



T.C.

ÇANAKKALE ONSEKİZ MART NİVERSİTESİ

FEN FAKÜLTESİ

UZAY BİLİMLERİ VE TEKNOLOJİLERİ BÖLÜMÜ



STRATEJİK PLANI  
(2024-2028)

ÇANAKKALE  
2024

## İÇİNDEKİLER

1. ÖN BİLGİ.....	4
2. AMAÇ .....	4
3. KAPSAM .....	4
4. PLANLAMA SÜRECİ VE UYGULAMA PLANI .....	4
5. PROGRAMIN TANIMI.....	5
6. PROGRAMIN AMACI.....	6
7. PROGRAMIN HEDEFİ.....	6
8. KAZANILAN DERECE .....	6
9. ÖĞRENCİLERİN PROGRAMI SEÇERKEN SAHİP OLMASI GEREKEN YETKİNLİKLER .....	6
10. ÖĞRENCİLERİN SAHİP OLACAĞI YETKİNLİKLER .....	7
11. PROGRAMIN MEVCUT ÖĞRENCİ PROFİLİ.....	7
12. PROGRAM MEZUNLARININ MESLEKİ PROFİLİ.....	7
13. PROGRAMIN PAYDAŞLARI.....	7
14. PROGRAMIN MERKEZİ YERLEŞTİRME PUANI, KAYITLI ÖĞRENCİ VE MEZUN SAYISI.	8
15. PROGRAMIN İDARİ YAPISI VE ÖĞRETİM KADROSU .....	9
16. SWOT ANALİZİ .....	11
17. PROGRAMIN MİSYONU, VİZYONU VE TEMEL DEĞERLERİ .....	16
18. UYGUN STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ .....	17
19. İZLEME VE DEĞERLENDİRME .....	21

**ŞEKİL VE TABLOLAR**

<b>TABLO 1.</b> PROGRAMA KAYITLI ÖĞRENCİ VE MEZUN SAYISINA YÖNELİK İSTATİSTİKLER.....	8
<b>TABLO 2.</b> PROGRAMA MERKEZİ YERLEŞTİRME SINAVIYLA KAYIT OLAN ÖĞRENCİ SAYISINA YÖNELİK İSTATİSTİKLER.....	8
<b>TABLO 3.</b> SON 2 YILA AİT MERKEZİ YERLEŞTİRME SINAVI PUANLARIMIZ.....	8
<b>TABLO 4.</b> ÖĞRENCİLERİN DERSLERE DEVAM DURUMLARI.....	8
<b>TABLO 5.</b> PROGRAMDAKİ ÖĞRETİM ELEMANLARININ DAĞILIMI .....	9
<b>TABLO 6.</b> ÖĞRETİM KADROSUNUN ANALİZİ .....	9
<b>TABLO 7.</b> ÖĞRETİM KADROSUNUN DERS YÜKÜ DAĞILIMLARINA YÖNELİK İSTATİSTİKLER .....	10
<b>TABLO 8.</b> ÖĞRETİM ELEMANI BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI .....	10
<b>TABLO 9.</b> ÖĞRETİM ELEMANLARININ AKADEMİK YAYINLARINA YÖNELİK İSTATİSTİKLER .....	10
<b>TABLO 10.</b> ÖĞRETİM KADROSUNUN TAMAMLANAN VEYA DEVAM ETMEKLE OLAN PROJELERİ .....	10
<b>TABLO 11.</b> ÖĞRETİM ELEMANLARININ ALDIĞI BURS VE ÖDÜLLER .....	11
<b>TABLO 12.</b> ÖĞRETİM ELEMANLARININ MARKA, TASARIM, PATENT SAYILARI.....	11
<b>TABLO 13.</b> SWOT MATRİSİ TABLOSU .....	15

## 1. ÖN BİLGİ

Uzay Bilimleri ve Teknolojileri Bölümünün, mesleğinin her alanında hizmet verebilecek bilgi ve becerilerle donatılmış, uygulama ve Ar-Ge çalışmalarında rol alabilecek, çağımızın bilgi ve teknoloji birikimini alanında etkin bir şekilde kullanabilecek donanımlı mezunları yetiştirme misyonu ve evrensel ölçütler içinde, toplumumuzun ve insanlığın yararına çalışan, araştıran ve sonuçlarını teknolojiye dönüştüren öncü bir bölüm olma vizyonuna sahip olabilmesi için programın stratejik planını yapma ihtiyacı doğmuştur. Bu plan, ortaya koyacağı veri ile eksikliklerin belirlenmesi ve kısa sürede çözülüp kalitenin artması için bir rehber görevi görecektir.

## 2. AMAÇ

Stratejik Plan, Uzay Bilimleri ve Teknolojileri Bölümü örgün öğretim programının, günümüzün ve geleceğin rekabet koşullarıyla uyumlu hale getirilmesi doğrultusunda kapsamlı bir öz değerlendirilmede bulunarak, 2024–2028 yıllarını kapsayan beş yıllık süreçte, eğitim-öğretim kalitesinin artırılması adına stratejik amaç ve hedeflerin belirlenmesi ve gelişmelerin izlenmesinde gerekli stratejilerin belirlenmesi amacıyla hazırlanmıştır.

## 3. KAPSAM

Planda yer alan bilgiler ve stratejiler, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Uzay Bilimleri ve Teknolojileri Bölümü örgün öğretim programını kapsamaktadır. Bu döküman, Bölüm Başkanı ve Bölüm Öğretim Üyeleri tarafından yapılan incelemeler, değerlendirme ve öneriler ışığında hazırlanmıştır.

## 4. PLANLAMA SÜRECİ VE UYGULAMA PLANI

Programımızda yürütülen bu süreçte, öncelikle, alanında uzman öğretim üyelerimiz/elemanlarımızdan oluşan Kalite Güvence Komisyonu ve Öz Değerlendirme Komisyonu oluşturulmuştur. İlgili komisyonların değerlendirmeleri ve önerileri doğrultusunda, Uzay Bilimleri ve Teknolojileri Bölümü Stratejik Plan sürecinin aşağıdaki aşamaları içerecek şekilde yürütülmesi hedeflenmiştir:

- Ön Hazırlık: Verilerin elde edilmesi ve alt yapının oluşturulması
- SWOT Analizinin yapılması
  - Programın Güçlü Yönleri
  - Programın Zayıf Yönleri

- Fırsatlar
- Tehditler
- Değerlendirme
- Misyon, Vizyon, Temel Değerler
- Hedeflerin Güncellenmesi ve Yeni Hedeflerin Belirlenmesi
- Değerlendirme Sonuçlarının Geri Bildirimi
- Gerekli Düzenlemelerin ve Düzeltmelerin Yapılması

## 5. PROGRAMIN TANIMI

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Uzay Bilimleri ve Teknolojileri Bölümü 2011 yılında kurulmuştur. Kadrosunda, 2024 yılı itibariyle, 2 profesör, 2 doçent ve 1 araştırma görevlisi görev yapmaktadır. Uzay Bilimleri ve Teknolojileri Bölümü, ilk mezunlarını 2016-2017 akademik yılında vermiştir. Artan mezun sayısı ile ulusal ve uluslararası projelerde rol almaya başlayanların sayısı da artacak ve bu durum, programın etkinliğini artıracaktır. Sonuçta, uzay çalışmaları konusunda sadece bilgiyi kullanan değil, bilgiyi üreten bireyler yetiştiğinin görülmesiyle başarı ortaya çıkmış olacaktır.

1960 yılından bu yana uzay bilimleri ve teknolojilerinde gelişmeler oldukça hızlanmış ve gelişmiş ülkelerde bu alanlarda yetişmiş insan gücü ve yatırımlar hızla artmıştır. Ülkemiz bu alanda henüz istenen noktada değildir. Ülkemizde, uzay çalışmalarına ilişkin hem bilimsel hem de teknolojik açıdan bir eğitime gereksinim duyulmaktadır. Disiplinler arası bir bölüm olan Uzay Bilimleri ve Teknolojileri Bölümünün ana hedefi, uygulama ve Ar-Ge çalışmalarında rol alabilecek; çağımızın bilgi ve teknoloji birikimini alanında etkin bir şekilde kullanabilecek donanımlı mezunları yetiştirmektir.

Uzay Bilimleri ve Teknolojileri Bölümü I. örgün öğretim türünde eğitim vermekte olup eğitimin dili Türkçedir. Program uzay bilimleri ve teknolojileri alanında uygulama ve çalışmalarda görev alabilecek nitelikli eleman yetiştirmeyi amaçlamaktadır. Öğretim süresi sekiz yarıyıl olan tam zamanlı bir lisans programıdır. Eğitim dili Türkçedir. Programımızda örgün öğretim programı 21 kişilik kontenjan hakkına sahiptir. Program mevcut durumda 21 kontenjan ile eğitime devam etmektedir. 2023 YKS sistemine göre TYT puan türünden 304.55244 puan ve üzeri alan öğrencilerini kabul etmektedir. Programa kaydolun öğrenciler, programdan mezun olabilmek için

öngörülen müfredattaki tüm dersleri almak zorundadırlar. Öğrencilerimizin mezun olmadan önce staj yapma seçenekleri bulunmaktadır.

## **6. PROGRAMIN AMACI**

Her geçen gün daha da gelişen Uzay Bilimleri ve Teknolojileri alanında bilgi ve becerilerle donatılmış, bilimsel çalışmalarda rol alabilecek, çağımızın bilgi ve teknoloji birikimini alanında etkin bir şekilde kullanabilecek donanımlı mezunları yetiştirmektir. Ayrıca, alanda dünya bilimsel araştırmalarına katkı sağlamak, yapılan bilimsel çalışmalarla literatürde yer almaktır.

## **7. PROGRAMIN HEDEFİ**

Program hedefi, uzay çağını yakalamış dünya ülkelerinde yapılan özgün bilimsel çalışmalara eşlik edebilmek, eşlik edebilecek kapasitede genç potansiyeller yetiştirmektir. Bu ilke, sadece ülkemizin değil; dünya çapında alanın bilimsel gelişimine katkıda bulunmayı hedeflemektedir.

## **8. KAZANILAN DERECE**

Uzay Bilimleri ve Teknolojileri programını bitiren öğrenciler lisans diploması almaya kazanmaktadırlar. Bu programdan mezun olabilmek için öğrencilerin; Öğretim programlarındaki tüm derslerden 4.00 üzerinden en az 2.00 Genel Not Ortalamasına sahip olmaları ve 240 AKTS kredisi almaları zorunludur. Genel not ortalaması ise yerel krediye göre hesaplanmaktadır. Mezunlarımız “Uzay ve Uzay Teknolojileri Bilimcisi” unvanını alırlar.

## **9. ÖĞRENCİLERİN PROGRAMI SEÇERKEN SAHİP OLMASI GEREKEN YETKİNLİKLER**

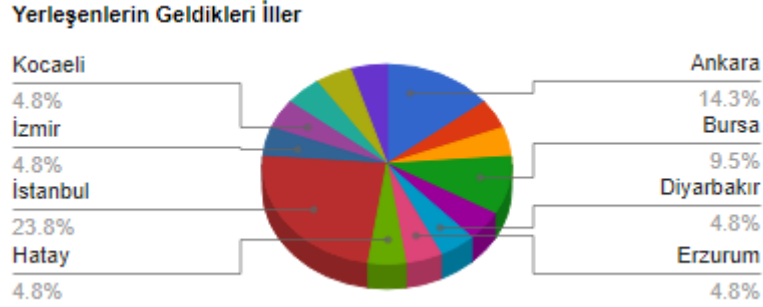
Öğrencilerin bir lise mezunu olması gerekliliklerin yanı sıra yeni ÖSYM sınav yönetmeliğine göre 2023 YKS sistemine göre TYT puan türünden 304.56244 puan ve üzeri almış olmaları gerekir. Ayrıca analitik düşünebilme, sayısal yetkinlikler, bireysel ve çevresel farkındalık ve sorunlara çözüm önerileri geliştirebilme, fikir ve proje geliştirebilme, okumaktan ve yeni şeyler öğrenmekten zevk alma, yeniliklere ve değişime açık olma, yenilikleri takip etme gibi yetkinliklere sahip olmaları bu programda alacakları eğitim sürecinde onlara katkı sağlamaktadır.

## 10. ÖĞRENCİLERİN SAHİP OLACAĞI YETKİNLİKLER

Mezunlarımız, “Uzay ve Uzay Teknolojileri Bilimcisi” unvanını alırlar. Bölümümüz mezunları, edindikleri bilgi ve tecrübeleriyle; hem ulusal, hem de uluslar arası uzay çalışmalarında başarı ile görev alabilecekler, ayrıca uygulama ve Ar-Ge çalışmalarına katkıda bulunabileceklerdir.

## 11. PROGRAMIN MEVCUT ÖĞRENCİ PROFİLİ

Uzay Bilimleri ve Teknolojileri lisans programımızı hemen her alandan öğrenci tercih etmekle birlikte 2023 yılı YKS girdi göstergelerine göre tercih yoğunluğu % 52.4 ile Marmara Bölgesindedir. Yerleşenlerin geldikleri iller ve yerleşen sayısının dağılım yüzdesi aşağıdaki görselde görülmektedir.



(Kaynak: <https://yokatlas.yok.gov.tr/lisans.php?y=102710696> (Erişim tarihi: 19.04.2024)).

## 12. PROGRAM MEZUNLARININ MESLEKİ PROFİLİ

Programımızı başarıyla tamamlayan öğrenciler, çeşitli sektörlerde faaliyet gösteren şirketlerin AR-GE bölümlerinde iş imkanlarına sahip olabilmektedir. Ayrıca, akademik alanda çalışma imkânı bulabilmektedir.

## 13. PROGRAMIN PAYDAŞLARI

İç paydaşlar;

- Öğrenciler (Lisans-Lisansüstü)
- Akademik Personel
- İdari Personel

Dış Paydaşlar;

- Mezunlar

- Diğer Yüksek Öğretim Kurumlarının İlgili Programları (Uzay Bilimleri ve Teknolojileri, Astronomi ve Uzay Bilimleri vb.)
- Türk Uzay Ajansı (TUA)
- Uzay Bilimleri ve Teknolojileri ile ilgili kamu ve özel kurumlar/kuruluşlar

İç ve Dış paydaşlarla ilgili olarak Memnuniyet Anketi oluşturulmuş olup bu anketlere, programın web sayfasında yer alan “Kalite Güvence ve İç Kontrol” sekmesinden ulaşılabilmektedir. Anketlerden elde edilecek çıktılar/sonuçlar, programın eksik/iyileştirilmesi gereken taraflarını ortaya koymada bir veri kaynağı olarak kullanılacaktır.

#### 14. PROGRAMIN MERKEZİ YERLEŞTİRME PUANI, KAYITLI ÖĞRENCİ VE MEZUN SAYISI

Fen Fakültesi 2022 Temmuz itibariyle kurulduğu için henüz mezun vermemiştir. Aşağıdaki tabloda kapatılan Fen-Edebiyat Fakültesi döneminde bölümümüze kayıtlanmış ve 2023 yılında mezun olan bölümümüz mezun sayısı yer almaktadır. Uzay Bilimleri ve Teknolojileri örgün öğretim doluluk oranımız %100'dür.

Tablo 1. Programa Kayıtlı Öğrenci ve Mezun Sayısına Yönelik İstatistikler

Aktif Kayıtlı Öğrenci Sayısı	120
Mezun Sayısı	8

Tablo 2. Programa Merkezi Yerleştirme Sınavıyla Kayıt Olan Öğrenci Sayısına Yönelik İstatistikler

Uzay Bilimleri ve Teknolojileri Bölümü - Örgün	2023 YKS	21 (20+1)
<b>Toplam</b>		<b>21</b>

Tablo 1. Son 2 Yıla Ait Merkezi Yerleştirme Sınavı Puanlarımız

Yönetim ve Organizasyon Bölümü	Taban	Tavan
Uzay Bilimleri ve Teknolojileri Örgün 2022 YKS - TYT	288,37055	378,04474
Uzay Bilimleri ve Teknolojileri Örgün 2023 YKS - TYT	304,56244	352,73017

Tablo 42. Öğrencilerin Derslere Devam Durumları

Derslere Sürekli Devam Eden Ortalama Öğrenci Sayısı		
Uzay Bilimleri ve Teknolojileri-Örgün	2023-2024	40-50 Öğrenci



## 15. PROGRAMIN İDARİ YAPISI ve ÖĞRETİM KADROSU

Uzay Bilimleri ve Teknolojileri Programımızda, 2024 yılı itibariyle, kadrolu olarak görev yapan iki Profesör, iki Doçent ve bir Araştırma Görevlisi bulunmaktadır. Bölüm Başkanı, Birim Yöneticisine bağlı olarak görev yapmaktadır. Program Başkanı (Bölüm başkanı) ortaklaşa buldukları bir komisyonda programa ait dersler, öğretim planı, staj kriterleri ve sınav takvimi gibi konuları aktif olarak planlamaktadır. Aşağıda yer alan tablolar (Tablo 5-12) gözönünde bulundurulduğunda, programımız, hedefleri olan ve bu hedeflerin ulaşılabilirliğini sürekli test ederek ilerleyen, şeffaf ve katılımcı bir yönetim tarzıyla, ilgili tüm paydaşları sürece dahil etmeye çalışan deneyimli kadrosuyla güçlü ve rekabetçi bir yapıya sahiptir. Öğretim kadrosunun mevcut durumu aşağıdaki tablolarda verilmiştir.

Tablo 5. Programdaki Öğretim Elemanlarının Dağılımı

Akademik Ünvan	Yaş Grupları											
	<30			30-39			40-49			50-59		
	K	E		K	E		K	E		K	E	
<b>Prof. Dr.</b>							1				1	
<b>Doç. Dr.</b>							1	1				
<b>Dr. Öğr.Üyesi</b>												
<b>Araş. Gör.</b>		1										

Tablo 6. Öğretim Kadrosunun Analizi

Öğretim Kadrosu			Deneyim Yılı			Etkinlik düzeyi (Yüksek, Orta, Düşük, Yok)		
Akademik Ünvan	Son Mezun Olduğu Kurum ve Yılı	Halen Öğretim Görüyorsa Hangi Aşamada Olduğu	Kamu, Özel Sektör, Sanayi,	Kaç Yıldır Bu Kurumda	Öğretim Üyeligi Süresi	Meslek Kuruluşlarında	Kamu, Sanayi ve Özel Sektöre Verilen Bilimsel Danışmanlıkta	Araştırmada
<b>Prof. Dr. İbrahim BULUT</b>	Ankara Üniversitesi			25	20	-	-	Yüksek
<b>Prof. Dr. Derya SÜRGİT</b>	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi		Kamu	21	13	-	-	Yüksek
<b>Doç. Dr. Burcu ÖZKARDEŞ</b>	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi		Kamu	20	12	-	-	Yüksek
<b>Dr. Öğr. Üyesi Burak ULAŞ</b>	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi		Kamu:4 Özel:5	4	4	-	-	Yüksek
<b>Araş. Gör. Murat İnanç GÖZÜTOK</b>	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi	Doktora Prog. Tez Aşaması	Kamu	5	-	-	-	Yüksek

Tablo 7. Öğretim Kadrosunun Ders Yükü Dağılımlarına Yönelik İstatistikler

Sözleşmeye Esas Görev Tanımı Kapsamında Akademik Unvanlara Göre Olması Gereken Minimum Ders Yükü ve Mevcut Ders Yükü Dağılımları				
Akademik Ünvan	Ad, Soyad	En Az	Mevcut Ders Yükü	
			2022-2023 Bahar	2023-2024 Güz
Prof .Dr.	İbrahim BULUT	5	15	15
Prof .Dr.	Derya SÜRGİT	10	22	20
Doç. Dr.	Burcu ÖZKARDEŞ	10	20	20
Doç. Dr.	Burak ULAŞ	10	10	İzinli

Tablo 8. Öğretim Elemanı Başına Düşen Öğrenci Sayısı

Programda Aktif Kayıtlı Öğrenci Sayısı 120/ Programda Kadrosu Bulunan Öğretim Elemanı Sayısı 4	30
--	----

Tablo 9. Öğretim Elemanlarının Akademik Yayınlarına Yönelik İstatistikler

Akademik Unvan Ad, Soyad	Uluslararası + Ulusal Hakemli Dergi, Kongre, Sempozyum vb. Yayınlanan Makale, Bildiri Sayısı	Toplam Atıf Sayısı	2023 Yılı Toplam Atıf Sayısı	Fen Bilimleri Alanında ISI Indexlerine Giren Dergilerde Aldıkları Atıf Sayısı	Akademik Ders Kitabı ve Kitap Bölümleri
Prof. Dr. İbrahim BULUT	165	281	15	15	-
Prof. Dr. Derya SÜRGİT	59	147	24	24	-
Doç. Dr. Burcu ÖZKARDEŞ	50	119	4	4	-
Doç. Dr. Burak ULAŞ	43	199	7	7	-
Araş. Gör. Murat İnanç GÖZÜTOK	1	--	--	--	-
<b>Genel Toplam</b>	<b>318</b>	<b>746</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>-</b>

Tablo 10. Öğretim Kadrosunun Tamamlanan Veya Devam Etmekle Olan Projeleri

Akademik Unvan - Ad, Soyad	BAP, TÜBİTAK, GMKA, AB, BM vb. Proje Sayısı (Toplam)	BAP, TÜBİTAK, GMKA, AB, BM vb. Proje Sayısı (2023)	Proje Kapsamında Görevi
Prof. Dr. İbrahim BULUT	9	-	Yürütücü, Araştırmacı
Prof. Dr. Derya SÜRGİT	12	4 (BAP; 1 Tamamlanmış& 3 Devam Eden)	Yürütücü, Araştırmacı
Doç. Dr. Burcu ÖZKARDEŞ	10	2 (BAP; Tamamlanmış)	Yürütücü, Araştırmacı
Doç. Dr. Burak ULAŞ	8	1 (BAP; Tamamlanmış)	Araştırmacı
Araş. Gör. Memduh Emrah ÖZCAN	-	-	
Araş. Gör. Murat İnanç GÖZÜTOK	1	-	Araştırmacı
<b>Genel Toplam</b>	<b>40</b>	<b>7</b>	<b>-</b>

Tablo 11. Öğretim Elemanlarının Aldığı Burs ve Ödüller

Akademik Unvan Ad, Soyad	Burs, Ödül, Destek Adı / Tarihi / Veren Kurum
Prof. Dr. İbrahim BULUT	-
Prof. Dr. Derya SÜRGİT	-
Doç. Dr. Burcu ÖZKARDEŞ	-
Dr. Öğr. Üyesi Burak ULAŞ	SOCRATES/ERASMUS Exchange Programme-2006/2007 Doktora sonrası bursiyer,2010/2011,TÜBİTAK Doktora sonrası bursiyer,2012/2013,TÜBİTAK
Araş. Gör. Memduh Emrah ÖZCAN	
Araş. Gör. Murat İnanç GÖZÜTOK	
<b>Genel Toplam</b>	<b>3</b>

Tablo 12. Öğretim Elemanlarının Marka, Tasarım, Patent Sayıları

Prof. Dr. İbrahim BULUT	-
Prof. Dr. Derya SÜRGİT	-
Doç. Dr. Burcu ÖZKARDEŞ	-
Dr. Öğr. Üyesi Burak ULAŞ	-
Araş. Gör. Memduh Emrah ÖZCAN	-
Araş. Gör. Murat İnanç GÖZÜTOK	-
<b>Toplam</b>	<b>0</b>

## 16. SWOT ANALİZİ

Eğitim, öğretim ve yönetim faaliyetleri değişik açılardan incelenerek üniversitemizin kurumsal hedefleri doğrultusunda bölümümüzün kuvvetli yönleri, zayıf yönleri, fırsatları ve tehditleri değerlendirilmiştir.

### Değerlendirme;

- Kurumsal misyon, vizyon, amaç ve hedeflerin uyumluluğu,
- Kurumsal kalite politikası ve önceden belirlenen stratejik hedefler,
- Eğitim-öğretim faaliyetleri,
- 8 Yarıyıllık ders planı,
- Ders adları, içerikleri ve AKTS'lerin güncellenmesi,
- Ders yükleri dağılımı,
- Etkin bir kariyer planlamasının yapılandırılması,
- Akademisyenlerin değerlendirilmesi,
- Öğrenci/akademisyen iletişimi,
- Akademik, idari ve destek birimleri kapsamında yapılmıştır.

## Bölümün Güçlü Yönleri

- Genel anlamda tüm çalışanların ve üniversitenin kurumsal misyon, vizyon, amaç ve hedeflerine bağlı olması.
- Üniversitenin kurumsal misyon, vizyon, amaç ve hedeflerine uygun kurumsal stratejilerin tüm personelce uygulanmaya çalışılması.
- Alanında gerekli yetkinliğe sahip akademik kadronun varlığı.
- Hem teknik hem idari programlara sahip olmamız.
- Bölümümüz bünyesinde bulunan programların modern bilimsel ihtiyaçlara yönelik özelliklere sahip olması.
- Çanakkale'nin merkezinde bulunması.
- Başarılı eğitim-öğretim politikamız sayesinde, her dönem programlarımıza ayrılan öğrenci kontenjanının yeterli düzeyde olması.
- Akademisyenlerimizin, konuları hakkında nitelikli akademik yayın ve eser üretme kapasitesine sahip olması.
- Akademisyenlerimizin, konuları hakkında nitelikli proje üretme potansiyeline sahip olması.
- Akademik personelin öğrencilere bilgi aktarımında yeterli formasyona sahip olması
- Akademik personel öğrenci iletişiminin istenilen düzeyde olması.
- Akademik personel idari personel iletişiminin istenilen düzeyde olması.
- İdari personel öğrenci iletişiminin istenilen düzeyde olması.
- Fiziki konum ve teknolojik alt yapı noktasında bilgi kaynaklarına erişimin uygun olması.
- Üniversitemizin bölgenin en büyük ve kapsamlı kütüphanelerinden birine sahip olması ve kampus dışı erişim için öğrencilerimize verilen kullanıcı adı ve şifre ile online kaynaklara ve veri tabanlarına anında erişim sağlaması.
- Üniversitemizde girişimcilik ve yenilik faaliyetleriyle ilgili gerekli organizasyonların yönetim tarafından desteklenmesi ve teşvik edilmesi.
- Yönetime katılımın güçlü olması ve önerilerin dikkate alınması.
- Konferans salonuna sahip olmamız.

- Her sınıfta beyaz tahta, projeksiyon bulunması.
- Kongre, toplantı, mezuniyet, konser, tiyatro vb. organizasyonlar için kampüsün yeterli fiziki imkanlara sahip olması.
- Öğrencilerin istedikleri konularda öğrenci kulübü kurabilme ve organizasyon yapabilme imkanları.
- YKS ile gelen öğrencilerin kavrama yeteneğinin eğitim ve öğretim düzeyi için yeterli olması.
- YKS ile gelen öğrencilerin gerek teorik ve gerekse pratik bilgi akışını sağlamada daha istekli olmaları.

### **Bölümün Zayıf Yönleri**

- Mevcut fiziki yapı nedeniyle, bölüm bünyesindeki bazı teknik derslere ait uygulama laboratuvarlarının yetersiz oluşu.
- Fiziki şartların yetersizliğinden dolayı idari hizmetlerin yeterince verilememesi.
- Kalite, akreditasyon, örgütsel gelişme ve örgütsel değişim süreçlerinin öneminin yadrganması ve yeterli düzeyde sahiplenilmemiş olmaları.
- Fiziki imkanların yetersizliği ve sınıfların düzenli dağıtılamaması.
- Bilimsel ya da sanayi odaklı projelere öğrencileri dahil etme eksikliği.
- Öğrencilerin yeterince yabancı dil bilmemesi ve bu nedenle Fulbright, Erasmus gibi programlara gerekli özenin gösterilmemiş olması.
- Bazı derslere ait; ders adı, içerik ve AKTS'lerin günümüz bilgileri ışığında yetersiz kalması.
- Bölümümüz bünyesinde herhangi bir kişilik veya kariyer geliştirme programının uygulanmaması.
- Uluslararası çalışmalarda akademik personele yeterince ekonomik destek sağlanmaması.
- Öğrencilerin iş bulma stresleri nedeniyle yeterince motive olamamaları.
- Öğrencilerin matematiksel becerilerinin zayıf olması.

## **Fırsatlar**

- 1915 Çanakkale Boğaz Köprüsü sayesinde mevcut ulaşım ağının gelişmesi.
- Genelde öğretim elemanlarının alanında güncel gelişmelere hakim olması ve üniversite-sanayi, üniversite- kamu ilişkilerinin geliştirebilme potansiyelinin var olması.
- Öğretim elemanlarının alanlarında yeterli bilgi ve donanıma sahip olması nedeniyle ulusal ve uluslararası akademik çevrede tanınmaları.
- Bölümümüzün aktif, yönetime katılımı sağlayan, paylaşımcı, eleştiri ve yeniliklere açık her konuda çalışanına ve kuruma destek olmaya çalışan idari bir yapıya sahip olması.
- Bölüm ile diğer üniversite öğretim üyeleri arasındaki ilişkinin yeterli olması.
- Ulusal ve uluslararası projelerde çalışabilecek nitelikte yeterli akademik personele sahip olmak.
- Öğretim kadrosunun tecrübe, yetenek ve gelişme arzusunun yeterli olması.
- Üst yönetimin kurumsal amaçları gerçekleştirmeyle ilgili disiplinlerarası projelere yeterli düzeyde destek olması.

## **Tehditler**

- Bölüm hakkında tanıtıcı broşürler ve tercih danışmanlığı gibi adımlar lise düzeyinde atılmadığı takdirde kontenjan sayısının azalması.
- Uzman gibi yardımcı akademik personel sayısının optimal seviyeden düşük olması.
- Öğretim üyelerinin ders yükü ve idari görev yoğunluğundan akademik çalışmalara ayrılan zamanın azalması.
- Öğrencilerin genelinin bilgisayar programlama ve dilleri hakimiyetlerinin çok zayıf olması, hatta hiç olmaması.
- Üniversite sanayi iş birliğine yönelik ara kurumların her departmana yetişememesi.
- Öğrencilerin bilimsel bilgiden ziyade kamu personel sınavlarına ve iş bulmaya yönelik çalışmaları.
- Öğrencilerin liseden gelen alışkanlıklarını devam ettirmeleri, ders geçmek amaçlı ezbere eğitime öğretim elemanlarını yöneltmeye çalışmaları.

- Öğrencilerin derslerde ses kaydı alma, fotoğraf çekme, kitap, defter, ders notu olmadan derse gelme, sınavlara gerekli araç-gerekçsiz-kalemsiz-silgisiz katılma gibi, sorumluluktan uzak davranışlarının süreklilik arz etmesi.

Tablo 13. SWOT Matrisi Tablosu

Programın Güçlü Yönleri	Programın Zayıf Yönleri
<ul style="list-style-type: none"> <li>. Genel anlamda tüm çalışanların üniversitenin kurumsal misyon, vizyon, amaç ve hedeflerine bağlı olması.</li> <li>. Üniversitenin kurumsal misyon, vizyon, amaç ve hedeflerine uygun kurumsal stratejilerin tüm personelce uygulanmaya çalışılması.</li> <li>. Alanında gerekli yetkinliğe sahip akademik kadronun varlığı.</li> <li>. Hem teknik hem idari programlara sahip olmamız.</li> <li>. Bölümümüz bünyesinde bulunan programların modern bilimsel ihtiyaçlara yönelik özelliklere sahip olması.</li> <li>. Çanakkale'nin merkezinde bulunması.</li> <li>. Başarılı eğitim-öğretim politikamız sayesinde, her dönem programlarımıza ayrılan öğrenci kontenjanının yeterli düzeyde olması.</li> <li>. Akademisyenlerimizin, konuları hakkında nitelikli akademik yayın ve eser üretme kapasitesine sahip olması.</li> <li>. Akademisyenlerimizin, konuları hakkında nitelikli proje üretme potansiyeline sahip olması.</li> <li>. Akademik personelin öğrencilere bilgi aktarımında yeterli formasyona sahip olması.</li> <li>. Akademik personel öğrenci iletişiminin istenilen düzeyde olması.</li> <li>. Akademik personel idari personel iletişiminin istenilen düzeyde olması.</li> <li>. İdari personel öğrenci iletişiminin istenilen düzeyde olması.</li> <li>. Fiziki konum ve teknolojik alt yapı noktasında bilgi kaynaklarına erişimin uygun olması.</li> <li>. Üniversitemizin bölgenin en büyük ve kapsamlı kütüphanelerinden birine sahip olması ve kampus dışı erişim için öğrencilerimize verilen kullanıcı adı ve şifre ile online kaynaklara ve veri tabanlarına anında erişim sağlaması.</li> <li>. Üniversitemizde girişimcilik ve yenilik faaliyetleriyle ilgili gerekli organizasyonların yönetim tarafından desteklenmesi ve teşvik edilmesi.</li> <li>. Yönetime katılımın güçlü olması ve önerilerin dikkate alınması.</li> <li>. Konferans salonuna sahip olmamız.</li> <li>. Her sınıfta beyaz tahta, projeksiyon bulunması.</li> <li>. Kongre, toplantı, mezuniyet, konser, tiyatro vb. organizasyonlar için kampüsün yeterli fiziki imkanlara sahip olması.</li> <li>. Öğrencilerin istedikleri konularda öğrenci kulübü kurabilme ve organizasyon yapabilme imkanları.</li> <li>. YKS ile gelen öğrencilerin kavrama yeteneğinin eğitim ve öğretim düzeyi için yeterli olması.</li> <li>. YKS ile gelen öğrencilerin gerek teorik ve gerekse pratik bilgi akışını sağlamada daha istekli olmaları.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Mevcut fiziki yapı nedeniyle, bölüm bünyesindeki bazı teknik derslere ait uygulama laboratuvarlarının yetersiz oluşu.</li> <li>. Fiziki şartların yetersizliğinden dolayı idari hizmetlerin yeterince verilememesi.</li> <li>. Kalite, akreditasyon, örgütsel gelişme ve örgütsel değişim süreçlerinin önemini yadigarlanması ve yeterli düzeyde sahiplenilmemiş olmaları.</li> <li>. Fiziki imkanların yetersizliği ve sınıfların düzenli dağıtılamaması.</li> <li>. Bilimsel ya da sanayi odaklı projelere öğrencileri dahil etme eksikliği.</li> <li>. Öğrencilerin yeterince yabancı dil bilmemesi ve bu nedenle Fulbright, Erasmus gibi programlara gerekli özenin gösterilmemiş olması.</li> <li>. Bazı derslere ait; ders adı, içerik ve AKTS'lerin günümüz bilgileri ışığında yetersiz kalması.</li> <li>. Bölümümüz bünyesinde herhangi bir kişilik veya kariyer geliştirme programının uygulanmaması.</li> <li>. Uluslararası çalışmalarda akademik personele yeterince ekonomik destek sağlanmaması.</li> <li>. Öğrencilerin iş bulma stresleri nedeniyle yeterince motive olamamaları.</li> <li>. Öğrencilerin matematiksel becerilerinin zayıf olması.</li> </ul>
Fırsatlar	Tehditler
<ul style="list-style-type: none"> <li>. 1915 Çanakkale Boğaz Köprüsü sayesinde mevcut ulaşım ağının gelişmesi.</li> <li>. Genelde öğretim elemanlarının alanında güncel gelişmelere hâkim olması ve üniversite-sanayi, üniversite- kamu ilişkilerinin geliştirebilme potansiyelinin var olması.</li> <li>. Öğretim elemanlarının alanlarında yeterli bilgi ve donanıma sahip olması nedeniyle ulusal ve uluslararası akademik çevrede tanınmaları.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Bölüm hakkında tanıtıcı broşürler ve tercih danışmanlığı gibi adımlar lise düzeyinde atılmadığı takdirde kontenjan sayısının azalması.</li> <li>. Uzman gibi yardımcı akademik personel sayısının optimal seviyeden düşük olması.</li> <li>. Öğretim üyelerinin ders yükü ve idari görev yoğunluğundan akademik çalışmalarına ayrılan zamanın azalması.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>. Bölümümüzün aktif, yönetime katılımı sağlayan, paylaşımcı, eleştiri ve yeniliklere açık her konuda çalışanına ve kuruma destek olmaya çalışan idari bir yapıya sahip olması,</li> <li>. Bölüm ile diğer üniversite öğretim üyeleri arasındaki ilişkinin yeterli olması.</li> <li>. Ulusal ve uluslararası projelerde çalışabilecek nitelikte yeterli akademik personele sahip olması.</li> <li>. Öğretim kadrosunun tecrübe, yetenek ve gelişme arzusunun yeterli olması.</li> <li>. Üst yönetimin kurumsal amaçları gerçekleştirmeyle ilgili disiplinlerarası projelere yeterli düzeyde destek olması.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Öğrencilerin genelinin bilgisayar programa ve dilleri hakimiyetlerinin çok zayıf olması, hatta hiç olmaması.</li> <li>. Üniversite sanayi iş birliğine yönelik ara kurumların her departmana yetişememesi.</li> <li>. Öğrencilerin bilimsel bilgiden ziyade kamu personel sınavlarına ve iş bulmaya yönelik çalışmaları.</li> <li>. Öğrencilerin liseden gelen alışkanlıklarını devam ettirmeleri, ders geçmek amaçlı ezbere eğitime öğretim elemanlarını yönleltmeye çalışmaları.</li> </ul>
---	--

## 17. PROGRAMIN MİSYONU, VİZYONU VE TEMEL DEĞERLERİ

Vizyonumuz, evrensel ölçütler içinde, toplumumuzun ve insanlığın yararına çalışan, araştıran sonuçlarını teknolojiye dönüştüren öncü bir bölüm olmaktır. Mezunlarımız, “Uzay ve Uzay Teknolojileri Bilimcisi” unvanını alırlar. Bölümümüz mezunları, edindikleri bilgi ve tecrübeleriyle hem ulusal, hem de uluslar arası uzay çalışmalarında başarı ile görev alabilecekler, ayrıca uygulama ve Ar-Ge çalışmalarına katkıda bulunabileceklerdir.

Misyonumuz, Uzay Bilimleri ve Teknolojileri mesleğinin her alanında hizmet verebilecek bilgi ve becerilerle donatılmış, uygulama ve Ar-Ge çalışmalarında rol alabilecek, çağımızın bilgi ve teknoloji birikimini alanında etkin bir şekilde kullanabilecek donanımlı mezunları yetiştirmektir.

Programımızın vizyon ve misyonunu oluşturan temel amaçlar, eğitim, öğretim ve araştırma kalitesi ile tercih edilen, teknolojik gelişmelere duyarlı, toplumun ve beklentilerine uygun İnsan kaynağı yetiştiren, uluslararası akademik çevrede bölümümüzü en etkin şekilde temsil eden, öğretim elemanları ile sonuç odaklı bir eğitim profili oluşturan, katılımcı, kendine güvenen bireyler yetiştiren, uluslararası değerlere saygılı, post modern yönetim ilkelerini ve toplam kalite anlayışını benimsemiş, kendini sürekli yenileyen bir program olmaktır.

Programımızın vizyon ve misyonunu oluşturan temel değerler, Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlı olmak, vatan sevgisiyle görevini anayasa, uluslararası hukuk ilkeleri, insan hakları ve yüksek öğretim mevzuatıyla ilgili tüm yasal düzenlemelere uyarak yerine getirmek, din, dil, ırk, milliyet, renk, düşünce farklılığı gözetmeksizin insanları sevmek ve saymak, çalışmaktan, doğruluktan ve dürüstlükten taviz vermemek, üniversitenin misyon ve vizyonuna bağlı olmak, bilimin uluslararası kabul görmesine inanmak, yenilikçi olmak, değişimi yönetmek ve gerçekleştirmek, kurumsal bağlılığa, kurum içinde uyum ve dayanışmaya önem vermek, zaman yönetimine özen göstererek sürekli mükemmelliği yakalamaya çalışmak, işimizi sevmek ve özgün araştırmalar yapmaktır.



## **18. UYGUN STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ**

Programımız, gelişimini kalite bilincine dayalı olarak sürdürmeyi asıl hedef olarak önüne koymuştur. Bu kapsamda, Kurumumuz ve Birimimiz 2024-2028 Stratejik Planıyla uyumlu biçimde aşağıda belirtilen amaçlar ve hedefler doğrultusunda programımız Stratejik Eylem Planı belirlenmiştir.

## Uzay Bilimleri ve Teknolojileri Bölümü Stratejik Planı (2024-2028 Yılları Arasını Kapsar)

**STRATEJİK AMAÇ 1:** Nitelikli Ar- Ge ve Ür-Ge Faaliyetleri yoluyla ulusal ve uluslararası düzeyde katma değer oluşturmak

**Stratejik Hedef 1:** Katma değer yaratan araştırma çıktıları artırmak

**Strateji 1.1.:** Proje destek programları hakkında bilgilendirmeler yapmak

**Strateji 1.2.:** Lisansüstü çalışmaların nitelikli yayınlara dönüştürülmesi yönünde teşvik etmek

**Strateji 1.3.:** Akademik personelin makale ve proje performansları ile ilgili “ÇOMÜ ödül yönergesi” kapsamında teşvik edilmesi.

Performans Göstergeleri	2024 H	2024 B	2025 H	2025 B	2026 H	2026 B	2027 H	2027 B	2028 H	2028 B
Bilimsel SCI Yayın Sayısı	5		5		5		5		5	
WOS'ta Endekslenen Q1 Yayın Sayısı	1		1		1		1		1	
Fakülte/Bölüm Adresli Yayınlara Yapılan WOS Atıf sayısı	10		10		10		10		10	
Ulusal/Uluslararası Proje Sayısı	3		4		4		5		5	
Ulusal/Uluslararası Bildiri Sayısı	2		3		4		5		6	

**H:** Hedeflenen **B:** Başarılan

**STRATEJİK AMAÇ 2:** Eğitim ve Öğretim Faaliyetlerinin Niteliğini Sürdürülebilir Olarak Artırmak

**Stratejik Hedef 1:** Eğitim-öğretimin kalitesini artırmak

**Strateji 1.1.:** Öğrencilere yandal ve çift anadal ile ilgili bilgilendirmeler yapılması

**Strateji 1.2.:** Öğrenci değişim programları hakkında bilgilendirme yapılarak bu programlardan yararlanan öğrenci sayısını arttırmak

Performans Göstergeleri	2024 H	2024 B	2025 H	2025 B	2026 H	2026 B	2027 H	2027 B	2028 H	2028 B
Yandal ve çift anadal programlarından yararlanan öğrenci sayısı	1		1		1		1		1	
Erasmus, Mevlana ve Farabi programlarından yararlanan öğrenci sayısı	1		1		1		1		1	

**H:** Hedeflenen **B:** Başarılan

**STRATEJİK AMAÇ 2:** Eğitim ve Öğretim Faaliyetlerinin Niteliğini Sürdürülebilir Olarak Artırmak

**Stratejik Hedef 2:** Öğrencilerin yetkinliklerini geliştiren faaliyetleri arttırmak

**Strateji 2.1.:** Proje ve laboratuvarlarda lisans öğrencilerine daha çok yer verilmesi konusunda teşvik etmek

**Strateji 2.2.:** Sosyal transkript başvurusu konusunda teşvik etmek

**Strateji 2.3.:** Öğrencilere yönelik seminer ve etkinlik sayısını arttırabilmek için öğrenci görüşlerine başvurmak

Performans Göstergeleri	2024 H	2024 B	2025 H	2025 B	2026 H	2026 B	2027 H	2027 B	2028 H	2028 B
Proje ve laboratuvarlarda görev alan lisans öğrencisi sayısı	2		2		2		2		2	
Öğrencilere yönelik seminer vb. etkinlik sayısı	1		1		1		1		1	
Proje desteği alan öğrenci sayısı	1		1		1		1		1	
Sosyal transkript oluşturan öğrenci sayısı	1		2		2		3		4	

**H:** Hedeflenen **B:** Başarılan

**STRATEJİK AMAÇ 3:** Üniversitenin toplum ve çevre yararına yaptığı faaliyetleri artırmak

**Stratejik Hedef 1:** Toplumsal katkı faaliyetlerinin artırılması

**Strateji 1.1.:** Bölüm sosyal sorumluluk komisyonunun oluşturulması ve ilgili kapsamda faaliyetlerin düzenlenmesine teşvik etmek

**Strateji 1.2.:** Sosyal sorumluluk ve dezavantajlı gruplara yönelik faaliyetler için Öğrenci ve Akademik personel görüşleri alınması

Performans Göstergeleri	2024 H	2024 B	2025 H	2025 B	2026 H	2026 B	2027 H	2027 B	2028 H	2028 B
Öğrenci ve akademik personel tarafından gerçekleştirilen sosyal sorumluluk faaliyetleri sayısı	1		1		1		1		1	
Dezavantajlı gruplara yönelik etkinlik sayısı	1		1		1		1		1	

**H:** Hedeflenen **B:** Başarılan

**STRATEJİK AMAÇ 4:** Üniversitemizin uluslararası tanınırlığını artırmak

**Stratejik Hedef 1:** Uluslararası öğrenci, akademik ve idari personel hareketliliğini artırmak

**Strateji 1.1.:** Değişim programları hakkında bilgilendirme toplantıları yapmak

**Strateji 1.2.:** Bölüm İngilizce web sayfasını güncel tutmak

**Strateji 1.3.:** Bölüm Eğitim kataloğu İngilizce web sayfasını güncel tutmak

Performans Göstergeleri	2024 H	2024 B	2025 H	2025 B	2026 H	2026 B	2027 H	2027 B	2028 H	2028 B
Değişim programlarından yararlanan giden öğrenci ve akademik personel sayısı	1		1		1		1		1	
Değişim programlarından yararlanan gelen öğrenci ve akademik personel sayısı	1		1		1		1		1	
Uluslararası toplam öğrenci sayısı	4		5		5		5		5	

**H:** Hedeflenen **B:** Başarılan

**STRATEJİK AMAÇ 4:** Üniversitemizin uluslararası tanınırlığını artırmak

**Stratejik Hedef 2:** Uluslararası hareketlilik sayısını ve tanınırlığı arttırmak

**Strateji 2.1.:** Akademik personeli uluslararası seminer, çalıştay, işbirliği, konferans vb. etkinliklere katılım/düzenleme yönünde teşvik etmek

Performans Göstergeleri	2024 H	2024 B	2025 H	2025 B	2026 H	2026 B	2027 H	2027 B	2028 H	2028 B
Ortak çalışmalar yapılan yurtdışı öğretim elemanı sayısı	1		2		2		2		2	
Uluslararası akademik faaliyet sayısı (proje, çalıştay vb. katılım veya düzenleme)	1		1		1		1		1	

**H:** Hedeflenen **B:** Başarılan

**STRATEJİK AMAÇ 5:** Kalite kültürünü ve kurumsal kaynakları güçlendirmek

**Stratejik Hedef 1:** Kurum içi memnuniyet düzeyini arttırmak ve paydaş ilişkilerini güçlendirmek

**Strateji 1.1.:** Anket katılımlarına teşvik etmek

**Strateji 1.2.:** Paydaş etkileşimlerini arttırmak

Performans Göstergeleri	2024 H	2024 B	2025 H	2025 B	2026 H	2026 B	2027 H	2027 B	2028 H	2028 B
Öğrenci, Akademik ve İdari Personel memnuniyet düzeyi (%)	55		60		60		60		60	
İç Paydaş Toplantı/Faaliyet Sayısı	2		2		2		2		2	
Dış Paydaş Toplantı/Faaliyet Sayısı	2		2		2		2		2	

**H:** Hedeflenen **B:** Başarılan

## 19. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Program faaliyetlerinin sürekli olarak iyileştirilmesini sağlamak için Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Süreci gerçekleştirilmektedir. Programımız performans göstergeleri aracılığıyla stratejik planda yer alan amaç ve hedeflerin gerçekleşme sonuçlarının belirli bir sıklıkla izlenmesi ve belirlenen dönemler itibarıyla raporlanarak yöneticilerin (bölüm ve birim) değerlendirmesine sunulması izleme faaliyetlerini oluşturur. Değerlendirme aşaması ise devam eden ya da tamamlanmış faaliyetlerin stratejik amaç ve hedeflere ulaşmayı sağlamada ne derece başarılı olduğu ve karar alma sürecine ne ölçüde katkıda bulunduğunu belirlemek amacıyla yapılan ayrıntılı inceleme ve raporlama faaliyetleridir. Bu kapsamda eğitim-öğretim dönemi sonlarına denk gelen altı aylık periyodlar halinde performans göstergelerinin gerçekleşme verileri toplanmakta olup yıl sonunda bölüm/program stratejik plan değerlendirme raporu hazırlanmaktadır ve birimize sunulmaktadır.