



T.C.
ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ
FEN FAKÜLTESİ

BİRİM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU
BİDR-2025

Haziran- 2026

Sunuş

Fen Fakültesi 2025 yılı Birim İç Değerlendirme Raporu, fakültemiz bünyesinde yürütülen eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal katkı faaliyetlerini içeren süreçleri kalite güvence kapsamında değerlendirilmesi amacıyla hazırlanmıştır. Rapor kapsamında fakülte bünyesinde yer alan bölümlere ait öz değerlendirme raporları, birim faaliyet raporu, stratejik plan izleme verileri, kurumsal performans göstergeleri ve ilgili diğer kanıtlar birlikte incelenmiştir. Bu süreçte mevcut veriler, YÖKAK ölçütleri ve üniversitemiz kalite güvence yaklaşımı doğrultusunda ele alınmış; fakültemizin güçlü yönleri ve gelişime açık alanları belirlenmiştir.

2025 yılı raporunun hazırlık süreci, fakülte yönetim değişiminden dolayı planlanan takvimin içerisinde gerçekleştirilememiştir. Ancak bu süreç, raporu biçimsel bir belge olmanın ötesine taşıyarak fakültenin ilgili yıl için mevcut durumunu daha gerçekçi, veri temelli ve iyileştirmeye açık bir çerçevede ortaya koyan bir çalışma olarak hazırlanmasına imkân sağlamıştır.

Bu çerçevede, Kalite Geliştirme ve Kurumsal İzleme Koordinatörlüğünce yürütülen 2025 memnuniyet anketleri fakülte düzeyinde ayrı ayrı analiz edilmiştir. Fakültemiz öğrenci, akademik personel ve idari personel olmak üzere üç paydaş grubunun yanıtları incelendiğinde, üç paydaşın da en güçlü ve ortak şekilde işaret ettiği konunun fiziksel altyapı ve laboratuvar imkanları olduğu belirlenmiştir. Bu tabloyu doğrudan açıklayan temel etken, fakültemizin önceki binasından deprem riski nedeni tahliye edilerek mevcut geçici mekâna taşınmış olmasıdır. Söz konusu taşınma süreci, bölümlerin laboratuvar altyapısının kesintiye uğramasına, dersliklerin sayıca ve teknolojik donanım açısından yetersiz kalmasına, akademik ve idari personelin çalışma odalarının fiziksel ve teknolojik standartlarının düşmesine yol açmıştır. Üç bağımsız paydaş grubunun anket sonuçlarında aynı yönde verdiği sinyaller, bu sorunun fakültemizin 2025 yılı kalite süreçlerinin en öncelikli gündem maddesi olduğunu açıkça ortaya koymaktadır. Özellikle Fen bilimleri alanında eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerinin laboratuvar altyapısından bağımsız yürütülemeyeceği gerçeği göz önünde bulundurulduğunda, laboratuvarların yeni binaya taşınması ve fonksiyonel hale getirilmesi, fakültemizin önümüzdeki dönem kalite gelişiminin ön koşulu olarak değerlendirilmektedir.

Rapor, fakültemizin kalite kültürünün güçlendirilmesine, kurumsal gelişiminin desteklenmesine ve PUKÖ döngüsünün daha etkin işletilmesine katkı sağlaması temennisiyle bilgilerinize sunulur.

PROF. DR. SERCAN KARAV
Fen Fakültesi
Dekan V.

FEN FAKÜLTESİ HAKKINDA

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Fen Fakültesi, 26 Temmuz 2022 tarihli ve 5868 sayılı Resmî Gazete kararı ile kurulmuştur. Söz konusu karar kapsamında ÇOMÜ Fen-Edebiyat Fakültesi kapatılmış; yerine İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi ile Fen Fakültesi kurulmuştur. Bu dönüşümle birlikte temel bilimler alanındaki akademik yapılanma bağımsız bir fakülte çatısı altında yeniden yapılandırılmıştır. Fen Fakültesi, kuruluşundan itibaren üniversitenin temel bilimler alanındaki eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerini yürütmek üzere yapılandırılmıştır. Fakülte bünyesinde Biyoloji, Fizik, İstatistik, Kimya, Matematik, Moleküler Biyoloji ve Genetik ile Uzay Bilimleri ve Teknolojileri olmak üzere toplam 7 bölüm yer almakta; eğitim-öğretim faaliyetleri örgün öğretim kapsamında sürdürülmektedir. Fakülte, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Terzioğlu Yerleşkesinde yer alan ve daha önce Spor Bilimleri Fakültesi tarafından kullanılan binada faaliyetlerini sürdürmektedir. Fakülte bünyesinde derslikler, ofisler, laboratuvar alanları ve öğrencilerin akademik gelişimini destekleyen çeşitli fiziki olanakları bulunan dekanlık binası 4108,26 ve spor salonu binası 1174,44 olmak üzere toplam 5282,50 m² alana konumlanmıştır.

Misyon: Kurumsal aidiyete önem veren, güncel bilimsel gelişmeleri takip eden, problem çözme becerisi yüksek yetkin bireyler yetiştirmek ve gerçekleştirilecek bilimsel faaliyetlerle uluslararası düzeyde bilime ve topluma katkı sunmaktır.

Vizyon: Temel bilimler alanında ülkemizde tercih edilen ve uluslararası düzeyde tanınan, yenilikçi bir anlayışla bilime katkı sunan bir fakülte olmak.

Temel Değerler: Adalet ve Liyakat- Aidiyet-Bilimsel ve mesleki etik kuralları benimsemek- Güvenilirlik ve dürüstlük-Şeffaflık ve tarafsızlık-Düşünce ve İfade Özgürlüğü-Yeniliklere açıklık-Evrensel Değerlere Saygı-Farklılıklara Saygı-İş Birliği, Dayanışma ve Paylaşma-Verimlilik-Yaşam Boyu Öğrenme

İletişim Bilgileri

Birim Adı: Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Fen Fakültesi

Adres: Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Terzioğlu Yerleşkesi, Fen Fakültesi, 17020 Çanakkale

Telefon: 0286 218 00 18 / Dahili: 22008

Faks: 0286 218 39 17

E-posta: fen@comu.edu.tr

Web: fen.comu.edu.tr

İÇİNDEKİLER

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE	6
A.1. LİDERLİK VE KALİTE	6
A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı	6
A.1.2. Liderlik	7
A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi	8
A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları	9
A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik	10
A.2. MİSYON VE STRATEJİK AMAÇLAR	11
A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar	11
A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler	11
A.2.3. Performans yönetimi	12
A.3. YÖNETİM SİSTEMLERİ	13
A.3.1. Bilgi yönetim sistemi.....	13
A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi	14
A.3.3. Finansal yönetim	15
A.3.4. Süreç yönetimi.....	15
A.4. PAYDAŞ KATILIMI	16
A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı	16
A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri.....	17
A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi	18
A.5. ULUSLARARASI İLİŞKİLER	19
A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi	19
A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları	20
A.5.3. Uluslararasılaşma performansı	20
B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM	21
B.1. PROGRAM TASARIMI, DEĞERLENDİRMESİ VE GÜNCELLENMESİ.....	21
B.1.1. Programların tasarımı ve onayı.....	21
B.1.2. Programın ders dağılım dengesi	23
B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu.....	24
B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı.....	24
B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi	25
B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi	27
B.2. PROGRAMLARIN YÜRÜTÜLMESİ.....	28
B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri.....	28
B.2.2. Ölçme ve değerlendirme.....	29
B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi	30
B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma	32
B.3. ÖĞRENME KAYNAKLARI VE AKADEMİK DESTEK HİZMETLERİ	33
B.3.1. Öğrenme Ortam ve Kaynakları.....	33
B.3.2. Akademik destek hizmetleri	35
B.3.3. Tesis ve altyapılar	36
B.3.4. Dezavantajlı gruplar	37
B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler.....	38
B.4. ÖĞRETİM KADROSU	39
B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri	39
B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi.....	40
B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme.....	41

C.ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME	42
C.1. ARAŞTIRMA SÜREÇLERİNİN YÖNETİMİ VE ARAŞTIRMA KAYNAKLARI	42
C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi	42
C.1.2. İç ve dış kaynaklar	44
C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkânlar	44
C.2. ARAŞTIRMA YETKİNLİĞİ, İŞ BİRLİKLERİ VE DESTEKLER	45
C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi	45
C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri	47
C.3. ARAŞTIRMA PERFORMANSI	48
C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi	48
C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi	50
D. TOPLUMSAL KATKI	51
D.1. TOPLUMSAL KATKI SÜREÇLERİNİN YÖNETİMİ VE TOPLUMSAL KATKI KAYNAKLARI ...	51
D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi	51
D.1.2. Kaynaklar	52
D.2. TOPLUMSAL KATKI PERFORMANSI	53
D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi	53
E. SONUÇ VE DEĞERLENDİRME	53

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı

Fen Fakültesinde yönetim modeli ve idari yapı, [2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu](#), ilgili mevzuat, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Kalite Güvence Yönergesi ile Üniversitenin 2024-2028 Stratejik Planı doğrultusunda işletilmektedir. Üniversitenin söz konusu stratejik planında benimsenen misyon, vizyon, temel değerler, yönetim sistemi ve kalite güvence politikası çerçevesinde kalite odaklı, sürdürülebilir, paydaş katılımını önceleyen ve kurumsal gelişimi destekleyen bir yönetim anlayışı esas alınmaktadır. Fen Fakültesi de bu üst politika ve hedeflerle uyumlu biçimde; dekanlık, fakülte kurulu, yönetim kurulu, bölüm başkanlıkları, komisyonlar ve kalite güvence mekanizmaları üzerinden tanımlı ve işleyen bir yapıda yürütülmektedir. Fakülte bünyesinde [Biyoloji](#), [Fizik](#), [İstatistik](#), [Kimya](#), [Matematik](#), [Moleküler Biyoloji ve Genetik](#) ile [Uzay Bilimleri ve Teknolojileri](#) bölümleri yer almakta; akademik ve idari süreçler bu birimler arasında koordinasyon içinde yürütülmektedir.

Fakültenin internet sayfasında kurumsal bilgiler, yönetim yapısı, [kalite güvence politikası](#), [stratejik eylem planı](#), [SWOT analizi](#), [PUKÖ döngüleri](#), [iç kontrol](#), [paydaş ilişkileri](#) (iç ve dış paydaş), [kalite güvence komisyonu](#) ve iyileştirme kanıtlarının ayrı başlıklar altında sunulması, yönetim modelinin yalnızca mevzuat olarak tanımlanmadığını; aynı zamanda şeffaf, erişilebilir ve izlenebilir biçimde yapılandırıldığını göstermektedir. Kurumsal bilgiler sayfasında ayrıca teşkilat şeması ([akademik ve idari teşkilat şeması](#)), [komisyonlar](#), [öğrenci sayıları](#), [öğrenci](#) ve [personel oryantasyonu](#) gibi yönetsel işleyişi destekleyen alt başlıklara yer verilmesi, idari yapının görev ve süreç temelli olarak görünür kılındığını ortaya koymaktadır. Ayrıca fakültenin yeni binasına ilişkin hazırlanan [Acil Durum Planı](#)nda bina yerleşimi, kat ve tahliye planları ile acil durum ekiplerinin görev dağılımlarının açık biçimde tanımlanmış olması, yönetsel yapının güvenlik ve risk yönetimi boyutunda da sistematik olarak yapılandırıldığını göstermektedir.

Yönetişim modelinin uygulama boyutu, 2025 yılı kalite komisyonu faaliyetleriyle de desteklenmektedir. Fakülte kalite güvence komisyonu bünyesinde öğretim elemanları, idari personel ve öğrenci temsilcisinin birlikte yer alması, yönetim sürecinde paydaş temsiline önem verildiğini göstermektedir. Komisyonun 27.02.2025 tarihli toplantısında bölümler tarafından hazırlanan 2024 yılı Öz Değerlendirme Raporlarının değerlendirilmesi ile fakültenin 2024 Birim İçi Değerlendirme Raporunun hazırlanması ve değerlendirilmesi ele alınmıştır ([A.1.1.1](#)). 04.11.2025 tarihli toplantıda ise KİDR/BİDR puanlama sistemine ilişkin bilgilendirme paylaşılmış, 2024–2028 stratejik plan hedefleri gözden geçirilmiş, 2025 yılı içinde gerçekleştirilen hedeflerin belirlenmesi ve ardından stratejik plan kapsamındaki etkinliklerin planlanmasına karar verilmiştir ([A.1.1.2](#)). Bu durum, yönetim modelinin yalnızca tanımlı olmadığını; düzenli biçimde izlendiğini, değerlendirildiğini ve iyileştirme kararlarına dönüştürüldüğünü göstermektedir.

Olgunluk Düzeyi: Birimin yönetim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir (4).

A.1.2. Liderlik

2547 Sayılı Kanun ve Akademik Teşkilat Yönetmeliği temelinde bir idari yapılanmaya sahip olan Fen Fakültesi, bir dekan, iki dekan yardımcısı ve bir fakülte sekreterinden oluşan yönetime sahiptir. Fen Fakültesinde liderlik anlayışı sadece dekanlık makamı üzerinden değil, komisyon başkanlıkları aracılığıyla dağıtılmış ve işlevsel bir yönetsel yapı içinde yürütülmektedir. Oluşturulan komisyon ve kurullarda her bölümden akademisyenin temsiliyetine önem verilmektedir. Fakülte web sayfasında yer alan görev dağılımı ve [komisyon](#) yapılanmaları incelendiğinde, kalite güvencesi, stratejik planlama, risk yönetimi, anket süreçleri, uygulamalı eğitimler ve öğrenciye ilişkin akademik-idari işleyişin farklı yöneticiler ve komisyonlar üzerinden koordine edildiği görülmektedir. Bu durum, liderliğin tek merkezli değil, süreç bazlı ve sorumluluk paylaşımına dayalı olarak işletildiğinin önemli bir göstergesidir.

Fakültede kalite süreçlerine ilişkin liderlik özellikle kalite güvence ve komisyon yapıları üzerinden somutlaşmaktadır. [Kalite Güvence Komisyonuna](#) Fen Fakültesi Dekanı Prof. Dr. Hava Özay başkanlık etmiş olup, başkan yardımcısı ise dekan yardımcılığı görevini yürüten fakültemiz Kimya bölümü öğretim üyesi Doç. Dr. Elif Karacan Yeldir olmuştur. Yeldir aynı zamanda Anket Komisyonu ile Uygulamalı Eğitimler Komisyonunun da başkanlığını yürütülmüştür. Birim Risk Koordinatörü ve Birim Risk Yönetim Ekibinin koordinatörlüğünün Fen fakültesi dekan yardımcısı olan Biyoloji bölümü öğretim üyesi Prof. Dr. Mert Gürkan tarafından yürütülmüş olması liderlik sorumluluklarının kalite, risk ve akademik süreçler arasında dağıtıldığını göstermektedir. [Görev dağılımı sayfasında](#) Doç. Dr. Elif Karacan Yeldir'e kurumsal kalite güvencesi ve akreditasyon çalışmaları, stratejik planlama, faaliyet raporları, öğrenci süreçleri ve bazı komisyonlara Dekan adına başkanlık etme sorumluluğu verilmiş olması; liderlik uygulamalarının kalite kültürü, öğrenci odaklılık ve stratejik izleme boyutunda kurumsallaştığını göstermektedir. Prof. Dr. Mert Gürkan'a tanımlanan ders planları, derslik dağılımı, bütçe, laboratuvar yapılanması, bilimsel veri tabanı ve akademik işleyişe ilişkin görevler ise liderliğin akademik ve idari koordinasyon boyutunu güçlendirmektedir. Liderliğin izleme ve iyileştirme boyutu, 2025 yılı kalite komisyonu toplantılarıyla desteklenmektedir. 27.02.2025 tarihli toplantıda bölüm öz değerlendirme raporları ile fakülte birim iç değerlendirme raporunun hazırlık ve değerlendirme süreçleri ele alınmış; 04.11.2025 tarihli toplantıda ise stratejik plan hedefleri gözden geçirilmiş, gerçekleşen hedeflerin belirlenmesi ve yeni faaliyetlerin planlanmasına karar verilmiştir. Bu kayıtlar, fakültede liderliğin kalite süreçlerini yalnızca organize etmediğini; düzenli izlediğini ve sonuçlarını iyileştirme kararlarına dönüştürdüğünü göstermektedir.

Fakülte yönetimi ile bölüm başkanları arasındaki iletişim ve koordinasyon yalnızca resmî kurul ve komisyon toplantılarıyla sınırlı kalmamakta; hızlı bilgilendirme, görüş alışverişi ve süreç takibi amacıyla oluşturulan dijital iletişim kanalları aracılığıyla da sürdürülmektedir. Bu durum, liderliğin birimler arası eşgüdümü güçlendiren erişilebilir ve sürekli bir iletişim ağı oluşturduğunu göstermektedir.

Fakültede liderlik anlayışının katılımcı ve erişilebilir niteliği, öğrenci temsilcileriyle kurulan doğrudan iletişim mekanizmalarında da görülmektedir. Hem kurum hem de birim yöneticileri, fakültedeki süreçlerin koordinasyonunun sağlanması amacıyla etkili ve sürdürülebilir bir iletişim yapısı oluşturmaya önem vermektedir. Bu doğrultuda 2025 yılında güncellenen [Kalite Güvence Yönergesi](#) çerçevesinde Fakülte Kalite Güvence Komisyonu yeniden yapılandırılmış; Fen Fakültesini temsilen öğrenci senato temsilcisinin kalite süreçlerine ve toplantılara aktif katılımı öngörülmüştür. Bu yaklaşımın somut yansımalarından biri, Kalite Geliştirme ve Kurumsal İzleme Koordinatörlüğü tarafından Kasım 2025'te organize edilen 'Rektörle Face2Face Sohbet Etkinliği'dir. Söz konusu etkinlik kapsamında Fen Fakültesi öğrenci temsilcileri, fakülte yönetimi ve üniversite üst yönetimi ile bir araya gelmiştir. Etkinlikte kurumsal akreditasyon ve kalite süreçlerine ilişkin bilgilendirme yapılmış, öğrenci geri bildirimlerinin kalite güvencesi ve sürekli iyileştirme açısından önemi vurgulanmıştır. Öğrenciler ise laboratuvar ve derslik olanakları, kampüs yaşamı, akademik ihtiyaçlar ve gelecek hedeflerine ilişkin görüş ve değerlendirmelerini paylaşmıştır. Bu uygulama, liderliğin paydaş geri bildirimini dikkate alan, erişilebilir ve kalite kültürünü güçlendiren yönünü desteklemektedir ([Haber Linki](#)).

Olgunluk Düzeyi: Birimin geneline yayılmış, kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimini destekleyen etkin liderlik uygulamaları bulunmaktadır (4).

A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi

Fen Fakültesi, yükseköğretim ekosistemindeki değişimler, üniversitenin kurumsal öncelikleri ve paydaş beklentileri doğrultusunda dönüşüm kapasitesini geliştiren bir yönetim anlayışı benimsemektedir. Bu çerçevede fakültedeki dönüşüm yaklaşımı; 2547 sayılı Kanun, ilgili mevzuat, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesinin 2024-2028 Stratejik Planı ve kalite güvencesi politikaları ile uyumlu biçimde yürütülmektedir. Üniversite düzeyinde 2024 yılında uygulamaya alınan 2024-2028 Stratejik Plan kapsamında misyon, vizyon, temel değerler ve politika belgeleri güncellenmiş; kalite güvencesi, eğitim, araştırma-geliştirme, uluslararasılaşma, yönetim sistemi ve sürdürülebilirlik alanlarında bütüncül bir kurumsal politika oluşturulmuştur. Bu yönüyle Fen Fakültesindeki dönüşüm kapasitesi, üniversitenin yenilenen stratejik yönelimiyle uyumlu olarak şekillenmektedir.

Fakülte düzeyinde dönüşüm kapasitesinin en somut göstergelerinden biri, 2025 yılı itibarıyla yeni fakülte binasına geçilmesi ve buna bağlı olarak akademik ve idari süreçlerin yeniden düzenlenmesidir.

2024-2025 eğitim-öğretim yılı bahar yarıyılında, fakültemiz bölümleri geçici olarak diğer fakültelerde eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürmüştür. Bu kapsamda, fakülte bölümlerinin eğitime devam edeceği birimlere ilişkin duyuru 05.02.2025 tarihinde kamuoyu ile paylaşılmıştır ([Duyuru Linki](#)).

Üniversite Genel Sekreterliğinin 01.08.2025 tarihli E-13186036-756.99-2500204403 sayılı yazısında, Terzioğlu Kampüsü'nde Spor Bilimleri Fakültesinin yeni binasına taşınmasının

ardından boşalacak binanın Fen Fakültesinin kullanımına tahsis edilmesinin planlandığı, bu kapsamda fakülte akademik ve idari personelinin 15–30 Ağustos 2025 tarihleri arasında taşınma işlemlerini tamamlamasının istendiği bildirilmiştir. Bu yazı, dönüşüm sürecinin üniversite üst yönetimi tarafından planlı ve takvimlendirilmiş biçimde yürütüldüğünü göstermektedir.

Taşınma sürecinin laboratuvar altyapısına yansıyan boyutu ise İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığının 27.10.2025 tarihli ve E-16244282-934.99-2500286366 sayılı yazısıyla somutlaşmaktadır. Söz konusu yazıda, laboratuvarların taşınmasına ilişkin işlemlerin başlatılabilmesi için teknik şartname, malzeme listesi, hedef konum bilgileri ve özel taşıma gereksinimlerinin eksiksiz biçimde hazırlanması gerektiği belirtilmiş; ayrıca sürecin hızlandırılması amacıyla teknik şartname taslağı fakülteyle paylaşılmıştır. Bu durum, fakültedeki dönüşümün yalnızca fiziki yer değişikliği değil, aynı zamanda teknik altyapının planlanması, eksiklerin tespiti ve uygulamaya yönelik önlemlerin alınmasını içeren yönetilmiş bir süreç olduğunu göstermektedir.

Olgunluk Düzeyi: Amaç, misyon ve hedefler doğrultusunda gerçekleştirilen değişim yönetimi uygulamaları izlenmekte ve önlemler alınmaktadır (4).

A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

Fen Fakültesinde iç kalite güvencesi mekanizmaları, Üniversitemizin 2024-2028 Stratejik Planı ile bu plan kapsamında benimsenen Kalite Güvence Politikası, Araştırma-Geliştirme Kalite Güvence Politikası, Toplumsal Katkı Kalite Güvence Politikası, Eğitim-Öğretim Kalite Güvence Politikası, Uluslararasılaşma Kalite Güvence Politikası, Yönetim Sistemi Kalite Güvence Politikası ve Uzaktan Eğitim Kalite Güvence Politikası doğrultusunda tanımlı, erişilebilir ve işleyen bir yapı içerisinde yürütülmektedir. Üniversite düzeyinde güncellenen Kalite Güvence Yönergesi ile kalite süreçlerinin birimler bazında daha koordineli yürütülmesi amaçlanmış; bu kapsamda Kalite Geliştirme ve Kurumsal İzleme Koordinatörlüğü, birim kalite güvence komisyonları, program kalite komisyonları ve öğrenci kalite komisyonu gibi yapılar iç kalite güvencesi sisteminin temel unsurları olarak yapılandırılmıştır.

Fen Fakültesinde de bu kurumsal çerçeveye uyumlu olarak kalite güvence ve iç kontrol menüsü altında kalite politikası, stratejik eylem planı, SWOT analizi, PUKÖ döngüleri, iç kontrol, iç ve dış paydaş ilişkileri, kalite güvence komisyonu ve iyileştirme kanıtları kamuoyuna açık biçimde paylaşılmaktadır. Bu durum, fakültede iç kalite güvencesi mekanizmalarının yalnızca tanımlı olmadığını; aynı zamanda şeffaf, bütüncül ve izlenebilir biçimde yürütüldüğünü göstermektedir. Akademik ve idari süreçlerin görev, yetki ve sorumluluk esasına göre yapılandırılması, iş akışları ile PUKÖ anlayışının görünür kılınması da bu mekanizmaların sistematik niteliğini desteklemektedir.

İç kalite güvencesi mekanizmalarının izlenmesi ve değerlendirilmesi, fakültenin [2025 yılı Stratejik Plan İzleme Raporu](#) ile somutlaşmaktadır. Bu rapora esas veriler, yılda iki kez olmak üzere bölümlerden resmî yazışma yoluyla talep edilmektedir. Süreç, yılın ilk altı ayına ilişkin

izleme ve ikinci altı ayına ilişkin değerlendirme olmak üzere iki aşamalı olarak yürütülmektedir. Nitekim 2025 yılı değerlendirme verileri, standart bir veri toplama formatı ile 31.12.2025 tarihli ve E-72537140-602.04-2500344044 sayılı yazı kapsamında talep edilmiştir. Bölümlerden iletilen veriler bütüncül olarak değerlendirilerek fakülteye ait izleme raporu hazırlanmıştır. Söz konusu raporda, stratejik amaç ve hedefler doğrultusunda belirlenen performans göstergeleri için 2025 yılına ait hedeflenen ve gerçekleşen değerler birlikte sunulmuş; her amaç altında stratejiler, riskler ve tespitler ayrıca değerlendirilmiştir.

Olgunluk Düzey: İç kalite güvencesi sistemi kurumun geneline yayılmış, şeffaf ve bütüncül olarak yürütülmektedir (3).

A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Fen Fakültesinde kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik, Üniversitemizin şeffaflık, erişilebilirlik ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda yürütülmektedir.

Fen Fakültesi [web sayfasında](#) kurumsal bilgiler, yönetim, personel, kalite güvence ve iç kontrol, öğrenci, bölümler, haberler, etkinlikler ve iletişim başlıklarının kamuoyuna açık biçimde sunulması; fakültenin güncel, ilgili ve erişilebilir bilgi paylaşımını sistematik olarak yürüttüğünü göstermektedir. Kalite güvence ve iç kontrol sekmesi altında kurumsal bilgiler, kalite güvence politikası, stratejik eylem planı, SWOT analizi, PUKÖ döngüleri, iç kontrol, paydaş ilişkileri, kalite güvence komisyonu, mezunlar ve iyileştirme kanıtlarının yayımlanması, yalnızca bilgilendirme değil aynı zamanda iç ve dış hesap verebilirlik açısından da işlevsel bir yapı oluşturmaktadır. Fakülte ana sayfasında [etkinlik](#), [haber](#) ve [duyurular](#) akışının düzenli biçimde güncellenmesi; [proje başarıları](#), [mezuniyet](#), [oryantasyon](#), [kariyer etkinlikleri](#) ve kalite odaklı faaliyetlerin kamuoyu ile paylaşılması da bu mekanizmayı desteklemektedir.

Fakülteye bağlı bölüm sayfaları da kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmasının alt birimlere yayıldığını göstermektedir. Bölüm web sayfalarında kalite güvence ve iç kontrol, paydaş ilişkileri, mezunlar, iyileştirme kanıtları, haberler ve etkinlikler başlıklarının yer alması; öz değerlendirme raporlarında da web sitesi üzerinden kamuoyu ve paydaşlarla bilgi paylaşımına açıkça yer verilmesi, fakülteadaki bilgilendirme süreçlerinin yalnızca fakülte merkezli değil bölüm düzeyinde de işletildiğini göstermektedir (Bakınız [İstatistik bölümü](#), [Fizik Bölümü](#), [Kimya Bölümü](#)). Bölümlere ait öz değerlendirme raporlarının her yıl düzenli biçimde web sayfalarında yayımlanması; paydaş ilişkileri, mezunlar ve haber bağlantılarının kanıt olarak sunulması, birimde kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmalarının işlediğini göstermektedir.

Olgunluk Düzeyi: Birim tanımlı süreçleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmalarını işletmektedir (3).

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar

Üniversitemiz [KİDR 2024](#)'te, politika belgelerinin paydaş katılımı esas alınarak hazırlandığı; bu kapsamda politika geliştirme komisyonlarının oluşturulduğu, düzenlenen çalıştaylarla belgelere son şeklin verildiği ve ardından Kalite Güvence Komisyonu ile Senato kararıyla yürürlüğe alındığı açıkça belirtilmiştir. Ayrıca aynı raporda, her bir politika belgesinin Stratejik Plandaki performans göstergeleri ile ilişkilendirildiği ve bu ilişkinin matris formatında sunulduğu ifade edilmektedir. Bu durum, politikaların yalnızca tanımlanmış belgeler olmadığını; aynı zamanda izlenebilir ve değerlendirilebilir bir çerçeve içinde ele alındığını göstermektedir.

Bu kapsamda Fen Fakültesi misyon, vizyon ve politikalarını üniversitemizin 2024-2028 Stratejik Planı ile uyumlu olacak şekilde kendi [kalite güvence politikası](#): eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı, uluslararasılaşma ve yönetim sistemi politikaları ve [misyon ve vizyonu](#) doğrultusunda oluşturduğu stratejik amaç ve hedeflerini web sayfasında açıkça paylaşmaktadır. Fakültenin misyonu; kurumsal aidiyete önem veren, güncel bilimsel gelişmeleri takip eden, problem çözme becerisi yüksek yetkin bireyler yetiştirmek ve gerçekleştirecek bilimsel faaliyetlerle uluslararası düzeyde bilime ve topluma katkı sunmaktır. Vizyonu ise temel bilimler alanında ülkemizde tercih edilen ve uluslararası düzeyde tanınan, yenilikçi bir anlayışla bilime katkı sunan bir fakülte olmaktır.

Bölümlere ait öz değerlendirme raporları da fakültenin misyon, vizyon ve politika yaklaşımının alt birimlere yansıdığını göstermektedir. Örneğin 2025 yılı [İstatistik Bölümü Öz Değerlendirme Raporu](#)nda üniversite, fakülte ve bölüm misyon-vizyon uyumuna açık biçimde yer verilmiş; bölümün eğitim, araştırma ve kalite anlayışının bu üst çerçeve ile ilişkilendirildiği görülmüştür. Ayrıca bölüm web sayfalarında öz değerlendirme raporlarının, paydaş ilişkileri, mezunlar ve kalite güvence başlıklarının düzenli biçimde paylaşılması; fakültede benimsenen politika yaklaşımının bölüm düzeyinde de uygulamaya yansıdığını göstermektedir. Bu durum, misyon, vizyon ve politikaların fakülte genelinde benimsenmiş ve uygulamalarla desteklenen bir çerçeve oluşturduğunu ortaya koymaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Birimin genelinde misyon, vizyon ve politikalarla uyumlu uygulamalar bulunmaktadır (3).

A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler

Fen Fakültesi, stratejik amaç ve hedeflerini Üniversitenin 2024-2028 Stratejik Planı doğrultusunda belirlemiştir. Fakültede stratejik plan kültürü bölüm düzeyine de yayılmış; her bölüm kendi mevcut dönemini kapsayan kısa, orta ve uzun vadeli amaçlarını, hedeflerini, alt hedeflerini ve eylemlerini zamanlamalarıyla birlikte tanımlamıştır. Bölümümüzün web sayfalarında Kalite Güvence sekmesi içerisinde Stratejik Eylem Planı hem geçmiş dönem olan 2021-2025 hemde yeni dönem olan 2024-2028 için yayınlanmıştır ([Biyoloji](#), [Fizik](#), [İstatistik](#), [Kimya](#), [Matematik](#), [Moleküler Biyoloji ve Genetik](#), [Uzay Bilimleri ve Teknolojileri](#)).

Bölümlere özgü göstergeler de dikkate alınarak fakülte düzeyinde stratejik amaç, hedef ve performans göstergelerine ilişkin izleme takvimi, sorumluluklar, öncelikler ve kaynak ihtiyaçları belirlenmiştir. Birimin stratejik amaç ve hedeflerini içeren kamuoyuna açık belgeler her yıl düzenli olarak paylaşılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Birimin bütünsel, tüm bölümleri/programları tarafından benimsenmiş ve paydaşlarınca bilinen stratejik planı ve bu planıyla uyumlu uygulamaları vardır (3).

A.2.3. Performans yönetimi

Fen Fakültesinde performans yönetimi, stratejik amaç ve hedefler doğrultusunda tanımlanmış performans göstergeleri üzerinden yürütülmektedir. Fakültenin 2025 yılı Stratejik Plan İzleme Raporunda hedeflenen ve gerçekleşen değerler birlikte değerlendirilmiş; sapma nedenleri, riskler ve alınması gereken önlemler ilgili amaç ve hedefler bazında ortaya konulmuştur. Bu durum, performans yönetiminin fakülte düzeyinde işleyen bir mekanizma olduğunu göstermektedir. Performans yönetimi süreci bölüm verileriyle beslenmektedir. Bölümlerden veriler belirli dönemlerde resmî yazışma yoluyla talep edilmekte ve fakülte düzeyinde bütüncül olarak değerlendirilmektedir.

Fen Fakültesinin [2025 yılı Stratejik Plan İzleme Raporu](#), performans göstergeleri yönetim açısından hem güçlü yönleri hem de gelişmeye açık alanları ortaya koymaktadır. İzleme sonuçlarına göre bazı göstergelerde hedeflere ulaşılamamış, bu doğrultuda iyileştirme ihtiyacı tespit edilmiştir. Örneğin PG1.1.5 Ulusal/Uluslararası bildiri sayısı göstergesinde 2025 yılı için hedeflenen değer 82 iken gerçekleşen değer 34 olmuştur. Bu doğrultuda akademik personelin nitelikli bilimsel çıktı üretimi konusunda daha fazla motive edilmesine yönelik çalışmalar yapılması gerektiği değerlendirilmiştir. Benzer şekilde PG2.1.1 Yandal ve çift anadal programlarından yararlanan öğrenci sayısı göstergesinde hedefe ulaşılamamış; bu programların daha etkin tanıtılması yoluyla yararlanan öğrenci sayısının artırılmasına yönelik gerekli çalışmaların planlanması gerektiği tespit edilmiştir. PG3.1.2 Dezavantajlı gruplara yönelik etkinlik sayısı göstergesinde hedef 4 olarak belirlenmiş olmasına karşın 2025 yılı içinde 2 etkinlik gerçekleştirilmiştir. PG4.1.3 Uluslararası toplam öğrenci sayısı göstergesinde ise hedef 100 olarak belirlenmiş, gerçekleşen değer 53 olmuştur.

Bununla birlikte bazı performans göstergelerinde hedeflerin önemli ölçüde aşıldığı görülmektedir. Özellikle PG1.1.1 Bilimsel SCI yayın sayısı, PG1.1.2 WOS'ta endekslenen Q1 yayın sayısı, PG1.1.3 Fakülte adresli yayınlara yapılan WOS atıf sayısı ile PG2.2.1 Proje ve laboratuvarlarda görev alan lisans öğrencisi sayısı göstergelerinde 2025 yılı gerçekleştirmeleri hedeflenen değerlerin oldukça üzerinde olmuştur. Bu durum, fakültenin özellikle araştırma performansı ve lisans öğrencilerinin araştırma süreçlerine katılımı açısından güçlü bir gelişim gösterdiğini ortaya koymaktadır.

Bölüm düzeyinde yürütülen performans izleme sonuçlarının her bir bölüm tarafından web sayfalarında düzenli ve görünür biçimde paylaşılması, sürecin şeffaflık ve hesap verebilirlik boyutunda gelişime açık olduğunu göstermektedir. Bu çerçevede fakültede performans

göstergeleri ve performans yönetimi mekanizmaları tanımlanmış, fakülte geneline yayılmış ve uygulanmaktadır. Ancak izleme sonuçlarının tüm alt birimlerde aynı düzeyde görünür ve erişilebilir biçimde paylaşılması nedeniyle, performans yönetimi süreçlerinin şeffaflık ve hesap verebilirlik boyutunda gelişime açık yönleri bulunmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Birim geneline yayılmış performans yönetimi uygulamaları bulunmaktadır (3).

A.3. Yönetim Sistemleri

A.3.1. Bilgi yönetim sistemi

Fen Fakültesinde akademik ve idari süreçler, Üniversite genelinde kullanılan entegre bilgi yönetim sistemleri aracılığıyla yürütülmektedir. Fakültede [UBYS](#) aktif olarak kullanılmakta; öğrenci işlemleri, resmî yazışmalar, personel işlemleri, ders izlenceleri, program çıktıları ve belge süreçleri bu sistemler üzerinden takip edilmektedir. Öğrenci Bilgi Sistemi aracılığıyla ders kaydı, not ve içerik takibi, danışman-öğrenci iletişimi ile belge işlemleri yürütülmektedir.

Fakültede bilgi yönetim sistemleri yalnızca işlem yürütme amacıyla değil, veri toplama, izleme ve değerlendirme amacıyla da kullanılmaktadır. 2025 yılı Stratejik Plan İzleme Raporuna esas veriler bölümlerden resmî yazışma yoluyla toplanmış, bütüncül olarak değerlendirilmiş ve raporlanmıştır. Ayrıca Bilgi İşlem Daire Başkanlığı tarafından sunulan [Veri Toplama ve Analiz Servisi](#) aracılığıyla anket ve başvuru formları oluşturulabilmekte, kurum içi ve kurum dışı veri toplama süreçleri yürütülebilmekte, toplanan veriler grafik, tablo ve raporlar aracılığıyla analiz edilebilmektedir.

[ÇOMÜ Tek Hesap](#) sistemi ile personel, kurumsal dijital hizmetlere tek kullanıcı bilgisi ile erişebilmekte; iletişim bilgilerini güncelleme, cihaz tanımlama, e-imza işlemleri ve benzeri işlemleri merkezi olarak gerçekleştirebilmektedir.

[ÇOMÜ Destek sistemi](#), akademik ve idari hizmetlere ilişkin talep ve sorunların iletilmesi ve izlenmesi amacıyla kullanılmaktadır.

Fakültede geri bildirim ve destek süreçleri de dijital sistemler üzerinden izlenmektedir. [ÇOMÜ Kampüs 7/24](#) sistemi üzerinden 2025 yılı içerisinde Fen Fakültesine 25 dilek, öneri ve iyileştirme talebi ulaşılmış ve bu başvurular cevaplanmıştır. Bu durum, bilgi yönetim sistemlerinin birim düzeyinde geri bildirim alma, süreç takibi ve hizmet iyileştirme amacıyla da kullanıldığını göstermektedir.

Bilgi yönetim sisteminin güvenliği, gizliliği ve güvenilirliği boyutunda da dikkatli bir yaklaşım benimsenmektedir. [Kalite güvence komisyonu toplantı tutanakları](#) ve benzeri belgeler web sayfasında paylaşılırken imza alanlarının kapatılması, bilgiye erişim sağlanırken kişisel verilerin korunmasının gözetildiğini göstermektedir. Ayrıca fakülte [web sayfasının İngilizce sürümünün](#) de bulunması, bilgiye erişimde farklı paydaş gruplarının dikkate alındığını ortaya koymaktadır. Bu çerçevede Fen Fakültesinde bilgi yönetim sistemi, temel süreçleri destekleyen,

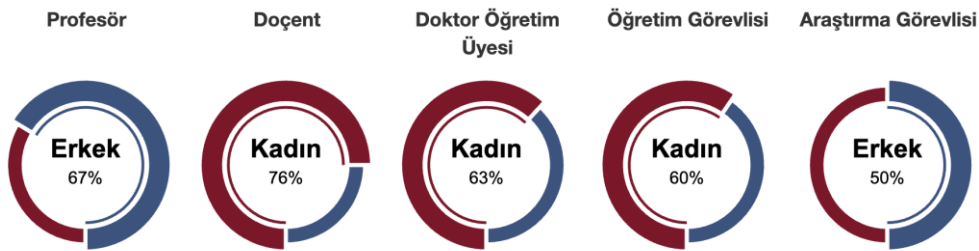
veri temelli izleme ve değerlendirmeye katkı sağlayan ve güvenlik-gizlilik boyutu gözetilen bir yapıda işletilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Birim genelinde temel süreçleri (eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, kalite güvencesi) destekleyen entegre bilgi yönetim sistemi işletilmektedir (3).

A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi

Fen Fakültesinde insan kaynakları yönetimi, Üniversitenin [atama-yükseltme ölçütleri](#), norm kadro planlaması ve kurumsal insan kaynakları uygulamaları doğrultusunda yürütülmektedir. Bölüm öz değerlendirme raporlarında, akademik ve idari insan kaynağına ilişkin süreçlerin Personel Daire Başkanlığı, Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı ve ilgili kurulların koordinasyonunda yürütüldüğü; kadro planlaması, görevlendirme ve insan kaynağı ihtiyacının bu çerçevede ele alındığı görülmektedir. Bu durum, fakültede insan kaynakları yönetimine ilişkin tanımlı süreçlerin bulunduğunu ve uygulamaların kurumsal çerçeveye uygun biçimde yürütüldüğünü göstermektedir.

2025 Yılı [Kurumsal Değerlendirme](#) verilerine göre; 2025 yılı itibarıyla Fen Fakültesinde toplam akademik personel sayısı 113'tür. Unvan bazında dağılım incelendiğinde; 52 profesör, 21 doçent, 17 doktor öğretim üyesi, 5 öğretim görevlisi ve 18 araştırma görevlisi bulunduğu görülmektedir. Unvanların cinsiyete göre dağılımı ise aşağıda sunulmuştur.



2024 yılı verileri ile karşılaştırıldığında, 2025 yılında profesör ve doçent unvanlarında sayı artışı gözlenirken; doktor öğretim üyesi ve araştırma görevlisi unvanlarında sınırlı düzeyde azalma görülmüştür. Öğretim görevlisi ile doktor öğretim üyesi kadrolarında ise sayısal değişiklik gerçekleşmemiştir. Bu görünüm, fakültenin akademik insan kaynağında üst akademik unvanlar lehine bir dağılım oluştuğunu göstermektedir.

2025 yılı [Kurumsal Değerlendirme](#) verilerine göre, kadro yeri Fen Fakültesi olan toplam 8 idari personel bulunmaktadır. Bu personelin 7'si bilgisayar işletmeni, 1'i ise fakülte sekreteridir. İdari personelin cinsiyete göre dağılımı ise dengeli olup kadın ve erkek personel sayıları eşittir.

İnsan kaynağının yetkinliğinin geliştirilmesi de fakülte açısından önem taşımaktadır. Ancak 2025 yılı içerisinde fakülteye yeni atanan personele yönelik birim özelinde planlanmış hizmet içi eğitim veya uyum programı uygulamasının bulunmaması, gelişime açık bir alan olarak değerlendirilmiştir. Yeni başlayan personelin kurumsal süreçlere, görev alanlarına ve kalite

uygulamalarına daha hızlı uyum sağlayabilmesi için birim düzeyinde yapılandırılmış oryantasyon ve hizmet içi eğitim uygulamalarının geliştirilmesi ihtiyaç olarak görülmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Birimde stratejik hedefleriyle uyumlu insan kaynakları yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmaktadır (2).

A.3.3. Finansal yönetim

Fen Fakültesinde finansal kaynakların yönetimi, [5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu](#) başta olmak üzere üniversitenin ilgili mali mevzuatı ile [Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı](#)nın bütçe, muhasebe ve stratejik yönetim birimleri tarafından oluşturulan kurumsal çerçeve doğrultusunda yürütülmektedir. Fakültede kaynakların etkili, ekonomik ve verimli kullanılması; ihtiyaçların önceliklendirilerek karşılanması ve harcama süreçlerinin tanımlı usuller çerçevesinde yürütülmesi esas alınmaktadır. Bu kapsamda bütçe kullanım süreçleri ilgili idari birimler ve yetkili kurulların koordinasyonunda izlenmekte, harcama ve kaynak kullanımına ilişkin işlemler kayıt altına alınmaktadır.

Fakülte web sayfasında [birim bütçe analizine](#) ilişkin ayrı bir başlığın bulunması, finansal süreçlerin izlenmesine ve kamuoyuyla paylaşılmasına yönelik bir mekanizmanın varlığını göstermektedir. Fen Fakültesi 2025 yılı faaliyet raporunda yer alan bütçe giderleri tablosuna göre Fen Fakültesinin toplam bütçe başlangıç ödeneği 153.348.667,00 TL, yıl sonu gerçekleşme toplamı ise 153.304.617,13 TL olup gerçekleşme oranı %99'dur. Giderlerin büyük bölümü 136.256.930,33 TL ile personel giderlerinden, 16.919.780,52 TL ile sosyal güvenlik kurumlarına devlet primi giderlerinden oluşmaktadır. Mal ve hizmet alım giderleri ise 127.906,28 TL olarak gerçekleşmiştir. Cari transferler ve sermaye giderleri kalemlerinde ise harcama yapılmamıştır.

Bu nedenle fakültede finansal yönetim süreçlerinin tanımlı ve işleyen bir yapıda olduğu, ancak izleme ve kamuoyuna açık raporlama boyutunun geliştirilmesine ihtiyaç bulunduğu değerlendirilmiştir.

Olgunluk Düzeyi: Birimde finansal kaynakların yönetimine ilişkin olarak stratejik hedefler ile uyumlu tanımlı süreçler bulunmaktadır (2).

A.3.4. Süreç yönetimi

Fen Fakültesinde süreç yönetimi, Üniversitenin kalite güvencesi sistemi ile uyumlu olarak Kalite El Kitabı, [PUKÖ döngüleri](#), görev tanımları ([birim](#) ve [personel](#)) ve iç kontrol mekanizmaları çerçevesinde yürütülmektedir. Fakülte web sayfasında kalite güvence ve iç kontrol başlığı altında yayımlanan görev tanımları, komisyon yapıları, iç kontrol belgeleri ve süreç takvimleri, yönetim süreçlerinin tanımlı ve sistematik bir yapıda ele alındığını göstermektedir.

Fakültemizde süreç yönetimine ilişkin konular, öncelikle ilgili komisyonlarda değerlendirilmekte ve olgunlaştırılmaktadır. Ardından konunun niteliğine göre [Fakülte Kurulu](#) ve/veya [Fakülte Yönetim Kurulunda](#) görüşülmekte; gerekli durumlarda Üniversite Eğitim

Komisyonuna, Üniversite Senatosuna veya Rektörlüğün ilgili birimlerine iletilmektedir. Bu yapı, süreçlerin yalnızca tanımlı olmadığını, aynı zamanda belirli bir görev, yetki ve karar silsilesi içinde işletildiğini göstermektedir.

Süreçlerin izlenmesi ise stratejik plan izleme raporları, faaliyet raporları, öz değerlendirme raporları, Birim İç Değerlendirme Raporu ve kalite komisyonu toplantıları aracılığıyla gerçekleştirilmektedir. Ayrıca süreçlerin etkin şekilde yürütülebilmesi için fakültenin web sayfası, [sosyal medya hesapları](#) ve [iletişim kanalları](#) iç ve dış paydaşların erişimine açık tutulmakta; paydaşların fakülteye kolaylıkla ulaşabilmesi sağlanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Birim genelinde tanımlı süreçler yönetilmektedir (3).

A.4. Paydaş Katılımı

A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı

Fen Fakültesinde iç ve dış paydaş katılımı, kalite güvencesi, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve iyileştirme süreçlerinin önemli bir bileşeni olarak ele alınmaktadır. Fakültenin web sayfasında kalite güvence sekmesi altında yer alan [paydaş ilişkileri](#) başlığında; Valilik, Kaymakamlık, Belediyeler ve diğer resmî kuruluşlar, Yükseköğretim Kurulu, ulusal ve uluslararası eğitim ve araştırma kurumları, özel sektör kuruluşları, sivil toplum kuruluşları, akademik personel, idari personel, öğrenciler ve mezunlar fakültenin paydaşları olarak açık biçimde tanımlanmıştır. Bu durum, paydaş katılımının kurumsal olarak tanımlı bir çerçeve içinde ele alındığını göstermektedir.

İç paydaş katılımı; kurul, komisyon ve toplantılar aracılığıyla sağlanmaktadır. Bu kapsamda [11.02.2025 tarihinde gerçekleştirilen iç paydaş](#) toplantısında Trakya Kariyer Fuarı kapsamında görevlendirilen akademik personelle fakültenin fuarda yürüteceği faaliyetler değerlendirilmiş; fakülte standında yer alacak materyallerin bölümler bazında belirlenmesine, gönüllü öğrencilerin seçilmesine ve mezunlarla panel/söyleşi yapılmasına karar verilmiştir.

Dış paydaş katılımı da fakülte düzeyinde somut toplantılar ve iş birliği girişimleriyle desteklenmektedir. [18.02.2025 tarihli dış paydaş toplantısında](#) Fakülte Dekanı başkanlığında TÜİK yetkilileri ile İstatistik Bölümü öğretim üyeleri bir araya gelmiş; yapılan istişareler sonucunda TÜİK ile İstatistik Bölümü arasında ortak çalışmalara yönelik protokol hazırlanabileceği konusunda mutabık kalınmıştır. Bu uygulama, dış paydaş görüşlerinin karar ve iş birliği süreçlerine yansıtıldığını göstermektedir. Bu toplantı kapsamında TÜİK 20-24 Ekim 2025 tarihleri arasında kampüsümüzde [İstatistik Veri kampı](#) düzenlemiştir.

Fen Fakültesi Stratejik Planında iç ve dış paydaş katılımına yönelik performans göstergeleri tanımlanmıştır. Bu kapsamda PG5.1.4 İç paydaş toplantı/faaliyet sayısı ve PG5.1.5 Dış paydaş toplantı/faaliyet sayısı göstergeleri planlanmış olmakla birlikte, 2025 yılına ait gerçekleşme ve değerlendirme sonuçlarının izleme raporunda açık biçimde yer almaması, paydaş katılım mekanizmalarının izleme ve iyileştirme boyutunun daha görünür hale getirilmesi gerektiğini göstermektedir.

Fakültede paydaş katılım mekanizmalarının tanımlı olduğu ve uygulandığı görülmektedir. Bununla birlikte, bu mekanizmaların yıl geneline yayılan izleme ve iyileştirme sonuçlarının daha sistematik biçimde raporlanmasına ihtiyaç bulunmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Tüm süreçlerdeki PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak üzere birimin geneline yayılmış mekanizmalar bulunmaktadır (3).

A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri

Fen Fakültesinde öğrenci geri bildirimleri; kurum genelinde uygulanan öğrenci memnuniyet anketleri, ders ve öğretim elemanı değerlendirme anketleri, öğrenci temsilciliği mekanizmaları ve dijital başvuru kanalları aracılığıyla alınmaktadır. Fakültemizde her akademik yarıyıl sonunda ÜBYS üzerinden Ders ve Öğretim Elemanı Değerlendirme Anketi uygulanmakta, anket sonuçları ilgili öğretim elemanları ile paylaşılmakta ve gerekli görülen durumlarda kalite süreçleri kapsamında değerlendirilmektedir. Bunun yanında öğrenciler, Kampüs 7/24 sistemi üzerinden talep, öneri ve şikâyetlerini fakülteye iletebilmekte; iletilen başvurular ilgili birimler tarafından değerlendirilerek yanıtlanmaktadır.

2025 yılı itibarıyla Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi öğrencilerinin genel memnuniyet düzeyinin %75,8 olduğu görülmüştür. Ancak Fen Fakültesi özelinde ayrıca bir memnuniyet anketi uygulanmamış olması, öğrenci geri bildirimlerinin birim düzeyinde daha ayrıntılı izlenmesi açısından gelişime açık bir alan olarak değerlendirilmiştir.

Bununla birlikte, öğrenci geri bildirimlerinin eğitim-öğretim süreçlerine yansıtıldığı somut uygulama örnekleri de bulunmaktadır. İstatistik Bölümünde 2024 yılında gerçekleştirilen dış paydaş toplantılarında iletilen öneriler, bölüm öğrencilerinin değerlendirmesine sunulmuş; bu önerilerin eğitim-öğretim planına yansıtılmasına ilişkin öğrenci görüşleri alınmıştır. Elde edilen geri bildirimler doğrultusunda bölüm ders planına İST-4045 Excel ile Veri Analizi, İST-2029 R ile Programlamaya Giriş, İST-4052 Python ile Makine Öğrenmesi, İST-4057 Psikometri, İST-4070 Oyun Teorisi ve İST-4072 Panel Veri Analizi dersleri eklenmiştir. Bu uygulama, öğrenci geri bildirimlerinin karar alma süreçlerine ve müfredat geliştirme çalışmalarına yansıtıldığını göstermektedir ([2025 İstatistik Bölümü ÖDR](#)).

Bu çerçevede fakültede öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına yönelik mekanizmaların bulunduğu ve bazı bölümlerde bu geri bildirimlerin somut iyileştirmelere dönüştürüldüğü görülmektedir. Ancak fakülte düzeyinde sistematik izleme ve birime özgü değerlendirme sonuçlarının daha görünür hale getirilmesine ihtiyaç bulunmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Programlarda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrenci katılımına dayalı biçimde iyileştirilmektedir. Geri bildirim sonuçları karar alma süreçlerine yansıtılmaktadır (4).

A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi

Fen Fakültesinde mezun ilişkileri yönetimi kurum genelinde [Mezun İletişim Sistemi \(MİS\)](#) üzerinden mezun takibi yapılmakta; bu sistemde Fen Fakültesi mezunlarının görüşlerine de yer verilmektedir. Fakülte düzeyinde mezun ilişkileri süreçlerinin koordinasyonu için akademik birim temsilcisi olarak Fizik Bölümünden Doç. Dr. Oğuz Öztürk görev yapmaktadır. Ayrıca bölümler bazında da mezun ilişkileri temsilcileri belirlenmiştir. Bu kapsamda Biyoloji Bölümünde Arş. Gör. Dr. Aslıhan Özbilen, Fizik Bölümünde Arş. Gör. Dr. Naci Erkan, İstatistik Bölümünde Dr. Öğr. Üyesi Berrin Gültay, Kimya Bölümünde Arş. Gör. Dr. Arif Sercan Şahutoğlu, Matematik Bölümünde Dr. Öğr. Üyesi Didem Yeşil, Moleküler Biyoloji ve Genetik Bölümünde Arş. Gör. Hasan Utku ve Uzay Bilimleri ve Teknolojileri Bölümünde Arş. Gör. Murat İnanç Gözütok mezun ilişkileri süreçlerinde görev almaktadır.

Bununla birlikte mezunlar, UBYS üzerinden erişilebilen Kurumsal Değerlendirme modülündeki [Mezun Öğrenci İstatistikleri](#) aracılığıyla hem fakülte hem de bölüm bazında izlenebilmektedir. Buna göre 31.12.2025 tarihi itibarıyla Fen Fakültesinden toplam 3 öğrenci mezun olmuş; bu mezunların 2'si İstatistik Bölümünden, 1'i ise Uzay Bilimleri ve Teknolojileri Bölümünden olmuştur.

Ayrıca, fakülte web sayfasında yer alan "[Mezunlarımız](#)" başlığı üzerinden yapılandırılmıştır. Bu başlık altında mezun iletişim sistemine (MİS) kayıt bağlantısı, Kariyer ve Mezun İlişkileri Koordinatörlüğü bağlantısı, mezun memnuniyet anketi, kariyer fırsatlarına erişim bağlantıları ve bölümlere ait mezun iletişim grupları paylaşılmaktadır.

Mezun ilişkilerinin yalnızca iletişim düzeyinde kalmadığını gösteren uygulama örnekleri de bulunmaktadır. 17-18 Şubat 2025 tarihlerinde üniversitemiz ev sahipliğinde gerçekleştirilen Trakya Kariyer Fuarında fakültemiz tarafından düzenlenen "[Fen Fakültesi Mezunları Kariyer Söyleşisi](#)" etkinliği, mezunların kariyer deneyimlerinin öğrencilerle paylaşılmasına yönelik somut bir uygulama örneğidir.

İstatistik Bölümünde mezun verdiği ilk yıldan itibaren eğitim-öğretim planlamasında mezun geri bildirimlerinden yararlanılmaktadır. Bu kapsamda bölümde "Mezun Öğrencilerin Program Çıktılarına Ulaşma Düzeylerini Değerlendirme Anketi" uygulanmakta; mezunların program çıktılarına hangi düzeyde ulaşabildiklerine ilişkin geri bildirimleri alınmaktadır ([İstatistik 2025 ÖDR](#)). Bu uygulama, mezun izleme sonuçlarının programın değerlendirilmesi ve geliştirilmesi süreçlerine katkı sunduğunu göstermektedir.

Mezunların işe yerleşme, eğitime devam durumları, gelir düzeyi veya işveren memnuniyeti gibi istihdam göstergelerine ilişkin fakülte düzeyinde sistematik ve yıllık izlenen sonuçların görünürlüğü ise oldukça sınırlıdır. Mezun izleme mekanizması mevcut olmakla birlikte, bu verilerin program güncellemelerine ve stratejik karar süreçlerine yansımaları gösteren kanıtların daha görünür hale getirilmesine ihtiyaç bulunmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Birimdeki bölüm/programların genelinde mezun izleme sistemi uygulamaları vardır (3).

A.5. Uluslararasılaşma

A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

Fen Fakültesinde uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsallaşmış olup üniversitenin uluslararasılaşma politikası ile uyumlu şekilde yürütülmektedir. Uluslararasılaşma faaliyetleri, üniversite düzeyindeki kurumsal yapı ve fakülte/bölüm düzeyindeki insan kaynağı ile desteklenmektedir. Üniversite düzeyinde Dış İlişkiler Koordinatörlüğü, Erasmus, Mevlana ve uluslararası öğrenci süreçlerine ilişkin birimler aracılığıyla uluslararasılaşma süreçlerine kurumsal destek sağlanmakta; fakülte ve bölüm düzeyinde ise değişim programlarına yönelik koordinatörlük yapılanmaları bulunmaktadır. Fen Fakültesinde Erasmus süreçlerinin koordinasyonu, fakülte ve bölüm düzeyinde görevlendirilen akademik temsilciler aracılığıyla yürütülmektedir. Bu kapsamda Prof. Dr. Ayhan Oral akademik birim koordinatörü olarak görev yapmaktadır. Bölüm düzeyinde ise Fizik Bölümünde Doç. Dr. Filiz Kahraman Aliçavuş, Biyoloji Bölümünde Doç. Dr. Esra Koçum, Moleküler Biyoloji ve Genetik Bölümünde Doç. Dr. Alper Tunga Akarsubaşı, Matematik Bölümünde Dr. Öğr. Üyesi Didem Yeşil, Kimya Bölümünde Prof. Dr. Ayhan Oral, Uzay Bilimleri ve Teknolojileri Bölümünde Doç. Dr. Burak Ulaş ve İstatistik Bölümünde Dr. Öğr. Üyesi Arzu Aktaş Erasmus temsilciliği görevini yürütmektedir ([Koordinatör Listeleri](#)).

Fakültemizde eğitim programları Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) kapsamında tanımlanmış ve uygulanmaktadır. Öğrencilerin Mevlana ve Erasmus programlarından yararlanma olanaklarını artırmak amacıyla gerekli bilgilendirme ve duyurular özellikle oryanstasyon toplantılarında yapılmaktadır. Ayrıca fakülte bünyesinde yer alan her bölümde bu değişim programlarına ilişkin akademik koordinatörlük/danışmanlık mekanizması bulunmaktadır. Üniversitemiz bünyesinde faaliyet gösteren Uluslararası Öğrenci Ofisi de uluslararası öğrencilere yönelik süreçlerde kurumsal destek sunmaktadır. Bunun yanında fakültemizde uluslararası öğrenciler için kontenjan ayrılmadadır. 2025 yılında fakültemiz bölümlerine kayıtlı 85 yabancı uyruklu öğrenci bulunmaktadır. Bunların 7'si Biyoloji, 7'si Fizik, 7'si İstatistik, 9'u Kimya, 13'ü Matematik, 35'i Moleküler Biyoloji ve Genetik, 7'si ise Uzay Bilimleri ve Teknolojileri bölümlerinde eğitim almaktadır (Fen Fakültesi 2025 Yılı Faaliyet Raporu). Fakültenin akademik yapısı da uluslararasılaşma kapasitesini desteklemektedir. Özellikle Moleküler Biyoloji ve Genetik Bölümünde eğitimin %100 İngilizce yürütülmesi ve yabancı uyruklu öğrenciler tarafından da tercih edilmesi, fakültenin uluslararasılaşma açısından sahip olduğu önemli bir akademik kaynak olarak değerlendirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Birimde uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma tamamlanmış olup; şeffaf, kapsayıcı ve katılımcı biçimde işlemektedir (3).

A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları

Uluslararasılaşma faaliyetleri için gerekli olan iş gücü kaynağı Dış İlişkiler Koordinatörlüğünün organizasyon şemasında tanımlı olan [iş görenler](#) tarafından karşılanmaktadır.

Fakültenin uluslararasılaşma kapasitesini destekleyen en önemli kaynaklardan biri aktif ikili anlaşma ağıdır. Fen Fakültesi bünyesinde 2025 itibarıyla Biyoloji, Fizik, Kimya, Matematik ve Moleküler Biyoloji ve Genetik bölümlerini kapsayan toplam 23 aktif Erasmus anlaşması bulunmaktadır ([Fen Fakültesi Aktif İkili Anlaşmalar Listesi](#)). Bu anlaşmalar bölüm bazında Biyoloji için 4, Fizik için 4, Kimya için 9, Matematik için 2 ve Moleküler Biyoloji ve Genetik için 4 anlaşma şeklinde dağılmaktadır. Söz konusu anlaşmalar Bulgaristan, Macaristan, İspanya, Romanya, Çekya, Polonya, Letonya, Hırvatistan, Litvanya, Kuzey Makedonya, İtalya ve Yunanistan'daki üniversitelerle yürütülmekte; lisans, yüksek lisans ve doktora düzeylerinde öğrenci öğrenim hareketliliği ile öğretim elemanı ders verme ve personel eğitimi imkânı sunmaktadır. Bu durum, uluslararasılaşma kaynaklarının fakülte genelinde farklı bölümlere yayıldığını göstermektedir.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Uluslararası Öğrenci Ofisi tarafından paylaşılan 2025-2026 eğitim-öğretim yılı [kontenjan verilerine](#) göre Fen Fakültesine toplam 33 uluslararası öğrenci kontenjanı ayrılmıştır. Kontenjanlar bölüm bazında farklılaştırılmış olup en yüksek kontenjan 8 öğrenci ile Moleküler Biyoloji ve Genetik Bölümüne aittir. Bu bölümü 5'er kontenjanla Fizik ve İstatistik, 4'er kontenjanla Biyoloji, Kimya ve Uzay Bilimleri ve Teknolojileri, 3 kontenjanla ise Matematik Bölümü izlemektedir. Kontenjanların coğrafi gruplar bazında da planlanmış olması, uluslararası öğrenci kabulünde bölgesel çeşitliliğin gözetildiğini göstermektedir.

Biyoloji programı %30 İngilizce, Moleküler Biyoloji ve Genetik programı ise %100 İngilizce yürütülmektedir. Özellikle %100 İngilizce eğitim veren Moleküler Biyoloji ve Genetik Bölümü için hem kontenjanın hem de öğrenim ücretinin diğer bölümlere göre daha yüksek belirlenmiş olması, bu programın uluslararası öğrenci çekme kapasitesinin daha güçlü değerlendirildiğini göstermektedir. Nitekim bu bölüm için öğrenim ücreti ₺47.568,00, diğer bölümler için ise ₺31.712,00 olarak belirlenmiştir. Ayrıca kontenjanların Balkan ülkeleri, Avrupa ülkeleri/ABD/Kanada ve Afrika ülkeleri gibi farklı ülke gruplarına göre dağıtılmış olması, fakültenin uluslararasılaşma yaklaşımında çeşitliliği gözettiğini ortaya koymaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Birimde uluslararasılaşma kaynaklarının dağılımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir (4).

A.5.3. Uluslararasılaşma performansı

Fen Fakültesi 2024-2028 Stratejik Planında, “Amaç 4. Üniversitemizin uluslararası tanınırlığını artırmak” başlığı altında iki alt hedef belirlenmiştir. Bu kapsamda “Hedef 4.1. Uluslararası öğrenci, akademik ve idari personel hareketliliğini artırmak” ve “Hedef 4.2. Uluslararası hareketlilik sayısını ve tanınırlığı artırmak” doğrultusunda performans göstergeleri

tanımlanmıştır. Bu amaç kapsamında PG4.1.1 Değişim programlarından yararlanan giden öğrenci ve akademik personel sayısı, PG4.1.2 Değişim programlarından yararlanan gelen öğrenci ve akademik personel sayısı ile PG4.1.3 Uluslararası toplam öğrenci sayısı göstergeleri izlenmektedir. 2025 yılı için bu göstergelerde hedeflenen değerler sırasıyla 2, 2 ve 100 iken, yıl sonu gerçekleştirmeleri 5, 3 ve 53 olmuştur.

Ayrıca Fen Fakültesi, eğitim-öğretim faaliyetlerinin niteliğini sürdürülebilir biçimde artırmak amacıyla belirlediği “eğitim-öğretimin kalitesini artırmak” hedefi altında, PG2.1.2 Erasmus, Mevlana ve Farabi programlarından yararlanan öğrenci sayısı performans göstergesini tanımlamıştır. Bu göstergede 2025 yılı için hedeflenen değer 1 iken, yıl sonu gerçekleşmesi 3 olmuştur. Bu durum, öğrenci hareketliliğine yönelik performansın hedefin üzerinde gerçekleştiğini göstermektedir

Elde edilen veriler, değişim programlarından yararlanan giden ve gelen öğrenci/akademik personel sayısı bakımından hedeflerin aşıldığını göstermektedir. Buna karşılık uluslararası toplam öğrenci sayısında hedeflenen düzeye henüz ulaşamamıştır. Bu görünüm, fakültede uluslararasılaşma performansının hareketlilik boyutunda olumlu bir gelişim gösterdiğini, ancak uluslararası öğrenci sayısının artırılmasına yönelik çalışmaların sürdürülmesi gerektiğini ortaya koymaktadır.

Bu çerçevede Fen Fakültesinde uluslararasılaşma performansının tanımlı göstergeler üzerinden izlendiği, sonuçların değerlendirildiği ancak yıl içerisinde iyileştirmeye yönelik faaliyetlerin sınırlı olduğu değerlendirilmiştir. ([2025 Yılı Fen Fakültesi Stratejik Plan İzleme Verileri/Raporu](#)).

Olgunluk Düzeyi: Birimin geneline yayılmış uluslararasılaşma faaliyetleri bulunmaktadır (3).

B. EĞİTİM ve ÖĞRETİM

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

Fen Fakültesi; kurumsal aidiyete önem veren, güncel bilimsel gelişmeleri takip eden, problem çözme becerisi yüksek yetkin bireyler yetiştirme ve gerçekleştirilen bilimsel faaliyetlerle uluslararası düzeyde bilime ve topluma katkı sunma misyonu doğrultusunda, çağın gereksinimlerine ve sektör ihtiyaçlarına uygun programların açılması ve güncellenmesine önem vermektedir. Bu kapsamda program tasarım ve onay süreçleri; [Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Önlisans-Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği](#), [Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Komisyonu Yönergesi](#), [Avrupa Kredi Transfer Sistemi \(AKTS/ECTS\) Yönergesi](#) ile üniversitenin kalite güvencesi ve Bologna süreci çerçevesinde tanımlanan usul ve esaslar doğrultusunda yürütülmektedir.

Fakültemiz bünyesindeki 7 bölüme ait program amaçları ve program çıktıları (kazanımları), programın öğretim planı oluşturulmuş, TYÇ ile uyumu belirtilmiş ve [Eğitim Kataloğu](#) üzerinde

kamuoyuna ilan edilmiştir. Eğitim Kataloğunda Fen Fakültesine bağlı bir bölüm seçildiğinde, ilgili bölümün tanımı, program çıktıları ile programın güncel ve geçmiş öğretim planları açık biçimde görüntülenebilmektedir. Ayrıca öğretim planında yer alan herhangi bir ders seçildiğinde; dersin amacı, haftalık ders planı, öğrenme çıktıları, ölçme ve değerlendirme yöntemi, öğrenci AKTS iş yükü dağılımı ile ders öğrenme çıktıları ve program çıktıları arasındaki ilişkiyi gösteren matris erişilebilir durumdadır (Örnek için [tıklayınız](#)).

Program tasarımına ilişkin çalışmalar fakültemiz bünyesindeki kurul ve komisyonlar tarafından yürütülmekte; onay süreçleri Üniversite Eğitim Komisyonu ve Senato tarafından tamamlanmakta, sekretarya işlemleri ise Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından yürütülmektedir.

Fakültede program tasarım çalışmaları, Yükseköğretim Kurulunun lisans programı açma ölçütleri, Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi ve ilgili akreditasyon ölçütleri dikkate alınarak gerçekleştirilmektedir. Bunun yanında programların tasarım ve güncellenme süreçlerinde paydaş görüşleri de dikkate alınmaktadır. Örneğin İstatistik Bölümünde dış paydaşlarla yapılan görüşmeler sonucunda, ileri düzey Excel kullanımının mezun istihdamı açısından önem taşıdığı değerlendirilmiş; bu doğrultuda programa seçmeli ders olarak Excel ile Veri Analizi dersi eklenmiştir ([İstatistik 2025 ÖDR](#)). Aynı bölümde mezunlara yönelik program çıktıları değerlendirme çalışmaları da yürütülerek geri bildirimler program geliştirme süreçlerine dahil edilmiştir.

Benzer şekilde Moleküler Biyoloji ve Genetik Bölümünde program amaç ve hedefleri belirlenirken ulusal ve uluslararası örnek programlar incelenmiş; oluşturulan komisyon tarafından yapılan değerlendirmeler sonucunda 2024-2025 eğitim-öğretim yılı itibarıyla öğretim planında düzenlemeye gidilmiş ve program amaçları ile program çıktıları açık biçimde tanımlanmıştır ([MBG 2025 ÖDR](#)). Aynı raporda, program çıktılarının düzenlenmesi ve güncellenmesi sırasında program danışmanı, bölüm başkanlığı, akademik kurul ve Bologna koordinatörünün görüşlerinin alındığı; öğretim planında değişiklik yapıldığında ders öğrenme çıktıları ile program çıktıları arasındaki uyumun kontrol edildiği ve gerektiğinde program çıktılarının güncellendiği belirtilmektedir.

Fizik Bölümünde de programın TYYÇ 6. düzey ile uyumlu olarak tanımlandığı, program çıktılarının bilgi, beceri ve yetkinlik boyutunda yapılandırıldığı ve öğretim planının UBYS Eğitim Kataloğunda kamuoyuna açık biçimde yer aldığı görülmektedir ([Fizik 2025 ÖDR](#)). Aynı bölümde iç ve dış paydaş geri bildirimleri doğrultusunda ders planında düzenlemeye gidilmiş; kariyer planlama, girişimcilik ve iş sağlığı ve güvenliği gibi dersler eklenmiş, seçmeli ders havuzu çeşitlendirilmiştir.

Program tasarım ve güncelleme süreçleri, yalnızca bölüm kurulları ve komisyon çalışmalarıyla değil, üniversite düzeyindeki eğitim geliştirme faaliyetleriyle de desteklenmektedir. Bu kapsamda 14.01.2026 tarihinde Üniversitemiz Stratejik Eğitim Koordinatörlüğü tarafından Koordinatör Prof. Dr. Ercan Kiraz yürütücülüğünde '[Etkili Ders Tasarımı ve İzlenç Hazırlama](#)' başlıklı bir atölye etkinliği düzenlenmiş; etkinlik fakültemizin tüm bölümlerinden

ilgili öğretim elemanlarının katılımıyla gerçekleştirilmiştir. Bu uygulama, ders tasarımı ve izlenme hazırlama süreçlerinin kurumsal düzeyde desteklendiğini göstermektedir.

Bu çerçevede Fen Fakültesinde programların tasarımı ve onayına ilişkin ilke ve süreçlerin tanımlı olduğu, program amaç ve çıktılarının TYYÇ/Bologna uyumu içinde kamuoyuna ilan edildiği, tasarım ve güncelleme süreçlerinde bölüm kurulları, komisyonlar ve paydaş görüşlerinin dikkate alındığı anlaşılmaktadır. Ayrıca bu süreçlerin bilgi sistemi ve raporlama araçlarıyla izlendiği değerlendirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir (4).

B.1.2. Programın ders dağılım dengesi

Fen Fakültesinde programların ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve uygulamalar tanımlı bir yapı içinde yürütülmektedir. Bu kapsamda hazırlanan “[Program Açma/Kapatma ve Müfredat Güncelleme Yönergesi](#)” taslağında, program ders dağılım dengesini sağlamak üzere müfredatta yer alan seçmeli derslerin toplam kredisinin, müfredatın niteliğine göre %25 ile %50 arasında olması gerektiği açıkça belirtilmiştir. Bu durum, zorunlu-seçmeli ders dengesinin kurumsal düzeyde gözetildiğini göstermektedir. Fakülte bünyesinde yer alan Seçmeli Dersler Komisyonu da seçmeli derslere ilişkin iş ve işlemleri yürütmektedir. [Eğitim kataloğu](#) üzerinden bölümlerimizde yürütülen her bir dersin seçmeli/zorunlu olduğu kamuoyu ile paylaşılmaktadır.

Fakülteye bağlı bölümlerin öğretim planları incelendiğinde, seçmeli ders yapısının bölüm özelliklerine göre kademeli biçimde kurgulandığı görülmektedir. Biyoloji Bölümünde 4. yarıyılta mesleki seçmeli ders grubu, 5., 6. ve 7. yarıyılarda ise English Elective Course Group tanımlanmıştır. Fizik Bölümünde 4. yarıyıldan itibaren seçmeli ders havuzu oluşturulmuş ve mesleki seçmeli ders grupları belirlenmiştir. Kimya Bölümünde ilk yarıyıldan, Matematik Bölümünde 3. yarıyıldan, %100 İngilizce eğitim veren Moleküler Biyoloji ve Genetik Bölümünde ise 3. yarıyıldan itibaren seçmeli ders grupları tanımlanmıştır. Uzun Bilimleri ve Teknolojileri Bölümü ile İstatistik Bölümünde ise seçmeli ders havuzu 5. yarıyıldan itibaren oluşturulmuştur. Bu durum, seçmeli ders yapısının programların niteliği ve öğrenme kurgusu dikkate alınarak bölüm bazında planlandığını göstermektedir.

Ders dağılımının izlenmesine ilişkin olarak 2025 yılı içinde fakülte düzeyinde resmî kontrol süreçleri de işletilmiştir. 10.03.2025 tarihli ve E-72537140-105.05.04.01-2500071687 sayılı yazı ile 2024-2025 akademik yılı bahar yarıyılı ders dağılımları, ek ders modülü ve ÜBYS’de açılan dersler karşılaştırılarak bölümlere gönderilmiş; öğretim elemanları tarafından kontrol edilmesi ve gerekli düzeltmelerin fakülteye bildirilmesi istenmiştir. Benzer şekilde 09.10.2025 tarihli ve E-72537140-105.05.04.01-2500272539 sayılı yazı ile 2025-2026 akademik yılı güz yarıyılı ders dağılımları yeniden kontrol edilmiştir. Bu uygulama, ders dağılımı süreçlerinin dönem bazında izlendiğini ve gerekli durumlarda düzeltme yapıldığını göstermektedir.

Bu çerçevede Fen Fakültesinde ders dağılımına ilişkin ilke ve süreçlerin tanımlı olduğu, fakülte genelinde uygulandığı ve dönemsel kontrollerin yapıldığını göstermektedir.

Olgunluk Düzeyi: Ders dağılımı dengesine ilişkin tanımlı süreçlere uygun olarak birim genelinde uygulamalar bulunmaktadır (3).

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Fen Fakültesinde derslerin öğrenme kazanımları tanımlanmış, program çıktıları ile ders kazanımları arasındaki ilişki Bologna/ÜBYS Eğitim Kataloğu üzerinden kamuoyuna açık şekilde ilan edilmiştir. Eğitim kataloğunda ilgili bölüm seçildiğinde program tanımı, program çıktıları ve güncel (varsa geçmiş) öğretim planı görülebilmekte; ders bazında ise dersin amacı, haftalık içerik, öğrenme çıktıları, ölçme-değerlendirme yöntemi, AKTS iş yükü dağılımı ile ders öğrenme çıktıları ve program çıktıları arasındaki ilişki matrisi yer almaktadır. Bu durum, ders kazanımlarının program çıktılarıyla sistematik biçimde ilişkilendirildiğini göstermektedir.

Üniversitemizde YÖK ortak zorunlu dersleri olan Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, Türk Dili, Yabancı Dil ve Temel Bilgi Teknolojileri dersleri için ortak ders içerikleri hazırlanmıştır. AKTS değerleri dikkate alınarak Bologna Koordinatörlüğü tarafından oluşturulan bu içerikler, tüm birimlerin erişimine açılmış olup ilgili derslere ilişkin bilgilere [Bologna yardım sayfası](#) üzerinden ulaşılabilmektedir.

Ders öğrenme kazanımlarının gerçekleşme düzeyi, her yarıyıl sonunda ÜBYS üzerinden düzenli olarak uygulanan “Ders ve Öğretim Elemanı Değerlendirme Anketi” ile izlenmektedir. Buna ek olarak ölçme ve değerlendirme sürecinde, sınav sorularının ders öğrenme kazanımları ile ilişkilendirilmesi yöntemi de kullanılmaktadır. Bu kapsamda Fen Fakültesinde uygulanan sınavlar için [matbu bir sınav kağıdı](#) oluşturulmuş; öğretim elemanları tarafından sınav sorularının ilgili ders öğrenme kazanımları ile eşleştirilmesi sağlanmış ve bu bilgiler sınav evrakı üzerinden öğrencilere ilan edilmiştir.

Olgunluk Düzeyi: Ders kazanımları programların genelinde program çıktılarıyla uyumlandırılmıştır ve ders bilgi paketleri ile paylaşılmaktadır (3).

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Fen Fakültesinde öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı, Üniversitenin AKTS/ECTS Yönergesi, Önlisans-Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği ve ilgili Bologna uygulamaları çerçevesinde yürütülmektedir. Fakülte'deki tüm programlarda derslerin AKTS değerleri eğitim kataloğu üzerinden kamuoyuna açık biçimde paylaşılmakta; ders bilgi paketlerinde dersin amacı, haftalık içeriği, öğrenme çıktıları, ölçme-değerlendirme yöntemi ve öğrenci iş yükü dağılımı ayrıntılı olarak yer almaktadır.

Fen Fakültesi programlarında mezuniyet için asgari 240 AKTS'nin tamamlanması gerekmektedir. Eğitim kataloğunda derslerin öğrenci iş yükü; ödev, kısa sınav, proje, laboratuvar uygulamaları, araştırma sunumu, atölye çalışması, vaka çalışması, saha/arazi çalışması, ara sınav, uygulama, final sınavı, ders saati, sunum/seminer hazırlama, sınavlara hazırlık, derse ön hazırlık, araştırma yapma, staj, rapor hazırlama ve rapor sunumu gibi farklı etkinlik türleri üzerinden tanımlanmaktadır.

Dersin AKTS Kredisi = 5AKTS (4,5 - 5,49) arasında olmalıdır.
Hesaplanan AKTS : 4,87
Girilmesi Gereken Saat Aralığı = 135 - 164,7 saat
Toplam Girilen Saat = 146

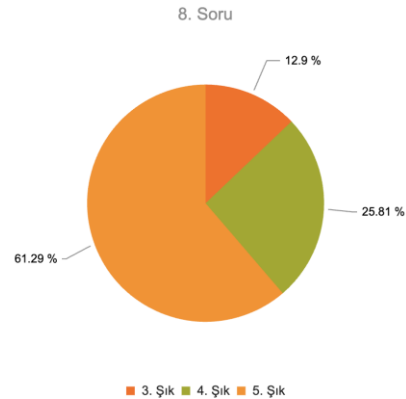
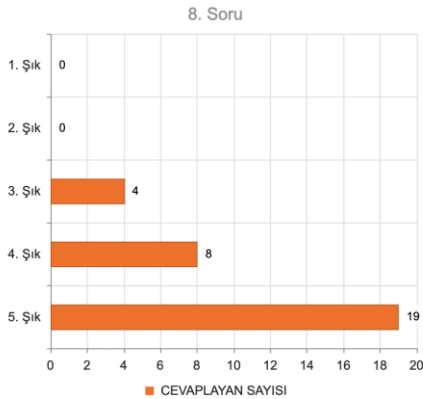
Etkinlikler	Etkinlik	Sayı	Süresi (saat)
Odev	Ara Sınav 1	1	2,00
Kısa Sınav	Final	1	2,00
Proje	Derse Katılım	14	3,00
Laboratuvar Uygulamaları	Uygulama / Pratik	14	1,00
Araştırma Sunumu	Final Sınavına Hazırlanma	1	15,00
Altöyle Çalışması	Ara Sınav Hazırlık	1	15,00
Vaka Çalışması	Ders Öncesi Bireysel Çalışma	14	2,00
Saha/Arazi Çalışması	Ders Sonrası Bireysel Çalışma	14	2,00
Ara Sınav 1			

Her bir ders için ilgili öğretim elemanı tarafından bu etkinliklere ilişkin sayı ve süre (saat) bilgisi girilmekte; böylece dersin AKTS iş yükü öğrenci merkezli bir yaklaşımla hesaplanmaktadır.

Dönem sonlarında, Üniversitemiz Kalite Geliştirme ve Kurumsal İzleme Koordinatörlüğü tarafından sistematik olarak uygulanan “Ders ve Öğretim Elemanı Değerlendirme Anketi” kapsamında öğrencilerden dersin iş yükü dağılımını da değerlendirmeleri istenmektedir. Anket sonuçları, ilgili öğretim elemanları tarafından kendi kullanıcı ekranları üzerinden ilgili ders bazında “anket sonuçları” menüsünden görüntülenebilmekte ve raporlanabilmektedir.

S.8 İş yükü dağılımı ders içeriğine uygun olarak dengeli şekilde dağıtılmıştır.

Ortalama:4,48



Olgunluk Düzey: Dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur (3).

B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Fen Fakültesinde programların izlenmesi ve güncellenmesi; bölüm öz değerlendirme raporları, stratejik plan izleme çalışmaları, akademik kurul kararları, paydaş görüşleri, ders ve öğretim elemanı değerlendirme anketleri ile Bologna/ÜBYS üzerinden yürütülen izleme mekanizmaları aracılığıyla gerçekleştirilmektedir.

Fen Fakültesinde eğitim-öğretim süreçlerinin dijital ortamda izlenmesi ve güncel tutulmasına ilişkin göstergelerden biri de derslerin Bologna bilgi paketi doluluk oranıdır. 2025 yılı itibarıyla

fakülte genelinde toplam 627 ders için [Bologna doluluk oranı](#) %59,66 olarak gerçekleşmiştir. Bölüm bazında incelendiğinde en yüksek doluluk oranının Fizik Bölümünde %96,70, ardından Kimya Bölümünde %66,94, Uzay Bilimleri ve Teknolojileri Bölümünde %66,56 ve Biyoloji Bölümünde %64,15 olduğu görülmektedir. Buna karşılık Moleküler Biyoloji ve Genetik Bölümünde %51,92, İstatistik Bölümünde %28,29 ve Matematik Bölümünde %20,63 düzeyinde kalmıştır. Bu dağılım, fakülte genelinde Bologna ders bilgi paketlerinin güncellenmesine yönelik çalışmaların sürdüğünü, ancak bölümler arasında önemli farklılıklar bulunduğunu ve özellikle Matematik ile İstatistik bölümlerinde iyileştirme ihtiyacının daha belirgin olduğunu göstermektedir.

Öz değerlendirme raporları, programların izlenmesi ve güncellenmesinde temel araçlardan biri olarak kullanılmaktadır. Bu raporlarda program çıktıları, ders planları, öğrenci geri bildirimleri, mezun görüşleri, iç ve dış paydaş değerlendirmeleri ile eğitim-öğretime ilişkin çeşitli göstergeler her yıl ele alınmaktadır. [2025 yılı Moleküler Biyoloji ve Genetik Bölümü](#) öz değerlendirme raporunda program amaç ve hedefleri belirlenirken ulusal ve uluslararası örnek programların incelendiği, yapılan değerlendirmeler sonucunda öğretim planında düzenlemeye gidildiği, program çıktılarının ise program danışmanı, bölüm başkanlığı, akademik kurul ve Bologna koordinatörü görüşleri doğrultusunda gözden geçirildiği görülmektedir. Öğretim planında değişiklik yapılması halinde ders öğrenme çıktıları ile program çıktıları arasındaki uyum da yeniden değerlendirilmektedir.

İstatistik Bölümünde program izleme ve güncelleme sürecinin daha somut örnekleri bulunmaktadır. Bölümde mezun, öğrenci ve dış paydaş geri bildirimleri alınmakta; bu geri bildirimler eğitim-öğretim planına yansıtılmaktadır. Nitekim 2024 yılında dış paydaş görüşleri ve öğrenci değerlendirmeleri doğrultusunda Excel ile Veri Analizi, R ile Programlamaya Giriş, Python ile Makine Öğrenmesi, Psikometri, Oyun Teorisi ve Panel Veri Analizi dersleri öğretim planına eklenmiştir. Ayrıca mezun öğrencilerin program çıktılarına ulaşma düzeylerini değerlendirmeye yönelik anket uygulanması, program çıktılarının yalnızca tanımlanmadığını, aynı zamanda izlendiğini göstermektedir ([İstatistik Bölümü 2025 ÖDR](#)).

Fizik Bölümünde de programın TYYÇ ile uyumlu biçimde yapılandırıldığı, ders planının ve ders bilgi paketlerinin ÜBYS Eğitim Kataloğu üzerinden kamuoyuna açık biçimde sunulduğu, iç ve dış paydaş geri bildirimleri doğrultusunda kariyer planlama, girişimcilik ve iş sağlığı ve güvenliği gibi derslerin öğretim planına eklendiği görülmektedir ([Fizik Bölümü 2025 ÖDR](#)). Bu durum, programların güncellenmesinde paydaş görüşlerinin dikkate alındığını göstermektedir.

Programların izlenmesinde ders düzeyindeki geri bildirim mekanizmaları da kullanılmaktadır. Her yarıyıl sonunda ÜBYS üzerinden uygulanan “Ders ve Öğretim Elemanı Değerlendirme Anketi” ile ders öğrenme kazanımlarına ve iş yüküne ilişkin öğrenci görüşleri alınmaktadır.

Bununla birlikte, fakültede program akreditasyonuna yönelik farkındalık ve hazırlık süreçleri bulunmakla birlikte, 2025 yılı itibarıyla fakülte bünyesinde tamamlanmış program akreditasyonu bulunmamaktadır. Bu nedenle program izleme ve güncelleme mekanizmaları

işleyen bir yapıda olmakla birlikte, bu süreçlerin akreditasyon ve yıllık izleme çıktılarıyla daha sistematik biçimde ilişkilendirilmesine ihtiyaç bulunmaktadır.

Bu çerçevede Fen Fakültesinde programların izlenmesi ve güncellenmesine ilişkin mekanizmaların programların genelinde işletildiği, paydaş görüşleri doğrultusunda güncellemeler yapıldığı ve çeşitli veri kaynaklarıyla izlendiği değerlendirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Program çıktıları bu mekanizmalar ile izlenmekte ve ilgili paydaşların görüşleri de alınarak güncellenmektedir (4).

B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Fen Fakültesinde eğitim ve öğretim süreçleri, [Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Önlisans-Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği](#), [2024-2028 Stratejik Planı](#), Eğitim Politikası, kalite güvencesi sistemi, iş akışları ve ilgili kurul/komisyon yapıları çerçevesinde bütüncül olarak yürütülmektedir. Fakültede bu süreçlerin yönetiminde Dekanlık, Fakülte Kurulu, Fakülte Yönetim Kurulu, bölüm başkanlıkları, Fakülte Eğitim Komisyonu, kalite güvence komisyonu, bölüm kurulları, akademik danışmanlık mekanizmaları ve Öğrenci İşleri ile koordineli bir yapı işletilmektedir.

Eğitim-öğretim hizmetlerinin belirlenmesi ve planlanması aşamasında “[Eğitim-Öğretim Hizmetlerinin Planlanması](#)” prosedürü uygulanmaktadır. Akademik takvimin hazırlanması, haftalık ders programlarının oluşturulması, öğretim elemanlarının görevlendirilmesi ve benzeri süreçler bu prosedür çerçevesinde yürütülmektedir.

Akademik takvim, Senato tarafından onaylandıktan sonra Yükseköğretim Kuruluna iletilmekte ve Üniversitemiz Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından resmî yazı ile akademik birimlerle paylaşılmaktadır. Bu kapsamda 20.06.2025 tarihli ve E-93130991-103-2500160264 sayılı yazı ile 2025-2026 eğitim-öğretim yılında Üniversitemiz birimlerinde uygulanacak akademik takvim birimimiz ile paylaşılmıştır. Bunun öncesinde ise 17.04.2025 tarihli ve E-72537140-103-2500099938 sayılı yazı ile 2025-2026 eğitim-öğretim yılında uygulanacak akademik takvime ilişkin birim görüş ve önerilerinin 30 Nisan 2025 Çarşamba günü mesai bitimine kadar Dekanlığımıza iletilmesi talep edilmiştir.

Ayrıca Genel Sekreterliğin 15.10.2025 tarihli ve E-13186036-105.01.02.01-2500277403 sayılı yazısı ile kamu kaynaklarının etkin kullanımı ve eğitim-öğretim sürekliliğinin sağlanması amacıyla “Haftalık Ders Programlarının Uygulanması, Denetimi ve Ek Ders İşlemlerine” ilişkin uygulama esasları fakültemiz bölümleriyle paylaşılmıştır. Bu durum, eğitim-öğretim süreçlerinin yalnızca planlanmadığını, aynı zamanda uygulama ve denetim boyutunda da kurumsal olarak takip edildiğini göstermektedir.

Bölüm öz değerlendirme raporları da eğitim ve öğretim süreçlerinin fakülte genelinde tanımlı ilke ve kurallara uygun biçimde yönetildiğini göstermektedir. Program tasarımı, ders planı güncellemeleri, seçmeli ders havuzları, öğrenci geri bildirimleri, dış paydaş görüşleri, ders ve

program çıktıları, mezun görüşleri ve başarı göstergeleri bölüm bazında izlenmekte; gerekli durumlarda akademik kurullarda değerlendirilerek öğretim planlarına yansıtılmaktadır.

Bunun yanında fakültede öğrencilerin eğitim sürecine uyumunu desteklemek amacıyla [oryantasyon faaliyetleri](#) yürütülmekte, öğrenci temsilcileri ve geri bildirim mekanizmaları aracılığıyla eğitim süreçlerine katılım sağlanmaktadır.

Bu çerçevede Fen Fakültesinde eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere organizasyonel yapı, bilgi yönetim sistemi ve görev tanımları bulunduğu; süreçlerin belirlenmiş ilke ve kurallara uygun biçimde yürütüldüğü ve çeşitli araçlarla izlendiği değerlendirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde eğitim ve öğretim süreçleri belirlenmiş ilke ve kurallara uygun yönetilmektedir (3).

B.2. Programların Yürütülmesi

B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Fen Fakültesinde öğretim yöntem ve teknikleri, dersin niteliğine ve programın yapısına uygun olarak öğrenci merkezli bir anlayışla yürütülmektedir. Eğitim kataloğunda ders bilgi paketleri içinde her ders için hafta hafta öğretim yöntem ve teknikleri tanımlanmış durumdadır.

Haftalık İçerik Yönetimi

Ders Konu Başlığı-TR	Ders Konu Başlığı-EN	Saat
Düz Anlatım Yöntemi, Aktif Öğrenme	Lecturing, Active Learning	
		Hafta
		6.Hafta, 7.Hafta
		Öğrenme Çıktısı
		Ö.Ç.6 Lineer olmayan regresyon modeli
		İçerik Tipi
		Öğretim Metodları

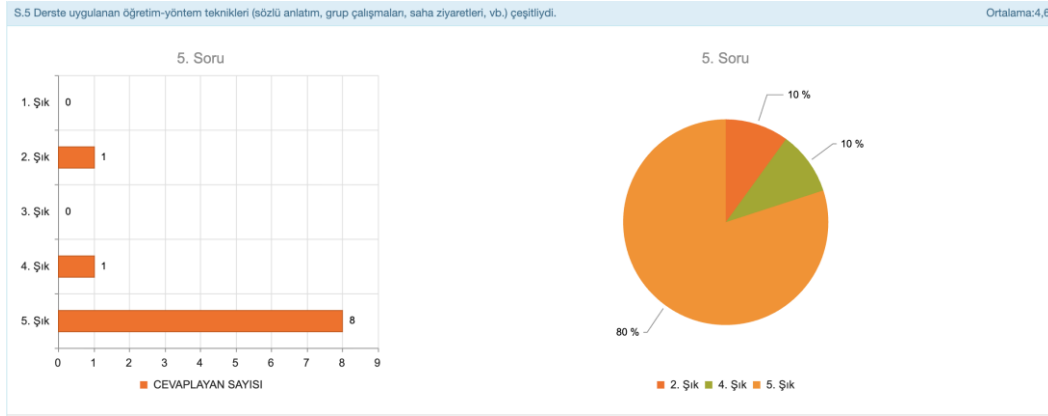
Kapat Kaydet

Bu çerçevede derslerde yalnızca anlatım değil; laboratuvar uygulaması, proje, araştırma, sunum, raporlama, vaka incelemesi, saha/arazi çalışması ve benzeri öğrenci katılımını önleyen yöntemlere yer verilmektedir.

Fen Fakültesinin program yapısı da uygulamalı ve öğrenci katılımını destekleyen bir niteliğe sahiptir. Özellikle Biyoloji, Fizik, Kimya ile Moleküler Biyoloji ve Genetik bölümlerinde laboratuvar uygulamaları eğitim sürecinin önemli bir parçasını oluşturmaktadır. Bunun yanında İstatistik Bölümünde dış paydaş ve öğrenci geri bildirimleri doğrultusunda Excel ile Veri Analizi, R ile Programlamaya Giriş, Python ile Makine Öğrenmesi, Psikometri, Oyun Teorisi ve Panel Veri Analizi gibi uygulama ağırlıklı derslerin programa eklenmiş olması, öğretim yöntemlerinin güncel ihtiyaçlara göre geliştirildiğini göstermektedir. Ayrıca fakültenin [stratejik planında](#) yer alan PG2.2.1 “Proje ve laboratuvarlarda görev alan lisans öğrencisi sayısı” göstergesinin 2025 yılında hedefin üzerinde gerçekleşmiş olması, öğrencilerin araştırma ve

uygulama süreçlerine katılımının desteklendiğini ortaya koymaktadır (Hedeflenen 4, Başarılan 61).

Her yarıyıl sonunda ÜBYS üzerinden uygulanan “Ders ve Öğretim Elemanı Değerlendirme Anketi” ile öğrenciler dersin işlenişi, kullanılan yöntemler hakkında geri bildirim vermektedir. Bu sonuçlar ilgili öğretim elemanları tarafından ders bazında görüntülenebilmekte ve değerlendirilebilmektedir.



Bununla birlikte, öğrenci merkezli öğretim uygulamalarının fakülte genelinde sistematik olarak izlenmesi ve iyileştirme sonuçlarının birim düzeyinde daha görünür biçimde raporlanmasına ihtiyaç bulunmaktadır. Bu nedenle Fen Fakültesinde öğrenci merkezli öğretim yöntem ve tekniklerinin programların genelinde uygulandığı, ancak izleme ve iyileştirme boyutunun daha güçlü belgelendirilmesi gerektiği değerlendirilmiştir.

Olgunluk Düzeyi: Programların genelinde öğrenci merkezli öğretim yöntem teknikleri tanımlı süreçler doğrultusunda uygulanmaktadır (3).

B.2.2. Ölçme ve değerlendirme

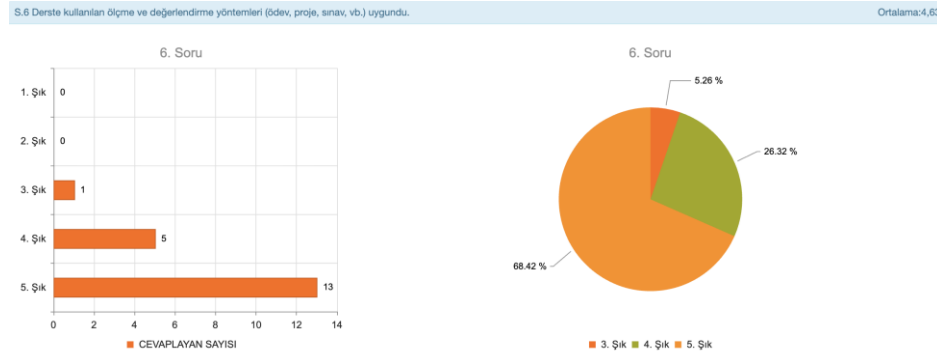
Fen Fakültesinde ölçme ve değerlendirme süreçleri, üniversitenin ilgili eğitim-öğretim mevzuatı ve ders bilgi paketlerinde tanımlanan esaslar doğrultusunda yürütülmektedir. Derslerin ölçme-değerlendirme yapısı ÜBYS/Eğitim Kataloğu üzerinden ilan edilmekte; her ders için öğrencilerin sorumlu oldukları ara sınav, kısa sınav, ödev, proje, seminer, uygulama ve diğer çalışmaların sayısı, şekli, başarı notuna katkı oranları toplamda % 40 ve yarıyıl sonu/bütünleme sınavlarının başarı notuna katkı oranları % 60 olacak şekilde öğretim elemanın teklifi ve ilgili bölüm başkanlığının onayıyla belirlenir. Öğretim elemanları değerlendirme ve notlandırmada ders bilgi formundaki beyanlarına uymakla yükümlüdürler. Bu durum, ölçme ve değerlendirmenin yalnızca klasik sınav yaklaşımına dayalı olmadığını (%40 Vize, %60

Final), dersin yapısına uygun biçimde çeşitlendirilebildiğini göstermektedir

Değerlendirme Sistemi %	
1	Final : 60,000
2	Ara Sınav 1 (Vize1) : 20,000
3	Sunum/Seminer Hazırlama : 20,000

Değerlendirme Sistemi %	
2	Final : 60,000
3	Sunum/Seminer Hazırlama : 40,000

Ölçme ve değerlendirme süreçlerinin izlenmesi de çeşitli araçlarla desteklenmektedir. Dönem sonlarında ÜBYS üzerinden sistematik olarak uygulanan “Ders ve Öğretim Elemanı Değerlendirme Anketi” kapsamında öğrencilerden dersin değerlendirme yöntemine ilişkin geri bildirim alınmaktadır. Bu sonuçlar ilgili öğretim elemanları tarafından ders bazında görüntülenebilmekte ve değerlendirilebilmektedir. Böylece ölçme ve değerlendirme süreçlerine ilişkin öğrenci geri bildirimi de sürece dahil edilmektedir.



Bu çerçevede Fen Fakültesinde öğrenci merkezli ve çeşitlendirilmiş ölçme-değerlendirme uygulamalarının programların genelinde bulunduğu, ders kazanımları ve öğrenme çıktıları ile ilişkilendirildiği ve öğrenci geri bildirimleriyle izlendiği değerlendirilmektedir. Bununla birlikte, bu izleme sonuçlarına dayalı birim düzeyindeki iyileştirme örneklerinin daha görünür biçimde raporlanmasına ihtiyaç bulunmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Programların genelinde öğrenci merkezli ve çeşitlendirilmiş ölçme ve değerlendirme uygulamaları bulunmaktadır (3).

B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Fen Fakültesinde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler, Üniversitenin ilgili yönetmelik ve yönergeleri doğrultusunda yürütülmektedir. Öğrenci kabulü; merkezi yerleştirme, yatay geçiş, çift anadal, yandal, özel öğrenci, kurumlar arası kredi transferi ve yurt dışından öğrenci kabulü gibi farklı statüleri kapsayacak biçimde tanımlanmıştır. Önceki öğrenmenin tanınması, muafiyet ve intibak işlemleri ise ilgili mevzuat hükümleri çerçevesinde; ders içerikleri, AKTS yükü ve kredi uygunluğu dikkate alınarak

değerlendirilmektedir. Bu durum, fakültede öğrenci kabulü ve kredilendirme süreçlerinin tanımlı, tutarlı ve şeffaf bir çerçevede yürütüldüğünü göstermektedir.

Üniversitemizde çift anadal, yandal ve kurumlar arası kredi transferine ilişkin süreçler, [‘Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik’](#) ile [Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Önlisans ve Lisans Muafiyet ve İntibak İşlemleri Yönergesi](#) çerçevesinde yürütülmektedir. Bu kapsamda önceki öğrenmelerin tanınması, muafiyet ve intibak işlemleri ders içerikleri, kredi ve AKTS uygunluğu dikkate alınarak değerlendirilmekte; kredilerin transferi ve tanınması tanımlı mevzuat hükümlerine göre gerçekleştirilmektedir. Fen Fakültesi, PG2.1.1. Yandal ve çift anadal programlarından yararlanan öğrenci sayısı performans göstergesini [2024-2028 Stratejik Planı](#) kapsamında izlemektedir. Bu kapsamda 2025 yılı için belirlenen 1 öğrenci hedefine yıl sonu itibarıyla ulaşamamıştır. Bu doğrultuda, öğrencilere yandal ve çift anadal olanakları hakkında daha etkili bilgilendirme yapılması; bu programlara ilişkin farkındalığın artırılarak yararlanan öğrenci sayısının yükseltilmesi hedeflenmiştir

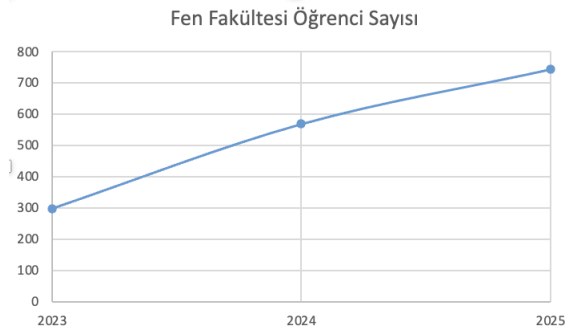
Fakültemizi tercih edecek öğrencilerin lise mezunu olmaları ve ÖSYM tarafından yapılan YKS sınavında ilgili puan türünde yeterli başarıyı sağlamaları gerekmektedir. Fakülte programlarından mezun olabilmek için öğrencilerin öğretim planlarında yer alan tüm dersleri başarıyla tamamlamaları, 4.00 üzerinden en az 2.00 genel not ortalamasına sahip olmaları ve toplam 240 AKTS’yi tamamlamaları zorunludur. İlgili programlarda öngörülmesi halinde staj yükümlülüklerinin de belirtilen süre ve esaslar çerçevesinde tamamlanması gerekmektedir. Genel not ortalaması ve mezuniyet koşulları AKTS esaslı yapı içinde değerlendirilmektedir ([FEN BİDR 2024](#)).

Önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin uygulamalar da tanımlı esaslara göre yürütülmektedir. Başka bir yükseköğretim kurumunda kayıtlı iken ÖSYM tarafından yapılan merkezi yerleştirme sonucu fakültemize kayıt yaptıran öğrenciler, daha önce başarmış oldukları dersler için öğrenime başladıkları ilk yarıyılın ilk haftasında muafiyet başvurusunda bulunabilmektedir. Başvurular, ilgili bölümün görüşü alınarak Fakülte Yönetim Kurulu tarafından değerlendirilmekte; eşdeğer kabul edilen dersler için muafiyet ve intibak işlemleri gerçekleştirilmektedir. Muaf tutulan derslerin başarı notları ilgili mevzuat hükümlerine göre dönüştürülerek dönem ve genel not ortalamasına dahil edilmektedir. Bu uygulama, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesinin yalnızca ilke düzeyinde kalmadığını, fakülte düzeyinde uygulandığını göstermektedir.

[2025 YKS yerleştirme sonuçlarına](#) göre Fen Fakültesi programlarının tamamında genel kontenjan doluluk oranı %100 olarak gerçekleşmiştir. Fakülte bünyesinde Biyoloji, Fizik, İstatistik, Kimya, Matematik, Moleküler Biyoloji ve Genetik (İngilizce) ile Uzay Bilimleri ve Teknolojileri programlarının tümü kontenjanlarını doldurmuştur. Taban puanlar programlar arasında farklılık göstermekle birlikte, en yüksek taban puan 397,02744 ile Moleküler Biyoloji ve Genetik (İngilizce) Bölümünde, en düşük taban puan ise 296,97712 ile Fizik Bölümünde

gerçekleşmiştir. Bu sonuç, Fen Fakültesi programlarının 2025 yılı itibarıyla öğrenci tercih edilirliliğini koruduğunu göstermektedir.

31.12. 2025 itibari ile fakültemizde kayıtlı toplam öğrenci sayıları aşağıda sunulmuştur.



2025 yılında (2024-2025 Bahar ve 2025-2026 güz) yatay geçiş ile gelen öğrenci sayısı 6, DGS ile gelen öğrenci sayısı 11, ek madde ile gelen öğrenci sayısı ise 5'dir.

Fakültede bu süreçlerin uygulama boyutu uluslararası öğrenci kabulü ve hareketlilik uygulamaları üzerinden de izlenebilmektedir. 2025 yılı faaliyet raporunda da belirtildiği üzere 31.12.2025 itibari ile Fen Fakültesinde toplam 85 yabancı uyruklu öğrenci öğrenim görmektedir. Öğrenci hareketliliği kapsamında Erasmus, Mevlana ve diğer değişim programlarına ilişkin süreçler fakülte ve bölüm düzeyindeki koordinatörlükler aracılığıyla yürütülmekte; hareketlilikten yararlanan öğrencilerin ders eşleştirme, intibak ve kredi tanıma işlemleri ilgili akademik birimler tarafından takip edilerek kredi kaybı yaşanmamasına özen gösterilmektedir. Nitekim Fen Fakültesi Stratejik Planında tanımlanan PG2.1.2 Erasmus, Mevlana ve Farabi programlarından yararlanan öğrenci sayısı göstergesinde 2025 yılı hedefi 1 iken gerçekleşen değer 3 olmuştur. Bu sonuç, hareketlilik ve tanıma süreçlerinin uygulamada da işletildiğini göstermektedir.

Ayrıca öğrenci kabulüne ilişkin değerlendirmelerde ilgili akademik yıla ait [YÖK Atlas](#) verileri de dikkate alınmakta, böylece programların tercih edilme, doluluk ve taban puan düzeyleri izlenebilmektedir.

Bu çerçevede Fen Fakültesinde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin ilke ve kuralların tanımlı olduğu ve fakülte genelinde uygulandığı değerlendirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Birimin genelinde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin planlar dahilinde uygulamalar bulunmaktadır (3).

B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Fen Fakültesinde yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri ile diploma ve diğer belge işlemleri, Üniversitenin ilgili yönetmelik ve yönergeleri doğrultusunda yürütülmektedir. Fakülte programlarından mezun olabilmek için öğrencilerin öğretim

planlarında yer alan tüm dersleri başarıyla tamamlamaları, 4.00 üzerinden en az 2.00 genel not ortalamasına sahip olmaları ve toplam 240 AKTS kredisini tamamlamaları gerekmektedir. Programda öngörülmesi halinde staj yükümlülüklerinin de belirtilen süre ve esaslara uygun biçimde yerine getirilmesi zorunludur. Mezuniyet koşulları ve diploma süreçleri kamuoyuna açık biçimde tanımlanmış olup, ilgili işlemler bu esaslar çerçevesinde yürütülmektedir.

Fakültede öğrencilerin akademik gelişimlerinin yanı sıra sosyal ve kişisel gelişimlerinin de görünür kılınmasına yönelik uygulamalar bulunmakta ve bu süreç Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi [Sosyal Transkript Yönergesi](#) kapsamında yürütülmektedir. Bu kapsamda öğrenciler, eğitim-öğretim transkriptlerine ek olarak, kanıtlayabildikleri sosyal, kültürel ve bilimsel faaliyetler doğrultusunda sosyal transkript de alabilmektedir. Fakülte [2024-2028 Stratejik Planı](#) kapsamında PG2.2.4. Sosyal transkript oluşturan öğrenci sayısı performans göstergesi izlenmektedir. Bu göstergede 2025 yılı için hedeflenen 40 öğrenci sayısı yıl sonunda 41 olarak gerçekleşmiştir. Bu sonuç, sosyal transkript uygulamasının fakülte düzeyinde işlediğini ve öğrenciler tarafından kullanıldığını göstermektedir.

2022 yılında Fen-Edebiyat Fakültesinden ayrılarak eğitim-öğretim faaliyetlerini Fen Fakültesi olarak sürdürmeye başlayan fakültemiz, 2024-2025 eğitim-öğretim yılı sonunda DGS ile kayıt yaptıran öğrenciler olmak üzere toplam 3 mezun vermiştir ([Kurumsal Değerlendirme](#)).

Bu çerçevede Fen Fakültesinde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin ilke, kural ve süreçlerin tanımlı, kapsamlı ve kamuoyuna açık olduğu; fakülte genelinde uygulandığı değerlendirilmektedir

Olgunluk Düzeyi: Birimin genelinde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin uygulamalar bulunmaktadır (3).

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.1. Öğrenme Ortam ve Kaynakları

Fen Fakültesinde öğrenme ortam ve kaynakları; sınıf, laboratuvar, kütüphane, bilişim altyapısı ve çevrimiçi öğrenme araçları ile eğitim-öğretim faaliyetlerini destekleyecek şekilde yapılandırılmıştır. Fakülte bünyesinde dersliklerde bilgisayar ve projeksiyon aktif olarak kullanılmakta, öğrenciler dersliklerin bulunduğu alanlarda Eduroam hizmetinden yararlanabilmektedir.

Fen Fakültesinde özellikle Biyoloji, Kimya, Moleküler Biyoloji ve Genetik ile Fizik bölümlerine ait laboratuvar altyapısı, uygulamalı eğitimin ve araştırma faaliyetlerinin temel unsurlarından birini oluşturmaktadır. Bununla birlikte 2025 yılında fakültenin taşınma süreci nedeniyle laboratuvarların kullanımında geçiş kaynaklı bazı sınırlılıklar yaşanmış; yeni binadaki laboratuvar düzeninin tamamlanmasına yönelik çalışmalar yıl içinde devam etmiştir.

Biyoloji Bölümünde öğrenci laboratuvarlarının yanı sıra Stereo-Mikroskop Laboratuvarı, Bitki Koruma Biyolojisi Laboratuvarı, Genomikler ve Transkriptomikler Laboratuvarı, Maya Genetiği Laboratuvarı, Bitki Doku Kültürü ve Genetiği Laboratuvarı, Su Ekolojisi Laboratuvarı, Temel ve Endüstriyel Mikrobiyoloji Araştırma Laboratuvarı, Ekoloji Laboratuvarı, Fikoloji Laboratuvarı, Zooloji Araştırma Laboratuvarı, Hayvan Morfolojisi ve Anatomisi Laboratuvarı, Moleküler Zootaksonomi Laboratuvarı, Bitki Fizyolojisi Araştırma Laboratuvarı, Bitki Morfolojisi ve Anatomisi Laboratuvarı, Moleküler Toksikoloji Laboratuvarı, Vasküler Bitki Sistematiği ve Filogenisi Laboratuvarı, Foto-Nöro-Endokrin Laboratuvarı, Deney Hayvanları Araştırma Laboratuvarı ve Palinoloji Laboratuvarı bulunmaktadır. Kimya Bölümüne tahsis edilen laboratuvarlar ise Biyokimya Laboratuvarı, Polimerik Malzemeler Araştırma Laboratuvarı, Doğal Ürünler ve İlaç Araştırma Laboratuvarı, Elektroanalitik Kimya Araştırma Laboratuvarı, Analitik Kimya Araştırma Laboratuvarı, Organik Malzeme, Nanomateryal ve Nanoteknoloji Araştırma Laboratuvarı, İnorganik Sentez ve Moleküler Kataliz Laboratuvarı, Katı Hal Kimyası Laboratuvarı, Anorganik Kimya Laboratuvarı, Hidrojel Araştırma Laboratuvarı, Sentetik Organik Kimya Araştırma Laboratuvarı, Analiz Cihazları Laboratuvarı ve öğrenci laboratuvarlarından oluşmaktadır. Fizik Bölümünde ise Radyasyon Ölçüm Laboratuvarı, Mekanik ve Elektronik Manyetizma Araştırma Laboratuvarı, Modern Fizik Laboratuvarı, Optik ve Dalgalar Araştırma Laboratuvarı, Elektronik Laboratuvarı, Plazma Fiziği Laboratuvarı ve Katıhal Fiziği Laboratuvarı yer almaktadır. Moleküler Biyoloji ve Genetik Bölümünde ise bölümün araştırma ve uygulama faaliyetlerini destekleyen Moleküler Biyoloji ve Genetik Araştırma Laboratuvarı bulunmaktadır. Bu laboratuvar altyapısı, fakültede uygulamalı eğitim ve araştırma kapasitesi açısından önemli bir potansiyel oluşturmakla birlikte, taşınma sonrası süreçte laboratuvarların tam işlerliğe kavuşturulması ve yeni yerleşimde etkin kullanımının sağlanması öncelikli gelişim alanlarından biri olarak değerlendirilmektedir. Fakültenin eğitim altyapısı yalnızca bilgisayar ve öğrenci laboratuvarları ile sınırlı olmayıp, ders ve uygulama süreçlerini destekleyen çeşitli teknik donanımlarla da güçlendirilmektedir. Bu kapsamda eğitim amaçlı kullanılan 57 projeksiyon cihazı, 3 tepegöz, 24 fotoğraf makinesi, 14 kamera ve 58 mikroskop bulunmaktadır. Söz konusu donanım, özellikle uygulamalı dersler, laboratuvar çalışmaları ve görsel materyal destekli öğretim süreçlerinin yürütülmesine katkı sağlamaktadır (Fen Fakültesi 2025 Yılı Faaliyet Raporu).

Fen Fakültesi öğrencileri, üniversite genelinde sunulan kütüphane ve elektronik kaynak altyapısından da yararlanmaktadır. Üniversite kütüphaneleri bünyesinde basılı ve [elektronik kaynaklar](#), [veri tabanları](#) ve [kampüs dışı erişim](#) olanakları öğrenci kullanımına açıktır. Merkez Kütüphane 7/24 hizmet vermekte; öğrenciler [katalog tarama](#), ödünç alma, süre uzatma ve elektronik veri tabanlarına uzaktan erişim gibi olanaklardan faydalanabilmektedir. Fakülte öğrencilerimiz 20 gün sınır ile aynı anda 5 kitap ödünç alabilmektedir. Ayrıca araştırma ve öğrenmeyi desteklemek üzere [AYEUM](#) eğitim platformu ile birlikte [Turcademy](#)/Redu gibi yeni nesil dijital öğrenme platformları da kullanıma sunulmuştur. Öğrencilerimiz kendilerine tanımlanan kurumsal mail adresleri ile ilgili sistemlere kayıt ile erişim sağlayabilmektedir. Bu durum, öğrenme kaynaklarının yalnızca basılı materyallerle sınırlı olmadığını, dijital ve çevrimiçi kaynaklarla da desteklendiğini göstermektedir.

Fakültede eğitim-öğretim süreçleri ÜBYS ile uyumlu çalışan bilgi sistemleri üzerinden de desteklenmektedir. ÜBYS üzerinden ilgili ders için haftalık olarak eğitim materyali yüklenebilmektedir. Öğretim elemanları ve öğrenciler Microsoft Office 365 uygulamalarını kullanabilmekte; çevrimiçi ders, toplantı ve materyal paylaşımı gibi süreçlerde Microsoft Teams ve benzeri dijital araçlardan yararlanılabilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Birimin genelinde öğrenme kaynaklarının yönetimi alana özgü koşullar, erişilebilirlik ve birimler arası denge gözetilerek gerçekleştirilmektedir (3).

B.3.2. Akademik destek hizmetleri

Fen Fakültesinde öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri tanımlı ilke ve kurallar çerçevesinde yürütülmektedir. Akademik danışmanlık hizmetleri, [Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Önlisans-Lisans Öğrenci Akademik Danışmanlık Yönergesi](#) doğrultusunda sürdürülmekte; yönergede danışman atama süreci ile danışmanların görev ve sorumlulukları açık biçimde düzenlenmektedir. Her öğrenci için bir akademik danışman öğretim elemanı tanımlanmaktadır. Öğrenciler ders seçimi, akademik ilerleme, mezuniyet koşulları ve uyum süreci gibi konularda danışmanlık desteği almakta; danışmanlara yüz yüze ve ÜBYS üzerinden erişebilmektedir.

Bunun yanında fakülte bünyesinde oluşturulan [Öğrenci Akademik Danışmanlık Komisyonu](#) aracılığıyla akademik danışmanlık süreçleri daha bütüncül biçimde ele alınmakta, öğrencilerin karşılaştıkları akademik sorunlar ve danışmanlık süreçlerine ilişkin hususlar kurumsal düzeyde değerlendirilmektedir. Akademik danışmanlar, öğrencilerin yalnızca ders seçimi ve akademik ilerleme süreçlerinden değil, aynı zamanda sosyal transkript başvurularının değerlendirilmesi ve onay süreçlerinden de sorumludur.

Üniversitemiz Kalite Güvence Komisyonu Ölçme ve Değerlendirme Danışma Kurulu tarafından, akademik danışmanlık hizmetlerinin değerlendirilmesi amacıyla “Akademik Danışman Değerlendirme Anketi” 2024 yılında uygulanmaya başlanmıştır. Söz konusu anket ile 2023 yılı danışmanlık hizmetlerine ilişkin veriler toplanmış; Fakültemiz Öğrenci Akademik Danışmanlık Komisyonu da bu verileri Fen Fakültesi özelinde değerlendirerek iyileştirmeye yönelik kararlar almıştır. Komisyon, 14.03.2024 tarihli toplantısında Üniversitemiz 2023 yılı Akademik Danışman Değerlendirme Anketi sonuçlarını değerlendirmiş; akademik danışmanların dönem başında öğrencilerine bilgilendirme toplantısı yapması ve/veya ÜBYS/e-posta üzerinden genel bilgilendirme yazısı göndermesi, en az bir saatlik danışman saati belirlemesi ve bu saatin dönem başında ilan edilmesi, öğrenci temsilcisinin komisyon toplantılarına katılımının sağlanması ve bölüm komisyon üyelerinin kendi bölümlerindeki danışmanlarla görüş alışverişinde bulunması yönünde iyileştirme kararları almıştır. Alınan kararlar 18.03.2024 tarihli ve E-72537140-051.99-2400079562 sayılı yazı ile tüm bölümlere iletilmiştir. Bununla birlikte, 2024 yılına ait danışmanlık hizmeti verilerini değerlendirmek üzere komisyonun yeniden bir araya gelmemiş olması, uygulamada süreklilik açısından gelişime açık bir duruma işaret etmektedir. Bu kapsamda, 2025 yılı danışmanlık hizmetlerinin değerlendirilmesine yönelik olarak Kalite Geliştirme ve Kurumsal İzleme

Koordinatörlüğünden Fen Fakültesine ait veriler resmi yazı ile talep edilecek, verilerin değerlendirilerek ilgili yılın durum analizi ve varsa iyileştirme alanların, bölümler bazında yaygınlaştırılması gereken uygulamalar Fakültemiz Öğrenci Akademik Danışmanlık Komisyonu yılın ilk toplantısında görüşülerek karara bağlanacaktır.

Akademik danışmanlar, öğrencilerin yalnızca ders ve mezuniyet süreçlerinden değil, sosyal transkript işlemlerinden de sorumludur. Ayrıca öğrencilerin danışmanlarına erişimini kolaylaştırmak amacıyla danışmanların haftalık görüşme saatlerini belirlemeleri ve ilan etmeleri fakülte düzeyinde istenmektedir.

Öğrencilerin kariyer gelişimlerine yönelik dersler ve destekler de fakültede çeşitli uygulamalarla sürdürülmektedir. Kariyer Planlama dersleri, mezun buluşmaları, kariyer odaklı söyleşi ve etkinlikler, (Trakya Kariyer Fuarı) ile kariyer ve girişimcilik temalı faaliyetler bu süreci desteklemektedir. Biyoloji Bölümü tarafından 24.04.2025 tarihinde '[Kariyer ve Girişimcilik Söyleşileri](#)' etkinliği düzenlenmiş; etkinlikte girişimcilik, kariyer planlama ve başarı deneyimlerine odaklanan söyleşiler gerçekleştirilmiştir.

Bu çerçevede Fen Fakültesinde öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlaması yönelik destek hizmetleri tanımlı ilke ve kurallar dahilinde yürütülmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Birimde öğrencilerin akademik gelişim ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri tanımlı ilke ve kurallar dahilinde yürütülmektedir (3).

B.3.3. Tesis ve altyapılar

Fen Fakültesinde öğrencilerin eğitim-öğretim süreçlerini destekleyen tesis ve altyapılar, üniversite yerleşkesinde sunulan ortak olanaklar ile fakülteye tahsis edilen fiziksel alanlar üzerinden yürütülmektedir. Öğrenciler yemekhane, kütüphane, sağlık, ulaşım, bilişim ve internet erişimi gibi hizmetlerden üniversite altyapısı içinde yararlanabilmektedir. Fakülte öğrencileri, Terzioğlu Yerleşkesinde sunulan merkez kütüphane, yemekhane, kampüs içi ulaşım (Ring), Eduroam internet erişimi, öğrenci bilgi sistemleri ve dijital öğrenme araçları gibi olanaklara erişebilmektedir.

2025 yılı içerisinde Fen Fakültesi için fiziksel mekân kullanımında önemli bir değişim yaşanmıştır. 2024-2025 eğitim-öğretim yılı bahar yarıyılında fakülte bölümleri geçici olarak farklı birimlerde eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürmüştü; süreçle ilgili olarak bölümlerin eğitime devam edeceği birimler kamuoyu ile paylaşılmıştır. Devamında fakültenin yeni binaya taşınma süreci planlanmış, derslikler, ofisler ve idari alanlar yeni yerleşime göre yeniden düzenlenmiştir. Derslik ve ofis kullanımı yeni binada sürdürülürken, laboratuvarların taşınması ve tam kapasiteyle kullanıma alınmasına yönelik çalışmalar 2025 yılı içinde devam etmiştir. Bu nedenle fakültede temel tesis ve altyapı hizmetlerine erişim sağlanmakla birlikte, özellikle uygulamalı eğitimi destekleyen laboratuvar altyapısının yeni yerleşim düzeni içinde tam olarak güçlendirilmesi gelişime açık bir alan olarak değerlendirilmektedir.

Ayrıca üniversite yerleşkesinde öğrencilerin günlük ihtiyaçlarını destekleyen sosyal ve destekleyici olanaklar da bulunmaktadır. Bu kapsamda ÖSEM içerisinde kırtasiye, kuaför, kafeterya, restoran ve kurumsal market gibi hizmet alanları yer almakta; öğrenciler bu imkânlardan kampüs yaşamı içinde yararlanabilmektedir.

Bu çerçevede Fen Fakültesinde tesis ve altyapı hizmetlerinin erişilebilir olduğu, üniversite düzeyindeki ortak olanaklarla desteklendiği ve 2025 yılı itibarıyla taşınma süreci kapsamında yeniden yapılandırıldığı değerlendirilmektedir. Bununla birlikte özellikle laboratuvar altyapısının yeni yerleşim düzeni içinde tam olarak işler hale getirilmesine yönelik çalışmaların sürdürülmesi gerekmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Birimin genelinde tesis ve altyapı erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır (3).

B.3.4. Dezavantajlı gruplar

Fen Fakültesinde dezavantajlı ve özel gereksinimli öğrencilerin eğitim olanaklarına erişimi, üniversite düzeyinde tanımlanmış ilke ve uygulamalar çerçevesinde yürütülmektedir. Bu kapsamda [Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Engelli Öğrenci Birimi Yönergesi](#) ile özel gereksinimli öğrencilerin eğitim-öğretim süreçlerine tam ve etkin katılımını sağlamak üzere gerekli fiziki, akademik ve sosyal tedbirler tanımlanmıştır. Yönergede ders uygulamaları, sınav uyarlamaları, staj süreçleri, derslerin uyarlanması, kısmi zamanlı öğrenci desteği, fiziki erişilebilirlik, bilgiye erişim, sağlık ve rehabilitasyon hizmetlerine erişim ile sosyal ve kültürel etkinliklere erişim gibi başlıklarda açık düzenlemelere yer verilmiştir. Bu durum, dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişiminin kurumsal mevzuatla güvence altına alındığını göstermektedir.

Fakültemizde 31.12.2025 yılı itibari ile Kimya bölümünde 1, Moleküler Biyoloji ve Genetik bölümünde 1 olmak üzere 2 özel öğrenci bulunmaktadır (Fen Fakültesi 2025 Yılı Faaliyet Raporu)

Fakülte düzeyinde bu süreçlerin takibi, ilgili birim temsilcileri aracılığıyla yürütülmektedir. Fen Fakültesi Engelli Öğrenci Birim Temsilcisi olarak görev yapan [Dr. Öğr. Üyesi Ayşenur Tunç](#), üniversite düzeyindeki bilgilendirme ve koordinasyon faaliyetlerine katılım sağlamaktadır. Nitekim Engelli Öğrenci Birim Koordinatörlüğü tarafından 17 Kasım 2025 tarihinde düzenlenen oryantasyon programına ve “[Engelli Öğrencilerin Eğitim Hizmetlerinin Planlanması](#)” başlıklı toplantıya fakültemiz temsilcisi de katılmıştır.

Üniversite yönergesinde özel gereksinimli öğrenciler için ders materyallerinin uyarlanması, sınav salonlarının erişilebilirliğinin sağlanması, ihtiyaç halinde okuyucu-işaretleyici görevlendirilmesi, ek süre verilmesi, farklı sınav türlerinin uygulanabilmesi, staj ortamlarının öğrencinin durumuna uygun biçimde belirlenmesi ve derslerin eşdeğer derslerle uyarlanabilmesi gibi ayrıntılı düzenlemeler yer almaktadır. Ayrıca eğitim-öğretim yılı başında ilgili akademik birim temsilcisi tarafından özel gereksinimli öğrencilere oryantasyon yapılması ve öğrencilerin ihtiyaçlarının Engelli Öğrenci Birimi ile eşgüdüm içinde değerlendirilmesi

öngörülmektedir. Bu hükümler, dezavantajlı gruplara yönelik desteğin yalnızca genel ilke düzeyinde kalmadığını, uygulamaya dönük mekanizmalarla tanımlandığını göstermektedir.

Fen Fakültesi Stratejik Planında yer alan PG3.1.2. Dezavantajlı gruplara yönelik etkinlik sayısı göstergesi kapsamında 2025 yılı performansı izlenmiş ve değerlendirilmiştir. Buna göre yıl için hedeflenen 4 etkinliğe karşılık gerçekleşen etkinlik sayısı 2 olmuştur. Gerçekleşme düzeyi, dezavantajlı gruplara yönelik farkındalık ve destek faaliyetlerinin artırılmasına ihtiyaç bulunduğunu göstermektedir. Bu doğrultuda, iyileştirme çalışmalarının planlanması ve sonraki dönemde uygulamaya alınması öngörülmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine ilişkin uygulamalar yürütülmektedir (3).

B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Fen Fakültesinde öğrencilerin sosyal, kültürel ve sportif gelişimlerini desteklemeye yönelik faaliyetler, üniversite düzeyindeki kurumsal yapı olan [Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı](#) ile fakülte bünyesindeki uygulamalar birlikte işletilerek yürütülmektedir.

Fakültemizde sosyal sorumluluk faaliyetleri koordinatörü [Prof. Dr. Sibel Hayrettaş](#)'dır. Fakülte akademisyenlerinin danışmanlığını yürüttüğü toplam 4 öğrenci kulübü bulunmaktadır. Bu kapsamda danışmanlığını Prof. Dr. Tuğba Tümer'in yaptığı Genetik Kulübü (50), Doç. Dr. Fahri Aliçavuş danışmanlığındaki Kadraj Kulübü (983), Doç. Dr. Burcu Mestav danışmanlığındaki Veri Bilimi Kulübü (95) ve Dr. Öğr. Üyesi Arzu Aktaş danışmanlığındaki Kuantum Teknolojileri Kulübü (292) aracılığıyla öğrenciler sosyal, kültürel ve bilimsel faaliyetlere katılım sağlayabilmektedir. Parantez içindeki sayılar [SKS 2025 yılı Faaliyet Raporunkı](#) ilgili kulübün 2025 yılı toplam üye sayılarını göstermektedir.

Ayrıca Fen Fakültesinde [Kadın Voleybol Takımı](#) ile [Grup Fen](#) müzik grubu bulunmakta; bu oluşumlar hem fakülte içi etkinliklerde hem de üniversite genelindeki faaliyetlerde aktif rol almaktadır. Bu yapılar, öğrencilerin sanatsal, sosyal ve sportif yönlerinin gelişimini desteklemektedir.

Öğrencilerin sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere katılımını görünür kılan önemli uygulamalardan biri sosyal transkript sistemidir. [Fen Fakültesi 2024-2028 Stratejik Planında](#) PG2.2.4. Sosyal transkript oluşturan öğrenci sayısı göstergesi izlenmekte olup, 2025 yılı için hedeflenen 40 öğrenci sayısı yıl sonunda 41 olarak gerçekleşmiştir. Bu sonuç, öğrencilerin ders dışı gelişim faaliyetlerine katılımının teşvik edildiğini ve uygulamanın fakülte düzeyinde karşılık bulunduğunu göstermektedir.

Bu çerçevede Fen Fakültesinde sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin erişilebilir olduğu, öğrencilerin bu faaliyetlere katılımının teşvik edildiği ve sosyal transkript ile SES gibi mekanizmalarla izlendiği değerlendirilmektedir.

Olgunluk Düzey: Birimin genelinde sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır (3).

B.4. Öğretim Kadrosu

B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Fen Fakültesinde öğretim elemanlarının atama, yükseltme ve görevlendirme süreçleri, ilgili ulusal mevzuat ile üniversite düzeyinde tanımlanan ilke ve kriterler doğrultusunda yürütülmektedir. Öğretim üyesi kadrolarına başvuru, görev süresi uzatımı, atanma ve yükseltme işlemlerinde [Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Öğretim Üyesi Kadrolarına Başvuru, Görev Süresi Uzatımı, Atanma ve Yükseltme Kriterleri Yönergesi](#) esas alınmaktadır. Söz konusu yönergede amaç, kapsam, dayanak, genel ilkeler ile doktor öğretim üyesi, doçent ve profesör kadrolarına atanma koşulları ayrıntılı biçimde tanımlanmış; fen bilimleri, matematik ve istatistik alanları için yayın, proje ve puan koşulları açık şekilde belirlenmiştir. Bu durum, atama ve yükseltme süreçlerinin tanımlı, kamuoyuna açık ve akademik liyakati gözeten bir çerçevede yürütüldüğünü göstermektedir.

Yönergede özellikle fen bilimleri alanında doktor öğretim üyesi kadrosuna ilk atama için başlıca yazar olarak en az bir adet SCIE/SSCI kapsamındaki yayın ve toplam en az başlıca yazar olarak dört yayın ile 75 puan; doçent kadrosuna atanma için başlıca yazar olarak en az iki adet SCIE/SSCI kapsamındaki yayın, en az bir ulusal makale, toplam en az beş yayın ve 150 puan; profesör kadrosuna atanma için ise doçentlik sonrasında başlıca yazar olarak en az iki adet SCIE/SSCI kapsamındaki yayın, en az bir ulusal makale, toplam en az altı yayın ve 300 puan koşulu yer almaktadır. [Fen Bilimleri ve Matematik Temel Alanı UAK](#) başvuru şartlarında olduğu gibi kurum atama ve yükseltme kriterlerinde de Matematik ve İstatistik alanları için ayrılaştırılmış ölçütler tanımlanmıştır. Bu yapı, alan farklılıklarının dikkate alındığını ve fakültemiz bölümleri açısından ölçütlerin alan temelli olarak belirlendiğini göstermektedir.

Üniversite düzeyinde atama ve yükseltme kriterlerinin güncellenmesine yönelik çalışmaların paydaş katılımıyla yürütülmüş olması da sürecin önemli bir yönüdür. Mevcut kriterlerin güncellenmesi sürecinde akademik birimlerden görüş alınmış, çalıştaylar düzenlenmiş ve farklı alanlardan akademisyenlerin katkılarıyla taslak metin oluşturulmuştur. Bu kapsamda 25.07.2024 tarihli ve E-72537140-929-2400197225 sayılı yazı ile fakültemiz bölümlerinden görüş istenmiştir. Fen Fakültesi de paydaş olarak sürece dahil olmuş, böylece kriterlerin belirlenmesinde katılımcı bir yaklaşım benimsenmiştir.

Fakültede ders görevlendirmeleri ise bölüm kurulu kararları doğrultusunda, fakülte kurulu ve ilgili yönetim süreçleri işletilerek yapılmaktadır. Derslerin öğretim elemanlarına dağılımında uzmanlık alanı, akademik yetkinlik, mevcut ders yükü ve bölüm ihtiyaçları dikkate alınmaktadır. 2025 yılı içinde hem 2024-2025 bahar yarıyılı hem de 2025-2026 güz yarıyılı için ders dağılımlarının resmî yazılarla bölümlere gönderilerek öğretim elemanları tarafından kontrol edilmesinin istenmesi, ders görevlendirme ve iş yükü dağılımının fakülte düzeyinde izlenen bir süreç olduğunu göstermektedir. Bu uygulama, akademik kadronun uzmanlık alanı

ile yürüttüğü dersler arasındaki uyumun gözetildiğine ve iş yükü dengesinin şeffaf biçimde takip edildiğine işaret etmektedir.

Fakültemizde bazı öğretim üyeleri, uzmanlık alanları doğrultusunda birden fazla bölümde ders görevlendirmesi almaktadır. Eğitim-öğretim ihtiyacının karşılanması amacıyla bu görevlendirmeler, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun 40/a maddesi kapsamında da yürütülmektedir

Bu çerçevede Fen Fakültesinde atama, yükseltme ve görevlendirme kriterlerinin tanımlı olduğu, karar alma süreçlerinde kullanıldığı ve ders görevlendirmelerinde uzmanlık alanı ile iş yükü dengesinin gözetildiği değerlendirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Birim tüm alanlar için tanımlı ve paydaşlarca bilinen atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri uygulanmakta ve karar almalarda (eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmeleri vb.) kullanılmaktadır (3).

B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Fen Fakültesinde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliklerinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar, üniversite düzeyindeki kurumsal yapılar aracılığıyla yürütülmektedir. Kurumun Eğitim-Öğretim Politikasında, öğrenme ve öğretme süreçlerinde alternatif modellerin, dijital teknoloji ve kaynakların ve pedagojik becerilerin etkin biçimde kullanılabilmesi için eğitimcilerin eğitimine önem verilmesi ilke olarak benimsenmiştir. Bu doğrultuda fakültemiz öğretim elemanlarının öğrenci merkezli öğrenme, ders tasarımı, ölçme-değerlendirme, dijital öğretim araçlarının kullanımı ve kalite güvencesi süreçlerine ilişkin yetkinlikleri; [Sürekli Eğitim Merkezi](#), [Stratejik Eğitim Koordinatörlüğü](#), [Bologna Koordinatörlüğü](#) tarafından desteklenmektedir.

Fakülte düzeyinde öğretim elemanlarının eğitim-öğretim yetkinliklerini desteklemek amacıyla [Bologna AKTS ve Ölçme Değerlendirme Kılavuzları](#) başlığı ile örnek doküman ve uygulama araçları erişime sunulmuştur. Fakülte web sayfasının kalite sekmesinde Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Önlisans-Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği, Bologna AKTS-ECTS Eğitim Bilgi Sistemi İyileştirme Kılavuzu, Öğretim Yöntem ve Teknikleri Örnekleri, ders bilgi paketlerinde değerlendirme başlığına ilişkin açıklamalar, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Kalite Güvencesi Ölçme ve Değerlendirme Kılavuzu, ölçme ve değerlendirme örnekleri ile standart sınav kağıdı ve not itiraz süreçlerine ilişkin örnek form ve tutanaklar paylaşılmıştır. Bu durum, öğretim elemanlarının ders tasarımı, öğretim yöntemi seçimi, ölçme-değerlendirme uygulamaları ve kalite güvencesi süreçlerinde kurumsal rehberlikle desteklendiğini göstermektedir.

Fen Fakültesi öğretim elemanları, üniversite düzeyinde yürütülen öğretim yetkinliği geliştirme faaliyetlerine de katılım sağlamaktadır. Nitekim 14.01.2026 tarihinde Stratejik Eğitim Koordinatörlüğü tarafından Prof. Dr. Ercan Kiraz yürütücülüğünde düzenlenen "[Etkili Ders](#)

[Tasarımı ve İzlenice Hazırlama](#)” başlıklı atölye çalışmasına fakültemizin tüm bölümlerinden öğretim elemanları katılmıştır. Söz konusu etkinlik, ders izlencesi hazırlama, öğrenme çıktılarının yapılandırılması ve öğretim sürecinin daha etkili planlanmasına yönelik kurumsal destek mekanizmasının işlediğini göstermektedir.

Öğretim elemanlarının eğitim-öğretim performansına ilişkin geri bildirim mekanizmalarından biri de dönem sonlarında uygulanan Ders ve Öğretim Elemanı Değerlendirme Anketleridir. Bu anketler aracılığıyla öğrenciler dersin işlenişi, kullanılan öğretim yöntemleri ve öğretim elemanının ders yürütme sürecine ilişkin değerlendirmede bulunmaktadır. Anket sonuçları ilgili öğretim elemanı tarafından kendi kullanıcı ekranı üzerinden görüntülenebilmekte ve bireysel geri bildirim aracı olarak kullanılabilir. Bu durum, öğretim yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik öğrenci geri bildirimine dayalı bir mekanizmanın bulunduğunu göstermektedir.

Bununla birlikte, öğretim yetkinliği geliştirme uygulamalarının fakülte özelinde katılım düzeyi, geri bildirim sonuçları ve etkilerine ilişkin daha sistematik izleme verilerinin görünür hale getirilmesine ihtiyaç bulunmaktadır. Bu nedenle Fen Fakültesinde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmeye yönelik uygulamaların bulunduğu ve öğretim elemanlarının bu uygulamalara katılım sağladığı, ancak izleme ve değerlendirme boyutunun daha güçlü biçimde belgelendirilmesi gerektiği değerlendirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Birimin genelinde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamalar vardır (3).

B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Fen Fakültesinde öğretim elemanlarının eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme uygulamaları, üniversite genelinde yürütülen kurumsal ödül mekanizmaları kapsamında gerçekleştirilmektedir. Bu kapsamda 24.01.2025 tarihli ve 01/01 nolu Senato Kararı ile kabul edilen [Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Yılın En’leri Ödül Yönergesi](#) uyarınca üstün akademik başarı, genç araştırmacı başarı, lisansüstü öğrenci başarı, eğitim ve öğretim, kurumsal katkı, sanat, spor, kalite güvence ve hizmet ödülleri tanımlanmıştır. Yönergede ödül kategorileri, değerlendirme ölçütleri ve başvuru usulleri açık biçimde düzenlenmiş olup, teşvik ve ödüllendirme süreçlerinin adil, şeffaf ve ölçüte dayalı biçimde yürütülmesine kurumsal zemin oluşturulmuştur.

Yönergede özellikle Eğitim ve Öğretim Ödülü için ön lisans, lisans ve lisansüstü programlarda verilen dersler, danışmanlık kapsamında tamamlanan lisansüstü tezler ve yabancı dilde ders verme gibi ölçütlerin esas alınması ve puanlamanın üniversitemiz performans izleme sistemi olan AVESİS’den otomatik olarak çekilmesi, eğitim faaliyetlerinin doğrudan ödüllendirme mekanizmasına şeffaf bir şekilde dahil edildiğini göstermektedir. Benzer şekilde Kalite Güvence Ödülü de üniversitenin kalite süreçlerine sürekli ve belirgin katkı sağlayan akademik ve/veya idari personele verilmek üzere tanımlanmıştır. Bu yönüyle ödül sistemi, yalnızca araştırma performansını değil, eğitim-öğretim ve kalite güvencesi katkılarını da teşvik eden bir yapıya sahiptir.

2024 yılı faaliyetlerine yönelik değerlendirmeler sonucunda Ocak 2026'da verilen ödüllerde Fen Fakültesi öğretim elemanlarının çeşitli kategorilerde ödüle layık görülmüş olması, fakültenin bu süreçte güçlü biçimde temsil edildiğini göstermektedir. Bu kapsamda Üstün Akademik Başarı Ödülü alan öğretim üyeleri arasında Fen Fakültesinden Prof. Dr. Nurettin Şahiner, Prof. Dr. Yusuf Dilgin, Prof. Dr. Kemal Melih Taşkın, Doç. Dr. Filiz Kahraman Aliçavuş ve Prof. Dr. İsmet Kaya yer almıştır. Fen ve Mühendislik alanındaki ödüllerde Dr. Öğr. Üyesi Fatih Sezer ile Doç. Dr. Selin Sağbaş Suner, Genç Araştırmacı Başarı Ödülü kapsamında ise Arş. Gör. Dr. Aslıhan Özbilen ve Arş. Gör. Dr. Selen Ayaz ödül almıştır.

Eğitim faaliyetlerine yönelik ödüllendirme bakımından da fakülte öğretim elemanlarının görünür olduğu görülmektedir. Bu kapsamda Eğitim ve Öğretim Ödülü fakültemiz öğretim üyesi Doç. Dr. Tuğba Söküt Açar'a verilmiştir. Ayrıca lisansüstü öğrenci ödülleri kapsamında fakültemiz öğretim üyesi Prof. Dr. Nurettin Şahiner danışmanlığındaki Betül Arı ödül almıştır. Kalite Güvence Ödülü ise kalite süreçlerine sunduğu katkılar nedeniyle fakültemiz öğretim üyesi Prof. Dr. Sercan Karav'a verilmiştir. Bu durum, fakülte öğretim elemanlarının yalnızca araştırma performansı bakımından değil, eğitim-öğretim, danışmanlık ve kalite güvencesi katkıları açısından da kurumsal düzeyde takdir edildiğini göstermektedir.

Bu çerçevede Fen Fakültesinde öğretim kadrosuna yönelik teşvik ve ödüllendirme mekanizmalarının bulunduğu, eğitim faaliyetlerini de kapsayacak şekilde kurum geneline yayılmış biçimde uygulandığı değerlendirilmektedir. Bununla birlikte, eğitim faaliyetlerine yönelik ödül ve teşvik uygulamalarının etkisinin fakülte düzeyinde daha sistematik biçimde izlenmesi gelişime açık bir alan olarak değerlendirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Teşvik ve ödüllendirme uygulamaları birim geneline yayılmıştır (3).

C.ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi

Fen Fakültesinde araştırma süreçlerinin yönetimi, üniversitenin araştırma-geliştirme politikası, 2024-2028 Stratejik Planı ve ilgili kurumsal koordinasyon yapıları ile uyumlu biçimde yürütülmektedir. Fakülte bünyesinde araştırma faaliyetleri; bölüm başkanlıkları, fakülte yönetimi ve ilgili komisyonların eşgüdümünde planlanmakta, üniversite düzeyinde ise Araştırma Dekanlığı, Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi, ÇOBİLTUM, Teknoloji Transfer Ofisi, Dış İlişkiler Koordinatörlüğü ve Çanakkale Teknopark gibi yapılar tarafından desteklenmektedir.

Üniversitenin 2024-2028 Stratejik Planında nitelikli Ar-Ge ve Ür-Ge faaliyetleri yoluyla ulusal ve uluslararası düzeyde katma değer oluşturulması temel amaçlardan biri olarak tanımlanmıştır. Fen Fakültesi de bu çerçevede kendi araştırma faaliyetlerini stratejik hedeflerle ilişkili biçimde yürütmektedir. Fen Fakültesi 2024-2028 Stratejik Planında, "Nitelikli Ar-Ge ve Ür-Ge Faaliyetleri yoluyla ulusal ve uluslararası düzeyde katma değer oluşturmak" amacı altında yer

alan Stratejik Hedef 1.1. Katma değer yaratan araştırma çıktılarını artırmak başlığı kapsamında 2025 yılı performans göstergeleri izlenmiş ve değerlendirilmiştir. Buna göre 2025 yılında bilimsel SCI yayın sayısında hedef 112 iken gerçekleşme 184, WoS'ta endekslenen Q1 yayın sayısında hedef 32 iken gerçekleşme 86, fakülte adresli yayınlara yapılan WoS atıf sayısında hedef 1400 iken gerçekleşme 4400 olmuştur. Benzer şekilde ulusal/uluslararası proje sayısında da hedef 31 iken gerçekleşme 38 olarak kaydedilmiştir. Buna karşılık ulusal/uluslararası bildiri sayısında hedef 82 olmasına rağmen gerçekleşme 34'te kalmıştır. Bu sonuçlar, fakültenin 2025 yılı araştırma performansında özellikle nitelikli yayın, üst çeyrek yayın, atıf etkisi ve proje üretimi bakımından hedeflerin üzerine çıktığını; ancak bildiri üretimi açısından planlanan düzeye ulaşamadığını göstermektedir. Stratejik planda bu hedefe yönelik olarak proje destek programları hakkında bilgilendirme yapılması, lisansüstü çalışmaların nitelikli yayınlara dönüştürülmesinin teşvik edilmesi ve akademik personelin makale ve proje performansının ÇOMÜ Ödül Yönergesi kapsamında desteklenmesi öngörülmüştür.

Araştırma süreçlerinin yönlendirilmesi ve araştırma kültürünün güçlendirilmesi bakımından Dekanlığını fakültemiz öğretim üyesi Prof. Dr. Sercan Karav ve yardımcılığını fakültemiz öğretim üyesi Doç. Dr. Tuğba Söküt Açar'ın yaptığı Araştırma Dekanlığı tarafından yürütülen faaliyetler de fakülte açısından önem taşımaktadır. ARDEK tarafından düzenlenen proje bilgilendirme toplantıları, çağrı duyuruları, proje yazma eğitimleri, öğrenci projelerine yönelik destekleyici faaliyetler ve araştırma performansının görünür kılınmasına yönelik uygulamalar, fakültemiz akademik personeli ve öğrencileri için yönlendirici bir işlev görmektedir. Nitekim Araştırma Dekanlığı'nın 17.10.2025 tarihli ve E-92424375-108.02-2500280754 sayılı yazısı ile TÜBİTAK 2209-A ve 2209-B 2025 yılı çağrıları kapsamında tüm birimlere resmî bilgilendirme yapılmış; öğrencilerin nitelikli proje başvuruları hazırlayabilmesi amacıyla çevrim içi genel bilgilendirme toplantısı, soru-cevap oturumları ve mentorluk desteği verilmiştir. Bunun yanında [16.09.2025](#) tarihinde doktora öğrencileri ve akademisyenlere yönelik çevrim içi TÜBİTAK 1002 proje yazma eğitimi, 08.09.2025 tarihinde TÜBİTAK 1001 bilgilendirme toplantısı, 17.07.2025 tarihinde TÜBİTAK 2515 ve ikili iş birliği programlarına yönelik atölye, 11.06.2025 tarihinde ise TÜBİTAK 2515 ve COST aksiyonlarına üyelik süreçlerine ilişkin bilgilendirme toplantısı gerçekleştirilmiştir. Ayrıca Araştırma Dekanlığı bünyesinde kurum genelinde ortak çalışmaları desteklemek amacıyla Araştırma Grupları mekanizması oluşturulmuş; bu kapsamda 19 araştırma grubu faaliyet göstermeye başlamış ve fakültemiz akademik personeli de bu gruplarda yer almıştır. Biyoçeşitlilik araştırma grubunda fakültemizden [2](#) öğretim üyesi, Sağlıkta Yapay Zeka ve Uygulamaları araştırma grubunda [1](#) öğretim üyesi, Sürdürülebilir Tarım Uygulamaları araştırma grubunda [1](#) öğretim üyesi yer almaktadır. Bu durum, araştırma süreçlerinin yalnızca bireysel girişimlere bırakılmadığını; kurumsal düzeyde planlanan, yönlendirilen ve desteklenen bir yapı içinde yürütüldüğünü ve fakültemiz akademisyenlerinin bu araştırma ekosistemine aktif biçimde dahil olduğunu göstermektedir.

Araştırma Dekanlığına bağlı birimlerin her akademik birimde temsilciler üzerinden yapılandırılmış olması, araştırma süreçlerinin kurumsal koordinasyon içinde yürütülmesini desteklemektedir. Fen Fakültesinde de bu kapsamda 3 öğretim üyesi ile fakültemizi temsil

etmektedir: Prof. Dr. Şükran Yalçın Özdilek, Doç. Dr. Filiz Kahraman Aliçavuş ve Doç. Dr. Elif Karacan Yeldir.

Olgunluk Düzeyi: Birimin genelinde araştırma süreçlerin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır (3).

C.1.2. İç ve dış kaynaklar

Fen Fakültesinde araştırma-geliştirme faaliyetlerinin yürütülmesinde kullanılan iç ve dış kaynaklar, üniversitenin araştırma politikası, stratejik planı ve fakültenin araştırma öncelikleri ile uyumlu biçimde değerlendirilmektedir. Fakülte öğretim elemanları, üniversite içi kaynaklar kapsamında özellikle Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi tarafından sunulan desteklerden yararlanabilmekte; bağımsız araştırma projeleri, kariyer destek projeleri, lisans ve önlisans öğrenci araştırma projeleri gibi mekanizmalar araştırma kapasitesinin geliştirilmesine katkı sağlamaktadır. Bu kapsamda BAP uygulama ilkeleri, proje türleri ve başvuru süreçleri araştırmacılar için tanımlı olup, iç kaynakların erişilebilir ve yönlendirici bir yapıda sunulduğu görülmektedir. İç kaynakların fakülte düzeyindeki kullanımına ilişkin somut göstergeler de bulunmaktadır. [BAP 2025 yılı faaliyet raporuna](#) göre, Fen Fakültesi öğretim elemanları tarafından sunulan toplam 28 projenin toplam harcama bütçesi 5.026.102,61 TL olarak gerçekleşmiştir. Bir önceki yılda ise 37 proje için toplam 2.221.803 TL harcama yapılmıştır. Proje sayısında azalma görülmekle birlikte toplam harcama tutarındaki belirgin artış, fakültenin üniversite içi araştırma kaynaklarından etkin biçimde yararlandığını ve araştırma faaliyetlerinin mali açıdan daha yüksek ölçekli biçimde desteklendiğini göstermektedir.

Bunun yanında üniversite-sanayi iş birliği, dış destekli proje ve sözleşmeli araştırma faaliyetleri kapsamında oluşan birim payları da fakültenin laboratuvar, ekipman, sarf ve araştırma ortamı ihtiyaçlarının karşılanmasına katkı sunarak araştırma kapasitesinin geliştirilmesinde destekleyici rol oynamaktadır. Ancak dış kaynakların tutarı, dağılımı ve fakülte düzeyindeki kullanımına ilişkin verilerin bu rapor döneminde bütüncül biçimde ortaya konulamamış olması, dış kaynakların izlenmesi ve raporlanması bakımından gelişime açık bir yön olarak değerlendirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Birim araştırma ve geliştirme kaynaklarını araştırma stratejisi ve birimler arası dengeli gözetenek yönetmektedir (3).

C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkânlar

Fen Fakültesinde araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu biçimde lisansüstü eğitim süreçleri [Lisansüstü Eğitim Enstitüsü](#) koordinasyonunda yürütülmektedir. Fakülte akademik personelinin yer aldığı anabilim dalları üzerinden lisansüstü eğitim verilmekte; bu yapı fakültenin araştırma insan kaynağı yetiştirme kapasitesini desteklemektedir. Fakültede yer alan bölümlere bağlı Biyoloji, Fizik, Kimya, Matematik, Moleküler Biyoloji ve Genetik Anabilim Dalları doktora programına sahiptir.

2025 yılı itibarıyla Fen Fakültesi öğretim elemanlarının bağlı olduğu lisansüstü programlarda öğrenim gören öğrenci sayılarına ilişkin veriler [Lisansüstü Eğitim Enstitüsü kayıtları](#) üzerinden izlenmektedir. Buna göre, anabilim dalları bazında doktora öğrenci dağılımı aşağıdaki şekilde gerçekleşmiştir: Biyoloji ABD 15 doktora; Fizik ABD 9 doktora; Kimya ABD 3 doktora; Matematik ABD 8 doktora; Moleküler Biyoloji ve Genetik ABD 11 doktora öğrencisine sahiptir (Fen Fakültesi 2025 Yılı Faaliyet Raporu). Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı Tez Merkezi ([YOKTEZ](#)) verilene göre Biyoloji ABD 2025 yılında 3 doktora mezunu, Fizik ABD 3 doktora mezunu, Matematik ABD 1 doktora mezunu vermiştir.

Doktora programları, fakültenin araştırma kapasitesini besleyen önemli bir unsur olarak değerlendirilmektedir. Öğretim elemanlarının yürüttüğü tez danışmanlıkları, doktora öğrencilerinin proje ve yayın süreçlerine dahil edilmesi, lisansüstü tezlerin nitelikli yayınlara dönüştürülmesinin teşvik edilmesi ve araştırma çıktılarının fakültenin genel araştırma performansına katkı sunması bu yapının temel bileşenleri arasındadır. Araştırma Dekanlığı tarafından doktora öğrencilerine ve akademisyenlere yönelik proje yazma eğitimleri de bu süreci desteklemektedir. Nitekim 16.09.2025 tarihinde doktora öğrencileri ve akademisyenlere yönelik çevrim içi TÜBİTAK 1002 proje yazma eğitimi gerçekleştirilmiştir. Bu tür faaliyetler, doktora öğrencilerinin yalnızca tez çalışmalarıyla sınırlı kalmayan, proje geliştirme ve araştırma yetkinliği kazanma süreçlerine de dahil edildiğini göstermektedir.

Bununla birlikte, fakülte özelinde doktora programlarına ilişkin başvuru sayıları, mezun sayıları, mezuniyet eğilimleri ve doktora sonrası araştırmacılara yönelik imkânların daha sistematik biçimde izlenmesine ihtiyaç bulunmaktadır. Doktora sonrası araştırmacı (post-doc) imkânlarına ilişkin fakülte düzeyinde yapılandırılmış ve düzenli raporlanan bir uygulama bu rapor döneminde görünür değildir. Bu nedenle Fen Fakültesinde araştırma politikası ile uyumlu doktora programlarının yürütüldüğü, ancak doktora sonrası imkânlar ile doktora programı çıktılarının izlenmesi boyutunda gelişime açık alanlar bulunduğu değerlendirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Birimde araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu ve destekleyen doktora programları ve doktora sonrası imkanlar yürütülmektedir (3).

C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Fen Fakültesinde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliklerinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar, üniversitenin araştırma politikası, stratejik planı ve araştırma kapasitesini güçlendirmeye yönelik kurumsal destek mekanizmaları ile uyumlu biçimde yürütülmektedir. Araştırma yetkinliğinin geliştirilmesi; proje yazma eğitimi, ulusal ve uluslararası fon kaynaklarına yönelik bilgilendirme toplantıları, mentorluk desteği, araştırma grupları, akademik teşvik mekanizmaları ve araştırma çıktılarının görünür kılınmasına yönelik uygulamalar aracılığıyla desteklenmektedir.

Fen Fakültesi akademik kadrosu araştırma yetkinliği bakımından güçlü bir insan kaynağına sahiptir. 2025 Kurumsal Değerlendirme Raporuna göre 2025 yılı itibarıyla Fen Fakültesinde görev yapan toplam 113 öğretim elemanının 90'ı profesör, doçent ve doktor öğretim üyesi kadrolarında yer almakta olup doktora derecesine sahiptir. Bu da akademik kadronun yaklaşık %79,6'sının doktora derecesine sahip olduğunu göstermektedir. Bu oran, fakültenin araştırma kapasitesini destekleyen güçlü bir akademik insan kaynağına sahip olduğunu göstermektedir.

Öğretim elemanlarının doktora derecelerini farklı üniversitelerden almış olmaları, fakülte bünyesinde farklı akademik geleneklerin, uzmanlık alanlarının ve araştırma birikimlerinin bir araya gelmesine katkı sağlamaktadır. Bölümlerin temel bilimler eksenindeki uzmanlık yapısı, araştırma hedefleriyle örtüşen bir kümelenme ve yetkinlik birikimi oluşturmaktadır.

Araştırma yetkinliğinin geliştirilmesi yalnızca eğitim faaliyetleriyle sınırlı kalmamakta, aynı zamanda kurumsal teşvik mekanizmalarıyla da desteklenmektedir. Atama ve yükseltme kriterlerinde nitelikli yayın, proje ve araştırma çıktılarının açık biçimde yer alması; akademik ödül sistemlerinde araştırma performansının görünür kılınması; proje, yayın ve ödül başarılarının fakülte web sayfasında duyurulması araştırma kültürünü güçlendiren uygulamalar arasında yer almaktadır. Fen Fakültesi 2024-2028 Stratejik Planında yer alan 'Nitelikli Ar-Ge ve Ür-Ge Faaliyetleri yoluyla ulusal ve uluslararası düzeyde katma değer oluşturmak' amacı altında, Stratejik Hedef 1.1. Katma değer yaratan araştırma çıktılarını artırmak başlığı kapsamında 2025 yılı performans göstergeleri izlenmiş ve değerlendirilmiştir. Buna göre PG1.1.1. Bilimsel SCI yayın sayısı göstergesinde 2025 yılı hedefi 112 iken gerçekleşme 184, PG1.1.2. WoS'ta endekslenen Q1 yayın sayısı göstergesinde hedef 32 iken gerçekleşme 86, PG1.1.3. Fakülte adresli yayınlara yapılan WoS atıf sayısı göstergesinde hedef 1400 iken gerçekleşme 4400 ve PG1.1.4. Ulusal/Uluslararası proje sayısı göstergesinde hedef 31 iken gerçekleşme 38 olmuştur. Bu sonuçlar, fakültenin 2025 yılı itibarıyla özellikle nitelikli yayın, üst çeyrek yayın, atıf etkisi ve proje üretimi bakımından hedeflerin belirgin biçimde üzerine çıktığını göstermektedir. Buna karşılık PG1.1.5. Ulusal/Uluslararası bildiri sayısı göstergesinde hedef 82 olmasına rağmen gerçekleşme 34'te kalmıştır. Bu çerçevede stratejik plan göstergeleri, araştırma yetkinliğinin özellikle yayın ve proje çıktıları bakımından güçlü bir gelişim gösterdiğini ortaya koymaktadır.

Bununla birlikte, fakülte özelinde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğini geliştirmeye yönelik faaliyetlerin katılım düzeyi, bölüm bazlı etkisi ve memnuniyet sonuçlarının daha sistematik biçimde bir araya getirilmesine ihtiyaç bulunmaktadır. 2025 yılı memnuniyet anketleri ve stratejik plan izleme verilerinin eklenmesiyle bu boyut daha güçlü biçimde ortaya konulabilecektir. Bu çerçevede Fen Fakültesinde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamaların bulunduğu ve fakülte genelinde yürütüldüğü değerlendirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Birimin genelinde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar yürütülmektedir (3).

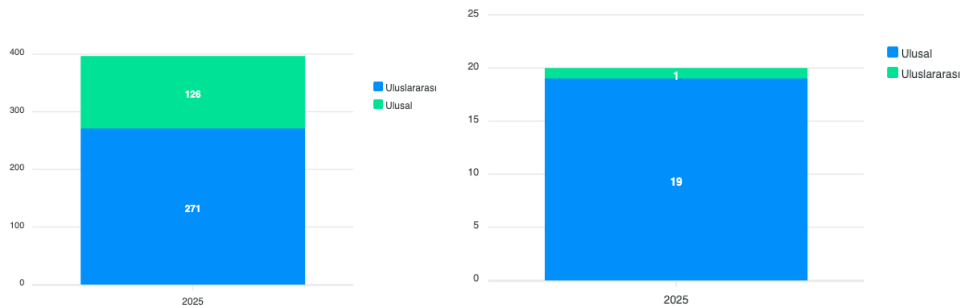
C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Fen Fakültesinde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak araştırma faaliyetleri, üniversitenin araştırma politikası, stratejik planı ve araştırma kapasitesini geliştirmeye yönelik kurumsal mekanizmalar doğrultusunda desteklenmektedir. Fakülte öğretim elemanları, farklı üniversiteler, araştırma kurumları ve dış paydaşlarla ortak projeler, disiplinler arası çalışmalar ve çok paydaşlı araştırma faaliyetleri yürütmektedir. Araştırma Dekanlığı, Dış İlişkiler Koordinatörlüğü, Teknoloji Transfer Ofisi, ÇOBİLTUM ve Teknopark gibi yapılar da bu süreçlerin gelişmesine katkı sunmaktadır. Bu durum, fakültede kurumlar arası iş birliğini ve ortak araştırma kültürünü destekleyen bir araştırma ortamının bulunduğunu göstermektedir.

Fakülte öğretim elemanlarının yürüttüğü ulusal ve uluslararası destekli projeler, ortak araştırma faaliyetlerinin somut örnekleri arasında yer almaktadır. 2025 yılı içerisinde fakülte web sayfasında yer alan duyurular incelendiğinde, Prof. Dr. Tuğba Tümer'in TÜBİTAK proje başarısı, fakültemiz öğretim üyelerinin ortak proje başarıları, Prof. Dr. Sercan Karav'ın TÜBİTAK destekli uluslararası araştırma başarısı, Fizik Bölümü öğretim üyelerinin ortak bilimsel çalışmaları ve öğretim üyelerimizin TÜBİTAK 1001 proje başarıları kamuoyu ile paylaşılmıştır. Bu örnekler, fakülte öğretim elemanlarının yalnızca bireysel araştırmalar yürütmediğini; ulusal ve uluslararası paydaşlarla ortak araştırma ve proje geliştirme süreçlerinde de aktif biçimde yer aldığını göstermektedir.

Uluslararası iş birliklerinin geliştirilmesine yönelik somut uygulamalardan biri de [10-14 Kasım 2025](#) tarihlerinde Erasmus Programı kapsamında gerçekleşen akademik ziyaretlerdir. Polonya'daki Maria Curie-Skłodowska Üniversitesi ile Adam Mickiewicz Üniversitesi'nden akademisyenler ve doktora öğrencisinin Fen Fakültesi Dekanlığı ve Kimya Bölümünü ziyaret etmesi, bilimsel seminer gerçekleştirmesi ve ardından ikili iş birliği olanaklarının görüşülmesi, fakültenin uluslararası araştırma ve akademik ağlarla temasını güçlendiren uygulama olarak değerlendirilmektedir.

Fakülte öğretim elemanlarının iş birliği düzeyi, [AVESİS](#) verileri üzerinden izlenebilen yayın ve proje ortaklığı göstergeleri ile de desteklenmektedir.



Toplam 397 iş birlikli yayının 271'i uluslararası, 126'sı ise ulusal iş birliği kapsamında üretilmiştir. Buna karşılık proje iş birliklerinde ulusal düzey daha baskın görünmektedir. 2025 yılında iş birlikli projelerin 19'u ulusal, 1'i ise uluslararası niteliktedir. Bu görünüm, fakültede

yayın üretiminde uluslararası akademik ağların daha güçlü bir rol oynadığını; proje geliştirme süreçlerinde ise iş birliklerinin daha çok ulusal düzeyde yoğunlaştığını göstermektedir.

Araştırma iş birliklerinin çıktıya dönüşmesi bakımından fikri mülkiyet faaliyetleri de dikkat çekicidir. 2025 yılı itibarıyla Fen Fakültesinde toplam [5 patent süreci](#) bulunmakta olup bunların 1'i tescil edilmiş, 4'ü ise başvuru aşamasındadır. Bu görünüm, fakültede yürütülen araştırma faaliyetlerinin yalnızca yayın ve proje düzeyinde kalmadığını; yenilikçi ve tescile konu olabilecek çıktılara da dönüştüğünü göstermektedir.

Bununla birlikte, ortak araştırma faaliyetlerinin fakülte düzeyinde ortak program, araştırma ağı üyeliği, çok ortaklı proje sayısı, ortak yayın çıktıları ve patentleşme süreçleri bağlamında daha bütüncül biçimde raporlanması gelişime açık bir alan olarak değerlendirilmektedir. Bu çerçevede Fen Fakültesinde ulusal ve uluslararası ortak araştırma faaliyetlerine yönelik mekanizmaların bulunduğu, çeşitli iş birliklerinin yürütüldüğü ve somut araştırma çıktılarının elde edildiği; ancak bu faaliyetlerin izlenmesi ve değerlendirilmesinin daha sistematik biçimde güçlendirilmesine ihtiyaç olduğu değerlendirilmektedir.

Ayrıca üniversitemiz akademik personeli, AVESİS üzerinden kendi araştırma gruplarını ([Araştırma Grupları ve Birimler](#)) ve araştırma birimlerini oluşturabilmektedir. Bu sayfalarda araştırma grubu üyeleri (aktif ve eski üyeler), grup bünyesinde üretilen yayınlar ve projeler, araştırma merkezleri veya laboratuvarlarda kullanılan cihazlar, sunulan hizmetler, görseller ve araştırma faaliyetlerine ilişkin çeşitli bilgiler yer almaktadır. AVESİS altyapısında araştırma grubu, araştırma merkezi ve araştırma laboratuvarı türlerinde yapılandırma yapılabilmesi; cihaz ve hizmet envanterinin de sisteme işlenebilmesi, araştırma faaliyetlerinin daha görünür, düzenli ve izlenebilir biçimde sunulmasına katkı sağlamaktadır. Bu kapsamda üniversite genelinde yer alan toplam 11 araştırma grubundan [Fotonöroendokrinlab](#), [Kaya Research Group](#), [Özay Araştırma Grubu](#) ve [Bitki Doku Kültürü Araştırma Grubu](#) fakültemiz akademisyenleri ile oluşturulmuştur. Bu durum, Fen Fakültesi öğretim elemanlarının yalnızca araştırma çıktısı üretmekle kalmadığını, aynı zamanda kurumsal araştırma altyapısının görünür ve sürdürülebilir biçimde yapılandırılmasına da katkı sunduğunu göstermektedir.

Olgunluk Düzeyi: Birimin genelinde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri yürütülmektedir (3).

C.3. Araştırma Performansı

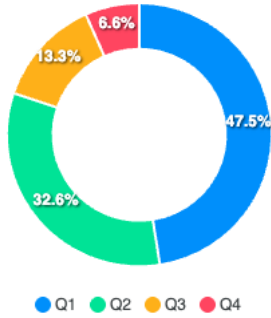
C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Fen Fakültesinde araştırma performansı; üniversite düzeyinde tanımlanmış veri sistemleri, raporlama araçları ve stratejik izleme mekanizmaları üzerinden yıllık olarak izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Bu kapsamda araştırma faaliyetlerinin takibinde özellikle AVESİS, PERSİS, birim faaliyet raporları, öz değerlendirme raporları ve stratejik plan izleme-değerlendirme sonuçları kullanılmaktadır. Bu yapı, araştırma performansının yalnızca bireysel düzeyde değil, fakülte ve kurum düzeyinde de sistematik olarak izlenmesine imkân sağlamaktadır.

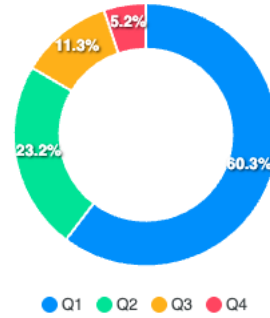
AVESİS üzerinden öğretim elemanlarının yayın, proje, atıf, patent, ödül, iş birliği ve akademik faaliyet bilgileri takip edilebilmekte; PERSİS sistemi üzerinden ise akademik performansa ilişkin veriler kurumsal değerlendirme süreçlerinde kullanılmaktadır. Fakülte düzeyinde hazırlanan faaliyet raporları ve öz değerlendirme raporları da bu verileri bütüncü biçimde kullanarak araştırma performansının yıllık olarak gözden geçirilmesine katkı sunmaktadır.

Fen Fakültesi 2024-2028 Stratejik Planında araştırma performansına ilişkin göstergeler açık biçimde tanımlanmıştır. “Nitelikli Ar-Ge ve Ür-Ge Faaliyetleri yoluyla ulusal ve uluslararası düzeyde katma değer oluşturmak” amacı altında yer alan PG1.1.1. Bilimsel SCI yayın sayısı, PG1.1.2. WoS’ta endekslenen Q1 yayın sayısı, PG1.1.3. Fakülte adresli yayınlara yapılan WoS atıf sayısı, PG1.1.4. Ulusal/Uluslararası proje sayısı ve PG1.1.5. Ulusal/Uluslararası bildiri sayısı göstergeleri 2025 yılı için izlenmiş ve değerlendirilmiştir. Buna göre 2025 yılında PG1.1.1 için hedef 112 iken gerçekleşme 184, PG1.1.2 için hedef 32 iken gerçekleşme 86, PG1.1.3 için hedef 1400 iken gerçekleşme 4400 ve PG1.1.4 için hedef 31 iken gerçekleşme 38 olmuştur. Buna karşılık PG1.1.5 için hedef 82 iken gerçekleşme 34’te kalmıştır. Bu sonuçlar, fakültenin araştırma performansının hedeflerle düzenli olarak karşılaştırıldığını ve güçlü yönler ile gelişime açık alanların tespit edilebildiğini göstermektedir.

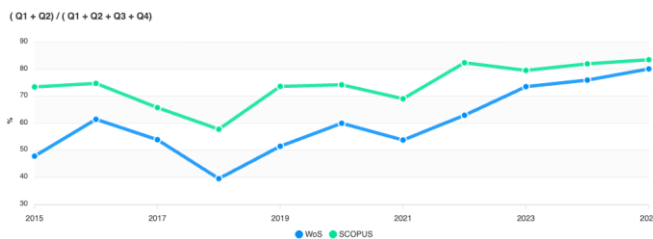
WoS Çeyreklik



Scopus Çeyreklik

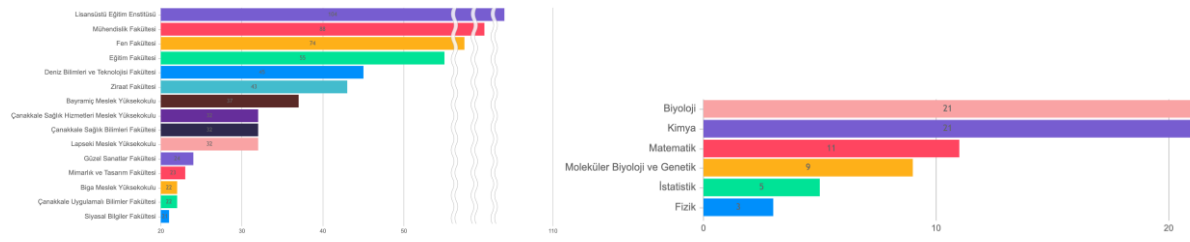


Araştırma performansının niteliği, yayınların çeyreklik dağılımları üzerinden de izlenmektedir ([AVESİS Kurumsal Raporlar](#)). 2025 yılı WoS verilerine göre yayınların %47,5’i Q1, %32,6’sı Q2, %13,3’ü Q3 ve %6,6’sı Q4 dergilerde yer almıştır. Bu durumda WoS kapsamındaki yayınların yaklaşık %80,1’i ilk iki çeyrekte (Q1+Q2) toplanmaktadır. Scopus verilerinde ise yayınların %60,3’ü Q1, %23,2’si Q2, %11,3’ü Q3 ve %5,2’si Q4 diliminde yer almakta; buna göre Scopus kapsamındaki yayınların yaklaşık %83,5’i ilk iki çeyrekte (Q1+Q2) bulunmaktadır.



Son 10 yılın $(Q1+Q2)/(Q1+Q2+Q3+Q4)$ oranını gösteren eğilim grafiği, hem WoS hem de Scopus yayınlarında üst çeyrek dergilerde yayın yapma oranının son yıllarda yükseldiğini ve 2025 yılı itibarıyla yüksek düzeye ulaştığını göstermektedir. Bu durum, fakültenin araştırma çıktılarının yalnızca sayısal olarak değil, nitelik bakımından da güçlü bir profile sahip olduğunu ortaya koymaktadır.

Araştırma performansının etki boyutu, Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları ile ilişkilendirilen faaliyetler üzerinden de izlenmektedir. 2025 yılı AVESİS verilerine göre Fen Fakültesi, 74 faaliyet ile SKA ile ilişkilendirilen çalışmalar bakımından üniversite birimleri arasında üst sıralarda yer almıştır.



Fakülte içi dağılım incelendiğinde ise Biyoloji ve Kimya bölümlerinin 21'er faaliyet ile ilk sırada yer aldığı, bunları Matematik (11), Moleküler Biyoloji ve Genetik (9), İstatistik (5) ve Fizik (3) bölümlerinin izlediği görülmektedir. Bu bulgular, araştırma performansının yalnızca çıktı sayılarıyla değil, sürdürülebilir kalkınma hedeflerine katkı boyutuyla da izlenebildiğini ve bölüm bazında farklı yoğunluklarda gerçekleştiğini göstermektedir.

Fen Fakültesinde araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirilmesine yönelik mekanizmaların bulunduğu ve kullanıldığı, ancak yıllık izleme sonuçlarının paydaşlarla daha bütüncül biçimde değerlendirilmesi ve iyileştirme döngüsüne daha açık şekilde yansıtılması gelişime açık bir alan olarak değerlendirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Birimin genelinde araştırma performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır (3).

C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Fen Fakültesinde öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi, üniversite düzeyinde tanımlanmış veri sistemleri ve raporlama mekanizmaları üzerinden yürütülmektedir. Bu kapsamda özellikle AVESİS ve PERSİS altyapıları, öğretim elemanlarının yayın, proje, atıf, patent, ödül, iş birliği ve diğer akademik faaliyetlerinin yıl bazında izlenmesine imkân sağlamaktadır. Öğretim elemanlarının araştırma performanslarını düzenli biçimde sisteme işlemeleri beklenmekte; bu veriler kurumsal raporlama, performans izleme, ödül ve teşvik mekanizmalarında kullanılmaktadır.

AVESİS sistemi üzerinden öğretim elemanları kendi araştırma performanslarını bireysel olarak izleyebilmekte; istenilen yıl için faaliyet raporu oluşturabilmekte ve performanslarını birim,

bölüm ve eş değer unvana sahip akademik personel ile karşılaştırmalı olarak değerlendirebilmektedir.



Bu özellik, öğretim elemanlarının yalnızca kendi araştırma çıktılarını görmesine değil, aynı zamanda benzer akademik gruplar içindeki konumunu değerlendirmesine de imkân tanımaktadır. Böylece performans izleme süreci bireysel farkındalık, öz değerlendirme ve gelişim planlaması açısından işlevsel bir araç haline gelmektedir.

Araştırma performansının kurumsal politikalarda kullanıldığı önemli alanlardan biri de ödül ve teşvik mekanizmalarıdır. ÇOMÜ Yılın En'leri ödül sistemi kapsamında üstün akademik başarı, genç araştırmacı, lisansüstü öğrenci başarısı ve kalite güvence gibi kategorilerde yapılan değerlendirmelerde AVESİS verileri esas alınmaktadır. Fen Fakültesi öğretim elemanlarının bu ödül süreçlerinde görünür biçimde yer alması, araştırma performansının yalnızca kaydedilmediğini, aynı zamanda kurumsal takdir ve teşvik süreçlerine yansıtıldığını göstermektedir.

AVESİS verilerinin güncelliği araştırma performansının sağlıklı izlenmesi açısından önem taşımaktadır. 2025 yılı itibarıyla Fen Fakültesinde AVESİS kaydını son 1 yıldır güncellemeyen öğretim elemanı sayısı [19](#) olarak tespit edilmiştir. Bu durum, araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesinde veri güncelliğinin artırılmasına yönelik iyileştirme ihtiyacına işaret etmektedir.

Bu çerçevede Fen Fakültesinde öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansının izlenmesine ve değerlendirilmesine yönelik mekanizmaların bulunduğu ve fakülte genelinde kullanıldığı değerlendirilmektedir. Ancak izleme sonuçlarının öğretim elemanlarıyla daha sistematik biçimde değerlendirilmesi ve iyileştirme süreçlerine daha görünür şekilde yansıtılması ihtiyacı devam etmektedir.

Olgunluk Düzey: Kurumun genelinde öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır (3).

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

Fen Fakültesinde toplumsal katkı süreçleri, üniversitenin [Toplumsal Katkı Politikası](#), Stratejik Plan 2024-2028 ve ilgili kurumsal koordinasyon yapıları ile uyumlu biçimde değerlendirilmektedir. Üniversite düzeyinde toplumsal katkı süreçleri başta Sosyal Sorumluluk Proje Koordinatörlüğü tarafından yürütülmekte; Fen Fakültesinde ise bu kapsamdaki koordinasyon sorumluluğu, [Sosyal Sorumluluk Faaliyetleri Fakülte Koordinatörü](#) olarak Prof. Dr. Sibel Hayretdağ tarafından üstlenilmektedir. Bu süreç, toplumsal katkı faaliyetlerinin fakülte düzeyinde belirli bir sorumluluk alanı içinde ele alındığını ve organizasyonel bir yapılanmanın mevcut olduğunu göstermektedir.

Fakülte öğretim elemanlarının doğrudan topluma yönelik bilimsel farkındalık ve yaygın etki oluşturan etkinliklerde de yer aldığı görülmektedir. Yürütücülüğünü Sosyal Sorumluluk Proje Koordinatörlüğünün gerçekleştirdiği 26-27-28 Eylül tarihlerinde TÜBİTAK 4007 Bilim Şenlikleri Destekleme Programı kapsamında yürütülen “[Bir Tutam Bilim Bir Dünya Şenlik 2025](#)” etkinliğinde proje ekibi içinde fakültemiz öğretim üyeleri Prof. Dr. Mert Gürkan, Prof. Dr. Sibel Hayretdağ, Dr. Öğr. Üyesi Tülay Bican Süerdem atölye lideri olarak yer almıştır. Etkinliğin hedef kitesinin tüm vatandaşlar olarak tanımlanmış olması ve içerikte geri dönüşüm, kimya deneyleri, yapay zekâ ve sanal gerçeklik gibi temaların yer alması, bilimsel bilginin toplumla buluşturulmasına yönelik toplumsal katkı niteliğini güçlendirmektedir. Bunun yanında Fen Fakültesi, Çanakkale Valiliği, Çanakkale Belediyesi ve Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi iş birliğiyle 11-12 Ekim 2025 tarihlerinde Halk Bahçesi’nde düzenlenen [Genç Fest’17](#) etkinliğinde de yer almıştır. Fakültenin bu tür çok paydaşlı ve toplumla doğrudan temas kurulan organizasyonlarda bulunması, toplumsal katkı faaliyetlerinin kent ölçeğinde yürütülen kamusal etkinlikler aracılığıyla da desteklendiğini göstermektedir.

Bunun yanında üniversitenin eğitim politikası doğrultusunda öğrencilerin gönüllülük, sosyal sorumluluk ve topluma hizmet temelli faaliyetlere katılımı teşvik edilmektedir. Fen Fakültesi öğrencileri de öğrenci kulüpleri, sosyal transkript uygulaması ve üniversite genelindeki sosyal sorumluluk faaliyetleri aracılığıyla bu sürece katılım sağlayabilmektedir.

Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimine ilişkin Fen Fakültesinde organizasyonel bir yapı ve kurumsal uyum bulunduğu, fakülte öğretim elemanlarının ve öğrencilerinin üniversite genelindeki toplumsal katkı ekosistemine katılım sağladığı; ancak fakülte düzeyinde faaliyetlerin daha sistematik biçimde planlanması, belgelendirilmesi ve izlenmesine ihtiyaç olduğu değerlendirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Birimin genelinde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır (3).

D.1.2. Kaynaklar

Fen Fakültesinde toplumsal katkı faaliyetleri büyük ölçüde mevcut fiziksel imkânlar, insan kaynağı ve öğrenci katılımı ile yürütülmektedir. Bu kapsamda fakültenin sahip olduğu mekânsal olanaklar, akademik ve idari personel desteği ile öğrencilerin gönüllü katkıları toplumsal katkı süreçlerinde temel kaynakları oluşturmaktadır. Gerektiğinde üniversite

düzeyindeki ilgili koordinatörlükler ve ortak kurumsal imkânlar da bu süreçleri desteklemektedir.

Bununla birlikte, toplumsal katkı faaliyetlerine ayrılan kaynakların fakülte düzeyinde daha sistematik biçimde tanımlanması, izlenmesi ve raporlanmasına ihtiyaç bulunmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Birimin toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır (2).

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Fen Fakültesinde toplumsal katkı performansının değerlendirilmesi, üniversite düzeyinde oluşturulan toplumsal katkı politikası, Sosyal Sorumluluk Proje Koordinatörlüğü altyapısı ve ilgili kurumsal izleme mekanizmaları çerçevesinde ele alınmaktadır. Üniversite genelinde toplumsal katkı faaliyetlerine ilişkin proje, etkinlik, sonuç formu ve öğrenci katılımı gibi veriler kayıt altına alınmakta; bu yapı akademik birimler için de genel bir çerçeve oluşturmaktadır. Ancak fakültemiz özelinde, gerek stratejik plan dahilinde izlenen tanımlı bir performans göstergesinin bulunmaması gerekse toplumsal katkı faaliyetlerine ilişkin fakülte bazlı düzenli izleme ve değerlendirme verilerinin sınırlı olması, bu alanda sistematik bir performans izleme yapısının henüz yeterince güçlenmediğini göstermektedir.

Olgunluk Düzeyi: Birimde toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır (2).

E. Sonuç ve Değerlendirme

1. Liderlik, yönetim ve kalite

Güçlü yönler

- Kalite güvence, risk yönetimi ve komisyon yapılarının tanımlı ve işler durumda olması
- Fakülte kurul, komisyon ve koordinatörlük yapılanmasının görev dağılımını desteklemesi
- Stratejik plan, faaliyet raporu, öz değerlendirme raporu ve kalite belgeleri üzerinden düzenli izleme kültürünün bulunması
- Fakülte web sayfasında kalite güvence ve iç kontrol menüsünün yer alması
- İç ve dış paydaş katılımının farklı mekanizmalarla sağlanması

Zayıf yönler

- İzleme sonuçlarının bazı alanlarda somut iyileştirme kararlarına ve takvimlendirilmiş eylemlere yeterince dönüşmemesi

- Bölüm bazında kalite çıktıların ve izleme sonuçlarının standart ve düzenli biçimde yayımlanmaması
- Bologna bilgi paketi doluluk oranlarının fakülte genelinde düşük ve bölümler arasında dengesiz olması
- Bazı kalite süreçlerinde veri temelli izleme sonuçlarının fakülte düzeyinde yeterince görünür olmaması
- Web sayfasının kurumsal başarı ve kalite çıktıların görünürlüğü açısından daha etkin kullanılmasına ihtiyaç bulunması

2. Eğitim ve öğretim

Güçlü yönler

- Eğitim katalogları ve ders bilgi paketleri üzerinden program yapısının görünür olması
- Akademik danışmanlık sisteminin ve danışmanlık komisyonunun bulunması
- Sosyal transkript, kariyer söyleşileri ve öğrenci kulüpleri gibi öğrenci gelişimini destekleyen uygulamaların bulunması
- Öğrenci merkezli yaklaşımı destekleyen bazı ders ve etkinlik uygulamalarının yürütülmesi
- Öğrenci kulüpleri, sosyal ve kültürel faaliyetler ile sosyal transkript uygulamasının aktif kullanılması

Zayıf yönler

- Fakülte bünyesinde akredite program bulunmaması
- Bologna ders bilgi paketlerinin güncellenme düzeyinin bazı bölümlerde çok düşük kalması
- Program çıktılarına dayalı iyileştirme kanıtlarının tüm bölümlerde yeterince görünür olmaması
- Fakülte düzeyinde bütüncül ve düzenli öğrenci memnuniyet verilerinin sınırlı olması
- Çift anadal/yandal kullanımının ve uluslararası öğrenci hareketliliğinin düşük düzeyde kalması
- Taşınma süreci nedeniyle laboratuvar altyapısı ve uygulamalı eğitim ortamlarında yaşanan geçiş sorunları
- Dezavantajlı gruplara yönelik faaliyet ve izleme sonuçlarının sınırlı kalması

3. Araştırma ve geliştirme

Güçlü yönler

- SCI yayın, Q1 yayın, WoS atıf ve proje sayılarında stratejik plan hedeflerinin aşılmış olması
- Akademik kadronun yüksek oranda doktora derecesine sahip olması
- AVESİS ve PERSİS üzerinden araştırma performansının izlenebilmesi
- BAP kaynaklarının etkin kullanılması ve proje bütçelerinde artış gözlenmesi

- Araştırma Dekanlığı tarafından proje eğitimleri, çağrı duyuruları ve mentorluk desteklerinin sunulması
- İş birlikli yayınlarda uluslararası ortaklık oranının yüksek olması
- Patent başvurusu ve tescil edilmiş patent bulunması
- Araştırma ödülleri ve teşvik mekanizmalarında fakülte öğretim elemanlarının görünür olması

Zayıf yönler

- Ulusal/uluslararası bildiri sayısının hedefin altında kalması
- Dış kaynaklı projeler, birim payları ve proje gelirlerinin fakülte düzeyinde bütüncül raporlanmaması
- Doktora sonrası araştırmacı imkânlarının görünür ve yapılandırılmış olmaması
- Ortak araştırma faaliyetleri ve araştırma ağlarına katılımın daha sistematik izlenmesine ihtiyaç bulunması
- AVESİS verilerini düzenli güncellemeyen öğretim elemanlarının bulunması
- Fakülte düzeyinde bölüm bazlı araştırma performansının daha düzenli ve görünür paylaşılmaması
- Patent başvurularının tescile dönüşüm oranının artırılmasına yönelik mekanizmaların güçlendirilmesi ihtiyacı

4. Toplumsal katkı

Güçlü yönler

- Üniversitenin toplumsal katkı politikası ve Sosyal Sorumluluk Proje Koordinatörlüğü ile uyumlu bir kurumsal çerçevenin bulunması
- Fakülte düzeyinde Sosyal Sorumluluk Faaliyetleri Koordinatörü görevlendirilmiş olması
- Öğrenci kulüpleri ve sosyal transkript uygulamasının toplumsal katkıya dolaylı destek sunması
- Üniversite genelindeki sosyal sorumluluk ekosistemine fakülte düzeyinde katılım sağlanması

Zayıf yönler

- Fakülte düzeyinde toplumsal katkıya ilişkin tanımlı ve düzenli izlenen performans göstergelerinin bulunmaması
- Toplumsal katkı faaliyetlerinin çoğunun tekil örnekler düzeyinde kalması
- Toplumsal katkı faaliyetlerine ayrılan mali, fiziksel ve insan kaynağının fakülte düzeyinde açık biçimde tanımlanmamış olması
- Faaliyetlerin etkisini gösteren düzenli izleme, değerlendirme ve iyileştirme kanıtlarının sınırlı olması
- Fakülte özelinde sistematik toplumsal katkı raporlamasının yeterince gelişmemiş olması

- Toplumsal katkı başlığının fakültenin en zayıf ve geliştirilmesi gereken alanlarından biri olması