

2025 YILI BİRİM İÇİ DEĞERLENDİRME RAPORU (BİDR)

Yönetici Özeti

Meslek Yüksekokulumuzun kalite güvencesi ve sürekli iyileştirme yaklaşımı doğrultusunda 2025 yılı Birim İçi Değerlendirme Raporu, Kalite Güvence Alt Komisyonu koordinasyonunda hazırlanmıştır. Bu raporun temel amacı; yüksekokulumuzun liderlik, yönetim, kalite, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal katkı alanlarındaki performansını bütüncül bir bakış açısıyla değerlendirmek; güçlü yönleri sürdürmek, gelişime açık alanları sistematik olarak iyileştirmek ve stratejik plan hedefleri doğrultusunda kurumsal sürdürülebilirliği güçlendirmektir.

2025 yılı değerlendirme süreci, yalnızca mevcut durum tespiti yapmakla sınırlı kalmamış; önceki yıl bulgularının izlenmesi, performans göstergelerinin karşılaştırmalı analizi ve PUKÖ (Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al) döngüsünün etkinliğinin ölçülmesi esasına dayanmıştır. Bu kapsamda birimimizin kalite kültürünü içselleştirdiği, süreç yönetiminde kurumsallaşma düzeyini artırdığı ve paydaş katılımını daha sistematik hâle getirdiği görülmektedir.

1. Liderlik, Yönetişim ve Kalite

2025 yılında yüksekokulumuzda liderlik ve yönetim anlayışı; şeffaflık, hesap verebilirlik ve katılımcılık ilkeleri doğrultusunda güçlendirilmiştir. Karar alma süreçlerinde akademik ve idari personelin yanı sıra öğrenci ve dış paydaş geri bildirimleri daha etkin biçimde kullanılmıştır. Organizasyon yapısı ve görev tanımları güncel tutulmuş; iş akış süreçleri dijital ortamda izlenebilir hâle getirilmiştir.

Kalite güvencesi sistemi PUKÖ temelli olarak işletilmeye devam etmiş; performans göstergeleri düzenli olarak izlenmiş ve yıllık faaliyet raporları ile öz değerlendirme çıktıları stratejik hedeflerle ilişkilendirilmiştir. İç kontrol ve izleme mekanizmaları güçlendirilmiş, risk temelli değerlendirme yaklaşımı daha sistematik uygulanmaya başlanmıştır. Böylece kalite yönetimi anlayışı, belge odaklı bir yapıdan süreç ve çıktı odaklı bir yapıya doğru evrilmiştir.

2. Eğitim ve Öğretim

2025 yılında eğitim-öğretim faaliyetleri; öğrenci merkezli öğrenme yaklaşımı, sektörel uyum ve uygulamalı eğitim önceliği doğrultusunda geliştirilmiştir. Beş bölüm ve beş program kapsamında yürütülen eğitim faaliyetlerinde 3+1 uygulamalı eğitim modeli etkin biçimde sürdürülmüş; işyeri uygulamaları ve staj süreçlerinin izleme ve değerlendirme mekanizmaları güçlendirilmiştir.

Program çıktıları ile ders öğrenme çıktıları arasındaki ilişki gözden geçirilmiş; TYYÇ ve Bologna süreci uyumu doğrultusunda müfredat güncellemeleri yapılmıştır. AKTS iş yükü hesaplamaları revize edilmiş, ders bilgi paketleri güncellenmiştir. Mesleki yazılım programları ve uygulamalı ders içerikleri artırılarak öğrencilerin teknik ve dijital yetkinlikleri desteklenmiştir.

Öğrenci memnuniyet anketleri, ders değerlendirme formları ve mezun geri bildirimleri analiz edilerek iyileştirme kararlarına yansıtılmıştır. Mezun izleme sistemi daha etkin işletilmiş; istihdam oranları ve sektör geri bildirimleri kalite döngüsüne entegre edilmiştir.

3. Araştırma ve Geliştirme

2025 yılı, araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin önceki yıllara kıyasla daha görünür ve sistematik hâle geldiği bir dönem olmuştur. Öğretim elemanlarının ulusal ve uluslararası projelere katılımı artmış; dış kaynaklı proje başvurularında yükseliş gözlemlenmiştir. Akademik teşvik mekanizmaları ve performans izleme sistemleri (BAPSİS, AVESİS vb.) etkin biçimde kullanılmaya devam edilmiştir.

Bilimsel yayın sayısında ve nitelikli yayın oranında artış sağlanmış; araştırma çıktılarının kurumsal performans göstergelerine yansımaları güçlendirilmiştir. Disiplinlerarası çalışma kültürü teşvik edilmiş, proje yazma ve akademik yayın süreçlerine yönelik bilgilendirme toplantıları düzenlenmiştir.

Araştırma kültürünün kurumsallaşması amacıyla performans değerlendirme süreçlerinde araştırma faaliyetleri daha belirgin bir ölçüt hâline getirilmiş; genç akademisyenlerin araştırma kapasitesini artırmaya yönelik destekleyici uygulamalar sürdürülmüştür.

4. Toplumsal Katkı

Toplumsal katkı alanında 2025 yılında paydaş iş birlikleri çeşitlendirilmiş ve sürdürülebilir hâle getirilmiştir. Yerel yönetimler, kamu kurumları ve özel sektör temsilcileriyle ortak etkinlikler düzenlenmiş; sosyal sorumluluk projeleri ve mesleki farkındalık faaliyetleri artırılmıştır.

Öğrencilerin toplumsal duyarlılığını geliştirmeye yönelik etkinlikler desteklenmiş; seminer, panel ve kültürel faaliyetler aracılığıyla üniversite-toplum etkileşimi güçlendirilmiştir. Mezun ilişkileri yönetimi sistematik biçimde sürdürülmüş; mezun memnuniyet verileri kalite iyileştirme süreçlerine entegre edilmiştir.

Toplumsal katkı faaliyetlerinin izlenmesi ve raporlanması daha sistematik hâle getirilmiş; çıktı ve etki odaklı değerlendirme yaklaşımı benimsenmiştir.

Genel Değerlendirme

2025 yılı itibarıyla Gelibolu Piri Reis Meslek Yüksekokulu; liderlik kapasitesini güçlendirmiş, eğitim-öğretim süreçlerini sektör beklentileriyle daha uyumlu hâle getirmiş, araştırma faaliyetlerinde görünürlüğünü artırmış ve toplumsal katkı alanında etki odaklı yaklaşımını geliştirmiştir.

Kalite kültürünün kurumsal hafızaya yerleştiği; süreçlerin izlenebilir, ölçülebilir ve sürdürülebilir bir yapıya kavuştuğu görülmektedir. Önümüzdeki dönemde araştırma kapasitesinin daha da artırılması, dış kaynaklı proje sayısının yükseltilmesi ve toplumsal katkı faaliyetlerinin ölçülebilir etki göstergeleriyle desteklenmesi temel gelişim alanları olarak belirlenmiştir.

Bu çerçevede yüksekokulumuz; stratejik plan hedefleri doğrultusunda sürekli iyileştirme anlayışını sürdürerek, kalite güvencesi sistemini güçlendirmeye ve paydaş odaklı yönetim yaklaşımını geliştirmeye kararlıdır.