

T.C.

ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ
GELİBOLU PİRİ REİS MESLEK YÜKSEKOKULU
MUHASEBE VE VERGİ BÖLÜMÜ
MUHASEBE VE VERGİ UYGULAMALARI PROGRAMI

Muhasebe ve Vergi Uygulamaları Programı 2018-2022
Stratejik Eylem Planı

Hazırlayan

Prof.Dr.Ahmet Kâmil TUNÇEL
Muhasebe ve Vergi Uygulamaları Program Bölüm Başkanı

Çanakkale – 2018

İÇİNDEKİLER

1. Ön Bilgi	4
2. Amaç	4
3. Kapsam	4
4. Planlama Süreci ve Uygulama Planı	4
5. Program Tanımı	5
6. Programın Amacı	5
7. Programın Hedefi	5
8. Kazanılan Derece	5
9. Öğrencilerin Programı Seçerken Sahip Olması Gereken Yetkinlikler	5
10. Öğrencilerin Sahip Olacağı Yetkinlikler	5
11. Mevcut Öğrenci Profili	5
12. Mezunların Mesleki Profili	6
13. Programımızın Paydaşları	6
14. Merkezi Yerleştirme Puanlarımız, Kayıtlı Ve Mezun Öğrenci Sayılarımız	6
15. Programda Kadrosu Bulunan Öğretim Elemanlarının Dağılımı	7
16. Öğretim Kadrosunun Mevcut Durum Analizi	7
17. Program Swot Analizi	8
17.1. Programın Güçlü Yönleri	8
17.2. Programın Zayıf Yönleri	9
17.3. Fırsatlar	11
17.4. Tehditler	11
18. Swot Matrisi	12
19. Programımızın Misyon, Vizyon ve Temel Değerlerinin Belirlenmesi	12
20. Sorunlara Çözüm Önerileri Getirilmesi ve Uygun Stratejilerin Geliştirilmesi	13
Mevcut 4 Yarıyılık Öğretim Programı	14

ŞEKİL VE TABLOLAR

Tablo 1. Programa Kayıtlı Öğrenci Sayısına Yönelik İstatistikler	6
Tablo 2. Programdan Mezun Olan Öğrenci Sayısına Yönelik İstatistikler	6
Tablo 3. Programa 2018 Yılında Merkezi Yerleştirme Sınavıyla Kayıt Olan Öğrenci Sayısı	6
Tablo 4. 2018 Girişli Öğrencilerin Derslere Devam Durumları	7
Tablo 5. 2018 Yılı Merkezi Yerleştirme Sınavı Puanlarımız	7
Tablo 6. Programdaki Öğretim Elemanlarının Dağılımı	7
Tablo 7. Öğretim Kadrosunun Analizi	7
Tablo 8. Öğretim Kadrosunun Ders Yüğü Dağılımlarına Yönelik İstatistikler	8
Tablo 9. Öğretim Elemanlarının Akademik Yayınlarına Yönelik İstatistikler	10
Tablo10. Swot Matrisi Tablosu	12

1.Ön Bilgi

Kamu ve vakıf üniversitelerindeki programlar ile benzerlikleri ve farklılıklarını ortaya koymak Meslek Yüksekokulumuz Muhasebe ve Vergi Uygulamaları Bölümü Muhasebe ve Vergi Uygulamaları Programı Stratejik Planı oluşturulma ihtiyacı doğmuştur. Anılan planda, programa ait çıktıların değerlendirilmesi için swot analizi kullanılarak zayıf ve kuvvetli yönlerimiz ile fırsat ve tehditlerin tespit edilmesi sonucunda yeni uygulanabilir stratejilerin belirlenmesi ve bu doğrultuda geleceğe hitap edecek bir “Muhasebe ve Vergi Uygulamaları” programı tasarlanması ve programın potansiyel öğrencilere tanıtımının yapılması sonucuna varılmıştır.

Bu stratejik planın Meslek Yüksek okulumuz Muhasebe ve Vergi Uygulamaları Bölümü Muhasebe ve Vergi Uygulamaları bütün sorunlarını çözmesi beklenmeli; sorunların tespit edilmesinde ve çözülmesinde bir rehber olarak kullanılmalıdır.

2.Amaç

Bu stratejik plan, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Gelibolu Piri Reis Meslek Yüksekokulu, Muhasebe ve Vergi Uygulamaları Bölümü Muhasebe ve Vergi Uygulamaları programının 2018-2022 döneminde eğitim-öğretim kalitesini artırabilmesi için gereken stratejileri ve bu stratejilere dayanan hedeflerini belirlemek amacıyla hazırlanmıştır. Dokümanın temel amacı; programımızın misyon ve vizyonunu doğrultusunda geleceğe hitap edebilir duruma getirmektir.

3.Kapsam

Bu dokümanda sunulan stratejiler ve hedefler; Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Gelibolu Piri Reis Meslek Yüksekokulu, Muhasebe ve Vergi Uygulamaları Bölümü Muhasebe ve Vergi Uygulamaları programını kapsamaktadır.

4. Planlama Süreci ve Uygulama Planı

Stratejik Planlama süreci aşağıdaki aşamalardan oluşmaktadır;

- Stratejik plan çalışmaları için verilerin elde edilmesi ve gerekli alt yapının sağlanması,
- Bölümün Swot Analizinin yapılması,
 - 1) Programın Güçlü Yönleri
 - 2) Programın Zayıf Yönleri
 - 3) Fırsatlar
 - 4) Tehditler
- Swot Analizinin değerlendirilmesi,
- Misyon, vizyon, temel değerler ve politikaların belirlenmesi,
- Fonksiyonel hedeflerin güncellenmesi ve yeni hedeflerin belirlenmesi,
- Elde edilen sonuçların geri bildirimini sağlanması ve gerekli düzenleme ile düzeltmelerin gerçekleştirilmesi.

5. Program Tanımı

Muhasebe ve Vergi Uygulamaları programı, kamu ve özel sektör işletmelerinde muhasebe alanında iş fırsatı sunan, nitelikli ara eleman yetiştirmeyi amaçlayan önlisans seviyesinde iki yıllık (dört yarıyılık) bir yükseköğretim programıdır. Meslek Yüksekokulumuzda 1992-1993 öğretim yılında ilk olarak örgün öğretim olarak faaliyete geçmiştir. Halen Örgün öğretim ile öğrenime devam etmektedir. Eğitim dili Türkçedir.

6. Programın Amacı

Finansal muhasebe bilgilerini öğrenip, finansal muhasebe ile ilgi dönem içi ve dönem sonu işlemlerini teorik ve pratik olarak uygulayabilme alt yapısına sahip olan, maliyet ve finans bilgilerini kavramış ve finansal tabloları hazırlayıp analizini yapabilen ve yorumlayabilen, sosyal güvenlik işlemlerini ve vergi hesaplamalarını yapan, muhasebe belgelerini işleyip beyanname düzenleyebilen, ticari hayatta kullanılan belgeleri tanıyıp kullanabilen, muhasebe verilerinin mevzuata uygunluğunu kontrol edip değerlendirebilen, işletme yönetimi temel kavramlarını, amaçlarını ve çevreyle olan ilişkilerini, işletme fonksiyonlarını ve bunlar arasındaki ilişkileri kavrayabilen, iletişim bilgi ve becerilerini sağlayıp sorumluluk alabilen ve alanında yenilikleri takip edebilen elemanlar yetiştirmektir.

7. Programın Hedefi

Program mezunlarının, yetişmiş işgücü potansiyeli olarak, çalışacakları sektörle ilgili ulusal ve uluslararası platformda yaşanan güncel gelişmeleri takip eden, muhasebe bilgi becerisi yüksek, özgüveni tam, mesleki bilgi ve mevzuata hakim yenilikçi ara elemanlar olarak hizmet vermeleri hedeflenmektedir.

8. Kazanılan Derece

Muhasebe ve Vergi Uygulamaları Programı programını bitiren öğrenciler önlisans diploması almaya hak kazanmaktadırlar.

9. Öğrencilerin Programı Seçerken Sahip Olması Gereken Yetkinlikler

Analitik düşünebilme, sayısal yetkinlikler, eksikleri fark edebilme ve sorunlara çözüm önerileri getirebilme, araştırmacı ve yenilikleri takip eden güncel ekonomik gelişmelere mikro ve makro düzeyde ilgi duyma.

10. Öğrencilerin Sahip Olacağı Yetkinlikler

Muhasebe ve Vergi Uygulamaları Programı mezunu, süreklideğişen ve gelişen muhasebe bilgi sistematiği ve vergi mevzuatını takip edip uygulayabilecektir.

11. Mevcut Öğrenci Profili

Hemen her alandan her öğrencinin tercih ettiği bir önlisans programı olan Muhasebe ve Vergi Uygulamaları önlisans programımızı ağırlıklı olarak Marmara ve Ege Bölgelerindeki il ilçelerden gelen her türlü lise mezunları tercih etmektedir.

12. Mezunların Mesleki Profili

Muhasebe ve Vergi Uygulamaları programı mezunları ticaret, imalat ve hizmet işletmelerinin muhasebe departmanlarında istihdam edilebilmekte, lisans tamamlayıp SMMM belgesini aldıktan sonra da serbest muhasebeci mali müşavir bürolarında çalışabilmekte veya isterlerse kendi bürolarını açıp çalışabilmektedirler.

13. Programımızın Paydaşları

Programımızın gelişebilmesi, eğitim kalitesini artırabilmesi, tüm paydaşların desteği ile mümkün olabilecektir. Bu amaçla paydaşları belirleyerek onların durumlarını da dikkate alacak şekilde stratejilerini belirlemiştir. Programımızın bu kapsamda paydaşları şu şekilde belirlenmiştir:

- ÇOMÜ Rektörlüğü
- Serbest Muhasebeci Mali Müşavirler
- Denetim Şirketleri
- Vergi Müfettişleri
- Sivil Toplum Kuruluşları
- Akademik personelimiz
- Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı
- Yeminli Mali Müşavirler
- Vergi Dairesi Çalışanları
- Özel Sektör Kuruluşları
- Bankalar,
- Mezunlarımız.

14. Merkezi Yerleştirme Puanlarımız, Kayıtlı Ve Mezun Öğrenci Sayılarımız

Meslek Yüksekokulumuz Muhasebe ve Vergi Uygulamaları Programı 1994-1995 eğitim-öğretim yılında öğrenci almaya başlamış ve ilk mezunlarını 1996 yılında vermiştir. Öğrencilerimiz ile bilgiler aşağıdaki tablolarda belirtilmiştir.

Tablo 1. Programa Kayıtlı Öğrenci Sayısına Yönelik İstatistikler

Aktif Kayıtlı Öğrenci Sayısı Muhasebe ve Vergi Uygulamaları Örgün	106
Aktif Kayıtlı Öğrenci Sayısı Muhasebe ve Vergi Uygulamaları İÖ	16
Toplam Aktif Kayıtlı Öğrenci Sayısı	122

Tablo 2. Programdan Mezun Olan Öğrenci Sayısına Yönelik İstatistikler (2010-2018)

Muhasebe ve Vergi Uygulamaları Örgün	432
Muhasebe ve Vergi Uygulamaları İÖ	200
Genel Toplam	632

Tablo 3. Programa 2018 Yılında Merkezi Yerleştirme Sınavıyla Kayıt Olan Öğrenci Sayısı

Program	Puan Türü	Kontenjan	Yerleşen	Boş
Muhasebe ve Vergi Uygulamaları Örgün	YKS	52	36	16

Tablo 4. 2018 Girişli Öğrencilerin Derslere Devam Durumları

Derslere Sürekli Devam Eden Ortalama Öğrenci Sayısı	
Muhasebe ve Vergi Uygulamaları Örgün	20-25 Öğrenci
Toplam	20-25 Öğrenci

Tablo 5. 2018 Yılı Merkezi Yerleştirme Sınavı Taban Puanımız

Muhasebe ve Vergi Uygulamaları Bölümü	Taban	Tavan
Muhasebe ve Vergi Uygulamaları YKS	167,0045	256,75564

15. Programda Kadrosu Bulunan Öğretim Elemanlarının Dağılımı**Tablo 6.** Programdaki Öğretim Elemanlarının Dağılımı

Akademik Ünvan	Yaş Grupları							
	<30		30-39		40-49		50-59	
	K	E	K	E	K	E	K	E
Prof.Dr.								1
Öğr.Gör.								1

16. Öğretim Kadrosunun Mevcut Durum Analizi**Tablo 7.** Öğretim Kadrosunun Analizi

Akademik Unvan	Son Mezun Olduğu Kurum ve Yılı	Halem Öğrenim Görüyorsa Hangi Aşamada Olduğu	Deneyim Yılı			Etkinlik düzeyi (Yüksek,Orta,Düşük,Yok)		
			Kamu, Özel Sektör, Sanayi	Kaç Yıldır Bu Kurumda	Öğretim Üyeliği Süresi	Meslek Kuruluşlarında	Kamu,Sanayi ve özel sektöre Verilen Bilimsel Danışmanlıkta	Araştırmada
Prof.Dr.	İstanbul Üniversitesi Doktora 1988	-	35	15	25	Yüksek	Yok	Yüksek
Öğr.Gör.	Celal Bayar Üniversitesi Yüksek Lisans 1997	ÇOMÜ Doktora	26	14	19	Yüksek	Yok	Yüksek

Öğretim Elemanı başına düşen öğrenci sayısı: 81

Tablo 8.Öğretim Kadrosunun Ders Yüğü Dağılımlarına Yönelik İstatistikler

Akademik Ünvan	Ad,Soyad	En Az	Mevcut Ders Yüğü
Prof.Dr.	Ahmet Kâmil TUNÇEL	5	12
Öğr.Gör	İbrahim ERDOĞAN	12	12

Tablo 9.Öğretim Elemanlarının Akademik Yayınlarına Yönelik İstatistikler

Akademik Unvan Ad, Soyad	Uluslar arası ve Ulusal Hakemli Dergi, Kongre, Sempozyum vb. Yayınlanan Makale, Bildiri Sayısı	Toplam Atıf Sayısı	Sosyal Bilimler Alanında ISI Indexlerine Giren Dergilerde Aldıkları Atıf Sayısı	Akademik Ders Kitabı ve Kitap Bölümleri
Prof Dr. Ahmet Kâmil TUNÇEL	21	16	1	2

17.Program Swot Analizi

Bölümümüzün eğitim, öğretim ve yönetim faaliyetleri değişik açılardan incelenerek üniversitenin kuvvetli yönleri, zayıf yönleri, fırsatları ve tehditleri değerlendirilmiştir. Değerlendirme;

- Eğitim-öğretim, öğrenci profili
- Etkin bir kariyer planlamasının yapılandırılması,
- Akademisyenlerin değerlendirilmesi,
- Destek birimleri
- 4 Yarıyılık ders planı,
- Öğrencilerin DGS ile lisansa geçiş olanakları,
- Öğrenci/akademisyen iletişimi,
- 2547'nin getirdiği sınırlar

Kapsamında yapılmıştır.

17.1. Programın Güçlü Yönleri

- İstanbul, Tekirdağ gibi sanayi merkezlerine yakınlığımız,
- Alanında gerekli yetkinliğe sahip akademik kadronun varlığı,
- Akademisyenlerimizin, konuları hakkında nitelikli eser üretme kapasitesine sahip olması,
- Akademik personelin öğrencilere bilgi aktarımında yeterli formasyona sahip olması,
- Akademik personel öğrenci iletişiminin istenilen düzeyde olması,
- Akademik ve idari personelin uyum içinde çalışması
- İdari personel öğrenci iletişimin istenilen düzeyde olması,
- Yüksekokulumuzun fiziki ve teknolojik altyapısının yeterli düzeyde olması
- Bölüm ders programının bir muhasebe ara elemanı için yeterli nitelikte olması
- Üniversitemizde ve Yüksekokulumuzda girişimcilik ve yenilik faaliyetleriyle ilgili gerekli organizasyonların yönetim tarafından desteklenmesi ve teşvik edilmesi,
- Öğrencilerin istedikleri konularda öğrenci kulübü kurabilme ve organizasyon yapabilme imkânları,

17.2. Programın Zayıf Yönleri

- Öğrencilerin muhasebe ve vergi uygulamaları programını bilinçli olarak tercih etmemeleri

Öğrencilerimiz ya açıkta kalmamak korkusu ile ya da tercih hatası yaparak veya eğer ticaret lisesi çıkışlı ise oradaki müfredatın birebir aynısını okuyacakları beklentisi ile programımıza gelmektedirler. Ancak programımızda analitik düşünebilme, sayısal yetkinlikler, eksikleri fark edebilme ve sorunlara çözüm önerileri getirebilme amaçlı bir müfredatla karşılaştıklarında lise seviyesinde aldıkları eğitimin bu özellikleri kendilerine vermediği gerçeği ile karşılaşmaktadırlar.

- Öğrencilerin orta öğretimden yeterli donanımda gelmemeleri nedeniyle bu eksikliklerin yükseköğretim seviyesinde tamamlanmaya çalışılması

Söz konusu eksiklikler gerek yasal YÖK zorunlu dersleriyle (Türk Dili, Yabancı Dil, Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi) gerekse bölüm dersleriyle (Ofis Programları, Genel Matematik, Ticari Matematik, İletişim, Protokol ve Sosyal Davranış Kuralları) kapatılmaya çalışılmaktadır. Sekiz senelik orta öğretim sürecinde öğrenciye kazandırıl(a)mayan becerilerin, üniversite seviyesinde bir ya da iki sömestr süresince kazandırılmasının olanağı yoktur. Öte yandan eksiklik tamamlama çabası, yukarıdaki derslerin yerine meslek derslerinin müfredata konulmasını da önlemektedir.

- Öğrencilerin liseden gelen alışkanlıklarını devam ettirmeleri, ders geçmek amaçlı ezber eğitime öğretim elemanlarını yöneltmeye çalışmaları

Karşımızda, aldığı bilgi doğrudan kendisine soru olarak yöneltildiğinde cevap verebilen ancak bu bilgiyi kullanarak bir soruna çözüm getirme, yorumlama yeteneği olmayan bir öğrenci tipi bulunmaktadır. Böyle bir öğrenci kendi seviyesinin yükselmesi için çaba göstermemekte aksine, örneğin sınıfta kendisine yöneltilen analitik soruya cevap vermemekte direnerek öğretim elemanının kendi seviyesine inmesini beklemektedir. Çaresizlikten bu beklentisi çoğunlukla yerine getirilmektedir. Bu durum MYO'larda görev yapan öğretim elemanlarının akademik açıdan gittikçe körelmelerine yol açmaktadır.

- Öğrencilerin, kitap, defter, ders notu olmadan derse gelmeleri, sınavlara kimliksiz, kalemsiz, silgisiz katılmaya çalışmaları, sorumsuz davranışlarının süreklilik arz etmesi

Öğrencilerin bu tip sorumsuz davranışları bir şeyler öğrenmek için değil, yoklamaya imza atmak amacıyla derse geldiklerini göstermektedir. Bu durumda dersin öğretim elemanının alacağı hiçbir önlem yoktur. Öğretim elemanı inisiyatif alıp kural koymaya çalışsa öğrenci kolaylıkla şikâyet mekanizmasını kullanabilmektedir.

- Öğrencilerin bir bölümünün şikâyet mekanizması yoluyla bu mekanizmayı kötüye kullanarak öğretim elemanının ders verme ve işleme şekline müdahale etmesi

Öğretim elemanı öğrencinin seviyesini yükseltmek için zorladığında örneğin kitap defteri olmadan gelen öğrenciyi sınıfa almadığında öğrenci tarafından eğitim-öğretim hakkını engellediği gerekçesiyle veya derste takip edeceği kitabın alınmasını zorunlu tuttuğunda bu yolla para kazandığı suçlamasıyla Rektörlük makamına ve/veya Cimer'e şikâyet edilmektedir. Bu durumda o öğretim elemanı inceleme ve/veya soruşturma geçirmekte, aklandığında haksız şikâyetle bulunan öğrenci hakkında herhangi bir işlem yapılmaması nedeniyle öğrenci nezdindeki itibarı zedelenmektedir. Bir daha benzer olayları yaşamak istemeyen öğretim elemanı öğrencilerin sorumsuz davranışlarına göz yummak zorunda kalmaktadır.

- Öğrenci anketlerinin, yol açtığı psikolojik etki

Değerlendirme yapacak öğrencinin, öğretim elemanını konuya hâkimiyet, derse hazır gelme, dersi işleme şekli vb. açılardan değerlendirebilmesi için en az o öğretim elemanının sahip olduğu eğitim seviyesine (Örn: Yüksek lisans, doktora) ulaşmış olması gerekir. Oysa uygulamada kendi sorumluluğunu almakta güçlük çeken öğrenciler, sistem gereği, öğretim elemanları hakkında memnuniyet anketi yapmakta ve bunlar öğretim elemanlarının sözleşme yenilemesinde bir ölçüt olarak kullanılmaktadır. Bu durum psikolojik olarak, öğrencinin kendisini dersini veren öğretim elemanından daha üstün görmesine yol açmaktadır.

- Öğrencileri ders çalışmaya teşvik edecek herhangi bir mekanizmanın olmaması

Ölçme değerlendirme ve ders geçme sistemi olarak öğrenciyi çalışmaya motive edecek herhangi bir mekanizma yoktur. Fakültelerde uygulanan üstten ders almak için asgari GYO kuralı, meslek yüksekokullarında uygulanmamaktadır. Ara sınava girmeyen veya girip de çok düşük not alan bir öğrenci koşulsuz olarak final sınavına da girebilmektedir. Derslere önkoşul koyma uygulaması da meslek yüksekokullarında söz konusu değildir. Artık yıl okuyan bir öğrenci dahi dördüncü senesinin sonunda başarısız olduğu her dersten iki sınav hakkına sahip olmaktadır. Tüm bunlar öğrencide, programa kaydını yaptıran herkesin diploma alacağı beklentisini oluşturmakta, öğrenci zaten eninde sonunda diplomayı alacağını bildiği için derslerine gereken özeni göstermemektedir.

- Öğrencilerin programı, polis ya da jandarma astsubay olabilmek için bir atlama taşı olarak kullanmaları

Bu durumdaki öğrenciler için diploma bir araç haline gelmekte, doğal olarak kariyer planında olmayan bir mesleğin dersleriyle yeteri kadar ilgilenmemektedirler.

- Öğrencilerin iş olanaklarının çok kısıtlı olması

METEP uygulaması ilk çıktığında muhasebe programı önlisans mezunlarının gerekli staj ve sınav koşullarını sağlamaları halinde Serbest Muhasebeci olma hakları vardı ancak 26.07.2008 tarihinde yürürlüğe giren 5786 sayılı kanunun 19. maddesi ile 3568 sayılı meslek kanununun 1. Maddesindeki "Serbest Muhasebeci" unvanı kaldırıldığından artık Muhasebe ve Vergi Uygulamaları programı mezunlarının Serbest Muhasebeci olarak büro açma olanakları kalmamıştır. Diğer taraftan 30.01.1990 tarih ve 20391 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan, Serbest Muhasebeci Mali Müşavir Ve Yeminli Mali Müşavirlerin Çalışma Usul Ve Esasları Hakkında Yönetmeliğin 29. maddesi, mesleğin konusuna giren işleri, serbest meslek faaliyeti olarak yalnız mesleki faaliyette bulunan meslek mensuplarının yapabileceğini ve Kanun ve ilgili yönetmelik hükümlerine göre yetkili olmayanların, meslek mensuplarının çalışma konularına giren işleri yapamayacaklarını düzenlemiştir. 3568 sayılı Serbest Muhasebeci Mali Müşavirlik ve Yeminli Mali Müşavirlik Kanunu'nun 13. Maddesine göre meslek mensupları, kişisel veya ortak bürolarında mesleği yapmaları yasaklananları çalıştıramayacaklarını düzenlemiştir. Dolayısıyla Muhasebe ve Vergi Uygulamaları programı mezunlarının muhasebe bürolarında istihdamı da söz konusu değildir.

Özel sektör işvereni de kendisinden iş isteyen önlisans ve lisans mezunlarından, ileride sorumluluk verebileceği, nitelikli 4 yıllık işletme, iktisat ve maliye mezunlarını tercih etmektedir. Zaten lisans mezunu belli bir ölçüde firmayı tanıyınca kadar daha çok ön muhasebede çalıştırılmakta, bu durum Muhasebe ve Vergi Uygulamaları programı mezunlarının iş bulma şansını azaltmaktadır.

- Öğrencilerin zorunlu stajlarının, mezuniyet sonrası iş bulmalarını engelleyen en büyük faktör olması

İş yerleri açısından rutine oturmuş ve süreklilik arz eden zorunlu stajlar, maliyetsiz işgücü sağlamanın bir yolu haline gelmiştir. Muhasebe ve Vergi Uygulamaları programı mezunlarının

yapabileceği ön muhasebe işlemleri bu stajyerlere yaptırılmakta dolayısıyla firmalar program mezunlarını istihdam etme ihtiyacı duymamaktadırlar.

- Bölümlerin 2547 sayılı kanuna göre mali özerkliklerinin olmaması

Bölümlerin özerk bütçelerinin olmaması nedeniyle ulusal ve uluslararası kongre, sempozyum, çalıştay gibi organizasyonlar; kariyer günleri, sektörle tanışma günleri, mezun günleri, teknik gezi, ders dışı düzenlenen saha çalışması, girişimcilik ve inovasyon eğitimleri ve iş yaşamına hazırlık kursu gibi program öğrencilerini iş ve bilim hayatına yaklaştıran faaliyetler yapılamamaktadır.

- Üniversitenin olanaklarının tüm öğretim üyelerine eşit şekilde açılmaması

Yüksek lisans ve doktora programları fakülte anabilim dallarının tekellerinde kaldığından MYO'larda görev yapan öğretim üyeleri yüksek lisans ve doktora dersleri verememektedirler. Bu durum da MYO'da Dr.Öğretim Üyesi, Doçent ve Profesör kadrolarında görev yapan öğretim elemanlarının akademik açıdan körelmelerine katkıda bulunmaktadır.

- Kalite, akreditasyon, örgütsel gelişme ve örgütsel değişim süreçlerinin, üniversitemizin yönetiminde yaşanan her değişiklik sonrasında tekrar başa dönülerek yeniden yapılması sonucunda kurumsallaşmanın bir türlü sağlanamaması

Her yönetim değişikliğinde anılan çalışmaların tekrar tekrar yapılması söz konusu süreçlerin sahiplenilmemesine ve akademik çalışmalarla eğitim-öğretimin geliştirilmesi ile doçentlik ve /veya atama-yükseltme jüri üyelikleri görevleri için ayrılan zamanın bu çalışmalara ayrılmasına yol açmakta dolayısıyla çalışmalar, "evrak yerini bulsun" mantığı ile gerçekleştirilmektedir.

17.3.Fırsatlar

- Aktif öğretim elemanlarına sahip olunması,
- Bölüm ve diğer üniversite öğretim elemanları arasındaki ilişkinin yeterli olması
- Ulusal ve uluslar arası projelerde çalışabilecek nitelikte yeterli akademik personele sahip olunması
- Bölümümüz öğretim kadrosunun tecrübe, yetenek ve gelişme arzusunun yeterli olması

17.4.Tehditler

- Piyasa koşulları gereği bölümün hızla kapanma noktasına yaklaşması

Devlet üniversitelerinin ülkemizdeki 81 il ve 913 ilçenin tamamında bulunan MYO'larında birer "Muhasebe ve Vergi Uygulamaları Programı" olduğunu düşünürsek toplam 994 programda yılda en az 30 mezun verildiği varsayımı altında yılda 29.820 kişi muhasebe ara elemanı olarak piyasada iş aramaktadırlar. Geçtiğimiz 10 yılda yukarıdaki basit hesap sonucu verilen mezun sayısı 300.000'den az değildir. Dolayısıyla piyasa artık doygunluk noktasına gelmiş, yeni istihdam olanağı yaratamaz durumdadır. Bu olgu, programımıza gelen öğrenci sayılarında azalma şeklinde karşımıza çıkmaktadır. Nitekim önceki sene programın 2.öğretimi öğrenci yokluğundan YÖK tarafından kapatılmış, bu sene ise örgün öğretime 52 kontenjana karşılık ÖSYM tarafından 44 yerleştirme yapılmış, bunlardan 36'sı kesin kayıt yaptırmıştır. Dolayısıyla program tamamen kapanma konumuna yaklaşmaktadır.

18.Swot Matrisi

Programın Güçlü Yönleri	Programın Zayıf Yönleri
<ul style="list-style-type: none">•İstanbul, Tekirdağ gibi sanayi merkezlerine yakınlığımız•Alanında gerekli yetkinliğe sahip akademik kadronun varlığı•Akademisyenlerimizin, konuları hakkında nitelikli eser üretme kapasitesine sahip olması•Akademik personelin öğrencilere bilgi aktarımında yeterli formasyona sahip olması•Akademik personel öğrenci iletişiminin istenilen düzeyde olması•Akademik ve idari personelin uyum içinde çalışması•İdari personel öğrenci iletişimin istenilen düzeyde olması•Yüksekokulumuzun fiziki ve teknolojik altyapısının yeterli düzeyde olması•Bölüm ders programının bir muhasebe ara elemanı için yeterli nitelikte olması•Üniversitemizde ve Yüksekokulumuzda girişimcilik ve yenilik faaliyetleriyle ilgili gerekli organizasyonların yönetim tarafından desteklenmesi ve teşvik edilmesi•Öğrencilerin istedikleri konularda öğrenci kulübü kurabilme ve organizasyon yapabileme imkânları	<ul style="list-style-type: none">•Öğrencilerin muhasebe ve vergi uygulamaları programını bilinçli olarak tercih etmemeleri•Öğrencilerin orta öğretimden yeterli donanımda gelmemeleri nedeniyle bu eksikliklerin yükseköğretim seviyesinde tamamlanmaya çalışılması•Öğrencilerin liseden gelen alışkanlıklarını devam ettirmeleri, ders geçmek amaçlı ezber eğitime öğretim elemanlarını yönleltmeye çalışmaları•Öğrencilerin, kitap, defter, ders notu olmadan derse gelmeleri, sınavlara kimliksiz, kalemsiz, silgisiz katılmaya çalışmaları, sorumsuz davranışlarının süreklilik arz etmesi•Öğrencilerin bir bölümünün şikâyet mekanizması yoluyla bu mekanizmayı kötüye kullanarak öğretim elemanının ders verme ve işleme şekline müdahale etmesi•Öğrenci anketlerinin, yol açtığı psikolojik etki•Öğrencileri ders çalışmaya teşvik edecek herhangi bir mekanizmanın olmaması•Öğrencilerin programı, polis ya da jandarma astsubay olabilmek için bir atlama taşı olarak kullanmaları•Öğrencilerin iş olanaklarının çok kısıtlı olması•Öğrencilerin zorunlu stajlarının, mezuniyet sonrası iş bulmalarını engelleyen en büyük faktör olması•Bölümlerin 2547 sayılı kanuna göre mali özerkliklerinin olmaması•Üniversitenin olanaklarının tüm öğretim üyelerine eşit şekilde açılmaması•Kalite, akreditasyon, örgütsel gelişme ve örgütsel değişim süreçlerinin, üniversitemizin yönetiminde yaşanan her değişiklik sonrasında tekrar başa dönülerek yeniden yapılması sonucunda kurumsallaşmanın bir türlü sağlanamaması
Fırsatlar	Tehditler
<ul style="list-style-type: none">•Aktif öğretim elemanlarına sahip olunması•Bölüm ve diğer üniversite öğretim elemanları arasındaki ilişkinin yeterli olması•Ulusal ve uluslar arası projelerde çalışabilecek nitelikte yeterli akademik personele sahip olunması•Bölümümüz öğretim kadrosunun tecrübe, yetenek ve gelişme arzusunun yeterli olması	<ul style="list-style-type: none">•Piyasa koşulları gereği bölümün hızla kapanma noktasına yaklaşması

19.Programımızın Misyon,Vizyon ve Temel Değerlerinin Belirlenmesi

Programımızın vizyon ve misyonu:

- Eğitim, öğretim ve araştırma kalitesi ile Türkiye ve dünyada tercih edilen;
- Mesleki bilgi ve mevzuata hakim, teknolojik gelişmelere duyarlı, toplumun ve sektör temsilcilerinin beklentilerine uygun insan kaynağı yetiştiren;
- Genel kabul görmüş muhasebe ilkelerini ve uluslar arası finansal raporlama standartlarını ve denetim standartlarını bilen bireyler yetiştiren;
- Uluslar arası akademik çevrede bölümümüzü en etkin şekilde temsil eden öğretim elemanları ile sonuç odaklı bir eğitim profili oluşturan;

- Katılımcı,kendine güvenen bireyler yetiştiren;
- Ulusal ve Uluslar arası değerlere saygılı ve toplam kalite anlayışını benimsemiş, kendini sürekli yenileyen bir program olmaktadır.

Programımız vizyon ve misyonunu oluşturan temel değerler:

- Atatürk İlke ve İnkılâplarına bağlı olmak,
- Vatan sevgisiyle görevini anayasa, uluslar arası hukuk ilkeleri, insan hakları ve yüksek öğretim mevzuatıyla ilgili tüm yasal düzenlemelere uyarak yerine getirmek,
- Din, dil, ırk, milliyet, renk, düşünce farklılığı gözetmeksizin insanları sevmek ve saymak,
- Çalışmaktan, doğruluktan ve dürüstlükten taviz vermemek,
- Üniversitenin misyon ve vizyonuna bağlı olmak,
- Bilime inanmak,
- Meslek i mevzuattaki değişiklikleri izlemek
- Kurumsal bağlılığa, kurum içinde uyum ve dayanışmaya önem vermek,
- Zaman yönetimine özen göstererek sürekli mükemmelliği yakalamaya çalışmak,
- Sürdürülebilir rekabet avantajı sağlamak.

20.Sorunlara Çözüm Önerileri Getirilmesi ve Uygun Stratejilerin Geliştirilmesi

Yapılan SWOT analizi neticesinde değerlendirilen, programın zayıf/kuvvetli yönleri, önündeki fırsatlar/tehditler dikkate alınarak öğretim elemanı ve öğrenci memnuniyetinin düşük olduğu ve programımızın yukarıda belirtilen nedenlerle merkezi sınav sonuçlarına göre tercih edilirliliğinin azaldığı düşünülmektedir. Ancak 2019 yılı için geliştirilebilecek stratejilerin belirlenmesi bir başka ifade ile programın zayıf yönlerinin giderilmesi mevzuat değişiklikleri gerektirdiğinden, Sayın Rektörümüzün öncülüğünde Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi bünyesinde oluşturulacak çalışma gruplarınca yapılacak önerilerin Yükseköğretim Kurulu ve MEB nezdinde tartışılması ve orta öğretim müfredatında ve yükseköğretim mevzuatında gerekli iyileştirmelerinin yapılması en sağlıklı strateji olacaktır. Aksi takdirde program işlevsiz bir hale gelerek kapanabilecektir.



Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi

Gelibolu Piri Reis Meslek Yüksekokulu
Muhasebe ve Vergi Bölümü / Önlisans - Normal Öğretim (Birinci Öğretim) Ders Planı

1. SINIF

1.Yarıyıl

Ders Kodu	Ders Adı	Z/S	T	U	L	Kredi	AKTS
MVU-1001	Mikro Ekonomi	Z	3,00	0,00	0,00	3,00	4,00
MVU-1003	Genel Muhasebe I	Z	3,00	1,00	0,00	4,00	4,00
MVU-1005	Genel İşletme	Z	3,00	0,00	0,00	3,00	3,00
MVU-1007	Temel Hukuk	Z	2,00	0,00	0,00	2,00	2,00
MVU-1009	Genel Matematik	Z	2,00	0,00	0,00	2,00	3,00
MVU-1011	Ofis Programları	Z	2,00	1,00	0,00	3,00	4,00
MVU-1013	Meslek Etiği	Z	2,00	0,00	0,00	2,00	2,00
MVU-1015	Protokol ve Sosyal Davranış Kuralları	Z	2,00	1,00	0,00	3,00	4,00

SEÇMELİ DERSLER

Ders Kodu	Ders Adı	Z/S	T	U	L	Kredi	AKTS
SEC-1 1.Yarıyıl Yök Grubu Bölüm Seçmeli Havuzu							4,00
ATA-1001	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	S	2,00	0,00	0,00	2,00	1,00
TDİ-1001	Türk Dili I	S	2,00	0,00	0,00	2,00	1,00
YDİ-1001	Yabancı Dil I	S	2,00	0,00	0,00	2,00	2,00

2.Yarıyıl

Ders Kodu	Ders Adı	Z/S	T	U	L	Kredi	AKTS
MVU-1002	Ticari Matematik	Z	2,00	0,00	0,00	2,00	3,00
MVU-1004	Ticaret Hukuku	Z	2,00	0,00	0,00	2,00	3,00
MVU-1006	Kamu Maliyesi	Z	3,00	0,00	0,00	3,00	2,00
MVU-1008	İstatistik	Z	2,00	0,00	0,00	2,00	3,00
MVU-1010	Makro Ekonomi	Z	3,00	0,00	0,00	3,00	4,00
MVU-1012	Genel Muhasebe II	Z	3,00	1,00	0,00	4,00	4,00
MVU-1014	İletişim	Z	2,00	0,00	0,00	2,00	2,00
MVU-1016	Örgütsel Davranış	Z	2,00	0,00	0,00	2,00	2,00
MVU-1018	İş Sağlığı ve Güvenliği	Z	2,00	0,00	0,00	2,00	2,00

SEÇMELİ DERSLER

Ders Kodu	Ders Adı	Z/S	T	U	L	Kredi	AKTS
SEC 2 2.Yarıyıl Yök Grubu Bölüm Seçmeli Havuzu							4,00
ATA-1002	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	S	2,00	0,00	0,00	2,00	1,00
TDİ-1002	Türk Dili II	S	2,00	0,00	0,00	2,00	1,00
YDİ-1002	Yabancı Dil II	S	2,00	0,00	0,00	2,00	2,00
SECME-2 2.Yarıyıl Yök Seçmeli Ders Grubu (Bed.Güz) Bölüm Seçmeli Havuzu							1,00
BED-1002	Beden Eğitimi	S	2,00	0,00	0,00	2,00	1,00
GÜZ-1002	Güzel Sanatlar	S	2,00	0,00	0,00	2,00	1,00

Zorunlu Olarak Alınması Gereken AKTS Toplamı	26
Seçmeli Olarak Alınması Gereken AKTS Toplamı	4,00
1. Yarıyıldan Alınması Gereken AKTS Toplamı	30,00

Zorunlu Olarak Alınması Gereken AKTS Toplamı	25
Seçmeli Olarak Alınması Gereken AKTS Toplamı	5,00
2. Yarıyıldan Alınması Gereken AKTS Toplamı	30,00

2. SINIF

3.Yarıyıl

Ders Kodu	Ders Adı	Z/S	T	U	L	Kredi	AKTS
MVU-2001	Maliyet Muhasebesi	Z	3,00	1,00	0,00	4,00	3,00
MVU-2003	Şirketler Muhasebesi	Z	3,00	0,00	0,00	3,00	3,00
MVU-2005	Finansal Yönetim	Z	4,00	0,00	0,00	4,00	3,00
MVU-2007	Paket Programlar I	Z	3,00	1,00	0,00	4,00	4,00
MVU-2009	Vergi Hukuku	Z	3,00	0,00	0,00	3,00	3,00
MVU-2011	Mesleki Staj	Z	0,00	0,00	0,00	0,00	8,00

SEÇMELİ DERSLER

Ders Kodu	Ders Adı	Z/S	T	U	L	Kredi	AKTS
SEC-3 3. Yarıyıl Seçmeli Ders Grubu Bölüm Seçmeli Havuzu							
MVU-2013	İş ve Sosyal Güvenlik Hukuku	S	2,00	0,00	0,00	2,00	2,00
MVU-2015	Muhasebede Ticari Belgeler	S	2,00	0,00	0,00	2,00	2,00
MVU-2017	İşletme Yönetimi I	S	2,00	0,00	0,00	2,00	2,00
MVU-2021	Mesleki Yabancı Dil I	S	2,00	0,00	0,00	2,00	2,00
MVU-2023	Kalite Yönetim Sistemleri	S	2,00	0,00	0,00	2,00	2,00
MVU-2025	Kalite Güvencesi ve Standartları	S	2,00	0,00	0,00	2,00	2,00
MVU-2027	İnsan Kaynakları Yönetimi	S	2,00	0,00	0,00	2,00	2,00
MVU-2029	Etkili ve Güzel Konuşma	S	2,00	0,00	0,00	2,00	2,00
MVU-2019	Bilgi İletişim Teknolojileri	S	2,00	0,00	0,00	2,00	2,00

Zorunlu Olarak Alınması Gereken AKTS Toplamı	24
Seçmeli Olarak Alınması Gereken AKTS Toplamı	6,00
3. Yarıyılıda Alınması Gereken AKTS Toplamı	30,00

4.Yarıyıl

Ders Kodu	Ders Adı	Z/S	T	U	L	Kredi	AKTS
MVU-2002	Türk Vergi Sistemi	Z	3,00	1,00	0,00	4,00	4,00
MVU-2004	Muhasebe Denetimi	Z	3,00	0,00	0,00	3,00	4,00
MVU-2006	Paket Programlar II	Z	3,00	1,00	0,00	4,00	4,00
MVU-2008	Mali Tablolara Analizi	Z	4,00	0,00	0,00	4,00	4,00

SEÇMELİ DERSLER

Ders Kodu	Ders Adı	Z/S	T	U	L	Kredi	AKTS
SEC-4 4.Yarıyıl Seçmeli Ders Grubu Bölüm Seçmeli Havuzu							
MVU-2010	Araştırma Yöntem ve Teknikleri	S	2,00	1,00	0,00	3,00	4,00
MVU-2012	Banka Muhasebesi	S	3,00	0,00	0,00	3,00	4,00
MVU-2014	İnşaat Muhasebesi	S	2,00	0,00	0,00	2,00	2,00
MVU-2016	Finansal Yatırım Araçları	S	2,00	0,00	0,00	2,00	2,00
MVU-2020	İlk Yardım	S	2,00	0,00	0,00	2,00	2,00
MVU-2022	Mesleki Yabancı Dil II	S	2,00	0,00	0,00	2,00	2,00
MVU-2024	İşletme Yönetimi II	S	2,00	0,00	0,00	2,00	2,00
MVU-2026	Halkla İlişkiler	S	2,00	0,00	0,00	2,00	2,00
MVU-2028	Konaklama İşletmeleri Muhasebesi	S	2,00	0,00	0,00	2,00	2,00
MVU-2030	Pazarlama İlkeleri	S	3,00	0,00	0,00	3,00	4,00
MVU-2032	Girişimcilik	S	2,00	0,00	0,00	2,00	2,00
MVU-2034	Medya Okuryazarlığı	S	2,00	1,00	0,00	3,00	4,00
MVU-2036	Yönetim Muhasebesi	S	3,00	0,00	0,00	3,00	4,00
MVU-2038	Muhasebe Standartları	S	3,00	1,00	0,00	4,00	4,00
MVU-2040	Muhasebede Dönem Sonu İşlemleri	S	3,00	1,00	0,00	4,00	4,00
MVU-2042	Dış Ticaret İşlemleri ve Muhasebesi	S	3,00	0,00	0,00	3,00	4,00
MVU-2018	E-Ticaret	S	2,00	0,00	0,00	2,00	2,00

Zorunlu Olarak Alınması Gereken AKTS Toplamı	16
Seçmeli Olarak Alınması Gereken AKTS Toplamı	14,00
4. Yarıyılıda Alınması Gereken AKTS Toplamı	30,00

PROGRAM AKTS ÖZETİ

Tüm yıllar için Zorunlu derslerden alınması gereken toplam AKTS kredisi	91
Tüm yıllar için Seçmeli derslerden alınması gereken toplam AKTS kredisi	29,00
Programdan mezuniyet için gerekli AKTS kredilerinin toplamı	120,00