

T.C.
ÇANAKKALE ONSEKİZ MART
ÜNİVERSİTESİ GELİBOLU PİRİ REİS
MESLEK YÜKSEKOKULU
MUHASEBE VE VERGİ BÖLÜMÜ
MUHASEBE VE VERGİ
UYGULAMALARI PROGRAMI

Muhasebe ve Vergi Uygulamaları
Programı
2021-2025 Stratejik Eylem Planı

Hazırlayan
Prof.Dr. Ahmet Kamil TUNÇEL
Muhasebe ve Vergi Bölüm Başkanı

Çanakkale –2021

İÇİNDEKİLER

1. Ön Bilgi.....	3
2. Amaç	3
3. Kapsam.....	3
4. Planlama Süreci ve Uygulama Planı	4
5. Program Tanımı	4
6. Programın Amacı	5
7. Programın Hedefi	5
8. Kazanılan Derece	5
9. Öğrencilerin Programı Seçerken Sahip Olması Gereken Yetkinlikler	6
10. Öğrencilerin Sahip Olacağı Yetkinlikler.....	6
11. Mevcut Öğrenci Profili	6
12. Mezunların Mesleki Profili	6
13. Programımızın Paydaşları	6
14. Merkezi Yerleştirme Puanlarımız, Kayıtlı Ve Mezun Öğrenci Sayılarımız	7
15. Programda Kadrosu Bulunan Öğretim Elemanlarının Dağılımı	9
16. Öğretim Kadrosunun Mevcut Durum Analizi.....	9
17. Program Swot Analizi	11
17.1. Programın Güçlü Yönleri.....	11
17.2. Programın Zayıf Yönleri	11
17.3. Fırsatlar	15
17.4. Tehditler	15
18. Swot Matrisi	15
19. Programımızın Misyon, Vizyon ve Temel Değerleri.....	17
20. Sorunlara Çözüm Önerileri Getirilmesi ve Uygun Stratejilerin Geliştirilmesi	18

ŞEKİL VE TABLOLAR

Tablo 1. Programa Kayıtlı Öğrenci Sayısına Yönelik İstatistikler.....	7
Tablo 2. Programdan Mezun Olan Öğrenci Sayısına Yönelik İstatistikler	8
Tablo 3. Programa 2020 Yılında Merkezi Yerleştirme Sınavıyla Kayıt Olan Öğrenci Sayısı	8
Tablo 4. 2020 Girişli Öğrencilerin Derslere Devam Durumları.....	8
Tablo 5. 2020 Yılı Merkezi Yerleştirme Sınavı Puanlarımız.....	8
Tablo 6. Programdaki Öğretim Elemanlarının Dağılımı.....	8
Tablo 7. Öğretim Kadrosunun Analizi	9
Tablo 8. Öğretim Elemanı Başına Düşen Öğrenci Sayısı	9
Tablo 9. Öğretim Kadrosunun Ders Yüğü Dağılımlarına Yönelik İstatistikler	9
Tablo 10. Öğretim Elemanlarının Akademik Yayınlarına Yönelik İstatistikler	10
Tablo 11. Öğretim Kadrosunun Tamamlanan Veya Halen Devam Etmekle Olan Projeleri	10
Tablo 12. Öğretim Elemanlarının Aldığı Burs ve Ödüller	10
Tablo 13. Öğretim Elemanlarının Marka, Tasarım, Patent Sayıları.....	11

1. Ön Bilgi

Üniversitemizin misyonu “Eğitim ve öğretimde bilgili, donanımlı, kültürlü ve özgüveni yüksek bireyler yetiştirmeyi hedefleyen; bilimsel çalışmalarda uygulamaya dönük, proje odaklı ve çok disiplinli araştırmalar yapma anlayışını benimsemiş; paydaşlarıyla sürdürülebilir ilişkileri gözeten; bilgiyi, sevgiyi ve saygıyı Çanakkale'nin tarihi ve zengin dokusuyla harmanlayan; **“kalite odaklı, yenilikçi ve girişimci bir üniversite olmak”**; vizyonu ise, “Genç ve dinamik insan varlığıyla; özgürlükçü, yenilikçi ve sürdürülebilir yapısıyla; kurumsal kültüre değer veren ve kalite odaklı gelişmeyi hedef alan yönetim anlayışıyla; bilimsel araştırma, eğitim-öğretim, sanat ve sportif faaliyetleriyle; **“bölgenin en iyi üniversitesi olmak, ülkesinin ve dünyanın güçlü bir bilim kurumu haline gelme”**dir. Bu misyon ve vizyon doğrultusunda araştırma üniversiteleri arasına girme hedefi ile, üniversitemiz Gelibolu Piri Reis Meslek Yüksekokulu bünyesinde yer alan Muhasebe ve Vergi Bölümü, Muhasebe ve Vergi Uygulamaları Programı Stratejik Eylem Planı oluşturma gereksinimi ortaya çıkmıştır. Stratejik Eylem Planı ile, programın performansının değerlendirilmesine imkan sağlanabilecektir. Bununla birlikte stratejik plan ile hedeflenen ve başarılan performans göstergeleri incelenebilecektir. Hedeflenen performans göstergelerinin ne olduğu, ne kadarının başarıldığı, başarısız performans göstergeleri var ise neden başarısız olduğu tartışılabilir. Stratejik eylem planının, sorunların tespit edilmesinde ve çözülmesinde bir yol gösterici olarak kullanılması amaçlanmaktadır. Böylelikle, programımızın zayıf ve kuvvetli yönleri, fırsat ve tehditleri tespit edilmesi sağlanacaktır.

2. Amaç

Hazırlanan bu stratejik planın temel amacı; programımızın misyon ve vizyonu doğrultusunda eğitim kalitesinin artırılmasına yardımcı olmaktır. Programımızın günümüzün ve geleceğin rekabet koşullarıyla uyumlu hale getirilmesi ve sektörel değişimlere hızlı ayak uydurabilmesi için kapsamlı bir Stratejik Eylem Planı oluşturulmuştur.

3. Kapsam

Bu dokümanda sunulan stratejiler ve hedefler; Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Gelibolu Piri Reis Meslek Yüksekokulu, Muhasebe ve Vergi Uygulamaları Programı örgün ve ikinci öğretim programlarını kapsamaktadır. Doküman ilgili bölüm başkanı, program danışmanları ve programda ders veren öğretim elemanlarının önerileri ışığında hazırlanmıştır. Ayrıca, program danışmanları tarafından ileriye yönelik politikalar tartışılmış ve stratejik plan kapsamında bu politikaların gerçekleştirilmesi hedeflenmiştir.

4. Planlama Süreci ve Uygulama Planı

Program danışmanlığımızca yürütülen Stratejik Planlama süreci aşağıdaki aşamalardan oluşmaktadır;

- Stratejik plan çalışmaları için verilerin elde edilmesi ve gerekli alt yapının sağlanması,
- Bölümün SWOT Analizinin yapılması,
 - 1) Programın Güçlü Yönleri
 - 2) Programın Zayıf Yönleri
 - 3) Fırsatlar
 - 4) Tehditler
- SWOT Analizinin değerlendirilmesi,
- Misyon, vizyon, temel değerler ve politikaların belirlenmesi,
- Fonksiyonel hedeflerin güncellenmesi ve yeni hedeflerin belirlenmesi,
- Elde edilen sonuçların geri bildiriminin sağlanması ve gerekli düzenleme ile düzeltmelerin gerçekleştirilmesi.

5. Program Tanımı

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi'nin eğitim ve öğretimde bilgili, donanımlı, kültürlü ve özgüveni yüksek bireyler yetiştirmeyi hedefleyen; bilimsel çalışmalarda uygulamaya dönük, proje odaklı ve çok disiplinli araştırmalar yapma anlayışını benimsemiş bir üniversite olma özelliğine sahiptir. Ayrıca paydaşlarıyla sürdürülebilir ilişkileri gözetin; bilgiyi, sevgiyi ve saygıyı Çanakkale'nin tarihi ve zengin dokusuyla harmanlayan; "kalite odaklı, yenilikçi ve girişimci bir üniversite olmak" misyonu ile genç ve dinamik insan varlığıyla; özgürlükçü, yenilikçi ve sürdürülebilir yapısıyla; kurumsal kültüre değer veren ve kalite odaklı gelişmeyi hedef alan yönetim anlayışıyla; bilimsel araştırma, eğitim-öğretim, sanat ve sportif faaliyetleriyle; "bölgenin en iyi üniversitesi olmak, ülkesinin ve dünyanın güçlü bir bilim kurumu haline gelmek" vizyonu doğrultusunda eğitim-öğretim faaliyetlerini gerçekleştirmektedir. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi'nin Gelibolu Piri Reis Meslek Yüksekokulu bünyesinde yer alan Muhasebe ve Vergi Uygulamaları programı çağdaş mesleki yeterliliğe sahip, sektörün ihtiyaç duyduğu kalite standartlarına uygun, sürdürülebilir eğitim kalitesini hedefleyen, sektörle iş birliği içinde çalışmalarını sürdüren bir önlisans programıdır.

6. Programın Amacı

Finansal muhasebe bilgilerini öğrenip, finansal muhasebe ile ilgili dönem içi ve dönem sonu işlemlerini teorik ve pratik olarak uygulayabilme alt yapısına sahip olan, maliyet ve finans

bilgilerini kavramış ve finansal tabloları hazırlayıp analizini yapabilen ve yorumlayabilen, sosyal güvenlik işlemlerini ve vergi hesaplamalarını yapan, muhasebe belgelerini işleyip beyanname düzenleyebilen, ticari hayatta kullanılan belgeleri tanıyıp kullanabilen, muhasebe verilerinin mevzuata uygunluğunu kontrol edip değerlendirebilen, Muhasebe ve Vergi Uygulamaları temel kavramlarını, amaçlarını ve çevreyle olan ilişkilerini, işletme fonksiyonlarını ve bunlar arasındaki ilişkileri kavrayabilen, iletişim bilgi ve becerilerini sağlayıp sorumluluk alabilen ve alanında yenilikleri takip edebilen, ekip ve proje çalışmalarına yatkın, insan ilişkileri ve iletişime azami derecede önem veren, girişimcilik ruhuna sahip. bilgisayar bilen (azami Office ve SPSS programları düzeyinde), yabancı dil öğrenmeye önem veren öğrenciler yetiştirmeyi amaç edinmektedir.

7. Programın Hedefi

Program mezunlarının, yetişmiş işgücü potansiyeli olarak, çalışacakları sektörle ilgili ulusal ve uluslararası platformda yaşanan güncel gelişmeleri takip eden, muhasebe bilgi becerisi yüksek, özgüveni tam, mesleki bilgi ve mevzuata hakim yenilikçi ara elemanlar olarak hizmet vermeleri hedeflenmektedir.

8. Kazanılan Derece

Muhasebe ve Vergi programını bitiren öğrenciler önlisans diploması almaya hak kazanmaktadır. Bu programdan mezun olabilmek için öğrencilerin; Öğretim programlarındaki tüm derslerden 4.00 üzerinden en az 2.00 Genel Not Ortalamasına sahip olmaları ve 120 AKTS kredisi almaları zorunludur. Ayrıca stajlarını belirtilen sürede ve özellikle tamamlamaları gerekmektedir. Genel not ortalaması ise yerel krediye göre hesaplanmaktadır.

9. Öğrencilerin Programı Seçerken Sahip Olması Gereken Yetkinlikler

Öğrencilerin bir lise mezunu olması gerekliliklerin yanı sıra yeni ÖSYM sınav yönetmeliğine göre 2020 YKS sistemine göre TYT puan türünden 150,000 puan ve üzeri almış olmaları gerekir. Ayrıca analitik düşünebilme, sayısal yetkinlikler, bireysel ve çevresel farkındalık, empati, eksikleri fark edebilme ve sorunlara çözüm önerileri geliştirebilme, fikir ve proje geliştirebilme, girişkenlik ve girişimci ruha sahip olma, belirsizliklere katlanabilme, mücadeleciliğe sahip olma, okumaktan ve yeni şeyler öğrenmekten zevk alma, yeniliklere ve değişime açık olma, yenilikleri takip etme, günümüz dünyasında her sektördeki güncel ekonomik gelişmelere mikro ve makro düzeyde ilgi duyma gibi yetkinliklere sahip olmaları bu programda alacakları eğitim sürecinde onlara katkı sağlamaktadır.

10. Öğrencilerin Sahip Olacağı Yetkinlikler

- Öğrencilerimize sürekli değişen ve gelişen rekabet koşullarının gerektirdiği eğitim ve öğretimin verilmesini sağlamak amacıyla, ilgili sektörlerle işbirliği sonucu seminer, panel ve konferanslar düzenlenmekte ve işletme ziyaretlerine gidilmektedir.

- Muhasebe ve Vergi Uygulamaları programından mezun olan öğrenciler kamu ve özel sektör işletmelerin tüm bölümlerinde (muhasebe, üretim, yönetim, halkla ilişkiler, kurumsal iletişim, insan kaynakları, pazarlama, finansman, bankacılık, sigortacılık, mümessillik vb. gibi) çalışma olanaklarına sahiptirler.

11. Mevcut Öğrenci Profili

Hemen her alandan her öğrencinin tercih ettiği bir önlisans programı olan Muhasebe ve Vergi Uygulamaları önlisans programımızı ağırlıklı olarak Marmara ve Ege Bölgelerindeki il ilçelerden gelen her türlü lise mezunları tercih etmektedir.

12. Mezunların Mesleki Profili

Muhasebe ve Vergi Uygulamaları programı mezunları kamu kurumlarında, özel işyerlerinde, sivil toplum kuruluşlarında veya yasal şartları sağladıktan sonra girişimci olarak kendi işyerlerini açıp çalışabilmektedirler. Programımızı başarıyla tamamlayan öğrenciler çeşitli sektörlerde faaliyet gösteren şirketlerin muhasebe, finansman, üretim, pazarlama, satış, insan kaynakları ve idari işler gibi farklı bölümlerinde iş imkanlarına sahip olabilmekte, ayrıca; kendi işletmelerini kurma ve yönetme becerilerine de sahip olmaktadırlar

13. Programımızın Paydaşları

Programımızın gelişebilmesi, eğitim kalitesini artırabilmesi, tüm paydaşların desteği ile mümkün olabilecektir. Bu amaçla paydaşları belirleyerek onların durumlarını da dikkate alacak şekilde stratejilerini belirlemiştir. Programımızın bu kapsamda paydaşları şu şekilde belirlenmiştir:

- ÇOMÜ Rektörlüğü
- Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı
- Serbest Muhasebeci Mali Müşavirler
- Yeminli Mali Müşavirler
- Denetim Şirketleri
- Vergi Dairesi Çalışanları
- Vergi Müfettişleri
- Özel Sektör Kuruluşları

- Sivil Toplum Kuruluşları
- Bankalar,
- Akademik personelimiz
- Mezunlarımız

14. Merkezi Yerleştirme Puanlarımız, Kayıtlı Ve Mezun Öğrenci Sayılarımız

Gelibolu Meslek Yüksekokulu olarak Eğitim-Öğretim veren Yüksekokulumuzun adı, 22.09.2000 tarih ve 2548/2880 sayılı kanunla değişik 7/d-2 maddesi uyarınca "Gelibolu Piri Reis Meslek Yüksekokulu" olarak değiştirilmiştir. Yüksekokulumuzda, 2009 yılında Yüksek Öğretim Kurulunun Bölüm ve Program isimleri ile ilgili çalışmaları sonrasında mevcut Bölüm ve Programların isimleri değiştirilmiş, ilgili çalışmaya uygun hale getirilmiştir. 2018-2019 Eğitim Öğretim yılından itibaren Meslek Yüksekokulumuz 5 bölüm ve 6 programla Eğitim-Öğretim faaliyetlerini sürdürmektedir. Meslek Yüksekokulumuz Muhasebe ve Vergi Uygulamaları Programı 2009 yılında ek kontenjanla öğrenci almaya başlamış ve ilk mezunlarını 2011 yılında vermiştir. YÖK mevzuatında gerçekleştirilen yenilik gereği başarısızlık ve süre nedeniyle atılan öğrencilerden sonra öğrenci sayımız yeniden hesaplanmıştır. Bu kapsamda kurulduğumuz günden bugüne mezun olan öğrencilerimiz ve halen aktif kayıtlı bulunan öğrencilerimiz ile bilgiler aşağıdaki tablolarda kapsamlı biçimde belirtilmiştir.

Tablo 1. Programa Kayıtlı Öğrenci Sayısına Yönelik İstatistikler

Aktif Kayıtlı Öğrenci Sayısı Muhasebe ve Vergi Uygulamaları Örgün	126
Aktif Kayıtlı Öğrenci Sayısı Muhasebe ve Vergi Uygulamaları İÖ	--
Toplam Aktif Kayıtlı Öğrenci Sayısı	126

Tablo 2. Programdan Mezun Olan Öğrenci Sayısına Yönelik İstatistikler

Muhasebe ve Vergi Uygulamaları Örgün	1122
Genel Toplam	1122

Tablo 3. Programa 2020 Yılında Merkezi Yerleştirme Sınavıyla Kayıt Olan Öğrenci Sayısı

Muhasebe ve Vergi Uygulamaları Örgün	62
Muhasebe ve Vergi Uygulamaları İÖ	2020'de öğrenci almadı
Toplam Öğrenci Sayısı	62

Tablo 4. 2020 Girişli Öğrencilerin Derslere Devam Durumları

Derslere Sürekli Devam Eden Ortalama Öğrenci Sayısı	
Muhasebe ve Vergi Uygulamaları Örgün	Covid-19 sebebiyle uzaktan eğitime geçilmesinden dolayı sağlıklı veri elde edilemedi
Muhasebe ve Vergi Uygulamaları İÖ	Covid-19 sebebiyle uzaktan eğitime geçilmesinden dolayı sağlıklı veri elde edilemedi
Toplam	-

Tablo 5. 2020 Yılı Merkezi Yerleştirme Sınavı Puanlarımız

Muhasebe ve Vergi Bölümü	Taban Puan
Muhasebe ve Vergi Uygulamaları (Orgün) 2020 YKS - TYT	194,394
Muhasebe ve Vergi Uygulamaları (İkinci Öğretim)	-

15. Programda Kadrosu Bulunan Öğretim Elemanlarının Dağılımı

Tablo 6. Programdaki Öğretim Elemanlarının Dağılımı

Akademik Ünvan	Yaş Grupları							
	<40		40-49		50-59		60-69	
Cinsiyet	K	E	K	E	K	E	K	E
Prof. Dr.								1

Dr. Öğr. Üyesi				1				
Oğr. Gör.						1		
Toplam				1		1		1

16. Öğretim Kadrosunun Mevcut Durum Analizi

Tablo 7. Öğretim Kadrosunun Analizi

Öğretim Kadrosu			Deneyim Yılı			Etkinlik düzeyi (Yüksek, Orta, Düşük, Yok)		
Akademik Ünvan	Son Mezun Olduğu Kurum ve Yılı	Halen Öğretim Görüyor veya Hangi Aşamada Olduğu	Kamu, Özel Sektör, Sanayi,	Kaç Yıldır Bu Kurumda	Öğretim Üyeliği Süresi	Meslek Kuruluşlarında	Kamu, Sanayi ve Özel Sektöre Verilen Bilimsel Danışmanlıkta	Araştırma da
Prof.Dr. Ahmet Kamil TUNÇEL	İstanbul Üniv. Doktora 1988		35	16	26	Yok	Yok	Orta
Dr.Öğr.Üyesi PoLat YUCE KAYA	Kaştamonu Üniv. Doktora 2018		23	3	3	Yok	Yok	Orta
Öğr.Gör. İbrahim ERDOĞAN	İşletme Yüksek Lisans Celal Bayar Üniversitesi 1997	Çomu İşletme Doktoa Tez Aşama s1		6	5	Yok	Yok	Orta

Tablo 8. Öğretim Elemanı Başına Düşen Öğrenci Sayısı

Programda Aktif Kayıtlı Öğrenci Sayısı: 126 Programda Kadrosu bulunan Öğretim Elemanı sayısı: 3	42
--	----

Tablo 9. Öğretim Kadrosunun Ders Yükü Dağılımlarına Yönelik İstatistikler

Sözleşmeye Esas Görev Tanımı Kapsamında Akademik Unvanlara Göre Olması Gereken Minimum Ders Yükü ve Mevcut Ders Yükü Dağılımları			
Akademik Unvan	Ad, Soyad	En Az	Mevcut Ders Yükü
Prof.Dr.	Ahmet Kamil TUNÇEL	10	14
Dr. Öğr. Üyesi.	Polat YÜCEKAYA	10	11
Öğr.Gör.	İbrahim ERDOĞAN	12	16

Tablo 10. Öğretim Elemanlarının Akademik Yayınlarına Yönelik İstatistikler

Akademik Unvan	Ad, Soyad	Uluslararası + Ulusal Hakemli Dergi, Kongre, Sempozyum vb. Yayınlanan Makale, Bildiri Sayısı	Toplam Atıf Sayısı	Sosyal Bilimler Alanında ISI Indexlerine Giren Dergilerde Aldıkları Atıf Sayısı	Akademik Ders Kitabı ve Kitap Bölümleri
Prof.Dr.	Ahmet Kamil TUNÇEL	21	16	1	2
Dr. Öğr. Üyesi.	Polat YÜCEKAYA	49	86	2	7
Öğr.Gör.	İbrahim ERDOĞAN	0	0	0	0
Genel Toplam		70	108	3	9

Tablo 11. Öğretim Kadrosunun Tamamlanan Veya Halen Devam Etmekle Olan Projeleri

Akademik Unvan - Ad, Soyad	BAP, TÜBİTA K, GMKA, AB, BM vb. Proje Sayısı	Proje Kapsamında Görevi
Prof.Dr. Ahmet Kamil TUNÇEL	-	-
Dr. Öğr. Uyesi. Polat YUCEKAYA	-	-
Öğr.Gör. İbrahim ERDOĞAN	-	-
Genel Toplam		0

Tablo 12. Öğretim Elemanlarının Aldığı Burs ve Ödüller

Akademik Unvan Ad, Soyad	Burs, Ödül, Destek Adı / Tarihi / Veren Kurum
Prof.Dr. Ahmet Kamil TUNÇEL	--
Dr. Öğr. Uyesi. Polat YUCEKAYA	--
Öğr.Gör. İbrahim ERDOĞAN	--
Genel Toplam	0

Tablo 13. Öğretim Elemanlarının Marka, Tasarım, Patent Sayıları

Prof.Dr. Ahmet Kamil TUNÇEL	Yok
Dr. Öğr. Uyesi. Polat YUCEKAYA	Yok
Öğr.Gör. İbrahim ERDOĞAN	Yok
Prof.Dr. Ahmet Kamil TUNÇEL	Yok
Toplam	0

17. Program SWOT Analizi

Bölümümüzün eğitim, öğretim ve yönetim faaliyetleri değişik açılardan incelenerek üniversitenin kuvvetli yönleri, zayıf yönleri, fırsatları ve tehditleri değerlendirilmiştir.

Değerlendirme;

- Eğitim-öğretim, öğrenci profili
- 4 Yarıyıllık ders planı,
- Etkin bir kariyer planlamasının yapılandırılması,

- Öğrencilerin DGS ile lisansa geçiş olanakları,
 - Akademisyenlerin değerlendirilmesi,
 - Öğrenci/akademisyen iletişimi,
 - Destek birimleri,
 - 2547'nin getirdiği sınırlar,
- Kapsamında yapılmıştır.

17.1. Programın Güçlü Yönleri

- İstanbul, Tekirdağ gibi sanayi merkezlerine yakınlığımız,
- Alanında gerekli yetkinliğe sahip akademik kadronun varlığı,
- Akademisyenlerimizin, konuları hakkında nitelikli eser üretme kapasitesine sahip olması,
- Akademik personelin öğrencilere bilgi aktarımında yeterli formasyona sahip olması,
- Akademik personel öğrenci iletişiminin istenilen düzeyde olması,
- Akademik ve idari personelin uyum içinde çalışması
- İdari personel öğrenci iletişimin istenilen düzeyde olması,
- Yüksekokulumuzun fiziki ve teknolojik altyapısının yeterli düzeyde olması
- Bölüm ders programının bir muhasebe ara elemanı için yeterli nitelikte olması
- Üniversitemizde ve Yüksekokulumuzda girişimcilik ve yenilik faaliyetleriyle ilgili gerekli organizasyonların yönetim tarafından desteklenmesi ve teşvik edilmesi,
- Öğrencilerin istedikleri konularda öğrenci kulübü kurabilme ve organizasyon yapabileme imkânları,

17.2. Programın Zayıf Yönleri

- Öğrencilerin muhasebe ve vergi uygulamaları programını bilinçli olarak tercih etmemeleri

Öğrencilerimiz ya açıkta kalmamak korkusu ile ya da tercih hatası yaparak veya eğer ticaret lisesi çıkışlı ise oradaki müfredatın birebir aynısını okuyacakları beklentisi ile programımıza gelmektedirler. Ancak programımızda analitik düşünebilme, sayısal yetkinlikler, eksikleri fark edebilme ve sorunlara çözüm önerileri getirebilme amaçlı bir müfredatla karşılaştıklarında lise seviyesinde aldıkları eğitimin bu özellikleri kendilerine vermediği gerçeği ile karşılaşmaktadırlar.

- Öğrencilerin orta öğretimden yeterli donanımda gelmemeleri nedeniyle bu eksikliklerin yükseköğretim seviyesinde tamamlanmaya çalışılması

Söz konusu eksiklikler gerek yasal YÖK zorunlu dersleriyle (Türk Dili, Yabancı Dil, Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi) gerekse bölüm dersleriyle (Ofis Programları, Genel Matematik, Ticari Matematik, İletişim, Protokol ve Sosyal Davranış Kuralları) kapatılmaya çalışılmaktadır. Sekiz senelik orta öğretim sürecinde öğrenciye kazandırıl(a)mayan becerilerin, üniversite seviyesinde bir ya da iki sömestr süresince kazandırılmasının olanağı yoktur. Öte yandan eksiklik tamamlama çabası, yukarıdaki derslerin yerine meslek derslerinin müfredata konulmasını da önlemektedir.

- Öğrencilerin liseden gelen alışkanlıklarını devam ettirmeleri, ders geçmek amaçlı ezber eğitime öğretim elemanlarını yöneltmeye çalışmaları

Karşımızda, aldığı bilgi doğrudan kendisine soru olarak yöneltildiğinde cevap verebilen ancak bu bilgiyi kullanarak bir soruna çözüm getirme, yorumlama yeteneği olmayan bir öğrenci tipi bulunmaktadır. Böyle bir öğrenci kendi seviyesinin yükselmesi için çaba göstermemekte aksine, örneğin sınıfta kendisine yöneltilen analitik soruya cevap vermemekte direnerek öğretim elemanının kendi seviyesine inmesini beklemektedir. Çaresizlikten bu beklentisi çoğunlukla yerine getirilmektedir. Bu durum MYO'larda görev yapan öğretim elemanlarının akademik açıdan gittikçe körelmelerine yol açmaktadır.

- Öğrencilerin, kitap, defter, ders notu olmadan derse gelmeleri, sınavlara kimliksiz, kalemsiz, silgisiz katılmaya çalışmaları, sorumsuz davranışlarının süreklilik arz etmesi

Öğrencilerin bu tip sorumsuz davranışları bir şeyler öğrenmek için değil, yoklamaya imza atmak amacıyla derse geldiklerini göstermektedir. Bu durumda dersin öğretim elemanının alacağı hiçbir önlem yoktur. Öğretim elemanı inisiyatif alıp kural koymaya çalışsa öğrenci kolaylıkla şikâyet mekanizmasını kullanabilmektedir.

- Öğrencilerin bir bölümünün şikâyet mekanizması yoluyla bu mekanizmayı kötüye kullanarak öğretim elemanının ders verme ve işleme şekline müdahale etmesi

Öğretim elemanı öğrencinin seviyesini yükseltmek için zorladığında örneğin kitap defteri olmadan gelen öğrenciyi sınıfa almadığında öğrenci tarafından eğitim-öğretim hakkını engellediği gerekçesiyle veya derste takip edeceği kitabın alınmasını zorunlu tuttuğunda bu yolla para kazandığı suçlamasıyla Rektörlük makamına ve/veya Cimer'e şikâyet edilmektedir. Bu durumda o öğretim elemanı inceleme ve/veya soruşturma geçirmekte, aklandığında haksız şikâyette bulunan öğrenci hakkında herhangi bir işlem yapılmaması nedeniyle öğrenci nezdindeki itibarı zedelenmektedir. Bir daha benzer olayları yaşamak istemeyen öğretim elemanı öğrencilerin sorumsuz davranışlarına göz yummak zorunda kalmaktadır.

- Öğrenci anketlerinin, yol açtığı psikolojik etki

Değerlendirme yapacak öğrencinin, öğretim elemanını konuya hâkimiyet, derse hazır gelme, dersi işleme şekli vb. açılardan değerlendirebilmesi için en az o öğretim elemanının sahip olduğu eğitim seviyesine (Örn: Yüksek lisans, doktora) ulaşmış olması gerekir. Oysa uygulamada kendi sorumluluğunu almakta güçlük çeken öğrenciler, sistem gereği, öğretim elemanları hakkında memnuniyet anketi yapmakta ve bunlar öğretim elemanlarının sözleşme yenilemesinde bir ölçüt olarak kullanılmaktadır. Bu durum psikolojik olarak, öğrencinin kendisini dersini veren öğretim elemanından daha üstün görmesine yol açmaktadır.

- Öğrencileri ders çalışmaya teşvik edecek herhangi bir mekanizmanın olmaması

Ölçme değerlendirme ve ders geçme sistemi olarak öğrenciyi çalışmaya motive edecek herhangi bir mekanizma yoktur. Fakültelerde uygulanan üstten ders almak için asgari GYO kuralı, meslek yüksekokullarında uygulanmamaktadır. Ara sınava girmeyen veya girip de çok düşük not alan bir öğrenci koşulsuz olarak final sınavına da girebilmektedir. Derslere önkoşul koyma uygulaması da meslek yüksekokullarında söz konusu değildir. Artık yıl okuyan bir öğrenci dahi dördüncü senesinin sonunda başarısız olduğu her dersten iki sınav hakkına sahip olmaktadır. Tüm bunlar öğrencide, programa kaydını yaptıran herkesin diploma alacağı beklentisini oluşturmakta, öğrenci zaten eninde sonunda diplomayı alacağını bildiği için derslerine gereken özeni göstermemektedir.

- Öğrencilerin programı, polis ya da jandarma astsubay olabilmek için bir atlama taşı olarak kullanmaları

Bu durumdaki öğrenciler için diploma bir araç haline gelmekte, doğal olarak kariyer planında olmayan bir mesleğin dersleriyle yeteri kadar ilgilenmemektedirler.

- Öğrencilerin iş olanaklarının çok kısıtlı olması

METEP uygulaması ilk çıktığında muhasebe programı önlisans mezunlarının gerekli staj ve sınav koşullarını sağlamaları halinde Serbest Muhasebeci olma hakları vardı ancak 26.07.2008 tarihinde yürürlüğe giren 5786 sayılı kanunun 19. maddesi ile 3568 sayılı meslek kanununun 1. Maddesindeki “Serbest Muhasebeci” unvanı kaldırıldığından artık Muhasebe ve Vergi Uygulamaları programı mezunlarının Serbest Muhasebeci olarak büro açma olanakları kalmamıştır. Diğer taraftan 30.01.1990 tarih ve 20391 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan, Serbest Muhasebeci Mali Müşavir Ve Yeminli Mali Müşavirlerin Çalışma Usul Ve Esasları Hakkında Yönetmeliğin 29. maddesi, mesleğin konusuna giren işleri, serbest meslek faaliyeti olarak yalnız mesleki faaliyette bulunan meslek mensuplarının yapabileceğini ve Kanun ve ilgili yönetmelik hükümlerine göre yetkili olmayanların, meslek mensuplarının çalışma konularına giren işleri yapamayacaklarını düzenlemiştir. 3568 sayılı Serbest Muhasebeci Mali Müşavirlik ve Yeminli Mali Müşavirlik Kanunu’nun 13. Maddesine göre meslek mensupları, kişisel veya ortak bürolarında mesleği yapmaları yasaklananları çalıştıramayacaklarını düzenlemiştir. Dolayısıyla Muhasebe ve Vergi Uygulamaları programı mezunlarının muhasebe bürolarında istihdamı da söz konusu değildir.

Özel sektör işvereni de kendisinden iş isteyen önlisans ve lisans mezunlarından, ileride sorumluluk verebileceği, nitelikli 4 yıllık işletme, iktisat ve maliye mezunlarını tercih etmektedir. Zaten lisans mezunu belli bir ölçüde firmayı tanıyınca kadar daha çok ön muhasebede çalıştırılmakta, bu durum Muhasebe ve Vergi Uygulamaları programı mezunlarının iş bulma şansını azaltmaktadır.

- Öğrencilerin zorunlu stajlarının, mezuniyet sonrası iş bulmalarını engelleyen en büyük faktör olması

İş yerleri açısından rutine oturmuş ve süreklilik arz eden zorunlu stajlar, maliyetsiz işgücü sağlamanın bir yolu haline gelmiştir. Muhasebe ve Vergi Uygulamaları programı mezunlarının yapabileceği ön muhasebe işlemleri bu stajyerlere yaptırılmakta dolayısıyla firmalar program mezunlarını istihdam etme ihtiyacı duymamaktadırlar.

- Bölümlerin 2547 sayılı kanuna göre mali özerkliklerinin olmaması

Bölümlerin özerk bütçelerinin olmaması nedeniyle ulusal ve uluslararası kongre, sempozyum, çalıştay gibi organizasyonlar; kariyer günleri, sektörle tanışma günleri, mezun günleri, teknik gezi, ders dışı düzenlenen saha çalışması, girişimcilik ve inovasyon eğitimleri ve iş yaşamına hazırlık kursu gibi program öğrencilerini iş ve bilim hayatına yaklaştıran faaliyetler yapılamamaktadır.

- Üniversitenin olanaklarının tüm öğretim üyelerine eşit şekilde açılmaması

Yüksek lisans ve doktora programları fakülte anabilim dallarının tekellerinde kaldığından MYO’larda görev yapan öğretim üyeleri yüksek lisans ve doktora dersleri verememektedirler. Bu durum da MYO’da Dr.Öğretim Üyesi, Doçent ve Profesör kadrolarında görev yapan öğretim elemanlarının akademik açıdan körelmelerine katkıda bulunmaktadır.

- Kalite, akreditasyon, örgütsel gelişme ve örgütsel değişim süreçlerinin, üniversitemizin yönetiminde yaşanan her değişiklik sonrasında tekrar başa dönülerek yeniden yapılması sonucunda kurumsallaşmanın bir türlü sağlanamaması

Her yönetim değişikliğinde anılan çalışmaların tekrar tekrar yapılması söz konusu süreçlerin sahiplenilmemesine ve akademik çalışmalarla eğitim-öğretimin geliştirilmesi ile doçentlik ve /veya atama-yükseltme jüri üyelikleri görevleri için ayrılan zamanın bu çalışmalara ayrılmasına yol açmakta dolayısıyla çalışmalar, “evrak yerini bulsun” mantığı ile gerçekleştirilmektedir,

17.3.Fırsatlar

- Aktif öğretim elemanlarına sahip olunması,
- Bölüm ve diğer üniversite öğretim elemanları arasındaki ilişkinin yeterli olması
- Ulusal ve uluslararası projelerde çalışabilecek nitelikte yeterli akademik personele sahip olunması
- Bölümümüz öğretim kadrosunun tecrübe, yetenek ve gelişme arzusunun yeterli olması,

17.4. Tehditler

- Piyasa koşulları gereği bölümün hızla kapanma noktasına yaklaşması

Devlet üniversitelerinin ülkemizdeki 81 il ve 913 ilçenin tamamında bulunan MYO'larında birer “Muhasebe ve Vergi Uygulamaları Programı” olduğunu düşünürsek toplam 994 programda yılda en az 30 mezun verildiği varsayımı altında yılda 29.820 kişi muhasebe ara elemanı olarak piyasada iş aramaktadırlar. Geçtiğimiz 10 yılda yukarıdaki basit hesap sonucu verilen mezun sayısı 300.000'den az değildir. Dolayısıyla piyasa artık doygunluk noktasına gelmiş, yeni istihdam olanağı yaratamaz durumdadır. Bu olgu, programımıza gelen öğrenci sayılarında azalma şeklinde karşımıza çıkmaktadır. Nitekim önceki sene programın 2.öğretimi öğrenci yokluğundan YÖK tarafından kapatılmış, bu sene ise örgün öğretime 52 kontenjana karşılık ÖSYM tarafından 44 yerleştirme yapılmış, bunlardan 36'sı kesin kayıt yaptırmıştır. Dolayısıyla program tamamen kapanma konumuna yaklaşmaktadır.

18. Swot Matrisi

Tablo 14. Swot Matrisi Tablosu

Güçlü yönler	Zayıf yönler
<ul style="list-style-type: none">• İstanbul, Tekirdağ gibi sanayi merkezlerine yakınlığımız,• Alanında gerekli yetkinliğe sahip akademik kadronun varlığı,• Akademisyenlerimizin, konuları hakkında nitelikli eser üretme	<ul style="list-style-type: none">• Öğrencilerin muhasebe ve vergi uygulamaları programını bilinçli olarak tercih etmemeleri• Öğrencilerin orta öğretimden yeterli donanımda gelmemeleri nedeniyle bu eksikliklerin

<p>kapasitesine sahip olması,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Akademik personelin öğrencilere bilgi aktarımında yeterli formasyona sahip olması, • Akademik personel öğrenci iletişiminin istenilen düzeyde olması, • Akademik ve idari personelin uyum içinde çalışması • İdari personel öğrenci iletişimin istenilen düzeyde olması, • Yüksekokulumuzun fiziki ve teknolojik altyapısının yeterli düzeyde olması • Bölüm ders programının bir muhasebe ara elemanı için yeterli nitelikte olması • Üniversitemizde ve Yüksekokulumuzda girişimcilik ve yenilik faaliyetleriyle ilgili gerekli organizasyonların yönetim tarafından desteklenmesi ve teşvik edilmesi, • Öğrencilerin istedikleri konularda öğrenci kulübü kurabilme ve organizasyon yapabilme imkânları, 	<p>yükseköğretim seviyesinde tamamlanmaya çalışılması</p> <ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin liseden gelen alışkanlıklarını devam ettirmeleri, ders geçmek amaçlı ezber eğitime öğretim elemanlarını yöneltmeye çalışmaları • Öğrencilerin, kitap, defter, ders notu olmadan derse gelmeleri, sınavlara kimliksiz, kalemsiz, silgisiz katılmaya çalışmaları, sorumsuz davranışlarının süreklilik arz etmesi • Öğrencilerin bir bölümünün şikâyet mekanizması yoluyla bu mekanizmayı kötüye kullanarak öğretim elemanının ders verme ve işleme şekline müdahale etmesi • Öğrenci anketlerinin, yol açtığı psikolojik etki • Öğrencileri ders çalışmaya teşvik edecek herhangi bir mekanizmanın olmaması • Öğrencilerin programı, polis ya da jandarma astsubay olabilmek için bir atlama taşı olarak kullanmaları • Öğrencilerin iş olanaklarının çok kısıtlı olması • Öğrencilerin zorunlu stajlarının, mezuniyet sonrası iş bulmalarını engelleyen en büyük faktör olması • Bölümlerin 2547 sayılı kanuna göre mali özerkliklerinin olmaması • Üniversitenin olanaklarının tüm öğretim üyelerine eşit şekilde açılmaması • Kalite, akreditasyon, örgütsel gelişme ve örgütsel değişim süreçlerinin, üniversitemizin yönetiminde yaşanan her değişiklik sonrasında tekrar başa dönülerek yeniden yapılması sonucunda kurumsallaşmanın bir türlü sağlanamaması
Fırsatlar	Tehditler

<ul style="list-style-type: none">• Aktif öğretim elemanlarına sahip olunması,• Bölüm ve diğer üniversite öğretim elemanları arasındaki ilişkinin yeterli olması• Ulusal ve uluslararası projelerde çalışabilecek nitelikte yeterli akademik personele sahip olunması• Bölümümüz öğretim kadrosunun tecrübe, yetenek ve gelişme arzusunun yeterli olması,	<ul style="list-style-type: none">• Piyasa koşulları gereği bölümün hızla kapanma noktasına yaklaşması
--	--

19. Programımızın Misyon, Vizyon ve Temel Değerleri

Gelibolu Piri Reis Meslek Yüksek Okulu Muhasebe ve Vergi Uygulamaları Programı Vizyonu; Uluslararası bilinirliği yüksek ve Türkiye'nin en çok tercih edilen Önlisans Programı haline gelmek.

Gelibolu Piri Reis Meslek Yüksek Okulu Muhasebe ve Vergi Uygulamaları Programı Endüstri 4.0'ın gerektirdiği çağdaş görgü ve bilgi düzeyine ulaşmak için özgün değerlere sahip, araştırmacı bir akademik kadro anlayışıyla çağdaş öğretim teknikleri kullanarak toplumsal değerlere saygılı inovatif girişimlere imza atacak nitelikli girişimciler ile sanayi, özel sektör, kamu ve STK'ların nitelikli ara eleman ihtiyacı için gerekli donanıma sahip kaliteli insan kaynağını yetiştirmeyi misyon edinmiştir

Programımızın vizyon ve misyonunu oluşturan temel amaçlar;

- Eğitim, öğretim ve araştırma kalitesi ile Türkiye'de tercih edilen;
- Teknolojik gelişmelere duyarlı, toplumun ve sektör temsilcilerinin beklentilerine uygun İnsan kaynağı yetiştiren;
- Uluslararası akademik çevrede bölümümüzü en etkin şekilde temsil eden; Öğretim elemanları ile sonuç odaklı bir eğitim profili oluşturan;
- Katılımcı, kendine güvenen bireyler yetiştiren;
- Uluslararası değerlere saygılı, post modern yönetim ilkelerini ve toplam kalite anlayışını benimsemiş, kendini sürekli yenileyen bir program olmaktır.

Programımız vizyon ve misyonunu oluşturan temel değerler;

- Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlı olmak,
- Vatan sevgisiyle görevini anayasa, uluslararası hukuk ilkeleri, insan hakları ve yüksek öğretim mevzuatıyla ilgili tüm yasal düzenlemelere uyarak yerine getirmek,

- Din, dil, ırk, milliyet, renk, düşünce farklılığı gözetmeksizin insanları sevmek ve saymak,
- Çalışmaktan, doğruluktan ve dürüstlükten taviz vermemek,
- Üniversitenin misyon ve vizyonuna bağlı olmak,
- Bilimin uluslararası kabul görmesine inanmak,
- Yenilikçi olmak, değişimi yönetmek ve gerçekleştirmek,
- Kurumsal bağlılığa, kurum içinde uyum ve dayanışmaya önem vermek,
- Zaman yönetimine özen göstererek sürekli mükemmelliği yakalamaya çalışmak, İşimizi sevmek ve özgün araştırmalar yapmak,
- Sürdürülebilir rekabet avantajı sağlamak.

20. Sorunlara Çözüm Önerileri Getirilmesi ve Uygun Stratejilerin Geliştirilmesi

Yapılan SWOT analizi neticesinde değerlendirilen, programın zayıf/kuvvetli yönleri, önündeki fırsatlar/tehditler dikkate alınarak öğretim elemanı ve öğrenci memnuniyetinin düşük olduğu ve programımızın yukarıda belirtilen nedenlerle merkezi sınav sonuçlarına göre tercih edilirliliğinin azaldığı düşünülmektedir. Ancak 2019 yılı için geliştirilebilecek stratejilerin belirlenmesi bir başka ifade ile programın zayıf yönlerinin giderilmesi mevzuat değişiklikleri gerektirdiğinden, Sayın Rektörümüzün öncülüğünde Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi bünyesinde oluşturulacak çalışma gruplarınca yapılacak önerilerin Yükseköğretim Kurulu ve MEB nezdinde tartışılması ve orta öğretim müfredatında ve yükseköğretim mevzuatında gerekli iyileştirmelerinin yapılması en sağlıklı strateji olacaktır. Aksi takdirde program işlevsiz bir hale gelerek kapanabilecektir.

Strateji 1: Bilimsel, girişimci ve yenilikçi bir üniversite olmak ve öğretim üyesi sayısının artırılması.

Strateji 2: Kaliteli eğitim ve öğretim faaliyetleri sunmak, diğer meslek yüksekokullarıyla daha rekabetçi bir program için yenilikçi bir öğretim planı geliştirmek, bilimsel çalışma ve proje sayısının artırılmasına yönelik ortak çalışmalar yapılması.

Strateji 3: Tüm paydaşlarla ilişkilerin geliştirilmesine yönelik yeni faaliyetler geliştirmek.

Strateji 4: Proje yazma, ortaklaşa çalışma, multidisipliner çalışma, holistik bakış açısı, eğiticinin eğitimi, mobing ve empati konularında gerektiği ölçüde hizmet içi eğitimlerin alınarak kurumsal bağlılığın ortak amaca hizmet eden faaliyetler ve etkinliklerle güçlendirilerek kurumsal vizyonun sahiplenilmesi.

Strateji 5: Öğretim üyesi öğretim elemanının uyumlu çalışabilmesi için etkin iletişim tekniklerinin kullanılması.

Strateji 6: Uluslararası yayınların daha yoğun desteklenmesi için çaba sarf edilmesi.

Strateji 7: Üniversite sanayi iş birliği protokolleri yapılması için çalışmalar yapılarak gerekli bağlantıların kurulması.

Strateji 8: Plan ve projelerin herkesçe sahiplenilerek sorumlulukların paylaşılması ve sorumluluk almayan öğrenci ve öğretim elemanlarının sürece dahil edilmesi.

Strateji 9: Bölgesel seminer, kongre, sempozyum ve fuarlarda öncü meslek yüksekokulları arasında yer almak için çalışmaların gerçekleştirilmesi.

Strateji 10: Öğrencilerin, teknik gezi, kongre vb. etkinliklere katılımın daha fazla teşvik edilerek piyasa uygulamalı eğitimin desteklenmesi.

Strateji 11: Bölümümüz öğrencilerine gereken alt yapı sağlanarak öğrencilerin sektörel çalışmalara katılımının sağlanması. Bölümümüz öğretim elemanları ve meslek yüksekokulumuz nezdinde girişimlerde bulunarak başarılı öğrencilere işletmelerde çalışma karşılığında burs ve benzeri imkanların yaratılması ve bölümümüz öğrencilerine staj yapma imkanı sağlanabilmesi için girişimlerde bulunulması gerekmektedir.