

**T.C.**  
**ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ**  
**GÖKÇEADA MESLEK YÜKSEKOKULU**  
**DIŞ TİCARET BÖLÜMÜ**

**Dış Ticaret Programı 2021–2025 Akademik Yılı**  
**Mevcut Durum Analizi ve Stratejik Eylem Planı**

## İÇİNDEKİLER

İÇİNDEKİLER.....	i
1. Ön Bilgi.....	1
2. Amaç.....	1
6. Programın Amacı.....	3
7. Programın Hedefi.....	3
8. Kazanılan Derece.....	3
9. Öğrencilerin Programı Seçerken Sahip Olması Gereken Yetkinlikler.....	4
10. Öğrencilerin Sahip Olacağı Yetkinlikler.....	4
11. Mevcut Öğrenci Profili.....	4
12. Mezunların Mesleki Profili.....	4
13. Programımızın Paydaşları.....	5
14. Merkezi Yerleştirme Puanlarımız, Kayıtlı ve Mezun Öğrenci Sayılarımız.....	5
15. Programda Kadrosu Bulunan Öğretim Elemanlarının Dağılımı.....	7
16. Öğretim Kadrosunun Mevcut Durum Analizi.....	7
17. Program SWOT Analizi.....	9
17.1. Programın Güçlü Yönleri.....	10
17.2. Programın Zayıf Yönleri.....	10
17.3. Fırsatlar.....	10
17.4. Tehditler.....	10
18. SWOT Matrisi.....	11
19. Programımızın Misyon, Vizyon ve Temel Değerlerinin Belirlenmesi.....	12
19.1. Gökçeada Meslek Yüksekokulu Dış Ticaret Programı'nın Misyonu.....	12
19.2. Gökçeada Meslek Yüksekokulu Dış Ticaret Programının Vizyonu.....	12
19.3. Programımızın Vizyon ve Misyonunu Oluşturan Temel Amaçlar.....	12
19.4. Programımızın Vizyon ve Misyonunu Oluşturan Temel Değerler.....	13
20. Sorunlara Çözüm Önerileri Getirilmesi ve Uygun Stratejilerin Geliştirilmesi.....	13

## ŞEKİL VE TABLOLAR

Tablo 1. Programa Kayıtlı Öğrenci Sayısına Yönelik İstatistikler .....	6
Tablo 2. Programdan Mezun Olan Öğrenci Sayısına Yönelik İstatistikler .....	6
Tablo 3. Programa 2019 Yılında Merkezi Yerleştirme Sınavıyla Kayıt Olan Öğrenci Sayısı .....	6
Tablo 4. 2019 Girişli Öğrencilerin Derslere Devam Durumları .....	6
Tablo 5. 2019 Yılı Merkezi Yerleştirme Sınavı Puanlarımız .....	6
Tablo 6. Programdaki Öğretim Elemanlarının Dağılımı .....	7
Tablo 7. Öğretim Kadrosunun Analizi .....	7
Tablo 8. Öğretim Elemanı Başına Düşen Öğrenci Sayısı .....	8
Tablo 9. Öğretim Kadrosunun Ders Yükü Dağılımlarına Yönelik İstatistikler .....	8
Tablo 10. Öğretim Elemanlarının Akademik Yayınlarına Yönelik İstatistikler .....	8
Tablo 11. Öğretim Kadrosunun Tamamlanan veya Halen Devam Etmekte Olan Projeleri .....	8
Tablo 12. Öğretim Elemanlarının Aldığı Burs ve Ödüller .....	8
Tablo 13. Öğretim Elemanlarının Marka, Tasarım, Patent Sayıları .....	8
Tablo 14. SWOT Matrisi Tablosu .....	11

## **1. Ön Bilgi**

Günümüz bilgi çağında artan kamu ve vakıf üniversiteleri sayıları da dikkate alınarak sürdürülebilir rekabet avantajı kazanmak, girişimci ve yenilikçi üniversitelerin başında yer almak amacıyla Meslek Yüksekokulumuz Dış Ticaret Bölümü-Dış Ticaret Programı Stratejik Planı oluşturulma ihtiyacı duyulmuştur. Programa ait çıktıların değerlendirilmesi için SWOT analizi yapılmıştır. Bu analiz doğrultusunda güçlü ve zayıf yönler tespit edilerek tehditlerin fırsata dönüştürülmesi, ilgili stratejilerin etkinliği ve yeni strateji ihtiyaçları gözden geçirilmiştir. Yapılan değerlendirmeler ışığında geçmişte kalmış ve güncellenmemiş tekniklerden ziyade geleceğe hitap edecek bir “Dış Ticaret” programı öğretim planı tasarlanması ve programın bölgemizdeki potansiyel öğrenci kitlesine tanıtılması gerektiği sonucuna varılmıştır.

## **2. Amaç**

Bu stratejik plan, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Gökçeada Meslek Yüksekokulu (GMYO) Dış Ticaret Programı 2021-2025 Akademik Yılında eğitim öğretim kalitesini artırabilmesi amacıyla hazırlanmıştır. Bu amaçla, programın misyon ve vizyonu doğrultusunda uygulanması gereken stratejiler ve bu stratejilere dayanan hedeflere ulaşılabilmesi amacıyla ileriye dönük planlamalara yer verilmiştir.

## **3. Kapsam**

Bu dokümanda sunulan stratejiler ve hedefler; Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Gökçeada Meslek Yüksekokulu Dış Ticaret Bölümü-Dış Ticaret Programı örgün öğretim programlarını kapsamaktadır. Doküman, program danışmanları ile programda ders veren öğretim elemanlarının önerileri ışığında hazırlanmıştır. Program danışmanları tarafından ileriye yönelik politikalar tartışılmış ve stratejik plan kapsamında bu politikaların gerçekleştirilmesi hedeflenmiştir.

#### **4. Planlama Süreci ve Uygulama Planı**

Program danışmanları tarafından yürütülen Stratejik Planlama süreci aşağıdaki aşamalardan oluşmaktadır:

- Stratejik plan çalışmaları için verilerin elde edilmesi ve gerekli alt yapının sağlanması,
- Bölümün SWOT analizinin yapılması,
  - Programın güçlü yönleri
  - Programın zayıf yönleri
  - Fırsatlar
  - Tehditler
- SWOT analizinin değerlendirilmesi,
- Misyon, vizyon, temel değerler ve politikaların belirlenmesi,
- Fonksiyonel hedeflerin güncellenmesi ve yeni hedeflerin belirlenmesi,
- Elde edilen sonuçların geri bildirimini sağlanması ve geri dönüşler doğrultusunda gerekli düzeltmelerin gerçekleştirilmesi.

#### **5. Program Tanımı**

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Gökçeada Meslek Yüksekokulu'na bağlı olarak oluşturulan Dış Ticaret Bölümü, tek program kapsamında sosyal bilimler alanında eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerini sürdürmektedir: Dış Ticaret Programı Kamu ve özel sektör için önlisans düzeyinde ara eleman sıfatını kazandırma amacıyla öğrencilerine öğrenim imkânı verecek olan bölümümüz, dış ticaret ve gümrük dallarında teorik ve uygulamalı eğitim vermektedir. Lisans öğrenimine devam isteğinde ve gerekli şartlara haiz olanlar, Dikey Geçiş Sınavı yoluyla bu imkândan faydalanabilirler. Meslek Yüksekokulumuzda ilk olarak örgün öğretim 2005–2006 akademik yılında İktisadi ve İdari Programlar Bölümü'ne bağlı Dış Ticaret Programı açılmıştır. 2018-2019 akademik yılında açılan Dış Ticaret Bölümü'ne bağlı Dış Ticaret İkinci Öğretim Programı aktif olup öğrenci alımı henüz yapılmamaktadır. Program kontenjanı 47 kişidir. Eğitim dili Türkçedir.

## **6. Programın Amacı**

Gökçeada Meslek Yüksek Okulu Dış Ticaret Bölümü, üniversitemize bağlı birimlerde gelişen bilimsel, akademik, kültürel hedefler paralelinde çağdaş bir dış ticaret eğitimi vermeyi amaçlamaktadır. Küreselleşmenin beraberinde getirdiği yoğun rekabet ortamında işletmelerin var olan veya potansiyel üretim kapasitelerini, ülkemizin dış ticaret hedefleri doğrultusunda yönetmek, işletmelerin dış ticaret konusunda bilgi ve beceri düzeyine sahip personel açığını kapatmaya katkıda bulunmak.

## **7. Programın Hedefi**

Mesleki alanda günümüz koşullarının zorunlu kıldığı mesleki terminolojiye sahip, uluslararası mesleki dili iyi kullanabilen, işletmelerin temel amaç ve fonksiyonları ile dış çevre arasında bağlantı kurabilen, ulusal ve uluslararası değişimleri takip edip bu değişimlere göre işletme pozisyonlarını belirleyebilen, dış ticaret işlemlerinde kullanılan belge ve dokümanları tanıyan ve düzenleyebilen, kambiyo rejimi, dış ticarete kullanılan ödeme yöntemleri konusunda bilgi sahibi olan, dış ticaret mevzuatı ve mevzuattaki değişimlere hakim, dış ticaret işlemlerindeki finansman, muhasebe ve vergilendirme konusunda bilgi sahibi, lojistik ve operasyonel işlemleri yürütebilen, yazılı ve sözlü iletişimde yetkin ve iletişimi güçlü meslek elemanlarını yetiştirmeyi hedeflemektedir.

Dış Ticaret Programı, ÖSYM sınav yönetmeliğinde belirtildiği üzere TYT puan türüne göre öğrenci almaktadır. Dış Ticaret Programı'na kaydolun öğrenciler, programdan mezun olabilmek için öngörülen müfredattaki 120 AKTS'lik zorunlu ve seçmeli dersleri almak zorundadır. Öğretim programındaki tüm derslerden 4.00 üzerinden en az 2.00 Genel Not Ortalamasına sahip olmaları gerekmektedir. Ayrıca öğrenciler mezun olmadan önce 30 iş günü staj yapmak ve stajlarını belirtilen sürede ve yeterlilikle tamamlamak zorundadır.

## **8. Kazanılan Derece**

Dış Ticaret Programını bitirenlere “Dış Ticaret Meslek Elemanı” unvanı verilir. Dış ticaret meslek elemanları dış satım (ihracat) ve dıştan alım (ithalat) firmalarında ve gümrüklerde, gelen ve giden mallarla ilgili yazışmaları ve işlemleri yaparlar.

## **9. Öğrencilerin Programı Seçerken Sahip Olması Gereken Yetkinlikler**

Programı seçen öğrencilerin; analitik düşünebilen, sayısal işlem kabiliyeti olan, eksiklikleri fark ederek sorunlara çözüm önerileri geliştirebilen, belirsizliklere katlanabilen, mücadeleci ve sabırlı ruha sahip olan, özellikle mesleki bilgileri okumaktan ve yeni şeyler öğrenmekten zevk alan, yenilikleri takip eden, günümüz dünyasında her sektördeki güncel gelişmelere mikro ve makro düzeyde ilgi duyan kişiler olması beklenmektedir.

## **10. Öğrencilerin Sahip Olacağı Yetkinlikler**

Programı seçen öğrencilerin; analitik düşünebilen, sayısal işlem kabiliyeti olan, eksiklikleri fark ederek sorunlara çözüm önerileri geliştirebilen, belirsizliklere katlanabilen, mücadeleci ve sabırlı ruha sahip olan, özellikle mesleki bilgileri okumaktan ve yeni şeyler öğrenmekten zevk alan, yenilikleri takip eden, günümüz dünyasında her sektördeki güncel gelişmelere mikro ve makro düzeyde ilgi duyan kişiler olması beklenmektedir.

## **11. Mevcut Öğrenci Profili**

Mezun öğrencilerimizin ithalat-ihracat şirketlerinde, işletmelerin dış ticaret bölümlerinde, bankaların kambiyo bölümlerinde, gümrük ve nakliye firmalarında, uluslararası ekonomik kuruluşlardan çok uluslu firmalara kadar pek çok alanda çalışma olanağı mümkündür. Gümrük müşavirliği sınavlarında başarılı oldukları takdirde "B" karnesi alarak "Gümrük Müşavir Yardımcısı" unvanını alabilmektedirler. Öğrenciler isterse DGS (Dikey Geçiş Sınavı) sonucuna göre diğer üniversitelerin özellikle işletme, lojistik yönetimi, uluslararası ticaret, finans ya da ilgili 4 yıllık diğer programlara geçiş yapabilirler.

## **12. Mezunların Mesleki Profili**

Çanakkale şehri Güney Marmara bölgesinde yer almaktadır. Bölgeye; çevre illerden Aydın, Denizli, Muğla, İzmir, Tekirdağ, Edirne, Kırklareli, İstanbul, Bursa, Eskişehir, Bilecik, Kocaeli, Sakarya, Düzce, Bolu, Yalova, Manisa, Afyon, Kütahya ve Uşak illerinden öğrenciler gelmektedir. Çevre illerin önemli imalat sanayine sahip olması, bu illerde önemli limanların bulunması, öğrencilerimize staj bağlamında zengin olanaklar sunmaktadır.

### **13. Programımızın Paydaşları**

Programımızın gelişebilmesi, eğitim kalitesinin arttırılabilmesi, çağdaş ve modem eğitim teknolojileri ile donatılabilmesi ancak tüm paydaşlarının desteği ile mümkündür. Bu amaçla, paydaşlar belirlenerek ve paydaşların durumları da dikkate alınarak stratejiler belirlenmiştir. Yüksekokulumuz Dış Ticaret Programı paydaşları:

- Yüksek Öğretim Kurumu,
- Üniversitelerarası Kurul,
- Ulusal ve Uluslararası Eğitim ve Araştırma Kurumları,
- Gümrük Müşavirleri,
- Lojistik Firmaları
- İthalat-İhracat Firmaları,
- Sivil Toplum Kuruluşları,
- Bankalar,
- Akademik personel ve aileleri,
- İdari personel ve aileleri,
- Öğrenciler ve aileleri,
- Mezunlar.

### **14. Merkezi Yerleştirme Puanlarımız, Kayıtlı ve Mezun Öğrenci Sayılarımız**

Dış Ticaret Programı, ÖSYM sınav yönetmeliğinde belirtildiği üzere TYT puan türüne göre öğrenci almaktadır. Meslek Yüksekokulumuzda, 2005–2006 akademik yılında İktisadi ve İdari Programlar Bölümü'ne bağlı Dış Ticaret Programı açılmıştır. O günden bugüne mezun olan öğrencilerimiz ve halen aktif kayıtlı bulunan öğrencilerimiz ile bilgiler aşağıdaki tablolarda belirtilmiştir.



Tablo 1. Programa Kayıtlı Öğrenci Sayısına Yönelik İstatistikler

Kuruluşumuzdan Günümüze Kadar Kayıt Yaptıran Toplam Öğrenci sayısı	<b>4949</b>
Aktif Kayıtlı Öğrenci Sayısı Dış Ticaret Örgün Öğretim	163
Toplam Aktif Kayıtlı Öğrenci Sayısı	<b>721</b>

Kuruluşumuzdan Günümüze Kadar Mezun Olan Toplam Öğrenci Sayısı	2459
Dış Ticaret Örgün Öğretim	429
Genel Toplam	<b>2888</b>

Tablo 2. Programdan Mezun Olan Öğrenci Sayısına Yönelik İstatistikler

Tablo 3. Programa 2020 Yılında Merkezi Yerleştirme Sınavıyla Kayıt Olan Öğrenci Sayısı

	<b>PUAN TÜRÜ</b>	<b>Kontenjan</b>	<b>Yerleşen</b>	<b>Boş</b>
Dış Ticaret Örgün Öğretim	TYT	47	47	-

Tablo 4. 2020 Girişli Öğrencilerin Derslere Devam Durumları

<b>Derslere Sürekli Devam Eden Ortalama Öğrenci Sayısı</b>	
Dış Ticaret Örgün Öğretim	55- 60 Öğrenci

Tablo 5. 2020 Yılı Merkezi Yerleştirme Sınavı Puanlarımız

<b>Dış Ticaret Programı</b>	<b>Taban</b>	<b>Tavan</b>
Dış Ticaret (Örgün Öğretim) TYT	215,22711	292,22709

## 15. Programda Kadrosu Bulunan Öğretim Elemanlarının Dağılımı

Tablo 6. Programdaki Öğretim Elemanları Dağılımı

Akademik Ünvan	Yaş Grupları								
	<30		30-39		40-49		50-59		
	K	E	K	E	K	E	K	E	
Dr. Öğr. Üyesi			1						
Öğr. Gör.			1	2					

## 16. Öğretim Kadrosunun Mevcut Durum Analizi

Tablo 7. Öğretim Kadrosunun Analizi

Akademik Unvan Adı Soyadı	Son Mezun Olduğu Kurum ve Yılı	Halen Öğretim Görüyorsa Hangi Aşamada Olduğu	Deneyim Yılı			Etkinlik Düzeyi		
			Kamu Özel Sektör Sanayi	Kaç Yıldır Bu Kurumda	Öğretim Üyeliği Süresi	Meslek Kuruluşlarında	Kamu Sanayi Ve Özel Sektöre Verilen Bilimsel	Araştırmada
Dr. Öğr. Üyesi Filiz MUTLU YILDIRIM	Yıldız Teknik Üniversitesi İşletme Yönetimi Doktora 2020	-	2 Yıl 2 Ay + 3 Ay (Staj)	2 Ay	2 Ay	Yok	Yok	Yüksek
Öğr. Gör. Gülay KESKİN	Trakya Üniversitesi İşletme Yüksek Lisans 2012	Trakya Üniversitesi İşletme Doktora Tez Aşamasında	3 Ay + 1 Ay (Staj)	5 Yıl	5 Yıl	Yok	Yok	Yüksek
Öğr. Gör. Uğur TOPÇU	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi İktisat Politikası Yüksek Lisans 2021		8 Yıl	2 Yıl	2 Yıl	Yok	Yok	Yok
Öğr. Gör. Fuat KIPİRTİ	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi İktisat Yüksek Lisans 2017	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi İktisat Doktora Tez Aşamasında	-	1,5 Ay	1,5 Ay	Yok	Yok	Yok

Tablo 8. Öğretim Elemanı Başına Düşen Öğrenci Sayısı

Programda Aktif Kayıtlı Öğrenci Sayısı/ Programda Kadrosu Bulunan Öğretim Elemanı Sayısı	41
--	----

Tablo 9. Öğretim Kadrosunun Ders Yükü Dağılımlarına Yönelik İstatistikler

Sözleşmeye Esas Görev Tanımı Kapsamında Akademik Ünvanlara Göre Olması Gereken Minimum Ders Yükü ve Mevcut Ders Yükü Dağılımları			
Akademik Ünvan	Ad, Soyad	En Az	Mevcut Ders Yükü
Dr. Öğr. Üyesi	Filiz MUTLU YILDIRIM	5	11
Öğr. Gör.	Gülay KESKİN	6	15
Öğr. Gör.	Uğur TOPÇU	12	-
Öğr. Gör.	Fuat KIPIRTI	12	13

Tablo 10. Öğretim Elemanlarının Akademik Yayınlarına Yönelik İstatistikler

Akademik Ünvan Ad, Soyad	Makaleler				Kongre Sunuları				Toplam Atıf Sayısı	Sosyal Bilimler AL. ISI Indexlerine Gir. Derg. Aldıkları Atıf Sayısı	Akademik Ders Kitabı ve Kitap Bölümleri
	Uluslararası			Ulusal	Uluslararası		Ulusal				
	SCI, SCI-Expanded, SSCI, ESCI veya AHCI kaps. yer alan derg. yay.	SCI, SCI-Expanded, SSCI, ESCI veya AHCI dış. uluslararası ind. tar. taranan hak. derg. yay.	Diğer Uluslararası hakemli dergilerde yay.	Ulusal hakemli bilimsel dergilerde yay.	Tam Metin	Özet Metin	Tam Metin	Özet Metin			
Dr. Öğr. Üyesi Filiz MUTLU YILDIRIM	2	3	-	-	-	7	-	-	5	5	-
Öğr. Gör. Gülay KESKİN	-	4	-	-	7	6	-	-	12	12	2
Öğr. Gör. Uğur TOPÇU	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Öğr. Gör. Fuat KIPIRTI	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Tablo 11. Öğretim Kadrosunun Tamamlanan veya Halen Devam Etmekte Olan Projeleri

<b>Akademik Unvan -Ad, Soyad</b>	<b>BAP, TUBİTAK, GMKA, AB, BM vb. Proje Sayısı</b>	<b>Proje Kapsamında Görevi</b>
Dr. Öğr. Üyesi Filiz MUTLU YILDIRIM	-	-
Öğr. Gör. Gülay KESKİN	-	-
Öğr. Gör. Uğur TOPÇU	-	-
Öğr. Gör. Fuat KIPIRTI	-	-

Tablo 12. Öğretim Elemanlarının Aldığı Burs ve Ödüller

<b>Akademik Unvan -Ad, Soyad</b>	<b>Burs, Ödül, Destek Adı/Tarihi/Veren Kurum</b>
Dr. Öğr. Üyesi Filiz MUTLU YILDIRIM	Bilim Onur Ödülü-Uluslararası Bilimler Akademisi
Öğr. Gör. Gülay KESKİN	-
Öğr. Gör. Uğur TOPÇU	-
Öğr. Gör. Fuat KIPIRTI	-

Tablo 13. Öğretim Elemanlarının Marka, Tasarım, Patent Sayıları

<b>Akademik Unvan -Ad, Soyad</b>	<b>Marka, Tasarım, Patent Sayıları</b>
Dr. Öğr. Üyesi Filiz MUTLU YILDIRIM	-
Öğr. Gör. Gülay KESKİN	-
Öğr. Gör. Uğur TOPÇU	-
Öğr. Gör. Fuat KIPIRTI	-

## 17. Program SWOT Analizi

Bölümümüzün eğitim, öğretim ve yönetim faaliyetleri değişik açılardan incelenerek üniversitenin güçlü yönleri, zayıf yönleri, fırsatları ve tehditleri değerlendirilmiştir. Değerlendirme;

- Eğitim-öğretim,
- 4 Yarıyıllık ders planı,
- Ders adları, içerikleri ve AKTS'lerin güncellenmesi,
- Ders yükleri,
- Etkin bir kariyer planlamasının yapılandırılması,
- Öğrencilerin DGS ile lisansa geçiş olanakları,
- Akademisyenlerin değerlendirilmesi,
- Öğrenci/akademisyen iletişimi,
- Destek birimleri kapsamında yapılmıştır.

### **17.1. Programın Güçlü Yönleri**

- 2020 yılında Program doluluk oranı %100'dür.
- Sorgulayan, kendini ifade eden ve yaratıcı düşünme özelliği gelişmiş öğrenciler yetiştirmek hedeflenmektedir.
- Ders içerikleri, benzer programlarla karşılaştırılarak sürekli güncellenmektedir.
- Öğretim kadrosu ve öğrenciler arasındaki ilişkiler olumludur.
- Öğrencilerin derse devam oranının yüksektir.
- Öğrenciler alanları ile ilgili mesleki eğitim alabilmektedir.
- Mesleki etkinlikler (panel, konferans, kariyer günleri vb.) ve sosyal-kültürel faaliyetler gerçekleştirilmektedir.
- Bölüm mezunlarının iş dünyasında tercih edilen meslek grubunda yer almaktadır.
- Okulumuz bünyesinde güncel teknolojik yazılım ve donanım materyallerinin bulunması ve etkin bir şekilde kullanılmaktadır.

### **17.2. Programın Zayıf Yönleri**

- Öğrenciler ortaöğretimden, üniversite eğitim ve öğretiminin gerektirdiği niteliklere sahip olmadan mezun olmaktadır.
- Gökçeada'nın il merkezinden uzak olması, yaşam standartlarının daha maliyetli olması öğrencilerin geçim sıkıntısı yaşamaları neden olmaktadır.
- Öğrenciler ulaşım sorunları yaşamaktadır. Yüksekokulun ada içerisinde yer alması ilçe ve diğer illere ulaşımı zorlaştırmaktadır.

### **17.3. Fırsatlar**

- Öğrencilere burs, yemek bursu ve yarı zamanlı çalışma olanaklarının sunulmaktadır.
- Ulusal ve uluslararası değişim programlarının olmaktadır.
- Yapım aşamasında olan 1915 Çanakkale Köprüsü, bölgedeki ekonomik fırsatları katlayarak artıracaktır. Bu da programa olan talebe katkı sağlayacaktır.
- Öğrenciler mezun olduktan sonra birçok sektörde çalışma imkânı bulunmaktadır.
- Bölümümüz öğretim kadrosunun tecrübe, yetenek ve gelişme arzusu yeterlidir.

### **17.4. Tehditler**

- Ortaöğretimde kalitenin giderek düşmesi nedeniyle okulumuza yerleşen öğrenciler istenen donanımda değildir.

- Gökçeada’da öğrencilere yönelik sosyal kültürel faaliyetleri yeterli düzeyde değildir.
- İşletme bölüm mezunlarının rakipleri fazladır.

## 18. SWOT Matrisi

Tablo 14. SWOT Matrisi Tablosu

<p style="text-align: center;"><b>PROGRAMIN GÜÇLÜ YÖNLERİ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2018 yılında Program doluluk oranı %100’dir.</li> <li>• Sorgulayan, kendini ifade eden ve yaratıcı düşünme özelliği gelişmiş öğrenciler yetiştirmek hedeflenmektedir.</li> <li>• Ders içerikleri, benzer programlarla karşılaştırılarak sürekli güncellenmektedir.</li> <li>• Öğretim kadrosu ve öğrenciler arasındaki ilişkiler olumludur.</li> <li>• Öğrencilerin derse devam oranının yüksektir.</li> <li>• Öğrenciler alanları ile ilgili mesleki eğitim alabilmektedir.</li> <li>• Mesleki etkinlikler (panel, konferans, kariyer günleri vb.) ve sosyal-kültürel faaliyetler gerçekleştirilmektedir.</li> <li>• Bölüm mezunlarının iş dünyasında tercih edilen meslek grubunda yer alması</li> <li>• Okulumuz bünyesinde güncel teknolojik yazılım ve donanım metaryellerinin bulunması ve etkin bir şekilde kullanılması</li> </ul> <p style="text-align: center;">↓</p>	<p style="text-align: center;"><b>PROGRAMIN ZAYIF YÖNLERİ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğrenciler ortaöğretimden, üniversite eğitim ve öğretiminin gerektirdiği niteliklere sahip olmadan mezun olmaktadır.</li> <li>• Gökçeada’nın ilçeden uzak olması, yaşam standartlarının daha maliyetli olması öğrencilerin geçim sıkıntısı yaşamaları neden olmaktadır.</li> <li>• Öğrenciler ulaşım sorunları yaşamaktadır. Yüksekokulun ada içerisinde yer alması ilçe ve diğer illere ulaşımı zorlaştırmaktadır.</li> </ul> <p style="text-align: center;">←</p>
<p style="text-align: center;"><b>FIRSATLAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğrencilere burs, yemek bursu ve yarı zamanlı çalışma olanaklarının sunulması,</li> <li>• Ulusal ve Uluslararası değişim programlarının olması,</li> <li>• Yapım aşamasında olan İzmir-İstanbul Otoyolunun yakın gelecekte açılmasıyla İstanbul-İzmir arası mesafeyi 9 saatten 3,5 saate indirecek olması, bu otoyol üzerinde yer alan bölgedeki ekonomik fırsatları katlayarak artıracaktır. Bu da programa olan talebi arttıracaktır.</li> <li>• Öğrenciler mezun olduktan sonra birçok sektörde çalışma imkânı bulunmaktadır.</li> <li>• Bölümümüzün öğretim kadrosunun tecrübe, yetenek ve gelişme arzusunun yeterli olması.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>TEHDİTLER</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gökçeada’da öğrencilere yönelik sosyal kültürel faaliyetlerin az olması</li> <li>• İşletme bölümümüz mezunlarının rakiplerinin fazla olması</li> </ul> <p style="text-align: center;">←</p>

--	--

## **19. Programımızın Misyon, Vizyon ve Temel Değerlerinin Belirlenmesi**

### **19.1. Gökçeada Meslek Yüksekokulu Dış Ticaret Programı'nın Misyonu**

Dış Ticaret Programı'nın temel amacı; üretilen mal ve hizmetlerin global pazarda yer alabilmeleri konusuna ilişkin yasal, finansal ve kültürel konularda yeterli bilgiye, uluslararası arenada ticari ve ekonomik işleyiş bilgisine, uluslar arası mal ve sermayenin dolaşımında etkin bir role, uluslararası rekabet koşullarında dış ticarete ilişkin sorunlarda pratik çözüm yeteneğine sahip üstün nitelikli ara elemanlar yetiştirmektir. Nitelikli araştırmalar yapan, öğrenci ve çalışanlarına güven telkin eden, dış ticaret alanında bilgi kullanıcılarının gereksinim duyduğu yeniliklerin yaratılması ve uygulanması konusunda gerekli öngörülere sahip, alanında öncü bir program haline gelmektir.

### **19.2. Gökçeada Meslek Yüksekokulu Dış Ticaret Programının Vizyonu**

Alanla ilgili temel kavramsal bilgilerin verildiği eğitim sürecinin sonunda, kamu kurumlarında ve özel sektörde ithalat- ihracat departmanları, lojistik firmaları, gümrükler ihracatçı birlikleri gibi firmalarda istihdam edilebilen, gümrük mevzuatı, ithalat ihracat işlemleri bilgisine sahip, nitelikli ara elemanlar yetiştirilmesi hedeflemektedir. Dış Ticaret Programı, özellikle son yıllarda giderek artan devletlerarası ekonomik ve ticari ilişkilerin ihtiyaç gösterdiği personeli yetiştirmeyi hedeflemektedir. Çanakkale'nin jeopolitik konumu; önemli sanayi merkezlerine olan yakınlığı, Türkiye'nin en büyük liman ve ticaret merkezlerinden olan İstanbul ve İzmir'e yakın bölgede yer alması, küreselleşmenin getirdiği değişen ekonomik koşullar göz önünde tutularak, son yıllarda önemi artan dış ticaret eğitimini en iyi şekilde vermeyi hedeflemektedir.

### **19.3. Programımızın Vizyon ve Misyonunu Oluşturan Temel Amaçlar**

- Eleştirel düşünebilen, kişisel ve mesleki alanda kendini sürekli yenileyen, farklılıklara saygı gösteren, yaratıcı, teknolojik gelişmeleri takip eden, iş piyasasının beklentilerine uygun eleman yetiştirmek,
- Evrensel üniversite kültürüne uygun akademik disiplin ve kalite anlayışı ile ulusal ve uluslararası düzeyde tercih edilmek,

- Programın ihtiyaç duyduğu temel bilgi birikimine sahip, her konuda kendine güvenen bireyler yetiştirmek,
- Mesleki donanım ve çalışmalarla akademik çevrede en iyi şekilde temsil edilmek,
- Sorunlara pratik çözümler sunabilen özgüveni yüksek bireyler yetiştirmek,
- Akademik kadrosu ile sürekli gelişimi hedefleyen bir eğitim anlayışına sahip olmak,
- Ekonomik ve mali konularda temel bilgileri anlayan ve kullanabilen, değerlendirme ve yorum yapabilen, çeşitli mali sorunlar karşısında çözüm getirebilen işgücü yetiştirmek,
- Bilgi çağının gereklerine uygun olarak, bilimsel gelişmelere açık, mesleki anlamda gelişmeleri takip eden yenilikçi ve örnek bir program olmaktır.

#### **19.4. Programımızın Vizyon ve Misyonunu Oluşturan Temel Değerler**

- Üniversitenin temel değerlerine, misyon ve vizyonuna bağlı olmak,
- Kurumsal uyum ve dayanışma anlayışı içerisinde hareket etmek,
- Eşitlikçi bir tutum benimsemek,
- Bilimsel gelişmelere duyarlı ve yeniliklere açık olmak,
- Atatürk ilkelerine uygun bir eğitim anlayışı benimsemek,
- Özgün araştırmalar yaparak bilimsel gelişime katkı sunmak,
- Anayasa başta olmak üzere ulusal ve uluslararası temel hukuk normları ile yükseköğretim mevzuatına uygun bir biçimde görevini yerine getirmek,
- Programlar arası etkileşim ve dayanışmaya önem vermek,
- Mesleki mevzuattaki değişiklikleri takip etmek,
- Zamanı verimli kullanarak yüksek performans sağlamak

#### **20. Sorunlara Çözüm Önerileri Getirilmesi ve Uygun Stratejilerin Geliştirilmesi**

Yüksekokulumuz Dış Ticaret Programına ait SWOT analizleri sonucunda zayıf/kuvvetli yönler ve programın önündeki fırsatlar/tehditler tespit edilerek ileriye dönük stratejiler geliştirilmiştir. Bu kapsamda 2021-2025 Akademik Yılı için uygulanması düşünülen en temel çözüm önerileri ve stratejiler kısaca aşağıda bilgilerinize sunulmuştur:

**Strateji 1:** Dış Ticaret Bölümünün ikinci öğretimının açılması,

**Strateji 2:** Öğrencilere yeterli ölçüde mesleki eğitim ve deneyim kazandıracak uygulama alanları oluşturulması,



**Strateji 3:** Öğretim elemanlarının katkıda bulunduğu bilimsel faaliyetlerin teşvik edilip yaygınlaştırılması,

**Strateji 4:** Öğrencilere yükseköğretim bünyesinde sağlanan sosyo-kültürel olanakların artırılması ve öğrencilerin katılımının sağlanması,

**Strateji 5:** Öğretim kadrosu ve öğrenciler arasında etkin iletişimin sağlanması,

**Strateji 6:** Bölümümüzün öğretim elemanları ve meslek yükseköğretim kurumlarımızın girişimleriyle başarılı öğrencilere işletmelerde çalışma karşılığında burs ve benzeri imkânların yaratılması,

**Strateji 7:** Öğrenciler ve akademik personel için Erasmus, Da Vinci, Farabi gibi değişim ve hareketlilik programları desteklenerek bu hususta imkân ve işbirliklerinin artırılması,

**Strateji 8:** Mezunlarımız ile iletişimin kopmaması ve mezuniyet sonrası durumlarını takip edebilmek amacıyla bir mezun öğrenci veri tabanı oluşturularak mezun öğrencilerle ilişkinin sürdürülebilmesi.