

GÖKÇEADA UYGULAMALI BİLİMLER YÜKSEKOKULU ÖLÇME DEĞERLENDİRME KOMİSYONU  
DEĞERLENDİRME RAPORU

Yüksekokulumuz Kalite Güvencesi çalışmaları kapsamında, birimiz bünyesinde ölçme değerlendirme konusunda yapılan tespitler sonucunda:

1-Gastronomi ve Mutfak Sanatları bölümü web sitesi "Kalite Güvence ve İç Kontrol Menüsü" içerisindeki "Programlar ve Eğitim Öğretim Bilgi Sistemi" ve "Paydaş İlişkileri" alt menüleri arasında "Bologna AKTS ve Ölçme Değerlendirme Kılavuzları" alt menüsünün oluşturulmadığı görülmüştür.

2-"Bologna AKTS ve Ölçme Değerlendirme Kılavuzları" menüsünde alt alta sırasıyla; Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Önlisans-Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği, Bologna AKTS-ECTS Eğitim Bilgi Sistemi İyileştirme Kılavuzu, Öğretim Yöntem ve Teknikleri Örnekleri, Ders Bilgi Paketlerinde "Değerlendirme", Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Kalite Güvencesi Ölçme ve Değerlendirme Kılavuzu, Ölçme ve Değerlendirme Örnekleri, Program, bölüm ve birim Standard Sınav Kağıdı tasarımı örneği, Öğrenci Sınav Notu İtiraz Dilekçesi tasarımı örneği, Öğretim Elemanı Sınav Notu İtiraz Değerlendirme Tutanağı tasarımı örneği ve Sınav Komisyonu Not İtiraz Değerlendirme Tutanağı tasarımı örneğinin eklenmediği görülmüştür.

3-Yüksekokulumuz 2022-2023 Akademik yılında ders esnasında öğretmen merkezli yöntemlerden, düz anlatım ve soru cevap teknikleri , dönem sonunda öğrencinin başarısının belirlenmesinde yazılı yoklama (açık uçlu), çoktan seçmeli test, proje değerlendirme ve performans değerlendirme şeklindeki ölçme araçları kullanılmıştır.

Bu doğrultuda komiyon olarak belirlenen öneriler aşağıda yer almaktadır:

**2022-2023 Akademik takvimde yukarıda belirtilen öğretim yöntem ve tekniklerine ek olarak;**

- 2023-2024 Akademik takvimde derste kullanılan öğretim yöntem ve tekniklerinden öğretmen merkezli yöntemlerden düz anlatım ve soru cevap yöntemleri, seminer ve konferans yöntemi uygulanması hususunda;
- Tartışma Yöntem ve Tekniklerinden münazara, beyin fırtınası, örnek olay yöntemi uygulanması hususunda;
- Öğrenci Merkezli Yöntem ve Tekniklerden ;Gösterip Yaptırma yöntemi , gezi gözlem yöntemi, deney yöntemi , aktif öğrenme teknikleri , eğitsel oyunlar, görüş geliştirme tekniği uygulanması hususunda;

**2022-2023 Akademik takvimde yukarıda belirtilen ölçme ve değerlendirme yöntem ve tekniklerine ek olarak;**

- Yazılı yoklamada sorular, yazılı olarak öğrencilere verildiği, kullanılan açık uçlu sorular ile öğrencilerin üst düzey düşünme becerilerinin ölçüldüğü ve sorulan sorularda ölçme

değerlendirme kılavuzuna uygun olan “değerlendiriniz, yorumlayınız, açıklayınız, tartışınız, eleştirel biçimde inceleyiniz” şeklindeki ifadelerin 2022-2023 Eğitim-öğretim döneminde kullanıldığı ve 2023-2024 Eğitim-öğretim döneminde de kullanılması hususunda;

- Yazılı yoklama değerlendirmesi içerisinde yer alan boşluk doldurma türünde madde tipleri de kullanılmaktadır ölçme değerlendirme kılavuzuna uygun olarak 2022-2023 Eğitim-öğretim döneminde; derse ilişkin bilgi, kavram, tanım, ilke, tarih, yer, zaman, formül şeklindeki sorulardan oluştuğu ve 2023-2024 Eğitim-öğretim döneminde de aynı uygulamanın devam etmesi hususunda;
- Çoktan seçmeli testler öğrencinin kendisine sunulan seçenekler içerisinde doğru cevabı işaretlemesini gerektiren türde sınav sorular ile 2022-2023 Eğitim-öğretim döneminde ölçme değerlendirme kılavuzuna uygun şekilde bilgi, kavrama, açıklama, karşılaştırma, örneklendirme, analiz etme şeklinde kullanılmış olup ve 2023-2024 Eğitim-öğretim döneminde de kullanılması hususunda;
- Ölçme araçları ile öğrenme çıktıları belirlenirken öğrenme çıktısı sonucunda öğrencinin hangi kazanımları sağlamış olacağına dikkate alınması ve öğrenci kazanımlarının düzeyinin belirlenmesi ve ölçülen özelliğe uygun aracın seçilmesi hususunda;
- Öğrenci kazanımlarının düzeyinin belirlenirken eğer bu kazanım bilgi düzeyinde ise bu kazanım için yazılı yoklama, kısa cevaplı, çoktan seçmeli, doğru yanlış testi gibi ölçme yöntemlerinin kullanılması, kavrama düzeyinde ise bu kazanım için yazılı yoklama, kısa cevaplı, çoktan seçmeli, doğru yanlış testi gibi ölçme yöntemlerinin kullanılması, uygulama düzeyinde ise bu kazanım için kazanılan bilginin uygulaması açısından yazılı yoklama, kısa cevaplı, çoktan seçmeli, doğru yanlış testi gibi ölçme yöntemlerinin kullanılması ancak kastedilen uygulamada öğrencinin performans göstermesi bekleniyorsa performans görevi, kontrol listesi, gözlem, dereceli puanlama anahtarı şeklinde ölçme yöntemlerinin kullanılması, analiz düzeyinde ise bu kazanım için yazılı yoklama, kısa cevaplı, çoktan seçmeli, performans görevi, proje, ürün dosyası gibi ölçme yöntemlerinin kullanılması, değerlendirme düzeyinde ise yazılı yoklama, performans görevi, ürün dosyası gibi ölçme yöntemlerinin kullanılması, beceri düzeyinde ise öğrencinin, uygulama yapmasına imkan verecek performans değerlendirme araçlarından faydalanılması önemli olup performans görevi, proje, ürün dosyası, akran değerlendirme, öz-değerlendirme, gözlem kayıtları, dereceli puanlama anahtarı gibi ölçme yöntemlerinin kullanılması hususunda;
- Birimiz akademik personeline Kalite Güvence Ofisi tarafından gönderilmiş olan “Ölçme Değerlendirme Rehberi”nin yeniden gönderilerek, gerekli düzenlemelerin her dersin sınav evrakları için gerçekleştirilmesinin istenmesi hususunda;

Tüm bu değerlendirmeler sonucunda sınav evrağında matbu düzenlemeye gidilmesi, üst kısımda öğrenme çıktılarına yer verilerek; aşağıdaki örnek tabloda gösterildiği biçimde sorular ve puanlarla ilişkilendirilmesi önerilmektedir.

---

Öğretim Elemanı:						İmza:		Sınav Tarihi:	
Öğrenci Adı Soyadı:						İmza:		Sınav Süresi:	
Öğrenci No:									
Öğrenme Çıktıları	1	2	3	4	5	6	7	8	Toplam Puan
Sorular									
Puan									

**Ders Öğrenme Çıktıları**

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)
- 6)
- 7)
- 8)

Komisyon Başkanı Öğr. Gör Özkan YAZAR	Komisyon Üyesi Öğr. Gör Özge BÜYÜK	Komisyon Üyesi Doç. Dr. Damla ÖZSAYIN
--	---------------------------------------	--