



ÜYBS

Üniversite Yönetim Bilgi Sistemi

ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

İLAHİYAT FAKÜLTESİ

(Prof. Dr. Nimetullah AKIN)

22.07.2020-31.08.2020

İÇİNDEKİLER

İçindekiler

GİRİŞ	3
AMAÇ	3
KAPSAM	3
UYGULAMA PLANI	3
KOMİSYON ÜYELERİ	4
01. PROGRAMA AİT GENEL BİLGİLER VE GENEL ÖLÇÜTLER	5
01.1. PROGRAMIN KISA TARİHÇESİ VE SAHİP OLDUĞU İMKANLAR.....	5
01.2. PROGRAMIN ÖĞRETİM YÖNTEMİ, EĞİTİM DİLİ VE ÖĞRENCİ KABULÜ.....	6
01.3. PROGRAMIN İDARİ YAPISI ÖĞRETİM KADROSU.....	6
01.4. PROGRAMIN VİZYON VE MİSYONU.....	10
01.5. PROGRAMIN AMACI.....	10
01.6. PROGRAMIN HEDEFİ	11
01.7. KAZANILAN DERECE	11
01.8. ÖĞRENCİLERİN PROGRAMI SEÇERKEN SAHİP OLMASI GEREKEN YETKİNLİKLER.....	11
01.9. ÖĞRENCİLERİN ÖĞRENİMLERİ SONUNDA SAHİP OLACAĞI YETKİNLİKLER	11
01.10. PROGRAMIN MEVCUT ÖĞRENCİ PROFİLİ	11
01.11. PROGRAM MEZUNLARININ MESLEKİ PROFİLİ.....	12
01.12. PROGRAMIN PAYDAŞLARI	12
01.13. PROGRAMIN İLETİŞİM BİLGİLERİ	12
3. PROGRAM ÇIKTILARI	37
3.1. PROGRAM ÇIKTILARININ BELİRLENME VE GÜNCELLENME YÖNTEMİ VE AMAÇLARA UYGUNLUĞU	37
3.2. PROGRAM ÇIKTILARINI ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ	41
3.3. MEZUNLARIN PROGRAM ÇIKTILARINI SAĞLAMASI	42
4. SÜREKLİ İYİLEŞTİRME	43
4.1. ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME SONUÇLARININ SÜREKLİ İYİLEŞTİRMeye YÖNELİK KULLANIMI	43
4.2. SOMUT VERİLERE DAYALI SÜREKLİ İYİLEŞTİRME ÇALIŞMALARI.....	55
5. EĞİTİM PLANI	59
5.1. PROGRAM ÇIKTILARINI VE AMAÇLARINI DESTEKLEYEN EĞİTİM PLANI (MÜFREDAT)	59
5.2. EĞİTİM PLANININ UYGULANMASI	65
5.3. EĞİTİM PLANI YÖNETİMİ.....	68
5.4. EĞİTİM PLANI BİLEŞENLERİ I	70
5.5. EĞİTİM PLANI BİLEŞENLERİ II	79
5.6. PROGRAM AMAÇLARI KAPSAMINDA GENEL BİR EĞİTİM PLANININ VARLIĞI.....	79
5.7. ANA TASARIM DENEYİMİ	80
6. ÖĞRETİM KADROSU	81
6.1. ÖĞRETİM KADROSUNUN YETERLİLİĞİ	81
6.2 ÖĞRETİM KADROSUNUN NİTELİKLERİ	87
6.3. ATAMA VE YÜKSELTME	98
7. ALT YAPI	101
7.1. EĞİTİM ÖĞRETİM İÇİN KULLANILAN TÜM ALANLAR	101
7.2. DİĞER ALANLAR VE ALT YAPI.....	102
7.3. TEKNİK ALT YAPI	103
7.4. KÜTÜPHANE	104
7.5. ÖZEL ÖNLEMLER.....	105
8. KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR	105
8.1. BÜTÇE SÜRECİ VE KURUMSAL DESTEK.....	105

	2
8.2. BÜTÇENİN ÖĞRETİM KADROSU AÇISINDAN YETERLİLİĞİ	107
8.3. ALTYAPI TECHİZAT DESTEĞİ	108
8.4. TEKNİK VE İDARİ HİZMET KADROSU DESTEĞİ	108
10. PROGRAMA ÖZGÜ ÖZEL ÖLÇÜTLER.....	119
11. SONUÇ.....	120

GİRİŞ

Günümüzde artan kamu ve vakıf üniversiteleri sayıları da dikkate alınarak endüstri 4.0'ın üstün rekabet şartlarına uygun olarak sürdürülebilir rekabet avantajı kazanmak, eğitim ve öğretim de kaliteyi nicelik ve niteliksel anlamda arttırmaya çalışmak, girişimci ve yenilikçi üniversitelerin başında yer almak ve araştırma üniversiteleri arasına girmek vizyonuyla üniversitemiz İlahiyat Fakültesi'nin öz değerlendirme raporunu oluşturma ihtiyacı hasıl olmuştur.

Bu Öz Değerlendirme Raporu; Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, İlahiyat Fakültesi İlahiyat programının eğitim öğretim kalitesini artırabilmesi ve gerçekleşen hızlı değişimlere ayak uydurabilmesi için uygulaması gereken stratejik gereksinimleri iç ve dış paydaşlardan elde edilen geri bildirimler doğrultusunda değerlendirmek amacıyla hazırlanmıştır. Bu raporun ortaya koyduğu eksik ve sorunlar irdelenip, sonuçlarını değerlendirilerek gerekli revizyon ve güncellemeler de ileri de yapılacaktır. Zira bu raporun programımızın bütün sorunlarını tespit etmesi veya çözmesi beklenmemekte fakat sorunların tespit edilmesinde ve çözülmesinde önemli rehberlerden biri olarak kullanılması amaçlanmaktadır.

Amaç

Bu çerçevede bu raporun temel amacı; programımızın günümüzün ve geleceğin rekabet koşullarıyla uyumlu hale getirilmesi doğrultusunda kapsamlı bir öz değerlendirmede bulunarak bölgesel anlamda tercih edilirliliğimizi arttırarak üniversitemizin sürdürülebilir rekabet üstünlüğüne anlamlı katkılar sunmaktır.

Kapsam

Bu dokümanda sunulan bilgiler Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, İlahiyat Fakültesi'nin örgün ve ikinci öğretim programlarını kapsamaktadır. Bu doküman özdeğerlendirme komisyonu üyeleri tarafından tüm iç ve dış paydaşarın önerileri ışığında hazırlanmıştır.

Uygulama Planı

Program danışmanlığımızca yürütülen bu süreçte öncelikle alanında uzman öğretim elemanlarımız arasından kişilik bir öz değerlendirme komisyonu oluşturulmuştur. Ardından bu komisyon tüm iç ve dış paydaşlardan gerekli bilgi ve önerileri temin ederek bu raporun hazırlanmasına katkı sunmuştur.

Komisyon Üyeleri

Prof. Dr. Nimetullah AKIN (Başkan)

Prof. Dr. Fatih KESLER (Üye)

Prof. Dr. Şevket YAVUZ

Doç. Dr. Hamit ARBAŞ

Doç. Dr. Kenan SEVİNÇ

Dr. Öğr. Üyesi Bilal TAŞKIN

Arş. Gör. Hikmet ŞAVLUK

Arş. Gör. Ubeydullah İŞLER

Arş. Gör. Rana Nur FIRAT

01. PROGRAMA AİT GENEL BİLGİLER VE GENEL ÖLÇÜTLER

01.1. Programın Kısa Tarihçesi ve Sahip Olduğu İmkanlar

11 Temmuz 1992 tarihinde, 21281 sayılı Resmi Gazete’de yayınlanan 3837 sayılı kanunla kurulan Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi İlahiyat Fakültesi, 1995-1996 Eğitim-Öğretim yılında Prof. Dr. Hüsnü Ezber BODUR dekanlığında otuz (30) öğrenciyle Anafartalar yerleşkesinde eğitim-öğretim faaliyetlerine başlamıştır. Üniversitemiz, 1 Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, 18 Fakülte, 4 Yüksekokul, 13 Meslek Yüksekokulu ile beraber üniversitemiz toplam 36 eğitim birimine ulaşmıştır. Bunların yanı sıra; 45 Araştırma ve Uygulama Merkezi de faal haldedir ve Türkiye’nin en iyi kütüphanelerinden birine sahiptir. İlahiyat Fakültemiz 1999-2000 akademik Yılı’nda ilk mezunlarını vermiş ve hali hazırda ön lisans, lisans ve lisansüstü öğretimi yapmaya devam etmektedir. İlahiyat Fakültesi’nde normal öğretimde 994 ikinci öğretimde de 734 öğrenci bulunmaktadır. Fakültemizde 7 profesör, 8 doçent, 20 doktor öğretim üyesi, 7 öğretim görevlisi ve 19 araştırma görevlisi bulunmaktadır. Fakültemizde 39 adet derslik ve bir adet amfi mevcut olup, bunların tamamında projeksiyon cihazı bulunmaktadır. Fakültemiz 32000 metrekare kapalı ve açık alana sahiptir. Okulumuzda bir adet toplantı salonu mevcut olup, ihtiyaca cevap verecek donanıma sahiptir. Fakültemizde konferans, seminer, panel, sunum gibi bilimsel faaliyetlerin gerçekleştirildiği, mefruşat ve ses sisteminin yeterli düzeyde dizayn edildiği modern bir konferans salonuna sahiptir. Konferans salonumuzda öğretim elemanlarımız haricinde, alanında uzman kişiler bilimsel çalışmalarını sergileme olanağı bulabilmektedir. Kampüs alanı içerisinde öğrencilerimizin ve çalışanlarımızın hijyenik koşullarda öğle ve akşam yemeklerini yiyebilecekleri bir adet yemekhane, bir adet kantin mevcuttur. Spor aktivitelerinin gerçekleştiği bir adet basketbol sahası, bir adet futbol sahası, bir adet hentbol ve voleybol sahası mevcuttur. Fakültemizde bulunan alana ait eserlerin olduğu kütüphanemiz yanında Terzioğlu yerleşkesinde bulunan kütüphane imkanlarımızdan da faydalanabilmektedir.

Fakültemiz çağa ayak uyduran dini bilimsel metodlarla öğrenen, islami temel kaynaklarından öğrenip ahlaki erdemşer konusunda topluma rehber olacak nitelikte insan yetiştirmeyi hedef edinmiştir. Bu doğrultuda ilk olarak 1995 yılında 30 öğrenci ile eğitim-öğretime başlanmıştır. İlahiyat Fakültemiz, Çanakkale’nin Merkez ilçesinde bulunmakta olup ilahiyat fakülteleri çokça tercih edilmektedir. İlahiyat fakültemiz diyanet ve sivil toplum kuruluşlarıyla ve kamu ile sıkı iletişim halindedir.

Fakültemiz meslek elemanı aday öğrencilerimize sürekli değişen ve gelişen dini bilgi alanında gerekli eğitim ve öğretimin verilmesini sağlamak amacıyla, ilgili dış paydaşlarla işbirliği sonucu seminer, panel ve konferanslar düzenlenmekte ve ziyaretlerine gidilmektedir.

Doç.Dr.					4		1	3				
Dr.Öğr.Üyesi			1	9		1	7			2		
Öğr.Gör.	1			2		1	2			1		
Arş. Grv.	7	3		1	8							

Tablo 2. Öğretim Kadrosunun Ders Yüğü Dağılımlarına Yönelik İstatistikler

Sözleşmeye Esas Görev Tanımı Kapsamında Akademik Ünvanlara Göre Olması Gereken Minumum Ders Yüğü ve Mevcut Ders Yüğü Dağılımları			
Akademik Ünvan	Ad, Soyad	En Az	Mevcut Ders Yüğü
Prof.Dr.		5	14
Doç. Dr.		12	19
Dr. Öğr.Üyesi		5	14
Öğr.Gör.		12	16

Tablo 3. Öğretim Elemanı Başına Düşen Öğrenci Sayısı

Programda Aktif Kayıtlı Öğrenci Sayısı 1707 / Programda Kadrosu Bulunan Öğretim Elemanı Sayısı 40	43
---	-----------

Tablo 4. Öğretim Elemanlarının Akademik Yayınlarına Yönelik İstatistikler

Akademik Unvan Ad, Soyad	Uluslararası + Ulusal Hakemli Dergi, Kongre, Sempozyum vb. Yayınlanan Makale, Bildiri Sayısı	Toplam Atıf Sayısı	Sosyal Bilimler Alanında ISI Indexlerine Giren Dergilerde Aldıkları Atıf Sayısı	Akademik Ders Kitabı ve Kitap Bölümleri

Öğretim Kadrosu			Deneyim Yılı			Etkinlik düzeyi (Yüksek, Orta, Düşük, Yok)		
Akademik Ünvan	Son Mezun Olduğu Kurum ve Yılı	Halen Öğretim Görüyorsa Hangi Aşamada Olduğu	Kamu, Özel Sektör, Sanayi,	Kaç Yıldır Bu Kurumda	Öğretim Üyeliği Süresi	Meslek Kuruluşlarında	Kamu, Sanayi ve Özel Sektöre Verilen Bilimsel Danışmanlıkta	Araştırmada
		-	-				Yok	
			-		-		Yok	
					-			

Tablo 5. Öğretim Kadrosunun Analizi**Tablo 6. Öğretim Kadrosunun Tamamlanan Veya Halen Devam Etmekte Olan Projeleri**

Akademik Unvan - Ad, Soyad	BAP, TÜBİTAK, GMKA, AB, BM vb. Proje Sayısı	Proje Kapsamında Görevi
Genel Toplam		

Tablo 7. Öğretim Elemanlarının Aldığı Burs ve Ödüller

Akademik Unvan Ad, Soyad	Burs, Ödül, Destek Adı / Tarihi / Veren Kurum
Doç. Dr. Üzeyir Durmuş	Akademik Teşvik 2019, 2020

Tablo 8. Öğretim Elemanlarının Marka, Tasarım, Patent Sayıları

Toplam	0

01.4. Programın Vizyon ve Misyonu

Misyon

Temel görevimiz;

1. İslam İlahiyatı alanında ulusal ve uluslar arası düzeyde nitelikli eğitim vermek,
2. İslam'ı, temel kaynaklarından hareketle objektif şekilde öğrenen, ahlaki erdemler konusunda topluma rehberlik edebilecek donanıma sahip olan ilahiyatçılar yetiştirmek,
3. Dini ve ahlaki alanda ülkemizin ve dünyamızın ihtiyaç duyduğu konularda çözümler üretmek,
4. Bilimsel ve teknolojik gelişmelere paralel, değişen dünya düzeni içinde sosyal ve kültürel gelişmeleri göz ardı etmeden millî, dinî, ahlâkî ve tarihî değerlerimizi koruyup geliştirmektir.

01.5. Programın Amacı

Temel amacımız;

1. Fakülte yönetiminde tüm unsurlarla katılımcılığı ve birlikte gelişmeyi teşvik etmek,
2. İslâmî değerleri, asrımızın ve toplumumuzun ihtiyaç ve anlayışına uygun bir tarzda ve akademik ölçütler çerçevesinde ele alan uzmanlar yetiştirmek,
3. Ülkemizin din eğitimi ve öğretimi ile ilgili sorunlarını çözmeye yönelik çalışmalar yapmak.

01.6. Programın Hedefi

Fakültemiz, İslamî değerleri çağımızın ve toplumumuzun ihtiyaç ve anlayışına uygun bir tarzda akademik ölçütler çerçevesinde uygun bir tarzda ele alacak uzmanlar yetiştirmeyi hedef edinmiştir. Bir diğer hedefimiz de ülkemizin doğru bir şekilde din eğitimi sağlayabilmesi ve çağın problemlerinden haberdar ve hazırlıklı nesiller yetiştirmektir.

01.7. Kazanılan Derece

Programı başarıyla tamamlayan mezunlara ilahiyat lisans diploması verilir. Bu bölüm yüksek öğretimde ilahiyat bilimi alanında 240 AKTS kredilik birinci aşama sisteme tabidir. Bu programdan mezun olabilmek için öğrencilerin; öğrencilerin öğretim programında yer alan zorunlu derslerin hepsini en az DD/S notuyla geçmeleri, 240 AKTS elde etmeleri 2,00 ile 4,00 arasında GNO puanına sahip olmaları gerekmektedir.

01.8. Öğrencilerin Programı Seçerken Sahip Olması Gereken Yetkinlikler

Öğrenci yerleştirme işlemleri Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi tarafından uygulanan Yükseköğretime Geçiş Sınavı (YGS) ve Yabancı Uyruklu Öğrenci Sınavı (YÖS) yoluyla gerçekleştirilmektedir. Yurtiçi veya dışında eşdeğer programda öğrenimine başlamış bir öğrenci yatay geçiş için başvuru yapabilir. Bunun yanı sıra yurtdışında ikamet eden, Türk ve Akraba Topuluklarında yaşayan ve Türkiye Cumhuriyeti vatandaşı olmayan adaylar YÖS dışında kabul edilen uluslararası sınavlardan Bakalorya (IB), Abitur, Fransız Bakaloryası, Matura, Maturita belgelerinden birine sahip olmaları halinde öğrenci olarak kabul edilebilmektedir.

01.9. Öğrencilerin Öğrenimleri Sonunda Sahip Olacağı Yetkinlikler

Bu programdan mezun olacak öğrencilerimiz, bir Milli Eğitim Bakanlığına bağlı bir lisede öğretmenlik yapabilecek bilgi birikime sahip olmaktadır. Ayrıca Diyanet İşleri Başkanlığı'na bağlı kamu görevinde topluma rehber olabilecek düzeyde dini bilgiye sahip olabilecektir. Bunun yanı sıra arapça eğitimi ile temel kaynaklara ulaşabilecek araştırmacı bir vizyona sahip olacaktır.

01.10. Programın Mevcut Öğrenci Profili

İslâmî bilimleri temel kaynaklarından okuyup anlayabilen, alanıyla ilgili yeni bilgi, ihtiyaç ve eğilimleri takip edebilen, araştırmacı, katılımcı, paylaşımcı, uzlaşmacı, kültürlü, etik ve estetik değerlere sahip, toplumla bütünleşmiş, evrensel değerleri özümsemiş, mesleğinin gerektirdiği kişilik özelliklerine sahip yetkin bireyler yetiştirmektir.

01.11. Program Mezunlarının Mesleki Profili

İlahiyat Fakültesi'nden mezun olan öğrencilerimiz, Üniversitemizdeki Pedagojik Formasyon derslerinden sonra İmam Hatip Lisesi Meslek Dersleri Öğretmeni ve diğer orta dereceli okullarda Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmeni olabilmektedirler. Ayrıca mezunlarımız Diyanet İşleri Başkanlığı'nda müftülük, vaizlik, imamlık vb. din hizmetlerinde de istihdam edilebilmektedirler. Zorunlu olarak bir Batı dili ve Arapça yanında; ayrıca seçmeli olarak Osmanlı Türkçesi, Paleografi, Epigrafi, Farsça vb. dersleri de alan öğrencilerimiz birçok kamu kurumlarında görev alabilmektedirler.

01.12. Programın Paydaşları

Programımızın gelişebilmesi, eğitim kalitesini artırabilmesi, çağdaş ve modern eğitim teknolojileri ile donatılabilmesi ancak tüm paydaşlarının desteği ile mümkün olabilecektir. Bu amaçla paydaşları belirleyerek onların durumlarını da dikkate alacak şekilde stratejilerini belirlemiştir. Bunların başlıcaları üniversitemiz ve fakültemizin ikili işbirliği ve protokolleri içerisinde bulunan kurumlardır. Bu kapsamda paydaşlarımızın başlıcaları şu şekilde sıralanabilir:

- Valilik, Kaymakamlık ve diğer resmî kuruluşlar,
- Yüksek Öğretim Kurulu,
- Üniversitelerarası Kurul,
- Ulusal ve Uluslararası Eğitim ve Araştırma Kurumları,
- İl Müftülüğü
- Sivil Toplum Kuruluşları,
- Akademik personelimiz ve aileleri,
- İdarî personelimiz ve aileleri,
- Öğrencilerimiz ve aileleri,
- Mezunlarımız.

01.13. Programın İletişim Bilgileri

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi

İlahiyat Fakültesi

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Çanakkale Şehitleri Yerleşkesi
Merkez / Çanakkale

İlahiyat Fakültesi Dekanı

Prof. Dr. Nimetullah Akın

E-posta : ilahiyat.comu.edu.tr

Telefon : 0 (286) 2180018 0 (286) 2180539

Faks : 0 (286) 2180538

SONUÇ

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT

Birim / Program Web Sitesi

Kanıt linkleri: <http://ilahiyat.comu.edu.tr/kalite-guvencesi/misyon-ve-vizyon.html>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6230>

<http://ilahiyat.comu.edu.tr/fakultemiz/akademik-personel.html>

1. ÖĞRENCİLER

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Lisans programına öğrenci kabulleri, Yükseköğretim Kurulu (YÖK), Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) Başkanlığı ile Rektörlük tarafından belirlenen ilkeler ve akademik takvim ile ilan edilen tarihler arasında, istenen belgeler ile birlikte elektronik olarak veya fakülteadaki ilgili birime doğrudan gelerek yapılmaktadır. Öğrenci yerleştirme işlemleri Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi tarafından uygulanan Yükseköğretim Kurumları Sınavı (YKS) ve Yabancı Uyruklu Öğrenci Sınavı (YÖS) yoluyla gerçekleştirilmektedir. Yurtiçi veya dışında eşdeğer programda öğrenimine

başlamış bir öğrenci yatay geçiş için başvuru yapabilir. Bunun yanı sıra yurtdışında ikamet eden, Türk ve Akraa Topluluklarında yaşayan ve Türkiye Cumhuriyeti vatandaşı olmayan adaylar YÖS dışında kabul edilen uluslararası sınavlardan Bakalorya (IB), Abitur, Fransız Bakaloryası, Matura, Maturita belgelerinden birine sahip olmaları halinde öğrenci olarak kabul edilebilmektedir. Buna istinaden I. ve II. öğretim olmak üzere program örgün öğretim olarak 2019-2020 Aktif Öğrenci sayısı 1482 kişilik örgün öğretim kontenjanıyla eğitim-öğretime devam etmektedir.

Üniversitede öğretim dili Türkçe'dir ve zorunlu Hazırlık Arapça eğitimi ile birlikte 5 yıldır. Ancak "Yükseköğretim Kurumlarında Yabancı Dil Eğitim Öğretimi ve Yabancı Dille Eğitim – Öğretim Yapılmasında Uyulacak Esaslara İlişkin Yönetmelik" in 10. maddesi uyarınca, yabancı dilde öğretim yapılması uygun görülen programlarda eğitim-öğretim, ilgili yabancı dilde yapılır. Yabancı dilde eğitim - öğretim yapmayan fakat zorunlu veya seçime bağlı yabancı dil hazırlık sınıfı bulunan programlarda, eğitim – öğretimin sürdürüldüğü yıllar içerisinde bazı dersler, yabancı dilde okutulabilir. Bu programdan mezun olabilmek için öğrencilerin öğretim programlarında belirlenen tüm derslerden en az DD notu alarak başarılı olmaları 4.00 üzerinden en az 2.00 Genel Not Ortalamasına sahip olmaları gerekmektedir. Bu bölüm, yükseköğretimde İlahiyat bilimi alanında 240 AKTS kredilik birinci aşama derece sistemine tabidir. İlahiyat programından mezun olan öğrenciler; İslam bilimlerine ilişkin temel kavramları doğru kullanır. Temel dini metinleri anlar. Beşeri bilimler alanının gerektirdiği bilgisayar yazılımı ile birlikte bilişim ve bilgi teknolojilerini ileri düzeyde kullanır. Bilim ve teknoloji alanındaki çağdaş eğitim-öğretim araç ve gereçlerini ilahiyat alanında kullanabilir. Alanıyla ilgili klasik ve modern metinleri anlayabilecek düzeyde Arapça bilir. İslam dünyasında dini ve siyasi gayelerle vücut bulmuş klasik ve çağdaş akımlar hakkında temel bilgi sahibidir. Hz. Peygamber'in söz, fiil ve takrirleri, fiziksel ve ahlaki özellikleri, hadisin ve hadis ilminin tarihi seyri, usulü, problemleri, yorumlanması ve kültürel değeri hakkında bilgi sahibidir. Tasavvufun tarihi, kavramları, kurumları, şahsiyetleri ve felsefesi hakkında bilgi sahibidir. İslam dışı dinler hakkında mukayese yapabilecek seviyede bilgiye sahiptir. Türk İslam Edebiyatı ve sanatları hakkında genel bilgi sahibidir. Din hizmetleri, din öğretim ve eğitimi alanlarında görev yapabilme yeterliliğine sahiptir. Klasik kaynaklarda ve modern araştırmalarda İslam fikhinin temel konularını, mukayeseli hukuk yöntemleri çerçevesinde İslam hukuku ile diğer hukuk sistemleri arasında karşılaştırarak değerlendirebilir. Din ve dini konuları felsefi, sosyolojik ve psikolojik açıdan değerlendirebilir. Dini Bilimler alanında disiplinler arası araştırma ve incelemelerinde bilimsel, kültürel ve etik değerlere uygun davranır. İslam dininin evrensel değerleri ışığında toplumun dini-ahlaki ihtiyaçlarına çözümler üretir. Sosyal ve kültürel gelişmeler paralelinde milli, dini ve ahlaki

değerleri ve erdemleri içselleştirir. Dini değerlerin toplumda birleştirici, bütünleştirici, uzlaştırıcı rolüne uygun davranır. Genelde din, özelde İslam bilim ve kültürü alanında toplumsal ihtiyaçlar çerçevesinde yapılan araştırmaları izler. Bireyin hayatında dinin yerini ve önemini kavratır. Din eğitimi tarihi ile dini ve modern eğitim metotları hakkında elde ettiği bilgileri din eğitimi alanında kullanır. İslam tarihi, kültürü, sanat ve edebiyatı alanlarındaki birikimi kullanır. Din, bilim ve felsefe alanlarında mevcut birikimi yeniden düzenler. Kendisini sözlü ve yazılı olarak ifade edebilecek düzeyde Arapçayı ve bir batı dili kullanarak ilahiyat alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar. Din hizmetleri, din öğretim ve eğitimi alanlarında görev yapabilme yeterliliğine sahiptir. Kur'an-ı Kerim'i usulüne uygun okur ve ilmi ölçüler çerçevesinde yorumlar. İslam tarihi, medeniyeti ve bilimi ile ilgili konuları eleştirel açıdan değerlendirebilir. Din, mezhep ve çağdaş dini akımlar hakkında karşılaştırmalar yapar.

İlahiyat Fakültesi programı 1995-1996 eğitim-öğretim yılında öğrenci almaya başlamış ve ilk mezunlarını 1998-1999 eğitim-öğretim yılında vermiştir. 2018-2019 ve 2019-2020 eğitim-öğretim yıllarına ait aktif kayıtlı bulunan öğrencilerimiz, mezun sayımız ve yıllara göre YKS puanlarımız aşağıdaki tablolarda detaylı olarak gösterilmiştir. İlahiyat Fakültesi Lisans Programı örgün öğretim doluluk oranımız %100'dür.

Tablo 9. Programa Kayıtlı Öğrenci Sayısına Yönelik İstatistikler

Yıl	Sayı
Aktif Kayıtlı Öğrenci Sayısı İlahiyat Programı N.Ö. 2018-2019	1008
Aktif Kayıtlı Öğrenci Sayısı İlahiyat Programı İ.Ö. 2018-2019	751
Aktif Kayıtlı Öğrenci Sayısı İlahiyat Programı N.Ö. 2019-2020	858
Aktif Kayıtlı Öğrenci Sayısı İlahiyat Programı İ.Ö. 2019-2020	624
Toplam Aktif Kayıtlı Öğrenci Sayısı (2019-2020)	1482

Tablo 10. Programdan Mezun Olan Öğrenci Sayısına Yönelik İstatistikler

İlahiyat Programı N.Ö. +İ.Ö ve Kapatılan DİKAB Bölümü	1773+133
Genel Toplam	1906

Tablo 11. Programa 2019 ve 2020 Merkezi Yerleştirme Sınavıyla Kayıt Olan Öğrenci Sayısı

İlahiyat Programı N.Ö. 2018-2019	165 + 2 Ek Kont. + 8 DGS	175
İlahiyat Programı İ.Ö. 2018-2019	122 + 4 Ek Kont. + 5 DGS + 4 DGS Ek Yerleştirme	135
İlahiyat Programı N.Ö. 2019-2020	174 + 4 DGS + 5 Ek Kont.	183
İlahiyat Programı İ.Ö. 2019-2020	123 + 1 DGS + 2 Ek Kont.	126
Toplam Öğrenci Sayısı		619

Tablo 12. Öğrencilerin Derslere Devam Durumları

Derslere Sürekli Devam Eden Ortalama Öğrenci Sayısı	
İlahiyat Programı N.Ö 2018-2019	730-800 Ortalama.
İlahiyat Programı İ.Ö. 2018-2019	500-550 Ortalama.
İlahiyat Programı N.Ö. 2019-2020	Covid-19 Nedeniyle Sağlıklı Veri

İlahiyat Programı İ.Ö. 2019-2020	Toplanamamıştır.
Genel Ortalama	1230 - 1350 Öğrenci

Tablo 13. Son 2 Yıla Ait Merkezi Yerleştirme Sınavı Puanlarımız

Yönetim ve Organizasyon Bölümü	Taban	Tavan
İlahiyat Programı N.Ö 2018 YKS	330. 22117	431. 95077
İlahiyat Programı İ.Ö. 2018 YKS	311. 11222	333. 43198
İlahiyat Programı N.Ö 2019 YKS	335. 62280	384. 24946
İlahiyat Programı İ.Ö.	316. 43340	336. 51045

Ayrıca programımızın son 10 yıla ait taban puan verileri üniversitemiz Öğrenci İşleri Daire Başkanlığından takip edilmektedir. Daha detaylı bilgi İlahiyat Fakültemiz Öğrenci İşleri Büro Arşivinde bulunmaktadır.

SONUÇ

KANIT

<https://ubys.comu.edu.tr/BIP/BusinessIntelligence/Students/Lisans>

<https://ubys.comu.edu.tr/BIP/BusinessIntelligence/Students/GraduatedStudentsByUnits>

<https://yokatlas.yok.gov.tr/lisans.php?y=102710669>

<http://ilahiyat.comu.edu.tr/kalite-guvenesi/misyon-ve-vizyon.html>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6230>,

https://dokuman.osym.gov.tr/pdfdokuman/2019/YKS/tablo4_06082019.pdf

https://dokuman.osym.gov.tr/pdfdokuman/2018/YKS/YER/Tablo4MinMax_31082018.pdf

1.2. Yatay ve Dikey Geçişler Çift Anadal ve Ders Sayma

Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Tüm yatay geçişler, 24/4/2010 tarihli ve 27561 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik hükümlerine göre yapılır. ÇOMÜ’ ye bağlı fakülte, yüksekokul ve bölümler arası yatay geçişler ise, Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik ve Üniversite Senatosunca kabul edilen esaslara göre yapılmaktadır. Yatay geçiş yapan öğrencilerin öğrenim sürelerinin hesabında, öğrencilerin gelmiş olduğu kurumda geçirmiş olduğu süreler de hesaba katılır. Toplam süre, kanunla belirtilen süreyi aşamaz.

Diğer bir yükseköğretim kurumunda öğrenci iken, ÖSYM tarafından yapılan merkezi yerleştirme sınavı veya başarı duruma göre yatay geçiş ile İlahiyat programına kayıt yaptırdığı takdirde daha önce kayıtlı buldukları yükseköğretim kurumunda “CC” ile başarılı oldukları dersler için, öğrenimine başladıkları ilk yarıyılın ilk haftasında öğrenci işlerine başvurarak, bu derslerin muafiyeti talebinde bulunabilirler. Fakülte yönetimi muafiyet talebinde bulunan öğrencinin, daha önce almış olduğu dersleri, ilgili program danışmanının görüşünü alarak hangi derslerden denklik nedeni ile geçmiş kabul edileceğini onaylar. Bu şekilde kaydı yapılan bir öğrenci, intibak ettirildiği yarıyıldan önceki yarıyla ait olan ve muaf olmadığı dersleri tamamlamak zorundadır. Öğrencilerin Üniversite dışındaki örgün öğretim programlarında daha önceden başardığı ve muaf olduğu ders/dersler ÇOMÜ Önlisans-Lisans Eğitim, Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinin 22. maddesinde yer alan Sınavların Değerlendirilmesi ve Notların Değerlendirilmesine göre dönüştürülerek DNO ve GNO hesabına katılır. Bu süre azami süreden düşülür ve öğrenci programında derslerini bu kalan süre içerisinde tamamlar.

Herhangi bir yükseköğretim kurumundan mezun olan, kayıt sildiren, bir yükseköğretim kurumuna kayıtlı iken Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi tarafından yapılan sınavlar sonucu veya özel yetenek sınavları sonucu üniversitemize kayıt yaptıran ve muafiyet talebinde bulunanların, ilgili yönetim kurullarınca değerlendirilmesi yapılır ve muafiyet talebi uygun görülen öğrencilerin muaf tutulduğu derslerinin başarı notları, bu yönetmeliğin 22. maddesindeki başarı notuna dönüştürülür. Bunun sonucunda genel not ortalaması 2.00 ve üzerinde olan öğrencilerden üst yarıyıldan ders almak isteyenlerin, bulunduğu yarıyıldan muaf tutulduğu

derslerin toplam kredisinin programdaki o yarıyılın toplam kredisinin en az yarısı olması halinde; intibak ettirildiği yarıyıl ve önceki yarıyılarda almadığı ve başarısız olduğu dersler ile birlikte bir üst yarıyıldan ders alabilmeleri konusunda Fakülte yönetim kurulu yetkilidir. Muafiyet kararının alındığı yarıyıldan başvurması halinde, muaf olduğu dersi/dersleri almak isteyen öğrenci tekrar alabilir.

Öğrencinin üst yarıyıldan ders almış olması üst yarıyıldan olduğu anlamına gelmez. Müfredatta zorunlu olan dersler için muafiyet sınavları, her dönemin başında İngilizce I ve II dersleri için de yapılmaktadır. Söz konusu sınavlardan geçer not alan öğrenciler müfredattaki ilgili dersten muaf olmakta ve notları öğrencilerin transkriptlerine işlenmektedir.

SONUÇ

KANIT

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6230>

<http://ogrenciisleri.comu.edu.tr/basari-durumuna-gore-kurumlar-arasi.html>

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=19649&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>

<http://ogrenciisleri.comu.edu.tr/egitim-ogretim-ve-sinav-yonetmeligi.html>

<https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2010/04/20100424-11.htm>

<http://ilahiyyat.comu.edu.tr/ogrenci/comu-lisans-egitim-ogretim-ve-sinav-yonetmeligi.html>

1.3. Öğrenci Değişimi

Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.

Programımızdaki öğrenciler, yabancı dil, mülakat, not ortalaması gibi istenen şartları yerine getirdikleri takdirde lisans eğitimlerinin belirli bir döneminde başka bir yükseköğretim kurumunda yurt içi (Farabi)ve yurt dışı (Erasmus) öğrenci programları ile eğitim görebilirler. Üniversitemizin ise bu konuda anlaşmalı olduğu üniversiteler bulunmaktadır. Bunlara Erasmus ve Dışilişkiler Koordinatörlüğü web sitemizden aktif olarak ulaşılmaktadır. Ayrıca Fakültemizde öğrenci değişim programlarıyla da ilgili bir koordinatörlük FARMER (Farabi-Mevlana-Erasmus) Komisyonu bulunmakta ve öğrencilerimiz aktif olarak buradan ve kendi program danışmanlarından destek almaktadır.

Erasmus programı, ise Avrupa'daki yükseköğretim kurumlarının birbirleri ile çok yönlü işbirliği yapmalarını teşvik etmeye yönelik Avrupa Birliği' nin bir eğitim programıdır.

Yükseköğretim kurumlarının birbirleri ile ortak projeler üretip hayata geçirmeleri, öğrenci, idari ve akademik personel eğitimi yapabilmeleri için hibe niteliğinde karşılıksız mali destek sağlamaktadır. Erasmus öğrenim hareketliliği, Yükseköğretim Kurumu öğrencilerinin bir akademik yıl içerisinde eğitimlerinin bir veya iki dönemini Avrupa Birliği üyesi bir ülkedeki anlaşmalı bir yükseköğretim kurumunda gerçekleştirmesi olarak tanımlanmaktadır. Başvurular ve şartlar hakkında ilgili öğrencilere komisyon tarafından bilgi verilmekte ve yardımcı olunmaktadır. Ayrıca üniversiteler arası anlaşmalar yapılmaktadır.

SONUÇ

KANIT

<http://ilahiyat.comu.edu.tr/fakultemizin-komisyonlari.html>

<http://ilahiyat.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/erasmus-bilgilendirme-toplantisi-r779.html>

<http://ilahiyat.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/erasmus-2019-2020-akademik-yili-ogrenim-ve-staj-de-r635.html>

<http://erasmus.comu.edu.tr/>

<http://iro.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/fulbright-yukse-lisans-doktora-burslari-ve-abdde--r14.html>

<http://erasmus.comu.edu.tr/ikili-anlasma/anlasma-listesi-aktif.html>

1.4. Danışmanlık ve İzleme

Danışmanlar, öğrencilerin staj yeri kabul onay, staj değerlendirme ve sözlü sınav komisyonu oluşturma, kayıt yenileme, ders ekleme bırakma işlemlerine onay vermekle ve öğrencilerin kayıtlı oldukları programı izlemelerinde; eğitim-öğretim çalışmaları ve üniversite yaşamıyla ilgili sorunlarının çözümünde rehberlik yapmakla görevlidirler. Program öğrencilerin başarısını takip etme, danışmanlık hizmeti verme, niteliklerini geliştirme ve izleme sorumluluğunu yüklenmiştir. Öğrenci başarısının değerlendirilmesi ve izlenmesi öğretimde amaçlanan hedeflere ulaşılmasının bir göstergesi olarak kabul edilmektedir. Başarı, bireysel sınav notu ve sınıf bazında genel ortalamaların izlenmesi ile değerlendirilmektedir. Aynı zamanda danışman öğretim elemanı öğrencileri birinci sınıftan itibaren her konuda bilgilendirmek, yönlendirmek ve takip etmek durumundadır. Fakültemizde tüm bölüm başkanlıklarına bağlı programların program danışmanı öğretim elemanları bulunmaktadır. Program danışmanı olan öğretim elemanları ise öğrencilerin sadece staj, kayıt yenileme, ders kayıt veya ders danışmanlık işlemleriyle değil aynı zamanda onlarla dostane ilişkiler içerisine girerek tıpkı bir koç gibi

öğrenciler yönlendirilmeye çalışılmakta ve destek görmektedirler. Bunun yanı sıra Fakültemizdeki tüm öğretim elemanları öğrencilerle yakın ilişkiler içerisinde olup onları yönlendirmektedir.

Öğrencilere eğitim-öğretim konularında karşılaştıkları sorunların çözümünde yardımcı olmak üzere, ders yılı başlamadan önce, bölüm başkanlarının önerisi dikkate alınarak Fakülte ve Yüksekokul Yönetim Kurullarınca, ilgili bölümün öğretim üyeleri arasından, öğretim üyesi bulunmayan birimlerde ise öğretim görevlileri arasından danışmanlar görevlendirilir. Danışmanlık görevlerine ilişkin ilkeler, Senato tarafından belirlenir.

SONUÇ

KANIT

<http://ilahiyat.comu.edu.tr/ogrenci/comu-lisans-egitim-ogretim-ve-sinav-yonetmeli.html>

<http://ilahiyat.comu.edu.tr/ogrenci/sinif-danismanlari.html>

<http://ilahiyat.comu.edu.tr/arsiv/etkinlikler/geleneksel-asure-programi-4.html>

<http://ilahiyat.comu.edu.tr/arsiv/etkinlikler/kurn-i-kerimi-guzel-okuma-programi-1.html>

<http://ilahiyat.comu.edu.tr/arsiv/etkinlikler/ezine-piknik-gezisi-166.html>

1.5. Başarı Değerlendirmesi

Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

Üniversitemizde; ara sınav, ara sınav mazeret sınavı, yarıyıl sonu sınavı ve bütünleme sınavları yapılır. Ayrıca öğrencilerimizin talep de bulunduğu ilgili bazı dersler için yaz okulu da açılabilir. Yanı sıra öğrencilerimizin iş yükü ve performansı Bologna sistemine göre AKTS Bilgi Paketinde ve UBYS Öğrenci Bilgi Sisteminde aktif biçimde takip edilmekte, sınav yükleri ağırlıklarına göre değiştirilebilmektedir. Sınavlarımız;

a) Ara Sınavlar / Vizeler: her ders için en az bir kez yapılır. Ara sınav programı; her yarıyılın ilk dört haftası içinde derslerden sorumlu öğretim elemanlarının görüşü alınarak yönetim tarafından organize edilir ve tarihler buna göre ilan edilir. Ara sınav notları dönem sonu sınavlarından en az iki hafta önce ilan edilmektedir.

b) Yarıyıl Sonu / Final Sınavları: En az on dört haftalık eğitim-öğretim döneminden sonraki iki hafta içerisinde yapılır. Her ders için yarıyıl sonu sınavı yapılır. Yarıyıl sonu sınavına katılmayan öğrenciler o dersten başarısız sayılır ve başarı notu olarak FF verilir. Yarıyıl sonu sınavları ile ilgili takvim, birimlerin önerileri alınarak Üniversite Senatosu tarafından belirlenir.

Yarıyıl sonu sınav programları, dekanlık ve yükseköğretim müdürlükleri tarafından hazırlanır ve sınavlardan en az iki hafta önce ilan edilir. Yarıyıl sonu sınavı için mazeret sınavı açılmaz.

c) Mazeret Sınavları: Haklı ve geçerli nedenlere dayalı mazereti dolayısıyla ara sınava katılmayan ve sınavdan sonraki bir hafta içerisinde durumunu belgeleyen öğrencilerin mazeretlerinin ilgili yönetim kurullarınca kabul edilmesi halinde, öğrencinin katılmadığı ara sınavlar o yarıyıl içinde öğretim elemanının belirlediği tarihte yazılı olarak yapılır. Mazeret sınavlarına herhangi bir nedenle girmeyen öğrencilere, tekrar mazeret sınavı açılmaz.

d) Bütünleme sınavları: Dönem sonu sınavları sonucunda başarısız olanlar başarısız oldukları derslerin bütünleme sınavlarına girebilirler. Bütünleme sınavına girmeyenler başarısız sayılırlar ve bu öğrencilere ayrıca bir sınav açılmaz. Bütünleme sınavları dönem sonu sınavlarının bitiminden itibaren üçüncü haftada yapılır. Bütünleme sınavları için mazeret sınavı açılmaz.

Bunların dışında başarılı olamayan öğrencilerimiz 3 farklı sınav hakkı daha bulunmaktadır:

a) Tek Ders Sınavı: Sekiz yarıyılı tamamlayarak mezun olma durumuna gelen ancak yalnızca bir dersi veremeyen veya tüm dersleri geçen GNO 'su 2.00 olmayan öğrencilerin yararlandığı sınavdır.

b) Üç Ders Sınavı: Bir, iki veya üç dersten girilen 2010 ve öncesi girişli öğrencilerin yararlandığı sınavdır.

c) Ek Sınavlar: Azami öğrenim süresi (**8 Yarıyıl- 4 Yıl**) sonunda mezun olma durumundaki öğrencilerimize, başarısız oldukları (**FF-FD-YS harf notlu**) bütün dersler için iki ek sınav hakkı tanınır. Bu sınava girmek isteyen ve şartları olgunlaşan öğrenciye bu sınav hakkı tanınır.

Bu sınavlar sonunda; mezun olamayan, lisans eğitimi azami süresini dolduran ve ilgili mevzuata uygun öğrencilere ek sınav hakkı verilir. Bahsedilen ek sınavlarda başarı gösteremeyen öğrencilerin üniversite ile ilişkileri kesilir. Genel olarak tüm sınav sonuçları onbeş gün içerisinde dersin ilgili öğretim elemanı tarafından Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Öğrenci Bilgi Sistemi internet sayfasında ilan edilir. Sınav sonuçlarının açıklanmasından itibaren sınav belgeleri üç yıl süreli saklanır. Derslerde devamsızlık sınırını aşan öğrenciler, o derse devam etmemiş sayılırlar, sınavlara alınmazlar ve o dersten başarısız kabul edilirler. Öğrenciler, ilgili kurullarca kabul edilen sağlık raporlarının kapsadığı süreler içinde de devamsız sayılırlar. Ara sınav ve dönem içi etkinliklerden alınan notların ortalamasının % 40'ı, yarıyıl sonu veya bütünleme sınav notunun % 60 katkısı alınarak ilgili öğretim elemanı tarafından belirlenir ve öğretimin ilk iki haftasında öğrencilere bildirilir. Dersin öğretim elemanı tarafından, her ders için

öğrencilerin aldıkları başarı notları 100 puan üzerinden ele alınarak başarı notu değerlendirme tablosuna uygun olarak dersin yarıyıl sonu başarı notu harfli ve katsayılı not biçiminde, aşağıdaki gibi takdir edilir:

90-100 Puan - AA (Katsayı 4.0, AKTS notu A)

85-89 Puan - BA (Katsayı 3.5, AKTS notu B)

80-84 Puan - BB (Katsayı 3.0, AKTS notu B)

70-79 Puan - CB (Katsayı 2.5, AKTS notu C)

60-69 Puan - CC (Katsayı 2.0, AKTS notu C)

55-59 Puan - DC (Katsayı 1.5, AKTS notu D)

50-54 Puan - DD (Katsayı 1.0, AKTS notu E)

40-49 Puan - FD (Katsayı 0.5, AKTS notu F)

0-39 Puan - FF (Katsayı 0, AKTS notu FX)

Yeterli - YE (Katsayı -, AKTS notu S)

Yetersiz - YS (Katsayı -, AKTS notu U)

Devamsız - DS (Katsayı 0(Kredili dersler için), AKTS notu NA)

Buna göre öğrenci;

- a) (AA), (BA), (BB), (CB) veya (CC) notlarından birini almış ise o dersi başarmış sayılır.
- b) (DC) veya (DD) notlarından birini almış ise o dersi “koşullu” başarmış sayılır.
- c) (FD) ve (FF) notlarından birini almış ise o dersi başaramamış sayılır.
- d) Kredisiz olan dersler ile stajların devamsızlık ve başarı değerlendirmelerinde; (YE) yeterli, (YS) yetersiz, (DS) devamsız sayılır.
- e) Girmeye hak etmediği bir sınava girmesi sonucunda aldığı not iptal edilir.

2547 sayılı Kanununun 5 inci maddesinin birinci fıkrasının (1) bendinde belirtilen ortak zorunlu derslerinden alınan (YE) ve (YS) notları ile kredisiz dersler için (DS) notları ağırlıklı not ortalamasının hesabında dikkate alınmazlar; ancak kredili derslerde (DS)’nin karşılığı 0.00 sayılır. Bir dersten başarılı sayılabilmek için diğer şartlara ek olarak o dersin yarıyıl sonu veya bütünleme sınavından en az 50 puan almak gerekir, alamayanlar not ortalaması ne olursa olsun başarısız (FD ve altı) sayılır.

Böylelikle öğrencilerimizin başarı durumları, üniversitemiz sınav yönetmeliğinin 22. maddesine göre derslerden almış oldukları notlar ve derslerin kredileri ile hesaplanan “Yarıyıl/Dönem Not Ortalaması (DNO)” ve “Genel Not Ortalaması (GNO)” değerleriyle izlenmiş olur. DNO bir yarıyılıda aldıkları derslerin her birinin kredisi ile bu derslerden alınan notların çarpımları toplamının aynı derslerin kredi toplamına bölünmesi, GNO ise tüm yarıyıllarda aldıkları derslerin her birinin kredisi ile bu derslerden alınan notların çarpımları toplamının tüm derslerin kredi toplamına bölünmesi ile elde edilir. 27/09/2016 tarihli ve 29840 sayılı Resmi Gazete’de yayınlanan yeni Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Önlisans-Lisans Eğitim Öğretim Ve Sınav Yönetmeliği uyarınca 2014 ve sonrası kayıtlı öğrenciler için şu hüküm uygulanır: “(DC) veya (DD) notlarından birini almış ve GNO’su 2.00 ve üzeri ise koşullu başarılı sayılır; (DC) veya (DD) notlarından birini almış ve GNO’su 2.00’in altında ise koşullu başarısız sayılır.”

SONUÇ

KANIT

<http://ilahiyat.comu.edu.tr/ogrenci/comu-lisans-egitim-ogretim-ve-sinav-yonetmeliği.html>

<http://ogrenciisleri.comu.edu.tr/mevzuat.html>

1.6. Programdan Mezuniyet Koşulları

Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Bir öğrencinin izlemekte olduğu programdan mezun olabilmesi için, tüm derslerden başarılı olması, varsa zorunlu stajlardan başarılı olması ve kredisiz derslerden (YE) alması zorunludur. GNO’su 2.00 ve üzerinde olan öğrenciler koşullu başarılı derslerden de başarılı kabul edilirler. Bir öğrencinin GNO’su aynı zamanda mezuniyet not ortalamasıdır.

SONUÇ

KANIT

<http://ilahiyat.comu.edu.tr/ogrenci/comu-lisans-egitim-ogretim-ve-sinav-yonetmeliği.html>

<http://ogrenciisleri.comu.edu.tr/mevzuat.html>

2. PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

2.1. Tanımlanan Program Eğitim Amaçları

Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.

Programımız eğitim programlarında üniversitemizin ve fakültemizin kurumsal hedefleri ve önceliklerinin yanı sıra güncel yerel, bölgesel, ulusal ihtiyaçları ve hedefleri dikkate almaktadır. Bu kapsamda Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi lisans eğitimi için gerekli yeterlilikleri de zaten tanımlamıştır. Mezunların bu yeterliliklere ne kadar sahip olduğu hakkında birim web sitemiz aracılığı ile ölçümler yapılmaktadır. Eğitim programının amaç ve hedefleri, öğrencilerin kazanması beklenen bilgi, beceri ve tutumları içerir ve mezundan beklenen yeterlik ve yetkinlikleri tanımlar bu da program çıktılarımızda aktif olarak gözlemlenebilir. Bu amaç ve hedefler, mesleksi ve toplumsal beklentileri karşılmasına yönelik tüm yetkinlikleri kapsamaktadır.

Bu yetkinlikler mezuniyet öncesi eğitime ayrılan süreye uygun ölçüde, ilahiyat programının tüm yönlerini örneğin tefsir, hadis, fıkıh, siyer, islam tarihi, din felsefesi ile ilgili bilgi ve beceriler yanı sıra sosyal bilimciye yakışır tutum ve davranışın kazandırılması için davranış bilimleri, din psikoloji ve insani bilimlerden ve sanatlardan da yararlanılmaktadır. Ayrıca her yıl yapılan gezi, seminer ve konferanslarla bu durum perçinlenmektedir. Programımıza ait kurumsal amaç ve hedefler ortaya konurken, tanımlanmış ulusal ve uluslararası ilahiyat eğitimi amaç, hedef ya da çıktılarıyla karşılaştırılmış örnek programlar bir komisyon tarafından incelenerek 2018 yılında programda genel bir değişikliğe gidilmiştir. İlahiyat Programı; 4.0'ın gerektirdiği çağdaş görgü ve bilgi düzeyine ulaşmak için özgün değerlere sahip, araştırmacı bir akademik kadro anlayışıyla çağdaş öğretim teknikleri kullanarak toplumsal değerlere saygılı toplumun ahlakî ve manevi duygularını yükseltecek nitelikli ilahiyatçılar ile diyanet, meb, kamu ve STK'ların nitelikli ara eleman ihtiyacı için gerekli donanıma sahip kaliteli insan kaynağını yetiştirmeyi misyon edinmiştir. Bu çerçevede İlahiyat Programı'nın Amacı; İslâmî değerleri, asrımızın ve toplumumuzun ihtiyaç ve anlayışına uygun bir tarzda ve akademik ölçütler çerçevesinde ele alan uzmanlar yetiştirmektir. Programız bu kapsamda mezunlarının, nitelikli biçimde yetişmiş işgücü potansiyeli olarak, çalışacakları sektörle ilgili ulusal ve uluslararası platformda yaşanan güncel gelişmeleri takip eden, iletişim becerisi yüksek, özgüveni tam, İslami ilimlere hâkim uzmanlar olarak hizmet vermelerini hedeflemektedir. Programımız bu bağlamda özellikle tefsir, hadis, fıkıh, siyer, İslâm tarihi, Arapça, felsefe bilimleri başta olmak üzere ilgili tüm beşerî alanlarda kendini yetiştirmeye hevesli;

- İnsan ilişkileri ve iletişime azami derecede önem veren;

- Ülkemizin din eğitimi ve öğretimi ile ilgili sorunlarını çözmeye yönelik çalışmalar yapan
- Ahlaki erdemler konusunda topluma rehberlik edebilecek donanıma sahip
- Bilimsel ve teknolojik gelişmelere paralel, değişen dünya düzeni içinde sosyal ve kültürel gelişmeleri göz ardı etmeden millî, dinî, ahlâkî ve tarihî değerlerimizi koruyup geliştiren
- Yabancı dil öğrenmeye önem veren öğrenciler yetiştirmeyi amaç edinmektedir.

Bu çerçevede tüm mezunlarımız;

a) Diyanet İşleri Başkanlığı'nda, Millî Eğitim Bakanlığı'nda çalışma alanlarında istihdam edilebilirler,

b) Yaşam boyu öğrenme bilinciyle akademik gelişimlerine devam edebilirler.

SONUÇ

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT

Birim / Program Web Sitesi, Haberler, Duyurular, Tanıtımlar, 2019 Birim ve Program Faaliyet Raporları, UBYS Eğitim Bilgi Sistemi.

Kanıt linkleri:

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6230>

<http://ilahiyat.comu.edu.tr/bolumler/temel-islam-bilimleri.html>

<http://ilahiyat.comu.edu.tr/mezuniyet-bilgi-sistemi.html>

<http://ilahiyat.comu.edu.tr/#>

2.2. Program Amaçlarının Öğrencilerin Kariyer Hedeflerine Uygunluğu

Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri tanımına uymalıdır.

Program amaçlarına ulaşma kapsamında İlahiyat Programı'nın misyonu ve eğitim amaçları mezunların erişmeyi istedikleri kariyer hedefleri ve mesleki beklentileriyle uyumludur. Yeterli mesleki donanıma sahip, sürekli iyileşmeyi ve yaşam boyu öğrenmeyi ilke edinmiş, çağın gerektirdiği niteliklere sahip İlahiyatçı yetiştirebilmek için programın öz görevi ile uyumlu amaçlar yukarıdaki bölümlerde de zaten detaylı olarak aktarılmıştır. Programın bu amaçları ve öz görevi tüm iç ve dış paydaşlarımızın görüşleri alınarak benimsenmiş ve bölgesel, ulusal ve küresel ölçekteki gelişmeler de dikkate alınarak gerekli zamanlarda tüm paydaşlarla istişare edilip güncellenmiştir. Tekrar edilecek olursa bu programın amacı İslâmî değerleri, asrımızın ve toplumumuzun ihtiyaç ve anlayışına uygun bir tarzda ve akademik ölçütler çerçevesinde ele alan uzmanlar ile ülkemizin din eğitimi ve öğretimi ile ilgili sorunlarını çözmeye yönelik çalışan ilahiyatçılar yetiştirmek. Programımız bu kapsamda mezunlarının, nitelikli biçimde yetişmiş işgücü potansiyeli olarak, çalışacakları sektörle ilgili ulusal ve uluslararası platformda yaşanan güncel gelişmeleri takip eden, iletişim becerisi yüksek, özgüveni tam, dini ve ahlaki alanda ülkemizin ve dünyamızın ihtiyaç duyduğu konularda çözümler üreten, ahlaki erdemler konusunda ve manevi ihtiyaçlarında topluma rehberlik edebilecek donanıma sahip uzmanlar olarak hizmet vermelerini hedeflemektedir. Bu doğrultuda ise öğrencilere diyanet işlerindeki, milli eğitim bakanlığındaki ve akademideki çalışma düzenlerinin en iyi biçimde planlanması için bilgilerini arttırmaya yönelik teorik bilgiler verilmekte, uygulamalı derslerle de öğrenciler iş hayatına hazırlanmaktadır. Öğrencilerimize gerekli eğitim ve öğretimin verilmesini sağlamak amacıyla seminer, panel ve konferanslar düzenlenmektedir. İlahiyat programından mezun olan öğrenciler diyanet işleri başkanlığında, milli eğitim bakanlığında ve akademide çalışma olanaklarına sahiptirler. Programımızı başarıyla tamamlayan öğrenciler müftü, vaiz veya vaize, imam, kuran kursu öğreticisi, meslek dersleri öğretmeni, din kültürü ve ahlak bilgisi dersleri öğretmeni gibi farklı iş imkanlarına sahip olabilmektedir. Mezun olan öğrenciler yüksek lisans sınavlarına girerek akademik hayatlarına devam edebilmektedirler.

SONUÇ

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT

Birim / Program Web Sitesi, Haberler, Duyurular, Tanıtımlar, 2019 Birim ve Program Faaliyet Raporları, UBYS Eğitim Bilgi Sistemi.

Kanıt linkleri:

<http://ilahiyat.comu.edu.tr/arsiv/haberler>

<http://ilahiyat.comu.edu.tr/ilahiyat-fakultesi-gelistirme-vakfi-39-nin-faaliyetleri.html>

<http://ilahiyat.comu.edu.tr/ogrenci-topluluklarimizin-faaliyetleri.html>

<http://ilahiyat.comu.edu.tr/bolumlerimiz-faaliyetleri.html>

<http://ilahiyat.comu.edu.tr/arsiv/etkinlikler/ilhiyt-akademi-seminer-dizisiher-carsamba-14-30-16-r848.html>

<http://ilahiyat.comu.edu.tr/akademik-calismalar/fakultemizin-akademik-faaliyetleri.html>

2.3. Program Amaçlarının Kurum ve Birim Öz görevlerine Uygunluğu

Kurumun, fakültenin ve bölümün öz görevleriyle uyumlu olmalıdır.

Program amaçlarına ulaşma kapsamında İlahiyat Programı'nın misyonu ve eğitim amaçları Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi İlahiyat Fakültesi öz görevleriyle uyumludur. Bu uyum yukarıdaki bölümlerde olduğu gibi bu bölümde de açıkça aktarılmıştır.

Üniversitemizin misyonu; Eğitim ve öğretimde bilgili, donanımlı, kültürlü ve özgüveni yüksek bireyler yetiştirmeyi hedefleyen; bilimsel çalışmalarda uygulamaya dönük, proje odaklı ve çok disiplinli araştırmalar yapma anlayışını benimsemiş; paydaşlarıyla sürdürülebilir ilişkileri gözetken, bilgiyi, sevgiyi ve saygıyı Çanakkale'nin tarihi ve zengin dokusuyla harmanlayan; **kalite odaklı, yenilikçi ve girişimci bir üniversite olmaktır.**

Üniversitemizin bu misyonuna karşılık İlahiyat Fakültesi olarak birimiz bölgenin ihtiyaçları kapsamında uzmanlaştığımız alanlarda yenilikçi projelerle;

Eğitim kalitesini artırarak, ulusal ve uluslararası sorunlara duyarlı, aranan eleman yetiştirmeyi, bölgemizdeki mevcut sorunlara çözümler üretmek

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi'nin dünya üniversitesi olma vizyonuna destek sağlamayı kendisine misyon edinmiştir. Bu kapsamda bağlı olduğumuz birimiz ise;

Bilimsel ve eğitsel tüm araçları etkin kullanarak, öğrencilerimize değer katan çözümler üretmek,

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde, Üniversitemizin imkanları ölçüsünde en iyi teknolojik verileri kullanarak eğitimin etkinliğini ve verimliliğini artırmak,

İlahiyat Fakültemizin öğrencilerini Üniversitemizin en önemli paydaşı bilmek,

Öğrencilerin Üniversite yaşamına uyumunu hızlandırmak için oryantasyon programları da dahil, çeşitli iç etkinliklerde bulunmak,

Akademik ve idari kadroların öğrencilere karşı davranışlarına düzeyli ve memnuniyet oluşturacak standartlar getirmek ve bunları uygulamak,

Öğrencilere eğitimlerini tamamladıktan sonra da organize faaliyetlerde ihtiyaç duyacakları ve karşılanması mümkün yardımlarda bulunmak, onlarla ilişkiyi sürekli kılarak iş birliğini artırmak,

Öğrencilerin iş dünyasına kabul ettirilmeleri ve orada etkin olarak yerleşebilmeleri için destek çalışmaları gerçekleştirmek,

Çalışanlarımızın kariyer hedeflerini gerçekleştirmelerinde destek sağlamak,

Tüm bilimsel alanlarda teorik eğitimlerin uygulamalarla bütünleşmesine zemin hazırlayacak altyapı çalışmaları gerçekleştirmek,

Birimlerde ve bireylerde sürekli gelişim anlayışını egemen kılmak ve gerçekleştirmek,

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde yeni yöntem ve uygulamalarla diğer üniversitelerdeki eşdeğer birimlere önderlik etmek,

Öğretim elemanlarını ve öğrencileri bilimsel çalışmalarda etkin yöntemlerle motive ederek uluslararası düzeyde ön plana çıkabilen eserler vermelerini sağlamak,

Bilimsel araştırmaların kapsam alanını genişletmek amacıyla, çalışmaların sadece ulusal değil, uluslararası alanda da yapılabilmesi için gerekli tüm destekleri sağlamak ve farklı disiplinlerde ekipler oluşturulmasına öncülük etmek,

Üniversitenin tüm faaliyetlerini iç ve dış paydaşları en üst düzeyde mutlu etme anlayışı ve amacıyla gerçekleştirmek,

Hizmet ve eğitim seviyesinin yükseltilmesi için öneri sistemleri kurmak ve paydaşların önerilerini değerlendirmek,

Daha etkili ve verimli eğitim öğretim faaliyetlerinde bulunmak amacıyla kalite yönetim sistemimizi sürekli iyileştirmek,

İç paydaşlar arasındaki ilişkileri geliştirmek ve kurumsal bilinci geliştirerek yaygınlaştırmak,

Akademisyenlerin iç ve dış paydaşlarla ilişkilerini daha etkin ve verimli hale getirerek, iç ve dış çevrenin bilimsel bilinçten daha fazla yararlanmasına imkân hazırlamak,

İlahiyat Fakültesi yönetimine bağlı olarak aktif görev yapan tüm öğretim elemanlarımız da bu öz görevlere uygun biçimde hareket etmektedirler. Zira programımız da bu kapsamda kendi öz görevlerini belirleyerek kendi kadrosunda bulunan öğretim elemanlarıyla bu öz görevleri içselleştirmiş biçimde aktif olarak uygulamaktadır.

Bu çerçevede İlahiyat Fakültesi'ne bağlı İlahiyat Programı'nın misyonu ise endüstri 4.0'ın gerektirdiği çağdaş görgü ve bilgi düzeyine ulaşmak için özgün değerlere sahip, araştırmacı bir akademik kadro anlayışıyla çağdaş öğretim teknikleri kullanarak toplumsal değerlere saygılı, İslâmî bilimleri temel kaynaklarından okuyup anlayabilen, alanıyla ilgili yeni bilgi, ihtiyaç ve eğilimleri takip edebilen, araştırmacı, katılımcı, paylaşımcı, uzlaşmacı, kültürlü, etik ve estetik değerlere sahip, toplumla bütünleşmiş, evrensel değerleri özümsemiş, mesleğinin gerektirdiği kişilik özelliklerine sahip yetkin bireyler yetiştirmektir. Programımız bu çerçevede;

- Eğitim, öğretim ve araştırma kalitesi ile Türkiye'de tercih edilen;
- Teknolojik gelişmelere duyarlı, toplumun beklentilerine uygun insan kaynağı yetiştiren;
- Uluslararası akademik çevrede bölümümüzü en etkin şekilde temsil eden;
- Öğretim elemanları ile sonuç odaklı bir eğitim profili oluşturan;
- Katılımcı, kendine güvenen bireyler yetiştiren;
- Uluslararası değerlere saygılı, post modern yönetim ilkelerini ve toplam kalite anlayışını benimsemiş, kendini sürekli yenileyen bir program olmak öz görevlerini içselleştirmiştir.

Programımızın amacı İslâmî bilimleri temel kaynaklarından okuyup anlayabilen, alanıyla ilgili yeni bilgi, ihtiyaç ve eğilimleri takip edebilen, araştırmacı, katılımcı, paylaşımcı, uzlaşmacı, kültürlü, etik ve estetik değerlere sahip, toplumla bütünleşmiş, evrensel değerleri özümsemiş, mesleğinin gerektirdiği kişilik özelliklerine sahip yetkin bireyler yetiştirmektir. Bu doğrultuda öğrencilere çalışma düzeninin en iyi planlanması için tbilgilerini arttırmaya yönelik teorik bilgiler verilmekte, uygulamalı derslerle de öğrenciler iş hayatına hazırlanmaktadır. Özellikle tefsir, hadis, fıkıh, siyer, İslâm tarihi, Arapça, felsefe bilimleri başta olmak üzere ilgili tüm beşerî alanlarda kendini yetiştirmeye hevesli;

- Dini Bilimler alanında disiplinler arası araştırma ve incelemelerinde bilimsel, kültürel ve etik değerlere uygun davranan;
- Din ve dini konuları felsefi, sosyolojik ve psikolojik açıdan değerlendiren;

- Din, mezhep ve çağdaş dini akımlar hakkında karşılaştırmalar yapan;
- Kendisini sözlü ve yazılı olarak ifade edebilecek düzeyde Arapçayı ve bir batı dilini kullanarak ilahiyat alanındaki bilgileri izleyen ve meslektaşları ile iletişim kuran öğrenciler yetiştirmeyi amaç edinmektedir.

Programımız bu kapsamda mezunlarının, nitelikli biçimde yetişmiş işgücü potansiyeli olarak, çalışacakları sektörle ilgili ulusal ve uluslararası platformda yaşanan güncel gelişmeleri takip eden, iletişim becerisi yüksek, özgüveni tam, araştırmacı, katılımcı, paylaşımcı, uzlaşmacı, kültürlü, etik ve estetik değerlere sahip, toplumla bütünleşmiş, evrensel değerleri özümsemiş, mesleğinin gerektirdiği kişilik özelliklerine sahip yetkin bireyler olarak hizmet vermelerini hedeflemektedir.

Görüldüğü gibi, programımızın öz görevleri birim ve kurum öz görevleriyle tüm yönleriyle uyumludur. Hatta birimimizin öz görevlerinin birçoğunu karşılamaktadır. Eğitim amaçlarının yapılandırılmasında birimin ve kurumun öz görevleri göz önüne alınmış, tüm paydaşlarla farklı zamanlarda yapılan toplantılarda dile getirilen, çeşitli anketlerde yansıtılan değerlendirmeler tartışılarak bu amaçlar sürekli gelişim çalışmaları çerçevesinde güncellenmiştir. Tüm bunlara yönelik haberlerin linkleri de ayrıca kanıt olarak eklenmiştir.

SONUÇ

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT

Kurum / Birim / Program Web Sitesi, Haberler, Duyurular, Tanıtımlar, 2019 Birim ve Program Faaliyet Raporları.

Kanıt linkleri:

<http://ilahiyat.comu.edu.tr/kalite-guvencesi/misyon-ve-vizyon.html>

<http://ilahiyat.comu.edu.tr/#>

<http://ilahiyat.comu.edu.tr/arsiv/haberler>

<http://ilahiyat.comu.edu.tr/mezuniyet-bilgi-sistemi.html>

<http://ilahiyat.comu.edu.tr/bolumler/temel-islam-bilimleri.html>

<http://ilahiyat.comu.edu.tr/bolumler/felsefe-ve-din-bilimleri.html>

<http://ilahiyat.comu.edu.tr/bolumler/islam-tarihi-ve-sanatlari.html>

2.4. Program Amaçlarının Paydaşlar Dahil Edilerek Belirlenmesi

Programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dahil ederek belirlenmelidir.

Yeterli mesleki donanıma sahip, sürekli iyileşmeyi ve yaşam boyu öğrenmeyi ilke edinmiş, çağın gerektirdiği niteliklere sahip İlahiyatçı yetiştirebilmek için programın öz görevi ile uyumlu amaçlar yukarıdaki bölümlerde de zaten detaylı olarak aktarılmıştır. Programımızın gelişebilmesi, eğitim kalitesini artırabilmesi, çağdaş ve modern eğitim teknolojileri ile donatılabilmesi ancak tüm paydaşlarının desteği ile mümkün olabilecektir. Bu amaçla paydaşları belirleyerek onların durumlarını da dikkate alacak şekilde stratejilerini belirlemiştir. Bunların başlıcaları üniversitemiz ve ÇOMÜ İlahiyat Fakültesi'nin ikili iş birliği ve protokolleri içerisinde bulunan kurumlardır. Bu kapsamda paydaşlarımızın başlıcaları şu şekilde sıralanabilir:

- Valilik, Kaymakamlık ve diğer resmî kuruluşlar,
- Yüksek Öğretim Kurulu,
- Üniversitelerarası Kurul,
- Ulusal ve Uluslararası Eğitim ve Araştırma Kurumları,
- Sivil Toplum Kuruluşları,
- Bankalar (Ziraat Bankası),
- Akademik personelimiz ve aileleri,
- İdarî personelimiz ve aileleri,
- Öğrencilerimiz ve aileleri,
- Mezunlarımız.

Program amaçlarına ulaşma kapsamında İlahiyat Programı'nın misyonu ve eğitim amaçları programımızın tüm iç ve dış paydaşlarının görüşü alınarak belirlenmiş ve içselleştirilip gerekli görüldüğünde bölgesel, ulusal ve küresel ölçekteki gelişmeler de dikkate alınarak gerekli zamanlarda çağın gerekliliklerine göre yeniden tüm paydaşların fikirleri alınarak güncellenmektedir.

Bu kapsamda iç ve dış paydaş danışma kurulları oluşturulmuştur. Program öz görevi, amaçları, hedefleri ve öğretim planı belirlenirken program danışmanı ilgili bölüm başkanını, birim yöneticisini, programdaki öğretim elemanlarını ve program öğrencilerini toplantıya çağırarak öncelikle iç paydaşların görüşlerinin alındığı bir toplantı organize etmiştir. Ardından dış paydaşlarla gerçekleştirilen toplantılar ve gelen talepler doğrultusunda program öz görevi ve amaçları ilgili birim ve kuruma uygun biçimde güncellenmiştir. Bu çerçevede gerek mevcut lisans öğrencilerimiz gerekse mezun olan öğrencilerimizin fikirleri alınarak eğitim ve öğretim içeriklerimizin zenginleşmesi, daha güncel, daha anlaşılır, daha dengeli, daha eğlenceli ve iş yaşamıyla daha uygun pratik bilgiler içerecek hale getirilmesi için gerekli tüm çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda gerekli performans göstergeleri ve değerlendirme anketleri oluşturulmuş ve gerçekleştirilen bu toplantılarda ve/veya dönem ilgililere çıktı olarak ya da birim web sitemiz aracılığıyla uygulanmıştır. Bu da İlahiyat Programı'nın amaçlarına ulaşması yolunda program misyon, amaç, hedef ve öğretim planının iç ve dış paydaşlar sürece dahil edilerek belirlendiğinin açık bir göstergesidir. Bu gösterge hakkında da ilgili kanıtlar ve linkler ekte bilgilerinize sunulmuştur.

SONUÇ

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT

Birim / Program Web Sitesi, Haberler, Duyurular, Tanıtımlar, 2019 Birim ve Program Faaliyet Raporları, Stratejik Planlar, İçkontrol Raporları.

Kanıt linkleri:

<http://ilahiyat.comu.edu.tr/#>

<http://ilahiyat.comu.edu.tr/mezuniyet-bilgi-sistemi.html>

<http://ilahiyat.comu.edu.tr/galeriler>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6230>

2.5. Program Amaçlarına Erişim

Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.

Tüm iç ve dış paydaşlarımız ve özellikle öğrencilerimiz ile öğrenci aday arkadaşlarımız Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi İlahiyat Fakültesi İlahiyat Programı misyon, amaç, hedef, detaylı öğretim planı ve ders içeriklerine programımızın web sayfasından ve ayrıca Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi'nden kolaylıkla ulaşabilmektedirler.

Ayrıca bu konuda birinci sınıf öğrencilerimize eğitime başladıkları ilk iki hafta içerisinde biri fakülte dekanlığı tarafından organize edilen diğeri ise program başkanlığı tarafından verilen en az iki oryantasyon eğitiminde bu bilgilere nasıl erişebilecekleri detaylı olarak aktarılmaktadır. Bunun dışında ilgili program başkanı her dönem başında birinci ve ikinci sınıfta bulunan öğrencilerimize programımızın öğretim planını, ders izleme ve değerlendirme kriterlerini çıktı olarak da iletmektedir.

SONUÇ

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT

Birim / Program Web Sitesi, Haberler, Duyurular, Tanıtımlar, 2019 Birim ve Program Faaliyet Raporları, Stratejik Planlar, İçkontrol Raporları, Oryantasyon Dokümanları.

Kanıt linkleri:

<http://ilahiyat.comu.edu.tr/>

<http://ilahiyat.comu.edu.tr/arsiv/haberler>

<http://ilahiyat.comu.edu.tr/arsiv/duyurular>

<http://ilahiyat.comu.edu.tr/arsiv/haberler/fakultemiz-hazirlik-siniflari-oryantasyon-programi-210.html>

<http://ilahiyat.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/2019-2020-egitim-ogretim-yili-acilis-bed-i-besmele-r735.html>

<http://ilahiyat.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/2018-2019-egitim-ogretim-yili-oryantasyon-programi-r594.html>

2.6. Program Amaçlarının Paydaşlar Dahil Edilerek Güncellenmesi

Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.

Program amaçlarına ulaşma kapsamında İlahiyat Programı'nın misyonu, eğitim amaçları, hedefleri ve öğretim planı yukarıda da detaylı olarak aktarıldığı gibi programımızın tüm iç ve dış paydaşlarının görüşü alınarak belirlenmiş ve içselleştirilip gerekli görüldüğünde bölgesel, ulusal ve küresel ölçekteki gelişmeler de dikkate alınarak gerekli zamanlarda çağımızın ve geleceğin gerekliliklerine uygun olarak yeniden tüm paydaşların fikirleri alınarak güncellenmiştir ve dönem dönem de (en geç 3 yılda bir) güncellenmeye devam etmektedir. Bu kapsamda iç ve dış paydaş danışma kurulları oluşturulmuştur. Program öz görevi, amaçları, hedefleri ve öğretim planı belirlenirken program danışmanı ilgili bölüm başkanını, birim yöneticisini, programdaki öğretim elemanlarını ve program öğrencilerini toplantıya çağırarak öncelikle iç paydaşların görüşlerinin alındığı bir toplantı organize etmiştir. Ardından dış paydaşlarla gerçekleştirilen toplantılar ve endüstriden gelen talepler doğrultusunda program öz görevi ve amaçları ilgili birim ve kuruma uygun biçimde güncellenmiştir. Bu çerçevede gerek mevcut lisans öğrencilerimiz gerekse mezun olan öğrencilerimizin fikirleri alınarak eğitim ve öğretim içeriklerimizin zenginleşmesi, daha güncel, daha anlaşılır, daha dengeli, daha eğlenceli ve iş yaşamıyla daha uygun pratik bilgiler içerecek hale getirilmesi için gerekli tüm çalışmalar yapılmıştır. Bu çalışmalar her akademik yıl yılda bir kez tekrarlanmaktadır. Bu kapsamda gerekli performans göstergeleri ve değerlendirme anketleri oluşturulmuş ve gerçekleştirilen bu toplantılarda ve/veya dönem dönem ilgililere çıktı olarak ya da birim web sitemiz aracılığıyla uygulanmaktadır.

Bu da İlahiyat Programı'nın amaçlarına ulaşması yolunda program misyon, amaç, hedef ve öğretim planının iç ve dış paydaşlar sürece dahil edilerek belirlendiğinin açık bir göstergesidir. Tüm bunlara dair en son güncellemeler 2016, 2018 ve 2019 yıllarında program hedef ve amaçlarının değiştirilerek öğretim planlarının güncellenmesi şeklinde işleyişimize de aktif bir biçimde yansımıştır. Gerekli tüm kanıtlar ekte bilgilerinize sunulmuştur.

SONUÇ

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT

Birim / Program Web Sitesi, Haberler, Duyurular, Tanıtımlar, 2019 Birim ve Program Faaliyet Raporları, Stratejik Planlar, İçkontrol Raporları.

Kanıt linkleri:

<http://ilahiyat.comu.edu.tr/#>

<http://ilahiyat.comu.edu.tr/arsiv/haberler>

2.7. Program Amaçlarına Ulaşıldığına Dair Test Ölçütleri

Test Ölçütü: Program öğretim amaçlarına ulaşıldığını belirlemek ve belgelemek için kullanılan ölçme ve değerlendirme sürecini ve bu süreç yardımıyla program öğretim amaçlarına ulaşıldığını kanıtlarıyla anlatınız.

Programımızın öz görev, amaç, hedef ve öğretim planı üniversitemizin ve fakültemizin kurumsal hedefleri ve önceliklerinin yanı sıra güncel yerel, bölgesel, ulusal ihtiyaçlar ve hedefler dikkate alınarak hazırlanmıştır. İlgili akademik kurullarda bölümün ve programımızın daha önceki yıllarda belirledikleri amaç ve hedeflerinin ne denli başarılı olduğu, eğitim ve öğretim programlarının öğrencilerin gereksinimleri ile hangi oranda örtüştüğü yine bölümümüz, programımız, birim yöneticilerimiz, birim Bologna koordinatörümüz, üniversitemiz tarafından belirli periyotlarla organize edilen çeşitli iç ve dış paydaş toplantılarıyla değerlendirmektedir. Zira Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi lisans eğitimi için gerekli yeterlilikleri de tanımlamıştır. Mezunların bu yeterliliklere ne kadar sahip olduğu hakkında birim web sitemiz aracılığı ile ölçümler yapılmaktadır. Ayrıca programımız, bölümümüz ve/veya birimimiz akademik kurul toplantılarının dışında da iç ve dış paydaşlarla yılda en az bir kez danışma kurulu toplantısı gerçekleştirmektedir.

Bu toplantıların yanı sıra programımızın çıktı olarak gerçekleştirdiği anketler ve bunların dışında da birimimizin web sitesinde bulunan iç ve dış paydaş anketleri, öğrencilerimizin staj yaptığı iş yerlerinin değerlendirme anketleri ve mezun öğrenci anketleri bulunmakta ve bu anketlerin sonuçlarına bilgi işlem daire başkanlığımız aracılığı ile ulaşılmaktadır. Bunların dışında programımıza ait akademik kurullar, komisyon toplantıları, eğitim-öğretim bilgi paketi, yıllık faaliyet raporları, yıllık iç kontrol raporları, 5 yıllık stratejik planlar ve gerçekleştirilen bu öz değerlendirme raporu da gerekli test ölçümlerinin birçok farklı yöntemle yapıldığına dair kanıtları içermektedir. Ek olarak daha profesyonel ve öznel online test ölçütleri de geliştirmek için program başkanlığımız birim yöneticiliğimiz ile birlikte gerekli çalışmaları aktif olarak yürütmektedir.

SONUÇ

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT

Birim / Program Web Sitesi, Haberler, Duyurular, Tanıtımlar, 2019 Birim ve Program Faaliyet Raporları, Stratejik Planlar, İçkontrol Raporları.

Kanıt linkleri:

<http://ilahiyat.comu.edu.tr/#>

<http://ilahiyat.comu.edu.tr/arsiv/duyurular>

<http://ilahiyat.comu.edu.tr/arsiv/etkinlikler>

<http://ilahiyat.comu.edu.tr/arsiv/haberler>

<http://ilahiyat.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/fakultemize-aday-ogrencilere-online-tanitim-hizmet-18.html>

<http://ilahiyat.comu.edu.tr/mezuniyet-bilgi-sistemi.html>

3. PROGRAM ÇIKTILARI

3.1. Program Çıktılarının Belirlenme ve Güncellenme Yöntemi ve Amaçlara Uygunluğu

Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamalı ve ilgili (MÜDEK, FEDEK, SABAK, EPDAD vb. gibi) Değerlendirme Çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.

Kuramsal-Olgusal

İslam bilimlerine ilişkin temel kavramları doğru kullanır.

Alanıyla ilgili klasik ve modern metinleri anlayabilecek düzeyde Arapça bilir.

Tasavvufun tarihi, kavramları, kurumları, şahsiyetleri ve felsefesi hakkında bilgi sahibidir.

İslam dışı dinler hakkında mukayese yapabilecek seviyede bilgiye sahiptir.

Türk İslam Edebiyatı ve sanatları hakkında genel bilgi sahibidir.

Klasik kaynaklarda ve modern araştırmalarda İslam fikhinin temel konularını, mukayeseli hukuk yöntemleri çerçevesinde İslam hukuku ile diğer hukuk sistemleri arasında karşılaştırarak değerlendirebilir.

Din ve dini konuları felsefi, sosyolojik ve psikolojik açıdan değerlendirebilir.

Dini Bilimler alanında disiplinler arası araştırma ve incelemelerinde bilimsel, kültürel ve etik değerlere uygun davranır.

Din, bilim ve felsefe alanlarında mevcut birikimi yeniden düzenler.

Kendisini sözlü ve yazılı olarak ifade edebilecek düzeyde Arapçayı ve bir batı dili kullanarak ilahiyat alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.

İslam tarihi, medeniyeti ve bilimi ile ilgili konuları eleştirel açıdan değerlendirebilir

Din, mezhep ve çağdaş dini akımlar hakkında karşılaştırmalar yapar.

Bilişsel-Uygulamalı

İslam bilimlerine ilişkin temel kavramları doğru kullanır.

Temel dini metinleri anlar.

Beşerî bilimlerin alanının gerektirdiği bilgisayar yazılımı ile birlikte bilişim ve bilgi teknolojilerini ileri düzeyde kullanır. Bilim ve teknoloji alanındaki çağdaş eğitim-öğretim araç ve gereçlerini ilahiyat alanında kullanabilir.

Alanıyla ilgili klasik ve modern metinleri anlayabilecek düzeyde Arapça bilir.

İslam dünyasında dini ve siyasi gayelerle vücut bulmuş klasik ve çağdaş akımlar hakkında temel bilgi sahibidir

Tasavvufun tarihi, kavramları, kurumları, şahsiyetleri ve felsefesi hakkında bilgi sahibidir.

İslam dışı dinler hakkında mukayese yapabilecek seviyede bilgiye sahiptir.

Türk İslam Edebiyatı ve sanatları hakkında genel bilgi sahibidir.

Din hizmetleri, din öğretim ve eğitimi alanlarında görev yapabilme yeterliliğine sahiptir.

Klasik kaynaklarda ve modern araştırmalarda İslam fikhının temel konularını, mukayeseli hukuk yöntemleri çerçevesinde İslam hukuku ile diğer hukuk sistemleri arasında karşılaştırarak değerlendirebilir.

Din ve dini konuları felsefi, sosyolojik ve psikolojik açıdan değerlendirebilir.

Dini Bilimler alanında disiplinler arası araştırma ve incelemelerinde bilimsel, kültürel ve etik değerlere uygun davranır.

İslam dininin evrensel değerleri ışığında toplumun dini-ahlaki ihtiyaçlarına çözümler üretir.

Sosyal ve kültürel gelişmeler paralelinde milli, dini ve ahlaki değerleri ve erdemleri içselleştirir.

Bireyin hayatında dinin yerini ve önemini kavratır.

Din eğitimi tarihi ile dini ve modern eğitim metotları hakkında elde ettiği bilgileri din eğitimi alanında kullanır. İslam tarihi, kültürü, sanat ve edebiyatı alanlarındaki birikimi kullanır.

Din, bilim ve felsefe alanlarında mevcut birikimi yeniden düzenler.

Kendisini sözlü ve yazılı olarak ifade edebilecek düzeyde Arapçayı ve bir batı dili kullanarak ilahiyat alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.

İslam tarihi, medeniyeti ve bilimi ile ilgili konuları eleştirel açıdan değerlendirebilir

Din, mezhep ve çağdaş dini akımlar hakkında karşılaştırmalar yapar.

Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme Yetkinliği

Din hizmetleri, din öğretim ve eğitimi alanlarında görev yapabilme yeterliliğine sahiptir.

Dini Bilimler alanında disiplinler arası araştırma ve incelemelerinde bilimsel, kültürel ve etik değerlere uygun davranır.

İslam dininin evrensel değerleri ışığında toplumun dini-ahlaki ihtiyaçlarına çözümler üretir.

Sosyal ve kültürel gelişmeler paralelinde milli, dini ve ahlaki değerleri ve erdemleri içselleştirir.

Dini değerlerin toplumda birleştirici, bütünleştirici, uzlaştırıcı rolüne uygun davranır.

Genelde din, özelde İslam bilim ve kültürü alanında toplumsal ihtiyaçlar çerçevesinde yapılan araştırmaları izler.

Bireyin hayatında dinin yerini ve önemini kavratır.

Din eğitimi tarihi ile dini ve modern eğitim metotları hakkında elde ettiği bilgileri din eğitimi alanında kullanır. İslam tarihi, kültürü, sanat ve edebiyatı alanlarındaki birikimi kullanır.

Din hizmetleri, din öğretim ve eğitimi alanlarında görev yapabilme yeterliliğine sahiptir.

Öğrenme Yetkinliği

Temel dini metinleri anlar.

İslam dünyasında dini ve siyasi gayelerle vücut bulmuş klasik ve çağdaş akımlar hakkında temel bilgi sahibidir

Hz. Peygamber'in söz, fiil ve takrirleri, fiziksel ve ahlaki özellikleri, hadis in ilminin tarihi seyri, usulü, problemleri, yorumlanması ve kültürel değeri hakkında bilgi sahibidir

Tasavvufun tarihi, kavramları, kurumları, şahsiyetleri ve felsefesi hakkında bilgi sahibidir.

İslam dışı dinler hakkında mukayese yapabilecek seviyede bilgiye sahiptir.

Türk İslam Edebiyatı ve sanatları hakkında genel bilgi sahibidir.

Din ve dini konuları felsefi, sosyolojik ve psikolojik açıdan değerlendirebilir.

Genelde din, özelde İslam bilim ve kültürü alanında toplumsal ihtiyaçlar çerçevesinde yapılan araştırmaları izler.

Kendisini sözlü ve yazılı olarak ifade edebilecek düzeyde Arapçayı ve bir batı dili kullanarak ilahiyat alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.

İslam tarihi, medeniyeti ve bilimi ile ilgili konuları eleştirel açıdan değerlendirebilir.

İletişim ve Sosyal Yetkinlik

Hz. Peygamber'in söz, fiil ve takrirleri, fiziksel ve ahlaki özellikleri, hadis ve hadis ilminin tarihi seyri, usulü, problemleri, yorumlanması ve kültürel değeri hakkında bilgi sahibidir

Din hizmetleri, din öğretim ve eğitimi alanlarında görev yapabilme yeterliliğine sahiptir.

Dini Bilimler alanında disiplinler arası araştırma ve incelemelerinde bilimsel, kültürel ve etik değerlere uygun davranır.

İslam dininin evrensel değerleri ışığında toplumun dini-ahlaki ihtiyaçlarına çözümler üretir.

Sosyal ve kültürel gelişmeler paralelinde milli, dini ve ahlaki değerleri ve erdemleri içselleştirir.

Dini değerlerin toplumda birleştirici, bütünleştirici, uzlaştırıcı rolüne uygun davranır.

Kendisini sözlü ve yazılı olarak ifade edebilecek düzeyde Arapçayı ve bir batı dili kullanarak ilahiyat alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.

Alana Özgü Yetkinlik

İslam bilimlerine ilişkin temel kavramları doğru kullanır.

Temel dini metinleri anlar.

Beşeri bilimler alanının gerektirdiği bilgisayar yazılımı ile birlikte bilişim ve bilgi teknolojilerini ileri düzeyde kullanır. Bilim ve teknoloji alanındaki çağdaş eğitim-öğretim araç ve gereçlerini ilahiyat alanında kullanabilir.

Alanıyla ilgili klasik ve modern metinleri anlayabilecek düzeyde Arapça bilir.

Hz. Peygamber'in söz, fiil ve takrirleri, fiziksel ve ahlaki özellikleri, hadis ve hadis ilminin tarihi seyri, usulü, problemleri, yorumlanması ve kültürel değeri hakkında bilgi sahibidir

Klasik kaynaklarda ve modern araştırmalarda İslam fikhının temel konularını, mukayeseli hukuk yöntemleri çerçevesinde İslam hukuku ile diğer hukuk sistemleri arasında karşılaştırarak değerlendirebilir.

Genelde din, özelde İslam bilim ve kültürü alanında toplumsal ihtiyaçlar çerçevesinde yapılan araştırmaları izler.

Din eğitimi tarihi ile dini ve modern eğitim metotları hakkında elde ettiği bilgileri din eğitimi alanında kullanır. İslam tarihi, kültürü, sanat ve edebiyatı alanlarındaki birikimi kullanır.

Din hizmetleri, din öğretim ve eğitimi alanlarında görev yapabilme yeterliliğine sahiptir.

Kur'an-ı Kerim'i usulüne uygun okur ve ilmi ölçüler çerçevesinde yorumlar.

SONUÇ

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT

Birim / Program Web Sitesi, Haberler, Duyurular, Tanıtımlar, 2020 Birim ve Program Faaliyet Raporları, Stratejik Planlar, İçkontrol Raporları.

Kanıt linkleri:

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6230>

3.2. Program Çıktılarını Ölçme ve Değerlendirme Yöntemi

Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

Öğrenciye her bir ders için bir başarı notu verilir. Başarı notu, öğrencilerin derslerden aldıkları dönem sonu notlarından hareketle şu şekilde hesaplanır: 90-100 puan: AA 85-89 puan: BA 80-84 puan: BB 70-79 puan: CB 60-69 puan: CC 55-59 puan: DC 50-54 puan: DD 40-49 puan: FD 0-39 puan: FF Yeterli: YE Yetersiz: YS Devamsız: DS a) Bir dersten bir öğrenci; (AA), (BA), (BB), (CB) veya (CC) notlarından birini almış ise o dersi başarmış, (DC) veya (DD) notlarından birini almış ise o dersi koşullu başarmış, (FD) ve (FF) notlarından birini almış ise o dersi başaramamış sayılır. b) Kredisiz olan dersler ile stajların devamsızlık ve başarı değerlendirmelerinde; (YE) yeterli, (YS) yetersiz, (DS) devamsız sayılır. c) Girmeyi hak etmediği bir sınava giren öğrencinin aldığı not iptal edilir. d) 2547 sayılı Kanunun 5 inci maddesinde belirtilen ortak zorunlu derslerden alınan (YE) ve (YS) notları ile kredisiz dersler için (DS) notları ağırlıklı not ortalamasının hesabında dikkate alınmazlar; ancak kredili derslerde (DS)'nin karşılığı 0.00

sayılır. Öğrencilere, yukarıdaki tabloda görülen puanlara karşılık gelen başarı notundan daha aşağıda başarı notu verilmez.

SONUÇ

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT

Birim / Program Web Sitesi, Haberler, Duyurular, Tanıtımlar, 2020 Birim ve Program Faaliyet Raporları, Stratejik Planlar, İçkontrol Raporları.

Kanıt linkleri:

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6230>

3.3. Mezunların Program Çıktılarını Sağlaması

Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır.

İlahiyat Fakültesi'nden mezun olan öğrencilerimiz, Üniversitemizdeki Pedagojik Formasyon derslerinden sonra İmam Hatip Lisesi Meslek Dersleri Öğretmeni ve diğer orta dereceli okullarda Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmeni olabilmektedirler. Ayrıca mezunlarımız Diyanet İşleri Başkanlığı'nda müftülük, vaizlik, imamlık vb. din hizmetlerinde de istihdam edilebilmektedirler. Zorunlu olarak bir Batı dili ve Arapça yanında; ayrıca seçmeli olarak Osmanlı Türkçesi, Paleografi, Epigrafi, Farsça vb. dersleri de alan öğrencilerimiz birçok kamu kurumlarında görev alabilmektedirler.

SONUÇ

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT

Birim / Program Web Sitesi, Haberler, Duyurular, Tanıtımlar, 2019 Birim ve Program Faaliyet Raporları, Stratejik Planlar, İçkontrol Raporları.

Kanıt linkleri:

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6230>

4. SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

4.1. Ölçme ve Değerlendirme Sonuçlarının Sürekli İyileştirmeye Yönelik Kullanımı

Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

İç paydaş komisyonu üyeleriyle birlikte yılda bir kez yapılan toplantı, dış paydaşlarla yapılan yılda bir kez toplantı, yılda bir kez yapılan iç paydaş anketi, yılda bir kez yapılan dış paydaş anketi, yılda bir kez yapılan yeni mezun anketi, yılda iki kez yapılan öğrenci ders değerlendirme anketi, yılda iki kez derslerde öğrencilerin başarı durumlarının yapılan öğretim üyesi ders değerlendirme formu ile değerlendirilmesi, eğitim-öğretim ve staj komisyonlarıyla toplantılar, akademik kurul toplantıları, birim yöneticiliğinin organize ettiği tüm toplantılar ile toplantıları MEYOK toplantılarına katılım, stratejik plan ve iç kontrol raporu oluşturma komisyonları, faaliyet raporları, görev tanımları ve iş akış şemaları ve bunların sürekli güncellenmesi ilgili bölüm başkanı ve program danışmanı ile birim yöneticisinin takip sorumluluğundadır.

Ayrıca performans gösterleri, bölüm değerlendirme anketleri yılda bir güncellenmektedir. Bunlara ek olarak 5 yılda bir stratejik plan anketleri yapılmaktadır. Bu kapsamda programımız, gelişimini kalite bilincine dayalı olarak sürdürmeyi asıl hedef olarak önüne koymuştur. Bu kapsamda 2016, 2018, 2019 yıllarında köklü güncellemelere gidilmiştir. Bunların kanıtları ekteki linklerde verilmiş daha önceki bölümlerde de detaylı olarak açıklanmıştır. Bu kapsamda İlahiyat Programı'nın stratejik planında, stratejik amaçlarımız belirtilmiştir. Belirlenen bu amaçların en önemlisi bilimsel, girişimci, yenilikçi ve rekabetçi bir araştırma üniversitesi olmaya bir program olarak katkı sağlamak; kaliteli eğitim ve öğretim faaliyetleri sunmak; paydaşlarla olan ilişkilerin geliştirilmesi ve daha iyi mezunların yetiştirilmesidir. Bu stratejik amaçlarımıza ulaşabilmek için programımız şu stratejik hedefleri doğrultusunda strateji geliştirmektedir: Bilimsel, girişimci ve aynı zamanda yenilikçi çalışmaların geliştirilmesi; eğitim-öğretim faaliyetlerinin geliştirilmesi; iç ve dış paydaşlarla olan ilişkilerin etkin kılınması şeklindedir. Bu hedefler doğrultusunda attığımız adımlar ve önümüzdeki beş yıl boyunca gerçekleştirmeyi düşündüğümüz planlar programımıza ait stratejik planda web sitemizde kamuya açık paylaşılmıştır.

Program Swot Analizi: Bölümümüzün ve programımızın eğitim, öğretim ve yönetim faaliyetleri değişik açılardan incelenerek üniversitenin kuvvetli yönleri, zayıf yönleri, fırsatları ve tehditleri değerlendirilmiştir. Değerlendirme;

- Eğitim-öğretim,
- Girişimci ve yenilikçi bir araştırma üniversitesi olma vizyonuna katkı,
- Ders içeriklerinin sürekli güncellenmesi, ders planının gerektiğinde güncellenmesi,
- Ders yüklerinin dağılımı,
- Etkin bir kariyer planlamasının yapılandırılması,
- Akademisyenlerin değerlendirilmesi,
- İç ve dış paydaşlarla daha sıkı bir iletişim kurulması,
- Öğrenci/akademisyen iletişimi,
- Mezun ilişkileri,
- Destek birimleri kapsamında yapılmıştır.

Programın Güçlü Yönleri:

- Üniversite'nin Çanakkale'nin merkezinde bulunması,
- Fakültemizin fiziki imkanlarının genel olarak yeterli olması,
- Balıkesir İli'nin Bandırma gibi büyük ilçelerine olan yakınlığımız,
- Alanında gerekli yetkinliğe sahip akademik kadronun varlığı,
- Akademisyenlerimizin, konuları hakkında nitelikli eser üretme kapasitesine sahip olması,
- Akademisyenlerimizin, konuları hakkında nitelikli proje üretme potansiyeline sahip olması,
- Akademik personelin öğrencilere bilgi aktarımında yeterli formasyona sahip olması,
- Akademik personel öğrenci iletişiminin istenilen düzeyde olması,
- Akademik personel idari personel iletişiminin istenilen düzeyde olması,
- İdari personel öğrenci iletişiminin istenilen düzeyde olması,
- Programımızın fiziki konumu ve teknolojik alt yapı noktasında bilgi kaynaklarına erişimin uygun olması,

- Üniversitemizin ve Şekerpınar yerleşkemizin bölgenin en büyük ve kapsamlı kütüphanelerinden birine sahip olması ve kampüs dışı erişim için öğrencilerimize verilen kullanıcı adı ve şifre ile online kaynaklara ve veri tabanlarına anında erişim sağlaması,
- Üniversitemizde girişimcilik ve yenilik faaliyetleriyle ilgili gerekli organizasyonların yönetim tarafından desteklenmesi ve teşvik edilmesi,
- Yönetime katılımın güçlü olması ve önerilerin dikkate alınması,
- Bir küçük ve bir büyük olmak üzere iki konferans salonuna sahip olmamız
- Çanakkalenin en büyük konferans salonu olan İÇDAŞ Konferans Salonu'nun fakültemizin bulunduğu Şekerpınar yerleşkemizde bulunması,
- Her sınıfta beyaz tahta, projeksiyon bulunması,
- Kongre, toplantı, mezuniyet, konser, tiyatro vb. organizasyonlar için il belediyesinin, yerleşkemizin ve üniversitemiz merkez kampüsünün yeterli fiziki imkanlara sahip olması,
- Öğrencilerin istedikleri konularda öğrenci kulübü kurabilme ve organizasyon yapabileme imkanları,

Programın Zayıf Yönleri:

- Kalite, akreditasyon, örgütsel gelişme ve örgütsel değişim süreçlerinin yadırganması, değişime karşı direnç gösterilmesi ve kamuda çalışma alışkanlığı nedeniyle vizyon ve misyonun tüm iç paydaşlar tarafından yeterli düzeyde sahiplenilmemiş olması,
- Ofis, demirbaş ve sarf malzemesi gibi donanımların etkin ve eşit bir şekilde tahsis edilememesi,
- Akademik personelin genelinde yabancı dil, bilimsel araştırma yöntemleri, istatistik ekonometri konularına yeterince hakim olamama, Stata, EVIEWS, LIRSEL, AMOS, SPSS gibi programları kullanamama ve yalnız yayın yapamama sorunun olması,
- Buna ek olarak ortaklaşa çalışma ve multidisipliner çalışma eksikliği,
- Buna rağmen çalışan ve performans gösteren akademik personele yeterince ekonomik destek verilmemesi,
- Öğrencilerin konuya ilgisiz kalmalarından dolayı bilimsel ya da sanayi odaklı proje gerçekleştirme ve bunlara öğrencileri dahil etme eksikliği,

- Öğrencilerin yeterince yabancı dil bilmemesi ve bu nedenle Fulbright, Erasmus gibi programlara gerekli özenin gösterilmemiş olması,
- DaVinci, Fulbrighth, Erasmus gibi programlardan günümüze kadar faydalanamamış olması,
- Sosyal bilimlerle ilgili alanlarda gerekli uluslararası temas ve anlaşmaların yeterli düzeyde sağlanamamış olması,
- Kişilik geliştirme faaliyetlerinin yürütülmesi amacı ile oluşturulan öğrenci kulüplerinin etkin çalışmaması ve kendilerini yenilememeleri,
- Öğrencilere ve akademisyenlere yönelik gezi, kongre, sempozyum katılımlarında öğrenci katılımının azlığı nedeniyle gerçekleştirilememesi,
- Öğrencilerin İlahiyat Programının sorumluluklarının tam ciddiyetine varamamış olmaları,
- Şekerpınar yerleşkemizde fakültemize ait olduğu ve Arapça dil sınıfları olarak kullanımı sağlanması gereken sınıflarımızın, İlahiyat programı dışındaki programların kullanıyor olması,
- İmam Hatip liseleri dışında İlahiyat Programını tercih eden öğrencilerimiz, Arapça, Tefsir vb. derslerde temel olarak kendilerini yetersiz görmeleri ve bununla beraber yaşadıkları motivasyon düşüklüğü,
- Öğrencilerin Arapça öğrenme gayretlerinin az olması,
- İlahiyat Programı'nın öğrenci kontenjanlarının fazla olmasına bağlı olarak, iş bulma ihtimallerinin giderek azalması.

Fırsatlar:

- Yeni yasal düzenlemeler,
- Öğretim planının yeni güncellenmiş olması,
- 2023 yılında tamamlanması planlanan boğaz köprüsü sayesinde mevcut ulaşım ağının gelişmesi,
- Diğer illere ve büyükşehirlere kıyasla bulunduğumuz İl'in küçük olmasına rağmen kapsamlı ve büyük bir fakülte oluşumuz,
- Programımız öğretim elemanlarının güncel mevzuata hakim olması,
- Programımız öğretim kadrosunun alanlarında yeterli bilgi ve donanıma sahip olması nedeniyle ulusal ve uluslararası akademik çevrede tanınmaları,

- Aktif öğretim elemanlarına sahip olunması,
- İlahiyat Programımızın, yönetime katılımı sağlayan, paylaşımcı, eleştiri ve yeniliklere açık her konuda çalışanına ve kuruma destek olmaya çalışan idari bir yapıya sahip olunması,
- Aktif idari personele sahip olunması,
- Ulusal ve uluslararası projelerde çalışabilecek nitelikte yeterli akademik personele sahip olunması,
- Bölümümüz öğretim kadrosunun tecrübe, yetenek ve gelişme arzusunun yeterli olması.

Tehditler:

- Yabancı dil ve bilimsel hazırlık sınıflarının olmayışı,
- Akademik personelin kaygılarının bilimsel çalışma trendine olumsuz etki yapması,
- Yardımcı akademik personel sayısının optimal seviyeden düşük olması,
- DGS sınavıyla geçiş sebebiyle öğrenci kalitesi düşüklüğü ve öğrenci sayısının fazlalığı nedeniyle eğitim kalitesinin düşmesi,
- Öğrencilerin genelinde bilgisayar, Microsoft Office ve SPSS gibi programlara hakimiyetlerinin ve ilgilerinin çok zayıf olması,
- Bölümümüzdeki akademik personellerimizin, bölümümüze ait olan konularda birbirleriyle yaşadıkları fikir ayrılıklarının profesyonel iş hayatlarına yansıtılması,
- Son sene fakültemizin öğrencilerinin KPSS gibi sınavlara ağırlık vermesi neticesinde derslere olan ilginin azalması,
- Öğrencilere akademik yayın yapabilme becerilerinin kazandırılması ve teşvik edilimlerinin yetersiz kalması,
- Öğrencilerin liseden gelen alışkanlıklarını devam ettirmeleri, ders geçmek amaçlı ezberle eğitime öğretim elemanlarını yönlentmeye çalışmaları,
- Öğrencilerin derslerde ses kaydı alması, kitap, defter, ders notu olmadan derse gelmesi, sınavlara kimliksiz, kalemsiz, silgisiz katılmaya çalışmaları ve bu gibi sorumsuz davranışlarının süreklilik arz etmesi,

- Yukarıda bahsedilen konularda program danışmanı dışında öğrencilere psikolojik danışmanlık veya mentorluk yapabilecek bir departmanın olmayışı,

Sorunlara Çözüm Önerileri Getirilmesi ve Uygun Stratejilerin Geliştirilmesi:

2018 yılında tasarlanan ve 2019 yılında iç paydaşlara uygulanan ve yanıt ağırlıkları verilmiş stratejik plan değerlendirme anketimiz kanıt kısmında gösterildiği gibidir. Anket sonuçlarına göre programımızda; girişimcilik ve inovasyon üzerine verilecek eğitimler, program mezunlarıyla geliştirilen ilişkiler, eğitim-öğretim planı hazırlanırken öğrencilerin verdiği katkılar, öğrenci değişim programları gibi konulara daha fazla eğilmesi gerektiği görülmektedir. Bunun yanı sıra akademik faaliyetler, oryantasyon eğitimleri, dış paydaşlarla yapılan etkinlikler konularında başarılı olunduğu görülmektedir. 2019 yılı Kurum içi Değerlendirme Raporunda Stratejik Plan Değerlendirme Anketi çıktılarına göre değerlendirmeler yapma imkanı sağlamıştır. 2020 yılı itibariyle üniversitemizin yeni kurum içi değerlendirme raporunun hazırlanmasında kullanılacak anketlere ilişkin hazırlanan taslaklar göz önüne alınarak 2020 yılında paydaşlara yönelik uygulanacak anketler şekillendirilip 2021 yılı kurum içi değerlendirme raporunda sunulacaktır. Bu kapsamda programımızın yaptığı SWOT analizleri neticesinde de değerlendirilen zayıf/kuvvetli yönleri, önündeki fırsatlar/tehditler dikkate alınarak üniversitemizin uyguladığı stratejilere uyumlu hale getirilecek biçimde değerlendirilmiştir. Bu stratejiler kapsamında yapılan çalışmalar gözden geçirilmiş ve stratejilerin devam edip etmemesi konusunda bir karar oluşturulmuştur. Yukarıda bahsedilen nedenler çalışan ve öğrenci performansını direkt ya da endirekt olarak etkileyebileceğinden çalışan ve öğrenci memnuniyetinin çok az da olsa düşük olduğu ve İlahiyat Programımızın yukarıda belirtilen nedenlerle merkezi sınav sonuçlarına göre tercih edilirliliğinin stabil kaldığı düşünülmektedir. Bu kapsamda uygulanması düşünülen temel çözüm önerileri ve stratejiler kısaca aşağıda bilgilerinize sunulmuştur.

Birim Stratejik Plan Örneği: Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi İlahiyat Fakültesi (2018-2022) Stratejik Planı

Tablo 14. İlahiyat Fakültesi Stratejik Eylem Planı

Stratejik Amaçlar	Stratejik Hedefler	Stratejiler
	Stratejik Hedef 1.1. Mezunlarla iletişimi daha	Strateji 1.1.1. Mezun iletişim birimini daha aktif çalışır hale

<p>STRATEJİK AMAÇ 1</p> <p>Üniversitemizin ve İlahiyat Fakültemizin Kurumsal Kültürünü Geliştirmeye Yönelik Katkı Sağlamak</p>	güçlü ve etkin hale getirmek	getirmek.
	<p>Stratejik Hedef 1.2.</p> <p>Akademik ve idari personel bağlılığını ve öğrenci etkileşimini arttırmak.</p>	<p>Strateji 1.2.1. Politika ve stratejilere çalışanların katılımını sağlamak.</p>
	<p>Stratejik Hedef 1.3.</p> <p>Sosyal olanakların artırılması, çalışanların sorumluluk almalarının ve yönetime katılımının sağlanması.</p>	<p>Strateji 1.3.1. Çalışanlar ve birimler arasında güven kültürü geliştirmek ve işbirliği oluşturmak.</p> <p>Strateji 1.3.2. Çalışanların ödüllendirilmesi, rekabet ortamı yaratılması ve iş tatminini artırması.</p> <p>Strateji 1.3.3. Etik kodların oluşturulması ve yaygınlaştırılması</p> <p>Strateji 1.3.4. Kaliteli eğitim ve öğretim faaliyetlerinin sürdürülebilmesine olanak tanıyan örgütsel kültürün oluşturulması.</p>
	<p>Stratejik Hedef 2.1.</p>	<p>Strateji 2.1.1. Araştırmacılara uluslararası rekabet yeteneği kazandıracak eğitim programları geliştirmek</p> <p>Strateji 2.1.2. Araştırmacılara yönelik (araştırma yöntemleri,</p>

<p>STRATEJİK AMAÇ 2</p> <p>Üniversitemizin Yenilikçi Üniversite Olmasına Katkı Sağlamak</p>	<p>İnsan kaynağının akademik beceri, nitelik ve etkin araştırma yapabilme kapasitesinin arttırılması</p>	<p>araştırma etiği, yabancı dil becerileri vb.) oryantasyon programları geliştirmek</p> <p>Strateji 2.1.3. Uluslararası ikili/çoklu anlaşmalar yapmak</p> <p>Strateji 2.1.4. Öğretim elemanlarının en az üç ay yurt dışı araştırma deneyimi kazanmasına yönelik özendirici düzenlemeler yapmak</p> <p>Strateji 2.1.5. Öğretim elemanlarının ulusal ve uluslararası kongrelere katılımını teşvik etmek</p>
	<p>Stratejik Hedef 2.2. Araştırma ve yenilikçilik ile ilgili fiziksel ve operasyonel altyapının geliştirilmesi</p>	<p>Strateji 2.2.1. Şekerpınar Yerleşkesindeki kütüphanenin basılı ve dijital olanakları ile açık erişim kapasitesini geliştirmek.</p> <p>Strateji 2.2.2. Araştırmalara yönelik ortak kullanılan paket programların alımını gerçekleştirmek</p> <p>Strateji 2.2.3. Araştırma teşvik sistemini etkinleştirerek teşvik yönergesi kapsamını güncellemek ve yayınlamak</p>
	<p>Stratejik Hedef 2.3. Katma değer yaratan bilimsel ve yenilikçi</p>	<p>Strateji 2.3.1. Kurum dışı destek programlarına başvuruyu teşvik etmek</p>

	(inovatif) çıktıların artırılması	Strateji 2.3.2. Proje yazma eğitimi organize etmek
STRATEJİK AMAÇ 3 Üniversitemizin ve İlahiyat Fakültemizin Eğitim ve Öğretim Kalitesini Artırmaya Yönelik Katkı Sağlamak	Stratejik Hedef 3.1. Nitelikli ve kendini iyi ifade edebilen meslek mensupları yetiştirmek	<p>Strateji 3.1.1. Öğrencilerin motivasyonunu yükseltmek için çalışmalar yapılması.</p> <p>Strateji 3.1.2. Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği, Öğrenci Disiplin Yönetmeliği ile ilgili vb. önemli konularda öğrencilere daha etkin ve sık biçimde sunum yapılması..</p> <p>Strateji 3.1.3. İnternet uygulamalı eğitim ve sanal gerçeklik faaliyetleri.</p> <p>Strateji 3.1.4. Öğrencilerin daha çok araştırmaya ve uygulamalara teşvik edilmesi.</p> <p>Strateji 3.1.5. Öğretim elemanlarının yeni gelişmeleri takip etmeleri ve kendilerini sürekli yenilemelerinin sağlanmasının teşvik edilemesi gerektiği takdirde rekabet ortamı yaratılarak ödül gibi teşvik edici yöntemler kullanılması.</p> <p>Strateji 3.1.7. Nitelikli öğrencilere ulaşmak için lise</p>

		<p>tanıtımının yapılması</p> <p>Strateji 3.1.8. Eğitim programlarının akreditasyonunu sağlamak</p> <p>Strateji 3.1.9. Güncel beklenti ve gereksinimlere uygun olarak, yeni eğitim programları ve yeni dersler geliştirmek</p> <p>Strateji 3.1.10. Ulusal değişim programlarının etkinliğini artırmak</p> <p>Strateji 3.1.11. Uluslararası değişim programlarının etkinliğini artırmak</p> <p>Strateji 3.1.12. Engellilere yönelik eğitim öğretim desteklerini geliştirmek</p> <p>Strateji 3.1.13. Öğretim elemanı ve öğretmenlerin sürekli biçimde öğrenme kapasitelerini artırıcı etkinliklerde bulunmasını sağlamak.</p>
<p>STRATEJİK AMAÇ 4</p> <p>Üniversitemizin ve İlahiyat Fakültemizin Çevre ve Paydaşlarıyla Etkileşimini Artırmaya Yönelik Katkı Sunmak</p>	<p>Stratejik Hedef</p> <p>4.1. Üniversite Kamu kurumlarıyla işbirliğinin artırılması.</p>	<p>Strateji 4.1.1. Mezun iletişim birimini daha aktif çalışır hale getirmek.</p> <p>Strateji 4.1.2. Öğretim elemanlarının Diyanet İşleri Başkanlığı, Milli Eğitim Bakanlığı gibi Kamu kurumları ile iletişim kurmalarını karşılıklı etkileşim kurarak danışmanlık</p>

		<p>vermelerini teşvik etmek.</p> <p>Strateji 4.1.3. Öğretim elemanlarının güncel mevzuatı devamlı takip ederek kendilerini sürekli yenilemelerini teşvik etmek.</p> <p>Strateji 4.1.4. Kamu kurumlarına, kendi ilgi alanlarına yönelik konferans, panel ve seminerler düzenlenerek ilişkilerin sürekliliğinin sağlanması</p> <p>Strateji 4.1.5. Ulusal ve uluslararası çalışmalara ve personel değişimine önem verilerek gerekli anlaşmaların daha fazl yapılması.</p>
<p>STRATEJİK AMAÇ 5</p> <p>Üniversitemizin ve İlahiyat Fakültemizin Bilimsel Etkinliğinin ve Akademik Yayın Etkinliğinin Arttırılmasına Katkı Sunmak</p>	<p>Stratejik Hedef</p> <p>5.1.Bilimsel proje, ve yayın-araştırma etkinliklerinin niteliği, kalite ve sayısının artırması.</p>	<p>Strateji 5.1.1. İstatistik ve yabancı dil eğitimi vb konulara eğitim verilmesi.</p> <p>Strateji 5.1.2. Proje yazma eğitimi verilmesi ve projelerin teşvik edilmesi.</p> <p>Strateji 5.1.3. Disiplinlerarası çalışmanın teşvik edilmesi.</p> <p>Strateji 5.1.4.Bilimsel araştırmaya yönelik gruplar oluşturulup, grup çalışmaları düzenlenerek motivasyonun sağlanması</p>

<p>STRATEJİK AMAÇ 6</p> <p>Üniversitemizin ve İlahiyat Fakültemizin Finansal Kaynaklarını Arttırmaya Yönelik Çalışmalar Yapmak</p>	<p>Stratejik Hedef 6.1. Mali kaynakları etkin biçimde kullanmak ve arttırmak.</p>	<p>Strateji 6.1.1. Okulumuza aktarılabilecek kaynakların artırılması için gerekli projeleri gerçekleştirmek</p> <p>Strateji 6.1.2. Fakültemiz tarafınca çevremizdeki Kamu kuruluşlarının desteklerinin sağlayabileceği programlar düzenleyerek akademik faaliyetlerin artırılması,</p> <p>Strateji 6.1.3. Fakültemizin finansal açıdan yetersiz kalabildiği akademik faaliyetlerde aktif olabilmesi için çevredeki Kamu kurumları, STK'lar ile ilişkilerini artırarak bu kuruluşların finansal desteğinin sağlanması.</p>
---	--	--

SONUÇ

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT

Birim / Program Web Sitesi, Haberler, Duyurular, Tanıtımlar, 2019 Birim ve Program Faaliyet Raporları, Stratejik Planlar, İçkontrol Raporları.

Kanıt linkleri:

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6389>

<https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2014/05/20140507-5.htm>

<http://ilahiyyat.comu.edu.tr/kalite-guvence-politikamiz.html>

<http://ilahiyat.comu.edu.tr/>

<http://ilahiyat.comu.edu.tr/viewer> (Stratejik Eylem Planı)

4.2. Somut Verilere Dayalı Sürekli İyileştirme Çalışmaları

Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Programı'nda önceki yıllarda program geliştirme önerileri tüm bölüm öğretim elemanlarını kapsayan genişletilmiş toplantılarda ele alınarak uygulamaya geçirilmiştir. Bu güncellemeler ise 2018 yılında en kapsamlı biçimde yerine getirilmiştir. İyileştirme Süreci, Toplam Kalite Yönetiminin Planla, Uygula, Kontrol Et, Önlem Al (PUKÖ) döngüsünü esas almaktadır. Süreç iki ana çevrimden oluşmaktadır.

Uzun Dönemli Çevrim, beş yıl aralıklarla tekrarlanmakta ve Eğitim Amaçları, Program Çıktıları ve Taslak Ders Planı oluşturulmaktadır. Bu çevrimdeki işler temel olarak organize edilen çeşitli toplantılar aracılığıyla görülmektedir. Toplantılara bölüm öğretim elemanlarının yanı sıra Ölçüt 2'deki kanıtların ekinde İlahiyat Fakültemizde bulunan Danışma Kurulu üyeleri de katılmaktadır. Toplantı öncesinde katılımcılarına karar vermelerinde yardımcı olarak aşağıdaki belge ve dokümanlar veri kaynağı olarak sunulmaktadır:

i) Üniversite, Bölüm ve Program Stratejik Planları, Eğitim Amaçları ve Program Çıktılarının Özgörevlerle uyumluluğunu sağlamak amacıyla kullanılmaktadır.

ii) Çeşitli yurt içi ve yurt dışı üniversite ders planları, önerilen ders planının güncellik ve geçerliliğinin sorgulanması amacıyla kullanılmaktadır.

iii) Bir önceki toplantı kararları değişen katılımcılarına bilgi aktarmak amacıyla kullanılmaktadır.

iv) Bir önceki toplantıdan sonra yapılmış olan Mezun Anketi ve İşveren Anketi değerlendirme sonuçları Eğitim Amaçlarına ulaşma düzeyini ölçmek amacıyla; Mezun Durumundaki Öğrenci Anketi, Program Çıktılarına ulaşma düzeyini yorumlamak amacıyla kullanılmaktadır.

v) Bir önceki toplantıdan sonra hazırlanmış olan yıllık Faaliyet Raporları, İç Kontrol Raporları, bölümün eğitim-öğretim, araştırma, proje, yayın vb. konulardaki performansı hakkında bilgi vermek amacıyla kullanılmaktadır.

Toplantılarda oluşturulan Taslak Ders Planı ve tartışmalar dikkate alınarak bölümde gerçekleştirilen bir dizi kontroller sonucu ders planı son haline getirilmekte, ders içerikleri hazırlanmakta ve onay süreci gerçekleştirilmektedir. Bu aşamadaki kontrol işlemi planda yer alan derslerin Program Çıktılarına ne ölçüde katkı yaptığını belirten Ders Değerlendirme Tabloları Ölçüt 2.'ye uygun biçimde yapılmaktadır. Yukarıda tanımlanan Planlama aşamasının ardından onaylanan ders planı gerekli koordinatörlüklerden geçtikten sonra senatoya sunulmakta ve kabul edildiği takdirde uygulamaya alınmaktadır. Ayrıca beş yıllık sürenin tamamlanması veya stratejik bir karar nedeniyle değişiklik ihtiyacı olup olmadığı Kontrol edilmekte ve bu koşullardan biri gerçekleştiğinde çevrim başa dönerek yeniden Planlama süreci yeniden başlatılmaktadır. Bu çevrimdeki Önlem Alma aşaması büyük oranda Çalıştay aracılığıyla gerçekleştirildiğinden Planlama aşaması ile çakışmaktadır.

Kısa Dönemli Çevrimde ise her yarıyıl sonu ders planındaki her ders, için hazırlanan Ders Dosyalarındaki bilgiler ve öğrenciler tarafından cevaplanan Ders Değerlendirme Anketlerinin değerlendirme sonuçları kullanılarak gözden geçirilmektedir (Kontrol Et). Ders Dosyalarında amaç, içerik, değerlendirme ölçütleri, Ders Başarı Listesi ve dersin Öğrenim Çıktıları ile Program Çıktıları arasındaki ilişkiyi gösteren tablo yer almaktadır. Bu işlem, programda ders veren tüm öğretim elemanlarının katıldığı genişletilmiş toplantılarda gerçekleştirilmektedir. Her öğretim elemanı tüm derslere ilişkin değerlendirmelerin yanı sıra kendisiyle ilgili sonuçları da görebilmekte ve özdeğerlendirmede bulunabilmektedir.

Bu iki temel çevrimin dışında tüm iç ve dış paydaşlardan gelebilecek iyileştirme önerileri dikkate alınmakta ve gerekli kurullarda tartışılarak uygulanabilir bulunması durumunda hayata geçirilmektedir. Sürekli iyileştirme sisteminin yaygınlaştırılması amacıyla İlahiyat Fakültemizde bir öneri kutusu da oluşturulmuştur. Ayrıca yukarıdaki bölümde de kapsamlı olarak aktarıldığı gibi sürekli iyileştirmeye yönelik verilerimiz iç paydaş komisyonu üyeleriyle birlikte yılda bir kez yapılan toplantı, dış paydaşlarla yapılan yılda bir kez toplantı, yılda bir kez yapılan iç paydaş anketi, yılda bir kez yapılan dış paydaş anketi, yılda bir kez yapılan yeni mezun anketi, yılda iki kez yapılan öğrenci ders değerlendirme anketi, yılda iki kez derslerde öğrencilerin başarı durumlarının yapılan öğretim üyesi ders değerlendirme formu ile değerlendirilmesi, eğitim-öğretim ve staj komisyonlarıyla toplantılar, akademik kurul toplantıları, birim yöneticiliğinin organize ettiği tüm toplantılar ile İlahiyat Fakültemizin toplantılarına katılım, stratejik plan ve iç kontrol raporu oluşturma komisyonları, faaliyet raporları, görev tanımları, iş akış şemalarından ve bunların sitemli bir biçimde güncellenmesinden elde edilmektedir. Ayrıca performans gösterileri,

bölüm değerlendirme anketleri yılda bir güncellenmektedir. Bunlara ek olarak 5 yılda bir stratejik plan anketleri yapılmaktadır.

Bu kapsamda programımız, gelişimini kalite bilincine dayalı olarak sürdürmeyi asıl hedef olarak önüne koymuştur. Bu kapsamda 2016, 2018, 2019 yıllarında köklü güncellemelere gidilmiştir. Ayrıca mevcut stratejik planımızda kurum, birim ve bölüm stratejik planlarına uygun biçimde verilere dayalı olarak oluşturulmuş stratejik hedeflerimiz de bulunmaktadır. Bunlar da aşağıda bilgilerinize sunulmuştur.

Kurum, Birim ve Bölüm Stratejik Planları Kapsamında Veriye Dayalı Oluşturulan Program Stratejileri

Strateji 1: Bilimsel, girişimci ve yenilikçi bir üniversite olmak ve öğretim üyesi sayısının artırılması.

Strateji 2: Kaliteli eğitim ve öğretim faaliyetleri sunmak, diğer İlahiyat Fakülteleriyle daha rekabetçi bir program için yenilikçi bir öğretim planı geliştirmek, akademik yayın ve proje sayısının arttırılmasına yönelik ortak çalışmalar yapılmak.

Strateji 3: Tüm paydaşlarla ilişkilerin geliştirilmesine yönelik yeni faaliyetler geliştirmek.

Strateji 4: Bologna girişlerinin her dönem dersi veren ilgili öğretim elemanları tarafından güncellenmesinin sağlanması. Öğretim elemanlarının araştırma yöntem ve teknikleri ile istatistik konularında kendilerini yenilemeleri bu konularda gerekli hizmet içi eğitimlerin alınması.

Strateji 5: Eğitimin kalitesinin yükselmesi ve öğrencilerimizin eğitimden daha fazla istifade edebilmeleri için akademik personelin kendi uzmanlık alanında ders vermesi sağlanarak adaletli bir ders paylaşımı yapılmalıdır.

Strateji 6: Proje yazma, ortaklaşa çalışma, multidisipliner çalışma, holistik bakış açısı, eğiticinin eğitimi, mobing ve empati konularında gerektiği ölçüde hizmet içi eğitimlerin alınarak

kurumsal bağılılığın ortak amaca hizmet eden faaliyetler ve etkinliklerle güçlendirilerek kurumsal vizyonun sahiplenilmesi.

Strateji 7: Öğretim elemanlarının derse girmeden önce öğrenciyi bilgilendirmesine özen gösterilmesi.

Strateji 8: Öğretim üyesi öğretim elemanının uyumlu çalışabilmesi için etkin iletişim tekniklerinin kullanılması.

Strateji 9: Şekerpınar yerleşkesinde bulunan kütüphanenin de güçlendirilmesi için destek sağlanması.

Strateji 10: Uluslararası yayınların daha yoğun desteklenmesi için çaba sarf edilmesi.

Strateji 11: Öğretim elemanlarının derslerinin sabit hale getirilmesi.

Strateji 12: Demirbaş ve sarf malzeme konusunda çalışanlara yapılan katkının artırılması.

Strateji 13: Üniversite Kamu kurumları, STK'lar ile iş birliği protokolleri yapılması için çalışmalar yapılarak gerekli bağlantıların kurulması.

Strateji 14: Plan ve projelerin herkesçe sahiplenilerek sorumlulukların paylaşılması ve sorumluluk almayan öğrenci ve öğretim elemanlarının sürece dahil edilmesi.

Strateji 15: Öğretim elemanlarının ders anlatım tekniklerini geliştirerek uygulamaya ağırlık verilmesi.

Strateji 16: Rakip programlarla gereken karşılaştırmaların yapılması ve varsa yeni önerilerin getirilmesi.

Strateji 17: İnternet Destekli Öğretimin ve sanal gerçeklik uygulamalarının desteklenmesi.

Strateji 18: Bölgesel seminer, kongre ve sempozyumlarda öncü İlahiyat Fakülteleri arasında yer almak için çalışmaların gerçekleştirilmesi.

Strateji 19: Öğrencilerin, gezi, kongre vb. etkinliklere katılımın daha fazla teşvik edilerek piyasa uygulamalı eğitimin desteklenmesi.

Strateji 20: Öğrencilere ve akademik personele yabancı dil öğreniminde gerekli kolaylığın sağlanması. Öğrenciler ve akademik personel için Fulbright, Erasmus, Sokrates, Da Vinci Farabi, programları gibi değişim programları ile desteklenerek bu hususta gerekli imlanların sağlanması.

Strateji 21: Üniversitemiz mezunları ile ilişkileri biriminin aktif çalışarak İlahiyat Fakültemize çeşitli kaynaklar sunmasının teşvik edilmesi.

SONUÇ

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT

Birim / Program Web Sitesi, Haberler, Duyurular, Tanıtımlar, 2019 Birim ve Program Faaliyet Raporları, Stratejik Planlar, İçkontrol Raporları.

Kanıt linkleri:

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6389>

<https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2014/05/20140507-5.htm>

<http://ilahiyat.comu.edu.tr/kalite-guvence-politikamiz.html>

<http://ilahiyat.comu.edu.tr/>

5. EĞİTİM PLANI

5.1. Program Çıktılarını ve Amaçlarını Destekleyen Eğitim Planı (Müfredat)

Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.

Eğitim programının amaç ve hedefleri, öğrencilerin kazanması beklenen bilgi, beceri ve tutumları içerir ve mezundan beklenen yeterlik ve yetkinlikleri tanımlar bu da program çıktılarımızda aktif olarak gözlemlenebilir. Bu amaç ve hedefler, mesleki ve toplumsal beklentileri karşılama yönünde tüm yetkinlikleri kapsamaktadır. Bu yetkinlikler mezuniyet öncesi eğitime ayrılan süreye uygun ölçüde, İlahiyat programının tüm yönlerini bu programdan mezun olmuş olan kişiye yakışır tutum ve davranışın kazandırılması için İlahiyat bilimlerinin yanında davranış bilimleri, psikoloji ve insani bilimlerden de yararlanılmaktadır. Programımızın bu kapsamdaki temel hedefi, öğrencinin gelecekte sürdüreceği mesleki kariyere ulaşması ve eğitimine yeterli bir bilgi donanımıyla devam etmesi noktasında öğrencilere yetkin bir müfredat çerçevesinde eğitim vermektir.

Fakültemiz temel ilahiyat programının nitelikli bir şekilde vermesinin yanı sıra öğrencilerinin kültür, sanat, düşünce, edebiyat vb. hususlarda da geliştirecek imkânlar sunmaktadır. Öğrencilerinin alan eğitiminin yanında, dünyayı ve insanı da tanıyan, geniş görüşlü, donanımlı birer ilahiyatçı profiline sahip hale gelmesini sağlayacak zenginlikte bir atmosfer sunmak fakültemizin her zaman en önemli hedefi olmuştur. Mezunlarımız öğretmen olarak görev yapabiliyorlar. Genel olarak ilk ve orta öğretimde Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi öğretmeni, İmam Hatip Liselerinde de meslek dersleri öğretmeni olarak görev alabiliyorlar. Bundan başka; Diyanet İşleri Başkanlığı bünyesinde müftü, vaiz, Kur'an Kursu öğretmeni ve din görevlisi; geleceğin öğretim üyeleri olmak üzere, üniversitelerde araştırma görevlisi; Cumhurbaşkanlığı Arşivleri Genel Müdürlüğü, Vakıflar Genel Müdürlüğü, Kültür Bakanlığı, Yazma Eserler başkanlığı, YTB ve TİKA gibi kamu kuruluşlarında uzman olarak görev alabiliyorlar. Mezunlarımız arasında siyasi ve idari alanda temayüz eden devlet adamları yetiştiği gibi, iş hayatında seçkin işadamları da bulunmaktadır. Fakültemiz "gönül coğrafyamız"a ilahiyatçı yetiştirmektedir. Birçok ülkede pek çok mezunumuz önemli görevler üstlenmektedir.

İlahiyat ilgi alanlarına yönelik oluşturduğumuz eğitim planıyla öğrenim görmüş olan mezunlarımız, özel veya kamu kurum ve kuruluşunda çalışabilecek donanıma sahip olarak yetiştirilmektedirler. Bu kapsamda İlahiyat Fakültemizin amacı; kamu ve özel sektör ve kuruluşlarının dini, ahlaki ve insani konularda çalışacak, toplumun ihtiyaçlarına cevap verebilecek özelliklere sahip mezunlar yetiştirmektir. Bu doğrultuda öğrencilere mezun olduktan sonra kendilerine gerekli olabilecek, çalışmalarında kullanacakları bilgilerini arttırmaya yönelik

teorik bilgiler verilmekte, uygulamalı derslerle de öğrenciler diyanet hizmetleri alanında hazırlanmaktadır. İlahiyat programı mezunları böylelikle kamu kurumlarında, özel işyerlerinde, sivil toplum kuruluşlarında çalışabilmektedirler. Programımızı başarıyla tamamlayan öğrenciler Diyanetin çeşitli alanlarında ve Milli Eğitim Bakanlığı bünyesinde ve İlahiyat fakültelerinde akademik çalışmalar gibi farklı bölümlerinde iş imkanlarına sahip olabilmektedir. Mezun olan öğrencilerimizin;

Toplumun dini ihtiyaçlarını anlayıp, bunlara cevap verebilecek;

İnsan ilişkileri ve iletişime azami derecede önem veren;

Girişimcilik ruhuna sahip;

Dini konularda yeterli ve kendini yetiştirmiş;

Yabancı dil öğrenmeye önem veren,

Ömür boyu gelişime değer veren insanlar olmasını sağlamaya çalışmak ana hedefimizdir.

Bu özgörev ve amaç çerçevesinde öğrenciyi meslek kariyerine hazırlamak için, akademik kurullarımız, işverenler, mezunlarımız ve öğrencilerimizden gelen geri bildirimler doğrultusunda, güncel bilgiyi öğrencilerimizle paylaşmak adına, eğitim planımızda değişiklikler gerçekleştirmekteyiz. Bu kapsamda eğitim-öğretim planımızın yukarıda detaylı olarak değinilen program amaçlarını ve program çıktılarını desteklediğini ekteki kanıtlardan da görebilmekteyiz. Zira eğitim planlarının bu ölçüt için verilen minimum kredi ve AKTS bileşenlerini sağladığı ve genel eğitim bileşenlerini de içerdiği kanıtlar da detaylı biçimde açıklanarak ekteki kanıt linklerinde bilgilerinize sunulmuştur.

Tablo Program Öğretim Planı

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi İlahiyat Fakültesi 2019-2020 Eğitim-Öğretim Planı

1.Yarıyıl							
Ders Kodu	Ders Adı	Ders Tipi	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Yerel Kredisi	AKTS
ATA-1001	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	Zorunlu	2	0	0	2	1
İLA-1001	Kur'an Okuma ve Tecvid I	Zorunlu	2	0	0	2	3
İLA-1003	Tefsir Tarihi ve Usulü	Zorunlu	4	0	0	4	5
İLA-1005	Hadis Tarihi ve Usulü	Zorunlu	4	0	0	4	5
İLA-1007	Siyer	Zorunlu	2	0	0	2	3
İLA-1009	Arap Dili ve Edebiyatı I	Zorunlu	2	0	0	2	4
İLA-1011	İslam İnanç Esasları	Zorunlu	2	0	0	2	2
İLA-1013	Türk Din Musikisi (Nazariyat)	Zorunlu	2	0	0	2	2
İLA-1015	Osmanlı Türkçesi	Zorunlu	2	0	0	2	2
TDF-1001	Türk Dili I	Zorunlu	2	0	0	2	1
YDI-1001	Yabancı Dil I (İngilizce)	Zorunlu	2	0	0	2	2
Toplam :			26	0	0	26	30

2.Yarıyıl							
Ders Kodu	Ders Adı	Ders Tipi	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Yerel Kredisi	AKTS
ATA-1002	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	Zorunlu	2	0	0	2	1
İLA-1002	Kur'an Okuma ve Tecvid II	Zorunlu	2	0	0	2	3
İLA-1004	Tefsir I	Zorunlu	2	0	0	2	3
İLA-1006	Hadis I	Zorunlu	2	0	0	2	3
İLA-1008	İslam Tarihi I	Zorunlu	4	0	0	4	5
İLA-1010	Arap Dili ve Edebiyatı II	Zorunlu	2	0	0	2	3
İLA-1012	İslam İbadet Esasları	Zorunlu	3	0	0	3	5
İLA-1014	Felsefe Tarihi I	Zorunlu	2	0	0	2	4
TDF-1002	Türk Dili II	Zorunlu	2	0	0	2	1
YDI-1002	İngilizce II	Zorunlu	2	0	0	2	2
Toplam :			23	0	0	23	30

3.Yarıyıl							
Ders Kodu	Ders Adı	Ders Tipi	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Yerel Kredisi	AKTS
İLA-2001	Kur'an Okuma ve Tecvid III	Zorunlu	2	0	0	2	3
İLA-2003	Fıkıh Usulü I	Zorunlu	2	0	0	2	3
İLA-2005	İslam Ahlak Esasları ve Felsefesi	Zorunlu	2	0	0	2	3
İLA-2007	Felsefe Tarihi II	Zorunlu	2	0	0	2	3
İLA-2009	Tefsir II	Zorunlu	2	0	0	2	3
İLA-2011	Hadis II	Zorunlu	2	0	0	2	3
İLA-2013	Din Psikolojisi	Zorunlu	3	0	0	3	4
İLA-2015	İslam Tarihi II	Zorunlu	2	0	0	2	3
SECF3	3 Yarıyıl Pedagojik Formasyon Ders Grubu	Bölüm Seçmeli				4	5
Toplam :			17	0	0	21	30

4.Yarıyıl							
Ders Kodu	Ders Adı	Ders Tipi	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Yerel Kredisi	AKTS
İLA-2002	Kur'an Okuma ve Tecvid IV	Zorunlu	2	0	0	2	2
İLA-2004	Kelam Tarihi	Zorunlu	2	0	0	2	4
İLA-2006	İslam Medeniyeti Tarihi	Zorunlu	2	0	0	2	3
İLA-2008	Din Sosyolojisi	Zorunlu	3	0	0	3	2
İLA-2010	Tefsir III	Zorunlu	2	0	0	2	3
İLA-2012	Hadis III	Zorunlu	2	0	0	2	3
İLA-2014	Fıkıh Usulü II	Zorunlu	2	0	0	2	3
İLA-2016	Din Eğitimi	Zorunlu	2	0	0	2	2
İLA-2018	Mantık	Zorunlu	2	0	0	2	2
İLA-2020	Türk İslam Edebiyatı	Zorunlu	2	0	0	2	2
SECF4	4 Yarıyıl Pedagojik Formasyon Ders Grubu	Bölüm Seçmeli				5	4
Toplam :			21	0	0	26	30

5.Yarıyıl

Ders Kodu	Ders Adı	Ders Tipi	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Yerel Kredi	AKTS
ILA-3001	Kur'an Okuma ve Tecvid V	Zorunlu	2	0	0	2	2
ILA-3003	İslam Hukuku I	Zorunlu	2	0	0	2	3
ILA-3005	SistematiK Kelam I	Zorunlu	4	0	0	4	4
ILA-3007	Tasavvuf I	Zorunlu	2	0	0	2	2
ILA-3009	Tefsir IV	Zorunlu	2	0	0	2	3
ILA-3011	Hadis IV	Zorunlu	2	0	0	2	3
ILA-3013	Bilimsel Araştırma ve Teknikleri	Zorunlu	0	2	0	1	2
SECF5	5.Yarıyıl Pedagojik Formasyon Ders Grubu	Bölüm Seçmeli				2	2
SECM5	5.Yarıyıl Seçmeli Mesleki Ders Grubu	Bölüm Seçmeli				3	9
Toplam :			14	0	2	20	30

6.Yarıyıl

Ders Kodu	Ders Adı	Ders Tipi	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Yerel Kredi	AKTS
ILA-3002	Kur'an Okuma ve Tecvid VI	Zorunlu	2	0	0	2	2
ILA-3004	Din Felsefesi	Zorunlu	2	0	0	3	2
ILA-3006	İslam Hukuku II	Zorunlu	2	0	0	2	3
ILA-3008	SistematiK Kelam II	Zorunlu	2	0	0	2	2
ILA-3010	Tasavvuf II	Zorunlu	2	0	0	2	2
ILA-3012	Tefsir V	Zorunlu	2	0	0	2	3
ILA-3014	Hadis V	Zorunlu	2	0	0	2	3
ILA-3016	Belagat	Zorunlu	2	0	0	2	2
SECF6	6.Yarıyıl Pedagojik Formasyon Ders Grubu	Bölüm Seçmeli				2	2
SECM6	6.Yarıyıl Seçmeli Mesleki Ders Grubu	Bölüm Seçmeli				3	9
Toplam :			16	0	0	22	30

7.Yarıyıl

Ders Kodu	Ders Adı	Ders Tipi	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Yerel Kredi	AKTS
ILA-4001	Kur'an Okuma ve Tecvid VII	Zorunlu	0	2	0	1	2
ILA-4003	İslam Felsefesi Tarihi	Zorunlu	3	0	0	3	2
ILA-4005	İslam Mezhepleri Tarihi	Zorunlu	3	0	0	3	2
ILA-4007	Dinler Tarihi I	Zorunlu	2	0	0	2	2
ILA-4009	Türk İslam Sanatları Tarihi	Zorunlu	2	0	0	2	3
ILA-4011	İslam Hukuku III	Zorunlu	2	0	0	2	2
ILA-4013	Medya Araştırması	Zorunlu	0	2	0	1	3
SECM7	7.Yarıyıl Seçmeli Mesleki Ders Grubu	Bölüm Seçmeli				3	9
SECF7	7.Yarıyıl Pedagojik Formasyon Ders Grubu	Bölüm Seçmeli				5	5
Toplam :			12	0	4	22	30

8.Yarıyıl

Ders Kodu	Ders Adı	Ders Tipi	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Yerel Kredi	AKTS
ILA-4002	Kur'an Okuma ve Tecvid VIII (Hitabet ve Mesleki Uygulama)	Zorunlu	0	2	0	1	3
ILA-4004	İslam Hukuku IV	Zorunlu	2	0	0	2	4
ILA-4006	Dinler Tarihi II	Zorunlu	2	0	0	2	4
SECF8	8.Yarıyıl Pedagojik Formasyon Ders Grubu	Bölüm Seçmeli				7	10
SECM8	8.Yarıyıl Seçmeli Mesleki Ders Grubu	Bölüm Seçmeli				3	9
Toplam :			4	0	2	15	30

SEÇMELİ DERSLER

3 Yarıyıl Pedagojik Formasyon Ders Grubu - SECF3 Bölüm Seçmeli

Ders Kodu	Ders Adı	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Yerel Kredi	AKTS
ILA-2017	Eğitim Bilimine Giriş (Pedagojik Formasyon)	2	0	0	2	2
ILA-2019	Öğretim İlike ve Yöntemleri (Pedagojik Formasyon)	2	0	0	2	3

4.Yarıyıl Pedagojik Formasyon Ders Grubu - SECF4 Bölüm Seçmeli

Ders Kodu	Ders Adı	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Yerel Kredi	AKTS
ILA-2022	Eğitim Psikolojisi (Pedagojik Formasyon)	2	0	0	2	2
ILA-2024	Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarım (Pedagojik Formasyon)	2	2	0	2	2

5.Yarıyıl Pedagojik Formasyon Ders Grubu - SECF5 Bölüm Seçmeli

Ders Kodu	Ders Adı	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Yerel Kredi	AKTS
ILA-3015	Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme (Pedagojik Formasyon)	2	0	0	2	2

5.Yarıyıl Seçmeli Mesleki Ders Grubu - SECM5 Bölüm Seçmeli

Ders Kodu	Ders Adı	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Yerel Kredi	AKTS
ILA-3021	Türk Düşünce Tarihi	0	2	0	1	3
ILA-3025	Tasavvuf Tarihi	0	2	0	1	3
ILA-3027	Fıkıhta Metodolojik Farklılıklar	0	2	0	1	3
ILA-3031	Osmanlı Siyasi Tarihi	0	2	0	1	3
ILA-3033	Ebru Sanatı I	0	2	0	1	3
ILA-3035	Dua ve İbadet Psikolojisi	0	2	0	1	3
ILA-3039	Sosyal Değişme ve Din	0	2	0	1	3
ILA-3017	Felsefeye Giriş	0	2	0	1	3
ILA-3019	Kur'an'da Tarih ve Din (İlike ve Metodlar)	0	2	0	1	3
ILA-3043	İslam Eğitim Tarihi	0	2	0	1	3
ILA-3045	Klasik İslam Sanatları I	0	2	0	1	3
ILA-3047	Farsça I	0	2	0	1	3
ILA-3049	Sosyal Psikolojiye Giriş	0	2	0	1	3
ILA-3029	Çağdaş Türk Edebiyatında Şiir	0	2	0	1	3
ILA-3041	Kur'an'ın Temel Konuları	0	2	0	1	3
ILA-3037	Günümüz Kelâm Problemleri	0	2	0	1	3

6.Yarıyıl Pedagojik Formasyon Ders Grubu - SECF6 Bölüm Seçmeli

Ders Kodu	Ders Adı	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Yerel Kredi	AKTS
ILA-3018	Sınıf Yönetimi (Pedagojik Formasyon)	2	0	0	2	2

6.Yarıyıl Seçmeli Mesleki Ders Grubu - SECM6 Bölüm Seçmeli

Ders Kodu	Ders Adı	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Yerel Kredi	AKTS
ILA-3022	Kur'an-ı Kerim'in Tercümesi Teknikleri I	0	2	0	1	3
ILA-3024	Mesnevi Okumalarına Giriş II	0	2	0	1	3
ILA-3028	Kur'an Kıssaları ve Mitoloji	0	2	0	1	3
ILA-3030	Tasavvuf İliminde Temel Kavramlar	0	2	0	1	3
ILA-3032	Din ve Değerler Psikolojisi	0	2	0	1	3
ILA-3034	Osmanlıca Tarih Metinleri	0	2	0	1	3
ILA-3038	Klasik İslam Sanatları II	0	2	0	1	3
ILA-3040	Türkiye'de İslami Hareketler	0	2	0	1	3
ILA-3042	Farsça II	0	2	0	1	3
ILA-3044	Türkiye'de Dinler	0	2	0	1	3
ILA-3046	İslam Sosyolojisi	0	2	0	1	3
ILA-3048	Tarih Usul ve Tenkid	0	2	0	1	3
ILA-3020	Klasik Fıkıh Metinleri	0	2	0	1	3

7.Yarıyıl Seçmeli Mesleki Ders Grubu - SECM7 Bölüm Seçmeli

Ders Kodu	Ders Adı	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Yerel	
					Kredi	AKTS
ILA-4019	Din Felsefesi Problemleri	0	2	0	1	3
ILA-4021	İslam Felsefe Metinleri I	0	2	0	1	3
ILA-4023	Çevre Din ve Teoloji	0	2	0	1	3
ILA-4025	Din Evlilik ve Aile Psikolojisi	0	2	0	1	3
ILA-4027	Temel Tasavvuf Klasikleri	0	2	0	1	3
ILA-4029	Tasavvufun Ana Konuları	0	2	0	1	3
ILA-4031	Günümüz Fıkıh Problemleri	0	2	0	1	3
ILA-4033	Edebiyat Bilgi ve Kuramları	0	2	0	1	3
ILA-4035	Klasik İslam Sanatları III	0	2	0	1	3
ILA-4037	Din Psikolojisinde Seçme Konular	0	2	0	1	3
ILA-4039	Klasik İslam Tarihi Metinleri	0	2	0	1	3
ILA-4041	Fıkıh Açısından Çağdaş Aile ve Ticaret	0	2	0	1	3
ILA-4043	Mesnevi Okumaları	0	2	0	1	3
ILA-4045	Din Felsefesi Metinleri I	0	2	0	1	3
ILA-4047	Paleografi	0	2	0	1	3
ILA-4049	Kur'an Meali Okumaları	0	2	0	1	3
ILA-4051	Modern Arapça Metinleri I	0	2	0	1	3

7.Yarıyıl Pedagojik Formasyon Ders Grubu - SECF7 Bölüm Seçmeli

Ders Kodu	Ders Adı	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Yerel	
					Kredi	AKTS
ILA-4015	Özel Öğretim Yöntemleri	2	2	0	3	3
ILA-4017	Özel Eğitim (Formasyon Seçmeli)	2	0	0	2	2

8.Yarıyıl Pedagojik Formasyon Ders Grubu - SECF8 Bölüm Seçmeli

Ders Kodu	Ders Adı	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Yerel	
					Kredi	AKTS
ILA-4008	Öğretmenlik Uygulaması (Pedagojik Formasyon)	2	6	0	5	8
ILA-4010	Rehberlik (Formasyon Seçmeli)	2	0	0	2	2

8.Yarıyıl Seçmeli Mesleki Ders Grubu - SECM8 Bölüm Seçmeli

Ders Kodu	Ders Adı	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Yerel	
					Kredi	AKTS
ILA-4012	Fıkıh Usulüne Çağdaş Yaklaşımlar	0	2	0	1	3
ILA-4014	Temel Tasavvuf Klasikleri	0	2	0	1	3
ILA-4016	Kur'an'ın Nüzul Dönemi	0	2	0	1	3
ILA-4018	Günümüz İslam Ülkeleri	0	2	0	1	3
ILA-4020	Kur'an-ı Kerim Tercümesi Teknikleri II	0	2	0	1	3
ILA-4022	İslam Felsefe Metinleri II	0	2	0	1	3
ILA-4024	Öz Saygı ve Din	0	2	0	1	3
ILA-4026	Siyonizm Tarihi ve İsrail Devleti	0	2	0	1	3
ILA-4028	Klasik İslam Sanatları IV	0	2	0	1	3
ILA-4030	Mesnevi Okumaları	0	2	0	1	3
ILA-4032	Din Felsefesi Metinleri II	0	2	0	1	3
ILA-4034	Çağdaş Din ve Tarih Çalışmaları	0	2	0	1	3
ILA-4036	Dini İhya Hareketleri	0	2	0	1	3
ILA-4038	İslamda Bilim Tarihi	0	2	0	1	3

SONUÇ

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT

Birim / Program Web Sitesi, Tanıtımlar, 2019 Birim ve Program Faaliyet Raporları, Stratejik Planlar, İçkontrol Raporları.

Kanit linkleri:

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6230>

5.2. Eğitim Planının Uygulanması

Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

Programımız ğretim elemanları tarafından uygulanan eğitim yöntemleri aşağıda maddeler halinde en yoğundan en az kullanılana doğru sırayla özetlenmiştir.

Yüzyüze Anlatım: Dersi veren ğretim elemanı tarafından ele alınan konular tahtada veya slaytlar eşliğinde yüzyüze öğrenciye anlatılmaktadır. Bu süreçte projeksiyon cihazı aktif olarak kullanılmaktadır. Anlatım çoğunlukla ğretim elemanı tarafından yapılırsa da zaman zaman konuyu ğrenci ile tartışarak, beyin fırtınası yaparak da yapılmaktadır. Ayrıca dönem dönem öğrencilere araştırma konuları verilip öğrenciler tarafından da bu konuların sınıfta anlatılması öğrenciye zgven kazandırmak ve konuyu kavramasını sağlamak açısından yapılmaktadır. Anlaşılmayan konular ğretim elemanları tarafından tekrar edilmektedir.

Problem zme: Derste anlatılan konuları içerecek şekilde problemler ğretim elemanları tarafından hazırlanmakta ve bu problemleri çözerken izlenilecek yolun, kullanılacak yöntemlerin belirlenmesi ve sonuçların yorumlanmasına dayanmaktadır.

Alıştırma ve Uygulama: Derste verilen konunun problemler ile pekiştirilmesi amacıyla uygulamalar, konu anlatımı takiben ya da farklı bir zamanda ders esnasında yapılmaktadır. Uygulama soruları ders kitaplarından veya öğrencilere verilen başka kaynaklardan yararlanılarak yapılmaktadır.

Soru – cevap: Konu anlatımı esnasında veya sonrasında, uygulama esnasında veya sonrasında öğrencilerin sorularını yanıtlamak şeklinde uygulanmaktadır. Verilen devlerde de soru-cevap uygulaması yapılmaktadır.

Proje – dev: Derste anlatılan konuların ğrenci tarafından daha iyi anlaşılması amacıyla proje veya ödevler kullanılmaktadır. Proje ve ödevler ile öğrencinin öncelikle problemi tanınması, kavraması, gerekli literatürü tarayabilmesi ve konuyu çözme becerilerini geliştirmesi ve sunu/rapor hazırlayıp sunması amaçlanmaktadır.

Örnek olay incelemesi: Derslerde anlatılan konularla ilgili gerçek ortamlarda daha önceden yapılmış çalışmaların ders esnasında anlatılması ve yorumlanması şeklinde yapılmaktadır.

Laboratuvar - Deney: Derslerde anlatılan konuların, bilgisayar laboratuvarında Microsoft Office vb. programları kullanılarak daha iyi pekiştirilmesi sağlanmaktadır.

Gösterme: Dersler kapsamında teknik geziler yapılarak öğrencilerin derslerde öğrenmiş oldukları konuları ziyaret edilen tesis tarafından gösterilmesi şeklindedir.

Seminer-Konferans: Bunlar dışında camianın önde gelenleri ilahiyat fakültemize davet edilip seminer ve konferans organizasyonları düzenlenmektedir. Bunu zaman zaman online olarak gerçekleştirmektedir.

Program eğitim planında yer alan zorunlu dersler, Birinci öğretim ve İkinci öğretim olmak üzere 2 grup halinde yapılmaktadır. Diğer yandan seçmeli derslerin açılması öğretim üyesi programı ve öğrencilerden gelen taleplere göre değişmektedir. Bölümün doğrudan alanına girmeyen seçmeli dersler, diğer bölümlerinin öğretim elemanları veya misafir öğretim üyeleri tarafından verilmektedir. Danışmanlar tarafından öğrencilere kayıt dönemlerinde ders seçimlerinde rehberlik hizmeti vermenin yanı sıra öğrencilerin akademik gelişimlerini yakından takip etmektedirler. Ders esnasında yüz yüze gerçekleşen eğitim ile ders esnasında soru sorabilecekleri interaktif bir ortam oluşmaktadır. Dersler dışında ise öğrencilerimiz herhangi bir bilgi paylaşımı, şikayet, öneri vb. gibi konularla alakalı dersi veren öğretim elemanlarını, ilgili program danışmanı veya bölüm başkanı ile onların kapılarında asılı olan öğrenci görüşme saatleri çerçevesinde rahatça görüşebilmektedirler.

Öğrencilerin ders esnasında ve ders dışında hocaları ile sürekli iletişime sahiptirler. Tüm bu bilgilere eğitim-öğretim bilgi sisteminden veya öğrenci bilgi sisteminden de ulaşılabilmektedir. Bu kapsamda eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunduğu söylenebilir. Zira Eğitim planı, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği kapsamında Güz ve Bahar yarıyılları şeklinde uygulanmaktadır. Eğitim planında yer alan her ders öğretim planında yer alan haftalık konuları kapsayacak şekilde işlenmektedir. Bu kapsamda ilgili tüm kanıtlar da aşağıda bilgilerinize sunulmuştur.

SONUÇ

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT

Birim / Program Web Sitesi, Tanıtımlar, 2019 Birim ve Program Faaliyet Raporları, Stratejik Planlar, İçkontrol Raporları.

5.3. Eğitim Planı Yönetimi

Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.

Öğrencilerimiz ders almalarında, sorumlu oldukları lisans eğitim planına uygun olarak zorunlu derslere, uzmanlaşmak istedikleri konulara yönelik olarak da seçimlik derslere program danışmanları tarafından yönlendirilmektedirler. Öğrenciler sorumlu oldukları lisans eğitim planını ve derslerin içeriklerini Öğrenci Bilgi Sisteminden ve birim web sitesinden rahatça görebilmektedirler. Ayrıca ilgili program danışmanı bu bilgilerin çıktılarını her dönem öğrencilere dağıtmaktadır. Öğrenciler her yarıyıl başındaki kayıt dönemlerinde önce Öğrenci Bilgi Sisteminden kendileri ders seçimi yapmakta daha sonra kayıtları danışmanları tarafından kontrol edilerek onaylanmaktadır. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına almak için öğrenci danışmanları yönlendirici olmanın yanı sıra denetçi olarak da büyük rol oynamaktadırlar. Öyle ki mezuniyet aşamasına gelmiş tüm öğrencilerin mezuniyet işlemleri, öğrenci danışmanları tarafından başlatılmaktadır. Mezun aşamasındaki öğrencilerin sorumlu oldukları eğitim planına uygun ders alıp almadıkları, mezuniyet koşullarını sağlayıp sağlamadıkları, öğrenci danışmanları ve mezuniyet komisyonu tarafından kontrol edilmektedir. Bu komisyon üyeleri birim web sitesinde ilan edilmiştir. Yine eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına almak için lisans eğitim planlarımızda yer alan derslerin, ders tanım bilgi formları oluşturulmuş yukarıda ve ekteki kanıtlarda bunlar gösterilmiştir. Ders tanım bilgi formlarında dersin kodu, adı, amacı, kredisi, zorunlu/seçimli bilgisi, içeriği, öğrenme çıktıları, izlencesi, dersin değerlendirme ölçütleri gibi derse özel bilgilerin yer aldığı ders tanım bilgileri formlarını dersin öğretim elemanı hazırlamakta ve bunu her yıl güncellemektedir. Eğitim planında yer alan derslerin ders tanım bilgileri ayrıca Öğrenci Bilgi Sisteminde yer almakta ve öğrenciler buradan ihtiyaç duydukları bilgilere de erişebilmektedirler. Her yarıyıl sonunda öğrencilere uygulanan Ders Değerlendirme Anketleri ile de derslerin Öğrenci Bilgi Sisteminde tanımlandığı şekilde uygulanıp uygulanmadığı değerlendirilmekte ve anket sonuçları genişletilmiş bölüm akademik kurulunda/e-posta yoluyla ders veren tüm öğretim elemanları ile paylaşılmaktadır. Her öğretim elemanın verdiği derse ilişkin özdeğerlendirmesini yaparak geri bildirimde bulunması beklenmektedir. Eğitim planının sürekli gelişiminin sağlanması amacıyla, Ölçüt 4'te Sürekli İyileştirme Çevrimleri çerçevesinde akademik kurullarımız, öğrencilerimiz, mezunlarımız, Millî Eğitim Bakanlığı (M.E.B.) ve Diyanet İşleri Başkanlığı (D.İ.B.) gibi

kurumlardan gelen geri bildirimler değerlendirilerek eğitim planımızda düzenlemeler gerçekleştirilmektedir. Eğitim planının ngrldğu biçimde uygulanmasını sağlanması ve eğitim planının sürekli geliştirilmesi amacıyla Kalite Komisyonu yelerimiz belirli aralıklarla toplantılar yapmaktadır. Bu toplantılarda öncelikle i ve dış paydaşlardan gelen geri bildirimler ışığında, eğitim faaliyetlerinin gidişati, öğrenim yeterliliklerinin sağlanıp sağlanmadığı, birim faaliyetleri, eğitim programları, paydaşlarla ilişkiler gibi konularda ne gibi iyileştirmelerin yapılması gerektiği gibi konular görüşülmektedir. Birim Kalite Komisyonu koordinatörlüğünün güdümünde ve Bölüm Yönetim Kurulunun işbirliğinde bir eğitim yönetim sistemi öngörülmektedir.

SONUÇ

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT

Birim / Program Web Sitesi, Tanıtımlar, 2019 Birim ve Program Faaliyet Raporları, Stratejik Planlar, İçkontrol Raporları.

5.4. Eğitim Planı Bileşenleri I

Eğitim planları yukarıdaki ölçütlerde verilen disipline özgü bileşenleri tüm bileşenleri içermektedir. Ayrıca aşağıda bu bileşenlere katkı sağlayan zorunlu dersler listelenmektedir. Elbette seçimli dersler içerisinde bu katkıları destekleyen ve pekiştiren çok sayıda dersimiz mevcuttur. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmaktadır. Eğitim planı, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği kapsamında Güz ve Bahar yarıyılları şeklinde uygulanmaktadır. Eğitim planında yer alan her ders öğretim planında yer alan haftalık konuları kapsayacak şekilde işlenmektedir. Eğitim planlarındaki temel bilimler, mesleki konular ve genel eğitim modüllerinin yarıyıllara dağılımı, Program Çıktıları ve Programa Özgü Ölçütler ile ilişkisi eğitim-öğretim bilgi sisteminde ve öğrenci bilgi sisteminde detaylı olarak görülmektedir. Bu kapsamda ilgili ders içerikleri ve diğer tüm kanıtlar da aşağıda bilgilerinize sunulmuştur.

I. YARIYIL GÜZ

TA-1001 Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I (2+0): Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi dersi yüksek öğretimde iki yarıyıl olarak “Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi I” ve “Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi II” okutulmakta ve ders geçme açısından birbirinden bağımsız iki ders niteliği taşımaktadır. Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi, Ulu Önder Mustafa Kemal Paşa'nın Samsun'a çıkmasıyla başlayan ve yurdun işgallerden kurtarılmasından sonra ülkenin çağdaş ülkeler seviyesine çıkarılmasını amaçlayan inkılâplar dönemini ve Atatürk ilkelerini içerir.

İLA-1001 Kur'an Okuma ve Tecvid I (2+0): Kur'an'ın yüzünden okunması. Ezberlerin talimi ve dinlenilmesi. Tecvid kurallarının anlatılması.

İLA-1003 Tefsir Tarihi ve Usulü (4+0): Ulumu'l-Kur'an ilminin temel konuları.

İLA-1005 Hadis Tarihi ve Usulü (4+0): Hadis ve sünnet kavramları, sünnetin önemi, başlangıçtan günümüze hadis tarihi, hadis ıstılahları, hadis ilimleri, hadislerin sınıflandırılması, ravi tanıtımı ve kaynakları.

LA-1007 Siyer (2+0): İslam öncesi Arap tarihi, Cahiliye, Arap Yarımadası. Hz. Peygamber'in hayatı, mücadelesi, faaliyetleri, örnek kişiliği ve evrensel mesajı.

İLA-1009 Arap Dili ve Edebiyatı I (2+0): Okuma, yazma ve beceri konusunda temel düzeyde arapça bilgileri aktarılmaktadır.

İLA-1011 İslam İnanç Esasları (2+0): Kelâm tabîat tasavvuru Allah'ın varlığının delilleri Allah'ın sıfatları Allah'ın ve insanların fiilleri Kader ve insan özgürlüğü Peygamberlik ve vahiy Peygamberlerin nitelikleri Melek, cin, şeytan ve ruh kavramları Ölüm ve ötesi.

İLA-1013 Türk Din Musikisi (Nazariyat) (2+0): Mûsikînin özellikle dinî sahadaki etkin rolü, İslâm öncesi ve İslâm sonrası mûsikîmizin Türk Medeniyetindeki rolü, Türklerin mûsikî teorisi ve pratiği açısından ortaya koyduğu kaynak eserler, Klasik ve dinî Türk mûsikîsi günümüze ulaşabilmiş örnekler, Önde gelen mûsikîşinasların hayat ve sanatları, Türk mûsikîsinin saz ve söz formları incelenmektedir.

İLA-1015 Osmanlı Türkçesi (2+0): Türkçenin ses ve şekil özellikleri - Türkçe kelimelerin özellikleri - Arapça ve Farsça kelimelerin özellikleri - Köklerin ve eklerin yazımı - Metin türleri - Yazı çeşitleri - Metin okuma çalışmaları - Yazma çalışmaları.

TDİ-1001 Türk Dili I (2+0): Dilin tanımı, dilin sosyal bir kurum olarak millet hayatındaki yeri ve önemi, dil-kültür münasebeti, Türk dilinin dünya dilleri arasındaki yeri, Türk dilinin gelişmesi ve tarihi devreleri, Türk dilinin bugünkü durumu ve yayılma alanları, Türkçenin ses özellikleri ve ses bilgisi ile ilgili kurallar, Türkiye Türkçesindeki ses olayları, imla kuralları ve uygulaması, noktalama işaretleri ve uygulaması, Türkçenin yapı özellikleri.

YDİ-1001 Yabancı Dil I (İngilizce) (2+0): İngilizce okuma, yazma ve beceri konusunda temel düzeyde ingilizce bilgileri aktarılmaktadır.

II. YARIYIL BAHAR

ATA-1002 Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi II (2+0): Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi dersi yüksek öğretimde iki yarıyıl olarak “Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi I” ve “Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi II” okutulmakta ve ders geçme açısından birbirinden bağımsız iki ders niteliği taşımaktadır. Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi, Ulu Önder Mustafa Kemal Paşa'nın Samsun'a çıkmasıyla başlayan ve yurdun işgallerden kurtarılmasından sonra ülkenin çağdaş ülkeler seviyesine çıkarılmasını amaçlayan inkılâplar dönemini ve Atatürk ilkelerini içerir.

İLA-1002 Kur'an Okuma ve Tecvid II (2+0): Kur'an'ın yüzünden okunması. Ezberlerin talimi ve dinlenilmesi. Tecvid kurallarının anlatılması.

İLA-1004 Tefsir I (2+0): Haftalık ders programında önerilen konular.

İLA-1006 Hadis I (2+0): Ders bir dönem boyunca farklı ana metin kaynaklarından bazı bölümlerin okunması ve tercüme edilmesi. metinlerin analiz edilmesi. hadis ilminin çeşitli

konularına dair açıklama ve bilgilendirmenin yapılması. Hadis kaynaklarından konu ile ilgili kaynakların tanıtılması. ilgili hadis ilimlerinin örnekleri ile birlikte anlatılması ve kullanım becerisinin kazandırılması. Kütüb-ü sitte ve yazarlarına dair bilgiler verilmesi.

İLA-1008 İslam Tarihi I (4+0): Hulefâ-yi Râşidîn, Emeviler ve Endülüs Emevileri siyasi tarihi, kültür ve medeniyeti.

İLA-1010 Arap Dili ve Edebiyatı II (2+0): Temel düzeyde gramer kurallarını okuma, yazma, dinleme ve konuşma.

İLA-1012 İslam İbadet Esasları (3+0): İslam dininin öngördüğü ibadetlerin hukuk ve uygulama açısından dinin esaslarına uygun olarak öğrenilmesi.

LA-1014 Felsefe Tarihi I (2+0): Antikçağdan günümüze felsefenin gelişimi, belli başlı filozoflar, ekoller ve problemler.

TDİ-1002 Türk Dili II (2+0): Dilin tanımı, dilin sosyal bir kurum olarak millet hayatındaki yeri ve önemi, dil-kültür münasebeti, Türk dilinin dünya dilleri arasındaki yeri, Türk dilinin gelişmesi ve tarihi devreleri, Türk dilinin bugünkü durumu ve yayılma alanları, Türkçenin ses özellikleri ve ses bilgisi ile ilgili kurallar, Türkiye Türkçesindeki ses olayları, imla kuralları ve uygulaması, noktalama işaretleri ve uygulaması, Türkçenin yapı özellikleri.

YDİ-1002 İngilizce II (2+0): Temel düzeyde gramer kurallarını okuma, yazma, dinleme ve konuşma.

III. YARIYIL GÜZ

İLA-2001 Kur'an Okuma ve Tecvid III (2+0): Kur'an'ın yüzünden okunması. Ezberlerin talimi ve dinlenilmesi. Tecvid kurallarının anlatılması.

İLA-2003 Fıkıh Usulü I (2+0): İslâm hukuk ilminde istidlâl yöntemi ve kaynakları.

İLA-2005 İslam Ahlak Esasları ve Felsefesi (2+0): Ahlakın kavramı, önemi, İslam ahlak esasları, ahlak felsefesi ve tarihsel perspektifte İslam ahlak felsefesinin problemleri.

İLA-2007 Felsefe Tarihi II (2+0): Antikçağdan günümüze felsefenin gelişimi, belli başlı filozoflar, ekoller ve problemler.

İLA-2009 Tefsir II (2+0): Tefsir Tarihi hakkında öğrenciye yeterli bilgi vermek.

İLA-2011 Hadis II (2+0): Ders bir dönem boyunca farklı ana metin kaynaklarından bazı bölümlerin okunması ve tercüme edilmesi. metinlerin analiz edilmesi. hadis ilminin çeşitli konularına dair açıklama ve bilgilendirmenin yapılması. Hadis kaynaklarından konu ile ilgili

kaynakların tanıtılması. ilgili hadis ilimlerinin örnekleri ile birlikte anlatılması ve kullanım becerisinin kazandırılması. Kütüb-ü sitte ve yazarlarına dair bilgiler verilmesi.

İLA-2013 Din Psikolojisi (3+0): Din Psikolojisi, belli bir dine inanmanın veya inanmamanın bireyin üzerindeki etkilerini psikolojik bakış açısıyla inceleyen bilim dalıdır. Bu derse katılan kişi, psikoloji ve din ilişkisinin tarihsel serüveni hakkında bilgi sahibi olur. İslam geleneğinde insana yaklaşımı bilerek diğer geleneklerin yaklaşımıyla karşılaştırma yapar. İnancın birey üzerindeki etkilerini gelişim dönemlerine göre farklılaştığını gördüğü için çevresindeki insanlara yaklaşımında bu özellikleri göz önünde tutar. Din-kültür etkileşimini psikolojik açıdan değerlendirir. Dindarlık ve maneviyatın farklı kültürdeki görünümünü fark eder.

İLA-2015 İslam Tarihi II (2+0): Abbasîlerin ve Türk-İslâm Devletlerinin siyasî, sosyal tarihleri ve kültürel gelişmeleri.

SECF3- Yarıyıl Pedagojik Formasyon Ders Grubu Bölüm Seçmeli (4+0):

IV. YARIYIL BAHAR

İLA-2002 Kur'an Okuma ve Tecvid IV (2+0): Kur'an'ın yüzünden okunması. Ezberlerin talimi ve dinlenilmesi. Tecvid kurallarının anlatılması.

İLA-2004 Kelam Tarihi (2+0): Kelam ilminin tanımı. Kelam ilminin önemi. Kelam ilminin diğer İslami disiplinlerle ilişkisi. Mütakaddimin dönemi Kelam ilmi. İslami ilimlerin doğuşu: Fıkıh, Kelam vd. Ehl-i sünnet kelamı. Felsefi düşüncenin gelişmesi. Sufi akımlar. Mütahhirin dönemi Kelam ilmi. Gazzali, Felsefe, Kelam, Tasavvuf. Felsefe ve Kelamın birleşmesi: Fahreddin er-Razi. Cem ve tahkik devri. Kelam ilminde yenilik arayışları: Yeni ilm-i Kelam. Yenilikçi düşüncenin muhtevası.

İLA-2006 İslam Medeniyeti Tarihi (2+0): Tarihi süreçleri boyunca İslam Medeniyetini tanımak ve anlamak amacıyla 14 haftalık ders anlatımı.

İLA-2008 Din Sosyolojisi (3+0): Din Sosyolojisinin ortaya çıkışını ve bağımsız bir disiplin olma sürecini incelemek, dinin klasik ve modern dönemdeki sosyal kuramcılar ve sosyologlarca tanımlama sorununu ve alanın belli-başlı klasik ve çağdaş problemlerini analiz etmektir.

İLA-2010 Tefsir III (2+0): İstiâze ve besmele ile Fil, Kureyş, Mâun, Kevser, Kâfirûn, Nasr, Mesed, İhlas, Felak ve Nâs surelerinin tefsiri.

İLA-2012 Hadis III (2+0): Temizlik ve namaz konuları, bunlarla ilgili hadisler, ilgili hadislerin yorumları.

İLA-2014 Fıkıh Usulü II (2+0): İslâm hukuk ilminde istidlâl yöntemi ve kaynakları.

İLA-2016 Din Eğitimi (2+0): Din eğitim ve öğretiminin uygulama alanları. Eğitim ve din eğitimi bilimi ile ilgili bazı kavramlar. Din eğitimi biliminin diğer bilimlerle ilişkisi ve din eğitimi yaklaşımları. Bazı dini gelişim teorileri ve öğrenme. Türkiyede din öğretiminin tarihsel gelişimi. Türkiyede din eğitiminin hukuki dayanakları. Din eğitimi ve öğretiminde ilke ve yöntemler. Mesleki din eğitimi ve İmam Hatip Liseleri. Diyanet İşleri Başkanlığı ve din eğitimi ve hizmetleri. Kuran Kursu öğreticiliği ve nitelikleri. Yüksek din eğitimi. Din dersi öğretmeni yetiştirme ve yeterlilikleri. Ailede din eğitim ve öğretiminin mahiyeti. Bazı Avrupa ülkelerinde din eğitim.

LA-2018 Mantık (2+0): Mantık nedir? Mantığın konusu ve değeri. Dil, düşünce, varlık ve bilim, mantık ilişkisi. Kavramlar ve tümel yüklemeler. Tanım ve betim. Bölme ve sınıflandırma. Önermeler: Tanımı ve çeşitleri. Önermelerin nitelik, nicelik ve kipliği. Önermeler arası ilişkiler ve eşdeğerlik. Doğruluk değeri açısından önermeler. Akıl yürütme (istidlâl): Analoji (temsil), tümevarım (istikrâ) ve tümdengelim (kıyas). Kıyas ve biçimsel kıyas türleri. İktirânî (içkin, kesin) kıyas. Şekil ve darpları. İstisnâî (seçkin) kıyas, hulfi (ters) kıyas. Maddesine göre kıyaslar: Beş sanat: Burhan, cedel, muğalata, hatabe, şiir. Mantığın kısa tarihi

İLA-2020 Türk İslam Edebiyatı (2+0): Türk İslam edebiyatının kaynakları - İslamlaşmadan hemen sonraki edebî eserler ve önemli şahsiyetler - Türklerin Anadolu'ya yerleşmesi ve burada yazı dilini oluşturmaları - Eski Anadolu Türkçesi döneminde yazılmış edebî eserler ve önemli özellikleri - Osmanlı Türkçesi döneminde yazılmış eserler ve bu dönemde öne çıkan şahsiyetler - Klasik Türk edebiyatı, önemli eserleri ve şahsiyetleri - Mahallileşme akımının genel özellikleri - Tanzimat dönemi edebiyatı ve sonraki devirde batılılaşma yönünde gelişen edebiyatın genel özellikleri ve bu dönemde ortaya çıkan şahsiyetler - Çeşitli türlerde yazılmış edebî metinler ve bu metinlerin özellikleri.

SECF4- Yarıyıl Pedagojik Formasyon Ders Grubu Bölüm Seçmeli (4+0):

V. YARIYIL GÜZ

İLA-3001 Kur'an Okuma ve Tecvid V (2+0): Kur'an'ın yüzünden okunması. Ezberlerin talimi ve dinlenilmesi. Tecvid kurallarının anlatılması.

İLA-3003 İslam Hukuku I (2+0): Fıkıhın tanımı, konusu, amacı. fıkıh araştırmalarının anlamı ve önemi. fıkıhın temel İslam bilimleri içindeki yeri. Fıkıhın sistematığı, ayırıcı özellikleri, diğer hukuk sistemleri içindeki yeri ve literatürü. Fıkıhın kaynakları: Ana kaynaklar ve diğer kaynaklar. İslam hukuku araştırmalarında kullanılan bilgi kaynakları: Fıkıh ve fetva kitapları, kanunlar, İslam hukuku sicilleri vb.

İLA-3005 Sistematik Kelam I (4+0): İslam'da Bilgi Felsefesi - İslam'da İstidlal Yöntemleri - İslam'da Evren Tasavvuru - Allah'ın Varlığı - Allah'ın Sıfatları - Peygamberlik ve Vahiy - Tarihsellik - Ölüm ve Ötesi.

İLA-3007 Tasavvuf I (2+0): Tasavvufun İslam düşüncesindeki yerini, dinî, felsefî, edebî ve kültürel alandaki etkisini anlayıp diğer dinlerdeki mistik kültürlerle olan irtibatını değerlendirebilecek bir bakış açısı kazandırmak ve edinilen bilginin çağdaş meselelerde kullanabilmesini sağlamaktır.

İLA-3009 Tefsir IV (2+0): Ğaşiye, A'la, Tarık, Buruç, İnşikâk, İnfîtâr, Tekvir, Abese Surelerinin tefsiri.

İLA-3011 Hadis IV (2+0): Oruç ve zekat konuları, bunlarla ilgili hadisler, ilgili hadislerin yorumları.

İLA-3013 Bilimsel Araştırma ve Teknikleri: Bilimsel araştıma, konu seçme, kaynak araştırma, tez yazımı.

SECF5- 5.Yarıyıl Pedagojik Formasyon Ders Grubu: Ders grubunda bulunan dersler.

SECM5- 5.Yarıyıl Seçmeli Mesleki Ders Grubu: Ders grubunda bulunan dersler.

VI. YARIYIL BAHAR

İLA-3002 Kur'an Okuma ve Tecvid VI (2+0): Kur'an'ın yüzünden okunması. Ezberlerin talimi ve dinlenilmesi. Tecvid kurallarının anlatılması.

İLA-3004 Din Felsefesi (2+0): Dini Felsefe başlıklı bu ders,20. Yüzyıl Avrupası ile Anglo-Saxon dünyadaki dine dair felsefî tartışmalarla ilgilidir. Fenomenolojik ve Hermeneutik gelenekteki dinifelsefenin olduğu kadar analitik dini felsefeninde bilgisini verir. Din felsefesinin mahiyetine dair tartışmalar ve din felsefesinin temel problemlere yaklaşımı incelenecektir.

İLA-3006 İslam Hukuku II (2+0): İslam hukuk tarihi: Hz. Peygamber, Sahabe ve Tabiîn dönemleri. İslam hukuk tarihi: Müctehid imamlar dönemi. İslam hukuk tarihi: Mezhep kavramı ve İslam hukuk mezhepleri. İslam hukuk tarihi: Hanefi ve Maliki mezhepleri. İslam hukuk tarihi: Şafii ve Hanbeli mezhepleri. İslam hukuk tarihi: Şiiler, Zahiriler ve diğer fıkıh mezhepleri. İslam hukuk tarihi: İstikrar dönemi. İslam hukuk tarihi: Kodifikasyon dönemi. İslam hukukunun genel prensipleri: Genel olarak. İslam hukukunun genel prensipleri: Mecelle özelinde.

İLA-3008 Sistematik Kelam II (2+0): Nübüvvetin gerekliliği, Nübüvvet karşıtı düşünceler ve akımlar, Peygamberlerin sıfatları, Kuran'da peygamberler, Olağanüstü olaylar ve mucize, Hz.

Peygamber'in mucizeleri, Kutsal kitaplar, Melekler ve diğer görünmeyen varlıklar, Kıyamet ve kıyamet alametleri, Yeniden yaratmanın mahiyeti, Ahiret ahvali, Cennet ve cehennem, Rüyetullah.

İLA-3010 Tasavvuf II (2+0): Tasavvufun tanımı, amacı, kökeni ve tarihi gelişimi, Tasavvufun temel kaynakları, Tasavvufun İslam'la olan ilişkisi ve genel karakteristiği, İslam'ın rûhânî, derûnî boyutu, İslam'ın, sufilerce ortaya konan derûnî yaşam tarzının karakteristik özellikleri ve yöntemleri, Tarikatların ortaya çıkışı ve geniş İslam dünyasının farklı bölgelerine yayılan ana tarikatlar ve Tasavvuf Felsefesi ve tasavvufun İslam düşüncesindeki yeri gibi konuları ele alan bir derstir.

İLA-3012 Tefsir V (2+0): Muhammed Ali es-Sâbûnî : Safvetü't Tefasir Yasin ve Hucurat surelerinin tefsiri.

İLA-3014 Hadis V (2+0): Bir hadisin kaynaklardaki yerini tespit etme, aynı konuyla ilgili rivayetleri bir araya getirme, rivayetlerin isnad zincirini oluşturma, isnaddaki ravilerle ilgili araştırma yapma, temel hadis kaynaklarının konularını sayma, hadisleri doğru anlamak için ilgili şerh eserlerine başvurmak.

İLA-3016 Belagat (2+0): Meani, beyan ve bedi ilimleri. Fesahat ve belagat terimlerinin açıklanması. Teşbih ve unsurları. Teşbihin kısımları. Teşbihü't-temsil. Teşbih-i zımnî. Teşbihin gayeleri ve teşbihü'l-maklub. Hakikat ve mecaz-ı lügavi. İstiare ve rükünleri, istiare-i tasirihîyye ve istiare-i mekniyye. İstiare-i asliyye ve istiare-i tebeyye. İstiaresinin diğer kısımları. Mecaz-ı mürsel ve alakaları. Mecaz-ı akli. Kinaye ve kısımları. Meani ilmi, haber ve inşa cümleleri.

SECF6 - 6.Yarıyıl Pedagojik Formasyon Ders Grubu: Ders grubunda bulunan dersler.

SECM6- 6.Yarıyıl Seçmeli Mesleki Ders Grubu:Ders grubunda bulunan dersler.

VII. YARIYIL GÜZ

İLA-4001 Kur'an Okuma ve Tecvid VII (0+2): Kur'an'ın yüzünden okunması. Ezberlerin talimi ve dinlenilmesi. Tecvid kurallarının anlatılması.

İLA-4003 İslam Felsefesi Tarihi (3+0): İslam filozoflarının ve islam felsefesinin temel meselelerinin tarihsel gelişimi ele alınır.

İLA-4005 İslam Mezhepleri Tarihi (3+0): İslâm'da itikadi mezhepler.

İLA-4007 Dinler Tarihi I (2+0): Dinler Tarihinin ilgi alanı, kaynakları, tarihsel gelişimi ve temel kavramları hakkında bilgi verir; yaygın dünya dinlerinden Yahudilik ve Hıristiyanlığı tanıtır, bu dinlerin Türkiye'deki tarihsel ve güncel tezahürleri hakkında bilgi verir.

İLA-4009 Türk İslam Sanatları Tarihi (2+0): Bu derste İslam dininin sanata ve estetiğe bakışı, İslam sanatında kullanılan süsleme çeşitleri ve motifler, mimaride kullanılan süsleme çeşitleri ve özellikleri, çeşitli İslam sanat dallarının doğuşu, tarihi gelişimi, süsleme ve estetik özellikleri incelenir. Bu çerçevede halı, kilim ve kumaş sanatı, çini ve seramik sanatı, ebru sanatı, minyatür sanatı, hat sanatı, ahşap ve taş süslemeciliğinde kullanılan motifler ve estetik özellikleri anlatılır.

İLA-4011 İslam Hukuku III (2+0): Şahıs hukuku: Kişi, tüzel kişi, vakfın durumu, ehliyet. İslam aile hukuku: Genel çerçeve, nişan ve hukukî sonuçları, nikah akdi, rükünleri ve şartları, velayet ve evlenme engelleri, evliliğin sona ermesi. İslam miras hukuku: Genel çerçeve, mirasçılardan tasnifi, mirasın mirasçılara taksimi. İslam ceza hukuku: Genel çerçeve, genel suç teorisi, ceza kavramı ve cezanın amaçları, had cezaları, öldürme ve yaralama, tazir cezalar.

İLA-4013 Medya Arapçası: Medyadan seçmeler. Makalelerden seçmeler.

SECM7- 7.Yarıyıl Seçmeli Mesleki Ders Grubu: Ders grubunda bulunan dersler.

SECF7- 7.Yarıyıl Pedagojik Formasyon Ders Grubu: Ders grubunda bulunan dersler.

VIII. YARIYIL BAHAR

İLA-4002 Kur'an Okuma ve Tecvid VIII (Hitabet ve Mesleki Uygulama) (0+2): Kur'an'ın yüzünden okunması. Ezberlerin talimi ve dinlenilmesi. Tecvid kurallarının anlatılması.

İLA-4004 İslam Hukuku IV (2+0): Eşya hukukuna giriş: Aynî hak ve şahsî hak, mal kavramı, mülkiyet hakkının konusu, mülkiyet, sınırlı aynî haklar ve ipotek. Borçlar hukukuna giriş: Borç ilişkisi, unsurları, kaynakları, akit kavramı ve unsurları, akdin kuruluş şartları, akdin sıhhat şartları, sıhhat ve butlan, haksız fiiller, haksız iktisap, borcun sonuçları ve ortadan kalkması. Usûl hukukuna giriş: Mahkeme ve dava kavramları, ispat vasıtaları ve hüküm.

İLA-4006 Dinler Tarihi II (2+0): Dinler Tarihinin ilgi alanı, kaynakları, tarihsel gelişimi ve temel kavramları hakkında bilgi verir; yaygın dünya dinlerinden Yahudilik ve Hıristiyanlığı tanıtır, bu dinlerin Türkiye'deki tarihsel ve güncel tezahürleri hakkında bilgi verir.

SECF8- 8.Yarıyıl Pedagojik Formasyon Ders Grubu: Ders grubunda bulunan dersler.

SECM8- 8.Yarıyıl Seçmeli Mesleki Ders Grubu: Ders grubunda bulunan dersler.

SONUÇ

ÖRNEK UYGULAMA**KANIT**

Birim / Program Web Sitesi, Tanıtımlar, 2019 Birim ve Program Faaliyet Raporları, Stratejik Planlar, İçkontrol Raporları.

Kanıt linkleri:

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6230#>

5.5. Eğitim Planı Bileşenleri II

En az üç yıllık ya da en az 37 kredi ya da en az 83 AKTS kredisi tutarında Pedagojik Formasyon Ders Grubu (Eğitim Bilimine Giriş, Öğretim İlke ve Yöntemleri, Eğitim Psikolojisi ...vb.) ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi içermelidir.

Ölçüt 5.4’de gerekli kanıtlar verilmiştir. Buradan da anlaşılacağı üzere eğitim planında meslek eğitimine ilişkin dersler (Pedagojik Formasyon Dersleri) yeterli AKTS kadar bulunmaktadır. Ayrıca öğretim planında temel derslerin yanında, öğrencilerin ilgi alanlarına yönelik, diğer bölümler ile ilgili bilgi edinmelerini sağlayacak, tamamlayıcı nitelikte, alanında yetkinlik verecek bir takım seçmeli dersler de bulunmaktadır.

Belirli bir konuda araştırma yapma, verileri analiz etme, deney tasarlama, problem çözme, iş geliştirme becerilerinin yanı sıra; özellikle yaratıcı düşünme ve takım çalışması yeteneklerini de geliştirmek maksadıyla öğrencilerimize bu çalışmalarını birlikte yapabilme olanağı sunulmaktadır. Disiplinlerarası çalışmalarını teşvik etmek amaçlı olarak da bu tür teorik ve uygulamalı çalışmalar için diğer bölümlerle ortak projeler yürütülebilmektedir.

SONUÇ

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT

Birim / Program Web Sitesi, Tanıtımlar, 2019 Birim ve Program Faaliyet Raporları, Stratejik Planlar, İçkontrol Raporları.

Kanıt linkleri:

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6230#>

5.6. Program Amaçları Kapsamında Genel Bir Eğitim Planının Varlığı

Eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim olmalıdır.

Program amaçları doğrultusunda genel eğitime ilişkin dersler eğitim planında yer almaktadır. Bu doğrultuda, mezunların ilahiyat alanında edindikleri bilgilerle; Diyanet İşleri Başkanlığı bünyesinde müftü, vaiz, Kur’an Kursu öğretmeni ve din görevlisi; geleceğin öğretim üyeleri olmak üzere, üniversitelerde araştırma görevlisi; Cumhurbaşkanlığı Arşivleri Genel Müdürlüğü, Vakıflar Genel Müdürlüğü, Kültür Bakanlığı, Yazma Eserler başkanlığı, YTB ve

TİKA gibi kamu kuruluşlarında uzman olarak görev alabilmeleri hedeflenmiştir. Bu derslere ilişkin gerekli değerlendirmeler Kalite Kurulu ve Bölüm Yönetim Kurulunca yapılmaktadır.

İlahiyat Fakültesi'nden mezun olan öğrencilerimiz, Üniversitemizdeki Pedagojik Formasyon derslerinden sonra İmam Hatip Lisesi Meslek Dersleri Öğretmeni ve diğer orta dereceli okullarda Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmeni olabilmektedirler. Ayrıca mezunlarımız Diyanet İşleri Başkanlığı'nda müftülük, vaizlik, imamlık vb. din hizmetlerinde de istihdam edilebilmektedirler. Zorunlu olarak bir Batı dili ve Arapça yanında; ayrıca seçmeli olarak Osmanlı Türkçesi, Paleografi, Epigrafi, Farsça vb. dersleri de alan öğrencilerimiz birçok kamu kurumlarında görev alabilmektedirler.

Bu programdan mezun olan öğrenciler, lisansüstü programlarda öğrenim görmek üzere başvuruda bulunabilirler.

SONUÇ

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT

Birim / Program Web Sitesi, Tanıtımlar, 2019 Birim ve Program Faaliyet Raporları, Stratejik Planlar, İçkontrol Raporları.

Kanıt linkleri:

5.7. Ana Tasarım Deneyimi

Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.

Eğitim planında yer alan dersler, senelere ve dönemlere göre birbirlerini destekleyecek nitelikte, bütünsel bir bakış açısıyla tasarlanmaktadır. Bu doğrultuda sonraki dersin öğrenim gerekliliğini önceden alınan dersin sağlaması sistemi doğrultusunda eğitim planı oluşturulmuştur. Dersler sene bazında kademeli olarak temel eğitimden nitelikli eğitime; genel konulardan daha spesifik konulara olacak şekilde planlanmaktadır. Bu kapsamda birimde ders veren öğretim elemanlarından alınan geri bildirimler neticesinde, ilgili kurullarca eğitim planının güncellenmesi gerçekleştirilmektedir. Bunun yanı sıra öğrenciler lisans eğitimi süreleri içerisinde öğretmenlik staj imkanlarından yararlanabilmekte ve derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanabilecekleri bir uygulama alanı da bulabilmektedirler. Derslerde elde edilen bilgi ve

Doç.					2		1	4			1	
Dr.Öğr.Üyesi				2	6		2	5			1	
Öğr.Gör.Dr.												
Öğr.Gör.		1			2		1	1			2	

Tablo 10. Bölümde Öğretim Elemanı Başına Düşen Öğrenci Sayısı

Programda Aktif Kayıtlı Öğrenci Sayısı 1707 / Programda Kadrosu Bulunan Öğretim Elemanı Sayısı	43
--	-----------

Tablo 11. Programda Öğretim Elemanı Başına Düşen Öğrenci Sayısı

Programda Aktif Kayıtlı Öğrenci Sayısı / 1707 Programda Kadrosu Bulunan Öğretim Elemanı Sayısı	43
--	-----------

Tablo 12. Öğretim Kadrosunun Ders Yüğü Dağılımı

Sözleşmeye Esas Görev Tanımı Kapsamında Akademik Unvanlara Göre Olması Gereken Minimum Ders Yüğü ve Mevcut Ders Yüğü Dağılımları			
Akademik Ünvan	Ad, Soyad	En Az	Mevcut Ders Yüğü
Prof. Dr.	Nimetullah Akın	10	30
Prof. Dr.	M. Fatih Kesler	10	30
Prof.Dr.	Şevket Yavuz	10	30

Prof.Dr.	Tevhit Ayengin	10	30
Prof.Dr.	Mirza Tokpunar	10	30
Prof.Dr.	Özcan Taşcı	10	30
Prof. Dr.	Ramazan Demir		14
Doç.Dr.	Hamit Arbaş		8
Doç.Dr.	Kenan Sevinç		19
Doç.Dr.	Mehmet Ali Yargı	10	30
Doç.Dr.	Mansur Koçinkağ	(Yurt Dışında)	-
Doç. Dr.	Nurten Kımtır		24
Doç.Dr.	Nur Ahmet Kurban	10	30
Doç.Dr.	Ümit Eker		18
Doç.Dr.	Üzeyir Durmuş		20
Dr. Öğr.Üyesi	Abdullah Akın		16
Dr. Öğr.Üyesi	Abdullah Alperen		8
Dr. Öğr.Üyesi	Abdullah Özkan		16
Dr. Öğr.Üyesi	Arif Edip Aksoy		20
Dr. Öğr.Üyesi	Bilal Taşkın	10	34
Dr. Öğr.Üyesi	Fatih Oğuzay		14
Dr. Öğr.Üyesi	Ferihan Özmen	10	22
Dr. Öğr.Üyesi	Hülya Çetin		6
Dr. Öğr.Üyesi	İsmail Demir		32

Dr. Öğr.Üyesi	Mahfuz Geylani		28
Dr. Öğr.Üyesi	Mehmet Yılmaz	10	30
Dr. Öğr.Üyesi	Muhammed Bedirhan		12
Dr. Öğr.Üyesi	Murat Beyaztaş	10	26
Dr. Öğr.Üyesi	Mustafa Boran	10	26
Dr. Öğr.Üyesi	Osman Murat Deniz		8
Dr. Öğr.Üyesi	Rukiye Oğuzay	10	18
Dr. Öğr.Üyesi	Selahattin Aktı		10
Dr. Öğr.Üyesi	Sema Özdemir		10
Dr. Öğr.Üyesi	Yunus Akyürek		14
Öğr. Gör.	Halil İbrahim Önder	12	24
Öğr. Gör.	İbrahim İslamoğlu	12	34
Öğr. Gör.	Hasan Özdemir		22
Öğr. Gör.	Mehmet Kara	12	24
Öğr. Gör.	Hüsameddin Kayar		12
Öğr. Gör	Kenan Aklan		28
Öğr. Gör.	Rumeysa İrem Yılmaz		30

Tablo 13. Öğretim Kadrosunun Haftalık Yük Özeti

Akademik Ünvan	Ad, Soyad	Öğretim	Araştırma	Diğer
Prof. Dr.	Nimetullah Akın	18	22	
Prof. Dr.	M. Fatih Kesler	30	10	
Prof.Dr.	Şevket Yavuz	12	28	
Prof.Dr.	Tevhit Ayengin	30	10	
Prof.Dr.	Mirza Tokpunar	14	26	
Prof.Dr.	Özcan Taşcı	8	32	
Prof. Dr.	Ramazan Demir	14	26	
Doç.Dr.	Hamit Arbaş	8	32	
Doç.Dr.	Kenan Sevinç	19	21	
Doç.Dr.	Mehmet Ali Yargı	30	10	
Doç.Dr.	Mansur Koçinkağ	(Yurt Dışında)	-	
Doç. Dr.	Nurten Kınter	24	16	
Doç.Dr.	Nur Ahmet Kurban	30	10	
Doç.Dr.	Ümit Eker	18	22	
Doç.Dr.	Üzeyir Durmuş	20	20	
Dr. Öğr.Üyesi	Abdullah Akın	16	24	

Dr. Öğr.Üyesi	Abdullah Alperen	8	32	
Dr. Öğr.Üyesi	Abdullah Özkan	16	24	
Dr. Öğr.Üyesi	Arif Edip Aksoy	20	20	
Dr. Öğr.Üyesi	Bilal Taşkın	30	6	
Dr. Öğr.Üyesi	Fatih Oğuzay	14	26	
Dr. Öğr.Üyesi	Ferihan Özmen	22	18	
Dr. Öğr.Üyesi	Hülya Çetin	6	34	
Dr. Öğr.Üyesi	İsmail Demir	32	8	
Dr. Öğr.Üyesi	Mahfuz Geylani	28	12	
Dr. Öğr.Üyesi	Mehmet Yılmaz	30	10	
Dr. Öğr.Üyesi	Muhammed Bedirhan	12	28	
Dr. Öğr.Üyesi	Murat Beyaztaş	26	14	
Dr. Öğr.Üyesi	Mustafa Boran	26	14	
Dr. Öğr.Üyesi	Osman Murat Deniz	8	32	
Dr. Öğr.Üyesi	Rukiye Oğuzay	18	22	
Dr. Öğr.Üyesi	Selahattin Aktı			
Dr. Öğr.Üyesi	Sema Özdemir			
Dr. Öğr.Üyesi	Yunus Akyürek			
Öğr. Gör.	Halil İbrahim Önder	24	16	

Öğr. Gör.	İbrahim İslamoğlu	34	6	
Öğr. Gör.	Hasan Özdemir			
Öğr. Gör.	Mehmet Kara			
Öğr. Gör.	Hüsameddin Kayar			
Öğr. Gör.	Kenan Aklan	28	12	
Öğr. Gör.	Rumeysa İrem Yılmaz			

SONUÇ

ÖRNEK UYGULAMA

Kanıt linkleri:

<http://ilahiyat.comu.edu.tr/bolumler/temel-islam-bilimleri.html>

<http://ilahiyat.comu.edu.tr/bolumler/felsefe-ve-din-bilimleri.html>

<http://ilahiyat.comu.edu.tr/bolumler/islam-tarihi-ve-sanatlari.html>

<http://ilahiyat.comu.edu.tr/fakultemiz/akademik-personel.html>

6.2 Öğretim Kadrosunun Nitelikleri

Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.

Öğretim kadrosu nitelikleriyle ilgili detay bilgiler programın idari yapısı ve öğretim kadrosu başlığı altında ölçüt 01.3'te, aşağıdaki tablolarda ve ekteki kanıtlarda ayrıntılı olarak sunulmuştur.

Tablo 14. Öğretim Kadrosunun Yayınları

Akademik Unvan Ad, Soyad	Uluslararası + Ulusal Hakemli Dergi, Kongre, Sempozyum vb. Yayınlanan Makale, Bildiri Sayısı	Toplam Atıf Sayısı	Sosyal Bilimler Alanında ISI Indexlerine Giren Dergilerde Aldıkları Atıf Sayısı	Akademik Ders Kitabı ve Kitap Bölümleri
Prof. Dr. Nimetullah Akın				
Prof. Dr. Fatih Kesler	9+15+2+5			10
Prof.Dr. Şevket Yavuz				
Prof.Dr. Tevhit Ayengin	11+4	19		10
Prof.Dr. Mirza Tokpunar				
Özcan Taşcı				
Prof. Dr. Ramazan Demir				
Doç.Dr. Hamit Arbaş				
Doç.Dr. Kenan				

Sevinç				
Doç.Dr.Mehmet Ali Yargı	18	40		35
Doç.Dr.Mansur Koçinkağ	14	40 (2019:13)		14
Doç. Dr. Nurten Kınter				
Doç.Dr. Nur Ahmet Kurban	1+12			14
Doç.Dr.Ümit Eker				
Doç.Dr. Üzeyir Durmuş	13	10		5
Dr. Öğr.Üyesi Abdullah Akın				
Dr. Öğr.Üyesi Abdullah Alperen				
Dr. Öğr.Üyesi Abdullah Özkan				
Dr. Öğr.Üyesi Arif Edip Aksoy				
Dr. Öğr.Üyesi Bilal Taşkın	8	12		3
Dr. Öğr.Üyesi Fatih Oğuzay				
Dr. Öğr.Üyesi Ferihan Özmen		1		2

Dr. Öğr.Üyesi Hülya Çetin				
Dr. Öğr.Üyesi İsmail Demir				
Dr. Öğr.Üyesi Mahfuz Geylani				
Dr. Öğr.Üyesi Mehmet Yılmaz	4	4	3	
Dr. Öğr.Üyesi Muhammed Bedirhan				
Dr. Öğr.Üyesi Murat Beyaztaş	3	17 (2019:4)	2	2
Dr. Öğr.Üyesi Mustafa Boran	10	11 (2019 -5)		2019 -1
Dr. Öğr.Üyesi Osman Murat Deniz				
Dr. Öğr.Üyesi Rukiye Oğuzay	5	2		
Dr. Öğr.Üyesi Selahattin Aktı				
Dr. Öğr.Üyesi Sema Özdemir				
Dr. Öğr.Üyesi Yunus Akyürek				
Öğr. Gör. Halil				

İbrahim Önder				
Öğr. Gör. İbrahim İslamoğlu				3
Öğr. Gör. Mehmet Kara	1			
Öğr. Gör. Hasan Özdemir				
Öğr. Gör. Hüsameddin Kayar				
Öğr. Gör Kenan Aklan				
Öğr. Gör. Rumeysa İrem Yılmaz				
Genel Toplam				

Tablo 15. Öğretim Kadrosunun Projeleri

Akademik Unvan - Ad, Soyad	BAP, TÜBİTAK, GMKA, AB, BM vb. Proje Sayısı	Proje Kapsamında Görevi
Prof. Dr. Nimetullah Akın		
Prof. Dr. Fatih Kesler		
Prof.Dr. Şevket Yavuz		
Prof.Dr. Tevhit Ayengin	1 BAP	Yürütücü

Prof.Dr. Mirza Tokpunar		
Özcan Taşcı		
Prof. Dr. Ramazan Demir		
Doç.Dr. Hamit Arbaş		
Doç.Dr. Kenan Sevinç		
Doç.Dr.Mehmet Ali Yargı	1 BAP	Yürütücü
Doç.Dr.Mansur Koçinkağ	1 BAP 2 TÜBİTAK	Bap: Araştırmacı Tübitak: 1 Yönetici 1 Araştırmacı
Doç. Dr. Nurten Kımtır		
Doç.Dr. Nur Ahmet Kurban		
Doç.Dr.Ümit Eker		
Doç.Dr. Üzeyir Durmuş		
Dr. Öğr.Üyesi Abdullah Akın		
Dr. Öğr.Üyesi Abdullah Alperen		
Dr. Öğr.Üyesi Abdullah Özkan		
Dr. Öğr.Üyesi Arif Edip Aksoy		
Dr. Öğr.Üyesi Bilal Taşkın	1 BAP	Araştırmacı
Dr. Öğr.Üyesi Fatih Oğuzay		
Dr. Öğr.Üyesi Ferihan Özmen		
Dr. Öğr.Üyesi Hülya Çetin		
Dr. Öğr.Üyesi İsmail Demir		

Dr. Öğr.Üyesi Mahfuz Geylani		
Dr. Öğr.Üyesi Mehmet Yılmaz		
Dr. Öğr.Üyesi Muhammed Bedirhan		
Dr. Öğr.Üyesi Murat Beyaztaş		
Dr. Öğr.Üyesi Mustafa Boran		
Dr. Öğr.Üyesi Osman Murat Deniz		
Dr. Öğr.Üyesi Rukiye Oğuzay		
Dr. Öğr.Üyesi Selahattin Aktı		
Dr. Öğr.Üyesi Sema Özdemir		
Dr. Öğr.Üyesi Yunus Akyürek		
Öğr. Gör. Halil İbrahim Önder		
Öğr. Gör. Mehmet Kara		
Öğr. Gör. İbrahim İslamoğlu		
Öğr. Gör. Hasan Özdemir		
Öğr. Gör. Hüsameddin Kayar		
Öğr. Gör Kenan Aklan		
Öğr. Gör. Rumeysa İrem Yılmaz		
Genel Toplam		

Tablo 16. Öğretim Kadrosunun Detay Analizi

Öğretim Kadrosu			Deneyim Yılı			Etkinlik düzeyi (Yüksek, Orta, Düşük, Yok)		
Akademik Ünvan	Son Mezun Olduğu Kurum ve Yılı	Halen Öğretim Görüyorsa Hangi Aşamada Olduğu	Kamu, Özel Sektör, Sanayi,	Kaç Yıldır Bu Kurumda	Öğretim Üyeliği Süresi	Meslek Kuruluşlarında	Kamu, Sanayi ve Özel Sektöre Verilen Bilimsel Danışmanlıkta	Araştırma
Prof.Dr								
Prof.Dr	Ankara Üni.Sosyal Bilimler Enstitüsü - 1999		35	21	26		17 Bitmiş tez.	
Prof.Dr	Atatürk Üni.Sosyal Bilimler Enstitüsü - 1999		32	19	19		27 bitmiş 6 devam eden tez danışmanlığı	

Prof.Dr								
Prof.Dr								
Prof.Dr								
Prof.Dr								
Doç.Dr.	Marmara Üni.Sosyal		26	8	8			

	Bilimler Enstitüsü - 2003							
Doç.Dr.	İstanbul Üni.Sosyal Bilimler Enstitüsü - 2003		9	9	3			
Doç.Dr.	İstanbul Üni.Sosyal Bilimler Enstitüsü - 2008		10	2	2			
Doç.Dr.	Marmara Üni.Sosyal Bilimler Enstitüsü - 2016		13	3	3			Yüksek
Doç.Dr.								
Doç.Dr.								
Doç.Dr.								
Doç.Dr.								
Dr. Öğr. Üyesi	Çomü 2017		15	7	2			
Dr. Öğr. Üyesi	Çomü 2015		26	10	5			
Dr. Öğr. Üyesi	Çomü 2018		10	8	1			

Dr. Öğr. Üyesi								
Dr. Öğr. Üyesi								
Dr. Öğr. Üyesi								
Dr. Öğr. Üyesi	Çomü Sosyal Bilimler Enstitüsü - 2016		26	28	2			
Dr. Öğr. Üyesi	Uludağ Üni.Sosyal Bilimler Enstitüsü - 2011		8	7	7			
Dr. Öğr. Üyesi	Necmettin Erbakan Üni.Sosyal Bilimler Enstitüsü - 2016		1	1	1			Orta
Dr. Öğr. Üyesi								
Dr. Öğr. Üyesi								
Dr. Öğr. Üyesi								

Dr. Öğr. Üyesi								
Dr. Öğr. Üyesi								
Dr. Öğr. Üyesi								
Dr. Öğr. Üyesi								
Dr. Öğr. Üyesi								
Dr. Öğr. Üyesi								
Dr. Öğr. Üyesi								
Öğr. Gör.	Marmara Üni.Sosyal Bilimler Enstitüsü - 2015	Doktora Tez Dönemi	10	4				
Öğr. Gör	Atatürk Üni.Sosyal Bilimler Enstitüsü - 2002		30	8	8			
Öğr. Gör	Çomu	Doktora Tez Dönemi	8	8				

Öğr. Gör	Marmara Üni.Sosyal Bilimler Enstitüsü - 2010	Doktora Tez Dönemi	18	8	8			
Öğr. Gör.								
Öğr. Gör								
Öğr. Gör								

SONUÇ

ÖRNEK UYGULAMA

Kanıt linkleri

<http://ilahiyat.comu.edu.tr/bolumler/temel-islam-bilimleri.html>

<http://ilahiyat.comu.edu.tr/bolumler/felsefe-ve-din-bilimleri.html>

<http://ilahiyat.comu.edu.tr/bolumler/islam-tarihi-ve-sanatlari.html>

<http://ilahiyat.comu.edu.tr/fakultemiz/akademik-personel.html>

6.3. Atama ve Yükseltme

Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi'nde öğretim üyesi atama ve yükseltme, "Öğretim Üyeliği Kadrolarına Atama ve Uygulama Esasları"na göre yapılır. Söz konusu esaslar, Üniversite'nin <http://www.comu.edu.tr/atama-kriterleri> internet sayfasında "Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Öğretim Elemanı Kadrolarına Başvuru, Görev Süresi Uzatımı ve Performans Değerlendirme Kriterleri" başlığı altında yayımlanmış olup 2020 itibarıyla yeni kriterler yürürlüğe girmiştir. Bu çerçevede genel olarak öğretim üyelerinin, çalıştıkları alanda evrensel düzeyde araştırma yapmaları, bu araştırmalarını ulusal ve uluslararası düzeyde bilgi paylaşım ortamlarına aktarmaları ve bu sayede bilim dünyasına katkıda bulunmaları; yerel, ulusal ve uluslararası bilimsel toplantılar düzenleyerek, hem kendi çalışmalarını sergilemeleri hem de diğer

bilim dallarındaki araştırmacıların da çalışmalarını sergilemelerini sağlamak ve bilimsel tartışma ortamının oluşmasına katkı sunmaları gibi kriterlere bakılmaktadır. Uygulanmaktadır.

A- Profesör kadrolarına başvurmak için; Profesörlüğe yükseltme ve atama işlemleri, 2547 sayılı Kanun'un 26. maddesinde tanımlanan koşullara göre yapılır. Bunlara ek olarak Üniversitenin belirlediği ilgili temel alan koşulları aranır.

B- Doçent kadrolarına başvurmak için; Doçentliğe yükseltme ve atama işlemleri, 2547 sayılı Kanun'un 24. maddesinde tanımlanan koşullara göre yapılır. Bunlara ek olarak Üniversitenin belirlediği ilgili temel alan koşulları aranır.

C- Doktor Öğretim Üyesi kadrolarına başvurmak için; Doktor Öğretim Üyeliğine yükseltme ve atama işlemleri 2547 sayılı Kanun'un 23. maddesinde ayrıntılı biçimde tanımlanmıştır. Bunlara ek olarak ilgili temel alan koşulları aranır.

DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ KADROSUNA İLK DEFA ATANMA İÇİN:

1) Doktora ya da sanatta yeterlik tezi kapsamında uluslararası indeksler tarafından taranan hakemli bir dergide en az 1 adet makale yapmış olmak, ayrıca doktora veya sanatta yeterlik sonrası lisansüstü tezlerden üretilmemiş olmak kaydıyla hakemli dergilerde bilimsel makale niteliğine sahip en az 1 adet yayın yapmış olmak,

2) Akademik etkinlik değerlendirmesinden en az 400 puan almış olmak ve bu puanın en az %50'sini akademik etkinlik değerlendirmesinin 1-12. arası maddelerinden almak, Yeniden atanma için: Tamamlanan atanma dönemi içerisinde gerçekleştirilmiş olan etkinlikler dikkate alınarak;

1) Akademik etkinlik değerlendirmesinden 2 yıllık görev süresi uzatımı için toplam en az 150 puan, 3 yıllık görev süresi uzatımı için toplam en az 225 puan veya 4 yıl için 300 puan almak, bu puanın en az %65'ini akademik etkinlik değerlendirmesinin 1-12. arası maddelerinden, en az %15'ini de 20-23. arası maddelerinden almış olmak.

2) Uluslararası indeksler tarafından taranan hakemli bir dergide en az 1 adet makale yapmış olmak.

DOÇENT KADROSUNA ATANMA İÇİN: 1) Yükseköğretim Kurulu tarafından belirlenen merkezi bir yabancı dil sınavından en az altmışbeş (65) puan veya uluslararası geçerliliği Yükseköğretim Kurulu tarafından kabul edilen bir yabancı dil sınavından buna denk bir puan almış olmak, doçentlik bilim alanının belli bir yabancı dille ilgili olması halinde ise (örneğin: İngiliz Dili Eğitimi, İngiliz Dili Edebiyatı, Fransız Dili Edebiyatı gibi) bu sınavı başka bir yabancı dilde vermek ve en az altmışbeş (65) puan veya uluslararası geçerliliği

Yükseköğretim Kurulu tarafından kabul edilen bir yabancı dil sınavından buna denk bir puan almış olmak (YÖK tarafından kabul edilen güncel yabancı dil sınavı eşdeğerlik tablosu geçerli kabul edilecektir).

2) Doktora sonrasında akademik etkinlik değerlendirmesinin 1-12. maddelerinden 500 puan almış olmak ve bu puanın en az %50'sini akademik etkinlik değerlendirmesinin 1-5. maddelerinden almak (Güzel Sanatlar temel alanı için 1-7. maddeler arası),

3) Bir bilimsel projede* görev almış ya da görev alıyor olmak,

4) Toplam en az 1000 puan almış olmak,

PROFESÖR KADROSUNA ATANMA İÇİN: 1) Profesörlük başlıca eseri olarak doçent unvanını aldıktan sonra ilgili bilim alanında uygulamaya yönelik çalışmalar veya uluslararası düzeyde araştırmaya dayalı özgün bir eser yayınlamak, başlıca eserin makale olması halinde eserin SCI, SCI-Expanded, SSCI, ESCI veya AHCI kapsamında yer alan dergilerde yayımlanması,

2) Doçentlik sonrası için akademik etkinlik değerlendirmesinin 1-12. arası maddelerinden en az 700

puan almış olmak ve bu puanın en az %50'sini akademik etkinlik değerlendirmesinin 1-5. maddelerinden almış olmak (Güzel Sanatlar temel alanı için 1-7. maddeler arası),

3) Bir bilimsel projede* görev almış ya da görev alıyor olmak,

4) Doçentlik sonrası kendi bilim alanında en az 2 bilimsel toplantıya/gösteriye katılmak ve sunum yapmış olmak.

5) Toplam en az 1500 puan almış olmak, **veya yukarıdaki kriterler yerine** Doçent unvanını aldığı tarihten itibaren profesör kadrosuna başvurduğu tarihe kadar geçen sürede; yürürlükte olan Üniversitelerarası Kurulun geliştirdiği doçentlik kriterlerini bir kez daha sağlamış olmak.

SONUÇ

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT

Birim / Program Web Sitesi, Program Faaliyet Raporları.

Kanıt linkleri: <http://www.comu.edu.tr/atama-kriterleri>

7. ALT YAPI

7.1. Eğitim Öğretim İçin Kullanılan Tüm Alanlar

Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktıklarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

Fakültemizde 40 adet derslik mevcut olup, bunların tamamında ve toplantı salonunda projeksiyon cihazı bulunmaktadır. Fakültemiz 14.676,38 m² kapalı alana sahiptir. A, B, C, D ve E olmak üzere 5 blok bulunmaktadır. A Blok (Dekanlık Binası) 5.461,00 m², B-C-D Blok (Eğitim ve Derslik Blokları) 6.820,68 m², E Blok (Öğrenci Sosyal Aktivite Bloğu) 2.394,70 m² alana sahiptir. Okulumuzda 50 ve 75 kişilik olmak üzere 2 adet toplantı salonu mevcut olup, ihtiyaca cevap verecek donanıma sahiptir.

A Blok Dekanlık Binasında 220 m² sığınak, 10 adet idari personel odası, 13 adet asistan ve hoca odası, 4 adet bölüm başkanlığı odası, 20 adet profesör odası, 1 adet dekan odası 2 adet dekan yardımcısı odası, 4 adet sosyal oda, 2 adet toplantı salonu bulunmaktadır. B Blok (Eğitim ve Derslik Bloğu) 6 adet asistan odası, 3 adet hoca odası, 9 adet 40 kişilik derslik, 3 adet 80 kişilik derslik, 1 adet 60 kişilik derslik, 8 adet 10 kişilik derslik, 15 adet wc, 4 adet özürlü wc, 3 adet malzeme ve depo odası bulunmaktadır. C Blok (Eğitim ve Derslik Bloğu) 430,90 m² sığınak, atrium, 210 kişilik teneffüs alanı(birinci kat), 210 kişilik teneffüs alanı (ikinci kat) bulunmaktadır. D Blok (Eğitim ve Derslik Bloğu) 6 adet asistan odası, 3 adet hoca odası, 9 adet 40 kişilik derslik, 3 adet 80 kişilik derslik, 1 adet 60 kişilik derslik, 8 adet 10 kişilik derslik, 15 adet wc, 4 adet özürlü wc, 3 adet malzeme ve depo odası bulunmaktadır. E Blok (Öğrenci Sosyal Aktivite Bloğu) 350 kişilik öğrenci yemekhane salonu, hazır gelen yemek mutfağı ve self servis bölümü, bulaşık toplama ve bulaşık yıkama odası, 1 adet televizyon salonu, 2 adet internet salonu, 2 adet bilardo salonu, satranç odası, öğrenci birliği odası, spor hoca odası, malzeme odası, ilk yardım odası, voleybol-basketbol-boks-halter-güreş-karate alanı bulunmaktadır.

Fakültemizde 60 adet ofis, 1 adet amfi, 2 adet atölye (ebru sanatı), 1 adet bilgisayar laboratuvarı, 1 adet kütüphane, 1 adet kantin mevcuttur. Kütüphane, yemekhane ve kapalı spor salonu; kampüs içerisindeki mevcut ortak kullanım alanlarıdır. Bunlara ilaveten 2 adet ambar ve 2 adet arşiv alanı bulunmaktadır.

Ayrıca öğrencilerimizin sosyal ve sportif faaliyetlerinde kullanılan basketbol, voleybol, futbol sahaları, tenis kortu, boks, halter, güreş, karate alanı bulunmaktadır. Bu fiziki imkanlarımıza ait detaylar bu dosyanın ekinde bilgilerinize sunulmuştur.

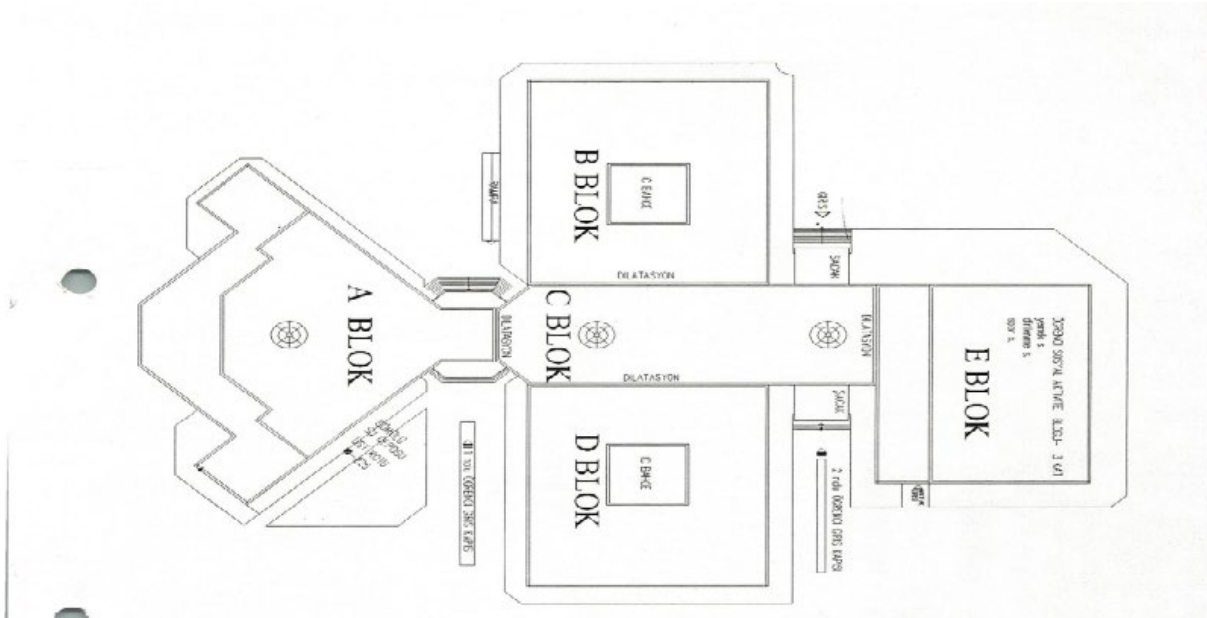
Derslikler: Fakültemizde 40 adet derslik mevcut olup, bunların tamamında projeksiyon cihazı bulunmaktadır.

Toplantı Salonu: Okulumuzda 2 adet toplantı salonu mevcut olup, ihtiyaca cevap verecek donanımına sahiptir.

Konferans Salonu: Fakültemiz konferans, seminer, panel, sunum gibi bilimsel faaliyetlerin gerçekleştirildiği, mefruşat ve ses sisteminin yeterli düzeyde dizayn edildiği modern bir konferans salonuna sahiptir. Konferans salonumuzda öğretim elemanlarımız haricinde, alanında uzman kişiler bilimsel çalışmalarını sergileme olanağı bulabilmektedir. Ekteki kanıtlar bilgilerinize sunulmuştur.

SONUÇ

Kanıt:



7.2. Diğer Alanlar ve Alt Yapı

Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

Fakültemiz konferans, seminer, panel, sunum gibi bilimsel faaliyetlerin gerçekleştirildiği, mefruşat ve ses sisteminin yeterli düzeyde dizayn edildiği modern bir konferans salonuna sahiptir. Konferans salonumuzda öğretim elemanlarımız haricinde, alanında uzman kişiler bilimsel çalışmalarını sergileme olanağı bulabilmektedir. Kampüs alanı içerisinde öğrencilerimizin ve çalışanlarımızın hijyenik koşullarda öğle ve akşam yemeklerini

Yiyebilecekleri bir adet yemekhane, bir adet kantin mevcuttur. Kapalı spor salonunda spor aktivitelerinin gerçekleştiği basketbol sahası, futbol sahası ve voleybol sahası mevcuttur.

Ayrıca öğrencilerimiz kendi yerleşkemizde bulunan kütüphaneyle birlikte diğer yerleşkelerde bulunan kütüphane imkanlarından da faydalanabilmektedir. Öğrencilerimize sağlık, kültür ve spor ile ilgili hizmetler esas olarak Sağlık, Kültür ve Spor (SKS) Daire Başkanlığı tarafından verilmektedir. Öğrencilerimiz, sağlıkla ilgili sorunlarında Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim ve Araştırma Hastanesi'ne başvurabilmektedir. Eğitim-Öğretim yılı başlarken oryantasyon programları ile fakültemiz ve tanıtılmaktadır. Öğrencilerin mezuniyet töreni İlahiyat Fakültesi İÇDAŞ Kongre Merkezi'nde gerçekleştirilmektedir. Öğrencilerinin mesleki açılardan yetkin olmaları için çaba sarf etmenin yanında, her birinin etkili konuşma, anlatım, iletişim ve tartışma açılarından donanımlı ulusal ve evrensel duyarlılığı olan entelektüeller olarak yetişmeleri hedefini de güdülmektedir. Bu amaçlarla öğrenci toplulukları bulunmakta ve fakültemiz topluluk odalarından faydalanmaktadır.

Sosyal Alanlar:

Kampüs alanı içerisinde öğrencilerimizin ve çalışanlarımızın hijyenik koşullarda öğle ve akşam yemeklerini yiyebilecekleri bir adet yemekhane, bir adet kantin mevcuttur. Spor aktivitelerinin gerçekleştiği bir adet kapalı spor salonu mevcuttur.

Öğrenci Toplulukları:

Fakültemizde, Doğu Batı Topluluğu, G/Kök Kelime: Din ve Tarih Topluluğu, Genç Gönüllüler Topluluğu, Helal Gıda Topluluğu, İlahiyat Mesleki Eğitim Topluluğu, İsar İnsani Hareket Topluluğu, İslam Medeniyeti Topluluğu, Osmanlı Türkçesi Topluluğu, Umran Topluluğu, Suffe Kültür ve İlim Topluluğu olmak üzere 10 adet topluluk bulunmaktadır.

SONUÇ

Kanıt linkleri: <http://ilahiyat.comu.edu.tr/ogrenci/ogrenci-topluluklari.html>

<http://ilahiyat.comu.edu.tr/ilahiyat-fakultesi-seminer-dizisi.html>

<http://ilahiyat.comu.edu.tr/kilitbahir-fakulte-dergisi.html>

7.3. Teknik Alt Yapı

Programlar, bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.

Fakültemiz amacına hizmet edecek donanım, altyapı ve mekan hazırlamayı hedefine oturtmuştur. Bu bağlamda, bir adet kütüphane ve iki adet atölye bulunmaktadır. Öğrencilerimizin bilişim dünyasının vazgeçilmezi olan internetten de yeterince faydalanabilmesi için kütüphanemizde internet erişimi mevcuttur.

Öğretim elemanlarımız da çalışma odalarından internet hizmetinden yararlanarak rahatlıkla araştırma yapılabilmektedir. Çok sayıda elektronik veri tabanı erişimi vasıtasıyla süreli yayın, e-dergi, e-tez, e-gazete ve e-kitaplara ulaşılabilir. Ayrıca, Turnitin, iThenticate, Flow ve Mendeley gibi programlar kullanıcıların hizmetine sunulmaktadır. Elektronik veri tabanları ve çeşitli yazılım programlarına yönelik üniversite bünyesinde yüz yüze ve online eğitimler düzenlenmektedir. Özetle bu ölçüt de karşılanmaktadır.

SONUÇ

Kanıt linkleri: <http://lib.comu.edu.tr/>

<http://lib.comu.edu.tr/arastirma/veritabanlari-ve-indeksler.html>

7.4. Kütüphane

Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

İlahiyat Fakültesi kütüphanemizde 18356 adet kitap, 26 adet elektronik kaynak (CD-DVD) koleksiyonunda bulundurmaktadır. Ayrıca İslam Araştırmaları alanına yönelik içeriğinde 4221 elektronik kitap, 163 dergi bulunan “Almanhal” veritabanı aboneliği (yıllık) bulunmaktadır. Kütüphane, açık raf ve Dewey, Decimal Classification konusal sınıflama sistemi ile kullanıcılarına hizmet vererek araştırmacılarının aradıkları kaynaklara erişimini kolaylaştırmaktadır. Kütüphanede bulunan yayınlara ait künye bilgilerine katalog tarama terminali vasıtasıyla erişilebilmektedir. Öğrenci ve öğretim elemanlarımız Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Terzioğlu Yerleşkesi’nde yer alan 7/24 kütüphane hizmetlerinden, çalışma salonu ve odalarından, online hizmetlerinden faydalanabilmektedir. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi kütüphaneleri koleksiyonunda bulunmayan yayınların, kullanıcıların akademik bilgi ihtiyaçlarının karşılanması amacıyla ülkemizdeki yurtiçi bilgi merkezleri ve kütüphanelerinden getirilmesi de “Kütüphaneler arası Ödünç” hizmeti ile mümkün olabilmektedir.

SONUÇ

Kanıt linkleri: <http://lib.comu.edu.tr/>

<http://acikerisim.lib.comu.edu.tr:8080/xmlui/>

<http://lib.comu.edu.tr/arastirma/veritabanlari-ve-indeksler.html>

7.5. Özel Önlemler

Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.

Programımızın bulunduğu bina ve çevresinde 24 saat boyunca güvenlik personeli görev yapmaktadır. Mevcut güvenlik kameraları ile de binalarımız 24 saat gözetim altında değildir. Ancak ayrıca, derslikler binası koridorlarında güvenlik kameraları yer almamaktadır. Programımızın bulunduğu binalarda, engelli öğrencilerin ve öğretim elemanlarının katlara ulaşmasını sağlayabilecek alt yapı yoktur. Bunun yanı sıra binaların çevresindeki kaldırımlarda ve bina girişinde tekerlekli sandalye/araba geçişine olanak sağlayan rampalar bulunmaktadır.

Özetle engelliler için alınan tedbirler yeterli değildir. Özellikle engelliler için asansör uygulamasına mutlaka gerek duyulmaktadır.

SONUÇ

Kanıt:*****

8. KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1. Bütçe Süreci ve Kurumsal Destek

Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

Bölüm ve programımızda yapılan harcamaların temel kaynağını katma bütçe gelirleri oluşturmaktadır. Katma Bütçe Maliye Bakanlığı tarafından her yıl üniversitelerden gelen öneriler dikkate alınarak yılbaşında üniversitelere aktarılmaktadır. Dolayısıyla bir devlet Üniversitesi olan Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi'nin bütçesi, ilgili yasal düzenlemelere uygun olarak her yıl TBMM Plan ve Bütçe Komisyonu'nda üniversiteler için yapılan bütçe görüşmelerinin ardından belirlenmektedir. Ardından bu bütçe üniversitemizin Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı'nca üniversitemiz birimleri arasında gerekli ihtiyaç ve talepler gözetilerek dağıtılmaktadır. İlahiyat Fakültesi bünyesinde yer alan programımız hedeflerine ulaşmak için ihtiyaç duyduğu takdirde Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı'ndan olanakları ölçüsünde kendisine parasal kaynak sağlanmaktadır. Fakültemizde; 2020 yılında gerçekleşen –maaş ve ek ders ücretleri hariç- şuna kadar harcama tutarı; toplam 7087.35 ₺ olup, gider dağılımı iç kontrol raporunda gösterilmiştir. İnsan kaynaklarının yönetimi stratejileri kurumumuz personel daire başkanlığı ve strateji daire

başkanlığı bünyesinde birimlerin oluşturdukları norm kadro sayılarına ve atama kriterlerine göre planlanmakta olup takibi rektörlüğümüz ve genel sekreterliğimizce yapılmaktadır. Akademik ve idari ve destek hizmetleri sunan birimlerinde görev alan tüm personelin eğitim ve liyakatlerinin üstlendikleri görevlerle uyumunu sağlamak üzere hizmet içi eğitimler düzenlenmektedir. Taşınır ve taşınmaz kaynakların yönetimi fakültemiz muhasebe ve taşınır kayıt kontrol yetkililerince takip edilmekte olup ilgili dosyalarda gerekli evraklar bulundurulmaktadır.

SONUÇ

Kanıt:

	2020 BÜTÇE	2020	GERÇEK.
	BAŞLANGIÇ	GERÇEKLEŞME	ORANI
	ÖDENEĞİ	TOPLAMI	
	TL	TL	%
Bütçe Giderleri Toplamı	4.829.000,00	5.595.328,96	100
0 - Personel Giderleri		4.881.418,37	100
1	4.350.000,00		
0 - Sosyal Güvenlik Kurumlarına			
2 Devlet Primi Giderleri	468.000,00	706.823,24	100
0 - Mal Ve Hizmet Alım Giderleri			

3	11.000,00	7.087,35	107 65
---	-----------	----------	-----------

8.2. Bütçenin Öğretim Kadrosu Açısından Yeterliliği

Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

Devlet Üniversitesi'ne bağlı bir program olmamız nedeniyle bütçemiz kısıtlıdır. İnsan kaynaklarının yönetimi stratejileri kurumumuz personel daire başkanlığı ve strateji daire başkanlığı bünyesinde birimlerin oluşturdukları norm kadro sayılarına ve atama kriterlerine göre planlanmakta olup takibi rektörlüğümüz ve genel sekreterliğimizce yapılmaktadır. Program öğretim elemanlarının maaş ve ek ders ücretleri fakültemiz bütçesinden, döner sermaye gelirleri ise Rektörlük Döner Sermaye bütçesinden karşılanmaktadır. Öğretim üyelerinin maaşları 657 sayılı devlet memuru kanunu ve 2547 sayılı kanunun akademik personel maaş ücretleri hesaplama usullerine bakılarak hesaplanmaktadır. Öğretim elemanlarının ek ders ücretleri 2547 nolu kanunun Ek Ders Usulü ve Esasları'na göre düzenlenmektedir. Öğretim elemanlarının mesleki gelişimlerini sürdürebilmeleri açısından, öğretim elemanlarının her yıl ulusal ve uluslararası bilimsel toplantılara katılımı bütçemiz imkanları dahilinde desteklenmektedir. Üniversitemizi temsilen Bilimsel Etkinliklere katılan akademik personelimize bildiri ile katılmak koşulu ile yılda bir kez ulusal ve bir kez uluslararası etkinlik katılım desteği sağlanır. 14 Kasım 2014'te yürürlüğe giren Yükseköğretim Personel Kanunu'nda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanunla birlikte Öğretim Üye ve Yardımcılarının maaşlarında olumlu bir iyileştirmeye gidilmiş olması ülkemizde nitelikli öğretim kadrosunu çekme ve devamlılığını sağlama noktasında önemli bir teşvik sağlamıştır. Öğretim elemanlarımız yaptıkları TÜBİTAK ve BAP projeleri kanalıyla da ek gelir ve teçhizat edinme imkanına sahiptir. Ayrıca program öğretim elemanlarının bazıları üniversitemizin Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) ile katkıda bulunmaktadır. Ayrıca 14 Aralık 2015 tarihinde Bakanlar Kurulu kararı ile yürürlüğe giren Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliği'ne dayanarak öğretim üyelerimiz proje, araştırma, yayın, tasarım, sergi, patent, atıflar, tebliğ ve almış olduğu akademik ödüller gibi akademik faaliyetleri için akademik teşvik ödeneği almaktadırlar. Düzenli olarak, Öğretim Üye ve Yardımcılarının istekleri doğrultusunda kütüphaneye kitap alımları gerçekleştirilmekte, üye olunan bilimsel veri tabanı sayısı artırılarak bilimsel yayınlara ulaşım imkânları genişletilmektedir.

SONUÇ

Kanıt:*****

8.3. Altyapı Teçhizat Desteği

Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

Fakültemiz için gerekli altyapı ve teçhizat desteği, üniversitemiz Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından fakültemiz bütçesinin bölüm için ayrılan kısmından karşılanmaktadır. Bölümler, bölüm başkanlarından gelen talepler doğrultusunda alt yapı ile ilgili isteklerini Dekanlığa yazılı olarak bildirir. Dekanlık ilgili ihtiyaç ve istekleri Rektörlük Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığına bildirerek bütçe imkanları dahilinde bölümlerin alt yapı istekleri giderilmeye çalışılmaktadır. İlgili başkanlık istekleri inceleyerek kendi bütçe imkanları dahilinde yapılması gerekenleri yerine getirmektedir. İlgili istek ve ihtiyaçların fakültemiz bütçesini aştığı durumlarda, rektörlük tarafından karşılanır. Fakültemiz bütçesinin tamamı kullanıldığında gerekirse ek bütçe talebinde bulunulur ve alınan ek bütçe ile bölümlere gerekli destek sağlanır. Ayrıca bölüm öğretim elemanları tarafından Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) birimine başvuru yapılarak kitap, bilgisayar vb. destek alınabilmektedir. Bunun yanı sıra TÜBİTAK tarafından verilen proje destekleri ile de gerekli cihaz alımlarının yapılması hedeflenmektedir. Programımız modern bir yapıya sahip olan dersliklerinde eğitim ve öğretimini gerçekleştirmektedir. Dersliklerde teknik destek ve teçhizat ihtiyaçları fakültemiz ilgili bölümlere ayrılmış bütçesinden karşılanmaktadır. İlgili gider kalemi ile ilgili genel harcamalar iç kontrol raporunda ayrıntılı olarak sunulmaktadır.

SONUÇ

Kanıt: <http://strateji.comu.edu.tr/>

8.4. Teknik ve İdari Hizmet Kadrosu Desteği

Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.

Bu bölümde, fakültemiz ile ilgili idari birimlerin faaliyetlerine yönelik bazı bilgiler aktarılacaktır. Fakültemiz idari kadrosunda 22 idari, 1 akademik personel (11 kişi idari 4/A kadrosunda, 3 kişi idari 4/D sürekli işçi kadrosunda yardımcı destek, 8 kişi 4/D kadrosunda temizlik personeli) bulunmaktadır.

Kurumun, yönetim ve idari yapılanmasında kurumsal yönetim ve toplam kalite uygulamalarını esas almakta organizasyon yapısını, yetki ve sorumluluklarını buna göre tasarlamakta ve olabildiğince yatay ve yalın bir model sunmaktadır. Eğitim-öğretim ve araştırma

süreçleri ihtiyaç halinde idari personelin desteğiyle fakülte sekreterliği yönlendirmesinde yürütülmektedir. Ayrıca;

Üniversitenin yönetim kademelerinde bulunanları, modern bir yöneticide bulunması gereken bilgilerle donatmak. Bunun gerçekleştirilmesi için yönetici geliştirme programları düzenlemek.

Yöneticilerin yönetsel faaliyetlerinde pozitif motivasyon esasına uymalarını sağlamak.

Yönetilenlere karşı tüm uygulamalarda yüksek performans ve başarı ölçütleri esas alınarak değerlendirmeler yapmak. Eşitlik ve adalet ilkesinden ödün vermemek.

Yöneticilerin birbirleriyle dayanışma ve destek anlayışı içerisinde olmalarını sağlamak.

Yönetsel kadro değişimlerinde kurumsal faaliyetlerde zafiyete yol açmamak için bilgi ve deneyimin aktarılmasını sistemleştirmek.

Elektronik Belge Yönetim Sistemi'nden bilgi akışını zamanında yerine getirmek.

Üniversite hakkında ihtiyaç duyulan istatistiksel bilgileri sistemleştirmek (Yönetim Bilgi Sistemini etkin bir şekilde hizmete hazır tutmak) gibi idari kadroların destek faaliyetleri de birimizde bulunmaktadır.

İç kontrol standartlarına uyum eylem planının sorumluluğu idari personel açısından fakülte sekreterindedir. Bu da yetki paylaşımı açısından önem arz etmektedir. Bu bilgiler ışığında fakültemiz ile ilgili idari birimlerin faaliyetlerine yönelik bazı bilgiler aktarılacaktır. Organizasyon bünyesinde görev ve sorumluluklar bellidir. Yönetim sorumluluğu ilgili prosedürlerde ayrıntılı olarak belirtilmiştir.

SONUÇ

Kanıt:

<http://ilahiyat.comu.edu.tr/fakultemiz/idari-personel.html>

İLAHİYAT FAKÜLTESİ İDARİ PERSONEL LİSTESİ				
4A	4B	4C	4D	13/B-4 ve Öğr. Gör.
11 kişi	----	----	11 kişi	5 kişi / 1 kişi
				22 İdari + 1

				Akademik
			Toplam:	23 Kişi

9. KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

Yükseköğretim Kurumlarının görevleri:

Madde 12 – Bu kanundaki amaç ve ana ilkelere uygun olarak yükseköğretim kurumlarının görevleri;

- a. Çağdaş uygarlık ve eğitim - öğretim esaslarına dayanan bir düzen içinde, toplumun ihtiyaçları ve kalkınma planları ilke ve hedeflerine uygun ve ortaöğretime dayalı çeşitli düzeylerde eğitim - öğretim, bilimsel araştırma, yayım ve danışmanlık yapmak,
- b. Kendi ihtisas gücü ve maddi kaynaklarını rasyonel, verimli ve ekonomik şekilde kullanarak, milli eğitim politikası ve kalkınma planları ilke ve hedefleri ile Yükseköğretim Kurulu tarafından yapılan plan ve programlar doğrultusunda, ülkenin ihtiyacı olan dallarda ve sayıda insangücü yetiştirmek,
- c. Türk toplumunun yaşam düzeyini yükseltici ve kamu oyunu aydınlatıcı bilim verilerini söz, yazı ve diğer araçlarla yaymak,
- d. Örgün, yaygın, sürekli ve açık eğitim yoluyla toplumun özellikle sanayileşme ve tarımda modernleşme alanlarında eğitilmesini sağlamak,
- e. Ülkenin bilimsel, kültürel, sosyal ve ekonomik yönlerden ilerlemesini ve gelişmesini ilgilendiren sorunlarını, diğer kuruluşlarla işbirliği yaparak, kamu kuruluşlarına önerilerde bulunmak suretiyle öğretim ve araştırma konusu yapmak, sonuçlarını toplumun yararına sunmak ve kamu kuruluşlarınca istenecek inceleme ve araştırmaları sonuçlandırarak düşüncelerini ve önerilerini bildirmek,
- f. Eğitim - öğretim ve seferberliği içinde, örgün, yaygın, sürekli ve açık eğitim hizmetini üstlenen kurumlara katkıda bulunacak önlemleri almak,
- g. Yörelerindeki tarım ve sanayinin gelişmesine ve ihtiyaçlarına uygun meslek elemanlarının yetişmesine ve bilgilerinin gelişmesine katkıda bulunmak, sanayi, tarım ve sağlık hizmetleri ile diğer hizmetlerde modernleşmeyi, üretimde artışı sağlayacak çalışma ve programlar yapmak, uygulamak ve yapılanlara katılmak, bununla ilgili kurumlara işbirliği yapmak ve çevre sorunlarına çözüm getirici önerilerde bulunmak,
- h. Eğitim teknolojisini üretmek, geliştirmek, kullanmak, yaygınlaştırmak,

- i. Yükseköğretimin uygulamalı yapılmasına ait eğitim - öğretim esaslarını geliştirmek, döner sermaye işletmelerini kurmak, verimli çalıştırmak ve bu faaliyetlerin geliştirilmesine ilişkin gerekli düzenlemeleri yapmaktır.

Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

Üniversitemiz yönetim ve organizasyonunda 2547 sayılı Yüksek Öğretim Kanunu hükümlerini uygulamaktadır. Üniversitenin yönetim organları Rektör, Üniversite Senatosu ve Üniversite Yönetim Kuruludur. Fakülte düzeyinde yönetim organları aşağıdaki gibidir:

Rektör:

Madde 13 –

a) (Değişik paragraf : 2/7/2018 – KHK-703/135 md.) Devlet ve vakıf üniversitelerine rektör, Cumhurbaşkanınca atanır. Vakıflarca kurulan üniversitelerde rektör ataması, mütevelli heyetinin teklifi üzerine yapılır. Rektör, üniversite veya yüksek teknoloji enstitüsü tüzel kişiliğini temsil eder.

Rektörlerin yaş haddi 67 yaştır. Ancak rektör olarak atanmış olanlarda görev süreleri bitinceye kadar yaş haddi aranmaz.

(Değişik birinci cümle: 20/8/2016-6745/14 md.) Rektör, çalışmalarında kendisine yardım etmek üzere, üniversitenin aylıklı profesörleri arasından en çok üç kişiyi kendi rektörlük görev süresiyle sınırlı olmak kaydıyla rektör yardımcısı olarak seçer. **(Ek: 2 /1/1990 - KHK - 398/1 md.; Aynen Kabul: 7/3/1990 - 3614/1 md.)** Ancak, merkezi açıköğretim yapmakla görevli üniversitelerde, gerekli hallerde rektör tarafından beş rektör yardımcısı seçilebilir.

Rektör yardımcıları, rektör tarafından atanır.

Rektör, görevi başında olmadığı zaman yardımcılarında birisini yerine vekil bırakır. Rektör görevi başından iki haftadan fazla uzaklaştığında Yükseköğretim Kuruluna bilgi verir. Göreve vekalet altı aydan fazla sürerse yeni bir rektör atanır.

b) Görev, yetki ve sorumlulukları:

(1) Üniversite kurullarına başkanlık etmek, yükseköğretim üst kuruluşlarının kararlarını uygulamak, üniversite kurullarının önerilerini inceleyerek karara bağlamak ve üniversiteye bağlı kuruluşlar arasında düzenli çalışmayı sağlamak,

(2) Her eğitim - öğretim yılı sonunda ve gerektiğinde üniversitenin eğitim öğretim, bilimsel araştırma ve yayım faaliyetleri hakkında Üniversitelerarası Kurula bilgi vermek,

(3) Üniversitenin yatırım programlarını, bütçesini ve kadro ihtiyaçlarını, bağlı birimlerinin ve üniversite yönetim kurulu ile senatonun görüş ve önerilerini aldıktan sonra hazırlamak ve Yükseköğretim Kuruluna sunmak,

(4) Gerekli gördüğü hallerde üniversiteyi oluşturan kuruluş ve birimlerde görevli öğretim elemanlarının ve diğer personelin görev yerlerini değiştirmek veya bunlara yeni görevler vermek,

(5) Üniversitenin birimleri ve her düzeydeki personeli üzerinde genel gözetim ve denetim görevini yapmak,

(6) Bu kanun ile kendisine verilen diğer görevleri yapmaktır.

Üniversitenin ve bağlı birimlerinin öğretim kapasitesinin rasyonel bir şekilde kullanılmasında ve geliştirilmesinde, öğrencilere gerekli sosyal hizmetlerin sağlanmasında, gerektiği zaman güvenlik önlemlerinin alınmasında, eğitim - öğretim, bilimsel araştırma ve yayım faaliyetlerinin devlet kalkınma plan, ilke ve hedefleri doğrultusunda planlanıp yürütülmesinde, bilimsel ve idari gözetim ve denetimin yapılmasında ve bu görevlerin alt birimlere aktarılmasında, takip ve kontrol edilmesinde ve sonuçlarının alınmasında birinci derecede yetkili ve sorumludur.

Senato:

Madde 14 –

a. Kuruluş ve işleyişi: Senato, rektörün başkanlığında, rektör yardımcıları, dekanlar ve her fakülteden fakülte kurullarınca üç yıl için seçilecek birer öğretim üyesi ile rektörlüğe bağlı enstitü ve yüksekokul müdürlerinden teşekkül eder. Senato, her eğitim - öğretim yılı başında ve sonunda olmak üzere yılda en az iki defa toplanır. Rektör gerekli gördüğü hallerde senatoyu toplantıya çağırır.

b. Görevleri: Senato, üniversitenin akademik organı olup aşağıdaki görevleri yapar:

(1) Üniversitenin eğitim - öğretim, bilimsel araştırma ve yayım faaliyetlerinin esasları hakkında karar almak,

(2) Üniversitenin bütününe ilgilendiren kanun ve yönetmelik taslaklarını hazırlamak veya görüş bildirmek,

(3) Rektörün onayından sonra Resmi Gazete'de yayınlanarak yürürlüğe girecek olan üniversite veya üniversitenin birimleri ile ilgili yönetmelikleri hazırlamak,

(4) Üniversitenin yıllık eğitim - öğretim programını ve takvimini inceleyerek karara bağlamak,

(5) Bir sınava bağlı olmayan fahri akademik ünvanlar vermek ve fakülte kurullarının bu konudaki önerilerini karara bağlamak,

(6) Fakülte kurulları ile rektörlüğe bağlı enstitü ve yüksekokul kurullarının kararlarına yapılacak itirazları inceleyerek karara bağlamak,

(7) Üniversite yönetim kuruluna üye seçmek,

(8) Bu kanunla kendisine verilen diğer görevleri yapmaktır.

Üniversite Yönetim Kurulu:

Madde 15 –

a. Kuruluş ve işleyişi: Üniversite yönetim kurulu; rektörün başkanlığında dekanlardan, üniversiteye bağlı değişik öğretim birim ve alanlarını temsil edecek şekilde senatoca dört yıl için seçilecek üç profesörden oluşur. Rektör gerektiğinde yönetim kurulunu toplantıya çağırır. Rektör yardımcıları oy hakkı olmaksızın yönetim kurulu toplantılarına katılabilirler.

b. Görevleri: Üniversite yönetim kurulu idari faaliyetlerde rektöre yardımcı bir organ olup aşağıdaki görevleri yapar:

(1) Yükseköğretim üst kuruluşları ile senato kararlarının uygulanmasında, belirlenen plan ve programlar doğrultusunda rektöre yardım etmek,

(2) Faaliyet plan ve programlarının uygulanmasını sağlamak; üniversiteye bağlı birimlerin önerilerini dikkate alarak yatırım programını, bütçe tasarısı taslağını incelemek ve kendi önerileri ile birlikte rektörlüğe, vakıf üniversitelerinde ise mütevelli heyetine sunmak,

(3) Üniversite yönetimi ile ilgili rektörün getireceği konularda karar almak,

(4) Fakülte, enstitü ve yüksekokul yönetim kurullarının kararlarına yapılacak itirazları inceleyerek kesin karara bağlamak,

(5) Bu kanun ile verilen diğer görevleri yapmaktır.

Dekan:

Madde 16 –

a. **(Değişik: 14/4/1982 - 2653/2 md.)** Atanması: Fakültenin ve birimlerinin temsilcisi olan dekan, rektörün önereceği, üniversite içinden veya dışından üç profesör arasından Yükseköğretim Kurulunca üç yıl süre ile seçilir ve normal usul ile atanır. Süresi biten dekan yeniden atanabilir.

Dekan kendisine çalışmalarında yardımcı olmak üzere fakültenin aylıklı öğretim üyeleri arasından en çok iki kişiyi dekan yardımcısı olarak seçer. **(Ek: 2/1/1990 - KHK - 398/2 md.; Değiştirilerek Kabul: 7/3/1990 - 3614/2 md.)** Ancak merkezi açıköğretim yapmakla görevli üniversitelerde, gerekli hallerde açıköğretim yapmakla görevli fakültenin dekanı tarafından dört dekan yardımcısı seçilebilir.

Dekan yardımcıları, dekanca en çok üç yıl için atanır.

Dekana, görevi başında olmadığı zaman yardımcılarında biri vekalet eder. Göreve vekalet altı aydan fazla sürerse yeni bir dekan atanır.

b. Görev, yetki ve sorumlulukları:

(1) Fakülte kurullarına başkanlık etmek, fakülte kurullarının kararlarını uygulamak ve fakülte birimleri arasında düzenli çalışmayı sağlamak,

- (2) Her öğretim yılı sonunda ve istendiğinde fakültenin genel durumu ve işleyişi hakkında rektöre rapor vermek,
- (3) Fakültenin ödenek ve kadro ihtiyaçlarını gerekçesi ile birlikte rektörlüğe bildirmek, fakülte bütçesi ile ilgili öneriyi fakülte yönetim kurulunun da görüşünü aldıktan sonra rektörlüğe sunmak,
- (4) Fakültenin birimleri ve her düzeydeki personeli üzerinde genel gözetim ve denetim görevini yapmak,
- (5) Bu kanun ile kendisine verilen diğer görevleri yapmaktır.

Fakültenin ve bağlı birimlerinin öğretim kapasitesinin rasyonel bir şekilde kullanılmasında ve geliştirilmesinde gerektiği zaman güvenlik önlemlerinin alınmasında, öğrencilere gerekli sosyal hizmetlerin sağlanmasında, eğitim - öğretim, bilimsel araştırma ve yayını faaliyetlerinin düzenli bir şekilde yürütülmesinde, bütün faaliyetlerin gözetim ve denetiminin yapılmasında, takip ve kontrol edilmesinde ve sonuçlarının alınmasında rektöre karşı birinci derecede sorumludur.

Fakülte Kurulu:

Madde 17 –

a. Kuruluş ve işleyişi: Fakülte kurulu,dekanın başkanlığında fakülteye bağlı bölümlerin başkanları ile varsa fakülteye bağlı enstitü ve yüksekokul müdürlerinden ve üç yıl için fakülte'deki profesörlerin kendi aralarından seçecekleri üç, doçentlerin kendi aralarından seçecekleri iki, doktor öğretim üyelerinin kendi aralarından seçecekleri bir öğretim üyesinden oluşur.

Fakülte kurulu normal olarak her yarı yıl başında ve sonunda toplanır.

Dekan gerekli gördüğü hallerde fakülte kurulunu toplantıya çağırır.

b. Görevleri: Fakülte kurulu akademik bir organ olup aşağıdaki görevleri yapar:

- (1) Fakültenin, eğitim - öğretim, bilimsel araştırma ve yayım faaliyetleri ve bu faaliyetlerle ilgili esasları, plan, program ve eğitim - öğretim takvimini kararlaştırmak,
- (2) Fakülte yönetim kuruluna üye seçmek,
- (3) Bu kanunla verilen diğer görevleri yapmaktır.

Fakülte Yönetim Kurulu:

Madde 18 –

a. Kuruluş ve işleyişi: Fakülte yönetim kurulu, dekanın başkanlığında fakülte kurulunun üç yıl için

seçeceği üç profesör, iki doçent ve bir doktor öğretim üyesinden oluşur.

Fakülte yönetim kurulu dekanın çağırısı üzerine toplanır.

Yönetim kurulu gerekli gördüğü hallerde geçici çalışma grupları, eğitim - öğretim koordinatörlükleri kurabilir ve bunların görevlerini düzenler.

b. Görevleri: Fakülte yönetim kurulu, idari faaliyetlerde dekana yardımcı bir organ olup aşağıdaki görevleri yapar:

- (1) Fakülte kurulunun kararları ile tespit ettiği esasların uygulanmasında dekana yardım etmek,
- (2) Fakültenin eğitim - öğretim, plan ve programları ile takvimin uygulanmasını sağlamak,
- (3) Fakültenin yatırım, program ve bütçe tasarısını hazırlamak,
- (4) Dekanın fakülte yönetimi ile ilgili getireceği bütün işlerde karar almak,
- (5) Öğrencilerin kabulü, ders intibakları ve çıkarılmaları ile eğitim - öğretim ve sınavlara ait işlemleri hakkında karar vermek,
- (6) Bu kanunla verilen diğer görevleri yapmaktır.

Bölüm:

Madde 21 – Bir fakülte ya da yüksekokulda, aynı veya benzer nitelikte eğitim - öğretim yapan birden fazla bölüm bulunamaz. Bölüm, bölüm başkanı tarafından yönetilir. Bölüm başkanı; bölümün aylıklı profesörleri, bulunmadığı takdirde doçentleri, doçent de bulunmadığı takdirde yardımcı doçentler arasından fakültelerde dekanca, fakülteye bağlı yüksekokullarda müdürün önerisi üzerine dekanca, rektörlüğe bağlı yüksekokullarda müdürün önerisi üzerine rektörce üç yıl için atanır. Süresi biten başkan tekrar atanabilir. Bölüm başkanı, görevi başında bulunamayacağı süreler için öğretim üyelerinden birini vekil olarak bırakır. Herhangi bir nedenle altı aydan fazla ayrılmalarda, kalan süreyi tamamlamak üzere aynı yöntemle yeni bir bölüm başkanı atanır. Bölüm başkanı, bölümün her düzeyde eğitim - öğretim ve araştırmalarından ve bölüme ait her türlü faaliyetin düzenli ve verimli bir şekilde yürütülmesinden sorumludur. Bölüm kalite süreçlerini yürütmekle sorumludur.

Öğretim üyelerinin görevleri:

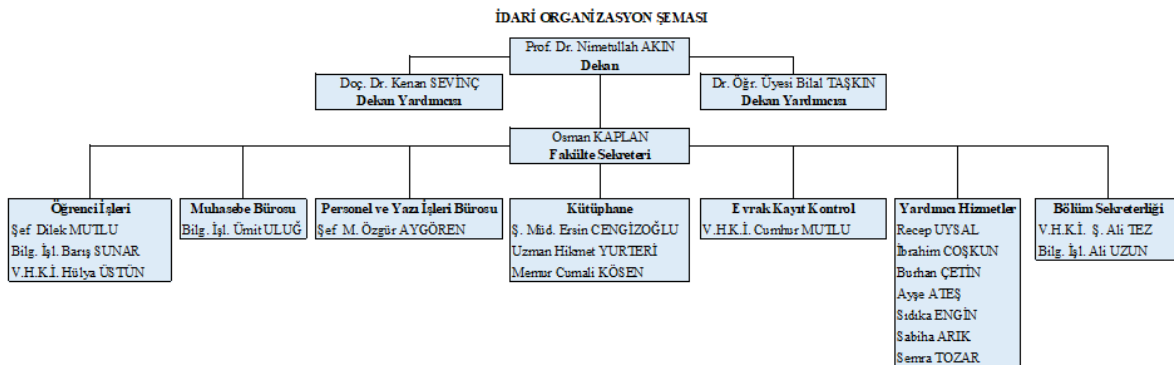
Madde 22 –

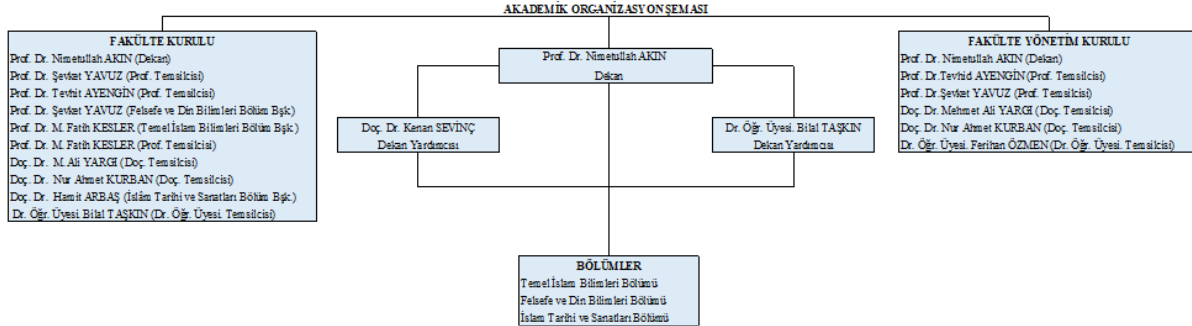
- a. Yükseköğretim kurumlarında ve bu kanundaki amaç ve ilkelere uygun biçimde önlisans, lisans ve lisansüstü düzeylerde eğitim - öğretim ve uygulamalı çalışmalar yapmak ve yaptırmak, proje hazırlıklarını ve seminerleri yönetmek,
- b. Yükseköğretim kurumlarında, bilimsel araştırmalar ve yayımlar yapmak,
- c. İlgili birim başkanlığınca düzenlenecek programa göre, belirli günlerde öğrencileri kabul ederek, onlara gerekli konularda yardım etmek, bu kanundaki amaç ve ana ilkeler doğrultusunda yol göstermek ve rehberlik etmek,
- d. Yetkili organlarca verilecek görevleri yerine getirmek,
- e. Bu kanunla verilen diğer görevleri yapmaktır.

Program Danışmanı; ilgili programın faaliyetlerini yürütmek öğrenci kayıtlarında öğrencileri yönlendirmek, staj işlemlerini yürütmek, öğrencilere danışmanlık etmek, program kalite süreçlerini yürütmekle sorumludur.

Dekan, Dekan Yardımcıları, Fakülte Sekreteri, Fakülte Kurulu, Fakülte Yönetim Kurulu, Bölüm Başkanlıkları, Bölüm Başkan Yardımcıları, Program Danışmanları arasında görev dağılımı yapılmış ve sorumluluklar paylaştırılmıştır. Organizasyon yapısına ait tüm örgüt şemaları ve mevcut personelin görev tanımları dosya ekinde bilgilerinize sunulmuştur. Fakülte Yönetimi, aktif, sürekli gelişmeyi ve devamlı yenilenmeyi temel almaktadır. Ayrıca kalite standartlarının yerine getirilmesi, hizmet kalitesi performansının yükseltilmesini hedef seçmiştir. Bu amaçla düzenli akademik ve idari toplantılar düzenlenerek iç kontrol mekanizması dinamik tutulmaya çalışılmaktadır. Ayrıca organizasyon sürecine Fakülte Kurulu ve Fakülte Yönetim Kurulu dahil edilerek iç kontrolde etkinlik sağlanmaya çalışılmaktadır. Bunun yanında mali konularda denetim için, alanında etkin personelden müteşekkil komisyonlar kurulmak suretiyle denetim sağlanmaktadır.

Tablo 24. İdari Faaliyetlere Ait Organizasyon Şeması



Tablo 25. Akademik Faaliyetlere Ait Organizasyon Şeması

Bunlara ek olarak kanıtlarda tüm organizasyon şemaları, görev tanımları ve iş akış şemaları detaylı biçimde aktarılmıştır.

SONUÇ

ÖRNEK UYGULAMA

Birim / Program Web Sitesi, Program Faaliyet Raporları, İç kontrol Raporları, Stratejik Planlar.

Kanıt linkleri:

*<http://ilahiyat.comu.edu.tr/kalite-guvencesi/birim-gorev-tanimlari.html>

*<http://ilahiyat.comu.edu.tr/kalite-guvencesi/koordinatorklukler.html>

<http://ilahiyat.comu.edu.tr/fakultemiz-komisyonlari.html>

<http://ilahiyat.comu.edu.tr/kalite-guvencesi/teskilat-semasi.html>

*<http://ilahiyat.comu.edu.tr/kalite-guvencesi/ic-kontrol.html>

* <http://ilahiyat.comu.edu.tr/kalite-guvencesi/stratejik-eylem-plani.html>

*İşaretili olan linkler boş linklerdir. İçeriklerinin doldurulması gerekmektedir.

10. PROGRAMA ÖZGÜ ÖZEL ÖLÇÜTLER

Programa Özgü Ölçütler sağlanmalıdır.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Programı'ndan mezun olan tüm öğrencilerimiz program çıktılarında yer alan yetkinlikleri kazanmış olarak mezun olmaktadır.

Bunlara yönelik program çıktıları matrisi ve ders izlenceleri ekteki kanıtlarda bilgilerinize sunulmuştur. Bunlar dışında ayrıca özel ölçüt belirlenmemiştir fakat özel ölçütler belirlemeye yönelik çalışmalar devam etmektedir.

SONUÇ

HENÜZ OLGUNLAŞMAMIŞ UYGULAMA

Birim / Program Web Sitesi, Program Faaliyet Raporları., İçkontrol raporları, Stratejik planlar, Eğitim-Öğretim Bilgi Sistemi, Öğrenci Bilgi Sistemi.

Kanıt linkleri:

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index>

<http://bigamy.comu.edu.tr/isletme-yonetimi.html>

<https://ubys.comu.edu.tr/>

<http://bigamy.comu.edu.tr/kalite-guvencesi/ic-kontrol.html>

<http://bigamy.comu.edu.tr/kalite-guvencesi/stratejik-eylem-plani.html>

11. SONUÇ

Üniversitemizin Kalite Güvencesi çalışmaları kapsamında programımız gerekli görülen tüm çalışmaları yerine getirmektedir. Bu bağlamda ilgili komisyonlar oluşturulmuş, organizasyon şemaları yapılmış, görev tanımları ve iş akış şemaları tamamlanmıştır. Yıllık olarak Bologna Eğitim-Öğretim Bilgi Paketi çalışmaları, yıllık faaliyet raporları ve iç kontrol raporları ilgili birim yöneticiliğine sunulmaktadır. Ayrıca beş yılda bir stratejik plan hazırlanmaktadır. Bu bağlamda SWOT analizi yapılmış, PUKÖ çevrimi tamamlanmıştır. En son 2018-2022 olarak hazırlanan stratejik planımız üniversitemizin yeni vizyonu kapsamında 2020-2025 olarak tekrar güncelenecektir. Programımızda sürekli bir akademik ve idari performans ölçüm, izleme ve değerlendirme mekanizması kurulmuştur. Bölüm performans göstergeleri ve değerlendirme anketleri yıllık olarak yenilenmektedir. Ayrıca tüm iç ve dış paydaşlara yönelik anketler birim web sitemiz aracılığı ile yıllık olarak yapılmaktadır. İç ve dış paydaşlarımızla yılda en az bir kez toplantılar düzenlenmektedir. Mezun ilişkilerimiz daha sıkı hale getirilmeye çalışılmaktadır. Programımızda Bütün bunlar şeffaf ve katılımcı bir yönetim tarzıyla bizim web sitesinde kamuya açık bir biçimde tüm paydaşlarımızla paylaşılmaktadır. Bunun yanı sıra 2016, 2017, 2018 ve 2019 yıllarında KİDR (Kurum İçi Değerlendirme Raporu) raporları hazırlanmıştır. Programımızda ilgili program çıktılarının sağlanma düzeyini daha net belirlemek amacıyla

öğrenci ve mezunlar için anket çalışmaları yapılmış ancak henüz uygulama sonuç aşamasına geçmemiştir. Ayrıca dış paydaşların sürece katılımı konusunda da daha yoğun çalışmaların yapılması hedeflenmektedir. Program tamamen öğrencilerinin mezuniyetlerine odaklanmış olmayıp; aynı zamanda aldığı kararlar ile öğrencileri ile sosyal yönden de etkin bir şekilde iletişim içerisinde olmayı başarmıştır. Sonuç olarak programımızda yer alan ilgili tüm yargıları, raporun alt başlıklarına eklenen kanıtlar ile desteklendiği görülmektedir.

Öğr.Gör. Ergül SÖYLEMEZOĞLU

Kalite Güvence Komisyonu ve Program Başkanı