

T.C.
ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ
İLAHİYAT FAKÜLTESİ

İlahiyat Fakültesi 2021-2025
Stratejik Eylem Planı

Hazırlayan

Kalite Güvence Komisyonu

Çanakkale –2021

İçindekiler

İçindekiler	2
1. Ön Bilgi	3
2. Amaç	3
3. Kapsam	3
4. Planlama Süreci ve Uygulama Planı.....	4
5. Program Tanımı	4
6. Programın Amacı.....	5
7. Programın Hedefi.....	5
8. Kazanılan Derece.....	5
9. Öğrencilerin Programı Seçerken Sahip Olması Gereken Yetkinlikler	5
10. Öğrencilerin Sahip Olacağı Yetkinlikler	6
11. Mevcut Öğrenci Profili	6
12. Mezunların Mesleki Profili.....	6
13. Programımızın Paydaşları.....	6
14. Merkezi Yerleştirme Puanlarımız, Kayıtlı Ve Mezun Öğrenci Sayılarımız.....	7
15. Programda Kadrosu Bulunan Öğretim Elemanlarının Dağılımı	8
16. Öğretim Kadrosunun Mevcut Durum Analizi	9
17. Program SWOT Analizi.....	18
17.1 Programın Güçlü Yönleri.....	18
17.2 Programın Zayıf Yönleri	19
17.3 Fırsatlar	19
17.4 Tehditler	20
18. Swot Matrisi.....	20
19. Programımızın Misyon, Vizyon ve Temel Değerleri	22
20. Sorunlara Çözüm Önerileri Getirilmesi ve Uygun Stratejilerin Geliştirilmesi	24
21. Ekler.....	27
21.1. 8 Yarıyıllık Öğretim Programı	27
21.2. Akademik Yılı Faaliyetleri.....	27

1. Ön Bilgi

Günümüz bilgi çağında artan kamu ve vakıf üniversiteleri sayıları da dikkate alınarak sürdürülebilir rekabet avantajı kazanmak, en girişimci ve yenilikçi üniversitelerin başında yer almak ve araştırma üniversiteleri arasına girmek, amacıyla İlahiyat Fakültesi Stratejik Planı oluşturulma ihtiyacı duyulmuştur. Bu planın ortaya koyduğu eksik ve sorunlar irdelenip, sonuçlarını değerlendirilerek planda gerekli revizyon ve güncellemeler de yapılabilir. Programa ait çıktıların değerlendirilmesi için SWOT analizi yapılarak zayıf ve kuvvetli yönlerimiz, fırsat ve tehditlerin tespit edilmesiyle birlikte geçmişte planlanan stratejiler konusunda hangi faaliyetlerin gerçekleştirildiği, ilgili stratejilerin etkinliği, devam ettirilip ettirilmeyeceği ve yeni strateji ihtiyaçlarının gözden geçirilmiştir. Bu stratejik planın, programımızın bütün sorunlarını çözmesi beklenmemekte fakat sorunların tespit edilmesinde ve çözülmesinde bir rehber olarak kullanılması amaçlanmaktadır. Yapılan değerlendirmeler ışığında geleceğe hitap edecek bir ilahiyat programının tasarlanması ve programın bölgemizdeki potansiyel öğrencilerimize tanıtımının yapılması gerektiği sonucuna varılmıştır. Programımızı daha kaliteli ve çağdaş eğitime bir adım daha yaklaştırarak benimsemiş olduğumuz kurumsal misyonumuza inanıyor, tüm akademik ve idari personelimiz ile öğrencilerimize başarılar diliyoruz.

2. Amaç

Bu stratejik plan, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi İlahiyat Fakültesi örgün ve ikinci öğretim programlarının 2021-2025 akademik yılında eğitim öğretim kalitesini artırabilmesi ve günümüz bilgi çağında gerçekleşen değişimlere ayak uydurabilmesi için uygulaması gereken stratejileri ve bu stratejilere dayanan hedeflerini belirlemek amacıyla hazırlanmıştır. Dokümanın temel amacı; programımızı günümüz rekabet koşullarıyla uyumlu hale getirerek bölgesel anlamda tercih edilirliliğini arttırarak geleceğe ilgililerin dikkatine sunmaktır. Hedeflerin gerçekleştirilmesi için yenilikçilik faaliyetlerine önem vermek ve kaliteli eğitim öğretimin sağlanması amaçlanmaktadır.

3. Kapsam

Bu dokümanda sunulan stratejiler ve hedefler; Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, İlahiyat Fakültesi örgün ve ikinci öğretim programlarını kapsamaktadır. Doküman ilgili fakülte dekanlığı, fakülte kurulu ve programda ders veren öğretim

elemanlarının önerileri ışığında hazırlanmıştır. Ayrıca, öğretim elemanları tarafından ileriye yönelik politikalar tartışılmış ve stratejik plan kapsamında bu politikaların gerçekleştirilmesi hedeflenmiştir.

4. Planlama Süreci ve Uygulama Planı

Program danışmanlığımızca yürütülen Stratejik Planlama süreci aşağıdaki aşamalardan oluşmaktadır;

- Stratejik plan çalışmaları için verilerin elde edilmesi ve gerekli alt yapının sağlanması,
- Bölümün SWOT Analizinin yapılması,
 1. Programın Güçlü Yönleri
 2. Programın Zayıf Yönleri
 3. Fırsatlar
 4. Tehditler
- SWOT Analizinin değerlendirilmesi,
- Misyon, vizyon, temel değerler ve politikaların belirlenmesi,
- Fonksiyonel hedeflerin güncellenmesi ve yeni hedeflerin belirlenmesi,
- Elde edilen sonuçların geri bildiriminin sağlanması ve gerekli düzenleme ile düzeltmelerin gerçekleştirilmesi.

5. Program Tanımı

İlahiyat Fakültemiz 1999-2000 akademik Yılı'nda ilk mezunlarını vermiş ve hali hazırda ön lisans, lisans ve lisansüstü öğretimi yapmaya devam etmektedir. İlahiyat Fakültesi'nde normal öğretimde 994 ikinci öğretimde de 734 öğrenci bulunmaktadır. Fakültemizde 7 profesör, 8 doçent, 20 doktor öğretim üyesi, 7 öğretim görevlisi ve 19 araştırma görevlisi bulunmaktadır. Fakültemizde 39 adet derslik ve bir adet amfi mevcut olup, bunların tamamında projeksiyon cihazı bulunmaktadır. Fakültemiz 32000 metrekare kapalı ve açık alana sahiptir. Okulumuzda bir adet toplantı salonu mevcut olup, ihtiyaca cevap verecek donanıma sahiptir. Fakültemizde konferans, seminer, panel, sunum gibi bilimsel faaliyetlerin gerçekleştirildiği, mefruşat ve ses sisteminin yeterli düzeyde dizayn edildiği modern bir konferans salonuna sahiptir. Konferans salonumuzda öğretim elemanlarımız haricinde, alanında uzman kişiler bilimsel çalışmalarını sergileme olanağı bulabilmektedir. Kampüs alanı içerisinde öğrencilerimizin ve çalışanlarımızın hijyenik koşullarda öğle ve akşam yemeklerini yiyebilecekleri bir adet yemekhane, bir

adet kantin mevcuttur. Spor aktivitelerinin gerçekleştiği bir adet basketbol sahası, bir adet futbol sahası, bir adet hentbol ve voleybol sahası mevcuttur. Fakültemizde bulunan alana ait eserlerin olduğu kütüphanemiz yanında Terzioğlu yerleşkesinde bulunan kütüphane imkanlarımızdan da faydalanabilmektedir.

6. Programın Amacı

Temel amacımız; fakülte yönetiminde tüm unsurlarla katılımcılığı ve birlikte gelişmeyi teşvik etmek, İslâmî değerleri, asrımızın ve toplumumuzun ihtiyaç ve anlayışına uygun bir tarzda ve akademik ölçütler çerçevesinde ele alan uzmanlar yetiştirmek ve ülkemizin din eğitimi ve  ğretimi ile ilgili sorunlarını çözmeye yönelik çalışmalar yapmak.

7. Programın Hedefi

Fakültemiz, İslâmî değerleri çağımızın ve toplumumuzun ihtiyaç ve anlayışına uygun bir tarzda akademik ölçütler çerçevesinde uygun bir tarzda ele alacak uzmanlar yetiştirmeyi hedef edinmiştir. Bir diğer hedefimiz de ülkemizin doğru bir şekilde din eğitimini sağlayabilmesi ve çağın problemlerinden haberdar ve hazırlıklı nesiller yetiştirmektir.

8. Kazanılan Derece

Programı başarıyla tamamlayan mezunlara ilahiyat lisans diploması verilir. Bu bölüm yüksek öğretimde ilahiyat bilimi alanında 240 AKTS kredilik birinci aşama sisteme tabidir. Bu programdan mezun olabilmek için öğrencilerin; öğrencilerin  ğretim programında yer alan zorunlu derslerin hepsini en az DD/S notuyla geçmeleri, 240 AKTS elde etmeleri 2,00 ile 4,00 arasında GNO puanına sahip olmaları gerekmektedir.

9. Öğrencilerin Programı Seçerken Sahip Olması Gereken Yetkinlikler

Öğrenci yerleştirme işlemleri  ğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi tarafından uygulanan Yükseköğretime Geçiş Sınavı (YGS) ve Yabancı Uyruklu  ğrenci Sınavı (Y S) yoluyla gerçekleştirilmektedir. Yurtiçi veya dışında eşdeğer programda öğrenimine başlamış bir  ğrenci yatay geçiş için başvuru yapabilir. Bunun yanı sıra yurtdışında ikamet eden, Türk ve Akraba Topluluklarında yaşayan ve Türkiye Cumhuriyeti vatandaşı olmayan adaylar Y S dışında kabul edilen uluslararası

sınavlardan Bakalorya (IB), Abitur, Fransız Bakaloryası, Matura, Maturita belgelerinden birine sahip olmaları halinde öğrenci olarak kabul edilebilmektedir

10. Öğrencilerin Sahip Olacağı Yetkinlikler

Bu programdan mezun olacak öğrencilerimiz, bir Milli Eğitim Bakanlığına bağlı bir lisede öğretmenlik yapabilecek bilgi birikime sahip olmaktadır. Ayrıca Diyanet İşleri Başkanlığı'na bağlı kamu görevinde topluma rehber olabilecek düzeyde dini bilgiye sahip olabilecektir. Bunun yanı sıra arapça eğitimi ile temel kaynaklara ulaşabilecek araştırmacı bir vizyona sahip olacaktır.

11. Mevcut Öğrenci Profili

İslâmî bilimleri temel kaynaklarından okuyup anlayabilen, alanıyla ilgili yeni bilgi, ihtiyaç ve eğilimleri takip edebilen, araştırmacı, katılımcı, paylaşımcı, uzlaşmacı, kültürlü, etik ve estetik değerlere sahip, toplumla bütünleşmiş, evrensel değerleri özümsemiş, mesleğinin gerektirdiği kişilik özelliklerine sahip yetkin bireyler yetiştirmektedir.

12. Mezunların Mesleki Profili

İlahiyat Fakültesi'nden mezun olan öğrencilerimiz, Üniversitemizdeki Pedagojik Formasyon derslerinden sonra İmam Hatip Lisesi Meslek Dersleri Öğretmeni ve diğer orta dereceli okullarda Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmeni olabilmektedirler. Ayrıca mezunlarımız Diyanet İşleri Başkanlığı'nda müftülük, vaizlik, imamlık vb. din hizmetlerinde de istihdam edilebilmektedirler. Zorunlu olarak bir Batı dili ve Arapça yanında; ayrıca seçmeli olarak Osmanlı Türkçesi, Paleografi, Epigrafi, Farsça vb. dersleri de alan öğrencilerimiz birçok kamu kuruluşunda görev alabilmektedir.

13. Programımızın Paydaşları

Programımızın gelişebilmesi, eğitim kalitesini artırabilmesi, çağdaş ve modern eğitim teknolojileri ile donatılabilmesi ancak tüm paydaşlarının desteği ile mümkün olabilecektir. Bu amaçla paydaşları belirleyerek onların durumlarını da dikkate alacak şekilde stratejilerini belirlemiştir. Bunların başlıcaları üniversitemiz ve fakültemizin ikili işbirliği ve protokolleri içerisinde bulunan kurumlardır. Bu kapsamda paydaşlarımızın başlıcaları şu şekilde sıralanabilir:

- Valilik, Kaymakamlık ve diğer resmî kuruluşlar,
- Yüksek Öğretim Kurulu,
- Üniversitelerarası Kurul,
- Ulusal ve Uluslararası Eğitim ve Araştırma Kurumları,
- İl Müftülüğü
- Sivil Toplum Kuruluşları,
- Basın ve Yayın Kuruluşları
- Akademik personelimiz ve aileleri,
- İdarî personelimizin aileleri,
- Öğrencilerimizin aileleri,
- Mezunlarımız.

14. Merkezi Yerleştirme Puanlarımız, Kayıtlı Ve Mezun Öğrenci Sayılarımız

YÖK mevzuatında gerçekleştirilen yenilik gereği başarısızlık ve süre nedeniyle atılan öğrencilerden sonra öğrenci sayımız yeniden hesaplanmıştır. Bu kapsamda kurulduğumuz günden bugüne mezun olan öğrencilerimiz ve halen aktif kayıtlı bulunan öğrencilerimiz ile bilgiler aşağıdaki tablolarda kapsamlı biçimde belirtilmiştir.

Tablo 1 Programa Kayıtlı Öğrenci Sayısına Yönelik İstatistikler

Kuruluşumuzdan Günümüze Kadar Kayıt Yaptıran Toplam Öğrenci Sayısı	3677
Aktif Kayıtlı Öğrenci Sayısı İlahiyat Örgün	914
Aktif Kayıtlı Öğrenci Sayısı İlahiyat İÖ	631
Toplam Aktif Kayıtlı Öğrenci Sayısı	1545

Tablo 2 Programdan Mezun Olan Öğrenci Sayısına Yönelik İstatistikler

İlahiyat Örgün	
İlahiyat İ.Ö	
Genel Toplam	2029

Tablo 3 Programa 2020 Yılında Merkezi Yerleştirme Sınavıyla Kayıt Olan Öğrenci Sayısı

İlahiyat Örgün	1965
İlahiyat İÖ	1567
Toplam Öğrenci Sayısı	3532

Tablo 4 2020 Girişli Öğrencilerin Derslere Devam Durumları

Derslere Sürekli Devam Eden Ortalama Öğrenci Sayısı	
İlahiyat	Covid-19 sebebiyle uzaktan eğitime geçilmesinden dolayı sağlıklı veri elde edilemedi
İlahiyat İÖ	Covid-19 sebebiyle uzaktan eğitime geçilmesinden dolayı sağlıklı veri elde edilemedi
Toplam	-

Tablo 5 2020 Yılı Merkezi Yerleştirme Sınavı Puanlarımız

İlahiyat Fakültesi	Taban	Tavan
İlahiyat (Örgün) 2020	325,99013	404,22995
İlahiyat (İkinci Öğretim)	301,18030	386,43101

15. Programda Kadrosu Bulunan Öğretim Elemanlarının Dağılımı**Tablo 6 Programdaki Öğretim Elemanlarının Dağılımı**

Akademik Unvan	Yaş Grupları											
	< 30			30-39			40-49			50 >		
	K	E		K	E		K	E		K	E	
Prof. Dr.											8	8
Doç. Dr.					1	1	1	7	8			
Dr. Öğr. Üyesi					6	6	3	12	15			
Dr. Öğr. Görevlisi					1	1						
Öğr. Görevlisi					2	2	1				2	2
Arş. Gör.				8	11							18

16. Öğretim Kadrosunun Mevcut Durum Analizi

Tablo 7 Öğretim Kadrosunun Analizi

Öğretim Kadrosu			Deneyim Yılı		
Akademik Unvan ve İsim Soyisim	Son Mezun Olduğu Kurum ve Yılı	Halen Öğretim Görüyorsa Hangi Aşamada Olduğu	Kamu, Özel Sektör	Kaç Yıldır Bu Kurumda	Öğretim Üyeliği Süresi
Prof.Dr. Muhammed Fatih KESLER	Ankara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü (Doktora)	-	Kamu	22	22
Prof.Dr. Mirza TOKPUNAR	Dokuz Eylül Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü (Doktora)	-	Kamu	24	24
Prof.Dr.Özcan TAŞCI	Ankara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü (Doktora)	-	Kamu	21	21
Prof.Dr. Şevket YAVUZ	Temple Üniversitesi (Doktora)	-	Kamu	28	28
Prof.Dr. Ramazan DEMİR	Marmara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü (Doktora)	-	Kamu	12	12
Prof.Dr. Mehmet Ali YARGI	Marmara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü (Doktora)	-	Kamu	10	10
Prof.Dr. Nimetullah AKIN	Heidelberg Üniversitesi Oryantalistik ve İlk	-	Kamu	19	19
Dr. Öğr. Üyesi Sema ÖZDEMİR	Marmara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü (Doktora)	--	Kamu	9	9

Dr. Öğr. Üyesi Hülya ÇETİN	Atatürk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü (Doktora)	-	Kamu	9	9
Dr. Öğr. Üyesi Abdullah AKIN	Uludağ Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü (Doktora)	-	Kamu	9	9
Dr. Öğr. Üyesi Abdullah ALPEREN	Erciyes Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü (Doktora)	-	Kamu	9	9
Dr. Öğr. Üyesi Osman Murat DENİZ	Atatürk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü (Doktora)	-	Kamu	22	22
Doç. Dr. Nurten KIMTER	Uludağ Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü (Doktora)	-	Kamu	9	9
Doç. Dr. Mehmet YILMAZ	ÇOMÜ Sosyal Bilimler Enstitüsü (Doktora)	-	Kamu	11	11
Doç. Dr. Hamit ARBAŞ	Gazi Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü (Doktora)	-	Kamu	23	23
Dr. Öğr. Üyesi Fatih OĞUZAY	Sakarya Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü (Doktora)	-	Kamu	10	10
Dr. Öğr. Üyesi Ferihan ÖZMEN	Uludağ Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü (Doktora)	-	Kamu	8	8
Doç. Dr. Kenan SEVİNÇ	Atatürk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü (Doktora)	-	Kamu	10	10

Dr. Öğr. Üyesi Muhammed BEDİRHAN	Marmara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü (Doktora)	-	Kamu	11	11
Doç.Dr. Yunus AKYÜREK	Uludağ Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü (Doktora)	-	Kamu	6	6
Öğr. Gör. Dr. Mehmet KARA	Marmara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü (Doktora)	-	Kamu	5	5
Öğr. Gör. Rumeysa İrem YILMAZ	ÇOMÜ Sosyal Bilimler Enstitüsü (Yüksek Lisans)	-	Kamu	6	6
Öğr. Gör. İbrahim İSLAMOĞLU	Atatürk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü (Yüksek Lisans)	-	Kamu	9	9
Öğr. Gör. Hasan ÖZDEMİR	Uludağ Üniversitesi (Lisans)	-	Kamu	21	21
Öğr. Gör. Halil İbrahim ÖNDER	Marmara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü (Yüksek Lisans)	-	Kamu	9	9
Arş. Gör. Serap USLU	ÇOMÜ Sosyal Bilimler Enstitüsü (Yüksek Lisans)	-	Kamu	6	6
Arş. Gör. Ayşe Nur YILDIRIM	Uludağ Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü (Yüksek Lisans)	-	Kamu	6	6
Arş. Gör. Hasan KILIÇ	ÇOMÜ Sosyal Bilimler Enstitüsü (Yüksek Lisans)	-	Kamu	6	6

Arş. Gör. Mehmet AKINCI	ÇOMÜ Sosyal Bilimler Enstitüsü (Yüksek Lisans)	-	Kamu	8	8
Arş. Gör. Mustafa BAŞKAN	Ankara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü (Yüksek Lisans)	-	Kamu	6	6
Arş. Gör. Muhammed Emin EFE	ÇOMÜ Sosyal Bilimler Enstitüsü (Yüksek Lisans)	-	Kamu	6	6
Dr. Öğr. Üyesi Rukiye OĞUZAY	Uludağ Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü (Doktora)	-	Kamu	9	9
Doç. Dr. Mansur KOÇİNKAG	Ankara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü (Doktora)	-	Kamu	10	10
Arş. Gör. Halil EFE	Marmara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü (Yüksek Lisans)	-	Kamu	10	10
Dr. Öğr. Üyesi Bilal TAŞKIN	ÇOMÜ Sosyal Bilimler Enstitüsü (Doktora)	-	Kamu	8	8

Tablo 8 Öğretim Elemanı Başına Düşen Öğrenci Sayısı

Programda Aktif Kayıtlı Öğrenci Sayısı: 1751 Programda Kadrosu bulunan Öğretim Elemanı sayısı: 41	43
---	----

Tablo 9 Öğretim Kadrosunun Ders Yüğü Dağılımlarına Yönelik İstatistikler

Sözleşmeye Esas Görev Tanımı Kapsamında Akademik Ünvanlara Göre Olması Gereken Minumum Ders Yüğü ve Mevcut Ders Yüğü Dağılımları			
Akademik Ünvan	Ad, Soyad	En Az	Mevcut Ders Yüğü
Prof. Dr.	Nimetullah Akın	10	30
Prof. Dr.	M. Fatih Kesler	10	30
Prof. Dr.	Şevket Yavuz	10	30
Prof. Dr.	Tevhit Ayengin	10	30
Prof. Dr.	Mirza Tokpunar	10	30
Prof. Dr.	Özcan Taşcı	10	30
Prof. Dr.	Ramazan Demir	10	14
Doç. Dr.	Hamit Arbaş	10	8
Doç. Dr.	Kenan Sevinç	5	19
Doç. Dr.	Mehmet Ali Yargı	10	30
Doç. Dr.	Mansur Koçinkağ	10	30
Doç. Dr.	Nurten Kımter	10	24

Doç. Dr.	Nur Ahmet Kurban	10	30
Doç. Dr.	Üzeyir Durmuş	10	20
Dr. Öğr. Üyesi	Abdullah Akın	10	16
Dr. Öğr.Üyesi	Abdullah Alperen	10	8
Dr. Öğr.Üyesi	Abdullah Özkan	101	16
Dr. Öğr.Üyesi	Arif Edip Aksoy	10	20
Dr. Öğr.Üyesi	Bilal Taşkın	5	34
Dr. Öğr.Üyesi	Fatih Oğuzay	10	14
Dr. Öğr.Üyesi	Ferihan Özmen	10	22
Dr. Öğr.Üyesi	Hülya Çetin	10	6
Dr. Öğr.Üyesi	İsmail Demir	10	32
Dr. Öğr.Üyesi	Mahfuz Geylani	10	28

Dr. Öğr.Üyesi	Mehmet Yılmaz	10	30
Dr. Öğr.Üyesi	Muhammed Bedirhan	10	12
Dr. Öğr.Üyesi	Murat Beyaztaş	10	26
Dr. Öğr.Üyesi	Mustafa Boran	10	26
Dr. Öğr.Üyesi	Osman Murat Deniz	10	8
Dr. Öğr.Üyesi	Rukiye Oğuzay	10	18
Dr. Öğr.Üyesi	Selahattin Aktı	10	10
Dr. Öğr.Üyesi	Sema Özdemir	10	10
Dr. Öğr.Üyesi	Yunus Akyürek	10	14
Öğr. Gör.	Halil İbrahim Önder	12	24
Öğr. Gör.	İbrahim İslamoğlu	12	34
Öğr. Gör.	Hasan Özdemir	12	22

Öğr. Gör.	Mehmet Kara	12	24
Öğr. Gör.	Hüsameddin Kayar	12	12
Öğr. Gör	Kenan Aklan	12	28
Öğr. Gör.	Rumeysa İrem Yılmaz	12	30

Tablo 10 - Öğretim Elemanlarının Akademik Yayınlarına Yönelik İstatistikler

Akademik Unvan, Adı, Soyadı	Uluslararası ve Ulusal Hakemli Dergi, Kongre, Sempozyum vb. Yayınlanan Makale, Bildiri Sayısı	Toplam Atıf Sayısı	Sosyal Bilimler Alanında ISI Indexlerine Giren Dergilerde Aldıkları Atıf Sayısı	Akademik Ders Kitabı ve Kitap Bölümleri
Prof.Dr. Nimetullah AKIN	-	8	1	1
Doç.Dr. Nur Ahmet KURBAN	2	1	-	-
Doç.Dr. Yunus AKYÜREK	11	10	-	4
Doç.Dr. Hamit ARBAŞ	-	1	-	-
Doç.Dr. Mansur KOÇİNKAG	3	7	-	-
Doç.Dr. Kenan SEVİNÇ	6	13	3	3
Dr.Öğr.Üyesi Mehmet YILMAZ	11	7	-	5
Dr.Öğr.Üyesi Hülya ÇETİN	7	-	-	-
Dr.Öğr.Üyesi Mahfuz GEYLANİ	1	-	-	1
Dr.Öğr.Üyesi İsmail DEMİR	5	-	-	-
Dr.Öğr.Üyesi Mustafa BORAN	3	9	-	-
Dr.Öğr.Üyesi Murat BEYAZTAŞ	-	1	-	-
Dr.Öğr.Üyesi Ferihan ÖZMEN	1	8	-	-
Dr.Öğr.Üyesi Bilal TAŞKIN	-	5	-	1
Dr.Öğr.Üyesi Abdullah ALPEREN	3	10	-	2
Dr.Öğr.Üyesi Selahattin AKTİ	6	11	-	1
Dr.Öğr.Üyesi Cumali KÖSEN	4	1	-	2
Dr.Öğr.Üyesi Fatih OĞUZAY	2	4	2	-

Öğr.Gör. Mehmet KARA	1	-	-	-
Öğr.Gör. Halil İbrahim ÖNDER	-	-	-	-
Öğr.Gör. Hüsameddin KAYAR	-	-	-	-
Öğr.Gör. Kenan AKLAN	-	-	-	-
Öğr.Gör. Hasan ÖZDEMİR	-	-	-	-
Arş.Gör. Mustafa BAŞKAN	-	-	-	-
Arş.Gör. Metin ÇİFTÇİ	1	-	-	-
Arş.Gör. Ubeydullah İŞLER	-	-	-	-
Arş.Gör. Yusuf İzzettin AKTAŞ	3	-	-	-
Arş.Gör. Mehmet YAŞAR	5	2	-	1
Arş.Gör. Yusuf YIKMAZ	-	-	-	-
Arş.Gör. Ayşenur YILDIRIM	-	-	-	-
Arş.Gör. Serap USLU	-	-	-	-
Arş.Gör. Sümeyya SAĞMAN	-	-	-	-
Arş.Gör. Rananur AKYILDIZ	2	-	-	-
Genel Toplam	77	98	6	21

Tablo 11 2020 Öğretim Kadrosunun Tamamlanan Veya Halen Devam Etmekle Olan Projeleri

Akademik Unvan - Ad, Soyad	BAP, TÜBİTAK, GMKA, AB, BM vb. Proje Sayısı	Proje Kapsamında Görevi
Dr. Öğr. Üyesi Bilal Taşkın	BAP	Yürütücü
Genel Toplam		

Tablo 12 Öğretim Elemanlarının Aldığı Burs ve Ödüller

Akademik Unvan Ad,	Burs, Ödül, Destek Adı / Tarihi / Veren Kurum
Doç. Dr. Kenan Sevinç	TÜBİTAK Yurt Dışı Post-Doktora Bursu
Doç. Dr. Mansur Koçinkağ	TÜBİTAK Yurt Dışı Post-Doktora Bursu
	-
Genel Toplam	

17. Program SWOT Analizi

Fakültemizin ve programımızın eğitim, öğretim ve yönetim faaliyetleri değişik açılardan incelenerek üniversitenin kuvvetli yönleri, zayıf yönleri, fırsatları ve tehditleri değerlendirilmiştir. Değerlendirme;

- Eğitim-öğretim,
- Girişimci ve yenilikçi bir araştırma üniversitesi olma vizyonuna katkı,
- Ders içeriklerinin sürekli güncellenmesi, ders planının gerektiğinde güncellenmesi,
- Ders yüklerinin dağılımı,
- Etkin bir kariyer planlamasının yapılandırılması,
- Akademisyenlerin değerlendirilmesi,
- İç ve dış paydaşlarla daha sıkı bir iletişim kurulması,
- Öğrenci/akademisyen iletişimi,
- Mezun ilişkileri,
- Destek birimleri kapsamında yapılmıştır.

17.1 Programın Güçlü Yönleri

- Fakültemizin Çanakkale'nin merkezinde bulunması,
- Fakültemizin fiziki imkanlarının genel olarak yeterli olması
- Alanında gerekli yetkinliğe sahip akademik kadronun varlığı,
- Akademisyenlerimizin, konuları hakkında nitelikli eser üretme kapasitesine sahip olması,
- Akademisyenlerimizin, konuları hakkında nitelikli proje üretme potansiyeline sahip olması,
- Akademik personelin öğrencilere bilgi aktarımında yeterli formasyona sahip olması,
- Akademik personel öğrenci iletişiminin istenilen düzeyde olması,
- Akademik personel idari personel iletişimimin istenilen düzeyde olması,
- İdari personel öğrenci iletişimin istenilen düzeyde olması,
- Programımızın fiziki konumu ve teknolojik alt yapı noktasında bilgi kaynaklarına erişimin uygun olması,
- Fakültemizin ve Şekerpınar yerleşkemizin bölgenin en büyük ve kapsamlı kütüphanelerinden birine sahip olması ve kampüs dışı erişim için öğrencilerimize verilen kullanıcı adı ve şifre ile online kaynaklara ve veri tabanlarına anında erişim sağlaması,
- Üniversitemizde alanla ilgili mesleki yeterlilik faaliyetleriyle ilgili gerekli organizasyonların yönetim tarafından desteklenmesi ve teşvik edilmesi,

- Yönetime katılımın güçlü olması ve önerilerin dikkate alınması,
- Bir küçük ve bir büyük olmak üzere iki konferans salonuna sahip olmamız
- Çanakkale'nin en büyük konferans salonu olan İÇDAŞ Konferans Salonu'nun fakültemizin bulunduğu Şekerpınar yerleşkemizde bulunması,
- Her sınıfta beyaz tahta, projeksiyon bulunması,
- Kongre, toplantı, mezuniyet, konser, tiyatro vb. organizasyonlar için yerleşkemizin ve üniversitemiz merkez kampüsünün yeterli fiziki imkanlara sahip olması,
- Öğrencilerin istedikleri konularda öğrenci kulübü kurabilme ve organizasyon yapabilme imkanları,
- Kampus içerisinde öğrenciler için oldukça büyük mesleki tatbikat camisinin bulunması.

17.2 Programın Zayıf Yönleri

- Akademik ve idari personelin kalite, akreditasyon, örgütsel gelişme ve örgütsel değişim süreçlerine ilişkin yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması,
- Öğrenci sayısının çok fazla olması ve YÖK tarafından, fakülte kurulunun belirlediği kontenjanın iki katı öğrenci verilmesi ve bunun eğitimde kalite sorununa yol açması,
- Üniversiteye giriş sınavında İlahiyat fakülteleri için yüzdelik dilim sınırlamasının olmaması, bu durumun fakültemizi kazanan öğrenci seviyesinde düşüşe yol açması,
- Hazırlık sınıfında verilen dil eğitiminin öğrencinin lisans dönemi derslerini anlamasında eksik kalması, bu yüzden öğrencilerimizin Arapça, Tefsir vb. derslerde temel olarak kendilerini yetersiz görmeleri ve motivasyon düşüklüğü yaşamaları,
- Sosyal bilimlerle ilgili alanlarda gerekli uluslararası temas ve anlaşmaların yeterli düzeyde sağlanamamış olması,
- Akademik ve idari personel sayısının yeterli olmayışı.

17.3 Fırsatlar

- Programımız öğretim elemanlarının güncel müfredata hakim olması,
- Programımız öğretim kadrosunun alanlarında yeterli bilgi ve donanıma sahip olması nedeniyle ulusal ve uluslararası akademik çevrede tanınmaları,
- Aktif öğretim elemanlarına sahip olunması,
- İlahiyat Programımızın, yönetime katılımı sağlayan, paylaşımcı, eleştiri ve yeniliklere açık her konuda çalışanına ve kuruma destek olmaya çalışan idari bir yapıya sahip olunması,
- Aktif idari personele sahip olunması,
- Ulusal ve uluslararası projelerde çalışabilecek nitelikte yeterli akademik personele sahip olunması,

- Bölümümüz öğretim kadrosunun tecrübe, yetenek ve gelişme arzusunun yeterli olması,
- Diğer illere ve büyükşehirlerle kıyasla bulunduğumuz il'in küçük olmasına rağmen kapsamlı ve büyük bir fakülte oluşumuz,
- 2023 yılında tamamlanması planlanan boğaz köprüsü sayesinde mevcut ulaşım ağının gelişmesi,
- Fakültemizin, Balkan ülkelerine yakın bir coğrafyada bulunan konumu, uluslararası öğrencilere ev sahipliği yapma potansiyeli.

17.4 Tehditler

- Yabancı dil eğitiminde yeterli seviyeye ulaşamamış olmamız,
- Yardımcı akademik personel sayısının optimal seviyeden düşük olması,
- DGS sınavıyla geçiş sebebiyle öğrenci kalitesi düşüklüğü ve öğrenci sayısının fazlalığı nedeniyle eğitim kalitesinin düşmesi,
- Öğrencilerin genelinde Microsoft Office gibi akademik çalışmalarda kullanılan programlara hakimiyetlerinin ve ilgilerinin çok zayıf olması,
- Fakültemizin son sınıf öğrencilerinin KPSS gibi sınavlara ağırlık vermesi neticesinde derslere olan ilginin azalması,
- Fakültemizde öğrenci ders yükünün fazla olması nedeniyle öğrencilerimizin akademik yayın yapabilme becerilerinin kazandırılmasında yetersiz kalınması,

18. Swot Matrisi

Tablo 13 Swot Matrisi Tablosu (Programın Güçlü Yönleri - Programın Zayıf Yönleri)

Programın Güçlü Yönleri	Programın Zayıf Yönleri
• Üniversite'nin Çanakkale'nin merkezinde bulunması, • Fakültemizin fiziki imkânlarının genel olarak yeterli olması • Alanında gerekli yetkinliğe sahip akademik kadronun varlığı, • Akademisyenlerimizin, konuları hakkında nitelikli eser üretme kapasitesine sahip olması, • Akademisyenlerimizin, konuları hakkında nitelikli proje üretme potansiyeline sahip olması, • Akademik personelin öğrencilere bilgi aktarımında yeterli formasyona sahip olması, • Akademik personel öğrenci iletişiminin	• Akademik ve idari personelin kalite, akreditasyon, örgütsel gelişme ve örgütsel değişim süreçlerine ilişkin yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması, • Öğrenci sayısının çok fazla olması ve YÖK tarafından, fakülte kurulunun belirlediği kontenjanın iki katı öğrenci verilmesi ve bunun eğitimde kalite sorununa yol açması, • Üniversiteye giriş sınavında İlahiyat fakülteleri için yüzdeler dilim sınırlamasının olmaması, bu durumun fakültemizi kazanan öğrenci seviyesinde düşüşe yol açması,

istenilen düzeyde olması, • Akademik personel idari personel iletişimimin istenilen düzeyde olması, • İdari personel öğrenci iletişimin istenilen düzeyde olması, • Programımızın fiziki konumu ve teknolojik alt yapı noktasında bilgi kaynaklarına erişimin uygun olması, • Üniversitemizin ve Şekerpınar yerleşkemizin bölgenin en büyük ve kapsamlı kütüphanelerinden birine sahip olması ve kampüs dışı erişim için öğrencilerimize verilen kullanıcı adı ve şifre ile online kaynaklara ve veri tabanlarına anında erişim sağlaması, • Üniversitemizde alanla ilgili mesleki yeterlilik faaliyetleriyle ilgili gerekli organizasyonların yönetim tarafından desteklenmesi ve teşvik edilmesi, • Yönetime katılımın güçlü olması ve önerilerin dikkate alınması, • Bir küçük ve bir büyük olmak üzere iki konferans salonuna sahip olmamız • Çanakkale'nin en büyük konferans salonu olan İÇDAŞ Konferans Salonu'nun fakültemizin bulunduğu Şekerpınar yerleşkemizde bulunması, • Her sınıfta beyaz tahta, projeksiyon bulunması, • Kongre, toplantı, mezuniyet, konser, tiyatro vb. organizasyonlar için yerleşkemizin ve üniversitemiz merkez kampüsünün yeterli fiziki imkanlara sahip olması, • Öğrencilerin istedikleri konularda öğrenci kulübü kurabilme ve organizasyon yapabilme imkanları, • Kampus içerisinde öğrenciler için oldukça büyük mesleki tatbikat camisinin bulunması	• Hazırlık sınıfında verilen dil eğitiminin öğrencinin lisans dönemi derslerini anlamasında eksik kalması, bu yüzden öğrencilerimizin Arapça, Tefsir vb. derslerde temel olarak kendilerini yetersiz görmeleri ve motivasyon düşüklüğü yaşamaları, • Sosyal bilimlerle ilgili alanlarda gerekli uluslararası temas ve anlaşmaların yeterli düzeyde sağlanamamış olması,
--	--

Tablo 14 Swot Matrisi Tablosu (Fırsatlar - Tehditler)

Fırsatlar	Tehditler
• Programımız öğretim elemanlarının güncel müfredata hakim olması, • Programımız öğretim kadrosunun alanlarında yeterli bilgi ve donanımına sahip olması nedeniyle ulusal ve uluslararası akademik çevrede tanınmaları, • Aktif öğretim elemanlarına sahip olunması, • İlahiyat Programımızın, yönetime katılımı sağlayan, paylaşımcı, eleştiri ve yeniliklere açık her konuda çalışanına ve kuruma destek olmaya çalışan idari bir yapıya sahip olunması, • Aktif idari personele sahip olunması, • Ulusal ve uluslararası projelerde çalışabilecek nitelikte yeterli akademik personele sahip olunması, • Bölümümüz öğretim kadrosunun tecrübe, yetenek ve gelişme arzusunun yeterli olması, • Diğer illere ve büyükşehirlere kıyasla bulunduğumuz il'in küçük olmasına rağmen kapsamlı ve büyük bir fakülte oluşumuz, • 2023 yılında tamamlanması planlanan boğaz köprüsü sayesinde mevcut ulaşım ağının gelişmesi, • Fakültemizin, Balkan ülkelerine yakın bir coğrafyada bulunan konumu, uluslararası öğrencilere ev sahipliği yapma potansiyeli.	• Yabancı dil eğitiminde yeterli seviyeye ulaşamamış olmamız, • Yardımcı akademik personel sayısının optimal seviyeden düşük olması, • DGS sınavıyla geçiş sebebiyle öğrenci kalitesi düşüklüğü ve öğrenci sayısının fazlalığı nedeniyle eğitim kalitesinin düşmesi, • Öğrencilerin genelinin Microsoft Office gibi akademik çalışmalarda kullanılan programlara hakimiyetlerinin ve ilgilerinin çok zayıf olması, • Fakültemizin son sınıf öğrencilerinin KPSS gibi sınavlara ağırlık vermesi neticesinde derslere olan ilginin azalması, • Fakültemizde öğrenci ders yükünün fazla olması nedeniyle öğrencilerimizin akademik yayın yapabilme becerilerinin kazandırılmasında yetersiz kalınması,

19. Programımızın Misyon, Vizyon ve Temel Değerleri

ÇOMÜ İlahiyat Fakültesi Lisans Programının Vizyonu;

Temel amacımız; Fakülte yönetiminde tüm unsurlarla katılımcılığı ve birlikte gelişmeyi teşvik etmek, İslâmî değerleri, asrımızın ve toplumumuzun ihtiyaç ve

anlayışına uygun bir tarzda ve akademik ölçütler çerçevesinde ele alan uzmanlar yetiştirmek, ülkemizin din eğitimi ve öğretimi ile ilgili sorunlarını çözmeye yönelik çalışmalar yapmak.

Çomü İlahiyat Fakültesi Lisans Programının Misyonu;

Temel görevimiz; İlahiyat alanında ulusal ve uluslararası düzeyde nitelikli eğitim vermek, İslam'ı, temel kaynaklarından hareketle objektif şekilde öğrenen, ahlaki erdemler konusunda topluma rehberlik edebilecek donanıma sahip olan ilahiyatçılar yetiştirmek, dini ve ahlaki alanda ülkemizin ve dünyamızın ihtiyaç duyduğu konularda çözümler üretmek, bilimsel ve teknolojik gelişmelere paralel, değişen dünya düzeni içinde sosyal ve kültürel gelişmeleri göz ardı etmeden millî, dinî, ahlâkî ve tarihî değerlerimizi koruyup geliştirmektir.

Programımızın Vizyon ve Misyonunu Oluşturan Temel Amaçlar;

- Eğitim, öğretim ve araştırma kalitesi ile Türkiye ve dünyada tercih edilen;
- Teknolojik ve sosyolojik gelişmelere duyarlı ve toplumun dini yönden doğru gelişmesine katkıda bulunan;
- Uluslararası akademik çevrede bölümümüzü en etkin şekilde temsil eden;
- Öğretim elemanları ile manevi motivasyonu güçlü bir eğitim profili oluşturan;
- Katılımcı, kendine güvenen bireyler yetiştiren;
- Araştırmayı ve yeniliği kendine görev edinen;
- Evrensel ahlak ilkelerine saygılı, toplam kalite anlayışını benimsemiş, kendini sürekli yenileyen bir program olmaktır.

Programımız Vizyon ve Misyonunu Oluşturan Temel Değerler;

- Görevini ilgili yasal düzenlemelere uygun bir şekilde yerine getirmek,
- Din, dil, ırk, milliyet, renk, düşünce farklılığı gözetmeksizin görevini yerine getirmek,
- Üniversitenin misyon ve vizyonuna bağlı olmak,
- Gelenekten ilham alarak geleceği yenilikçi bir bakış açısıyla şekillendirecek bir eğitim modeline sahip olmak,
- Kurumsal bağlılığa, kurum içinde uyum ve dayanışmaya önem vermek,
- Zaman yönetimine özen göstermek,

20. Sorunlara Çözüm Önerileri Getirilmesi ve Uygun Stratejilerin Geliştirilmesi

Fakültemizin yaptığı SWOT analizleri neticesinde değerlendirilen zayıf/kuvvetli yönleri, önündeki fırsatlar/tehditler dikkate alınarak üniversitemizin uyguladığı stratejilere uyumlu hale getirilecek biçimde değerlendirilmiştir. Bu stratejiler kapsamında yapılan çalışmalar gözden geçirilmiş ve stratejilerin devam edip etmemesi konusunda fakülte kurulunda karar alınmak üzere gündeme getirilmiştir. Yukarıda bahsedilen nedenler çalışan ve öğrenci performansını doğrudan ya da dolaylı olarak etkileyebileceğinden çalışan ve öğrenci memnuniyetinin daha fazla iyileştirilmesi için 2021-2025 yılı için temel çözüm önerileri ve stratejiler kısaca aşağıda bilgilerinize sunulmuştur.

Stratejik Amaçlar	Stratejik Hedefler	Stratejiler
STRATEJİK AMAÇ 1 Üniversitemizin ve İlahiyat Fakültemizin Eğitim ve Öğretim Kalitesini Artırmaya Yönelik Faaliyetlerin Etkinliğini Arttırmak	Stratejik Hedef 1.1. Nitelikli ve kendini iyi ifade edebilen meslek mensupları yetiştirmek	Strateji 1.1.1 Öğretim elemanlarının yeni gelişmeleri takip etmeleri ve kendilerini sürekli yenilemelerinin sağlanmasının teşvik edilmesi
		Strateji 1.1.2 Eğitim programlarının akreditasyonunu sağlamak.
		Strateji 1.1.3 Öğretim elemanı ve öğretimcilerinin sürekli biçimde öğrenme kapasitelerini artırıcı etkinliklerde bulunmasını sağlamak.
		Strateji 1.2.1 Kaliteli eğitim ve öğretim faaliyetlerinin sürdürülebilmesine olanak tanıyan örgütsel kültürün oluşturulması.
		Strateji 1.2.2. Araştırmacılara yönelik (araştırma yöntemleri,

	Stratejik Hedef 1.2 Akademik Faaliyetlerin kalitesini ve etkinliğini arttırmak	araştırma etiği, yabancı dil becerileri vb.) oryantasyon programları geliştirmek.
		Strateji 1.2.3. Öğretim elemanlarının ulusal ve uluslararası kongrelere katılımını teşvik etmek.
STRATEJİK AMAÇ 2 Üniversitemizin ve İlahiyat Fakültemizin Paydaşlarıyla Etkileşimini Artırmaya Yönelik Katkı Sunmak	Stratejik Hedef 2.1. Üniversite Kamu kurumlarıyla işbirliğinin artırılması.	Strateji 2.1.1. Öğretim elemanlarının Diyanet İşleri Başkanlığı, Milli Eğitim Bakanlığı gibi Kamu kurumları ile iletişim kurmalarını karşılıklı etkileşim kurarak danışmanlık vermelerini teşvik etmek.
		Strateji 2.1.2 Kamu kurumlarına, kendi ilgi alanlarına yönelik konferans, panel ve seminerler düzenlenerek ilişkilerin sürekliliğinin sağlanması
		Strateji 2.1.3 Ulusal ve uluslararası çalışmalara ve personel değişimine önem verilerek gerekli anlaşmaların daha fazla yapılması.
	Stratejik Hedef 2.2 İlahiyat Fakültemizin STK'lar ile iş birliğinin artırılması	Strateji 2.2.1. Mezun iletişim birimini daha aktif çalışır hale getirmek.
		Strateji 2.2.2 STK'larda, kendi ilgi alanlarına yönelik konferans, panel ve seminerler düzenlenerek ilişkilerin sürekliliğinin sağlanması

		Strateji 2.2.2 STK’larla ikili anlaşmalar yaparak faaliyet alanlarını genişletmek
STRATEJİK AMAÇ 3 İlahiyat Fakültemizin Bilimsel Etkinliğinin Arttırılmasına Katkı Sunmak	Stratejik Hedef 3.1. Bilimsel proje ve yayın-araştırma etkinliklerinin niteliği, kalite ve sayısının arttırmasına yönelik alt yapıyı güçlendirmek	Strateji 3.1.1 Yabancı dil eğitimi (arapça hazırlık) vb. konulara eğitim verilmesi.
		Strateji 3.1.2 Proje yazma eğitimi verilmesi ve projelerin teşvik edilmesi.
		Strateji 3.1.3 Öğretim elemanlarının araştırma yöntem ve teknikleri ile istatistik konularında kendilerini yenilemeleri gerekli hizmet içi eğitimlerin alınması.
	Stratejik Hedef 3.2. Akademik personelin bilimsel proje ve yayın-araştırma faaliyetlerinin arttırılmasını teşvik etmek	Strateji 3.2.1 Disiplinlerarası çalışmanın teşvik edilmesi.
		Strateji 3.2.2. Uluslararası yayınların daha yoğun desteklenmesi.
		Strateji 3.2.3. Bölgesel seminer, kongre, sempozyum ve fuarlarda öncü meslek yüksekokulları arasında yer almak için çalışmaların gerçekleştirilmesi.

Kanıtlar

[Akademik Çalışmalar İstatistiği](#)

[2019 Personel Performans Göstergeleri](#)

[2020 Performans Göstergeleri](#)

[Akreditasyon Başvurusu](#)

[Akreditasyon Başvurusu](#)

[Akreditasyon Çalışmaları](#)

[İç Paydaş Toplantıları](#)

[Dış Paydaş Toplantıları](#)

[Akademik Danışman Atamaları](#)

[Gönüllü Danışmanlık](#)

[Uluslararası Disiplinler Arası Sempozyum \(Ruh Sempozyumu\)](#)

[Uluslararası Ortak Yazarlı Çalışmalar](#)

[Okul Dışı Öğretim Elemanları Tarafından Seminerler](#)

21. Ekler

21.1. 8 Yarıyılık Öğretim Programı

Fakültemizin öğretim planına aşağıdaki linkten ulaşılabilir.

[Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Öğretim Programı](#)

21.2. Akademik Yılı Faaliyetleri

[Akademik ve Toplumsal Faaliyetler](#)