

**T.C.**  
**ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ**  
**İNSAN VE TOPLUM BİLİMLERİ FAKÜLTESİ**  
**TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI BÖLÜMÜ**

**2023-2025 Stratejik Eylem Planı**

**Hazırlayan**

Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü

Kalite Güvence Komisyonu

**Çanakkale –2023**

## İÇİNDEKİLER

1. Ön Bilgi.....	3
2. Amaç .....	3
3. Kapsam.....	4
4. Planlama Süreci ve Uygulama Planı .....	4
5. Programın Tanımı.....	4
6. Programın Amacı .....	5
7. Programın Hedefi .....	5
8. Kazanılan Derece .....	6
9. Öğrencilerin Programı Seçerken Sahip Olması Gereken Yetkinlikler .....	6
10. Öğrencilerin Sahip Olacağı Yetkinlikler .....	6
11. Mevcut Öğrenci Profili.....	8
12. Mezunların Mesleki Profili .....	8
13. Programımızın Paydaşları .....	9
14. Merkezi Yerleştirme Puanlarımız, Kayıtlı ve Mezun Öğrenci Sayılarımız .....	9
15. Bölümde Kadrosu Bulunan Öğretim Elemanlarının Dağılımı .....	10
16. Öğretim Kadrosunun Mevcut Analizi .....	10
17. Programın SWOT Analizi .....	14
18. Programımızın Misyon, Vizyon ve Temel Değerleri .....	17
19. Sorunlara Çözüm Önerileri Getirilmesi ve Uygun Stratejilerin Geliştirilmesi .....	19
20. EK: Program Öğretim Planı .....	20

## 1. Ön Bilgi

Günümüzde artan kamu ve vakıf üniversiteleri sayıları da dikkate alınarak endüstri 4.0'ın üstün rekabet şartlarına uygun olarak sürdürülebilir rekabet avantajı kazanmak, eğitim ve öğretimde kaliteyi nicelik ve niteliksel anlamda arttırmaya çalışmak, girişimci ve yenilikçi üniversitelerin başında yer almak ve araştırma üniversiteleri arasına girmek vizyonu ile üniversitemiz İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi Türk Dili ve Edebiyatı Bölümünün Stratejik Eylem Planı'nı oluşturma ihtiyacı hâsıl olmuştur.

Bu Eylem planı; Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi Türk Dili ve Edebiyatı Bölümünün eğitim öğretim kalitesini arttırabilmesi ve gerçekleşen hızlı değişimlere ayak uydurabilmesi için uygulaması gereken stratejik gereksinimleri iç ve dış paydaşlardan elde edilen geri bildirimler doğrultusunda değerlendirmek amacıyla hazırlanmıştır. Bu planın ortaya koyduğu eksik ve sorunlar irdelenip, sonuçları değerlendirilerek gerekli revizyon ve güncellemeler de ileride yapılacaktır. Zira bu planın bölümümüzün bütün sorunlarını tespit etmesi veya çözmesi beklenmemekte fakat sorunların tespit edilmesinde ve çözülmesinde önemli rehberlerden biri olarak kullanılması amaçlanmaktadır.

## 2. Amaç

Bu çalışmanın temel amacı, Türk Dili ve Edebiyatı Bölümünün 2023-2025 dönemini kapsayan Stratejik Planlama sürecini sistem bütünlüğü içerisinde vermektir. Bu kapsamda Bölümümüzün 2023 yılı itibariyle mevcut durumu değerlendirilerek gelecekteki durumu planlanmıştır. Bu plan, aşağıdaki sorulara cevap vermeyi amaçlamaktadır:

1. Niçin/Neden varız? Türk Dili ve Edebiyatı Bölümünün misyon ve temel amaçları nelerdir? 2. Neredeyiz? Türk Dili ve Edebiyatı Bölümünün mevcut durumu nedir? Türk Dili ve Edebiyatı Bölümünün stratejik analizi, bölüm analizi ve SWOT analizi sonuçları nelerdir? 3. Nereye ulaşmak istiyoruz? Türk Dili ve Edebiyatı Bölümünün stratejik yönlendirmesi, vizyonu, değerleri, stratejik amaç ve hedefleri.

Bu çalışma ile uzun vadeli ve geleceğe yönelik bir bakış açısıyla, bölümümüzün bulunduğu nokta ile ulaşmayı arzu ettiği durum arasındaki yolu tarif ederek bölüm ve üniversite yöneticilerine yol gösterebilecek olan stratejik nitelikli bilgileri paylaşmak istiyoruz. Bu çerçevede yine, programımızın günümüzün ve geleceğin rekabet koşullarıyla uyumlu hâle getirilmesi doğrultusunda kapsamlı bir değerlendirmede bulunarak bölgesel anlamda tercih

edilirliğimizi arttırarak üniversitemizin sürdürülebilir rekabet üstünlüğüne anlamlı katkılar sunmak amaçlanmaktadır.

### **3. Kapsam**

Bu dokümanda sunulan stratejiler ve hedefler; Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü örgün öğretim ve ikinci öğretim programını kapsamaktadır. Bu doküman Türk Dili ve Edebiyatı Kalite Güvencesi Komisyonu tarafından hazırlanmıştır.

### **4. Planlama Süreci ve Uygulama Planı**

Bölümün danışmanlığımızca yürütölen Stratejik Planlama süreci aşğıdaki aşamalardan oluşmaktadır:

- Stratejik planlama komisyonu oluşturulması ve Stratejik plan çalışmaları için verilerin elde edilmesi ile gerekli alt yapının sağlanması,
- Bölümün SWOT Analizinin yapılması (1. Bölümün Güçlü Yönleri, 2. Bölümün Zayıf Yönleri, 3. Fırsatlar, 4. Tehditler)
- SWOT Analizinin değerlendirilmesi,
- Misyon, vizyon, temel değerler ve politikaların belirlenmesi,
- Fonksiyonel hedeflerin güncellenmesi ve yeni hedeflerin belirlenmesi,
- Elde edilen sonuçların geri bildiriminin sağlanması ve gerekli düzenleme ile düzeltmelerin gerçekleştirilmesi.

### **5. Programın Tanımı**

1994-1995 Eğitim-Öğretim yılında normal öğretimle lisans eğitimine başlayan Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü, 1998-1999 Eğitim-Öğretim yılında ikinci öğretimin açılmasıyla lisans eğitimi gören öğrenci sayısını şu anda yaklaşık 600'e çıkarmıştır. Bölümümüz İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesinin en çok tercih edilen programlarının başında gelmektedir. Bursa, Balıkesir, İstanbul, İzmir gibi büyükşehirlere yakın olması ve Çanakkale ilimizin tarihi ve doğal güzellikleri de göz önüne alındığında bölümümüz her yıl %100 doluluk oranı ile öğrenci almaktadır.

Bölümümüzden mezun olarak Türkolog unvanını alan mezunlarımıza dört yıl boyunca gerekli eğitim ve öğretimin verilmesini sağlamak amacıyla, seminer, panel ve konferanslar düzenlenmekte ve mezunlarımızla da sıkı iletişim içerisinde olmaya gayret gösterilmektedir.

Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü Lisans Programı yukarıda bahsedilen tüm bu imkânlar kapsamında öğrencilere kamu, özel sektör, sivil toplum kuruluşları alanında iş fırsatı sunan, nitelikli eleman yetiştirmeyi amaçlayan sekiz yarıyıllık tam zamanlı bir lisans programıdır. Fakültemizin en çok tercih edilen programları arasında yer alan Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü Lisans Programı birinci öğretimi ve ikinci öğretimi ile eğitim ve öğretime devam etmektedir.

Eğitim dili Türkçe olmakla birlikte zorunlu yabancı dil dersi İngilizcedir. Programımızın örgün öğretim ve ikinci öğretim programı toplamda 130 (70+60) kişilik kontenjan hakkına sahiptir. Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü lisans programı ÖSYM Sınav Yönetmeliğine göre LYS sisteminde SÖZ puan türünden Örgün Öğretime son olarak 300,39015 puan ve üzeri alan öğrenciler kabul edilmiştir. Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü lisans programına kaydolun öğrenciler, programdan mezun olabilmek için öngörülen müfredattaki tüm dersleri almak zorundadırlar.

## **6. Programın Amacı**

Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü lisans programının amacı Türk Dili ve Edebiyatı alanında kullanılan yöntem ve teknikleri bilen; alanıyla ilgili literatüre hâkim; eski harflerle yazılmış edebi metinlerin anlaşılması için gerekli bilgi ve beceriye sahip; alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eğitim-öğretim, araştırma ve topluma hizmet alanında kullanabilen; araştırmacı, öğretmen vb. olarak çalışma yeteneğine sahip; alanıyla ilgili çeşitli sosyal, kültürel ve sanatsal etkinlikleri takip eden ve bu tür etkinliklerde görev alabilen; yaşam boyu öğrenme alışkanlığı edinmiş öğrenciler yetiştirmektir.

Bu doğrultuda Türk Dili ve Edebiyatı alanındaki gelişmeleri takip edebilecek ve alan dışındaki farklı disiplinlerde bilgilerini kullanarak disiplinler arası çalışma yeteneğine sahip bireyler yetiştirmek Bölümümüzün amaçları arasındadır. Öğrencilerin hayat boyu öğrenmenin gerekliliğini benimsemiş, araştırma ve geliştirmeye önem veren, etik değerleri özümsemiş ve etkili iletişim kurabilen bireyler olmasının desteklenmesi de amaçlanmaktadır.

## **7. Programın Hedefi**

Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü, Türk dilinin ve edebiyatının tarihsel süreçleri ve güncel durumu hakkında bilgi sahibi, gerektiğinde bu bilgisi ile analitik değerlendirmeler yapabilen, bu bilgi ve becerileri ile toplumun eğitim ve kültür hayatını zenginleştiren Türkologlar yetiştirmeyi hedeflemektedir. Ayrıca bir Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü mezununun; sürekli sorgulayan, düşünen ve günlük hayatta karşılaştığı sorunları da alanda edindiği bilgi ile oluşan düşünce sistemi içinde değerlendirip çözümler arayan böylece analitik düşünmeyi tamamıyla

benimsemiş ve özümsemiş bir birey hâline gelmesi hedeflenmektedir. Akademik veya diğer alanlardaki kariyeri için uzmanlık isteyen konularda ve alanlarda temel Türk Dili ve Edebiyatı bilgi, yöntem ve becerilere sahip; çalıştığı alanlarda karşılaştığı problemlere açık, mantıklı ve rasyonel çözümler üretebilen donanımlı bireyler yetiştirebilmek hedeflerimiz arasındadır.

## **8. Kazanılan Derece**

Türk Dili ve Edebiyatı bölümü lisans programını bitiren öğrenciler lisans diploması almaya hak kazanmakla birlikte ayrıca “Türkolog” unvanı almaya hak kazanmaktadırlar. Bu programdan mezun olabilmek için öğrencilerin; öğretim programlarındaki tüm derslerden 4.00 üzerinden en az 2.00 Genel Not Ortalamasına sahip olmaları ve 240 AKTS kredisi almaları zorunludur.

## **9. Öğrencilerin Programı Seçerken Sahip Olması Gereken Yetkinlikler**

Öğrencilerin bir lise mezunu olması gerekliliklerinin yanı sıra yeni ÖSYM sınav yönetmeliğine göre 2018 YKS sistemine göre SAY puan türünden 255,000 puan ve üzeri almış olmaları gerekir. Ayrıca analitik düşünebilme, sayısal yetkinlikler, bireysel ve çevresel farkındalık, empati, eksikleri fark edebilme ve sorunlara çözüm önerileri geliştirebilme, fikir ve proje geliştirebilme, girişkenlik ve girişimci ruha sahip olma, belirsizliklere katlanabilme, mücadeleci ruha sahip olma, okumaktan ve yeni şeyler öğrenmekten zevk alma, yeniliklere ve değişime açık olma, yenilikleri takip etme gibi yetkinliklere sahip olmaları bu programda alacakları eğitim sürecinde onlara katkı sağlamaktadır.

## **10. Öğrencilerin Sahip Olacağı Yetkinlikler**

Öğrencilerin Türk Dili ve Edebiyatı eğitimi sonrasında edinmesi beklenen yetkinlikler listesi şunlardır:

1. Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme Yetkinliği: Türk Dili ve Edebiyatı alanındaki bir çalışmanın sorumluluğunu alarak bireysel veya ekip üyesi olarak yürütür. Sorumluluğu altındaki çalışanların bu alanda gelişimine yönelik etkinlikleri planlar. Türk Dili ve Edebiyatı alanındaki bilgi ve becerileri kullanarak kişisel ve kurumsal gelişim için yeni yaklaşımlar geliştirir. Sorumluluğu altında çalışanların öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenme süreçlerini yönetir. Gerekğinde alanıyla ilgili konularda kişi ve kurumları bilgilendirir, onlara düşüncelerini aktarır, sorunlarla ilgili çözüm önerilerini kuramsal ve uygulamalı olarak ortaya koyar. Türk Dili ve Edebiyatı alanı ile ilgili bilgileri toplar, çözümler, yorumlar ve ilgili kişi, kurum ve kuruluşlarla paylaşır. Sosyal ve kültürel hakların evrenselliği, sosyal adalet bilinci, tarihi ve kültürel miras konularında farkındalık geliştirir.

2. Öğrenme Yetkinliği: Türk Dili ve Edebiyatı alanındaki çalışmalarda kullanılan araştırma yöntem ve tekniklerini bilir. Türk Dili ve Edebiyatı alanındaki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir. Türk Dili ve Edebiyatı alanında ilgili literatüre hâkim olacak donanıma sahiptir. Türk Dili ve Edebiyatı alanında edindiği ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanabilir. Alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eğitim-öğretim, araştırma ve topluma hizmet alanında uygular. Sorumluluğu altındaki çalışanların bu alanda gelişimine yönelik etkinlikleri planlar. Türk Dili ve Edebiyatı alanındaki bilgi ve becerileri kullanarak kişisel ve kurumsal gelişim için yeni yaklaşımlar geliştirir. Sorumluluğu altında çalışanların öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenme süreçlerini yönetir. Yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu tutum geliştirerek, Türk Dili ve Edebiyatı alanındaki güncel gelişmeleri, yürütülen projeleri, yeni çalışmaları takip eder. Alanın gerektirdiği bilgisayar yazılımı ve bilişim ve bilgi teknolojisini üst düzeyde kullanır. Türk Dili ve Edebiyatı alanı ile ilgili bilgileri toplar, çözümler, yorumlar ve ilgili kişi, kurum ve kuruluşlarla paylaşır. Sosyal ve kültürel hakların evrenselliği, sosyal adalet bilinci, tarihi ve kültürel miras konularında farkındalık geliştirir. Türk Dili ve Edebiyatı alanında disiplinler arası araştırma ve inceleme yapar.

3. İletişim ve Sosyal Yetkinlik: Alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eğitim-öğretim, araştırma ve topluma hizmet alanında uygular. Türk Dili ve Edebiyatı alanındaki bir çalışmanın sorumluluğunu alarak bireysel veya ekip üyesi olarak yürütür. Sorumluluğu altındaki çalışanların bu alanda gelişimine yönelik etkinlikleri planlar. Sorumluluğu altında çalışanların öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenme süreçlerini yönetir. Gerektiğinde alanıyla ilgili konularda kişi ve kurumları bilgilendirir, onlara düşüncelerini aktarır, sorunlarla ilgili çözüm önerilerini kuramsal ve uygulamalı olarak ortaya koyar. Türk Dili ve Edebiyatı alanındaki çeşitli sosyal, kültürel ve sanatsal etkinliklere katılır. Türk Dili ve Edebiyatı alanı ile ilgili bilgileri toplar, çözümler, yorumlar ve ilgili kişi, kurum ve kuruluşlarla paylaşır. Sosyal ve kültürel hakların evrenselliği, sosyal adalet bilinci, tarihi ve kültürel miras konularında farkındalık geliştirir.

4. Alana Özgü Yetkinlik: Türk Dili ve Edebiyatı alanındaki çalışmalarda kullanılan araştırma yöntem ve tekniklerini bilir. Türk Dili ve Edebiyatı alanındaki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir. Türk Dili ve Edebiyatı alanında ilgili literatüre hâkim olacak donanıma sahiptir. Türk Dili ve Edebiyatı alanında edindiği ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanabilir. Alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eğitim-öğretim, araştırma ve topluma hizmet alanında uygular. Türk Dili ve Edebiyatı alanındaki bir

çalışmanın sorumluluğunu alarak bireysel veya ekip üyesi olarak yürütür. Sorumluluğu altındaki çalışanların bu alanda gelişimine yönelik etkinlikleri planlar.

Türk Dili ve Edebiyatı alanındaki bilgi ve becerileri kullanarak kişisel ve kurumsal gelişim için yeni yaklaşımlar geliştirir. Türk Dili ve Edebiyatı alanında edindiği bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir. Sorumluluğu altında çalışanların öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenme süreçlerini yönetir. Yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu tutum geliştirerek, Türk Dili ve Edebiyatı alanındaki güncel gelişmeleri, yürütülen projeleri, yeni çalışmalarını takip eder. Gerekliğinde alanıyla ilgili konularda kişi ve kurumları bilgilendirir, onlara düşüncelerini aktarır, sorunlarla ilgili çözüm önerilerini kuramsal ve uygulamalı olarak ortaya koyar. Türk Dili ve Edebiyatı alanındaki çeşitli sosyal, kültürel ve sanatsal etkinliklere katılır. Alanın gerektirdiği bilgisayar yazılımı ve bilişim ve bilgi teknolojilerini üst düzeyde kullanır. Türk Dili ve Edebiyatı alanı ile ilgili bilgileri toplar, çözümler, yorumlar ve ilgili kişi, kurum ve kuruluşlarla paylaşır. Türk Dili ve Edebiyatı alanı ile ilgili bilgilerin kullanılması sürecinde etik değerleri gözetir. Sosyal ve kültürel hakların evrenselliği, sosyal adalet bilinci, tarihi ve kültürel miras konularında farkındalık geliştirir. Türk Dili ve Edebiyatı alanında disiplinler arası araştırma ve inceleme yapar.

### **11. Mevcut Öğrenci Profili**

Programda 341'i örgün öğretimde, 358'i ise ikinci öğretimde olmak üzere aktif öğrenci sayısı 699'dur. Bunlardan 179'u erkek, 520'si kadındır. Programın öğrencileri ağırlıklı olarak Marmara ve Ege Bölgelerinden gelmekle beraber, Karadeniz ve İç Anadolu başta olmak üzere programı Türkiye'nin farklı köşelerinden öğrenciler birinci ve ikinci öğretim lisans programlarımızı tercih etmektedirler. Öğrenci profiliyle ilgili daha ayrıntılı bir değerlendirme için raporun birinci bölümü incelenebilir.

### **12. Mezunların Mesleki Profili**

Dört yıllık lisans eğitiminin ardından "Türkolog" unvanını alan Bölümümüz mezunları, Türk Dili ve Edebiyatı alanının yapısına uygun şekilde kamu kurumlarında ve özel sektörde istihdam olanaklarına sahiptirler. Türk Dili ve Edebiyatı Bölümünün dört yıllık lisans öğretimini başarıyla tamamlayan ve mezun olduktan sonra pedagojik formasyon derslerini alan öğrenciler, Milli Eğitim Bakanlığına bağlı devlet okulları ile özel okullarda öğretmenlik yapabilmektedir. Ayrıca mezunlar, üniversitelerde yüksek lisans ve doktora programlarına devam edebilmekte ve YÖK bünyesindeki kurumlarda öğretim elemanı veya Türk Dili okutmanı olarak istihdam edilebilmektedir. Bunun yanında Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü

mezunları, bölümden edindikleri donanımına kendi ilgilerini de ekleyerek kültür endüstrisinin farklı alanlarında iş bulabilmektedir. Bunlardan bazıları şu şekilde sıralanabilir: Kitap-dergi yayıncılığı, editörlük, gazetecilik, radyo, televizyon ve internet yayıncılığı, görsel ve yazılı medyada metin yazarlığı, sinema-dizi sektöründe senaryo yazarlığı vb.

### 13. Programımızın Paydaşları

Programımızın gelişebilmesi, eğitim kalitesini artırabilmesi, çağdaş ve modern eğitim teknolojileri ile donatılabilmesi ancak tüm paydaşlarının desteği ile mümkün olabilecektir. Bu amaçla paydaşları belirleyerek onların durumlarını da dikkate alacak şekilde stratejilerini belirlemiştir. Bu kapsamda paydaşlarımızın başlıcaları şu şekilde sıralanabilir: Yüksek Öğretim Kurulu, diğer üniversiteler, akademik personelimiz, idari personelimiz, öğrencilerimiz, mezunlarımız, yayıncılık ve medya sektörü bileşenleri.

#### *Programın İletişim Bilgileri:*

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi, Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü, Terzioğlu Yerleşkesi 17020, Çanakkale/Türkiye.

E-posta: mehmetalıyolcu@comu.edu.tr

Telefon: 0286 218 00 18 Dahili: 22259

### 14. Merkezi Yerleştirme Puanlarımız, Kayıtlı ve Mezun Öğrenci Sayılarımız

*Tablo 1. Programa Kayıtlı Öğrenci Sayısına Yönelik İstatistikler*

Aktif Kayıtlı Öğrenci Sayısı (1. Ö.)	340
Aktif Kayıtlı Öğrenci Sayısı (2. Ö.)	293

*Tablo 2. Programdan Mezun Olan Öğrenci Sayısına Yönelik İstatistikler*

Mezun Öğrenci Sayısı (1. Ö.)	919
Mezun Öğrenci Sayısı (2. Ö.)	833
Genel Toplam	1752

*Tablo 3. 2022 Yılında Merkezi Yerleştirme Sınavıyla Kayıt Olan Öğrenci Sayısı*

Birinci Öğretim	70
İkinci Öğretim	50
Genel Toplam	120

Tablo 4. 2020 Girişli Öğrencilerin Derslere Devam Durumları

Birinci Öğretim	200-220 arası
İkinci Öğretim	200-220 arası
Genel Ortalama	200-220 arası

Tablo 5. 2022 Yılı Merkezi Yerleştirme Sınav Puanları

	Taban	Tavan
Birinci Öğretim (2022 LYS-SÖZ)	341,28	377,60
İkinci Öğretim (2022 LYS-SÖZ)	312,58	341,28

## 15. Bölümde Kadrosu Bulunan Öğretim Elemanlarının Dağılımı

Tablo 6. Programdaki Öğretim Elemanlarının Dağılımı

Unvan	<35		36-45		46-55		56-65		Toplam
	K	E	K	E	K	E	K	E	
Profesör				1			1	1	3
Doçent		1		3	1	1			6
Dr. Öğr. Üyesi			2	1		1		1	5
Öğr. Gör. Dr.			1						1
Arş. Gör. Dr.	1		2		1				4
Toplam	1	1	5	5	2	2	1	2	19

## 16. Öğretim Kadrosunun Mevcut Analizi

Tablo 7. Öğretim Kadrosunun Analizi

Öğretim Kadrosu		Deneyim Yılı			Etkinlik Düzeyi		
Unvan, Adı-Soyadı	Son mezun olduğu kurum ve yılı	Kamu, özel sektör, sanayi	Kaç yıldır bu kurumda	Öğr. üyeliği süresi	Meslek Kurul.	Kamu, Sanayi ve Özel Sektör D.	Araştır mada
Prof. Dr. Mehmet Ali YOLCU	Balıkesir Üniversitesi 2011	20	6	11	Orta	Yüksek	Yüksek
Prof. Dr. Gülgün ERİŞEN YAZICI	Ankara Üniversitesi 1998	37	26	25	Orta	Yüksek	Yüksek
Prof. Dr. Mustafa SEVER	Hacettepe Üniversitesi 2001	37	1	20	Orta	Yüksek	Yüksek
Doç. Dr. Hüseyin DURGUT	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi 1999	36	5	23	Orta	Yüksek	Yüksek
Doç. Dr. Handan AYDIN KASIMOĞLU	Gazi Üniversitesi 2010	26	26	8	Orta	Yüksek	Yüksek

Doç. Dr. Ümit EKER	Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi 2012	21	7	11	Orta	Yüksek	Yüksek
Doç. Dr. Taner GÖK	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi 2014	14	14	7	Orta	Yüksek	Yüksek
Doç. Dr. Ahmet Turan TÜRK	Ege Üniversitesi 2014	14	6	9	Orta	Yüksek	Yüksek
Doç. Dr. Bilgin GÜNGÖR	Marmara Üniversitesi 2017	6	6	6	Orta	Yüksek	Yüksek
Dr. Öğr. Üyesi Necmi AKYALÇIN	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi 2002	39	21	21	Orta	Yüksek	Yüksek
Dr. Öğr. Üyesi M. Levent YENER	Ege Üniversitesi 2010	12	11	12	Orta	Yüksek	Yüksek
Dr. Öğr. Üyesi K. İrfan KARAKOÇ	Bilkent Üniversitesi 2013	26	10	10	Orta	Yüksek	Yüksek
Dr. Öğr. Üyesi Özlem AKBULAK	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi 2013	18	18	5	Orta	Yüksek	Yüksek
Dr. Öğr. Üyesi Elif KAYA	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi 2016	17	17	4	Orta	Yüksek	Yüksek
Öğr. Gör. Dr. Gamze KARGI İNCE	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi 2016	24	18	-	Orta	Yüksek	Yüksek
Arş. Gör. Dr. Özgül ÖZBEK	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi 2017	19	19	-	Orta	Yüksek	Yüksek
Arş. Gör. Dr. Ayfer AYTAÇ	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi 2015	18	18	-	Orta	Yüksek	Yüksek
Arş. Gör. Dr. Gülçin OKTAY ERKOÇ	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi 2018	12	12	-	Orta	Yüksek	Yüksek
Arş. Gör. Dr. Bahar ERİŞ KARAOĞLAN	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi 2018	13	11	-	Orta	Yüksek	Yüksek

Tablo 8. Öğretim Elemanı Başına Düşen Öğrenci Sayısı

633 / 19	33,31
----------	-------

Tablo 9. Öğretim Kadrosunun Ders Yüğü Dağılımlarına Yönelik İstatistikler

<i>Sözleşme Esas Görev Tanımı Kapsamında Akademik Unvanlara Göre Olması Gereken Minimum Ders Yüğü ve Mevcut Ders Yüğü Dağılımları</i>			
Akademik Unvan	Adı, Soyadı	En az	Mevcut Ders Yüğü
Prof. Dr.	Mehmet Ali YOLCU	5	8
Prof. Dr.	Gülgün ERİŞEN YAZICI	10	10
Prof. Dr.	Mustafa SEVER	10	12
Doç. Dr.	Hüseyin DURGUT	10	12
Doç. Dr.	Ahmet Turan TÜRK	10	12
Doç. Dr.	Taner GÖK	10	12
Doç. Dr.	Handan AYDIN KASIMOĞLU	10	8
Doç. Dr.	Bilgin GÜNGÖR	10	10
Doç. Dr.	Ümit EKER	10	8
Dr. Öğr. Üyesi	Necmi AKYALÇIN	10	12
Dr. Öğr. Üyesi	M. Levent YENER	10	16
Dr. Öğr. Üyesi	K. İrfan KARAKOÇ	10	8
Dr. Öğr. Üyesi	Özlem AKBULAK	10	12
Dr. Öğr. Üyesi	Elif KAYA	10	12
Öğr. Gör. Dr.	Gamze KARGI İNCE	12	12

Arş. Gör. Dr.	Özgül ÖZBEK	0	4
Arş. Gör. Dr.	Ayfer AYTAÇ	0	4
Arş. Gör. Dr.	Gülçin OKTAY ERKOÇ	0	4
Arş. Gör. Dr.	Bahar ERİŞ KARAOĞLAN	0	4

Tablo 10. Öğretim Elemanlarının Akademik Yayınlarına Yönelik İstatistikler

Akademik Unvan, Adı-Soyadı	Uluslararası + Ulusal Hakemli Dergi, Kongre, Sempozyum vb. Yayınlanan Makale, bildiri Sayısı	Toplam Atıf Sayısı	Sosyal Bilimler alanında ISI İndekslerine Giren Dergilerde Aldıkları Atıf Sayısı	Akademik Ders Kitabı ve Kitap Bölümleri
Prof. Dr. Mehmet Ali YOLCU	27	42	12	2
Prof. Dr. Gülgün ERİŞEN YAZICI	-	10	3	-
Prof. Dr. Mustafa SEVER	12	10	-	4
Doç. Dr. Hüseyin DURGUT	2	9	-	-
Doç. Dr. Ahmet Turan TÜRK	-	3	-	1
Doç. Dr. Taner GÖK	2	9	4	1
Doç. Dr. Handan AYDIN KASIMOĞLU	2	40	12	4
Doç. Dr. Bilgin GÜNGÖR	2	5	-	7
Dr. Öğr. Üyesi Necmi AKYALÇIN	-	-	-	-
Dr. Öğr. Üyesi M. Levent YENER	1	6	-	1
Dr. Öğr. Üyesi K. İrfan KARAKOÇ	-	8	-	-
Dr. Öğr. Üyesi Özlem AKBULAK	-	-	-	-
Dr. Öğr. Üyesi Elif KAYA	-	1	1	-
Öğr. Gör. Dr. Gamze KARGI İNCE	-	-	-	-
Arş. Gör. Dr. Özgül ÖZBEK	1	1	-	-
Arş. Gör. Dr. Ayfer AYTAÇ	-	2	-	2
Arş. Gör. Dr. Gülçin OKTAY ERKOÇ	3	2	-	-
Arş. Gör. Dr. Bahar ERİŞ KARAOĞLAN	2	3	2	2
<b>Genel Toplam</b>	<b>31</b>	<b>153</b>	<b>25</b>	<b>25</b>

Tablo 11. Tamamlanan veya Hâlen Devam Etmekte Olan Projeler

Akademik Unvan, Adı-Soyadı	BAP, TÜBİTAK, GMKA, AB, BM vb. Proje Sayısı	Proje Kapsamında Görevi
Prof. Dr. Mehmet Ali YOLCU	11	Yürütücü
Prof. Dr. Gülgün ERİŞEN YAZICI	1	Yürütücü
Prof. Dr. Mustafa SEVER		
Doç. Dr. Hüseyin DURGUT	1	Araştırmacı
Doç. Dr. Ahmet Turan TÜRK	2	Araştırmacı
Doç. Dr. Taner GÖK	2	Araştırmacı
Doç. Dr. Handan AYDIN KASIMOĞLU	2	Uzman
Doç. Dr. Bilgin GÜNGÖR	1	Yürütücü
Dr. Öğr. Üyesi Necmi AKYALÇIN	1	Yürütücü
Dr. Öğr. Üyesi M. Levent YENER	1	Araştırmacı
Dr. Öğr. Üyesi K. İrfan KARAKOÇ		
Dr. Öğr. Üyesi Özlem AKBULAK		
Dr. Öğr. Üyesi Elif KAYA		
Öğr. Gör. Dr. Gamze KARGI İNCE		
Arş. Gör. Dr. Özgül ÖZBEK		
Arş. Gör. Dr. Ayfer AYTAÇ		
Arş. Gör. Dr. Gülçin OKTAY ERKOÇ		
Arş. Gör. Dr. Bahar ERİŞ KARAOĞLAN		
<b>Genel Toplam</b>	<b>22</b>	

Tablo 12. Öğretim Elemanlarının Aldığı Burs ve Ödüller

Akademik Unvan, Adı-Soyadı	Burs, Ödül, Destek Adı / Tarihi / Veren Kurum
Prof. Dr. Mehmet Ali YOLCU	
Prof. Dr. Gülgün ERİŞEN YAZICI	
Prof. Dr. Mustafa SEVER	
Doç. Dr. Hüseyin DURGUT	
Doç. Dr. Ahmet Turan TÜRK	
Doç. Dr. Taner GÖK	
Doç. Dr. Handan AYDIN KASIMOĞLU	
Doç. Dr. Bilgin GÜNGÖR	
Dr. Öğr. Üyesi Necmi AKYALÇIN	
Dr. Öğr. Üyesi M. Levent YENER	
Dr. Öğr. Üyesi K. İrfan KARAKOÇ	
Dr. Öğr. Üyesi Özlem AKBULAK	
Dr. Öğr. Üyesi Elif KAYA	
Öğr. Gör. Dr. Gamze KARGI İNCE	
Arş. Gör. Dr. Özgül ÖZBEK	
Arş. Gör. Dr. Ayfer AYTAÇ	
Arş. Gör. Dr. Gülçin OKTAY ERKOÇ	
Arş. Gör. Dr. Bahar ERİŞ KARAOĞLAN	
<b>Genel Toplam</b>	

Tablo 13. Öğretim Elemanlarının Marka, Tasarım, Patent Sayıları

Akademik Unvan, Adı-Soyadı	Marka, Tasarım ve Patent
Prof. Dr. Mehmet Ali YOLCU	
Prof. Dr. Gülgün ERİŞEN YAZICI	
Prof. Dr. Mustafa SEVER	
Doç. Dr. Hüseyin DURGUT	

Doç. Dr. Ahmet Turan TÜRK	
Doç. Dr. Taner GÖK	
Doç. Dr. Handan AYDIN KASIMOĞLU	
Doç. Dr. Bilgin GÜNGÖR	
Dr. Öğr. Üyesi Necmi AKYALÇIN	
Dr. Öğr. Üyesi M. Levent YENER	
Dr. Öğr. Üyesi K. İrfan KARAKOÇ	
Dr. Öğr. Üyesi Özlem AKBULAK	
Dr. Öğr. Üyesi Elif KAYA	
Öğr. Gör. Dr. Gamze KARGI İNCE	
Arş. Gör. Dr. Özgül ÖZBEK	
Arş. Gör. Dr. Ayfer AYTAÇ	
Arş. Gör. Dr. Gülçin OKTAY ERKOÇ	
Arş. Gör. Dr. Bahar E. KARAOĞLAN	
<b>Genel Toplam</b>	

## 17. Programın SWOT Analizi

Yılda iki kez yapılan öğrenci ders değerlendirme anketi, yılda iki kez derslerde öğrencilerin başarı durumlarının yapılan öğretim üyesi ders değerlendirme formu ile değerlendirilmesi, akademik kurul toplantıları, birim yöneticilerinin organize ettiği tüm toplantılar ile görev tanımları ve iş akış şemaları ve bunların sürekli güncellenmesi bölüm başkanı ile birim yöneticisinin takip sorumluluğundadır.

*Program SWOT Analizi:* Bölümümüzün ve programımızın eğitim, öğretim ve yönetim faaliyetleri değişik açılardan incelenerek üniversitenin kuvvetli yönleri, zayıf yönleri, fırsatları ve tehditleri değerlendirilmiştir.

- Eğitim-öğretim,
- Girişimci ve yenilikçi bir araştırma üniversitesi olma vizyonuna katkı,
- Ders içeriklerinin sürekli güncellenmesi, ders planının gerektiğinde güncellenmesi,
- Ders yüklerinin dağılımı,
- Etkin bir kariyer planlamasının yapılandırılması,
- Akademisyenlerin değerlendirilmesi,
- İç ve dış paydaşlarla daha sıkı bir iletişim kurulması,
- Öğrenci/akademisyen iletişimi,
- Mezun ilişkileri,
- Destek birimleri kapsamında yapılmıştır.

Programın Güçlü Yönleri:

- Çanakkale'nin merkezinde bulunmamız,
- Büyük şehirlere yakınlığımız,
- Alanında gerekli yetkinliğe sahip akademik kadronun varlığı,
- Akademisyenlerimizin konuları hakkında nitelikli eser üretme kapasitesine sahip olması,
- Akademisyenlerimizin konuları hakkında nitelikli proje üretme potansiyeline sahip olması,
- Akademik personelin öğrencilere bilgi aktarımında yeterli formasyona sahip olması,
- Akademik personel öğrenci iletişiminin istenilen düzeyde olması,
- Akademik personel idari personel iletişiminin istenilen düzeyde olması,
- İdari personel öğrenci iletişimin istenilen düzeyde olması,
- Programımızın fiziki konumu ve teknolojik alt yapı noktasında bilgi kaynaklarına erişiminin uygun olması,
- Yönetime katılımın güçlü olması ve önerilerin dikkate alınması,
- Konferans salonuna sahip olmamız,
- Kongre, toplantı, mezuniyet, konser, tiyatro vb. organizasyonlar için yerleşkemizin yeterli fiziki imkânlarla sahip olması,
- Öğrencilerin istedikleri konularda öğrenci kulübü kurabilme ve organizasyon yapabilme imkânları.

#### Programın Zayıf Yönleri:

- Kalite, akreditasyon, örgütsel gelişme ve örgütsel değişim süreçlerinin yadırganması, değişime karşı direnç gösterilmesi ve kamuda çalışma alışkanlığı nedeniyle vizyon ve misyonun tüm iç paydaşlar tarafından yeterli düzeyde sahiplenilmemiş olması,
- Ofis, demirbaş ve sarf malzemesi gibi donanımların etkin ve eşit bir şekilde tahsis edilememesi,
- Ortaklaşa çalışma ve multidisipliner çalışma eksikliği,
- Öğrencilerin yeterince yabancı dil bilmemesi ve bu nedenle Erasmus gibi programlara gerekli özenin gösterilmemiş olması,

- Dersliklerde internete bağlanamama sorunu,
- Bölüm kütüphanesinin, lisans öğrenci çalışma odasının olmaması,
- Fakültemiz bünyesinde herhangi bir kariyer geliştirme programının uygulanmaması,
- Kişisel gelişim faaliyetlerinin yürütülmesi amacı ile oluşturulan öğrenci kulüplerinin etkin çalışmaması ve kendilerini yenilememeleri,
- Öğrencilere ve akademisyenlere yönelik teknik gezi, kongre, sempozyum, fuar gibi organizasyonların öğrenci katılımının azlığı nedeniyle gerçekleştirilememesi.

**Fırsatlar:**

- Yeni yasal düzenlemeler,
- Programımız öğretim kadrosunun alanlarında yeterli bilgi ve donanıma sahip olması nedeniyle ulusal ve uluslararası akademik çevrede tanınmaları,
- Aktif öğretim elemanlarına sahip olunması,
- Bölüm ve diğer üniversite öğretim üyeleri arasındaki ilişkinin yeterli olması,
- Bölümümüz öğretim kadrosunun tecrübe, yetenek ve gelişme arzusunun yeterli olması.

**Tehditler:**

- Ücretsiz yabancı dil kurslarının olmayışı,
- Öğrencilerin genelinin bilgisayar programlarına hâkimiyetlerinin ve ilgilerinin çok zayıf olması,
- Yukarıda bahsedilen konularda program danışmanı dışında öğrencilere psikolojik danışmanlık veya mentorluk yapabilecek bir departmanın olmayışı.

*Tablo 13. SWOT Matrisi Tablosu*

<b>Güçlü Yönleri (S)</b>	<b>Zayıf Yönleri (W)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eğitim-Öğretim faaliyetlerinin alanında uzman öğretim üyelerince yapılması</li> <li>- Akademisyenlerimizin, konuları hakkında nitelikli proje üretme potansiyeline sahip olması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Erasmus gibi AB programlarından yeterince yararlanılamaması</li> <li>- Teknolojik alt yapının yetersizliği</li> <li>- Mezun takip sisteminin işletilememesi</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Akademisyenlerimizin konuları hakkında nitelikli eser üretme kapasitesine sahip olması</li> <li>- Tercih edilen ve sempati duyulan bir bölüm olması</li> <li>- Lisansüstü eğitimde yüksek lisans ve doktora programlarına sahip olması</li> <li>- Avrupa Birliği Ülkeleri Erasmus değişim programı protokolüne sahip olması</li> <li>- Avrupa Birliği dışı ülkeler ile Mevlana değişim programı olması</li> <li>- Yurt içi ulusal üniversiteler ile Farabi değişim programı protokolüne sahip olması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Disiplinler arası yeterli sayıda ulusal veya uluslararası bilimsel çalışma ve projelerin olmaması.</li> <li>- Nitelikli öğrenciyi bölüme çekememek.</li> <li>- Uluslararası değişim programları kapsamında bölüme gelen öğrenci ve öğretim elemanı sayısının düşük olması</li> <li>- Öğrencilere yönelik kariyer planlama ve iş olanakları ile ilgili bilgilendirme toplantılarının ve mesleki gezilerin sayıca yetersiz olması</li> <li>- Öğrencilerin yeterince yabancı dil bilmemesi ve bu nedenle Erasmus gibi programlara gerekli özenin gösterilmemiş olması</li> <li>- Bölüm kütüphanesinin, lisans öğrenci çalışma odasının olmaması</li> </ul>
<b>Fırsatlar (O)</b>	<b>Tehditler (T)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Yakın illerde diğer üniversitelerce düzenlenen bilimsel, kültürel ve sanatsal organizasyonlara ulaşımın kolay olması.</li> <li>- Bölümün tarihi ve doğal güzellikleri bakımından zengin yaşanılabilir bir ilde kurulmuş olan üniversitede yer alması.</li> <li>- Bölümün, kampüs içinde sosyal, akademik, kültürel pek çok olanağa sahip olması.</li> <li>- Büyük bir kütüphane kaynağının olması.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Üniversitelere bölümlerin baraj puanı nedeniyle çok düşük puanlı, Türk Dili ve Edebiyatı bölümünün eğitimi tamamlayabilecek nitelikte olmayan çokça öğrencinin gelmesi.</li> <li>- Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü mezunlarının tezsiz yüksek lisans yapmadan öğretmen olamaması ve işsiz kalma endişesinin yarattığı motivasyon eksikliği.</li> <li>- Akademik kadro yapılanmasında norm kadronun oluşturduğu limitler.</li> <li>- Akademik personelin yükselme olanaklarının çok fazla olmaması nedeniyle tükenmişlik duygusunun oluşması</li> </ul>

## 18. Programımızın Misyon, Vizyon ve Temel Değerleri

**Vizyonu;** Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü, eğitim ve öğretimde bilgili, donanımlı, kültürlü ve özgüveni yüksek bireyler yetiştirmeyi hedefleyen; bilimsel çalışmalarda

uygulamaya dönük, proje odaklı ve çok disiplinli araştırmalar yapma anlayışını benimsemiş; paydaşlarıyla sürdürülebilir ilişkileri gözetken; bilgiyi, sevgiyi ve saygıyı Çanakkale'nin tarihi ve zengin dokusuyla harmanlayan; "kalite odaklı, yenilikçi, çağdaş bir öğretim kültürü oluşturmakla tanınan model bir bölüm olma amacındadır.

**Misyonu;** Genç ve dinamik insan varlığıyla; özgürlükçü, yenilikçi ve sürdürülebilir yapısıyla; kurumsal kültüre değer veren ve kalite odaklı gelişmeyi hedef alan yönetim anlayışıyla; bilimsel araştırma, eğitim-öğretim, sanat ve sportif faaliyetleriyle Bölümün hedefi; bireysel yeteneklerini geliştiren, bilgilerini sosyal yaşama aktarabilmek için çağdaş metotları ve teknolojiyi kullanabilen, eleştirel düşünen, ömür boyu öğrenmeyi ilke edinen, ulusal ve uluslararası platformlara katılabilecek özgüvene sahip, toplumun gelişmesine katkıda bulunarak yaratıcı düşünebilen, Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlı bilim insanları, öğretmen adayları ve kültür endüstrisi için uzmanlar yetiştirmektir.

**Programımızın vizyon ve misyonunu oluşturan temel amaçlar;**

Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü Lisans Programının amacı Türk Dili ve Edebiyatı alanında kullanılan yöntem ve teknikleri bilen; alanıyla ilgili literatüre hâkim; eski harflerle yazılmış edebi metinlerin anlaşılması için gerekli bilgi ve beceriye sahip; alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eğitim-öğretim, araştırma ve topluma hizmet alanında kullanabilen; araştırmacı, öğretmen vb. olarak çalışma yeteneğine sahip; alanıyla ilgili çeşitli sosyal, kültürel ve sanatsal etkinlikleri takip eden ve bu tür etkinliklerde görev alabilen; yaşam boyu öğrenme alışkanlığı edinmiş öğrenciler yetiştirmektir.

**Programımız vizyon ve misyonunu oluşturan temel değerler;**

- Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlı olmak,
- Vatan sevgisiyle görevini anayasa, uluslararası hukuk ilkeleri, insan hakları ve yükseköğretim mevzuatıyla ilgili tüm yasal düzenlemelere uyarak yerine getirmek,
- Din, dil, ırk, milliyet, renk, düşünce farklılığı gözetmeksizin insanları sevmek ve saymak,
- Çalışmaktan, doğruluktan ve dürüstlükten taviz vermemek,
- Üniversitenin misyon ve vizyonuna bağlı olmak,
- Bilimin uluslararası kabul görmesine inanmak,
- Kurumsal bağlılığa, kurum içinde uyum ve dayanışmaya önem vermek,
- Zaman yönetimine özen göstererek sürekli mükemmelliği yakalamaya çalışmak,
- İşimizi sevmek ve özgün araştırmalar yapmak.
- Yenilikçi olmak, değişimi yönetmek ve gerçekleştirmek.

## **19. Sorunlara Çözüm Önerileri Getirilmesi ve Uygun Stratejilerin Geliştirilmesi**

Programımızın yaptığı SWOT analizleri neticesinde var olan sorunlara yönelik çözüm stratejileri, bölümümüzün zayıf/kuvvetli yönleri, fırsatları/tehditleri de dikkate alınarak üniversitemizin uyguladığı stratejilere uyumlu hâle getirilecek biçimde değerlendirilecektir. Yukarıda bahsedilen nedenler çalışan ve öğrenci performansını direkt ya da dolaylı olarak etkileyebileceğinden çalışan ve öğrenci memnuniyetinin çok az da olsa düşük olduğu düşünülmektedir. Bu kapsamda uygulanması düşünülen temel çözüm önerileri ve stratejiler kısaca aşağıda bilgilerinize sunulmuştur.

**Strateji 1:** Bilimsel, girişimci ve yenilikçi bir üniversite olmak ve öğretim üyesi sayısının artırılması.

**Strateji 2:** Kaliteli eğitim ve öğretim faaliyetleri sunmak, daha rekabetçi bir program için yenilikçi bir öğretim planı geliştirmek, bilimsel çalışma ve proje sayısının artırılmasına yönelik ortak çalışmalar yapmak.

**Strateji 3:** Tüm paydaşlarla ilişkilerin geliştirilmesine yönelik yeni faaliyetler geliştirmek.

**Strateji 4:** Bologna girişlerinin her dönem dersi veren ilgili öğretim elemanları tarafından güncellenmesinin sağlanması. Öğretim elemanlarının araştırma yöntem ve teknikleri ile istatistik konularında kendilerini yenilemeleri bu konularda gerekli hizmet içi eğitimlerin alınması.

**Strateji 5:** Eğitimin kalitesinin yükselmesi ve öğrencilerimizin eğitimden daha fazla istifade edebilmeleri için akademik personelin kendi uzmanlık alanında ders vermesi sağlanarak adaletli bir ders paylaşımı yapılmalıdır.

**Strateji 6:** Proje yazma, ortaklaşa çalışma, multidisipliner çalışma, holistik bakış açısı, eğiticinin eğitimi, mobing ve empati konularında gerektiği ölçüde hizmet içi eğitimlerin alınarak kurumsal bağlılığın ortak amaca hizmet eden faaliyetler ve etkinliklerle güçlendirilerek kurumsal vizyonun sahiplenilmesi.

**Strateji 7:** Öğretim elemanlarının derse girmeden önce öğrenciyi bilgilendirmesine özen gösterilmesi.

**Strateji 8:** Öğretim üyesi öğretim elemanının uyumlu çalışabilmesi için etkin iletişim tekniklerinin kullanılması.

**Strateji 9:** Uluslararası yayınların daha yoğun desteklenmesi için çaba sarf edilmesi.

**Strateji 10:** Plan ve projelerin herkesçe sahiplenilerek sorumlulukların paylaşılması ve sorumluluk almayan öğrenci ve öğretim elemanlarının sürece dâhil edilmesi.

**Strateji 11:** Öğretim elemanlarının ders anlatım tekniklerini geliştirerek güncel olanı takip etmesi.

**Strateji 12:** Öğrencilerin, teknik gezi, kongre vb. etkinliklere katılımın daha fazla teşvik edilmesi.

**Strateji 13:** Öğrencilere ve akademik personele yabancı dil öğreniminde gerekli kolaylığın sağlanması. Öğrenciler ve akademik personel Fulbright, Erasmus, Farabi programları gibi değişim programları ile desteklenerek bu hususta gerekli imkânların sağlanması.

## **20. EK: Program Öğretim Planı**

Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü lisans programının öğretim planına aşağıdaki linkten ulaşabilirsiniz:

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=7601&culture=tr-TR>