



İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi Psikoloji Bölümü Stratejik Eylem Planı 2021-2025

Hazırlayan
Dr. Öğr. Üyesi Seda ERZİ
Psikoloji Bölümü

Çanakkale

İÇİNDEKİLER

| | |
|---|----|
| 1. Ön Bilgi | 4 |
| 2. Amaç | 5 |
| 3. Kapsam | 5 |
| 4. Planlama Süreci ve Uygulama Planı | 5 |
| 5. Bölümün Tanımı | 6 |
| 6. Bölümün Amacı | 7 |
| 7. Bölümün Hedefi | 8 |
| 8. Kazanılan Derece | 8 |
| 9. Öğrencilerin Bölümü Seçerken Sahip Olması Gereken Yetkinlikler | 8 |
| 10. Öğrencilerin Sahip Olacağı Yetkinlikler | 8 |
| 11. Mevcut Öğrenci Profili | 9 |
| 12. Mezunların Mesleki Profili | 9 |
| 13. Bölümümüzün Paydaşları | 9 |
| 14. Merkezi Yerleştirme Puanlarımız, Kayıtlı Ve Mezun Öğrenci Sayılarımız | 10 |
| 15. Bölümde Kadrosu Bulunan Öğretim Elemanlarının Dağılımı | 10 |
| 16. Öğretim Kadrosunun Mevcut Durum Analizi | 11 |
| 17. Bölüm SWOT Analizi | 17 |
| 17.1. Bölümün Güçlü Yönleri | 17 |
| 17.2. Bölümün Zayıf Yönleri | 18 |
| 17.3.Fırsatlar | 18 |
| 17.4. Tehditler | 18 |
| 18. SWOT Matrisi | 19 |
| 19. Bölümün Misyon, Vizyon ve Temel Değerleri | 21 |
| 20. Sorunlara Çözüm Önerileri Getirilmesi ve Uygun Stratejilerin Geliştirilmesi | 22 |
| 21. Ekler | 25 |
| 21.1. 8 Yarıyıllık Öğretim Programı | 25 |

ŞEKİL VE TABLOLAR

| | |
|---|-----------|
| Tablo 1. Bölüme Kayıtlı Öğrenci Sayısına Yönelik İstatistikler | 10 |
| Tablo 2. Bölümden Mezun Olan Öğrenci Sayısına Yönelik İstatistikler | 10 |
| Tablo 3. Bölüme 2021 Yılında Merkezi Yerleştirme Sınavıyla Kayıt Olan Öğrenci Sayısı | 10 |
| Tablo 4. 2021 Girişli Öğrencilerin Derslere Devam Durumları | 10 |
| Tablo 5. 2021 Yılı Merkezi Yerleştirme Sınavı Puanlarımız | 10 |
| Tablo 6. Bölümdeki Öğretim Elemanlarının Dağılımı | 11 |
| Tablo 7. Öğretim Kadrosunun Analizi | 11 |
| Tablo 8. Öğretim Elemanı Başına Düşen Öğrenci Sayısı | 13 |
| Tablo 9. Öğretim Kadrosunun Ders Yükü Dağılımlarına Yönelik İstatistikler | 14 |
| Tablo 10. Öğretim Elemanlarının Akademik Yayınlarına Yönelik İstatistikler | 14 |
| Tablo 11. Öğretim Kadrosunun Tamamlanan Veya Halen Devam Etmekte Olan Projeleri | 15 |
| Tablo 12. Öğretim Elemanlarının Aldığı Burs ve Ödüller | 15 |
| Tablo 13. Öğretim Elemanlarının Marka, Tasarım, Patent Sayıları | 16 |
| Tablo 14. SWOT Matrisi Tablosu | 19 |

1. Ön Bilgi ¹

Psikoloji bilimi, bireylerin davranışsal ve bilişsel yönlerinin, gözlem ve deney yöntemleri kullanarak bilimsel bir anlayış içerisinde ele alınmasını ve incelenmesini hedefler. Lisans düzeyindeki psikoloji eğitimi öğrencilere, bireyi hem bireysel hem de toplumsal yönleri ile anlamaya olanak sağlamaktadır. Psikoloji Bölümü lisans programı, etik ilkelere ve topluma duyarlı, insan haklarına ve çevreye saygılı, mesleğinde teorik ve uygulama yeterliliğini kazanmış, yaşam boyu öğrenmeyi benimseyen, bilimsel düşünme biçimini ve yöntemlerini uygulayan, yaratıcı, analitik ve eleştirel düşünebilen, toplumun sorunlarına geniş bir perspektiften bakabilen ve çözüm üreten, ayrımcılığın önlenmesini benimseyen ve önlenmesinde aktif rol alan psikoloji mezunu yetiştiren bir programdır.

Psikoloji Bölümünün amacı, üretilen psikoloji bilgisini yaşamın her alanına aktararak var olan sorunların çözümüne katkı yapmaktır. Hem bir bilim dalı hem de bu bilimin esaslarına dayalı bir mesleki formasyon kazandırma hedefi güden bir lisans programı olan psikoloji, bölüm mezunlarına birçok kurumda ve alanda istihdam olanağı yaratmaktadır.

Psikoloji mezunları kamu ve özel sektörde birçok çalışma olanağına sahip olmaktadır. Kamu sektöründe Adalet Bakanlığı, Ceza ve Tutukevleri Genel Müdürlüğü, Emniyet Genel Müdürlüğü, Milli Eğitim Bakanlığı, Sağlık Bakanlığı, Sosyal Hizmetler, Savunma Bakanlığı gibi kurumlarda çalışabilirler. Özel sektörde ise, insan kaynakları, eğitim sektörü, psikoteknik değerlendirme merkezleri başta olmak üzere hastaneler, anaokulları, özel eğitim merkezleri, danışmanlık merkezleri gibi alanlarda istihdam edilebilirler.

Günümüzde, Psikoloji bölümünde okumaya yönelik rağbet giderek artmaktadır. Buna paralel olarak hem kamu hem de vakıf üniversitelerinde aktif Psikoloji programlarının sayısı da giderek çoğalmaktadır. Psikoloji eğitiminin gereklilikleri, alanın yalnızca teorik ardaanla değil halk sağlığı alanıyla da olan ilişkisi göz önünde bulundurulduğunda, Psikoloji eğitimi veren bölümlerin hem eğitim ve uygulama hem de etik açıdan üst düzey öğrenciler yetiştirme sorumluluğu vardır. Buna binaen, tüm Psikoloji Bölümlerinin eğitim ve öğretimde kalitenin nicelik ve niteliksel anlamda artırılmasının ve etik anlayışı gelişmiş öğrenciler yetiştirilmesinin

¹ 2021-2025 yılları için hazırlanmış olan stratejik plan, fakültenin adının değişmesi ile birlikte 2022 yılında yeniden düzenlenmiş, 2022 yılına ait veriler eklenmiş ve güncellenmiştir.

önüne geçen sorunları tespit edip gidermek için çalışması gerekmektedir. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi, Psikoloji Bölümü, lisans düzeyinde aktif eğitim ve öğretime geçmek için gerekli başvurusunu Yüksek Öğretim Kuruluna (YÖK) yapmıştır. 2021-2022 eğitim öğretim yılında lisans eğitimine başlamış ve ilk kez öğrenci almaya başlamıştır. Artan kamu ve vakıf üniversiteleri sayıları da dikkate alınarak sürdürülebilir rekabet avantajı kazanmak, en girişimci ve yenilikçi üniversitelerin başında yer almak ve araştırma üniversiteleri arasına girmek amacıyla İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi Psikoloji Bölümü'nün Stratejik Planı oluşturulma ihtiyacı duyulmuştur. Bu planın ortaya koyduğu eksik ve sorunlar irdelenip, sonuçlar değerlendirilerek, planda gerekli revizyon ve güncellemeler de yapılabilir. Bölüme ait çıktıların değerlendirilmesi için SWOT analizi yapılarak zayıf ve kuvvetli yönlerimiz, fırsat ve tehditler tespit edilmeye çalışılmıştır. Bu stratejik planın, bölümün sorunlarının tespit edilmesinde ve çözülmesinde bir rehber olarak kullanılması amaçlanmaktadır.

2. Amaç

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi Psikoloji Bölümü'nün hedefi, lisans öğretim programının gerek kamu gerek özel sektörde, bireyin ve toplumun, bugünkü ve gelecekte ihtiyaçlarına cevap verebilir yetkinlikte, mesleki etiğe sadık, bilgi ve uygulama deneyimine sahip bilim insanları ve meslek elemanları yetişmesine katkı sağlamaktır. Dolayısıyla belirtilmiş olan stratejik hedefler bağlamında, bölümün hali hazırda hangi noktada olduğu, gelişen ve güncelliğini koruyan bir alan olarak psikoloji bilimine nasıl katkılar sunulabileceği ve ulaşılması istenen hedeflerin saptanması adına üniversitemizin stratejik plan ve hedefleri ile uyum içerisinde olan bir yol haritası oluşturulması amaçlanmıştır.

3. Kapsam

Bu dokümanda sunulan stratejiler ve hedefler; Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi, Psikoloji Bölümü'nü kapsamaktadır. Doküman, ilgili bölüm başkanı, bölümde ders veren öğretim üyelerinin önerileri ışığında hazırlanmıştır.

4. Planlama süreci ve Uygulama Planı

Bölümümüz öğretim elemanları ile yürütülen Stratejik Planlama süreci, aşağıdaki aşamalardan geçmiştir.

Stratejik plan çalışmaları için verilerin elde edilmesi ve gerekli alt yapının sağlanması

Bölümün SWOT analizinin yapılması,

1) Bölümün Güçlü Yönleri

2) Bölümün Zayıf Yönleri

3) Fırsatlar

4) Tehditler

- SWOT analizinin değerlendirilmesi,
- Misyon, vizyon, temel değerler ve politikaların belirlenmesi,
- Fonksiyonel hedeflerin güncellenmesi ve yeni hedeflerin belirlenmesi,
- Elde edilen sonuçların geri bildirimlerinin sağlanması ve gerekli düzenleme ile düzeltmelerin yapılması.

5. Bölümün Tanımı

1993 yılında eğitim- öğretime tek bölümle başlayan Çanakkale Üniversitesi 18 fakülteye sahiptir. 2022 yılında Fen-Edebiyat Fakültesi, Fen Fakültesi ve İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi olmak üzere iki fakülteye ayrılmıştır. İki fakülte aynı binada yer almaktadır. Terzioğlu Yerleşkesinde bulunan binada, 21'i teknik donanıma sahip olmak üzere 41 derslik, 3 bilgisayar laboratuvarı, Fizik, Kimya, Biyoloji, Coğrafya, Moleküler Biyoloji ve Genetik, Arkeoloji ve Sanat Tarihi bölümlerine ait araştırma ve öğrenci laboratuvarları ile Sanat Tarihi Bölüm kütüphanesi, Herbaryum Araştırma Merkezi, Türk-Avustralya Kültür Merkezi ve yerleşke dışında Ulupınar Astrofizik Gözlemevi yer almaktadır. Psikoloji Bölümü 2021-2022 eğitim yılında öğrenci almaya başlamıştır. Üniversitemiz Psikoloji Bölümünün, yukarıda bahsedilen tüm bu imkânlar kapsamında öğrencilere kamu, özel sektör ve sivil toplum kuruluşlarında iş fırsatı sunan, nitelikli eleman yetiştirmeyi amaçlayan sekiz yarıyılık tam zamanlı bir lisans programı olması hedeflenmektedir. Programın Eğitim dili Türkçe olmakla birlikte zorunlu yabancı dil dersi İngilizce olması önerilmiştir. Ayrıca Mesleki Yabancı Dil dersinin 2 dönem süresince zorunludur. Öte yandan programımız 60 kişilik kontenjana sahiptir. Psikoloji Bölümüne kaydolacak öğrencilerin, lisans programından mezun olabilmek için öngörülen müfredattaki dersleri alarak (toplam 137 ÇOMÜ kredisi/240 AKTS karşılığı) tamamlamak zorunda olmaları beklenmektedir. Program başvurusu esnasında zorunlu staja yer verilmemiş olup; öğrencilerin gönüllü staj deneyimine teşviki söz konusudur.

Psikoloji Bölümünde kadrolu olarak görev yapan bir Doçent, beş Doktor Öğretim Üyesi, iki Araştırma Görevlisi bulunmaktadır. Bununla birlikte, lisansüstü eğitimlerine devam edebilmeleri için 2547 sayılı kanun ilgili maddesi doğrultusunda görevlendirilmiş beş (5) Araştırma Görevlisinin daha bölümümüzde kadrosu bulunmaktadır. Söz konusu görevlendirilmiş personelin, lisansüstü eğitimlerini tamamlamaları ardından, bölümümüzde aktif olarak görev yapmaları beklenmektedir.

6. Bölümün Amacı

Gelecek 10 yıl içinde üniversitemizin misyonu, vizyonu, değerleri ve stratejik amaçları doğrultusunda, bölümümüzün amacı; ulusal ve uluslararası alanda kabul gören, izlenen bilimsel yöntemler ve etik çerçeveler ekseninde çağdaş psikolojinin ülkemizdeki ilerleyişine katkıda bulunacak kadroları yetiştirecek bir psikoloji bölümü olmak; üretken akademik kadrosuyla gerçekleştirilecek araştırmalar ile psikoloji alanına, üniversitemize ve ülkemize katkıda bulunmaktır. Başta Çanakkale ili olmak üzere ülkenin ihtiyaçlarını en iyi şekilde karşılayabilecek güçlü bir bilimsel odak haline gelmektir.

Bu doğrultuda, bölümün amacı, psikolojinin temel kuramları, araştırma yöntemleri, güncel uygulamaları ve farklı alt alanları hakkında teorik ve uygulamalı bilimsel bilgede yetkinliğe sahip, eğitimi süresince edindiği bilimsel bilgiler ışığında, eleştirel ve analitik düşünebilen, temel etik prensiplere ve araştırma becerisine sahip, alandaki modern gelişmeleri takip edebilen, eğitimi sayesinde kazandığı mesleki etik duyarlılığı hem meslek uygulamalarında, hem de meslektaşları ile ilişkilerinde içselleştirmiş, eğitim, sağlık, hukuk ve endüstri gibi farklı alanlarda akademik ve/veya uygulamalı çalışabilen; psikolojinin alt alanlarında uzmanlaşacakları lisansüstü eğitime onları hazırlayacak psikoloji bilgisi ve araştırma/uygulama becerilerini kazanmış, mezunlar (uygulamacı veya akademisyen) yetiştirmektir.

Dolayısıyla insanı birçok yönden değerlendirebilen, alanında yetkin psikoloji mezunlarının bölgede eğitim görmesi ve istihdam edilmesinin; eğitim, endüstri, sağlık, hukuk, vb. birçok alanda üniversiteye ve bölge halkına katkı sağlayacağı öngörülmektedir. Aynı zamanda, bölüm ders planında da açıkça görüldüğü üzere, Psikoloji lisans programıyla çok yönlü öğrenciler yetiştirmek, mezun olacak öğrencinin donanımını en üst düzeye getirmek amaçlanmıştır. Bölümümüzde yapılacak proje ve derslerde sosyoloji, felsefe, tarih, biyoloji, eğitim ve işletme bölümleri ile iş birliği halinde olunması hedeflenmektedir. Bu açıdan öğrencilerimiz eğitimleri süresince çok yönlü bir eğitim alacaklardır. Ayrıca yine bu bağlamda,

ulusal ve uluslar arası iş birliğine yönelik projeler ve araştırmalar yapmak, eğitimler düzenlemek, seminerler hazırlamak ve uygulamalı alanlara katkı sağlamak amaçlanmaktadır.

7. Bölümün Hedefi

Psikoloji Bölümü olarak verilecek lisans eğitimi ve bu eğitimi alacak mezunlar aracılığıyla ülkemizin, istihdam düzeyini, bilimsel bilgi birikimini ve refah düzeyini geliştirmek ve psikolojik iyilik haline katkıda bulunmak hedeflenmektedir.

8. Kazanılan Derece

Psikoloji Bölümünü bitiren öğrenciler lisans diploması almaya hak kazanmakla birlikte ayrıca ‘‘psikolog’’ unvanı almaya hak kazanmaktadır. Bu programdan mezun olabilmek için öğrencilerin toplam 137 ÇOMÜ kredisi/240 AKTS almaları zorunlu tutulmuştur. Ayrıca derslere devam zorunluluğu vardır.

9. Öğrencilerin Bölümü Seçerken Sahip Olması Gereken Yetkinlikler

Öğrencilerin bir lise mezunu olması gerekliliklerin yanı sıra yeni ÖSYM sınav yönetmeliğine ve 2021 YKS sistemine göre TYT’de 150,000 puan, AYT’de de EA puan türünden 180,000 puan ve üzeri almış olmaları gerekir. Ayrıca, insan ve toplum psikolojisine merak, bilimsel ilgi, önyargısız fakat eleştirel düşünebilme, sayısal yetkinlikler, bireysel ve çevresel farkındalık, empati, eksikleri fark edebilme ve sorunlara çözüm önerileri geliştirebilme, fikir ve proje geliştirebilme, okumaktan ve yeni şeyler öğrenmekten zevk alma, yeniliklere ve değişime açık olma, yenilikleri takip etme gibi özelliklerinin bu programda alacakları eğitim sürecinde onlara katkı sağlaması beklenir.

10. Öğrencilerin Öğrenimleri Sonunda Sahip Olacağı Yetkinlikler

Psikoloji lisans mezunları devlet ve özel olarak birçok kurumda istihdam edilebilmektedir. Bu kurumlarda psikolog, rehberlik eğitmeni, sosyal çalışmacı, görüşmeci, yönetici, araştırmacı veya akademisyen statülerinde çalışabilmektedirler. Devlet kurumları bakımından psikoloji mezunları, Milli Eğitim Bakanlığı’na bağlı eğitim kurumlarında, Sağlık Bakanlığı’na bağlı hastanelerde, toplum sağlığı merkezlerinde ve bakanlığın il müdürlüklerinde, Çocuk İzlem Merkezlerinde, Adalet Bakanlığı’na bağlı adliyelerde, aile ve çocuk mahkemelerinde, denetimli serbestlik müdürlüğünde, Ceza ve Tevfiğ Evleri Müdürlüğü’nde, Aile, Çalışma ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı’na bağlı çocuk evleri, yetiştirme yurtları, huzurevleri, kadın sığınma evleri gibi farklı kurumlarda, üniversitelerin Sağlık, Kültür

ve Spor Daire Başkanlıklarında, üniversite hastanelerinin psikiyatri, pediatri, onkoloji, nöroloji polikliniklerinde, İç İşleri Bakanlığı'na bağlı Emniyet Genel Müdürlüklerinde, belediyelerde, kadın danışma merkezlerinde, psikoteknik değerlendirme merkezlerinde görev alabilirler. Özel kurumlarda ise; özel eğitim ve rehabilitasyon merkezleri, özel bakım merkezleri, özel danışmanlık merkezleri, psikoteknik değerlendirme merkezleri, kurumların/fabrikaların/şirketlerin insan kaynakları birimleri, konuşma terapisi merkezleri, özel okullarda, ulusal veya uluslararası fonlu projelerde psikolog olarak çalışabilmektedirler. Bunların yanı sıra, ders kataloğunda görüldüğü üzere zorunlu ve seçmeli derslerin dünya standartlarında olmasına özen gösterilmiştir. Mezunlarımız bu sayede yüksek lisans ve doktora programlarına başvurma konusunda yetkin olarak lisans eğitimini tamamlamış olacaklardır. Böylelikle yurtiçi ve yurtdışı yüksek öğrenim kurumlarında akademisyen olarak görev alabileceklerdir.

11. Mevcut Öğrenci Profili

Programın Mevcut Öğrenci Profili Bölümümüz henüz aktif olarak eğitim ve öğretime başlamamış ve 2021-2022 eğitim yılı itibari ile eğitim öğretime başlamıştır. Henüz mezun olan öğrencisi yoktur.

12. Bölüm Mezunlarının Mesleki Profili

Daha önce aktarıldığı üzere, Psikoloji mezunları hem kamusal hem de özel alanda pek çok görev üstlenebilmektedirler. Bununla birlikte, bölümümüzün henüz aktif olarak lisans programına sahip olmadığı için, mevcut mezun profiline sahip değildir.

13. Bölümün Paydaşları

Programımızın gelişebilmesi, eğitim kalitesini artırabilmesi, çağdaş ve modern eğitim teknolojileri ile donatılabilmesi ancak tüm paydaşlarının desteği ile mümkün olabilecektir. Bu amaçla paydaşları belirleyerek onların durumlarını da dikkate alacak şekilde stratejilerini belirlemiştir. Bu kapsamda paydaşlarımız şu şekilde sıralanabilir:

- Valilik, Kaymakamlık ve diğer resmî kuruluşlar,
- Yüksek Öğretim Kurulu, • Üniversitelerarası Kurul,
- Ulusal ve Uluslararası Eğitim ve Araştırma Kurumları,
- Sivil Toplum Kuruluşları, • Bankalar (Ziraat Bankası),

- Akademik personelimiz ve aileleri,
- İdarî personelimiz ve aileleri

14. Merkezi Yerleştirme Puanları ve Kayıtlı Öğrenci Sayısı

Tablo 1. Bölüme Kayıtlı Öğrenci Sayısına Yönelik İstatistikler

| Kuruluşumuzdan Günümüze Kadar Kayıt Yaptıran Toplam Öğrenci Sayısı | |
|--|-----|
| Aktif Kayıtlı Öğrenci Sayısı Psikoloji Bölümü | 122 |
| Toplam Aktif Kayıtlı Öğrenci Sayısı | 122 |

Tablo 2. Bölümden Mezun Olan Öğrenci Sayısına Yönelik İstatistikler

| | |
|------------------|---|
| Psikoloji Bölümü | 0 |
| Toplam | 0 |

Tablo 3. Bölüme 2021 ve 2022 Yılında Merkezi Yerleştirme Sınavıyla Kayıt Olan Öğrenci Sayısı

| Psikoloji Bölümü | |
|------------------|----|
| 2021 | 60 |
| 2022 | 62 |

Tablo 4. Öğrencilerin Derslere Devam Durumları

| | |
|------------------|--|
| Psikoloji Bölümü | % 80 (Psikolojiye Giriş 1 v Psikolojiye Giriş 2 derslerinde kayıtlı 60 öğrencinin yaklaşık 50'si her derse düzenli katılım gösterdi) |
| Toplam | %80 |

Tablo 5. 2021 ve 2022 Yılı Merkezi Yerleştirme Sınavı Puanlarımız

**ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ İNSAN VE TOPLUM BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
PSİKOLOJİ BÖLÜMÜ 2021-2025 STRATEJİK PLANI**

| | Taban Puan | Tavan Puan |
|-----------------------|------------|------------|
| Psikoloji Bölümü 2021 | 327,995 | 344,325 |
| Psikoloji Bölümü 2022 | 389,189 | 434,812 |

15. Bölümde Kadrosu Bulunan Öğretim Elemanlarının Dağılımı

Tablo 6. Bölümde Kadrosu Bulunan Öğretim Elemanlarının Dağılımı

| Akademik Unvan | Yaş Grupları | | | | | |
|-----------------------|--------------|---|-------|---|-------|---|
| | <30 | | 30-39 | | 40-49 | |
| | K | E | K | E | K | E |
| Doçent | | | | | 1 | |
| Dr. Öğr. Üyesi | | | 2 | | 2 | 1 |
| Ar. Gör. | 5 | | 2 | | | |

16. Öğretim Kadrosunun Mevcut Durum Analizi

Tablo 7. Öğretim Kadrosunun Mevcut Durum Analizi

| Öğretim Kadrosu Analizi | | | | Deneyim Yılı | | | Etkinlik Düzeyi (Düşük, Orta, Yüksek) | | |
|-------------------------|--------------------|---|--|-------------------|-----------------------|------------------------|---------------------------------------|--|-------------|
| Ünvan | Ad Soyad | Son Mezun Olduğu Kurum ve yılı | Halen Öğrenim Görüyorsa Hangi Aşamada olduğu | Kamu, Özel Sektör | Kaç Yıldır Bu kurumda | Öğretim Üyelığı Süresi | Meslek Kuruluşlarında | Kamu, Sanayi ve Özel Sektöre verilen danışmanlıkta | Araştırmada |
| Doç. Dr. | Gözde KIRAL UÇAR | Doktora: Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg (Almanya), Psikoloji, 2015 | | 10 yıl | 5 yıl | 6 yıl | | | Yüksek |
| Dr. Öğr. Üyesi | Çağrı Temuçin ÜNAL | Doktora: Rutgers, the State University of New Jersey (A.B.D.), Behavioral and Neural Science, 2013 | | 8 yıl | 1 yıl | 7 yıl | | | Yüksek |

**ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ İNSAN VE TOPLUM BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
PSİKOLOJİ BÖLÜMÜ 2021-2025 STRATEJİK PLANI**

| | | | | | | |
|-----------------------|--------------------------|---|--------|-------|-------|--------|
| Dr. Öğr. Üyesi | Bengi ÜNAL | Doktora: Rutgers, the State University of New Jersey (A.B.D.), Behavioral and Neural Science, 2012. | 6 yıl | 1 yıl | 7 yıl | Yüksek |
| Dr. Öğr. Üyesi | Meryem KAYNAK MALAT-YALI | Doktora: Ankara Üniversitesi, Sosyal Psikoloji, 2020. | 13 yıl | 1 yıl | 1 yıl | Yüksek |
| Dr. Öğr. Üyesi | Seda ERZİ | Doktora: Maltepe Üniversitesi, Gelişim Psikolojisi, 2016. | 8 yıl | 1 yıl | 7 yıl | Yüksek |
| Dr. Öğr. Üyesi | Melikenaz YALÇIN | Doktora: Ege Üniversitesi, Klinik Psikoloji, 2021 | 8 yıl | 2 ay | 2 ay | Yüksek |
| Ar. Gör | Gamze ÖZDEMİR | Yüksek Lisans: Uludağ Üniversitesi, Sosyal Psikoloji, 2013-2015. Doktora: Uludağ Üniversitesi, Sosyal Psikoloji 2015-devam ediyor. | | 4yıl | | Yüksek |
| Ar. Gör | Pelinsu Dilay DENİZ | Yüksek Lisans: Dokuz Eylül Üniversitesi, Psikoloji, 2021-Devam ediyor | | 7ay | | Yüksek |

**ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ İNSAN VE TOPLUM BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
PSİKOLOJİ BÖLÜMÜ 2021-2025 STRATEJİK PLANI**

| | | | | | |
|----------------|----------------|---|--|-------|--------|
| Ar. Gör | Ezgi AYDOĞDU | Yüksek Lisans: Koç Üniversitesi, Gelişim Psikolojisi, 2014-2017. | Doktora: Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Gelişim Psikolojisi, 2018-devam ediyor. | 3 yıl | Yüksek |
| Ar. Gör | Duygu UZUN | Yüksek Lisans: Dokuz Eylül Üniversitesi, Klinik Psikoloji, 2015-2019. | Doktora: Dokuz Eylül Üniversitesi, Klinik Psikoloji, 2019-devam ediyor. | 3 yıl | Yüksek |
| Ar. Gör | Duygu ESLEK | Yüksek Lisans: Ege Üniversitesi, Gelişim Psikolojisi, 2016-2018. | Doktora: Ege Üniversitesi, Gelişim Psikolojisi, 2018-devam ediyor. | 3 yıl | Yüksek |
| Ar. Gör | Aslıhan TUNÇEL | Lisans: Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Psikoloji, 2013-2018. | Yüksek Lisans: Ege Üniversitesi, Klinik Psikoloji, 2018-devam ediyor. | 3 yıl | Yüksek |
| Ar. Gör | Betül KANIK | Yüksek Lisans: Hacettepe Üniversitesi, Genel Psikoloji (Sosyal Psikoloji Oryantasyonu), 2017-2020. | - | 3 yıl | Yüksek |

Tablo 8. Öğretim Elemanı Başına Düşen Öğrenci Sayısı

| | | Öğretim Elemanı Başına düşen öğrenci sayısı |
|--|-----|---|
| Bölümde Aktif Kayıtlı Öğrenci Sayısı: | 123 | |
| | | 20,05 |
| Bölümde Kadrosu bulunan Öğretim Elemanı sayısı: | 6 | |

Tablo 9. Öğretim Kadrosunun Ders Yükü Dağılımlarına Yönelik İstatistikler

| Akademik Ünvan, Ad Soyad | En Az | Mevcut Ders Yükü (Saat) |
|---|-------|-------------------------|
| Doç. Dr. Gözde KIRAL UÇAR | 12 | 6 |
| Dr. Öğr. Üyesi Çağrı Temuçin ÜNAL | | 9 |
| Dr. Öğr. Üyesi Bengi ÜNAL | | 9 |
| Dr. Öğr. Üyesi Meryem KAYNAK MALATYALI | | 6 |
| Dr. Öğr. Üyesi Seda ERZİ | | 9 |
| Dr. Öğr. Üyesi Melikenaz YALÇIN | | 10 |
| Ar. Gör. Gamze ÖZDEMİR | | - |
| Ar. Gör. Pelinsu Dilay DENİZ | | - |

Tablo 10. Öğretim Elemanlarının Akademik Yayınlarına Yönelik İstatistikler

| Akademik Ünvan, Ad Soyad | Uluslararası + Ulusal Hakemli Dergi, Kongre, Sempozyum vb. Yayınlanan Makale, Bildiri Sayısı | Toplam Atıf Sayısı | Sosyal Bilimler Alanında ISI Indexlerine Giren Dergilerde Aldıkları Atıf Sayısı | Akademik Ders Kitabı ve Kitap Bölümleri |
|------------------------------|--|--------------------|---|---|
| Doç. Dr. Gözde KIRAL UÇAR | 29 | 75 | 43 | 5 |
| Dr. Öğr. Üyesi | 19 | 648 | 354 | 4 (2 tanesi yayın aşamasında) |

| | | | | |
|---|-----|------|-----|----------------------------------|
| Çağrı Temuçin ÜNAL | | | | |
| Dr. Öğr. Üyesi | 21 | 521 | 354 | 4 (2 tanesi yayın aşamasında) |
| Bengi ÜNAL | | | | |
| Dr. Öğr. Üyesi | 20 | 90 | 25 | 2 |
| Meryem KAYNAK MALATYALI | | | | |
| Dr. Öğr. Üyesi | 12 | 57 | 30 | 5 (2 tanesi yayın aşamasında) |
| Seda ERZİ | | | | |
| Dr. Öğr. Üyesi | 14 | 20 | 9 | 4 |
| Melikenaz YALÇIN | | | | |
| Ar. Gör. Gamze ÖZDEMİR PLANALI | 15 | 17 | 6 | 1 |
| Ar. Gör. Pelinsu Dilay DENİZ | - | - | - | - |
| GENEL TOPLAM | 130 | 1428 | 821 | 25 |

Tablo 11. Öğretim Kadrosunun Tamamlanan Veya Halen Devam Etmekte Olan Projeleri

| | | |
|-------------------------------------|--|------------------------------------|
| Akademik Ünvan, Ad Soyad | BAP, TÜBİTAK, GMKA, AB, BM vb. Proje Sayısı | Proje Kapsamında Görevi |
|-------------------------------------|--|------------------------------------|

ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ İNSAN VE TOPLUM BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
PSİKOLOJİ BÖLÜMÜ 2021-2025 STRATEJİK PLANI

| | | |
|---|---|--|
| Doç. Dr.Gözde KIRAL UÇAR | BAP | Yürütücü |
| Dr. Öğr. Üyesi Çağrı Temuçin ÜNAL | TÜBİTAK(2) | Yürütücü, Yürütücü |
| Dr. Öğr. Üyesi Bengi ÜNAL | TÜBİTAK(3), EUCOST Projesi, BAP (ÇOMÜ), BAP (ÇOMÜ-Ziraat Fakültesi), BAP (Hacettepe Üniversitesi) | Yürütücü, Araştırmacı, Araştırmacı, Yürütücü, Araştırmacı Araştırmacı |
| Dr. Öğr. Üyesi Meryem KAYNAK MALATYALI | TÜBİTAK | Araştırmacı |
| Dr. Öğr. Üyesi Seda Erzi | Diğer (Kamu kurum ve kuruluşlarıyla Proje) | Yürütücü |
| Dr. Öğr. Üyesi Melikenaz YALÇIN | | |
| Ar. Gör. Gamze ÖZDEMİR | BAP | Araştırmacı |
| Ar. Gör. Pelinsu Dilay DENİZ | | |
| GENEL TOPLAM | 12 | |

Tablo 12. Öğretim Elemanlarının Aldığı Burs ve Ödüller

| Akademik Ad Soyad | Ünvan, | Burs, Ödül, Destek Adı / Tarihi / Veren Kurum |
|------------------------------|---------|---|
| Doç. Dr. Gözde UÇAR | KIRAL | 1) Deutsche Akademische Austauschdienst e.V. (DAAD) Research Assistantship Grant- 2010-2012 2) – Deutsche Akademische Austauschdienst e.V. (DAAD) Full Congress Support (Tam Kongre Katılım Bursu)-28th International Congress of Applied Psychology, Paris/France 8/13.07.2014 3) - TÜBİTAK 2224-A Yurt Dışı Bilimsel Etkinliklere Katılımı Destekleme Programı-16th European Congress of Psychology, in Moscow/Russia, 02/05.07.2019) 4) - Uluslararası Bilimsel Yayınları Teşvik (UBYT)-2019-TÜBİTAK - Uluslararası Bilimsel Yayınları Teşvik (UBYT)-2020-TÜBİTAK - Uluslararası Bilimsel Yayınları Teşvik (UBYT)-2020-TÜBİTAK -- Uluslararası Bilimsel Yayınları Teşvik (UBYT)-2021-TÜBİTAK 5) - Deutsche Akademische Austauschdienst e.V. (DAAD) - Visiting Scholar Grant- 2022 Bahar Dönemi 6) - TÜBİTAK - 2219 (Yurt Dışı Doktora Sonrası Araştırma Desteği Programı)- Ekim 2022-Ekim 2023 |
| Dr. Öğr. Üyesi Çağrı ÜNAL | Temuçin | BİDEB Yurda Dönüş Bursu, 2016-2018 TÜBİTAK |

| | |
|---|---|
| Dr. Öğr. Üyesi Bengi ÜNAL | Tübitak Bideb Yurda Dönüş Bursu/2016-2018/Tübitak Elsevier Post-Doctoral Travel Award for Miami Winter Symposium: the Molecular Basis of Brain Disorders. Miami, FL./2014/Elsevier ABD Travel Award for Society for Neuroscience Meeting /2009/ Center for Molecular and Behavioral Neuroscience, Rutgers University, ABD Utrecht Excellence Scholarship/ 2004-2006/ Universiteit Utrecht, Hollanda |
| Dr. Öğr. Üyesi Meryem KAYNAK MALATYALI | - 2214-A Yurt Dışı Doktora Sırası Araştırma Bursu/ 11.12.2018-11.06.2019/ TÜBİTAK - Uluslararası Bilimsel Yayınları Teşvik (UBYT)-2017-TÜBİTAK - Uluslararası Bilimsel Yayınları Teşvik (UBYT)-2019-TÜBİTAK - Uluslararası Bilimsel Yayınları Teşvik (UBYT)-2021-TÜBİTAK - 224-A Yurt Dışı Bilimsel Etkinliklere Katılımı Destekleme Programı/ 2022: 36th Annual Conference of the European Health Psychology Society. Bratislava/Slovakya |
| Dr. Öğr. Üyesi Seda Erzi | TÜBİTAK DOKTORA BURSUSU, 2012-2016 TÜBİTAK YÜKSEK LİSANS BURSUSU, 2010-2012 TÜBİTAK LİSANS BURSUSU, 2006-2010 |
| Dr. Öğr. Üyesi Melikenaz YALÇIN | TÜBİTAK Doktora Bursu, 2014-2020 TÜBİTAK Yüksek Lisans Bursu, 2011-2013 TÜBİTAK Lisans Bursu, 2006-2011 |

| | |
|---|---|
| Erasmus+ Doktora Staj Hareketliliği Bursiyeri, Roma Sapienza Üniversitesi, 2018 Bahar Dönemi | |
| Ar. Gör. Pelinsu Dilay DENİZ | TÜBİTAK-BİDEB 2210 Yüksek Lisans Bursu, 2021-Devam ediyor |
| Ar. Gör. Gamze ÖZDEMİR | TUBİTAK-ARDEB: Doktora öğrencisi, 1001 proje bursiyerliği, 05.08.2020-31.12.2020 |
| Genel Toplam | 15 |

Tablo 13. Öğretim Elemanlarının Marka, Tasarım, Patent Sayıları

| Akademik Unvan, Ad Soyad | |
|---|-----|
| Doç. Dr. Gözde KIRAL UÇAR | Yok |
| Dr. Öğr. Üyesi Çağrı Temuçin ÜNAL | Yok |
| Dr. Öğr. Üyesi Bengi ÜNAL | Yok |
| Dr. Öğr. Üyesi Meryem KAYNAK MALATYALI | Yok |
| Dr. Öğr. Üyesi Seda Erzi | Yok |
| Dr. Öğr. Üyesi Melikenaz YALÇIN | Yok |
| Ar. Gör. Pelinsu Dilay DENİZ | Yok |
| Ar. Gör. Gamze ÖZDEMİR | Yok |
| GENEL TOPLAM | 0 |

17. Bölümün SWOT Analizi

Bölümümüzün eğitim, öğretim ve yönetim faaliyetleri değişik açılardan incelenerek üniversitenin kuvvetli yönleri, zayıf yönleri, fırsatları ve tehditleri değerlendirilmiştir. Değerlendirme;

- Eğitim-öğretim,
- 8 Yarıyıllık ders planı,
- Ders adları, içerikleri ve AKTS'lerin güncellenmesi,
- Ders yükleri,
- Etkin bir kariyer planlamasının yapılandırılması,
- Akademisyenlerin değerlendirilmesi,
- Öğrenci/akademisyen iletişimi,
- Destek birimleri kapsamında yapılmıştır.

17.1. Bölümün Güçlü Yönleri

- Bölge ve toplum ihtiyaçlarına yönelik güncel bir sekiz yarıyıllık öğretim planına sahip olunması,
- Yeni fiziki imkanlara kısa zamanda kavuşulacak olunması, ,
- Alanında gerekli yetkinliğe sahip akademik kadronun varlığı,
- Akademisyenlerimizin, konuları hakkında nitelikli eser üretme kapasitesine sahip olması,
- Akademisyenlerimizin, konuları hakkında nitelikli proje üretme potansiyeline sahip olması,
- Akademik personelin öğrencilere bilgi aktarımında yeterli formasyona sahip olması,
- Akademik personel öğrenci iletişiminin istenilen düzeyde olması,
- Akademik personel idari personel iletişimimin istenilen düzeyde olması,
- İdari personel öğrenci iletişimin istenilen düzeyde olması
- Üniversitemizin bölgenin en büyük ve kapsamlı kütüphanelerinden birine sahip olması ve kampüs dışı erişim için öğrencilerimize verilen kullanıcı adı ve şifre ile online kaynaklara ve veri tabanlarına anında erişim sağlaması,
- Üniversitemizde girişimcilik ve yenilik faaliyetleriyle ilgili gerekli organizasyonların yönetim tarafından desteklenmesi ve teşvik edilmesi,
- Yönetime katılımın güçlü olması ve önerilerin dikkate alınması,
- Her sınıfta beyaz tahta, projeksiyon bulunması,

- Kongre, toplantı, mezuniyet, konser, tiyatro vb. organizasyonlar üniversitemiz merkez kampüsünün yeterli fiziki imkânlarla sahip olması,
- Öğrencilerin istedikleri konularda öğrenci kulübü kurabilme ve organizasyon yapabilme imkanları,
- Çağdaş ve öğrenci merkezli yaklaşımın olması
- Bölümün bünyesinde yer aldığı fakültenin değişime açık yapısı ve sürekli iyileştirme çabasının varlığı

17.2. Bölümün Zayıf Yönleri

- Ofis, demirbaş ve sarf malzemesi gibi donanımların etkin ve eşit bir şekilde tahsis edilememesi,
- Fulbright, Erasmus gibi programlardan henüz faydalanılmamış olması,
- Sosyal bilimlerle ilgili alanlarda gerekli uluslararası temas ve anlaşmaların yeterli düzeyde sağlanamamış olması,
- Bölümümüzde henüz lisansüstü programların mevcut bulunmayışı
- Sınıflarda bilgisayar bulunmayışı, internet bağlantısının yeterli düzeyde olmaması ya da mevcut olmaması
- Fakülte binasının, mevcut öğretim elemanları ve öğrenciler için yeterli büyüklükte olmaması ve bu nedenle öğretim elemanları ofis sayılarının ve sınıf sayısının yetersiz kalması

17.3. Fırsatlar

- Öğretim planının yeni ve ülkemizdeki diğer Psikoloji Bölümleri'nin programları incelenerek oluşturulmuş olması.
- Yeni fiziki imkanlara (laboratuvar) kısa zamanda kavuşulacak olması,
- Programımız öğretim elemanlarının güncel mevzuata hakim olması ve üniversite-kamu ilişkilerinin geliştirebilme potansiyelinin var olması,
- Programımız öğretim kadrosunun alanlarında yeterli bilgi ve donanıma sahip olması nedeniyle ulusal ve uluslararası akademik çevrede tanınmaları,
- Aktif öğretim elemanlarına sahip olunması

17.4. Tehditler

- Psikolojinin gözlem ve deneysel yöntemleri kullanan bir bilim alanı olarak gereksinim duyduğu altyapı desteğinin sınırlılığı

- Devlet ve vakıf üniversitelerinde açılan Psikoloji Bölümlerinin sayılarının gittikçe artması
- Multidisipliner ve ortaklaşa çalışma eksikliği,

18. SWOT Matrisi

Tablo 14. SWOT Matrisi Tablosu

| Güçlü Yönler (S) | Zayıf Yönler (W) |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Bölge ve toplum ihtiyaçlarına yönelik güncel bir sekiz yarıyıllık öğretim planına sahip olunması,• Yeni fiziki imkânlara kısa zamanda kavuşulacak olunması,• Alanında gerekli yetkinliğe sahip akademik kadronun varlığı,• Akademisyenlerimizin, konuları hakkında nitelikli eser üretme kapasitesine sahip olması,• Akademisyenlerimizin, konuları hakkında nitelikli proje üretme potansiyeline sahip olması,• Akademik personelin öğrencilere bilgi aktarımında yeterli formasyona sahip olması,• Akademik personel öğrenci iletişiminin istenilen düzeyde olması,• Akademik personel idari personel iletişiminin istenilen düzeyde olması,• İdari personel öğrenci iletişiminin istenilen düzeyde olması | <ul style="list-style-type: none">• Ofis, demirbaş ve sarf malzemesi gibi donanımların etkin ve eşit bir şekilde tahsis edilememesi,• Fulbright, Erasmus gibi programlardan henüz faydalanılmamış olması,• Sosyal bilimlerle ilgili alanlarda gerekli uluslararası temas ve anlaşmaların yeterli düzeyde sağlanamamış olması,• Bölümümüzde henüz lisansüstü programların bulunmayışı• Bölümümüzde disiplinlerarası çalışmaların henüz yeterli düzeye erişememiş olması• Akademik kadromuzun halen genişlemeye gereksinimi olması• Sınıflarda bilgisayar bulunmayışı, internet bağlantısının yeterli düzeyde olmaması ya da mevcut olmaması• Fakülte binasının, mevcut öğretim elemanları ve öğrenciler için yeterli büyüklükte olmaması ve bu |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Üniversitemizin bölgenin en büyük ve kapsamlı kütüphanelerinden birine sahip olması ve kampüs dışı erişim için öğrencilerimize verilen kullanıcı adı ve şifre ile online kaynaklara ve veri tabanlarına anında erişim sağlanması,• Üniversitemizde girişimcilik ve yenilik faaliyetleriyle ilgili gerekli organizasyonların yönetim tarafından desteklenmesi ve teşvik edilmesi,• Yönetime katılımın güçlü olması ve önerilerin dikkate alınması,• Her sınıfta beyaz tahta, projeksiyon bulunması,• Kongre, toplantı, mezuniyet, konser, tiyatro vb. organizasyonlar üniversitemiz merkez kampüsünün yeterli fiziki imkânlarla sahip olması,• Öğrencilerin istedikleri konularda öğrenci kulübü kurabilme ve organizasyon yapabilme imkanları,• Çağdaş ve öğrenci merkezli yaklaşımın olması• Bölümün bünyesinde yer aldığı fakültenin değişime açık yapısı ve sürekli iyileştirme çabasının varlığı | <p>nedenle öğretim elemanları ofis sayılarının ve sınıf sayısının yetersiz kalması</p> <p>←</p> |
| Fırsatlar (O) | Tehditler (T) |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Öğretim planının yeni ve ülkemizdeki diğer Psikoloji Bölümleri'nin programları incelenerek oluşturulmuş olması.• Yeni fiziki imkanlara (laboratuvar) kavuşulması• Programımız öğretim elemanlarının güncel mevzuata hâkim olması ve üniversite- kamu ilişkilerinin geliştirebilme potansiyelinin var olması,• Programımız öğretim kadrosunun alanlarında yeterli bilgi ve donanımına sahip olması nedeniyle ulusal ve uluslararası akademik çevrede tanınmaları,• Aktif öğretim elemanlarına sahip olunması | <ul style="list-style-type: none">• Psikolojinin gözlem ve deneysel yöntemleri kullanan bir bilim alanı olarak gereksinim duyduğu altyapı desteğinin sınırlılığı• Devlet ve vakıf üniversitelerinde açılan Psikoloji Bölümlerinin sayılarının gittikçe artması• Multidisipliner ve ortaklaşa çalışma eksikliği, <p>←</p> |
|---|--|

19. Bölümün Vizyon ve Misyonu

Bölümün Vizyonu

Gelecek 10 yıl içinde üniversitemizin misyonu, vizyonu, değerleri ve stratejik amaçları doğrultusunda, bölümümüzün vizyonu:

- Ulusal ve uluslararası alanda kabul gören, izlenen bilimsel yöntemler ve etik çerçeveler ekseninde çağdaş psikolojinin ülkemizdeki ilerleyişine katkıda bulunacak kadroları yetiştirecek bir psikoloji bölümü olmak.
- Üretken akademik kadrosuyla gerçekleştirilecek araştırmalar ile psikoloji alanına, üniversitemize ve ülkemize katkıda bulunmak. Başta Çanakkale ili olmak üzere bölgenin ihtiyaçlarını en iyi şekilde karşılayabilecek güçlü bir bilimsel odak haline gelmek.

Bölümün Misyonu:

Psikoloji Bölümünün amacı, psikolojinin farklı alt alanlarında çalışacak, meslek etiğine sadık, psikolojide temel kuram ve yöntem bilgisine sahip meslek elemanları yetiştirmek, üretilen psikoloji bilgisini yaşamın her alanına aktararak var olan sorunların çözümüne katkı yapmaktır.

Programımızın vizyon ve misyonunu oluşturan temel amaçlar;

- Eğitim, öğretim ve araştırma kalitesi ile Türkiye’de tercih edilen;
- Teknolojik gelişmelere duyarlı, toplumun ve sektör temsilcilerinin beklentilerine uygun insan kaynağı yetiştiren;
- Uluslararası akademik çevrede bölümümüzü en etkin şekilde temsil eden;
- Öğretim elemanları ile sonuç odaklı bir eğitim profili oluşturan;
- Katılımcı, kendine güvenen bireyler yetiştiren;
- Uluslararası değerlere saygılı, post modern yönetim ilkelerini ve toplam kalite anlayışını benimsemiş, kendini sürekli yenileyen bir program olmaktır.

Programımızın vizyon ve misyonunu oluşturan temel değerler;

- Etik kurullara ve bilimsel yönetime bağlı kalmak
- Din, dil, ırk, milliyet, renk, düşünce farklılığı gözetmemek,
- Üniversitenin misyon ve vizyonuna bağlı olmak,
- Yenilikçi olmak, değişimi yönetmek ve gerçekleştirmek,
- Kurumsal bağlılığa, kurum içinde uyum ve dayanışmaya önem vermek,
- Zaman yönetimine özen göstererek sürekli mükemmelliği yakalamaya çalışmak,
- Sürdürülebilir rekabet avantajı sağlamaktır.

20. Sorunlara Çözüm Önerileri Getirilmesi ve Uygun Stratejilerin Geliştirilmesi

Bölümümüzün yaptığı SWOT analizleri neticesinde değerlendirilen zayıf/kuvvetli yönleri, önündeki fırsatlar/tehditler dikkate alınarak üniversitemizin uyguladığı stratejilere

uyumlu hale getirilecek biçimde ele alınmıştır. Bu kapsamda uygulanması düşünülen en temel çözüm önerileri ve stratejiler kısaca aşağıda bilgilerinize sunulmuştur.

Strateji 1: Bilimsel, girişimci ve yenilikçi bir üniversite olmak ve öğretim üyesi sayısının artırılması.

Strateji 2: Kaliteli eğitim ve öğretim faaliyetleri sunmak, diğer üniversitelerin Psikoloji Bölümleri ile daha rekabetçi bir program için yenilikçi bir öğretim planı geliştirmek, bilimsel çalışma ve proje sayısının artırılmasına yönelik ortak çalışmalar yapılmak.

Strateji 3: Tüm paydaşlarla ilişkilerin geliştirilmesine yönelik yeni faaliyetler geliştirmek.

Strateji 4: Bologna girişlerinin her dönem dersi veren ilgili öğretim elemanları tarafından güncellenmesinin sağlanması.

Strateji 5: Eğitimin kalitesinin yükselmesi ve öğrencilerimizin eğitimden daha fazla istifade edebilmeleri için akademik personelin kendi uzmanlık alanında ders vermesi sağlanarak adaletli bir ders paylaşımı yapılması.

Strateji 6: Bölümümüzün liselere tanıtım yapması teşvik edilerek, potansiyel öğrencilerimizi kazanmamız için daha fazla çaba harcanması.

Strateji 7: Proje yazma, ortaklaşa çalışma, multidisipliner çalışma, holistik bakış açısı, eğiticinin eğitimi, mobing ve empati konularında gerektiği ölçüde hizmet içi eğitimlerin alınarak kurumsal bağlılığın ortak amaca hizmet eden faaliyetler ve etkinliklerle güçlendirilerek kurumsal vizyonun sahiplenilmesi.

Strateji 8: Öğretim elemanlarının derse girmeden önce öğrenciyi bilgilendirmesine özen gösterilmesi.

Strateji 9: Öğretim üyelerinin uyumlu çalışabilmesi için etkin iletişim tekniklerinin kullanılması.

Strateji 10: Uluslararası yayınların daha yoğun desteklenmesi için çaba sarf edilmesi.

Strateji 11: Öğretim elemanlarının derslerinin sabit hale getirilmesi.

Strateji 12: Demirbaş ve sarf malzeme konusunda çalışanlara yapılan katkının artırılması.

Strateji 13: Plan ve projelerin herkesçe sahiplenilerek sorumlulukların paylaşılması

Strateji 14: Öğretim elemanlarının ders anlatım tekniklerini geliştirerek uygulamaya da ağırlık verilmesi.

Strateji 15: Diğer üniversitelerin Psikoloji bölümleriyle gereken karşılaştırmaların yapılması, varsa yeni önerilerin getirilmesi.

Strateji 16: Seminer, kongre, sempozyumlarda bölümün yer alması için çalışmaların gerçekleştirilmesi.

Strateji 17: Öğrencilere ve akademik personele yabancı dil öğreniminde gerekli kolaylığın sağlanması. Öğrenciler ve akademik personel için Erasmus, Farabi, programları gibi değişim programları ile desteklenerek bu hususta gerekli imkânların sağlanması.

EKLER

21.1. 8 Yarıyıllık Öğretim Programı

İNSAN VE TOPLUM BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
2021-2022 AKADEMİK YILI DERS PLANI
PSİKOLOJİ BÖLÜMÜ

| 1. YARIYIL GÜZ YARIYILI | T | U | K | AKTS | Zorunlu/Seçmeli | Dersin İngilizce Adı |
|--------------------------------------|-----------|----------|-----------|-----------|-------------------|--|
| PSİKOLOJİYE GİRİŞ-I | 3 | 0 | 4 | 8 | ZORUNLU DERS | Introduction to Psychology |
| FELSEFEYE GİRİŞ | 3 | 0 | 3 | 5 | ZORUNLU DERS | Introduction to Philosophy |
| UYGARLIK TARİHİ | 3 | 0 | 2 | 5 | ZORUNLU DERS | History of Civilization |
| SOSYOLOJİYE GİRİŞ | 3 | 0 | 3 | 5 | ZORUNLU DERS | Introduction to Sociology |
| ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ-I | 2 | 0 | 2 | 1 | ZORUNLU YÖK DERSİ | Principles of Ataturk & History of Modern Turkey-I |
| TÜRK DİLİ-I | 2 | 0 | 2 | 1 | ZORUNLU YÖK DERSİ | Turkish Language-I |
| YABANCI DİL I (İNGİLİZCE) | 2 | 0 | 2 | 2 | ZORUNLU YÖK DERSİ | English-I |
| TEMEL BİLGİ TEKNOLOJİLERİ KULLANIMI | 2 | 2 | 4 | 3 | ZORUNLU YÖK DERSİ | Basic Information Technology |
| DÖNEM TOPLAMI | 20 | 2 | 22 | 30 | | |

| 2. YARIYIL BAHAR YARIYILI | T | U | K | AKTS | Zorunlu/Seçmeli | Dersin İngilizce Adı |
|---------------------------|---|---|---|------|-----------------|-------------------------------|
| PSİKOLOJİYE GİRİŞ-II | 3 | 0 | 4 | 8 | ZORUNLU DERS | Introduction to Psychology II |

**ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ İNSAN VE TOPLUM BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
PSİKOLOJİ BÖLÜMÜ 2021-2025 STRATEJİK PLANI**

| | | | | | | |
|---------------------------------------|-----------|----------|-----------|-----------|-------------------------|---|
| BİLİM TARİHİ | 3 | 0 | 3 | 5 | ZORUNLU DERS | History of Science |
| ANTROPOLOJİYE GİRİŞ | 3 | 0 | 3 | 5 | ZORUNLU DERS | Introduction to Anthropology |
| BİYOLOJİ | 3 | 0 | 3 | 6 | ZORUNLU DERS | Biology |
| ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ-II | 2 | 0 | 2 | 1 | ZORUNLU YÖK DERSİ | Principles of Atatürk & History of Modern Turkey-II |
| TÜRK DİLİ-II | 2 | 0 | 2 | 1 | ZORUNLU YÖK DERSİ | Turkish Language-II |
| YABANCI DİL-II (İNGİLİZCE) | 2 | 0 | 2 | 2 | ZORUNLU YÖK DERSİ | English-II |
| KARİYER PLANLAMA | 2 | 0 | 2 | 2 | BÖLÜM DIŞI ZORUNLU DERS | Career Planning |
| DÖNEM TOPLAMI | 20 | 0 | 21 | 30 | | |

| 3. YARIYIL GÜZ YARIYILI | T | U | K | AKTS | Zorunlu/Seçmeli | Dersin İngilizce Adı |
|--|-----------|----------|-----------|-----------|-----------------|---|
| İSTATİSTİKİ GİRİŞ-I | 3 | 2 | 5 | 7 | ZORUNLU DERS | Introduction to Statistics-I |
| DAVRANIŞ BİLİMLERİNDE ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ-I | 3 | 0 | 3 | 6 | ZORUNLU DERS | Research Methods in Behavioral Sciences-I |
| SOSYAL PSİKOLOJİ-I | 3 | 0 | 3 | 6 | ZORUNLU DERS | Social Psychology-I |
| GELİŞİM PSİKOLOJİSİ-I | 3 | 0 | 3 | 6 | ZORUNLU DERS | Developmental Psychology-I |
| AKADEMİK YABANCI DİL-I | 3 | 0 | 3 | 5 | ZORUNLU DERS | Academic Foreign Language-I |
| DÖNEM TOPLAMI | 15 | 2 | 17 | 30 | | |

| 4. YARIYIL BAHAR YARIYILI | T | U | K | AKTS | Zorunlu/Seçmeli | Dersin İngilizce Adı |
|---|-----------|----------|-----------|-----------|-----------------|--|
| İSTATİSTİĞE GİRİŞ-2 | 3 | 2 | 5 | 7 | ZORUNLU DERS | Introduction to Statistics-II |
| DAVRANIŞ BİLİMLERİNDE ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ-II | 3 | 0 | 3 | 6 | ZORUNLU DERS | Research Methods in Behavioral Sciences-II |
| SOSYAL PSİKOLOJİ-II | 3 | 0 | 3 | 6 | ZORUNLU DERS | Social Psychology-II |
| GELİŞİM PSİKOLOJİSİ-II | 3 | 0 | 3 | 6 | ZORUNLU DERS | Developmental Psychology-II |
| AKADEMİK YABANCI DİL-II | 3 | 0 | 3 | 5 | ZORUNLU DERS | Academic Foreign Language-II |
| DÖNEM TOPLAMI | 15 | 2 | 17 | 30 | | |

| 5. YARIYIL GÜZ YARIYILI | T | U | K | AKTS | Zorunlu/Seçmeli | Dersin İngilizce Adı |
|-------------------------|-----------|----------|-----------|-----------|-----------------|-------------------------|
| DENEYSEL PSİKOLOJİ | 3 | 0 | 3 | 6 | ZORUNLU DERS | Experimental Psychology |
| KİŞİLİK PSİKOLOJİSİ | 3 | 0 | 3 | 6 | ZORUNLU DERS | Personality Psychology |
| PSİKOPATOLOJİ | 3 | 0 | 3 | 6 | ZORUNLU DERS | Psychopathology |
| BÖLÜM DIŞI SEÇMELİ DERS | 3 | 0 | 3 | 6 | SEÇMELİ DERS | |
| BÖLÜM İÇİ SEÇMELİ DERS | 3 | 0 | 3 | 6 | SEÇMELİ DERS | |
| DÖNEM TOPLAMI | 15 | 0 | 15 | 30 | | |

**ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ İNSAN VE TOPLUM BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
PSİKOLOJİ BÖLÜMÜ 2021-2025 STRATEJİK PLANI**

| 6. YARIYIL BAHAR YARIYILI | T | U | K | AKTS | Zorunlu/Seçmeli | Dersin İngilizce Adı |
|---------------------------|-----------|----------|-----------|-----------|-----------------|-----------------------|
| BİLİŞSEL PSİKOLOJİ | 3 | 0 | 3 | 6 | ZORUNLU DERS | Cognitive Psychology |
| KLİNİK PSİKOLOJİ | 3 | 0 | 3 | 6 | ZORUNLU DERS | Clinical Psychology |
| PSİKOLOJİ TARİHİ | 3 | 0 | 3 | 6 | ZORUNLU DERS | History of Psychology |
| BÖLÜM DIŞI SEÇMELİ DERS | 3 | 0 | 3 | 6 | SEÇMELİ DERS | |
| BÖLÜM İÇİ SEÇMELİ DERS | 3 | 0 | 3 | 6 | SEÇMELİ DERS | |
| DÖNEM TOPLAMI | 15 | 0 | 15 | 30 | | |

| 7. YARIYIL GÜZ YARIYILI | T | U | K | AKTS | Zorunlu/Seçmeli | Dersin İngilizce Adı |
|-----------------------------------|-----------|----------|-----------|-----------|-----------------|------------------------------------|
| PSİKOLOJİK ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME | 3 | 0 | 3 | 6 | ZORUNLU DERS | Psychological Testing & Assessment |
| BÖLÜM DIŞI SEÇMELİ DERS | 3 | 0 | 3 | 6 | SEÇMELİ DERS | |
| BÖLÜM İÇİ SEÇMELİ DERS | 3 | 0 | 3 | 6 | SEÇMELİ DERS | |
| BÖLÜM İÇİ SEÇMELİ DERS | 3 | 0 | 3 | 6 | SEÇMELİ DERS | |
| BÖLÜM İÇİ SEÇMELİ DERS | 3 | 0 | 3 | 6 | SEÇMELİ DERS | |
| DÖNEM TOPLAMI | 15 | 0 | 15 | 30 | | |

| 8. YARIYIL BAHAR YARIYILI | T | U | K | AKTS | Zorunlu/Seçmeli | Dersin İngilizce Adı |
|---------------------------|-----------|----------|-----------|-----------|-----------------|-----------------------------------|
| PSİKOLOJİDE MESLEKİ ETİK | 3 | 0 | 3 | 6 | ZORUNLU DERS | Professional Ethics in Psychology |
| BÖLÜM DIŞI SEÇMELİ DERS | 3 | 0 | 3 | 6 | SEÇMELİ DERS | |
| BÖLÜM İÇİ SEÇMELİ DERS | 3 | 0 | 3 | 6 | SEÇMELİ DERS | |
| BÖLÜM İÇİ SEÇMELİ DERS | 3 | 0 | 3 | 6 | SEÇMELİ DERS | |
| BÖLÜM İÇİ SEÇMELİ DERS | 3 | 0 | 3 | 6 | SEÇMELİ DERS | |
| DÖNEM TOPLAMI | 15 | 0 | 15 | 30 | | |

| TÜM YARIYILLAR GENEL TOPLAM | T | U | K | AKTS |
|-----------------------------|-----|---|-----|------|
| | 130 | 6 | 137 | 240 |