



ÜYBS

Üniversite Yönetim Bilgi Sistemi

ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

FEN-EDEBİYAT FAKÜLTESİ

PSİKOLOJİ BÖLÜMÜ

Doç. Dr. Gözde KIRAL UÇAR (Başkan)

Dr. Öğr. Üyesi Meryem KAYNAK MALATYALI (Üye)

Dr. Öğr. Üyesi Bengi ÜNAL (Üye)

Dr. Öğr. Üyesi Çağrı Temuçin ÜNAL (Üye)

Dr. Öğr. Üyesi Seda ERZİ (Üye)

Arş. Gör Gamze ÖZDEMİR PLANALI (Üye)

01.01.2021-31.12.2021

İÇİNDEKİLER

| | |
|---|-----------|
| GİRİŞ | 4 |
| Amaç..... | 4 |
| Kapsam | 4 |
| Uygulama Planı | 5 |
| Komisyon Üyeleri..... | 5 |
| 01. PROGRAMA AİT GENEL BİLGİLER VE GENEL ÖLÇÜTLER | 6 |
| 01.1. Programın Kısa Tarihçesi ve Sahip Olduğu İmkânlar..... | 6 |
| 01.2. Programın Öğretim Yöntemi, Eğitim Dili ve Öğrenci Kabulü | 7 |
| 01.3. Programın İdari Yapısı ve Öğretim Kadrosu | 10 |
| 01.4. Programın Vizyon ve Misyonu | 13 |
| 01.5. Programın Amacı | 14 |
| 01.6. Programın Hedefi..... | 16 |
| 01.7. Kazanılan Derece | 16 |
| 01.8. Öğrencilerin Programı Seçerken Sahip Olması Gereken Yetkinlikler..... | 16 |
| 01.9. Öğrencilerin Öğrenimleri Sonunda Sahip Olacağı Yetkinlikler..... | 16 |
| 01.10. Programın Mevcut Öğrenci Profili | 17 |
| 01.11. Program Mezunlarının Mesleki Profili | 18 |
| 01.12. Programın Paydaşları | 18 |
| 01.13. Programın İletişim Bilgileri | 19 |
| 1. ÖĞRENCİLER | 19 |
| 1.1. Öğrenci Kabulleri | 19 |
| 1.2. Yatay ve Dikey Geçişler Çift Anadal ve Ders Sayma..... | 21 |
| 1.3. Öğrenci Değişimi..... | 23 |
| 1.4. Danışmanlık ve İzleme | 25 |
| 1.5. Başarı Değerlendirmesi..... | 26 |
| 1.6. Programdan Mezuniyet Koşulları | 30 |
| 1.7. Programın Kalite Güvence Süreçlerinde Öğrenci Katılımı..... | 32 |
| 2. PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI | 33 |
| 2.1. Tanımlanan Program Eğitim Amaçları | 33 |
| 2.2. Program Amaçlarının Öğrencilerin Kariyer Hedeflerine Uygunluğu | 34 |
| 2.3. Program Amaçlarının Kurum ve Birim Özgörevlerine Uygunluğu | 36 |
| 2.4. Program Amaçlarının Paydaşlar Dahil Edilerek Belirlenmesi | 39 |
| 2.5. Program Amaçlarına Erişim..... | 40 |
| 2.6. Program Amaçlarının Paydaşlar Dahil Edilerek Güncellenmesi | 41 |
| 2.7. Program Amaçlarına Ulaşıldığına Dair Test Ölçütleri | 42 |
| 3. PROGRAM ÇIKTILARI | 43 |
| 3.1. Program Çıktılarının Belirlenme ve Güncellenme Yöntemi ve Amaçlara Uygunluğu | 43 |
| 3.2. Program Çıktılarının Ölçme ve Değerlendirme Yöntemi..... | 45 |
| 3.3. Mezunların Program Çıktılarını Sağlaması..... | 46 |
| 4. SÜREKLİ İYİLEŞTİRME | 47 |
| 4.1. Ölçme ve Değerlendirme Sonuçlarının Sürekli İyileştirmeye Yönelik Kullanımı..... | 47 |
| 4.2. Somut Verilere Dayalı Sürekli İyileştirme Çalışmaları | 48 |
| 5. EĞİTİM PLANI | 49 |
| 5.1. Program Çıktılarını ve Amaçlarını Destekleyen Eğitim Planı (Müfredat)..... | 49 |
| 5.2. Eğitim Planının Uygulanması | 52 |
| 5.3. Eğitim Planı Yönetimi | 53 |
| 5.4. Eğitim Planı Bileşenleri I..... | 54 |
| 5.5. Eğitim Planı Bileşenleri II | 70 |
| 5.6. Program Amaçları Kapsamında Genel Bir Eğitim Planının Varlığı | 70 |
| 5.7. Ana Tasarım Deneyimi | 71 |
| 6. ÖĞRETİM KADROSU | 72 |
| 6.1. Öğretim Kadrosunun Yeterliliği | 72 |
| 6.2. Öğretim Kadrosunun Nitelikleri | 74 |
| 6.3. Atama ve Yükseltme..... | 76 |
| 7. ALT YAPI | 79 |
| 7.1. Eğitim Öğretim İçin Kullanılan Tüm Alanlar | 79 |
| 7.2. Diğer Alanlar ve Alt Yapı | 81 |
| 7.3. Teknik Alt Yapı | 82 |
| 7.4. Kütüphane..... | 83 |
| 7.5. Özel Önlemler..... | 85 |
| 8. KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR | 85 |

| | |
|---|-----------|
| 8.1. Bütçe Süreci ve Kurumsal Destek..... | 85 |
| 8.2. Bütçenin Öğretim Kadrosu Açısından Yeterliliği | 86 |
| 8.3. Altyapı Teçhizat Desteği..... | 87 |
| 8.4. Teknik ve İdari Hizmet Kadrosu Desteği..... | 88 |
| 9. KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR | 88 |
| 10. PROGRAMA ÖZGÜ ÖZEL ÖLÇÜTLER..... | 95 |
| 11. SONUÇ..... | 96 |

ŞEKİL VE TABLOLAR

| | |
|--|----|
| Tablo 1. Programdaki Öğretim Elemanlarının Dağılımı | 10 |
| Tablo 2. Öğretim Kadrosunun Ders Yüğü Dağılımlarına Yönelik İstatistikler | 10 |
| Tablo 3. Öğretim Elemanı Başına Düşen Öğrenci Sayısı..... | 10 |
| Tablo 4. Öğretim Elemanlarının Akademik Yayınlarına Yönelik İstatistikler | 11 |
| Tablo 5. Öğretim Kadrosunun Analizi | 11 |
| Tablo 6. Öğretim Kadrosunun Tamamlanan Veya Halen Devam Etmekte Olan Projeleri | 12 |
| Tablo 7. Öğretim Elemanlarının Aldığı Burs ve Ödüller | 12 |
| Tablo 8. Öğretim Elemanlarının Marka, Tasarım, Patent Sayıları..... | 13 |
| Tablo 9. Programa Kayıtlı Öğrenci Sayısına Yönelik İstatistikler | 20 |
| Tablo 10. Programdan Mezun Olan Öğrenci Sayısına Yönelik İstatistikler | 20 |
| Tablo 11. Programa Merkezi Yerleştirme Sınavıyla Kayıt Olan Öğrenci Sayısı | 20 |
| Tablo 12. Öğrencilerin Derslere Devam Durumları | 21 |
| Tablo 13. Son 2 Yıla Ait Merkezi Yerleştirme Sınavı Puanlarımız | 21 |
| Tablo 14. Program Öğretim Planı | 49 |
| Tablo 15. Bölümdeki Öğretim Elemanlarının Dağılımı..... | 73 |
| Tablo 16. Bölümde Öğretim Elemanı Başına Düşen Öğrenci Sayısı | 73 |
| Tablo 17. Öğretim Kadrosunun Haftalık Yük Özeti | 73 |
| Tablo 18. Öğretim Kadrosunun Yayınları..... | 74 |
| Tablo 19. Öğretim Kadrosunun Projeleri..... | 74 |
| Tablo 20. Öğretim Kadrosunun Detay Analizi | 75 |
| Tablo 21. İdari Faaliyetlere Ait Organizasyon Şeması | 93 |
| Tablo 22. Akademik Faaliyetlere Ait Organizasyon Şeması | 95 |

GİRİŞ

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi (ÇOMÜ) Fen-Edebiyat Fakültesi, Psikoloji Bölümü, 2017 yılında kurulmuştur. Geçen süre boyunca eğitim öğretimin sağlanabilmesi için gerekli hazırlıklar titizlikle sürdürülmüş ve 2021 yılında tamamlanmıştır. Böylece, programa ilk kez 2021-2022 Eğitim Öğretim Yılında lisans düzeyinde öğrenci alınmaya başlanmıştır.

Bu değerlendirme raporu, aktif eğitime yeni başlamış olan ÇOMÜ Psikoloji Bölümü Lisans Programının olumlu özelliklerini ve gözden geçirilmesi gereken yönlerini erkenden tespit etmek ve ileride karşılaşılabilecek olası sorunlara proaktif çözüm önerileri geliştirmek ihtiyacı doğrultusunda hazırlanmıştır. Böylece hem Psikoloji biliminin ve eğitiminin sorumluklarını yerine getirilmesi hem de ÇOMÜ Psikoloji Bölümünün rekabet açısından diğer kamu ve vakıf üniversiteleri arasındaki yerini alması açısından önemli bir adım atılacağına inanılmaktadır.

Amaç

Bu öz değerlendirme raporunun amacı, 2021-2022 Eğitim Öğretim yılında aktif eğitime başlamış olan ÇOMÜ Psikoloji Bölümü Lisans Programının içeriğini, özelliklerini, hedeflerini ve 2021 yılı boyunca gerçekleştirdiği etkinliklerini raporlayarak hali hazırdaki durumunu açığa çıkarmak ve programın gelecekte karşılaşılabileceği olası sorunları tespit ederek, proaktif önlemler alınmasını sağlamaktır. Böylece üniversitemizin sürdürülebilir rekabet üstünlüğüne anlamlı katkılar sunulacağına inanılmaktadır.

Kapsam

Bu raporda sunulan bilgiler ÇOMÜ, Fen-Edebiyat Fakültesi, Psikoloji Bölümü, Lisans Programına ait temel özellikleri kapsamaktadır. Söz konusu rapor özdeğerlendirme komisyonu üyeleri tarafından iç ve dış paydaşların önerilerinin de katkısıyla hazırlanmıştır.

Uygulama Planı

Program, öncelikle bölümümüzde görev yapan 6 öğretim elemanının öz değerlendirme komisyonunu oluşturmasıyla başlatılmıştır. Ardından bu komisyon iç ve dış paydaşlarla bilgi alışverişini sağlayarak bu raporun hazırlanmasına katkı sunmuştur.

Komisyon Üyeleri

Doç. Dr. Gözde KIRAL UÇAR (Başkan)

E-posta: gozdekiral@comu.edu.tr

Telefon: +90 (286) 218 00 18 **Dahili:** (22034)

Dr. Öğr. Üyesi Bengi ÜNAL (Üye)

E-posta: bengi.unal@comu.edu.tr

Telefon: +90 (286) 218 00 18 **Dahili:** (22074)

Dr. Öğr. Üyesi Çağrı Temuçin ÜNAL (Üye)

E-posta: cagri.unal@comu.edu.tr

Telefon: +90 (286) 218 00 18 **Dahili:** (22074)

Dr. Öğr. Üyesi Seda ERZİ (Üye)

E-posta: seda.erzi@comu.edu.tr

Telefon: +90 (286) 218 00 18 **Dahili:** (22029)

Dr. Öğr. Üyesi Meryem KAYNAK MALATYALI (Üye)

E-posta: meryem.kaynakmalatyali@comu.edu.tr

Telefon: +90 (286) 218 00 18 **Dahili:** (22068)

Arş. Gör. Gamze ÖZDEMİR PLANALI (Üye)

E-posta : gamzeozdemir@comu.edu.tr

Telefon : +90 (286) 218 00 18 **Dahili:** (22033)

01. PROGRAMA AİT GENEL BİLGİLER VE GENEL ÖLÇÜTLER

01.1. Programın Kısa Tarihçesi ve Sahip Olduğu İmkânlar

1993 yılında eğitim-öğretime tek bölümle başlayan ÇOMÜ Fen-Edebiyat Fakültesi'nin, günümüzde 20 ayrı programı mevcuttur ve 17 bölümde eğitim-öğretim verilmektedir. Fen-Edebiyat Fakültesinin Terzioğlu Yerleşkesinde bulunan binasında, 43 derslik ve 3 bilgisayar laboratuvarı yer almaktadır. Ayrıca Fizik, Kimya, Biyoloji, Coğrafya, Moleküler Biyoloji ve Genetik, Arkeoloji ve Sanat Tarihi bölümlerine ait toplamda 52 adet araştırma ve öğrenci laboratuvarı bulunmaktadır.

Fen-Edebiyat Fakültesi içinde yer alan Psikoloji Bölümü, 2017 yılında kurulmuştur. İlk kez 2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı ile birlikte Lisans düzeyinde eğitime başlayan bölümün kullanımına sunulmuş 72 kişi kapasiteli 1 adet görsel sınıf bulunmaktadır (Fen-Edebiyat Fakültesi, D-303 numaralı derslik). Ayrıca, bölümün öğretim üyelerinin kullanımında bulunan 5 adet ofis mevcuttur. Buna ek olarak, biri Sosyal Psikoloji, Klinik Psikolojisi ve Gelişim Psikolojisi Anabilim Dallarının kullanımına (Psikoloji Laboratuvarı 1), diğeri ise Deneysel Psikoloji Anabilim Dalına (Psikoloji Laboratuvarı 2) sunulmuş toplam 2 adet Psikoloji Laboratuvarı bulunmaktadır. Psikoloji Laboratuvarı 1'de, hem bölüm toplantılarının hem de ilgili bilim dallarının araştırma ve eğitim süreçleriyle ilgili görüşmelerinin sağlanabilmesi için 8 kişi kapasiteli 1 adet yuvarlak masa ve 6 adet ofis sandalyesi bulunmaktadır. Psikoloji Laboratuvarı 2'de ise 1 adet çalışma masası, 2 adet ofis sandalyesi, 1 adet sehpa, 1 adet lavabo ve musluk, 2 adet tezgâh, 6 adet tezgâh altı dolap (oda sıcaklığında tutulabilir sarf malzemelerinin depolanması için), 1 adet kitaplık ve 1 adet eşya dolabı mevcuttur.

Bununla birlikte, bölümün fiziksel bazı ihtiyaçları da söz konusudur. İlerleyen yıllarda, Programa kayıtlı öğrenci sayısının artmasına paralel olarak, en az 60 öğrenci kapasiteli 3 derslik ihtiyacı daha olacağı öngörülmektedir. Benzer şekilde, öğretim

elemanlarının sayısının artmasıyla birlikte, ofis ihtiyacının doğacağı da söylenebilir. Ek olarak, Klinik Psikoloji alanında akademik çalışmaların yürütülebilmesi için, fiziki koşulları davranış gözleminin yapılabilmesine uygun olan ayrı bir laboratuvara gereksinin vardır. Bu fiziksel gereklilikler için Fen-Edebiyat Fakültesi alt yapısının yeterli olacağı düşünülmektedir.

Öte yandan, Psikoloji Laboratuvarı 1’de amaca uygun bir biçimde araştırma ve eğitim faaliyetlerinin sağlanabilmesi için, 1 adet kitaplık, 1 adet kamera ve tripot, 1 adet ses kayıt cihazı ve 2 adet taşınabilir bilgisayara ihtiyaç duyulmaktadır. Psikoloji Laboratuvarı 2 için ise, amaçlanan araştırma ve eğitim faaliyetlerinin sağlanabilmesi için 1 adet pH metre, 1 adet masaüstü bilgisayar, 1 adet magnetic hot plate stirrer, 1 adet orbital shaker, 1 adet vortex ve 1 adet mini santrifüje ihtiyaç vardır. Laboratuvarlar için ortaya çıkan ekipman ve malzeme ihtiyaçlarının öğretim elemanlarının yürütecekleri destekli bilimsel projeler ile karşılanması planlanmaktadır.

01.2. Programın Öğretim Yöntemi, Eğitim Dili ve Öğrenci Kabulü

Üniversitemiz Psikoloji Bölümü, yukarıda bahsedilen tüm bu imkânlar kapsamında öğrencilere kamu, özel sektör ve sivil toplum kuruluşlarında iş fırsatı sunmayı ve nitelikli eleman yetiştirmeyi amaçlayan sekiz yarıyılık tam zamanlı ve örgün öğretim sunan bir lisans programıdır. Programın eğitim şekli yüz yüze olmasına karşın, COVID-19 tedbirleri kapsamında, 01/09/2021 tarihli üniversitemiz senato kararına paralel olarak, 2021-2022 Eğitim Öğretim yılında, eğitimin %40’ı çevrimiçi ve %60’ı yüz yüze olarak gerçekleştirilmiştir.

Programın Eğitim dili Türkçedir. Birinci ve ikinci eğitim öğretim dönemlerinde zorunlu olarak alınan yabancı dil dersi ise İngilizcedir. Ayrıca ders planında, üçüncü ve dördüncü eğitim öğretim yarıyıllarında zorunlu ders olarak yer alan Akademik Yabancı Dil I ve Akademik Yabancı Dil II derslerinin dilinin de İngilizce olması kararlaştırılmıştır.

Öğrencilerin programa kayıt olabilmeleri için, bir lise mezunu olması gerekliliklerin yanı sıra yeni ÖSYM sınav yönetmeliğine ve 2021 YKS sistemine göre TYT’de 150,000 puan, AYT’de de EA puan türünden 180,000 puan ve üzeri almış olmaları gerekir. Söz konusu baraj puanlarını geçmiş olan öğrenciler arasından programımıza kayıt olacak öğrenciler ÖSYM merkezi yerleştirme sonuçları ile belirlenir.

Psikoloji Bölümü lisans programı, 2021-2022 Eğitim Öğretim yılında 60+2 kişilik kontenjan ile eğitim-öğretim sürecine başlamıştır. Öğrencilerin programdan mezun olabilmesi için müfredattaki dersleri alarak 137 ÇOMÜ Kredisini (240 AKTS) tamamlamak zorundadırlar.

Programda staj zorunlu bir ders olarak bulunmamaktadır; bununla birlikte öğrencilerin gönüllü staj deneyimine teşviki söz konusu olacaktır. ÇOMÜ Psikoloji Bölümü Lisans programı için hazırlanan staj prosedürü ise şu şekildedir:

Staj deneyimi lisans eğitimi kapsamında kazanılan bilgilerin ve becerilerin alan uygulamaları ile bütünleştirilmesine imkan tanıyacak mezuniyet öncesi önemli bir deneyim kaynağıdır. Bunun için lisans eğitimi tamamlanmadan önce öğrencilerimizin staj yapması, bölümümüz tarafından desteklenmektedir.

Staj pratiği ile öğrencilerimiz psikolojinin uygulama ve araştırma alanları ile ilgili farkındalık kazanma, gözlem yapma, kuramsal bilgilerin uygulamaya dönüştürülmesini deneyimleme fırsatı bulacaktır. Stajın bir diğer amacı da öğrencilerin alanlarında iş deneyimi kazanmaları ve sorumluluk alma becerilerini geliştirmeleridir. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Psikoloji Bölümü öğrencileri gönüllü (kredisiz) olarak staj yapabilirler. Gönüllü stajlarda öğrenciler için Sosyal Güvenlik Kurumu (SGK) primleri üniversite tarafından ödenir.

Staj(lar)ın öğrencilerimize en yüksek düzeyde fayda sağlaması için, gönüllü staj yapmak isteyen öğrencilerimizin 2. Akademik Yılı (4. Yarıyılı) sonuna kadar başarı ile tamamlamış olmaları ve temel zorunlu alan derslerini almış olmaları beklenir. Ancak bunun ötesinde de akademik hazırlık gerektiren nitelikte staj imkanları olabilir. Hangi nitelikteki stajlar için hangi psikoloji zorunlu ve seçmeli derslerinin tamamlanmış olması gerektiği konusunda gönüllü staj yapmak isteyen öğrenciler akademik danışmanları ile irtibata geçmeli ve akademik danışmanlarının yazılı onayını almalıdır.

Öğrencilerimizin gönüllü olarak yapabilecekleri staj konusunda sayı sınırlaması bulunmamaktadır. Ancak en asgari düzeyde bile bir stajın tam zamanlı olarak yaklaşık 20 ardışık iş gününü kapsayacağı göz önüne alınmalıdır. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Önlisans ve Lisans Uygulamalı Eğitimler Yönergesi’nde de belirtildiği gibi stajların yarıyıl

veya yaz tatiline rastlayan aylarda yapılması esastır. Yine ilgili yönergede belirtildiği şekilde, stajların yarıyıl veya yaz tatiline rastlayan aylarda yapılmadığı durumlarda staj ile birlikte eğitim ve öğretim faaliyetlerinin devam edeceği ve öğrencinin dersinin veya sınavının olduğu günlerde staj yaptırılmayacağı göz önünde bulundurulmalıdır. Gönüllü staj yapmak isteyen öğrencinin akademik sorumlulukları ile çakışmayacak bir şekilde staj başlamadan önce staj planlaması yapması ve bununla ilgili akademik danışmanın yazılı onayını alması gerekir.

Muhtemel staj kurum ve kuruluşları ve beklenen akademik arkaplan ile ilgili şu kurum ve kuruluş-ders eşleştirme taslağı izlenebilir:

- Anaokulu, kreş, okul, yaşlı bakımevi gibi belli yaş gruplarından bireylere hizmet sunan kurumlarda stajlar: Gelişim Psikolojisi I ve Gelişim Psikolojisi II
- Şirketlerin ve kamu kuruluşlarının insan kaynakları ve benzeri birimlerinde yapılacak stajlar: Sosyal Psikoloji I ve Sosyal Psikoloji II, Endüstri ve Örgüt Psikolojisi
- Davranışların toplumsal boyutlarıyla ilgili konularda reklam şirketleri ve sağlık kurumları gibi yerlerde yapılacak stajlar: Sosyal Psikoloji I ve Sosyal Psikoloji II
- Araştırma şirketlerinde gerçekleştirilecek stajlar: İstatistiğe Giriş I, İstatistiğe Giriş II, Davranış Bilimlerinde Araştırma Yöntemleri I ve Davranış Bilimlerinde Araştırma Yöntemleri II
- Üniversitelerin araştırma laboratuvarları: İstatistiğe Giriş I, İstatistiğe Giriş II, Davranış Bilimlerinde Araştırma Yöntemleri I ve Davranış Bilimlerinde Araştırma Yöntemleri II derslerine ek olarak gönüllü staj yapmak isteyen öğrencilerin akademik danışmanları tarafından belirlenecek araştırma alanı ile ilgili en az bir ders (örnekler: Kişilik Psikoloji, Psikopatoloji, Bilişsel Psikoloji, Deneysel Psikolojisi, Sosyal Psikoloji I, Sosyal Psikoloji II, Gelişim Psikolojisi I, Gelişim Psikolojisi II, Biyopsikoloji vb.)

Yukarıdaki örneklerde yer almayan stajlarda hangi derslerin tamamlanmış olması gerektiğine stajın niteliğini değerlendirerek gönüllü staj yapmak isteyen öğrencinin akademik danışmanı karar verir.

Öğrenciler, stajlarını aşağıda listelenen özellikteki kurum ve kuruluşlarda ya da akademik danışmanlarının onayladığı diğer kurum ve kuruluşlarda yapabilirler:

- Yuva, kreş ve anaokullarında,
- Yetiştirme yurtları ve çocuk evlerinde,
- Ulusal ve uluslararası sivil toplum kuruluşlarında,
- Adalet Bakanlığı'na bağlı birimlerde,
- Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde,
- Huzur evlerinde,
- Hastaneler ve diğer sağlık birimlerinde,
- Ruh sağlığı alanında çalışan vakıflarda,
- Kamu kurumları ve özel kurumların insan kaynakları, personel, eğitim ve ARGE birim veya bölümlerinde,
- Araştırma merkezlerinde veya şirketlerinde,
- Reklam şirketlerinde,
- Davranış bilimleri ile ilgili alan çalışmalarında veya projelerinde,
- Biyoloji, fizyoloji gibi temel bilimlere yönelik araştırma laboratuvar ya da merkezlerinde.

01.3. Programın İdari Yapısı ve Öğretim Kadrosu

Psikoloji Bölümünde kadrolu olarak görev yapan bir (1) Doçent, dört (4) Doktor Öğretim Üyesi ve bir (1) Araştırma Görevlisi bulunmaktadır. Bununla birlikte, lisansüstü eğitimlerine devam edebilmeleri için 2547 sayılı kanun ilgili maddesi doğrultusunda görevlendirilmiş beş Araştırma Görevlisinin daha bölümümüzde kadrosu bulunmaktadır. Söz konusu görevlendirilmiş personelin, lisansüstü eğitimlerini tamamlamaları ardından, bölümümüzde aktif olarak görev yapmaları beklenmektedir.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Psikoloji Bölümüne ait aktif öğretim kadrosunun mevcut durumuna yönelik detaylı bilgiler aşağıdaki tablolarda sunulmuştur.

Tablo 1. Programdaki Öğretim Elemanlarının Dağılımı

| Akademik Unvan | Yaş Grupları | | | | | | | | | | | |
|----------------|--------------|---|--|-------|---|--|-------|---|--|-------|---|--|
| | <30 | | | 30-39 | | | 40-49 | | | 50-59 | | |
| | K | E | | K | E | | K | E | | K | E | |
| Doç. Dr. | | | | 1 | | | | | | | | |
| Dr. Öğr. Üyesi | | | | 3 | 1 | | | | | | | |
| Arş. Gör | | | | 1 | | | | | | | | |

Tablo 2. Öğretim Kadrosunun Ders Yükü Dağılımlarına Yönelik İstatistikler

| Akademik Unvan | Ad, Soyadı | En Az (ders saati) | Mevcut Ders Yükü (ders saati) |
|----------------|-------------------------|--------------------|-------------------------------|
| Doç. Dr. | Gözde Kıral Uçar | 6 | - |
| Dr. Öğr. Üyesi | Bengi Ünal | 6 | 6 |
| Dr. Öğr. Üyesi | Çağrı Temuçin Ünal | 6 | 11 |
| Dr. Öğr. Üyesi | Meryem Kaynak Malatyalı | 6 | 11 |
| Dr. Öğr. Üyesi | Seda Erzi | 6 | 9 |
| Arş. Gör. | Gamze Özdemir Planalı | - | - |

Tablo 3. Öğretim Elemanı Başına Düşen Öğrenci Sayısı

| | |
|---|----|
| Programda Aktif Kayıtlı Öğrenci Sayısı: 0 / Programda Kadrosu Bulunan Öğretim Elemanı Sayısı: 6 | 10 |
|---|----|

Tablo 4. Öğretim Elemanlarının Akademik Yayınlarına Yönelik İstatistikler

| Akademik Unvan Ad, Soyad | Uluslararası + Ulusal Hakemli Dergi, Kongre, Sempozyum vb. Yayınlanan Makale, Bildiri Sayısı | Toplam Atıf Sayısı | Sosyal Bilimler Alanında ISI Indexlerine Giren Dergilerde Aldıkları Atıf Sayısı | Kitap ve Kitap Bölümleri |
|--|--|--------------------|---|--------------------------|
| Doç. Dr. Gözde Kıral Uçar | 29 | 49 | 17 | 5 |
| Dr. Öğr. Üyesi Bengi Ünal | 21 | 452 | 332 | 1 |
| Dr. Öğr. Üyesi Çağrı Temuçin Ünal | 17 | 559 | 354 | 1 |
| Dr. Öğr. Üyesi Meryem Kaynak Malatyalı | 18 | 69 | 20 | 1 |
| Dr. Öğr. Üyesi Seda Erzi | 11 | 42 | 1 | 3 |
| Arş. Gör. Gamze Özdemir Planalı | 13 | 8 | 2 | 1 |
| Genel Toplam | 109 | 1179 | 726 | 12 |

Tablo 5. Öğretim Kadrosunun Analizi

| Öğretim Kadrosu | | | Deneyim Yılı | | | Etkinlik düzeyi (Yüksek, Orta, Düşük, Yok) | | |
|--|---|--|----------------------------|-----------------------|------------------------|--|---|-------------|
| Akademik Ünvan | Son Mezun Olduğu Kurum | Halen Öğretim Görüyorsa Hangi Aşamada Olduğu | Kamu, Özel Sektör, Sanayi, | Kaç Yıldır Bu Kurumda | Öğretim Üyeliği Süresi | Meslek Kuruluşlarında | Kamu, Sanayi ve Özel Sektöre Verilen Bilimsel Danışmanlıkta | Araştırmada |
| Doç. Dr. Gözde Kıral Uçar | Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg | - | 10 yıl | 5 yıl | 6 yıl | Düşük | Düşük | Yüksek |
| Dr. Öğr. Üyesi Meryem Kaynak Malatyalı | Ankara Üniversitesi | - | 13 yıl | 1 yıl | 1 yıl | Düşük | Düşük | Yüksek |
| Dr. Öğr. Üyesi Bengi Ünal | Rutgers, the State University of New Jersey | - | 6 yıl | 1 yıl | 6 yıl | Düşük | Yüksek | Yüksek |
| Dr. Öğr. Üyesi Çağrı Temuçin Ünal | Rutgers, the State University of New Jersey | - | 8 yıl | 1 yıl | 6 yıl | Yok | Yüksek | Yüksek |

| | | | | | | | | |
|---|---------------------------|--|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
| Dr. Öğr. Üyesi Seda Erzi | Maltepe Üniversitesi | - | 8 yıl | 1 yıl | 7 yıl | Düşük | Düşük | Yüksek |
| Arş. Gör. Gamze Özdemir Planalı | Bursa Uludağ Üniversitesi | Psikoloji Doktora Programı Tez Aşaması | 5 yıl | 4 yıl | - | Düşük | Düşük | Yüksek |

Tablo 6. Öğretim Kadrosunun Tamamlanan Veya Halen Devam Etmekte Olan Projeleri

| Akademik Unvan - Ad, Soyad | BAP, TÜBİTAK, GMKA, AB, BM vb. Proje Sayısı | Proje Kapsamında Görevi |
|--|--|---|
| Doç. Dr. Gözde Kıral Uçar | BAP (1) | Yürütücü |
| Dr. Öğr. Üyesi Meryem Kaynak Malatyalı | TÜBİTAK (1) | Araştırmacı |
| Dr. Öğr. Üyesi Bengi Ünal | TÜBİTAK, EU-COST Projesi, TÜBİTAK, TÜBİTAK (5) | Yürütücü, araştırmacı, araştırmacı, araştırmacı |
| Dr. Öğr. Üyesi Çağrı Temuçin Ünal | TÜBİTAK, TÜBİTAK (1) | Yürütücü, yürütücü |
| Arş. Gör. Gamze Özdemir Planalı | BAP | Araştırmacı |
| Genel Toplam | | 8 |

Not: Farklı öğretim elemanlarının çalıştığı aynı projeler 1 kez sayılmıştır.

Tablo 7. Öğretim Elemanlarının Aldığı Burs ve Ödüller

| Akademik Unvan Ad, Soyad | Burs, Ödül, Destek Adı / Tarihi / Veren Kurum |
|---------------------------|---|
| Doç. Dr. Gözde Kıral Uçar | -TÜBİTAK- 2219 (Yurt Dışı Doktora Sonrası Araştırma Desteği Programı)-12 ay, 2021 -Research Stays for University Academics and Scientists (Deutsche Akademische Austauschdienst e.V.), 2021 - Research Assistantship (Araştırma Asistanlığı Bursu)- 2010-2012-Deutsche Akademische Austauschdienst e.V. (DAAD). - Full Congress Support (Tam Kongre Katılım Bursu)-28th International Congress of Applied Psychology, Paris/France, 8/13.07.2014- Deutsche Akademische Austauschdienst e.V. (DAAD). - 2224-A Yurt Dışı Bilimsel Etkinliklere Katılımı Destekleme Programı-16th European Congress of Psychology, in Moscow/Russia, 02/05.07.2019)-TÜBİTAK - Uluslararası Bilimsel Yayınları Teşvik (UBYT)-2019- TÜBİTAK - Uluslararası Bilimsel Yayınları Teşvik (UBYT)-2020- TÜBİTAK - Uluslararası Bilimsel Yayınları Teşvik (UBYT)-2020- TÜBİTAK |
| Dr. Öğr. Üyesi Bengi Ünal | Tübitak Bideb Yurda Dönüş Bursu/2016-2018/Tübitak Elsevier Post-Doctoral Travel Award for Miami Winter Symposium: the Molecular Basis of Brain Disorders. Miami, FL./2014/Elsevier ABD Travel Award for Society for Neuroscience Meeting /2009/ Center for Molecular and Behavioral Neuroscience, Rutgers University, ABD Utrecht Excellence Scholarship/ 2004-2006/ Universiteit Utrecht, |

| | |
|--|--|
| | Hollanda |
| Dr. Öğr. Üyesi Çağrı Temuçin Ünal | BİDEB Yurda Dönüş Bursu, 2016-2018 TÜBİTAK |
| Dr. Öğr. Üyesi Meryem Kaynak Malatyalı | 2214-A Yurt Dışı Doktora Sırası Araştırma Bursu/ 11.12.2018-11.06.2019/ TÜBİTAK |
| Dr. Öğr. Üyesi Seda Erzi | - |
| Arş. Gör. Gamze Özdemir Planalı | TÜBİTAK-ARDEB: Doktora öğrencisi, 1001 proje bursiyerliği, 05.08.2020-31.12.2020 |
| Genel Toplam | 15 |

Tablo 8. Öğretim Elemanlarının Marka, Tasarım, Patent Sayıları

| | |
|--|----------|
| Doç. Dr. Gözde Kıral Uçar | Yok |
| Dr. Öğr. Üyesi Bengi Ünal | Yok |
| Dr. Öğr. Üyesi Çağrı Temuçin Ünal | Yok |
| Dr. Öğr. Üyesi Meryem Kaynak Malatyalı | Yok |
| Dr. Öğr. Üyesi Seda Erzi | Yok |
| Arş. Gör. Gamze Özdemir Planalı | Yok |
| Toplam | 0 |

01.4. Programın Vizyon ve Misyonu

Programın Vizyonu

Gelecek 10 yıl içinde üniversitemizin misyonu, vizyonu, değerleri ve stratejik amaçları doğrultusunda, programımızın vizyonu:

- Ulusal ve uluslararası alanda kabul gören,
- izlenen bilimsel yöntemler ve etik çerçeveler ekseninde çağdaş psikolojinin ülkemizdeki ilerleyişine katkıda bulunacak kadroları yetiştirecek bir psikoloji bölümü olmak.
- Üretken akademik kadrosuyla gerçekleştirilecek araştırmalar ile psikoloji alanına, üniversitemize ve ülkemize katkıda bulunmak. Başta Çanakkale ili olmak üzere bölgenin ihtiyaçlarını en iyi şekilde karşılayabilecek güçlü bir bilimsel odak haline gelmek.

Programın Misyonu:

Psikoloji Bölümünün amacı, psikolojinin farklı alt alanlarında çalışacak, meslek etiğine sadık, psikolojide temel kuram ve yöntem bilgisine sahip meslek elemanları yetiştirmek,

üretilen psikoloji bilgisini yaşamın her alanına aktararak var olan sorunların çözümüne katkı yapmaktır.

Programımızın vizyon ve misyonunu oluşturan temel amaçlar;

- Eğitim, öğretim ve araştırma kalitesi ile Türkiye’de tercih edilen;
- Teknolojik gelişmelere duyarlı, toplumun ve sektör temsilcilerinin beklentilerine uygun İnsan kaynağı yetiştiren;
- Uluslararası akademik çevrede bölümümüzü en etkin şekilde temsil eden;
- Öğretim elemanları ile sonuç odaklı bir eğitim profili oluşturan;
- Katılımcı, kendine güvenen bireyler yetiştiren;
- Uluslararası değerlere saygılı, post modern yönetim ilkelerini ve toplam kalite anlayışını benimsemiş, kendini sürekli yenileyen bir program olmaktır.

Programımızın vizyon ve misyonunu oluşturan temel değerler;

- Etik kurullara ve bilimsel yönetime bağlı kalmak
- Din, dil, ırk, milliyet, renk, düşünce farklılığı gözetmemek,
- Üniversitenin misyon ve vizyonuna bağlı olmak,
- Yenilikçi olmak, değişimi yönetmek ve gerçekleştirmek,
- Kurumsal bağlılığa, kurum içinde uyum ve dayanışmaya önem vermek,
- Zaman yönetimine özen göstererek sürekli mükemmelliği yakalamaya çalışmak,
- Sürdürülebilir rekabet avantajı sağlamak.

01.5. Programın Amacı

Psikoloji Bölümü lisans programı, etik ilkelere ve topluma duyarlı, insan haklarına ve çevreye saygılı, mesleğinde teorik ve uygulama yeterliliğini kazanmış, yaşam boyu

öğrenmeyi benimseyen, bilimsel düşünme biçimini ve yöntemlerini uygulayan, yaratıcı, analitik ve eleştirel düşünebilen, toplumun sorunlarına geniş bir perspektiften bakabilen ve çözüm üreten, ayrımcılığın önlenmesini benimseyen ve önlenmesinde aktif rol alan psikoloji mezunu yetiştiren bir programdır.

Bu doğrultuda, programın amacı, psikolojinin temel kuramları, araştırma yöntemleri, güncel uygulamaları ve farklı alt alanları hakkında teorik ve uygulamalı bilimsel bilgide yetkinliğe sahip, eğitimi süresince edindiği bilimsel bilgiler ışığında, eleştirel ve analitik düşünebilen, temel etik prensiplere ve araştırma becerisine sahip, alandaki modern gelişmeleri takip edebilen, eğitimi sayesinde kazandığı mesleki etik duyarlılığı hem meslek uygulamalarında, hem de meslektaşları ile ilişkilerinde içselleştirmiş, eğitim, sağlık, hukuk ve endüstri gibi farklı alanlarda akademik ve/veya uygulamalı çalışabilen; psikolojinin alt alanlarında uzmanlaşacakları lisansüstü eğitime onları hazırlayacak psikoloji bilgisi ve araştırma/uygulama becerilerini kazanmış, mezunlar (uygulamacı veya akademisyen) yetiştirmektir.

Dolayısıyla insanı birçok yönden değerlendirebilen, alanında yetkin psikoloji mezunlarının bölgede eğitim görmesi ve istihdam edilmesinin; eğitim, endüstri, sağlık, hukuk, vb. birçok alanda üniversiteye ve bölge halkına katkı sağlayacağı öngörülmektedir.

Aynı zamanda, bölüm ders planında da açıkça görüldüğü üzere, Psikoloji lisans programıyla çok yönlü öğrenciler yetiştirmek, mezun olacak öğrencinin donanımını en üst düzeye getirmek amaçlanmıştır. Çünkü genel olarak Psikoloji disiplininde, özel olarak ise ÇOMÜ Psikoloji Bölümü Lisans programında disiplinler arası etkileşime çok önem verilmektedir. Bölümümüzde yapılacak proje ve derslerde sosyoloji, felsefe, tarih, biyoloji, eğitim, tıp ve işletme bölümleri ile iş birliği halinde olmak hedeflenmektedir. Bu açıdan öğrencilerimiz de hem mezun olduktan sonra hem de eğitimleri süresince çok yönlü bir eğitim alacaklardır. Ayrıca yine bu bağlamda, söz konusu Psikoloji Bölümü'nde ulusal ve

uluslararası iş birliğine yönelik projeler ve araştırmalar yapmak, eğitimler düzenlemek, seminerler hazırlamak ve uygulamalı alanlara katkı sağlamak amaçlanmaktadır.

01.6. Programın Hedefi

Psikoloji Bölümü olarak verilecek lisans eğitimi ve bu eğitimi alacak mezunlar aracılığıyla ülkemizin, istihdam düzeyini, bilimsel bilgi birikimini ve refah düzeyini geliştirmek ve psikolojik iyilik haline katkıda bulunmak hedeflenmektedir.

01.7. Kazanılan Derece

Psikoloji Bölümünü bitiren öğrenciler lisans diploması almaya hak kazanmakla birlikte ayrıca “psikolog” unvanı almaya hak kazanmaktadırlar. Bu programdan mezun olabilmek için öğrencilerin 137 ÇOMÜ Kredisi/ 240 AKTS kredisi almaları zorunlu tutulmuştur. Ayrıca derslere devam zorunluluğu vardır.

01.8. Öğrencilerin Programı Seçerken Sahip Olması Gereken Yetkinlikler

Öğrencilerin bir lise mezunu olması gerekliliklerin yanı sıra yeni ÖSYM sınav yönetmeliğine ve 2021 YKS sistemine göre TYT’de 150,000 puan, AYT’de de EA puan türünden 180,000 puan ve üzeri almış olmaları gerekir. Ayrıca, insan ve toplum psikolojisine merak, bilimsel ilgi, önyargısız fakat eleştirel düşünebilme, sayısal yetkinlikler, bireysel ve çevresel farkındalık, empati, eksikleri fark edebilme ve sorunlara çözüm önerileri geliştirebilme, fikir ve proje geliştirebilme, okumaktan ve yeni şeyler öğrenmekten zevk alma, yeniliklere ve değişime açık olma, yenilikleri takip etme gibi özelliklerinin bu programda alacakları eğitim sürecinde onlara katkı sağlaması beklenir.

01.9. Öğrencilerin Öğrenimleri Sonunda Sahip Olacağı Yetkinlikler

Psikoloji lisans mezunları devlet ve özel olarak birçok kurumda istihdam

edilebilmektedir. Bu kurumlarda psikolog, rehberlik eğitmeni, sosyal çalışmacı, görüşmeci, yönetici, araştırmacı veya akademisyen statülerinde çalışabilmektedirler. Devlet kurumları açısından, Psikoloji mezunları, Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı eğitim kurumlarında, Sağlık Bakanlığı'na bağlı hastanelerde, toplum sağlığı merkezlerinde ve bakanlığın il müdürlüklerinde, Çocuk İzlem Merkezlerinde, Adalet Bakanlığı'na bağlı adliyelerde, aile ve çocuk mahkemelerinde, denetimli serbestlik müdürlüğünde, Ceza ve Tevfiik Evleri Müdürlüğü'nde, Aile, Çalışma ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı'na bağlı çocuk evleri, yetiştirme yurtları, huzurevleri, kadın sığınma evleri gibi farklı kurumlarda, üniversitelerin Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlıklarında, üniversite hastanelerinin psikiyatri, pediatri, onkoloji, nöroloji polikliniklerinde, İç İşleri Bakanlığı'na bağlı Emniyet Genel Müdürlüklerinde, belediyelerde, kadın danışma merkezlerinde, psikoteknik değerlendirme merkezlerinde görev alabilirler.

Özel kurumlarda ise; özel eğitim ve rehabilitasyon merkezleri, özel bakım merkezleri, özel danışmanlık merkezleri, psikoteknik değerlendirme merkezleri, kurumların/fabrikaların/şirketlerin insan kaynakları birimleri, konuşma terapisi merkezleri, özel okullarda, ulusal veya uluslararası fonlu projelerde psikolog olarak çalışabilmektedirler. Bunların yanı sıra, ders kataloğundaki görüldüğü üzere zorunlu ve seçmeli derslerin dünya standartlarında olmasına özen gösterilmiştir. Mezunlarımız bu sayede yüksek lisans ve doktora programlarına başvurma konusunda yetkinlik edinerek lisans eğitimini bitirmiş olacaklardır. Böylelikle yurtiçi ve yurtdışı yükseköğrenim kurumlarında akademisyen olarak görev alabileceklerdir.

01.10. Programın Mevcut Öğrenci Profili

ÇOMÜ Psikoloji Bölümü Lisans programı, aktif eğitime 2021-2022 Eğitim Öğretim Yılında başlamış olup, ilk lisans öğrencilerini bu yılın Güz Dönemi itibariyle kabul etmiştir. 60 kişilik kontenjanı olan program, okul birinciliği kontenjanından + 2 öğrencinin de kabulü

ile 60+2 kişi olarak %100 doluluk oranına sahiptir. Öte yandan 1 öğrenci eğitime hak kazanmış fakat kayıt yaptırmamış, 1 öğrenci ise kaydını yaptırmış ancak eğitimini dondurmuştur.

2021 verilerine göre, merkezi yerleştirme sınavı sonucu programın EA türünden tavan puanı (0,12 katsayı ile) 344,32562 ve EA türünden taban puanı (0,12 katsayı ile) 327,99581'dir. Öğrencilerin başarı sıralamaları 56.103 ile 84.086 arasında değişmektedir. Öğrencilerin %87.1'i kadın, %12.9'u ise erkektir. Çoğunluğu Anadolu Lisesi mezunudur (%54,8) ve Marmara Bölgesi'nden gelmiştir (%46.8).

01.11. Program Mezunlarının Mesleki Profili

Daha önce aktarıldığı üzere, ÇOMÜ Psikoloji Bölümü Lisan Programı 2021-2022 Eğitim Öğretim yılında eğitim vermeye başlamıştır. Bu nedenle henüz mevcut mezun profiline sahip değildir.

01.12. Programın Paydaşları

Programımızın gelişebilmesi, eğitim kalitesini artırabilmesi, çağdaş ve modern eğitim teknolojileri ile donatılabilmesi ancak tüm paydaşlarının desteği ile mümkün olabilecektir. Bu amaçla paydaşları belirleyerek onların durumlarını da dikkate alacak şekilde stratejilerini belirlemiştir. Bu kapsamda paydaşlarımızın başlıcaları şu şekilde sıralanabilir:

- Belediye
- Valilik, Kaymakamlık ve diğer resmî kuruluşlar,
- Yüksek Öğretim Kurulu,
- Üniversitelerarası Kurul,
- Ulusal ve Uluslararası Eğitim ve Araştırma Kurumları,

- Sivil Toplum Kuruluşları,
- Bankalar (Ziraat Bankası),
- Akademik personelimiz ve aileleri,
- İdarî personelimiz ve aileleri.

01.13. Programın İletişim Bilgileri

Adres: Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Terzioğlu Yerleşkesi, Fen-Edebiyat Fakültesi,
Psikoloji Bölümü, 17100 Merkez /ÇANAKKALE

E-Posta: psikoloji@comu.edu.tr

SONUÇ: ÖRNEK UYGULAMA

KANIT

Bölüm / Program Web Sayfası: <http://psikoloji.fef.comu.edu.tr/>

Fen-Edebiyat Fakültesi Web Sayfası: <https://fef.comu.edu.tr/>

Öğretim Elemanlarının Avesis Adresleri: [https://avesis.comu.edu.tr/gozdekiral](https://avesis.comu.edu.tr/gozdekiral;);

<https://avesis.comu.edu.tr/bengiunal>; <https://avesis.comu.edu.tr/cagritemucinunal>;

<https://avesis.comu.edu.tr/meryemkaynakmalatyali>; <https://avesis.comu.edu.tr/sedaerzi>;

<https://avesis.comu.edu.tr/gamzeozdemir>

Programın Öğrenci Profili için Resmi YÖK Adresi:

<https://yokatlas.yok.gov.tr/lisans.php?y=102790288>

2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı için ÇOMÜ Senato Kararı: <https://www.comu.edu.tr/duyuru-20732.html>

1. ÖĞRENCİLER

1.1. Öğrenci Kabulleri

Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır.

Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

Öğrencilerin programa kayıt olabilmeleri için, bir lise mezunu olması gerekliliklerin yanı sıra yeni ÖSYM sınav yönetmeliğine ve 2021 YKS sistemine göre TYT’de 150,000 puan, AYT’de de EA puan türünden 180,000 puan ve üzeri almış olmaları gerekir. Söz konusu baraj puanlarını geçmiş olan öğrenciler arasından programımıza kayıt olacak öğrenciler ÖSYM merkezi yerleştirme sonuçları ile belirlenir.

Programın Eğitim dili Türkçedir. Birinci ve ikinci eğitim öğretim dönemlerinde zorunlu olarak alınan yabancı dil dersi ise İngilizcedir. Ayrıca ders planında, üçüncü ve dördüncü eğitim öğretim yarıyıllarında zorunlu ders olarak yer alan Akademik Yabancı Dil I ve Akademik Yabancı Dil II derslerinin dilinin de İngilizce olması kararlaştırılmıştır.

Tablo 9. Programa Kayıtlı Öğrenci Sayısına Yönelik İstatistikler

| | |
|--|-----------|
| Kuruluşumuzdan Günümüze Kadar Kayıt Yaptıran Toplam Öğrenci Sayısı | 61 |
| Aktif Kayıtlı Öğrenci Sayısı Örgün | 60 |
| Toplam Aktif Kayıtlı Öğrenci Sayısı | 60 |

Tablo 10. Programdan Mezun Olan Öğrenci Sayısına Yönelik İstatistikler

| | |
|--------------------------|----------|
| Psikoloji Bölümü (Örgün) | 0 |
| Genel Toplam | 0 |

Tablo 11. Programa Merkezi Yerleştirme Sınavıyla Kayıt Olan Öğrenci Sayısı

| | | |
|--------------------------|-------------------------|----|
| Psikoloji Bölümü (Örgün) | 59+2 (okul birinciliği) | 61 |
|--------------------------|-------------------------|----|

| | |
|------------------------------|-----------|
| Toplam Öğrenci Sayısı | 61 |
|------------------------------|-----------|

Tablo 12. Öğrencilerin Derslere Devam Durumları

| | |
|--|----|
| Derslere Sürekli Devam Eden Ortalama Öğrenci Sayısı | |
| Psikoloji Bölümü (Örgün) | 60 |
| Genel Ortalama | 60 |

Tablo 13. Son 2 Yıla Ait Merkezi Yerleştirme Sınavı Puanlarımız

| Psikoloji Bölümü | Taban | Tavan |
|---|--------------|--------------|
| Psikoloji Bölümü (Örgün) 2021 YKS-AYT | 327,99581 | 344,32562 |
| Psikoloji Bölümü (Örgün) 2020 YKS – AYT | - | - |

Programımız henüz ilk öğrencilerini almış olduğu için, önceki yıllara ait merkezi yerleştirme puanları ile mukayese yapmak mümkün değildir. Ancak aktif eğitime başlar başlamaz, Türkiye’deki diğer Psikoloji Programları arasında üst sıralardaki yerini aldığı ve rekabet için uygun koşullara sahip olduğu görülmektedir.

SONUÇ: ÖRNEK UYGULAMA

KANIT

Programın Öğrenci Profili için Resmi YÖK Adresi:

<https://yokatlas.yok.gov.tr/lisans.php?y=102790288>

1.2. Yatay ve Dikey Geçişler Çift Anadal ve Ders Sayma

Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Yatay Geçiş:

ÇOMÜ bünyesinde uygulanan ve 27561 Sayılı ve 24.04.2010 tarihli resmi gazetede

yayınlanan “Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans Ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal İle Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik” kararlarına göre, lisans diploma programları için yatay geçiş programının birinci ve ikinci dönemlerde mümkün olmamaktadır. Programımız henüz ilk sene eğitimini sürdürdüğü için, yatay geçiş ile öğrenci kabulü işlemlerine başlamamıştır. Üçüncü dönem eğitiminin başlamasıyla birlikte, aynı kararların takibiyle yatay geçiş kabullerine başlanacaktır.

Yan Dal-Çift Anadal

ÇOMÜ bünyesinde uygulanan ve 27561 Sayılı ve 24.04.2010 tarihli resmi gazetede yayınlanan “Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans Ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal İle Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik” kararlarına göre, lisans diploma programları için yan dal ve çift anadal başvuruları en erken üçüncü dönemde kabul edilmektedir. Programımız henüz ilk sene eğitimini sürdürdüğü için, yan dal ve çift anadal uygulamalarına başlamamıştır. Üçüncü dönem eğitiminin başlamasıyla birlikte, aynı kararların takibiyle yan dal ve çift anadal uygulamalarına başlanacaktır.

İntibak

Programımızda ders saydırma işlemleri, ÇOMÜ bünyesinde uygulanan “Önlisans Ve Lisans Muafiyet ve İntibak İşlemleri Yönergesi” uyarınca gerçekleştirilmektedir. Bu yönergeye göre, daha önce başka bir üniversite bünyesinde aldığı dersleri saydırmak isteyen öğrenciler, kayıt oldukları dönemin ilk 2 haftası içinde intibak işlemleri için başvuruda bulunmakla yükümlüdürler. İntibak için başvuru derslerin ÇOMÜ not çizelgesine göre CC ya da daha yüksek bir notla tamamlanmış olması halinde, öğrenci bu derslerden muaf kabul edilir.

Buna ek olarak, iç paydaşlardan da görüş alınması yoluyla 19.10.2021 tarihli ve

2100201038 numaralı Psikoloji Bölüm Kurul Kararları alınmıştır. Bu kararlara göre, Psikoloji Bölümü ders programında yer alan zorunlu alan derslerini örgün bir psikoloji bölümünde almış ve CC ya da üzeri bir notla başarıyla geçmiş bir öğrenci zorunlu alan dersinden muaf sayılabilir. Zorunlu alan derslerini psikoloji dışındaki bir örgün ya da uzaktan eğitim programında almış bir öğrenci bu derslerden muaf sayılmaz. Psikoloji alanı dışındaki zorunlu derslerden bir öğrencinin muaf sayılabilmesi için öğrencinin ilgili dersi örgün bir lisans programından aldığını belgelemesi gerekmektedir. Alındığı belgelenen ders bölümün eğitim programında yer alan derslerle içeriklerinin uygunluğu bakımından karşılaştırılır. Uygun bulunan derste aldığı not CC ya da üzeri ise bu dersten muaf sayılabilir.

Ders sayma işlemi, sözü edilen yönerge ve bölüm kurul kararlarına uygun bir biçimde uygulanmaktadır.

SONUÇ: ÖRNEK UYGULAMA

KANIT:

- ÇOMÜ Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans Ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal İle Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik: <https://ogrenciisleri.comu.edu.tr/aaaa.html>
- ÇOMÜ Önlisans Ve Lisans Muafiyet Ve İntibak İşlemleri Yönergesi: <https://ogrenciisleri.comu.edu.tr/onlisans-ve-lisans-muafiyet-ve-intibak-islemleri-y.html>

Dosya-1: 19.10.2021 tarihli ve 2100201038 numaralı Psikoloji Bölüm Kurul Kararları

1.3. Öğrenci Değişimi

Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.

Farabi ve Mevlana Değişim Programı

ÇOMÜ, Farabi ve Mevlana Değişim Programlarına özel bir önem vererek,

hareketliliği sağlamak için öğrencilere yönelik gerekli bilgilendirmeleri sağlamaktadır. Öte yandan, üniversitelerden alınan görüşler doğrultusunda ve COVID-19 nedeniyle, Yüksek Öğretim Yürütme Kurulu, 08.12.2021 tarihli toplantısında Mevlana ve Farabi Değişim Programları kapsamında gerçekleştirilmesi planlanan hareketliliklerin yapılmamasını uygun bulunmuştur. Bu nedenle, kurumlar arası anlaşmalar ve prosedürler bulunmasına karşın, Mevlana ve Farabi Değişim Programları, 2023-2024 Eğitim Öğretim yılından önce uygulanması mümkün olmayacaktır. Bu nedenlerle, 2021-2022 Eğitim Öğretim yılında aktif eğitime başlayan programımız uygulayacağı prosedürlerin varlığına karşın, 2023-2024 yılından önce bu uygulamaları gerçekleştiremeyecektir.

Erasmus Değişim Programı

ÇOMÜ, yurt dışı değişim programlarına da önem vererek, çeşitli toplantılar ve sosyal medya aracılığıyla öğrencilere yönelik gerekli bilgilendirmeleri sağlamaktadır. Psikoloji Bölümü de, işbirliği yapabilmek için çeşitli üniversitelerle görüşmelerini sürdürmektedir. Buna ek olarak, Erasmus öğrenciliğine ev sahipliği yapabilmek için, İngilizce verilecek ders havuzu oluşturmuş ve resmi web sayfasının İngilizce versiyonunu yayına sunmuştur. Uygulama aşamasına ise, 2023-2024 yılından itibaren geçilmesi planlanmaktadır.

SONUÇ: OLGUNLAŞMAMIŞ UYGULAMA

Prosedürler olmasına karşın, COVID-19 nedeniyle alınan YÖK kararları gereği yurt içi ve bölüm ile diğer üniversitelerin Psikoloji programları arasında sürdürülen görüşmeler nedeniyle yurtdışı değişim programlarının uygulaması en erken 2023-2024 akademik yılında gerçekleştirilebilecektir.

KANIT

- ÇOMÜ Mevlana Değişim Programı Web Sayfası: <https://mevlana.comu.edu.tr/temel-bilgiler.html>

- ÇOMÜ Farabi Değişim Programı Web Sayfası: <https://farabi.comu.edu.tr/>
- YÖK Mevlana Değişim Programı Kararı:
<https://mevlana.yok.gov.tr/Sayfalar/DuyuruDetay.aspx?did=111>
- YÖK Farabi Değişim Programı Kararı:
<https://farabi.yok.gov.tr/Sayfalar/DuyuruDetay.aspx?did=283>
- ÇOMÜ Erasmus Programı: <https://erasmus.comu.edu.tr/>
- Psikoloji Bölümü Resmi Web Sayfası (İngilizce): <http://psikoloji.fef.comu.edu.tr>

1.4. Danışmanlık ve İzleme

Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.

Danışmanlar öğrencilerin kayıt olma, kayıt yenileme, ders ekleme-bırakma, staj yeri, staj değerlendirme ve sözlü sınav komisyonu oluşturma gibi işlemlerini takip etmek, yol göstermek ve onaylamakla görevlidirler. Buna ek olarak, öğrencilerin kayıtlı oldukları programı izlemelerinde; eğitim-öğretim çalışmaları ve üniversite yaşamıyla ilgili sorunlarının çözümünde rehberlik yaparlar. Program öğrencilerin başarısını takip etme, danışmanlık hizmeti verme, niteliklerini geliştirme ve izleme sorumluluğunu yüklenmişlerdir. Öğrenci başarısının değerlendirilmesi ve izlenmesi öğretimde amaçlanan hedeflere ulaşılmasının bir göstergesi olarak kabul edilmektedir. Başarı, bireysel sınav notu ve sınıf bazında genel ortalamaların izlenmesi ile değerlendirilmektedir. Aynı zamanda danışman öğretim elemanı öğrencileri birinci sınıftan itibaren her konuda bilgilendirmek, yönlendirmek ve takip etmek durumundadır.

Psikoloji Bölümü Lisans Programı'nda her sınıf için bir öğretim elemanının, o sınıfın lisans eğitimi boyunca danışmanı olması kararı alınmıştır. Bu işlem 2021-2022 Eğitim Yılı itibariyle gerçekleştirilmeye başlanmıştır. Bunun yanı sıra Bölümümüzdeki tüm öğretim

elemanları öğrencilerle yakın ilişkiler içerisinde olup onları yönlendirmektedir. Öğretim elemanlarıyla bu şekilde rahat iletişim kurup destek görmek de öğrencilerimizin motivasyonunu arttırmakta ve memnuniyet düzeylerini ciddi oranda etkilemektedir.

Buna ek olarak, lisans programının ikinci yarıyılı için zorunlu ders olarak eklenmiş olan “Kariyer Planlama” dersi bulunmaktadır. Bu dersin amacı, öğrencilerde kariyer farkındalığı yaratmak, onlara kariyer yolculuklarında destek sunmaktır. Böylece öğrenciler eğitim hayatları boyunca ders danışmanları tarafından destek ve yönlendirme alabilirken, çalışma yaşamlarını nasıl inşa edecekleri ve yönlendirecekleri konusunda da donanımlı hale gelmektedirler.

SONUÇ: ÖRNEK UYGULAMA

KANIT:

- Türkiye Cumhuriyeti Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi- Kariyer Planlama Ders Tanıtımı: <https://www.cbiko.gov.tr/projeler/kariyer-planlama-dersi>
- Psikoloji Bölümü Ders Tanım ve İçerikleri: <https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6882&culture=tr-TR#>

1.5. Başarı Değerlendirmesi

Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

ÇOMÜ’de başarı değerlendirme için 07.05.2014 tarihli ve 28993 numaralı resmi gazetede yayınlanmış olan “Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Önlisans-Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği” uygulanmaktadır. ÇOMÜ Psikoloji Bölümü de, bu yönergeye tâbidir.

Üniversitemizde; ara sınav, ara sınav mazeret sınavı, yarıyıl sonu sınavı ve bütünleme

sınavları yapılır. Ayrıca öğrencilerimizin talep de bulunduğu ilgili bazı dersler için yaz okulu da açılabilir. Yanı sıra öğrencilerimizin iş yükü ve performansı Bologna sistemine göre AKTS Bilgi Paketinde ve UBYS Öğrenci Bilgi Sisteminde aktif biçimde takip edilmekte, sınav yükleri ağırlıklarına göre değiştirilebilmektedir. Sınavlarımız;

1. Ara Sınavlar / Vizeler: Her ders için en az bir kez yapılır. Ara sınav programı; her yarıyılın ilk dört haftası içinde derslerden sorumlu öğretim elemanlarının görüşü alınarak yönetim tarafından organize edilir ve tarihler buna göre ilan edilir. Ara sınav notları dönem sonu sınavlarından en az iki hafta önce ilan edilmektedir.

2. Yarıyıl Sonu / Final Sınavları: En az on dört haftalık eğitim-öğretim döneminden sonraki iki hafta içerisinde yapılır. Her ders için yarıyıl sonu sınavı yapılır. Yarıyıl sonu sınavına katılmayan öğrenciler o dersten başarısız sayılır ve başarı notu olarak FF verilir. Yarıyıl sonu sınavları ile ilgili takvim, birimlerin önerileri alınarak Üniversite Senatosu tarafından belirlenir. Yarıyıl sonu sınav programları, dekanlık ve ilgili bölüm tarafından hazırlanır ve sınavlardan en az iki hafta önce ilan edilir. Yarıyıl sonu sınavı için mazeret sınavı açılmaz.

3. Mazeret Sınavları: Haklı ve geçerli nedenlere dayalı mazereti dolayısıyla ara sınava katılmayan ve sınavdan sonraki bir hafta içerisinde durumunu belgeleyen öğrencilerin mazeretlerinin ilgili yönetim kurullarınca kabul edilmesi halinde, öğrencinin katılmadığı ara sınavlar o yarıyıl içinde öğretim elemanının belirlediği tarihte yazılı olarak yapılır. Mazeret sınavlarına herhangi bir nedenle girmeyen öğrencilere, tekrar mazeret sınavı açılmaz.

4. Bütünleme sınavları: Dönem sonu sınavları sonucunda başarısız olanlar başarısız oldukları derslerin bütünleme sınavlarına girebilirler. Bütünleme sınavına girmeyenler başarısız sayılırlar ve bu öğrencilere ayrıca bir sınav açılmaz. Bütünleme sınavları dönem sonu sınavlarının bitiminden itibaren üçüncü haftada yapılır. Bütünleme sınavları için mazeret sınavı açılmaz.

Bunların dışında başarılı olamayan öğrencilerimiz 3 farklı sınav hakkı daha bulunmaktadır:

1. Tek Ders Sınavı: Dört yarıyılı tamamlayarak mezun olma durumuna gelen ancak yalnızca bir dersi veremeyen veya tüm dersleri verip de GNO'su 2.00 olmayan öğrencilerin yararlandığı sınavdır.

2. Üç Ders Sınavı: Bir, iki veya üç dersten girilen 2010 ve öncesi girişli öğrencilerin yararlandığı sınavdır.

3. Ek Sınavlar: Azami öğrenim süresi (**8 Yarıyıl- 4 Yıl**) sonunda mezun olma durumundaki öğrencilerimize, başarısız oldukları (**FF-FD-YS harf notlu**) bütün dersler için iki ek sınav hakkı tanınır.

Bu sınavlar sonunda, mezun olabilmesi için başarması gereken toplam ders sayısını, beşe indiremeyen öğrencilerin üniversite ile ilişkileri kesilir. Genel olarak tüm sınav sonuçları on beş gün içerisinde dersin ilgili öğretim elemanı tarafından Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Öğrenci Bilgi Sistemi internet sayfasında ilan edilir. Sınav sonuçlarının açıklanmasından itibaren sınav belgeleri üç yıl süreli saklanır. Derslerde devamsızlık sınırını aşan öğrenciler, o derse devam etmemiş sayılırlar, sınavlara alınmazlar ve o dersten başarısız kabul edilirler. Öğrenciler, ilgili kurullarca kabul edilen sağlık raporlarının kapsadığı süreler içinde de devamsız sayılırlar. Ara sınav ve dönem içi etkinliklerden alınan notların ortalamasının % 40'ı, yarıyıl sonu veya bütünleme sınav notunun % 60 katkısı alınarak ilgili öğretim elemanı tarafından belirlenir ve öğretimin ilk iki haftasında öğrencilere bildirilir. Dersin öğretim elemanı tarafından, her ders için öğrencilerin aldıkları başarı notları 100 puan üzerinden ele alınarak başarı notu değerlendirme tablosuna uygun olarak dersin yarıyıl sonu başarı notu harfli ve katsayılı not biçiminde, aşağıdaki tablodaki gibi takdir edilir:

90-100 Puan - AA (Katsayı 4.0, AKTS notu A) 85-89 Puan - BA (Katsayı 3.5, AKTS notu B)

80-84 Puan - BB (Katsayı 3.0, AKTS notu B) 70-79 Puan - CB (Katsayı 2.5, AKTS notu C)

60-69 Puan - CC (Katsayı 2.0, AKTS notu C) 55-59 Puan - DC (Katsayı 1.5, AKTS notu D)
50-54 Puan - DD (Katsayı 1.0, AKTS notu E) 40-49 Puan - FD (Katsayı 0.5, AKTS notu F)
0-39 Puan - FF (Katsayı 0, AKTS notu FX) Yeterli - YE (Katsayı -, AKTS notu S) Yetersiz -
YS (Katsayı -, AKTS notu U)
Devamsız - DS (Katsayı 0(Kredili dersler için), AKTS notu NA)

Buna göre öğrenci;

- a) (AA), (BA), (BB), (CB) veya (CC) notlarından birini almış ise o dersi başarmış sayılır.
- b) (DC) veya (DD) notlarından birini almış ise o dersi “koşullu” başarmış sayılır.
- c) (FD) ve (FF) notlarından birini almış ise o dersi başaramamış sayılır.
- d) Kredisiz olan dersler ile stajların devamsızlık ve başarı değerlendirmelerinde; (YE) yeterli, (YS) yetersiz, (DS) devamsız sayılır.
- e) Girmeye hak etmediği bir sınava girmesi sonucunda aldığı not iptal edilir.

2547 sayılı Kanununun 5 inci maddesinin birinci fıkrasının (1) bendinde belirtilen ortak zorunlu derslerinden alınan (YE) ve (YS) notları ile kredisiz dersler için (DS) notları ağırlıklı not ortalamasının hesabında dikkate alınmazlar; ancak kredili derslerde (DS)'nin karşılığı 0.00 sayılır. Bir dersten başarılı sayılabilmek için diğer şartlara ek olarak o dersin yarıyıl sonu veya bütünleme sınavından en az 50 puan almak gerekir, alamayanlar not ortalaması ne olursa olsun başarısız (FD ve altı) sayılır.

Böylelikle öğrencilerimizin başarı durumları, üniversitemiz sınav yönetmeliğinin 22. maddesine göre derslerden almış oldukları notlar ve derslerin kredileri ile hesaplanan “Yarıyıl/Dönem Not Ortalaması (DNO)” ve “Genel Not Ortalaması (GNO)” değerleriyle izlenmiş olması planlanır. DNO bir yarıyılda aldıkları derslerin her birinin kredisi ile bu

derslerden alınan notların çarpımları toplamının aynı derslerin kredi toplamına bölünmesi, GNO ise tüm yarıyıllarda aldıkları derslerin her birinin kredisi ile bu derslerden alınan notların çarpımları toplamının tüm derslerin kredi toplamına bölünmesi ile elde edilir. 27/09/2016 tarihli ve 29840 sayılı Resmi Gazetede yayınlanan yeni Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Önlisans- Lisans Eğitim Öğretim Ve Sınav Yönetmeliği uyarınca 2014 ve sonrası kayıtlı öğrenciler için şu hüküm uygulanır: “(DC) veya (DD) notlarından birini almış ve GNO’su 2.00 ve üzeri ise koşullu başarılı sayılır; (DC) veya (DD) notlarından birini almış ve GNO’su 2.00’in altında ise koşullu başarısız sayılır.”

SONUÇ: ÖRNEK UYGULAMA

KANIT:

- Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Önlisans-Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği: <https://ogrencileri.comu.edu.tr/egitim-ogretim-ve-sinav-yonetm.html>
- Psikoloji Bölümü Ders Tanım ve İçerikleri: <https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6882&culture=tr-TR#>

1.6. Programdan Mezuniyet Koşulları

Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Öğrencilerin mezun olabilmesi için, müfredatta öngörülen dersleri başarıyla vererek toplamda 137 ÇOMÜ Kredisi/240 AKTS’yi tamamlamaları gerekmektedir. Bir öğrencinin GNO’su aynı zamanda mezuniyet not ortalamasıdır. Ayrıca 07.05.2014 tarihli ve 28993 numaralı resmi gazetede yayınlanmış olan “Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Önlisans-

Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği” çerçevesinde yer alan maddeler uygulanmaktadır. Buna göre:

1. Bir öğretim yılı boyunca tüm dersleri almak, devam koşulunu yerine getirmek, tüm derslerde en az (CC) almak ve herhangi bir disiplin cezası almamış olmak şartıyla genel not ortalamasına (GNO) göre kayıtlı bulunduğu programın/bölümün her sınıfının birinci, ikinci ve üçüncüsü onur öğrencileri olarak kabul edilir ve bu öğrenciler ilgili Dekanlıkça öğretim yılı sonunda teşekkür belgesi ile ödüllendirilir.

2. Normal öğrenim süresi içerisinde tüm dersleri almak, devam koşulunu yerine getirmek, tüm derslerde en az (CC) almak ve herhangi bir disiplin cezası almamış olmak şartıyla GNO’na göre kayıtlı bulunduğu okulunu birinci olarak bitiren öğrenciler fakülte/yüksekokul/meslek yüksekokulu yüksek onur öğrencisi kabul edilir ve bu öğrenciler Rektörlükçe fakülte/yüksekokul/meslek yüksekokulu yüksek onur öğrencisi takdir belgesi ile ödüllendirilir.

3. Normal öğrenim süresi içerisinde tüm dersleri almak, devam koşulunu yerine getirmek, tüm derslerde en az (CC) almak ve herhangi bir disiplin cezası almamış olmak şartıyla GNO’na göre Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesini birinci olarak bitiren öğrenci/öğrenciler Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi yüksek onur öğrencisi kabul edilir ve bu öğrenci/öğrenciler Rektörlükçe Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi yüksek onur öğrencisi takdir belgesi ile ödüllendirilir.

SONUÇ: OLGUNLAŞMAMIŞ UYGULAMA

Programımızın uygulayacağı sistem oldukça açık ve nettir; fakültemiz tarafından uygulanmaktadır. Ancak bölümümüz 2021-2022 Eğitim yılında lisans eğitimine başladığı ve henüz mezun vermediği için olgunlaşmamış uygulama olarak değerlendirilebilir.

KANIT

- Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Önlisans-Lisans Eğitim Öğretim Ve Sınav Yönetmeliği: <https://ogrenciisleri.comu.edu.tr/egitim-ogretim-ve-sinav-yonetm.html>
- Psikoloji Bölümü Ders Tanım ve İçerikleri: <https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6882&culture=tr-TR#>

1.7. Programın Kalite Güvence Süreçlerinde Öğrenci Katılımı

2021-2022 Eğitim Öğretim dönemi itibariyle lisans eğitimi vermeye başlayan bölümümüzde, öğrencilerin Kalite Güvence Süreçlerine dahil olması amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda, gönüllülük bildiren iki öğrenci bölümün Kalite-Güvence Temsilcisi olarak seçilmiştir. Seçilen öğrenciler aracılığı ile üniversitemiz tarafından hazırlanan “Kalite Güvence Sistemi Öğrenci Bilgilendirme Broşürü” bölüm öğrencileri tanıtılmıştır. Ek olarak, bu öğrencilerin 2021 yılı boyunca, Kalite Güvence süreçleriyle ilişkili olarak gerçekleştirdikleri etkinlikler aşağıdaki gibidir:

- 26 Kasım 2021 Tarihinde üniversite bünyesinde gerçekleştirilen öğrenci temelli Kalite Güvence Süreçleri Bilgilendirme toplantısına katılım sağlandı.
 - Toplantıda akreditasyon ile ilgili sorular cevaplandı ve konu hakkında detaylı şekilde bilgi verildi.
 - Konular: Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Akreditasyon geçmişi, ilgili kavramlar, stratejik plan ve eğitim kataloğu, açık kapı uygulaması, YÖKAK tanıtımı.
- 30 Kasım 2022 – YÖKAK tarafından gerçekleştirilen saha ziyaretlerine katılım sağlandı.
 - Akreditasyon elçileri tarafından ziyareti gerçekleştirilen komisyonun soruları yanıtlandı.

- Üniversite imkanlarımız tanıtıldı.
- Problemlere getirilen çözümler aktarıldı.
- Online eğitim sürecindeki başarılar konuşuldu.
- Sürekli Eğitim Merkezi ve RİMER(Rektörlük İletişim Merkezi) hakkında bilgi verildi.
- ÜBYS ve BAP imkânları üzerine bilgi paylaşımı yapıldı.
- 2 Aralık 2022 – “Yükseköğretimde Kalite Güvence Sistemi ve Öğrenci Katılımı” başlıklı konferansa katılım sağlandı.
 - Bölümümüzden birçok öğrencinin bu toplantıya katılım göstermesi sağlanmıştır.
 - Bölüm Öğretim Görevlileri tarafından öğrencilerin ilgili süreçlere katılımı teşvik edilmiştir.

SONUÇ: ÖRNEK UYGULAMA

KANIT:

Yükseköğretimde Kalite Güvence Sistemi ve Öğrenci Katılımı:

<https://kalite.comu.edu.tr/faaliyetler-ve-dokumanlar/kalite-guvence-calismalari-kapsaminda-duzenlenen-p-r49.html>

2. PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

2.1. Tanımlanan Program Eğitim Amaçları

Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Fen-Edebiyat Fakültesi Psikoloji Bölümü'nün hedefi, lisans öğretim programının gerek kamu gerek özel sektörde, bireyin ve toplumun, bugünkü ve gelecekte ihtiyaçlarına cevap verebilir yetkinlikte, mesleki etiğe sadık, bilgi ve uygulama deneyimine sahip bilim insanları ve meslek elemanları yetişmesine katkı

sağlamaktır. Bu amaç belirlenirken, üniversitemizin ve fakültemizin kurumsal hedefleri ve önceliklerinin yanı sıra güncel yerel, bölgesel, ulusal ihtiyaçları ve hedefleri dikkate alınmıştır. Türk Psikologlar Derneği tarafından akredite olmuş Psikoloji Bölümleri ve yurtdışı örnekleri de göz önünde bulundurularak, programımız, psikolojinin temel kuramları, araştırma yöntemleri, güncel uygulamaları ve farklı alt alanları hakkında teorik ve uygulamalı bilimsel bilgide yetkinliğe sahip, eğitimi süresince edindiği bilimsel bilgiler ışığında, eleştirel ve analitik düşünebilen, temel etik prensiplere ve araştırma becerisine sahip, alandaki modern gelişmeleri takip edebilen, eğitimi sayesinde kazandığı mesleki etik duyarlılığı hem meslek uygulamalarında, hem de meslektaşları ile ilişkilerinde içselleştirmiş, eğitim, sağlık, hukuk ve endüstri gibi farklı alanlarda akademik ve/veya uygulamalı çalışabilen; psikolojinin alt alanlarında uzmanlaşacakları lisansüstü eğitime onları hazırlayacak psikoloji bilgisi ve araştırma/uygulama becerilerini kazanmış, mezunlar (uygulamacı veya akademisyen) yetiştirmek hedefiyle yapılandırılmıştır.

SONUÇ: ÖRNEK UYGULAMA

KANIT:

- Bölümün/Programın resmi web sayfası: <http://psikoloji.fef.comu.edu.tr/>
- Eğitim Kataloğu:
<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6882&culture=tr-TR>
- Bölümün/Programın Stratejik Eylem Planı:
https://cdn.comu.edu.tr/cms/fef.psikoloji/files/8-psikoloji-bolumu_2021-2025-yillarini-kapsayan-stra.pdf

2.2. Program Amaçlarının Öğrencilerin Kariyer Hedeflerine Uygunluğu

Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri tanımına uymalıdır.

Programın amacı, lisans öğretim programının gerek kamu gerek özel sektörde, bireyin ve toplumun, bugünkü ve gelecekte ihtiyaçlarına cevap verebilir yetkinlikte, mesleki etiğe sadık, bilgi ve uygulama deneyimine sahip bilim insanları ve meslek elemanları yetişmesine katkı sağlamaktır. Psikoloji eğitimi almaya gelen öğrencilerin kariyer hedefi ise çoğunlukla “klinik psikolog” olarak alanda çalışmaktır. Bununla birlikte, dört yıllık eğitim süreci esnasında, teorik alana yönelen öğrencilerin de olması beklenir. Ancak hem uygulamalı hem de teorik alanda çalışmak için uzmanlaşma önemli bir kriterdir. Psikoloji lisans eğitimi, bu uzmanlaşma için ilk adımı sağlar. Eğitim müfredatı bu amaç doğrultusunda, hem Türk Psikologlar Derneği tarafından akredite olmuş Psikoloji Bölümlerinin hem de yurtdışında Psikoloji alanında öncü olarak görülen üniversitelerin Psikoloji müfredatlarının incelenmesi doğrultusunda hazırlanmıştır. Dolayısıyla program amacımızın ve program içeriğinin öğrencilerin kariyer hedeflerine uyumlu olacağı beklenmektedir.

Buna ek olarak, Türkiye Cumhuriyeti Cumhurbaşkanlığı tarafından hazırlanan ve müfredatımızın ikinci dönem eğitimine eklenmiş olan “Kariyer Planlama” dersi aracılığı ile öğrencilerin kariyer hedeflerini belirlemede onlara yardımcı olunmaktadır. Kariyer amaçları doğrultusunda, öğrenciler başta danışmanları olmak üzere Bölümümüzde bulunan tüm öğretim elemanlarıyla iletişime geçerek, ihtiyaç duydukları bir eğitim ya da etkinliği talep edebilecekleri konusunda bilgiye sahiptirler. Bu da bir yandan programın öğrenci ihtiyaçlarına göre sürekli güncellenmesini, diğer taraftan öğrencilerin kariyer hedeflerine uyumu beraberinde getirmektedir.

SONUÇ: ÖRNEK UYGULAMA

KANIT

- Bölümün/Programın resmi web sayfası: <http://psikoloji.fef.comu.edu.tr/>

- Eğitim Kataloğu:
<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6882&culture=tr-TR>
- Bölümün/Programın Stratejik Eylem Planı:
https://cdn.comu.edu.tr/cms/fef.psikoloji/files/8-psikoloji-bolumu_2021-2025-yillarini-kapsayan-stra.pdf
- Cumhurbaşkanlığı Kariyer Planlama Dersi: <https://www.cbiko.gov.tr/projeler/kariyer-planlama-dersi>

2.3. Program Amaçlarının Kurum ve Birim Özgörevlerine Uygunluğu

Kurumun, fakültenin ve bölümün özgörevleriyle uyumlu olmalıdır.

Program amaçlarına ulaşma kapsamında Psikoloji Bölümünün misyonu ve eğitim amaçları Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi ve Fen-Edebiyat Fakültesi özgörevleriyle uyumludur. Bu uyum yukarıdaki bölümlerde olduğu gibi bu bölümde de açıkça aktarılmıştır.

Üniversitemizin misyonu; Eğitim ve öğretimde bilgili, donanımlı, kültürlü ve özgüveni yüksek bireyler yetiştirmeyi hedefleyen; bilimsel çalışmalarda uygulamaya dönük, proje odaklı ve çok disiplinli araştırmalar yapma anlayışını benimsemiş; paydaşlarıyla sürdürülebilir ilişkileri gözeten; bilgiyi, sevgiyi ve saygıyı Çanakkale'nin tarihi ve zengin dokusuyla harmanlayan; **kalite odaklı, yenilikçi ve girişimci bir üniversite olmaktır.**

Üniversitemizin bu misyonuna karşılık olarak birimiz, bölgenin ihtiyaçları kapsamında uzmanlaştığımız alanlarda yenilikçi projelerle; eğitim kalitesini artırarak, ulusal ve uluslararası sorunlara duyarlı, aranan eleman yetiştirmeyi, bölgemizdeki mevcut sorunlara çözümler üretmek ve yeni ürün geliştirmeyi ve Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi'nin dünya üniversitesi olma vizyonuna destek sağlamayı kendisine misyon edinmiştir. Bu

kapsamda bağılı olduğumuz birimimiz ise;

Bilimsel ve eğitsel tüm araçları etkin kullanarak, öğrencilerimize değer katan çözümler üretmek,

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde, Üniversitemizin imkanları ölçüsünde en iyi teknolojik verileri kullanarak eğitimin etkinliğini ve verimliliğini artırmak,

Öğrencilerin Üniversite yaşamına uyumunu hızlandırmak için oryantasyon programları da dahil, çeşitli iç etkinliklerde bulunmak,

Akademik ve idari kadroların öğrencilere karşı davranışlarına düzeyli ve memnuniyet oluşturacak standartlar getirmek ve bunları uygulamak,

Öğrencilere eğitimlerini tamamladıktan sonra da organize faaliyetlerde ihtiyaç duyacakları ve karşılanması mümkün yardımlarda bulunmak, onlarla ilişkiyi sürekli kılarak işbirliğini artırmak,

Öğrencilerin iş dünyasına kabul ettirilmeleri ve orada etkin olarak yerleşebilmeleri için destek çalışmaları gerçekleştirmek,

Çalışanlarımızın kariyer hedeflerini gerçekleştirmelerinde destek sağlamak,

Tüm bilimsel alanlarda teorik eğitimlerin uygulamalarla bütünleşmesine zemin hazırlayacak altyapı çalışmaları gerçekleştirmek,

Birimlerde ve bireylerde sürekli gelişim anlayışını egemen kılmak ve gerçekleştirmek,

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde yeni yöntem ve uygulamalarla diğer üniversitelerdeki eşdeğer birimlere önderlik etmek,

Öğretim elemanlarını ve öğrencileri bilimsel çalışmalarda etkin yöntemlerle motive ederek uluslararası düzeyde ön plana çıkabilen eserler vermelerini sağlamak,

Bilimsel araştırmaların kapsam alanını genişletmek amacıyla, çalışmaların sadece ulusal değil, uluslararası alanda da yapılabilmesi için gerekli tüm destekleri sağlamak ve farklı

disiplinlerde ekipler oluşturulmasına öncülük etmek,

Hizmet ve eğitim seviyesinin yükseltilmesi için öneri sistemleri kurmak ve paydaşların önerilerini değerlendirmek,

Daha etkili ve verimli eğitim öğretim faaliyetlerinde bulunmak amacıyla kalite yönetim sistemimizi sürekli iyileştirmek,

İç paydaşlar arasındaki ilişkileri geliştirmek ve kurumsal bilinci geliştirerek yaygınlaştırmak,

Akademisyenlerin iç ve dış paydaşlarla ilişkilerini daha etkin ve verimli hale getirerek, iç ve dış çevrenin bilimsel bilinçten daha fazla yararlanmasına imkan hazırlamak,

Yöneticilerin yönetsel faaliyetlerinde pozitif motivasyon esasına uymalarını sağlamak,

Yönetilenlere karşı tüm uygulamalarda yüksek performans ve başarı ölçütleri esas alınarak değerlendirmeler yapmak.

Yöneticilerin birbirleriyle dayanışma ve destek anlayışı içerisinde olmalarını sağlamak,

Yönetsel kadro değişimlerinde kurumsal faaliyetlerde zafiyete yol açmamak için bilgi ve deneyimin aktarılmasını sistemleştirmek,

Bölgenin sosyal, kültürel ve ekonomik problemlerine yönelik çözüm çalışmalarında bulunmak,

Bölgesel ihtiyaçlara göre araştırma projeleri geliştirilerek, bölgemize değer katmayı başlıca amaç ve hedefleri arasına koymuştur.

Buna paralel olarak tüm fakültemize bağlı öğretim elemanlarımız da bu ölgörevlere uygun biçimde hareket etmektedirler.

Bu çerçevede Fen-Edebiyat Fakültesine bağlı Psikoloji Bölümü de çağdaş görgü ve bilgi düzeyine ulaşmak için özgün değerlere sahip, araştırmacı bir akademik kadro anlayışıyla çağdaş öğretim teknikleri kullanarak bilimsel ve etik açıdan yetkin öğrenciler yetiştirmektedir.

Dolayısıyla programımızın ölgörevleri birim ve kurum ölgörevleriyle tüm yönlesiyle

uyumludur.

SONUÇ: ÖRNEK UYGULAMA:

KANIT

- Bölümümüzün vizyon ve misyonu: <http://psikoloji.fef.comu.edu.tr/bolum-hakkinda/vizyon-misyon.html>
- Bölüm/ Program Stratejik Eylem Planı: <http://psikoloji.fef.comu.edu.tr/kalite-guvencesi/stratejik-eylem-plani-r9.html>
- Fakültemizin vizyon ve misyonu: <http://fef.comu.edu.tr/fakultemiz/genel-tanitim.html>
- Üniversitemizin vizyon ve misyonu: <https://www.comu.edu.tr/misyon-vizyon>

2.4. Program Amaçlarının Paydaşlar Dahil Edilerek Belirlenmesi

Programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dahil ederek belirlenmelidir.

Paydaşlarımızın başlıcaları şu şekilde sıralanabilir:

- Valilik, Kaymakamlık ve diğer resmî kuruluşlar,
- Yüksek Öğretim Kurulu,
- Üniversitelerarası Kurul,
- Ulusal ve Uluslararası Eğitim ve Araştırma Kurumları,
- Sivil Toplum Kuruluşları,
- Bankalar (Ziraat Bankası),
- Akademik personelimiz ve aileleri,
- İdarî personelimiz ve aileleri.

Program amaçları, iç ve dış paydaşlarının amaçlarıyla ortaklık göstermektedir. Ek olarak, programın amaçlarının, içeriğinin, hedef ve kapsamının ve çeşitli ilkelerin uygulanmasında belirlenecek yöntemler konusunda, bölüm içindeki öğretim elemanlarının her

birinin görüşü alınmakta olup, bu amaçla her dönem içinde en az 2 kez bölüm toplantısı düzenlenmektedir. Ayrıca, Fakülte Kurul Toplantıları ve Fen-Edebiyat Fakültesi ile gerçekleştirilen toplantılar da programın amaç ve hedeflerinin belirlenmesinde paydaşların fikrinin alınması için imkân sağlamaktadır.

Son olarak, Bölümün/Programın Resmi web sayfasında hem iç paydaşlara (akademik personel, idari personel ve öğrenciler) hem de dış paydaşlara (mezun ve mezun çalıştıran işverenler) yönelik memnuniyet anketleri bulunmaktadır. Bu anketler aracılığı ile programın hedefi, amacı, içeriği ve yöntemi açısından iç ve dış paydaşlardan sürekli geri bildirim alınabilmesi sağlanmaktadır.

SONUÇ: ÖRNEK UYGULAMA

KANIT

- Dosya: Psikoloji Bölüm Toplantısı Fotoğrafı
- Dosya: Dekanlık Toplantısı Fotoğrafı
- FEF 2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı Genel Kurul Toplantısı:
<https://fef.comu.edu.tr/arsiv/haberler/fakultemiz-akademik-kurul-toplantisi-gerceklestiri-r808.html>
- İç paydaş anketleri: <http://psikoloji.fef.comu.edu.tr/ic-paydaslarla-iliskiler-r12.html>
- Dış paydaş anketleri: <http://psikoloji.fef.comu.edu.tr/dis-paydaslarla-iliskiler-r13.html>

2.5. Program Amaçlarına Erişim

Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.

Tüm iç ve dış paydaşlarımız Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Psikoloji Programı misyon, amaç ve hedefini programımızın web sayfasından ve stratejik eylem planı üzerinden

kolaylıkla ulaşabilmektedirler.

SONUÇ: ÖRNEK UYGULAMA

KANIT

- Bölüm / Program Web Sitesi: <http://psikoloji.fef.comu.edu.tr/>
- Bölüm/Program Stratejik Planı: <http://psikoloji.fef.comu.edu.tr/kalite-guvencesi/stratejik-eylem-plani-r9.html>

2.6. Program Amaçlarının Paydaşlar Dahil Edilerek Güncellenmesi

Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.

Program amaçlarına ulaşma kapsamında Psikoloji Bölümü misyonu, eğitim amaçları, hedefleri ve öğretim planı yukarıda da detaylı olarak aktarıldığı iç ve dış paydaşlarını gözeterik hazırlamış olup, zaman içerisinde de onların görüşleri doğrultusunda güncellemeler yapılmasını planlamıştır.

Programın amaçlarının, içeriğinin, hedef ve kapsamının ve çeşitli ilkelerin uygulanmasında belirlenecek yöntemler konusunda, bölüm içindeki öğretim elemanlarının her birinin görüşü alınmakta olup, bu amaçla her dönem içinde en az 2 kez bölüm toplantısı düzenlenmektedir. Ayrıca, Fakülte Kurul Toplantıları ve Fen-Edebiyat Fakültesi ile gerçekleştirilen toplantılar da programın amaç ve hedeflerinin belirlenmesinde paydaşların fikrinin alınması için imkân sağlamaktadır.

Son olarak, Bölümün/Programın Resmi web sayfasında hem iç paydaşlara (akademik personel, idari personel ve öğrenciler) hem de dış paydaşlara (mezun ve mezun çalıştıran işverenler) yönelik memnuniyet anketleri bulunmaktadır. Bu anketler aracılığı ile programın hedefi, amacı, içeriği ve yöntemi açısından iç ve dış paydaşlardan sürekli geri bildirim alınabilmesi sağlanmaktadır.

SONUÇ: ÖRNEK UYGULAMA

KANIT

- Dosya 2: Psikoloji Bölüm Toplantısı Fotoğrafi
- Dosya 3: Dekanlık Toplantısı Fotoğrafi
- FEF 2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı Genel Kurul Toplantısı:
<https://fef.comu.edu.tr/arsiv/haberler/fakultemiz-akademik-kurul-toplantisi-gerceklestiri-r808.html>
- İç paydaş anketleri: <http://psikoloji.fef.comu.edu.tr/ic-paydaslarla-iliskiler-r12.html>
- Dış paydaş anketleri: <http://psikoloji.fef.comu.edu.tr/dis-paydaslarla-iliskiler-r13.html>

2.7. Program Amaçlarına Ulaşıldığına Dair Test Ölçütleri

Test Ölçütü: Program öğretim amaçlarına ulaşıldığını belirlemek ve belgelemek için kullanılan ölçme ve değerlendirme sürecini ve bu süreç yardımıyla program öğretim amaçlarına ulaşıldığını kanıtlarıyla anlatınız.

Programın temel amaçlarına uygun olarak mezunların Psikoloji biliminin bütün alt alanlarında, psikoloji bilgisini etik değerler çerçevesinde yetkinlikle uygulayabilen, toplumsal duyarlılık ve sorumluluk bilincine sahip olarak çeşitli alanlarda istihdam sağlamaları hedeflenmektedir. Bu hedeflerin gerçekleşme oranını kayıt altına alabilmek adına mezun ve mezun işvereni anketleri oluşturulmuştur. Bunun yanı sıra mezunlarla iletişimin güçlü kalması ve programın somut amaçlarının ne düzeyde gerçekleştiğini öğrenebilme adına psikoloji bölümü mezunları ağı kurulması ve düzenli aralıklarla mezun olan öğrencilerle buluşmalar yapılması hedeflenmektedir.

Bununla birlikte, lisans süreci boyunca çeşitli değişim programları (Erasmus, Farabi vb.), projeler ve araştırmalarda aktif rol almasının teşvik edilmesi planlanmaktadır. Bu sayede

hem istatistiksel hem de niteliksel olarak ülkemizde diğer üniversite lisans öğrencileri ile bölümümüz öğrencileri arasındaki donanımının ne seviyede olduğu ölçülmeye çalışılacaktır. Mezunlarımızın diğer üniversitelerin yüksek lisans ve doktora programlarına kabul edilme oranları da bir diğer değerlendirme ölçütüdür.

SONUÇ: OLGUNLAŞMAMIŞ UYGULAMA

Programımız henüz mezun vermiş bir bölüm olmadığı için uygulama aşamasına geçilememiştir.

KANIT

- İç paydaş anketleri: <http://psikoloji.fef.comu.edu.tr/ic-paydaslarla-iliskiler-r12.html>
- Dış paydaş anketleri: <http://psikoloji.fef.comu.edu.tr/dis-paydaslarla-iliskiler-r13.html>

3. PROGRAM ÇIKTILARI

3.1. Program Çıktılarının Belirlenme ve Güncellenme Yöntemi ve Amaçlara Uygunluğu

Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamlı ve ilgili (MÜDEK,FEDEK,SABAK,EPDAD vb. gibi) Değerlendirme Çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.

Programımızın eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerine dair hedeflenen kazanımlar şunlardır:

1. Psikoloji biliminin amacını ve kapsamını, bilimsel bir disiplin olarak felsefi temellerini, tarihsel gelişimini ve diğer disiplinlerle ilişkisini bilmek.
2. Psikolojinin, davranışsal ve zihinsel süreçleri nasıl ele aldığını ve onları hangi yöntemlerle incelediğini kavramak.

3. Psikoloji alanındaki temel kuramsal yaklaşımların varsayımlarını öğrenmek, bu kuramlar arasında karşılaştırma yapabilmek, çeşitli konulara bu kuramların nasıl açıklamalar getirebileceği konusunda çıkarımlarda bulunabilmek, kuramsal çerçevelerin alana yönelik katkılarını ve sahip oldukları sınırlılıkları aktarabilmek.
4. Psikoloji disiplini içindeki alt alanları, her bir alt alanın çalışma konusu ile amacını ve bu alanların kullandığı bilimsel yöntemleri tanımak.
5. Psikoloji biliminde kullanılan değerlendirmelerin temel ilke ve yöntemlerini bilmek, değerlendirme sürecinin katkı ve sınırlılıklarının farkında olmak, alanda sık kullanılan ölçüm araçlarına ilişkin genel bilgiye sahip olmak.
6. Psikoloji ile ilgili farklı konularda orijinal ve ikna edici argümanlar üretebilmek için, bilimsel bilginin yer aldığı kaynaklara etkin bir biçimde ulaşabilmek ve bu bilgileri değerlendirebilmek.
7. Psikoloji bilimi kapsamında ele alınabilecek konuları bilimsel bir yaklaşım, yaratıcı ve eleştirel bir düşünceyle irdeleyerek araştırma sorusu ve/veya denence haline getirebilmek; bunların cevaplanabilmesi ya da sınanabilmesi için uygun araştırma deseni ve yöntemine karar verebilmek.
8. Farklı ölçme teknikleri kullanarak veri toplama, uygun istatistik yöntemlerini kullanarak veriyi analiz etme, bulguları yorumlama ve raporlaştırma becerilerine sahip olmak.
9. Alan bilgisini, araştırma aşamasında kullanılan yöntemi ve araştırma bulgularını, etkin bir dil kullanarak sözel ve yazılı olarak ifade edebilmek.
10. Psikolojinin özellikle uygulamalı alt alanları için temel görüşme tekniklerini bilmek ve uygulayabilmek.
11. Psikoloji alanındaki güncel araştırmalar, uygulamalar, gelişmeler ve sorunlar ile ilgili bilgi birikimine ve duyarlılığa sahip olmak.
12. Psikoloji disiplininin etik ilke ve değerlerini bilmek; kararlarını bu ilke ve değerler

doğrultusunda uygulamaya dökülebilmek.

Bu özgörev, amaçlar, hedefler ve kriterler çerçevesinde Psikoloji Programının program çıktıları belirlenirken ilgili yönetmelikler ve Bologna sistemi dikkate alınmıştır. Ayrıca her yıl gerçekleştirilecek toplantılar ile güncellenmesi planlanmaktadır.

SONUÇ: ÖRNEK UYGULAMA

KANIT:

- Program çıktıları:

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6882&culture=tr-TR>

3.2. Program Çıktılarını Ölçme ve Değerlendirme Yöntemi

Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

Bu kazanımların sağlandığının bir çıktısı, derslerden başarılı sayılmaktır. Bir dersten başarılı sayılabilmek için bir öğrencinin o dersten yarıyıl notu olarak en az (DD) almış olması gerekir. Genel not ortalaması ve yarıyıl not ortalaması en az 2.00 olan öğrenciler başarılı sayılırlar. Psikoloji programında lisans derecesi elde edebilmek için öğrencilerin programda alması gereken zorunlu ve seçmeli derslerin (toplam 137 ÇOMÜ kredisi/240 AKTS karşılığı) tümünü başarıyla tamamlamak ve genel ağırlıklı not ortalamasının 4.00 üzerinden en az 2.00 olması gerekir.

Ayrıca, yeni mezun anketi, mezun işvereni anketi, öğrenci ders değerlendirme anketi ve öğretim üyesi ders değerlendirme formu ile program çıktılarının güncel olarak takip edilmesi ve sorunların tespiti halinde, gidermek için çözüm önerilerinin geliştirilmesi planlanmaktadır.

SONUÇ: OLGUNLAŞMAMIŞ UYGULAMA

Programımız aktif lisans eğitimine yeni başlamış olduğu için, stratejiler hazırlanmıştır ancak uygulama aşaması olgunlaşmamıştır.

KANIT

- Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Önlisans-Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği: <https://ogrenciisleri.comu.edu.tr/egitim-ogretim-ve-sinav-yonetm.html>
- Psikoloji Bölümü Ders Tanım ve İçerikleri: <https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6882&culture=tr-TR#>
- İç paydaş anketleri: <http://psikoloji.fef.comu.edu.tr/ic-paydaslarla-iliskiler-r12.html>
- Dış paydaş anketleri: <http://psikoloji.fef.comu.edu.tr/dis-paydaslarla-iliskiler-r13.html>

3.3. Mezunların Program Çıktılarını Sağlaması

Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır.

07.05.2014 tarihli ve 28993 sayılı Resmi Gazete’de yayınlanan Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Önlisans-Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği’nin 38. ve 39. maddelerine göre bir programdan mezun olabilmek için öğrencilerin öğretim programındaki tüm derslerden 4.00 üzerinden en az 2.00 Genel Not Ortalamasına sahip olmaları gerekmektedir. Ayrıca her bir kredili dersten en az DD veya üzeri not almış olmaları ve zorunlu ve seçmeli tüm derslerin AKTS kredisi toplamının 240 AKTS olması zorunludur. Öğrenim programlarını başarı ile tamamlayan öğrencilere, programın tamamlanmasını takip eden sınav dönemi sonunda diplomaları verilir.

Psikoloji Programının da bu kriterlere uyarak, mezuniyet aşamasına gelmiş öğrencilerin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamaları gereği olacaktır.

SONUÇ: OLGUNLAŞMAMIŞ UYGULAMA

Programımız henüz mezuniyet aşamasına geçmiş öğrencilere sahip olmadığı için, stratejiler

hazırlanmıştır ancak uygulama aşaması olgunlaşmamıştır.

KANIT

- Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Önlisans-Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği: <https://ogrencisleri.comu.edu.tr/egitim-ogretim-ve-sinav-yonetm.html>
- Psikoloji Bölümü Ders Tanım ve İçerikleri: <https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6882&culture=tr-TR#>

4. SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

4.1. Ölçme ve Değerlendirme Sonuçlarının Sürekli İyileştirmeye Yönelik Kullanımı

Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

Psikoloji programı, iç paydaş komisyonu üyeleriyle birlikte yapılan toplantılar, dış paydaşlarla yapılan toplantılar, iç paydaş anketi, dış paydaş anketi, mezun anketi, ders değerlendirme anketleri, öğretim üyesi ders değerlendirme formları, akademik kurul toplantıları, faaliyet raporları, görev tanımları ve iş akış şemaları ve bunların sürekli güncellenmesi ile sürekli iyileştirme sağlamak yönünde çalışmaktadır. Bununla birlikte, henüz yeni aktif hale gelmiş bir program olduğu için herhangi bir sorun tespiti oluşmamış ve iyileştirme gerçekleştirilmemiştir.

SONUÇ: OLGUNLAŞMAMIŞ UYGULAMA

Söz konusu stratejiler bulunmakta ve uygulanmaktadır. Ancak henüz yeni aktif hale gelmiş bir program olduğu için herhangi bir sorun tespiti oluşmamış ve iyileştirme gerçekleştirilmemiştir.

- Dosya: Psikoloji Bölüm Toplantısı Fotoğrafı

- Dosya: Dekanlık Toplantısı Fotoğrafi
- FEF 2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı Genel Kurul Toplantısı:
<https://fef.comu.edu.tr/arsiv/haberler/fakultemiz-akademik-kurul-toplantisi-gerceklestiri-r808.html>
- İç paydaş anketleri: <http://psikoloji.fef.comu.edu.tr/ic-paydaslarla-iliskiler-r12.html>
- Dış paydaş anketleri: <http://psikoloji.fef.comu.edu.tr/dis-paydaslarla-iliskiler-r13.html>

4.2. Somut Verilere Dayalı Sürekli İyileştirme Çalışmaları

Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Psikoloji Bölümü, programın gelişimini sağlamaya başlamak adına, iç ve dış paydaşlarla bağlantılı bir biçimde toplantı ve anketler yapmaktadır. Beş yıllık Stratejik Eylem Planını hazırlamıştır. PUKÖ Döngüsü kapsamında, sürekli olarak güncellenme ve daha iyiye doğru ilerleme hedefindedir. Ancak henüz yeni aktif hale gelmiş bir program olduğu için herhangi bir sorun tespiti oluşmamış ve iyileştirme gerçekleştirilmemiştir.

SONUÇ

SONUÇ: OLGUNLAŞMAMIŞ UYGULAMA

Söz konusu stratejiler bulunmakta ve uygulanmaktadır. Ancak henüz yeni aktif hale gelmiş bir program olduğu için herhangi bir sorun tespiti oluşmamış ve iyileştirme gerçekleştirilmemiştir.

- Dosya: Psikoloji Bölüm Toplantısı Fotoğrafi
- Dosya: Dekanlık Toplantısı Fotoğrafi

- FEF 2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı Genel Kurul Toplantısı:
<https://fef.comu.edu.tr/arsiv/haberler/fakultemiz-akademik-kurul-toplantisi-gerceklestiri-r808.html>
- İç paydaş anketleri: <http://psikoloji.fef.comu.edu.tr/ic-paydaslarla-iliskiler-r12.html>
- Dış paydaş anketleri: <http://psikoloji.fef.comu.edu.tr/dis-paydaslarla-iliskiler-r13.html>
- Bölüm/Program Stratejik Eylem Planı: <http://psikoloji.fef.comu.edu.tr/kalite-guvencesi/stratejik-eylem-plani-r9.html>
- Bölüm PUKÖ Döngüsü: https://cdn.comu.edu.tr/cms/fef.psikoloji/files/10-psikoloji-bolumu_puko-dongusu.pdf

5. EĞİTİM PLANI

5.1. Program Çıktılarını ve Amaçlarını Destekleyen Eğitim Planı (Müfredat)

Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.

Programımıza ait kurumsal amaç ve hedefler doğrultusunda, Türk Psikoloji Derneği tarafından akredite edilmiş bölümler ve yurtdışı örnekleri incelenerek, Psikoloji Bölümünün olası müfredatı hazırlanmış ve 2021-2022 Eğitim Öğretim yılı itibariyle uygulamaya geçilmiştir.

Tablo 14. Program Öğretim Planı

| Birinci Yarıyıl * | | | | | | | |
|-------------------|--------------------------------------|-----|------|------|------|-------|------|
| Ders Kodu | Dersin Adı | Z/S | T | U | L | Kredi | AKTS |
| ATA-1001 | Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I | Z | 2,00 | 0,00 | 0,00 | 2,00 | 1,00 |
| PSK- 1001 | Psikolojiye Giriş –I | Z | 3,00 | 0,00 | 0,00 | 4,00 | 8,00 |
| PSK- 1003 | Felsefeye Giriş | Z | 3,00 | 0,00 | 0,00 | 3,00 | 5,00 |
| PSK- 1005 | Sosyolojiye Giriş | Z | 3,00 | 0,00 | 0,00 | 3,00 | 5,00 |
| PSK- 1007 | Uygarlık Tarihi | Z | 3,00 | 0,00 | 0,00 | 2,00 | 5,00 |
| FBK-1001 | Temel Bilgi Teknolojisi Kullanımı | Z | 2,00 | 2,00 | 0,00 | 4,00 | 3,00 |

| | | | | | | | |
|---------------|---------------|---|-----------|----------|----------|-----------|-----------|
| TDİ-1001 | Türk Dili I | Z | 2,00 | 0,00 | 0,00 | 2,00 | 1,00 |
| YDİ-1001 | Yabancı Dil I | Z | 2,00 | 0,00 | 0,00 | 2,00 | 2,00 |
| Toplam | | | 20 | 2 | 0 | 22 | 30 |

T: Teori **U:** Uygulama **UK:** Ulusal Kredi **AKTS:** Avrupa Kredi Transfer Sistemi

| İkinci Yarıyıl * | | | | | | | |
|-------------------------|---------------------------------------|-----|-----------|----------|----------|-----------|-----------|
| Ders Kodu | Dersin Adı | Z/S | T | U | L | Kredi | AKTS |
| ATA-1002 | Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II | Z | 2,00 | 0,00 | 0,00 | 2,00 | 1,00 |
| PSK- 1002 | Psikolojiye Giriş –II | Z | 3,00 | 0,00 | 0,00 | 4,00 | 8,00 |
| PSK- 1004 | Bilim Tarihi | Z | 3,00 | 0,00 | 0,00 | 3,00 | 5,00 |
| PSK- 1006 | Antropolojiye Giriş | Z | 3,00 | 0,00 | 0,00 | 3,00 | 5,00 |
| PSK- 1008 | Biyoloji | Z | 3,00 | 0,00 | 0,00 | 3,00 | 6,00 |
| PSK- 1010 | Kariyer Planlama | Z | 2,00 | 0,00 | 0,00 | 2,00 | 2,00 |
| TDİ-1002 | Türk Dili II | Z | 2,00 | 0,00 | 0,00 | 2,00 | 1,00 |
| YDİ-1002 | Yabancı Dil II | Z | 2,00 | 0,00 | 0,00 | 2,00 | 2,00 |
| Toplam | | | 20 | 0 | 0 | 21 | 30 |

T: Teori **U:** Uygulama **UK:** Ulusal Kredi **AKTS:** Avrupa Kredi Transfer Sistemi

| Üçüncü Yarıyıl * | | | | | | | |
|-------------------------|---|-----|-----------|----------|----------|-----------|-----------|
| Ders Kodu | Dersin Adı | Z/S | T | U | L | Kredi | AKTS |
| PSK- 2001 | İstatistiğe Giriş – I | Z | 3,00 | 2,00 | 0,00 | 5,00 | 7,00 |
| PSK- 2003 | Davranış Bilimlerinde Araştırma Yöntemleri –I | Z | 3,00 | 0,00 | 0,00 | 3,00 | 6,00 |
| PSK- 2005 | Sosyal Psikoloji –I | Z | 3,00 | 0,00 | 0,00 | 3,00 | 6,00 |
| PSK- 2007 | Gelişim Psikolojisi –I | Z | 3,00 | 0,00 | 0,00 | 3,00 | 6,00 |
| PSK- 2009 | Akademik Yabancı Dil –I | Z | 3,00 | 0,00 | 0,00 | 3,00 | 5,00 |
| Toplam | | | 15 | 2 | 0 | 17 | 30 |

T: Teori **U:** Uygulama **UK:** Ulusal Kredi **AKTS:** Avrupa Kredi Transfer Sistemi

| Dördüncü Yarıyıl * | | | | | | | |
|---------------------------|--|-----|-----------|----------|----------|-----------|-----------|
| Ders Kodu | Dersin Adı | Z/S | T | U | L | Kredi | AKTS |
| PSK- 2002 | İstatistiğe Giriş –II | Z | 3,00 | 2,00 | 0,00 | 5,00 | 7,00 |
| PSK- 2004 | Davranış Bilimlerinde Araştırma Yöntemleri- II | Z | 3,00 | 0,00 | 0,00 | 3,00 | 6,00 |
| PSK- 2006 | Sosyal Psikoloji –II | Z | 3,00 | 0,00 | 0,00 | 3,00 | 6,00 |
| PSK- 2008 | Gelişim Psikolojisi-II | Z | 3,00 | 0,00 | 0,00 | 3,00 | 6,00 |
| PSK- 2010 | Akademik Yabancı Dil –II | Z | 3,00 | 0,00 | 0,00 | 3,00 | 5,00 |
| Toplam | | | 15 | 2 | 0 | 17 | 30 |

T: Teori **U:** Uygulama **UK:** Ulusal Kredi **AKTS:** Avrupa Kredi Transfer Sistemi

| Beşinci Yarıyıl * | | | | | | | |
|--------------------------|---------------------|-----|-----------|----------|----------|-----------|-----------|
| Ders Kodu | Dersin Adı | Z/S | T | U | L | Kredi | AKTS |
| PSK- 3001 | DeneySEL Psikoloji | Z | 3,00 | 0,00 | 0,00 | 3,00 | 6,00 |
| PSK- 3003 | Kişilik Psikolojisi | Z | 3,00 | 0,00 | 0,00 | 3,00 | 6,00 |
| PSK- 3005 | Psikopatoloji | Z | 3,00 | 0,00 | 0,00 | 3,00 | 6,00 |
| | Seçmeli | S | 3,00 | 0,00 | 0,00 | 3,00 | 6,00 |
| | Seçmeli* | S | 3,00 | 0,00 | 0,00 | 3,00 | 6,00 |
| Toplam | | | 15 | 0 | 0 | 15 | 30 |

*Alan dışı seçmeli ders. **T:** Teori **U:** Uygulama **UK:** Ulusal Kredi **AKTS:** Avrupa Kredi Transfer Sistemi

| Altıncı Yarıyıl * | | | | | | | |
|--------------------------|--------------------|-----|-----------|----------|----------|-----------|-----------|
| Ders Kodu | Dersin Adı | Z/S | T | U | L | Kredi | AKTS |
| PSK- 3002 | Bilişsel Psikoloji | Z | 3,00 | 0,00 | 0,00 | 3,00 | 6,00 |
| PSK- 3004 | Klinik Psikoloji | Z | 3,00 | 0,00 | 0,00 | 3,00 | 6,00 |
| PSK- 3006 | Psikoloji Tarihi | Z | 3,00 | 0,00 | 0,00 | 3,00 | 6,00 |
| | Seçmeli | S | 3,00 | 0,00 | 0,00 | 3,00 | 6,00 |
| | Seçmeli* | S | 3,00 | 0,00 | 0,00 | 3,00 | 6,00 |
| Toplam | | | 15 | 0 | 0 | 15 | 30 |

*Alan dışı seçmeli ders. **T:** Teori **U:** Uygulama **UK:** Ulusal Kredi **AKTS:** Avrupa Kredi Transfer Sistemi

| Yedinci Yarıyıl * | | | | | | | |
|--------------------------|-----------------------------------|-----|------|------|------|-------|------|
| Ders Kodu | Dersin Adı | Z/S | T | U | L | Kredi | AKTS |
| PSK- 4001 | Psikolojik Ölçme ve Değerlendirme | Z | 3,00 | 0,00 | 0,00 | 3,00 | 6,00 |
| | Seçmeli | S | 3,00 | 0,00 | 0,00 | 3,00 | 6,00 |
| | Seçmeli | S | 3,00 | 0,00 | 0,00 | 3,00 | 6,00 |
| | Seçmeli | S | 3,00 | 0,00 | 0,00 | 3,00 | 6,00 |
| | Seçmeli* | S | 3,00 | 0,00 | 0,00 | 3,00 | 6,00 |

| | | | | | | |
|---------------|--|-----------|----------|----------|-----------|-----------|
| Toplam | | 15 | 0 | 0 | 15 | 30 |
|---------------|--|-----------|----------|----------|-----------|-----------|

*Alan dışı seçmeli ders. **T:** Teori **U:** Uygulama **UK:** Ulusal Kredi **AKTS:** Avrupa Kredi Transfer Sistemi

| Sekizinci Yarıyıl * | | | | | | | |
|----------------------------|--------------------------|------------|-----------|----------|----------|--------------|-------------|
| Ders Kodu | Dersin Adı | Z/S | T | U | L | Kredi | AKTS |
| PSK- 4002 | Psikolojide Mesleki Etik | Z | 3,00 | 0,00 | 0,00 | 3,00 | 6,00 |
| | Seçmeli | S | 3,00 | 0,00 | 0,00 | 3,00 | 6,00 |
| | Seçmeli | S | 3,00 | 0,00 | 0,00 | 3,00 | 6,00 |
| | Seçmeli | S | 3,00 | 0,00 | 0,00 | 3,00 | 6,00 |
| | Seçmeli* | S | 3,00 | 0,00 | 0,00 | 3,00 | 6,00 |
| Toplam | | | 15 | 0 | 0 | 15 | 30 |

*Alan dışı seçmeli ders. **T:** Teori **U:** Uygulama **UK:** Ulusal Kredi **AKTS:** Avrupa Kredi Transfer Sistemi

Seçmeli Dersler Listesi:

Birinci Yarıyıl: Seçmeli ders bulunmamaktadır.

İkinci Yarıyıl: Seçmeli ders bulunmamaktadır.

Üçüncü Yarıyıl: Seçmeli ders bulunmamaktadır.

Dördüncü Yarıyıl: Seçmeli ders bulunmamaktadır.

| Beşinci Yarıyıl * | | | | | | | |
|--------------------------|-------------------------------|------------|----------|----------|----------|--------------|-------------|
| Ders Kodu | Dersin Adı | Z/S | T | U | L | Kredi | AKTS |
| PSK- 3011 | Endüstri ve Örgüt Psikolojisi | S | 3,00 | 0,00 | 0,00 | 3,00 | 6,00 |
| PSK- 3013 | Biyopsikoloji | S | 3,00 | 0,00 | 0,00 | 3,00 | 6,00 |
| PSK- 3015 | Sağlık Psikolojisi | S | 3,00 | 0,00 | 0,00 | 3,00 | 6,00 |
| PSK- 3017 | Eğitim Psikolojisi | S | 3,00 | 0,00 | 0,00 | 3,00 | 6,00 |
| PSK- 3019 | Çevre Psikolojisi | S | 3,00 | 0,00 | 0,00 | 3,00 | 6,00 |
| PSK- 3021 | Evrimsel Psikoloji | S | 3,00 | 0,00 | 0,00 | 3,00 | 6,00 |
| PSK- 3007 | Felsefede Temel Sorunlar* | S | 3,00 | 0,00 | 0,00 | 3,00 | 6,00 |
| PSK- 3009 | Ege Arkeolojisi* | S | 3,00 | 0,00 | 0,00 | 3,00 | 6,00 |
| Toplam | | | 6 | 0 | 0 | 6 | 12 |

*Alan dışı seçmeli ders. **T:** Teori **U:** Uygulama **UK:** Ulusal Kredi **AKTS:** Avrupa Kredi Transfer Sistemi

| Altıncı Yarıyıl * | | | | | | | |
|--------------------------|------------------------------|------------|----------|----------|----------|--------------|-------------|
| Ders Kodu | Dersin Adı | Z/S | T | U | L | Kredi | AKTS |
| PSK- 3012 | Adli Psikoloji | S | 3,00 | 0,00 | 0,00 | 3,00 | 6,00 |
| PSK- 3014 | Trafik Psikolojisi | S | 3,00 | 0,00 | 0,00 | 3,00 | 6,00 |
| PSK- 3016 | Nöropsikoloji | S | 3,00 | 0,00 | 0,00 | 3,00 | 6,00 |
| PSK- 3018 | Stres Yönetimi | S | 3,00 | 0,00 | 0,00 | 3,00 | 6,00 |
| PSK- 3020 | Yakın İlişkiler Psikolojisi | S | 3,00 | 0,00 | 0,00 | 3,00 | 6,00 |
| PSK- 3008 | Yeni Türk Edebiyatı* | S | 3,00 | 0,00 | 0,00 | 3,00 | 6,00 |
| PSK- 3010 | Ahlak Felsefesi Problemleri* | S | 3,00 | 0,00 | 0,00 | 3,00 | 6,00 |
| | | S | 3,00 | 0,00 | 0,00 | 3,00 | 6,00 |
| Toplam | | | 6 | 0 | 0 | 6 | 12 |

*Alan dışı seçmeli ders. **T:** Teori **U:** Uygulama **UK:** Ulusal Kredi **AKTS:** Avrupa Kredi Transfer Sistemi

| Yedinci Yarıyıl * | | | | | | | |
|--------------------------|--|------------|----------|----------|----------|--------------|-------------|
| Ders Kodu | Dersin Adı | Z/S | T | U | L | Kredi | AKTS |
| PSK- 4007 | Klinik Psikolojide Seçme Konular | S | 3,00 | 0,00 | 0,00 | 3,00 | 6,00 |
| PSK- 4009 | Çocuk ve Ergen Psikopatolojisi | S | 3,00 | 0,00 | 0,00 | 3,00 | 6,00 |
| PSK- 4011 | Psikolojik Testler-I | S | 3,00 | 0,00 | 0,00 | 3,00 | 6,00 |
| PSK- 4013 | DeneySEL Psikolojide Seçme Konular | S | 3,00 | 0,00 | 0,00 | 3,00 | 6,00 |
| PSK- 4015 | Bilişsel Psikolojide Seçme Konular | S | 3,00 | 0,00 | 0,00 | 3,00 | 6,00 |
| PSK- 4017 | Duyum ve Algı | S | 3,00 | 0,00 | 0,00 | 3,00 | 6,00 |
| PSK- 4019 | Gelişim Psikolojisinde Seçme Konular | S | 3,00 | 0,00 | 0,00 | 3,00 | 6,00 |
| PSK- 4021 | Gelişim Psikolojisinde Önleyici Müdahaleler | S | 3,00 | 0,00 | 0,00 | 3,00 | 6,00 |
| PSK- 4023 | Psikolojide Nitel Araştırma Yöntemleri | S | 3,00 | 0,00 | 0,00 | 3,00 | 6,00 |
| PSK- 4025 | Endüstri ve Örgüt Psikolojisinde Seçme Konular | S | 3,00 | 0,00 | 0,00 | 3,00 | 6,00 |
| PSK- 4027 | Grup içi ve Gruplar Arası Süreçler | S | 3,00 | 0,00 | 0,00 | 3,00 | 6,00 |
| PSK- 4029 | Tutum ve Tutum Değişimi | S | 3,00 | 0,00 | 0,00 | 3,00 | 6,00 |

| | | | | | | | |
|---------------|---------------------------------|---|-----------|----------|----------|-----------|-----------|
| PSK- 4031 | Çevreci Davranış | S | 3,00 | 0,00 | 0,00 | 3,00 | 6,00 |
| PSK- 4003 | Toplumsal Cinsiyet Sosyolojisi* | S | 3,00 | 0,00 | 0,00 | 3,00 | 6,00 |
| PSK- 4005 | Sinema ve Felsefe* | S | 3,00 | 0,00 | 0,00 | 3,00 | 6,00 |
| Toplam | | | 13 | 0 | 0 | 12 | 24 |

*Alan dışı seçmeli ders. **T:** Teori **U:** Uygulama **UK:** Ulusal Kredi **AKTS:** Avrupa Kredi Transfer Sistemi

| Yedinci Yarıyıl * | | | | | | | |
|--------------------------|---|------------|-----------|----------|----------|--------------|-------------|
| Ders Kodu | Dersin Adı | Z/S | T | U | L | Kredi | AKTS |
| PSK-4008 | Duygu Psikolojisi | S | 3,00 | 0,00 | 0,00 | 3,00 | 6,00 |
| PSK-4010 | Ergenlik Psikolojisi | S | 3,00 | 0,00 | 0,00 | 3,00 | 6,00 |
| PSK-4012 | Gelişimsel Psikopatoloji | S | 3,00 | 0,00 | 0,00 | 3,00 | 6,00 |
| PSK-4014 | Bellek ve Dikkat | S | 3,00 | 0,00 | 0,00 | 3,00 | 6,00 |
| PSK-4016 | Düşünme ve Karar Verme Süreçleri | S | 3,00 | 0,00 | 0,00 | 3,00 | 6,00 |
| PSK-4018 | Psikofarmakoloji | S | 3,00 | 0,00 | 0,00 | 3,00 | 6,00 |
| PSK-4020 | Psikoterapi Teknikleri | S | 3,00 | 0,00 | 0,00 | 3,00 | 6,00 |
| PSK-4022 | Psikolojik Testler II | S | 3,00 | 0,00 | 0,00 | 3,00 | 6,00 |
| PSK-4024 | Uygulamalı Sosyal Psikoloji | S | 3,00 | 0,00 | 0,00 | 3,00 | 6,00 |
| PSK-4026 | Toplumsal Cinsiyetin Sosyal Psikolojisi | S | 3,00 | 0,00 | 0,00 | 3,00 | 6,00 |
| PSK-4028 | Adalet Algısı | S | 3,00 | 0,00 | 0,00 | 3,00 | 6,00 |
| PSK-4030 | Kültürlerarası Psikoloji | S | 3,00 | 0,00 | 0,00 | 3,00 | 6,00 |
| PSK-4032 | Topluma Hizmet Uygulamaları | S | 3,00 | 0,00 | 0,00 | 3,00 | 6,00 |
| PSK-4003 | Suç Sosyolojisi* | S | 3,00 | 0,00 | 0,00 | 3,00 | 6,00 |
| PSK-4005 | Varoluşçuluk* | S | 3,00 | 0,00 | 0,00 | 3,00 | 6,00 |
| Toplam | | | 13 | 0 | 0 | 12 | 24 |

*Alan dışı seçmeli ders. **T:** Teori **U:** Uygulama **UK:** Ulusal Kredi **AKTS:** Avrupa Kredi Transfer Sistemi

SONUÇ: ÖRNEK UYGULAMA

KANIT

- Program Müfredatı:

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6882&culture=tr-TR>

5.2. Eğitim Planının Uygulanması

Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

Bölümümüz öğretim elemanları tarafından uygulanan eğitim yöntemleri maddeler halinde en yoğunndan en az kullanılanla doğru sırayla özetlenmiştir.

Yüzyüze Anlatım ile Teorik Çerçevenin Sunumu: Dersi veren öğretim elemanı tarafından ele alınan konular tahtada veya slaytlar eşliğinde yüzyüze öğrenciye anlatılacaktır.

Ayrıca öğrencilere araştırma konuları verilip öğrenciler tarafından da bu konuların sınıfta anlatılması öğrenciye özgüven kazandırmak ve konuyu kavramasını sağlamak açısından yapılacaktır.

Alıştırma ve Uygulama: Derste verilen konunun problemler ile pekiştirilmesi amacıyla ya da çeşitli tekniklerin öğretilmesi için uygulamalar içeren dersler, konu anlatımı takiben ya da farklı bir ders esnasında yapılacaktır. Uygulama gerektiren dersler ders kitaplarından veya öğrencilere verilen başka kaynaklardan yararlanılarak yapılacaktır.

Seminer-Konferans: Alanda önde gelen bilim insanları ve uzmanların bölümümüze davet edilip seminer ve konferans organizasyonları düzenlenerek, öğrencilerin eğitimine ve alanla ilgili motivasyonlarına katkı sağlanması planlanmaktadır.

SONUÇ: ÖRNEK UYGULAMA

KANIT

- Program Ders İçerikleri ve Tanımları:

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6882&culture=tr-TR>

5.3. Eğitim Planı Yönetimi

Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.

Öğrencilerimiz ders almalarında, sorumlu oldukları lisans eğitim planına uygun olarak zorunlu derslere, uzmanlaşmak istedikleri konulara yönelik olarak da seçimlik derslere program danışmanları tarafından yönlendirilmektedir. Öğrenciler sorumlu oldukları lisans eğitim planını ve derslerin içeriklerini ÜBYS Eğitim Kataloğundan ve birim web sitesinden görüntüleyebilmektedirler. Ayrıca ilgili program danışmanı bu bilgilerin çıktılarını her dönem

öğrencilere vermekle yükümlüdür. Öğrenciler her yarıyıl başındaki kayıt dönemlerinde önce Öğrenci Bilgi Sisteminden kendileri ders seçimi yapmakta ve daha sonra kayıtları danışmanları tarafından kontrol edilerek onaylanmaktadır.

SONUÇ: ÖRNEK UYGULAMA

KANIT:

- Program Eğitim Kataloğu:

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6882&culture=tr-TR>

5.4. Eğitim Planı Bileşenleri I

Eğitim Planı, En az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir.

Eğitim planları yukarıdaki ölçütlerde verilen disipline özgü bileşenleri içermektedir. Ayrıca aşağıda bu bileşenlere katkı sağlayanlar da dahil olmak üzere, programda yer alan zorunlu dersler ve seçmeli dersler listelenmektedir. Bu müfredata göre, öğrencilerin 8 dönem boyunca toplam 30 zorunlu ders (168 AKTS) alacakları öngörülmektedir. Buna ek olarak, aşağıda bu bileşenlere katkı sağlayan derslerden oluşan havuz da listelenmektedir. Müfredata göre, öğrencilerin 8 dönem boyunca toplam 12 seçmeli ders (72 AKTS) almaları beklenmektedir.

Planlanan müfredatın zorunlu dersleri içinde yer alan şu dersler temel bilim eğitimi kapsamında değerlendirilebilir: Bilim Tarihi (5 AKTS), İstatistiğe giriş 1 (7 AKTS), İstatistiğe giriş 2 (7 AKTS), Davranış Bilimlerinde Araştırma Yöntemleri-1 (6 AKTS) Davranış Bilimlerinde Araştırma Yöntemleri-2 (6 AKTS), Psikolojiye Giriş-I (8 AKTS), Psikolojiye Giriş-II (8 AKTS), Felsefeye giriş (5 AKTS), Antropolojiye Giriş (5 AKTS), Sosyolojiye Giriş (5 AKTS). Bu dersler toplamda 62 AKTS'dir. Ayrıca seçmeli dersler içinde

yer alan Psikolojide Nitel Araştırma Yöntemleri (6 AKTS) dersi de temel bilim eğitimi unsurunu içermektedir. Böylece temel bilim eğitimi kapsamında toplamda 68 AKTS'lik dersin müfredatta yer almasının planlandığı söylenebilir.

ZORUNLU DERSLER:

Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi I (1+0 AKTS)

Osmanlı devletinin 19.yy siyasi ve ekonomik tarihi, I.Dünya Savaşı, önemi ve özellikleri, Osmanlı Devletinin fiilen ve hukuken ortadan kalkması, Kurtuluş Savaşı, savaşın aşamaları ve Türkiye Cumhuriyeti Devletinin oluşum safhaları.

Türk Dili I (1+0 AKTS)

Dil ve kültür kavramları, konuşma dili, yazı dili, Türk dilinin gelişimi, anlatım öğeleri, cümle çeşitleri, kök ve ekler, sözlü anlatım ve yazılı anlatım türleri, Türkçe'de ses bilgisi, ses özellikleri, ses olayları, sözcükte yapı bilgisi.

Yabancı Dil I (2+0 AKTS)

İngilizce okuma, yazma ve beceri konusunda temel düzeyde İngilizce bilgileri aktarılmaktadır.

Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi II (1+0 AKTS)

Mondros Anlaşması, Sevr Anlaşması, Kurtuluş Savaşı ve sonrasındaki siyasi gelişmeler, tek parti dönemi, tek partili siyasal ilişkiler, çok partili yaşama geçiş.

Türk Dili II (1+0 AKTS)

Yazılı anlatımda dış yapı ve kurallar, imlâ kuralları, noktalama işaretleri, yazıda plan, tema bakış açısı, yardımcı fikirler, paragraf yazımı, kompozisyon, seçili yazılarda kompozisyon çatısı, genel anlatım bozuklukları, düşünme ve düşündüğünü ifade edebilme, çeşitli yazı türleri, formal yazılar (özgeçmiş, dilekçe, rapor, bibliyografya, resmi yazılar), not alma ve özetleme teknikleri.

Yabancı Dil II (2+0 AKTS)

Temel düzeyde gramer kurallarını okuma, yazma, dinleme ve konuşma.

Psikolojiye Giriş I (8 AKTS)

Psikoloji biliminin ortaya çıkışının ve alt dallarının (klinik psikoloji, gelişim psikolojisi, sosyal psikoloji, bilişsel psikoloji, çevresel psikoloji vd.) tanıtılması; bu alt dallara ait temel kavramlarının, kuramların ve yöntemlerin incelenmesi.

Sosyolojiye Giriş (5 AKTS)

Sosyolojinin tanımı, konusu, kapsamı, sosyolojide temel kavramlar, çalışma alanlarının tanıtılması, Dünyada ve Türkiye’de sosyolojinin tarihsel gelişimi, Türkiye’de ve dünyada önemli sosyologlar, sosyolojinin diğer bilimler ile ilişkisi; sosyal gruplar ve özellikleri, sosyolojide yöntem, birey toplum ilişkisi ve toplumun bireye etkisi, sosyolojik açıdan eğitim, eğitim toplum birey ilişkisi, toplumsal bir kurum olarak okul, öğretmen ve öğrencinin sosyolojik açıdan rol ve sorumlulukları, eğitimde fırsat eşitliği, sosyal hareketlilik, statü, sınıf ve tabakalaşma, kültür toplum ve medeniyet ilişkisi, güncel sosyolojik çalışma örnekleri vb. incelenmesi.

Felsefeye Giriş (5 AKTS)

Felsefi düşünme biçiminin kavratılması; felsefenin temel alanları olan metafizik, mantık, bilgi felsefesi, varlık felsefesi, ahlak felsefesi, siyaset felsefesi ve sanat felsefesindeki belli başlı problemlerin tanıtılması ve bu problemler için öne sürülen görüşlerin giriş düzeyinde incelenmesi.

Uygarlık Tarihi (5 AKTS)

Kültür, Uygarlık (Medeniyet) kavramları, geçmişten günümüze tarih boyunca insanlığın ortaya koyduğu uygarlıklar, yazı, takvim, keşif ve icatlar ile benzeri gelişmelerin günümüze kadar genel perspektifi, Orta Asya, Bozkır, Uzakdoğu, Akdeniz (Yunan, Roma, Mısır), Orta Amerika (Aztek, İnka) uygarlıklarına genel bakış.

Psikolojiye Giriş II (8 AKTS)

Psikoloji biliminin temel kavramlarının, kuramlarının ve yöntemlerinin giriş düzeyinde incelenmesinin devamı.

Bilim Tarihi (5 AKTS)

Derste bilimin doğası nedir? Sorusu temel alınarak, bilim ile bilim olmayan arasındaki fark üzerinde durulmakta, aynı zamanda bu soru bağlamında, Aristoteles, Ptolemaios, Kopernik, Galileo, Kepler, Newton ve Einstein gibi bilimin önemli temsilcilerinin geliştirdikleri kuramların katkı yapıcı yönleri ele alınmaktadır. Bilgisayar ve teknolojik yapıdaki gelişmeler.

Antropolojiye Giriş (5 AKTS)

Antropolojinin tanımı, konusu, kapsamı, antropolojide öne çıkan temel kavramlar, çalışma alanları, Dünyada ve Türkiye’de antropolojinin tarihsel gelişimi, antropolojinin diğer bilimlerle ilişkisi; antropolojinin alt alanları, antropolojideki farklı paradigmlar ve öne çıkan kuram ve kuramcılar, antropolojik perspektifi günümüz sorunlarını anlamaya katkısı.

Biyoloji (6 AKTS)

Modern Biyoloji dersinin temel kavram ve konuları lisans giriş düzeyinde incelenecektir. Hedefleri, modern biyolojinin tarihçesinin ve temelinin öğretilmesi, psikolojik biyoloji ile ilgili çeşitli temel bilgilerin verilmesidir.

Kariyer Planlama (2 AKTS)

Türkiye Cumhuriyeti Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi tarafından önerilmiş olan bu derste öğrencilerin iş hayatının dinamikleri ve beklentileri konusunda farkındalık oluşturmaları ve kariyerlerini kendi zekâ, kişilik, bilgi, beceri, yetenek ve yetkinliklerine uygun olarak belirleyebilmeleri için hem genel hem de bölüme özel kariyer süreçleri hakkında yol göstermek amaçlanır. Ders kapsamında öğrenciler kariyer ve kariyer planlama kavramlarını içselleştirir; kariyer merkezlerinden nasıl faydalanacağını öğrenir; kendi kişisel özelliklerinin farkına varır; staj yapabileceği, gönüllü veya profesyonel olarak çalışabileceği

farklı sektörleri tanıır.

İstatistiği Giriş-1 (5+2 AKTS)

İstatistikle ilgili temel kavramları frekans dağılımları, merkezi eğilim ölçüleri, olasılık ve sayma kuralları, kesikli olasılık dağılımları, normal dağılım, güven aralıkları) bilme ve uygulamaları yapabilme.

Davranış Bilimlerinde Araştırma Yöntemleri-1 (6 AKTS)

Psikoloji biliminin izlediği bilimsel yöntemin, bilimsel araştırmanın unsurlarının, araştırma düzeneklerinin, örnekleme tekniklerinin tanıtılması.

Sosyal Psikoloji-1 (6 AKTS)

Psikolojinin bir alt disiplini olan Sosyal Psikolojinin tarihsel süreçteki gelişimi, araştırma konusu, amacı ve yönteminin yanı sıra bu disiplin içinde yer eden temel kavramların (örn. sosyal etki ve uyuma, sosyal biliş, tutum, benlik, grup dinamikleri) ve kavramlara yönelik önemli araştırmaların tanıtılması.

Gelişim Psikolojisi-1 (6 AKTS)

Gelişim psikolojisinde kullanılan temel kavramların, kuramların ve araştırma yöntemlerinin öğretilmesi ve insanın yaşam boyu gelişim (örn: doğum öncesi, bebeklik, çocukluk) sürecinde yaşadığı fiziksel, bilişsel, duygusal ve sosyal gelişim alanları hakkında bilgi sağlanması.

Akademik Yabancı Dil-1 (5 AKTS)

Psikoloji disiplinin kapsamında yer alan bilimsel araştırmaların neredeyse tamamı İngilizce olarak yayınlanmaktadır. Bu ders, Psikolojinin temel terim ve kavramlarının orijinal formlarının tanıtılmasını, akademik yazında sıklıkla kullanılan kelimelerin, kelime öbeklerinin ve cümle yapılarının öğretilmesini içerir.

İstatistiğe Giriş-2 (5+2 AKTS)

Psikolojide kullanılan bazı istatistiksel analiz tekniklerinin (örn. korelasyon, regresyon, ANOVA vb.) incelenmesi ve uygulanması.

Davranış Bilimlerinde Araştırma Yöntemleri-2 (6 AKTS)

Psikoloji bilimi dahilinde sürdürülen araştırmalarda kullanılan veri toplama süreçlerinin açıklanması, verilerin çözümlenmesine dair basamakların aktarılması ve bilimsel çalışmaların yazım ve yayım süreçlerinin incelenmesi.

Sosyal Psikoloji-2 (6 AKTS)

Psikolojinin bir alt disiplini olan Sosyal Psikolojinin temel kavramların (örn. benlik, değerler, grup dinamikleri vb.) ve kavramlara yönelik önemli araştırmaların tanıtılmasının devamı.

Gelişim Psikolojisi-2 (6 AKTS)

Gelişim Psikolojisinde kullanılan kuramların ve insanın yaşam boyu gelişim sürecinde yaşadığı fiziksel, bilişsel, duygusal ve sosyal gelişim alanlarının incelenmesi.

Akademik Yabancı Dil-2 (5 AKTS)

Yabancı dilde (İngilizce) yayınlanan araştırmaların, farklı bölümlerinin (özet, giriş, yöntem, bulgular, tartışma) tanıtılması, bu makalelerin nasıl okunması gerektiğinin öğretilmesini ve yazım aşamasında dikkat edilecek noktaların aktarılmasını içerir.

Deneyel Psikoloji (6 AKTS)

Psikolojinin bir alt disiplini olan Deneyel Psikolojinin tarihsel süreç içindeki gelişiminin, konu, amaç ve yönteminin, temel kavramlarının ve bu kavramlara yönelik literatürde yer alan önemli çalışmaların tanıtılması.

Kişilik Psikolojisi (6AKTS)

Kişiliğin, kişilik psikolojisinin tarihçesinin ve kişilik psikolojisiyle ilgili temel kavramların tanımlanması, kişilik gelişiminde etkili olan psikolojik, biyolojik, kültürel ve çevresel faktörlerin incelenmesi, kişilik psikolojisine ilişkin çeşitli kuramsal yaklaşımların tanıtılması ve farklı kuramsal yaklaşımların karşılaştırılması olarak değerlendirilmesi. Bu derste klasik psikanalitik yaklaşım, neo-Freudiyen yaklaşım, biyolojik yaklaşım, hümanistik yaklaşım, davranışsal/sosyal öğrenme yaklaşımı, özellik yaklaşımı, bilişsel yaklaşım temel kuramlarına yer verilecektir.

Psikopatoloji (6 AKTS)

Bu dersin amacı normal ve anormal davranışların karakteristik özelliklerinin sınıflandırılması ve tanımlanması, anormal davranışların nedenlerinin araştırılması, psikolojik bozuklukların tanı ve tedavisinin psikopatolojilerin tarihsel gelişim süreci içerisinde ele alınmasıdır. Bu bağlamda, bu derste nörogelişimsel bozukluklar, depresif bozukluklar, kaygı bozuklukları, bipolar bozukluklar, obsesif-kompulsif bozukluk, travma sonrası stres bozukluğu, somataform bozukluklar, yeme bozuklukları, psikotik bozukluklar, uyku bozuklukları, madde bağımlılıkları, kişilik bozuklukları, uyum bozuklukları, cinsel bozukluklar, dürtü denetimi bozuklukları gibi rahatsızlıklar işlenecektir. Bu derste psikopatolojilerin etiyolojisi, yaygınlığı, değerlendirilmesi ve tedavi yöntemleri teorik ve uygulamalı bir bakış açısıyla incelenecektir.

Bilişsel Psikoloji (6 AKTS)

Psikolojinin bir alt disiplini olan Bilişsel Psikolojinin tarihsel süreçteki gelişiminin, çalışma konusu, amacı ve kullandığı yöntemlerin tanıtılması, temel kavramlarının öğretilmesi ve bu temel kavramlara yönelik alandaki başlıca araştırmaların aktarılmasını içerir.

Klinik Psikoloji (6 AKTS)

Psikolojinin bir alt disiplini olan Klinik Psikoloji alanının ve Klinik Psikoloji ile ilgili temel kavramların tanımlanması, Klinik Psikolojinin tarihsel gelişim sürecinin ve alanındaki temel

kuramsal yaklaşımların ele alınması.

Psikoloji Tarihi (6 AKTS)

Psikoloji disiplininin 19. yüzyıldan itibaren modern bir bilim dalı olarak gelişmesinde etkili olan faktörler, Psikolojinin kuruluşu, günümüze kadar gelen süreçte Psikolojide önemli etkileri olan ekoller (örn. yapısalcılık, işlevselcilik, davranışçılık, Gestalt vb.), çağdaş Psikolojinin perspektifi ve bu perspektifi mümkün kılan bilimsel ve sosyal gelişmeler tanıtılacaktır.

Psikolojik Ölçme ve Değerlendirme (6 AKTS)

Psikolojik değerlendirme ve ölçüm yöntemleri, psikometri ve testlere dair temel kuramsal bilgilerin ve uygulamaların öğrenilmesidir. Derste birçok psikoloji alt alanında kullanılan değerlendirme yöntemlerine ilişkin temel bilgiler ve prensipler aktarılır; bu yöntemlerinin doğası, içeriği, gerekçelerine ilişkin bilgi sunulur.

Psikolojide Mesleki Etik (6 AKTS)

Türk Psikologlar Derneği ve Amerikan Psikologlar Birliği'nin tanımladığı kriterler doğrultusunda psikolojideki etik ilkelerin tanıtılması, uygulamalarda karşılaşılabilecek sorunların ele alınması, etik ikilemlerde karar vermek ve etkin çözümler üretilebilmek amacıyla teorik bilgi ve uygulamaların sunulmasını içerir.

SEÇMELİ DERSLER:

Felsefede Temel Sorunlar (6 AKTS)

Felsefede öne çıkan temel sorunların irdelenmesi. Bilgi problemleri, varlık problemleri, etik ve siyaset alanında öne çıkan felsefi problemler ve bu problemlere getirilen çözüm önerilerinin ele alınması.

Ege Arkeolojisi (6 AKTS)

Ege Bölgesindeki arkeolojik bulgular ile ilgili seçme konular, tarihsel akış göz önünde bulundurularak anlatılacaktır. Arkeoloji disiplini ile ilgili kavram, fikir ve verileri sosyal bilimler araştırma metotlarıyla inceleme, analiz etme, tartışma ve bilimsel kanıtlara dayalı yorum geliştirebilme; ve geçmiş kültürler ve kültürler arası ilişkiler hakkında eleştirel bilinç seviyesi oluşturma becerisinin kazandırılması hedeflenmektedir.

Endüstri ve Örgüt Psikolojisi (6 AKTS)

Psikoloji disiplininin bir alt dalı olan Endüstri ve Örgüt Psikolojisinin tarihsel süreçteki gelişiminin, çalışma konusu, amacı ve yöntemlerinin, alana ait temel kavramların (örn. örgüt yapısı, motivasyon, iletişim, gruplar ve liderlik vb.) ve bu kavramlarla/kuramlarla ilişkili alandaki başlıca araştırmaların incelenmesi.

Biyopsikoloji (6 AKTS)

Psikoloji disiplininin bir alt dalı olan Biyopsikolojinin tarihsel süreçteki gelişiminin, çalışma konusu, amacı ve yöntemlerinin, alana ait temel kavramların (örn. nöronlar, hormonlar, kalıtım, vb. etkenlerin insan davranışı ile ilişkisi), kuramların ve bu kavramlarla/kuramlarla ilişkili alandaki başlıca araştırmaların incelenmesi.

Sağlık Psikolojisi (6 AKTS)

Sağlık ve hastalık kavramlarını tanımlanması, sağlık psikolojisi alanındaki temel kuramsal yaklaşımları ve uygulamaların ele alınması, sağlık ve hastalıkla ilişkili duygusal, düşünsel ve davranışsal süreçlerin incelenmesi. Bu derste, sağlıkla ilişkili psikolojik bozukluklar (örn. yeme bozuklukları, uyku bozuklukları ve madde bağımlılıkları) ve bu bozuklukların sağlık üzerindeki etkileri değerlendirilecektir. Ayrıca, sağlığın geliştirilmesi, hastalıkların önlenmesi ve hastalıkların tedavi sürecinde psikologların rolünün tartışılması hedeflenmektedir.

Eğitim Psikolojisi (6 AKTS)

Psikoloji disiplininin bir alt dalı olan Eğitim Psikolojisinin tarihsel süreçteki gelişiminin, çalışma konusu, amacı ve yöntemlerinin, alana ait temel kavramların (örn. büyüme, olgunlaşma, öğrenme, hazırbulunuşluk, güdülenme vb.), kuramların ve bu kavramlarla/kuramlarla ilişkili alandaki başlıca araştırmaların incelenmesi.

Çevre Psikolojisi (6 AKTS)

Çevrenin insan deneyim, davranış ve sağlığına etkisini, diğer yandan da insanın çevreye etkisini ve bu etkileşim sürecinin altında yatan faktörleri inceleyen Çevre Psikolojisinin tarihsel süreçteki gelişiminin, çalışma konusu, amacı ve yöntemlerinin, alana ait temel kavramlar ile kuramların ve bu kavram ve kuramlarla ilişkili alandaki başlıca araştırmaların incelenmesi.

Evrimsel Psikoloji (6 AKTS)

Evrimsel bakış açısının gelişimi ve temel kavramlarının (doğal seçim, uyum, genetik sürüklene vb.) tanıtılması; bu bakış açısıyla insanların bireysel ve/veya toplu olarak çeşitli duygu, düşünce ve davranışlarının nasıl ele alındığının incelenmesini içerir. Bu hususta güncel araştırmalar ve argümanlar ile birlikte insanın algısı, bilişi, duyguları, sosyal gelişimi, eş seçimi, diğerkâmlığı, ahlakı ve kültürü gibi konular, olası evrimsel temelleri üzerinden açıklanır.

Yeni Türk Edebiyatı (6 AKTS)

Türk Edebiyatındaki batılılaşmanın başlamasının altında yatan tarihsel ve sosyal faktörlerden başlanarak, günümüze kadar gelen süreçte yeni Türk Edebiyatındaki türler, bu türlerde işlenen başlıca temalar ve gündeme gelen tartışmalar örnekler üzerinden incelenecektir.

Ahlak Felsefesi Problemleri (6 AKTS)

Ahlak yasalarının kaynağı, iyi ve kötünün neliği, hedonizm, utilitarianizm, Euthypro problemi, özgür irade, ahlaki sorumluluk gibi temel ahlak felsefesi problemlerinin ayrıntılı incelenmesi ve bu konudaki temel düşüncelerin sahibi olan filozofların eserlerinin eleştirel analizi.

Adli Psikoloji (6 AKTS)

Psikolojinin bir alt disiplini olan Adli Psikolojinin tarihsel süreç içindeki gelişimi, çalışma konusu, amacı ve yöntemleri ve temel kavramları aktarılacaktır. Bu bağlamda, şüpheli ve sanıkların soruşturma tekniği, görgü tanıklarının düşebileceği yanılsamaların saptanması, suç işleme yönteminin önceden bilinmesi, suçlu çocukların yeniden eğitim yoluyla toplum yaşamlarına uyumlarının sağlanması, yasal süreçlerin bireyin ve toplumun yaşamını koruyacak şekilde dizayn edilmesi için politika geliştiricilere destek sağlanması gibi konular psikolojinin diğer alt disiplinleri tarafından da desteklenen kuramsal çerçeveler, hipotezler ve öngörüler doğrultusunda oluşturulan Adli Psikoloji kuramları açısından incelenir.

Trafik Psikolojisi (6 AKTS)

Yaya ve sürücülerin trafikteki davranışlarının altında yatan psikolojik süreçleri inceleyen Trafik Psikolojisinin konusu, amacı, yöntemleri, temel kavramları, kuramları ve bu kavram/kuramlarla ilgili başlıca araştırmalar aktarılacaktır.

Nöropsikoloji (6 AKTS)

Bilişsel işlevler ile beyin yapıları arasındaki ilişkileri, nöropsikiyatrik hastalıklardaki bilişsel bozulmaların özelliklerini ve nöropsikolojik testlerin uygulanması ve değerlendirmesini içerir. Bu doğrultuda, Nöropsikolojinin temel kavramlarını başlıca merkezi sinir sistemi ve beyin yapılarını tanıtmak, nöropsikiyatrik hastalıkların altında yatan etkenleri

aktarmak, yüksek bilişsel işlevler ve ilişkili beyin yapıları hakkında bilgi vermek, bu işlevleri değerlendiren testlerin uygulanması ve sonuçlarının yorumlanması becerilerini kazandırmak amaçlanır.

Psikolojik Testler-2 (6 AKTS)

Psikoloji bilimi, özellikle Klinik Psikoloji alt alanı içinde yüz yüze kullanılan bazı psikolojik testleri [örn. Gelişim testleri: Bender-Gestalt Görsel-Motor Algılama Testi, Denver II Gelişimsel Tarama Testi, Peabody Resim-Kelime Testi vb.] uygulayanların sahip olması gereken özelliklerin ve doğru şekilde uygulanmasının öğretilmesini, elde edilen puanların uygun şekilde nasıl yorumlanacağına aktarılmasını içerir.

Stres Yönetimi (6 AKTS)

Bu dersin iki temel amacı bulunmaktadır. Birincisi, stresin fiziksel ve psikolojik doğasını, organizma üzerindeki etkilerini tanımlamak ve strese neden olan biyolojik, çevresel ve psikolojik stres faktörleri incelemektir. İkincisi stresle başa çıkma ve uyum süreci ile ilgili temel kavramları tanımlamak ve stresle başa çıkmaya yönelik stratejileri ele almaktır. Ayrıca bu derste, çeşitli stres kuramları, stresle ilişkili psikolojik rahatsızlıklar ve stresle baş etme yöntemlerine ilişkin literatür bulguları ele alınacaktır.

Yakın İlişkiler Psikolojisi (6 AKTS)

Yakın ilişkilerin oluşumu, gelişimi ve sürdürülme süreciyle ilgili kuramlar veya modeller, bu süreçte etkili olan etmenler ve konuya ilişkin güncel araştırma bulguları bu dersin içeriğini oluşturmaktadır.

Toplumsal Cinsiyet Sosyolojisi (6 AKTS)

Feminist kuramın tarih, hukuk, şiddet, dil, emek, eğitim gibi temel sosyal konuların analizine katkılarını aktarmak ve toplumsal cinsiyet alanında kavramsal bir altyapı

kazandırmanın amaçlandığı derste, toplumsal cinsiyet kavramı, tarihin cinsiyeti, kadınların insan hakları, Türkiye’de kadın hakları, gelenek söylemi, cinsel şiddet, aile içi şiddetin temsili, modernleşme sürecinde annelik kimliğinin dönüşümü, ev içi uğraşların iktisatta karşılıksızlığı, ders kitaplarındaki cinsiyet rolleri dağılımı, erkeklik, köy kadınının aile ve evlilikte güçlenme mücadelesi ve feminizm başlıkları incelenir.

Sinema ve Felsefe (6 AKTS)

Özne-nesne tartışmaları, perspektif, imaj gibi temalar üzerinden felsefe ve sinema ilişkisinin sorgulanması ve sinemaya felsefi yaklaşımlar. Güncel sinema filmlerinin felsefi analizleri ve eleştirileri.

Klinik Psikolojide Seçme Konular (6 AKTS)

Bu derste klinik psikoloji dersinde genel olarak ele alınan anormal davranışlar, psikolojik bozuklukların sınıflandırılması, klinik görüşme ve değerlendirme süreci ve klinik müdahale yöntemleri hakkında ayrıntılı bilgi verilmesi amaçlanmaktadır. Ayrıca klinik psikoloji alanındaki güncel yaklaşımlar derste ele alınacak konular arasında yer almaktadır.

Çocuk ve Ergen Psikopatolojisi (6 AKTS)

Çocuk ergen psikopatolojilerinin etiyolojileri ve tedavileri farklı bakış açıları temel alınarak incelenir. Çocuk ve ergen psikopatolojileri üzerine geliştirilen temel teori ve yaklaşımları sunulur. Çocukluk ve ergenlik süreçlerinde sık karşılaşılan dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu, davranım bozukluğu, öğrenme güçlüğü, otizm, kaygı bozukluğu gibi problemler hakkında temel düzeyde bilgi aktarılır.

Psikolojik Testler-1 (6 AKTS)

Psikoloji bilimi, özellikle Klinik Psikoloji alt alanı içinde yüz yüze kullanılan bazı psikolojik testleri [örn. Zeka testleri: WISC-R, Stanford-Binet Zekâ Testi, Wechsler Çocuklar

İçin Zekâ Ölçeği (WISC-R), Goodenough-Harris İnsan Resmi Çizme Testi vb.]

uygulayanların sahip olması gereken özelliklerin ve doğru şekilde uygulanmasının öğretilmesini, elde edilen puanların uygun şekilde nasıl yorumlanacağına aktarılmasını içerir.

Deneysel Psikolojide Seçme Konular (6 AKTS)

Bu derste, psikoloji alanına giren bazı konular tercih edilerek bunlar hakkındaki deneysel araştırmalar incelenecektir. Seçilen bu başlıkların Deneysel Psikoloji alanında hangi yöntemlerle çalışıldığına irdelenmesi ve Psikoloji alanında yapılacak deneysel bir araştırma kapsamında hipotez geliştirme, deney deseni oluşturma, deneyin uygulanması ve sonuçlarının raporlanması aşamalarının aktarılması esastır. Psikofizik, algı, dikkat, tepki hızı, hatırlama ve unutma kavramları bu derste incelenebilecek bazı konu başlıklarındandır.

Bilişsel Psikolojide Seçme Konular (6 AKTS)

Bilişsel Psikoloji ile ilişkili alanda öne çıkan bazı temel kavramlar seçilerek, bu kavramlar hakkında daha derin bir bakış açısının kazandırılması hedeflenir. Bilinç, algı, dikkat, bellek, dil, düşünme, problem çözme ve karar verme süreçleri bu ders dahilinde ele alınabilecek bazı konu başlıklarıdır. Derste, bu süreçleri temellendiren bilişsel ve nöral mekanizmalar konusunda yapılmış çalışmalar ve bulgular incelenir.

Duyum ve Algı (6 AKTS)

Duyum ve algıyı temellendiren süreçleri tanıması, duysal ve algısal süreçleri açıklayan kuram ve yöntemler hakkında bilgi sahibi olması amaçlanmaktadır.

Gelişim Psikolojisinde Seçme Konular (6 AKTS)

Gelişim psikolojisi, doğum öncesinden ölüme kadar bireyde fiziksel, bilişsel, duygusal ve sosyal değişimleri inceleyen psikolojinin temel alt alanlarından biridir. Bu derste yaşam boyu gelişim anlayışı çerçevesinde ergenlik dönemi, genç yetişkinlik dönemi, orta yetişkinlik

dönemi ve ileri yetişkinlik döneminde meydana gelen fiziksel, bilişsel ve duygusal-sosyal gelişimlerin incelenmesinin ardından, ölüm ve yas konuları ele alınmaktadır.

Gelişim Psikolojisinde Önleyici Müdahaleler (6 AKTS)

Çocuk istismarı ve ihmalinin tarihçesi, kuramları, çeşitleri, yaygınlığı, risk ve koruyucu faktörleri, dayanıklılık, önleme ve müdahale yöntemleri, tedavi konuları şlenecektir.

Psikolojide Nitel Araştırma Yöntemleri (6 AKTS)

Psikoloji bilimi içinde yer alan nitel analiz yöntemlerine, bu yöntemlerin geçerlik ve güvenilirliğine ve bu tür araştırmalarda uyulması gereken etik ilkelere yer verilecektir.

Endüstri ve Örgüt Psikolojisinde Seçme Konular (6 AKTS)

Psikoloji disiplininin bir alt dalı olan Endüstri ve Örgüt Psikolojisinin temel kavramları içinden (örn. örgüt yapısı, motivasyon, iletişim, gruplar ve liderlik vb.) bazıları tercih edilerek, derinlemesine incelenmesini içerir.

Grup İçi ve Gruplar Arası Süreçler (6 AKTS)

Sosyal Psikolojinin önemli konularından biri olan grup kavramı, grupların yapısı, grup içindeki süreçler, grup aidiyeti, marjinal veya çoğunluk üyesi olma, prototip kavramları aktarılacaktır. Diğer taraftan, gruplar arasındaki ilişkiler, alandaki kuramlar çerçevesinde aktarılarak, önyargı, kalıp yargı ve ayrımcılık olgularının grup bazlı açıklamalarına yer verilecektir.

Tutum ve Tutum Değişimi (6 AKTS)

Tutum kavramı ve ölçülmesi, tutum değişimini açıklayan kuramlar, tutum değişimine direnç ve tutum değişimi müdahaleleri incelenecektir.

Çevreci Davranış (6 AKTS)

Bireysel ve kolektif çevreci davranışın altında yatan psikolojik yapılar, bu doğrultuda

geliştirilen kuramlar ve araştırmaların ayrıntılı açıklamasını içerir.

Suç Sosyolojisi (6 AKTS)

Bu derste öncelikle klasik ve modern dönemde suça ilişkin olarak geliştirilen temel teorik yaklaşımlar incelenmektedir: klasik ekol, pozitivist ekol, biyolojik, fizyolojik ve psikolojik açıklamalar, sosyolojik yaklaşımlar. Ayrıca suça ilişkili olarak üzerinde durulan yaş, cinsiyet, sosyal statü, ırk, etnik köken gibi bazı faktörler ele alınmakta ve bu konudaki Türkiye’de gerçekleştirilen araştırma sonuçları (kadın suçluluğu, çocuk suçluluğu, uyuşturucu kullanımına ilişkin suçlar, namus cinayetleri, kan davası, ekonomik suçların değişen doğası ve yaygınlaşması gibi) değerlendirilmektedir.

Varoluşçuluk (6 AKTS)

Sartre, Camus, Kierkegaard ve Jaspers gibi önde gelen varoluşçu filozofların görüşlerinin incelenmesi ve bu görüşlerin eleştirel bir şekilde ele alınması.

Olası Kaynak Kitaplar:

DuyguPsikolojisi (6 AKTS)

Öfke, mutluluk, üzülmeye, utanç, hüznün vb. duyguların psikolojik temellerinin incelenmesi.

Ergenlik Psikolojisi (6 AKTS)

Bu dersin amacı ergenlik döneminde fiziksel, bilişsel, sosyal ve duygusal gelişim hakkında bilgi vermektir.

SONUÇ: ÖRNEK UYGULAMA

- Bölüm/Program Eğitim Kataloğu:

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6882&culture=tr-TR>

5.5. Eğitim Planı Bileşenleri II

En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık...vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi.

İçermelidir.

Bir önceki başlıkta aktarılan planlanmış müfredat doğrultusunda, eğitim planlarının yukarıdaki ölçütlerde verilen disipline özgü bileşenleri içerdiği anlaşılmaktadır. Temel bilim eğitiminin dışındaki derslerin sosyal bilimler ve özellikle psikolojinin alt disiplinlerine ve psikoloji eğitimi ile sahip olunacak mesleklere yönelik eğitim içerdiği görülebilir.

SONUÇ: ÖRNEK UYGULAMA

- Bölüm/Program Eğitim Kataloğu:

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6882&culture=tr-TR>

5.6. Program Amaçları Kapsamında Genel Bir Eğitim Planının Varlığı

Eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim olmalıdır.

Program amaçları doğrultusunda genel eğitime ilişkin dersler eğitim planında yer almaktadır. Bu doğrultuda, mezunların başta psikoloji biliminin geneli ve alt disiplinleri olmak üzere, felsefe, sosyoloji, sanat tarihi gibi yakın branşlarda ve yanı sıra bilimim ne olduğu ve yönteminin nasıl mümkün olduğu ile ilgili derinlemesine bilgi sahibi olabilecekleri öngörülmektedir. Ayrıca, öğrencilerin kariyer hedefi doğrultusunda, psikolojinin uygulamalı alanlara dair bilgi birikimine sahip olmaları ve tecrübelenmelerini sağlayacak eğitim içeriği mevcuttur. Hazırlanmış bu eğitim neticesinde, hem bilimsel ve teorik alanda hem de uygulamalı alanda yetkin öğrencilerin yetiştirilmesi hedefinin hayata geçirilebileceğine inanılmaktadır.

SONUÇ: ÖRNEK UYGULAMA

- Bölüm/Program Eğitim Kataloğu:

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6882&culture=tr-TR>

5.7. Ana Tasarım Deneyimi

Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.

Eğitim planında yer alan dersler, senelere ve dönemlere göre birbirlerini destekleyecek nitelikte, bütünsel bir bakış açısıyla tasarlanmıştır. Diğer bir ifadeyle, bir dönem sonraki dersin gereklilikleri bir önceki dönem verilen dersler ışığında sağlanmaktadır. Dersler sene bazında kademeli olarak temel eğitimden nitelikli eğitime; genel konulardan daha spesifik konulara olacak şekilde planlanmıştır. Bu kapsamda birimde ders veren öğretim elemanlarından alınan geri bildirimler neticesinde, ilgili kurullarca eğitim planının güncellenmesi gerçekleştirilecektir.

Öte yandan Psikoloji çok geniş ve çok sayıda alt alanlara sahip bir bilim alanıdır. Dolayısıyla bu alt alanlardan birinde uzmanlaşmak için 4 yıllık lisans düzeyinde verilecek eğitim, tam anlamıyla yeterli değildir. Dolayısıyla, mezun olan öğrencilerin, uzmanlaşarak teorik ya da uygulamalı alanlarda çalışması için lisansüstü eğitim almaları önerilir. Öte yandan, hazırlanmış olan eğitimin, Psikoloji biliminin temellerini atarak öğrencileri bir üst adıma taşıyacak yeterliliğe ulaştırılacağı öngörülmektedir.

SONUÇ: ÖRNEK UYGULAMA

- Bölüm/Program Eğitim Kataloğu:

6. ÖĞRETİM KADROSU

6.1. Öğretim Kadrosunun Yeterliliği

Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.

Bölümümüz kadrosunda hali hazırda aktif olarak görev yapan 5 Öğretim Üyesi (Doç. Dr. Gözde Kıral Uçar, Dr. Öğr. Üyesi Bengi Ünal, Dr. Öğr. Üyesi Çağrı Temuçin Ünal, Dr. Öğr. Üyesi Meryem Kaynak Malatyalı, Dr. Öğr. Üyesi Seda Erzi) ve 1 Araştırma Görevlisi (Arş. Gör. Gamze Özdemir Planalı) bulunmaktadır. Ayrıca 2021 yılı içinde Klinik Psikoloji Alanında 2 Dr. Öğr. Üyesi kadrosu açılmış olup, başvurular tamamlanmıştır. Söz konusu akademik kadromuzun ilgili görev tanımları ve çalışma alanlarına ait detaylar hem AVESİS üzerinde hem de bölümümüzün internet sayfasında yayınlanmıştır ve belirli aralıklarla güncellenmektedir.

Ayrıca 6 Araştırma Görevlisi lisansüstü eğitimlerini tamamlamak için, Psikoloji Bölümü yüksek lisans ve doktora eğitimi mevcut olan üniversitelere 2547 sayılı kanunun ilgili maddesinde görevlendirilmişlerdir. Akademik kadronun halihazırda farklı üniversitelerde görevlendirilen üyelerine ait güncel bilgiler, yine bölümümüzün internet sayfası üzerinden görüntülenebilmektedir.

Akademik kadromuz programımız için yeterli olduğu görülmektedir.

Tablo 15. Bölümdeki Öğretim Elemanlarının Dağılımı

| Akademik Unvan | Yaş Grupları | | | | | | | | | | | |
|-------------------|--------------|---|--|-------|---|--|-------|---|--|-------|---|--|
| | <30 | | | 30-39 | | | 40-49 | | | 50-59 | | |
| | K | E | | K | E | | K | E | | K | E | |
| Prof. | | | | | | | | | | | | |
| Doç. | | | | 1 | | | | | | | | |
| Dr. Öğr. Üyesi | | | | 3 | 1 | | | | | | | |
| Dr. Arş. Gör. | | | | | | | | | | | | |
| Arş. Gör. | | | | 1 | | | | | | | | |

Tablo 16. Bölümde Öğretim Elemanı Başına Düşen Öğrenci Sayısı

| | |
|--|-----------|
| Programda Aktif Kayıtlı Öğrenci Sayısı 0/ Programda Kadrosu Bulunan Öğretim Elemanı Sayısı:6 | 10 |
|--|-----------|

Tablo 17. Öğretim Kadrosunun Haftalık Yük Özeti

| Unvan Adı Soyadı | Zorunlu ve Mevcut Ders Yüklü | Akademik Faaliyetlere Ayrılan Süre | Danışmanlığa Ayrılan Süre | Kurumsal Danışmanlığa Ayrılan Süre | Proje Ve Patent Çalışması İçin Ayrılan Süre | İdari Faaliyetlere Ayrılan Süre | Toplum Hizmet İçin Ayrılan Süre | Kalite Güvence Çalışmalarına Ayrılan Süre |
|---|---------------------------------|--|------------------------------|--|---|------------------------------------|------------------------------------|---|
| Doç. Dr. Gözde Kıral Uçar | 6 | 21 | - | - | - | 11 | - | 2 |
| Dr. Öğr. Üyesi Bengi Ünal | 6 | 13 | 7 | - | 7 | 3 | 2 | 2 |
| Dr. Öğr. Üyesi Çağrı Temuçin Ünal | 6 | 12 | 6 | - | 6 | 4 | 2 | 2 |
| Dr. Öğr. Üyesi Meryem Kaynak Malatyalı | 6 | 25 | - | - | - | 8 | - | 1 |
| Dr. Öğr. Üyesi Seda Erzi | 9 | 21 | 2.5 | - | - | 5 | - | 2.5 |
| Arş. Gör Gamze Özdemir Planalı | - | 25 | - | - | 4 | 4 | 1 | 2.5 |

SONUÇ: ÖRNEK UYGULAMA**KANIT:**

- Birim / Program Web Sitesi: <http://psikoloji.fef.comu.edu.tr/>
- Bölüm / Program Web Sayfası: <http://psikoloji.fef.comu.edu.tr/>

- Fen-Edebiyat Fakültesi Web Sayfası: <https://fef.comu.edu.tr/>
- Öğretim Elemanlarının Avesis Adresleri: <https://avesis.comu.edu.tr/gozdekiral>;
<https://avesis.comu.edu.tr/bengiunal>; <https://avesis.comu.edu.tr/cagritemucinunal>;
<https://avesis.comu.edu.tr/meryemkaynakmalatyali>;
<https://avesis.comu.edu.tr/sedaerzi>;
- <https://avesis.comu.edu.tr/gamzeozdemir>

6.2 Öğretim Kadrosunun Nitelikleri

Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.

Öğretim kadrosu nitelikleriyle ilgili detay bilgiler programın idari yapısı ve öğretim kadrosu başlığı altında aşağıdaki tablolarda ve ekteki kanıtlarda ayrıntılı olarak sunulmuştur.

Tablo 18. Öğretim Kadrosunun Yayınları

| Akademik Unvan Ad, Soyad | Uluslararası + Ulusal Hakemli Dergi, Kongre, Sempozyum vb. Yayınlanan Makale, Bildiri Sayısı | Toplam Atıf Sayısı | Sosyal Bilimler Alanında ISI Indexlerine Giren Dergilerde Aldıkları Atıf Sayısı | Kitap ve Kitap Bölümleri |
|--|--|--------------------|---|--------------------------|
| Doç. Dr. Gözde Kıral Uçar | 29 | 49 | 17 | 5 |
| Dr. Öğr. Üyesi Bengi Ünal | 21 | 452 | 332 | 1 |
| Dr. Öğr. Üyesi Çağrı Temuçin Ünal | 17 | 559 | 354 | 1 |
| Dr. Öğr. Üyesi Meryem Kaynak Malatyalı | 18 | 69 | 20 | 1 |
| Dr. Öğr. Üyesi Seda Erzi | 11 | 42 | 1 | 3 |
| Arş. Gör. Gamze Özdemir Planalı | 13 | 8 | 2 | 1 |
| Genel Toplam | 109 | 1179 | 726 | 12 |

Tablo 19. Öğretim Kadrosunun Projeleri

| Akademik Unvan - Ad, Soyad | BAP, TÜBİTAK, GMKA, AB, BM vb. Proje Sayısı | Proje Kapsamında Görevi |
|--|--|---|
| Doç. Dr. Gözde KIRAL UÇAR | BAP (1) | Yürütücü |
| Dr. Öğr. Üyesi Meryem Kaynak Malatyalı | TÜBİTAK (1) | Araştırmacı |
| Dr. Öğr. Üyesi Bengi Ünal | TÜBİTAK, EU-COST Projesi, TÜBİTAK, TÜBİTAK (5) | Yürütücü, araştırmacı, araştırmacı, araştırmacı |
| Dr. Öğr. Üyesi Çağrı Temuçin Ünal | TÜBİTAK, TÜBİTAK (1) | Yürütücü, yürütücü |
| Arş. Gör. Gamze Özdemir Planalı | BAP | Araştırmacı |
| Genel Toplam 8 | | |

Not: Farklı öğretim elemanlarının çalıştığı aynı projeler 1 kez sayılmıştır.

Tablo 20. Öğretim Kadrosunun Detay Analizi

| Öğretim Kadrosu | | | Deneyim Yılı | | | Etkinlik düzeyi (Yüksek, Orta, Düşük, Yok) | | |
|--|---|--|----------------------------|-----------------------|------------------------|--|---|-------------|
| Akademik Unvan | Son Mezun Olduğu Kurum | Halen Öğretim Görüyorsa Hangi Aşamada Olduğu | Kamu, Özel Sektör, Sanayi, | Kaç Yıldır Bu Kurumda | Öğretim Üyeliği Süresi | Meslek Kuruluşlarında | Kamu, Sanayi ve Özel Sektöre Verilen Bilimsel Danışmanlıkta | Araştırmada |
| Doç. Dr. Gözde Kırıl Uçar | Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg | - | 10 yıl | 5 yıl | 6 yıl | Düşük | Düşük | Yüksek |
| Dr. Öğr. Üyesi Meryem Kaynak Malatyalı | Ankara Üniversitesi | - | 13 yıl | 1 yıl | 1 yıl | Düşük | Düşük | Yüksek |
| Dr. Öğr. Üyesi Bengi Ünal | Rutgers, the State University of New Jersey | - | 6 yıl | 1 yıl | 6 yıl | Düşük | Yüksek | Yüksek |
| Dr. Öğr. Üyesi Çağrı Temuçin Ünal | Rutgers, the State University of New Jersey | - | 8 yıl | 1 yıl | 6 yıl | Yok | Yüksek | Yüksek |
| Dr. Öğr. Üyesi Seda Erzi | Maltepe Üniversitesi | - | 8 yıl | 1 yıl | 7 yıl | Düşük | Düşük | Yüksek |
| Arş. Gör. Gamze Özdemir Planalı | Bursa Uludağ Üniversitesi | Psikoloji Doktora Programı Tez Aşaması | 5 yıl | 4 yıl | - | Düşük | Düşük | Yüksek |

SONUÇ

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT:

- Birim / Program Web Sitesi: <http://psikoloji.fef.comu.edu.tr/>
- Bölüm / Program Web Sayfası: <http://psikoloji.fef.comu.edu.tr/>
- Fen-Edebiyat Fakültesi Web Sayfası: <https://fef.comu.edu.tr/>
- Öğretim Elemanlarının Avesis Adresleri: <https://avesis.comu.edu.tr/gozdekiral>;
<https://avesis.comu.edu.tr/bengiunal>; <https://avesis.comu.edu.tr/cagritemucinunal>;
<https://avesis.comu.edu.tr/meryemkaynakmalatyali>;
<https://avesis.comu.edu.tr/sedaerzi>;
<https://avesis.comu.edu.tr/gamzeozdemir>

6.3. Atama ve Yükseltme

Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi'nde öğretim üyesi atama ve yükseltme, "Öğretim Üyeliği Kadrolarına Atama ve Uygulama Esasları"na göre yapılır. Söz konusu esaslar, Üniversite'nin <http://www.comu.edu.tr/atama-kriterleri> internet sayfasında "Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Öğretim Elemanı Kadrolarına Başvuru, Görev Süresi Uzatımı ve Performans Değerlendirme Kriterleri" başlığı altında yayımlanmış olup 2020 itibarıyla yeni kriterler yürürlüğe girmiştir. Bu çerçevede genel olarak öğretim üyelerinin, çalıştıkları alanda evrensel düzeyde araştırma yapmaları, bu araştırmalarını ulusal ve uluslararası düzeyde bilgi paylaşım ortamlarına aktarmaları ve bu sayede bilim dünyasına katkıda bulunmaları; yerel, ulusal ve uluslararası bilimsel toplantılar düzenleyerek, hem kendi çalışmalarını sergilemeleri

hem de diğer bilim dallarındaki araştırmacıların da çalışmalarını sergilemelerini sağlamak ve bilimsel tartışma ortamının oluşmasına katkı sunmaları gibi kriterlere bakılmaktadır.

A- Profesör kadrolarına başvurmak için; Profesörlüğe yükseltme ve atama işlemleri, 2547 sayılı Kanun'un 26. maddesinde tanımlanan koşullara göre yapılır. Bunlara ek olarak Üniversitenin belirlediği ilgili temel alan koşulları aranır.

B- Doçent kadrolarına başvurmak için; Doçentliğe yükseltme ve atama işlemleri, 2547 sayılı Kanun'un 24. maddesinde tanımlanan koşullara göre yapılır. Bunlara ek olarak Üniversitenin belirlediği ilgili temel alan koşulları aranır.

C- Doktor Öğretim Üyesi kadrolarına başvurmak için; Doktor Öğretim Üyeliğine yükseltme ve atama işlemleri 2547 sayılı Kanun'un 23. maddesinde ayrıntılı biçimde tanımlanmıştır. Bunlara ek olarak ilgili temel alan koşulları aranır.

DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ KADROSUNA İLK DEFA ATANMA İÇİN:

1. Doktora ya da sanatta yeterlik tezi kapsamında uluslararası indeksler tarafından taranan hakemli bir dergide en az 1 adet makale yapmış olmak, ayrıca doktora veya sanatta yeterlik sonrası lisansüstü tezlerden üretilmemiş olmak kaydıyla hakemli dergilerde bilimsel makale niteliğine sahip en az 1 adet yayın yapmış olmak,

2. Akademik etkinlik değerlendirmesinden en az 400 puan almış olmak ve bu puanın en az %50'sini akademik etkinlik değerlendirmesinin 1-12. arası maddelerinden almak, Yeniden atanma için: Tamamlanan atanma dönemi içerisinde gerçekleştirilmiş olan etkinlikler dikkate alınarak;

3. Akademik etkinlik değerlendirmesinden 2 yıllık görev süresi uzatımı için toplam en az 150 puan, 3 yıllık görev süresi uzatımı için toplam en az 225 puan veya 4 yıl için 300 puan

almak, bu puanın en az

%65'ini akademik etkinlik değerlendirmesinin 1-12. arası maddelerinden, en az %15'ini de 20-23. arası maddelerinden almış olmak.

4. Uluslararası indeksler tarafından taranan hakemli bir dergide en az 1 adet makale yapmış olmak.

DOÇENT KADROSUNA ATANMA İÇİN:

1. Yükseköğretim Kurulu tarafından belirlenen merkezî bir yabancı dil sınavından en az altmışbeş (65) puan veya uluslararası geçerliliği Yükseköğretim Kurulu tarafından kabul edilen bir yabancı dil sınavından buna denk bir puan almış olmak, doçentlik bilim alanının belli bir yabancı dille ilgili olması halinde ise (örneğin: İngiliz Dili Eğitimi, İngiliz Dili Edebiyatı, Fransız Dili Edebiyatı gibi) bu sınavı başka bir yabancı dilde vermek ve en az altmışbeş (65) puan veya uluslararası geçerliliği Yükseköğretim Kurulu tarafından kabul edilen bir yabancı dil sınavından buna denk bir puan almış olmak (YÖK tarafından kabul edilen güncel yabancı dil sınavı eşdeğerlik tablosu geçerli kabul edilecektir).

2. Doktora sonrasında akademik etkinlik değerlendirmesinin 1-12. maddelerinden 500 puan almış olmak ve bu puanın en az %50'sini akademik etkinlik değerlendirmesinin 1-5. maddelerinden almak (Güzel Sanatlar temel alanı için 1-7. maddeler arası),

3. Bir bilimsel projede* görev almış ya da görev alıyor olmak,

4. Toplam en az 1000 puan almış olmak,

PROFESÖR KADROSUNA ATANMA İÇİN:

1. Profesörlük başlıca eseri olarak doçent unvanını aldıktan sonra ilgili bilim alanında uygulamaya yönelik çalışmalar veya uluslararası düzeyde araştırmaya dayalı özgün bir eser yayınlamak, başlıca eserin makale olması halinde eserin SCI, SCI- Expanded, SSCI, ESCI

veya AHCI kapsamında yer alan dergilerde yayımlanması,

2. Doçentlik sonrası için akademik etkinlik değerlendirmesinin 1-12. arası maddelerinden en az 700 puan almış olmak ve bu puanın en az %50'sini akademik etkinlik değerlendirmesinin

1-5. maddelerinden almış olmak (Güzel Sanatlar temel alanı için 1-7. maddeler arası),

3. Bir bilimsel projede* görev almış ya da görev alıyor olmak,

4. Doçentlik sonrası kendi bilim alanında en az 2 bilimsel toplantıya/gösteriye katılmak ve sunum yapmış olmak.

5. Toplam en az 1500 puan almış olmak, **veya yukarıdaki kriterler yerine** Doçent unvanını aldığı tarihten itibaren profesör kadrosuna başvurduğu tarihe kadar geçen sürede; yürürlükte olan Üniversitelerarası Kurulun geliştirdiği doçentlik kriterlerini bir kez daha sağlamış olmak.

SONUÇ: ÖRNEK UYGULAMA

KANIT

- ÇOMÜ Akademik Kadro Atama Kriterleri :

<http://personel.comu.edu.tr/mevzuatlar/akademik-kadro-atama-kriterleri.html>

7. ALT YAPI

7.1. Eğitim Öğretim İçin Kullanılan Tüm Alanlar

Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

1993 yılında eğitim- öğretime tek bölümle başlayan ÇOMÜ Fen-Edebiyat Fakültesi'nin, günümüzde 20 ayrı programı mevcuttur ve 17 bölümde eğitim- öğretim verilmektedir. Fen-Edebiyat Fakültesinin Terzioğlu Yerleşkesinde bulunan binasında,

43 derslik ve 3 bilgisayar laboratuvarı yer almaktadır. Ayrıca Fizik, Kimya, Biyoloji, Coğrafya, Moleküler Biyoloji ve Genetik, Arkeoloji ve Sanat Tarihi bölümlerine ait toplamda 52 adet araştırma ve öğrenci laboratuvarı bulunmaktadır.

Fen-Edebiyat Fakültesi içinde yer alan Psikoloji Bölümü, 2017 yılında kurulmuştur. İlk kez 2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı ile birlikte Lisans düzeyinde eğitime başlayan bölümün kullanımına sunulmuş 72 kişi kapasiteli 1 adet görsel sınıf bulunmaktadır (Fen-Edebiyat Fakültesi, D-303 numaralı derslik). Ayrıca, bölümün öğretim üyelerinin kullanımında bulunan 5 adet ofis mevcuttur. Buna ek olarak, biri Sosyal Psikoloji, Klinik Psikolojisi ve Gelişim Psikolojisi Anabilim Dallarının kullanımına (Psikoloji Laboratuvarı 1), diğeri ise Deneysel Psikoloji Anabilim Dalına (Psikoloji Laboratuvarı 2) sunulmuş toplam 2 adet Psikoloji Laboratuvarı bulunmaktadır. Psikoloji Laboratuvarı 1’de, hem bölüm toplantılarının hem de ilgili bilim dallarının araştırma ve eğitim süreçleriyle ilgili görüşmelerinin sağlanabilmesi için 8 kişi kapasiteli 1 adet yuvarlak masa ve 6 adet ofis sandalyesi bulunmaktadır. Psikoloji Laboratuvarı 2’de ise 1 adet çalışma masası, 2 adet ofis sandalyesi, 1 adet sehpa, 1 adet lavabo ve musluk, 2 adet tezgâh, 6 adet tezgâh altı dolap (oda sıcaklığında tutulabilir sarf malzemelerinin depolanması için), 1 adet kitaplık ve 1 adet eşya dolabı mevcuttur.

Bununla birlikte, bölümün fiziksel bazı ihtiyaçları da söz konusudur. İlerleyen yıllarda, Programa kayıtlı öğrenci sayısının artmasına paralel olarak, en az 60 öğrenci kapasiteli 4 derslik ihtiyacı olacağı öngörülmektedir. Benzer şekilde, öğretim elemanlarının sayısının artmasıyla birlikte, ofis ihtiyacının doğacağı da söylenebilir. Ek olarak, Klinik Psikoloji alanında akademik çalışmaların yürütülebilmesi için, fiziki koşulları davranış gözleminin yapılabilmesine uygun olan ayrı bir laboratuvara gereksinin vardır. Bu fiziksel gereklilikler için Fen-Edebiyat Fakültesi alt yapısının yeterli olacağı düşünülmektedir.

Öte yandan, Psikoloji Laboratuvarı 1’de amaca uygun bir biçimde araştırma ve eğitim

faaliyetlerinin sağlanabilmesi için, 1 adet kitaplık, 1 adet kamera ve tripot, 1 adet ses kayıt cihazı ve 2 adet taşınabilir bilgisayara ihtiyaç duyulmaktadır. Psikoloji Laboratuvarı 2 için ise, amaçlanan araştırma ve eğitim faaliyetlerinin sağlanabilmesi için 1 adet pH metre, 1 adet masaüstü bilgisayar, 1 adet magnetic hot plate stirrer, 1 adet orbital shaker, 1 adet vortex ve 1 adet mini santrifüje ihtiyaç vardır. Laboratuvarlar için ortaya çıkan ekipman ve malzeme ihtiyaçlarının öğretim elemanlarının yürütecekleri destekli bilimsel projeler ile karşılanması planlanmaktadır.

SONUÇ: ÖRNEK UYGULAMA

KANIT

- ÇOMÜ Fen-Edebiyat Fakültesi Web Sayfası: <http://fef.comu.edu.tr/>
- Bölüm/Program Web Sayfası: <http://psikoloji.fef.comu.edu.tr/>

7.2. Diğer Alanlar ve Alt Yapı

Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

Fakültemizin bulunduğu Terzioğlu Yerleşkesi, tüm etkinlik, konferans ve toplantıların yapılabildiği Troia Kültür Merkezi, geniş ve zengin Kütüphanesi ve kapalı spor salonu ile öğrencilerin kendilerini geliştirebilecekleri aktivitelere ev sahipliği yapan bir yerleşkedir. Ayrıca, geniş kampüs yemekhanesinin yanı sıra açık ve kapalı mekanlara sahip kafeleri ile öğrencilere dinlenme, beslenme ve sosyalleşme imkânı sunmaktadır. Ayrıca bu yerleşkede öğrencilerin konaklayabileceği yurt ve alışveriş yapabilecekleri marketler de bulunmaktadır. Sağlıkla ilgili sorunlarında ise öğrenciler yine yerleşkemizde bulunan Çanakkale Onsekiz

Mart Üniversitesi Eğitim ve Araştırma Hastanesine başvurabilmektedir. Eğitim ve Araştırma Hastanesinin kampüs içindeki varlığı, programımızın Psikiyatri bölümü ile gerçekleştirebileceği ortak projeler açısından da bir avantaj olarak değerlendirilmektedir.

SONUÇ

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT

Kanıt linkleri: <https://www.comu.edu.tr/yerleskeler>

7.3. Teknik Alt Yapı

Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmalarını için yeterli düzeyde olmalıdır.

Amacı etik ve bilimsel yöntem yetkin bireyler yetiştirmek olan bölümümüzün, amacına hizmet edecek donanım, altyapı ve mekân hazırlamayı hedefine oturtmuştur. Bu bağlamda, biri Sosyal Psikoloji, Klinik Psikolojisi ve Gelişim Psikolojisi Anabilim Dallarının kullanımına (Psikoloji Laboratuvarı 1), diğeri ise Deneysel Psikoloji Anabilim Dalına (Psikoloji Laboratuvarı 2) sunulmuş toplam 2 adet Psikoloji Laboratuvarı bulunmaktadır. Psikoloji Laboratuvarı 1’de, hem bölüm toplantılarının hem de ilgili bilim dallarının araştırma ve eğitim süreçleriyle ilgili görüşmelerinin sağlanabilmesi için 8 kişi kapasiteli 1 adet yuvarlak masa ve 6 adet ofis sandalyesi bulunmaktadır. Bu laboratuvarda amaca uygun bir biçimde araştırma ve eğitim faaliyetlerinin sağlanabilmesi için, 1 adet kitaplık, 1 adet kamera ve tripot, 1 adet ses kayıt cihazı ve 2 adet taşınabilir bilgisayara ihtiyaç duyulmaktadır. Psikoloji Laboratuvarı 2’de ise 1 adet çalışma masası, 2 adet ofis sandalyesi, 1 adet sehpa, 1 adet lavabo ve musluk, 2 adet tezgâh, 6 adet tezgâh altı dolap (oda sıcaklığında tutulabilir sarf malzemelerinin depolanması için), 1 adet kitaplık ve 1 adet eşya dolabı mevcuttur. Burada

amaçlanan araştırma ve eğitim faaliyetlerinin sağlanabilmesi için 1 adet pH metre, 1 adet masaüstü bilgisayar, 1 adet magnetic hot plate stirrer, 1 adet orbital shaker, 1 adet vortex ve 1 adet mini santrifüje ihtiyaç vardır. Bu laboratuvarlara ek olarak, Klinik Psikoloji alanında akademik çalışmaların yürütülebilmesi için, fiziki koşulları davranış gözleminin yapılabilmesine uygun olan ayrı bir laboratuvara gereksinin vardır. Eksikliklerin Fen-Edebiyat Fakültesi alt yapısının yanı sıra, öğretim elemanlarının yürütecekleri destekli bilimsel projeler ile karşılanması planlanmaktadır.

SONUÇ: ÖRNEK UYGULAMA

KANIT

- ÇOMÜ Fen-Edebiyat Fakültesi Web Sayfası: <http://fef.comu.edu.tr/>
- Bölüm/Program Web Sayfası: <http://psikoloji.fef.comu.edu.tr/>

7.4. Kütüphane

Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı 20.10.1993 tarihinde Anafartalar Kampusu içerisinde faaliyete başlamış ve 2005–2006 eğitim öğretim yılından itibaren Terzioğlu Yerleşkesindeki 5.000 m² kapalı alana sahip mevcut binasına taşınmıştır. 2014 yılında kullanıma açılan ek binası ile birlikte şu an 8000 m² kapalı alanda 1000 kişilik oturma alanı 17 km raf uzunluğuna sahip zengin basılı ve elektronik koleksiyonu ile kullanıcılarına hizmet vermeye devam etmektedir.

ÇOMÜ Kütüphanesi gerek zengin basılı ve elektronik koleksiyonu gerekse fiziksel donanım ve imkanları ile Türkiye'nin sayılı araştırma kütüphaneleri arasında yer almaktadır.

ÇOMÜ kütüphaneleri 1 merkez kütüphane, 3 Fakülte kütüphanesi ve 9 kitaplıktan oluşmaktadır:

Merkez Kütüphane (Terzioğlu Yerleşkesi)

ÇOMÜ Biga Kütüphanesi (Ağaköy, Biga)

Eğitim Kütüphanesi (Anafartalar Yerleşkesi)

ÇOMÜ İlahiyat Kütüphanesi (Şekerpınar Yerleşkesi)

Tıp Fakültesi Kütüphanesi (Geçici olarak Merkez Kütüphane'de)

İlçe kütüphaneleri (Yenice, Ezine, Bayramiç, Gökçeada, Ayvacık, Lapseki, Gelibolu, Çan, Bozcada)

Ayrıca Çanakkale-Tübingen Troia Vakfı M. Osman Kütüphanesi ile Üniversitemiz kütüphanesi arasında yapılan işbirliği anlaşmasıyla 10.000 cildin üzerindeki özel koleksiyon üniversitemiz kullanıcılarının hizmetine sunulmuştur.

ÇOMÜ Kütüphanesi, gösterdiği dikkat çekici performansı ile Türkiye'nin en hızlı büyüyen Üniversite kütüphanesi olmuştur.

ÇOMÜ Kütüphanesi açık raf sistemi ve Dewey Decimal Classification konusal sınıflama sistemi ile kullanıcılarına hizmet vererek araştırmacılarının kolaylıkla aradıkları yayınlara ulaşabilmesini amaçlamaktadır. Kütüphanede bulunan yayınlara ait künye bilgilerine, kütüphane web sitesinde yer alan online katalog tarama sorgulamasından erişilebilir.

Bu bilgiler ışığında merkezi bölümümüzün bulunduğu yerleşkede olan Üniversitemizin kütüphane biriminin, hem alan hem de kaynaklar açısından öğrencilerimizin eğitim ve öğretimlerine katkı sağlayabilecek olduğu görülmektedir. Bununla birlikte, öğrencilerimiz yerleşke dışındaki kütüphanelerden de yararlanabilecekleri göz önünde bulundurulmalıdır.

SONUÇ: ÖRNEK UYGULAMA

KANIT

- Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı
: <http://lib.comu.edu.tr/>

7.5. Özel Önlemler

Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.

Programımızın bulunduğu bina ve çevresinde 24 saat boyunca güvenlik personeli görev yapmaktadır. Mevcut güvenlik kameraları ile de binalarımız 24 saat gözetim altında değildir. Ancak ayrıca, derslikler binası koridorlarında güvenlik kameraları yer almamaktadır. Programımızın bulunduğu binalarda, engelli öğrencilerin ve öğretim elemanlarının katlara ulaşmasını sağlayabilecek alt yapı kısmen mevcuttur.

SONUÇ: OLGUNLAŞMAMIŞ UYGULAMA

Bölümün yer aldığı bina güvenlik ve engelli bireyler için gerekli uygulamalar açısından tam donanıma sahip değildir.

- ÇOMÜ Fen-Edebiyat Fakültesi Web Sayfası: <http://fef.comu.edu.tr/>
- Bölüm/Program Web Sayfası: <http://psikoloji.fef.comu.edu.tr/>

8. KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1. Bütçe Süreci ve Kurumsal Destek

Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

Bölüm ve programımızda yapılan harcamaların temel kaynağını katma bütçe gelirleri oluşturmaktadır. Katma Bütçe Maliye Bakanlığı tarafından her yıl üniversitelerden gelen öneriler dikkate alınarak yılbaşında üniversitelere aktarılmaktadır. Dolayısıyla bir devlet

Üniversitesi olan Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesinin bütçesi, ilgili yasal düzenlemelere uygun olarak her yıl TBMM Plan ve Bütçe Komisyonu'nda üniversiteler için yapılan bütçe görüşmelerinin ardından belirlenmektedir. Ardından bu bütçe üniversitemizin Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı'nca üniversitemiz birimleri arasında gerekli ihtiyaç ve talepler gözetilerek dağıtılmaktadır.

SONUÇ: ÖRNEK UYGULAMA

KANIT

- Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Döner Sermaye Daire Başkanlığı:
<https://dsi.comu.edu.tr/>

8.2. Bütçenin Öğretim Kadrosu Açısından Yeterliliği

Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

Devlet Üniversitesine bağlı bir program olmamız nedeniyle bütçemiz kısıtlıdır. İnsan kaynaklarının yönetimi stratejileri kurumumuz personel daire başkanlığı ve strateji daire başkanlığı bünyesinde birimlerin oluşturdukları norm kadro sayılarına ve atama kriterlerine göre planlanmakta olup takibi rektörlüğümüz ve genel sekreterliğimizce yapılmaktadır. Öğretim üyelerinin maaşları 657 sayılı devlet memuru kanunu ve 2547 sayılı kanunun akademik personel maaş ücretleri hesaplama usullerine bakılarak hesaplanmaktadır. Öğretim elemanlarının ek ders ücretleri 2547 nolu kanunun Ek Ders Usulü ve Esasları'na göre düzenlenmektedir. Öğretim elemanlarımız yaptıkları TÜBİTAK ve BAP projeleri kanalıyla ek teçhizat ve araştırmada kullanacakları kaynakları (Örn. araştırma programları vb.) sağlamaya çalışmaktadır. Bunun dışında, 14 Aralık 2015 tarihinde Bakanlar Kurulu kararı ile yürürlüğe giren Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliği'ne dayanarak öğretim üyelerimiz proje, araştırma, yayın, tasarım, sergi, patent, atıflar, tebliğ ve almış olduğu akademik ödüller

gibi akademik faaliyetleri için akademik teşvik ödeneği almaktadırlar.

Bölümümüzün, araştırma teknikleri giderek teknolojik çağa ayak uydurmakta ve bilgisayar teknolojileri üzerinden gerçekleşmektedir. Ancak bu teknolojilerden yararlanmak oldukça maliyetlidir. Dolayısıyla daha fazla desteğe ihtiyaç olduğu düşünülmektedir.

SONUÇ: ÖRNEK UYGULAMA

KANIT

- Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Kalite Güvencesi: <http://kalite.comu.edu.tr/>

8.3. Altyapı Teçhizat Desteği

Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

Program için gerekli altyapı ve teçhizat desteği, üniversitemiz Fen-Edebiyat Fakültesinin bütçesinin bölüm için ayrılan kısmından karşılanmaktadır. Bölümler program başkanlarından gelen talepler doğrultusunda alt yapı ile ilgili isteklerini dekanlığa yazılı olarak bildirir. Dekanlık ilgili ihtiyaç ve istekleri Rektörlük Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığına bildirerek bütçe imkanları dahilinde bölümlerin alt yapı istekleri giderilmeye çalışılmaktadır. Bölümlerin makine teçhizat alım, tamirat ve bakım-onarım giderleri yine dekanlığa bildirilir. Dekanlık ilgili istekleri inceleyerek kendi bütçe imkanları dahilinde yapılması gerekenleri yerine getirmektedir. Ayrıca Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) birimine başvuru yapılarak ya da TÜBİTAK tarafından verilen proje destekleri ile de gerekli cihaz alımlarının yapılması hedeflenmektedir.

SONUÇ: ÖRNEK UYGULAMA

KANIT

- Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Kalite Güvencesi: <http://kalite.comu.edu.tr/>

8.4. Teknik ve İdari Hizmet Kadrosu Desteği

Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.

Teknik ve idari hizmet kadrosu, bölümün gereksinimlerini karşılayacak sayıda ve donanımdadır.

SONUÇ: ÖRNEK UYGULAMA

KANIT

- anakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Kalite Güvencesi: <http://kalite.comu.edu.tr/>

9. KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi ierilerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

Üniversitemiz yönetim ve organizasyonunda 2547 sayılı Yüksek ğretim Kanunu hükümlerini uygulamaktadır. Üniversitenin yönetim organları Rektör, niversite Senatosu ve niversite Yönetim Kuruludur. Yüksekokul düzeyinde yönetim organları aşağıdaki gibidir:

Rektör: Madde 13 –a) (Değişik: 17/8/1983 - 2880/7 md.) (Değişik birinci paragraf: 18/6/2008- 5772/2 md.) Devlet niversitelerinde rektör, profesör akademik unvanına sahip kişiler arasından görevdeki rektörün çağrısı ile toplanacak niversite ğretim yeleri tarafından seçilecek adaylar arasından Cumhurbaşkanıınca atanır. Rektörün görev süresi 4 yıldır. Süresi sona erenler aynı yöntemle yeniden atanabilirler. Ancak iki dönemden fazla rektörlük yapılamaz. Rektör, niversite veya yüksek teknoloji enstitüsü tüzel kişiliğini temsil eder. Rektör adayı seçimleri gizli oyla yapılır. Oy veren her ğretim yesi oy pusulasına

yalnız bir isim yazabilir.

Birinci toplantıda öğretim üyelerinin en az yarısının hazır bulunması şarttır. Bu sağlanamadığı takdirde toplantı 48 saat ertelenir ve nisap aranmaksızın seçime geçilir. Bu toplantıda en çok oy alan altı kişi aday olarak seçilmiş sayılır. Yükseköğretim Genel Kurulunun bu adaylar arasından seçeceği üç kişi Cumhurbaşkanlığına sunulur. Cumhurbaşkanı, bunlar arasından birini seçer ve rektör olarak atar. Yeni kurulan üniversitelere rektör adayı olarak başvuran profesörler arasından Yükseköğretim Genel Kurulunun seçeceği üç aday Cumhurbaşkanlığına sunulur. Cumhurbaşkanı, bunlar arasından birini seçer ve rektör olarak atar. Vakıflarca kurulan üniversitelerde rektör adaylarının seçimi ve rektörün atanması ilgili mütevelli heyet tarafından yapılır. Rektörlerin yaş haddi 67 yaştır. Ancak rektör olarak atanmış olanlarda görev süreleri bitinceye kadar yaş haddi aranmaz. (Değişik birinci cümle: 20/8/2016-6745/14 md.) Rektör, çalışmalarında kendisine yardım etmek üzere, üniversitenin aylıklı profesörleri arasından en çok üç kişiyi kendi rektörlük görev süresiyle sınırlı olmak kaydıyla rektör yardımcısı olarak seçer. (Ek: 2 /1/1990 - KHK - 398/1 md.; Aynen Kabul: 7/3/1990 -3614/1 md.) Ancak, merkezi açıköğretim yapmakla görevli üniversitelerde, gerekli hallerde rektör tarafından beş rektör yardımcısı seçilebilir. Rektör yardımcıları, rektör tarafından atanır. (1) Rektör, görevi başında olmadığı zaman yardımcılarında birisini yerine vekil bırakır. Rektör görevi başından iki haftadan fazla uzaklaştığında Yükseköğretim Kuruluna bilgi verir. Göreve vekalet altı aydan fazla sürerse yeni bir rektör atanır.

b) Görev, yetki ve sorumlulukları:

1. Üniversite kurullarına başkanlık etmek, yükseköğretim üst kuruluşlarının kararlarını uygulamak, üniversite kurullarının önerilerini inceleyerek karara bağlamak ve üniversiteye bağlı kuruluşlar arasında düzenli çalışmayı sağlamak,
2. Her eğitim - öğretim yılı sonunda ve gerektiğinde üniversitenin eğitim öğretim, bilimsel

araştırma ve yayım faaliyetleri hakkında Üniversitelerarası Kurula bilgi vermek,

3. Üniversitenin yatırım programlarını, bütçesini ve kadro ihtiyaçlarını, bağlı birimlerinin ve üniversite yönetim kurulu ile senatonun görüş ve önerilerini aldıktan sonra hazırlamak ve Yükseköğretim Kuruluna sunmak,

4. Gerekli gördüğü hallerde üniversiteyi oluşturan kuruluş ve birimlerde görevli öğretim elemanlarının ve diğer personelin görev yerlerini değiştirmek veya bunlara yeni görevler vermek,

5. Üniversitenin birimleri ve her düzeydeki personeli üzerinde genel gözetim ve denetim görevini yapmak,

6. Bu kanun ile kendisine verilen diğer görevleri yapmaktır.

Üniversitenin ve bağlı birimlerinin öğretim kapasitesinin rasyonel bir şekilde kullanılmasında ve geliştirilmesinde, öğrencilere gerekli sosyal hizmetlerin sağlanmasında, gerektiği zaman güvenlik önlemlerinin alınmasında, eğitim - öğretim, bilimsel araştırma ve yayım faaliyetlerinin devlet kalkınma plan, ilke ve hedefleri doğrultusunda planlanıp yürütülmesinde, bilimsel ve idari gözetim ve denetimin yapılmasında ve bu görevlerin alt birimlere aktarılmasında, takip ve kontrol edilmesinde ve sonuçlarının alınmasında birinci derecede yetkili ve sorumludur.

Senato: Madde 14 – a) Kuruluş ve işleyişi: Senato, rektörün başkanlığında, rektör yardımcıları, dekanlar ve her fakültenin fakülte kurullarınca üç yıl için seçilecek birer öğretim üyesi ile rektörlüğe bağlı enstitü ve yüksekokul müdürlerinden teşekkül eder. Senato, her eğitim - öğretim yılı başında ve sonunda olmak üzere yılda en az iki defa toplanır. Rektör gerekli gördüğü hallerde senatoyu toplantıya çağırır.

b) Görevleri: Senato, üniversitenin akademik organı olup aşağıdaki görevleri yapar:

1. Üniversitenin eğitim - öğretim, bilimsel araştırma ve yayım faaliyetlerinin esasları

hakkında karar almak,

2. Üniversitenin bütününe ilgilendiren kanun ve yönetmelik taslaklarını hazırlamak veya görüş bildirmek,
3. Rektörün onayından sonra Resmi Gazete'de yayınlanarak yürürlüğe girecek olan üniversite veya üniversitenin birimleri ile ilgili yönetmelikleri hazırlamak,
4. Üniversitenin yıllık eğitim - öğretim programını ve takvimini inceleyerek karara bağlamak,
5. Bir sınava bağlı olmayan fahri akademik ünvanlar vermek ve fakülte kurullarının bu konudaki önerilerini karara bağlamak,
6. Fakülte kurulları ile rektörlüğe bağlı enstitü ve yüksekokul kurullarının kararlarına yapılacak itirazları inceleyerek karara bağlamak,
7. Üniversite yönetim kuruluna üye seçmek,
8. Bu kanunla kendisine verilen diğer görevleri yapmaktır.

Üniversite Yönetim Kurulu Madde 15 – a. Kuruluş ve işleyişi: Üniversite yönetim kurulu; rektörün başkanlığında dekanlardan, üniversiteye bağlı değişik öğretim birim ve alanlarını temsil edecek şekilde senatoca dört yıl için seçilecek üç profesörden oluşur. Rektör gerektiğinde yönetim kurulunu toplantıya çağırır. Rektör yardımcıları oy hakkı olmaksızın yönetim kurulu toplantılarına katılabilirler.

b) Görevleri: Üniversite yönetim kurulu idari faaliyetlerde rektöre yardımcı bir organ olup aşağıdaki görevleri yapar:

1. Yükseköğretim üst kuruluşları ile senato kararlarının uygulanmasında, belirlenen plan ve programlar doğrultusunda rektöre yardım etmek,
2. Faaliyet plan ve programlarının uygulanmasını sağlamak; üniversiteye bağlı birimlerin önerilerini dikkate alarak yatırım programını, bütçe tasarısı taslağını incelemek ve kendi önerileri ile birlikte rektörlüğe, vakıf üniversitelerinde ise mütevelli heyetine sunmak,

3. Üniversite yönetimi ile ilgili rektörün getireceği konularda karar almak,
4. Fakülte, enstitü ve yüksekokul yönetim kurullarının kararlarına yapılacak itirazları inceleyerek kesin karara bağlamak,
5. Bu kanun ile verilen diğer görevleri yapmaktır.

Dekan Madde 16 –a. (Değişik: 14/4/1982 - 2653/2 md.) Atanması: Fakültenin ve birimlerinin temsilcisi olan dekan, rektörün önereceği, üniversite içinden veya dışından üç profesör arasından Yükseköğretim Kurulunca üç yıl süre ile seçilir ve normal usul ile atanır. Süresi biten dekan yeniden atanabilir. Dekan kendisine çalışmalarında yardımcı olmak üzere fakültenin aylıklı öğretim üyeleri arasından en çok iki kişiyi dekan yardımcısı olarak seçer. (Ek: 2/1/1990 - KHK - 398/2 md.; Değiştirilerek Kabul: 7/3/1990 - 3614/2 md.) Ancak merkezi açıköğretim yapmakla görevli üniversitelerde, gerekli hallerde açıköğretim yapmakla görevli fakültenin dekanı tarafından dört dekan yardımcısı seçilebilir. Dekan yardımcıları, dekanca en çok üç yıl için atanır. Dekana, görevi başında olmadığı zaman yardımcılarında biri vekalet eder. Göreve vekalet altı aydan fazla sürerse yeni bir dekan atanır.

b. Görev, yetki ve sorumlulukları:

1. Fakülte kurullarına başkanlık etmek, fakülte kurullarının kararlarını uygulamak ve fakülte birimleri arasında düzenli çalışmayı sağlamak,
2. Her öğretim yılı sonunda ve istendiğinde fakültenin genel durumu ve işleyişi hakkında rektöre rapor vermek,
3. Fakültenin ödenek ve kadro ihtiyaçlarını gerekçesi ile birlikte rektörlüğe bildirmek, fakülte bütçesi ile ilgili öneriyi fakülte yönetim kurulunun da görüşünü aldıktan sonra rektörlüğe sunmak,
4. Fakültenin birimleri ve her düzeydeki personeli üzerinde genel gözetim ve denetim görevini yapmak,

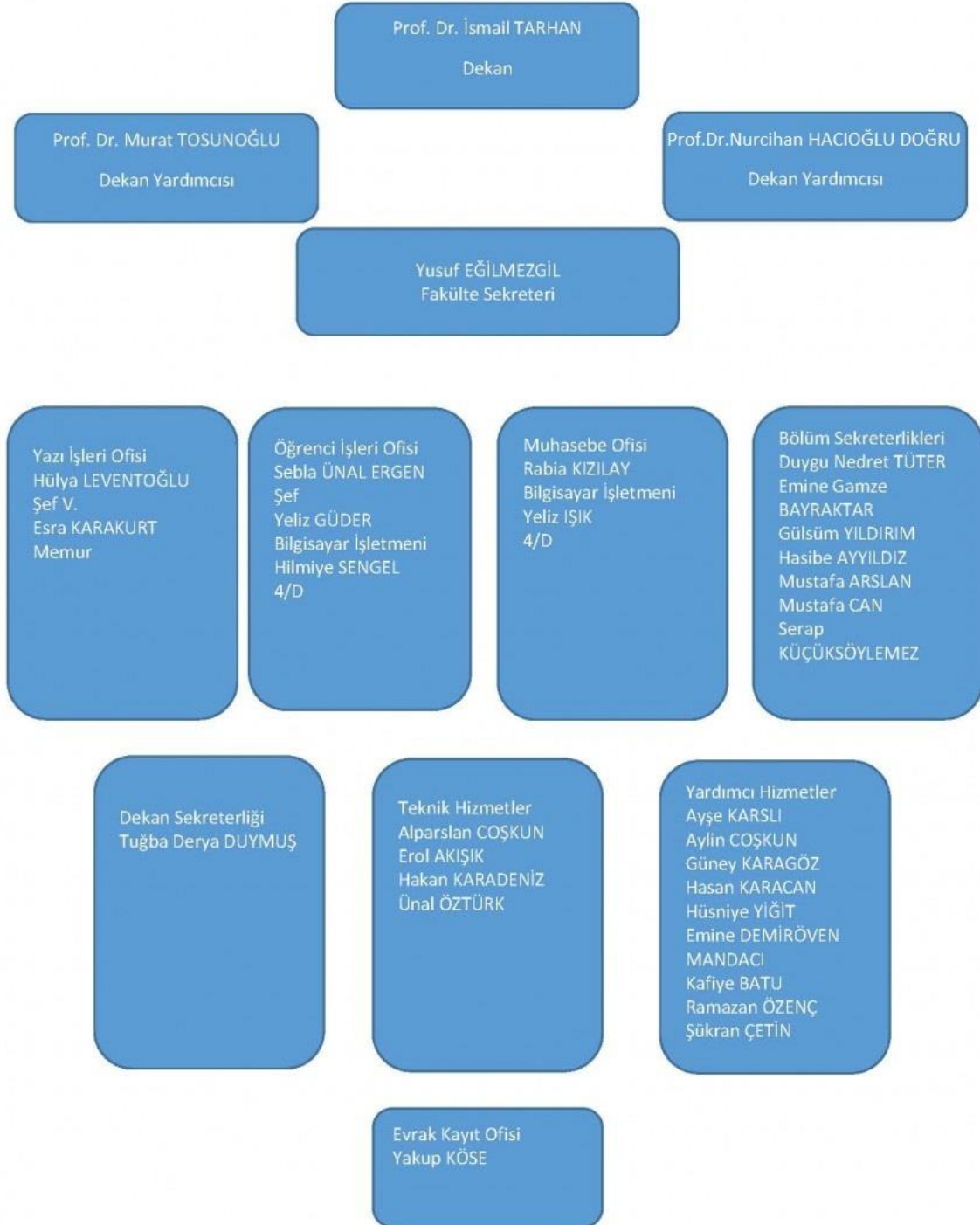
5. Bu kanun ile kendisine verilen diğer görevleri yapmaktır. Fakültenin ve bağlı birimlerinin öğretim kapasitesinin rasyonel bir şekilde kullanılmasında ve geliştirilmesinde gerektiği zaman güvenlik önlemlerinin alınmasında, öğrencilere gerekli sosyal hizmetlerin sağlanmasında, eğitim - öğretim, bilimsel araştırma ve yayını faaliyetlerinin düzenli bir şekilde yürütülmesinde, bütün faaliyetlerin gözetim ve denetiminin yapılmasında, takip ve kontrol edilmesinde ve sonuçlarının alınmasında rektöre karşı birinci derecede sorumludur.

Bölüm: Madde 21 – Bir fakülte ya da yüksekokulda, aynı veya benzer nitelikte eğitim - öğretim yapan birden fazla bölüm bulunamaz. Bölüm, bölüm başkanı tarafından yönetilir. Bölüm başkanı; bölümün aylıklı profesörleri, bulunmadığı takdirde doçentleri, doçent de bulunmadığı takdirde yardımcı doçentler arasından fakültelerde dekanca, fakülteye bağlı yüksekokullarda müdürün önerisi üzerine dekanca, rektörlüğe bağlı yüksekokullarda müdürün önerisi üzerine rektörce üç yıl için atanır. Süresi biten başkan tekrar atanabilir. Bölüm başkanı, görevi başında bulunamayacağı süreler için öğretim üyelerinden birini vekil olarak bırakır. Herhangi bir nedenle altı aydan fazla ayrılmalarda, kalan süreyi tamamlamak üzere aynı yöntemle yeni bir bölüm başkanı atanır. Bölüm başkanı, bölümün her düzeyde eğitim - öğretim ve araştırmalarından ve bölüme ait her türlü faaliyetin düzenli ve verimli bir şekilde yürütülmesinden sorumludur. Bölüm kalite süreçlerini yürütmekle sorumludur.

Programımızın bağlı olduğu idari ve akademik organizasyon aşağıdaki tablolarda ayrıntılarıyla sunulmuştur.

Tablo 21. İdari Faaliyetlere Ait Organizasyon Şeması

İDARİ ORGANİZASYON ŞEMASI



Tablo 22. Akademik Faaliyetlere Ait Organizasyon Şeması**SONUÇ: ÖRNEK UYGULAMA**

Kanıt linkleri: <http://fef.comu.edu.tr/fakultemiz/yonetim.html>

10. PROGRAMA ÖZGÜ ÖZEL ÖLÇÜTLER***Programa Özgü Ölçütler sağlanmalıdır.***

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Fen-Edebiyat Fakültesi Psikoloji Bölümü için özel ölçütler geliştirilmemiştir.

SONUÇ: UYGULAMA YOK.

11. SONUÇ

Programımız aktif olarak eğitim-öğretime başlamak konusunda gerekli çalışmaları ivedilikle yerine getirmiş olup, 2021-2022 eğitim-öğretim yılında lisans programı öğrencilerinin alımına başlamıştır. Amacı, hedefi, misyonu ve vizyonu belirli olan programımızı, müfredatı akredite olmuş ulusal ve uluslararası bölümler örnek olarak hazırlanmış, beş yıllık Stratejik Eylem planını hazırlamış, gerekli güncellemeleri ve iyileştirmeleri yapabilmek için gereken stratejilerini belirlemiş, kalite ve şeffaflık hedefiyle ilerleyen bir lisans programıdır. Aynı zamanda kalite güvence süreçleriyle ilgili bölüm öğrencilerinin de bilgi ve bilinç sahibi olmasını amaçlayarak bu amaç doğrultusunda ilerlemektedir. Pek çok açıdan örnek uygulamalara sahip olmakla birlikte, henüz yeni kurulmuş olması, iyileştirilebilecek noktalar açısından henüz geri bildirim almamış olması, bir mezun profiline sahip olmaması gibi nedenlerle olgunlaşmamış uygulamalara da sahiptir. İlerleyen yıllar içinde, eksikliklerin giderilerek tamamlanması ve programın ülkemizin önemli Psikoloji programlarından biri haline gelmesi amaçlanmaktadır.