

T.C.
ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ
BİGA MESLEK YÜKSEKOKULU

2021-2025 Akademik Yılı
Stratejik Eylem Planı

İÇİNDEKİLER

1. ÖN BİLGİ.....	4
2. AMAÇ	5
3. KAPSAM	5
4. PLANLAMA SÜRECİ VE UYGULAMA PLANI	5
5. ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TANITIM	6
6. ÜNİVERSİTEMİZ MİSYON, VİZYON, AMAÇ, HEDEF VE KALİTE POLİTİKASI	10
7. BİGA MESLEK YÜKSEKOKULU TANITIM	11
8. MİSYON, VİZYON, AMAÇ VE HEDEFLERİMİZ	11
9. BİGA MESLEK YÜKSEKOKULU TEMEL POLİTİKA VE ÖNCELİKLERİ	12
9.1. Biga Meslek Yüksekokulu Kurumsal Kalite Politikası	12
9.2. Biga Meslek Yüksekokulu Akademik Araştırma Politikaları	13
9.3. Biga Meslek Yüksekokulu İdari Politikaları	14
9.4. Biga Meslek Yüksekokulu Öğrenci Politikaları	14
9.5. Biga Meslek Yüksekokulu Bölgesel Politikaları	14
10. BİGA MESLEK YÜKSEKOKULU PAYDAŞLARI	15
11. AKADEMİK ALT YAPI	15
12. EĞİTİM ÖĞRETİM ALT YAPISI VE MEVCUT PROGRAMLAR	21
12.1. Mevcut Öğrenci Profili ve Öğrenci Kaynağı Sürekliliği	22
12.2. Mezun Öğrenci Profili ve Mezunlarla İlişkiler	22
12.3. Program Bazında Merkezi Yerleştirme Puanlarımız	22
12.4. Program Bazında Aktif Kayıtlı ve Mezun Öğrenci Sayılarımız	23
13. İDARİ ALT YAPI	214
13.1. Yetki, Görev ve Sorumluluklar	25
13.2. Yönetim ve İç Kontrol Sistemi	25
14. FİZİKİ ALT YAPI	25
14.1. Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar	25
14.2. Tüm Eğitim Alanları	26
14.3. Sosyal Alanlar	26
15. YENİ BİNA YATIRIMI	27
16. MALİ FAALİYETLERE İLİŞKİN DEĞERLENDİRME	27
17. AKADEMİK PERFORMANS DEĞERLENDİRMESİ	28
18. BİGA MESLEK YÜKSEKOKULU SWOT ANALİZİ	28
18.1. Meslek Yüksekokulu'nun Güçlü Yönleri	28
18.2. Biga Meslek Yüksekokulu'nun Zayıf Yönleri	30
18.3. Fırsatlar	31
18.4. Tehditler	32
18.5. Swot Matrisi	33
19. UYGUN STRATEJİLERİN GELİŞTİRİLMESİ	34
19.1. Biga Meslek Yüksekokulu Stratejik Planı	35
19.2. Stratejiler Kapsamında Geliştirilen Çözüm Önerileri	37
20. EKLER	39
20.1. Mevcut Programlara Ait Tanıtımlar, Bologna ve Eğitim Bilgileri	39
20.2. Fiziki Alt Yapımız	40
20.3. Meslek Yüksekokulu Organizasyon Şemaları	41
20.4. Personel Görev Tanımları	42
20.5. Genel İş Akış Şemaları	43
20.6. Muhasebe İş Akış Şemaları	44
20.7. Öğrenci İşleri İş Akış Şemaları	45

ŞEKİL VE TABLOLAR

Tablo 1. Öğretim Elemanları Dağılımı	15
Tablo 2. Öğretim Kadrosunun Analizi.....	16
Tablo 3. Öğretim Elemanı Başına Düşen Öğrenci Sayısı	18
Tablo 4. Öğretim Kadrosunun Ders Yükü Dağılımlarına Yönelik İstatistikler	19
Tablo 5. Öğretim Elemanlarının Akademik Yayınlarına Yönelik İstatistikler	20
Tablo 6. Öğretim Kadrosunun Tamamlanan Veya Halen Devam Etmekle Olan Projeleri	20
Tablo 7. Öğretim Elemanlarının Aldığı Burs Ve Ödüller.....	21
Tablo 8. Öğretim Elemanlarının Marka, Tasarım, Patent Sayıları.....	21
Tablo 9. Mevcut Programların Taban Puanları.....	23
Tablo 10. Aktif Kayıtlı Öğrenci Sayımız.....	24
Tablo 11. 2020 Yılı Gider Kalemleri.....	27
Tablo 12. Swot Matrisi Tablosu.....	33
Tablo 13. Biga Meslek Yüksekokulu Stratejik Eylem Planı.....	35

1. ÖN BİLGİ

Akademik eğitimde artan sürdürülebilir rekabet avantajı ihtiyacıyla birlikte üniversitemizin mevcut misyon, vizyon, amaç ve hedefleri doğrultusunda bilimsel girişimci ve yenilikçi bir üniversite olmak, kaliteli eğitim ve öğretim faaliyetinde bulunmak, paydaşlarla ilişkilerin geliştirilmesini sağlamak, kurum kültürünün geliştirilmesi, üçüncü kuşak üniversitelerin sahip olması gereken niteliklere erişerek araştırma üniversiteleri arasına girmesine katkıda bulunmak amacıyla Meslek Yüksekokulumuz Stratejik Eylem Planı oluşturulması ihtiyacı hasıl olmuştur. Bu bağlamda Meslek Yüksekokulumuzun yıllık stratejik eylem planı hazırlanarak, üniversitemizin hedefleri doğrultusunda kalite politikaları oluşturulmuştur. Bu planın ortaya koyduğu eksiklikler ve sorunlar irdelenip, sonuçları değerlendirilerek planda gerekli revizyon ve güncellemeler yönetimin bir taahhütü olarak yerine getirilecektir. Bu çerçevede ise her yıl stratejik eylem planlarımızın revize edilerek güncellenmesi planlanmaktadır.

Bu plan kapsamında tüm programlarımız tam katılımıla kendi stratejik eylem planlarını oluşturmuşlar ve yönetimimize sunmuşlardır. Tüm çıktılarının değerlendirilmesi için öncelikle programların ardından Meslek Yüksekokulumuzun swot analizi yapılarak zayıf ve kuvvetli yönlerimiz, fırsat ve tehditler tespit edilmiş, 2021 yılında planlanan stratejiler hususunda hangi faaliyetlerin gerçekleştirildiği, ilgili stratejilerin etkinliği, devam ettirilip ettirilmeyeceği ve yeni strateji ihtiyaçları gözden geçirilmiştir. Yapılan değerlendirmeler ışığında geçmişte kalmış ve güncellenmemiş tekniklerden ziyade geleceğe, bölgemizin yanı sıra ülke geneline hitap edecek bir meslek yüksekokulu olma yolunda ilerlememiz gerektiği kanaatine varılmıştır. Bu hedefler doğrultusunda kurumsal anlamda gerçekleştirdiğimiz bu stratejik eylem planlarının sürdürülebilirliği büyük önem arz etmektedir. Bu stratejik eylem planı sorunların tespit edilmesinde ve çözülmesinde bir rehber olarak karşımıza çıkmaktadır. Stratejik planın, bütün sorunlarımızı çözmesi beklenmemekte olup üniversitemizin kurumsal kalite güvence sistemi kapsamında gerekli ilerlemenin sağlanması için; meslek yüksekokulu yönetiminin dışında tüm personelin katılımı ve bu süreci sahiplenmesi de büyük önem taşımaktadır.

Meslek Yüksekokulumuzu daha kaliteli ve çağdaş eğitime bir adım daha yaklaştırarak benimsemiş olduğumuz kurumsal misyonumuza göre belirlemiş olduğumuz vizyonumuz ile ulaşacağımıza inanıyor, tüm akademik ve idari personelimize ile öğrencilerimize 2020-2021 Akademik Yılında başarılar diliyorum.

Biga Meslek Yüksekokulu Müdürü
Öğr. Gör. Ertuğrul BİLGÜCÜ

2. AMAÇ

Bu stratejik plan, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Biga Meslek Yüksekokulu'nun 2020-2021 akademik yılında eğitim öğretim kalitesini artırabilmesi ve günümüz bilgi çağında gerçekleşen değişimlere ayak uydurabilmesi için uygulaması gereken stratejileri ve bu stratejilere dayanan hedeflerini belirlemek amacıyla hazırlanmıştır. Geleceğin sürdürülebilir rekabet koşullarını günümüzde yakalamamıza katkı sunacak bir yol haritası olmasını hedeflediğimiz bu dokümanın amacı; kaliteli, çağdaş bir eğitim öğretim anlayışının meslek yüksekokulumuz personeline içselleştirmesine, üniversitemizin kurumsal vizyonu doğrultusunda bilimsel girişimci ve yenilikçi bir üniversite olmasına, kurumsal kültür ve paydaşlarla ilişkilerin geliştirilmesine katkı sağlamaktır.

3. KAPSAM

Bu dokümanda sunulan stratejiler ve hedefler; Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi stratejik hedefleri kapsamında Biga Meslek Yüksekokulu'nun kurumsal misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedeflerini kapsamaktadır. Bu doküman mümkün olduğu ölçüde akademik ve idari personelin tam katılımı ve önerileri ışığında hazırlanmıştır. Günümüze kadar gerçekleştirilen toplantılara Bölüm Başkanları, Program Danışmanları, ilgili Komisyon Sorumluları, Öğretim Elemanları gibi akademik personelin yanı sıra idari personel temsilcilerimiz de iştirak etmişlerdir. Bu durum, dokümanın kurum çalışanları tarafından içselleştirilmesi ve kalite süreçlerinin tam katılımı ile sahiplenilmesinin önünü açması beklenmektedir. Aktarılanlar ışığında kurumumuzun mevcut ve ileriye yönelik politikaları tartışılmış ve stratejik plan kapsamında bu politikaların gerçekleştirilmesi hedeflenmiştir.

4. PLANLAMA SÜRECİ VE UYGULAMA PLANI

Stratejik Planlama süreci aşağıdaki aşamalardan oluşmaktadır;

- Stratejik plan çalışmaları için verilerin elde edilmesi ve gerekli alt yapının sağlanması,
- Meslek Yüksekokulumuzun Swot Analizinin yapılması,
 - 1) Programın Güçlü Yönleri
 - 2) Programın Zayıf Yönleri
 - 3) Fırsatlar
 - 4) Tehditler
- Swot Analizinin değerlendirilmesi,
- Misyon, vizyon, temel değerler ve politikaların gözden geçirilmesi,
- Fonksiyonel hedeflerin güncellenmesi ve yeni hedeflerin belirlenmesi,
- Elde edilen sonuçların geri bildirimini sağlanması ve gerekli düzenleme ile düzeltmelerin gerçekleştirilmesi.

5. ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TANITIM

03.07.1992 tarihinde, 3837 sayılı Kanunla kurulan Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, 1992-1993 Eğitim-Öğretim yılında Trakya Üniversitesi'nden devredilen Eğitim Fakültesi, Çanakkale Meslek Yüksekokulu ve Biga Meslek Yüksekokulu ile eğitim-öğretim hayatına başlamıştır.

1993-1994 Eğitim-Öğretim yılında	Fen Edebiyat Fakültesi Turizm İşletmeciliği ve Otelcilik Yüksekokulu Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu
1994-1995 Eğitim-Öğretim yılında	Biga İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Ayvacık, Bayramiç, Çan, Ezine, Gelibolu ve Yenice Meslek Yüksekokulları Fen Bilimleri ve Sosyal Bilimler Enstitüsü
1995-1996 Eğitim-Öğretim yılında	Ziraat Fakültesi Su Ürünleri Fakültesi İlahiyat Fakültesi Mühendislik-Mimarlık Fakültesi
1996-1997 Eğitim-Öğretim yılında	Sağlık Yüksekokulu Güzel Sanatlar Fakültesi
1998-1999 Eğitim Öğretim yılında	Gökçeada Meslek Yüksekokulu Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu
2000-2001 Eğitim Öğretim yılında	Lâpseki Meslek Yüksekokulu Tıp Fakültesi
2008-2009 Eğitim Öğretim yılında	Gökçeada Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu
2009-2010 Eğitim Öğretim yılında	Yabancı Diller Yüksekokulu
2010-2011 Eğitim Öğretim yılında	Eğitim Bilimleri Enstitüsü Sağlık Bilimleri Enstitüsü İletişim Fakültesi Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu
2012-2013 Eğitim-Öğretim yılında	Mimarlık ve Tasarım Fakültesi Siyasal Bilgiler Fakültesi Turizm Fakültesi Çanakkale Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu Çanakkale Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu
2015-2016 Eğitim-Öğretim yılında	Diş Hekimliği Fakültesi
2017-2018 Eğitim-Öğretim yılında	Biga Uygulamalı Bilimler Fakültesi
2018-2019 Eğitim-Öğretim yılında	Spor Bilimleri Fakültesi Sağlık Bilimleri Fakültesi
2019-2020 Eğitim-Öğretim yılında	Çanakkale Uygulamalı Bilimler Fakültesi
2020-2021 Eğitim-Öğretim yılında	Lisansüstü Eğitim Enstitüsü

Üniversitemiz; tek çatı altında toplanmış Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, 18 Fakülte, 4 Yüksekokul, 13 Meslek Yüksekokulu ile beraber Üniversitemiz toplam 36 eğitim birimine sahiptir. Aynı zamanda, 45 Araştırma ve Uygulama Merkezimiz bulunmaktadır.

Enstitüler

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü

1. Biga İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi
2. Biga Uygulamalı Bilimler Fakültesi
3. Çanakkale Uygulamalı Bilimler Fakültesi
4. Deniz Bilimleri ve Teknolojisi Fakültesi
5. Diş Hekimliği Fakültesi
6. Eğitim Fakültesi
7. Fen-Edebiyat Fakültesi
8. Güzel Sanatlar Fakültesi
9. İlahiyat Fakültesi
10. İletişim Fakültesi
11. Mimarlık ve Tasarım Fakültesi
12. Mühendislik Fakültesi
13. Sağlık Bilimleri Fakültesi
14. Siyasal Bilgiler Fakültesi
15. Spor Bilimleri Fakültesi
16. Tıp Fakültesi
17. Turizm Fakültesi
18. Ziraat Fakültesi

Fakülteler

Yüksekokullar

1. Çan Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu
2. Devlet Konservatuarı
3. Gökçeada Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu
4. Yabancı Diller Yüksekokulu

Meslek

Yüksekokulları

1. Ayvacık Meslek Yüksekokulu
2. Bayramiç Meslek Yüksekokulu
3. Biga Meslek Yüksekokulu
4. Çan Meslek Yüksekokulu
5. Çanakkale Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu
6. Çanakkale Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu
7. Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu
8. Ezine Meslek Yüksekokulu
9. Gelibolu Piri Reis Meslek Yüksekokulu
10. Gökçeada Meslek Yüksekokulu
11. Lâpseki Meslek Yüksekokulu
12. Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu
13. Yenice Meslek Yüksekokulu

**Uygulama
ve Araştırma
Merkezleri**

1. Ağız ve Diş Sağlığı Uygulama ve Araştırma Merkezi
2. Astrofizik Araştırma Merkezi-Ulupınar Gözlem Evi
3. Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi Araştırma ve Uygulama Merkezi
4. Atatürk ve Çanakkale Savaşları Araştırma Merkezi
5. Bağımlılıkla Mücadele Uygulama ve Araştırma Merkezi
6. Balkan ve Ege Uygulama ve Araştırma Merkezi
7. Bilim ve Teknoloji Uygulama ve Araştırma Merkezi
8. Botanik Bahçesi ve Herbarium Uygulama ve Araştırma Merkezi
9. Çanakkale Seramikleri Araştırma ve Uygulama Merkezi
10. Çevre Sorunları Araştırma ve Uygulama Merkezi
11. Çocuk Eğitimi Uygulama ve Araştırma Merkezi
12. Deneysel Araştırmalar Uygulama ve Araştırma Merkezi
13. Deniz Kaplumbağaları Uygulama ve Araştırma Merkezi
14. Deprem Araştırma Uygulama ve Araştırma Merkezi
15. Dezavantajlı Çocuklar Uygulama ve Araştırma Merkezi
16. Eğitim Teknolojileri Uygulama ve Araştırma Merkezi
17. El Sanatları Araştırma ve Uygulama Merkezi
18. Enerji Kaynakları Araştırma ve Uygulama Merkezi
19. Geleneksel Türk Sporları ve Oyunları Uygulama ve Araştırma Merkezi
20. İbrahim Bodur Girişimcilik Uygulama ve Araştırma Merkezi
21. İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitim, Uygulama ve Araştırma Merkezi
22. Kadın Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi
23. Kaz Dağı Uygulama ve Araştırma Merkezi
24. Nanobilim ve Teknoloji Araştırma ve Uygulama Merkezi
25. Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi
26. Sağlıklı ve Aktif Yaşlanma Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi
27. Spor Bilimleri ve Sporcu Sağlığı Uygulama ve Araştırma Merkezi
28. Sömürgecilik Sonrası Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi
29. Stratejik Araştırmalar Merkezi
30. Sualtı Araştırma ve Uygulama Merkezi
31. Sürekli Eğitim Merkezi
32. Süt ve Süt Ürünleri Uygulama ve Araştırma Merkezi
33. Turizm Uygulama ve Araştırma Merkezi
34. Türk Dünyası Değerlerini Uygulama ve Araştırma Merkezi
35. Türk İslam Kültür ve Sanatlar Uygulama ve Araştırma Merkezi
36. Türkçe ve Yabancı Dil Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezi
37. Türkiye-Avustralya Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi
38. Türkiye-Rusya İş Birliği Uygulama ve Araştırma Merkezi
39. Troas Kültürleri Tarih-Arkeoloji Uygulama ve Araştırma Merkezi
40. Uzaktan Algılama Araştırma ve Uygulama Merkezi
41. Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi
42. Üstün Yetenekliler Uygulama ve Araştırma Merkezi
43. Yabancı Dil Eğitimi Uygulama ve Araştırma Merkezi
44. Yükseköğretim Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi
45. Zihinsel Engelli Çocuk Eğitimi Uygulama ve Araştırma Merkezi

Bununla birlikte; Üniversitemiz Rektörlüğüne bağlı 3 adet Bölüm Başkanlığı da bulunmaktadır. Rektörlük idari yapısında ise, 8 Daire Başkanlığı ve Üniversitemiz Genel Sekreterliği bünyesinde ise 12 adet Koordinatörlük bulunmaktadır.

Kurulduğu yıl 25 akademik 52 idari personel ile hizmete başlayan Üniversitemizin 2000 yılında 497 akademik ve 261 idari personeli var iken, 2019 yılı sonu itibariyle 1881 akademik, 750 idari ve 928 işçi olmak üzere toplamda 3.559 personeli bulunmaktadır. 2020 yılı itibariyle Üniversitemizde 22 yabancı uyruklu akademisyen görev yapmaktadır.

Üniversitemizde 2020 yılı itibariyle toplam öğrenci sayısı 45.037, yabancı uyruklu öğrenci sayısı ise 2000'dir. Aynı yıl itibariyle Üniversitemiz Lisans programlarından 4743, Önlisans programlarından 3148, Tezli Yüksek Lisans programından 368, Tezsiz Yüksek Lisans programından 252 ve Doktora programından 40 olmak üzere toplamda 8551 öğrenci mezun olmuştur. Üniversitemize bağlı 15 adet yerleşke bulunmaktadır. Bunlardan 7 tanesi kent merkezindedir. Ana yerleşkemiz, Çanakkale-İzmir karayolu 1. km sinde yer alan Terzioğlu Yerleşkesidir. Üniversitemizin pek çok fakülte, yüksek okul ve birimi Terzioğlu Yerleşkesi'nde bulunmaktadır. Yerleşke, denize sadece birkaç yüz metre uzaklıkta, sırtını Radar Tepesi'ne vermiş, ormanların içine gömülü çok ayrıcalıklı doğal güzelliğe sahip bir konumdadır. Çanakkale kent merkezinde yer alan Anafartalar Yerleşkemiz, asıl olarak Eğitim Fakültesi, Devlet Konservatuarı ve Eğitim Bilimleri Enstitüsüne ev sahipliği yapmaktadır. Yerleşke kent-üniversite kucaklaşmasının en güzel örneklerinden birini sergilemektedir. Diğer önemli bir yerleşkemiz olan Dardanos Yerleşkemizde, herhangi bir okulumuz bulunmamakta, alan daha çok uygulama sahalarıyla dikkat çekmektedir.

Ayrıca ÇOMÜ'nün ana sosyal tesisleri de bu yerleşkededir. Orman ve denizin iç içe girdiği yerleşke aynı zamanda tarihi Dardanos antik kentinin de kalıntılarını içermektedir. Kent merkezinde yer alan dördüncü yerleşkemiz, Çanakkale-Bursa Karayolu üzerinde bulunan Sarıcaeli'dir. Bu alan üzerinde tekno-park faaliyetlerimiz ve Ziraat Fakültesinin uygulamaları sürmektedir. Çanakkale-Bursa Karayolu üzerinde yeni kurulan beşinci yerleşkemiz olan Şekerpınar, İlahiyat Fakültesi ve İÇDAŞ Kongre Merkezini içerisinde barındırmaktadır. Şehir merkezinde Kepez'de hastenemizin bazı birimleri ve Nedime Hanım yerleşkesinde de bazı birimlerimiz bulunmaktadır. Ayrıca Terzioğlu Yerleşkesinin kurulu olduğu sırtın en zirve noktasında yer alan radar tepesinde, Astrofizik Araştırma Merkezi ve Ulupınar Gözlemevi bulunmaktadır. Gözlemevi Dünya literatüründe önemli bir tutan güçlü bir teleskopa sahiptir.

Bunların dışında; Biga'da, Biga İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, Biga Uygulamalı Bilimler Fakültesi ve Biga Meslek Yüksekokulunun bulunduğu Ağaköy Yerleşkesi bulunmaktadır. Ayrıca; Biga, Ayvacık, Bayramiç, Çan, Ezine (Yahya Çavuş Yerleşkesi), Yenice, Lapseki, Gelibolu ve Gökçeada'da, genel olarak Yüksekokul ve Meslek Yüksekokullarımızın adıyla kurulu yerleşkelerimiz bulunmaktadır.

6. ÜNİVERSİTEMİZ MİSYON, VİZYON, AMAÇ, HEDEF VE KALİTE POLİTİKASI

ÇOMÜ Misyonu; Özgürlükçü, yenilikçi ve girişimci yönüyle; kalite odaklı gelişmeyi hedefleyen ve araştırma temelli “**Uluslararası alanda güçlü bir üniversite olmak**”

ÇOMÜ Vizyonu; Alanında öncü ve girişimci bireyler yetiştiren; Ar-Ge odaklı, uygulamaya dönük, çok disiplinli ve proje tabanlı araştırmalar üreten; paydaşlarıyla sürdürülebilir ilişkiler geliştiren; “**Kalite odaklı ve yenilikçi bir üniversite olmak**”

Değerlerimiz; Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi; bulunduğu değerli coğrafya içerisinde kuruluşundan bugüne kadar elde ettiği tüm kazanımları ile yüksek değerlere sahip bir üniversite olma yolunda ilerlemektedir. **Bu Değerlerimiz;**

- Adalet ve Liyakat
- Aidiyet
- Çevre Duyarlılığı
- Demokratik Katılımcılık
- Düşünce ve İfade Özgürlüğü
- Etik Davranış
- Evrensel Değerlere Saygı
- Farklılıklara Saygı
- Girişimcilik, Yenilikçilik ve Yaratıcılık
- Hesap Verebilirlik
- İş Birliği, Dayanışma ve Paylaşma
- Kalite Kültürü
- Kentle Bütünleşme
- Şeffaflık
- Tarihine ve Coğrafyasına Sahip Çıkma
- Verimlilik
- Yaşam Boyu Öğrenme

Amaçlarımız;

- A1.** Ar-Ge ve Yenilikçilik Faaliyetlerini Geliştirmek
- A2.** Eğitim ve Öğretim Faaliyetlerinin Kalitesini Artırmak
- A3.** Toplum ve Çevre Yararına Hizmetleri Geliştirmek
- A4.** Kurum Tanınırlığını Geliştirmek ve Kurumsallığı Güçlendirmek

Hedeflerimiz;

- H1. 1.** Akademik beceri, nitelik ve etkin araştırma yapabilme kapasitesini artırmak
- H1. 2.** Araştırma ve yenilikçilik ile ilgili altyapı ve olanakları geliştirmek
- H1. 3.** Katma değer yaratan bilimsel ve yenilikçi çıktıları artırmak
- H2. 1.** Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin niteliğini geliştirmek
- H2. 2.** Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin kalitesini artırmak
- H2. 3.** Öğretim elemanlarının eğitici ve öğretici niteliklerini geliştirmek
- H2. 4.** Öğrencilerin öğrenme istek, kapasite ve memnuniyetlerini geliştirmek
- H3. 1.** Topluma yönelik hizmetlerin niceliği ve kalitesini geliştirmek
- H3. 2.** Çevre yararına sürdürülebilir proje ve uygulamalar geliştirmek
- H4. 1.** Kurumsal görünürlüğü artırmak
- H4. 2.** Bilimsel çıktılara erişilebilirliği artırmak
- H4. 3.** Kurum kültürünü korumak, geliştirmek ve sürekliliğini sağlamak
- H4. 4.** Kurum içi memnuniyet, iletişim ve iş birliğinin geliştirilmesi

7. BİGA MESLEK YÜKSEKOKULU TANITIM

Ekonomik kalkınma ancak yetişmiş insan gücü ile mümkündür. Mesleki eğitim ise yetişmiş insan gücü için vazgeçilmez bir süreçtir.

Bu bilinçle kurulmuş olan **Biga Meslek Yüksekokulunun amacı**; öğrencilere yeterli mesleki bilgileri vermek ve sosyal yönlerinin gelişmesine olanak hazırlayarak bağımsız düşünebilen, araştırma yapabilen ve doğru karar verebilen, yaratıcı düşünceye sahip çağdaş bir vatandaş olarak onları topluma kazandırmaktır

Uluslararası standartlarda mesleki eğitimin gerektirdiği bilgi ve beceriye sahip, üstün nitelikli ara eleman yetiştirmek doğrultusunda eğitim ve öğretimin kalitesini arttırmayı hedefleyen Biga Meslek Yüksekokulu; 1990-1991 döneminde Trakya Üniversitesi bünyesinde eğitim-öğretime başlamış, 1992 yılında 3837 Sayılı Kanunla kurulan Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesine bağlanmıştır. Meslek Yüksekokulumuzda 11 örgün öğretim programda (Elektrik, Elektrik Enerjisi Üretim, İletim ve Dağıtım, Gıda Teknolojisi, İşletme Yönetimi, Kooperatifçilik, Muhasebe ve Vergi Uygulamaları, Makine, Otomotiv Teknolojisi, Pazarlama, Süt ve Ürünleri Teknolojisi, Yerel Yönetimler) eğitim-öğretime devam edilmektedir.

Normal öğretim programları içerisinde Metalurji ve Mobilya ve Dekorasyon ile İkinci öğretim programlarının (Muhasebe ve Vergi Uygulamaları, Pazarlama, Otomotiv Teknolojisi, Gıda Teknolojisi, İşletme Yönetimi) 2. sınıfları olmakla birlikte 2018-2019 Eğitim-Öğretim yılında öğrenci alımı olmamıştır.

Uluslararası standartlarda mesleki eğitimin gerektirdiği bilgi ve beceriye sahip, nitelikli mezunlar yetiştirmek misyonu doğrultusunda eğitimin kalitesini sürekli arttırmayı hedefleyen Okulumuz, ulusal-uluslararası kongre, sempozyum, çalıştay ve araştırma projelerine katılım ile sürekli kendisini geliştiren akademik bir yapıya sahiptir. Okulumuzda 13 öğretim üyesi ve 33 öğretim görevlisi olmak üzere 46 akademik personel görev yapmaktadır.

8. MİSYON, VİZYON, AMAÇ VE HEDEFLERİMİZ

Üniversitemizin kurumsal misyon, vizyon, amaç ve hedefleri doğrultusunda oluşturulan Biga Meslek Yüksekokulu kurumsal misyon, vizyon, amaç ve hedefleri aşağıda bilgilerinize sunulmuştur.

Biga Meslek Yüksekokulu Misyonu: Bölgenin ihtiyaçları kapsamında uzmanlaştığımız alanlarda yenilikçi projelerle;

eğitim kalitesini artırarak ulusal ve uluslararası sorunlara duyarlı aranan eleman yetiştirmek,

bölgemizdeki mevcut sorunlara çözümler üretmek ve yeni ürün geliştirmek,

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi'nin “bölgenin en iyi üniversitesi olmak, ülkesinin ve dünyanın güçlü bir bilim kurumu haline gelmek” vizyonuna destek sağlamak.

Biga Meslek Yüksekokulu Vizyonu: Yönetimsel ve sistematik yaklaşımların yarattığı sonuçlar ile Türkiye'de örnek alınan Meslek Yüksekokulu olmak.

Biga Meslek Yüksekokulu Amaç ve Hedefleri: Topluma örnek olmayı hedefleyen bir Meslek Yüksekokulu olarak;

bilimsel ve eğitsel tüm araçları etkin kullanarak, öğrencilerimize değer katan çözümler üretmeyi, çalışanlarımızın kariyer hedeflerini gerçekleştirmelerinde destek sağlamayı, keyifli bir çalışma ortamı yaratmayı, bölgemize değer katmayı, kalite yönetim sistemimizi sürekli iyileştirmek başlıca amaç ve hedefimizdir.

9. BİGA MESLEK YÜKSEKOKULU TEMEL POLİTİKA VE ÖNCELİKLERİ

Öğrencilerin ve öğretim elemanlarının çağdaş gelişmeleri takip edip katkıda bulunabilecekleri bir ortamda eğitim ve öğretim faaliyetlerine devam etmelerini sağlayarak bilimsel çalışmalarını güçlendirmek ve yenilikçi bir anlayışa kavuşturmak.

Tüm bilimsel alanlarda teorik eğitimlerin uygulamalarla bütünleşmesine zemin hazırlayacak altyapı çalışmaları gerçekleştirmek.

Örgüt iklimini güçlendirecek iç paydaşlar arasındaki ilişkileri geliştirmek ve sinerjiyi sürekli hale getirmek (kurumsal bilinci geliştirmek ve yaygınlaştırmak).

Tüm eğitim ve öğretim faaliyetlerinde, Üniversitemizin imkanları ölçüsünde en iyi teknolojik verileri kullanarak eğitimin etkinliğini ve verimliliğini artırmak.

Analiz ve sentez yapma becerisi gelişmiş, özgür düşüncüyü bilimsel verimlilik alanına aktarabilen, bilginin sadece taşıyıcısı değil, geliştiricisi de olabilen, yaratıcı ve üretken mezunlar verebilmek.

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde yeni yöntem ve uygulamalarla diğer üniversitelerdeki eşdeğer birimlere önderlik etmek.

9.1. Biga Meslek Yüksekokulu Kurumsal Kalite Politikası

Bu bilgiler ışığında üniversitemizin kurumsal hedef ve kalite politikasına uygun olarak geliştirilen kalite politikamız;

Üniversitemizin kaliteli eğitim ve öğretim faaliyetinde bulunmasına katkı sağlamak.

Üniversitemizin paydaşlarıyla ilişkilerinin geliştirilmesini sağlayarak, iç ve dış paydaşların üniversitemizin hizmet ve faaliyetlerinden dolayı memnuniyet derecelerini ölçmek varsa şikayetlerini tespit edip düzeltmeler için gereken önlemleri almak.

Birimlerde ve bireylerde sürekli gelişim anlayışını egemen kılmak ve gerçekleştirmek.

Hizmet ve eğitim seviyesinin yükseltilmesi için öneri sistemleri kurmak ve paydaşların önerilerini alıp değerlendirmek.

Birim olarak üniversitemizin kurumsallaşmasına katkı sağlamak.

Birim olarak üniversitemizin kurumsal kültürünün geliştirilmesine katkı sağlamak.

Üniversitemizin bilimsel girişimci ve yenilikçi bir üniversite olmasına katkı sağlamak.

Üniversitemizin disiplinlerarası çalışmalar gerçekleştirmesine akademik anlamda katkı sunarak, üniversitemizin üçüncü kuşak üniversitelerin sahip olması gereken niteliklere erişmesinde katkıda bulunmak.

Üniversitemizin Yükseköğretim Kurumu Araştırma Üniversiteleri arasına girmesine akademik anlamda katkıda bulunmak.

9.2. Biga Meslek Yüksekokulu Akademik Araştırma Politikaları

Öğretim elemanlarının interdisipliner eserler vermeleri için gerekli yönetsel, idari ve motivasyonel desteği vermek.

Öğretim elemanlarını ve öğrencileri bilimsel çalışmalarda etkin yöntemlerle motive ederek, uluslararası düzeyde ön plana çıkabilen akademik eserler vermelerini sağlamak.

Öğretim elemanlarını ve öğrencileri bilimsel çalışmalarda etkin yöntemlerle motive ederek üniversitemiz bünyesindeki Çanakkale TEKNOPARK aracılığıyla, katma değerli teknolojik ürün geliştirmelerini, marka ve patent almalarını, inovatif girişimcilik örneği sergileyerek spin-off ve start up faaliyetlerinde bulunmalarını her anlamda teşvik etmek.

Dikkate değer eser ve araştırmaların ulusal ve uluslararası düzeyde en iyi şekilde tanıtılmalarını sağlamak.

Bilimsel araştırmaların kapsam alanını genişletmek amacıyla, çalışmaların sadece ulusal değil, uluslararası alanda da yapılabilmesi için gerekli tüm destekleri sağlamak ve farklı disiplinlerde ekipler oluşturulmasına öncülük etmek.

Bölgesel ihtiyaçlara göre araştırma projeleri geliştirmek.

Akademisyenlerin iç ve dış paydaşlarla ilişkilerini daha etkin ve verimli hale getirerek, iç ve dış çevrenin üniversite-sanayi iş birliği kapsamında bilimsel bilinçten daha fazla yararlanmasını sağlamak.

9.3. Biga Meslek Yüksekokulu İdari Politikaları

Üniversitenin yönetim kademelerinde bulunanları, modern bir yöneticide bulunması gereken bilgilerle donatmak için yönetici geliştirme programları düzenlemek.

Yöneticilerin yönetsel faaliyetlerinde pozitif motivasyon esasına uymalarını sağlamak.

Yönetilenlere karşı tüm uygulamalarda yüksek performans ve başarı ölçütleri esas alınarak değerlendirmeler yapmak. Eşitlik ve adalet ilkesinden ödün vermemek.

Yöneticilerin birbirleriyle dayanışma ve destek anlayışı içerisinde olmalarını sağlamak.

Yönetsel kadro değişimlerinde kurumsal faaliyetlerde zafiyete yol açmamak için bilgi ve deneyimin aktarılmasını sistemleştirmek.

Elektronik Belge Yönetim Sistemi'nden bilgi akışını zamanında yerine getirmek.

Üniversite hakkında ihtiyaç duyulan istatistiksel bilgileri sistemleştirmek (Yönetim Bilgi Sistemini etkin bir şekilde hizmete hazır tutmak).

9.4. Biga Meslek Yüksekokulu Öğrenci Politikaları

Öğrencileri Üniversitenin en önemli paydaşı bilmek,

Öğrencilere eğitimlerini tamamladıktan sonra da organize faaliyetlerde ihtiyaç duyacakları ve karşılanması mümkün yardımlarda bulunmak, onlarla ilişkiyi sürekli kılarak işbirliğini artırmak,

Öğrencilerin iş dünyasına kabul ettirilmeleri ve orada etkin olarak yerleşebilmeleri için destek çalışmaları gerçekleştirmek,

Öğrencileri sevmek ve öğrenciler tarafından sürekli şekilde sevilme için oryantasyon programları da dahil, çeşitli iç etkinliklerde bulunmak,

Akademik ve idari kadroların öğrencilere karşı davranışlarına düzeyli ve memnuniyet oluşturacak standartlar getirmek ve bunları uygulamak.

9.5. Biga Meslek Yüksekokulu Bölgesel Politikaları

Bölgenin sosyal, kültürel ve ekonomik problemlerine yönelik çözüm çalışmalarında bulunmak.

Bölgenin sanayi ve hizmet kuruluşlarıyla bölge kalkınmasına daha fazla katkıda bulunacak işbirlikleri gerçekleştirmek.

Üniversite-Sanayi işbirliğini etkin bir şekilde gerçekleştirirken kapsam alanını tüm bölgeyi içine alacak şekilde genişletmek.

10. BİGA MESLEK YÜKSEKOKULU PAYDAŞLARI

Meslek Yüksekokulumuzun gelişebilmesi, eğitim kalitesini artırabilmesi, çağdaş ve modern eğitim teknolojileri ile donatılabilmesi ancak tüm paydaşlarının desteği ile mümkün olabilecektir. Bu amaçla paydaşları belirleyerek onların durumlarını da dikkate alacak şekilde stratejilerini belirlemiştir. Üniversitemizin genel paydaşlarıyla işbirliğimizin yanı sıra bazı özel paydaşlarımız da bu kapsamda aşağıda şu şekilde sıralanmıştır:

- Valilik, Kaymakamlık ve diğer resmî kuruluşlar,
- Yüksek Öğretim Kurulu,
- Üniversitelerarası Kurul,
- Ulusal ve Uluslararası Eğitim ve Araştırma Kurumları,
- Özel Sektör Kuruluşları (Doğtaş, İçdaş, vb.),
- Sivil Toplum Kuruluşları,
- Bankalar (Ziraat Bankası),
- Akademik personelimiz ve aileleri,
- İdarî personelimiz ve aileleri,
- Öğrencilerimiz ve aileleri,
- Mezunlarımız ve aileleri,
- Sosyal Medya.

11. AKADEMİK ALT YAPI

Meslek Yüksekokulumuzda 13 öğretim üyesi ve 33 öğretim görevlisi olmak üzere 46 akademik personel görev yapmaktadır. Okulumuzun akademik kadrosunda 2 Prof. Dr, 2 Doçent, 9 Doktor Öğretim Üyesi, 4 Öğretim Görevlisi Dr, 29 Öğretim Görevlisi olmak üzere toplam 46 akademisyen görev yapmaktadır. 4 adet Öğretim Görevlisi yüksek lisans, 6 adet Öğretim Görevlisi ise doktora eğitimine devam etmektedirler.

Tablo 1. Öğretim Elemanları Dağılımı

Akademik Ünvan	Yaş Grupları								
	<35		36-45		46-55		56-65		Toplam
	K	E	K	E	K	E	K	E	
Prof. Dr.	-	-	-	-	1	1	-	-	2
Doç. Dr.	-	-	-	-	1	-	-	1	2
Dr. Öğr. Üyesi	1	-	4	2	1	1	-	-	9
Öğr. Gör. Dr.	1	1	1	1	-	-	-	-	4
Öğr. Gör.	-	12	6	2	-	2	-	-	29

Tablo 2. Öğretim Kadrosunun Analizi

Akademik Ünvan	Son Mezun Olduğu Kurum ve Yılı	Halen Öğretim Görüyorsa Hangi Aşamada Olduğu	Deneyim Yılı			Etkinlik düzeyi (Yüksek, Orta, Düşük, Yok)		
			Kamu, Özel Sektör, Sanayi,	Kaç Yıldır Bu Kurumda	Öğretim Üyeliği Süresi	Meslek Kuruluşlarında	Kamu, Sanayi ve Özel Sektöre Verilen Bilimsel Danışmanlıkta	Araştırmada
Prof. Dr Halis KALMIŞ	Anadolu Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü Doktora, 1999	-	31	2	26	Yüksek	Yok	Yüksek
Prof. Dr. Assiye AKA	Hacettepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü Doktora,2004	-	-	16	16	Yok	Yok	Yüksek
Doç. Dr. Murat AKYILDIZ	Dokuz Eylül SBE Doktora, 2003	-	30	17	17	Yok	Yok	Yüksek
Doç. Dr. Songül ŞENTÜRKÜ	Ankara Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü Doktora, 2000	-	25	20	20	var	Yok	Yüksek
Dr. Öğr. Üyesi Ahmet UZATICI	Uludağ Üniv Sağlık Bilimleri Ens. Doktora-1993	-	18	18	18	-	-	Yüksek
Dr. Öğr. Üyesi Serhat SOYŞEKERCİ	Kocaeli Üniv. Sosyal Bilimler Enstitüsü, Doktora, 2007	-	16	15	10	Yok	Yok	Yüksek
Dr. Öğr. Üyesi Seda YAVUZASLAN SÖYLEMEZ	ÇOMÜ Sosyal Bilimler Enstitüsü, Doktora, 2014	-	22	16	4	Yüksek	Yok	Orta
Dr. Öğr. Üyesi Ayşe Gülin ESER	İstanbul Üniversitesi Besin Hijyeni ve Teknolojisi Doktora,2009	-	25	11	6	Var	Yok	Yüksek
Dr. Öğr. Üyesi Nergis KAYA	ÇOMÜ Moleküler Biyoloji Doktora, 2016	-	3	4	2	Yok	Yok	Yüksek
Dr. Öğr. Üyesi Ahmet ŞAHBAZ	Dokuz Eylül Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Doktora, 2017	-	3	5	5	Yok	-	-
Dr. Öğr. Üyesi Fatma BURCU HARMANTEPE	Ondokuz Mayıs Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü- Doktora,2004	-	24	3	16	yok	Yok	Yüksek
Dr. Öğr. Üyesi Ferhat YILDIRIM	Kütahya Dumlupınar Üniversitesi, Fen Bilimleri Enst.Doktora,2016	-	14	2	14	-	-	Yüksek
Dr. Öğr. Üyesi Halife ÇAĞLAR	ÇOMÜ Fen Bilimleri Enstitüsü, Doktora,2018	ÇOMÜ Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, İş Güvenliği ABD	7	2	2	-	-	-
Öğr. Gör. Ertuğrul BİLGÜCÜ	Plovdiv Gıda Teknolojisi Üniv. Süt Teknolojisi Doktora,2018	2	25	20	-	yok	-	Yüksek
Öğr. Gör. Bahaddin ZAYİM	ÇOMÜ Fen Bilimler Ens. YüksekLisans, 2017	-	33	16	16	TMMOB Makine Mühendisleri Odası	Biga Değerleri Topluluğu	Düşük
Öğr. Gör. Ergül SÖYLEMEZOĞLU	ÇOMÜ Sosyal Bilimler Enstitüsü, YüksekLisans, 2010	ÇOMÜ İşletme Doktora Tez Aşaması	5	3	-	Yok	Yüksek (Devlet Hastanesi, Tıp Fakültesi, İl Sağlık Müdürlüğü Teknopark)	Yüksek
Öğr. Gör. Dr. Ahmet KURT	ÇOMÜ Sosyal Bilimler	-	-	5	-	Yok	Yok	Orta

	Enstitüsü, Doktora, 2020							
Öğr. Gör. Selin GÜREMEN	ÇOMÜ Sosyal Bilimler Enstitüsü, Yüksek Lisans, 2007	ÇOMÜ Sosyal Bilimler Enstitüsü, Doktora (Devam ediyor)	18	18	-	-	-	-
Öğr. Gör. Zafer ÖZGÜR	ÇOMÜ Fen Bilimleri Ens. Yüksek Lisans, 2009	-	8	16	-	Yok	Yok	Yüksek
Öğr. Gör. İsmail HACIKURU	ÇOMÜ Fen Bilimleri Ens. Yüksek Lisans, 2007	-	31	19	19	-	-	Düşük
Öğr. Gör. Dr. Ayşin AŞKIN	Bartın Üniv. Orm. End. Müh. Doktora, 2020	-	5	14	-	Yok	-	Orta

Tablo 2. Öğretim Kadrosunun Analizi

Akademik Ünvan	Son Mezun Olduğu Kurum ve Yılı	Halen Öğretim Görüyorsa Hangi Aşamada Olduğu	Deneyim Yılı			Etkinlik düzeyi (Yüksek, Orta, Düşük, Yok)		
			Kamu, Özel Sektör, Sanayi,	Kaç Yıldır Bu Kurumda	Öğretim Üyeliği Süresi	Meslek Kuruluşlarında	Kamu, Sanayi ve Özel Sektöre Verilen Bilimsel Danışmanlıkta	Araştırmada
Öğr. Gör. Ali Erbili BODUR	Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü Yüksek Lisans, 1993	-	23	23	-	-	-	Yüksek
Öğr. Gör. Muradiye ÖZEL ÖDÜL	Trakya Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü Yüksek Lisans, 2001	-	6	18	-	Yok	Orta	Yüksek
Öğr. Gör. Dr. Serpil ADAY	ÇOMÜ Gıda Mühendisliği A.B.D. Doktora, 2018	-	10	8	-	Var	Yok	Yüksek
Öğr. Gör. Filiz DENİZ	ÇOMÜ Sosyal Bilimler Enstitüsü Yüksek Lisans, 2012	İstanbul. Üniv. Siyaset bilimi ve kamu yönetimi Doktora tez aşaması	3	11	-	Yok	Yok	Yok
Öğr. Gör. Faruk ÇETİN	Bartın Üniv. Orm. End. Müh. Yüksek Lisans, 2019	-		14	-	Yok	-	Orta
Öğr. Gör. Serhat FİLİZ	Celal Bayar Üni. FBE- Yüksek Lisans, 2015	-	14	8	8	-	-	Orta
Öğr. Gör. Musa SİLAHCIOĞLU	Lisans, Gazi Üniversitesi, Teknik Eğitim Fakültesi, Elektrik Öğretmenliği, 2002	-	18	8	-	Yok	-	-
Öğr. Gör. Emrah OGUZ	Yüksek Lisans, Afyon Kocatepe Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü, Elektrik Eğitimi Anabilim Dalı, 2012	Mühendislik Tamamlama BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ Elektrik Elektronik Mühendisliği, (Devam Ediyor)	12	8	-	Yok	-	-
Öğr. Gör. Mustafa DÜNDAR	Sakarya Üni. FBE- Yüksek Lisans, 2017	Düzce Üni. FBE – Doktora- Devam	15	8	8	-	-	Orta
Öğr. Gör. Figen KILIÇ	ÇOMÜ Sosyal Bilimler Enstitüsü Yüksek Lisans, 2015	-	3	5	5	Yok	-	-

Öğr. Gör. Coşkun BORLAT	ÇOMÜ Balkan Araştırmaları Yüksek Lisans, 2020	-	2	4	-	Yok	Yok	Yok
Öğr. Gör. Emine ÇETİN	ÇOMÜ Sosyal Bilimler Enstitüsü Yüksek Lisans, 2010	ÇOMÜ Sosyal Bilimler Enstitüsü, Doktoora (Devam ediyor)	10	4,5	4,5	Yok	-	-
Öğr. Gör. Kerim BÖYÜKATA	Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniv. Yüksek Lisans,2014	-	18	5	-	Yok	-	-
Öğr. Gör. İbrahim GÜNEŞ	ÇOMÜ Sosyal Bilimler Enstitüsü Yüksek Lisans, 2012	Doktora, ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ, Fen Bilimleri Enstitüsü, Fizik, (Devam ediyor)	12	5	-	Yok	-	-
Öğr.Gör. Hülya UGUR	Marmara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Yüksek Lisans, 2014	Doktora, MARMARA ÜNİVERSİTESİ Sosyal Bilimler Enstitüsü/Doktora 2019 devam	3	3	3	Yok	-	-
Öğr. Gör. Fatma ÖZTÜRK	ÇOMÜ Sosyal Bilimler Enstitüsü Yüksek Lisans,2014	-	4	3	-	-	-	-
Öğr. Gör. Cüneyt SAYIT	ÇOMÜ Sosyal Bilimler Enstitüsü Yüksek Lisans, 2009	-	15	2	1 yıl 9 ay	Yok	Yok	Orta
Öğr. Gör. Hakan UYAR	ÇOMÜ Sosyal Bilimler Enstitüsü Yüksek Lisans, 2006	-	18	2	-	-	-	-
Öğr. Gör.Dalga AKYÜZ	ÇOMÜ Sosyal Bilimler Enstitüsü Yüksek Lisans, 2018	-	-	1	-	Yok	Yok	Yok
Öğr. Gör. Selda TOPKAYA	ÇOMÜ Sosyal Bilimler Enstitüsü Yüksek Lisansi 2016	-	2	2	-	-	Yok	-
Öğr. Gör. Dilara BENEK	ÇOMÜ Sosyal Bilimler Enstitüsü Yüksek Lisans, 2019	-	5	-	-	Yok	Yok	Yok
Öğr. Gör. İbrahim KIRAY	ÇOMÜ Sosyal Bilimler Enstitüsü Yüksek Lisans, 2019	-	1	1	-	Yok	Yok	Orta
Öğr. Gör. İlkey Onur ŞERBETÇİ	Afyon Kocatepe Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü Yüksek Lisans,2018	-	-	1	-	-	-	-
Öğr. Gör. Cansu CENGİZ	ÇOMÜ Sosyal Bilimler Enstitüsü Yüksek Lisans, 2019	-	-	1	-	-	Orta	Yüksek

Tablo 3. Öğretim Elemanı Başına Düşen Öğrenci Sayısı

Programda Aktif Kayıtlı Öğrenci Sayısı 1367 / Programda Kadrosu Bulunan Öğretim Elemanı Sayısı 46	29,717
---	--------

Tablo 4. Öğretim Kadrosunun Ders Yüğü Dağılımlarına Yönelik İstatistikler

Akademik Ünvan	Ad, Soyad	Mecburi	Mevcut Ders Yüğü
Öğr. Gör. / Müdür	Ertuğrul BİLGÜCÜ-	0	14
Öğr. Gör. / Müdür Yrd.	İsmail HACIKURU	5	12
Prof. Dr. / Bölüm Bşk.	Halis KALMIŞ	5	22
Doç. Dr. / Bölüm Bşk.	Murat AKYILDIZ	5	10
Doç. Dr. / Bölüm Bşk.	Songül ŞENTÜRKLÜ	5	Yurtdışı görevlendirme
Dr. Öğr. Üyesi/ Bölüm Bşk.	Ahmet UZATICI	5	12
Dr. Öğr. Üyesi/ Bölüm Bşk.	Ferhat YILDIRIM	5	16
Dr. Öğr. Üyesi/ Bölüm Bşk.	Halife ÇAĞLAR	5	15
Öğr. Gör. Dr. / Bölüm Bşk.	Ayşin AŞKIN	5	13
Öğr. Gör. Dr. / Bölüm Bşk.	Ahmet KURT	5	19
Öğr. Gör. / Bölüm Bşk.	Zafer ÖZGÜR	5	12
Prof. Dr.	Assiye AKA	10	12
Dr. Öğr. Üyesi	Serhat SOYŞEKERCİ	10	13
Dr. Öğr. Üyesi	Seda YAVUZASLAN	10	19
Dr. Öğr. Üyesi	Ayşe Gülin ESER	10	11
Dr. Öğr. Üyesi	Nergis KAYA	10	13
Dr. Öğr. Üyesi	Fatma Burcu HARMANTEPE	10	11
Dr. Öğr. Üyesi	Ahmet ŞAHBAZ	10	10
Öğr. Gör. Dr.	Serpil ADAY	12	11
Öğr. Gör. Dr.	Uğur SERÇE	12	7
Öğr. Gör.	Bahaddin ZAYİM	12	22
Öğr. Gör.	Muradiye ÖZEL ÖDÜL	12	12
Öğr. Gör.	Selin NEHİR	12	15
Öğr. Gör.	Ali Erbili BODUR	12	12
Öğr. Gör.	Filiz DENİZ	12	14
Öğr. Gör.	Faruk ÇETİN	12	12
Öğr. Gör.	Serhat FİLİZ	12	21
Öğr. Gör.	Musa SİLAHCIOĞLU	12	13
Öğr. Gör.	Emrah OGUZ	12	12
Öğr. Gör.	Mustafa DÜNDAR	12	12
Öğr. Gör.	Figen KILIÇ	12	14
Öğr. Gör.	Ergül SÖYLEMEZOĞLU	12	21
Öğr. Gör.	Coşkun BORLAT	12	17
Öğr. Gör.	Emine ÇETİN	12	12
Öğr. Gör.	Kerim BOYUKATA	12	14
Öğr. Gör.	İbrahim GÜNEŞ	12	16
Öğr. Gör.	Hülya UGUR	12	12
Öğr. Gör.	Fatma ÖZTÜRK	12	12
Öğr. Gör.	Cüneyt SAYIT	12	22
Öğr. Gör.	Hakan UYAR	12	22
Öğr. Gör.	Selda TOPKAYA	12	10
Öğr. Gör.	Dalga AKYÜZ	12	12
Öğr. Gör.	Dilara BENEK	12	12
Öğr. Gör.	İbrahim KIRAY	12	12
Öğr. Gör.	İlkay Onur ŞERBETÇİ	12	12
Öğr. Gör.	Cansu CENGİZ	12	12

Tablo 5. Öğretim Elemanlarının Akademik Yayınlarına Yönelik İstatistikler

Akademik Unvan Ad, Soyad	Uluslararası + Ulusal Hakemli Dergi, Kongre, Sempozyum vb. Yayınlanan Makale, Bildiri Sayısı	Yayınlarına Yapılan Toplam Atıf Sayısı	Alanında ISI Indexlerine Giren Dergilerde Yayınlarına Aldıkları Atıf Sayısı	Akademik Ders Kitabı ve Kitap Bölümleri
Prof. Dr. Halis KALMIŞ	26	135	-	18
Prof. Dr. Assiye AKA	52	125	5	20
Öğr. Gör. Ertuğrul BİLGÜCÜ	26	11	-	-
Öğr. Gör. İsmail HACIKURU	1	12	-	1
Doç. Dr. Murat AKYILDIZ	19	199	-	3
Doç. Dr. Songül ŞENTÜRLÜ	-	-	-	-
Dr. Öğr. Üyesi Ahmet UZATICI	29	79	79	4
Dr. Öğr. Üyesi Ferhat YILDIRIM	30	24	24	-
Dr. Öğr. Üyesi Halife ÇAĞLAR	17	56	-	-
Dr. Öğr. Üyesi Serhat SOYŞEKERCİ	41	79	5	4
Dr. Öğr. Üyesi Ayşe Gülün ESER	10	4	-	-
Dr. Öğr. Üyesi Seda YAVUZASLAN SÖYLEMEZ	9	9	-	4
Dr. Öğr. Üyesi Fatma BURCU HARMANTEPE	31	95	-	-
Dr. Öğr. Üyesi Nergis KAYA	6	5	-	-
Dr. Öğr. Üyesi Ahmet ŞAHBAZ	5	16	-	-
Öğr. Gör. Dr. Serpil ADAY	8	3	-	-
Öğr. Gör. Dr. Ahmet KURT	5	3	1	1
Öğr. Gör. Dr. Aysin AŞKIN	7	-	-	-
Öğr. Gör. Bahaddin ZAYİM	5	-	-	1
Öğr. Gör. Ergül SÖYLEMEZOĞLU	13	105	15	1 (Basım süreci devam ediyor.)
Öğr. Gör. Ali Erbili BODUR	29	-	-	-
Öğr. Gör. Serhat FİLİZ	3	8	-	-
Öğr. Gör. Zafer ÖZGÜR	2	-	-	-
Öğr. Gör. Muradiye ÖZEL ÖDÜL	10	-	-	-
Öğr. Gör. Selin GÜREMEN	-	-	-	-
Öğr. Gör. Filiz DENİZ	1	-	-	-
Öğr. Gör. Faruk ÇETİN	5	8	-	-
Öğr. Gör. Musa SİLAHCIOĞLU	-	-	-	-
Öğr. Gör. Emrah OGUZ	3	-	-	-
Öğr. Gör. Mustafa DÜNDAR	7	-	-	-
Öğr. Gör. Figen KILIÇ	4	12	-	2
Öğr. Gör. Coşkun BORLAT	3	-	-	-
Öğr. Gör. Emine ÇETİN	2	15	-	2
Öğr. Gör. Kerim BÖYÜKATA	-	-	-	-
Öğr. Gör. İbrahim GÜNEŞ	12	15	-	-
Öğr. Gör. Hülya UGUR	-	-	-	-
Öğr. Gör. Fatma ÖZTÜRK	4	-	-	-
Öğr. Gör. Cüneyt SAYIT	-	-	-	-
Öğr. Gör. Hakan UYAR	-	-	-	-
Öğr. Gör. Selda TOPKAYA	1	6	-	-
Öğr. Gör. Dalga AKYÜZ	2	-	-	-
Öğr. Gör. Dilara BENEK	-	-	-	-
Öğr. Gör. İbrahim KIRAY	1	-	-	1
Öğr. Gör. İlkay Onur ŞERBETÇİ	-	-	-	-
Öğr. Gör. Cansu CENGİZ	-	-	-	-
Genel Toplam	428	1024	129	62

Tablo 6. Öğretim Kadrosunun Tamamlanan veya Halen Devam Etmekte Olan Projeleri

Akademik Unvan - Ad, Soyad	BAP, TÜBİTAK, GMKA, AB, BM vb. Proje Sayısı	Proje Kapsamında Görevi
Prof. Dr. Halis KALMIŞ	23	Araştırmacı
Dr. Öğr. Üyesi Ferhat YILDIRIM	7	Yürütücü ve Araştırmacı
Dr. Öğr. Üyesi Halife ÇAĞLAR	1	Araştırmacı
Öğr. Gör. Ertuğrul BİLGÜCÜ	2	Araştırmacı (Yürütücü)

Öğr. Gör. Dr. Serpil ADAY	3	Araştırmacı
Öğr. Gör. Ergül SÖYLEMEZOĞLU	4	Doktora Tezi-BAP-Araştırmacı AB Projesi – Eğitmen / Tamamlandı Gençlik Spor Bakanlığı Gençlik Projeleri Destek Proje Projesi - Eğitmen / Tamamlandı
Öğr. Gör. Serhat FİLİZ	1	Araştırmacı
Öğr. Gör. Ali Erbili BODUR	1	Yüksek Lisans Tezi-BAP- Araştırmacı
Öğr. Gör. Emrah OGUZ	1	Araştırmacı
Öğr. Gör. Mustafa DÜNDAR	1	Araştırmacı
Öğr. Gör. İbrahim GÜNEŞ	4	Araştırmacı
Genel Toplam		48

Tablo 7. Öğretim Elemanlarının Aldığı Burs ve Ödüller

Akademik Unvan Ad, Soyad	Burs, Ödül, Destek Adı / Tarihi / Veren Kurum
Öğr.Gör.Ertuğrul BİLGÜCÜ	1) Kurumsal Bağlılık,Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Ahmet UZATICI	1) AB Projesi , Koordinatörlük Ödülü, COMU-2015 2) Performans Ödülü, Proje katkısından dolayı ,COMU-2014 3) Akademik Performans Ödülü, AB Projesi , COMU - 2007 4) Eğitim Öğretim Performans Ödülü,Verdiği Derslerde Gösterdiği Başarı Nedeniyle, COMU - 2007
Dr. Öğr. Üyesi Ferhat YILDIRIM	1 - Akademik Teşvik Ödülü 2017 2 - Akademik Teşvik Ödülü 2018
Dr. Öğr. Üyesi Serhat SOYŞEKERCİ	1) Lions Kulübü Bursu 2) Akademik Teşvik Ödülü 2018
Öğr.Gör.Bahaddin ZAYİM	1) ÇOMÜ-Akademik Personel Kurumsal Bağlılık Ödülü 2007
Öğr. Gör. Ergül SÖYLEMEZOĞLU	1) 2018 Gençlik ve Spor Bakanlığı Projesi Innostation Eğitmenliği için 2) 2018 ÇOMÜ I. Proje Pazarı Hakemlik için 3) 2018 Müdür Yardımcılığı görevi için 4) 2018 Akademik Teşvik Ödülü 5)2017 Hizmet Teşekkür Belgesi - Kalite Güvence 6)2017 ÇOMÜ Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi 7) 2015 TÜBİTAK Yurt Dışı Bilimsel Etkinliklere Katılım Desteği (18. Uluslar arası Makro Ekonomi ve Finans Kongresi, Yunanistan) 8) 2015 Akademik Yayın Teşvik Ödülü İstanbul Esenyurt Üniversitesi 9) 2011 ÇOMÜ 7th International Symposium on Business Administration Organizasyon Görevlisi Teşekkür Belgesi 10) 2010 ÇOMÜ Sosyal Etkinlik Performans Ödülü Senatoca Verilen Ödül 11) 2010 ÇOMÜ World Universities Congress Teşekkür Belgesi Rektörlük Makamınca 12) 2010 ÇOMÜ Ist International Leaders of the Future and the Vision Symposium Organizasyonu İçin Teşekkür Plaketi Rektörlük Makamınca

Tablo 8. Öğretim Elemanlarının Marka, Tasarım, Patent Sayıları

Toplam	1
---------------	---

12. EĞİTİM ÖĞRETİM ALT YAPISI VE MEVCUT PROGRAMLAR

1990-1991 eğitim-öğretim döneminde Trakya Üniversitesi bünyesinde öğretime başlayan Biga Meslek Yüksekokulu, 1992 yılında 3837 Sayılı Kanunla kurulan Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesine bağlanmıştır. Bu dönemde Elektrik, Otomotiv, Bilgisayarlı Muhasebe ve Vergi Uygulamaları ile Seracılık programları bulunan Yüksekokulumuzda, 1994 yılında Dericilik ile Süt ve Ürünleri programları açılmıştır. Meslek Yüksekokulumuz 2001-2002 Öğretim Yılından itibaren Biga Kampüsündeki mevcut binasında öğretime devam etmektedir. 2020-2021 Akademik Yılı Güz yarıyılı itibarıyla Biga Meslek Yüksekokulu'nda 11 adet örgün öğretim programında 1367 öğrencisi ile öğretime devam etmektedir. Bu programlar; Elektrik (Örgün ve İkinci Öğretim), Elektrik Enerjisi Üretim, İletim ve Dağıtım (Örgün Öğretim), Makine (Örgün ve İkinci Öğretim), Metalurji (Örgün Öğretim), Mobilya ve Dekorasyon

(Örgün Öğretim), Süt ve Ürünleri Teknolojisi (Örgün Öğretim), Gıda Teknolojisi (Örgün ve İkinci Öğretim), Otomotiv Teknolojisi (Örgün ve İkinci Öğretim), Pazarlama (Örgün ve İkinci Öğretim), Muhasebe ve Vergi Uygulamaları (Örgün ve İkinci Öğretim), İşletme Yönetimi (Örgün ve İkinci Öğretim), Yerel Yönetimler (Örgün Öğretim), Kooperatifçilik (Örgün Öğretim)'dir. İkinci öğretim programları ile Metalurji ve Mobilya ve Dekorasyon programlarına 2018-2019 Eğitim Öğretim yılında öğrenci alınmamıştır. Meslek Yüksekokulumuz bünyesinde günlük 3000 litre süt işleme kapasiteli Süt ve Ürünleri Programı Süt Uygulama Birimi ile Çiğ Süt Analiz Laboratuvarı bulunmakta, laboratuvarımızda günlük olarak süt analizleri yapılmaktadır.

Meslek Yüksekokulumuzda bulunan tüm programların 4 yarıyıllık ders planları ve ders içerikleriyle birlikte her programın kendi hazırladığı stratejik plan meslek yüksekokulumuz web sitesinde bilgilerinize sunulmuştur. Ayrıca programların dört yarıyıllık derslerinin Bologna çıktıklarına ekte belirtilen link'ten de erişilebilmektedir.

12.1. Mevcut Öğrenci Profili ve Öğrenci Kaynağı Sürekliliği

Meslek Yüksekokulumuzu tercih edecek öğrencilerin bir lise mezunu olması koşulunun yanı sıra ÖSYM tarafından yapılan YKS sınavının TYT puan türünden baraj puanı olan en az 150,000 puan almış olmaları gereklidir. Hem teknik hem de sosyal programlara sahip bir meslek yüksekokulu olduğumuzdan herhangi bir alandan lise mezunu olmuş her bireyin tercih ettiği bir meslek yüksekokulu olarak yoğunlukla Marmara ve Ege Bölgesindeki Balıkesir, Bursa, Çanakkale, Edirne, İstanbul, İzmir, Kırklareli, Manisa, Tekirdağ illerinden ve bu illerin ilçelerinden gelen öğrencilerimiz bulunmaktadır.

Ayrıca etrafı denizlerle ve ulaşım ağlarıyla çevrili bir bölgede olmamız nedeniyle öğrenci kaynağı sürekliliğimizde herhangi bir ciddi sıkıntı yaşanmamaktadır.

12.2. Mezun Öğrenci Profili ve Mezunlarla İlişkiler

Meslek Yüksekokulumuzun tüm programlarından mezun olabilmek için öğrencilerin; Öğretim programlarındaki tüm derslerden 4.00 üzerinden en az 2.00 Genel Not Ortalamasına sahip olmaları ve 120 AKTS kredisi almaları zorunludur. Ayrıca 30 günlük zorunlu stajlarını belirtilen sürede ve başarılı olarak tamamlamaları gerekmektedir. Genel Not Ortalaması ise AKTS'ye göre hesaplanmaktadır.

28 yıllık geçmişi olan üniversitemizin, bugüne kadar ülkemize kazandırdığı, yetişmesine katkı sağladığı binlerce mezunu ile kurumsal düzeyde iletişim kurmak ve ayrıca sayıları elli bine ulaşan mevcut öğrencilerimizin eğitim hayatlarına-gelişimlerine katkı sağlamak üzere Rektörlüğümüze bağlı bir birim kurulmuştur.

Öğrenci Yaşam, Kariyer ve Mezun İlişkileri Koordinatörlüğü ismi ile kurulan birimde, hem mezunlarımız ve mezuniyet aşamasına gelen öğrencilerimiz ile daha sağlıklı bir iletişim kurmak hem de mevcut öğrencilerimizin üniversite eğitimlerini ve burada geçirdikleri süreyi daha nitelikli hale getirmek amacıyla kendilerine destek olmak üzere çalışmalar yürütülmesi amaçlanmaktadır.

12.3. Program Bazında Merkezi Yerleştirme Puanlarımız

Program bazında merkezi yerleştirme sınavı taban puanlarımız aşağıdaki tabloda bilgilerinize sunulmuştur.

Tablo 9. Mevcut Programların Taban Puanları

PROGRAM ADI	Puan Türü	En Küçük Puan	En Büyük Puan
Elektrik	TYT	233,61008	276,220
Elektrik (İÖ)	-	-	
Elektrik Enerjisi Üretim, İletim ve Dağıtımı	TYT	222,71240	271,206
Gıda Teknolojisi	TYT	232,75552	302,609
Gıda Teknolojisi (İÖ)	-	-	
İşletme Yönetimi	TYT	203,75338	256,712
İşletme Yönetimi (İÖ)	-	-	
Kooperatifçilik	TYT	184,07793	217,536
Makine	TYT	230,27110	330,962
Makine (İÖ)	-	-	
Metalurji	-	-	
Mobilya ve Dekorasyon	-	-	
Muhasebe ve Vergi Uygulamaları	TYT	210,07656	270,291
Muhasebe ve Vergi Uygulamaları (İÖ)	-	-	
Otomotiv Teknolojisi	TYT	232,67965	285,929
Otomotiv Teknolojisi (İÖ)	-	-	
Pazarlama	TYT	181,93216	272,731
Pazarlama (İÖ)	-	-	
Süt ve Besi Hayvancılığı	-	-	
Süt ve Ürünleri Teknolojisi	TYT	185,12864	241,645
Seracılık	-	-	
Yerel Yönetimler	TYT	195,28945	233,339

12.4. Program Bazında Aktif Kayıtlı ve Mezun Öğrenci Sayılarımız

2020-2021 Akademik yılında 388 öğrencinin kayıt olduğu Meslek Yüksekokulumuz, günümüze kadar toplam 5464 mezun vermiştir. Program bazında detaylı mezun sayımız ile ilgili bilgiler ise programların kendi birimleri bazında hazırlanmış olduğu stratejik planlarda bulunmaktadır. Program bazında hazırlanan bu stratejik planların dosyalarına Meslek Yüksekokulumuz web sayfasından da ulaşılabilmektedir. Ayrıca aktif kayıtlı öğrenci sayımız aşağıdaki tabloda detaylı olarak bilgilerinize sunulmuştur.

Tablo 10. Aktif Kayıtlı Öğrenci Sayımız

BÖLÜM	PROGRAM	Kız	Erkek	Diğer	Toplam
Elektrik ve Enerji Bölümü	Önlisans - İkinci Öğretim	0	5	0	5
Elektrik ve Enerji Bölümü	Önlisans - Normal Öğretim - Elektrik	6	99	0	105
Elektrik ve Enerji Bölümü	Önlisans - Normal Öğretim - Elektrik Enerjisi Üretim, İletim ve Dağıtım	2	80	0	82
Gıda İşleme Bölümü	Önlisans - İkinci Öğretim	6	1	0	7
Gıda İşleme Bölümü	Önlisans - Normal Öğretim - Gıda Teknolojisi	109	46	0	155
Gıda İşleme Bölümü	Önlisans - Normal Öğretim - Süt ve Ürünleri Teknolojisi	18	34	0	52
İşletme Yönetimi - Yönetim Dalı	Önlisans - Normal Öğretim	0	4	0	4
Makine - Üretim Dalı	Önlisans - Normal Öğretim	0	1	0	1
Makine ve Metal Teknolojileri Bölümü	Önlisans - İkinci Öğretim	0	2	0	2
Makine ve Metal Teknolojileri Bölümü	Önlisans - Normal Öğretim	0	1	0	1
Makine ve Metal Teknolojileri Bölümü	Önlisans - Normal Öğretim - Makine	6	124	0	130
Malzeme ve Malzeme İşleme Teknolojileri Bölümü	Önlisans - Normal Öğretim	0	2	0	2
Motorlu Araçlar ve Ulaştırma Teknolojileri Bölümü	Önlisans - İkinci Öğretim	0	4	0	4
Motorlu Araçlar ve Ulaştırma Teknolojileri Bölümü	Önlisans - Normal Öğretim - Otomotiv Teknolojisi	5	91	0	96
Muhasebe	Önlisans - İkinci Öğretim	0	1	0	1
Muhasebe	Önlisans - Normal Öğretim(Pasif)	1	1	0	2
Muhasebe ve Vergi Bölümü	Önlisans - İkinci Öğretim	4	4	0	8
Muhasebe ve Vergi Bölümü	Önlisans - Normal Öğretim - Muhasebe ve Vergi Uygulamaları	75	91	0	166
Pazarlama ve Dış Ticaret Bölümü	Önlisans - İkinci Öğretim	0	3	0	3
Pazarlama ve Dış Ticaret Bölümü	Önlisans - Normal Öğretim - Pazarlama	24	79	0	103
Yönetim ve Organizasyon Bölümü	Önlisans - İkinci Öğretim	6	12	0	18
Yönetim ve Organizasyon Bölümü	Önlisans - Normal Öğretim - İşletme Yönetimi	88	112	0	200
Yönetim ve Organizasyon Bölümü	Önlisans - Normal Öğretim - Kooperatifçilik	17	50	0	67
Yönetim ve Organizasyon Bölümü	Önlisans - Normal Öğretim - Yerel Yönetimler	68	85	0	153
TOPLAM :		435	932	0	1367

13. İDARİ ALT YAPI

Meslek Yüksekokulumuz idari kadrosunda 8 kadrolu personel görev yapmakta olup ayrıca büro, temizlik ile süt ve ürünleri üretimi alanlarında 11 kişi 4/D sürekli işçi kadrosunda, güvenlik alanlarında 5 güvenlik personeli de görev yapmaktadır. Bu bölümde, Meslek Yüksekokulumuz ile ilgili idari birimlerin faaliyetlerine yönelik bazı bilgiler aktarılacaktır.

13.1. Yetki, Görev ve Sorumluluklar

Organizasyon bünyesinde görev ve sorumluluklar bellidir. Yönetim sorumluluğu ilgili prosedürlerde ayrıntılı olarak belirtilmiştir. Bu amaçla Meslek Yüksekokulu Müdürü, Müdür Yardımcıları, Meslek Yüksekokulu Sekreteri, Meslek Yüksekokulu Kurulu, Yüksekokul Yönetim Kurulu, Bölüm Başkanlıkları, Bölüm Başkan Yardımcıları, Program Danışmanları arasında görev dağılımı yapılmış ve sorumluluklar paylaştırılmıştır. Organizasyon yapısına ait tüm örgüt şemaları ve mevcut personelin görev tanımları dosya ekinde bilgilerinize sunulmuştur.

13.2. Yönetim ve İç Kontrol Sistemi

Meslek Yüksekokulu Yönetimi, aktif, sürekli gelişmeyi ve devamlı yenilenmeyi temel almaktadır. Ayrıca kalite standartlarının yerine getirilmesi, hizmet kalitesi performansının yükseltilmesini hedef seçilmiştir. Bu amaçla düzenli akademik ve idari toplantılar düzenlenerek iç kontrol mekanizması dinamik tutulmaya çalışılmaktadır. Ayrıca organizasyon sürecine Yüksekokul Kurulu ve Yüksekokul Yönetim Kurulu dahil edilerek iç kontrolde etkinlik sağlanmaya çalışılmaktadır. Bunun yanında mali konularda denetim için, alanında etkin personelden oluşturulan komisyonlar kurulmak suretiyle denetim sağlanmaktadır.

14. FİZİKİ ALT YAPI

Meslek Yüksekokulumuzun 48,225 m² açık, 4570 m² kapalı alanı olan binasında hizmet verilmektedir. Öğrencilerimizin uygulama ve laboratuvar faaliyetleri için bilgisayar, bilgisayarlı muhasebe, merkezi laboratuvar; ahşap işleme, süt ve ürünleri, otomotiv, elektrik atölyesi bulunmaktadır. Bunlara ilaveten 110 kişilik konferans salonu, toplantı salonu, internet kafe, kantin ve yemekhane bulunmaktadır. Ayrıca öğrencilerimizin sosyal ve sportif faaliyetlerinde kullanılan basketbol, voleybol, futbol sahaları, tenis kortu ve 300 kişilik amfi tiyatrosu ile boş vakitlerini geçirebilecekleri havuz etrafında konumlandırılmış kamelya bulunmaktadır. Meslek Yüksekokulumuzun 48225 m² açık alanda aydınlatma ve çevre düzenlemesi yapılmış olup, mevcut alanda biri açık, biri kapalı olmak üzere 2 adet otopark bulunmaktadır. Bu fiziki imkanlarımıza ait detaylar bu dosyanın ekinde bilgilerinize sunulmuştur. Ayrıca Biga/Ağaköy'de Üniversitemizin Prof. Dr. Ramazan AYDIN Yerleşkesinde şimdikine oranla üstün fiziki imkanlara sahip yeni binamızın yapımı halen devam etmekte olup, 2020-2021 Akademik Bahar Yarıyılından sonra taşınma sürecimiz gerçekleştirilecektir.

14.1. Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar

Amacı bilim ve bilim merkezli insan yetiştirme olan Meslek Yüksekokulumuz, amacına hizmet edecek donanım, altyapı ve mekan hazırlamayı hedefine oturtmuştur. Bu bağlamda, Bilgisayar Laboratuvarı, Bilgisayarlı Muhasebe Laboratuvarı, Kimya Laboratuvarı, Ahşap İşleme ve Mobilya Üretim Atölyesi, 3000 litre süt işleme kapasitesine sahip Süt ve Ürünleri Uygulama Atölyesi, Otomotiv

ve Makine Programlarını kapsayan bir adet Uygulama Atölyesi, mevcut olup şartların iyileştirilmesine dönük çalışmalar sürmektedir. Öğrencilerimiz Biga İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Kütüphanesinden ve Üniversitemiz Merkez Kütüphanesinden faydalanabilmektedirler.

14.2. Tüm Eğitim Alanları

Derslikler; Meslek Yüksekokulumuzda 20 adet derslik mevcut olup, bunların tamamında ve atölyelerimizde projeksiyon cihazı bulunmaktadır.

Toplantı Salonu; Okulumuzda bir adet toplantı salonu mevcut olup, ihtiyaca cevap verecek donanıma sahiptir.

Konferans Salonu; Meslek Yüksekokulumuz konferans, seminer, panel, sunum gibi bilimsel faaliyetlerin gerçekleştirildiği, mefruşat ve ses sisteminin yeterli düzeyde dizayn edildiği 115 kişilik modern bir konferans salonuna sahiptir. Konferans salonumuzda öğretim elemanlarımız haricinde, alanında uzman kişiler bilimsel çalışmalarını sergileme olanağı bulabilmektedir.

Laboratuvar ve Atölyeler;

Süt ve Ürünleri Programı Süt Uygulama Birimi (Günlük 3000 litre süt işleme kapasiteli),
Kimya ve Çiğ Süt Analiz Laboratuvarı,
Otomotiv Programı Uygulama Atölyesi,
Elektrik Programı Uygulama Laboratuvarı 1,
Elektrik Programı Uygulama Laboratuvarı 2,
Genel Bilgisayar Laboratuvarı,
Bilgisayarlı Muhasebe Laboratuvarı,
Teknik Çizim Bilgisayar Laboratuvarı,
Mobilya Dekorasyon ve Ahşap Üretim Atölyesi.

14.3. Sosyal Alanlar

Bina girişinde bir adet öğrenci kantini ve boş zaman aktiviteleri için gerekli oyun ekipmanları mevcuttur. Kampüs alanı içerisinde öğrencilerimizin ve çalışanlarımızın hijyenik koşullarda öğle ve akşam yemeklerini yiyebilecekleri bir adet yemekhane, bir adet kantin mevcuttur.

Bir adet Internet Cafe, spor aktivitelerinin gerçekleştiği bir adet basketbol sahası, bir adet futbol sahası, bir adet hentbol ve voleybol sahası mevcuttur. Sosyal aktivitelerde kullanılan ayrıca bir adet anfiik tiyatro mevcuttur.

Öğrenci Toplulukları: Meslek Yüksekokulumuzun Biga Değerleri adını taşıyan bir adet öğrenci kulübü bulunmaktadır.

15. YENİ BİNA YATIRIMI

Meslek Yüksekokulumuzun öğrenci sayısının artması ve mevcut imkanlarının güncelliğini yitirmesinden kaynaklı fiziki yetersizlikler nedeniyle Biga / Ağaköy'deki Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Prof. Dr. Ramazan AYDIN Yerleşkesi'ne yeni bina yatırımına kaynak ayrılmış ve gerekli inşaat çalışmaları başlamıştır. Çalışmalar hızla devam etmekte olup tahminen 2020-2021 Akademik Yılı Bahar dönemi sonuna doğru yeni yerleşkemize taşınmamız planlanmıştır. 2014-2015 Eğitim- Öğretim yılından beri "48225 metrekare alana sahip" mevcut Kampüs alanı üzerine inşa edilmiş olan 4500 metrekarelik binada (B Blok) eğitime devam edilmekte olup 2020-2021 Akademik Yılı Bahar Yarıyılından sonra Ağaköy-Ramazan Aydın Yerleşkesine taşınılması için çalışmalar başlatılmıştır.

Bu amaçla 31 Mart 2017 günü yapılan temel atma töreni ile binamızın inşaatına başlanmıştır. 7800 metrekare kapalı alan üzerine inşa edilen yeni okulumuzda kantin, 64 adet ofis, 1 adet 150 kişilik amfi derslik, 4 adet atölye (makine, mobilya, otomotiv ve süt ürünleri), 2 adet gıda teknolojisi, 2 adet mesleki bilgisayar lab.(muhasabe, cad-cam), 4 adet bilgisayar lab. olmak üzere toplam 8 adet lab. mevcuttur. Kütüphane, yemekhane ve kapalı spor salonu; kampüs içerisinde ki mevcut ortak kullanım alanlarıdır. Bu husus ile ilgili detaylı bilgilere dosya ekinde de ulaşılabilir.

16. MALİ FAALİYETLERE İLİŞKİN DEĞERLENDİRME

Meslek Yüksekokulumuzda; 2020 yılında Aralık ayı sonuna kadar gerçekleşen harcama tutarı; toplam 5.335.738,36 ₺ olup, gider dağılımı aşağıdaki çizelgede verilmiştir.

Bütçe Kodu	Bütçe Kodunun Türü	Ödenek (₺)	Kullanılan Ödenek (₺)	Kalan Ödenek(₺)
38.46.00.01-09.4.1.00-2-01.1	Personel Giderleri	4.575.635,00	4.575.633,47	1.53
38.46. 00.01-09.4.1.00-2-01.4	Personel Giderleri	9.440,00	9.434,34	5,66
38.46. 00.01-09.4.1.00-2-02.1	Personel Giderleri	710.690,00	710.680,81	9.19
38.46.00.01-01.3.9.00-2-02.4	Sosyal Güvenlik Kurumlarına Devlet Primi Giderleri	2.070,00	2.066.99	3.01
38.46.00.01-09.4.1.00-2-03.2	Tüketime Yönelik Mal ve Hizmet Alımı	35.060,00	34.657,98	402.02
38.46.00.01-09.4.1.00-2-03.3	Yolluk Giderleri	1.030.00	576,38	453.62
38.46.00.01-09.4.1.00-2-03.7	Menkul Mal Alım ve Onarım Giderleri	1000,00	0	1000,00
38.46.00.01-09.4.1.00-2-03.8	Gayri Menkul Mal Alım ve Onarım Giderleri	1.000,00	1.000,00	0
38.46.00.01-09.4.1.07-2-03.8	Gayri Menkul Mal Alım ve Onarım Giderleri	1.700,00	1.688,39	11,61
	TOPLAM	5.337.625,00	5.335.738,36	1.886,64

Ödenek kalemlerinde, Bütçe Ödenekleri nispetinde, reel harcamalar yapılmıştır. 2020 mali yılı 2019 mali yılı ile karşılaştırıldığında kullanılan ödenek tutarlarında 1.048.924,59 ₺ tutarında bir artış gerçekleşmiştir.

17. AKADEMİK PERFORMANS DEĞERLENDİRMESİ

Meslek Yüksekokulumuzda yürütülen araştırma projeleri için mevcut laboratuvarlarımız ile Üniversitemiz Terzioğlu Kampusündeki laboratuvarlar kullanılmakta olup bu çizgide akademik personeli bilimsel anlamda uluslararası platforma taşımanın yanı sıra bölgemizdeki sanayiye vizyon sağlayan projeler sunulmaktadır. Bu bağlamda 2020 yılında bölüm adresli SCI-SCI Expanded 9 makale, bölüm adresli ulusal dergilerde 40 makale, bölüm adresli uluslararası 3 proje ve ulusal ve uluslararası toplantı/kongre/çalıştay olarak 36 adet gerçekleşmiştir. Bununla birlikte seminerler, konferanslar, teknik geziler, kan bağışi kampanyasına katılım, akademik genel kurul toplantısı, oryantasyon programı, eğitimler, futbol turnuvası, fuara katılım, eğitim programı, ziyaret programları düzenlenmiştir.

18. BİGA MESLEK YÜKSEKOKULU SWOT ANALİZİ

Eğitim, öğretim ve yönetim faaliyetleri değişik açılardan incelenerek üniversitemizin kurumsal hedefleri doğrultusunda Meslek Yüksekokulumuz kuvvetli yönleri, zayıf yönleri, fırsatları ve tehditleri değerlendirilmiştir. Değerlendirme;

- Kurumsal misyon, vizyon, amaç ve hedeflerin uyumluluğu,
- Kurumsal kalite politikası ve önceden belirlenen stratejik hedefler,
- Eğitim-öğretim faaliyetleri,
- 4 Yarıyılık ders planı,
- Ders adları, içerikleri ve AKTS'lerin güncellenmesi,
- Ders yükleri dağılımı,
- Etkin bir kariyer planlamasının yapılandırılması,
- Öğrencilerin DGS ile lisansa geçiş olanakları,
- Akademisyenlerin değerlendirilmesi,
- Öğrenci/akademisyen iletişimi,
- Akademik, idari ve destek birimleri kapsamında yapılmıştır.

18.1. Meslek Yüksekokulu'nun Güçlü Yönleri

• Genel anlamda tüm çalışanların üniversitenin kurumsal misyon, vizyon, amaç ve hedeflerine bağlı olması.

• Üniversitenin kurumsal misyon, vizyon, amaç ve hedeflerine uygun kurumsal stratejilerin tüm personelce uygulanmaya çalışılması.

- DOĞTAŞ, İÇDAŞ, vb. gibi sektör kuruluşlarına ve ticaret ağlarına yakınlığımız.
- Alanında gerekli yetkinliğe sahip akademik kadronun varlığı.
- Hem teknik hem idari programlara sahip olmamız.
- Meslek Yüksekokulumuz bünyesinde bulunan programların bölgenin ihtiyaçlarına yönelik özelliklere sahip olması.
- Çanakkale'nin en büyük ilçesinde bulunması.
- Güney Marmara'nın büyük ilçelerinden olan Bandırma gibi liman şehrine olan yakınlığı.
- Biga Yöresi'nin oluşturduğu huzur ve güven ortamı sayesinde üniversite ve meslek yüksekokulunun gelişimine olanak sağlayabilecek bir yapıda olması.
- Kısıtlı fiziki imkanlara rağmen, başarılı eğitim-öğretim politikamız sayesinde, her dönem programlarımıza ayrılan öğrenci kontenjanının yeterli düzeyde olması.
- Akademisyenlerimizin, konuları hakkında nitelikli akademik yayın ve eser üretme kapasitesine sahip olması.
- Akademisyenlerimizin, konuları hakkında nitelikli proje üretme potansiyeline sahip olması.
- Akademik personelin öğrencilere bilgi aktarımında yeterli formasyona sahip olması
- Akademik personel öğrenci iletişiminin istenilen düzeyde olması.
- Akademik personel idari personel iletişiminin istenilen düzeyde olması.
- İdari personel öğrenci iletişiminin istenilen düzeyde olması.
- Fiziki konum ve teknolojik alt yapı noktasında bilgi kaynaklarına erişimin uygun olması.
- Üniversitemizin bölgenin en büyük ve kapsamlı kütüphanelerinden birine sahip olması ve kampus dışı erişim için öğrencilerimize verilen kullanıcı adı ve şifre ile online kaynaklara ve veri tabanlarına anında erişim sağlaması.
- Üniversitemizde ve Yüksekokulumuzda girişimcilik ve yenilik faaliyetleriyle ilgili gerekli organizasyonların yönetim tarafından desteklenmesi ve teşvik edilmesi.
- Yönetime katılımın güçlü olması ve önerilerin dikkate alınması.

- Konferans salonu, muhasebe ve bilgisayar laboratuvarı, genel bilgisayar laboratuvarı, Mobilya ve Dekarasyon ile Süt ve Ürünleri Uygulama birimine sahip olmamız.

- Her sınıfta beyaz tahta, projeksiyon bulunması.

- Kongre, toplantı, mezuniyet, konser, tiyatro vb. organizasyonlar için ilçe belediyesinin, yeni yerleşkemizin ve Üniversitemiz merkez kampüsünün yeterli fiziki imkanlara sahip olması.

- Öğrencilerin istedikleri konularda öğrenci kulübü kurabilme ve organizasyon yapabilme imkanları.

- YGS ile gelen öğrencilerin kavrama yeteneğinin eğitim ve öğretim düzeyi için yeterli olması.

- YGS ile gelen öğrencilerin gerek teorik ve gerekse pratik bilgi akışını sağlamada daha istekli olmaları.

18.2. Biga Meslek Yüksekokulu'nun Zayıf Yönleri

- Yöresel kaynakların, bölgede bulunan Biga İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi'ne daha etkin aktarılması.

- Mevcut fiziki yapı nedeniyle, Meslek Yüksekokulumuz bünyesindeki bazı teknik programlara ait uygulama atölyelerinin yetersiz oluşu.

- Nitelikli kurumsallaşmanın sağlanması için akademik ve idari personelin tamamının aynı konularda bir bütün halinde hareket etme çabasında kurumsal bir sürekliliğin olmaması.

- Fiziki şartların yetersizliğinden dolayı idari hizmetlerin yeterince verilememesi.

- Kalite, akreditasyon, örgütsel gelişme ve örgütsel değişim süreçlerinin öneminin yadırganması ve yeterli düzeyde sahiplenilmemiş olmaları.

- Fiziki imkanların yetersizliği ve sınıfların düzenli dağıtılamaması.

- Sosyal alanlardaki akademik personelin genelinde bilimsel araştırma yöntemleri, istatistik ekonometri konularına yeterince hakim olamama, Stata, EViews, Lirsal, Amos, SPSS gibi programları kullanamama ve yalnız yayın yapamama sorununun olması.

- Bilimsel ya da sanayi odaklı projelere öğrencileri dahil etme eksikliği.

- Öğrencilerin yeterince yabancı dil bilmemesi ve bu nedenle Fulbright, Erasmus gibi programlara gerekli özenin gösterilmemiş olması.

- Akademik ve idari personelin yabancı dil sorunu nedeniyle bu zamana kadar Da Vinci, Fulbright, Erasmus gibi programlardan günümüze kadar, yeterli biçimde faydalanamamış olması.

- Meslek Yüksekokulumuzda özellikle sosyal bilimlerle ilgili alanlarda gerekli uluslararası temas ve anlaşmaların yeterli düzeyde sağlanamamış olması.

- Ders kitapları dışında ilgili sektörel güncel uygulamaya yönelik kaynakların yeterince kullanılmaması.

- Dersliklerde internete bağlanamama sorunu nedeniyle şirketlerin güncel kurumsal web adreslerini analiz etme konusunda yaşanan sıkıntılar.

- Bazı derslere ait; ders adı, içerik ve AKTS'lerin diğer üniversiteler ile uyumsuzluğu

- 4 yarıyıllık öğretim programının lisans programlarına uyum yetersizliği ve AKTS'lerin tutmaması nedeniyle DGS geçişi sonrasında öğrencilerin derslerini saydırma sorunu yaşamaları.

- Genel olarak programlarda seçmeli derslerin azlığı.

- Yüksekokulumuz bünyesinde herhangi bir kişilik veya kariyer geliştirme programının uygulanmaması.

- Kişilik geliştirme faaliyetlerinin yürütülmesi amacı ile oluşturulan öğrenci kulüplerinin etkin çalışmaması ve kendilerini yenilememeleri.

- Uluslararası çalışmalarda akademik personele yeterince ekonomik destek olunmaması.

- Öğrencilerin DGS ve iş bulma stresleri nedeniyle yeterince motive olamamaları.

- Öğrencilerin matematiksel becerilerinin zayıf olması.

18.3. Fırsatlar

- Bulduğumuz ilçede yer alan fakülte ve yüksekokul ile aynı yerleşkeye taşınarak elde edeceğimiz kampüs ortamıyla birlikte fiziki şartların daha iyi hale getirilecek olması.

- 2023 yılında tamamlanması planlanan boğaz köprüsü sayesinde mevcut ulaşım ağının gelişmesi.

- Diğer illere ve büyükşehirlere kıyasla; bulunulan ilçenin nüfusu düşünüldüğünde en kapsamlı, en büyük ve tek meslek yüksekokulu olması.

- Genelde öğretim elemanlarının güncel mevzuata hakim olması ve üniversite-sanayi, üniversite-kamu ilişkilerinin geliştirebilme potansiyelinin var olması.

- Öğretim elemanlarının alanlarında yeterli bilgi ve donanıma sahip olması nedeniyle ulusal ve uluslararası akademik çevrede tanınmaları.

- Meslek Yüksekokulumuzda aktif, yönetime katılımı sağlayan, paylaşımcı, eleştiri ve yeniliklere açık her konuda çalışanına ve kuruma destek olmaya çalışan idari bir yapıya sahip olunması,


- Meslek Yüksekokulumuz ile Üniversite öğretim üyeleri arasındaki ilişkinin yeterli olması.
- Ulusal ve uluslararası projelerde çalışabilecek nitelikte yeterli akademik personele sahip olunması.
- Öğretim kadrosunun tecrübe, yetenek ve gelişme arzusunun yeterli olması.
- Üst yönetimin kurumsal amaçları gerçekleştirmeye ilgili disiplinlerarası projelere yeterli düzeyde destek olması.

18.4. Tehditler

- Meslek Yüksekokulumuz hakkında tanıtıcı broşürler ve tercih danışmanlığı gibi adımlar lise düzeyinde atılmadığı takdirde bazı programların dondurulmaktan ziyade kapatılma riskiyle karşı karşıya kalması.
- Öğrencilerin genelinde bilgisayar, Microsoft Office, Bilgisayarlı Muhasebe ve SPSS gibi programlara hakimiyetlerinin çok zayıf olması, hatta hiç olmaması.
- Üniversite sanayi işbirliğine yönelik ara kurumların her departmana yetişememesi.
- Öğrencilerin bilimsel bilgidan ziyade kamu personel sınavlarına ve DGS'ye yönelik çalışmaları.
- Öğrencilerin liseden gelen alışkanlıklarını devam ettirmeleri, ders geçmek amaçlı ezber eğitime öğretim elemanlarını yöneltmeye çalışmaları.
- Öğrencilerin gerçekleştirilen oryantasyon ve iş güvenliği eğitimlerini yeterince dikkate almamaları.
- Öğrencilerin derslerde ses kaydı alma, fotoğraf çekme, kitap, defter, ders notu olmadan derse gelme, sınavlara gerekli araç-gereksiz-kalemsiz-silgisiz katılma gibi, sorumluluktan uzak davranışlarının süreklilik arz etmesi.
- Program danışmanı dışında öğrencilere psikolojik danışmanlık veya mentorluk yapabilecek bir departmanın Biga'da olmayışı.

18.5. Swot Matrisi

Tablo 11. Swot Matrisi Tablosu

Programın Güçlü Yönleri	Programın Zayıf Yönleri
<ul style="list-style-type: none"> • Genel anlamda tüm çalışanların üniversitenin kurumsal misyon, viyon, amaç ve hedeflerine bağlı olması. • Üniversitenin kurumsal misyon, viyon, amaç ve hedeflerine uygun kurumsal stratejilerin tüm personelce uygulanmaya çalışılması. • Doğtaş, İçdaş, Dardanel vb. markalara, sanayi ve ticaret ağlarına yakınlığımız. • Alanında gerekli yetkinliğe sahip akademik kadronun varlığı. • Hem teknik hem idari programlara sahip olmamız. • Meslek Yüksekokulumuz bünyesinde bulunan programların bölgenin ihtiyaçlarına yönelik özelliklere sahip olması. • Çanakkale'nin en büyük ilçesinde bulunması. • Balıkesir İli'nin Bandırma gibi büyük ilçelerine olan yakınlığı. • Biga Yöresi'nin oluşturduğu huzur ve güven ortamı sayesinde üniversite ve meslek yüksekokulunun gelişimine olanak sağlayabilecek bir yapıda olması. • Kısıtlı fiziki imkanlara rağmen, başarılı eğitim-öğretim politikamız sayesinde, her dönem programlarımıza ayrılan öğrenci kontenjanının yeterli düzeyde olması. • Akademisyenlerimizin, konuları hakkında nitelikli akademik yayın ve eser üretme kapasitesine sahip olması. • Akademisyenlerimizin, konuları hakkında nitelikli proje üretme potansiyeline sahip olması. • Akademik personelin öğrencilere bilgi aktarımında yeterli formasyona sahip olması • Akademik personel öğrenci iletişiminin istenilen düzeyde olması. • Akademik personel idari personel iletişiminin istenilen düzeyde olması. • İdari personel öğrenci iletişiminin istenilen düzeyde olması. • Fiziki konum ve teknolojik alt yapı noktasında bilgi kaynaklarına erişimin uygun olması. • Üniversitemizin bölgenin en büyük ve kapsamlı kütüphanelerinden birine sahip olması ve kampus dışı erişim için öğrencilerimize verilen kullanıcı adı ve şifre ile online kaynaklara ve veri tabanlarına anında erişim sağlaması. • Üniversitemizde ve Yüksekokulumuzda girişimcilik ve yenilik faaliyetleriyle ilgili gerekli organizasyonların yönetim tarafından desteklenmesi ve teşvik edilmesi. • Yönetime katılımın güçlü olması ve önerilerin dikkate alınması. • Konferans salonu, muhasebe ve bilgisayar laboratuvarına sahip olmamız. • Her sınıfta beyaz tahta, projeksiyon bulunması. • Kongre, toplantı, mezuniyet, konser, tiyatro vb. organizasyonlar için ilçe belediyesinin, yeni yerleşkemizin ve üniversitemiz merkez kampüsünün yeterli fiziki imkanlara sahip olması. • Öğrencilerin istedikleri konularda öğrenci kulübü kurabilme ve organizasyon yapabileme imkanları. • YGS ile gelen öğrencilerin kavrama yeteneğinin eğitim ve öğretim düzeyi için yeterli olması. • YGS ile gelen öğrencilerin gerek teorik ve gerekse pratik bilgi akışını sağlamada daha istekli olmaları. 	<ul style="list-style-type: none"> • Yöresel kaynakların, bölgede bulunan Biga İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi'ne daha etkin aktarılması. • Mevcut fiziki yapı nedeniyle, Meslek Yüksekokulumuz bünyesindeki bazı teknik programlara ait uygulama atölyelerinin yetersiz oluşu. • Nitelikli kurumsallaşmanın sağlanması için akademik ve idari personelin tamamının aynı konularda bir bütün halinde hareket etme çabasında kurumsal bir sürekliliğin olmaması. • Fiziki şartların yetersizliğinden dolayı idari hizmetlerin yeterince verilememesi. • Kalite, akreditasyon, örgütsel gelişme ve örgütsel değişim süreçlerinin öneminin yadrganması ve yeterli düzeyde sahiplenilmemiş olmaları. • Fiziki imkanların yetersizliği ve sınıfların düzenli dağıtılamaması. • Sosyal alanlardaki akademik personelin genelinde bilimsel araştırma yöntemleri, istatistik ekonometri konularına yeterince hakim olamama, Stata, EViews, Lirsal, Amos, SPSS gibi programları kullanamama ve yalnız yayın yapamama sorununun olması. • Bilimsel ya da sanayi odaklı projelere öğrencileri dahil etme eksikliği. • Öğrencilerin yeterince yabancı dil bilmemesi ve bu nedenle Fulbright, Erasmus gibi programlara gerekli özenin gösterilmemiş olması. • Akademik ve idari personelin yabancı dil sorunu nedeniyle bu zamana kadar Da Vinci, Fulbright, Erasmus gibi programlardan günümüze kadar, yeterli biçimde faydalanamamış olması. • Meslek Yüksekokulumuzda özellikle sosyal bilimlerle ilgili alanlarda gerekli uluslararası temas ve anlaşmaların yeterli düzeyde sağlanamamış olması. • Ders kitapları dışında ilgili sektörel güncel uygulamaya yönelik kaynakların her öğretim elemanı tarafından yeterince kullanılmaması. • Dersliklerde internete bağlanamama sorunu nedeniyle şirketlerin güncel kurumsal web adreslerini analiz etme konusunda yaşanan sıkıntılar. • Bazı derslere ait; ders adı, içerik ve AKTS'lerin diğer Üniversiteler ile uyumsuzluğu günümüz bilgileri ışığında yetersiz kalması. • 4 yarıyıllık öğretim programının lisans programlarına uyumsuzluğu ve AKTS'lerin tutmaması nedeniyle DGS geçişi sonrasında öğrencilerin derslerini saydırma sorunu yaşamaları. • Genel olarak programlarda seçmeli derslerin azlığı. • Yüksekokulumuz bünyesinde herhangi bir kişilik veya kariyer geliştirme programının uygulanmaması. • Kişilik geliştirme faaliyetlerinin yürütülmesi amacı ile oluşturulan öğrenci kulüplerinin etkin çalışmaması ve kendilerini yenilememeleri. • Uluslararası çalışmalarda akademik personele yeterince ekonomik destek olunmaması. • Öğrencilerin DGS ve iş bulma stresleri nedeniyle yeterince motive olamamaları, • Öğrencilerin matematiksel becerilerinin zayıf olması.
	<p>Tehditler</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meslek Yüksekokulumuz hakkında tanıtıcı broşürler ve tercih danışmanlığı gibi adımlar lise düzeyinde atılmadığı takdirde bazı programların dondurulmaktan ziyade kapatılma riskiyle karşı karşıya kalması. • Uzman gibi yardımcı akademik personel sayısının optimal seviyeden düşük olması. • Öğretim üyelerinin ders yükü ve idari görev yoğunluğundan akademik çalışmalara ayrılan zamanın azalması. • Öğrencilerin genelinin bilgisayar, Microsoft Office, Bilgisayarlı Muhasebe ve SPSS gibi programlara hakimiyetlerinin çok zayıf olması, hatta hiç olmaması. • Üniversite sanayi işbirliğine yönelik ara kurumların her departmana yetişememesi. • Öğrencilerin bilimsel bilgidan ziyade kamu personel
<p>Fırsatlar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bulduğumuz ilçede yer alan fakülte ve yüksekokul ile aynı yerleşkeye taşınarak elde edeceğimiz kampüs ortamıyla birlikte fiziki şartların daha iyi hale getirilecek olması. • 2023 yılında tamamlanması planlanan boğaz köprüsü sayesinde mevcut ulaşım ağının gelişmesi. • Diğer illere ve büyükşehirlere kıyasla bulduğumuz ilçenin nüfusu düşüldüğünde bu ilçede en kapsamlı, en büyük ve tek meslek yüksekokulu olmamız. • Programımız öğretim elemanlarının güncel mevzuata hakim olması ve üniversite-sanayi, üniversite- kamu ilişkilerinin geliştirebilme potansiyelinin var olması. • Programımız öğretim kadrosunun alanlarında yeterli bilgi ve 	

<p>donanıma sahip olması nedeniyle ulusal ve uluslararası akademik çevrede tanınmaları.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aktif öğretim elemanlarına sahip olunması. • Meslek Yüksekokulumuzda geçmişe nazaran daha aktif, yönetime katılımı sağlayan, paylaşımcı, eleştiri ve yeniliklere açık her konuda çalışanına ve kuruma destek olmaya çalışan idari bir yapıya sahip olunması, • Aktif idari personele sahip olunması, • Meslek Yüksekokulumuz ve Üniversite öğretim üyeleri arasındaki ilişkinin yeterli olması. • Ulusal ve uluslararası projelerde çalışabilecek nitelikte yeterli akademik personele sahip olunması. • Öğretim kadrosunun tecrübe, yetenek ve gelişme arzusunun yeterli olması. • Üst yönetimin kurumsal amaçları gerçekleştirmeyle ilgili disiplinlerarası projelerde desteği. 	<p>sınavlarına ve DGS'ye yönelik çalışmaları.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin liseden gelen alışkanlıklarını devam ettirmeleri, ders geçmek amaçlı ezbere eğitime öğretim elemanlarını yönleltmeye çalışmaları. • Öğrencilerin gerçekleştirilen oryantasyon ve iş güvenliği eğitimlerini yeterince dikkate almamaları. • Öğrencilerin derslerde ses kaydı alma, fotoğraf çekme, kitap, defter, ders notu olmadan derse gelme, sınavlara gerekli araç-gereksiz-kalemsiz-silgisiz katılma gibi, sorumluluktan uzak davranışlarının süreklilik arz etmesi. • Program danışmanı dışında öğrencilere psikolojik danışmanlık veya mentorluk yapabilecek bir departmanın Biga'da olmayışı.
---	---

19. UYGUN STRATEJİLERİN GELİŞTİRİLMESİ

Meslek Yüksekokulumuzun yaptığı SWOT analizleri neticesinde değerlendirilen zayıf/kuvvetli yönleri, önündeki fırsatlar/tehditler dikkate alınarak üniversitemizin uyguladığı stratejilere uyumlu hale getirilecek biçimde değerlendirilmiştir. Bu stratejiler kapsamında yapılan çalışmalar gözden geçirilmiş ve stratejilerin devam edip etmemesi konusunda bir karar oluşturulmuştur. Yukarıda bahsedilen nedenler çalışan ve öğrenci performansını direkt ya da endirekt olarak etkileyebileceğinden çalışan ve öğrenci memnuniyetinin az da olsa düşük olduğu ve yüksekokulumuzun yukarıda belirtilen nedenlerle merkezi sınav sonuçlarına göre tercih edilirliliğinin azaldığı düşünülmektedir.

Bu kapsamda 2020-2021 Akademik Yılı için uygulanması düşünülen üniversitemizin kurumsal hedeflerine uygun en temel çözüm önerileri ve stratejiler aşağıda özetlenmiştir.

19.1. Biga Meslek Yüksekokulu Stratejik Planı

Tablo 12. Biga Meslek Yüksekokulu Stratejik Eylem Planı

Stratejik Amaçlar	Stratejik Hedefler	Stratejiler
<p>STRATEJİK AMAÇ 1</p> <p>Üniversitemizin ve Meslek Yüksekokulumuzun Kurumsal Kültürünü Geliştirmeye Yönelik Katkı Sağlamak</p>	<p>Stratejik Hedef 1.1. Mezunlarla iletişimi daha güçlü ve etkin hale getirmek</p>	<p>Strateji 1.1.1. Mezun iletişim birimini daha aktif çalışır hale getirmek.</p>
	<p>Stratejik Hedef 1.2. Akademik ve idari personel bağlılığını ve öğrenci etkileşimini arttırmak.</p>	<p>Strateji 1.2.1. Politika ve stratejilere çalışanların katılımını sağlamak.</p>
	<p>Stratejik Hedef 1.3. Sosyal olanakların artırılması, çalışanların sorumluluk almalarının ve yönetime katılımının sağlanması.</p>	<p>Strateji 1.3.1. Çalışanlar ve birimler arasında güven kültürü geliştirmek ve işbirliği oluşturmak. Strateji 1.3.2. Çalışanların ödüllendirilmesi, rekabet ortamı yaratılması ve iş tatminini artırması. Strateji 1.3.3. Etik kodların oluşturulması ve yaygınlaştırılması Strateji 1.3.4. Kaliteli eğitim ve öğretim faaliyetlerinin sürdürülebilmesine olanak tanıyan örgütsel kültürün oluşturulabilmesi için sosyal ve sportif aktivitelerin artırılması, teknik ve kültürel gezilerin düzenlenmesi.</p>
<p>STRATEJİK AMAÇ 2</p> <p>Üniversitemizin Bilimsel Girişimci ve Yenilikçi Üniversite Olmasına Katkı Sağlamak</p>	<p>Stratejik Hedef 2.1. İnsan kaynağının akademik beceri, nitelik ve etkin araştırma yapabilme kapasitesinin artırılması</p>	<p>Strateji 2.1.1. Araştırmacılara uluslararası rekabet yeteneği kazandıracak eğitim programları geliştirmek Strateji 2.1.2. Araştırmacılara yönelik (araştırma yöntemleri, araştırma etiği, yabancı dil becerileri vb.) oryantasyon programları geliştirmek Strateji 2.1.3. Bilim köprüsüne dönüşecek uluslararası ikili/çoklu anlaşmalar yapmak Strateji 2.1.4. Öğretim elemanlarının en az üç ay yurt dışı araştırma deneyimi kazanmasına yönelik özendirici düzenlemeler yapmak Strateji 2.1.5. Öğretim elemanlarının ulusal ve uluslararası kongrelere katılımını teşvik etmek</p>
	<p>Stratejik Hedef 2.2. Araştırma ve yenilikçilik ile ilgili fiziksel ve operasyonel altyapının geliştirilmesi</p>	<p>Strateji 2.2.1. Laboratuvarlarda çalışmak üzere uzman personel istihdamını sağlamak Strateji 2.2.2. Prof. Dr. Ramazan AYDIN Yerleşkesindeki kütüphanenin basılı ve dijital olanakları ile açık erişim kapasitesini geliştirmek. Strateji 2.2.3. Araştırmalara yönelik ortak kullanılan paket programların alımını gerçekleştirmek Strateji 2.2.4. Araştırma teşvik sistemini etkinleştirerek teşvik yönergesi kapsamını güncellemek ve yayınlamak</p>
	<p>Stratejik Hedef 2.3. Katma değer yaratan bilimsel ve yenilikçi (inovatif) çıktılarının artırılması</p>	<p>Strateji 2.3.1. Kurum dışı destek programlarına başvuruyu teşvik etmek Strateji 2.3.2. Proje yazma eğitimi organize etmek Strateji 2.3.3. Öncelikli alanlarda teknik programların en az bir yenilikçi (inovatif) ürün geliştirmesini teşvik etmek. Strateji 2.3.4. Kurum dışından sağlanan maddi desteklere başvuruları teşvik etmek.</p>
<p>STRATEJİK AMAÇ 3</p> <p>Üniversitemizin ve Meslek Yüksekokulumuzun Eğitim ve Öğretim Kalitesini Artırmaya Yönelik Katkı Sağlamak</p>	<p>Stratejik Hedef 3.1. Nitelikli ve kendini iyi ifade edebilen meslek mensupları yetiştirmek</p>	<p>Strateji 3.1.1. Öğrencilerin motivasyonunu yükseltmek için çalışmalar yapılması. Strateji 3.1.2. Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği, Öğrenci Disiplin Yönetmeliği, Meslek Yüksekokulları ve Açıköğretim Ön Lisans Programları Mezunlarının Lisans Öğrenimine Devamları Hakkında Yönetmelik (Dikey</p>

		<p>Geçiş) ile ilgili vb. önemli konularda öğrencilere daha etkin ve sık biçimde sunum yapılması.</p> <p>Strateji 3.1.3. Teknik gezilerin artılmasına yönelik çalışmalar yapılması.</p> <p>Strateji 3.1.4. İnternet uygulamalı eğitim ve sanal gerçeklik faaliyetleri.</p> <p>Strateji 3.1.5. Öğrencilerin daha çok araştırmaya ve uygulamalara teşvik edilmesi.</p> <p>Strateji 3.1.6. Öğretim elemanlarının yeni gelişmeleri takip etmeleri ve kendilerini sürekli yenilemelerinin sağlanmasının teşvik edilemesi gerektiği takdirde rekabet ortamı yaratılarak ödül gibi teşvik edici yöntemler kullanılması.</p> <p>Strateji 3.1.7. Nitelikli öğrencilere ulaşmak için lise tanıtımlarının yapılması</p> <p>Strateji 3.1.8. Eğitim programlarının akreditasyonunu sağlamak</p> <p>Strateji 3.1.9. Güncel beklenti ve gereksinimlere uygun olarak, yeni eğitim programları ve yeni dersler geliştirmek</p> <p>Strateji 3.1.10. Teknoloji tabanlı öğrenim yönetim sistemi ile desteklenen ders sayısını artırmak</p> <p>Strateji 3.1.11. Ulusal değişim programlarının etkinliğini artırmak</p> <p>Strateji 3.1.12. Uluslararası değişim programlarının etkinliğini artırmak</p> <p>Strateji 3.1.13. Engellilere yönelik eğitim öğretim desteklerini geliştirmek</p> <p>Strateji 3.1.13. Öğretim elemanı ve öğretmenlerin sürekli biçimde öğrenme kapasitelerini artırıcı etkinliklerde bulunmasını sağlamak.</p>
<p>STRATEJİK AMAÇ 4</p> <p>Üniversitemizin ve Meslek Yüksekokulumuzun Çevre ve Paydaşlarıyla Etkileşimini Artırmaya Yönelik Katkı Sunmak</p>	<p>Stratejik Hedef 4.1. Üniversite sanayi iş birliğinin artırılması.</p>	<p>Strateji 4.1.1. Mezun iletişim birimini daha aktif çalışır hale getirmek.</p> <p>Strateji 4.1.2. Öğretim elemanlarının sanayi ile iletişim kurmalarını karşılıklı etkileşim kurarak danışmanlık vermelerini teşvik etmek.</p> <p>Strateji 4.1.3. Öğretim elemanlarının güncel emvzuat ve piyasa koşullarını takip devamlı takip ederek kendilerini sürekli yenilemelerini teşvik etmek.</p> <p>Strateji 4.1.4. Sanayi kuruluşlarına, kendi ilgi alanlarına yönelik konferans, panel ve mesleki seminerler düzenlenerek ilişkilerin sürekliliğinin sağlanması</p> <p>Strateji 4.1.5. Sanayi kuruluşlarına akademik danışmanlık verilmesi için gerekli bölgesel araştırmaların yapılarak alt yapının geliştirilmesi.</p> <p>Strateji 4.1.6. Ulusal ve uluslararası çalışmalara ve personel değişimine önem verilerek gerekli anlaşmaların daha fazla yapılması.</p>
<p>STRATEJİK AMAÇ 5</p> <p>Üniversitemizin ve Meslek Yüksekokulumuzun Bilimsel Etkinliğinin ve Akademik Yayın Etkinliğinin Arttırılmasına Katkı Sunmak</p>	<p>Stratejik Hedef 5.1. Bilimsel proje, ve yayın-araştırma etkinliklerinin niteliği, kalite ve sayısının artırılması.</p>	<p>Strateji 5.1.1. İstatistik ve yabancı dil eğitimi vb konulara eğitim verilmesi.</p> <p>Strateji 5.1.2. Proje yazma eğitimi verilmesi ve projelerin teşvik edilmesi.</p> <p>Strateji 5.1.3. Disiplinlerarası çalışmanın teşvik edilmesi.</p> <p>Strateji 5.1.4. Bilimsel araştırmaya yönelik gruplar oluşturulup, grup çalışmaları düzenlenerek motivasyonun sağlanması</p>
	<p>Stratejik Hedef 6.1. Mali kaynakları etkin biçimde</p>	<p>Strateji 6.1.1. Okulumuza aktıralacak kaynakların artırılması için gerekli projeleri gerçekleştirmek</p>

<p>STRATEJİK AMAÇ 6</p> <p>Üniversitemizin ve Meslek Yüksekokulumuzun Finansal Kaynaklarını Arttırmaya Yönelik Çalışmalar Yapmak</p>	<p>kullanmak ve arttırmak.</p>	<p>Strateji 6.1.2. Bölgemizdeki sanayi kuruluşlarının gelişimini sağlayacak programların açılması, Strateji 6.1.3. Mevcut programların bölgemizdeki sanayi ilişkilerini artırarak bu kuruluşların finansal desteğinin sağlanması Strateji 6.1.4. Kooperatifçilik programı öğrencilerinin uygulama alanı oluşturulması.</p>
---	--------------------------------	---

19.2. Stratejiler Kapsamında Geliştirilen Çözüm Önerileri

Çözüm Önerisi 1: 4 Yarıyıllık öğretim programının güncellenmesi. (Ders adı, içerik, düzeltme, yeni ders, AKTS).

Çözüm Önerisi 2: Bologna girişlerinin her dönem dersi veren ilgili öğretim elemanları tarafından güncellenmesinin sağlanması.

Çözüm Önerisi 3: Öğretim elemanlarının araştırma yöntem ve teknikleri ile istatistik konularında kendilerini yenilemeleri için gerekli hizmet içi eğitimlerin alınması.

Çözüm Önerisi 4: Eğitimin kalitesinin yükselmesi ve öğrencilerimizin eğitimden daha fazla istifade edebilmeleri için akademik personelin kendi uzmanlık alanında ders vermesi sağlanarak öğretim üyeleri ve öğretim görevlilerinin kendi görev tanımlarına göre ders dağılımının daha adaletli biçimde yapılması sağlanması.

Çözüm Önerisi 5: Meslek Yüksekokulumuzun Biga ve Biga'ya yakın ilçelerimiz Çan, Lapseki, Gönen, Bandırma vb. ilçelerdeki liselere tanıtım ve tercih danışmanlığı yapması ve potansiyel öğrencilerin doğru biçimde yönlendirilmesinin sağlanması.

Çözüm Önerisi 6: Proje yazma, ortaklaşa çalışma, multidisipliner çalışma, holistik bakış açısı, eğiticinin eğitimi, mobing ve empati konularında gerektiği ölçüde hizmet içi eğitimlerin alınarak kurumsal bağlılığın ortak amaca hizmet eden faaliyetler ve etkinliklerle güçlendirilerek kurumsal vizyonun sahiplenilmesi.

Çözüm Önerisi 7: Öğretim üyesi, öğretim elemanı ve öğrencinin uyumlu çalışabilmesi için etkin iletişim tekniklerinin kullanılması, empati yapılması, eğiticinin eğitimi alınması.

Çözüm Önerisi 8: Uluslararası yayınların daha yoğun desteklenmesi.

Çözüm Önerisi 9: Öğretim elemanlarının derslerinin sabit hale getirilmesi.

Çözüm Önerisi 10: Bina ve fiziki yapıdan kaynaklı sorunların, yeni binamıza taşınıldığında giderilmiş olacağı beklenmektedir.

Çözüm Önerisi 11: Demirbaş ve sarf malzeme konusunda çalışanlara yapılan katkının artırılması.

Çözüm Önerisi 12: Üniversite sanayi iş birliği protokollerinin artırılması için çalışmalar yapılarak gerekli bağlantıların kurulması.

Çözüm Önerisi 13: Plan ve projelerin herkesçe sahiplenilerek sorumlulukların paylaşılması ve sorumluluk almayan öğrenci ve öğretim elemanlarının sürece dahil edilmesi.

Çözüm Önerisi 14: Öğretim elemanlarının ders anlatım tekniklerini geliştirerek uygulamaya ağırlık verilmesi için gerekli girişimlerin yapılması.

Çözüm Önerisi 15: Paydaş meslek yüksekokulları ile karşılaştırmalar yapılarak varsa yeni önerilerin getirilmesi.

Çözüm Önerisi 16: İnternet Destekli Öğretimin ve sanal gerçeklik uygulamalarının desteklenmesi.

Çözüm Önerisi 17: Bölgesel seminer, kongre, sempozyum ve fuarlarda öncü meslek yüksekokulları arasında yer almak için çalışmaların gerçekleştirilmesi.

Çözüm Önerisi 18: Öğrencilerin, teknik gezi, kongre vb. etkinliklere katılımın daha fazla teşvik edilerek piyasa uygulamalı eğitimin desteklenmesi. Bunun için gerekli olduğu ölçüde öğrenci toplulukları kurulması ya da mevcutlardan faydalanılması.

Çözüm Önerisi 19: Öğretim elemanlarıyla yüksekokulumuz yönetimi arasında işbirliğine dayalı olarak öğrencilere gerekli sanayici – öğrenci diyalogunun yaratılarak bu konuda gerekli kongre, seminer ve diğer çalışmalarda bölümümüze gereken desteğin sağlanması konusunda girişimlerde bulunulması.

Çözüm Önerisi 20: Öğrencilerine gereken alt yapı sağlanarak öğrencilerin sektörel çalışmalara katılımının sağlanması. Öğretim elemanları ve meslek yüksekokulumuz nezdinde girişimlerde bulunarak başarılı öğrencilere işletmelerde çalışma karşılığında burs ve benzeri imkanların yaratılması ve bölümümüz öğrencilerine staj yapma imkanı sağlanabilmesi için girişimlerde bulunulması gerekmektedir.

Çözüm Önerisi 21: Öğrencilere ve akademik personele yabancı dil öğreniminde gerekli kolaylığın sağlanması. Öğrenciler ve akademik personel için Fulbright, Erasmus, Da Vinci, Farabi, programları gibi

değişim programları ile desteklenerek bu hususta gerekli imkanların sağlanması, sosyal programlarda görevli bölüm başkanlarının yabancı ortaklık geliştirme açısından teşvik edilmesi.

Çözüm Önerisi 22: Akademik personelin ikinci bir yabancı dil edinmelerinin desteklenmesi.

20. EKLER

20.1. Mevcut Programlara Ait Tanıtımlar, Bologna ve Eğitim Bilgileri

Mevcut önlisans programlarımızın tamamının Bologna bilgilerine aşağıdaki web sitesi adresinden güncel olarak erişilebilmektedir.

<http://ebs.comu.edu.tr/Bolumler.aspx?pno=1>

20.2. Fiziki Alt Yapımız

20.3. Meslek Yüksekokulu Organizasyon Şemaları

20.4. Personel Görev Tanımları

20.5. Genel İş Akış Şemaları

20.6. Muhasebe İş Akış Şemaları

20.6. Öğrenci İşleri İş Akış Şemaları