

T.C.
ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

KALİTE GÜVENCE KOMİSYONU

KİDR (BİRİM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU)
HAZIRLAMA KILAVUZU

Çanakkale, 2021
İÇİNDEKİLER

ÖZET

Bu bölümde, rapor hakkında özet bilgilere yer verilmelidir.

GİRİŞ

Bu bölümde raporun hazırlanma nedeni, hazırlanma süreci ve hazırlayan komisyona ilişkin kısa bilgilere yer verilmelidir. Kurumun öz değerlendirme çalışmalarının temel bulguları özetlenmelidir.

AMAÇ VE KAPSAM

Bu bölüm raporun amacı raporun amaç ve kapsamına ilişkin kısa bilgilere yer verilmelidir.

BİRİM HAKKINDA BİLGİLER

Bu bölümde, birimin kuruluş nedenleri, tarihsel gelişimi, iletişim bilgileri, misyonu, vizyonu, değerleri, amaçları, hedefleri, Üniversitemizin ve birimin kalite güvence politikası, birimin swot analizi, pukö döngüsü, organizasyon yapısı, organizasyon şeması, birimin görev yetki ve sorumlulukları, birim görev tanımı (personel değil- personel görev tanımı ve iş akış şemaları bu raporun ekinde sunulmalıdır), birimin iyileştirme alanları hakkında bilgi verilmeli ve aşağıdaki hususları içerecek biçimde düzenlenmeli ve ilgili dokümanlar kanıt olarak eklenmelidir.

ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ
DENİZ TEKNOLOJİLERİ MYO
2021 (2.1 Sürümüne Göre Hazırlanmış) KİDR
KURUM İ DEĞERLENDİRME RAPORU

1. İletişim Bilgileri

Dr. Öğr. Üyesi Halit KUŞKU, Müdür

Dr. Öğr. Üyesi Ümüt YİĞİT, Müdür Yardımcısı

Dr. Öğr. Üyesi Serpil ODABAŞI, Müdür Yardımcısı

Öğr.Gör.Burak GÖZÜTOK, Gemi İnşaatı Program Başkanı

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi

Deniz Teknolojileri MYO Müdürlüğü

Şehitler Kampüsü 17100-Çanakkale

Tel: 0 286 218 00 18

Faks: 0 286 218 37 38

<http://denizteknolojilerimyo.comu.edu.tr/>

2. Tarihsel Gelişimi

2012 yılında kurulan ve 2012-2013 Eğitim-Öğretim yılında faaliyete başlayan Mimarlık ve Tasarım Fakültesi, İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi (2016 yılında Siyasal Bilgiler Fakültesine dönüştürülmüştür) ve Çanakkale Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu ile 2013 yılı içinde kurulan Çanakkale Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu, **Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu** ve 2015 yılında Bakanlar Kurulu Kararıyla kurulan Diş Hekimliği Fakültesiyle beraber; 4 Enstitü, 16 Fakülte, 6 Yüksekokul, 13 Meslek Yüksekokulu ile beraber üniversitemiz toplam 39 eğitim birimine ulaşmıştır. Bunların yanı sıra; 34 Araştırma ve Uygulama Merkezi de faal haldedir. Deniz Teknolojileri MYO'nda 3 temel bölümde Ekim 2021 yılı itibariyle 6 öğretim üyesi, 2 öğretim görevlisi ile eğitim faaliyetleri yürütülmektedir.

Deniz Teknolojileri MYO 3 bölüm çatısı altında 4 program içermekte olup. 4 program içerisinde şimdilik gemi İnşaatı Programı öğrenci almaktadır. Diğer Programlarımızda akademik personel eksikliklerimiz tamamlanmaya çalışılmakta, bunun akabinde öğrenci almak için hızla başvuru gerçekleştirilecektir.

Deniz Teknolojileri MYO'nda mezuniyet öncesi eğitimde; 1 amfi, 14 adet derslik ve 1 atölye bulunmaktadır. Ayrıca Terzioğlu Yerleşkesi içinde Merkez Kütüphane; kütüphane bünyesinde çalışma salonları yanında akıllı sınıf, basılı ve elektronik kaynaklar, ÇOMÜ ve Deniz Teknolojileri MYO'nda öğrencilerin kullanımı için 24 saat internet erişimi sağlamak üzere "Eduroam" altyapısı bulunmaktadır.

3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri, Hedefleri ve Kalite Güvence Politikası

Misyon

Hedeflediği yüksek eğitim-öğretim kalite standartlarıyla, bilimsel ve teknolojik gelişmelere uyum sağlayabilecek, çağın gereksinimlerini algılayan, analiz ve sentez yapabilen, çözüm üreten bilinçli bireyler yetiştirmek, alanında nitelikli kalifiye ara eleman ihtiyacını sağlamak ve sektörel bazda ihtiyaç duyulan yeteneklerin kazandırılmasına yönelik yenilikçi ve girişimci eğitim programlarını devam ettirmek.

2023 yılı hedeflerinde hızla ilerleyen güçlü Türkiye'nin Mavi Vatan Projelerindeki teknik eleman açığına yetişmiş eleman sağlamak adına Deniz Teknolojileri MYO üzerine düşen tüm sorumluluğu almaktadır. Geleceğin teknikerlerinin ve iş insanlarının sürekli gelişen teknolojik yöntemleri kullanabilen, disiplinler arası araştırma ve çalışma anlayışına sahip, yaşadığı toplumun ekonomisine değer katmak için çabalayan ve fiziksel, ruhsal ve sosyal yönden toplum ile barışık, ülke ekonomisine katma değer yapabilmek adına üretimde aktif olarak çalışabilen ve örnek olabilen, girişimci, iletişimci, önyargısız, yenilikçi teknikerler yetiştirmek. Bölgesel, ulusal ve uluslararası düzeyde nitelikli teknik eleman yetiştirilmesini sağlamak. Ulusal ve uluslararası düzeyde işler yaparak ülke ekonomisine katkı sağlayabilecek teknikerlerin sektör ile buluşmasını sağlamaktır (<https://denizteknolojilerimyo.comu.edu.tr/yuksekokulumuz/misyon-vizyon.html>).

Vizyon

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi'nin dünya üniversitesi olma vizyonu ışığında, mesleki anlamda güncel gelişmeleri ve bilimsel yenilikleri takip eden ve bunu kurumsal imaj haline getirmiş, ilgili sektörün ihtiyaç duyduğu yetkinlikteki nitelikli iş gücünü sağlayan, iletişim, değişim ve gelişime açık, kendini sürekli yenileyen, yürüttüğü çalışmalar ve yetiştirdiği tam donanımlı insan kaynağı ile alanında tercih edilen bir Meslek Yüksekokulu olmaktadır.

Ulusal ve uluslararası düzeyde tanınır, yetkin, eğitim araştırma ve hizmet sunumu sağlayan, güvenilir, hesap verebilir ve sürekli gelişime açık bir Meslek Yüksekokulu olmak (<https://denizteknolojilerimyo.comu.edu.tr/yuksekokulumuz/misyon-vizyon.html>).

Temel Değerler

Ortak Akıl ve Katılımcılık Çalışanlarının bireysel özellik ve ideallerini koruyarak her kademedeki yönetim süreçlerine katılmalarını sağlamak, tüm paydaşlarının görüş ve düşüncelerine değer vermek. Etik Değerlere Bağlılık, çalışmalarımızda hukuksal, bilimsel, teknik ve ahlaki değerlere dikkat etmek.

Kurumsal Aidiyet

Üniversitemiz çalışanlarının ve öğrencilerinin memnuniyetini sağlamak, önemsemek, farklı fikir ve önerilere anlayış ile yaklaşarak yeni fikirlerin oluşumuna zemin hazırlamak.

Yenilikçilik ve Girişimcilik

Yeni düşüncelerin ve girişimlerin faydalı, katma değeri yüksek ürün ve hizmetlere dönüşme süreçlerini desteklemek.

Çevreye Saygı ve Duyarlılık

Çevrenin korunması, sürdürülebilirliği ve iyileştirilmesi için öncü olmak.

Evrensel ve Toplumsal Değerlere Saygı

Üniversitemiz görev ve sorumlulukları çerçevesinde çalışan ve tüm paydaşlar ile evrensel ve toplumsal değerlere saygılı ve duyarlı olmak.

Yerel ve Toplumsal Kalkınmaya Destek

Akademik bilgi birikimleri, küresel ve yerel konulara duyarlılığı ile yerel ve toplumsal kalkınmaya destek olmak.

Deniz Teknolojileri MYO Kurumsal Amaçları Eğitim Amaçları

1. Mezunlarına bir işletmede çalışabilme ahlakı ve disiplini kazandırmak,
2. Çalışacağı işletmeye sadece bir para kaynağı olarak değil işletmenin gücüne güç katabilmek için özverili çalışma ilkesine sahip bireyler yetiştirmek. Sadece çalışacağı işe değer katan değil aynı zamanda, insanı fiziksel, ruhsal ve sosyal bir bütün olarak gören ve yaşadığı çevreyle ilişkisinin farkında olarak sosyo-kültürel bakış açısı geliştirebilen bir eğitim modeli uygulamak,
3. Öğrencilere insan gemi inşaatı programının çalışma sahalarını detaylıca anlatmak,
4. Sektörde yapılacak işler ile ilgili sektöre hazır hale gelmeleri için gerekli eğitimlerin eksiksiz verilmesini sağlamak,
5. Öğrencilerine mezuniyet sonrası dönemde kendi kendine öğrenme becerileri geliştirebilecek bir eğitim modeli sunmak,

6. Değişime ve gelişime sürekli açık olan bireyler yetiştirmek,
7. Mezuniyet öncesi öğrencilerin cv oluşturma ve iş başvurusu yapma kabiliyetlerini geliştirmek suretiyle sektöre giriş imkanlarını hızlandırmak,
8. Çekirdek eğitim programı ve uluslararası standartlara göre güncellemek,
9. Mezunlarının kaliteli teknik eleman ve mesleki etik değerleri içselleştirdikleri bir eğitim programı uygulamak,
10. Mezunların sahada, öğrendikleri bilgileri kullanarak sektör içerisinde yönlendirilen değil yön veren bireyler olmasını sağlamak,
11. Sektörün iç dinamiklerine hızlıca entegrasyon sağlayabilecek bununla birlikte çalıştığı işletmelerin sorunlarına çözüm önerileri getirebilecek bilgi ve beceri sahibi olmalarını sağlamak ve sonuçlarını izleyebilmelerini sağlayabilecek bireylerin yetiştirilmesini sağlamak,
12. Öğrencilerin teknikerlik mesleği pratiklerinin yanında sosyal becerilerini geliştirmelerini sağlayabilecekleri bir eğitim programı uygulamak,
13. Tüm evrelerde öğrencilerin bilgi, beceri ve tutumlarının değerlendirilebilmesini sağlayacak nesnel, güncel, farklı ölçme ve değerlendirme yöntemleri kullanmak,
14. Mezunların teknikerlik hizmetinin sunumu, finansmanı, ulusal ve uluslararası Gemi İnşaatı Sektörünün politikaları ve sorunları konusunda bilgi sahibi olmalarını ve bu konularda çözüm önerileri geliştirmelerini sağlamak,
15. Mezunlarına iş ortakları ve toplumla etkin iletişim becerileri kazandırmak,
16. Artan öğrenci kontenjanlarının eğitim kalitesi üzerinde yaratacağı etkiyi en aza indirmek amacıyla fiziki altyapı ve öğretim elemanları konularında stratejiler geliştirmek,
17. Mezunların teknikerlik hizmetinin bir ekip hizmeti olması ve bu ekibin parçası olarak görev sorumlulukları konularında bilgi, beceri ve tutumlarını geliştirmek,

Araştırma Amaçları

1. Türkiye Gemi İnşaat sanayisinin gelişmesinde katkı sağlayacak teknik elemanların yetiştirilmesi için altyapının kurulması ve geliştirilmesini sağlamak,
2. Nitelikli teknik elemanların yetiştirilebilmesi öğretim elemanları ve öğrencilerin sürekli gelişim ve yenilenmelerine fırsat tanıyacak olanakları sunmak ve geliştirmek,
3. ÇOMÜ Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulunu ulusal ve uluslararası düzeydeki öğrencilerin tercih edeceği bir merkez özelliklerine ulaşmasını sağlamak,
4. ÇOMÜ Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu bünyesinde yürütülecek olan eğitim ve öğretimin uluslararası ve ulusal etik kural ve mevzuat ilkeleri gözetilerek yürütülmesini ve etik değerleri içselleştirmiş eğitim öğretim ortamlarının oluşmasını sağlamak,

5. ÇOMÜ Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu bünyesinde yürütülecek olan projelerin Üniversite bünyesindeki kurumsal diğer birimler ile işbirliği içinde yürütülmesini sağlamak,
6. Gemi İnşaat sektöründe inovatif yaklaşımlar kazandıracak bireylerin yetiştirilmesini sağlamak, bu süreci yönetecek yöntemlere yönelik projelerin hazırlanması ve uygulanabilmesini sağlamak,
7. Bölgesel, ulusal ve uluslararası düzeyde önemi olan gemi inşaat sektörünün sorunlarının nedenlerini ortaya koyacak ve çözüm üretecek araştırmalar yapılmasını sağlamak,
8. Meslek Yüksekokulu bünyesinde görev yapan öğretim elemanları ile Meslek Yüksekokulu bölümlerinin çok merkezli ulusal ve uluslararası araştırmalara katılmalarını desteklemek ve öncülük etmek,
9. Öğretim elemanları ile öğrencilerini kanıta dayalı, güncel, akademik veri kaynaklarına başarı ile ulaşma ve bunları kullanma becerilerini geliştirmesi yönünde desteklemek,
10. Mezun olacak öğrencilerin kariyer planlarında destekçi olmak adına ulusal ve uluslararası iş ilanlarına nasıl iş başvuruları yapacakları konusunda bilgilendirmek.

Hizmet Amaçları

ÇOMÜ Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu Gemi İnşaatı Programı'ndan mezun olan bireyler gemi inşaat sanayisinde aktif olarak çalışma imkanı bulabilmektedirler. Bazı mezun olan bireyler ise Dikey Geçiş Sınavı (DGS) ile 4 yıllık fakülte eğitimini tamamlayabilmektedir. Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu'nun amacı; gemi inşaat sanayisine teknik eleman temini hizmetiyle ilgili tüm alanlarda eğitim-öğretim olanakları sağlamak, eğitimde pratik ve uygulama koşullarını hazırlamak, her iş düzeyine ve zorluğuna uygun eleman yetiştirmek amacıyla Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu başta olmak üzere, Üniversite bünyesindeki diğer fakülte, enstitü, yüksekokul, araştırma ve eğitim merkezleri ile yurt içinde ve dışındaki diğer kurumlarla işbirliği yaparak stratejik plan ve hedefler çerçevesinde, Teknik eleman yetiştirme eğitiminin verimli ve kaliteli bir şekilde yürütülmesini sağlamaktır

Bu çerçevede Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu'nun hizmet amaçları;

1. Çanakkale ilinde vermiş olduğu eğitimle, başta Marmara bölgesi olmak üzere Türkiye'nin her yerinde bulunan gemi inşaatı programları arasında lider pozisyonda olacak şekilde eğitim öğretim hayatına yön vermek,
2. Bölgesel ve ulusal sanayi öncelikleri konusunda farkındalığı artırmak ve çözüm önerileri geliştirmek,
3. Çanakkale ili ve yakın çevresindeki sanayi sorunlarının saptanmasına ve çözüm önerileri geliştirilmesine öncülük etmek,
4. Eğitim öğretim ihtiyaçlarını mezuniyet öncesi ve mezuniyet sonrası iş hayatının ihtiyaçlarına göre yürütmek,

5. Bölgede bulunan sanayi kuruluşları ile protokoller imzalayarak dış paydaşlarla işbirliği ve koordinasyon içinde çalışmak
6. Ulusal ve uluslararası standartlara uygun hizmet verebilecek teknik eleman ihtiyacını eğitim öğretim faaliyetleri ile destekleyerek dış paydaşlarla her konuda işbirliği ve koordinasyon yaparak sürdürmek,
7. Toplumda mesleki yeterliliğe sahip bireylerin eğitim hayatlarında doğru tercihler yapabilmeleri için lise düzeyinde eğitimler vermek ve Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulunun tanınırlığını arttırmak öğrencilerin ihtiyaçları konusunda farklı düzeylerde eğitimler sunmak,
8. Uluslararası etik değerlere bağlı işçi haklarını gözeterek teknik elemanların ve yakınları ile tersane çalışanlarında güvenliği sağlayacak düzeyde donanımlı tekniker yetiştirebilmek için hizmet sunmak.

KALİTE GÜVENCE SİSTEMİ

ÇOMÜ Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu gelişimini kalite bilincine dayalı olarak sürdürmeyi asıl hedef olarak belirlemiştir. Kurum; misyon, vizyon ve hedeflerine ulaşmak için; kalite politikası kapsamında belirlemiş olduğu stratejik hedefleri gerçekleştirmeye çalışmakta ve bunları da stratejik planında sunduğu performans göstergeleriyle izleyip, gerekli iyileştirmelerini yapmaktadır. ÇOMÜ Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu, misyon ve hedeflerine ulaştığına emin olmak için, birden çok anket planlamıştır ve bunları öğrencilerine, idari-akademik personeline, dış paydalara yaparak sonuçlarını değerlendirecektir. Ayrıca eğitim hizmetinin yanı sıra akademik çalışmalarında geliştirilmesi için akademik kurul toplantılarımızda konu değerlendirilmekte olup, hem akademik hem de idari birimlerle aralıklı olarak toplantılar düzenleyip ve bununla ilgili geri dönüşleri gözden geçirmektedir. Sürekli iyileştirme ve geliştirme sürecinin en önemli adımı akreditasyon başvurusunu yapmaktır. Bu yüzden en kısa sürede bu başvurumuzu yapacağız. Yönetim alanında ÇOMÜ Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu üst yönetimi, meslek yüksekokulumuzun tüm sorun ve ihtiyaçlarını paydaşlarıyla konuşan, her kesimi bilgilendiren, ortak kararlar alan, uygulamaları ölçen, çözüm odaklı, yenilikçi ve şeffaf bir yaklaşım içerisinde çalışmaktadır.

Aşağıda yer alan başlıkların yazımı için YÖKAK Dereceli Değerlendirme Anahtarı kullanılacaktır.

A. KALİTE GÜVENCESİ SİSTEMİ

A.1.1. Misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedefler

ÇOMÜ Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu'nun misyonu ve vizyonu web sitesinde açık olarak ifade edilmiştir. Fakültemizin 2021-2026 yıllarını kapsayan 5 yıllık stratejik planı vardır. Oluşturulan stratejik amaç, hedefler geliştirilen performans göstergeleri ile takip edilmektedir.

Olgunluk düzeyi: 4

Kanıtlar : Stratejik plan (Misyon, vizyon, kurumsal amaç ve hedefler stratejik planda yer almaktadır)

A.1.2. Kalite güvencesi; eğitim ve öğretim; araştırma ve geliştirme; toplumsal katkı ve yönetim politikaları

2021 yılında amaç geliştirme komisyonu iç ve dış paydaşların katkılarıyla ÇOMÜ Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu'nun kurumsal amaçlarını yeniden tanımlamıştır. ÇOMÜ Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu eğitim öğretimde uluslararası standartlara ulaşmak amacıyla akredite olma hazırlıklarına devam etmekte olup, akreditasyon başvurusunu 2023 yılında yapacaktır. Bilime nitelikli araştırmalarla katkıda bulunmayı ve Programlarına gelecek olan öğrencilere en iyi eğitimi vererek iş dünyasına hazırlama ilkeleri kurumsal amaçları içinde ifade etmiştir.

Olgunluk düzeyi: 4

Kanıtlar: Akreditasyon başvurusu hazırlanmaya devam etmektedir, Kurumsal amaçlar, Kurumsal amaçların iç ve dış paydaşların katılımı ile hazırlandığına dair belgeler.

STRATEJİK AMAÇ, HEDEFLER VE PERFORMANS GÖSTERGELERİ:

Stratejik Amaç 1: Meslek Yüksekokulumuzun misyonu olan "Hedeflediği yüksek eğitim-öğretim kalite standartlarıyla, bilimsel ve teknolojik gelişmelere uyum sağlayabilecek, çağın gereksinimlerini algılayan, analiz ve sentez yapabilen, çözüm üreten bilinçli bireyler yetiştirmek, alanında nitelikli kalifiye ara eleman ihtiyacını sağlamak ve sektör bazında ihtiyaç duyulan yeteneklerin kazandırılmasına yönelik yenilikçi ve girişimci eğitim programlarını devam ettirmek."; "İdari Oryantasyon Programı" oluşturularak bölümlerdeki hizmet kalitesini arttırmak, kalite süreçlerini benimsemiş bir yönetim anlayışı doğrultusunda hizmet faaliyetlerinde kullanılacak teknolojik alt yapıyı güçlendirmek,

Stratejik Hedef 1: Personel hizmetlerinin kalitesini arttırmak için hizmet içi eğitim faaliyetleri artırılacak ve yenilikçi çalışmaların geliştirilmesi, amaca uygun Program mezunları çıktısını sağlamak amacıyla teknolojik alt yapının kullanmasını sağlamak.

Performans Göstergeleri	2021-2022 Hedeflenen	2021-2022 Başarılan	Açıklama
Kalite Yönetim Sistemleri Konulu Hizmet İçi Eğitim Faaliyetleri Sayısı	1	1	Eğitim 15.06.2021 tarihinde Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu Sekreteri Sabiye Fisun SERTKAYA tarafından verilmiştir. Eğitimi veren Meslek Yüksekokulu Sekreteri Sabiye Fisun SERTKAYA'nın görüşleri doğrultusunda idari personele verilen eğitimlerde tek eğitim yeterli görülmüştür.
İç Kontrol Standartları Konulu Hizmet İçi Eğitim Faaliyetleri Sayısı	1	0	Eğitim Öğr. Gör. Ergül SÖYLEMEZOĞLU tarafından verilecektir. Tarih henüz belirlenmemiştir.
İnsan Kaynakları Yönetimi Konulu Hizmet İçi Eğitim Faaliyetleri Sayısı	1	1	Eğitim 17.06.2021 tarihinde Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu Sekreteri Sabiye Fisun SERTKAYA tarafından verilmiştir. Eğitimi veren Meslek Yüksekokulu Sekreteri Sabiye Fisun SERTKAYA'nın görüşleri doğrultusunda idari personele verilen eğitimlerde tek eğitim yeterli görülmüştür.
Elektronik Belge Yönetim Konulu Hizmet İçi Eğitim Faaliyetleri Sayısı	1	0	EBYS kullanımını konusunda eğitim Sn. Ümit KIRTIL tarafından verilecektir. Tarih henüz belirlenmemiştir.
Deniz Teknolojileri MYO Öğrenci Bilgi Sistemi	1	0	ÖBS konusunda Ümit KIRTIL tarafından öğrencilere eğitim verilecektir. Tarih henüz belirlenmemiştir

Stratejik Amaç 2: Üniversitemizin misyonu olan “bilimsel çalışmalarda uygulamaya dönük, proje odaklı ve çok disiplinli araştırmalar yapan üniversite” olmak amacıyla, akademik çalışmaların desteklenmesi, proje bazlı çalışan öğretim üyesi sayısının artırılması.

Stratejik Hedef 2: Bilimsel çalışmalara ev sahipliği yapmak, akademik çalışmaların sayısını artırarak bilimsel arenada Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulumuzun tanınırlığını artırmak.

Performans Göstergeleri	2021-2022 Hedeflenen	2021-2022 Başarılan	Açıklama
Akademik personele verilen bilimsel proje yazım ve eğitim sayıları	1	0	Üniversitemizin sunduğu BAP imkanları ve süreciyle ilgili eğitim ve farkındalık toplantısı planlanmaktadır. 2022 yılı içerisinde akademik personele ilgili eğitim verilecektir.
Üniversite destekli bilimsel proje sayısı	4	5	Doç. Dr. Hasan Barış ÖZALP 2 (iki) Adet Dr. Öğr. Üyesi Serpil ODABAŞI 0 (sıfır) Adet Dr. Öğr. Üyesi Ümüt YİĞİT 0 (sıfır) Adet Dr. Öğr. Üyesi Yalçın TÖRE 1 (bir) Adet Dr. Öğr. Üyesi Yavuz Hakan ÖZDEMİR 1 (bir)Adet Dr. Öğr. Üyesi Savaş GÜRÇAY 1(bir) Adet Öğr. Gör. Burak GÖZÜTOK 0 (sıfır) Adet Öğr. Gör. Semih ÖZTÜRK 0 (Sıfır) Adet Hedefin üzerine çıkmıştır.
Üniversite dışındaki kamu kurumlarıyla yapılan bilimsel proje sayısı	4	5	Doç. Dr. Hasan Barış ÖZALP 2 (iki) Adet Dr. Öğr. Üyesi Serpil ODABAŞI 1 (bir) Adet Dr. Öğr. Üyesi Ümüt YİĞİT 0 (sıfır) Adet Dr. Öğr. Üyesi Yalçın TÖRE 1 (bir) Adet Dr. Öğr. Üyesi Yavuz Hakan ÖZDEMİR 0 (sıfır) Adet Dr. Öğr. Üyesi Savaş GÜRÇAY 1 (bir) Adet Öğr. Gör. Burak GÖZÜTOK 0 (sıfır) Adet Öğr. Gör. Semih ÖZTÜRK 0 (sıfır) Adet Hedefin üzerine çıkmıştır.
AB çerçeve programı, COST ve diğer uluslararası bilimsel proje sayısı	1	1	Doç. Dr. Hasan Barış ÖZALP 0 (sıfır) Adet Dr. Öğr. Üyesi Serpil ODABAŞI 0 (sıfır) Adet Dr. Öğr. Üyesi Ümüt YİĞİT 0 (sıfır) Adet Dr. Öğr. Üyesi Yalçın TÖRE 0 (sıfır) Adet Dr. Öğr. Üyesi Yavuz Hakan ÖZDEMİR 0 (sıfır) Adet Dr. Öğr. Üyesi Savaş GÜRÇAY 1 (bir)Adet Öğr. Gör. Burak GÖZÜTOK 0 (sıfır) Adet Öğr. Gör. Semih ÖZTÜRK 0 (sıfır) Adet 2022 yılında Bilimsel proje yazımı ile ilgili verilecek

			eğitimlerde uluslararası bilimsel projesi kabul edilmiş olan öğretim üyeleri tarafından, örnek başvuru süreçleri üzerinden, eğitimlerin verilmesi planlanmaktadır. Hedefin %100 gerçekleştirilmiştir.
Uluslararası indekslerde taranan dergilerde ilgili yıl içerisinde yayınlanmış bilimsel makale sayısı	10	12	Doç. Dr. Hasan Barış ÖZALP 4 (dört) Adet Dr. Öğr. Üyesi Serpil ODABAŞI 1 (bir) Adet Dr. Öğr. Üyesi Ümüt YİĞİT 2 (iki) Adet Dr. Öğr. Üyesi Yalçın TÖRE 1(bir) Adet Dr. Öğr. Üyesi Yavuz Hakan ÖZDEMİR 2 (iki) Adet Dr. Öğr. Üyesi Savaş GÜRÇAY 2 (iki) Adet Öğr. Gör. Burak GÖZÜTOK 0 (sıfır) Adet Öğr. Gör. Semih ÖZTÜRK 0 (sıfır) Adet Hedefin üzerine çıkmıştır.
Ulusal indekslerde taranan dergilerde ilgili yıl içerisinde yayınlanmış bilimsel makale sayısı	3	4	Doç. Dr. Hasan Barış ÖZALP 2 (iki) Adet Dr. Öğr. Üyesi Serpil ODABAŞI 1 (bir) Adet Dr. Öğr. Üyesi Ümüt YİĞİT 0 (sıfır) Adet Dr. Öğr. Üyesi Yalçın TÖRE 0 (sıfır) Adet Dr. Öğr. Üyesi Yavuz Hakan ÖZDEMİR 0 (sıfır) Adet Dr. Öğr. Üyesi Savaş GÜRÇAY 1 (bir) Adet Öğr. Gör. Burak GÖZÜTOK 0 (sıfır) Adet Öğr. Gör. Semih ÖZTÜRK 0 (sıfır) Adet Hedefin üzerine çıkmıştır.
Uluslararası toplantılarda sözlü ya da poster bildiri olarak sunulan çalışma sayısı	4	???	Doç. Dr. Hasan Barış ÖZALP 0 (sıfır) Adet Dr. Öğr. Üyesi Serpil ODABAŞI 1 (bir) Adet Dr. Öğr. Üyesi Ümüt YİĞİT 0 (sıfır) Adet Dr. Öğr. Üyesi Yalçın TÖRE 0 (sıfır) Adet Dr. Öğr. Üyesi Yavuz Hakan ÖZDEMİR 0 (sıfır) Adet Dr. Öğr. Üyesi Savaş GÜRÇAY 3 (üç) Adet Öğr. Gör. Burak GÖZÜTOK 0 (sıfır) Adet Öğr. Gör. Semih ÖZTÜRK 0 (sıfır) Adet Hedefin üzerine çıkmıştır/altında kalınmıştır.

Ulusal toplantılarda sözlü ya da poster bildiri olarak sunulan çalışma sayısı	2	2	Doç. Dr. Hasan Barış ÖZALP	1 (bir) Adet
			Dr. Öğr. Üyesi Serpil ODABAŞI	0 (sıfır) Adet
			Dr. Öğr. Üyesi Ümüt YİĞİT	0 (sıfır) Adet
			Dr. Öğr. Üyesi Yalçın TÖRE	0 (sıfır) Adet
			Dr. Öğr. Üyesi Yavuz Hakan ÖZDEMİR	0 (Sıfır) Adet
			Dr. Öğr. Üyesi Savaş GÜRÇAY	1 (bir) Adet
			Öğr. Gör. Burak GÖZÜTOK	0 (sıfır) Adet
			Öğr. Gör. Semih ÖZTÜRK	0 (sıfır) Adet
			Hedefin %100 tamamlanmıştır.	

Stratejik Amaç 3: ÇOMÜ Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulumuzun misyonu olan “Bulunduğu toplumda örnek olabilen, girişimci, iletişimci, önyargısız, yenilikçi Teknik personelin yetiştirilmesini sağlamak” amacıyla Meslek Yüksekokulu’muzun eğitim öğretim faaliyetlerinin kalitesini daha ileri seviyeye taşımak.

Stratejik Hedef 3: Akademik personel sayısını artırmak, akreditasyon çalışmalarını tamamlamak, eğitim kalitesinin artırılması çalışmalarını izlenebilir hale getirmek. Hali hazırda açılmış olan programlara ivedi şekilde akademik kadro eksikliklerini tamamlayarak öğrenci alım başvurusu yaparak öğrenci alımını gerçekleştirmek. Bununla birlikte açılmasını planladığımız yeni programların açılmasını Üniversitemiz senatosuna sunarak olur izinlerini almak.

ÇOMÜ Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu kurumsal amaçlarına ulaşma yolunda ulusal ve uluslararası metinler rehberliğinde yetiştirmek istediği teknik personelin yeterliklerini tanımlamış, öğrenci merkezli bir eğitim anlayışı belirlemiş, eğitim programını amaç ve hedeflerini iç ve dış paydaşların görüşünü alarak geniş bir katılımı hazırlamış, program yeterliliklerinin Türkiye Yüksek Öğrenim Yeterlikler Çerçevesi ve ulusal ÇEP’i karşılması ve dönemlere, eğitim-öğretim etkinliklerine ve ölçme-değerlendirmeye göre ilişkilendirilmesi sağlamıştır. 2023 yılı içerisinde akreditasyon başvurusunu yapmayı planlamaktayız.

Performans Göstergeleri	2021-2022 Hedeflene n	2021-2022 Başarılan	Açıklama

Yeni başlayan öğretim üyesi sayısı	2	0	Hedefe ulaşılmamıştır. Öğrenci alım başvurusu sürecinde olduğumuz Sualtı Teknolojisi Programı bünyesine 2 adet 1. Sınıf Dalgıç belgesine sahip Öğretim Görevlisi alınması için görüşmeler devam etmektedir.
Yeni başlayan araştırma görevlisi sayısı	0	0	2021 yılı planlarımızda araştırma görevlisi alım planımız bulunmamaktadır.
Öğrencilere eğitim-öğretim faaliyetleri ile ilgili uygulanan anket sayısı	1	-	Öğrencilere anketler hazırlanarak uygulanacaktır.
Her dönem başına açılan seçmeli ders sayısı	2	2	Hedefe ulaşılmıştır. ÇOMÜ Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulunda açılan seçmeli dersler ile sadece teknikerlik konusunda değil aynı zamanda çok yönlü bütüncül bakış açısına sahip sektörde aranan personel açığını kapatacak teknikerler yetiştirmek amaçlanmıştır. Seçmeli derslere bünyemizde çok önem vermekteyiz.

Stratejik Amaç 4: Kaliteli eğitim ve öğretim faaliyetleri sunmak

Stratejik Hedef 4.1. Öğretim üyelerinin eğitici niteliklerinin geliştirilmesi

Strateji 4.1.1. Ölçme değerlendirme, çağdaş eğitim yöntemleri ve kişisel formasyon (sunum becerileri, yabancı dil vb.) gibi konularda eğiticinin eğitimi programları düzenlemek.

Bu hedefle ilgili performans göstergelerinin yıl içi hedefi ve başarısı aşağıdaki tabloda gösterilmiştir.

Strateji 4.1.2. Eğitimin sürekli iyileştirilmesi kapsamında ders değerlendirmeleri ile ilgili öğretim üyelerine geri bildirim vermek.

Stratejik Hedef 4.2 Öğrencilerin öğrenme istek ve kapasitelerinin geliştirilmesi

Strateji 4.2.1. Yeni öğrencilerin uyumunu kolaylaştırmak amaçlı oryantasyon programlarını etkinleştirmek

Strateji 4.2.2. İş yaşamına hazırlık eğitimlerini çeşitlendirerek eğitimlerin etkinliğini artırmak 2021 yılı içinde ders dışı düzenlenen saha çalışması pandemi sürecinde olmamız sebebiyle gerçekleştirilememiştir. 2021-2022 yılı içerisinde Meslek Yüksekokulumuzun mevcut müfredatının haricinde öğrencilerin inovatif düşünce kabiliyetlerini geliştirmek için seminerler düzenlenecektir. İç ve Dış Paydaşlardan seminerler konusunda destekler alınacaktır.

Performans Göstergeleri:	2021-2022 Hedeflenen	2021-2022 Başarılan	Açıklama
Oryantasyon eğitim sayısı	1	0	ÇOMÜ PDR Merkezi tarafından dönem içerisinde verilecektir.
Ders dışı düzenlenen saha çalışma sayısı	1	0	Dönem içerisinde gerçekleştirilecektir.
Öğretim üyeleri gelişimine yönelik eğitimcinin eğitimi kursları	1	0	Aralık 2021'de 5 günlük eğitici eğitimi kursu yapılacaktır. Bu kursla birlikte Meslek Yüksekokulu'muzun akademisyenlerinin eğitici eğitimi alması sağlanacaktır. Tek eğitim yeterli olacaktır. ÇOMÜ PDR merkezinden konu ile ilgili eğitim talebi yazısı hazırlanıp ilgili birime önceden planlama yapılması için gönderilecektir.
Ders değerlendirmeleriyle ilgili öğretim üyelerine geri bildirim	30	-	Güz döneminden itibaren öğrenciler oldukları tüm sınavlarla ilgili sistem üzerinden anket dolduracaktır ve dönem 1, dönem 2 ve dönem 3'lerde geri bildirim toplantıları ile dönem 4'de Müdürlük makamı tarafından bu anketlere göre

	Akademik Kurul yaparak Bölümler altında bulunan programlardaki öğretim elemanlarına geri bildirim verilecektir.
--	---

Stratejik Amaç 5: Paydaşlarla olan ilişkilerin geliştirilmesi

Stratejik Hedef 5.1. İç ve dış paydaşlarla ilişkinin geliştirilmesine katkı vermek üzere toplum merkezli hizmetlerin etkinliğinin geliştirilmesi

Strateji 5.1.1. Öğretim planları kapsamında yer alan sosyal sorumluluk ve toplumsal duyarlılık odaklı dersleri yaygınlaştırmak

2021 yılında öğrencilerin katılacağı sosyal sorumluluk ve toplumsal duyarlılık projelerinin seçmeli ders olarak kabul edilmesi üzerine çalışmalarımız sürmektedir. Süreç hakkında gelişme olduğu takdirde KİDR üzerinden yapmış olduğumuz değişiklikler paylaşılacaktır. Yapılacak bu yenilik stratejiye çok uygun bir iyileştirme adımıdır. Ayrıca yine tersanelerde çalışacak olan öğrencilerimizi sektörel teknik geziler ile çalışma ortamlarının tanıtımları 2021 yılı içerisinde yapılacaktır. 07.09.2021 tarihinde ÇOMÜ Rektörü Prof. Dr. Sedat MURAT tarafından imza edilmiş olan Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu-Liman Başkanlığı-Çanakkale Liman İşletmesi(Kolin Group)-Eksen Cem EKEN Tekne İmalatı Protokolleri Teknik Geziler konusunda önümüzü açacaktır.

Performans Göstergeleri:	2021-2022 Hedeflenen	2021-2022 Başarılan	Açıklama
Sektörel Teknik gezi sayısı	5	0	Dönem içerisinde geziler gerçekleştirilecektir.

Stratejik Plan Değerlendirme Anketleri

2022 yılı içinde öğrenciler, idari ve akademik personel için ayrı ayrı olmak üzere stratejik plan değerlendirme anketleri yapılacaktır. Bu anket sonuçları ilgili komisyonlar ile paylaşılacak olup gerekli iyileştirmeler planlanacaktır (örneğin idari personel değerlendirme anketi sonuçlarına göre idari personel stres ve iletişim eğitimi talep ediyorsa ÇOMÜ PDR'den konu ile ilgili eğitim talebimiz olacaktır. 2022 yılında anketler hazırlanarak uygulanması planlanacaktır.



T.C.

ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ DENİZ TEKNOLOJİLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ KALİTE GÜVENCE SİSTEMİ PUKÖ DÖNGÜSÜ

Üniversitemiz genelinde ve Meslek Yüksekokulumuz bünyesinde kalite güvence sistemi yönetiminde PUKÖ Döngüsü yönetim sistemi, eğitim öğretim, araştırma, idari ve toplumsal katkı süreçlerinde kararlılıkla uygulanmaktadır. Buna göre faaliyetler ve iç denetim planlanır. En az yılda bir kere olmak üzere yıllık faaliyet raporu hazırlanır ve iç denetim gerçekleştirilir.

“İç Denetim Prosedürü” nce öngörülmüş olup uygulanan **KİDR**’ de (kalite güvencesi, eğitim, araştırma, yönetsel) süreçlerince iç değerlendirme sonucu kurumun iyileştirmeye açık alanları net bir biçimde belirlenmiştir. Belirlenen iyileştirmeye açık alanlar ile ilgili uygulamalar takip edilmiş ve her yıl faaliyet raporu ve iç denetim raporu hazırlanmıştır. İlgili raporlar kurumun kendi kendini iyileştiren sisteminin göstergesi olmakla birlikte kurumun dış gözle değerlendirilmesine de yol göstericidir. Kurumumuz alt birimlerince vizyon, misyon ve hedeflerimize paralel olarak kurulan kalite yönetim süreçlerine, ayrıca birim bazında çeşitli iç ve dış değerlendirme uygulamalarına sahiptir. İç denetim sonuçları ve kalite ile ilgili diğer gündem maddeleri,” Kurullar ve Yönetimi Gözden Geçirme Prosedürü’ ne” göre yönetimi gözden geçirme toplantısında dış denetim öncesi görüşülür. Gerekçeli ve terminli olmak üzere kararlar alınır. Dış denetim bağımsız denetçiler tarafından gerçekleştirilir. Dış denetçiler tarafından belirlenen uygunsuzluklar yönetimi gözden geçirme toplantısında gündeme getirilir. Bu sayede PUKÖ döngüsü kapsamında sürekli iyileştirme çalışmaları çerçevesinde kurumun hedeflerine ulaşması sağlanarak yeni hedefler ve yol haritaları belirlenerek uygulanır ve denetlenir.

Hizmet kalitesini geliştirmek üzere tüm birimlerinde Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ), Bologna Süreci ile bazı birimlerinde Toplam Kalite Yönetimi kapsamında EFQM Modeli, Akreditasyon Standartları gibi çeşitli kalite yönetimi ve güvencesi yaklaşımlarını bütünlük olarak uygulayarak iç ve dış paydaşlara hizmet üretmekte ve sunmaktadır. Bu amaçla hizmet içi eğitim toplantıları ve anketler yapılmaktadır. Kurumdaki liderler (Bölüm Başkanları ve Program Danışmanları), akademik personel ve idari personel ile kurumun amaçları ve hedefleri doğrultusunda hedef birliğini sağlamak amacıyla stratejik plan doğrultusunda belirlenen uygulamaları gerçekleştirmektedir. Bu amaçla da akademik ve idari personele kurum içi toplantılar ve memnuniyet anketleri yapılmaktadır. Ayrıca, bireyin örgüt içindeki davranışları ile ilgili normlar sağlayan ortak değer yargıları ve inançlar düzenini oluşturan Kurum Kültürü analizi de yapılmaktadır.

Böylelikle sürekli iyileştirmede, üniversitenin planlama ve yönetim yaklaşımı akademiye uygun bir “PUKÖ” döngüsü ile desteklenmiş olur. Bu ilkeler, aşağıdakilerden oluşan döngüsel bir süreç içerisinde uygulanır:

- 1. Planlama** : Yeni bir stratejik yön belirleme veya iç ve/veya dış bir değerlendirmeye dayalı olarak planlama, mevcut uygulamalarda önemli bir iyileştirme için yeniden planlama
- 2. Uygulama** : Planın uygulanması ve sonuçların, önceden kararlaştırılan ölçütlere göre takip edilmesi,
- 3. Kontrol** : Performansın ölçülmesi ve hedeflerle karşılaştırılarak analiz edilmesi,
- 4. Önlem** : Değerlendirme sonuçlarına göre gerekli iyileştirmelerin yapılması ve uygulama sırasında iyi çalıştığı tespit edilen iyi uygulamalara sahip alanların korunması.



DENİZ TEKNOLOJİLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU
KALİTE GÜVENCE SİSTEMİ

GENEL PUKÖ DÖNGÜSÜ

*** PLANLAMA ***

YÖK, Üniversite Yönetimi (Rektörlük, Senato, Üniversite ve MYO Yönetim Kurulu ve Müdürlük), Kamu Personeli Kanunu, Yükseköğretim Kanunu, Önlisans, Lisans ve Lisansüstü Eğitim Öğretim Mevzuatı, Kurum ve Birim Kalite Koordinatörlüğü, Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı, Kurum ve Birim Kalite ve Akreditasyon Komisyonları, Bologna Koordinatörlüğü, Akredite Birimler ve Tüm İlgili Birimler

YÖK Mevzuatı ile Üniversitemiz Kalite Güvence Yönergesi Kapsamında kurumumuz Vizyon, Misyon ve Hedeflerine Uygun olarak Stratejik Eylem Planı, Yıllık Performans Programı, Öğretim Planlarının, derslerin güncellenmesi, yurt içi ve yurt dışı eğitim protokolü çalışmaları, Bologna Çalışmaları, Yeni Bölüm ve Programların teklifi, Norm Kadro, Personel İhtiyaç Analizi ve Paydaş Anketleri, akademik takvim, ders ve sınav programının gerekli format, standart ve zamanlarda kurumsal yönetim ilkeleriyle birlikte planlanması, hedeflerimiz ve kalite güvence süreçlerimiz için uygun yol haritalarının belirlenmesi ve bu planların gereken zamanlarda güncellenmesi MYO müdürlüğünce taahhüt edilmektedir.

*** UYGULAMA ***

Kurum Yönetimi (Rektörlük ve Müdürlük) ve Tüm Birimleri, İç ve Dış Paydaşlar, Kurum ve Birim Kalite ve Akreditasyon Komisyon ve Koordinatörlükleri, Bölüm Başkanlıkları, Program Danışmanları, Akademik ve İdari Personel

Yukarıdaki bilgiler ışığında Kamu Hizmet Standartları ve Envanteri ile Üniversitemiz Kalite Güvence Yönergesi Kapsamında Üniversitemiz Vizyon, Misyon ve Hedeflerine Uygun olarak Stratejik Eylem Planları, Faaliyet Raporları, İç Denetim Raporları, Dış Denetim Raporları, Memnuniyet Anketleri, Kurum Kültürü ve SWOT(GZFT) Analizi, PUKÖ Döngüsü Uygulamaları, Yıllık Performans Kriterleri

KİDR ve Performans Programı ile Diğer Paydaş Anketleri'nin mevzuata göre gerçekleştirilmesi gereken zamanda uygulanması ve analiz edilerek kurumun hedeflerine ulaşılmasıyla yeni hedeflerin belirlenerek gerekli tüm aksiyonların alınmasının sağlanması MYO müdürlüğünce taahhüt edilmektedir.

*** KONTROL ***

Kurum Yönetimi (Rektörlük ve Müdürlük) Kurum Kalite Koordinatörlüğü, Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı, İç Denetim Birim Kalite Koordinatörlüğü, Birim Kalite ve Akreditasyon Komisyonları

İç Kontrol Sistemi Denetimleri, Akademik Personel, İdari Personel ve Öğrenci Memnuniyet Anketleri ile Dış Paydaş Memnuniyet Anketleri, Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme, Faaliyet Raporu, İç Denetim Raporu, Dış Denetim Raporu, Mali Durum ve Beklentiler Raporu, Yatırım İzleme ve Değerlendirme Raporu, Norm Kadro Kapsamında Akademik Durum Raporu'nun kontrol süreçleri kapsamında hazırlanması MYO müdürlüğünce taahhüt edilmektedir.

*** ÖNLEM ***

Kurum Yönetimi (Rektörlük ve Müdürlük), Genel Sekreterlik, MYO Sekreteri, RİMER (Rektörlük İletişim Merkezi), Akademik Danışman, Bölüm Başkanı, ABD Başkanı, Birim Öğrenci İşleri, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı, Bilgi İşlem Daire Başkanlığı, Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı, Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı, Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Birimi, Engelsiz ÇOMÜ Birimi, Öğrenci Yaşam Kariyer ve Mezun İlişkileri Koordinatörlüğü, Öğrenci Burs ve Barınma Koordinatörlüğü, Kurum ve Birim Kalite Koordinatörlükleri, Proje Koordinasyon Merkezi Koordinatörlüğü, ÇOBİLTUM, Çanakkale Teknopark, BAP Birimi, SEM, UZEM ve Diğer Araştırma Merkezleri, Personel Daire Başkanlığı, Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı, Yapı İşleri Daire

Başkanlığı, Kurum İç Denetim Birimi, Birim Kalite ve Akreditasyon Komisyonları, Uygulama ve Araştırma Hastanesi, Dış Hekimliği Fakültesi, ÖTK Başkanlığı ve Öğrenci Topluluğu Akademik Danışmanlığı

Gerekli Tüm Faaliyet ve Denetim Raporları Sunulur, Değerlendirilir ve Denetim Sonrası Önlem Alma, İyileştirme ve İzleme Süreçleri mevzuata uygun biçimde yürütülmesi Rektörlüğümüz ve MYO Müdürlüğümüzce taahhüt edilmektedir.



EĞİTİM ÖĞRETİM SÜRECİNDE PUKÖ DÖNGÜSÜ

* PLANLAMA *
Temel Kaynaklar: YÖK, Senato Kararları, Üniversite ve Meslek Yüksekokulu Yönetim Kurulu Kararları, Yükseköğretim Kanunu, Önlisans, Lisans ve Lisansüstü Eğitim Öğretim Yönetmelikleri, Öğrenci İşleri, Öğrenci Bilgi Sistemi, Bologna Koordinatörlüğü, Kalite Koordinatörlüğü
Eğitim Öğretim Süreciyle İlgili Analizler: Fiziki kaynaklar ve teknolojik altyapı, akademik ve idari personel memnuniyeti analizleri ile öğrenci memnuniyeti, Mezunlar, Dış Paydaş Analizi
Eğitim Öğretim Sürecinde SWOT(GZFT) Analizi, Güçlü ve Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler, PUKÖ Çalışmaları
Süreçle İlgili Değerlendirme Anketleri: Öğrenci, Akademik ve İdari Personel, Ders Değerlendirme, Mezunlar, Dış Paydaş Anketleri
* UYGULAMA *
Süreç Performans Programı: Yurt içi ve yurt dışı eğitim protokolü çalışmaları, Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmelikleri, Öğrenci İşleri, Akademisyenler, Akademik Takvim, Ders Plan ve Programları, Sınav Plan ve Programları, Staj Yönergesi ve Staj Uygulamaları, Bologna Bilgi Paketi, Mezun İlişkileri Koordinatörlüğü
Süreçle İlgili Performans Hedefleri ile Faaliyetler
Sürecin Performans Göstergeleri ile Sorumlu Birimler: Tüm Akademik Birimler, Yabancı Diller Koordinatörlüğü, MYO Koordinatörlüğü, Öğrenci İşleri, Personel, Bilgi İşlem, Kütüphane Dokümantasyon, Daire Başkanlıkları, UZEM, SEM.
Süreçle İlgili Bütçe: Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı
* KONTROL *
İzleme, Ölçme ve Değerlendirme: Rektör, Dekan/Müdür, Bölüm/Anabilim Dalı Başkanları, Öğrenci İşleri, Birim Kalite İç Denetçileri, Program Yeterlilikleri, Akademik Birim Faaliyet Raporları, İç ve Dış Paydaş Anketleri Değerlendirme
Raporlama: Akademik Faaliyet Raporu

*** ÖNLEM ***

İyileştirmeye Açık Alanlar ve Öneriler: Ders veya Öğretim Planı Değişirme, Dersin öğretim elemanını değiştirme, bölüm başkanı, program danışmanı değiştirme, akademik danışman değiştirme, norm kadro kapsamında ve ihtiyaç dahilinde yeni öğretim elemanı talep etme, yeni bölüm veya program kurma, hizmet içi eğitim, akademik takvim, ders ve sınav programı, idari personel rotasyonu, staj ve öğrenci bilgi sistemi, kütüphane bilgi sistemi, burs talebi, ulaşılabilir engelsiz bir üniversite desteği, akademik gelişim ve kariyer planlama desteği, psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmeti, rektörlük iletişim merkezi, 7/24 uzaktan eğitim destek hizmeti, sağlık desteği, etkinlik destek talepleri, proje destek hizmetleri, kütüphane destek hizmetleri, sportif faaliyetlere yönelik birimin ve üniversitemizin imkanları dahilinde gerçekleştirilen hizmetler vb.

İlgili Birimler: Kurum Yönetimi (Rektörlük ve Müdürlük), Genel Sekreterlik, MYO Sekreteri, RİMER (Rektörlük İletişim Merkezi), Akademik Danışman, Bölüm Başkanı, ABD Başkanı, Birim Öğrenci İşleri, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı, Bilgi İşlem Daire Başkanlığı, Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı, Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı, Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Birimi, Engelsiz ÇOMÜ Birimi, Öğrenci Yaşam Kariyer ve Mezun İlişkileri Koordinatörlüğü, Öğrenci Burs ve Barınma Koordinatörlüğü, Kurum ve Birim Kalite Koordinatörlükleri, Proje Koordinasyon Merkezi Koordinatörlüğü, ÇOBİLTUM, Çanakkale Teknopark, BAP Birimi, SEM, UZEM ve Diğer Araştırma Merkezleri, Personel Daire Başkanlığı, Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı, Yapı İşleri Daire Başkanlığı, Kurum İç Denetim Birimi, Birim Kalite ve Akreditasyon Komisyonları, Uygulama ve Araştırma Hastanesi, Diş Hekimliği Fakültesi, ÖTK Başkanlığı ve Öğrenci Topluluğu Akademik Danışmanlığı

Gerçekleştirme: Üniversite Yönetim Kurulu, Senato, Rektörlük, Meslek Yüksekokulu Müdürlüğü ve Bölüm Yönetim Kurulu ve/veya Akademik Kurul Kararları

Öğrenciler tarafından gerekli resmi başvurular gerçekleştirildikten sonra tüm araştırmalar gerçekleştirilir ve mevzuat dâhilinde öğrenci odaklı çözüm yaklaşımıyla aksiyon alınması sağlanır. Ayrıca ilgili konu ya da konular hakkında belirli dönemlerde faaliyet ve denetim raporları sunulur, değerlendirilir ve denetim sonrası Önlem Alma, İyileştirme ve İzleme Süreçlerinin mevzuata uygun biçimde yürütülmesi ve uygulanması Rektörlüğümüz ve MYO Müdürlüğümüzce taahhüt edilmektedir.



ARAŞTIRMA GELİŞTİRME SÜRECİNDE PUKÖ DÖNGÜSÜ

* PLANLAMA *

Temel Kaynaklar: Yükseköğretim Kanunu, 5746 Sayılı Araştırma ve Geliştirme Faaliyetlerinin Desteklenmesi Hakkında Kanun, Yükseköğretim Kurumları Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiği Yönergesi, Kalkınma Planları, Araştırma Stratejileri, Stratejik Performans, YÖK öncelikli alanlar, teşvikler, misyon farklılaşması

Araştırma Geliştirme Süreciyle İlgili Analizler: İnsan kaynakları, fiziki kaynaklar ve teknolojik altyapı, akademik personel ve öğrenci memnuniyeti analizleri ile Dış Paydaş Analizi

Araştırma Geliştirme Sürecinde: SWOT Analizi Güçlü ve Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler

Süreçle İlgili Değerlendirme Anketleri: Öğrenci, Akademik Personel, Dış Paydaş Memnuniyeti Anketleri

* UYGULAMA *

Süreç Performans Programı: Bilimsel Araştırma Geliştirme Plan ve Programları, BAP, TEKNOPARK, TTO, Proje Koordinasyon Merkezi, Yüksek Lisans, Doktora Eğitim Teşviki

Süreçle İlgili Performans Hedefleri ile Faaliyetler Topluma Hizmet, Bilimsel Projeler, Öğrenci Kariyer ve Yönetici Geliştirme

Sürecin Performans Göstergeleri ile Sorumlu Birimler: Tüm Akademik Birimler, Enstitüler, Kütüphane Dokümantasyon, Daire Başkanlığı, BAP Koordinasyon Birimi,

Süreçle İlgili Bütçe: Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı

* KONTROL *

İzleme, Ölçme ve Değerlendirme: Rektörlük, Müdürlük, TTO, TEKNOPARK, BAP, Proje Koordinasyon Merkezi, Enstitüler, Sağlık Kültür Daire Başkanlığı, Basın Yayın Halkla İlişkiler

Raporlama: Sosyal Sorumluluk Proje Raporları, Bilimsel Araştırma Proje Raporları, Bilimsel Yayınlar, Bilimsel Çalışma Üniversite Sanayi İş birliği

* ÖNLEM *

İyileştirmeye Açık Alanlar ve Öneriler

Gerçekleştirme: Üniversite Yönetim Kurulu, Senato ve Sağlık Kültür Daire Başkanlığı Kararları, TTO, TEKNOPARK, BAP, Proje Koordinasyon Merkezi, Ar-Ge Kaynaklarının İyileştirilmesi,

Üniversite sanayi işbirliği, Araştırma Stratejileri Koordinasyon Kurulu, Yurt içi ve yurt dışı stratejik anlaşmalar



TOPLUMSAL KATKI SÜRECİNDE PUKÖ DÖNGÜSÜ

* PLANLAMA *
Temel Kaynaklar: Anayasa, Yüksek Öğretim Kalite Güvencesi Yönetmeliği
Toplumsal Katkı Süreciyle İlgili Analizler: İnsan kaynakları, fiziki kaynaklar ve teknolojik altyapı analizleri ile Dış Paydaş Analizi
Toplumsal Katkı Sürecinde Güçlü ve Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler
Sürecin Stratejik Amaç ve Hedefleri
Süreçle İlgili Değerlendirme Anketleri: Dış Paydaş Memnuniyeti Anketleri
* UYGULAMA *
Süreç Performans Programı
Süreçle İlgili Performans Hedefleri ile Faaliyetler
Sürecin Performans Göstergeleri ile Sorumlu Birimler: Sağlık Kültür Daire Başkanlığı, Basın Yayın Halkla İlişkiler
Süreçle İlgili Bütçe: Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı
* KONTROL *
İzleme, Ölçme ve Değerlendirme: Rektör, Sağlık Kültür Daire Başkanlığı, Basın Yayın Halkla İlişkiler
Raporlama: Sosyal Sorumluluk Proje Raporları
* ÖNLEM *
İyileştirmeye Açık Alanlar ve Öneriler
Gerçekleştirme: Üniversite Yönetim Kurulu, Senato, Proje Koordinasyon Merkezi, MYO Yönetim Kurulu, Müdürlük, Sağlık Kültür Daire Başkanlığı Kararları



YÖNETİM SİSTEMİ SÜRECİNDE PUKÖ DÖNGÜSÜ

* PLANLAMA *
Analiz
Mevzuat Analizi: Anayasa, Yükseköğretim Kanunu, Kamu ve Mali Yönetimi Kontrol Kanunu, T.C. Kalkınma Bakanlığı 10. Ve 11. Kalkınma Planı, Stratejik Plan, Misyon ve Vizyon, Performans programı (faaliyetler), İç Kontrol Uyum Eylem Planı, Yönetmelik, yönerge ve ilkeler
PESTLE Analizi: Ekonomik, Siyasi, Sosyal, Bilim ve Teknoloji, Hukuki ve Ekolojik faktörler
Kurum İçi Analiz: Faaliyet alanları ile ilgili ürün ve hizmetlerin değerlendirilmesi, insan kaynakları, fiziki kaynaklar ve teknolojik altyapı, mali kaynaklar, çalışan memnuniyeti ve kurum kültürü analizleri
Kurum Dışı Analiz: Ulusal ve Uluslararası Rakip Analizi, Öğrenci Memnuniyeti Analizi, Mezunlar Analizi, Hasta Memnuniyeti Analizi, Tedarikçi Memnuniyeti Analizi, Kurumsal Dış Paydaşlar Analizi
GZFT Analizi: SWOT(GZFT) Güçlü ve Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler
Tasarım
Kurumsal Değerler: Misyon, Vizyon ve Temel Değerler
Stratejiler: Stratejik Amaç ve Hedefler
Değerlendirme Anketleri: Öğrenci, Akademik ve İdari Personel, Mezunlar, Hasta, Tedarikçi, Dış Paydaş Memnuniyeti Anketleri
* UYGULAMA *
Performans Programı Üst Yönetim
Performans Hedefleri ile Faaliyetler Plan ve Programların uygulanması, Birim Faaliyet Raporu, İdare Faaliyet Raporu, Kurumsal Mali Durum Beklentileri Raporu, Yatırım Değerlendirme Raporu, Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Raporu
Performans Göstergeleri ile Sorumlu Birimler: Tüm Akademik Birimler, Enstitüler, Yabancı Diller Koordinatörlüğü, MYO Koordinatörlüğü, BAP Koordinatörlüğü, Döner Sermaye İşletme Müdürlüğü,

Araştırma Uygulama Hastanesi Başhekimliği, Strateji Geliştirme, Öğrenci İşleri, Personel, Bilgi İşlem, Sağlık Kültür, Kütüphane Dokümantasyon, Yapı İşleri Teknik Daire Başkanlıkları, Sürekli Eğitim Merkezi Müdürlüğü, Proje Koordinasyon Merkezi
Maliyetlendirme: Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı
* KONTROL *
İzleme: Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı
Ölçme ve Değerlendirme: Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı, İç Denetim Birimi Başkanlığı
Raporlama: Durum Analiz Raporu, Kurum İç Değerlendirme Raporu, İç Kontrol Sistemi Değerlendirme Raporu, İdare Faaliyet Raporu, Yatırım Programı İzleme ve Değerlendirme Raporu, Kurumsal Mali Durum ve Beklentiler Raporu
* ÖNLEM *
İyileştirmeye Açık Alanlar: Öneriler, İç Kontrol, Risk Değerlendirme, Üst Yönetim
Gerçekleştirme: Üniversite Yönetim Kurulu ve Senato Kararları, İç Denetim Birim B. (İzleme ve bulguların üst yönetimle ve Maliye bakanlığı ile paylaşılması)

1. DENİZ TEKNOLOJİLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU SWOT ANALİZİ

Eğitim, öğretim ve yönetim faaliyetleri değişik açılardan incelenerek üniversitemizin kurumsal hedefleri doğrultusunda meslek yüksekokulumuz kuvvetli yönleri, zayıf yönleri, fırsatları ve tehditleri değerlendirilmiştir. Değerlendirme;

- Kurumsal misyon, vizyon, amaç ve hedeflerin uyumluluğu,
- Kurumsal kalite politikası ve önceden belirlenen stratejik hedefler,
- Eğitim-öğretim faaliyetleri,
- 4 Yarıyıllık ders planı,
- Ders adları, içerikleri ve AKTS' lerin güncellenmesi,
- Ders yükleri dağılımı,
- Etkin bir kariyer planlamasının yapılandırılması,
- Öğrencilerin DGS ile lisansa geçiş olanakları,
- Akademisyenlerin değerlendirilmesi,

- Öğrenci/akademisyen iletişimi,
- Akademik, idari ve destek birimleri kapsamında yapılmıştır.

1.1. Meslek Yüksekokulu'nun Güçlü Yönleri

- Genel anlamda tüm çalışanların üniversitenin kurumsal misyon, vizyon, amaç ve hedeflerine bağlı olması.
- Üniversitenin kurumsal misyon, vizyon, amaç ve hedeflerine uygun kurumsal stratejilerin tüm personelce uygulanmaya çalışılması.
- Sektör kuruluşlarına ve ticaret ağlarına yakınlığımız.
- Alanında gerekli yetkinliğe sahip akademik kadronun varlığı.
- Hem teknik hem idari programlara sahip olmamız.
- Meslek Yüksekokulumuz bünyesinde bulunan programların bölgenin ihtiyaçlarına yönelik özelliklere sahip olması.
- Dardanos yerleşkesinde mevcut bulunan Sualtı Teknolojisi Araştırma ve Uygulama Birimi, Türkiye'nin en güçlü sualtı araştırmalarının yapıldığı ünite konumuna ulaşma düzeyindedir. Meslek Yüksekokulumuzda görevli bazı Öğretim Üyelerine, 5 yıllık süre zarfında 7 farklı üniversiteden, biyoloji, ekoloji ve biyo teknoloji konulu projelerde sualtı araştırmaları ekip lideri ve yönetimi için özel teklifler gelmiştir. Bunların içerisinde TÜBİTAK ve BAP destekli sualtı araştırma projeleri olduğu gibi (bazı projeler desteklenmeye değer bulunmuş ve gerçekleştirilerek başarıyla tamamlanmıştır) özel KAMU destekli projeler de mevcuttur. Bununla birlikte, 2016-2021 yılları arasında, Kaymakamlık ve Belediye Başkanlıkları tarafından lojistik olarak desteklenen ve bilim danışmanlığı özel talep ile gönüllü olarak yapılan bilimsel araştırma projeleri ve ulusal seminer etkinlikleri de bulunmaktadır.
- Çanakkale'nin merkezinde bulunmamız.
- Güney Marmara'nın büyük ilçelerinden olan Bandırma gibi liman şehrine olan yakınlığı.
- Kısıtlı fiziki imkanlara rağmen, başarılı eğitim-öğretim politikamız sayesinde, her dönem programımıza ayrılan öğrenci kontenjanının yeterli

düzyde olması.

- Akademisyenlerimizin, konuları hakkında nitelikli akademik yayın ve eser üretme kapasitesine sahip olması.
- Akademisyenlerimizin, konuları hakkında nitelikli proje üretme potansiyeline sahip olması.
- Akademik personelin öğrencilere bilgi aktarımında yeterli formasyona sahip olması
- Akademik personel öğrenci iletişiminin istenilen düzeyde olması.
- Akademik personel idari personel iletişiminin istenilen düzeyde olması.
- İdari personel öğrenci iletişiminin istenilen düzeyde olması.
- Fiziki konum ve teknolojik alt yapı noktasında bilgi kaynaklarına erişimin uygun olması.
- Üniversitemizin bölgenin en büyük ve kapsamlı kütüphanelerinden birine sahip olması ve kampüs dışı erişim için öğrencilerimize verilen kullanıcı adı ve şifre ile online kaynaklara ve veri tabanlarına anında erişim sağlaması.
- Üniversitemizde ve Yüksekokulumuzda girişimcilik ve yenilik faaliyetleriyle ilgili gerekli organizasyonların yönetim tarafından desteklenmesi ve teşvik edilmesi.
- Yönetime katılımın güçlü olması ve önerilerin dikkate alınması.
- Merkezde bulunmamız sebebiyle konferans salonu, muhasebe ve bilgisayar laboratuvarı, genel bilgisayar laboratuvarı birimine sahip olmamız.
- Her sınıfta beyaz tahta, iki sınıfta projeksiyon bulunması.
- Kongre, toplantı, mezuniyet, konser, tiyatro vb. organizasyonlar için ilçe belediyesinin, yeni yerleşkemizin ve Üniversitemiz merkez kampüsünün yeterli fiziki imkanlara sahip olması.
- Öğrencilerin istedikleri konularda öğrenci kulübü kurabilme ve organizasyon yapabilme imkanları.
- YGS ile gelen öğrencilerin kavrama yeteneğinin eğitim ve öğretim düzeyi için yeterli olması.
- YGS ile gelen öğrencilerin gerek teorik ve gerekse pratik bilgi akışını sağlamada daha istekli olmaları.

1.2. Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu'nun Zayıf Yönleri

- Olası bir yer değişikliğiyle tüm fiziki alt yapının tekrardan oluşturulmaya çalışılmasında oluşacak maddi kayıp, mevcut laboratuvarların, merkezde farklı fakültelerin altyapısının kullanılması ile birlikte, Dardanos yerleşkesin de dalış tesislerimiz, Araştırma ve Uygulama Birimi ile Teknik Dalış ve Sualtı Birimleri, Kapalı yüzme havuzu, matafora sistemi, iskele limanın olması gibi çok ciddi masraf gerektiren teçhizatların hali hazırda orada mevcut bulunması.
- Araştırmacılarımızın bilimsel araştırma projelerinden temin edilen sualtı ekipmanı sınırlı sayıdadır. Bu anlamda geniş kapsamlı olarak sualtı ekipman ihtiyacı (SCUBA ve teknik dalış) ile birlikte tüm öğrencilerin sağlıklı dalışlarını icra edebilecekleri en az 12 m dalış teknesi ve 6 m acil durum fiber taban şişme bot elzem gereksinimleri bulunmakta olup, bunlar da zayıf yönlerimizden olarak belirtilebilir.
- Mevcut fiziki yapı nedeniyle, Meslek Yüksekokulumuz bünyesindeki bazı teknik programlara ait uygulama atölyelerinin yetersiz oluşu.
- Kalite, akreditasyon, örgütsel gelişme ve örgütsel değişim süreçlerinin öneminin yadrganması ve yeterli düzeyde sahiplenilmemiş olmaları.
- Teknik alanlardaki akademik personelin genelinde bilimsel araştırma yöntemleri, istatistik ekonometri konularına yeterince hakim olamama, Stata, EViews, Lirsal, Amos, SPSS gibi programları kullanamama ve yalnız yayın yapamama sorunun olması.
- Bilimsel ya da sanayi odaklı projelere öğrencileri dahil etme eksikliği.
- Öğrencilerin yeterince yabancı dil bilmemesi ve bu nedenle Fulbright, Erasmus gibi programlara gerekli özenin gösterilmemiş olması.
- Meslek Yüksekokulumuzda gerekli uluslararası temas ve anlaşmaların yeterli düzeyde sağlanamamış olması.
- Ders kitapları dışında ilgili sektörel güncel uygulamaya yönelik kaynakların yeterince kullanılmaması.
- Dersliklerde internete bağlanamama sorunu nedeniyle şirketlerin

güncel kurumsal web adreslerini analiz etme konusunda yaşanan sıkıntılar.

- Bazı derslere ait; ders adı, içerik ve AKTS' lerin diğer üniversiteler ile uyumsuzluğu
- 4 yarıyılık öğretim programının lisans programlarına uyum yetersizliği ve AKTS' lerin tutmaması nedeniyle DGS geçişi sonrasında öğrencilerin derslerini saydırma sorunu yaşamaları.
- Genel olarak programlarda seçmeli derslerin azlığı.
- Yüksekokulumuz bünyesinde herhangi bir kişilik veya kariyer geliştirme programının uygulanmaması.
- Kişilik geliştirme faaliyetlerinin yürütülmesi amacı ile oluşturulan öğrenci kulüplerinin etkin çalışmaması ve kendilerini yenilememeleri.
- Uluslararası çalışmalarda akademik personele yeterince ekonomik destek olunmaması.
- Öğrencilerin DGS ve iş bulma stresleri nedeniyle yeterince motive olamamaları.
- Öğrencilerin matematiksel becerilerinin zayıf olması.

1.3. Fırsatlar

- Bulduğumuz yer alan fakülte ve yüksekokul ile aynı yerleşkeye taşınarak elde edeceğimiz kampüs ortamıyla birlikte fiziki şartların daha iyi hale getirilecek olması.
- 2023 yılında tamamlanması planlanan boğaz köprüsü sayesinde mevcut ulaşım ağının gelişmesi.
- Diğer illere ve büyükşehirlere kıyasla; bulunulan ilçenin nüfusu düşünüldüğünde en kapsamlı, en büyük ve tek meslek yüksekokulu olma ihtimali.
- Genelde öğretim elemanlarının güncel mevzuata hakim olması ve üniversite- sanayi, üniversite- kamu ilişkilerinin geliştirebilme potansiyelinin var olması.
- Öğretim elemanlarının alanlarında yeterli bilgi ve donanıma sahip olması nedeniyle ulusal ve uluslararası akademik çevrede tanınmaları.

- Meslek Yüksekokulumuzda aktif, yönetime katılımı sağlayan, paylaşımcı, eleştiri ve yeniliklere açık her konuda çalışanına ve kuruma destek olmaya çalışan idari bir yapıya sahip olunması,
- Meslek Yüksekokulumuz ile Üniversite öğretim üyeleri arasındaki ilişkinin yeterli olması.
- Ulusal ve uluslararası projelerde çalışabilecek nitelikte yeterli akademik personele sahip olunması.
- Öğretim kadrosunun tecrübe, yetenek ve gelişme arzusunun yeterli olması.
- Üst yönetimin kurumsal amaçları gerçekleştirmeyle ilgili disiplinler arası projelere yeterli düzeyde destek olması.

1.4. Tehditler

- Öğrencilerin genelinin bilgisayar, Microsoft Office, Bilgisayarlı Muhasebe ve SPSS gibi programlara hakimiyetlerinin çok zayıf olması, hatta hiç olmaması.
- Gemi İnşaatı Programında kullanılan bazı yazılım programlarının lisansının olmaması sebebiyle öğrenciyle paylaşılabilmesi.
- Üniversite-sanayi işbirliğine yönelik ara kurumların her departmana yetişememesi.
- Öğrencilerin bilimsel bilgidan ziyade kamu personel sınavlarına ve DGS'ye yönelik çalışmaları.
- Öğrencilerin liseden gelen alışkanlıklarını devam ettirmeleri, ders geçmek amaçlı ezbere eğitime öğretim elemanlarını yöneltmeye çalışmaları.
- Öğrencilerin gerçekleştirilen oryantasyon ve iş güvenliği eğitimlerini yeterince dikkate almamaları.
- Öğrencilerin derslerde ses kaydı alma, fotoğraf çekme, kitap, defter, ders notu olmadan derse gelme, sınavlara gerekli araç- gereksiz- kalemsiz- silgisiz katılma gibi, sorumluluktan uzak davranışlarının süreklilik arz etmesi.

1.5. Swot Matrisi

Tablo 11. Swot Matrisi Tablosu

Güçlü Yönler	
<ul style="list-style-type: none">• Genel anlamda tüm çalışanların üniversitenin kurumsal misyon, viyon, amaç ve hedeflerine bağlı olması.• Üniversitenin kurumsal misyon, viyon, amaç ve hedeflerine uygun kurumsal stratejilerin tüm personelce uygulanmaya çalışılması.• Sektör kuruluşlarına ve ticaret ağlarına yakınlığımız.• Alanında gerekli yetkinliğe sahip akademik kadronun varlığı.• Hem teknik hem idari programlara sahip olmamız.• Meslek Yüksekokulumuz bünyesinde bulunan programların bölgenin ihtiyaçlarına yönelik özelliklere sahip olması.• Çanakkale'nin merkezinde bulunmamız.• Güney Marmara'nın büyük ilçelerinden olan Bandırma gibi liman şehrine olan yakınlığı.• Kısıtlı fiziki imkanlara rağmen, başarılı eğitim-öğretim politikamız sayesinde, her dönem programımıza ayrılan öğrenci kontenjanının yeterli düzeyde olması.• Akademisyenlerimizin, konuları hakkında nitelikli akademik yayın ve eser üretme kapasitesine sahip olması.• Akademisyenlerimizin, konuları hakkında nitelikli proje üretme potansiyeline sahip olması.• Akademik personelin öğrencilere bilgi aktarımında yeterli formasyona sahip olması• Akademik personel öğrenci iletişiminin istenilen düzeyde olması.• Akademik personel idari personel iletişiminin istenilen düzeyde olması.• İdari personel öğrenci iletişiminin istenilen düzeyde olması.• Fiziki konum ve teknolojik alt yapı noktasında bilgi kaynaklarına erişimin uygun olması.• Üniversitemizin bölgenin en büyük ve kapsamlı kütüphanelerinden birine sahip olması ve kampus dışı erişim için öğrencilerimize verilen kullanıcı adı ve şifre ile online kaynaklara ve veri tabanlarına anında erişim sağlaması.• Üniversitemiz de ve Yüksekokulumuz da girişimcilik ve yenilik faaliyetleriyle ilgili gerekli organizasyonların yönetim tarafından desteklenmesi ve teşvik edilmesi.• Yönetime katılımın güçlü olması ve önerilerin dikkate alınması.• Merkezde bulunmamız ve bebiyle konferans salonu, muhasebe ve bilgisayar laboratuvarı, genel bilgisayar laboratuvarı birimine sahip olmamız.	<p>organizasyonlar için ilçe belediyesinin, yeni yerleşkemizin ve Üniversitemiz merkez kampüsünün yeterli fiziki imkanlara sahip olması.</p> <ul style="list-style-type: none">• Öğrencilerin istedikleri konularda öğrenci kulübü kurabilme ve organizasyon yapabilme imkanları.• YGS ile gelen öğrencilerin kavrama yeteneğinin eğitim ve öğretim düzeyi için yeterli olması.• YGS ile gelen öğrencilerin gerek teorik ve gerekse pratik bilgi akışını sağlamada daha istekli olmaları.

- Her sınıfta beyaz tahta, iki sınıfta projeksiyon bulunması.
- Kongre, toplantı, mezuniyet, konser, tiyatro vb.

- Öğrencilerin matematiksel becerilerinin zayıf olması.

Zayıf Yönler

- Olası bir yer değişikliği ile tüm fiziki alt yapının tekrardan oluşturulmaya çalışılmasında oluşacak maddi kayıp, mevcut laboratuvarların, merkezde farklı fakültelerin altyapısının kullanılması ile birlikte, Dardanos yerleşkesinde dalış tesislerimiz, Kapalı yüzme havuzu, matafora sistemi, iskele limanın olması gibi çok ciddi masraf gerektiren teçhizatların hali hazırda orada mevcut bulunması.
- Mevcut fiziki yapı nedeniyle, Meslek Yüksekokulumuz bünyesindeki bazı teknik programlara ait uygulama atölyelerinin yetersiz oluşu.
- Nitelikli kurumsallaşmanın sağlanması için akademik ve idari personelin tamamının aynı konularda bir bütün halinde hareket etme çabasında kurumsal bir sürekliliğin olmaması.
- Kalite, akreditasyon, örgütsel gelişme ve örgütsel değişim süreçlerinin öneminin yadrganması ve yeterli düzeyde sahiplenilmemiş olmaları.
- Fiziki imkanların yetersizliği ve sınıfların düzenli dağıtılamaması.
- Teknik alanlardaki akademik personelin genelinde bilimsel araştırma yöntemleri, istatistik ekonometri konularına yeterince hakim olamama, Stata, EViews, Lirsel, Amos, SPSS gibi programları kullanamama ve yalnız yayın yapamama sorununun olması.
- Bilimsel ya da sanayi odaklı projelere öğrencileri dahil etme eksikliği.
- Öğrencilerin yeterince yabancı dil bilmemesi ve bu nedenle Fulbright, Erasmus gibi programlara gerekli özenin gösterilmemiş olması.
- Meslek Yüksekokulumuzda gerekli uluslararası temas ve anlaşmaların yeterli düzeyde sağlanamamış olması.
- Ders kitapları dışında ilgili sektörel güncel uygulamaya yönelik kaynakların yeterince kullanılmaması
- Dersliklerde internete bağlanamama sorunu nedeniyle şirketlerin güncel kurumsal web adreslerini analiz etme konusunda yaşanan sıkıntılar.
- Bazı derslere ait; ders adı, içerik ve AKTS'lerin diğer üniversiteler ile uyumsuzluğu
- 4 yarıyılık öğretim programının lisans programlarına uyum yetersizliği ve AKTS'lerin tutmaması nedeniyle DGS geçişi sonrasında öğrencilerin derslerini saydırma sorunu yaşamaları.
- Genel olarak programlarda seçmeli derslerin azlığı.
- Yüksekokulumuz bünyesinde herhangi bir kişilik veya kariyer geliştirme programının uygulanmaması.
- Kişilik geliştirme faaliyetlerinin yürütülmesi amacı ile oluşturulan öğrenci kulüplerinin etkin çalışmaması ve kendilerini yenilememeleri.
- Uluslararası çalışmalarda akademik personele yeterince ekonomik destek olunmaması.
- Öğrencilerin DGS ve iş bulma stresleri nedeniyle yeterince motive olamamaları.

Fırsatlar

- Bulduğumuz ilde yer alan fakülte ve yüksekokul ile aynı yerleşkeye taşınarak elde edeceğimiz kampüs ortamıyla birlikte fiziki şartların daha iyi hale getirilecek olması.
- 2023 yılında tamamlanması planlanan boğaz köprüsü sayesinde mevcut ulaşım ağının gelişmesi.
- Diğer illere ve büyükşehirlerle kıyasla; bulunulan ilçenin nüfusu düşünüldüğünde en kapsamlı, en büyük ve tek meslek yüksekokulu olma ihtimali.
- Genelde öğretim elemanlarının güncel mevzuata hakim olması ve üniversite- sanayi, üniversite- kamu ilişkilerinin geliştirebilme potansiyelinin var olması.
- Öğretim elemanlarının alanlarında yeterli bilgi ve donanıma sahip olması nedeniyle ulusal ve uluslararası akademik çevrede tanınmaları.
- Meslek Yüksekokulumuzda aktif, yönetime katılımı sağlayan, paylaşımcı, eleştiri ve yeniliklere açık her konuda çalışanına ve kuruma destek olmaya çalışan idari bir yapıya sahip olunması,
- Meslek Yüksekokulumuz ile Üniversite öğretim üyeleri arasındaki ilişkinin yeterli olması.
- Ulusal ve uluslararası projelerde çalışabilecek nitelikte yeterli akademik personele sahip olunması.
- Öğretim kadrosunun tecrübe, yetenek ve gelişme arzusunun yeterli olması.

Tehditler

- Öğrencilerin genelinin bilgisayar, Microsoft Office, Bilgisayarlı Muhasebe ve SPSS gibi programlara hakimiyetlerinin çok zayıf olması, hatta hiç olmaması.
- Gemi İnşaatı Programında kullanılan bazı yazılım programlarının lisansının olmaması sebebiyle öğrenciyle paylaşılabilmesi.
- Üniversite sanayi işbirliğine yönelik ara kurumların her departmana yetişememesi.
- Öğrencilerin bilimsel bilgidan ziyade kamu personel sınavlarına ve DGS'ye yönelik çalışmaları.
- Öğrencilerin liseden gelen alışkanlıklarını devam ettirmeleri, ders geçmek amaçlı ezberle eğitime öğretim elemanlarını yönlentmeye çalışmaları.
- Öğrencilerin gerçekleştirilen oryantasyon ve iş güvenliği eğitimlerini yeterince dikkate almamaları.
- Öğrencilerin derslerde ses kaydı alma, fotoğraf çekme, kitap, defter, ders notu olmadan derse gelme, sınavlara gerekli araç-gereçsiz-kalemsiz-silgisiz katılma gibi, sorumluluktan uzak davranışlarının süreklilik arz etmesi.

- Üst yönetimin kurumsal amaçları gerçekleştirmeyle ilgili disiplinler arası projelere yeterli düzeyde destek olması.
- Meslek Yüksekokulumuz hakkında tanıtıcı broşürler ve tercih danışmanlığı gibi adımlar lise düzeyinde atılmadığı takdirde bazı programların dondurulmaktan ziyade kapatılma riskiyle karşı karşıya kalması.
- Uzman gibi yardımcı akademik personel sayısının optimal seviyeden düşük olması. Öğretim üyelerinin ders yükü ve idari görev yoğunluğundan akademik çalışmalara ayrılan zamanın azalması.

2. UYGUN STRATEJİLERİN GELİŞTİRİLMESİ

Meslek Yüksekokulumuzun yaptığı SWOT analizleri neticesinde değerlendirilen zayıf/kuvvetli yönleri, önündeki fırsatlar/tehditler dikkate alınarak üniversitemizin uyguladığı stratejilere uyumlu hale getirilecek biçimde değerlendirilmiştir. Bu stratejiler kapsamında yapılan çalışmalar gözden geçirilmiş ve stratejilerin devam edip etmemesi konusunda bir karar oluşturulmuştur.

A.1.3. Kurumsal performans yönetimi

ÇOMÜ Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu'nda stratejik amaç ve hedeflere ulaşma düzeyi geliştirilen performans kriterleri ile takip edilmektedir.

Olgunluk düzeyi: 3,

Kanıtlar: Stratejik plan, performans göstergelerine ulaşıldığına dair belgeler.

A.2.1. Birim Kalite Güvence Komisyonu

Kalite geliştirme komisyonunun kuruluş, çalışma usul ve esasları yönerge ile belirlenmiştir. Kalite geliştirme komisyonunun tüm toplantılarına müdür ve/veya müdür yardımcıları katılmaktadır.

Olgunluk düzeyi: 4

Kanıtlar: Kalite geliştirme komisyonunun çalışma usul ve esaslarını belirleyen yönerge, toplantı tutanakları

A.2.2. İç kalite güvencesi mekanizmaları (PUKÖ çevrimleri, takvim, birimlerin yapısı)

ÇOMÜ Kalite El Kitabı mevcuttur. ÇOMÜ Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu'nda yıllık öz değerlendirme yapılmaktadır. ÇOMÜ Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu'nun iç kontrol mekanizmaları mevcuttur fakat bu mekanizmalar bütün süreçleri kapsamamaktadır.

Olgunluk düzeyi: 3

Kanıtlar: ÇOMÜ kalite el kitabı, KİDR 2018, akran değerlendirmesi, paydaş katılımına dair belgeler (öğrenci, dış paydaş)

A.2.3. Liderlik ve kalite güvencesi kültürü

Müdür ve ilgili Müdür yardımcılarının kalite geliştirme komisyonu ve akreditasyon süreçlerindeki tüm toplantılara katılmış olması, iyileştirme uygulamalarının en somut örneği olan akreditasyon başvurusunun yapılması, kurumsal amaçların iç ve dış paydaşların görüşleri alınarak tekrar tanımlanması, fakülteadaki tüm süreçlerin ilgili komisyonların görüşlerinin alınarak yürütülmesi, ihtiyaca göre yeni komisyonların kurulması ve mevcut komisyonların çalışmasının geliştirilmesi ÇOMÜ Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu Müdürü Dr. Öğr. Üyesi Halit KUŞKU'nun kalite geliştirme konusunda verdiği önemi ve bu süreçte insan kaynakları yönetiminde liderlik özelliklerinin öne çıktığını göstermektedir.

A.3. Paydaş Katılımı

A.3.1. İç ve dış paydaşların kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, yönetim ve uluslararasılaşma süreçlerine katılımı

ÇOMÜ Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu'nda eğitim öğretim planlanma ve iyileştirme süreçlerinde öğrencilerin ve akademisyenlerin katılımına önem verilmektedir. Bununla birlikte birçok konuda (kurumsal amaçların yeniden tanımlanması süreci vb.) dış paydaşların görüşleri alınmakta ve yapılan çalışmalarla ilgili dış paydaşlar bilgilendirilmektedir.

A.4. Uluslararasılaşma

A.4.1. Uluslararasılaşma politikası

ÇOMÜ Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu uluslararasılaşma politikası Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu'nun uluslararası düzeyde tanınırlığını sağlamak, mezuniyet öncesi Gemi İnşaatı Programında ÇOMÜ'nün Bologna Süreci uyum çalışmaları kapsamındaki etkinlikler, AKTS kredilendirme çalışmaları ile Erasmus, Mevlana ve Farabi değişim programlarıyla ilgili her türlü etkinliği ilgili programların mevzuatına uygun olmak üzere bütünlüklü bir sistem anlayışıyla programlı biçimde ele alıp tasarlamak ve yürütmek,

program anlaşmalarının güncellenmesi hususunda faaliyetleri yürütmektir. Eğitim programını da Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) içinde tanımlamıştır ve halen uygulamaktadır. ÇOMU Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu'nda Mevlana, Farabi ve Erasmus programlarından öğrencilerin yararlanma olanağını artırmak için gerekli duyurular yapılmaktadır. Üniversitemizin uluslararası öğrenci ofisi bulunmakta ve Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu'muzda uluslararası öğrenciler için kontenjan ayrılmaktadır.

Olgunluk düzeyi: 4

Kanıtlar: Dış ilişkiler Koordinatörlüğü Kuruluş ve Amaçları Yönergesi, ÇOMÜ AKTS Yönergesi ve programda AKTS uygulandığına dair karar, Erasmus anlaşma

A.4.2. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı

ÇOMÜ “Dış İlişkiler Koordinatörlüğü” üniversitenin uluslararası düzeyde tanınırlığını sağlamak, uluslararası eğitim-araştırma kuruluşlarıyla mevcut işbirliğini sürdürüp geliştirmek, uluslararası program ve etkinliklere katılımı yaygınlaştırmak amacıyla kurulmuştur. ÇOMÜ uluslararası öğrenci ofisi de yurtdışından öğrenci başvurularının değerlendirilmesinde görev yapmaktadır. Üniversitede Mevlana ve Farabi programları ile ulusal düzeyde, Erasmus programı ile uluslararası düzeyde öğrenci değişim programı yürütülmektedir. Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu Erasmus temsilcisi bir öğretim üyesi bulunmakta, yurtdışı programlara gidecek ve yurtdışından programlara gelecek öğrencilere danışmanlık yapmaktadır. Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu Erasmus ile öğrenci kabul eden ve ders programları olan programı mevcuttur.

Üniversitenin Erasmus koordinatörlüğüne bağlı bir Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu Erasmus koordinatörü mevcuttur

Olgunluk düzeyi: 4

Kanıtlar: Dış ilişkiler koordinatörlüğü kuruluş ve çalışma yönergesi, Erasmus anlaşması, Erasmus görevlileri, Erasmus öğrenci kabul eden bölümler

A.4.3. Uluslararasılaşma kaynakları

ÇOMÜ'nun 5 Avrupa ülkesi 15 yükseköğretim kurumu ile ERASMUS anlaşması bulunmaktadır

Olgunluk düzeyi: 4

Kanıtlar: Erasmus anlaşması, Erasmus öğrenci kabul eden bölümler

A.4.4. Uluslararasılaşma performansı

Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulumuzdan şimdiye kadar Erasmus, Mevlana ve Farabi programları ile yurtdışına giden öğrenci bulunmamaktadır. Her yıl yabancı uyruklu öğrenci kontenjanı açamamıza rağmen henüz bir başvuru gerçekleşmemiştir.

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1. Programların Tasarımı ve Onayı

ÇOMÜ Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu Mezuniyet Öncesi Eğitim Programı; Türkiye genelinde bulunan Gemi İnşaatı Programlarının müfredatları göz önünde bulundurularak yapılandırılmıştır. Program; kurumsal hedefler ve toplumun ihtiyaçlarını öncelikler biçimde topluma dayalı, bilgiyi arama, öğrenme ihtiyaçlarını belirleme, kanıta dayalı Teknik becerilerini geliştirme uygulamalarını içeren, sürekli öğrenme ve gelişime açık bir yapı göstermektedir. ÇOMÜ Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu, ardışık ve yeri geldikçe konuların genişleyerek tekrarını prensip alan sarmal program yaklaşımına göre oluşturulmuştur. Programın oluşturulmasında eğitim bilimlerinin program geliştirme alanının bilimsel birikimine uygun olarak, programda dört temel öğeye (amaç; içerik; öğrenme-öğretme yaklaşım, yöntem ve teknikleri; ölçme-değerlendirme) yer verilmiş ve bu öğelerin birbirleriyle etkileşimi açıkça belirtilmiştir. Eğitim programının geniş katılımlı çalıştaylarla hazırlanmış olması, farklı ve geniş katılımlı fikirlerin dikkate alınabilmesini sağlamıştır. Farklı alanlarda seçmeli derslerin öğrencilere sunulması onların akademik ve sosyal gelişimine katkıda bulunmaktadır. İlerleyen dönemlerde 3+1 eğitim sisteminin hayata geçirilmesi için çalışmalara başlanmıştır. 3+1 eğitim sürecinde teknikerlerin daha da tecrübe kazanarak mezun olmaları hedeflenmektedir. Güncellenen programların etkililiğinin değerlendirilmesi ve bu değerlendirme sonuçlarının eğitimin geliştirilmesinde kullanılması planlanmaktadır.

B.1.2. Programın ders dağılım dengesi

ÇOMÜ Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu eğitim programı hazırlama ve iyileştirme sürecinde Eğitim Komisyonu, program değerlendirme komisyonu, Dönem Koordinasyon Kurulları, Bölüm Başkanları işbirliği içerisinde görev yapmakta ve Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu Kurulunda programa son hali verilmektedir. Eğitim programının geniş katımlı çalıştaylarla hazırlanmış olması, farklı ve geniş katımlı fikirlerin dikkate alınabilmesini sağlamıştır. Programlar Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu Kurulu onayından sonra ilgili birimlerle paylaşılmakta, Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu Web sayfasında duyurulmakta ve ayrıca oryantasyon programlarında öğrencilere tanıtılmaktadır.

Olgunluk düzeyi: 4

Kanıtlar: Program değerlendirme komisyonu toplantı tutanakları, 2021 eğitim öğretim program çalıştay, oryantasyon programları

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

ÇOMÜ Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu'nda eğitim programı UÇEP ve TYYÇ ile uyum göstermektedir.

Olgunluk düzeyi: 4

Kanıtlar: Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi, Eğitim Katalogu kısmında eğitim programının yeterlikleri ile TYYÇ ilişkilendirilmesi yapılarak ilan edilmiştir. <https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6599>)

Program değerlendirme komisyonu Stuflebeam'in bağlam, girdi, süreç ve çıktı (CIPP) modelini program değerlendirme çalışması için benimsemiştir. Bu model kapsamında öncelikle program değerlendirme soruları tanımlanmış ve her bir değerlendirme sorusuna yönelik "değerlendirilen parametre, veri kaynağı, veri toplama sıklığı ve nereye-kime raporlanacak?" başlıklarından oluşan program değerlendirme matrisi oluşturulmuştur. 2018-2019 Eğitim Yılında komisyon program değerlendirme çalışmalarını benimsediği model ve matris doğrultusunda yürütmeye başlamıştır. Bu çalışmalar kapsamında bağlam boyutunda eğitim programı ve UÇEP uyumu kontrol edilmiştir. Girdi başlığında öğrenciler, eğiticiler, eğitim programı ve fizik altyapıya ilişkin veriler matriste belirtilen farklı yöntemlerle toplanmaktadır. Süreç değerlendirme kapsamında eğitim programının hedeflendiği şekilde yürütülüp yürütülmediği konusunda eğitici ve öğrenci geribildirimleri de matriste belirtildiği

üzere farklı yöntemlerle alınmaktadır. Çıktı boyutu kapsamında da öğrenime devam eden ve mezun olan öğrencilerin yeterlik algıları, başarı düzeylerine ilişkin veriler toplanmaktadır. Program değerlendirme bulguları ile öneriler raporlanarak mezuniyet öncesi eğitim komisyonunda paylaşılmaktadır. Program değerlendirme çalışmalarında, matriste belirtilen farklı veri kaynakları kullanılmaktadır. Bu veri kaynakları; anket, öğrenci otomasyonu, ölçekler, görüşmeler (kurul sonu geri bildirim toplantıları), Meslek Yüksekokulu Öğrenci İşleri verileri, YÖKATLAS ve arşiv dokümanlarıdır. Program Değerlendirme Komisyonu çalışmaları kapsamında öğrenciler ve öğretim üyelerinin geri bildirimleri önemli bir yer tutmaktadır. Eğitim Programı, programın uygulanışı / süreci, ölçme değerlendirme, eğitimciler ve eğitim ortamına ilişkin öğrencilerden her kurul / staj / yıl sonunda; yazılı (online ve basılı anketler) ve sözlü geri bildirimler alınmaktadır (<https://ubys.comu.edu.tr/MES/Application/Survey/Index> adresten, şifre ile ulaşılabilmektedir).

Olgunluk düzeyi: 4

Kanıtlar: Staj geribildirim anketi, Staj geribildirim analiz raporu örnekleri

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Her dönemdeki programda öğrenci iş yükü kredileri tanımlanmış ve paydaşlarla paylaşılmıştır.

Olgunluk düzeyi: 4

Kanıt: Dönemlere göre eğitim programları ve AKTS'ler

B.1.5. Ölçme ve değerlendirme sistemi

ÇOMÜ Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu'nda ölçme ve değerlendirme sistemi, programın öğrenim hedeflerine göre yapılarak öğrenim hedefleri doğrultusunda öğrencilerin davranışına dönüşüp dönüşmediğinin belirleyecek biçimde yapılandırılmıştır. Ayrıca sınavlar sonunda uygulanan istatistiksel işlemler ile geçerlik ve güvenilirliğe dair kanıt/ek kanıtlar elde edilmektedir. Ölçme değerlendirme süreçleri öğrencilerle tartışılmakta, öğrencilerin görüşleri alınmakta ve süreçlerin şeffaf olması sağlanmaktadır.

Olgunluk düzeyi: 4

Kanıtlar: Eğitim öğretim sınav yönetmeliği, ÇOMÜ ölçme değerlendirme esasları, Mezuniyet öncesi eğitim ölçme değerlendirme komisyonu toplantı tutanakları, Oryantasyon programı örnekleri, Dönemlere göre ölçme değerlendirme bileşenleri tablosu, dönem 1-2-3 başarı değerlendirme bileşenleri tabloları, Öğrenci geribildirimleri.

B.2. Öğrenci Kabulü ve Gelişimi

Öğrenci kabulü ve önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi (Örgün eğitim, yaygın eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve beceriler) Öğrenci kabulündeki süreçler YÖK'ün inisiyatifindedir.

Olgunluk düzeyi: 4

B.2.1. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Olgunluk düzeyi: 4

B.2.2. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

ÇOMÜ Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu'nda ölçme ve değerlendirme sistemi, programın öğrenim hedeflerine göre yapılarak öğrenim hedefleri doğrultusunda öğrencilerin davranışına dönüşüp dönüşmediğinin belirleyecek biçimde yapılandırılmıştır. Ayrıca sınavlar sonunda uygulanan istatistiksel işlemler ile geçerlik ve güvenilirliğe dair kanıt/ek kanıtlar elde edilmektedir. Ölçme değerlendirme süreçleri öğrencilerle tartışılmakta, öğrencilerin görüşleri alınmakta ve süreçlerin şeffaf olması sağlanmaktadır.

Olgunluk düzeyi: 4

Kanıtlar: Eğitim öğretim sınav yönetmeliği, ÇOMÜ ölçme değerlendirme esasları, Mezuniyet öncesi eğitim ölçme değerlendirme komisyonu toplantı tutanakları, Oryantasyon programı örnekleri, Dönemlere göre ölçme değerlendirme bileşenleri tablosu, dönem 1-2-3 başarı değerlendirme bileşenleri tabloları, Öğrenci geribildirimleri.

B.3.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Eğitim öğretimde 4 dönem yüz yüze eğitim verilmektedir. Öğrenciler 1. yıl sonunda ya da 2.sınıfın sonunda staj yapabilme hakkına sahiptir.

Olgunluk düzeyi: 5

Kanıtlar: Eğitim aşamasına ve dönemlere göre eğitim programında kullanılan öğretim tabloları

B.3.2. Ölçme ve değerlendirme

ÇOMÜ Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu'nda ölçme ve değerlendirme sistemi, programın öğrenim hedeflerine göre yapılarak öğrenim hedefleri doğrultusunda öğrencilerin davranışına dönüşüp dönüşmediğinin belirleyecek biçimde yapılandırılmıştır. Ayrıca sınavlar sonunda uygulanan istatistiksel işlemler ile geçerlik ve güvenilirliğe dair kanıt/ek kanıtlar elde edilmektedir. Ölçme değerlendirme süreçleri öğrencilerle tartışılmakta, öğrencilerin görüşleri alınmakta ve süreçlerin şeffaf olması sağlanmaktadır.

Olgunluk düzeyi: 4

Kanıtlar: Eğitim öğretim sınav yönetmeliği, ÇOMÜ ölçme değerlendirme esasları, Mezuniyet öncesi eğitim ölçme değerlendirme komisyonu toplantı tutanakları, Oryantasyon programı örnekleri, Dönemlere göre ölçme değerlendirme bileşenleri tablosu, dönem 1-2-3 başarı değerlendirme bileşenleri tabloları, Öğrenci geribildirimleri.

B.3.3. Öğrenci geri bildirimleri

ÇOMÜ Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu'nda genel memnuniyet anketlerine ek olarak her komite ve staj sonunda öğrencilerden anket aracılığı ile geri bildirim alınmaktadır. Öğrencilerin bu geri bildirim anketlerini ÖBS üzerinden doldurabilmesi ise diğer Meslek Yüksekokullara örnek olabilecek niteliktedir.

Olgunluk düzeyi: 5

Kanıtlar: ÇOMÜ Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu öğrenci geribildirim işleme süreçleri tablosu, Öğrenci Kurul Geri Bildirim Anketi, Staj Geri Bildirim Anketi, Öğrenci Kurul Geri Bildirim Anket Analiz Raporu, Dönem IV Öğrenci Staj Geri Bildirim Anket Analiz Raporu, Dönem 4 Öğrenci Staj Geri Bildirim Anket Analiz Raporu

B.3.4. Akademik danışmanlık

ÇOMÜ Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu'nda öğrencilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinin, akademik gelişimlerinin desteklenmesi ve eğitimde karşılaştıkları

sorunların çözümüne ilişkin rehberlik ve danışmanlık hizmetlerinin uygulama yöntem ve süreçlerini belirlemek amacıyla 2009 yılında Öğrenci Akademik Danışmanlık Yönergesi yayınlanmış ve uygulamaya konmuştur. 2018 yılında Akademik Danışmanlık yönergesi revize edilmiş ve Akademik Danışmanlık Komisyonu bu yönerge doğrultusunda çalışmalarını devam ettirmektedir. Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu'nda her bir öğrenciye bir akademik danışman atanmakta, üniversite bilgi yönetim sistemi yardımıyla da hizmetin düzenli bir şekilde verilmesi sağlanmaktadır. Öğrencilerin akademik danışmanları çalışma programlarında haftada bir saati öğrencilere verecekleri danışmanlık hizmeti için ayırmakta ve bu zamanı eğitim öğretim yılının başında ilan etmektedir. Öğrencilerin bu hizmeti kullanmaları gönüllülük esasına dayanmaktadır. Akademik danışman öğrenciye destek olabilmek için öğrenci ile ilgili müdürlüğe ilemesi gereken sorunları önceden hazırlanmış formları doldurarak ve kişisel verilerin gizliliğinin korunması esaslarına göre bildirir.

Olgunluk düzeyi: 4

Kanıtlar: Akademik danışmanlık yönergesi, Akademik danışmanlık komisyonu toplantı tutanakları, Akademik danışman atama listesi, ÜBYS akademik danışmanlık modülü fotoğrafı, Akademik danışmanlık görüşme formu, Akademik danışmanlık hizmeti öğrenci bilgilendirme broşürü, Akademik danışmanlık hizmeti öğretim üyesi bilgilendirme broşürü.

B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

ÇOMÜ'de 2019 yılında öğretim üyelerinin atama yükseltme kriterleri yeniden belirlenmiştir.

Olgunluk düzeyi: 4

B.4.2. Öğretim yetkinliği

ÇOMÜ Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu de öğretim üyelerine her yıl düzenli olarak eğitici eğitimi, ölçme değerlendirme eğitimi verilmektedir. Ayrıca ÇOMÜ PDR'den konu ile ilgili eğitim planı 2021-2022 yılı için planlanacaktır.

Olgunluk düzeyi: 4

Kanıtlar: Verilen eğitimler

B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Eğitimlerin sonunda eğitimi alan öğretim üyelerine sertifika, eğitimi veren öğretim üyelerine ise katkılarından dolayı teşekkür belgesi verilmektedir.

Olgunluk düzeyi: 4

Kanıtlar:

B.5. Öğrenme Kaynakları

ÇOMÜ Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu'nun iki dersliğinde internete bağlı bilgisayar ve projeksiyon cihazı yer almaktadır. Tüm üniversite kapsamında, Eduroam ile Wi-Fi hizmeti sunulmaktadır. Öğrenciler kendi şifreleri ile yerleşkeler içerisinde Wi-Fi hizmetinden yararlanmaktadır. ÇOMÜ Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu öğrencileri, üniversitenin merkez kütüphanesinden yararlanmaktadır. Merkez Kütüphane, Terzioğlu Yerleşkesi'ndeki 5.000 m² kapalı alana sahip mevcut binasında hizmet vermektedir. 2014 yılında kullanıma açılan ek binası ile birlikte 8000 m² kapalı alanda 1000 kişilik oturma alanı, 17 km raf uzunluğuna sahiptir. Basılı ve elektronik koleksiyonu ile öğrenci, akademisyen ve idari personele hizmet vermektedir. Kütüphane, öğrencilerin grup çalışmalarına da olanak sağlayacak seminer salonu ve grup çalışma odalarına sahiptir. ÇOMÜ Merkez Kütüphanesi resmi tatil günleri de dahil olmak üzere 7 gün 24 saat öğrencilerin kullanımına açıktır. ÇOMÜ Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu'nda Motorlu Araçlar ve Ulaştırma Teknolojileri Bölümü, Elektronik ve Otomasyon Bölümü ve Ulaştırma Hizmetleri Bölümünde eğitim kadrosu olarak, Deniz Bilimleri Teknolojisi Fakültesi, Gemi İnşaat Mühendisliği, Fizik Bölümü, Jeoloji Mühendisliği ana branş ve yan dallarına ait öğretim üyelerine ve akademik yapılanmasına sahiptir. Eğitim faaliyetlerinin yürütüldüğü, yeterli teknik donanımına sahip derslikler, toplantı salonları ile seminer, sempozyum, kongre vb. etkinliklerde kullanılan 90 kişi kapasiteli amfi salonu bulunmaktadır. Dekanlık binasında 90 kişilik amfi, projeksiyonlu olarak hazırlanmış olan toplam 2 derslik, 23 adet derslik, 1 adet kütüphane, 2 adet atölye, 12 kişilik 1 adet toplantı salonu, 3 büro, 7 öğretim elemanı odası, 1 Okuma Salonu, Kafeterya, Temizlik Deposu, Arşiv Odası, 1 malzeme deposu ve kazan dairesi mevcuttur. Ayrıca kampüs içerisinde ÇOMÜ kütüphanesi mevcuttur.

Olgunluk düzeyi: 4

Kanıtlar: ÇOMÜ Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu eğitim alanları ve kapasiteleri tablosu, ÇOMÜ Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu Atölye alanları ve kapasiteleri tablosu

B.5.1. Öğrenme ortamı ve kaynakları

Fiziki Altyapı

Meslek Yüksekokulumuz Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Çanakkale Şehitleri Yerleşkesi'nde 4 katlı binada eğitim vermektedir. Bina Planımız -1. Katta 2 adet atölyemiz mevcuttur, 0. Kat giriş katı olarak kullanılmakta, 1.kat da 7 derslik toplantı salonu ve amfi bulunmaktadır. Toplantı salonumuz 12 kişiliktir. Amfi salonumuzda 144 kişiliktir. 1. Katta 1 öğretim elemanı odası, 1 Müdür Yardımcısı Makam odası, 1 Meslek Yüksekokulu Sekreteri odası, 1 Personel WC, 2 öğrenci WC bulunmaktadır. 1. Kat Gemi İnşaatı Programına tahsis edilmiştir. 2. Katta 8 Derslik, 1 Müdür Makamı odası, 2 öğretim elemanı odası, 1 öğrenci işleri personeli odası bulunmakla birlikte ilgili kat Mekatronik Programı ve Deniz Liman İşletmeciliği Programına tahsis edilmiştir. 3. Katta 8 derslik 1 Müdür Yardımcısı Makam odası, 4 öğretim elemanı odası bulunmakla birlikte ilgili kat Sualtı Teknolojisi programına tahsis edilmiştir. 4 katlı binamızda bulunan 23 derslikten sadece 2 tanesinde projeksiyon mevcuttur. Giriş katımızda Kütüphane mevcuttur. Öğrenciler Kütüphaneyi çalışmak ve kitap okuma salonu olarak kullanabilmektedir. 1 Öğrenci Temsilcisi Odası, 1 Öğrenci Toplulukları Odası, Kafeterya, Temizlik Deposu, Arşiv Odası, 1 malzeme deposu, bay-bayan mescit ve kazan dairesinden oluşmaktadır.

Eğitim Alanları Derslikler

Eğitim Alanı	Kapasites i 0-15	Kapasitesi 0-50	Kapasites i 76-100	Kapasitesi 101-150	Kapasites i 151-250	Kapasites i 251-Üzeri
Amfi	-	-	-	1	-	-
Sınıf		23	-	-	-	-
Bilgisayar Lab.	-	-	-	-	-	-
Diğer Lab.	1	1	-	-	-	-
Toplam	1	24	-	-	-	-

Sosyal Alanlar

Kantinler ve Kafeteryalar Kafeterya Sayısı: 1 Adet

Kafeterya Alanı: 100 metre kare (İlahiyat Fakóltesi Binası İle Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu arasında kalan boşluk kantine dönüştürülmüş ve branda ile çevrilmiştir)

Toplantı – Konferans Salonları

1 adet 90 dinleyici kapasiteli Amfi Salonu(Konferans salonu olarak kullanılabilir)

1 adet 12 kişi kapasiteli Toplantı Salonu

Hizmet Alanları

Akademik Personel Hizmet Alanları

	Sayısı (Adet)	Alanı (m2)	Kullanan Sayısı
Çalışma Odası	7	300	8
Toplam	7	300	8

B.5.2. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

ÇOMÜ yerleşkelerinde öğrencilerin kullanımına açık olan tenis kortları, futbol ve basketbol sahaları, kapalı yüzme havuz, kapalı spor salonları, Troya Kültür Merkez ve Mehmet Akif Ersoy Gençlik Merkezi, ÖSEM (Öğrenci Sosyal Etkinlik Merkezi) vardır. ÇOMÜ’de her yıl 6 gün süren ve yaklaşık 20 bin kişinin katıldığı ‘Öğrenci Şenlikleri’ gerçekleştirilmektedir. ÇOMÜ Dardanos Yerleşkesi’nde gerçekleşen şenlik süresince öğrenci toplulukları ve davetli sanatçılar tarafından çeşitli etkinlikler, spor müsabakaları gerçekleştirilmektedir. Üniversite Kültür Hizmetleri Şube Müdürlüğü ve Spor Hizmetleri Şube Müdürlüğü bünyesinde toplam

168 öğrenci topluluğu bulunmaktadır. Üniversite bünyesinde öğrenci toplulukları tanıtım toplantıları düzenlenerek öğrencilerin katılımı teşvik edilmektedir. Bu topluluklar ÇOMÜ Sağlık, Kültür ve Spor Dairesi Başkanlığı Öğrenci Topluluğu Yönergesi doğrultusunda faaliyet göstermektedirler ve programlarını dönem başında ilgili birime bildirmektedir.

ÇOMÜ Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu bünyesinde bulunan topluluklar da bu yönerge doğrultusunda çalışmalarını yürütmektedir. Dönem I oryantasyon programı içerisinde topluluklar çalışmalarını tanıtmaya yönelik sunumlar yapmaktadır.

Olgunluk düzeyi: 5

Kanıtlar: <https://www.comu.edu.tr/haber-18938.html>),<http://sks.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/topluluk-tanitim-gunleri-r4.html>),
https://www.comu.edu.tr/yonetmelik/yonergeler/ogrenci_topluluklari_yonergesi.html,
<https://www.comu.edu.tr/haber-17065.html>,<https://www.comu.edu.tr/duyuru-13825.html>,<https://www.comu.edu.tr/haber-13975.html>,<https://www.comu.edu.tr/album-404.html>, <https://www.comu.edu.tr/haber-13895.html>)

B.5.3. Tesis ve altyapılar (Yemekhane, yurt, teknoloji donanımlı çalışma alanları, mediko vs.)

Öğrencilerimizin yemek ihtiyacını karşılamak amacı ile İlahiyat Fakültesi yemekhanesi, ÖSEM yemekhanesi ve ARDES’de bulunan yemekhaneler hizmet vermektedir. ÇOMÜ Terzioğlu Yerleşkesi içerisinde biri özel 2 tanesi Devlet Yurdu olmak üzere 3 adet kız ve erkek öğrenci yurdu mevcuttur.

Olgunluk düzeyi: 4

Kanıtlar: İlahiyat Fakültesi yemekhanesi fotoğrafı, ARDES Yemekhanesi fotoğrafı, ÖSEM yemekhanesi fotoğrafı

B.5.4. Engelsiz üniversite

Engelli öğrenciler düşünülerek uygun düzenlemeler yapılmıştır. Az sayıda eğitim-öğretim ortamı dışında bütün eğitim-öğretim ortamlarında engelli öğrencilerin gereksinimleri doğrultusunda düzenlemeler yapılmıştır. Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu giriş katında ve diğer katlarda engelliler için yönlendirme işaretleri ayrıca planlanmaktadır. 1 adet engelliler için uygun kullanılabilir asansör mevcuttur. Tüm katlarda tuvaletlerin engelli öğrencilere göre düzenlenmiştir. ÇOMÜ’de engelsiz öğrenci birimi bulunmakta ve her Meslek Yüksekokulunda bu birimin temsilcisi görev yapmaktadır. Engelsiz ÇOMÜ Öğrenci Birimi Yönergesine üniversite web sitesinden ulaşılabilir. Engelsiz ÇOMÜ öğrenci birimi her dönem birçok etkinlik düzenlemektedir. ÇOMÜ’de özel gereksinimli öğrenciler için eğitimde fırsat eşitliği yönergesi 2019 yılının son ayında senato tarafından kabul edilmiştir.

Olgunluk düzeyi: 4

Kanıtlar: Engelsiz ÇOMÜ Öğrenci Birimi Yönergesi, Engelsiz ÇOMÜ’nün düzenlediği etkinliklerden bazı fotoğraflar, ÇOMÜ özel gereksinimli öğrenciler için eğitimde fırsat eşitliği yönergesi

B.5.5. Psikolojik danışmanlık ve kariyer hizmetleri

ÇOMÜ’de öğrencilerin psikolojik olarak da desteklenmesi için Psikolojik Danışmanlık Birimi bulunmaktadır. Öğrencilerimize kariyer planlaması ve mezuniyet sonrası destek için ÇOMÜ’de Öğrenci, Yaşam, Kariyer ve Mezun İlişkileri Koordinatörlüğü (ÖMİK) mevcuttur. 2021-2022 Eğitim Yılından itibaren ÇOMÜ Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu’ndan mezun olacak öğrencileri “Çınarlar ve Fidanlar Buluşması” etkinliği altında meslekte 10 yılı doldurmuş kişileri konferans eşliğinde öğrencilerimiz ile buluşturmayı planlamaktayız.

Olgunluk düzeyi: 4

Kanıt: <http://omik.comu.edu.tr/>, rehberlik psikolojik danışmanlık ile ilgili belge

B.6. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi

Program geliştirmenin bir unsuru olarak ÇOMÜ Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu'nda program değerlendirme çalışmaları sürekli ve sistematik olarak gerçekleştirilmektedir. Program değerlendirme alışmaları 2016- 2017 Eğitim Yılı'na kadar öğrenci ve öğretim üyelerinin öğretime ilişkin görüşleri, öğrenci başarılarının izlenmesi şeklinde yürütölmüştür. 06.11.2017 tarihinde "Program Değerlendirme Komisyonu" program değerlendirme çalışmalarını yapılandırmak, sistematize etmek ve kurumsallaştırmak amacıyla kurulmuştur. Bu tarihten sonra çalışmalar bu kurulun sorumluluğunda yürütölmüştür. 2018-2019 Eğitim Yılında Program Değerlendirme Komisyonu alışma esasları düzenlenerek yönerge haline getirilmiştir. Komisyon bu modeller içinden Stufflebeam'in bağlam, girdi, süreç ve ıktı (CIPP) modelini program değerlendirme çalışması için benimsemiştir. Bu model kapsamında öncelikle program değerlendirme soruları tanımlanmış ve her bir değerlendirme sorusuna yönelik "değerlendirilen parametre, veri kaynağı, veri toplama sıklığı ve nereye-kime raporlanacak?" başlıklarından oluşan program değerlendirme matrisi oluşturulmuştur. Bu alışmalar kapsamında bağlam boyutunda eğitim programı ve UÇEP uyumu kontrol edilmiştir. Girdi başlığında öğrenciler, eğiticiler, eğitim programı ve fizik altyapıya ilişkin veriler matriste belirtilen farklı yöntemlerle toplanmaktadır. Süreç değerlendirme kapsamında eğitim programının hedeflendiği şekilde yürütölüp yürütölmediği konusunda eğitici ve öğrenci geribildirimleri de matriste belirtildiği üzere farklı yöntemlerle alınmaktadır. ıktı boyutu kapsamında da öğrenime devam eden ve mezun olan öğrencilerin yeterlik algıları, başarı düzeylerine ilişkin veriler toplanmaktadır. Program değerlendirme bulguları ile öneriler raporlanarak mezuniyet öncesi eğitim komisyonunda paylaşılmaktadır. Program değerlendirme çalışmalarında, matriste belirtilen farklı veri kaynakları kullanılmaktadır. Bu veri kaynakları; anket, öğrenci otomasyonu, ölçekler, görüşmeler (kurul sonu geri bildirim toplantıları), Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu Öğrenci İşleri verileri, YÖKATLAS ve arşiv dokümanlarıdır. Program Değerlendirme Komisyonu alışmaları kapsamında öğrenciler ve öğretim üyelerinin geri bildirimleri önemli bir yer tutmaktadır. Eğitim Programı, programın uygulanışı/süreci, ölçme değerlendirme, eğiticiler ve eğitim ortamına ilişkin öğrencilerden her kurul / staj / yıl sonunda; yazılı (online ve basılı anketler) ve sözlü geribildirimler alınmaktadır. (<https://ubys.comu.edu.tr/MES/Application/Survey/Index> adresten, şifre ile ulaşılabilmektedir)

Olgunluk düzeyi: 5

Kanıtlar: Program Değerlendirme Kararı, Program değerlendirme komisyonu yönergesi, Program değerlendirme matrisi,

B.6.1. Program çıktılarının izlenmesi ve güncellenmesi

Birime bağlı her program ve ders için (örgün, uzaktan, karma, açıktan) program amaçlarının ve öğrenme çıktılarının izlenmesi planlandığı şekilde gerçekleşmektedir. Bu sürecin isleyişi ve sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir. Eğitim ve öğretim ile ilgili istatistiki göstergeler (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, lab uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb) periyodik ve sistematik şekilde izlenmekte, tartışılmakta, değerlendirilmekte, karşılaştırılmakta ve kaliteli eğitim yönündeki gelişim sürdürülmektedir. Program akreditasyonu planlaması, teşviki ve uygulaması vardır; kurumun akreditasyon stratejisi belirtilmiş ve sonuçları tartışılmıştır. Akreditasyonun getirileri, iç kalite güvence sistemine katkısı değerlendirilmektedir.

Örnek Kanıtlar

- Programların izlenmesi ve güncellenmesine ilişkin periyot (yıllık ve program süresinin sonunda) ilke, kural, gösterge, plan ve uygulamalar,
- Kurumun misyon, vizyon ve hedefleri doğrultusunda programlarını güncellemek üzere kurduğu mekanizma örnekleri,
- Programların yıllık öz değerlendirme raporları (Program çıktıları açısından değerlendirme),
- Program çıktılarına ulaşıp ulaşılmadığını izleyen sistemler (Bilgi Yönetim Sistemi),
- Programların yıllık ve program süresi temelli izlemelerden hareketle yapılan iyileştirmeler,
- Yapılan iyileştirmeler ve değişiklikler konusunda paydaşların bilgilendirildiği uygulamalar,
- Birimin ve programların amaçlarına ulaşıp ulaşmadığına ilişkin geri bildirimler.

B.6.2. Mezun izleme sistemi

ÇOMÜ Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu mezunları ile düzenli iletişim sağlamak ve geri bildirimler almak amacıyla Web Tabanlı “Mezun Bilgi Sistemi” kurulmuştur (<https://login.raklet.com/Apply/to/comu>). 2013-2014 Eğitim Yılından bu yana Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu’ndan 118 öğrenci mezun olmuştur.

Olgunluk düzeyi: 4

Kanıtlar:

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Stratejisi

C.1.1. Kurumun araştırma politikası, hedefleri ve stratejisi

Kurum misyonunda ulusal ve uluslararası düzeyde bilime katkı sağlayabilecek araştırmalar yapmayı ifade etmiş ayrıca kurumsal amaçların içinde araştırma amaçlarını ayrıntılı olarak tanımlamıştır. Bununla birlikte bu amaçlara ulaşmak için stratejik planda hedefler oluşturmuştur. Hedeflere ulaşma düzeyini araştırma ile ilgili performans göstergeleri ile takip etmektedir.

Olgunluk düzeyi: 4

Kanıtlar: Stratejik plan, performans göstergeleri

C.1.2. Araştırma-geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı

ÇOMÜ BAP Koordinasyon Birimi, Komisyonun sekreteryaya hizmetlerini yürütmekte olup, üniversite bünyesinde yapılacak olan bilimsel araştırma projelerinin desteklenmesi ve yürütülmesi ile üniversitemiz öğretim elemanlarının yürütücülüğünde TÜBİTAK vb. kurumların desteklemiş oldukları projelerin ilgili mevzuatları kapsamında takibi ve harcamalarını gerçekleştirmelerini sağlamak amacıyla çalışmalarını sürdürmektedir. Bununla birlikte ÇOMÜ Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu’da Ar-Ge komisyonu ilgili yönergedeki çalışma usul ve esaslarına göre görev yapmaktadır.

Olgunluk düzeyi: 4

Kanıtlar: Bilimsel Araştırma Projeleri Uygulama Yönergesi, ÇOMÜ Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu Ar-Ge Komisyonu Yönergesi

C.2. Araştırma Kaynakları

ÇOMÜ Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu öğrenci ve öğretim üyelerinin temel araştırma kaynakları arasında laboratuvarlar, ÇOMÜDAM ve ÇOBİLTUM yer almaktadır. En önemli mali kaynak ise üniversitenin BAP için ayırdığı bütçedir.

Olgunluk düzeyi: 4

C.2.1. Araştırma kaynakları

C.2.2. Üniversite içi kaynaklar (BAP)

2021 yılında üniversite içi her BAP projesinde bağımsız olan araştırma projeleri için, 30.000TL; Yüksek Lisans tez projeleri için 21.000 TL; Doktora Tez Projeleri için, 25.000TL; Hızlı Destek Projeleri için 10.000 TL; İleri Araştırma Projeleri için 150.000 TL kaynak sağlanmaktadır. ÇOMÜ Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu'nda 2021 yılında tamamlanmış 2 adet; devam eden 2 adet, toplam 4 adet BAP projesi bulunmaktadır.

Olgunluk düzeyi: 4

Kanıtlar: BAP yönergesi, 2021 yılında ÇOMÜ Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu'nda tamamlanmış ve devam eden BAP listesi

Devam eden ----

- 1- TÜ-NKÜ-ÇOMÜ-2020/142. Çanakkale Boğazı Anthozoa, Porifera, Tunicata ve Bryozoa Türlerinden Biyoaktif Bileşik Eldesi ve Karakterizasyonu.**
- 2- İKÇÜ-ÇOMÜ ortak projesi. İKÇ-ÇOMÜ/BAP-2019-ÖNAP-SUÜF-0002. Microcosmus Türlerinde Biyoaktif Materyallerin Araştırılması.**

Tamamlanan

- 1- ÇOMÜ-BAP. FBA 2016/850. Gökçeada kıyılarında dağılım gösteren sert mercan çeşitliliğinin belirlenmesi. Mayıs 2016 –Temmuz 2021.**
- 2- ÇOMÜ-BAP FBA 2019-2984-"Batmış/ yarı batmış karmaşık geometriler etrafındaki akışın hesaplamalı akışkanlar dinamiği yöntemleri kullanılarak**

incelenmesi ve potansiyel akış temelli yeni bir yazılım geliştirilmesi" Temmuz 2019-Mayıs 2021.

C.2.3. Üniversite dışı kaynaklara yönelim (Destek birimleri, yöntemleri)

ÇOMÜ Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu stratejik planında üniversite dışı kaynaklarla desteklenen bilimsel projeler yapılması hedeflenmiştir.

Olgunluk düzeyi: 3

Kanıt: 2021 Üniversite dışındaki kamu kurumlarıyla yapılan bilimsel proje sayısı

C.3. Araştırma Yetkinliği

C.3.1. Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesi

ÇOMÜ'nün atama yükseltme kriterleri 2019 yılı için yeniden düzenlenmiş ve bilimsel araştırma projesi yapılmasının teşvik edilmesi için bilimsel araştırma projesinden yeterli puan almak bir alt şart haline getirilmiştir Öğretim üyelerinin bilimsel araştırma yetkinliğinin artırılmasının izlenmesi için oluşturulan performans kriterlerinde Aralık 2021' de 1 eğitim hedeflenmektedir.

Olgunluk düzeyi: 4

Kanıtlar: Atama yükseltme kriterleri

C.3.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

ÇOMÜ Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu stratejik planında üniversite dışı kaynaklarla desteklenen bilimsel projeler yapılması hedeflenmiştir.

Olgunluk düzeyi: 3

Kanıt: 2021 Üniversite dışındaki kamu kurumlarıyla yapılan bilimsel proje sayısı

C.4. Araştırma Performansı

C.4.1. Öğretim elemanı performans değerlendirmesi

Her yıl sonunda müdürlük tarafından öğretim elamanlarının o yıl içinde yürüttükleri bilimsel proje sayıları, ulusal/uluslararası kongrelerde sundukları bildiri sayıları ve dergilerde yayınlanan makale sayıları talep edilmektedir. Litaratüre özgün katkıda bulunmuş olan araştırmacılarımızın çalışmalarını Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu web sayfasından tanıtılmaya başlanacaktır.

Olgunluk düzeyi: 4

Kanıtlar: Müdürlüğün öğretim üyelerinden 2021 yılı içinde yaptıkları bilimsel faaliyetlerle ilgili sayıları bildirmeleri için talep yazısı, öğretim üyelerinin AVESİS bilgilerini güncel tutması için hatırlatma duyurular

C.4.2. Araştırma performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi

2021 yılında Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu ulusal ve uluslararası dergilerde yayınlanan makaleler, sözlü ya da poster bildirimleri açısından performans göstergelerinde tablo halinde sunulmuştur.

Olgunluk düzeyi: 4

Kanıtlar: Yaptıkları bilimsel faaliyetlerle ilgili öğretim üyelerinden yıl sonunda alınan bilgiler, öğretim üyelerinin AVESİS bilgilerini güncel tutması için hatırlatma duyuruları

C.4.3. Araştırma bütçe performansının değerlendirilmesi

Olgunluk düzeyi: 4

Kanıtlar: BAP koordinatörlüğünden 2019 için ÇOMÜ Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu çalışmalarını için aktarılan bütçe

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Stratejisi

D.1.1. Toplumsal katkı politikası, hedefleri ve stratejisi

ÇOMÜ Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu misyonu;

Hedeflediği yüksek eğitim-öğretim kalite standartlarıyla, bilimsel ve teknolojik gelişmelere uyum sağlayabilecek, çağın gereksinimlerini algılayan, analiz ve sentez yapabilen, çözüm üreten bilinçli bireyler yetiştirmek, alanında nitelikli kalifiye ara eleman ihtiyacını sağlamak ve sektörel bazda ihtiyaç duyulan yeteneklerin kazandırılmasına yönelik yenilikçi ve girişimci eğitim programlarını devam ettirmek.

2023 yılı hedeflerinde hızla ilerleyen güçlü Türkiye'nin Mavi Vatan Projelerindeki teknik eleman açığına yetişmiş eleman sağlamak adına Deniz Teknolojileri MYO üzerine düşen tüm sorumluluğu almaktadır. Geleceğin teknikerlerinin ve iş insanlarının sürekli gelişen teknolojik yöntemleri kullanabilen, disiplinler arası araştırma ve çalışma anlayışına sahip, yaşadığı toplumun ekonomisine değer katmak için çabalayan ve fiziksel, ruhsal ve sosyal yönden toplum ile barışık, ülke ekonomisine katma değer yapabilmek adına üretimde aktif olarak çalışabilen ve örnek olabilen, girişimci, iletişimci, önyargısız, yenilikçi teknikerler yetiştirmek. Bölgesel, ulusal ve uluslararası düzeyde nitelikli teknik eleman yetiştirilmesini sağlamak. Ulusal ve uluslararası düzeyde işler yaparak ülke ekonomisine katkı sağlayabilecek teknikerlerin sektör ile buluşmasını sağlamaktır (<https://denizteknolojilerimyo.comu.edu.tr/yuksekokulumuz/misyon-vizyon.html>).

Olgunluk düzeyi: 4

Kanıtlar:

D.1.2. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı

ÇOMÜ Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu kurumsal amaçları arasında toplumsal katkıyı kapsamlı olarak ifade etmiştir. 2021-2022 yılı içerisinde yaşadığımız topluma değer katabilmek adına yeni projeler üzerinde çalışılmakta olup, bu yıl sosyal sorumluluk statüsüyle tamamlanan proje sayısı 2 adettir.

Olgunluk düzeyi: 4

Kanıtlar:

Gerçekleştirilen Projeler-Sosyal Sorumluluk: Barış Özalp

- 1- Bozcaada Sualtı Günleri Projesi 2021
- 2- KAMU-ÇOMÜ-İÜ, ÇB2019/72. Bozcaada Kaymakamlığı, ÇOMÜ Deniz Teknolojileri MYO ortak projesi. *"Bozcaada çevresi marya avcılığı sorunları ve denizel biyoçeşitliliğe etkilerinin tespiti* projesi. Destek: Nisan 2019-Mayıs 2021.

D.2. Toplumsal Katkı Kaynakları

D.2.1. Kaynaklar

Olgunluk düzeyi: 4

Kanıtlar: Topluma dayalı etkinlikler

D.3. Toplumsal Katkı Performansı

Kurum, toplumsal katkı stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yürüttüğü faaliyetleri periyodik olarak izlemeli ve sürekli iyileştirmelidir.

D.3.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi

Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu etik değerlere bağlı kaliteli hizmet vermeyi misyonunda tanımlamış ve kalite yönetim birimi performansın izlenmesi ve iyileştirilmesi için çalışmaktadır.

Olgunluk düzeyi: 4

Kanıtlar:

E. YÖNETİM SİSTEMİ

E.1. Yönetim ve İdari Birimlerin Yapısı

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu, Müdür, bir Müdür Yardımcısı, Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu Kurulu, Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu Yönetim Kurulu, Motorlu Araçlar ve Ulaştırma

Teknolojileri Bölümü, Elektronik ve Otomasyon Bölümü, Ulaştırma Hizmetleri Bölümü Bölüm Başkanlıklarından oluşan bir yönetim yapısına sahiptir. Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu Sekreteri idari ve akademik faaliyetlerle ilgili büro işlerini koordine etmektedir. Müdür, Müdür Yardımcısı, Meslek Yüksekokulu Kurulu ve Meslek Yüksekokulu Yönetim Kurullarının görevleri, atanma ve çalışma esasları 2547sayılı Yükseköğretim Kanununda tanımlanmıştır. İdari ve akademik faaliyetlerle ilgili büro işleri Meslek Yüksekokulu sekreteri tarafından koordine edilmektedir. Eğitim programları, başkanlığı Müdür, başkan yardımcılığı mezuniyet öncesi eğitimden sorumlu müdür yardımcısı tarafından yürütülen, eğitim baş koordinatörü, dönem koordinasyon kurulları başkan ve yardımcıları, Meslek Yüksekokulu öğrenci temsilcisi, Motorlu Araşlar ve Ulaştırma Teknolojileri Bölümü, Elektronik ve Otomasyon Bölümü, Ulaştırma Hizmetleri Bölümü Başkanları, eğitim ile ilgili komisyon başkanları ile bir sekreterden oluşan Eğitim Komisyonu tarafından düzenlenir, yürütülür ve değerlendirilir.

E.1.1. Yönetim modeli ve idari yapı

REKTÖR

MÜDÜR

MYO KURULU
YÖNETİM KURULU

MYO

Müdür Yardımcısı

Müdür Yardımcısı

1-Araştırma Geliştirme

2-Eğitim Komisyonu

3-Dış İlişkiler

4-Kalite Geliştirme

2a-Eğitim Başkoordinatörü

2a1-Program Değerlendirme Komisyonu

2a2-

Mezuniyet

Öncesi

Ölçme ve

Değerlendir

me

Komisyonu

2a3-Dönem Koordinasyon Kurulları

2a4-Eğitim Etkinlikleri Kurulları

2a4a- Öğrenci Akademik Danışmanlık

2a4b- Öğrenci Kurulu

2a5- Kalite Geliştirme

Ekim 2021 tarihi itibariyle hazırlanmıştır.

E.1.2. Süreç yönetimi

Meslek Yüksekokulumuzun süreç yönetimi, konu ile ilgili komisyonlarda değerlendirilip olgunlaştırıldıktan sonra Meslek Yüksekokulu Yönetim Kurulu veya Meslek Yüksekokulu Kurulunda değerlendirilmek üzere gönderilmektedir. İlgili kurulda değerlendirme yapıldıktan sonra oylanarak gerektiği durumlarda Üniversite Senatosuna gönderilmektedir.

Olgunluk düzeyi: 4

Kanıtlar: Örnek Fakülte Yönetim Kurulu ve Fakülte Kurulu kararı ile bu karara ait Senato kararı

E.2. Kaynakların Yönetimi

E.2.1. İnsan kaynakları yönetimi

Meslek Yüksekokulumuzun akademik kadronun atanmasında liyakat ve eğitim öncelik olarak görülmektedir. Norm Kadro ihtiyaçlarımız her yıl görüşülerek belirlenmektedir. Düzenli aralıklarla kadro ihtiyaçları Anabilim Dallarına sorulmaktadır. Akademik kadronun geliştirilmesi yönündeki girişimlerde bu ihtiyaçlar dikkate alınmaktadır.

İş Yüküne Uygun Akademik Kadro Yapısı

ÇOMÜ 2018-2022 Stratejik Planında tanımlanan hedefler kapsamında insan kaynağının akademik beceri, nitelik ve etkin araştırma yapabilme kapasitesinin artırılması, kaliteli eğitim ve öğretim faaliyeti sunulması kapsamında ÇOMÜ Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu akademik kadronun geliştirilmesine ilişkin hedeflerini oluşturmuştur (<https://cdn.comu.edu.tr/comu/strateji/mobile/index.html#p=1>). Stratejik Planlar ile uyumlu olarak 2018 yılı içerisinde yapılmış olan Kurum İçi Değerlendirme Raporunda da yer alan hedefler aşağıda sunulmuştur. Üniversitenin misyonu olan “bilimsel çalışmalarda uygulamaya dönük, proje odaklı ve çok disiplinli araştırmalar yapan üniversite” olmak amacıyla,

akademik çalışmaların desteklenmesi, proje bazlı çalışan öğretim üyesi sayısının artırılması. Bilimsel çalışmalara ev sahipliği yapmak, akademik çalışmaların sayısını artırarak bilimsel arenada Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulumuzun tanınırlığını artırmak. Meslek Yüksekokulumuzun misyonu olan ‘‘Hedeflediği yüksek eğitim-öğretim kalite standartlarıyla, bilimsel ve teknolojik gelişmelere uyum sağlayabilecek, çağın gereksinimlerini algılayan, analiz ve sentez yapabilen, çözüm üreten bilinçli bireyler yetiştirmek, alanında nitelikli kalifiye ara eleman ihtiyacını sağlamak ve sektörel bazda ihtiyaç duyulan yeteneklerin kazandırılmasına yönelik yenilikçi ve girişimci eğitim programlarını devam ettirmek.

2023 yılı hedeflerinde hızla ilerleyen güçlü Türkiye'nin Mavi Vatan Projelerindeki teknik eleman açığına yetişmiş eleman sağlamak adına Deniz Teknolojileri MYO üzerine düşen tüm sorumluluğu almaktadır. Geleceğin teknikerlerinin ve iş insanlarının sürekli gelişen teknolojik yöntemleri kullanabilen, disiplinler arası araştırma ve çalışma anlayışına sahip, yaşadığı toplumun ekonomisine değer katmak için çabalayan ve fiziksel, ruhsal ve sosyal yönden toplum ile barışık, ülke ekonomisine katma değer yapabilmek adına üretimde aktif olarak çalışabilen ve örnek olabilen, girişimci, iletişimci, önyargısız, yenilikçi teknikerler yetiştirmek. Bölgesel, ulusal ve uluslararası düzeyde nitelikli teknik eleman yetiştirilmesini sağlamak. Ulusal ve uluslararası düzeyde işler yaparak ülke ekonomisine katkı sağlayabilecek teknikerlerin sektör ile buluşmasını sağlamaktır (<https://denizteknolojilerimyo.comu.edu.tr/yuksekokulumuz/misyon-vizyon.html>)” amacıyla Meslek Yüksekokulumuz eğitim öğretim faaliyetlerinin kalitesini daha ileri seviyeye taşımak. Akademik personel sayısını artırmak, akreditasyon çalışmalarını tamamlamak, eğitim kalitesinin artırılması çalışmalarını izlenebilir hale getirmek. Kaliteli eğitim ve öğretim faaliyetleri sunmak. Öğretim üyelerinin eğitici niteliklerini geliştirilmek Ölçme değerlendirme, çağdaş eğitim yöntemleri ve kişisel formasyon (sunum becerileri, yabancı dil vb.) gibi konularda eğiticinin eğitimi programları düzenlemek. Eğitimin sürekli iyileştirilmesi kapsamında ders değerlendirmeleri ile ilgili öğretim üyelerine geri bildirim vermek.

ÇOMÜ Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu'nun eğitim programının uygulanma özelliklerine göre farklı dönem, süreç ve etkinliklerin gerektirdiği iş yüküne uygun akademik kadro yapısına sahiptir. Eylül 2021 tarihi itibarı ile Meslek Yüksekokulumuzun akademik kadrosu; 1doçent, 5 doktor öğretim üyesi, 2 öğretim görevlisinden oluşmaktadır. Meslek Yüksekokulu'muzda 'Stratejik Amaçlar' içinde, 'Eğitim ve Danışmanlık' başlığı altında belirtilen, 'akademisyen ile öğrenci seviyesini ve eğitim altyapısını en yüksek düzeyde tutarak mesleki erdemleri karakter haline getirmiş, akademik ve liderlik yetkinliklerine sahip, yerel ve küresel Gemi İnşaatı sektöründeki sorunlara hâkim, tersanelerde uygulama becerisi olan

teknikerler yetiştirmek' amacına ulaşmak için akademik kadro politikası uygulanmaktadır. Mevut akademik kadro bu amacı yeterli düzeyde karşılamaktadır.

ÇOMÜ Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu'nda Akademik Personelin Bölümlere Göre Dağılımı (2021 Eylül Ayı İtibariyle-Ünvanlara Göre)

	Motorlu Araçlar ve Ulaştırma Teknolojileri Bölümü	Elektronik ve Otomasyon Bölümü	ve Ulaştırma Hizmetleri Bölümü	Toplam
Profesör	-	-	-	-
Doçent	1	-	-	1
Dr. Öğr. Üyesi	4	1	-	5
Öğr. Gör.	1	1	-	2
Toplam	6	2	-	8

ÇOMÜ Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu'nda Bölümlere Göre Akademik Personel Sayısı (Buldukları Kadroya Göre)

BÖLÜM-Program	Profesör	Doçent	Dr. Öğr. Üyesi	Öğr. Gör.	Toplam
MOTORLU ARAÇLAR VE ULAŞTIRMA TEKNOLOJİLERİ BÖLÜMÜ					
Gemi İnşaatı Programı	-	-	1	1	2
Sualtı Teknolojisi Programı	-	1	3	-	4
ELEKTRONİK VE OTOMASYON BÖLÜMÜ					
Mekatronik Programı	-	-	1	1	2
ULAŞTIRMA HİZMETLERİ BÖLÜMÜ					
Deniz ve Liman İşletmeciliği Programı	-	-	-	-	-
TOPLAM	-	1	5	2	8

ÇOMÜ Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu'nda mevcut durumda öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı 14,375 'dir. Yıllara göre öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı tabloda sunulmuştur.

Tablo: ÇOMÜ Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu'nda Öğretim Üyesi Başına Düşen Öğrenci Sayısının Yıllara Göre Dağılımı

	2020	2021
Öğretim Üyesi Sayısı	8	8
Öğrenci Sayısı	115	165
Öğretim Elemanı Başına Düşen Öğrenci Sayısı	14,375	20,875

*(<https://ubys.comu.edu.tr/BIP/BusinessIntelligence/Officer/Academicians>)

Eğitim öğretim faaliyetleri doğrultusunda akademik kadro zenginleştirilmektedir. Akademik yapısı tamamlanmamış bilim dalları ve diğer anabilim dalları kadrosunun daha zenginleştirilmesi amacıyla akademik personel istihdamı çalışmaları planlı bir şekilde devam etmektedir.

Ayrıca, akademik personel ihtiyaçlarını belirleme amacıyla her yıl anabilim dalları ile yazışmalar yapılmaktadır. Anabilim dalı, bölüm ve meslek yüksekokulu akademik kurullarında akademik kadro ihtiyaçlarına yönelik yakın ve uzun vadede planlamalar ile ilgili görüşmeler yapılmaktadır.

Yukarıdaki açıklamalarda görüldüğü üzere Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu'nun akademik kadro yapısı öğrenci doluluk oranı %100 olan Gemi İnşaatı Programında eğitim programının planlandığı şekilde yürütülmesine izin verecek insan kaynağına sahiptir.

Akademik Kadronun Eğitim Programındaki Görev ve Sorumluluklarının İzlenmesi

ÇOMÜ Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu'nda akademik kadronun görev ve sorumlulukları; eğitim programı, eğitim, araştırma, iş yükü ve yönetim kadrosu gereksinimleri göz önünde bulundurularak belirlenmektedir. Müdür, Müdür Yardımcısı, Motorlu Araçlar ve Ulaştırma Teknolojileri Bölümü, Elektronik ve Otomasyon Bölümü ve Ulaştırma Hizmetleri

Bölümü Bölüm Başkanlıkları ve Anabilim/Bilim Dalları başkanlıklarının hiyerarşik yapılanması altında eğitim öğretim faaliyetleri düzenlenmekte ve denetlenmektedir. Akademik kadronun görev ve sorumlulukları, her akademik unvana göre, 2547 Sayılı YÖK Kanununun öğretim elemanlarıyla ilgili maddelerde tanımlandığı şekliyle uygulanmaktadır (<https://cdn.comu.edu.tr/cms/tipfak/files/177-2547-sayili-yuksekogretim-kanunu.pdf>).

ÇOMÜ Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu Motorlu Araçlar ve Ulaştırma Teknolojileri Bölümü, Elektronik ve Otomasyon Bölümü ve Ulaştırma Hizmetleri Bölümü olmak üzere üç bölüm olarak yapılandırılmıştır. Bu bölümlere bağlı anabilim dalları yer almaktadır. Bölüm Akademik Kurulları düzenli olarak toplanmakta mezuniyet öncesi ve mezuniyet sonrası eğitim, hizmet ve araştırma alanlarındaki yapılanları izlemekte ve değerlendirmekte ve bu kurullardan çıkan görüş ve önerileri müdürlüğe iletmektedir. Ayrıca ÇOMÜ Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu'nda Müdür, Müdür Yardımcıları, Bölüm ve Anabilim Dalı Başkanlarının görev, yetki ve sorumluluk tanımları ve çalışma alanları belirlenmiştir. Örgütlenme yapısı içinde yer alan kurul ve komisyonların çalışma alanları ve buralarda çalışan öğretim üyelerinin görev ve sorumlulukları; Eğitim-Öğretim Sınav Yönetmeliği ve Eğitim Yönetimi Yapılanması dokümanında yer almakta ve meslek yüksekokulu Web sitesi üzerinden de duyurulmaktadır

Ayrıca öğretim üyelerimizin; akademik araştırma, proje, ödül, yayın, patent vb. faaliyetleri Müdürlük tarafından yıllık olarak rapor halinde "Faaliyet Raporu" adı altında Rektörlüğe iletilmektedir. Eğitim ile ilgili faaliyetler, ders yükü takip formu ile mezuniyet öncesi ve mezuniyet sonrası verilen dersler olarak değerlendirilmektedir. İzmir Katip Çelebi Üniversitesi tarafından geliştirilen ve 2019 yılı itibariyle Meslek Yüksekokulu'muzun kullanımına açılan UBYS sistemi üzerinde bulunan "Ders Programı" modülü ile öğretim üyelerinin verdikleri derslerin nicelik ve nitelikleri 2019-2020 Eğitim Yılı itibariyle online olarak Müdürlük tarafından takip edilebilir ve değerlendirilebilir hale gelmiştir.

ÇOMÜ Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu 2021 Yılı Akademik Personel Yayın Sayısı

Yayın Türü	Sayısı	Öğretim Üyesi Başına Düşen Yayın Sayısı
Uluslararası araştırma makalesi	12	1,5
Uluslararası derleme	-	-
Uluslararası Bildiri	4	0,5
Kitap	-	-
Uluslar Arası Toplam	16	2
Ulusal araştırma makalesi	4	0,5
Ulusal derleme	-	-
Ulusal Bildiri	2	0,25
Kitap	-	-
Ulusal Toplam	6	0,75
Genel Toplam	22	2,75

2021 Yılı Meslek Yüksekokulu'nda Gerçekleştirilen Bilimsel Araştırma Proje Sayısı

Bilimsel Araştırma Proje Sayısı					
PROJELER	2021				
	Önceki Yıllardan Devreden Proje	Yıl İçinde Eklenen Proje	Toplam	Yıl İçinde Tamamlanan Proje	Devam Eden Proje
Tübitak					
A.B.					
Bilimsel Araştırma Projeleri				2	2
Diğer				1	
Toplam				3	2

ÇOMÜ Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu akademisyenlerin bilimsel faaliyetleri her yıl 'Birim Faaliyet Raporları' ile değerlendirilmektedir. Bu raporlar anabilim dalları ve bölüm başkanlıklarından istenmekte ve Müdürlük tarafından değerlendirilmektedir. ÇOMÜ Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu'nda öğretim üyelerinin akademik performansları değerlendirilerek ödüllendirilmektedir. Akademik performans değerlendirilmesi ve ödüllendirilmesi 2016 yılından itibaren YÖK tarafından yapılan ve tüm Türkiye'deki diğer üniversitelerde olduğu gibi "Akademik Teşvik Primi" adı altında uygulanmaktadır. 2016 yılından önceki dönemlerde ise Üniversitede her fakültede ve Meslek Yüksekokulları'nda en fazla atıf alan yayınlar "Kurumsal Performans Ödülü" adı altında ödüllendirilmiştir.

Seçim, Atama ve Yükseltmelerde Yöntem ve Kriterler

Meslek Yüksekokulu'nda öğretim üyesi atama ve akademik yükseltmeleri, Meslek Yüksekokulu'muzun belirlediği vizyon ve misyonun gerektirdiği şekilde

(<https://denizteknolojilerimyo.comu.edu.tr/yuksekokulumuz/misyon-vizyon.html>), belirli kriterlere göre yapılmaktadır.

2547 sayılı YÖK kanununda belirtilen öğretim elemanı atama ve yükseltme kriterleri, esas maddeleri dışında ilgili mevzuat üniversitelere bu kriterlerin içerisinde ilk atama ve kurum içi yeniden atama ve yükseltmede uygulanacak puanlar konusunda ek kriterler belirleme yolunda serbest bırakmıştır. Bu çerçevede ÇOMÜ, bu faaliyetleri akademik liyakati göz önüne alarak puanlama, takip ve onama sürecinden geçirmektedir; temel olarak 2547 sayılı YÖK kanununun atama ve yükseltme ile ilgili maddeleri esas alınmış olup, faaliyetlerden alınabilecek puanlar çerçevesinde ilk atamalar ve kurum içi yükseltmeler için ayrı değerlendirme formları düzenlenmiştir. ÇOMÜ Web sayfasında ‘Atama ve Yükseltme Kriterleri’, ilgili formlara ulaşılacak şekilde sunulmuştur (<https://www.comu.edu.tr/atama-kriterleri>). (<https://personel.comu.edu.tr/mevzuatlar/akademik-kadro-atama-kriterleri-r7.html>) Rektörlük Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu Müdürlüğü’nden, anabilim dallarının kadro taleplerine göre ihtiyaçlarını belirlemek için akademik kurul kararı istemektedir. Anabilim dalları da bu doğrultudaki taleplerini Bölüm Başkanlıkları aracılığı ile Meslek Yüksekokulu Müdürlüğü’ne bildirmekte, Müdürlük ve Meslek Yüksekokulu Yönetim Kurulu’nun talep edilen kadroyu uygun bulması durumunda, belli dönemlerde, Rektörlük Personel Daire Başkanlığı’na iletilmektedir. Rektörlüğün ve YÖK’ün uygun görüşü ile kadro ilanları çıkmaktadır. Başvurular ilgili yönetmelikler doğrultusunda izlenen süreçler, oluşturulan objektif jüri kararları ile Dr. Öğr. Üyeleri için Meslek Yüksek Okulu Yönetim Kurulu, Doçent ve Profesörler için Üniversite Yönetim Kurulunda sonuçlandırılmakta ve atamalar yapılmaktadır. Meslek Yüksekokulu’nda başvuruların ön değerlendirilmesi için kurulmuş olan Atama ve Yükseltme Komisyonu bulunmaktadır. Her başvuru bu komisyon tarafından ön değerlendirmeden geçmekte ve uygun başvurular yukarıda anlatılan sürece dahil edilmektedir. Öğretim üyesi dışındaki öğretim elemanı kadrolarına Resmi Gazete’de yayımlanan ‘Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı Kadrolarına Naklen veya Açıkta Yapılacak Atamalarda Uygulanacak Merkezi Sınav ile Giriş Sınavlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik’ kapsamında seçim ve atama yapılmaktadır (<http://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2018/11/20181109-3.htm>).

E.2.2. Finansal kaynakların yönetimi

ÇOMÜ Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu’nda Müdürlük bütçesi, Maliye Bakanlığı tarafından Rektörlüğe tahsis edilmiş bütçe dahilindedir. Eğitimin temel

gereksinimleri bu bütçeden karşılanmaktadır. ÇOMÜ Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu'nun başlıca mali kaynağı ÇOMÜ özel bütçesidir. ÇOMÜ özel bütçesi Maliye Bakanlığı tarafından bir yıl önceden üniversitelerin önerileri ile düzenlenmekte ve yılın başında üniversitelere tahsis edilmektedir. Rektörlük bu kaynağın dağıtımını yapmakta ve bütçeden hangi kalemlere ne kadar ayrılacağını belirlemektedir.

Bu Kalemler:

Yolluk

Hizmet alımı (bina onarımı, telefon, araba tamir, pul)

Tüketim malzemesi (kırtasiye, elektrik-su, temizlik malzemesi, laboratuvar ve atölye tüketim malzemesi, yakıt)

Demirbaş alımı

Yapı tesis ve büyük onarım

Bu kalemler doğrudan ÇOMÜ bütçesinden ve Rektörlük İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı tarafından karşılanmaktadır.

Müdürlük Bütçe Kalemleri ve Harcanma Miktarları

Sıra	Ödenek Kalemi	2021 Yılı Ödenek Miktarı	2021 Yılı Yapılan Harcama	Gerçekleşme Oranı
1	38.68.06.47-09.4.1.00-2-03.2	5.000,00-	0,00-	%0
2	38.68.06.47-09.4.1.00-2-03.3	1.000,00	0,00-	%0
3	38.68.06.47-09.4.1.00-2-03.5	1.000,00	0,00-	%0
4	38.68.06.47-09.4.1.00-2-03.7	1.000,00	0,00-	%0

Bu mali kaynaklardan öğrenme ortamlarının geliştirilmesi ve eğitimin yürütülmesine yönelik harcamalar yapılmaktadır.

Üniversite tarafından ihtiyacı olan öğrencilere yarı zamanlı iş imkanları da sağlanmaktadır.

2021 Yılı Bütçe Uygulama Sonuçları ve Mali Tablolara İlişkin Açıklamalar

Kurumların amaçlarını gerçekleştirebilmesi, kurumun sahip olduğu kaynaklarla yakından ilgilidir. 2021 yılına ait ÇOMÜ Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu'na açılan ödeneklerin tamamı kullanılmıştır. Ancak bu bütçe devamlı büyüyen ve gelişen yeni kurum aşamasında olan Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu ihtiyaçlarına yetmemiş, müteakip seferler ek bütçeler gerekli olmuştur. Ayrıca, yapı bakım ve onarım ödenek kaleminin kapalı olması nedeniyle, bina bakım ve onarım çalışmaları yapılamamaktadır. Bu tür çalışmalar Rektörlük Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığının desteğiyle yürütülmektedir.

Temel Harcama Kalemlerine İlişkin Açıklamalar

Kırtasiye harcamaları, İdari ve Mali İşler Dairesi Başkanlığının toplu olarak yaptığı ihalelerle karşılanmaktadır. Yakıt (Doğalgaz), elektrik tüketimi, giyim yardımları Rektörlük İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı tarafından karşılanmaktadır. Öğrenci eğitim uygulama ve atölyeler için gerekli olan malzemelerin alımları İdari ve Mali İşler Dairesi Başkanlığınca yapılmaktadır.

E.3. Bilgi Yönetim Sistemi

E.3.1. Entegre bilgi yönetim sistemi

Üniversitemizde UBYS kullanılmakta olup ÇOMÜ Bilgi İşlem Daire Başkanlığına bağlı olarak UBYS destek birimi bulunmaktadır. UBYS destek birimi, Üniversitemiz birimlerinden gelen yazılım taleplerinin imkan dahilinde karşılanması ve geliştirilmesi ya da kurum dışından temin edilmesi konularında destek verilmesini, Yazılım ve Otomasyon Geliştirme Birimi tarafından geliştirilmiş yazılımların bakımını, güncellenmesini ve desteğini sağlamaktadır. Ayrıca ÇOMÜ Proje Süreçleri Yönetim Sistemi BAPSİS ile yapılmış veya yapılacak olan projelerin süreçleri takip edilmektedir.

Olgunluk düzeyi: 3

Kanıtlar: UBYS görsel fotoğrafı

Bilgi İşlem Daire başkanlığı UBYS destek birimi web ekran görüntüsü

ÇOMÜ Proje Süreçleri Yönetim Sistemi BAPSİS web ekran görüntüsü

E.3.2. Bilgi güvenliği ve güvenilirliği

09.01.2019 tarihli ÇOMÜ Senato Kararında ISO27001:2013 Kalite Yönetim Sertifikası kapsamında Üniversitemiz Bilgi Güvenliği Yönetim Sistemi Politikası'nın oy birliği ile kabulü sağlanmıştır. TS EN ISO 27001:2013 Bilgi Güvenliği Yönetim Sistemin ana teması; ÇOMÜ Bilgi İşlem Daire Başkanlığında; insan, altyapı, yazılım, donanım, kullanıcı bilgileri, kuruluş bilgileri, üçüncü şahıslara ait bilgiler ve finansal kaynaklar içerisinde bilgi güvenliği yönetiminin sağlandığını göstermek, risk yönetimini güvence altına almak, bilgi güvenliği yöntemi süreç performansını ölçmek ve bilgi güvenliği ile ilgili konularda üçüncü taraflarla olan ilişkilerin düzenlenmesini sağlamaktır.

Olgunluk düzeyi: 3

Kanıtlar: Bilgi İşlem Daire Başkanlığı Bilgi Güvenliği Yönetim Sistemi Dosyası

E.4. Destek Hizmetleri

E.4.1. Hizmet ve malların uygunluğu, kalitesi ve sürekliliği

ÇOMÜ Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu dışarıdan edinilen mal ve hizmetler kurumun ihtiyaçları doğrultusunda belirlenerek, belirli uygulamalar ile belli başlı işlemler sonucunda kuruma kazandırılmaktadır. Örneğin, Piyasa Fiyat Araştırma Tutanağı ışığında hangi malzemenin, hangi satıcıda, ne kadar bedel ile satıldığı belirlenir. Daha sonra uygun tedarikçi tarafından temin edilen ürün Kabul Komisyonunca incelenir. Uygun görünen mal ve hizmetler için ise onay belgesi düzenlenerek mal ve hizmetin karşılığı ödenir.

E.5. Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verebilirlik

ÇOMÜ Radyo' da yıl boyunca öğretim üyeleri davet edilmektedir. 2021-2022 yılı içinde Meslek Yüksekokulumuzdan Öğretim Üyelerinin programlara davet edilmeleri hususunda görüşmeler yapılmalıdır. Uzmanlık alanlarına göre Öğretim Üyelerinin radyo programı üzerinden gerçekleştireceği söyleşiler topluma değer katacaktır.

E.5.1. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Meslek Yüksekokulumuz 2021 eylül itibari ile Kurum İçi Değerlendirme Raporu (KİDR) hazırlamaya başlamıştır. Bundan sonraki yıllarda da rektörlüğe bu raporu düzenli olarak sunacaktır. Ayrıca meslek yüksekokulumuz iç denetçiler tarafından belirli periyotlarda denetimden geçmektedir.

Olgunluk düzeyi: 3

Kanıtlar 2021 Yılı KİDR Raporu

2021 yılındaki iyileştirme uygulamalarının özeti

- ✓ Akreditasyon için gerekli çalışmaların tamamlanıp 2023 yılında başvurunun yapılması.
- ✓ Seçmeli ders sayısının hedeflenenin ötesinde artırılması.
- ✓ Öğrencilerde toplumsal duyarlılığın artırılması için toplumsal duyarlılık projelerinin seçmeli ders olarak kabul edilmesi.
- ✓ Öğrenci merkezli eğitim hedefine uygun olarak öğrencilerin eğitimle ilgili tüm karar alma süreçlerine katılması.
- ✓ Tüm öğrencilere her eğitim yılının başında oryantasyon eğitimi yapılması.
- ✓ Ölçme ve değerlendirmede teorik bilginin ölçüldüğü yapılandırılmış sınavların yapılması.
- ✓ Her komite veya staj sonrasında sistem üzerinden öğrenci görüşlerinin alındığı anket ile alınması ve elde edilen verilerin anabilim dallarına geri bildirim verilmesi.
- ✓ Yeni başlayan öğretim üyeleri ve araştırma görevlilerine oryantasyon eğitimi verilmesi
- ✓ Hedeflenen performans göstergelerine ulaşılması.

2021 yılında ÇOMÜ Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu'nda kalite gelişimindeki kısıtlılıklar ve iyileştirme gerektiren durumların özeti

- ✓ ÇOMÜ Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu'nun fiziki şartları açılmış ve açılması planlanan tüm programlara uygundur.
- ✓ Açılması planlanan Sualtı Teknolojisi Programı için kapalı havuz, liman, iskele, matafora ekipmanları ÇOMÜ Dardanos yerleşkesinde, basınç odası ÇOMÜ Tıp Fakültesinde ve dalış ekipmanları Dalış Atölyemizde mevcuttur.

- ✓ Açılması planlanan Sualtı Teknolojisi Programına acil 1.sınıf dalgıç öğretim görevlisi olarak alınmalıdır.
- ✓ ÇOMÜ Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu'na memur ihtiyacı karşılanmalıdır.
- ✓ ÇOMÜ Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu'nda yıllık ayrılan bütçe ile ilgili kısıtlılıklar ve bütçe ile ilgili nakit akışındaki sorunlar verilen hizmetin kalitesini olumsuz etkilemektedir. Yapılanma sürecinde olan meslek yüksekokulumuzun alt yapı çalışmalarını yavaşlatmaktadır.
- ✓ Bulunmuş olduğumuz binada tadilat çalışmaları bütçe nedeniyle 2021 yılında yapılamamıştır.
- ✓ Meslek Yüksekokulumuz mevcut durumda PUKÖ döngüleri performans göstergeleri ile daha sonuç odaklı değerlendirmelerle tamamlanmakta olup, süreci daha bütüncül olarak izleme ve olası hataları daha hızlı öngörmeyi ve müdahale etmeyi sağlayacak yeni PUKÖ döngülerinin oluşturulmasına ve bunların mevzuatlaştırılmasına ihtiyaç duyulmaktadır.
- ✓ Meslek Yüksekokulumuzda mevcut kalite güvence politikası kalite geliştirme komisyonu ve yönetim odaklı sürdürülmektedir. Bununla birlikte modern anlayışta kalitenin iyileştirilmesi için tüm çalışanların görüşleri ve katılımı beklenmekte, stratejik amaçların ve PUKÖ döngülerinin geniş katılım ve ortak akıl ile oluşturulması gerekmektedir. YÖKAK'ın vizyonunda da yer alan bu anlayış doğrultusunda 2021 yılında anabilim dallarının kendi stratejik amaçlarını ve PUKÖ döngülerini oluşturması, sonrasında bunun bölüm amaç ve PUKÖ döngülerine dönüştürülmesi ve sonuçta da ÇOMÜ Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu'nun stratejik amaç ve PUKÖ döngülerinin alttan başlayan bir süreçle yeniden yapılandırılarak iyileştirilmesi planlanmıştır. Bu sürecin başarıyla tamamlanabilmesi için öncelikle güncel bir durum tespitine ihtiyaç vardır. Bu nedenle anabilim dallarını, bölümleri, idari birimleri ve tüm meslek yüksekokulumuzun kapsamlı olarak değerlendiren düzenli toplantılar yapılması ve SWOT(GZFT) analizlerinin yapılması planlanmıştır.

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

2021 yılında ÇOMÜ Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu'nda kalite gelişimindeki kısıtlılıklar ve iyileştirme gerektiren durumların özeti

- ✓ ÇOMÜ Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu'nun fiziki şartları açılmış ve açılması planlanan tüm programlara uygundur.
- ✓ Açılması planlanan Sualtı Teknolojisi Programı için kapalı havuz, liman, iskele, matafora ekipmanları ÇOMÜ Dardanos yerleşkesinde, basınç odası ÇOMÜ Tıp Fakültesinde ve dalış ekipmanları Dalış Atölyemizde mevcuttur.
- ✓ Açılması planlanan Sualtı Teknolojisi Programına acil 1.sınıf dalgıç öğretim görevlisi olarak alınmalıdır.
- ✓ ÇOMÜ Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu'na memur ihtiyacı karşılanmalıdır.
- ✓ ÇOMÜ Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu'nda yıllık ayrılan bütçe ile ilgili kısıtlılıklar ve bütçe ile ilgili nakit akışındaki sorunlar verilen hizmetin kalitesini olumsuz etkilemektedir. Yapılanma sürecinde olan meslek yüksekokulumuzun alt yapı çalışmalarını yavaşlatmaktadır.
- ✓ Bulunmuş olduğumuz binada tadilat çalışmaları bütçe nedeniyle 2021 yılında yapılamamıştır.
- ✓ Meslek Yüksekokulumuz mevcut durumda PUKÖ döngüleri performans göstergeleri ile daha sonuç odaklı değerlendirmelerle tamamlanmakta olup, süreci daha bütüncül olarak izleme ve olası hataları daha hızlı öngörmeyi ve müdahale etmeyi sağlayacak yeni PUKÖ döngülerinin oluşturulmasına ve bunların mevzuatlaştırılmasına ihtiyaç duyulmaktadır.
- ✓ Meslek Yüksekokulumuzda mevcut kalite güvence politikası kalite geliştirme komisyonu ve yönetim odaklı sürdürülmektedir. Bununla birlikte modern anlayışta kalitenin iyileştirilmesi için tüm çalışanların görüşleri ve katılımı beklenmekte, stratejik amaçların ve PUKÖ döngülerinin geniş katılım ve ortak akıl ile oluşturulması gerekmektedir. YÖKAK'ın vizyonunda da yer alan bu anlayış doğrultusunda 2021 yılında anabilim dallarının kendi stratejik amaçlarını ve PUKÖ döngülerini oluşturması, sonrasında bunun bölüm amaç ve PUKÖ döngülerine dönüştürülmesi ve sonuçta da ÇOMÜ Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu'nun stratejik amaç ve PUKÖ döngülerinin alttan başlayan bir süreçle yeniden yapılandırılarak iyileştirilmesi planlanmıştır. Bu sürecin başarıyla

tamamlanabilmesi için öncelikle güncel bir durum tespitine ihtiyaç vardır. Bu nedenle anabilim dallarını, bölümleri, idari birimleri ve tüm meslek yüksekokulumuzun kapsamlı olarak değerlendiren düzenli toplantılar yapılması ve SWOT(GZFT) analizlerinin yapılması planlanmıştır.