

T.C.
ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ
LAPSEKİ MESLEK YÜKSEKOKULU
BİTKİSEL VE HAYVANSAL ÜRETİM PROGRAMLARI BÖLÜMÜ
FİDAN YETİŞTİRİCİLİĞİ PROGRAMI

Bitkisel ve Hayvansal Üretim Programları Bölümü
Fidan Yetiştiriciliği 2017-2018 Akademik Yılı
Mevcut Durum Analizi ve I. Stratejik Eylem Planı

İÇİNDEKİLER

| | |
|---|----|
| 1. Ön Bilgi..... | 1 |
| 2. Amaç | 1 |
| 3. Kapsam | 1 |
| 4. Planlama Süreci ve Uygulama Planı..... | 1 |
| 5. Program Tanımı | 2 |
| 6. Programın Amacı | 2 |
| 7. Programın Hedefi..... | 2 |
| 8. Kazanılan Derece | 3 |
| 9. Öğrencilerin Programı Seçerken Sahip Olması Gereken Yetkinlikler | 3 |
| 10. Öğrencilerin Sahip Olacağı Yetkinlikler..... | 3 |
| 11. Mevcut Öğrenci Profili..... | 3 |
| 12. Mezunların Mesleki Profili | 3 |
| 13. Programımızın Paydaşları | 4 |
| 14. Merkezi Yerleştirme Puanlarımız, Kayıtlı Ve Mezun Öğrenci Sayılarımız | 4 |
| 15. Programda Kadrosu Bulunan Öğretim Elemanlarının Dağılımı | 5 |
| 16. Öğretim Kadrosunun Mevcut Durum Analizi..... | 6 |
| 17. Program SWOT Analizi | 7 |
| 17.1. Güçlü Yanlar..... | 8 |
| 17.2. Zayıf Yönler | 8 |
| 17.3. Fırsatlar | 9 |
| 17.4. Tehditler..... | 9 |
| 18. SWOT Matrisi | 10 |
| 19. Programımızın Misyon, Vizyon ve Temel Değerlerinin Belirlenmesi | 11 |
| 20. Sorunlara Çözüm Önerileri Getirilmesi ve Uygun Stratejilerin Geliştirilmesi | 12 |
| 21. Ders Planları | 14 |

Tablo Listesi

| | |
|---|----|
| Tablo 1. Programa Kayıtlı Öğrenci Sayısına Yönelik İstatistikler | 4 |
| Tablo 2. Programdan Mezun Olan Öğrenci Sayısına Yönelik İstatistikler | 5 |
| Tablo 3. 2017 Yılında Merkezi Yerleştirme Sınavıyla Kayıt Olan Öğrenci Sayısı | 5 |
| Tablo 4. Programa 2017 Yılında Merkezi Yerleştirme Sınavı Taban Puanımız..... | 5 |
| Tablo 5. 2017 Girişli Öğrencilerin Derslere Devam Durumları..... | 5 |
| Tablo 6 Programdaki Öğretim Elemanlarının Dağılımı | 5 |
| Tablo 7. Öğretim Kadrosunun Analizi | 6 |
| Tablo 8. Öğretim Elemanı Başına Düşen Öğrenci Sayısı | 6 |
| Tablo 9 Öğretim Elemanlarının Akademik Yayınlarına Yönelik İstatistikler | 6 |
| Tablo 10. Öğretim Kadrosunun Ders Yükü Dağılımlarına Yönelik İstatistikler | 7 |
| Tablo 11. Öğretim Kadrosunun Tamamlanan veya Halen Devam Etmekle Olan Projeleri.. | 7 |
| Tablo 12. Öğretim Elemanlarının Aldığı Burs ve Ödüller | 7 |
| Tablo 13. Öğretim Elemanlarının Marka, Tasarım, Patent Sayıları | 7 |
| Tablo 14. SWOT Matrisi | 10 |

1. Ön Bilgi

Kalite güvencesi sürecinde Meslek Yüksekokulumuz Bitkisel ve Hayvansal Üretim Programları Bölümü Fidan Yetiştiriciliği Programının Stratejik Planı oluşturulma ihtiyacı duyulmuştur. Programa ait çıktıların değerlendirilmesi için SWOT analizi yapılarak zayıf ve kuvvetli yönlerimiz, fırsat ve tehditlerin tespit edilmesiyle birlikte hangi faaliyetlerin gerçekleştirildiği, ilgili stratejilerin etkinliği, devam ettirilip ettirilmeyeceği ve yeni strateji ihtiyaçları gözden geçirilmiştir.

2. Amaç

Bu stratejik plan, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Lapseki Meslek Yüksekokulu, Bitkisel ve Hayvansal Üretim Programları Bölümü Fidan Yetiştiriciliği Programı örgün öğretim programının 2017-2018 akademik yılında eğitim öğretim kalitesini artırabilmesi ve günümüz bilgi çağında gerçekleşen değişimlere ayak uydurabilmesi için uygulaması gereken stratejileri ve bu stratejilere dayanan hedeflerini belirlemek amacıyla hazırlanmıştır. Dokümanın temel amacı; programımızın misyon ve vizyonunu oluşturmak ve programımızı günümüz rekabet koşullarıyla uyumlu hale getirip geleceğe hitap eden bir işletme yönetimi programı tasarlayarak ilgililerin dikkatine sunmaktır.

3. Kapsam

Bu dokümanda sunulan stratejiler ve hedefler; Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Lapseki Meslek Yüksekokulu, Bitkisel ve Hayvansal Üretim Programları Bölümü Fidan Yetiştiriciliği Programı örgün öğretim programını kapsamaktadır. Doküman program danışmanları ile programda ders veren öğretim elemanlarının önerileri ışığında hazırlanmıştır. Ayrıca, program danışmanları tarafından ileriye yönelik politikalar tartışılmış ve stratejik plan kapsamında bu politikaların gerçekleştirilmesi hedeflenmiştir.

4. Planlama Süreci ve Uygulama Planı

Program danışmanlığımızca yürütülen Stratejik Planlama süreci aşağıdaki aşamalardan oluşmaktadır;

- 1) Stratejik plan çalışmaları için verilerin elde edilmesi ve gerekli alt yapının sağlanması,
- 2) Bölümün Swot Analizinin yapılması,
 - a) Programın Güçlü Yönleri
 - b) Programın Zayıf Yönleri

- c) Fırsatlar
- d) Tehditler
- 3) Swot Analizinin değerlendirilmesi,
- 4) Misyon, vizyon, temel değerler ve politikaların belirlenmesi,
- 5) Fonksiyonel hedeflerin g¼ncellenmesi ve yeni hedeflerin belirlenmesi,
- 6) Elde edilen sonuçların geri bildirimini sağlanması ve gerekli d¼zenleme ile d¼zeltmelerin gerçekleştirilmesi.

5. Program Tanımı

Fidan Yetiştiriciliği Programı, uzun s¼reli bir yetiştirme periyoduna sahip meyveciliğin ¼retim, yetiştirme ve bakım teknikleri ile uygulamalarını ¼ğretir. Ayrıca meyve t¼r ve çeşitlerini tanıtır.

6. Programın Amacı

T¼rkiye, coğrafi konumu ve ekolojik koşulları nedeniyle, ¼nemli bir bağ ve bahçe ¼lkesidir. Birçok meyvenin de anavatanıdır. Son yıllarda, ticari amaçlı modern meyve ve bağ plantasyonları yaygınlaşmakta, dolayısıyla sağlıklı ve kaliteli meyve ve asma fidanına olan gereksinimin giderek artırmaktadır. ¼reticimizi korumak için, ¼lkemiz politikaları doğrultusunda, sertifikalı fidan ¼retimi de zorunlu hale getirilmektedir. Bu da; kaliteli ve sertifikalı fidan ¼retim ve dağıtımında sağlıklı planlamaları yapacak nitelikli teknik ara eleman yetiştirilmesini zorunlu kılmaktadır.

7. Programın Hedefi

Fidan Yetiştiriciliği Programı ¼n-lisans Programını başarıyla tamamlayan ¼renciler aşağıdaki bilgi, beceri ve yetkinliklere sahip olacaklardır;

- Bahçe bitkilerinin ¼retimi hakkında bilgi sahibi olur.
- S¼rd¼r¼lebilir tarım hakkında bilgi sahibi olur
- ¼retim yapılacak b¼lgeye, toprağa ve ¼retim şekline g¼re fidanı ¼retebilir ve seçebilir.
- Teorik bilgileri, uygulama çalışmalarında edinilen becerilerle birleştirerek kullanabilme yeteneğine sahiptir.

- Fidanların kalite değerlendirme ve bakım gereksinimlerini bilir ve uygular. Fidan materyalinin hasadı, taşınması, depolanması ve dikim işlemleriyle ilgili şantiye organizasyonlarını gerçekleştirebilir, fidanların satışa hazırlanması ve satışlarını yapabilir,

8. Kazanılan Derece

Fidan Yetiştiriciliği Programını bitiren öğrenciler önlisans diploması almaya hak kazanmakla birlikte ayrıca “Tarım teknikeri” ünvanı almaya hak kazanmaktadırlar.

9. Öğrencilerin Programı Seçerken Sahip Olması Gereken Yetkinlikler

Fidan Yetiştiriciliği Ön-lisans Programını seçecek öğrencilerin TYT sınavından 150-180 puan (minimum 150) alması yeterlidir.

10. Öğrencilerin Sahip Olacağı Yetkinlikler

- Fidan Yetiştiriciliği alanında tohum ve anaç üretiminden meyve bahçesi kurulumuna kadarki süreçlere hakim,

- Teorik bilgilerini pratik bilgileriyle birleştirme yeteneğine sahip,
- Doğayı ve araziye seven,
- Meslek alanıyla ilgili terminolojiye hakim olan,
- Ekip çalışmalarına uyumlu, iş disiplinine hakim,
- Gıda güvenliği ve kalite yönetim sistemleriyle ilgili bilgi ve donanımlara sahip,
- Gıda üretimi ile çevre kirliliği arasında ilişki kurabilen, çevre korumasına duyarlı olan,
- Güncel mesleki bilgileri takip etme ve bilimsel yayınlarına ulaşma yeteneğine sahip,

11. Mevcut Öğrenci Profili

Hemen her alandan her öğrencinin tercih ettiği bir önlisans programı olan Fidan Yetiştiriciliği Önlisans Programımızı ülkemizin tüm bölgelerinden gelen düz, anadolu ve meslek lisesi mezunları tercih etmektedir.

12. Mezunların Mesleki Profili

Tarım ve Köyişleri Bakanlığı'na bağlı tarım il ve ilçe müdürlüklerinde, Çevre ve Orman Bakanlığı'na bağlı orman il ve ilçe müdürlükleri ve işletmelerinde, fidan ve meyve üretimi yapan özel şirketlerde iş imkânı bulmakta veya kendi işletmelerini kurarak, fidan üretimlerini yapabilmektedirler.

13. Programımızın Paydaşları

Programımızın gelişebilmesi, eğitim kalitesini artırabilmesi, çağdaş ve modern eğitim teknolojileri ile donatılabilmesi ancak tüm paydaşlarının desteği ile mümkün olabilecektir. Bu amaçla paydaşları belirleyerek onların durumlarını da dikkate alacak şekilde stratejilerini belirlemiştir. Üniversitenin bu kapsamda paydaşları şu şekilde belirlenmiştir:

- Valilik, Kaymakamlık ve diğer resmî kuruluşlar,
- Yüksek Öğretim Kurulu,
- Üniversitelerarası Kurul,
- Ulusal ve Uluslararası Eğitim ve Araştırma Kurumları,
- Özel Sektör Kuruluşları
- Sivil Toplum Kuruluşları
- Akademik personelimiz ve aileleri,
- İdarî personelimiz ve aileleri,
- Öğrencilerimiz ve aileleri,
- Mezunlarımız.

14. Merkezi Yerleştirme Puanlarımız, Kayıtlı Ve Mezun Öğrenci Sayılarımız

Meslek Yüksekokulumuz Fidan Yetiştiriciliği Programı 2009 yılında öğrenci almaya başlamış ve ilk mezunlarını 2011 yılında vermiştir. O günden bugüne mezun olan öğrencilerimiz ve halen aktif kayıtlı bulunan öğrencilerimiz ile bilgiler aşağıdaki tablolarda belirtilmiştir.

Tablo 1. Programa Kayıtlı Öğrenci Sayısına Yönelik İstatistikler

| | |
|---|-----|
| Kuruluşumuzdan Günümüze Kadar Kayıt Yaptıran Toplam Öğrenci Sayısı | 678 |
| Toplam Aktif Kayıtlı Öğrenci Sayısı | 54 |

Tablo 2. Programdan Mezun Olan Öğrenci Sayısına Yönelik İstatistikler

| | |
|--|-----|
| Kuruluşumuzdan Günümüze Kadar Mezun Olan Toplam Öğrenci Sayısı | 624 |
|--|-----|

Tablo 3. 2017 Yılında Merkezi Yerleştirme Sınavıyla Kayıt Olan Öğrenci Sayısı

| | Puan | Kontenjan | Yerleşen | Boş |
|---------------|-------|-----------|----------|-----|
| Örgün Öğretim | YGS-6 | 30 | 6 | 24 |

Tablo 4. Programa 2017 Yılında Merkezi Yerleştirme Sınavı Taban Puanımız

| Fidan Yetiştiriciliği Programı | Taban |
|--------------------------------|-----------|
| YGS-6 | 197,30442 |

Tablo 5. 2017 Girişli Öğrencilerin Derslere Devam Durumları

| Derslere Sürekli Devam Eden Ortalama Öğrenci Sayısı | |
|---|---------------|
| 1. Sınıf | 6/6 Öğrenci |
| 2. Sınıf | 12/18 Öğrenci |

15. Programda Kadrosu Bulunan Öğretim Elemanlarının Dağılımı

Tablo 6 Programdaki Öğretim Elemanlarının Dağılımı

| Akademik Ünvan | Yaş Grupları | | | | | | | | | | | |
|-------------------|--------------|---|--|-------|---|--|-------|---|--|-----|---|---|
| | <30 | | | 30-49 | | | 50-59 | | | 60< | | |
| | K | E | | K | E | | K | E | | K | E | T |
| Prof. Dr. | | | | | | | | | | | 1 | 1 |

16. Öğretim Kadrosunun Mevcut Durum Analizi

Tablo 7. Öğretim Kadrosunun Analizi

| Akademik Ünvan | Son Mezun Olduğu Kurum ve Yılı | Halen Öğretim Görüyorsa Hangi Aşamada Olduğu | Deneyim Yılı | | | Etkinlik düzeyi (Yüksek, Orta, Düşük, Yok) | | |
|----------------|--|--|----------------------------|-----------------------|------------------------|--|---|-------------|
| | | | Kamu, Özel Sektör, Sanayi, | Kaç Yıldır Bu Kurumda | Öğretim Üyeliği Süresi | Meslek Kuruluşlarında | Kamu, Sanayi ve Özel Sektöre Verilen Bilimsel Danışmanlıkta | Araştırmada |
| Prof. Dr. | Doktora, TRAKYA ÜNİVERSİTESİ, Fen Bilimleri Enstitüsü, Toprak Anabilim Dalı, 1994-1997 | | 13 | 9 | 9 | Var | Yok | Yüksek |

Tablo 8. Öğretim Elemanı Başına Düşen Öğrenci Sayısı

| | |
|---|----|
| Programda Aktif Kayıtlı Öğrenci Sayısı / Programda Kadrosu Bulunan Öğretim Elemanı Sayısı | 27 |
|---|----|

Tablo 9 Öğretim Elemanlarının Akademik Yayınlarına Yönelik İstatistikler

| Akademik Unvan Ad, Soyad | Uluslararası + Ulusal Hakemli Dergi, Kongre, Sempozyum vb. Yayınlanan Makale, Bildiri Sayısı | Toplam Atıf Sayısı | Sosyal Bilimler Alanında ISI Indexlerine Giren Dergilerde Aldıkları Atıf Sayısı | Akademik Ders Kitabı ve Kitap Bölümleri |
|--------------------------|--|--------------------|---|---|
| Prof. Dr. Recep ÇAKIR | 44 | 12 | | |

Tablo 10. Öğretim Kadrosunun Ders Yükü Dağılımlarına Yönelik İstatistikler

| Sözleşmeye Esas Görev Tanımı Kapsamında Akademik Unvanlara Göre Olması Gereken Minimum Ders Yükü ve Mevcut Ders Yükü Dağılımları | | | |
|---|------------------|--------------|-------------------------|
| Akademik Ünvan | Ad, Soyad | En Az | Mevcut Ders Yükü |
| Prof. Dr. | Recep ÇAKIR | 10 | 35 |

Tablo 11. Öğretim Kadrosunun Tamamlanan veya Halen Devam Etmekte Olan Projeleri

| Akademik Unvan - Ad, Soyad | BAP, TÜBİTAK, GMKA, AB, BM | Proje Kapsamında Görevi |
|-----------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|
| -Prof. Dr. Recep ÇAKIR | 2 | Yönetici, Araştırmacı- |

Tablo 12. Öğretim Elemanlarının Aldığı Burs ve Ödüller

| Akademik Unvan Ad, Soyad | Burs, Ödül, Destek Adı / Tarihi / Veren Kurum |
|---------------------------------|--|
| Prof. Dr. Recep ÇAKIR | - |

Tablo 13. Öğretim Elemanlarının Marka, Tasarım, Patent Sayıları

| Akademik Unvan Ad, Soyad | Marka, Tasarım, Patent Sayıları |
|---------------------------------|--|
| -Prof. Dr. Recep ÇAKIR | - |

17. Program SWOT Analizi

Bölümümüzün eğitim, öğretim ve yönetim faaliyetleri değişik açılardan incelenerek üniversitenin kuvvetli yönleri, zayıf yönleri, fırsatları ve tehditleri değerlendirilmiştir. Değerlendirme;

- Eğitim-öğretim,
- 4 Yarıyıllık ders planı,
- Ders adları, içerikleri ve akts'lerin güncellenmesi,

- Ders yükleri,
- Etkin bir kariyer planlamasının yapılandırılması,
- Öğrencilerin DGS ile lisansa geçiş olanakları,
- Akademisyenlerin değerlendirilmesi,
- Öğrenci/akademisyen iletişimi,
- Destek birimleri kapsamında yapılmıştır.

17.1. Güçlü Yanlar

- Lapseki ilçesi meyvecilik alanında Türkiye'nin önde gelen üretim bölgelerinden birisi olması
- Eğitim-öğretimde güncel teknolojinin takip edilip kullanılıyor olması
- Öğrencileri sadece öğrenmeye değil araştırma da yapmaya yönlendirecek bir eğitim olması
- Akademik personelin deneyimli olması
- Okul içerisinde uygulamaya uygun meyvelik ve fidan üretim alanlarının olması
- Üniversitenin güçlü bir kütüphane alt yapısına sahip olması
- Eğitim öğretim kapsamında güncel teknolojilerden yararlanmaya çalışılması
- Karar verme süreçlerinde fikir alışverişlerinin hızlı ve katılımcı olması
- Okul ve bölüm içerisinde uyumlu bir çalışma ortamının olması
- Akademik personelin toplumsal ve akademik etkinliklerde görev almaları
- İşbirliği gerçekleştirilmesi konusunda özel ve kamu kurum ve kuruluşlarıyla istekli olunması
- Araştırma ve uygulama merkezleri ile işbirliği gerçekleştirilmesi,

17.2. Zayıf Yönler

- Programın, iki yıllık olmasının nedeniyle motivasyonlarının düşük olması
- Uygulama yapılacak meyvelik ve fidanlıkların bakımının yeterli yapılamaması
- Modern üretim tekniklerinin uygulanabileceği bir seranın eksikliği
- Öğrencilerin araştırma konusunda ilgisiz olmaları
- Öğrencilerle mezuniyet sonrasında iletişimin sağlanamaması
- Merkez kampüsten uzak olunması

- Mezuniyet sonrasında öğrencilerle iletişimin olmaması

17.3. Fırsatlar

- Akademisyen-öğrenci diyalogunun güçlü olması
- Dikey geçiş sınavı için hazırlık kurslarının olması
- Mesleki eğitim sertifikalarının, dönem içinde açılan kurslarla öğrencilere edindirilmesi
- Öğrencilere burs olanağının sunulması
- Fakülte ve diğer birimlerden konusunda uzman öğretim üyelerinin programa destek vermesi
- Mobil öğrenme olanaklarının her geçen gün artarak büyümesi
- Akademik teşvik sisteminin varlığı
- Akademik ve idari personelin donanımlı olması

17.4. Tehditler

- Orta öğretimden gelen öğrencilerin eğitim seviyesinin giderek düşmesi
- Staj döneminde içerik ve sürelerde yaşanan sorunların olması
- Öğrencilerin barınma imkanlarının kısıtlı olması
- Okulun bulunduğu yerin kütüphaneye ve sosyal etkinlik merkezlerine uzak olması
- Ulaşım sorunlarının yaşanması
- Öğrenci kalitesinin her geçen gün daha da azalması
- Aynı iş olanaklarını sunan, uygulama dersleri eksik, açık öğretim programının olması

18. SWOT Matrisi

Tablo 14. SWOT Matrisi

| Programın Güçlü Yönleri | Programın Zayıf Yönleri |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Lapseki ilçesi meyvecilik alanında Türkiye'nin önde gelen üretim bölgelerinden birisi olması• Eğitim-öğretimde güncel teknolojinin takip edilip kullanılıyor olması• Öğrencileri sadece öğrenmeye değil araştırma da yapmaya yönlendirecek bir eğitim olması• Akademik personelin deneyimli olması• Okul içerisinde uygulamaya uygun meyvelik ve fidan üretim alanlarının olması• Üniversitenin güçlü bir kütüphane alt yapısına sahip olması• Eğitim öğretim kapsamında güncel teknolojilerden yararlanmaya çalışılması• Karar verme süreçlerinde fikir alışverişlerinin hızlı ve katılımcı olması• Okul ve bölüm içerisinde uyumlu bir çalışma ortamının olması• Akademik personelin toplumsal ve akademik etkinliklerde görev almaları• İşbirliği gerçekleştirilmesi konusunda özel ve kamu kurum ve kuruluşlarıyla istekli olunması• Araştırma ve uygulama merkezleri ile işbirliği gerçekleştirilmesi• | <ul style="list-style-type: none">• Programın, iki yıllık olmasının nedeniyle motivasyonlarının düşük olması• Uygulama yapılacak meyvelik ve fidanlıkların bakımının yeterli yapılamaması• Modern üretim tekniklerinin uygulanabileceği bir seranın eksikliği• Öğrencilerin araştırma konusunda ilgisiz olmaları• Öğrencilerle mezuniyet sonrasında iletişimin sağlanamaması• Merkez kampüsten uzak olunması• Mezuniyet sonrasında öğrencilerle iletişimin olmaması |
| Fırsatlar | Tehditler |
| <ul style="list-style-type: none">• Akademisyen-öğrenci diyalogunun güçlü olması• Dikey geçiş sınavı için hazırlık kurslarının olması• Mesleki eğitim sertifikalarının, dönem içinde açılan kurslarla öğrencilere edindirilmesi• Öğrencilere burs olanağının sunulması• Fakülte ve diğer birimlerden konusunda uzman öğretim üyelerinin programa destek vermesi• Mobil öğrenme olanaklarının her geçen gün artarak büyümesi• Akademik teşvik sisteminin varlığı• Akademik ve idari personelin donanımlı olması• | <ul style="list-style-type: none">• Orta öğretimden gelen öğrencilerin eğitim seviyesinin giderek düşmesi• Staj döneminde içerik ve sürelerde yaşanan sorunların olması• Öğrencilerin barınma imkanlarının kısıtlı olması• Okulun bulunduğu yerin kütüphaneye ve sosyal etkinlik merkezlerine uzak olması• Ulaşım sorunlarının yaşanması• Öğrenci kalitesinin her geçen gün daha da azalması• Aynı iş olanaklarını sunan, uygulama dersleri eksik, açık öğretim programının olması• İlçe ile Yüksekokulumuz arasındaki mevcut yol problemi |

19. Programımızın Misyon, Vizyon ve Temel Değerlerinin Belirlenmesi

Misyon: Sektörü takip ederek yapılan çalışmalarla bilimsel veriler elde etmek ve bu bilimsel veriler ışığında teorik ve pratik anlamda mesleki yeterliliklerini geliştiren, bilgilerini yerel ile paylaşan doğayı seven, üretim sistemlerinde sürdürülebilirliğe önem veren bireyler yetiştirmektir.

Vizyon: Özelde bölgemiz genelde ülkemiz tarımına yön verecek, ara eleman açığını kapayacak bireylerin uzmanlık alanlarında söz sahibi kişiler olmasını sağlamaktır.

Programımızın vizyon ve misyonunu oluşturan temel amaçlar;

- Eğitim, öğretim ve araştırma kalitesi ile Türkiye ve dünyada tercih edilen;
- Teknolojik gelişmelere duyarlı, toplumun ve sektör temsilcilerinin beklentilerine uygun insan kaynağı yetiştiren;
- Öğretim elemanları ile sonuç odaklı bir eğitim profili oluşturan;
- Sektörde Meslek Yüksekokulumuzu en etkin şekilde temsil eden;
- Katılımcı, kendine güvenen bireyler yetiştiren;
- Teorik ve pratik arasında köprü olan;
- Uluslararası değerlere saygılı, toplam kalite anlayışını benimsemiş, kendini sürekli yenileyen bir program olmaktır.

Programımız vizyon ve misyonunu oluşturan temel değerler;

- • Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlı olmak,
- • Vatan sevgisiyle görevini anayasa, uluslararası hukuk ilkeleri, insan hakları ve yükseköğretim mevzuatıyla ilgili tüm yasal düzenlemelere uyarak yerine getirmek,
- Din, dil, ırk, milliyet, renk, düşünce farklılığı gözetmeksizin insanları sevmek ve saymak,
- Çalışmaktan, doğruluktan ve dürüstlükten taviz vermemek,
- Üniversitenin misyon ve vizyonuna bağlı olmak,
- Bilimin uluslararası kabul görmesine inanmak,
- Yenilikçi olmak, değişimi yönetmek ve gerçekleştirmek,
- Kurumsal bağlılığa, kurum içinde uyum ve dayanışmaya önem vermek,
- Zaman yönetimine özen göstererek sürekli mükemmelliği yakalamaya çalışmak,
- İşimizi sevmek ve özgün araştırmalar yapmak,
- Sürdürülebilir rekabet avantajı sağlamak.

20. Sorunlara Çözüm Önerileri Getirilmesi ve Uygun Stratejilerin Geliştirilmesi

Bu kapsamda 2017-2018 Akademik Yılı için uygulanması düşünülen en temel çözüm önerileri ve stratejiler kısaca aşağıda bilgilerinize sunulmuştur.

Strateji 1: 4 Yarıyıllık öğretim programının güncellenmesi. (Ders adı, içerik, düzeltme, yeni ders, AKTS).

Strateji 2: Bologna girişlerinin her dönem dersi veren ilgili öğretim elemanları tarafından güncellenmesinin sağlanması.

Strateji 3: Öğretim elemanlarının araştırma yöntem ve teknikleri ile istatistik konularında kendilerini yenilemeleri gerekli hizmet içi eğitimlerin alınması.

Strateji 4: Eğitimin kalitesinin yükselmesi ve öğrencilerimizin eğitimden daha fazla istifade edebilmeleri için akademik personelin kendi uzmanlık alanında ders vermesi sağlanarak adaletli bir ders paylaşımı yapılmalıdır.

Strateji 5: Yüksekokulumuzun Lapseki ve Lapseki'ye yakın ilçelerimiz ile Çanakkale Merkezdeki liselere tanıtım ve tercih danışmanlığı yapması ve potansiyel öğrencilerin doğru biçimde yönlendirilmesinin sağlanması.

Strateji 6: Tek tip sınav soru kağıdı formatı ve sınav zarfı formatı oluşturularak sınavlar daha düzenli kayıt altına alınmalı.

Strateji 7: Fidan Yetiştiriciliği Programının kapsamlı tanıtımı için özel web sitesi tasarlanması.

Strateji 8: Öğretim elemanlarının uyumlu çalışabilmesi için etkin iletişim tekniklerinin kullanılması.

Strateji 9: Lapseki Meslek Yüksek Okulundaki Kütüphanenin yeni güncel kaynaklar ile güçlendirilmesi için destek sağlanması.

Strateji 10: Uluslararası yayınların daha yoğun desteklenmesi.

Strateji 11: Öğretim elemanlarının derslerinin sabit hale getirilmesi.

Strateji 12: Bina ve fiziki yapı eğitim öğretim çalışmalarına daha uygun hale getirilmeli. Yeni derslikler, yemek salonu ve laboratuvar ile atölye içeren ek bina yapılması.

Strateji 13: Demirbaş ve sarf malzeme konusunda çalışanlara yapılan katkının artırılması.

Strateji 14: Üniversite sanayi iş birliği protokolleri yapılması için çalışmalar yapılarak gerekli bağlantıların kurulması.

Strateji 15: Plan ve projelerin herkesçe sahiplenilerek sorumlulukların paylaşılması ve sorumluluk almayan öğrenci ve öğretim elemanlarının sürece dahil edilmesi.

Strateji 16: Öğretim elemanlarının ders anlatım tekniklerini geliştirerek uygulamaya ağırlık verilmesi.

Strateji 20: Rakip programlarla gereken karşılaştırmaların yapılarak varsa yeni önerilerin getirilmesi.

Strateji 21: İnternet Destekli Öğretimin ve sanal gerçeklik uygulamalarının desteklenmesi.

Strateji 22: Bölgesel seminer, kongre, sempozyum ve fuarlarda öncü meslek yüksekokulları arasında yer almak için çalışmaların gerçekleştirilmesi.

Strateji 23: Öğrencilerin, teknik gezi, kongre vb. etkinliklere katılımın daha fazla teşvik edilerek piyasa uygulamalı eğitimin desteklenmesi.

Strateji 24: Bölümümüz öğretim elemanlarıyla yüksekokulumuz yönetimi arasında işbirliğine dayalı olarak öğrencilere gerekli sanayici – öğrenci diyalogunun yaratılarak bu konuda gerekli kongre, seminer ve diğer çalışmalarda bölümümüze gereken desteğin sağlanması konusunda girişimlerde bulunulması.

Strateji 25: Bölümümüz öğrencilerine gereken alt yapı sağlanarak öğrencilerin sektörel çalışmalara katılımının sağlanması. Bölümümüz öğretim elemanları ve meslek yüksekokulumuz nezdinde girişimlerde bulunarak başarılı öğrencilere işletmelerde çalışma karşılığında burs ve benzeri imkanların yaratılması ve bölümümüz öğrencilerine staj yapma imkanı sağlanabilmesi için girişimlerde bulunulması gerekmektedir.

Strateji 26: Öğrencilere ve akademik personele yabancı dil öğreniminde gerekli kolaylığın sağlanması. Öğrenciler ve akademik personel için Fulbright, Erasmus, Sokrates, Da Vinci, Farabi programları gibi değişim programları ile desteklenerek bu hususta gerekli imkanların sağlanması.

Strateji 27: Akademik personelin ikinci bir yabancı dil edinmelerini desteklemek gerekmektedir.

Strateji 28: Üniversitemiz mezunları ile ilişkileri düzenleyen Mezun Yönetim Sisteminin oluşturulması. Üniversiteler öğrencilerini mezun ettikten sonra onlar ile ilişkilerini

kesmektedirler. Yetiştirdikleri bireylerin, mezun olduktan sonra ne durumda olduklarını belirleme imkânları olmamaktadır. Mezunların üniversitenin imajına katkılarının önemini herkes bilmektedir. O nedenle bu ilişkinin sürekli olarak sürdürülmesi çok yararlı görülmektedir.

21. Ders Planları

1. YARIYIL DERS PLANI

| Kodu | Ders Adı | Zorunlu mu? | Ortalama | T+U Saat | U.Kredi | AKTS |
|-------------------------------|--------------------------------------|-------------|----------|----------|---------|------|
| 14ATA101 | Atatürk İnkeleri ve İnkılap Tarihi I | Evet | Girer | 2 + 0 | 2 | 1 |
| 14FDY103 | Fidancılık Teknikleri I | Evet | Girer | 2 + 1 | 3 | 3 |
| 14FDY105 | Toprak Bilgisi | Evet | Girer | 2 + 0 | 2 | 4 |
| 14FDY107 | Botanik | Evet | Girer | 3 + 0 | 3 | 4 |
| 14FDY109 | Tarımsal Ekoloji | Evet | Girer | 2 + 0 | 2 | 4 |
| 14FDY111 | Bahçe Bitkileri Fizyolojisi | Evet | Girer | 2 + 0 | 2 | 4 |
| 14TDİ101 | Türk Dili I | Evet | Girer | 2 + 0 | 2 | 1 |
| 14YDİ101 | Yabancı Dil I (İngilizce) | Evet | Girer | 2 + 0 | 2 | 2 |
| 1. Yarıyıl Seçmeli Ders Planı | | | | | | |
| Kodu | Ders Adı | Zorunlu mu? | Ortalama | T+U Saat | U.Kredi | AKTS |
| 14BED101 | Beden Eğitimi I | Hayır | Girer | 2 + 0 | 0 | 1 |
| 14FDY101 | Kimya | Hayır | Girer | 2 + 0 | 2 | 3 |
| 14FDY113 | Bilgisayar I | Hayır | Girer | 1 + 1 | 2 | 3 |
| Toplam : | | | | | 18 | 30 |

2. YARIYIL DERS PLANI

| Kodu | Ders Adı | Zorunlu mu? | Ortalama | T+U Saat | U.Kredi | AKTS |
|-------------------------------|---------------------------------------|-------------|----------|----------|---------|------|
| 14ATA102 | Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II | Evet | Girer | 2 + 0 | 2 | 1 |
| 14FDY102 | Fidancılıkta Mekanizasyon | Evet | Girer | 2 + 0 | 2 | 5 |
| 14FDY104 | Fidancılık Teknikleri II | Evet | Girer | 2 + 1 | 3 | 3 |
| 14FDY106 | Bitki Besleme ve Gübreleme | Evet | Girer | 3 + 1 | 4 | 6 |
| 14FDY108 | Genel Meyvecilik | Evet | Girer | 3 + 0 | 3 | 5 |
| 14FDY110 | Tarımsal Meteoroloji | Evet | Girer | 2 + 0 | 2 | 4 |
| 14TDİ102 | Türk Dili II | Evet | Girer | 2 + 0 | 2 | 1 |
| 14YDİ102 | Yabancı Dil II (İngilizce) | Evet | Girer | 2 + 0 | 2 | 2 |
| 2. Yarıyıl Seçmeli Ders Planı | | | | | | |
| Kodu | Ders Adı | Zorunlu mu? | Ortalama | T+U Saat | U.Kredi | AKTS |
| 14FDY112 | Bilgisayar II | Hayır | Girer | 1 + 1 | 2 | 3 |
| Toplam : | | | | | 20 | 30 |

3. YARIYIL DERS PLANI

| Kodu | Ders Adı | Zorunlu mu? | Ortalama | T+U Saat | U.Kredi | AKTS |
|-------------------------------|--|-------------|----------|----------|---------|------|
| 14FDY201 | Subtropik İklim Meyveleri | Evet | Girer | 3 + 0 | 3 | 2 |
| 14FDY203 | Üretim Teknikleri I | Evet | Girer | 3 + 0 | 3 | 2 |
| 14FDY205 | Dış Mekan Süs Bitkileri Yetiştiriciliği | Evet | Girer | 2 + 0 | 2 | 2 |
| 14FDY207 | Fidancılık Teknikleri III | Evet | Girer | 2 + 1 | 3 | 2 |
| 14FDY209 | Bahçe Bitkileri Zararlıları | Evet | Girer | 2 + 1 | 3 | 2 |
| 14FDY213 | Budama ve Aşılama Tekniği | Evet | Girer | 3 + 0 | 3 | 2 |
| 14FDY215 | Sürdürülebilir Tarım | Evet | Girer | 2 + 0 | 2 | 2 |
| 3. Yarıyıl Seçmeli Ders Planı | | | | | | |
| Kodu | Ders Adı | Zorunlu mu? | Ortalama | T+U Saat | U.Kredi | AKTS |
| 14FDY211 | Bahçe Bitkileri Muhafazası ve Pazara Hazırlama | Hayır | Girer | 3 + 0 | 3 | 4 |
| 14FDY217 | Proje I | Hayır | Girer | 1 + 1 | 2 | 2 |
| 14FDY219 | Tarım Ekonomisi | Hayır | Girer | 2 + 0 | 2 | 2 |
| 14FDY221 | Genetik | Hayır | Girer | 2 + 0 | 2 | 2 |
| 14FDY223 | Tarım ve Çevre Kirliliği | Hayır | Girer | 2 + 0 | 2 | 2 |
| 14FDY225 | Toprak Bitk Su İlişkileri | Hayır | Girer | 2 + 0 | 2 | 2 |
| 14FDY227 | Staj | Hayır | Girmez | 0 + 0 | 0 | 8 |
| 14FDY229 | Ekzotik Meyve Yetiştiriciliği | Hayır | Girer | 2 + 0 | 2 | 2 |
| Toplam : | | | | | 19 | 30 |

4. YARIYIL DERS PLANI

| Kodu | Ders Adı | Zorunlu mu? | Ortalama | T+U Saat | U.Kredi | AKTS |
|-------------------------------|---------------------------------|-------------|----------|----------|---------|------|
| 14FDY202 | Ilıman İklim Meyveleri | Evet | Girer | 3 + 1 | 4 | 4 |
| 14FDY204 | Üretim Teknikleri II | Evet | Girer | 3 + 1 | 4 | 4 |
| 14FDY206 | Fıdancılık Teknikleri IV | Evet | Girer | 2 + 1 | 3 | 3 |
| 14FDY208 | Bahçe Bitkileri Hastalıkları | Evet | Girer | 2 + 1 | 3 | 4 |
| 14FDY210 | Genel Bağcılık | Evet | Girer | 2 + 0 | 2 | 4 |
| 14FDY212 | Fıdancılıkta Mikro Çoğaltım | Evet | Girer | 2 + 0 | 2 | 3 |
| 4. Yarıyıl Seçmeli Ders Planı | | | | | | |
| Kodu | Ders Adı | Zorunlu mu? | Ortalama | T+U Saat | U.Kredi | AKTS |
| 14FDY214 | Sulama Teknikleri | Hayır | Girer | 2 + 1 | 3 | 4 |
| 14FDY216 | Proje II | Hayır | Girer | 1 + 1 | 2 | 2 |
| 14FDY218 | Bodur Meyve Yetiştiriciliği | Hayır | Girer | 2 + 0 | 2 | 2 |
| 14FDY220 | Kalite Kontrol ve Sertifikasyon | Hayır | Girer | 2 + 0 | 2 | 2 |
| 14FDY222 | Büyüme Düzenleyiciler | Hayır | Girer | 2 + 0 | 2 | 2 |
| 14FDY224 | Örtü Altı Yetiştiriciliği | Hayır | Girer | 2 + 0 | 2 | 2 |
| 14FDY226 | Mesleki Yabancı Dil | Hayır | Girer | 2 + 0 | 2 | 2 |
| Toplam : | | | | | 18 | 30 |