

T.C.
ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ
LAPSEKİ MESLEK YÜKSEKOKULU
BİTKİSEL ve HAYVANSAL ÜRETİM PROGRAMLARI BÖLÜMÜ
ORGANİK TARIM PROGRAMI

BİTKİSEL VE HAYVANSAL ÜRETİM PROGRAMLARI BÖLÜMÜ
ORGANİK TARIM 2017-2018 AKADEMİK YILI
MEVCUT DURUM ANALİZİ VE I. STRATEJİK EYLEM PLANI

Çanakkale – 2017

İÇİNDEKİLER

1. Ön Bilgi.....	1
2. Amaç.....	1
3. Kapsam	1
4. Planlama Süreci ve Uygulama Planı.....	1
5. Program Tanımı	2
6. Programın Amacı.....	2
7. Programın Hedefi.....	3
8. Kazanılan Derece	3
9. Öğrencilerin Programı Seçerken Sahip Olması Gereken Yetkinlikler	3
10. Öğrencilerin Sahip Olacağı Yetkinlikler.....	3
11. Mevcut Öğrenci Profili.....	4
12. Mezunların Mesleki Profili	4
13. Programımızın Paydaşları	4
14. Merkezi Yerleştirme Puanlarımız, Kayıtlı Ve Mezun Öğrenci Sayılarımız	5
15. Programda Kadrosu Bulunan Öğretim Elemanlarının Dağılımı	6
16. Öğretim Kadrosunun Mevcut Durum Analizi.....	6
17. Program SWOT Analizi.....	8
17.1. Programın güçlü yönleri	8
17.2. Zayıf yanlar.....	9
17.3. Fırsatlar	9
17.4. Tehditler.....	9
18. SWOT Matrisi	10
19. Programımızın Misyon, Vizyon ve Temel Değerlerinin Belirlenmesi	11
20. Sorunlara Çözüm Önerileri Getirilmesi ve Uygun Stratejilerin Geliştirilmesi.....	12

21. Ders Planları..... 14

Tablo Listesi

Tablo 1. Programa Kayıtlı Öğrenci Sayısına Yönelik İstatistikler.....	5
Tablo 2. Programdan Mezun Olan Öğrenci Sayısına Yönelik İstatistikler.....	5
Tablo 3. Programa 2017 Yılında Merkezi Yerleştirme Sınavı Taban Puanımız	5
Tablo 4. Programa 2017 Yılında Merkezi Yerleştirme Sınavıyla Kayıt Olan Öğrenci Sayısı ..	5
Tablo 5. 2017 Girişli Öğrencilerin Derslere Devam Durumları	5
Tablo 6. Programdaki Öğretim Elemanlarının Yaş Dağılımı	6
Tablo 7. Öğretim Kadrosunun Analizi	6
Tablo 8. Öğretim Elemanı Başına Düşen Öğrenci Sayısı	6
Tablo 9. Öğretim Elemanlarının Akademik Yayınlarına Yönelik İstatistikler	7
Tablo 10. Öğretim Kadrosunun Ders Yükü Dağılımlarına Yönelik İstatistikler	7
Tablo 11. Öğretim Kadrosunun Tamamlanan veya Halen Devam Etmekte Olan Projeleri	7
Tablo 12. Öğretim Elemanlarının Aldığı Burs ve Ödüller.....	7
Tablo 13. Öğretim Elemanlarının Marka, Tasarım, Patent Sayıları.....	7
Tablo 14. SWOT Matrisi.....	10

1. Ön Bilgi

Kalite güvencesi sürecinde Meslek Yüksekokulumuz Bitkisel ve Hayvansal Üretim Programları Bölümü Organik Tarım Programının Stratejik Planı oluşturulma ihtiyacı duyulmuştur. Programa ait çıktılar değerlendirilmesi için SWOT analizi yapılarak zayıf ve kuvvetli yönlerimiz, fırsat ve tehditlerin tespit edilmesiyle birlikte hangi faaliyetlerin gerçekleştirildiği, ilgili stratejilerin etkinliği, devam ettirilip ettirilmeyeceği ve yeni strateji ihtiyaçları gözden geçirilmiştir.

2. Amaç

Bu stratejik plan, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Lapseki Meslek Yüksekokulu, Bitkisel ve Hayvansal Üretim Programları Bölümü Organik Tarım Programı örgün öğretim programının 2017-2018 akademik yılında eğitim öğretim kalitesini artırabilmesi ve günümüz bilgi çağında gerçekleşen değişimlere ayak uydurabilmesi için uygulaması gereken stratejileri ve bu stratejilere dayanan hedeflerini belirlemek amacıyla hazırlanmıştır. Dokümanın temel amacı; programımızın misyon ve vizyonunu oluşturmak ve programımızı günümüz rekabet koşullarıyla uyumlu hale getirip geleceğe hitap eden bir işletme yönetimi programı tasarlayarak ilgililerin dikkatine sunmaktır.

3. Kapsam

Bu dokümanda sunulan stratejiler ve hedefler; Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Lapseki Meslek Yüksekokulu, Bitkisel ve Hayvansal Üretim Programları Bölümü Organik Tarım Programı örgün öğretim programını kapsamaktadır. Doküman program danışmanları ile programda ders veren öğretim elemanlarının önerileri ışığında hazırlanmıştır. Ayrıca, program danışmanları tarafından ileriye yönelik politikalar tartışılmış ve stratejik plan kapsamında bu politikaların gerçekleştirilmesi hedeflenmiştir.

4. Planlama Süreci ve Uygulama Planı

Program danışmanlığımızca yürütülen Stratejik Planlama süreci aşağıdaki aşamalardan oluşmaktadır;

- 1) Stratejik plan çalışmaları için verilerin elde edilmesi ve gerekli alt yapının sağlanması,
- 2) Bölümün Swot Analizinin yapılması,
 - a) Programın Güçlü Yönleri
 - b) Programın Zayıf Yönleri
 - c) Fırsatlar
 - d) Tehditler
- 3) Swot Analizinin değerlendirilmesi,
- 4) Misyon, vizyon, temel değerler ve politikaların belirlenmesi,
- 5) Fonksiyonel hedeflerin güncellenmesi ve yeni hedeflerin belirlenmesi,
- 6) Elde edilen sonuçların geri bildirimini sağlanması ve gerekli düzenleme ile düzeltmelerin gerçekleştirilmesi.

5. Program Tanımı

Organik Tarım Programı, uzun süreli bir yetiştirme periyoduna sahip meyveciliğin üretim, yetiştirme ve bakım teknikleri ile uygulamalarını ğretir. Ayrıca meyve tür ve çeşitlerini tanıtır.

6. Programın Amacı

Türkiye, coğrafi konumu ve ekolojik koşulları nedeniyle, önemli bir bağ ve bahçe ülkesidir. Birçok meyvenin de anavatanıdır. Son yıllarda, ticari amaçlı modern meyve ve bağ plantasyonları yaygınlaşmakta, dolayısıyla sağlıklı ve kaliteli meyve ve asma fidanına olan gereksinimin giderek artırmaktadır. reticimizi korumak için, ülkemiz politikaları doğrultusunda, sertifikalı fidan üretimi de zorunlu hale getirilmektedir. Bu da; kaliteli ve sertifikalı fidan üretim ve dağıtımında sağlıklı planlamaları yapacak nitelikli teknik ara eleman yetiştirilmesini zorunlu kılmaktadır.

7. Programın Hedefi

Programımız sanayileşme, betonlaşma ve çevre kirliliklerinin etkisiyle gitgide azalan tarım arazilerinde kimyasal savaşım ve gübrelemeden uzak, tarım ürünlerinde kimyasal kalıntı riski olmadan, aynı zamanda çevreyi koruyan ve tarımı sürdürülebilir kılan konvansiyonel tarıma denk tarımsal üretim teknikleri öğretmektir.

8. Kazanılan Derece

Organik Tarım Programını bitiren öğrenciler önlisans diploması almaya hak kazanmakla birlikte ayrıca ‘‘Tarım teknikeri’’ ünvanı almaya hak kazanmaktadırlar.

9. Öğrencilerin Programı Seçerken Sahip Olması Gereken Yetkinlikler

Organik Tarım Ön-lisans Programını seçecek öğrencilerin TYT sınavından 150-180 puan (minimum 150) alması yeterlidir.

10. Öğrencilerin Sahip Olacağı Yetkinlikler

- Organik tarım ile ilgili gelişmeleri bilimsel yöntem ve teknikleri kullanarak çok yönlü değerlendirir.
- Organik tarımda üretim aşamasındaki ekolojik koşulları da dikkate alarak en uygun yetiştirme tekniğini uygular.
- Sürdürülebilir tarım sistemleri hakkında bilgi sahibi olur.
- Organik tarımda üretimi yapılan bitkileri tanıır ve yetiştiriciliği hakkında bilgi sahibi olur.
- Uluslararası meslektaşları ile iletişim kurma becerisine sahip olur.
- Organik tarım programında kullanılacak gerekli alet ve ekipmanı kullanma yeteneğine sahip olur
- Organik tarım programını ilgilendiren konularda sosyal sorumluluk, etik değerler ve yasal dayanaklar hakkında bilgi sahibi olur.
- Organik tarım uygulamalarında estetik bakış açısını ve çevre bilincini kullanır.
- Organik ürünlerin üretim, depolama ve pazarlanmasında oluşabilecek sorunlar ve çözüm önerileri hakkında karar verir.

- Bitkisel üretimde bölgelere göre alternatif yetiştiricilik sistemlerini değerlendirir.
- Organik tarımla ilgili ulusal ve uluslararası mevzuatı öğrenir ve değişiklikleri takip eder.

11. Mevcut Öğrenci Profili

Hemen her alandan her öğrencinin tercih ettiği bir önlisans programı olan Organik Tarım Önlisans Programımızı ülkemizin tüm bölgelerinden gelen düz, anadolu ve meslek lisesi mezunları tercih etmektedir.

12. Mezunların Mesleki Profili

Programdan mezun olanlar aşağıdaki kurum ve kuruluşlarda çalışabilirler:

Gıda, Tarım ve Hayvancılık Bakanlığı'na bağlı İl ve İlçe Müdürlüklerinde, Organik tarım işletmelerinde, Organik pazarlarda, Organik üretime girdi (tohum, organik gübre, organik tarımsal mücadele) sağlayacak özel sektör kuruluşlarında, Küçük ve orta ölçekli tarıma dayalı sanayi kuruluşlarında, organik sertifikasyon firmalarında ayrıca kendi arazilerinde de organik tarımı uygulayabilirler..

13. Programımızın Paydaşları

Programımızın gelişebilmesi, eğitim kalitesini artırabilmesi, çağdaş ve modern eğitim teknolojileri ile donatılabilmesi ancak tüm paydaşlarının desteği ile mümkün olabilecektir. Bu amaçla paydaşları belirleyerek onların durumlarını da dikkate alacak şekilde stratejilerini belirlemiştir. Üniversitenin bu kapsamda paydaşları şu şekilde belirlenmiştir:

- Valilik, Kaymakamlık ve diğer resmî kuruluşlar,
- Yüksek Öğretim Kurulu,
- Üniversitelerarası Kurul,
- Ulusal ve Uluslararası Eğitim ve Araştırma Kurumları,
- Özel Sektör Kuruluşları
- Sivil Toplum Kuruluşları
- Akademik personelimiz ve aileleri,
- İdarî personelimiz ve aileleri,

- Öğrencilerimiz ve aileleri,
- Mezunlarımız.

14. Merkezi Yerleştirme Puanlarımız, Kayıtlı Ve Mezun Öğrenci Sayılarımız

Meslek Yüksekokulumuz Organik Tarım Programı 2009 yılında ek kontenjanla öğrenci almaya başlamış ve ilk mezunlarını 2011 yılında vermiştir. O günden bugüne mezun olan öğrencilerimiz ve halen aktif kayıtlı bulunan öğrencilerimiz ile bilgiler aşağıdaki tablolarda belirtilmiştir.

Tablo 1. Programa Kayıtlı Öğrenci Sayısına Yönelik İstatistikler

Kuruluşumuzdan Günümüze Kadar Kayıt Yaptıran Toplam Öğrenci Sayısı	463
Toplam Aktif Kayıtlı Öğrenci Sayısı	144

Tablo 2. Programdan Mezun Olan Öğrenci Sayısına Yönelik İstatistikler

Kuruluşumuzdan Günümüze Kadar Mezun Olan Toplam Öğrenci Sayısı	
Organik Tarım Örgün Öğretim	319

Tablo 3. Programa 2017 Yılında Merkezi Yerleştirme Sınavı Taban Puanımız

Organik Tarım Programı	Taban
YGS-6	181,96266

Tablo 4. Programa 2017 Yılında Merkezi Yerleştirme Sınavıyla Kayıt Olan Öğrenci Sayısı

	Puan	Kontenjan	Yerleşen	Boş
Örgün Öğretim	YGS-6	40	21	19

Tablo 5. 2017 Girişli Öğrencilerin Derslere Devam Durumları

Derslere Sürekli Devam Eden Ortalama Öğrenci Sayısı	
1. Sınıf	16/17 Öğrenci
2. Sınıf	27/27 Öğrenci

15. Programda Kadrosu Bulunan Öğretim Elemanlarının Dağılımı

Tablo 6. Programdaki Öğretim Elemanlarının Yaş Dağılımı

Akademik Ünvan	Yaş Grupları											
	<30			30-49			50-59			60<		
	K	E		K	E		K	E		K	E	T
Prof. Dr.							1		1			
Öğr. Gör.					1	1						

16. Öğretim Kadrosunun Mevcut Durum Analizi

Tablo 7. Öğretim Kadrosunun Analizi

Akademik Ünvan	Son Mezun Olduğu Kurum ve Yılı	Halen Öğretim Görüyorsa Hangi Aşamada Olduğu	Deneyim Yılı			Etkinlik düzeyi (Yüksek, Orta, Düşük, Yok)		
			Kamu, Özel Sektör, Sanayi,	Kaç Yıldır Bu Kurumda	Öğretim Üyeliği Süresi	Meslek Kuruluşlarında	Kamu, Sanayi ve Özel Sektöre Verilen Bilimsel Danışmanlıkta	Araştırmada
Prof. Dr.	Doktora, ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ, Fen Bilimleri Enstitüsü, Toprak ve Bitki Besleme, 1993		13	9	9	Var	Orta	Orta
Öğr. Gör.	Yüksek Lisans, EGE ÜNİVERSİTESİ, Fenbilimleri Enstitüsü, Bahçe Bitkileri ABD, 2006-2009	Doktora, Tez Aşaması	6	7	7	Yok	Düşük	Yok

Tablo 8. Öğretim Elemanı Başına Düşen Öğrenci Sayısı

Programda Aktif Kayıtlı Öğrenci Sayısı / Programda Kadrosu Bulunan Öğretim Elemanı Sayısı	72
---	----

Tablo 9. Öğretim Elemanlarının Akademik Yayınlarına Yönelik İstatistikler

Akademik Unvan Ad, Soyad	Uluslararası + Ulusal Hakemli Dergi, Kongre, Sempozyum vb. Yayınlanan Makale, Bildiri Sayısı	Toplam Atıf Sayısı	Sosyal Bilimler Alanında ISI Akademik Ders Kitapları ve Kitap Bölümleri	Sosyal Bilimler Alanında ISI Akademik Ders Kitapları ve Kitap Bölümleri
Prof. Dr. Serap Soyergin	62			7
Öğr. Gör. Mustafa Onur ÜNAL	2	0		

Tablo 10. Öğretim Kadrosunun Ders Yükü Dağılımlarına Yönelik İstatistikler

Sözleşmeye Esas Görev Tanımı Kapsamında Akademik Unvanlara Göre Olması Gereken Minimum Ders Yükü ve Mevcut Ders Yükü Dağılımları			
Akademik Ünvan	Ad, Soyad	En Az	Mevcut Ders Yükü
Prof. Dr.	Serap SOYERGİN	5	23
Öğr. Gör.	Mustafa Onur ÜNAL	12	32

Tablo 11. Öğretim Kadrosunun Tamamlanan veya Halen Devam Etmekte Olan Projeleri

Akademik Unvan - Ad, Soyad	BAP, TÜBİTAK, GMKA, AB, BM	Proje Kapsamında Görevi
Prof. Dr. Serap SOYERGİN	3	Yönetici, Araştırmacı
Öğr. Gör. Mustafa Onur ÜNAL	-	-

Tablo 12. Öğretim Elemanlarının Aldığı Burs ve Ödüller

Akademik Unvan Ad, Soyad	Burs, Ödül, Destek Adı / Tarihi / Veren Kurum
Prof. Dr. Serap SOYERGİN	
Öğr. Gör. Mustafa Onur ÜNAL	

Tablo 13. Öğretim Elemanlarının Marka, Tasarım, Patent Sayıları

Akademik Unvan Ad, Soyad	Marka, Tasarım, Patent Sayıları
Prof. Dr. Serap SOYERGİN	
Öğr. Gör. Mustafa Onur ÜNAL	

17. Program SWOT Analizi

Bölümümüzün eğitim, öğretim ve yönetim faaliyetleri değişik açılardan incelenerek üniversitenin kuvvetli yönleri, zayıf yönleri, fırsatları ve tehditleri değerlendirilmiştir. Değerlendirme;

- Eğitim-öğretim,
- 4 Yarıyıllık ders planı,
- Ders adları, içerikleri ve AKTS'lerin güncellenmesi,
- Ders yükleri,
- Etkin bir kariyer planlamasının yapılandırılması,
- Öğrencilerin DGS ile lisansa geçiş olanakları,
- Akademisyenlerin değerlendirilmesi,
- Öğrenci/akademisyen iletişimi,
- Destek birimleri kapsamında yapılmıştır.

17.1. Programın güçlü yönleri

- Çanakkale ilinin birçok tarımsal üretim dalında Türkiye birincisi veya üst seviyelerde olması ve Gökçeada, Ayvacık gibi organik üretim adalarının olması
- Öğrencileri sadece öğrenmeye değil uygulama ve araştırma da yapmaya yönlendirecek bir eğitim olması
- Akademik personelin deneyimli olması
- Üniversitenin güçlü bir kütüphane alt yapısının olması
- Bölümde Ulusal ve Uluslararası indeksli dergilerde yayın yapılması
- Karar verme süreçlerinde fikir alışverişlerinin hızlı ve katılımcı olması
- Akademik personelin toplumsal ve akademik etkinliklerde görev almaları
- Araştırma ve uygulama merkezleri ile işbirliği gerçekleştirilmesi,
- Lisans tamamlama imkanının bulunması.

17.2. Zayıf yanlar

- Bilimsel araştırmalara yeterli zamanın ayrılamaması
- Uygulama yapılacak meyvelik ve fidanlıkların bakımının yeterli yapılamaması
- Modern üretim tekniklerinin uygulanabileceği bir seranın eksikliği
- Öğrencilerin araştırma konusunda ilgisiz olmaları
- Bölümde laboratuvarında istihdam edilecek uzman kadrosunun olmaması
- Merkez kampüsten uzak olunması
- Öğrencilerle mezuniyet sonrasında iletişimin sağlanamaması

17.3. Fırsatlar

- Akademisyen-öğrenci diyalogunun güçlü olması
- Dikey geçiş sınavı için hazırlık kurslarının olması
- Mesleki eğitim sertifikalarının, dönem içinde açılan kurslarla öğrencilere edindirilmesi
- Öğrencilere burs olanağının sunulması
- Fakülte ve diğer birimlerden konusunda uzman öğretim üyelerinin programa destek vermesi
- Mobil öğrenme olanaklarının her geçen gün artarak büyümesi
- Akademik teşvik sisteminin varlığı
- Akademik ve idari personelin donanımlı olması
- Uyumlu çalışma ortamının varlığı
- Öğretim elemanlarının kamu ve özel kesim itibariyle tecrübelerinin olması
- Yapılacak projeler ve etkinlikler için çeşitli kuruluşlardan destek alınabiliyor olması
- Sektör ile işbirliği yaparak çeşitli panel, sempozyum vb. düzenlenmesi

17.4. Tehditler

- Staj döneminde içerik ve sürelerde yaşanan sorunların olması
- Öğrencilerin barınma imkanlarının kısıtlı olması
- Öğrencilerin motivasyonundaki düşüşün öğretim elemanı performansını etkilemesi
- Okulun bulunduğu yerin kütüphaneye ve sosyal etkinlik merkezlerine uzak olması
- Ulaşım sorunlarının yaşanması
- Son yıllarda Türkiye çapındaki Meslek Yüksekokullarında programın tercih oranlarının düşmesi

- Öğrenci kalitesinin her geçen gün daha da azalması
- Özel sektörün yeterince işbirliğine açık olmaması
- Öğrencilerin öğrendiklerini uygulayabilecekleri sahaların az olması

18. SWOT Matrisi

Tablo 14. SWOT Matrisi

Programın Güçlü Yönleri	Programın Zayıf Yönleri
<ul style="list-style-type: none"> • Çanakkale ilinin birçok tarımsal üretim dalında Türkiye birincisi veya üst seviyelerde olması ve Gökçeada, Ayvacık gibi organik üretim adalarının olması • Öğrencileri sadece öğrenmeye değil uygulama ve araştırma da yapmaya yönlendirecek bir eğitim olması • Akademik personelin deneyimli olması • Üniversitenin güçlü bir kütüphane alt yapısının olması • Bölümde Ulusal ve Uluslararası indeksli dergilerde yayın yapılması • Karar verme süreçlerinde fikir alışverişlerinin hızlı ve katılımcı olması • Akademik personelin toplumsal ve akademik etkinliklerde görev almaları • Araştırma ve uygulama merkezleri ile işbirliği gerçekleştirilmesi, • Lisans tamamlama imkanının bulunması. <p style="text-align: center;">↓</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bilimsel araştırmalara yeterli zamanın ayrılamaması • Uygulama yapılacak meyvelik ve fidanlıkların bakımının yeterli yapılamaması • Modern üretim tekniklerinin uygulanabileceği bir seranın eksikliği • Öğrencilerin araştırma konusunda ilgisiz olmaları • Bölümde laboratuvarında istihdam edilecek uzman kadrosunun olmaması • Merkez kampüsten uzak olunması • Öğrencilerle mezuniyet sonrasında iletişimin sağlanamaması • Bilimsel araştırmalara yeterli zamanın ayrılamaması • Uygulama yapılacak meyvelik ve fidanlıkların bakımının yeterli yapılamaması • Modern üretim tekniklerinin uygulanabileceği bir seranın eksikliği • Öğrencilerin araştırma konusunda ilgisiz olmaları • Bölümde laboratuvarında istihdam edilecek uzman kadrosunun olmaması • Merkez kampüsten uzak olunması • Öğrencilerle mezuniyet sonrasında iletişimin sağlanamaması • ←
Fırsatlar	Tehditler
<ul style="list-style-type: none"> • Akademisyen-öğrenci diyalogunun güçlü olması • Dikey geçiş sınavı için hazırlık kurslarının olması • Mesleki eğitim sertifikalarının, dönem içinde açılan kurslarla öğrencilere edindirilmesi • Öğrencilere burs olanağının sunulması • Fakülte ve diğer birimlerden konusunda uzman öğretim üyelerinin programa destek vermesi • Mobil öğrenme olanaklarının her geçen gün artarak büyümesi • Akademik teşvik sisteminin varlığı • Akademik ve idari personelin donanımlı olması • Uyumlu çalışma ortamının varlığı • Öğretim elemanlarının kamu ve özel kesim itibariyle tecrübelerinin olması • Yapılacak projeler ve etkinlikler için çeşitli kuruluşlardan destek alınabiliyor olması • Sektör ile işbirliği yaparak çeşitli panel, sempozyum vb. düzenlenmesi • 	<ul style="list-style-type: none"> • Staj döneminde içerik ve sürelerde yaşanan sorunların olması • Öğrencilerin barınma imkanlarının kısıtlı olması • Öğrencilerin motivasyonundaki düşüşün öğretim elemanı performansını etkilemesi • Okulun bulunduğu yerin kütüphaneye ve sosyal etkinlik merkezlerine uzak olması • Ulaşım sorunlarının yaşanması • Son yıllarda Türkiye çapındaki Meslek Yüksekokullarında programın tercih oranlarının düşmesi • Öğrenci kalitesinin her geçen gün daha da azalması • Özel sektörün yeterince işbirliğine açık olmaması • Öğrencilerin öğrendiklerini uygulayabilecekleri sahaların az olması • ←

19. Programımızın Misyon, Vizyon ve Temel Değerlerinin Belirlenmesi

Misyon: Sektörü takip ederek yapılan çalışmalarla bilimsel veriler elde etmek ve bu bilimsel veriler ışığında teorik ve pratik anlamda mesleki yeterliliklerini geliştiren, bilgilerini yerel ile paylaşan doğayı seven, üretim sistemlerinde sürdürülebilirliğe önem veren bireyler yetiştirmektir.

Vizyon: Özelde bölgemiz genelde ülkemizde organik tarıma yön ve destek verecek, ara eleman açığını kapayacak bireylerin uzmanlık alanlarında söz sahibi kişiler olmasını sağlamaktır.

Programımızın vizyon ve misyonunu oluşturan temel amaçlar;

- Eğitim, öğretim ve araştırma kalitesi ile Türkiye ve dünyada tercih edilen;
- Teknolojik gelişmelere duyarlı, toplumun ve sektör temsilcilerinin beklentilerine uygun insan kaynağı yetiştiren;
- Öğretim elemanları ile sonuç odaklı bir eğitim profili oluşturan;
- Sektörde Meslek Yüksekokulumuzu en etkin şekilde temsil eden;
- Katılımcı, kendine güvenen bireyler yetiştiren;
- Teorik ve pratik arasında köprü olan;
- Uluslararası değerlere saygılı, toplam kalite anlayışını benimsemiş, kendini sürekli yenileyen bir program olmaktır.

Programımız vizyon ve misyonunu oluşturan temel değerler;

- • Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlı olmak,
- • Vatan sevgisiyle görevini anayasa, uluslararası hukuk ilkeleri, insan hakları ve yükseköğretim mevzuatıyla ilgili tüm yasal düzenlemelere uyarak yerine getirmek,
- Din, dil, ırk, milliyet, renk, düşünce farklılığı gözetmeksizin insanları sevmek ve saymak,
- Çalışmaktan, doğruluktan ve dürüstlükten taviz vermemek,
- Üniversitenin misyon ve vizyonuna bağlı olmak,
- Bilimin uluslararası kabul görmesine inanmak,
- Yenilikçi olmak, değişimi yönetmek ve gerçekleştirmek,
- Kurumsal bağlılığa, kurum içinde uyum ve dayanışmaya önem vermek,
- Zaman yönetimine özen göstererek sürekli mükemmelliği yakalamaya çalışmak,
- İşimizi sevmek ve özgün araştırmalar yapmak,

- Sürdürülebilir rekabet avantajı sağlamak.

20. Sorunlara Çözüm Önerileri Getirilmesi ve Uygun Stratejilerin Geliştirilmesi

Bu kapsamda 2017-2018 Akademik Yılı için uygulanması düşünülen en temel çözüm önerileri ve stratejiler kısaca aşağıda bilgilerinize sunulmuştur.

Strateji 1: 4 Yarıyıllık öğretim programının güncellenmesi. (Ders adı, içerik, düzeltme, yeni ders, AKTS).

Strateji 2: Bologna girişlerinin her dönem dersi veren ilgili öğretim elemanları tarafından güncellenmesinin sağlanması.

Strateji 3: Öğretim elemanlarının araştırma yöntem ve teknikleri ile istatistik konularında kendilerini yenilemeleri gerekli hizmet içi eğitimlerin alınması.

Strateji 4: Eğitimin kalitesinin yükselmesi ve öğrencilerimizin eğitimden daha fazla istifade edebilmeleri için akademik personelin kendi uzmanlık alanında ders vermesi sağlanarak adaletli bir ders paylaşımı yapılmalıdır.

Strateji 5: Yüksekokulumuzun Lapseki ve Lapseki'ye yakın ilçelerimiz ile Çanakkale Merkezdeki liselere tanıtım ve tercih danışmanlığı yapması ve potansiyel öğrencilerin doğru biçimde yönlendirilmesinin sağlanması.

Strateji 6: Tek tip sınav soru kağıdı formatı ve sınav zarfı formatı oluşturularak sınavlar daha düzenli kayıt altına alınmalı.

Strateji 7: Organik Tarım Programının kapsamlı tanıtımı için özel web sitesi tasarlanması.

Strateji 8: Öğretim elemanlarının uyumlu çalışabilmesi için etkin iletişim tekniklerinin kullanılması.

Strateji 9: Lapseki Meslek Yüksek Okulundaki Kütüphanenin yeni güncel kaynaklar ile güçlendirilmesi için destek sağlanması.

Strateji 10: Uluslararası yayınların daha yoğun desteklenmesi.

Strateji 11: Öğretim elemanlarının derslerinin sabit hale getirilmesi.

Strateji 12: Bina ve fiziki yapı eğitim öğretim çalışmalarına daha uygun hale getirilmeli. Yeni derslikler, yemek salonu ve laboratuvar ile atölye içeren ek bina yapılması.

Strateji 13: Demirbaş ve sarf malzeme konusunda çalışanlara yapılan katkının artırılması.

Strateji 14: Üniversite sanayi iş birliği protokolleri yapılması için çalışmalar yapılarak gerekli bağlantıların kurulması.

Strateji 15: Plan ve projelerin herkesçe sahiplenilerek sorumlulukların paylaşılması ve sorumluluk almayan öğrenci ve öğretim elemanlarının sürece dahil edilmesi.

Strateji 16: Öğretim elemanlarının ders anlatım tekniklerini geliştirerek uygulamaya ağırlık verilmesi.

Strateji 20: Rakip programlarla gereken karşılaştırmaların yapılarak varsa yeni önerilerin getirilmesi.

Strateji 21: İnternet Destekli Öğretimin ve sanal gerçeklik uygulamalarının desteklenmesi.

Strateji 22: Bölgesel seminer, kongre, sempozyum ve fuarlarda öncü meslek yüksekokulları arasında yer almak için çalışmaların gerçekleştirilmesi.

Strateji 23: Öğrencilerin, teknik gezi, kongre vb. etkinliklere katılımın daha fazla teşvik edilerek piyasa uygulamalı eğitimin desteklenmesi.

Strateji 24: Bölümümüz öğretim elemanlarıyla yüksekokulumuz yönetimi arasında işbirliğine dayalı olarak öğrencilere gerekli sanayici – öğrenci diyalogunun yaratılarak bu konuda gerekli kongre, seminer ve diğer çalışmalarda bölümümüze gereken desteğin sağlanması konusunda girişimlerde bulunulması.

Strateji 25: Bölümümüz öğrencilerine gereken alt yapı sağlanarak öğrencilerin sektörel çalışmalara katılımının sağlanması. Bölümümüz öğretim elemanları ve meslek yüksekokulumuz nezdinde girişimlerde bulunarak başarılı öğrencilere işletmelerde çalışma karşılığında burs ve benzeri imkanların yaratılması ve bölümümüz öğrencilerine staj yapma imkanı sağlanabilmesi için girişimlerde bulunulması gerekmektedir.

Strateji 26: Öğrencilere ve akademik personele yabancı dil öğreniminde gerekli kolaylığın sağlanması. Öğrenciler ve akademik personel için Fulbright, Erasmus, Sokrates, Da Vinci, Farabi programları gibi değişim programları ile desteklenerek bu hususta gerekli imkanların sağlanması.

Strateji 27: Akademik personelin ikinci bir yabancı dil edinmelerini desteklemek gerekmektedir.

Strateji 28: Üniversitemiz mezunları ile ilişkileri düzenleyen Mezun Yönetim Sisteminin oluşturulması. Üniversiteler öğrencilerini mezun ettikten sonra onlar ile ilişkilerini

kesmektedirler. Yetiştirdikleri bireylerin, mezun olduktan sonra ne durumda olduklarını belirleme imkânları olmamaktadır. Mezunların üniversitenin imajına katkılarının önemini herkes bilmektedir. O nedenle bu ilişkinin sürekli olarak sürdürülmesi çok yararlı görülmektedir.

21. Ders Planları

1. YARIYIL DERS PLANI

Kodu	Ders Adı	Zorunlu mu?	Ortalama	T+U Saat	U.Kredi	AKTS
14ATA101	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	Evet	Girer	2 + 0	2	1
14ORT101	Botanik	Evet	Girer	3 + 0	3	3
14ORT103	Tarımsal Ekoloji	Evet	Girer	2 + 0	2	3
14ORT105	Toprak Bilgisi	Evet	Girer	3 + 0	3	4
14ORT107	Tarım ve Çevre Kirliliği	Evet	Girer	2 + 0	2	3
14TDİ101	Türk Dili I	Evet	Girer	2 + 0	2	1
14YDİ101	Yabancı Dil I (İngilizce)	Evet	Girer	2 + 0	2	2
1. Yarıyıl Seçmeli Ders Planı						
Kodu	Ders Adı	Zorunlu mu?	Ortalama	T+U Saat	U.Kredi	AKTS
14BED101	Beden Eğitimi I	Hayır	Girer	2 + 0	0	1
14ORT109	Laboratuvar Tekniği	Hayır	Girer	2 + 1	3	4
14ORT111	Matematik	Hayır	Girer	2 + 0	2	2
14ORT113	Kimya	Hayır	Girer	2 + 0	2	3
14ORT115	Bilgisayar I	Hayır	Girer	1 + 1	2	3
Toplam :					16	30

2. YARIYIL DERS PLANI

Kodu	Ders Adı	Zorunlu mu?	Ortalama	T+U Saat	U.Kredi	AKTS
14ATA102	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	Evet	Girer	2 + 0	2	1
14ORT102	Organik Tarımın Genel İlkeleri	Evet	Girer	3 + 0	3	4
14ORT104	Tarla Bitkileri	Evet	Girer	3 + 0	3	3
14ORT106	Bitki Fizyolojisi	Evet	Girer	3 + 0	3	4
14ORT108	Organik Sebzeçilik	Evet	Girer	3 + 0	3	4
14ORT110	Organik Meyvecilik	Evet	Girer	3 + 0	3	4
14ORT112	Fide Üretim Teknikleri	Evet	Girer	2 + 0	2	4
14TDİ102	Türk Dili II	Evet	Girer	2 + 0	2	1
14YDİ102	Yabancı Dil II (İngilizce)	Evet	Girer	2 + 0	2	2
2. Yarıyıl Seçmeli Ders Planı						
Kodu	Ders Adı	Zorunlu mu?	Ortalama	T+U Saat	U.Kredi	AKTS
14ORT114	Bilgisayar II	Hayır	Girer	1 + 1	2	3
Toplam :					23	30

3. YARIYIL DERS PLANI

Kodu	Ders Adı	Zorunlu mu?	Ortalama	T+U Saat	U.Kredi	AKTS
14ORT201	Organik Bağcılık	Evet	Girer	2 + 0	2	2
14ORT203	Bitki Besleme	Evet	Girer	2 + 0	2	2
14ORT205	Organik Tohumculuk	Evet	Girer	2 + 0	2	2
14ORT207	Muhafaza ve Ambalajlama	Evet	Girer	2 + 1	3	2
14ORT209	Bitki Zararlıları ve Savaşım Biyolojik Mücadele	Evet	Girer	2 + 1	3	3
14ORT211	Sürdürülebilir Tarım Teknikleri	Evet	Girer	2 + 0	2	2
14ORT213	Organik Tarım Mevzuatı ve Sertifikasyon	Evet	Girer	2 + 0	2	3
3. Yarıyıl Seçmeli Ders Planı						
Kodu	Ders Adı	Zorunlu mu?	Ortalama	T+U Saat	U.Kredi	AKTS
14ORT215	Staj	Hayır	Girmez	0 + 0	0	8
14ORT217	Tıbbi ve Aromatik Bitkiler	Hayır	Girer	2 + 0	2	2
14ORT219	Proje I	Hayır	Girer	1 + 1	2	2
14ORT221	Tarımsal Yayım ve İletişim	Hayır	Girer	2 + 0	2	2
14ORT223	Tarımsal Mekanizasyon	Hayır	Girer	2 + 0	2	2
14ORT225	Biyolojik Malzeme	Hayır	Girer	2 + 0	2	2
14ORT227	Organik Girişimcilik	Hayır	Girer	2 + 0	2	2
14ORT229	Gastronomi	Hayır	Girer	2 + 0	2	2
Toplam :					16	30

3. YARIYIL DERS PLANI

Kodu	Ders Adı	Zorunlu mu?	Ortalama	T+U Saat	U.Kredi	AKTS
14ORT201	Organik Bağcılık	Evet	Girer	2 + 0	2	2
14ORT203	Bitki Besleme	Evet	Girer	2 + 0	2	2
14ORT205	Organik Tohumculuk	Evet	Girer	2 + 0	2	2
14ORT207	Muhafaza ve Ambalajlama	Evet	Girer	2 + 1	3	2
14ORT209	Bitki Zararlıları ve Savaşım Biyolojik Mücadele	Evet	Girer	2 + 1	3	3
14ORT211	Sürdürülebilir Tarım Teknikleri	Evet	Girer	2 + 0	2	2
14ORT213	Organik Tarım Mevzuatı ve Sertifikasyon	Evet	Girer	2 + 0	2	3
3. Yarıyıl Seçmeli Ders Planı						
Kodu	Ders Adı	Zorunlu mu?	Ortalama	T+U Saat	U.Kredi	AKTS
14ORT215	Staj	Hayır	Girmez	0 + 0	0	8
14ORT217	Tıbbi ve Aromatik Bitkiler	Hayır	Girer	2 + 0	2	2
14ORT219	Proje I	Hayır	Girer	1 + 1	2	2
14ORT221	Tarımsal Yayım ve İletişim	Hayır	Girer	2 + 0	2	2
14ORT223	Tarımsal Mekanizasyon	Hayır	Girer	2 + 0	2	2
14ORT225	Biyolojik Malzeme	Hayır	Girer	2 + 0	2	2
14ORT227	Organik Girişimcilik	Hayır	Girer	2 + 0	2	2
14ORT229	Gastronomi	Hayır	Girer	2 + 0	2	2
Toplam :					16	30