

**T.C.**  
**ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ**  
**LAPSEKİ MESLEK YÜKSEKOKULU**  
**KİMYA ve KİMYASAL İŞLEME TEKNOLOJİLERİ BÖLÜMÜ**  
**BİYOKİMYA PROGRAMI**

**BİYOKİMYA PROGRAMI**  
**2024-2028 STRATEJİK EYLEM PLANI**

**Hazırlayanlar**

**Doç. Dr. Pınar ILGIN**  
**Dr. Öğr. Üyesi Canan ÖZYURT**

**ÇANAKKALE - 2024**



## İÇİNDEKİLER

1. Üst Yönetici Sunuşu .....	4
2. Amaç .....	5
3. Kapsam .....	5
4. Stratejik Plan Hazırlık Süreci .....	5
5. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Tanıtımı .....	6
6. Program Tanımı .....	7
7. Üniversitemiz Misyon, Vizyon, Temel Değerler, Amaç ve Hedefleri .....	7
8. Program Misyon, Vizyon, Temel Değerler, Amaç ve Hedefleri .....	9
9. Programın Amaç ve Hedefleri .....	9
10. Program Paydaş Analizi .....	13
11. Merkezi Yerleştirme Puanlarımız, Kayıtlı ve Mezun Öğrenci Sayılarımız .....	13
12. Programda Kadrosu Bulunan Öğretim Elemanlarının Dağılımı .....	14
13. Öğretim Kadrosunun Mevcut Durum Analizi .....	14
14. Fiziki Alt Yapı ve İmkanlar .....	20
15. Programın Mali Kaynak Analizi .....	21
16. Program Swot Analizi .....	21
17. Swot Matrisi .....	27
18. Sorunlara Çözüm Önerileri Getirilmesi ve Uygun Stratejilerin Geliştirilmesi .....	30

## 1. Üst Yönetici Sunuşu

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, tarihi ve kültürel mirası milattan önceki yüzyıllara kayıtlanan bu kadim coğrafyada, otuz yılı aşkın süredir ‘*Hep Birlikte Daha İleri...*’ mottosu ile eğitim, araştırma, spor ve sanat alanlarında öncü üniversite olma yolculuğuna devam etmektedir. Güçlü akademik ve idari kadrosu, çağdaş, sürdürülebilir ve kapsayıcı eğitim modelleri ile hem yetkin meslek insanları yetiştirme hem de bilimsel bilgi ve teknolojiler üreterek ulusal ve uluslararası ölçekte bilim ve topluma katkı sunma hedeflerini gerçekleştirmektedir.

Günümüzde kamu ve vakıf üniversitesi sayıları dikkate alındığında, artan rekabette avantaj sağlanması amacıyla Stratejik Plan oluşturulma ihtiyacı zorunluluk haline gelmiştir. Ortaya konulan bu plan doğrultusunda çeşitli eksiklikler belirlenip ona uygun şekilde revizyon ve güncelleme çalışmaları yapılabilir. Programa ait çıktılarının değerlendirilmesi için swot analizi yapılarak zayıf ve kuvvetli yönlerimiz; fırsat ve tehditlerin tespit edilmesiyle birlikte geçmişte planlanan stratejiler konusunda hangi faaliyetlerin gerçekleştirildiği, ilgili stratejilerin etkinliği, devam ettirilip ettirilmeyeceği ve yeni strateji ihtiyaçları gözden geçirilmektedir. Yapılan değerlendirmeler neticesinde geçmişte kalmış ve güncellenmemiş tekniklerden uzak, geleceğe hitap edecek bir Biyokimya Programının oluşturulması ve bu programın bölgemizdeki potansiyel öğrencilerimize tanıtımının yapılması gerektiği sonucuna varılmıştır.

Bu bağlamda; topluma ve doğaya duyarlı, insana ve farklılıklara saygı duyan bir üniversite olarak Avrupa yükseköğretim alanındaki gelişmelerle uyumlu, kurumsal bir yapılanmayı düstur edinen Üniversitemizin 2024-2028 Stratejik Planı ekseninde, Lapseki Meslek Yüksekokulu-Kimya ve Kimyasal İşleme Teknolojileri/Biyokimya Programı'nın 2024-2028 Stratejik Planı sunulmuştur. Sunulan stratejik planının, 2024-2028 Akademik yılında karşılaşılabilecek olası sorunların tespit edilmesinde ve çözülmesinde rehberlik edeceğine ve benimsemiş olduğumuz kurumsal misyon ve vizyonumuz ile programımızın çağdaş eğitim hedeflerine ulaşacağına inanıyoruz.

**Doç. Dr. Pınar ILGIN**  
**Kimya ve Kimyasal İşleme Teknolojileri**  
**Biyokimya Programı**  
**Bölüm Başkanı**

## 2. Amaç

Bu stratejik plan; Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Lapseki Meslek Yüksekokulu, Kimya ve Kimyasal İşleme Teknolojileri Bölümü, Biyokimya örgün öğretim programlarının 2024-2028 akademik yılında eğitim öğretim kalitesini artırabilmesi ve günümüz bilgi çağında gerçekleşen değişimlere ayak uydurabilmesi için uygulanması gereken stratejileri ve bu stratejilere dayanan hedeflerini belirlemek amacıyla hazırlanmıştır. Üniversitemizin, sürdürülebilir rekabet koşullarını yakalamada katkı sunacak bir yol haritası niteliği taşıyan 2024-2028 stratejik planı kapsamında belirlenen amaçlarla uyumlu olacak şekilde hazırlanan bu dokümanın temel amacı; Biyokimya Programının misyon ve vizyonunu oluşturmak ve günümüz koşullarına uyumlu, geleceğe hitap eden bir programı tasarlayarak ilgililerin dikkatine sunmaktır. Önümüzdeki 5 yılı şekillendirecek amaçlarımız, **Ar-Ge, yenilikçilik ve girişimcilik faaliyetlerinin geliştirilmesi; Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin kalitesinin artırılması; Toplum ve çevre yararına hizmetlerin geliştirilmesi; Kurum tanınırlığının geliştirilmesi ve kurumsallaşmanın güçlendirilmesi** olarak belirlenmiştir.

## 3. Kapsam

Bu dokümanda sunulan stratejiler ve hedefler; Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Lapseki Meslek Yüksekokulu, Kimya ve Kimyasal İşleme Teknolojileri Bölümü, Biyokimya örgün programının misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedeflerini kapsamaktadır. Doküman programda ders veren öğretim elemanlarının, iç ve dış paydaşların önerileri ışığında hazırlanmıştır. Stratejik planın kurum çalışanları tarafından içselleştirilmesi ve kalite süreçlerinin tam katılımı ile sahiplenilmesinin önünün açılması beklenmektedir. Aktarılanlar ışığında kurumumuzun mevcut ve ileriye yönelik politikaları tartışılmış ve stratejik plan kapsamında bu politikaların gerçekleştirilmesi hedeflenmiştir.

## 4. Stratejik Plan Hazırlık Süreci

2024-2028 yıllarını kapsayan Stratejik Planı'nın hazırlanma sürecine, Strateji Geliştirme Kurulunun Rektör oluru ile oluşturulmasının akabinde, Rektör tarafından yayınlanan Genelge 1 ile tüm akademik ve idari birimlere sürecin başladığının duyurulması ile başlanılmıştır. Biyokimya Programı'nın 2024-2028 Stratejik Planı, program öğretim elemanlarının danışmanlığında bölüm öğrencilerinin ve mezunlarının görüşlerinin yanı sıra iç ve dış paydaşların görüşleri doğrultusunda hazırlanmıştır. 2024-2028 Stratejik Planın hazırlanmasında katkı sunan Program Strateji Geliştirme Komisyonu üyeleri Doç. Dr. Pınar ILGIN (Başkan), Dr. Öğr. Üyesi Canan ÖZYURT (Üye), Öğr. Gör. Dr. Coşkun KONYALI (Üye)'dan oluşmaktadır.

Stratejik Planlama süreci aşağıda özetlenen aşamalardan oluşmaktadır;

- Stratejik plan çalışmaları için verilerin elde edilmesi ve gerekli alt yapının sağlanması,
- Bölümün Swot Analizinin yapılması,
  - 1) Programın Güçlü Yönleri
  - 2) Programın Zayıf Yönleri
  - 3) Fırsatlar
  - 4) Tehditler
- Swot Analizinin değerlendirilmesi,
- Misyon, vizyon, temel değerler ve politikaların belirlenmesi,
- İç ve dış paydaş görüşleri doğrultusunda fonksiyonel hedeflerin güncellenmesi ve yeni hedeflerin belirlenmesi,
- Elde edilen sonuçların geri bildirimini sağlanması ve gerekli düzenleme ile düzeltmelerin gerçekleştirilmesi.

## **5. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Tanıtımı**

3 Temmuz 1992 tarihinde, 3837 sayılı Kanunla kurulan Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, 1992-1993 Eğitim-Öğretim yılında Trakya Üniversitesi'nden devredilen Eğitim Fakültesi, Çanakkale Meslek Yüksekokulu ve Biga Meslek Yüksekokulu ile eğitim-öğretim hayatına başlamıştır. 1993-1994 Eğitim-Öğretim yılında Fen Edebiyat Fakültesi, Turizm İşletmeciliği ve Otelcilik Yüksekokulu ile Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu, 1994-1995 Eğitim-Öğretim yılında Biga İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, Ayvacık, Bayramiç, Çan, Ezine, Gelibolu ve Yenice Meslek Yüksekokulları ile Fen Bilimleri ve Sosyal Bilimler Enstitüsü, 1995-1996 Eğitim-Öğretim yılında Ziraat, Su Ürünleri, İlahiyat ve Mühendislik-Mimarlık Fakülteleri, 1996-1997 Eğitim-Öğretim yılında Sağlık Yüksekokulu ve Güzel Sanatlar Fakültesi, 1998-1999 Eğitim-Öğretim yılında Gökçeada Meslek Yüksekokulu ile Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, 2000-2001 Eğitim-Öğretim yılında da Lapseki Meslek Yüksekokulu ve Tıp Fakültesi eğitimine başlamıştır.

2008-2009 Eğitim-Öğretim yılında Gökçeada Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu, 2009-2010 Eğitim-Öğretim yılında Yabancı Diller Yüksekokulu, 2010-2011 Eğitim- Öğretim yılında Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, İletişim Fakültesi ve Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu açılarak eğitim- öğretime başlamışlardır. Ayrıca, 2012 yılında kurulan ve 2012-2013 Eğitim-Öğretim yılında faaliyete başlayan Mimarlık ve Tasarım Fakültesi,

Siyasal Bilgiler Fakültesi, Turizm Fakültesi, Çanakkale Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu, Çanakkale Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu ve Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu açılarak Eğitim-Öğretime başlamıştır.

2015 yılında Bakanlar Kurulu Kararıyla kurulan Diş Hekimliği Fakültesi, 2017-2018 yılında Biga Uygulamalı Bilimler Fakültesi, 2018-2019 yılında Spor Bilimler Fakültesi ve Sağlık Bilimler Fakültesi, 2019-2020 yılında Çanakkale Uygulamalı Bilimler Fakültesi ve 2020-2021 yılında Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Eğitim-Öğretime başlamıştır

Üniversitemiz; tek çatı altında toplanmış Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, yirmi bir Fakülte, üç Yüksekokul, on üç Meslek Yüksekokulu ile toplam otuz yedi eğitim birimine sahiptir. Aynı zamanda otuz yedi Araştırma ve Uygulama Merkezi bulunmaktadır. Söz konusu yerleşkeler Çanakkale merkez ve dokuz ilçede bulunmaktadır.

## **6. Program Tanımı**

Lapseki Meslek Yüksekokulu yerleşkesi, Marmara ile Ege Bölgelerinin kesiştikleri coğrafi geçiş konumundaki Çanakkale İli Lapseki İlçesi'nde bulunmakta olup; 2001-2002 eğitim öğretim yılında faaliyete geçmiştir. İlk öğrencilerini 2010-2011 eğitim öğretim yılında kabul etmeye başlayan Biyokimya Programı sektörün ihtiyaç duyduğu ara eleman ihtiyacını karşılayan; laboratuvar tekniklerini bilen, toprak, gıda, su, mineral, katkı ve kalıntı maddeleri ile biyolojik örneklerden biyokimyasal, mikrobiyolojik ve toksikolojik analiz ve raporlama yapabilen ve yeni laboratuvar sistemlerini ve teknolojik yöntemleri takip edebilen teknik eleman yetiştiren; öğrencilerin bilim, mühendislik ve tıbbi laboratuvarların ihtiyaç duydukları gelişmiş insan gücünü karşılayan bir bölümdür. Eğitim dili Türkçedir.

## **7. Üniversitemiz Misyon, Vizyon, Temel Değerler, Amaç ve Hedefleri**

**Misyon:** Çağdaş, sürdürülebilir ve kapsayıcı eğitim yaklaşımı ile yetkin bireyler yetiştirmek; ürettiği bilimsel bilgi ve teknolojiler ile gerçekleştirdiği kültürel, sportif ve sanatsal faaliyetlerle ulusal ve uluslararası düzeyde topluma katkı sunmaktır.

**Vizyon:** Yetiştirdiği yenilikçi ve girişimci bireyler ile toplumun yaşam kalitesine katkıda bulunan bilim, teknoloji, sanat, spor ve kültür alanlarda öncü bir üniversite olmak.

**Temel Değerler:** Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi; bulunduğu değerli coğrafya içerisinde kuruluşundan bugüne kadar elde ettiği tüm kazanımları ile yüksek değerlere sahip bir üniversite olma yolunda ilerlemektedir. Bu değerlerimiz:

- Adalet ve Liyakat
- Akademik Yetkinlik
- Kurumsal Aidiyet ve Katılımcılık
- Topluma ve Doğaya Duyarlılık
- Etik Değerlere Bağlılık
- İnsana ve Farklılıklara Saygı
- Girişimcilik, Yenilikçilik ve Yaratıcılık
- Erişilebilirlik, Şeffaflık ve Hesap Verebilirlik
- Kalite Odaklı Kurum Kültürü
- Millî ve Manevi Değerlere Bağlılık
- Kapsayıcı Eğitim Yaklaşımı

Üniversitemiz Üst Yönetimi, Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Hazırlama Ekibinin katılımı ile beş adet amaç ve bu amaçlara ulaşmaya yönelik on sekiz adet hedef belirlenmiş bulunmaktadır. Amaç ve hedefler uygun stratejilerle desteklenmiş ve Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi'nin beş yıllık yol haritası çıkarılmıştır.

**Amaç 1:** Nitelikli Ar- Ge ve Ür-Ge Faaliyetleri Yoluyla Ulusal ve Uluslararası Düzeyde Katma Değer Oluşturmak

**Hedefler:**

**H.1.1.** Araştırma Geliştirme ve Ürün Geliştirme Kapasitesini Arttırmak

**H.1.2.** Katma Değer Yaratan Araştırma Çıktılarını Arttırmak

**H.1.3.** Girişimcilik Faaliyetlerini Teşvik Etmek ve Yaygınlaştırmak

**H.1.4.** Üniversite-Sanayi İşbirlikleri Kapsamında Ortak Araştırma ve Ürün Geliştirme Projelerini Arttırmak

**H.1.5.** Öğrenci Girişimcilik ve Yenilikçilik Programlarını Desteklemek

**Amaç 2:** Eğitim ve Öğretim Faaliyetlerinin Niteliğini Sürdürebilir Olarak Arttırmak

**Hedefler:**

**H.2.1.** Eğitim ve Öğretim Faaliyetlerinin Kalitesini Arttırmak

**H.2.2.** Öğrencilerin Yetkinliklerini Geliştiren Faaliyetleri Arttırmak

**H.2.3.** Öğretim Elemanlarının Yetkinliklerini Güçlendirmek

**H.2.4.** Eğitim ve Öğretim Altyapısını Güçlendirmek

**Amaç 3:** Üniversitenin Toplum ve Çevre Yararına Yaptığı Faaliyetleri Arttırmak



## **Hedefler:**

**H.3.1.** Toplumsal Katkı Faaliyetlerinin Arttırılması

**H.3.2.** Üniversite Tarafından Sunulan Kamu Hizmetlerinin Güçlendirilmesi

**H.3.3.** Çevre Dostu Üniversite Faaliyetlerinde Etkinliği Arttırmak

**Amaç 4:** Üniversitemizin Uluslararası Tanınırlığını Arttırmak

## **Hedefler:**

**H.4.1.** Uluslararası Öğrenci, Akademik ve İdari Personel Hareketliliğini Arttırmak

**H.4.2.** Uluslararası Tanınırlığı Geliştirmeye Yönelik Faaliyetleri Arttırmak

**Amaç 5:** Kalite Kültürünü ve Kurumsal Kaynakları Güçlendirmek

## **Hedefler:**

**H.5.1.** Kurum İçi Memnuniyeti ve Kurumsal Aidiyeti Geliştirmek

**H.5.2.** Paydaşlarla İletişimi Güçlendirmek ve Sürekliliğini Sağlamak

**H.5.3.** Kurumsal Veri Yönetimi ve Dijital Gelişim Süreçlerini Güçlendirmek

**H.5.4.** Kurumsal Kaynakları Güçlendirmek

## **8. Program Misyon, Vizyon, Temel Değerler, Amaç ve Hedefleri**

**Programın Vizyonu;** Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi'nin araştırma üniversitesi olma vizyonu doğrultusunda, ulusal ve uluslararası gelişmeler ve yenilikçi yaklaşımlar ile kazanımlarına yeni boyutlar getirmiş ve bütün bunları iş hayatında sergileme bilgi ve becerisine sahip Biyokimya Teknikerlerini sektöre kazandırarak, bölgesel ve ulusal alanda öncü bir meslek yüksekokulu olmak ve Türkiye'nin en çok tercih edilen Biyokimya Önlisans Programı haline gelmesini sağlamaktır.

**Programın misyonu;** Bu program, çeşitli sanayi kuruluşlarının ihtiyaç duyduğu, ilaç, gıda ve biyoteknoloji vb. sektör alanlarında yeni sistemleri ve teknolojik yöntemleri takip edebilen, yeni ürün tasarımı, üretimi ve kalite kontrolünü yapabilecek yeteneklere sahip, iş hazırlama, tasarım, laboratuvar ve üretim birimlerinde görev alabilecek vasıflı eleman kazandırmak amacıyla kurulmuştur.

## **9. Programın Amaç ve Hedefleri**

Eğitim süresi iki yıl olan Biyokimya Programı; gıda, ilaç, medikal ve kimya endüstrileri, pestisitler, kozmetik ve deterjanlar, endüstriye dayalı endüstriler, hastaneler, akademik, medikal, zirai ve çevre ile ilgili rutin operasyon ve araştırma laboratuvarlarında ya da araştırma merkezlerinde çalışabilecek vasıflı ara eleman üretmek ve Türkiye'nin en çok tercih edilen Biyokimya Önlisans Programı haline gelmek başlıca hedef ve amacımızdır. Bu programlara kayıtlı öğrenciler, biyokimya ile ilgili her türlü araştırmayı ve incelemeyi geliştirirler ve bu teoriyi laboratuvar projelerini tamamlayarak nasıl uygulayacaklarını öğrenirler. Bölümde verilen eğitim, mezunlara biyolojik bilimler ve diğer disiplinler arasında modern bağlantılar kurma ve eleştirel düşünme becerisi kazandırır. Bu programdan mezun olanlar kendilerini ilgilendiren faaliyet alanlarında; üretim süreçlerine, prosesin gerektirdiği rutin kalite kontrol analizlerine, hijyen testlerine, yeni yöntemler geliştirme çalışmalarına ve bunların uygulanmasına yardımcı olurlar.

4.Sanayi devriminin gerektirdiği çağdaş görgü ve bilgi düzeyine ulaşmak için özgün değerlere sahip, araştırmacı bir akademik kadro anlayışıyla kamu ve belediye yönetim birimleri, kolejler, üniversiteler ve araştırma enstitüleri, biyoteknoloji firmaları, adli laboratuvarlar, diğer endüstrilerdeki firmalar, örneğın, ilaç, gıda, meşrubat, kozmetik üretimi, doğal ürün ve vitamin işleme ve sağlık hizmetleri gibi kurum ve kuruluşlarda çalışabilen, ayrıca kendi uygulama ve üretim firmalarını da kurabilen gelişmiş, yaratıcı, nesnel ve analitik düşünce yapısına sahip, toplumsal değerlere saygılı yenilikçi girişimlere imza atacak, alanında uzman kalifiye ara elemanlar yetiştirmektir. Bununla birlikte Biyokimya programı; alanındaki teknolojik gelişmelere ilgi duyan, eleştirel düşünme, kişilerarası, gözlem ve zaman yönetimi becerisine yatkın, insan ilişkileri ve iletişime azami derecede önem veren, ekip ve proje çalışmalarına yatkın, girişimcilik ruhuna sahip, bilgisayar bilen (minimum office programı düzeyinde) ve yabancı dil öğrenmeye önem veren öğrenciler yetiştirmeyi de amaç edinmektedir. Bu doğrultuda teorik dersler yanında alan çalışmaları ile uygulamalı üretim yaptırılarak öğrencilerin bilgi ve becerileri artırılmaktadır.

Bu bağlamda Lapseki Meslek Yüksekokulu, Kimya ve Kimyasal İşleme Teknolojileri, Biyokimya Programı'nın belirlenen amaçları Nitelikli Ar- Ge ve Ür-Ge Faaliyetleri Yoluyla Ulusal ve Uluslararası Düzeyde Katma Değer Oluşturmak, Eğitim ve Öğretim Faaliyetlerinin Niteliğini Sürdürebilir Olarak Arttırmak, Üniversitenin Toplum ve Çevre Yararına Yaptığı Faaliyetleri Arttırmak, Üniversitemizin Uluslararası Tanınırlığını Arttırmak, Kalite Kültürünü ve Kurumsal Kaynakları Güçlendirmek olarak belirlenmiştir. Programın amaçları ve hedefleri aşağıda sunulmuştur:

**Amaç 1:** Nitelikli Ar- Ge ve Ür-Ge Faaliyetleri Yoluyla Ulusal ve Uluslararası Düzeyde Katma Değer Oluşturmak

**Hedefler:**

**H.1.1.** Öğretim elemanlarının araştırma geliştirme ve ürün geliştirme kapasitesini arttırmak

**H.1.2.** Öğretim elemanlarının üniversite adresli ulusal ve uluslararası ve/veya WOS'ta endekslenen bilimsel yayın sayısını; bilimsel yayınlara WOS'ta yapılan atıf sayısını arttırmak

**H.1.3. ve 5** Öğretim elemanlarının ve öğrencilerin girişimcilik faaliyetlerini teşvik etmek ve yaygınlaştırmak

**H.1.4.** Öğretim elemanlarının ulusal ve uluslararası araştırma ve ürün geliştirme proje sayılarını arttırmak

**Amaç 2:** Eğitim ve Öğretim Faaliyetlerinin Niteliğini Sürdürebilir Olarak Arttırmak

**Hedefler:**

**H.2.1.** Güncel mesleki bilgileri takip etme ve bilimsel yayınlara ulaşma yeteneğine sahip ekip çalışmalarına uyumlu, iş disiplinine hâkim, laboratuvar güvenliği ve kalite yönetim sistemleriyle ilgili bilgi ve donanımlara sahip teknik elemanlar yetiştirmek,

**H.2.2.** Meslek alanıyla ilgili terminolojiye hâkim; fiziksel, kimyasal, biyokimyasal, mikrobiyolojik, toksikolojik analizleri yapabilen ve sonuçları yorumlayabilen, her türlü laboratuvar cihazları hakkında bilgi sahibi teknik elemanlar yetiştirmek, öğrencileri mesleki eğitim modeline (3+1) teşvik etmek

**H.2.3.** Öğretim elemanlarının eğitim ve öğretim yetkinliklerini geliştirmek

**Amaç 3:** Programın Toplum ve Çevre Yararına Yaptığı Faaliyetleri Arttırmak

**Hedefler:**

**H.3.1.** Sosyal ve kültürel projeler ile programın toplumsal katkı faaliyetlerini arttırmak

**H.3.3.** Çevre duyarlılığı yüksek bireylerin yetiştirilmesi eğitim öğretim süreçlerinin odak noktası olarak kabul ederek, program öğretim elemanlarının ve öğrencilerinin bu konudaki toplumsal proje sayısının artırılması

**Amaç 4:** Üniversitemizin Uluslararası Tanınırlığını Arttırmak

**Hedefler:**

**H.4.1.** Öğrenci, akademik personelin uluslararası akademik, sosyal, sanatsal ve sportif

etkinliklere katılımını artırmak,

**H.4.2.** Öğretim elemanlarının üniversite adresli ulusal ve uluslararası ve/veya WOS'ta endekslenen bilimsel yayın sayısını; bilimsel yayınlara WOS'ta yapılan atıf sayısını artırmak,

**Amaç 5:** Kalite Kültürünü ve Kurumsal Kaynakları Güçlendirmek

**Hedefler:**

**H.5.1.** Kurum içi memnuniyeti ve kurumsal aidiyeti geliştirmesi, mezun iletişimin devamlılığı

**H.5.2.** Programın iç ve dış paydaşlarla iletişimi güçlendirmek ve sürekliliğini sağlamak

Biyokimya Programını bitiren öğrenciler ön-lisans diploması almaya hak kazanmakla birlikte ayrıca "Biyokimya Teknikeri" unvanı almaya hak kazanmaktadır. Ülke genelinde yapılan YKS (Yükseköğretim Kurumları Sınavı) sonucunda yeterli puan alan ve gerekli yeterliliğe sahip öğrencilerin yerleştirmesi yapılabilecektir. Biyokimya Ön-lisans Programını başarıyla tamamlayan öğrenciler aşağıdaki bilgi, beceri ve yetkinliklere sahip olacaklardır;

- Fiziksel, kimyasal, biyokimyasal, mikrobiyolojik, toksikolojik analizleri yapabilen ve her türlü laboratuvar cihazları hakkında bilgi sahip,
- Teorik bilgilerini pratik bilgileriyle birleştirme yeteneğine sahip,
- Laboratuvar bilgisi ve analiz yapabilme, sonuçları yorumlayabilme kabiliyetine sahip,
- Meslek alanıyla ilgili terminolojiye hâkim,
- Ekip çalışmalarına uyumlu, iş disiplinine hâkim,
- Laboratuvar güvenliği ve kalite yönetim sistemleriyle ilgili bilgi ve donanımlara sahip,
- Güncel mesleki bilgileri takip etme ve bilimsel yayınlara ulaşma yeteneğine sahip ara elemanlar yetiştirmeyi hedeflemektedir.

Biyokimya Programı mezunları kamu ve özel sektöre bağlı sağlık kurumlarında, ilaç endüstrisinin üretim ya da kalite kontrol birimlerinde, hastanelerin biyokimya, mikrobiyoloji, tıbbi biyoloji, genetik patoloji, adli tıp laboratuvarlarında, üniversite ya da enstitülerin araştırma laboratuvarlarında, tıbbi laboratuvar malzemesi üreten ya da pazarlayan şirketlerde çalışabilirler. Ayrıca gıda, ilaç, tıbbi ve kimyasal maddeler, tarım ilaçları, kozmetik ve deterjan sanayinde çalışabilir, fermantasyon teknolojisine dayalı sanayi kollarında, üniversitelerin tıbbi, tarımsal ve çevre araştırma merkezlerinde, araştırma laboratuvarlarında da iş bulabilirler.

Bu programı başarı ile mezun olan öğrenciler "Biyokimya Teknikeri" ünvanını almaya hak

kazanırlar. Bu program, mezunlarını konusuyula ilgili kavram ve ilkeleri özümsemiş, yeni sistemleri ve teknolojik yöntemleri takip edebilen, yeni ürün tasarımı, üretimi ve kalite kontrolünü yapabilecek yeteneklere sahip, çağın gerektirdiği bilgi ve beceri öğretiminin yanı sıra üniversite mezununda olması gereken eğitimin verilmesinde yardımcı olan kalite güvence dahil olmak üzere iş hazırlama, tasarım, laboratuvar ve üretim birimlerinde görev alabilecek nitelikte teknik elemanlar yetiştirmeyi amaçlamaktadır

#### **10. Program Paydaş Analizi**

Programımızın gelişebilmesi, eğitim kalitesini artırabilmesi, çağdaş ve modern eğitim teknolojileri ile donatılabilmesi ancak tüm paydaşlarının desteği ile mümkün olabilecektir. Bu amaçla paydaşları belirleyerek onların durumlarını da dikkate alacak şekilde stratejilerini belirlemiştir. Kimya ve Kimyasal İşleme Teknolojileri Bölümü Biyokimya Programının bu kapsamda iç paydaşları şu şekilde belirlenmiştir: Programa kayıtlı öğrenciler; programda ders veren öğretim elemanları; Lapseki Meslek Yüksekokulu'nda okuyan ve alana ilgi duyan öğrenciler; öğrenci toplulukları; çeşitli öğrenci kulüpleri; Rektörlük, Genel sekreterlik, Lapseki Meslek Yüksekokulu Müdürlüğü, Bilimsel Araştırma Projeleri Birimi, Bilim ve Teknoloji Uygulama ve Araştırma Merkezi gibi üniversitemiz bünyesindeki diğer idari ve akademik birimler gibi müdürlükler ve birimler iç paydaşlarımızı oluşturmaktadır.

Kimya ve Kimyasal İşleme Teknolojileri Bölümü Biyokimya Programının bu kapsamda potansiyel dış paydaşları şu şekilde belirlenmiştir: Mezun öğrencilerimiz; mezun olan öğrencileri istihdam eden kurum ve kuruluşlar; öğrencilerin staj/alan uygulaması gerçekleştirdiği kurum ve kuruluşlar; Valilik; Kaymakamlık; İl ve İlçe Belediyeleri; Yüksek Öğretim Kurulu; Üniversitelerarası Kurul; TÜBİTAK; Ulusal ve Uluslararası Eğitim ve Araştırma Kurumları; Özel Sektör Kuruluşları; Sivil Toplum Kuruluşları; Sağlık Bakanlığı; Tarım ve Orman Bakanlığı gibi kurumlar ve bağlı birimleri dış paydaşlarımızı oluşturmaktadır. Kamu kurumları ve yerel yönetimlerden oluşan önemli dış paydaşlarımız şöyle sıralanabilir: Çanakkale Ticaret ve Sanayi Odası, Lapseki Belediyesi, Çanakkale Belediyesi, Lapseki Devlet Hastanesi, Lapseki İlçe Sağlık Müdürlüğü, Mehmet Akif Ersoy Çanakkale Devlet Hastanesi, ÇOMÜ-Sağlık Uygulama ve Araştırma Hastanesi, Çanakkale Gıda Kontrol Laboratuvar Müdürlüğü, TÜMAD Madencilik.

#### **11. Merkezi Yerleştirme Puanlarımız, Kayıtlı ve Mezun Öğrenci Sayılarımız**

Eğitim dili Türkçe olmakla birlikte zorunlu yabancı dil dersi İngilizce'dir ve ek olarak Teknik İngilizce dersi de müfredatında seçmeli ders olarak bulunmaktadır. 2023 yılı ülke genelinde yapılan YKS (Yükseköğretim Kurumları Sınavı) sonucunda TYT puan türünden 300,824 taban ve 374,378 tavan puanı üzerinden 44 kontenjandan 47 yerleşenle öğrenci almıştır.

Biyokimya programına kaydolun öğrenciler, programdan mezun olabilmek için öngörülen müfredattaki tüm dersleri almak zorundadırlar.

Öğrencilerimiz mezun olmadan önce 30 iş günü staj yapmak zorundadırlar. Her dönemde 30 AKTS olmak üzere dört dönemin sonunda toplamda 120 AKTS'nin tamamlanması ve öğretim programlarındaki tüm derslerden 4.00 üzerinden en az 2.00 Genel Not Ortalamasına sahip olunması mezun olma koşulunu oluşturmaktadır. Ayrıca derslerini başarılı bir şekilde tamamlayan mezun durumdaki öğrenciler "Biyokimya Teknikeri" unvanı almaya hak kazanmaktadır.

**Tablo 11.1.** Biyokimya (Örgün Öğretim) Programına Kayıtlı Öğrenci Sayısına Yönelik İstatistikler

Kuruluşumuzdan Günümüze Kadar Kayıt Yaptıran Toplam Öğrenci Sayısı	140
Aktif Kayıtlı Öğrenci Sayısı Biyokimya Örgün Öğretim (Ders Seçen)	85
Toplam Aktif Kayıtlı Öğrenci Sayısı	89

**Tablo 11.2.** Programdan Mezun Olan Öğrenci Sayısına Yönelik İstatistikler

Kuruluşumuzdan Günümüze Kadar Mezun Olan Toplam Öğrenci Sayısı	
Biyokimya Örgün Öğretim	43

**Tablo 11.3.** Programa 2023 Yılında Merkezi Yerleştirme Sınavıyla Kayıt Olan Öğrenci Sayısı: Örgün Öğretim

	YKS-TYT Puan		Kontenjan	Yerleşen	Boş
	En Küçük	En Büyük			
Biyokimya Örgün Öğretim	300,824	374,378	45	47	---

## 12. Programda Kadrosu Bulunan Öğretim Elemanlarının Dağılımı

Lapseki Meslek Yüksekokulu Kimya ve Kimyasal İşleme Teknolojileri Programı'nda Doçent Doktor kadrosunda bir, Doktor Öğretim Üyesi kadrosunda iki öğretim elemanı bulunmaktadır.

## 13. Öğretim Kadrosunun Mevcut Durum Analizi

Biyokimya Programı'nın öğretim kadrosunun mevcut durum analizi, Öğretim Elemanlarının Akademik Yayınlarına Yönelik İstatistikler ile Öğretim Elemanlarının Tamamlanan/Devam

Eden Projelerine yönelik bilgiler Tablo 13.1, Tablo 13.2 ve Tablo 13.3'de verilmiştir.

**Tablo 13-1. Öğretim Kadrosunun Analizi**

Öğretim Kadrosu			Deneyim Yılı			Etkinlik düzeyi (Yüksek, Orta, Düşük, Yok)		
Akademik Ünvan	Son Mezun Olduğu Kurum ve Yılı	Halen Öğretim Görüyorsa Hangi Aşamada Olduğu	Kamu, Özel Sektör, Sanayi,	Kaç Yıldır bu Kurumda	Öğretim Üyeliği Süresi	Meslek Kuruluşlarında	Kamu, Sanayi ve Özel Sektöre Verilen Bilimsel Danışmanlıkta	Araştırmada
Doç. Dr. Pınar İLGİN	Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi,2017		13	6	6	Yok	Yok	Orta
Dr. Öğr. Üyesi Canan ÖZYURT	Ege Üniversitesi,2014		5	5	5	Yok	Yok	Orta
Dr. Öğr. Üyesi Coşkun KONYALI	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, 2016		15	14	7	Yok	Yok	Orta



**Tablo 13-2. Öğretim Kadrosunun Akademik Yayınlarına Yönelik İstatistikler**

<b>Akademik Unvan Ad, Soyad</b>	<b>Uluslararası + Ulusal Hakemli Dergi, Kongre, Sempozyum vb. Yayınlanan Makale, Bildiri Sayısı</b>	<b>Toplam Atıf Sayısı</b>	<b>Fen Bilimleri Alanında SCI Indexlerine Giren Dergilerde Aldıkları Atıf Sayısı</b>	<b>Akademik Ders Kitabı ve Kitap Bölümleri</b>
Doç. Dr. Pınar ILGIN	Toplam Yayın Sayısı: 42 *(40 adet SCI kapsamında dergidemakale; 2 adet ulusal hakemli dergide makale)	1066	800	-
Dr. Öğr. Üyesi Canan ÖZYURT	Toplam Yayın Sayısı: 25 *(24 adet SCI kapsamında dergidemakale; 1 adet ulusal hakemli dergide makale)	234	195	-
Dr. Öğr. Üyesi Coşkun KONYALI				-

**Tablo 13-3. Öğretim Kadrosunun Tamamlanan veya Halen Devam Etmekte Olan Projeleri**

Akademik Unvan Ad, Soyad	BAP, TÜBİTAK, GMKA, AB, BM vb. Proje Sayısı	Proje Kapsamında Görevi
Doç. Dr. PınarILGIN	11 adet BAP Projesi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ÇOMÜ BAP. Hidrojen üretimi için etkili ve yeniden kullanılabilir bir katalizör olarak pektin destekli-Ru nanokompozitinin basit ve hızlı üretimi, Yürütücü</li> <li>2. ÇOMÜ BAP. Vinil Fosfonik Asit İçeren Hidrojellerin Sentezi ve Farklı Hastalıkların Tedavisi için İlaç Etken Madde Taşıma Özelliklerinin İncelenmesi, araştırmacı</li> <li>3. ÇOMÜ BAP . Pektin-g-p(HEMAkoAAc) Hidrojellerine Gömülü Gümüş Nanopartiküllerin Yeşil Sentez Yöntemi olarak Parthenocissus quinquefolia L Bitki Özüleri ile Üretilmesi, Yürütücü</li> <li>4. ÇOMÜ BAP. Çanakkale ilinden toplanan Parthenocissus quinquefolia L bitkisinin çeşitli özütlерinin fitokimyasal tarama, antioksidan, antimikrobiyal ve antikanser aktivitelerinin incelenmesi, araştırmacı</li> <li>5. ÇOMÜ BAP Kükürt İçeren Fosfazen Nanokürelerinin Denetimli İlaç Salım Sistemi Olarak Kullanımı, araştırmacı</li> <li>6. ÇOMÜ BAP. Modifiye Aktif Carbon Bazlı Nanokompozit Hidrojeller Yürütücü.</li> <li>7. ÇOMÜ BAP. Meme Kansерinin Erken Teşhisinde Kullanılmak Üzere Yüksek Seçimlilik ve Duyarlılığa Sahip Kullan-at Biyosensör Geliştirilmesi, araştırmacı</li> <li>8. ÇOMÜ BAP. Glisidil Metakrilat Türevli Yeni Tür Fonksiyonel Monomer ve Çapraz Bağlayıcıların Sentezi ve Hidrojel Üretiminde Kullanılması. araştırmacı</li> <li>9. ÇOMU BAP. Altın Nanoparçacık Gömülü Hidrojellerin Sentezi Karakterizasyonu ve Yara Örtüsü Uygulaması İçin in Vitro Salım ve AntiBakteriyel Özelliklerinin Geliştirilmesi, Yürütücü</li> <li>10. ÇOMU BAP. Anyonik Bazlı Hidrojeller ile Kapsüllenmiş Paladyum (Pd) ve Rutenyum (Ru) Nanopartiküllerinin Etilendiamin Bisborenin Hidrolizinde Kullanımı, araştırmacı</li> <li>11. ÇOMU BAP Çevresel Uyarılara Duyarlı Aljinat Esaslı Jellerin Sentezi Şişme Karakterizasyonu ve Kontrollü İlaç Salım Sistemleri Uygulamaları, Yürütücü</li> </ol>

<p>Dr. Öğr. Üyesi Canan ÖZYURT</p>	<p>4 adet BAP Projesi 8 adet TÜBİTAK 2 adet ARDEP</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Acinetobacter Baumannii Spsfq Proteini için Ssdna Aptameri Temelli Elektrokimyasal İmpedans Spektroskopisi (EIS) Biyosensörünün Geliştirilmesi ve Ticari İnsan Serum Örneklerinde Uygulanması, 2022-Devam ediyor, TÜBİTAK Projesi (Yürütücü)</li> <li>2 Dolaşımdaki Tümör DNA?larının (ctDNA) Klik-Kimya Temelli Amplifikasyonu ve Elektrokimyasal Analizi, 2023-Devam ediyor, TÜBİTAK Projesi (Araştırmacı)</li> <li>3 CTX-M-1 enziminin analizi için floresans protein-peptid aptamer temelli yanal akış analiz (LFA) sisteminin geliştirilmesi: Yeni nesil konjugasyon metodu, 2022-Devam Ediyor, TÜBİTAK Projesi (Araştırmacı)</li> <li>4 Mühendis Olmaya Adım Adım, 2020-2021, TÜBİTAK Projesi (Araştırmacı)</li> <li>5 Sarkozine spesifik DNA aptamerlerinin geliştirilmesi ve aptamer temelli impedimetrik biyosensörün tasarlanması, 2016 – 2018, TÜBİTAK Projesi (Araştırmacı)</li> <li>6 Fındık ve fıstık alerjen proteinlerinin tayini için DNA aptameri temelli kit geliştirilmesi, 2015 – 2016, TÜBİTAK Projesi (Araştırmacı)</li> <li>7 Patojen bakterinin gen bölgesine spesifik floresans protein temelli bir biyosensörün geliştirilmesi, 2014 – 2015, TÜBİTAK Projesi (Araştırmacı)</li> <li>8 D-Alloz Tayini İçin Genetik Olarak Kodlanmış Biyoluminesans Rezonans Enerji Transferi (BRET) Temelli Biyosensör Tasarlanması, 2012 – 2014, TÜBİTAK Projesi (Araştırmacı)</li> <li>9 ÇOMU BAP ,Allerjen proteinlerin tespiti için QTF esaslı aptasensörlerin geliştirilmesi ve uygulanması, 2023-Devam Ediyor, (Araştırmacı)</li> <li>10 ÇOMU BAP , Kudret narı ekstraktı içeren polimerik bazlı yara örtüsünün elektroegirme tekniği ile üretilmesi ve karakterizasyonu, 2022 – 2023 (Araştırmacı)</li> <li>11 ÇOMU BAP , Aptamer ile Modifiye Edilmiş ITOPET Elektrot Temelli İmpedimetrik PSA Biyosensörünün Tasarlanması, 2020-2022 (Yürütücü)</li> <li>12 ÇOMU BAP , Corona Virüs Tanısı İçin Lateral Flow Immunoassay Test Kiti Cov19lfa Geliştirilmesi, 2020-2021 (Araştırmacı)</li> <li>13 Akromegali tedavisinde kullanılmak üzere Büyüme hormonu Reseptörüne Özgü Aptamer Üretimi, 2022 Devam Ediyor, ARDEP projesi (Araştırmacı)</li> <li>14 Dolaşan Tümör Hücrelerinin Lateral Flow (Yanal Akış) Sistemiyle Tespiti, 2023-Devam ediyor, ARDEP projesi (Araştırmacı)</li> </ol>
------------------------------------	---	---

Dr. Öğr. Üyesi Coşkun  
KONYALI

#### **14. Fiziki Alt Yapı ve İmkanlar**

Meslek Yüksekokulumuzda 11 adet derslik mevcut olup, bunların tamamında ve atölyelerimizde projeksiyon cihazı bulunmaktadır. Yüksekokulumuz 4000 metrekare kapalı alana sahiptir. Okulumuzda bir adet toplantı salonu mevcut olup, ihtiyaca cevap verecek donanıma sahiptir. 1 adet 200 kişilik amfi derslik mevcuttur. Kütüphane, yemekhane, kantin ve basketbol sahası; kampüs içerisindeki mevcut ortak kullanım alanlarıdır. Yüksekokulumuzda programın yürütülebilmesi için aktif olarak kullanılan 3 adet laboratuvar bulunmaktadır. Laboratuvarlar sahip olduğu ekipman, cihaz (etüv, spektrofotometre, saf su cihazı, karıştırıcı, çekercok vb.) ve sarf malzemeler ile hem öğrenci uygulamaları hem de bilimsel araştırmalarda aktif olarak kullanılabilen donanımlı laboratuvarlardır. Yüksekokulumuzda ihtiyacı karşılayan donanımlı bir bilgisayar laboratuvarı kurulu vaziyettedir ve aktif olarak kullanılmaktadır. Alanında uzman kişileri öğrencilerimiz ile bir araya getirebileceğimiz panel/söyleşi düzenlememize olanak sağlayacak 50 kişi kapasiteli bir toplantı salonu ile 200 kişi kapasiteli bir konferans salonumuz mevcuttur. Ayrıca öğrencilerimizin sosyal ve sportif faaliyetlerinde kullanılan basketbol sahası ve 200 kişilik konferans salonu ile boş vakitlerini geçirebilecekleri kantin ve okul bahçesi bulunmaktadır. Meslek Yüksekokulumuzun 17000 m<sup>2</sup> açık alanda aydınlatma ve çevre düzenlemesi yapılmış olup, mevcut alanda biri misafir, biri görevli olmak üzere 2 adet otopark bulunmaktadır. Bu fiziki imkanlarımıza ait detaylar bu dosyanın ekinde bilgilerinize sunulmuştur.

Ayrıca, Çanakkale il merkezine 33 km uzaklıkta bulunan Yüksekokulumuz bu özelliği ile Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi bünyesinde Terzioğlu Kampüsüne en yakın konumdaki Meslek Yüksekokulu'dur. Bu özelliği sayesinde Meslek Yüksekokulumuz öğrencileri merkez kampüs olanaklarından (merkezi kütüphane, spor tesisleri, sosyal alanlar, yüzme havuzu v.b.) rahatça faydalanmaktadır.

**Derslikler:** Meslek Yüksekokulumuzda 11 adet derslik mevcut olup, bunların tamamında ve atölyelerimizde projeksiyon cihazı bulunmaktadır. **Toplantı Salonu:** Okulumuzda bir adet toplantı salonu mevcut olup, ihtiyaca cevap verecek donanıma sahiptir.

**Konferans Salonu:** Meslek Yüksekokulumuz konferans, seminer, panel, sunum gibi bilimsel faaliyetlerin gerçekleştirildiği, mefruşat ve ses sisteminin yeterli düzeyde dizayn edildiği 200 kişilik modern bir konferans salonuna sahiptir. Konferans salonumuzda öğretim elemanlarımız haricinde, alanında uzman kişiler bilimsel çalışmalarını sergileme olanağı bulabilmektedir.

**Kütüphane:** Öğrencilerimizin faydalanabileceği MYO yerleşkesi içerisinde bir adet

kütüphane bulunmakta olup; internet erişimi de bulunmaktadır. Ayrıca öğrencilerimiz, elektronik yayınlara uzaktan erişim alt yapısıyla da çağımız gerekliliği olan araştırma erişimine ulaşmış olmaktadırlar. Öğrenci ve öğretim elemanlarımız Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Terzioğlu Yerleşkesi'nde yer alan 7/24 kütüphane hizmetlerinden, çalışma salonu ve odalarından, online hizmetlerinden faydalanabilmektedir. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi kütüphaneleri koleksiyonunda bulunmayan yayınların, kullanıcıların akademik bilgi ihtiyaçlarının karşılanması amacıyla ülkemizdeki yurtiçi bilgi merkezleri ve kütüphanelerinden getirilmesi de “Kütüphaneler arası Ödünç” hizmeti ile mümkün olabilmektedir.

Ayrıca öğrencilerimizin bilgiye erişimini kolaylaştırmak amacıyla Yüksekokulumuz bünyesinde bir adet kütüphane oluşturulmuş olup yeterli kapasiteye ulaşması için çalışmalar sürdürülmektedir. Öğrencilerimizin bilişim dünyasının vazgeçilmezi olan internetten de yeterince faydalanabilmesi için kütüphanemizde internet erişimi mevcuttur. Öğretim elemanlarımız da çalışma odalarından internet hizmetinden yararlanarak rahatlıkla araştırma yapılabilmektedir. Çok sayıda elektronik veri tabanı erişimi vasıtasıyla süreli yayın, e-dergi, e-tez, e-gazete ve e-kitaplara ulaşılabilir. Ayrıca, Turnitin, iThenticate, Flow ve Mendeley gibi programlar kullanıcıların hizmetine sunulmaktadır. Elektronik veri tabanları ve çeşitli yazılım programlarına yönelik üniversite bünyesinde yüz yüze ve online eğitimler düzenlenmektedir.

### **15. Programın Mali Kaynak Analizi**

Bölüm ve programımızda yapılan harcamaların temel kaynağını katma bütçe gelirleri oluşturmaktadır. Lapseki Meslek Yüksek Okulu bünyesinde yer alan programımız hedeflerine ulaşmak için ihtiyaç duyduğu takdirde Meslek Yüksekokulu Müdürlüğü olanakları ölçüsünde kendisine parasal kaynak sağlanmaktadır. Program için gerekli altyapı ve teçhizat desteği, üniversitemiz Lapseki Meslek Yüksekokulu Müdürlüğü bütçesinin bölüm için ayrılan kısmından karşılanmaktadır. Ayrıca bölüm öğretim elemanları tarafından Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) birimine başvuru yapılarak laboratuvar teçhizatları alınabilmektedir. Bunun yanı sıra TÜBİTAK tarafından verilen proje destekleri ile de gerekli cihaz alımlarının yapılması hedeflenmektedir.

### **16. Program Swot Analizi**

Bölümümüzün eğitim, öğretim ve yönetim faaliyetleri değişik açılardan incelenerek

programın kuvvetli yönleri, zayıf yönleri, fırsatları ve tehditleri değerlendirilmiştir. Bu bağlamda değerlendirme; eğitim-öğretim planı, ders adları, içerikleri ve AKTS'leri, ders yükleri, etkin bir kariyer planlamasının yapılandırılması, öğrencilerin DGS ile lisansa geçiş olanakları, fiziki koşullarının ve laboratuvar alt yapısının değerlendirilmesi, akademisyenlerin eğitim öğretim ve bilimsel yeterliliklerinin değerlendirilmesi, öğrenci/akademisyen iletişimi ve destek birimleri kapsamında yapılmıştır.

### **Programın Güçlü Yönleri**

- Çanakkale'nin en büyük ilçelerinden birinde bulunmamız,
- Lapseki ilçesinin, Çanakkale ilini Ege'ye bağlayan geçiş yoluna yakın bir konumda bulunması,
- Lapseki ilçesinin Kaz Dağları gibi ekolojik zenginliği yüksek bir coğrafi konumda bulunması,
- İlçede coğrafi işaret almış tarımsal ve hayvansal ürünlerin bulunması,
- İlçede katma değeri yüksek gıdaların üretimini yapan işletmelerin bulunması,
- Çanakkale merkez, ve diğer tüm ilçelerdeki sanayi ve ticaret ağlarına yakınlığımız,
- İlçede bulunan en köklü, kapsamlı, büyük ve tek meslek yüksekokulu olmamız,
- Biyokimya Programında alanında gerekli yetkinliğe sahip akademik kadronun varlığı,
- Biyokimya Programı akademik kadrosunun, konuları hakkında nitelikli eser üretme kapasitesine sahip olması,
- Biyokimya Programı akademik kadrosunun, konuları hakkında nitelikli proje üretme potansiyeline sahip olması,
- Biyokimya Programı akademik kadrosunun öğrencilere bilgi aktarımında yeterli formasyona sahip olması,
- Biyokimya Programı akademik kadrosunun öğrenci iletişimde istenilen düzeyde olması,

- Biyokimya Programı akademik kadrosunun idari personel iletişimimin istenilen düzeyde olması,
- İdari personel öğrenci iletişimin istenilen düzeyde olması,
- Programımızın fiziki konumu ve teknolojik alt yapı noktasında bilgi kaynaklarına erişimin uygun olması,
- Üniversitemizin bölgenin en büyük ve kapsamlı kütüphanelerinden birine sahip olması ve yerleşke dışı erişim için öğrencilerimize verilen kullanıcı adı ve şifre ile online kaynaklara ve veri tabanlarına anında erişim sağlaması,
- Üniversite, Yüksekokul ve programda girişimcilik ve yenilik faaliyetleriyle ilgili dersin seçmeli ders olarak verilmesi ve gerekli organizasyonların yönetim tarafından desteklenmesi ve teşvik edilmesi,
- Yönetime katılımın güçlü olması ve önerilerin dikkate alınması,
- Konferans salonu, kütüphane, bilgisayar laboratuvarı ve üç adet araştırma laboratuvarına sahip olmamız,
- Yüksekokulun sahip olduğu yerleşkede, futbol ve basketbol sahalarının, dersliklerin, laboratuvarların, kütüphanenin, konferans salonunun ve yemekhanenin bulunması,
- Yüksekokulda üç adet öğrenci ve araştırma laboratuvarının bulunması,
- Bu laboratuvarların alt yapılarının sürekli yapılan revizyon ve desteklerle daha da güçlendirilmesi,
- Her sınıfta ve öğrenci uygulama laboratuvarlarında beyaz tahta, projeksiyon bulunması,
- Kongre, toplantı, mezuniyet, konser, tiyatro vb. organizasyonlar için ilçe belediyesinin, yeni yerleşkemizin ve üniversitemiz merkez kampüsünün yeterli fiziki imkânlara sahip olması,
- Öğrencilerin istedikleri konularda öğrenci kulübü kurabilme ve organizasyon yapabilme imkânları,

### **Programın Zayıf Yönleri**

- Yüksekokulumuzun mesafe ve fiziki şartlarından dolayı çalışanların potansiyel performansını yeterince kullanamaması,



- Kalite, akreditasyon, örgütsel gelişme ve örgütsel değişim süreçlerinin öneminin süreç içinde anlaşılmaya başlanması,

- Laboratuvar sarf malzeme ve kimyasalları ile laboratuvar alet ve ekipmanlarında eksikliklerin bulunması,

- Multidisipliner ve ortaklaşa çalışma eksikliği,

- Bilimsel ya da sanayi odaklı proje gerçekleştirme ve bunlara öğrencileri dâhil etme eksikliği,

- Öğrencilerin yeterince yabancı dil bilmemesi ve bu nedenle Fulbright, Erasmus gibi programlara gerekli ilginin gösterilemiyor olması,

- Yukarıda aktarılan nedenlerden dolayı yüksekokulumuzda özellikle temel bilimlerde ilgili alanlarda gerekli uluslararası temas ve anlaşmaların yeterli düzeyde sağlanamamış olması,

- Ders kitapları dışında farklı sektörlerden güncel uygulamaya yönelik kaynakların her öğretim elemanı tarafından kullanılmaması,

- Dersliklerde bilgisayar alt yapısında eksikliklerin bulunması,

- Öğrencilerin staj hususunda gerekli hassasiyeti göstermemesi,

- Ders yüklerinin ve AKTS sayılarının üniversiteler arası farklılığından DGS geçişi sonrasında öğrencilerin derslerini saydıramama sorunu yaşamaları,

- Kişilik geliştirme faaliyetlerinin yürütülmesi amacı ile oluşturulan öğrenci kulüplerinin etkin çalışmaması ve kendilerini yenilememeleri,

- Lapseki ilçesinin Çanakkale merkeze 33 km uzaklıkta bulunması, öğrencilerin ulaşımında sıkıntılar yaşamaması,

- Lapseki ilçesinde öğrencilerin katılabileceği sosyal ve kültürel faaliyetlerin sınırlı kalması,

- Lapseki ilçesinde öğrencilerin kalabileceği yurt, pansiyon vb. konaklamanın sınırlı kalması,

- Uluslararası çalışmalarda akademik personele yeterince ekonomik destek verilmemesi,
- Akademik personelin yüksek lisans ve doktora dersleri verememesi,
- Akademik personelin yüksek lisans ve doktora tezi yönetememesi,
- Öğrencilere ve akademisyenlere yönelik teknik gezi, kongre, sempozyum, fuar katılımlarının azlığı,
- Öğrencilerin DGS ve iş bulma stresleri nedeniyle yeterince motive olamamaları,
- Öğrencilerin Biyokimya programını kendi farkındalıkları dışında tercih etmiş olmaları,
- Açıkta kalmamak için tercih yapan öğrencilerin Biyokimya programı eğitimini alma hususuna yeterli donanıma sahip olmamaları,
- Öğrencilerin fen ve matematiksel becerilerinin zayıf olması.

### **Fırsatlar**

- Lapseki ilçesinin, Çanakkale ilini Ege'ye bağlayan geçiş yoluna yakın bir konumda bulunması,
- Lapseki ilçesinin Kaz Dağları gibi ekolojik zenginliği yüksek bir coğrafi konumda bulunması,
- İlçede coğrafi işaret almış tarımsal ve hayvansal ürünlerin bulunması,
- İlçede katma değeri yüksek gıdaların üretimini yapan işletmelerin bulunması,
- İlçede bulunan en köklü, kapsamlı, büyük ve tek meslek yüksekokulu olması,
- Yüksekokulun sahip olduğu yerleşkede, futbol ve basketbol sahaları, derslikleri, laboratuvarları, kütüphane, konferans salonu ve yemekhanesinin bulunması,
- Yüksekokulda üç adet laboratuvarın bulunması,
- Bu laboratuvarların alt yapılarının yapılacak revizyon ve desteklerle daha da güçlendirilebilecek potansiyelin bulunması,

- Programımız öğretim elemanlarının güncel mevzuata hâkim olması ve üniversite-sanayi, üniversite- kamu ilişkilerinin geliştirebilme potansiyelinin var olması,

- Programımız öğretim kadrosunun alanlarında yeterli bilgi ve donanıma sahip olması nedeniyle ulusal ve uluslararası akademik çevrede tanınmaları,

- Bilimsel anlamda aktif öğretim elemanlarına sahip olunması,

- Meslek Yüksekokulumuzda geçmişe nazaran daha aktif, yönetime katılımı sağlayan, paylaşımcı, eleştiri ve yeniliklere açık her konuda çalışanına ve kuruma destek olmaya çalışan idari bir yapıya sahip olunması,

- Aktif idari personele sahip olunması,

- Bölüm ve diğer üniversite öğretim üyeleri arasındaki ilişkinin yeterli olması,

- Ulusal ve uluslararası projelerde çalışabilecek nitelikte yeterli akademik personele sahip olunması,

- Bölümümüz öğretim kadrosunun tecrübe, yetenek ve gelişme arzusunun yeterli olması.

### **Tehditler**

- Tercih dönemlerinde il dışından gelen birçok üniversitenin il merkezinde, ilçemizde ve ilimizin diğer bölgelerindeki liselerde ve meydanlarda tercih danışmanlığı ile tanıtım yapmaları nedeniyle puanları taban puanımızdan daha yüksek olmasına rağmen potansiyel öğrencilerimizin, üniversitemizin diğer MYO'larındaki programları tercih etmeleri.

- Lise tanıtımları, yüksekokulumuz hakkında tanıtıcı broşürler ve tercih danışmanlığının yetersizliği sonucu, programın amaçlarıyla öğrenci tercihlerinin tam olarak örtüşmemesi,

- Akademik personelin kaygılarının bilimsel çalışma trendine olumsuz etki yapması,

- Yardımcı akademik personel sayısının optimal seviyeden düşük olması,

- Öğrencilerin genelinin bilgisayar, Microsoft Office ve SPSS gibi programlara hakimiyetlerinin çok zayıf olması hatta hiç olmaması,

- Üniversite sanayi iş birliğine yönelik ara kurumların her departmana yetişememesi,

- Öğrencilerin aynı zamanda kamu personel sınavlarına ve DGS'ye yönelik çalışmalarının yarattığı stres,
- Öğrencilerin liseden gelen alışkanlıklarını devam ettirmeleri, ders geçmek amaçlı ezbere dayalı eğitime öğretim elemanlarını yöneltmeye çalışmaları,
- Öğrencilerin üniversite ve yüksekokul bünyesinde düzenlenen seminerlere yeterli ilgi göstermemesi,
- Öğrencilerin derslerde ses kaydı alması, kitap, defter, ders notu olmadan derse gelmesi ve/veya derslere yeteri kadar ön hazırlık yapmadan gelmesi,
- Öğrencilerin üniversitenin ve yüksekokulun sahip olduğu kütüphane alt yapısından yeteri kadar yararlanmaması,
- Öğrencilere psikolojik danışmanlık veya mentorluk yapabilecek bir departmanın Lapseki'te olmaması.

## 17. Swot Matrisi

**Tablo 177-1. Swot Matrisi Tablosu**

<b>Programın Güçlü Yönleri</b>	<b>Programın Zayıf Yönleri</b>
<p>Çanakkale'nin en büyük ilçelerinden birinde bulunmamız,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lapseki ilçesinin, Çanakkale ilini Ege'ye bağlayan geçiş yoluna yakın bir konumda bulunması,</li> <li>• Lapseki ilçesinin Kaz Dağları gibi ekolojik zenginliği yüksek bir coğrafi konumda bulunması,</li> <li>• İlçede coğrafi işaret almış tarımsal ve hayvansal ürünlerin bulunması,</li> <li>• İlçede katma değeri yüksek gıdaların üretimini yapan işletmelerin bulunması,</li> <li>• Çanakkale ili içerisindeki sanayi ve ticaret ağlarına yakınlığımız,</li> </ul>	<p>Yüksekokulumuzun mesafe ve fiziki şartlarından dolayı çalışanların potansiyel performansını yeterince kullanamaması,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kalite, akreditasyon, örgütsel gelişme ve örgütsel değişim süreçlerinin öneminin süreç içinde anlaşılmaya başlanması,</li> <li>• Laboratuvar sarf malzeme ve kimyasalları ile laboratuvar alet ve ekipmanlarında eksikliklerin bulunması,</li> <li>• Multidisipliner ve ortaklaşa çalışma eksikliği,</li> <li>• Bilimsel ya da sanayi odaklı proje gerçekleştirme ve bunlara öğrencileri dâhil etme eksikliği,</li> <li>• Öğrencilerin yeterince yabancı dil bilmemesi ve bu nedenle Fulbright, Erasmus gibi programlara gerekli ilginin gösterilemiyor olması,</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• İlçede bulunan en köklü, kapsamlı, büyük ve tek meslek yüksekokulu olmamız,</li> <li>• Biyokimya Programında alanında gerekli yetkinliğe sahip akademik kadronun varlığı,</li> <li>• Biyokimya Programı akademik kadrosunun, konuları hakkında nitelikli eser üretme kapasitesine sahip olması,</li> <li>• Biyokimya Programı akademik kadrosunun, konuları hakkında nitelikli proje üretme potansiyeline sahip olması,</li> <li>• Biyokimya Programı akademik kadrosunun öğrencilere bilgi aktarımında yeterli formasyona sahip olması,</li> <li>• Biyokimya Programı akademik kadrosunun öğrenci iletişiminde istenilen düzeyde olması,</li> <li>• Biyokimya Programı akademik kadrosunun idari personel iletişiminin istenilen düzeyde olması,</li> <li>• İdari personel öğrenci iletişimin istenilen düzeyde olması,</li> <li>• Programımızın fiziki konumu ve teknolojik alt yapı noktasında bilgi kaynaklarına erişimin uygun olması,</li> <li>• Üniversitemizin bölgenin en büyük ve kapsamlı kütüphanelerinden birine sahip olması ve yerleşke dışı erişim için öğrencilerimize verilen kullanıcı adı ve şifre ile online kaynaklara ve veri tabanlarına anında erişim sağlaması,</li> <li>• Üniversite, Yüksekokul ve programda girişimcilik ve yenilik faaliyetleriyle ilgili dersin seçmeli ders olarak verilmesi ve gerekli organizasyonların yönetim tarafından desteklenmesi ve teşvik edilmesi,</li> <li>• Yönetime katılımın güçlü olması ve önerilerin dikkate alınması,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Yukarıda aktarılan nedenlerden dolayı yüksekokulumuzda özellikle temel bilimlerde ilgili alanlarda gerekli uluslararası temas ve anlaşmaların yeterli düzeyde sağlanamamış olması,</li> <li>• Ders kitapları dışında farklı sektörlerden güncel uygulamaya yönelik kaynakların her öğretim elemanı tarafından kullanılmaması,</li> <li>• Dersliklerde bilgisayar alt yapısında eksikliklerin bulunması,</li> <li>• Öğrencilerin staj hususunda gerekli hassasiyeti göstermemesi,</li> <li>• Ders yüklerinin ve AKTS sayılarının üniversiteler arası farklılığından DGS geçişi sonrasında öğrencilerin derslerini saydıramama sorunu yaşamaları,</li> <li>• Kişilik geliştirme faaliyetlerinin yürütülmesi amacı ile oluşturulan öğrenci kulüplerinin etkin çalışmaması ve kendilerini yenilememeleri,</li> <li>• Lapseki ilçesinin merkeze 33 km uzaklıkta bulunması, öğrencilerin ulaşımında sıkıntılar yaşaması,</li> <li>• Lapseki ilçesinde öğrencilerin katılabileceği sosyal ve kültürel faaliyetlerin sınırlı kalması,</li> <li>• Uluslararası çalışmalarda akademik personele yeterince ekonomik destek verilmemesi,</li> <li>• Akademik personelin yüksek lisans ve doktora dersleri verememesi,</li> <li>• Akademik personelin yüksek lisans ve doktora tezi yönetememesi,</li> <li>• Öğrencilere ve akademisyenlere yönelik teknik gezi, kongre, sempozyum, fuar katılımlarının azlığı,</li> <li>• Öğrencilerin DGS ve iş bulma stresleri nedeniyle yeterince motive olamamaları,</li> </ul>
---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konferans salonu, kütüphane, bilgisayar laboratuvarı ve üç adet araştırma laboratuvarına sahip olmamız,</li> <li>• Yüksekokulun sahip olduğu yerleşkede, futbol ve basketbol sahalarının, dersliklerin, laboratuvarların, kütüphanenin, konferans salonunun ve yemekhanenin bulunması,</li> <li>• Yüksekokulda üç adet laboratuvarın bulunması,</li> <li>• Bu laboratuvarların alt yapılarının sürekli yapılan revizyon ve desteklerle daha da güçlendirilmesi,</li> <li>• Her sınıfta ve öğrenci uygulama laboratuvarlarında beyaz tahta, projeksiyon bulunması,</li> <li>• Kongre, toplantı, mezuniyet, konser, tiyatro vb. organizasyonlar için ilçe belediyesinin, yeni yerleşkemizin ve üniversitemiz merkez kampüsünün yeterli fiziki imkânlarla sahip olması,</li> <li>• Öğrencilerin istedikleri konularda öğrenci kulübü kurabilme ve organizasyon yapabilme imkânları,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğrencilerin Biyokimya programını kendi farkındalıkları dışında tercih etmiş olmaları,</li> <li>• Açıkta kalmamak için tercih yapan öğrencilerin Biyokimya programı eğitimini alma hususuna yeterli donanıma sahip olmamaları,</li> <li>• Öğrencilerin fen ve matematiksel becerilerinin zayıf olması.</li> <li>• Lapseki ilçesinde öğrencilerin kalabileceği yurt, pansiyon vb. konaklamanın sınırlı kalması,</li> </ul>
<p><b>Fırsatlar</b></p>	<p><b>Tehditler</b></p>
<p>Lapseki ilçesinin, Çanakkale ilini Ege'ye bağlayan geçiş yoluna yakın bir konumda bulunması,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lapseki ilçesinin Kaz Dağları gibi ekolojik zenginliği yüksek bir coğrafi konumda bulunması,</li> <li>• İlçede coğrafi işaret almış tarımsal ve hayvansal ürünlerin bulunması,</li> <li>• İlçede katma değeri yüksek gıdaların üretimini yapan işletmelerin bulunması,</li> <li>• İlçede bulunan en köklü, kapsamlı, büyük ve tek meslek yüksekokulu olması,</li> <li>• Yüksekokulun sahip olduğu yerleşkede, futbol ve basketbol sahaları, derslikleri,</li> </ul>	<p>Tercih dönemlerinde il dışından gelen birçok üniversitenin il merkezinde, ilçemizde ve ilimizin diğer bölgelerindeki liselerde ve meydanlarda tercih danışmanlığı ile tanıtım yapmaları nedeniyle puanları taban puanımızdan daha yüksek olmasına rağmen potansiyel öğrencilerimizin, üniversitemizin diğer MYO'larındaki programları tercih etmeleri.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lise tanıtımları, yüksekokulumuz hakkında tanıtıcı broşürler ve tercih danışmanlığının yetersizliği sonucu, programın amaçlarıyla öğrenci tercihlerinin tam olarak örtüşmemesi,</li> <li>• Akademik personelin kaygılarının bilimsel çalışma trendine olumsuz etki yapması,</li> </ul>

<p>laboratuvarları, kütüphane, konferans salonu ve yemekhanesinin bulunması,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Yüksekokulda üç adet öğrenci laboratuvarının bulunması,</li> <li>• Bu laboratuvarların alt yapılarının yapılacak revizyon ve desteklerle daha da güçlendirilebilecek potansiyelin bulunması,</li> <li>• Programımız öğretim elemanlarının güncel mevzuata hâkim olması ve üniversite-sanayi, üniversite-kamu ilişkilerinin geliştirebilme potansiyelinin var olması,</li> <li>• Programımız öğretim kadrosunun alanlarında yeterli bilgi ve donanıma sahip olması nedeniyle ulusal ve uluslararası akademik çevrede tanınmaları,</li> <li>• Bilimsel anlamda aktif öğretim elemanlarına sahip olunması,</li> <li>• Meslek Yüksekokulumuzda geçmişe nazaran daha aktif, yönetime katılımı sağlayan, paylaşımcı, eleştiri ve yeniliklere açık her konuda çalışanına ve kuruma destek olmaya çalışan idari bir yapıya sahip olunması,</li> <li>• Aktif idari personele sahip olunması,</li> <li>• Bölüm ve diğer üniversite öğretim üyeleri arasındaki ilişkinin yeterli olması,</li> <li>• Ulusal ve uluslararası projelerde çalışabilecek nitelikte yeterli akademik personele sahip olunması,</li> <li>• Bölümümüz öğretim kadrosunun tecrübe, yetenek ve gelişme arzusunun yeterli olması.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Yardımcı akademik personel sayısının optimal seviyeden düşük olması,</li> <li>• Öğrencilerin genelinin bilgisayar, Microsoft Office ve SPSS gibi programlara hakimiyetlerinin çok zayıf olması hatta hiç olmaması,</li> <li>• Üniversite sanayi iş birliğine yönelik ara kurumların her departmana yetişmemesi,</li> <li>• Öğrencilerin aynı zamanda kamu personel sınavlarına ve DGS'ye yönelik çalışmalarının yarattığı stres,</li> <li>• Öğrencilerin liseden gelen alışkanlıklarını devam ettirmeleri, ders geçmek amaçlı ezbere eğitime öğretim elemanlarını yöneltmeye çalışmaları,</li> <li>• Öğrencilerin üniversite ve yüksekokul bünyesinde düzenlenen seminerlere yeterli ilgi göstermemesi,</li> <li>• Öğrencilerin derslerde ses kaydı alması, kitap, defter, ders notu olmadan derse gelmesi ve/veya derslere yeteri kadar ön hazırlık yapmadan gelmesi,</li> <li>• Öğrencilerin üniversitenin ve yüksekokulun sahip olduğu kütüphane alt yapısından yeteri kadar yararlanmaması,</li> <li>• Öğrencilere psikolojik danışmanlık veya mentorluk yapabilecek bir departmanın Lapseki'te olmayışı.</li> <li>• Lapseki ilçesinde öğrencilerin kalabileceği yurt, pansiyon vb. konaklamanın sınırlı kalması.</li> </ul>
--	---

### 18. Sorunlara Çözüm Önerileri Getirilmesi ve Uygun Stratejilerin Geliştirilmesi

Kimya ve Kimyasal İşleme Teknolojisi, Biyokimya Programı'nın SWOT analizinde değerlendirme kriterleri arasında yer alan programın zayıf/kuvvetli yönleri ile önündeki fırsatlar/tehditler dikkate alınarak, programın stratejileri Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi'nin uyguladığı stratejilerle uyumlu hale getirilmiştir. Bu bağlamda, İç ve Dış

paydaş toplantılarından alınan dönütlerle programın zayıf yönlerinin güçlendirilmesi; sahip olunan fırsatların ise programın güçlü yönlerine çevrilmesi için yeni stratejilerin geliştirilmesi çalışmaları devam etmektedir. Bu kapsamda 2024-2028 Akademik Yılı için uygulanması düşünülen en temel çözüm önerileri ve stratejiler kısaca aşağıda bilgilerinize sunulmuştur.

**Strateji 1:** 3+1 öğretim modeline geçilmesi (Ders adı, içerik, düzeltme, yeni ders, AKTS).

**Strateji 2:** Bologna girişlerinin her dönem dersi veren ilgili öğretim elemanları tarafından güncellenmesinin sağlanması.

**Strateji 3:** Öğretim elemanlarının araştırma yöntem ve teknikleri ile istatistik konularında kendilerini yenilemeleri gerekli hizmet içi eğitimlerinin düzenlenmesi.

**Strateji 4:** Eğitimin kalitesinin yükselmesi ve öğrencilerimizin eğitimden daha fazla istifade edebilmeleri için akademik personelin kendi uzmanlık alanında ders vermesi sağlanarak, her dönem adaletli bir ders paylaşımı yapılması.

**Strateji 5:** Yüksekokulumuzun Lapseki ve Lapseki'ye yakın ilçelerdeki liselere tanıtım ve tercih danışmanlığı yapması ve potansiyel öğrencilerin doğru biçimde yönlendirilmesinin sağlanması.

**Strateji 6:** Yüksekokulumuza ait, dersin öğrenme çıktıları ile ilişkilendirilmiş sınav soru kâğıdı formatı ve sınav zarfı formatının kullanımı.

**Strateji 7:** Biyokimya Programının kapsamlı tanıtımı için özel web sitesinin güncelliğinin sağlanması.

**Strateji 8:** Öğretim elemanlarının uyumlu çalışabilmesi için etkin iletişim tekniklerinin geliştirilmesi, kullanımının sağlanması.

**Strateji 9:** Yüksekokul bünyesinde bulunan kütüphanenin güçlendirilmesi, öğrencilerin kütüphane alt yapısına uzaktan erişime teşvik edilmesi.

**Strateji 10:** Uluslararası yayınların daha yoğun desteklenmesi.

**Strateji 11:** Öğretim elemanlarının derslerinin sabit hale getirilmesi ancak ders içeriklerinin güncellenmesi.

**Strateji 12:** Bina ve fiziki yapıdan kaynaklı sorunlara kalıcı çözüm getirilmesi.

**Strateji 13:** Demirbaş ve sarf malzeme konusunda çalışanlara yapılan katkının artırılması.

**Strateji 14:** Üniversite-sanayi iş birliği protokolleri yapılması için çalışmalar yapılarak gerekli bağlantıların kurulması.

**Strateji 15:** Plan ve projelerin herkesçe sahiplenilerek sorumlulukların paylaşılması ve sorumluluk almayan öğrenci ve öğretim elemanlarının sürece dâhil edilmesi.



**Strateji 16:** Öğretim elemanlarının ders anlatım tekniklerini geliştirerek uygulamaya ağırlık verilmesi.

**Strateji 17:** İnternet Destekli Öğretimin ve sanal gerçeklik uygulamalarının desteklenmesi.

**Strateji 18:** Bölgesel seminer, kongre, sempozyum ve fuarlarda öncü meslek yüksekokulları arasında yer almak için çalışmaların gerçekleştirilmesi.

**Strateji 19:** Öğrencilerin, teknik gezi, kongre vb. etkinliklere katılımın daha fazla teşvik edilerek, mesleki eğitimin desteklenmesi.

**Strateji 20:** Bölümümüz öğretim elemanlarıyla yüksekokulumuz yönetimi arasında iş birliğine dayalı olarak öğrencilere gerekli sanayici – öğrenci diyalogunun yaratılarak bu konuda gerekli kongre, seminer ve diğer çalışmalarda bölümümüze gereken desteğin sağlanması konusunda girişimlerde bulunulması.

**Strateji 21:** Bölümümüz öğrencilerine gereken alt yapı sağlanarak öğrencilerin sektörel çalışmalara katılımının sağlanması. Bölümümüz öğretim elemanları ve meslek yüksekokulumuz nezdinde girişimlerde bulunarak başarılı öğrencilere işletmelerde çalışma karşılığında burs ve benzeri imkânların yaratılması ve bölümümüz öğrencilerine staj yapma imkânı sağlanabilmesi için girişimlerde bulunulması gerekmektedir.

**Strateji 22:** Öğrencilere ve akademik personele yabancı dil öğreniminde gerekli kolaylığın sağlanması. Öğrenciler ve akademik personel için Fulbright, Erasmus, Sokrates, Da Vinci Farabi, programları gibi değişim programları ile desteklenerek bu hususta gerekli imkânların sağlanması.

**Strateji 23:** Akademik personelin ikinci bir yabancı dil edinmelerini desteklemek gerekmektedir.

**Strateji 24:** Üniversitemiz mezunları ile ilişkileri düzenleyen Mezun Yönetim Sisteminin geliştirilmesi, önceki mezunların da sisteme dahil olmaları için desteklenmesi. Üniversiteler öğrencilerini mezun ettikten sonra onlar ile ilişkilerini kesmektedirler.

Yetiştirdikleri bireylerin, mezun olduktan sonra ne durumda olduklarını belirleme imkânları olmamaktadır. Mezunların üniversitenin imajına katkılarının önemini herkes bilmektedir. O nedenle bu ilişkinin sürekli olarak sürdürülmesi çok yararlı görülmektedir.

**Strateji 25:** Kurum dışı destek programlarına uyumlu destek mekanizmaları geliştirmek

**Strateji 26:** BAP süreçlerini geliştirmek

**Strateji 27:** Fikri varlık teşvik mekanizması kurmak

**Strateji 28:** Fikri varlıklar birimleri kurmak

**Strateji 29:** Teknoloji kataloğunu geliştirmek

- Strateji 30:** Öncelikli alanlarda en az bir yenilikçi (inovatif) ürün (tedavi ürünü, tanı kiti, hücresel tedavi, biyobenzer ilaç vb.) geliştirmek
- Strateji 31:** Kurum dışından sağlanan maddi destekleri artırmak
- Strateji 32:** KOSGEB tarafından akredite edilen girişimcilik derslerinin öğretim planlarına entegrasyonunu sağlayacak düzenleyici mekanizmalar oluşturmak
- Strateji 33:** Yatırım alan girişimcilik projesi sayısını arttırmak
- Strateji 34:** Bilimsel kongre ve sempozyumlar; bilim/hizmet ödülü organizasyonları düzenlemek
- Strateji 35:** AB ve uluslararası araştırma ve referans birimi olmaya yönelik faaliyetleri arttırmak
- Strateji 36:** Öğretim elemanlarının ulusal ve uluslararası dergilerde makale yayınlamalarını teşvik etmek
- Strateji 37:** Öğretim elemanlarının ulusal ve uluslararası kongrelerde bildirilerle katılmalarını sağlamak
- Strateji 38:** Öğrencilerin öğretim elemanlarının desteği ile ulusal ve uluslararası kongrelere ve düzenlenen öğrenci proje pazarlarına katılmalarını sağlamak
- Strateji 39:** Öğretim elemanlarının ulusal veya uluslararası yayınlanan kitap ve kitapta bölümleri desteklemek
- Strateji 40:** Üniversite tanıtım fuarlarına katılım sağlamak
- Strateji 41:** Disiplinlerarası becerileri geliştirmek üzere öğrencilerin farklı bölümlerden ders alma olanaklarını geliştirmek
- Strateji 42:** Ulusal ve uluslararası değişim programlarının etkinliğini artırmak
- Strateji 43:** Bilgi toplumunun gereği olarak, öğretim üyelerinin mobilizasyonunu sağlayacak her türlü teknik donanım ve altyapının sağlanması
- Strateji 44:** Ölçme değerlendirme, çağdaş eğitim yöntemleri ve kişisel formasyon (sunum becerileri, yabancı dil vb.) gibi konularda eğiticinin eğitimi programları düzenlemek
- Strateji 45:** Öğretim elemanlarına eğitim-öğretim teknolojisi olanaklarının tanıtımını yapmak ve kullanım etkinliğini artırmak üzere eğitim programları düzenlemek
- Strateji 46:** Eğitimin sürekli iyileştirilmesi kapsamında ders değerlendirmeleri ile ilgili öğretim üyelerine geri bildirim vermek
- Strateji 47:** Yeni öğrencilerin uyumunu kolaylaştırmak amaçlı oryantasyon programlarını etkinleştirmek
- Strateji 48:** Öğrenciyi iş yaşamına hazırlayacak aksiyon olarak ulusal ve uluslararası staj olanaklarını artırmak

**Strateji 49:** Öğrencilere kütüphane kullanımı ve bilgi okuryazarlığı becerilerinin geliştirilmesine yönelik oryantasyon programları düzenlemek

**Strateji 50:** Psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerini çeşitlendirerek etkinleştirmek

**Strateji 51:** Öğrenci kulüplerini destekleyici mekanizmalar geliştirmek ve kulüplerin faaliyetlerinin etkinliğini artırmak

**Strateji 52:** Kariyer geliştirme hizmetlerini etkinleştirerek öğrencilere kariyer danışmanlığı, koçluk ve mentorluk desteği vermek

**Strateji 53:** İş yaşamına hazırlık eğitimlerini çeşitlendirerek eğitimlerin etkinliğini artırmak

**Strateji 54:** Öğrencilere sunulan burs olanaklarını geliştirmek