

T.C.
ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ
LAPSEKİ MESLEK YÜKSEKOKULU
KİMYA ve KİMYASAL İŞLEME TEKNOLOJİLERİ BÖLÜMÜ
LABORATUVAR TEKNOLOJİSİ PROGRAMI

LABORATUVAR TEKNOLOJİSİ PROGRAMI 2024-2028
STRATEJİK EYLEM PLANI

Hazırlayanlar

Doç. Dr. Pınar ILGIN
Dr. Öğr. Üyesi Canan ÖZYURT

ÇANAKKALE - 2024

İÇİNDEKİLER

1.	Üst Yönetici Sunuşu	4
2.	Amaç	5
3.	Kapsam	5
4.	Stratejik Plan Hazırlık Süreci	5
5.	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Tanıtımı	6
6.	Program Tanımı	7
7.	Üniversitemiz Misyon, Vizyon, Temel Değerler, Amaç ve Hedefleri	8
8.	Program Misyon, Vizyon, Temel Değerler, Amaç ve Hedefleri	10
9.	Programın Amaç ve Hedefleri	10
10.	Program Paydaş Analizi	13
11.	Merkezi Yerleştirme Puanlarımız, Kayıtlı ve Mezun Öğrenci Sayılarımız	13
12.	Programda Kadrosu Bulunan Öğretim Elemanlarının Dağılımı	15
13.	Öğretim Kadrosunun Mevcut Durum Analizi	15
14.	Fiziki Alt Yapı ve İmkanlar	22
15.	Programın Mali Kaynak Analizi	23
16.	Program Swot Analizi	23
17.	Swot Matrisi	29
18.	Sorunlara Çözüm Önerileri Getirilmesi ve Uygun Stratejilerin Geliştirilmesi	32

1. Üst Yönetici Sunuşu

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, tarihi ve kültürel mirası milattan önceki yüzyıllara kayıtlanan bu kadim coğrafyada, otuz yılı aşkın süredir ‘*Hep Birlikte Daha İleri...*’ mottosu ile eğitim, araştırma, spor ve sanat alanlarında öncü üniversite olma yolculuğuna devam etmektedir. Güçlü akademik ve idari kadrosu, çağdaş, sürdürülebilir ve kapsayıcı eğitim modelleri ile hem yetkin meslek insanları yetiştirme hem de bilimsel bilgi ve teknolojiler üreterek ulusal ve uluslararası ölçekte bilim ve topluma katkı sunma hedeflerini gerçekleştirmektedir.

Günümüzde kamu ve vakıf üniversitesi sayıları dikkate alındığında, artan rekabette avantaj sağlanması amacıyla Stratejik Plan oluşturulma ihtiyacı zorunluluk haline gelmiştir. Ortaya konulan bu plan doğrultusunda çeşitli eksiklikler belirlenip ona uygun şekilde revizyon ve güncelleme çalışmaları yapılabilir. Programa ait çıktılarının değerlendirilmesi için swot analizi yapılarak zayıf ve kuvvetli yönlerimiz; fırsat ve tehditlerin tespit edilmesiyle birlikte geçmişte planlanan stratejiler konusunda hangi faaliyetlerin gerçekleştirildiği, ilgili stratejilerin etkinliği, devam ettirilip ettirilmeyeceği ve yeni strateji ihtiyaçları gözden geçirilmektedir. Yapılan değerlendirmeler neticesinde geçmişte kalmış ve güncellenmemiş tekniklerden uzak, geleceğe hitap edecek bir Laboratuvar Teknolojisi Programının oluşturulması ve bu programın bölgemizdeki potansiyel öğrencilerimize tanıtımının yapılması gerektiği sonucuna varılmıştır.

Bu bağlamda; topluma ve doğaya duyarlı, insana ve farklılıklara saygı duyan bir üniversite olarak Avrupa yükseköğretim alanındaki gelişmelerle uyumlu, kurumsal bir yapılanmayı düstur edinen Üniversitemizin 2024-2028 Stratejik Planı ekseninde, Lapseki Meslek Yüksekokulu-Kimya ve Kimyasal İşleme Teknolojileri/Laboratuvar Teknolojisi Programı'nın 2024-2028 Stratejik Planı sunulmuştur. Sunulan stratejik planının, 2024-2028 Akademik yılında karşılaşılabilecek olası sorunların tespit edilmesinde ve çözülmesinde rehberlik edeceğine ve benimsemiş olduğumuz kurumsal misyon ve vizyonumuz ile programımızın çağdaş eğitim hedeflerine ulaşacağına inanıyoruz.

Doç. Dr. Pınar ILGIN
Kimya ve Kimyasal İşleme Teknolojileri
Laboratuvar Teknolojisi Programı
Bölüm Başkanı

2. Amaç

Bu stratejik plan; Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Lapseki Meslek Yüksekokulu, Kimya ve Kimyasal İşleme Teknolojileri Bölümü, Laboratuvar Teknolojisi örgün/ikinci öğretim programlarının 2024-2028 akademik yılında eğitim öğretim kalitesini artırabilmesi ve günümüz bilgi çağında gerçekleşen değişimlere ayak uydurabilmesi için uygulanması gereken stratejileri ve bu stratejilere dayanan hedeflerini belirlemek amacıyla hazırlanmıştır. Üniversitemizin, sürdürülebilir rekabet koşullarını yakalamada katkı sunacak bir yol haritası niteliği taşıyan 2024-2028 stratejik planı kapsamında belirlenen amaçlarla uyumlu olacak şekilde hazırlanan bu dokümanın temel amacı; Laboratuvar Teknolojisi Programının misyon ve vizyonunu oluşturmak ve günümüz koşullarına uyumlu, geleceğe hitap eden bir programı tasarlayarak ilgililerin dikkatine sunmaktır. Önümüzdeki 5 yılı şekillendirecek amaçlarımız, **Ar-Ge, yenilikçilik ve girişimcilik faaliyetlerinin geliştirilmesi; Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin kalitesinin artırılması; Toplum ve çevre yararına hizmetlerin geliştirilmesi; Kurum tanınırlığının geliştirilmesi ve kurumsallaşmanın güçlendirilmesi** olarak belirlenmiştir.

3. Kapsam

Bu dokümanda sunulan stratejiler ve hedefler; Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Lapseki Meslek Yüksekokulu, Kimya ve Kimyasal İşleme Teknolojileri Bölümü, Laboratuvar Teknolojisi örgün programının misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedeflerini kapsamaktadır. Doküman programda ders veren öğretim elemanlarının, iç ve dış paydaşların önerileri ışığında hazırlanmıştır. Stratejik planın kurum çalışanları tarafından içselleştirilmesi ve kalite süreçlerinin tam katılımı ile sahiplenilmesinin önünün açılması beklenmektedir. Aktarılanlar ışığında kurumumuzun mevcut ve ileriye yönelik politikaları tartışılmış ve stratejik plan kapsamında bu politikaların gerçekleştirilmesi hedeflenmiştir.

4. Stratejik Plan Hazırlık Süreci

2024-2028 yıllarını kapsayan Stratejik Planı'nın hazırlanma sürecine, Strateji Geliştirme Kurulunun Rektör oluru ile oluşturulmasının akabinde, Rektör tarafından yayınlanan Genelge 1 ile tüm akademik ve idari birimlere sürecin başladığının duyurulması ile başlanılmıştır. Laboratuvar Teknolojisi Programı'nın 2024-2028 Stratejik Planı, program öğretim elemanlarının danışmanlığında bölüm öğrencilerinin ve mezunlarının görüşlerinin yanı sıra iç ve dış paydaşların görüşleri doğrultusunda hazırlanmıştır. 2024-2028 Stratejik Planın hazırlanmasında katkı sunan Program Strateji Geliştirme Komisyonu üyeleri Doç. Dr. Pınar ILGIN (Başkan), Prof. Dr. Mehmet PARLAK (Üye), Doç. Dr. Feyza KOLCU

(Üye), Doç. Dr. Ganime AYDIN (Üye), Dr. Öğr. Üyesi Sultan YAĞMUR KABAŞ (Üye)'dan oluşmaktadır.

Stratejik Planlama süreci aşağıda özetlenen aşamalardan oluşmaktadır;

- Stratejik plan çalışmaları için verilerin elde edilmesi ve gerekli alt yapının sağlanması,
- Bölümün Swot Analizinin yapılması,
 - 1) Programın Güçlü Yönleri
 - 2) Programın Zayıf Yönleri
 - 3) Fırsatlar
 - 4) Tehditler
- Swot Analizinin değerlendirilmesi,
- Misyon, vizyon, temel değerler ve politikaların belirlenmesi,
- İç ve dış paydaş görüşleri doğrultusunda fonksiyonel hedeflerin güncellenmesi ve yeni hedeflerin belirlenmesi,
- Elde edilen sonuçların geri bildirimini sağlanması ve gerekli düzenleme ile düzeltmelerin gerçekleştirilmesi.

5. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Tanıtımı

3 Temmuz 1992 tarihinde, 3837 sayılı Kanunla kurulan Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, 1992-1993 Eğitim-Öğretim yılında Trakya Üniversitesi'nden devredilen Eğitim Fakültesi, Çanakkale Meslek Yüksekokulu ve Biga Meslek Yüksekokulu ile eğitim-öğretim hayatına başlamıştır. 1993-1994 Eğitim-Öğretim yılında Fen Edebiyat Fakültesi, Turizm İşletmeciliği ve Otelcilik Yüksekokulu ile Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu, 1994-1995 Eğitim-Öğretim yılında Biga İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, Ayvacık, Bayramiç, Çan, Ezine, Gelibolu ve Yenice Meslek Yüksekokulları ile Fen Bilimleri ve Sosyal Bilimler Enstitüsü, 1995-1996 Eğitim-Öğretim yılında Ziraat, Su Ürünleri, İlahiyat ve Mühendislik-Mimarlık Fakülteleri, 1996-1997 Eğitim-Öğretim yılında Sağlık Yüksekokulu ve Güzel Sanatlar Fakültesi, 1998-1999 Eğitim-Öğretim yılında Gökçeada Meslek Yüksekokulu ile Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, 2000-2001 Eğitim-Öğretim yılında da Lapseki Meslek Yüksekokulu ve Tıp Fakültesi eğitimine başlamıştır.

2008-2009 Eğitim-Öğretim yılında Gökçeada Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu, 2009-2010 Eğitim-Öğretim yılında Yabancı Diller Yüksekokulu, 2010-2011 Eğitim- Öğretim yılında

Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, İletişim Fakóltesi ve Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu açılarak eğitim- oğretime başlamışlardır. Ayrıca, 2012 yılında kurulan ve 2012-2013 Eğitim-Öğretim yılında faaliyete başlayan Mimarlık ve Tasarım Fakóltesi, Siyasal Bilgiler Fakóltesi, Turizm Fakóltesi, Çanakkale Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu, Çanakkale Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu ve Deniz Teknolojileri Meslek Yüksekokulu açılarak Eğitim-Öğretime başlamıştır.

2015 yılında Bakanlar Kurulu Kararıyla kurulan Diř Hekimliđi Fakóltesi, 2017-2018 yılında Biga Uygulamalı Bilimler Fakóltesi, 2018-2019 yılında Spor Bilimler Fakóltesi ve Sağlık Bilimler Fakóltesi, 2019-2020 yılında Çanakkale Uygulamalı Bilimler Fakóltesi ve 2020-2021 yılında Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Eğitim-Öğretime başlamıştır

Üniversitemiz; tek çatı altında toplanmış Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, yirmi bir Fakólte, üç Yüksekokul, on üç Meslek Yüksekokulu ile toplam otuz yedi eğitim birimine sahiptir. Aynı zamanda otuz yedi Araştırma ve Uygulama Merkezi bulunmaktadır. Söz konusu yerleşkeler Çanakkale merkez ve dokuz ilçede bulunmaktadır.

6. Program Tanımı

Lapseki Meslek Yüksekokulu yerleşkesi, Marmara ile Ege Bölgelerinin keşiştikleri coğrafi geçiş konumundaki Çanakkale İli Lapseki İlçesi'nde bulunmakta olup; 2001-2002 eğitim oğretim yılında faaliyete geçmiştir. İlk oğrencilerini 2010-2011 eğitim oğretim yılında kabul etmeye başlayan Laboratuvar Teknolojisi Programı sektörün ihtiyaç duyduğu ara eleman ihtiyacını karşılayan; laboratuvar tekniklerini bilen, toprak, gıda, su, mineral, katkı ve kalıntı maddeleri ile biyolojik örneklerden biyokimyasal, mikrobiyolojik ve toksikolojik analiz ve raporlama yapabilen ve yeni laboratuvar sistemlerini ve teknolojik yöntemleri takip edebilen teknik eleman yetiştiren; oğrencilerin bilim, mühendislik ve tıbbi laboratuvarların ihtiyaç duydukları gelişmiş insan gücünü karşılayan bir bölümdür. Eğitim dili Türkçedir.

7. Üniversitemiz Misyon, Vizyon, Temel Değerler, Amaç ve Hedefleri

Misyon: Çağdaş, sürdürülebilir ve kapsayıcı eğitim yaklaşımı ile yetkin bireyler yetiştirmek; ürettiği bilimsel bilgi ve teknolojiler ile gerçekleştirdiği kültürel, sportif ve sanatsal faaliyetlerle ulusal ve uluslararası düzeyde topluma katkı sunmaktır.

Vizyon: Yetiştirdiği yenilikçi ve girişimci bireyler ile toplumun yaşam kalitesine katkıda bulunan bilim, teknoloji, sanat, spor ve kültür alanlarda öncü bir üniversite olmak.

Temel Değerler: Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi; bulunduğu değerli coğrafya içerisinde kuruluşundan bugüne kadar elde ettiği tüm kazanımları ile yüksek değerlere sahip bir üniversite olma yolunda ilerlemektedir. Bu değerlerimiz:

- Adalet ve Liyakat
- Akademik Yetkinlik
- Kurumsal Aidiyet ve Katılımcılık
- Topluma ve Doğaya Duyarlılık
- Etik Değerlere Bağlılık
- İnsana ve Farklılıklara Saygı
- Girişimcilik, Yenilikçilik ve Yaratıcılık
- Erişilebilirlik, Şeffaflık ve Hesap Verebilirlik
- Kalite Odaklı Kurum Kültürü
- Millî ve Manevi Değerlere Bağlılık
- Kapsayıcı Eğitim Yaklaşımı

Üniversitemiz Üst Yönetimi, Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Hazırlama Ekibinin katılımı ile beş adet amaç ve bu amaçlara ulaşmaya yönelik on sekiz adet hedef belirlenmiş bulunmaktadır. Amaç ve hedefler uygun stratejilerle desteklenmiş ve Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi'nin beş yıllık yol haritası çıkarılmıştır.

Amaç 1: Nitelikli Ar- Ge ve Ür-Ge Faaliyetleri Yoluyla Ulusal ve Uluslararası Düzeyde Katma Değer Oluşturmak

Hedefler:

H.1.1. Araştırma Geliştirme ve Ürün Geliştirme Kapasitesini Arttırmak

H.1.2. Katma Değer Yaratan Araştırma Çıktılarını Arttırmak

H.1.3. Girişimcilik Faaliyetlerini Teşvik Etmek ve Yaygınlaştırmak

H.1.4. Üniversite-Sanayi İşbirlikleri Kapsamında Ortak Araştırma ve Ürün Geliştirme Projelerini Arttırmak

H.1.5. Öğrenci Girişimcilik ve Yenilikçilik Programlarını Desteklemek

Amaç 2: Eğitim ve Öğretim Faaliyetlerinin Niteliğini Sürdürebilir Olarak Arttırmak

Hedefler:

H.2.1. Eğitim ve Öğretim Faaliyetlerinin Kalitesini Arttırmak

H.2.2. Öğrencilerin Yetkinliklerini Geliştiren Faaliyetleri Arttırmak

H.2.3. Öğretim Elemanlarının Yetkinliklerini Güçlendirmek

H.2.4. Eğitim ve Öğretim Altyapısını Güçlendirmek

Amaç 3: Üniversitenin Toplum ve Çevre Yararına Yaptığı Faaliyetleri Arttırmak

Hedefler:

H.3.1. Toplumsal Katkı Faaliyetlerinin Arttırılması

H.3.2. Üniversite Tarafından Sunulan Kamu Hizmetlerinin Güçlendirilmesi

H.3.3. Çevre Dostu Üniversite Faaliyetlerinde Etkinliği Artırmak

Amaç 4: Üniversitemizin Uluslararası Tanınırlığını Arttırmak

Hedefler:

H.4.1. Uluslararası Öğrenci, Akademik ve İdari Personel Hareketliliğini Arttırmak

H.4.2. Uluslararası Tanınırlığı Geliştirmeye Yönelik Faaliyetleri Arttırmak

Amaç 5: Kalite Kültürünü ve Kurumsal Kaynakları Güçlendirmek

Hedefler:

H.5.1. Kurum İçi Memnuniyeti ve Kurumsal Aidiyeti Geliştirmek

H.5.2. Paydaşlarla İletişimi Güçlendirmek ve Sürekliliğini Sağlamak

H.5.3. Kurumsal Veri Yönetimi ve Dijital Gelişim Süreçlerini Güçlendirmek

H.5.4. Kurumsal Kaynakları Güçlendirmek

8. Program Misyon, Vizyon, Temel Değerler, Amaç ve Hedefleri

Programın Vizyonu; Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi'nin araştırma üniversitesi olma vizyonu doğrultusunda, ulusal ve uluslararası gelişmeler ve yenilikçi yaklaşımlar ile kazanımlarına yeni boyutlar getirmiş ve bütün bunları iş hayatında sergileme bilgi ve becerisine sahip Laboratuvar Teknikerlerini sektöre kazandırarak, bölgesel ve ulusal alanda öncü bir meslek yüksekokulu olmak ve Türkiye'nin en çok tercih edilen Laboratuvar Teknolojisi Önlisans Programı haline gelmesini sağlamaktır.

Programın misyonu; Bu program, çeşitli sanayi kuruluşlarının ihtiyaç duyduğu, kimya, gıda ve tarım vb. sektör alanlarında yeni sistemleri ve teknolojik yöntemleri takip edebilen, yeni ürün tasarımı, üretimi ve kalite kontrolünü yapabilecek yeteneklere sahip, iş hazırlama, tasarım, laboratuvar ve üretim birimlerinde görev alabilecek vasıflı eleman kazandırmak amacıyla kurulmuştur.

9. Programın Amaç ve Hedefleri

Eğitim süresi iki yıl olan Laboratuvar Teknolojisi Programı; laboratuvar tekniklerini bilen, konusuyla ilgili kavram ve ilkeleri özümsemiş, yeni sistemleri ve teknolojik yöntemleri takip edebilen, kalite kontrolünü yapabilecek yeteneklere sahip laboratuvar ve üretim birimlerinde görev alabilecek nitelikte teknik elemanlar yetiştirmeyi amaçlamaktadır. Ayrıca; toprak, su, hava, gaz, gıda, endüstriyel hammadde, polimerik madde, yem, atık, fiziksel, kimyasal, biyokimyasal, mikrobiyolojik, toksikolojik analizleri yapabilen ve laboratuvar cihazları hakkında bilgi sahibi olan ve yapılan analizleri değerlendirebilecek ara eleman yetiştirilmesi amaçlanmaktadır.

Bu programı başarı ile mezun olan öğrenciler "Laboratuvar Teknikeri" ünvanını almaya hak kazanırlar. Bu program, mezunlarını çeşitli laboratuvar ortamlarında çalışmaya hazırlar ve öğrencilere özellikle kimya mühendisleri ve kimyagerlerin gözetimi altında çalışırken kimyasal ve kimyasal ürünler geliştirmeyi öğretir. Bu programlara kayıtlı öğrenciler, kimyasal teoriyi sağlam bir şekilde geliştirirler ve bu teoriyi laboratuvar projelerini tamamlayarak nasıl uygulayacaklarını öğrenirler.

Bu bağlamda Lapseki Meslek Yüksekokulu, Kimya ve Kimyasal İşleme Teknolojileri, Laboratuvar Teknolojisi Programı'nın belirlenen amaçları Nitelikli Ar- Ge ve Ür-Ge Faaliyetleri Yoluyla Ulusal ve Uluslararası Düzeyde Katma Değer Oluşturmak, Eğitim ve Öğretim Faaliyetlerinin Niteliğini Sürdürebilir Olarak Arttırmak, Üniversitenin Toplum ve Çevre Yararına Yaptığı Faaliyetleri Arttırmak, Üniversitemizin Uluslararası Tanınırlığını

Arttırmak, Kalite Kültürünü ve Kurumsal Kaynakları Güçlendirmek olarak belirlenmiştir. Programın amaçları ve hedefleri aşağıda sunulmuştur:

Amaç 1: Nitelikli Ar- Ge ve Ür-Ge Faaliyetleri Yoluyla Ulusal ve Uluslararası Düzeyde Katma Değer Oluşturmak

Hedefler:

H.1.1. Öğretim elemanlarının araştırma geliştirme ve ürün geliştirme kapasitesini arttırmak

H.1.2. Öğretim elemanlarının üniversite adresli ulusal ve uluslararası ve/veya WOS'ta endekslenen bilimsel yayın sayısını; bilimsel yayınlara WOS'ta yapılan atıf sayısını arttırmak

H.1.3. ve 5 Öğretim elemanlarının ve öğrencilerin girişimcilik faaliyetlerini teşvik etmek ve yaygınlaştırmak

H.1.4. Öğretim elemanlarının ulusal ve uluslararası araştırma ve ürün geliştirme proje sayılarını arttırmak

Amaç 2: Eğitim ve Öğretim Faaliyetlerinin Niteliğini Sürdürebilir Olarak Arttırmak

Hedefler:

H.2.1. Güncel mesleki bilgileri takip etme ve bilimsel yayınlara ulaşma yeteneğine sahip ekip çalışmalarına uyumlu, iş disiplinine hâkim, laboratuvar güvenliği ve kalite yönetim sistemleriyle ilgili bilgi ve donanımlara sahip teknik elemanlar yetiştirmek,

H.2.2. Meslek alanıyla ilgili terminolojiye hâkim; toprak, su, hava, gaz, gıda, endüstriyel hammadde, polimerik madde, yem, atık, fiziksel, kimyasal, biyokimyasal, mikrobiyolojik, toksikolojik analizleri yapabilen ve sonuçları yorumlayabilen, her türlü laboratuvar cihazları hakkında bilgi sahibi teknik elemanlar yetiştirmek, öğrencileri mesleki eğitim modeline (3+1) teşvik etmek

H.2.3. Öğretim elemanlarının eğitim ve öğretim yetkinliklerini geliştirmek

Amaç 3: Programın Toplum ve Çevre Yararına Yaptığı Faaliyetleri Arttırmak

Hedefler:

H.3.1. Sosyal ve kültürel projeler ile programın toplumsal katkı faaliyetlerini arttırmak

H.3.3. Çevre duyarlılığı yüksek bireylerin yetiştirilmesi eğitim öğretim süreçlerinin odak noktası olarak kabul ederek, program öğretim elemanlarının ve öğrencilerinin bu konudaki toplumsal proje sayısının artırılması

Amaç 4: Üniversitemizin Uluslararası Tanınırlığını Arttırmak

Hedefler:

H.4.1. Öğrenci, akademik personelin uluslararası akademik, sosyal, sanatsal ve sportif etkinliklere katılımını artırmak,

H.4.2. Öğretim elemanlarının üniversite adresli ulusal ve uluslararası ve/veya WOS'ta endekslenen bilimsel yayın sayısını; bilimsel yayınlara WOS'ta yapılan atıf sayısını artırmak,

Amaç 5: Kalite Kültürünü ve Kurumsal Kaynakları Güçlendirmek

Hedefler:

H.5.1. Kurum içi memnuniyeti ve kurumsal aidiyeti geliştirmesi, mezun iletişimin devamlılığı

H.5.2. Programın iç ve dış paydaşlarla iletişimi güçlendirmek ve sürekliliğini sağlamak

Laboratuvar Teknolojisi Programını bitiren öğrenciler ön-lisans diploması almaya hak kazanmakla birlikte ayrıca “Laboratuvar Teknikeri” unvanı almaya hak kazanmaktadırlar. Ülke genelinde yapılan YKS (Yükseköğretim Kurumları Sınavı) sonucunda yeterli puan alan ve gerekli yeterliliğe sahip öğrencilerin yerleştirmesi yapılabilecektir. Laboratuvar Teknolojisi Ön-lisans Programını başarıyla tamamlayan öğrenciler aşağıdaki bilgi, beceri ve yetkinliklere sahip olacaklardır;

- Toprak, su, hava, gaz, gıda, endüstriyel hammadde, polimerik madde, yem, atık, fiziksel, kimyasal, biyokimyasal, mikrobiyolojik, toksikolojik analizleri yapabilen ve her türlü laboratuvar cihazları hakkında bilgi sahip,
- Teorik bilgilerini pratik bilgileriyle birleştirme yeteneğine sahip,
- Laboratuvar bilgisi ve analiz yapabilme, sonuçları yorumlayabilme kabiliyetine sahip,
- Meslek alanıyla ilgili terminolojiye hâkim,
- Ekip çalışmalarına uyumlu, iş disiplinine hâkim,
- Laboratuvar güvenliği ve kalite yönetim sistemleriyle ilgili bilgi ve donanımlara sahip,
- Güncel mesleki bilgileri takip etme ve bilimsel yayınlara ulaşma yeteneğine sahip ara elemanlar yetiştirmeyi hedeflemektedir.

Laboratuvar Teknolojisi Programı mezunları kamu kurumlarında, özel işyerlerinde tekniker olarak çalışabilmektedir. Bu bağlamda program mezunları Tarım ve Köy İşleri Bakanlığı ve bakanlığa bağlı laboratuvarlarda, Köy Hizmetleri, Devlet Su İşleri, Tarımsal Araştırma

Enstitüleri, Tarım İl Kontrol Laboratuvarları, Gıda Kontrol Laboratuvarları, Atık Su Arıtma Tesisleri, Zirai Mücadele Enstitüleri, Toprak-su-bitki, gübre analizleri yapan laboratuvarlar, her türlü gıda, ilaç, tarımsal girdi üreten fabrikalar, belediye bünyesinde kurulan laboratuvarlar, üniversitenin ilgili bölüm laboratuvarlarında, yem fabrikaları laboratuvarlarında ve gıda işletmelerinin laboratuvarlarında çalışabilmektedir.

10. Program Paydaş Analizi

Programımızın gelişebilmesi, eğitim kalitesini artırabilmesi, çağdaş ve modern eğitim teknolojileri ile donatılabilmesi ancak tüm paydaşlarının desteği ile mümkün olabilecektir. Bu amaçla paydaşları belirleyerek onların durumlarını da dikkate alacak şekilde stratejilerini belirlemiştir. Kimya ve Kimyasal İşleme Teknolojileri Bölümü Laboratuvar Teknolojisi Programının bu kapsamda iç paydaşları şu şekilde belirlenmiştir: Programa kayıtlı öğrenciler; programda ders veren öğretim elemanları; Lapseki Meslek Yüksekokulu'nda okuyan ve alana ilgi duyan öğrenciler; öğrenci toplulukları; çeşitli öğrenci kulüpleri; Rektörlük, Genel sekreterlik, Lapseki Meslek Yüksekokulu Müdürlüğü, Bilimsel Araştırma Projeleri Birimi, Bilim ve Teknoloji Uygulama ve Araştırma Merkezi gibi üniversitemiz bünyesindeki diğer idari ve akademik birimler gibi müdürlükler ve birimler iç paydaşlarımızı oluşturmaktadır.

Kimya ve Kimyasal İşleme Teknolojileri Bölümü Laboratuvar Teknolojisi Programının bu kapsamda potansiyel dış paydaşları şu şekilde belirlenmiştir: Mezun öğrencilerimiz; mezun olan öğrencileri istihdam eden kurum ve kuruluşlar; öğrencilerin staj/alan uygulaması gerçekleştirdiği kurum ve kuruluşlar; Valilik; Kaymakamlık; İl ve İlçe Belediyeleri; Yüksek Öğretim Kurulu; Üniversitelerarası Kurul; TÜBİTAK; Ulusal ve Uluslararası Eğitim ve Araştırma Kurumları; Özel Sektör Kuruluşları; Sivil Toplum Kuruluşları; Sağlık Bakanlığı; Tarım ve Orman Bakanlığı gibi kurumlar ve bağlı birimleri dış paydaşlarımızı oluşturmaktadır. Kamu kurumları ve yerel yönetimlerden oluşan önemli dış paydaşlarımız şöyle sıralanabilir: Çanakkale Ticaret ve Sanayi Odası, Lapseki Belediyesi, Çanakkale Belediyesi, Lapseki Devlet Hastanesi, Lapseki İlçe Sağlık Müdürlüğü, Mehmet Akif Ersoy Çanakkale Devlet Hastanesi, ÇOMÜ-Sağlık Uygulama ve Araştırma Hastanesi, Çanakkale Gıda Kontrol Laboratuvar Müdürlüğü, TUMAD Madencilik.

11. Merkezi Yerleştirme Puanlarımız, Kayıtlı ve Mezun Öğrenci Sayılarımız

Eğitim dili Türkçe olmakla birlikte zorunlu yabancı dil dersi İngilizce'dir ve ek olarak Teknik İngilizce dersi de müfredatında seçmeli ders olarak bulunmaktadır. 2023 Yılı Merkezi Yerleştirme verilerine göre programımızın örgün öğretim programı 60 kişilik kontenjana ve ikinci öğretim programı 50 kişilik kontenjana sahiptir ve dolu kontenjanıyla eğitim-öğretime devam etmektedir. Örgün öğretim için ÖSYM sınav yönetmeliğine göre 2023 yılı ülke

genelinde yapılan YKS (Yükseköğretim Kurumları Sınavı) sonucunda TYT puan türünden 294,147 taban ve 325,620 tavan puanı ve ikinci öğretim için 278,709 taban ve 319,344 tavan puanı üzerinden öğrenci almıştır. Laboratuvar Teknolojisi programına kaydolun öğrenciler, programdan mezun olabilmek için öngörülen müfredattaki tüm dersleri almak zorundadırlar.

Öğrencilerimiz mezun olmadan önce 30 iş günü staj yapmak zorundadırlar. Her dönemde 30 AKTS olmak üzere dört dönemin sonunda toplamda 120 AKTS'nin tamamlanması ve öğretim programlarındaki tüm derslerden 4.00 üzerinden en az 2.00 Genel Not Ortalamasına sahip olunması mezun olma koşulunu oluşturmaktadır. Ayrıca derslerini başarılı bir şekilde tamamlayan mezun durumundaki öğrenciler “Laboratuvar Teknikeri” unvanı almaya hak kazanmaktadır.

Tablo 11.1. Programa Kayıtlı Öğrenci Sayısına Yönelik İstatistikler: Örgün Öğretim

Kuruluşumuzdan Günümüze Kadar Kayıt Yaptıran Toplam Öğrenci Sayısı	716
Aktif Kayıtlı Öğrenci Sayısı Laboratuvar Teknolojisi Örgün Öğretim (Ders Seçen)	115
Toplam Aktif Kayıtlı Öğrenci Sayısı	153

Tablo 11.2. Programdan Mezun Olan Öğrenci Sayısına Yönelik İstatistikler: Örgün Öğretim

Kuruluşumuzdan Günümüze Kadar Mezun Olan Toplam Öğrenci Sayısı	
Laboratuvar Teknolojisi Örgün Öğretim	380

Tablo11. 3. Programa 2023 Yılında Merkezi Yerleştirme Sınavıyla Kayıt Olan Öğrenci Sayısı: Örgün Öğretim

	YKS-TYT Puan		Kontenjan	Yerleşen	Boş
	En Küçük	En Büyük			
Laboratuvar Teknolojisi Örgün Öğretim	294,147	325,620	60	62	---

Tablo 4. Programa Kayıtlı Öğrenci Sayısına Yönelik İstatistikler: İkinci Öğretim

Kuruluşumuzdan Günümüze Kadar Kayıt Yaptıran Toplam Öğrenci Sayısı	589
Aktif Kayıtlı Öğrenci Sayısı Laboratuvar Teknolojisi İkinci Öğretim (Ders Seçen)	98
Toplam Aktif Kayıtlı Öğrenci Sayısı	134

Tablo 5. Programdan Mezun Olan Öğrenci Sayısına Yönelik İstatistikler: İkinci Öğretim

Kuruluşumuzdan Günümüze Kadar Mezun Olan Toplam Öğrenci Sayısı	
Laboratuvar Teknolojisi İkinci Öğretim	307

Tablo 6. Programa 2023 Yılında Merkezi Yerleştirme Sınavıyla Kayıt Olan Öğrenci Sayısı: İkinci Öğretim

	YKS-TYT Puan		Kontenjan	Yerleşen	Boş
	En Küçük	En Büyük			
Laboratuvar Teknolojisi İkinci Öğretim	278,709	319,344	50	52	-

12. Programda Kadrosu Bulunan Öğretim Elemanlarının Dağılımı

Lapseki Meslek Yüksekokulu Kimya ve Kimyasal İşleme Teknolojileri Programı'nda Profesör Doktor kadrosunda bir, Doçent Doktor kadrosunda iki, Doktor Öğretim Üyesi kadrosunda bir ve öğretim görevlisi kadrosunda iki öğretim elemanı bulunmaktadır.

13. Öğretim Kadrosunun Mevcut Durum Analizi

Laboratuvar Teknolojisi Programı'nın öğretim kadrosunun mevcut durum analizi, Öğretim Elemanlarının Akademik Yayınlarına Yönelik İstatistikler ile Öğretim Elemanlarının Tamamlanan/Devam Eden Projelerine yönelik bilgiler Tablo 13.1, Tablo 13.2 ve Tablo 13.3'de verilmiştir.

Tablo 13-1. Öğretim Kadrosunun Analizi

Öğretim Kadrosu			Deneyim Yılı			Etkinlik düzeyi (Yüksek, Orta, Düşük, Yok)		
Akademik Ünvan	Son Mezun Olduğu Kurum ve Yılı	Halen Öğretim Görüyorsa Hangi Aşamada Olduğu	Kamu, Özel Sektör, Sanayi,	Kaç Yıldır bu Kurumda	Öğretim Üyeliği Süresi	Meslek Kuruluşlarında	Kamu, Sanayi ve Özel Sektöre Verilen Bilimsel Danışmanlıkta	Araştırmada
Prof. Dr. Mehmet PARLAK	Ankara Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü, 2005	-	-	17	17	Yok	Yok	Orta
Doç. Dr. Feyza KOLCU	Boğaziçi Üniv. 2001		18	16	12	Yok	Yok	Orta
Doç. Dr. Ganime AYDIN	Marmara Üniv. Fen Biligisi Öğretmenliği doktora		Kamu: 11 Özel sektör: 22	5	13	Orta	Düşük	Orta
Dr. Öğr. Üyesi Sultan YAĞMUR KABAŞ	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Fen Edebiyat-Fakültesi Kimya Bölümü (2002)	-	22	22	7	Orta	Düşük	Orta

Öğr. Gör. SalihCan Suner	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, 2014	Doktora Tez Aşaması	7	8		-	-	-
Öğr. Gör. Ruhiye NilayTEZEL	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, 2016	Doktora Tez Aşaması	9	9		-	-	-

Tablo 13-2. Öğretim Kadrosunun Akademik Yayınlarına Yönelik İstatistikler

Akademik Unvan Ad, Soyad	Uluslararası + Ulusal Hakemli Dergi, Kongre, Sempozyum vb. Yayınlanan Makale, Bildiri Sayısı	Toplam Atıf Sayısı	Fen Bilimleri Alanında SCI Indexlerine Giren Dergilerde Aldıkları Atıf Sayısı	Akademik Ders Kitabı ve Kitap Bölümleri
Prof. Dr. Mehmet PARLAK	Toplam Yayın Sayısı: 74 *(22 adet SCI kapsamında dergidemakale; 5 adet diğer uluslararası hakemli dergide makale; 32 adet ulusal hakemli dergide makale)	600	75	-
Doç Dr. Feyza KOLCU	Toplam Yayın Sayısı: 34 *(32 adet SCI kapsamında dergide makale; 1 adet ulusal hakemli dergide makale; 1 tam metin uluslararası kongrede)	345	345	-
Doç. Dr. Ganime AYDIN	Toplam yayın sayısı: 11 adet uluslararası dergide makale, 13 ulusal dergilerde makale, 23 uluslar arası bildiri , 11 ulusal bildiri, 2 adet kitap yazarlığı, 2 adet kitap bölümü, 11 adet ulusal dergide makale,	625	18	1 adet kitap editörlüğü
Dr. Öğr. Üyesi Sultan YAĞMUR KABAŞ	Toplam Yayın Sayısı: 24 - SCI kapsamında dergidemakale; 21 - uluslararası hakemli dergidemakale; 3 ulusal hakemli dergide makale;2	479	322	-
Öğr. Gör. Salih CanSuner	Toplam Yayın Sayısı: 76 adet SCI 1 adet diğer uluslararası dergi ToplamKongre, Sempozyum Bildiri Sayısı: 2 uluslar arası bildiri	70	49	-
Öğr. Gör. Ruhiye Nilay TEZEL	Toplam Yayın Sayısı: 4 *(3 adet SCI kapsamında dergidemakale; 1 adet ulusal hakemli dergide makale) Toplam Kongre, SempozyumBildiri Sayısı: 4 bildiri *(2 adet Uluslararası; 2 adetUlusal kongrebildirisi)	18	12	-

Tablo 13-3. Öğretim Kadrosunun Tamamlanan veya Halen Devam Etmekte Olan Projeleri

Akademik Unvan Ad, Soyad	BAP, TÜBİTAK, GMKA, AB, BM vb. Proje Sayısı	Proje Kapsamında Görevi
Prof. Dr. Mehmet PARLAK	11 adet BAP Projesi 3 adet TÜBİTAK	<ol style="list-style-type: none"> 1. ÇOMÜ BAP. Çanakkale Umurbey Ovası Topraklarının Erozyona Duyarlılığının Mevsimsel Değişimi. Yürütücü. 2. ÇOMÜ BAP. Çanakkale (Eceabat-Akbaş Şehitliği ve Lapseki-Dışbudak Köyü) Orman Yangınlarıyla Bazı Fiziksel ve Kimyasal Toprak Özelliklerinin Zamansal Değişiminin Belirlenmesi. Yürütücü. 3. ÇOMÜ BAP . İzmir Ödemiş'te Patates Hasadının Neden Olduğu Toprak Kaybının Belirlenmesi. Yürütücü 4. ÇOMÜ BAP.Sakarya'nın Geyve İlçesinde Kereviz Hasadının Neden Olduğu Toprak Kaybının Belirlenmesi. Yürütücü. 5. ÇOMÜ BAP. Çan (Çanakkale) Termik Santrali Etrafındaki Topraklarda Ağır Metal ve Radyonüklitlerin Yersel Değişiminin Belirlenmesi. Yürütücü. 6. ÇOMÜ BAP. Şekerpancarı Hasadının Neden Olduğu Toprak Kaybının Belirlenmesi 1. Pilot Bölge Kırklareli. Yürütücü. 7. ÇOMÜ BAP. Pırasa ve Yerfıstığı Hasadının Neden Olduğu Toprak Kaybının Araştırılması: Ön Çalışma, İzmir Torbalı ve Çanakkale Bayramiç İlçeleri. Yürütücü. 8. ÇOMU BAP. Balya (Balıkesir) ve Lapseki-Koruköy (Çanakkale) Madenleri Etrafındaki Pb-Zn Dağılımının İncelenmesi ve Fitoremediasyon Kapasitesi Olabilecek Bitki Türlerinin Belirlenmesi . ÇOMU BAP. 9. ÇOMU BAP. Farklı arazi kullanım türlerinin arazi degradasyonu üzerine etkilerinin araştırılması. Yardımcı araştırmacı. 10. ÇOMU BAP(Proje No: 2011/119). Ayıtdere Sulama Göletinin (Biga-Çanakkale) Su Kalitesi ve Sediment Özelliklerinin Belirlenmesi. Yardımcı araştırmacı. 11. TÜBİTAK 1001. Maki Örtüsünde Yer Alan Bitki Türlerinin Botanik Özellikleri ile Besleme Değerlerindeki Değişimin Belirlenmesi. Yardımcı Araştırmacı. 12. TÜBİTAK 1001. Gökçeada da Bodur Çalılı Meraların Yakma ve Mekanik Yollarla İslahı ile Yönetim İlkelerinin Belirlenmesi. Yardımcı Araştırmacı 13. ÇOMU BAP. Kent Topraklarındaki Ağır Metal Kirliliğinin Ekolojik Risk İndeksleri ve Yersel Dağılım Yardımıyla Belirlenmesi: Çanakkale Biga İlçesi Örneği. Yürütücü. 14. TÜBİTAK, Yem Bitkileri Yetiştiriciliğinde Sürdürülebilir Tarım Uygulamalarının Belirlenmesi: Çanakkale Örneği

Doç Dr. Feyza KOLCU	11 adet BAP Projesi+ 2 adet TÜBİTAK	<ol style="list-style-type: none"> 1. ÇOMU BAP, Azometin bağı içeren polifenollerin sentezi ve iletkenlik özellikleri (Yürütücü) 2. ÇOMU BAP, Eterik Bağ ve metil grubu içeren imin polimerlerinin sentezi ve karakterizasyonu (Araştırmacı) 3. ÇOMU BAP, Akriflavin Monomerinin Oksidatif Polimerizasyonu ve Karakterizasyonu (Yürütücü) 4. ÇOMU BAP, Fenil ve etoksi birimleri içeren imin polimerinin sentezi ve karakterizasyonu (Yürütücü) 5. ÇOMU BAP, Azo birimi içeren aromatik diammin bileşiğinin enzimatik polimerizasyonu ve karakterizasyonu (Araştırmacı) 6. ÇOMU BAP, Perilen birimi içeren epoksi bileşiklerinin sentezi ve karakterizasyonu (Araştırmacı) 7. ÇOMU BAP, Halojen atomu içeren aromatik diammin bileşiğinin enzimatik ve oksidatif polimerizasyonu (Yürütücü) 8. ÇOMU BAP, Halojen ve nitro grubu içeren aminofenol monomerinin oksidatif ve enzimatik polimerizasyonu Bitiş Tarihi: 2021 (Araştırmacı) 9. ÇOMU BAP, Floren ve karbazol birimi içeren azometin polimerlerinin sentezi ve karakterizasyonu Bitiş Tarihi: 2022 (Araştırmacı) 10. ÇOMU BAP, Amin ve halojen birimleri içeren fenol bileşiğinin enzimatik ve oksidatif polimerizasyonu-Devam Ediyor (Yönetici) 11. ÇOMU BAP, Fosfor ve silan grupları içeren oksijen köprülü azometin polimerlerinin sentezi karakterizasyonu ve floresans özellikleri-Devam Ediyor (Araştırmacı) 12. ÇOMU BAP: Fosfor ve silan grupları içeren oksijen köprülü azometin polimerlerinin sentezi karakterizasyonu ve floresans özellikleri. Bitiş Tarihi: 2023 (Araştırmacı) 13. ÇOMU BAP: Amin ve halojen birimleri içeren fenol bileşiğinin enzimatik ve oksidatif polimerizasyonu. Bitiş Tarihi: 2023 (Yürütücü) 14. ÇOMU BAP: Antrasen birimi içeren aromatik monoamin bileşiğinin enzimatik ve oksidatif polimerizasyonu. Başlangıç Tarihi: 2024 (Yürütücü) 15. ÇOMU BAP: Fenil floren birimi içeren mono ve di sübstitüe yapıllı fenoksiimin polimerlerinin sentezi ve karakterizasyonu. Başlangıç Tarihi: 2024 (Araştırmacı) 16. TÜBİTAK-1002: Poli(Kuersetin)'In Enzimatik Ve Oksidatif Yöntemle Biyosentezi: PE İçin Oksidasyon .nleyici Ajan Olarak Kullanımının Arastırılması. Başlangıç Tarihi: 2024 (Yürütücü) 17. TÜBİTAK-2209: Optik ve Elektronik Aktif Poli(4-klor-o-fenilendiamin) Partiküllerinin Enzimatik ve Oksidatif Biyosentezi ve PP-Polimer Blend Karışımlarının Hazırlanması. Başlangıç Tarihi: 2024 (Danışman)
Doç. Dr. Ganime Aydın	4	<ol style="list-style-type: none"> 1 AB projesi:Universea. Net yürütücü 2 1: İSTKA projesi: Engelleri birlikte aşıyoruz; Danışman 3 TUBİTAK: Mühendis Olmaya Adım Adım, yürütücü, İstanbul ve Çanakkale 4 1-TUBİTAK 4004- Tarladan sofraya; Çanakkale 5 5 TUBİTAK 2239- Müzede bilimin Gücünü keşfediyorum- Mersin- araştırmacı 6 TUBİTAK 2239-Geleceğin Teknolojisi Biyoteknoloji-3- Eğitimci 7 TUBİTAK 2239- Fen Bilimleri Öğretmeni Bilim Müzesi'nde- Eğitimci

Dr. Öğr. Üyesi Sultan YAĞMUR KABAŞ	7	<ol style="list-style-type: none"> 1- TÜBİTAK, MÜHENDİS OLMAYA ADIM ADIM- 2020-2021 (Araştırmacı) 2- ÇOMU BAP , OLANZAPİN'İN ELEKTROKİMYASAL İNDİRGENME ÖZELLİĞİNDEN YARARLANILARAK TABLET DOZAJ FORMUNDAKİ VE İNSAN İDRARINA EKLENEN MİKTARININ VOLTAMETRİ TEKNİĞİ İLE BELİRLENMESİ- 2018-2019 (YÜRÜTÜCÜ) 3- ÇOMU BAP , OKSKARBAZEPİN'İN VOLTAMETRİK TEKNİKLER İLE DOZAJ FORMLARINDAN KANTİTATİF ANALİZİ- 2010-2012 (Araştırmacı) 4- ÇOMU BAP, FENİLEFRİN HİDROKLORÜR'ÜN VOLTAMETRİK TEKNİKLER İLE DOZAJ FORMLARINDAN MİKTARININ BELİRLENMES- 2010 – 2012 (Araştırmacı) 5- ÇOMU BAP, Metronidazol'un Dozaj Formlarından Voltametrik Tekniklerle Kantitatif Analizi- 2010 – 2011 (Araştırmacı) 6- ÇOMU BAP, Fenazopridin Hidroklorür Ün (FAP) Voltametri Ve Yüksek Performanslı Sıvı Kromatografisi (HPLC) Teknikleri İle Tablet Dozaj Formlarından Analizi- 2009 – 2010 (Araştırmacı) 7- ÇOMU BAP , Tuzla-Kestanbol sıcaksu kaynaklarında ICP-AES metodu ile metal analizi- 2003 – 2006 (Araştırmacı) 8- ÇOMU BAP , Çanakkale boğazındaki toksik etki gösteren bazı ağır metallerin elektroanalitik ve ICP-AES Yöntemleriyle kantitatif tayini- 2003 - 2006 (Araştırmacı)
Öğr. Gör. Salih Can Suner	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. ÇOMU BAP, Çanakkale Boğazı Mikroplastik Kirliliğinin Kalitatif ve Kantitatif Yönden Araştırılması, araştırmacı 2. ÇOMU BAP, İdrar Kaçırma Tedavisi için Kullanılabilecek Mirabegron İçeren Transdermal Bantların Üretilmesi, araştırmacı 3. TUSEB, Kronik Yaraların Tedavisi İçin Anti-bakteriyel ve Anti-Biyofilm Özellikte Doğal Polimer ve Bitkisel Etken Madde içeren Nanofiber Yerli Yara Örtüsü Üretimi, araştırmacı 4. ÇOMU BAP, Bazı Bitkisel Uçucu Yağlar ile Hazırlanan PLA Filmlerin Antibakteriyel ve Salım Özelliklerinin İncelenmesi, araştırmacı
Öğr. Gör. Ruhiye Nilay TEZEL	-	-
Genel Toplam		

14. Fiziki Alt Yapı ve İmkanlar

Meslek Yüksekokulumuzda 11 adet derslik mevcut olup, bunların tamamında ve atölyelerimizde projeksiyon cihazı bulunmaktadır. Yüksekokulumuz 4000 metrekare kapalı alana sahiptir. Okulumuzda bir adet toplantı salonu mevcut olup, ihtiyaca cevap verecek donanıma sahiptir. 1 adet 200 kişilik amfi derslik mevcuttur. Kütüphane, yemekhane, kantin ve basketbol sahası; kampüs içerisindeki mevcut ortak kullanım alanlarıdır. Yüksekokulumuzda programın yürütülebilmesi için aktif olarak kullanılan 3 adet laboratuvar bulunmaktadır. Laboratuvarlar sahip olduğu ekipman, cihaz (etüv, spektrofotometre, saf su cihazı, karıştırıcı, çekercok vb.) ve sarf malzemeler ile hem öğrenci uygulamaları hem de bilimsel araştırmalarda aktif olarak kullanılabilen donanımlı laboratuvarlardır. Yüksekokulumuzda ihtiyacı karşılayan donanımlı bir bilgisayar laboratuvarı kurulu vaziyettedir ve aktif olarak kullanılmaktadır. Alanında uzman kişileri öğrencilerimiz ile bir araya getirebileceğimiz panel/söyleşi düzenlememize olanak sağlayacak 50 kişi kapasiteli bir toplantı salonu ile 200 kişi kapasiteli bir konferans salonumuz mevcuttur. Ayrıca öğrencilerimizin sosyal ve sportif faaliyetlerinde kullanılan basketbol sahası ve 200 kişilik konferans salonu ile boş vakitlerini geçirebilecekleri kantin ve okul bahçesi bulunmaktadır. Meslek Yüksekokulumuzun 17000 m² açık alanda aydınlatma ve çevre düzenlemesi yapılmış olup, mevcut alanda biri misafir, biri görevli olmak üzere 2 adet otopark bulunmaktadır. Bu fiziki imkanlarımıza ait detaylar bu dosyanın ekinde bilgilerinize sunulmuştur.

Ayrıca, Çanakkale il merkezine 33 km uzaklıkta bulunan Yüksekokulumuz bu özelliği ile Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi bünyesinde Terzioğlu Kampüsüne en yakın konumdaki Meslek Yüksekokulu'dur. Bu özelliği sayesinde Meslek Yüksekokulumuz öğrencileri merkez kampüs olanaklarından (merkezi kütüphane, spor tesisleri, sosyal alanlar, yüzme havuzu v.b.) rahatça faydalanmaktadır.

Derslikler: Meslek Yüksekokulumuzda 11 adet derslik mevcut olup, bunların tamamında ve atölyelerimizde projeksiyon cihazı bulunmaktadır. Toplantı Salonu: Okulumuzda bir adet toplantı salonu mevcut olup, ihtiyaca cevap verecek donanıma sahiptir.

Konferans Salonu: Meslek Yüksekokulumuz konferans, seminer, panel, sunum gibi bilimsel faaliyetlerin gerçekleştirildiği, mefruşat ve ses sisteminin yeterli düzeyde dizayn edildiği 200 kişilik modern bir konferans salonuna sahiptir. Konferans salonumuzda öğretim elemanlarımız haricinde, alanında uzman kişiler bilimsel çalışmalarını sergileme olanağı bulabilmektedir.

Kütüphane: Öğrencilerimizin faydalanabileceği MYO yerleşkesi içerisinde bir adet

kütüphane bulunmakta olup; internet erişimi de bulunmaktadır. Ayrıca öğrencilerimiz, elektronik yayınlara uzaktan erişim alt yapısıyla da çağımız gerekliliği olan araştırma erişimine ulaşmış olmaktadırlar. Öğrenci ve öğretim elemanlarımız Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Terzioğlu Yerleşkesi'nde yer alan 7/24 kütüphane hizmetlerinden, çalışma salonu ve odalarından, online hizmetlerinden faydalanabilmektedir. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi kütüphaneleri koleksiyonunda bulunmayan yayınların, kullanıcıların akademik bilgi ihtiyaçlarının karşılanması amacıyla ülkemizdeki yurtiçi bilgi merkezleri ve kütüphanelerinden getirilmesi de “Kütüphaneler arası Ödünç” hizmeti ile mümkün olabilmektedir.

Ayrıca öğrencilerimizin bilgiye erişimini kolaylaştırmak amacıyla Yüksekokulumuz bünyesinde bir adet kütüphane oluşturulmuş olup yeterli kapasiteye ulaşması için çalışmalar sürdürülmektedir. Öğrencilerimizin bilişim dünyasının vazgeçilmezi olan internetten de yeterince faydalanabilmesi için kütüphanemizde internet erişimi mevcuttur. Öğretim elemanlarımız da çalışma odalarından internet hizmetinden yararlanarak rahatlıkla araştırma yapılabilmektedir. Çok sayıda elektronik veri tabanı erişimi vasıtasıyla süreli yayın, e-dergi, e-tez, e-gazete ve e-kitaplara ulaşılabilir. Ayrıca, Turnitin, iThenticate, Flow ve Mendeley gibi programlar kullanıcıların hizmetine sunulmaktadır. Elektronik veri tabanları ve çeşitli yazılım programlarına yönelik üniversite bünyesinde yüz yüze ve online eğitimler düzenlenmektedir.

15. Programın Mali Kaynak Analizi

Bölüm ve programımızda yapılan harcamaların temel kaynağını katma bütçe gelirleri oluşturmaktadır. Lapseki Meslek Yüksek Okulu bünyesinde yer alan programımız hedeflerine ulaşmak için ihtiyaç duyduğu takdirde Meslek Yüksekokulu Müdürlüğü olanakları ölçüsünde kendisine parasal kaynak sağlanmaktadır. Program için gerekli altyapı ve teçhizat desteği, üniversitemiz Lapseki Meslek Yüksekokulu Müdürlüğü bütçesinin bölüm için ayrılan kısmından karşılanmaktadır. Ayrıca bölüm öğretim elemanları tarafından Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) birimine başvuru yapılarak laboratuvar teçhizatları alınabilmektedir. Bunun yanı sıra TÜBİTAK tarafından verilen proje destekleri ile de gerekli cihaz alımlarının yapılması hedeflenmektedir.

16. Program Swot Analizi

Bölümümüzün eğitim, öğretim ve yönetim faaliyetleri değişik açılardan incelenerek

programın kuvvetli yönleri, zayıf yönleri, fırsatları ve tehditleri değerlendirilmiştir. Bu bağlamda değerlendirme; eğitim-öğretim planı, ders adları, içerikleri ve AKTS'leri, ders yükleri, etkin bir kariyer planlamasının yapılandırılması, öğrencilerin DGS ile lisansa geçiş olanakları, fiziki koşullarının ve laboratuvar alt yapısının değerlendirilmesi, akademisyenlerin eğitim öğretim ve bilimsel yeterliliklerinin değerlendirilmesi, öğrenci/akademisyen iletişimi ve destek birimleri kapsamında yapılmıştır.

Programın Güçlü Yönleri

- Çanakkale'nin en büyük ilçelerinden birinde bulunmamız,
- Lapseki ilçesinin, Çanakkale ilini Ege'ye bağlayan geçiş yoluna yakın bir konumda bulunması,
- Lapseki ilçesinin Kaz Dağları gibi ekolojik zenginliği yüksek bir coğrafi konumda bulunması,
- İlçede coğrafi işaret almış tarımsal ve hayvansal ürünlerin bulunması,
- İlçede katma değeri yüksek gıdaların üretimini yapan işletmelerin bulunması,
- Çanakkale merkez, ve diğer tüm ilçelerdeki sanayi ve ticaret ağlarına yakınlığımız,
- İlçede bulunan en köklü, kapsamlı, büyük ve tek meslek yüksekokulu olmamız,
- Laboratuvar Teknolojisi Programında alanında gerekli yetkinliğe sahip akademik kadronun varlığı,
- Laboratuvar Teknolojisi Programı akademik kadrosunun, konuları hakkında nitelikli eser üretme kapasitesine sahip olması,
- Laboratuvar Teknolojisi Programı akademik kadrosunun, konuları hakkında nitelikli proje üretme potansiyeline sahip olması,
- Laboratuvar Teknolojisi Programı akademik kadrosunun öğrencilere bilgi aktarımında yeterli formasyona sahip olması,
- Laboratuvar Teknolojisi Programı akademik kadrosunun öğrenci iletişimde istenilen düzeyde olması,

- Laboratuvar Teknolojisi Programı akademik kadrosunun idari personel iletişimimin istenilen düzeyde olması,
- İdari personel öğrenci iletişimin istenilen düzeyde olması,
- Programımızın fiziki konumu ve teknolojik alt yapı noktasında bilgi kaynaklarına erişimin uygun olması,
- Üniversitemizin bölgenin en büyük ve kapsamlı kütüphanelerinden birine sahip olması ve yerleşke dışı erişim için öğrencilerimize verilen kullanıcı adı ve şifre ile online kaynaklara ve veri tabanlarına anında erişim sağlaması,
- Üniversite, Yüksekokul ve programda girişimcilik ve yenilik faaliyetleriyle ilgili dersin seçmeli ders olarak verilmesi ve gerekli organizasyonların yönetim tarafından desteklenmesi ve teşvik edilmesi,
- Yönetime katılımın güçlü olması ve önerilerin dikkate alınması,
- Konferans salonu, kütüphane, bilgisayar laboratuvarı ve üç adet araştırma laboratuvarına sahip olmamız,
- Yüksekokulun sahip olduğu yerleşkede, futbol ve basketbol sahalarının, dersliklerin, laboratuvarların, kütüphanenin, konferans salonunun ve yemekhanenin bulunması,
- Yüksekokulda üç adet öğrenci ve araştırma laboratuvarının bulunması,
- Bu laboratuvarların alt yapılarının sürekli yapılan revizyon ve desteklerle daha da güçlendirilmesi,
- Her sınıfta ve öğrenci uygulama laboratuvarlarında beyaz tahta, projeksiyon bulunması,
- Kongre, toplantı, mezuniyet, konser, tiyatro vb. organizasyonlar için ilçe belediyesinin, yeni yerleşkemizin ve üniversitemiz merkez kampüsünün yeterli fiziki imkânlara sahip olması,
- Öğrencilerin istedikleri konularda öğrenci kulübü kurabilme ve organizasyon yapabilme imkânları,

Programın Zayıf Yönleri

- Yüksekokulumuzun mesafe ve fiziki şartlarından dolayı çalışanların potansiyel performansını yeterince kullanamaması,

- Kalite, akreditasyon, örgütsel gelişme ve örgütsel değişim süreçlerinin öneminin süreç içinde anlaşılmaya başlanması,

- Laboratuvar sarf malzeme ve kimyasalları ile laboratuvar alet ve ekipmanlarında eksikliklerin bulunması,

- Multidisipliner ve ortaklaşa çalışma eksikliği,

- Bilimsel ya da sanayi odaklı proje gerçekleştirme ve bunlara öğrencileri dâhil etme eksikliği,

- Öğrencilerin yeterince yabancı dil bilmemesi ve bu nedenle Fulbright, Erasmus gibi programlara gerekli ilginin gösterilemiyor olması,

- Yukarıda aktarılan nedenlerden dolayı yüksekokulumuzda özellikle temel bilimlerde ilgili alanlarda gerekli uluslararası temas ve anlaşmaların yeterli düzeyde sağlanamamış olması,

- Ders kitapları dışında farklı sektörlerden güncel uygulamaya yönelik kaynakların her öğretim elemanı tarafından kullanılmaması,

- Dersliklerde bilgisayar alt yapısında eksikliklerin bulunması,

- Öğrencilerin staj hususunda gerekli hassasiyeti göstermemesi,

- Ders yüklerinin ve AKTS sayılarının üniversiteler arası farklılığından DGS geçişi sonrasında öğrencilerin derslerini saydıramama sorunu yaşamaları,

- Kişilik geliştirme faaliyetlerinin yürütülmesi amacı ile oluşturulan öğrenci kulüplerinin etkin çalışmaması ve kendilerini yenilememeleri,

- Lapseki ilçesinin Çanakkale merkeze 33 km uzaklıkta bulunması, öğrencilerin ulaşımında sıkıntılar yaşamaması,

- Lapseki ilçesinde öğrencilerin katılabileceği sosyal ve kültürel faaliyetlerin sınırlı kalması,

- Lapseki ilçesinde öğrencilerin kalabileceği yurt, pansiyon vb. konaklamanın sınırlı kalması,

- Uluslararası çalışmalarda akademik personele yeterince ekonomik destek verilmemesi,
- Akademik personelin yüksek lisans ve doktora dersleri verememesi,
- Akademik personelin yüksek lisans ve doktora tezi yönetememesi,
- Öğrencilere ve akademisyenlere yönelik teknik gezi, kongre, sempozyum, fuar katılımlarının azlığı,
- Öğrencilerin DGS ve iş bulma stresleri nedeniyle yeterince motive olamamaları,
- Öğrencilerin Laboratuvar Teknolojisi programını kendi farkındalıkları dışında tercih etmiş olmaları,
- Açıkta kalmamak için tercih yapan öğrencilerin Laboratuvar Teknolojisi programı eğitimini alma hususuna yeterli donanıma sahip olmamaları,
- Öğrencilerin fen ve matematiksel becerilerinin zayıf olması.

Fırsatlar

- Lapseki ilçesinin, Çanakkale ilini Ege'ye bağlayan geçiş yoluna yakın bir konumda bulunması,
- Lapseki ilçesinin Kaz Dağları gibi ekolojik zenginliği yüksek bir coğrafi konumda bulunması,
- İlçede coğrafi işaret almış tarımsal ve hayvansal ürünlerin bulunması,
- İlçede katma değeri yüksek gıdaların üretimini yapan işletmelerin bulunması,
- İlçede bulunan en köklü, kapsamlı, büyük ve tek meslek yüksekokulu olması,
- Yüksekokulun sahip olduğu yerleşkede, futbol ve basketbol sahaları, derslikleri, laboratuvarları, kütüphane, konferans salonu ve yemekhanesinin bulunması,
- Yüksekokulda üç adet laboratuvarın bulunması,
- Bu laboratuvarların alt yapılarının yapılacak revizyon ve desteklerle daha da güçlendirilebilecek potansiyelin bulunması,

- Programımız öğretim elemanlarının güncel mevzuata hâkim olması ve üniversite-sanayi, üniversite- kamu ilişkilerinin geliştirebilme potansiyelinin var olması,

- Programımız öğretim kadrosunun alanlarında yeterli bilgi ve donanıma sahip olması nedeniyle ulusal ve uluslararası akademik çevrede tanınmaları,

- Bilimsel anlamda aktif öğretim elemanlarına sahip olunması,

- Meslek Yüksekokulumuzda geçmişe nazaran daha aktif, yönetime katılımı sağlayan, paylaşımcı, eleştiri ve yeniliklere açık her konuda çalışanına ve kuruma destek olmaya çalışan idari bir yapıya sahip olunması,

- Aktif idari personele sahip olunması,

- Bölüm ve diğer üniversite öğretim üyeleri arasındaki ilişkinin yeterli olması,

- Ulusal ve uluslararası projelerde çalışabilecek nitelikte yeterli akademik personele sahip olunması,

- Bölümümüz öğretim kadrosunun tecrübe, yetenek ve gelişme arzusunun yeterli olması.

Tehditler

- Tercih dönemlerinde il dışından gelen birçok üniversitenin il merkezinde, ilçemizde ve ilimizin diğer bölgelerindeki liselerde ve meydanlarda tercih danışmanlığı ile tanıtım yapmaları nedeniyle puanları taban puanımızdan daha yüksek olmasına rağmen potansiyel öğrencilerimizin, üniversitemizin diğer MYO'larındaki programları tercih etmeleri.

- Lise tanıtımları, yüksekokulumuz hakkında tanıtıcı broşürler ve tercih danışmanlığının yetersizliği sonucu, programın amaçlarıyla öğrenci tercihlerinin tam olarak örtüşmemesi,

- Akademik personelin kaygılarının bilimsel çalışma trendine olumsuz etki yapması,

- Yardımcı akademik personel sayısının optimal seviyeden düşük olması,

- Öğrencilerin genelinin bilgisayar, Microsoft Office ve SPSS gibi programlara hakimiyetlerinin çok zayıf olması hatta hiç olmaması,

- Üniversite sanayi iş birliğine yönelik ara kurumların her departmana yetişememesi,

- Öğrencilerin aynı zamanda kamu personel sınavlarına ve DGS'ye yönelik çalışmalarının yarattığı stres,
- Öğrencilerin liseden gelen alışkanlıklarını devam ettirmeleri, ders geçmek amaçlı ezbere dayalı eğitime öğretim elemanlarını yöneltmeye çalışmaları,
- Öğrencilerin üniversite ve yüksekokul bünyesinde düzenlenen seminerlere yeterli ilgi göstermemesi,
- Öğrencilerin derslerde ses kaydı alması, kitap, defter, ders notu olmadan derse gelmesi ve/veya derslere yeteri kadar ön hazırlık yapmadan gelmesi,
- Öğrencilerin üniversitenin ve yüksekokulun sahip olduğu kütüphane alt yapısından yeteri kadar yararlanmaması,
- Öğrencilere psikolojik danışmanlık veya mentorluk yapabilecek bir departmanın Lapseki'te olmaması.

17. Swot Matrisi

Tablo 177-1. Swot Matrisi Tablosu

Programın Güçlü Yönleri	Programın Zayıf Yönleri
<p>Çanakkale'nin en büyük ilçelerinden birinde bulunmamız,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lapseki ilçesinin, Çanakkale ilini Ege'ye bağlayan geçiş yoluna yakın bir konumda bulunması, • Lapseki ilçesinin Kaz Dağları gibi ekolojik zenginliği yüksek bir coğrafi konumda bulunması, • İlçede coğrafi işaret almış tarımsal ve hayvansal ürünlerin bulunması, • İlçede katma değeri yüksek gıdaların üretimini yapan işletmelerin bulunması, • Çanakkale ili içerisindeki sanayi ve ticaret ağlarına yakınlığımız, 	<p>Yüksekokulumuzun mesafe ve fiziki şartlarından dolayı çalışanların potansiyel performansını yeterince kullanamaması,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kalite, akreditasyon, örgütsel gelişme ve örgütsel değişim süreçlerinin öneminin süreç içinde anlaşılmaya başlanması, • Laboratuvar sarf malzeme ve kimyasalları ile laboratuvar alet ve ekipmanlarında eksikliklerin bulunması, • Multidisipliner ve ortaklaşa çalışma eksikliği, • Bilimsel ya da sanayi odaklı proje gerçekleştirme ve bunlara öğrencileri dâhil etme eksikliği, • Öğrencilerin yeterince yabancı dil bilmemesi ve bu nedenle Fulbright, Erasmus gibi programlara gerekli ilginin gösterilemiyor olması,

<ul style="list-style-type: none"> • İlçede bulunan en köklü, kapsamlı, büyük ve tek meslek yüksekokulu olmamız, • Laboratuvar Teknolojisi Programında alanında gerekli yetkinliğe sahip akademik kadronun varlığı, • Laboratuvar Teknolojisi Programı akademik kadrosunun, konuları hakkında nitelikli eser üretme kapasitesine sahip olması, • Laboratuvar Teknolojisi Programı akademik kadrosunun, konuları hakkında nitelikli proje üretme potansiyeline sahip olması, • Laboratuvar Teknolojisi Programı akademik kadrosunun öğrencilere bilgi aktarımında yeterli formasyona sahip olması, • Laboratuvar Teknolojisi Programı akademik kadrosunun öğrenci iletişimde istenilen düzeyde olması, • Laboratuvar Teknolojisi Programı akademik kadrosunun idari personel iletişimimin istenilen düzeyde olması, • İdari personel öğrenci iletişimin istenilen düzeyde olması, • Programımızın fiziki konumu ve teknolojik alt yapı noktasında bilgi kaynaklarına erişimin uygun olması, • Üniversitemizin bölgenin en büyük ve kapsamlı kütüphanelerinden birine sahip olması ve yerleşke dışı erişim için öğrencilerimize verilen kullanıcı adı ve şifre ile online kaynaklara ve veri tabanlarına anında erişim sağlaması, • Üniversite, Yüksekokul ve programda girişimcilik ve yenilik faaliyetleriyle ilgili dersin seçmeli ders olarak verilmesi ve gerekli organizasyonların yönetim tarafından desteklenmesi ve teşvik edilmesi, • Yönetime katılımın güçlü olması ve önerilerin dikkate alınması, 	<ul style="list-style-type: none"> • Yukarıda aktarılan nedenlerden dolayı yüksekokulumuzda özellikle temel bilimlerde ilgili alanlarda gerekli uluslararası temas ve anlaşmaların yeterli düzeyde sağlanamamış olması, • Ders kitapları dışında farklı sektörlerden güncel uygulamaya yönelik kaynakların her öğretim elemanı tarafından kullanılmaması, • Dersliklerde bilgisayar alt yapısında eksikliklerin bulunması, • Öğrencilerin staj hususunda gerekli hassasiyeti göstermemesi, • Ders yüklerinin ve AKTS sayılarının üniversiteler arası farklılığından DGS geçişi sonrasında öğrencilerin derslerini saydıramama sorunu yaşamaları, • Kişilik geliştirme faaliyetlerinin yürütülmesi amacı ile oluşturulan öğrenci kulüplerinin etkin çalışmaması ve kendilerini yenilememeleri, • Lapseki ilçesinin merkeze 33 km uzaklıkta bulunması, öğrencilerin ulaşımında sıkıntılar yaşaması, • Lapseki ilçesinde öğrencilerin katılabileceği sosyal ve kültürel faaliyetlerin sınırlı kalması, • Uluslararası çalışmalarda akademik personele yeterince ekonomik destek verilmemesi, • Akademik personelin yüksek lisans ve doktora dersleri verememesi, • Akademik personelin yüksek lisans ve doktora tezi yönetememesi, • Öğrencilere ve akademisyenlere yönelik teknik gezi, kongre, sempozyum, fuar katılımlarının azlığı, • Öğrencilerin DGS ve iş bulma stresleri nedeniyle yeterince motive olamamaları,
---	--

<ul style="list-style-type: none"> • Konferans salonu, kütüphane, bilgisayar laboratuvarı ve üç adet araştırma laboratuvarına sahip olmamız, • Yüksekokulun sahip olduğu yerleşkede, futbol ve basketbol sahalarının, dersliklerin, laboratuvarların, kütüphanenin, konferans salonunun ve yemekhanenin bulunması, • Yüksekokulda üç adet laboratuvarın bulunması, • Bu laboratuvarların alt yapılarının sürekli yapılan revizyon ve desteklerle daha da güçlendirilmesi, • Her sınıfta ve öğrenci uygulama laboratuvarlarında beyaz tahta, projeksiyon bulunması, • Kongre, toplantı, mezuniyet, konser, tiyatro vb. organizasyonlar için ilçe belediyesinin, yeni yerleşkemizin ve üniversitemiz merkez kampüsünün yeterli fiziki imkânlarla sahip olması, • Öğrencilerin istedikleri konularda öğrenci kulübü kurabilme ve organizasyon yapabilme imkânları, 	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin Laboratuvar Teknolojisi programını kendi farkındalıkları dışında tercih etmiş olmaları, • Açıkta kalmamak için tercih yapan öğrencilerin Laboratuvar Teknolojisi programı eğitimini alma hususuna yeterli donanıma sahip olmamaları, • Öğrencilerin fen ve matematiksel becerilerinin zayıf olması. • Lapseki ilçesinde öğrencilerin kalabileceği yurt, pansiyon vb. konaklamanın sınırlı kalması,
<p>Fırsatlar</p>	<p>Tehditler</p>
<p>Lapseki ilçesinin, Çanakkale ilini Ege'ye bağlayan geçiş yoluna yakın bir konumda bulunması,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lapseki ilçesinin Kaz Dağları gibi ekolojik zenginliği yüksek bir coğrafi konumda bulunması, • İlçede coğrafi işaret almış tarımsal ve hayvansal ürünlerin bulunması, • İlçede katma değeri yüksek gıdaların üretimini yapan işletmelerin bulunması, • İlçede bulunan en köklü, kapsamlı, büyük ve tek meslek yüksekokulu olması, • Yüksekokulun sahip olduğu yerleşkede, futbol ve basketbol sahaları, derslikleri, 	<p>Tercih dönemlerinde il dışından gelen birçok üniversitenin il merkezinde, ilçemizde ve ilimizin diğer bölgelerindeki liselerde ve meydanlarda tercih danışmanlığı ile tanıtım yapmaları nedeniyle puanları taban puanımızdan daha yüksek olmasına rağmen potansiyel öğrencilerimizin, üniversitemizin diğer MYO'larındaki programları tercih etmeleri.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lise tanıtımları, yüksekokulumuz hakkında tanıtıcı broşürler ve tercih danışmanlığının yetersizliği sonucu, programın amaçlarıyla öğrenci tercihlerinin tam olarak örtüşmemesi, • Akademik personelin kaygılarının bilimsel çalışma trendine olumsuz etki yapması,

<p>laboratuvarları, kütüphane, konferans salonu ve yemekhanesinin bulunması,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Yüksekokulda üç adet öğrenci laboratuvarının bulunması, • Bu laboratuvarların alt yapılarının yapılacak revizyon ve desteklerle daha da güçlendirilebilecek potansiyelin bulunması, • Programımız öğretim elemanlarının güncel mevzuata hâkim olması ve üniversite-sanayi, üniversite-kamu ilişkilerinin geliştirebilme potansiyelinin var olması, • Programımız öğretim kadrosunun alanlarında yeterli bilgi ve donanıma sahip olması nedeniyle ulusal ve uluslararası akademik çevrede tanınmaları, • Bilimsel anlamda aktif öğretim elemanlarına sahip olunması, • Meslek Yüksekokulumuzda geçmişe nazaran daha aktif, yönetime katılımı sağlayan, paylaşımcı, eleştiri ve yeniliklere açık her konuda çalışanına ve kuruma destek olmaya çalışan idari bir yapıya sahip olunması, • Aktif idari personele sahip olunması, • Bölüm ve diğer üniversite öğretim üyeleri arasındaki ilişkinin yeterli olması, • Ulusal ve uluslararası projelerde çalışabilecek nitelikte yeterli akademik personele sahip olunması, • Bölümümüz öğretim kadrosunun tecrübe, yetenek ve gelişme arzusunun yeterli olması. 	<ul style="list-style-type: none"> • Yardımcı akademik personel sayısının optimal seviyeden düşük olması, • Öğrencilerin genelinde bilgisayar, Microsoft Office ve SPSS gibi programlara hakimiyetlerinin çok zayıf olması hatta hiç olmaması, • Üniversite-sanayi iş birliğine yönelik ara kurumların her departmana yetişmemesi, • Öğrencilerin aynı zamanda kamu personel sınavlarına ve DGS'ye yönelik çalışmalarının yarattığı stres, • Öğrencilerin liseden gelen alışkanlıklarını devam ettirmeleri, ders geçmek amaçlı ezber eğitime öğretim elemanlarını yöneltmeye çalışmaları, • Öğrencilerin üniversite ve yüksekokul bünyesinde düzenlenen seminerlere yeterli ilgi göstermemesi, • Öğrencilerin derslerde ses kaydı alması, kitap, defter, ders notu olmadan derse gelmesi ve/veya derslere yeteri kadar ön hazırlık yapmadan gelmesi, • Öğrencilerin üniversitenin ve yüksekokulun sahip olduğu kütüphane alt yapısından yeteri kadar yararlanmaması, • Öğrencilere psikolojik danışmanlık veya mentorluk yapabilecek bir departmanın Lapseki'te olmayışı. • Lapseki ilçesinde öğrencilerin kalabileceği yurt, pansiyon vb. konaklamanın sınırlı kalması.
--	--

18. Sorunlara Çözüm Önerileri Getirilmesi ve Uygun Stratejilerin Geliştirilmesi

Kimya ve Kimyasal İşleme Teknolojisi, Laboratuvar Teknolojisi Programı'nın SWOT analizinde değerlendirme kriterleri arasında yer alan programın zayıf/kuvvetli yönleri ile önündeki fırsatlar/tehditler dikkate alınarak, programın stratejileri Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi'nin uyguladığı stratejilerle uyumlu hale getirilmiştir. Bu bağlamda, İç ve Dış

paydaş toplantılarından alınan dönütlerle programın zayıf yönlerinin güçlendirilmesi; sahip olunan fırsatların ise programın güçlü yönlerine çevrilmesi için yeni stratejilerin geliştirilmesi çalışmaları devam etmektedir. Bu kapsamda 2024-2028 Akademik Yılı için uygulanması düşünülen en temel çözüm önerileri ve stratejiler kısaca aşağıda bilgilerinize sunulmuştur.

Strateji 1: 3+1 öğretim modeline geçilmesi (Ders adı, içerik, düzeltme, yeni ders, AKTS).

Strateji 2: Bologna girişlerinin her dönem dersi veren ilgili öğretim elemanları tarafından güncellenmesinin sağlanması.

Strateji 3: Öğretim elemanlarının araştırma yöntem ve teknikleri ile istatistik konularında kendilerini yenilemeleri gerekli hizmet içi eğitimlerinin düzenlenmesi.

Strateji 4: Eğitimin kalitesinin yükselmesi ve öğrencilerimizin eğitimden daha fazla istifade edebilmeleri için akademik personelin kendi uzmanlık alanında ders vermesi sağlanarak, her dönem adaletli bir ders paylaşımı yapılması.

Strateji 5: Yüksekokulumuzun Lapseki ve Lapseki'ye yakın ilçelerdeki liselere tanıtım ve tercih danışmanlığı yapması ve potansiyel öğrencilerin doğru biçimde yönlendirilmesinin sağlanması.

Strateji 6: Yüksekokulumuza ait, dersin öğrenme çıktıları ile ilişkilendirilmiş sınav soru kâğıdı formatı ve sınav zarfı formatının kullanımı.

Strateji 7: Laboratuvar Teknolojisi Programının kapsamlı tanıtımı için özel web sitesinin güncelliğinin sağlanması.

Strateji 8: Öğretim elemanlarının uyumlu çalışabilmesi için etkin iletişim tekniklerinin geliştirilmesi, kullanımının sağlanması.

Strateji 9: Yüksekokul bünyesinde bulunan kütüphanenin güçlendirilmesi, öğrencilerin kütüphane alt yapısına uzaktan erişime teşvik edilmesi.

Strateji 10: Uluslararası yayınların daha yoğun desteklenmesi.

Strateji 11: Öğretim elemanlarının derslerinin sabit hale getirilmesi ancak ders içeriklerinin güncellenmesi.

Strateji 12: Bina ve fiziki yapıdan kaynaklı sorunlara kalıcı çözüm getirilmesi.

Strateji 13: Demirbaş ve sarf malzeme konusunda çalışanlara yapılan katkının artırılması.

Strateji 14: Üniversite-sanayi iş birliği protokolleri yapılması için çalışmalar yapılarak gerekli bağlantıların kurulması.

Strateji 15: Plan ve projelerin herkesçe sahiplenilerek sorumlulukların paylaşılması ve sorumluluk almayan öğrenci ve öğretim elemanlarının sürece dâhil edilmesi.

Strateji 16: Öğretim elemanlarının ders anlatım tekniklerini geliştirerek uygulamaya ağırlık verilmesi.

Strateji 17: İnternet Destekli Öğretimin ve sanal gerçeklik uygulamalarının desteklenmesi.

Strateji 18: Bölgesel seminer, kongre, sempozyum ve fuarlarda öncü meslek yüksekokulları arasında yer almak için çalışmaların gerçekleştirilmesi.

Strateji 19: Öğrencilerin, teknik gezi, kongre vb. etkinliklere katılımın daha fazla teşvik edilerek, mesleki eğitimin desteklenmesi.

Strateji 20: Bölümümüz öğretim elemanlarıyla yüksekokulumuz yönetimi arasında iş birliğine dayalı olarak öğrencilere gerekli sanayici – öğrenci diyalogunun yaratılarak bu konuda gerekli kongre, seminer ve diğer çalışmalarda bölümümüze gereken desteğin sağlanması konusunda girişimlerde bulunulması.

Strateji 21: Bölümümüz öğrencilerine gereken alt yapı sağlanarak öğrencilerin sektörel çalışmalara katılımının sağlanması. Bölümümüz öğretim elemanları ve meslek yüksekokulumuz nezdinde girişimlerde bulunarak başarılı öğrencilere işletmelerde çalışma karşılığında burs ve benzeri imkânların yaratılması ve bölümümüz öğrencilerine staj yapma imkânı sağlanabilmesi için girişimlerde bulunulması gerekmektedir.

Strateji 22: Öğrencilere ve akademik personele yabancı dil öğreniminde gerekli kolaylığın sağlanması. Öğrenciler ve akademik personel için Fulbright, Erasmus, Sokrates, Da Vinci Farabi, programları gibi değişim programları ile desteklenerek bu hususta gerekli imkânların sağlanması.

Strateji 23: Akademik personelin ikinci bir yabancı dil edinmelerini desteklemek gerekmektedir.

Strateji 24: Üniversitemiz mezunları ile ilişkileri düzenleyen Mezun Yönetim Sisteminin geliştirilmesi, önceki mezunların da sisteme dahil olmaları için desteklenmesi. Üniversiteler öğrencilerini mezun ettikten sonra onlar ile ilişkilerini kesmektedirler.

Yetiştirdikleri bireylerin, mezun olduktan sonra ne durumda olduklarını belirleme imkânları olmamaktadır. Mezunların üniversitenin imajına katkılarının önemini herkes bilmektedir. O nedenle bu ilişkinin sürekli olarak sürdürülmesi çok yararlı görülmektedir.

Strateji 25: Kurum dışı destek programlarına uyumlu destek mekanizmaları geliştirmek

Strateji 26: BAP süreçlerini geliştirmek

Strateji 27: Fikri varlık teşvik mekanizması kurmak

Strateji 28: Fikri varlıklar birimleri kurmak

Strateji 29: Teknoloji kataloğunu geliştirmek

- Strateji 30:** Öncelikli alanlarda en az bir yenilikçi (inovatif) ürün (tedavi ürünü, tanı kiti, hücresel tedavi, biyobenzer ilaç vb.) geliştirmek
- Strateji 31:** Kurum dışından sağlanan maddi destekleri artırmak
- Strateji 32:** KOSGEB tarafından akredite edilen girişimcilik derslerinin öğretim planlarına entegrasyonunu sağlayacak düzenleyici mekanizmalar oluşturmak
- Strateji 33:** Yatırım alan girişimcilik projesi sayısını arttırmak
- Strateji 34:** Bilimsel kongre ve sempozyumlar; bilim/hizmet ödülü organizasyonları düzenlemek
- Strateji 35:** AB ve uluslararası araştırma ve referans birimi olmaya yönelik faaliyetleri arttırmak
- Strateji 36:** Öğretim elemanlarının ulusal ve uluslararası dergilerde makale yayınlamalarını teşvik etmek
- Strateji 37:** Öğretim elemanlarının ulusal ve uluslararası kongrelerde bildirilerle katılmalarını sağlamak
- Strateji 38:** Öğrencilerin öğretim elemanlarının desteği ile ulusal ve uluslararası kongrelere ve düzenlenen öğrenci proje pazarlarına katılmalarını sağlamak
- Strateji 39:** Öğretim elemanlarının ulusal veya uluslararası yayınlanan kitap ve kitapta bölümleri desteklemek
- Strateji 40:** Üniversite tanıtım fuarlarına katılım sağlamak
- Strateji 41:** Disiplinlerarası becerileri geliştirmek üzere öğrencilerin farklı bölümlerden ders alma olanaklarını geliştirmek
- Strateji 42:** Ulusal ve uluslararası değişim programlarının etkinliğini artırmak
- Strateji 43:** Bilgi toplumunun gereği olarak, öğretim üyelerinin mobilizasyonunu sağlayacak her türlü teknik donanım ve altyapının sağlanması
- Strateji 44:** Ölçme değerlendirme, çağdaş eğitim yöntemleri ve kişisel formasyon (sunum becerileri, yabancı dil vb.) gibi konularda eğiticinin eğitimi programları düzenlemek
- Strateji 45:** Öğretim elemanlarına eğitim-öğretim teknolojisi olanaklarının tanıtımını yapmak ve kullanım etkinliğini artırmak üzere eğitim programları düzenlemek
- Strateji 46:** Eğitimin sürekli iyileştirilmesi kapsamında ders değerlendirmeleri ile ilgili öğretim üyelerine geri bildirim vermek
- Strateji 47:** Yeni öğrencilerin uyumunu kolaylaştırmak amaçlı oryantasyon programlarını etkinleştirmek
- Strateji 48:** Öğrenciyi iş yaşamına hazırlayacak aksiyon olarak ulusal ve uluslararası staj olanaklarını artırmak

Strateji 49: Öğrencilere kütüphane kullanımı ve bilgi okuryazarlığı becerilerinin geliştirilmesine yönelik oryantasyon programları düzenlemek

Strateji 50: Psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerini çeşitlendirerek etkinleştirmek

Strateji 51: Öğrenci kulüplerini destekleyici mekanizmalar geliştirmek ve kulüplerin faaliyetlerinin etkinliğini artırmak

Strateji 52: Kariyer geliştirme hizmetlerini etkinleştirerek öğrencilere kariyer danışmanlığı, koçluk ve mentorluk desteği vermek

Strateji 53: İş yaşamına hazırlık eğitimlerini çeşitlendirerek eğitimlerin etkinliğini artırmak

Strateji 54: Öğrencilere sunulan burs olanaklarını geliştirmek