

**MESLEKİ EĞİTİM DEĞERLENDİRME VE AKREDİTASYON DERNEĞİ
ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU**

LABORATUVAR TEKNOLOJİSİ PROGRAMI

LAPSEKİ MESLEK YÜKSEKOKULU

ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

Gazi Süleyman Paşa Mahallesi Üniversite Caddesi No:1 17800 Lâpseki / ÇANAKKALE

ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

A. Programa İlişkin Genel Bilgiler

Meslek Yüksekokulu (MYO) ve yönetimi ile ilgili bilgiler	
MYO Adı	: Lapseki MYO
İlk öğrenci aldığı eğitim öğretim yılı	: 2001-2002
İlk öğrenci mezun ettiği eğitim öğretim yılı	: 2003-2004
Müdür Adı Soyadı (unvanı)	: Doç. Dr. Engin Gür
Müdür Yrd. Adı Soyadı (unvanı)	: Doç. Dr. Mustafa Sakaldaş
Müdür Yrd. Adı Soyadı (unvanı)	: Öğr. Gör. Başak Özsanca
Programla ilgili bilgiler	
Bölüm Adı	: Kimya ve Kimyasal İşleme Teknolojileri
Program Adı	: Laboratuvar Teknolojisi
İlk öğrenci aldığı eğitim öğretim yılı	: 2010-2011
İlk öğrenci mezun ettiği eğitim öğretim yılı	: 2012-2013
Program Başkanının Adı Soyadı (unvanı)	: Doç. Dr. Ganime Aydın
Program öğretim türü	: Örgün- İkinci Öğretim
Eğitim dili	: Türkçe
Programa öğrenci kabul şekli	: TYT
Diplomada yazılan derecenin adı	: Laboratuvar Teknikeri
Program akredite mi?	: Hayır
MYO'da akredite programların adları	: -
Program değerlendirici tarafından iletişim kurulacak kişi bilgileri	
Adı Soyadı (Akademik ve İdari Unvan)	: Doç. Dr. Ganime Aydın
Cep telefonu	: 05424371036
Elektronik posta	: ganimeaydin@comu.edu.tr

Programın kısa tarihçesi ve değişiklikler

Meslek Yüksekokulumuz Kimya ve Kimyasal İşleme Teknolojileri Bölümüne bağlı "Laboratuvar Teknolojisi" programı öğrencilere kamu sektörü, özel sektör ve girişimcilik alanında iş fırsatı sunan, nitelikli ara eleman yetiştirmeyi amaçlayan; laboratuvar tekniklerini bilen, toprak, gıda, su, mineral, katkı ve kalıntı maddeleri ile biyolojik örneklerden biyokimyasal, mikrobiyolojik ve toksikolojik analiz ve raporlama yapabilen ve yeni laboratuvar sistemlerini ve teknolojik yöntemleri takip edebilen teknik eleman yetiştiren; öğrencilerin bilim, mühendislik ve tıbbi laboratuvarların ihtiyaç duydukları gelişmiş insan gücünü karşılayan dört yarıyıllık bir yüksek öğretim programıdır. Programın bulunduğu Meslek Yüksekokulu, Çanakkale İli Lapseki İlçesinde, Marmara ile Ege Bölgelerinin kesiştikleri coğrafi geçiş konumundadır. Bu özelliği ile başta Marmara Bölgesi ile Ege Bölgesine bağlı iller olmak üzere tüm illerimizden, yurt genelinden Anadolu, Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi mezun öğrencilere ev sahipliği yapabilecek coğrafik konuma sahiptir. Meslek Yüksekokulumuzda ilk olarak 2010-2011 eğitim-öğretim yılında örgün öğretimde 52 kişilik kontenjandan 40 kişi kayıt yaptırmış ve yine ilk olarak 2011-2012 eğitim-öğretim yılında ikinci öğretim de 52 kişilik

kontenjandan 55 kişi kayıt yaptırmış ve faaliyete geçmiştir. Halen örgün öğretime devam etmektedir. 2025 yılı Program kontenjanı örgün öğretim için 42 kişidir. Eğitim dili Türkçedir.

Değişiklikler: Son yıllarda gerçekleştirilen önemli güncellemeler arasında 2023-2024 eğitim yılında İşletmede Mesleki Eğitim modeline geçiş bulunmaktadır. Bu değişiklikle öğrencilerin iş hayatına daha donanımlı olarak hazırlanmaları hedeflenmiş, programın müfredatına 3+1 modeli eklenmiştir. İşletmede Mesleki Eğitim kapsamında, son yıl boyunca öğrenciler uygulamalı derslerde daha aktif bir şekilde yer almakta ve sektörel beceriler kazanmaktadır. Ayrıca programın mezuniyet kriterleri güncellenmiş, toplam 120 AKTS'nin yanında 30 günlük staj zorunluluğu etkin bir şekilde izlenmiştir. Bu değişiklikler 2024-2028 Stratejik Planı ile uyumlu olarak gerçekleştirilmiş olup, programın ulusal ve uluslararası alanda rekabet gücünü artırmayı hedeflemektedir. Eğitimde kalite güvencesine yönelik ölçümler ve paydaş geri bildirimleri doğrultusunda müfredatta güncellemeler devam etmektedir.

Önceki Değerlendirmede Raporlanan yetersizliklerin ve gözlemlerin giderilmesi amacıyla alınan önlemler

Durum: Laboratuvar Teknolojisi Programı, MEDEK tarafından ilk kez değerlendirilecektir. Bu nedenle önceki değerlendirmelere ilişkin bir eksiklik, yetersizlik veya kabul edilebilirlik durumu bulunmamaktadır. Programın öz değerlendirme raporunda yer alan tüm unsurlar, programın genel hedefleri ve kalite güvencesi çerçevesinde ilk kez hazırlanmıştır. MEDEK süreciyle birlikte gelecekteki geri bildirimler doğrultusunda gerekli düzenlemeler ve iyileştirme çalışmaları yapılması planlanmaktadır.

Değerlendirme Özeti

Ölçüt 1. Öğrenciler

1.1.1. Programa hangi süreçle öğrenci kabul edildiğini açıklayınız.

Laboratuvar Teknolojisi Programına öğrenci kabulü, **Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM)** tarafından yapılan **Yükseköğretim Kurumları Sınavı (YKS)** sonuçlarına göre gerçekleştirilmektedir. Programın öğrenci alımı **Temel Yeterlilik Testi (TYT)** puan türüne dayanmaktadır. Her yıl belirlenen kontenjanlar çerçevesinde, ÖSYM tarafından yapılan merkezi yerleştirme sistemiyle öğrenciler programa yerleştirilir. ÖSYM tarafından Programımıza yerleştirilen öğrencilerin kesin kayıtları, Yüksek Öğretim Kurulu (YÖK), ÖSYM ile Rektörlük tarafından belirlenen ilkeler (2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunun Eğitim ve Öğretim ile İlgili Yükseköğretime Giriş Maddeleri) (Mevzuat Bilgi Sistemi) uyarınca istenen belgelerle her yıl belirlenen ve ilan edilen tarihlerde e-devlet dijital platformu ya da Lâpseki Meslek Yüksekokulu Öğrenci İşleri Kayıt Bürosu tarafından yapılmaktadır.

1.1.2. Tablo 1.1'i son üç yıl için doldurunuz. (Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.)

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lâpseki Meslek Yüksekokulu Kimya ve Kimyasal İşleme Teknolojileri Bölümü Laboratuvar Teknolojisi Programına 2024-2025 Akademik Yılı itibarıyla 43 adet öğrenci alınmıştır. Son 3 (üç) yıla ait kontenjan, kayıt ve programa yerleşen öğrenci bilgileri Tablo 1.1'de verilmiştir.

Tablo 1.1. Öğrencilerin Üniversite Giriş Sınav Derecelerine İlişkin Bilgi

Akademik Yıl	Öğrenci sayısı		Yerleşme puanı		Sınav başarı sırası	
	Kontenjan			En düşük		En düşük

		Kayıt yaptıran	En yüksek		En yüksek	
Geçerli Yıl	42	43	336,493	310,079		
Bir önceki yıl	42	57				1117489
İki önceki yıl	42	24				

LABORATUVAR TEKNOLOJİSİ İ.Ö.

Tablo 1.1. Öğrencilerin Üniversite Giriş Sınav Derecelerine İlişkin Bilgi

Akademik Yıl	Öğrenci sayısı		Yerleşme puanı		Sınav başarı sırası	
	Kontenjan	Kayıt yaptıran	En yüksek	En düşük	En yüksek	En düşük
Geçerli Yıl	-	-	-	-		
Bir önceki yıl	50	56	319,34	278,70		1529574
İki önceki yıl	50	58	300,11	274,52		

1.2. Kontenjanlar ve programa kabul edilen öğrenci sayılarıyla, bu öğrenciler ile ilgili göstergelerin yıllara göre değişiminin bir değerlendirmesini veriniz. Tablo 1.2'yi son üç yıl için doldurunuz. (Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.)

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Üniversitesi Lapseki Meslek Yüksekokulu Kimya ve Kimyasal İşleme Teknolojileri Bölümü Laboratuvar Teknolojisi Programına her yıl %100 dolulukla öğrenci yerleşmekte ve yine her yıl %100'e yakın kesin kayıt rakamlarına ulaşılmaktadır. Son 3 (üç) yılda öğrenim gören ve mezun olan öğrenci sayılarına ilişkin bilgiler Tablo 1.2'de verilmiştir.

Tablo 1.2. Kayıtlı Öğrenci ve Mezun Sayıları

Akademik Yıl ⁽¹⁾	Kayıtlı Öğrenci		Mezun Öğrenci Sayısı
	1.Sınıf	2.Sınıf	
Geçerli Yıl	43	102	33
Bir önceki yıl	64	90	45
İki önceki yıl	62	89	61

LABORATUVAR TEKNOLOJİSİ İ.Ö.

Tablo 1.2. Kayıtlı Öğrenci ve Mezun Sayıları

Akademik Yıl ⁽¹⁾	Kayıtlı Öğrenci		Mezun Öğrenci Sayısı
	1.Sınıf	2.Sınıf	
Geçerli Yıl	-	77	29
Bir önceki yıl	56	75	42
İki önceki yıl	50	92	24

1.3. Yatay geçiş, dikey geçiş, çift anadal ve yandal uygulamaları ile başka programlarda ve/veya kurumlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikaları özetleyiniz ve bu politikaların nasıl uygulandığını açıklayınız. Tablo 1.3'ü son üç yıl için doldurunuz. (Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümünü takım üyelerine sunulmalıdır.)

Farklı üniversitelerden ya da Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesinden öğrencilerin, 'Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik' (<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=13948&MevzuatTur=7&MevzuatTertip=5>) hükümlerince Merkezi Yerleştirme Puanına ve Not Ortalamasına göre geçiş yapmasına olanak tanınmıştır.

Gerek başka programlardan ve gerekse başka programlara yapılacak olan yatay geçişler, 'Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği' (<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=19649&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>) Madde 29 ve Madde 30'a göre gerçekleştirilmektedir.

Danışman öğretim elemanlarının bilgilendirme faaliyetleri çerçevesinde öğrenciler bilgilendirilmektedir. Son 3 (üç) yıla ait yatay geçiş, dikey geçiş, çift anadal ve yandal hakkındaki bilgiler Tablo 1.3'te verilmiştir.

Tablo 1.3 Yatay Geçiş, Dikey Geçiş, Çift Anadal, Yandal Yapan Öğrenci Sayıları¹

Akademik Yıl	Yatay Geçiş	Dikey Geçiş	Çift Anadal	Yandal
Geçerli Yıl	1			
Bir önceki yıl	1			
İki önceki yıl				

1.4. Önceki öğrenimlerin kredilendirilmesi ile ilgili süreçlerin nasıl işletildiğini açıklayınız.

Önceki öğrenimlerin kredilendirilmesi ile ilgili olarak, öğrencinin başvurusunun akabinde Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lâpseki Meslek Yüksekokulu Kimya ve Kimyasal İşleme Teknolojileri Bölümü İntibak Komisyonu 'Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği' (<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=19649&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>) ile 'Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Önlisans Ve Lisans Muafiyet Ve İntibak İşlemleri Yönergesi'ne (<https://ogrencileri.comu.edu.tr/onlisans-ve-lisans-muafiyet-ve-intibak-islemleri-y.html>) bağlı kalmak suretiyle iş ve işlemlerini yürütmektedir. Bu mevzuat uyarınca, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi'ne yeni kayıt yaptıran öğrencilerin daha önce Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi dâhil olmak üzere Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı tarafından kabul edilen herhangi bir yükseköğretim kurumunda öğrenim görmüş olanların, başarılı oldukları derslerden muafiyet ve yarıyıl intibakları düzenlenmektedir.

1.5. Eğitim öğretim süreçlerine ilişkin öğrenci merkezli yaklaşım süreçlerini ve nasıl işletildiğini açıklayınız.

Laboratuvar Teknolojisi Programı, öğrenci merkezli bir eğitim-öğretim yaklaşımını benimseyerek, öğrencilerin öğrenme süreçlerinde aktif bir rol üstlenmelerini teşvik etmektedir. Bu yaklaşım kapsamında, bireyselleştirilmiş eğitim olanakları sunulmakta, grup projeleri, uygulamalı laboratuvar çalışmaları ve teknik

¹ Gelen ve giden öğrencilerin sayıları toplam olarak verilecektir.

geziler gibi katılımcı öğrenme yöntemleri uygulanmaktadır. Öğrencilere sunulan seçmeli dersler ve bireysel danışmanlık hizmetleri, onların kariyer hedeflerine yönelik eğitim almasına olanak sağlamaktadır. Ayrıca, öğrenci memnuniyetini artırmak ve süreci sürekli iyileştirmek amacıyla düzenli geri bildirim mekanizmaları işletilmektedir.

Öğrenci merkezli yaklaşımın önemli bir unsuru olarak, 2024 itibarıyla uygulamaya konulan İşletmede Mesleki Eğitim (3+1) modeli, öğrencilerin mesleki bilgi ve becerilerini gerçek iş ortamlarında geliştirmesini sağlamaktadır. Bu modelle birlikte öğrenciler, iş yerinde tam zamanlı çalışarak uygulamalı eğitim alırken sektördeki pratik becerilerini artırmaktadır. Aynı zamanda, staj süreçleri ve işletme ziyaretleri gibi uygulamalar, öğrencilerin iş hayatına hazırlıklarını destekleyen önemli araçlar olarak kullanılmaktadır.

Öğrencilerin önceki öğrenimlerini tanımaya yönelik kredilendirme süreçleri de etkin bir şekilde işletilmektedir. Yatay geçiş, dikey geçiş ve başka kurumlardan alınan derslerin değerlendirilmesi, yönetmeliklere uygun olarak şeffaf bir şekilde yapılmaktadır. Öğrenciler, muafiyet taleplerini kayıt yaptırdıkları ilk dönemde yapabilmekte, talepleri program danışmanları ve yönetim kurulu tarafından değerlendirilerek ders içeriklerinin eşdeğerlikleri dikkate alınmaktadır. Böylece, öğrencilerin önceki akademik birikimlerinin programlarına entegre edilmesi sağlanmaktadır.

Eğitim-öğretim süreçlerinde öğrenci memnuniyetini artırmak ve öğrenme fırsatlarını çeşitlendirmek amacıyla, teknolojik destekler de kullanılmaktadır. Ders materyalleri ve kaynaklar, üniversitenin dijital platformlarından erişilebilirken, gerektiğinde uzaktan eğitim araçlarıyla hibrit dersler sunulmaktadır. Ölçme ve değerlendirme süreçlerinde ise öğrencilerin ders içi ve dışındaki performansları bütüncül bir yaklaşımla ele alınmakta, değerlendirme sonuçları bireysel geri bildirimlerle desteklenmektedir.

1.6. Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılan anlaşmalar ile kurulan ortaklıkları ve örnek uygulamaları belirtiniz.

Lâpseki Meslek Yüksekokulu 2024-2025 Akademik Yılı'nda 3+1 İşyeri Uygulaması Eğitim Modeli'ni uygulamaya başlamıştır. Bu eğitim modelinde, meslek yüksekokullarında 4 dönem üzerinden verilen eğitim öğretimin 3 dönemi örgün öğretim şeklinde, 1 dönemi ise işletmelerde/kurumlarda tam zamanlı uygulamalı eğitim olarak düzenlenmektedir.

3+1 eğitim modeli kapsamında, idari yönetimler, sivil toplum örgütleri, kamu ve özel sektör kuruluşlarıyla protokoller oluşturulacaktır. Böylece hem öğrencilerimiz hem de öğretim elemanlarımız işletmelerle daha kolay ve etkin bir şekilde buluşup iletişim kurabilecektir.

3+1 eğitim modeli kapsamında gerçekleştirilecek protokoller, işyeri eğitiminin daha sağlam tabanlı ve sistematik bir uygulamaya dönüşmesini ve sürekliliğini sağlamak konusunda büyük öneme sahiptir. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lâpseki Meslek Yüksekokulu Kimya ve Kimyasal İşleme Teknolojileri Bölümü Laboratuvar Teknolojisi Programı 2024-2025 Öğretim Planı'nda yer alan 'İşletmede Mesleki Eğitim' dersi kapsamında protokollerin imzalanması için çalışma yapılmaktadır. Bu protokoller kapsamında öğrencilerin ikinci sınıfta bu birimlerde mesleki uygulama yapması sağlanacaktır.

1.7. Öğrenci hareketliliğini teşvik edecek/sağlayacak düzenlemeleri özetleyiniz.

Üniversitemizde Erasmus (<https://erasmus.comu.edu.tr/>), Mevlana (<https://mevlana.comu.edu.tr/>) ve Farabi (<https://farabi.comu.edu.tr/>) programları ile öğrenci hareketliliği teşvik edilmektedir. Erasmus, Mevlana programları ile farklı ülkelerde eğitim imkânı, Farabi programı ile ülkemizdeki diğer üniversitelerde bir eğitim öğretimi yılı eğitim imkânı üniversitemizde sağlanmakta, özellikle öğrencilerimizin değişim programlarından faydalanması için rehberlik çalışmaları yapılmaktadır. Üniversitemiz, pek çok ülke ile eğitim-öğretim anlaşmaları imzalamış ve bunların sonucunda da pek çok faaliyetler yapılmaya başlanmıştır. Söz konusu anlaşmalar çerçevesinde karşı üniversiteler ile öğrenci ve öğretim elemanı değişimi, staj faaliyeti, uluslararası etkinliklerin düzenlenmesi ve ortak proje çalışmaları yapılmış ve yapılmaya devam etmektedir. Öğrenci hareketliliğini teşvik için, öğrenci hareketliliği hakkında bilgilendirme seminerleri yapılmakta program

panolarına afişler asılmaktadır (https://lapsekimy.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/erasmus-ogrenci-hareketliliği_bilgilendirme-toplan-r727.html)

1.8. Program hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli öğretim, ölçme ve değerlendirme yöntemlerini açıklayınız ve örnek uygulamaları belirtiniz.

Laboratuvar Teknolojisi Programı, nitelikli mezunları yetiştirmek amacıyla öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli bir öğretim anlayışını benimsemektedir. Öğrencilere, alan bilgilerini pekiştirecek teorik derslerin yanı sıra, pratik ve uygulamalı çalışmalarla mesleki beceriler kazandırılmaktadır. Programın müfredatı, öğrencilerin mesleki bilgi, beceri ve davranışlarını geliştirmeyi hedefleyen aktif öğrenme yöntemlerini içermektedir. Örneğin, laboratuvar çalışmaları ve proje tabanlı öğrenme yöntemleri sayesinde öğrenciler, hem teorik bilgilerini pratiğe dönüştürmekte hem de analitik düşünme becerilerini geliştirmektedir.

Ölçme ve değerlendirme süreçleri, öğrencilerin bilgi düzeyini ve yetkinliklerini adil ve şeffaf bir şekilde değerlendirmek üzere yapılandırılmıştır. Programda ara sınavlar, yarıyıl sonu sınavları, uygulamalı değerlendirmeler ve proje sunumları gibi yöntemler kullanılmaktadır. Ayrıca, öğrencilerin bireysel ve grup çalışmaları üzerinden değerlendirilmesi, iletişim ve takım çalışması becerilerinin ölçülmesini sağlamaktadır. Örneğin, laboratuvar derslerinde gerçekleştirilen deneylerin raporlanması ve analiz edilmesi, öğrencilerin hem teknik yeterliliklerini hem de raporlama becerilerini geliştirmelerine olanak tanımaktadır.

Program kapsamında uygulanan İşletme Mesleki Eğitim (3+1) modeli, yetkinlik temelli öğretime yönelik önemli bir örnek teşkil etmektedir. Öğrenciler, bu model kapsamında son yıl boyunca sektörle doğrudan etkileşim kurmakta ve gerçek iş ortamlarında deneyim kazanmaktadır. İşletmelerde yapılan bu uygulamalı eğitim sürecinde, öğrencilerin performansı hem işletme sorumluları hem de akademik danışmanlar tarafından değerlendirilmektedir. Bu süreç, öğrencilerin mesleki becerilerinin yanı sıra, zaman yönetimi, problem çözme ve iletişim becerilerinin de geliştirilmesini sağlamaktadır.

1.9. Öğrencileri akademik gelişimi ve kariyer planlaması konularında yönlendiren ve öğrencinin gelişiminin izlenmesini sağlayan danışmanlık hizmetlerini özetleyiniz.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Önlisans-Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nin (<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=19649&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>) 16. maddesi gereğince, eğitim-öğretim yılı başında bölüm başkanlığının önerisi dikkate alınarak ilgili Birim Yönetim Kurullarınca her öğrenciye, bir danışman atanır. Öğrenciye atanan danışman öğretim elemanı, öğrencilere ders kayıtlarında, başarı durumlarının izlenmesinde, kariyer planlamasında ve gerektiğinde sosyal sorunlarının ilgili birimlere aktarılmasında yardımcı olması ve ders alma, tekrarlama veya bırakma durumlarını onaylaması gerekmektedir.

Programı kazanan ve kayıtlarını yaptıran 1. Sınıf öğrencileriyle öğretimin ilk haftasında programdaki öğretim elemanları tarafından şehrimiz, okulumuz, programımız, ÜBYS sistemi, staj, dikey geçiş, iş olanakları, mezun öğrencilerimizin başarı hikayeleri gibi konularda oryantasyon eğitimi düzenlenerek, öğrencilerimizin programı ve üniversiteyi tanımaları sağlanmaktadır. Danışmanlık sisteminin daha sağlıklı ve etkin işleyebilmesi ve danışman-öğrenci ilişkisinin artmasına yardımcı olmak için, öğrencilerin danışmanlarıyla görüşebilecekleri 'Haftalık Görüşme Saati' danışmanlar tarafından belirlenerek ilan edilmektedir.

Danışman, öğrencileri ile grup toplantıları düzenleyerek sorunlarını dinler, karşılaşılan sorunların çözümünü ve öğrencilerin yönlendirilmesi, programa adaptasyonları ve derslere motivasyonları için yardımcı olur. Danışman, danışmanlığını yaptığı öğrencilerle gerektiğinde tek tek bir araya gelerek kişisel problemlerinin çözümüne katkıda bulunmak için danışmanlığa ilişkin esaslar doğrultusunda gerekli faaliyetleri yürütür. Ayrıca öğrencilerin mezun olduktan sonra elde edebileceği kariyer fırsatları ve bu fırsatlardan faydalanmak için yapması gerekenlerin bilgisi verilmektedir.

1.10.Öğrencilerin derslerdeki başarı durumunu izleyecek ve onları ders planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmetlerini ve danışmanlık hizmetlerine katkılarını sayısal ve niteliksel olarak açıklayınız.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Önlisans-Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nin 16. maddesi (<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=19649&MevzuatTur=8&MevzuatTer tip=5>) ve Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Önlisans-Lisans Öğrenci Akademik Danışmanlık Yönergesi (https://cdn.comu.edu.tr/cms/ogrencisleri/files/692_akademik-danismanlik-yonergesi.pdf) gereğince, danışmanların öğrencilere ders kayıtlarında, başarı durumlarının izlenmesinde ve gerektiğinde sosyo-ekonomik sorunlarının ilgili birimlere aktarılmasında yardımcı olmaları, ders alma, tekrarlama veya bırakma durumlarını onaylamaları, gerekli görüldüğü hallerde öğrenci ailesine bilgi vermeleri, öğrencileri yurtiçi ve yurtdışı değişim programları, yurtdışı eğitim imkânları konusunda bilgilendirmeleri, öğrencileri yaz stajı konusunda bilgilendirmeleri, düzenlenen sosyal, kültürel ve sportif etkinliklere öğrencilerin katılımını sağlamaları ve haftada bir gün öğrenci görüşme saatleri belirleyerek ilan etmeleri gerekmektedir.

Kimya ve Kimyasal İşleme Teknolojileri Bölümü Başkanlığınca her öğrenciye birinci sınıftan itibaren bir öğretim elemanı danışman olarak atanmakta ve her danışmana eşit sayıda öğrenci düşmesi temel esas olarak alınmaktadır. Danışman; uzun süreli yurt dışına gitme, emekli olma, doğum gibi özel durumlar dışında, danışmanlığını yaptığı öğrenciler mezun olana kadar danışmanlık görevine devam etmektedir. Danışman, danışmanlığını yaptığı öğrencilerle dönemin başında belirlediği öğrenci görüşme saatlerinde, gerektiğinde tek tek bir araya gelerek kişisel problemlerinin çözümüne katkıda bulunmak için danışmanlığa ilişkin esaslar doğrultusunda gerekli faaliyetleri yürütmektedir. Öğrencisinin not durum çizelgesini internet ortamında izleme olanağına sahip olan danışman, öğrencinin performansına göre öğrenci ile özel görüşmeler ve değerlendirmeler yaparak onu yönlendirmektedir. Müfredat gereksinimleri, ders çizelgesi, seçmeli ders listesi, ders tanımlamaları, danışman bilgileri gibi öğrencilerin program hakkında bilmesi gereken tüm bilgiler Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi'nde (<https://ubys.comu.edu.tr>) yer almaktadır. Böylece öğrencilerin danışmanlarına gelmeden önce ilgili konularda bilgi sahibi olmaları sağlanmaktadır.

1.11.Öğrenci geri bildirimlerine yönelik mekanizmaları belirtiniz, sürekli iyileştirme çalışmaları örnek uygulamaları belirtiniz.

Öğrencilerin dersler hakkındaki geri bildirimlerini alabilmek amacıyla 2024-2025 Akademik Yılı Bahar Yarıyılı itibarıyla Google Forms aracılığıyla Ders Değerlendirme Anketi (https://cdn.comu.edu.tr/cms/kalite/files/925-genel-ders-degerlendirme-anketi_.docx) ve Mezun Anketi Formu (<https://cdn.comu.edu.tr/cms/kalite/files/224-mezun-memnuniyet-anketi.pdf>) hazırlanarak öğrencilerin anketlere katılımı sağlanmıştır. Ayrıca öğrenciler Kampüs7/24 İletişim Hattı (<https://kampus724.comu.edu.tr/index/>) aracılığıyla şikâyet, talep, görüş ve önerilerini üniversite yönetimine kolayca iletebilmektedir. Anketler doldurulurken öğrencilerin isimleri veya iletişim bilgileri ankete kaydedilmeyerek anketin anonim olması sağlanmış ve bu sayede öğrencilerin daha samimi cevaplar vereceği düşünülmüştür. Buna ilave olarak anketlerin doldurulmasında gönüllülük esasına dayanılmış, öğrencilerin anketleri doldurmaları veya ankete katılmamaları noktasındaki nihai karar öğrencilere bırakılmıştır. Ayrıca, öğrenci temsilcileri aracılığıyla düzenlenen toplantılarda öğrencilerin talepleri ve önerileri doğrudan alınmakta ve değerlendirmeye alınmaktadır. Sürekli iyileştirme çalışmaları kapsamında, geri bildirimlere dayalı olarak müfredat güncellemeleri yapılmakta, ders içerikleri sektörel ihtiyaçlara göre revize edilmekte ve uygulamalı eğitim yöntemleri artırılmaktadır. Örneğin, laboratuvar altyapısı ve teknik cihazların yenilenmesi, doğrudan öğrenci geri bildirimleri doğrultusunda gerçekleştirilen bir iyileştirme çalışmasıdır.

1.12. Öğrencilerin tüm dersleri başarılarının hangi yöntemlerle ölçüldüğünü ve değerlendirildiğini özetleyiniz. Bu yöntemlerin şeffaf, adil ve tutarlı nitelikte olduğunu gerekçeleriyle açıklayınız.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Önlisans-Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nin 22. Maddesi, 23. Maddesi ve 26. Maddesi öğrencilerin başarı düzeylerinin değerlendirilmesinde 'Başarı Notu Değerlendirme Tablosu'na göre not verilmektedir.

Bu bağlamda programımızdaki öğrencilerin başarı düzeyleri söz konusu sistem dâhilinde ölçülmektedir. Öğrenci başarı ölçülmesinde en az 1 ara sınav ve 1 yarıyıl sonu sınavı olmak üzere dersin içeriğine bağlı olarak kısa sınav, ödev, proje, uygulama gibi çalışmalar da kullanılabilir. Başarı ölçme araçlarının ağırlıkları öğrencilere Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi'nde belirtilmektedir. Başarısız olan öğrenciler için bütünleme sınavı yapılmaktadır. Yarıyıl içi ve yarıyıl sonu sınavlarının ağırlıklarına göre hesaplanan başarı notunun yeterli olmaması durumunda öğrenciler, yarıyıl sonu sınavının tekrarı olan bütünleme sınavına girebilmektedir. Başarı harf notu FF, FD olan öğrenciler bütünleme sınavına girebilirler. Yarıyıl içi, yarıyıl sonu, bütünleme ve diğer sınavların (mazeret, tek ders ve muafiyet sınavları) nasıl yapılacağı ve başarı notunun nasıl ölçüleceği Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Önlisans-Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nin 22. 23. ve 26. maddeleri ile düzenlenmiştir.

(<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=19649&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>)

Ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin uygulanmasında tarafsızlığı sağlamak için her sınavın cevap anahtarının yarıyıl sonunda her dersin ders dosyasında bulundurulması gereken evraklar sistematüğimizin bir gereği olarak belirlenmiştir. Başarı notu değerlendirme tablosuna göre kredili bir dersten bir öğrenci;

(<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=19649&MevzuatTur=8&MevzuatTer tip=5 Madde 26>):

- (AA), (BA), (BB), (CB) veya (CC) notlarından birini almış ise o dersi başarmış sayılır.
- (DC) veya (DD) notlarından birini almış ve GNO'su 2.00 ve üzeri ise koşullu başarılı sayılır.
- (DC) veya (DD) notlarından birini almış ve GNO'su 2.00'in altında ise koşullu başarısız sayılır.
- (FD) ve (FF) notlarından birini almış ise başarısız sayılır.
- Derse devam koşulunu yerine getirmediyse devamsız (DS) sayılır.
- Kredisiz olan dersler ile stajların devamsızlık ve başarı değerlendirmelerinde; (YE) yeterli, (YS) yetersiz, (DS) devamsız sayılır.
- Öğrencinin girmeyi hak etmediği bir sınava girmesi sonucunda aldığı not iptal edilir.

Tablo 1.12.1. Başarı Notu Değerlendirme Tablosu

Başarı Notu	Harf Notu	Katsayı	AKTS Notu
90 – 100	AA	4.00	A
85 – 89	BA	3.50	B
80 – 84	BB	3.00	
70 – 79	CB	2.50	C
60 – 69	CC	2.00	
55 – 59	DC	1.50	D
50 – 54	DD	1.00	E
40 – 49	FD	0.50	F
0 – 39	FF	0.00	FX
Yeterli	YE	-	S
Yetersiz	YS	-	U
Devamsız	DS	0.00 (Kredili Dersler için)	NA

1.13. Öğrencilerin mezuniyetlerine karar vermek ve programın gerektirdiği tüm koşulları yerine getirdiklerini belirlemek için kullanılan yöntem/yöntemleri özetleyiniz. Bu yöntem/yöntemlerin güvenilir olduğunu gerekçeleriyle açıklayınız.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Önlisans-Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nin (<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=19649&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>) 37. maddesinde mezuniyet şartları belirtilmiştir. Bu yönetmelik hükümlerine göre kayıtlı olduğu eğitim-öğretim programının zorunlu ve seçmeli dersler, zorunlu stajlar ve uygulamalar gibi tüm gereklerini başarı ile tamamlayan (önlisans mezuniyeti için 120 AKTS kredisi) ve Genel Ağırlıklı Not Ortalaması (GANO) 2,00 veya daha yüksek olan öğrenciler mezun olmaya ve diploma almaya hak kazanırlar.

Mezuniyet için öğrencilerin yerine getirmesi gereken işlemler ve süreç aşağıda belirtilmiştir:

- Öğrenci, öğrenci işlerine durumunu bildirerek geçici mezuniyet belgesi ve öğrenci ilişik kesme belgesi için müracaat eder.
- Öğrenci işleri Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi (ÜBYS <https://ubys.comu.edu.tr/>) üzerinden durumun doğruluğunu kontrol eder ve danışmanları aracılığıyla mezun durumda oldukları, mezuniyet işlemlerinin yapılabilmesi için ÜBYS üzerinden ilişik kesme süreçlerini başlatmaları gerektiğini öğrenciye bildirir. - Öğrenci ilişik kesme sürecini başlattıktan sonra Meslek Yüksekokul Öğrenci İşleri Personeli, Bölüm Başkanı, Kütüphane ve Dokümantasyon Dairesi Başkanlığı Personeli ile Sağlık Kültür ve Spor Dairesi Başkanlığı Personeli tarafından elektronik onaylama işlemi yapılır ve sonunda Yüksekokul Sekreteri tarafından elektronik imza ile imzalama işlemi yapıldıktan sonra ilişik kesme süreci tamamlanmış olur. - Mezun durumundaki öğrencilerin ilişik kesme sürecindeki elektronik onay ve elektronik imzalama işlemleri tamamlandıktan sonra Lâpseki Meslek Yüksekokulu Öğrenci İşleri tarafından mezun durumundaki öğrencilerin final, bütünleme ve tek ders sınav sonuçlarının açıklandığı son günün ertesi iş günü itibarıyla ÜBYS üzerinden mezuniyet işlemi yapılır ve mezuniyet belgelerinin e-devlete yansımaları için ÜBYS üzerinden YÖKSİS veri ve transkript aktarma işlemi yapılır.
- Öğrenci hangi yıl içerisinde mezun oldu ise önlisans diplomaları o yılsonunda Öğrenci İşleri Dairesi Başkanlığı tarafından basılır. Basılan önlisans diplomaları sırasıyla Lâpseki Meslek Yüksekokulu Müdürü ve Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Rektörü tarafından elektronik imza ile imzalandıktan sonra Öğrenci İşleri Dairesi Başkanlığı tarafından Lâpseki Meslek Yüksekokulu'na teslim edilir.
- Öğrenciler önlisans diplomalarını teslim almak üzere şahsen geldiklerinde ya da noter aracılığıyla vekâlet vererek herhangi bir kişiyi teslim almak üzere gönderdiklerinde öğrenci kimlik kartları öğrencilerden teslim alınır. Öğrenciler ya da vekâlet verdikleri kişiler gerekli belgeleri doldurup imzaladıktan sonra önlisans diploması, transkript, İngilizce diploma eki, varsa lise diplomasının aslı ile varsa onur veya yüksek onur belgesi öğrenciye teslim edilerek diploma teslim işlemi tamamlanır.

Ölçüt 2. Program Eğitim Amaçları

2.1. Program eğitim amaç ve hedeflerini listeleyiniz ve kamuoyuyla paylaşım yöntemini kanıtlayınız.

Programımız eğitim programlarında üniversitemizin ve meslek yüksekokulumuzun kurumsal hedefleri ve önceliklerinin yanı sıra güncel yerel, bölgesel, ulusal ihtiyaçları ve hedefleri dikkate almaktadır. Bu kapsamda Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi ön lisans eğitimi için gerekli yeterlilikleri de zaten tanımlamıştır. Mezunların bu yeterliliklere ne kadar sahip olduğu hakkında birim web sitemiz aracılığı ile ölçümler yapılmaktadır. Eğitim programının amaç ve hedefleri, öğrencilerin kazanması beklenen bilgi, beceri ve tutumları içerir ve mezundan beklenen yeterlik ve yetkinlikleri tanımlar bu da program çıktılarımızda aktif olarak gözlemlenebilir. Bu amaç ve hedefler, mesleki ve toplumsal beklentileri karşılamasına yönelik tüm yetkinlikleri kapsamaktadır. Bu yetkinlikler mezuniyet öncesi eğitime ayrılan süreye uygun ölçüde, Laboratuvar Teknolojisi programının tüm yönlerini örneğin bilgi ve beceriler yanı sıra fen bilimciye, laboratuvar tekniklerine yakışır tutum ve davranışın kazandırılması için davranış bilimleri, psikoloji ve insani bilimlerden de yararlanılmaktadır. Ayrıca her yarıyıl yapılan teknik gezi, seminer ve konferanslarla bu durum

perçinlenmektedir. Endüstri 4.0'ın gerektirdiği çağdaş görgü ve bilgi düzeyine ulaşmak için özgün değerlere sahip, araştırmacı bir akademik kadro anlayışıyla çağdaş öğretim teknikleri kullanarak toplumsal değerlere saygılı inovatif girişimlere imza atacak nitelikli girişimciler ile sanayi, özel sektör, kamu ve STK'ların nitelikli ara eleman ihtiyacı için gerekli donanımına sahip kaliteli insan kaynağını yetiştirmeyi misyon edinmiştir. Bu çerçevede Laboratuvar Teknolojisi Programı'nın Amacı; kamu ve özel sektör işletme ve kuruluşlarının üretim ve hizmet faaliyetlerinin verimli bir şekilde yürütülmesinde çalışacak, çağdaş işletmecilik anlayışına uygun ve günümüz teknolojisi ile faaliyet gösteren, meslek elemanı özelliklerine sahip ara elemanlar yetiştirmektir. Programımız bu kapsamda mezunlarının, nitelikli biçimde yetişmiş işgücü potansiyeli olarak, çalışacakları sektörle ilgili ulusal ve uluslararası platformda yaşanan güncel gelişmeleri takip eden, iletişim becerisi yüksek, özgüveni tam, girişimci ve yenilikçi uzmanlar olarak hizmet vermelerini hedeflemektedir. Ekip ve proje çalışmalarına yatkın; İnsan ilişkileri ve iletişime azami derecede önem veren; Girişimcilik ruhuna sahip; Bilgisayar bilen (azami Office ve SPSS programları düzeyinde); Yabancı dil öğrenmeye önem veren öğrenciler yetiştirmeyi amaç edinmektedir.

KANIT

Birim / Program Web Sitesi, UBYS Eğitim Bilgi Sistemi Linki, Oryantasyon Tarihlerini Gösteren Link

Kanıt Linkleri

<https://lapsekimyo.comu.edu.tr/bolumler/kimya-ve-kimyasal-isleme-teknolojileri-bolumu-r17.html>

<https://lapsekimyo.comu.edu.tr/kimya-ve-kimyasal-isleme-teknolojileri-bolumu-r17.html>

<https://lapsekimyo.comu.edu.tr/>

<https://lapsekimyo.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/2025-2026-akademik-yili-bolumlerin-oryantasyon-tar-r803.html>

2.2. Programın eğitim amaç ve hedeflerine yönelik tanımlanmış anahtar performans göstergeleri belirtiniz.

Laboratuvar Teknolojisi Programı'nın eğitim amaç ve hedeflerine yönelik tanımlanmış anahtar performans göstergeleri şu şekildedir.

- İç ve dış paydaşların katılımı: Eğitim amaçlarının ve hedeflerinin oluşturulmasında tüm iç ve dış paydaşlarla yapılan toplantılar ile görüş alınmaktadır.
- Stratejik planlama: Program, 2024-2028 Stratejik Planı'na uygun olarak oluşturulmuş performans göstergelerine dayanarak güncellenmektedir.
- Eğitim içeriğinin uyarlanması: Mezun ve öğrenci geri bildirimleri doğrultusunda eğitim planları güncellenmekte ve iş yaşamına uygun, pratik bilgiler içerecek şekilde yapılandırılmaktadır.

2.3.1. Program eğitim amaçları MEDEK tanımıyla uyumluluğu

Laboratuvar Teknolojisi Programı, MEDEK'in yükseköğretimde mesleki eğitim hedefleriyle uyumlu olarak, öğrencilerin iş yaşamına yönelik bilgi, beceri ve yetkinlikler kazanmasını hedefleyen meslek odaklı bir yapıdadır. Program, özellikle gıda, ilaç, tarım, kimya sektörlerinde nitelikli ara eleman ihtiyacını karşılamak üzere tasarlanmış, eğitim amaçlarının belirlenmesinde iç ve dış paydaşların görüşlerine yer verilmiştir. Ayrıca, yenilikçi, sürdürülebilir ve iş odaklı bir eğitim sunarak MEDEK'in kalite güvence standartlarını karşılamayı amaçlamaktadır.

2.3.2. Program eğitim amaçları üniversitenin öz görevleriyle uyumlu olduğunu irdeleyiniz.

Laboratuvar Teknolojisi Programı'nın eğitim amaçları, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi'nin öz görevleriyle uyumlu bir şekilde yapılandırılmıştır. Üniversitenin araştırma ve topluma katkı misyonu doğrultusunda, program; bilimsel bilgi üretme, bölgesel ve ulusal ihtiyaçlara cevap verebilecek nitelikli ara elemanlar yetiştirme, sürdürülebilir kalkınmaya destek olma ve yenilikçi yaklaşımlar sunma hedeflerini taşır. Ayrıca, programın eğitim amaçları; üniversitenin değerleri arasında yer alan çağdaşlık, yenilikçilik, kalite odaklılık ve etik ilkelere bağlılık doğrultusunda şekillendirilmiş, mezunların sektörel ihtiyaçlara uygun donanımlı bireyler olarak yetişmesini amaçlamaktadır.

2.3.3. Program eğitim amaçları meslek yüksekokulunun öz görevleriyle uyumlu olduğunu irdeleyiniz.

Laboratuvar Teknolojisi Programı, eğitim amaçlarına ulaşılma düzeyini belirlemek için sistematik ve kapsamlı bir ölçme ve değerlendirme sistemi kullanmaktadır. Bu sistem, teorik bilgi ve pratik becerileri değerlendiren yazılı sınavlar, uygulamalı sınavlar, laboratuvar performansları, projeler ve staj değerlendirmelerini kapsamaktadır. Öğrencilerin başarıları, ara sınavlar, final sınavları ve bütünleme sınavları gibi değerlendirmelerle ölçülürken, laboratuvar ve uygulamalı derslerdeki performansları da notlandırılmaktadır. Stajların değerlendirilmesinde, öğrencilerin hazırladığı staj raporları ve iş yerindeki performansları dikkate alınmaktadır. Ayrıca, öğrenci geri bildirimleri, mezun takip sistemi ve iç/dış paydaş anketleri gibi yöntemlerle eğitim amaçlarına ulaşılma düzeyi sürekli izlenmekte ve iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır. Tüm bu yöntemler, MEDEK'in kalite standartları doğrultusunda şeffaf, adil ve tutarlı bir değerlendirme süreci sunmaktadır.

2.4.1. Program eğitim amaçlarına nasıl ulaşılabileceği irdeleyiniz.

Laboratuvar Teknolojisi Programı, eğitim amaçlarına ulaşmak için teorik ve uygulamalı dersler, laboratuvar çalışmaları, staj programları ve sektörel iş birlikleri gibi çeşitli yöntemler kullanmaktadır. Programın müfredatı, temel bilimler, biyokimya laboratuvar teknikleri ve sektörel uygulamalar üzerine yoğunlaşarak öğrencilere gerekli bilgi ve becerileri kazandırmayı hedeflemektedir. Öğrenciler, modern laboratuvar ekipmanlarını tanıyıp kullanmayı öğrenirken, sektörel stajlarla iş dünyasında deneyim kazanma fırsatı bulmaktadır. Ayrıca, mesleki ve teknik gelişmeleri destekleyen seminerler, paneller ve işletme ziyaretleri gibi etkinliklerle öğrencilerin bilgi birikimi ve mesleki ağırlarını geliştirmesi sağlanmaktadır. Bu yaklaşımlar, eğitim amaçlarının sistematik bir şekilde gerçekleştirilmesini desteklemektedir.

2.4.2. Program eğitim amaçlarına nasıl ulaşılabileceğinin belirlenmesi için kullanılan ölçme değerlendirme sistemini açıklayınız.

Laboratuvar Teknolojisi Programı, eğitim amaçlarına ulaşılma düzeyini belirlemek için sistematik ve kapsamlı bir ölçme ve değerlendirme sistemi kullanmaktadır. Bu sistem, teorik bilgi ve pratik becerileri değerlendiren yazılı sınavlar, uygulamalı sınavlar, laboratuvar performansları, projeler ve staj değerlendirmelerini kapsamaktadır. Öğrencilerin başarıları, ara sınavlar, final sınavları ve bütünleme sınavları gibi değerlendirmelerle ölçülürken, laboratuvar ve uygulamalı derslerdeki performansları da notlandırılmaktadır. Stajların değerlendirilmesinde, öğrencilerin hazırladığı staj raporları ve iş yerindeki performansları dikkate alınmaktadır. Ayrıca, öğrenci geri bildirimleri, mezun takip sistemi ve iç/dış paydaş anketleri gibi yöntemlerle eğitim amaçlarına ulaşılma düzeyi sürekli izlenmekte ve iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır. Tüm bu yöntemler, MEDEK'in kalite standartları doğrultusunda şeffaf, adil ve tutarlı bir değerlendirme süreci sunmaktadır.

2.5. Program eğitim amaçlarına hangi düzeyde ulaşıldığını kanıtlarıyla anlatınız.

Laboratuvar Teknolojisi Programı'nın eğitim amaçlarına mezun istatistikleri, staj değerlendirmeleri, paydaş geri bildirimleri, akademik performans ve mezuniyet oranları gibi çeşitli kanıtlarla desteklenmektedir. Mezunların gıda, ilaç, tarım ve kimya sektörlerinde istihdam edilmesi, programın sektörel ihtiyaçları karşıladığını göstermektedir. Staj performansları ve iş yerlerinden alınan geri bildirimler, öğrencilerin teorik bilgilerini

uygulamaya dönüştürebildiklerini kanıtlamaktadır. İç ve dış paydaşlardan düzenli alınan anketler, programın mesleki yeterlilik kazandırmadaki etkinliğini doğrulamaktadır. Ayrıca, eğitim planının sürekli güncellenmesi ve ders içeriklerinin mezun yeterlilikleriyle uyumu, programın amaçlarına ulaşmada etkin bir araç olduğunu göstermektedir. Tüm bu veriler, programın eğitim amaçlarına yüksek düzeyde ulaştığını ortaya koymaktadır.

KANIT

Program Web Sitesi, UBYS Eğitim Bilgi Sistemi Linki, Mezunlar İlişkilere ait Link

Kanıt Linkleri

<https://lapsekimyo.comu.edu.tr/laboratuvar-teknolojisi-programi-r147.html>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6qEb0csqNcL90ZO5v6f69A!xGGx!!xGGx!&apIdStr=6qEb0csqNcL90ZO5v6f69A!xGGx!!xGGx!&culture=tr-TR>

<https://lapsekimyo.comu.edu.tr/mezunlarimiz-r23.html>

2.6. Programın tanımlanmış misyon ve vizyonunu belirtiniz ve kamuoyuyla paylaşım yöntemini kanıtlayınız.

Misyon: Laboratuvar Teknolojisi Programı'nın misyonu iş dünyasında, çalıştığı kurumlarda verimliliği artıran, yaratıcı, çağdaş, bilimsel düşünebilen, aktif, öğrenme ve araştırma yeteneği kazanmış, farklı bakış açılarına sahip, öncelikleri belirleme hızına sahip, alanında en iyi olmayı, en iyi işi, en kısa zamanda doğru olarak yapmayı benimseyen laboratuvar elamanlarını yetiştirmektir.

Vizyon: Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi olma vizyonu doğrultusunda, gerçekleştirdiği ulusal ve uluslararası eğitim öğretim etkinlikleri ile bölgesel ve ulusal alanda öncü bir meslek yüksekokulu olmak için çalışmalarını sürdürmektedir. Özel sektörle senkronize bir şekilde çalışan bir kurum olmak ve mezunlarımızı ulusal ve uluslararası alanlarda çalışabilecek bilgi ve beceri sahibi yapmaktır.

Kamuoyuyla Paylaşım Yöntemleri:

Programın misyon ve vizyonu, resmi web sitesi ve Meslek Yüksekokulu'nun kalite güvencesi kapsamında kamuoyuna açık bir şekilde paylaşılmaktadır. Ayrıca, üniversite ve program tanıtım toplantıları, öğrenci oryantasyonları, akademik danışmanlık hizmetleri ve basılı materyaller aracılığıyla da duyurulmaktadır. Örneğin, programın vizyon ve misyonuna ilişkin bilgilere Meslek Yüksekokulu'nun web sitesinde yer verilmiş ve 2024-2028 Stratejik Planı kapsamında güncel performans göstergeleriyle birlikte sunulmuştur.

KANIT

Program Web Sitesi, UBYS Eğitim Bilgi Sistemi Linki, Mezunlar İlişkilere ait Link

Kanıt Linkleri:

<https://lapsekimyo.comu.edu.tr/laboratuvar-teknolojisi-programi-r147.html>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6qEb0csqNcL90ZO5v6f69A!xGGx!!xGGx!&apIdStr=6qEb0csqNcL90ZO5v6f69A!xGGx!!xGGx!&culture=tr-TR>

<https://lapsekimyo.comu.edu.tr/mezunlarimiz-r23.html>

<http://imece.comu.edu.tr/>

2.7.1. Program eğitim amaçları sistematik bir şekilde iç paydaşların gereksinimleri dikkate alınarak, nasıl belirlendiğini kanıtlarıyla açıklayınız.

Laboratuvar Teknolojisi Programı'nın eğitim amaçları, iç paydaşların gereksinimleri dikkate alınarak sistematik bir süreçle belirlenmiştir. Bu süreçte, programda görev yapan öğretim üyeleri, öğrenciler ve üniversite yönetimi gibi iç paydaşlardan düzenli olarak geri bildirim toplanmıştır. Öğrencilerin beklentileri, eğitim sürecindeki deneyimleri ve ders içeriklerine yönelik önerileri; öğretim üyelerinin müfredat ve laboratuvar uygulamaları hakkındaki görüşleri ile birleştirilmiştir. Özellikle, ders değerlendirme anketleri ve öğrenci memnuniyet anketlerinden elde edilen veriler, programın eğitim amaçlarının güncellenmesinde kritik rol oynamıştır. Ayrıca, iç paydaşlarla yapılan toplantılar ve akademik danışmanlık süreçlerinde elde edilen bilgiler, programın içerik ve uygulama yönünden geliştirilmesine katkı sağlamıştır. Kanıt olarak, iç paydaşların katılımıyla gerçekleştirilen anket sonuçları, toplantı tutanakları ve programın kalite güvence raporları gösterilebilir. Bu veriler, Meslek Yüksekokulu'nun resmi web sitesinde, kalite güvencesi alt komisyon raporlarında ve performans göstergeleri dokümanlarında kamuoyuyla paylaşılmıştır.

KANIT:

Birim ve Program Web Sayfası, UBYS Bilgi Sistemi Linki, Kalite Güvencesi ile ilgili Linkler

Kanıt Linkleri:

<https://lapsekimyo.comu.edu.tr/>

<https://lapsekimyo.comu.edu.tr/bolumler/kimya-ve-kimyasal-isleme-teknolojileri-bolumu-r17.html>

<https://lapsekimyo.comu.edu.tr/laboratuvar-teknolojisi-programi-r147.html>

<https://lapsekimyo.comu.edu.tr/kalite-guvence-ve-ic-kontrol/ic-kontrol-r26.html>

<https://lapsekimyo.comu.edu.tr/kalite-guvence-ve-ic-kontrol/kalite-guencesi-alt-komisyonu-r25.html>

<https://lapsekimyo.comu.edu.tr/kalite-guvence-ve-ic-kontrol/mezunlarimiz-r23.html>

<https://lapsekimyo.comu.edu.tr/kalite-guvence-ve-ic-kontrol/paydas-iliskileri-r125.html>

<https://lapsekimyo.comu.edu.tr/kalite-guvence-ve-ic-kontrol/stratejik-eylem-plani-r27.html>
<https://lapsekimyo.comu.edu.tr/2021-2025-tum-bolumlerin-performans-gostergeleri-v-r66.html>
<https://imece.comu.edu.tr/>

2.7.2. Program eğitim amaçları sistematik bir şekilde dış paydaşların gereksinimleri dikkate alınarak, nasıl belirlendiğini kanıtlarıyla açıklayınız.

Laboratuvar Teknolojisi Programı'nın eğitim amaçları, dış paydaşların gereksinimlerini dikkate alarak sistematik bir şekilde belirlenmiştir. Bu süreçte, sektör temsilcileri, işverenler, staj yapılan kurumlar, mezunlar ve çeşitli kamu ve özel sektör kuruluşları gibi dış paydaşlardan geri bildirim toplanmıştır. Özellikle iş dünyasından alınan veriler, programın sektörel ihtiyaçlara uygun hale getirilmesinde önemli bir rol oynamıştır. İşveren anketleri, staj değerlendirme raporları ve mezun takip sistemi, dış paydaşların ihtiyaç ve beklentilerinin düzenli olarak analiz edilmesini sağlamıştır. Dış paydaşlarla gerçekleştirilen toplantılar, paneller ve çalıştaylar, programın güncellenmesi ve iyileştirilmesi için somut veriler sunmuştur. Örneğin, gıda, ilaç, biyoteknoloji ve kimya sektörlerinde çalışan mezunların iş yerlerindeki performansları ve işveren geri bildirimleri, programın eğitim amaçlarının uygulanabilirliğini değerlendirmede etkili olmuştur. Bu süreçlerin kanıtları, Meslek Yüksekokulu'nun kalite güvencesi raporları, dış paydaş anket sonuçları ve performans göstergeleri dokümanlarında bulunmaktadır. Ayrıca, bu bilgiler Meslek Yüksekokulu'nun resmi web sitesi aracılığıyla kamuoyuyla paylaşılmıştır.

KANIT:

Birim ve Program Web Sayfası, UBYS Bilgi Sistemi Linki, Kalite Güvencesi ile ilgili Linkler

Kanıt Linkleri:

<https://lapsekimyo.comu.edu.tr/>
<https://lapsekimyo.comu.edu.tr/bolumler/kimya-ve-kimyasal-isleme-teknolojileri-bolumu-r17.html>
<https://lapsekimyo.comu.edu.tr/laboratuvar-teknolojisi-programi-r147.html>
<https://lapsekimyo.comu.edu.tr/kalite-guvence-ve-ic-kontrol/ic-kontrol-r26.html>
<https://lapsekimyo.comu.edu.tr/kalite-guvence-ve-ic-kontrol/kalite-guencesi-alt-komisyonu-r25.html>
<https://lapsekimyo.comu.edu.tr/kalite-guvence-ve-ic-kontrol/mezunlarimiz-r23.html>
<https://lapsekimyo.comu.edu.tr/kalite-guvence-ve-ic-kontrol/paydas-iliskileri-r125.html>
<https://lapsekimyo.comu.edu.tr/kalite-guvence-ve-ic-kontrol/stratejik-eylem-plani-r27.html>
<https://lapsekimyo.comu.edu.tr/2021-2025-tum-bolumlerin-performans-gostergeleri-v-r66.html>
<https://imece.comu.edu.tr>

Ölçüt 3. Program Çıktıları

3.1.1. Program çıktılarını belirleme yöntemini açıklayınız.

Laboratuvar Teknolojisi Programı'nın misyonu ise iş dünyasında, çalıştığı kurumlarda verimliliği artıran, yaratıcı, çağdaş, bilimsel düşünebilen, aktif, öğrenme ve araştırma yeteneği kazanmış, farklı bakış açılarına sahip, öncelikleri belirleme hızına sahip, alanında en iyi olmayı, en iyi işi, en kısa zamanda doğru olarak yapmayı benimseyen laboratuvar elamanlarını yetiştirmektir.

Programımız bu çerçevede;

Eğitim, öğretim ve araştırma kalitesi ile Türkiye'de tercih edilen;

Teknolojik gelişmelere duyarlı, toplumun ve sektör temsilcilerinin beklentilerine uygun insan kaynağı yetiştiren;

Uluslararası akademik çevrede bölümümüzü en etkin şekilde temsil eden;

Öğretim elemanları ile sonuç odaklı bir eğitim profili oluşturan;

Katılımcı, kendine güvenen bireyler yetiştiren;

Uluslararası değerlere saygılı, post modern yönetim ilkelerini ve toplam kalite anlayışını benimsemiş, kendini sürekli yenileyen bir program olmak özgörevlerini içselleştirmiştir.

Programımızın amacı, toprak, su, bitki, gıda ve çevre analizleri teknikleri ile ilgili yöntem geliştirebilen, uygulamalı analiz yapabilen ve yapılan analizleri değerlendirebilen, sağlık kuruluşları ve laboratuvarlarda çalışabilecek, nitelikli, uygulamalarda karşılaşılabilecek sorunları çözebilen, bilgi ve deneyimlerini pratik uygulamalara dönüştürebilen, toplumsal ve teknolojik yeniliklere açık, girişimci, üretken, insan ve çevreye saygılı, ekip çalışması, analitik düşünme ve etik değerleri benimsemiş, bilimsel ve teknolojik gelişmeler doğrultusunda gerekli olan mesleki yeterlikleri kazanmış, laboratuvar ve üretim birimlerinde görev alabilecek ara eleman yetiştirilmesi amaçlanmaktadır.

Ekip ve proje çalışmalarına yatkın;

İnsan ilişkileri ve iletişime azami derecede önem veren;

Girişimcilik ruhuna sahip;

Bilgisayar bilen (azami Office ve SPSS programları düzeyinde);

Yabancı dil öğrenmeye önem veren öğrenciler yetiştirmeyi amaç edinmektedir.

Programımız bu kapsamda mezunlarının, nitelikli biçimde yetişmiş işgücü potansiyeli olarak, çalışacakları sektörle ilgili ulusal ve uluslararası platformda yaşanan güncel gelişmeleri takip eden, iletişim becerisi yüksek, özgüveni tam, girişimci ve yenilikçi uzmanlar olarak hizmet vermelerini hedeflemektedir. Laboratuvar Teknolojisi programını bitiren öğrenci, ön lisans diploması alarak Laboratuvar Teknolojisi alanında "meslek elemanı" unvanı/derecesi almaya hak kazanmaktadır.

Programımızı başarıyla tamamlayan öğrenciler çeşitli sektörlerde faaliyet gösteren gıda kontrol laboratuvarında, gıda ve yem üreten ve/veya analiz eden firmalara ait laboratuvarlarda, su, toprak, gübre üretim ve analiz laboratuvarlarında, her türlü kimya ve kimyevi madde üretim ve analiz laboratuvarlarında, kamu ve özel sağlık kurum/kuruluşlarının laboratuvarlarında vb. iş imkânlarına sahip olabilmekte, ayrıca; kendi işletmelerini kurma ve yönetme becerilerine de sahip olmaktadır.

Bir dersten başarılı sayılabilmek için o dersten yarıyıl notu olarak önlisans öğrencisinin en az (DD) almış olması gerekir. Genel not ortalaması ve yarıyıl not ortalaması en az 2.00 olan önlisans öğrencileri başarılı sayılırlar. Laboratuvar Teknolojisi programında Önlisans derecesi elde edebilmek için öğrencilerin programda alması gereken zorunlu ve seçmlik derslerin (toplam 120 AKTS karşılığı) tümünü başarıyla tamamlamak ve genel ağırlıklı not ortalamasının 4.00 üzerinden en az 2.00 olması gerekir. Ayrıca her öğrenci 30 günlük stajını tamamlamak zorundadır.

Bu özğörev, amaçlar, hedefler ve kriterler çerçevesinde Laboratuvar Teknolojisi Programı'nın program çıktıları belirlenirken ilgili yönetmelikler ve Bologna sistemi mutlaka dikkate alınmaktadır. Program çıktıları düzenleneceği zaman program danışmanının bölüm başkanına önerisiyle toplantı gündemi oluşturulmakta ve akademik kurul organize edilmektedir. İlgili öğretim elemanlarının ve birim Bologna koordinatörümüzün de görüşü mutlaka alınmaktadır. Ayrıca gerekli görüldüğünde dersin öğrenme çıktılarının program çıktılarıyla uyumu kontrol edilmekte gerektiğinde program çıktıları da güncellenmektedir. Özetle, program çıktıları her sene en az bir kez rutin olarak ilgili program danışmanı ve komisyon tarafından gözden geçirilmekte güncelleme gerektiğinde ise bu düzenleme yukarıdaki yöntemle yerine getirilmektedir. Bu kapsamda, Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi önlisans eğitimi için gerekli yeterlilikleri de zaten tanımlamıştır. Mezunların bu yeterliliklere ne kadar sahip olduğu hakkında birim web sitemiz aracılığı ile ölçümler yapılmaktadır. Eğitim programının amaç ve hedefleri, öğrencilerin kazanması beklenen bilgi, beceri ve tutumları içerir ve mezundan beklenen yeterlik ve yetkinlikleri tanımlar bu da eğitim-öğretim bilgi sistemimizdeki program çıktılarımızda program çıktıları matrisinde aktif olarak gözlemlenebilir. Ayrıca program çıktılarının sağlanma düzeyinin dönemsel olarak belirlenmesi de öğrencilerimizin herhangi bir dönem (güz/bahar) içerisinde aldığı derslerdeki başarı seviyesiyle de yakından ilişkilidir. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Önlisans-Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nin 28. maddesine göre öğrencilerin başarı durumları, derslerden almış oldukları notlar ve derslerin AKTS kredileri yoluyla hesaplanan Dönem Not Ortalaması (DNO) ve Genel Not Ortalaması (GNO) değerleriyle izlenmektedir.

Bu amaç ve hedefler, programa ait mesleki ve toplumsal beklentileri karşılamasına yönelik tüm yetkinlikleri kapsamaktadır. Bu yetkinlikler mezuniyet öncesi eğitime ayrılan süreye uygun ölçüde, işletme programının tüm yönlerini örneğin işletme, yönetim, pazarlama, finans, muhasebe, organizasyon insan kaynakları yönetimi ile ilgili bilgi ve beceriler yanı sıra sosyal bilimciye, işletmeciye yakışır tutum ve davranışın kazandırılması için davranış bilimleri, psikoloji ve insani bilimlerden de yararlanılmaktadır. Ayrıca her yarıyıl yapılan teknik gezi, seminer ve konferanslarla bu durum perçinlenmektedir. Bu kapsamda Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Lâpseki Meslek Yüksekokulu, Kimya ve Kimyasal İşleme Teknolojileri Bölümü, Laboratuvar Teknolojisi Programı'nın program çıktıları da kanıt olarak aşağıda bilgilerinize sunulmuştur:

- PÇ-1-Laboratuvar teknolojisi alanına temel oluşturan kuram, kavram, yöntem ve araçlar hakkında bilgi sahibidir.
- PÇ-2-Temel analizleri yapabilme, verileri toplama ve değerlendirme / yorumlama ve bağımsız çalışıp sorumluluk alabilme becerilerine sahiptir.

- PÇ-3-Kimya, gıda, toprak, su ve ilgili alanlardaki uygulamalar için gerekli çağdaş teknikleri ve hesaplama araçlarını kullanma ve geliştirebilme becerilerine sahiptir.
- PÇ-4-Disiplin içi ve disiplinler arası farklı alanlarda takım çalışması yapabilme yeteneğine ve bunları ilişkilendirebilecek düzeyde çevre, teknoloji gibi alanlarda genel kültüre sahip olur.
- PÇ-5-Tarihi, sosyal ve kültürel değerlerinin bilincinde olan, etik, eşitlik ve çevresel değerleri benimseyen ve bunlara mesleğinde duyarlılık gösteren bir Laboratuvar Teknikeri olur.
- PÇ-6-İş güvenliği, işçi sağlığı, laboratuvar güvenliği ve çevre koruma bilgisine ve bu konularda yeterli farkındalığa sahiptir.
- PÇ-7-Alanının gerektirdiği temel düzeyde bilgi ve iletişim teknolojilerini kullanabilme becerisi sahiptir.
- PÇ-8-Sözlü ve yazılı iletişim becerilerine sahiptir.
- PÇ-9-Aldığı bilgi ve tecrübe sayesinde yeni fikirlerin üretilmesi ve uygulanması için yeterli girişimci ruha sahiptir.
- PÇ-10-Etkili iletişim kurma tekniklerine hâkim ve alanındaki yenilikleri takip edebilecek düzeyde bir yabancı dil bilgisine sahiptir.

Yukarıda ilgili program çıktılarıyla örtüştüğünün görülmesi açısından tekrar aktarılan program misyon, amaç, hedefleri ve aşağıda kanıt olarak sunulan program öğretim planı, ders içerikleri ve öğrenme çıktılarından da anlaşılacağı üzere program ölgörev, amaç ve hedefleriyle, öğretim planıyla, ders içerikleri ve öğrenme çıktılarıyla program çıktılarından birbirini desteklediği ve tüm bunların birbiriyle uyusmakta olduğu açık bir biçimde görülmektedir. Ayrıca program çıktıları her sene rutin olarak en az bir kez gözden geçirilmekte ve gerekli güncelleme ilgili komisyon tarafından yerine getirilmektedir. Bu da bu ölçütle ilgili tüm detay kriterlerin tamamının karşılandığı sonucunu doğurmaktadır. Öğrencilerimiz, öğrenci adaylarımız ve tüm iç ve dış paydaşlarımız Lâpseki Meslek Yüksekokulu, Laboratuvar Teknolojisi Programı'na ait program çıktılarına birimizin ve programımızın web sayfasından açık bir biçimde çok rahat erişilebileceği gibi UBYS eğitim bilgi sistemi üzerinden de erişim sağlayabilirler.

Ayrıca program ölgörev, amaç ve hedefleri, öğretim planı, ders içerikleri ve program çıktılarıyla öğrenme çıktıları ilişkisi birinci sınıf öğrencilerimize dönem başında ilgili program danışmanı tarafından oryantasyon eğitiminde aktarılmakta ve gerekli çıktılar öğrencilerimize teslim edilmektedir.

Kanıt olarak ekte ilgili web sitelerinin linkleri de sunulmuştur. Bu linklerden, programın ölgörevine, amaçlarına, hedeflerine, öğretim planına, ders içeriklerine, program çıktılarına ve derslerin öğrenme çıktılarına, program çıktılarıyla öğrenme çıktılarından birbirini desteklediğine dair matrise ulaşılabilmeyle birlikte bu konuda süreçlerin ve iş akışının nasıl yürüdüğüne dair iş akış şemaları, görev tanımları, faaliyet raporları, iç kontrol raporları ve stratejik planlara da erişilebilmektedir.

Kanıtlar

Birim / Program Web Sitesi, Duyurular, Oryantasyon toplantısı haberi, ÇOMÜ Öğrenci İşleri Yönetmelikler, UBYS Eğitim Bilgi Sistemi Kanıt Linkleri:

<https://lapsekimyo.comu.edu.tr/>

<https://lapsekimyo.comu.edu.tr/bolumler/kimya-ve-kimyasal-isleme-teknolojileri-bolumu-r17.html>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6591&culture=tr-TR>
<https://lapsekimyo.comu.edu.tr/kalite-guvence-ve-ic-kontrol/ic-kontrol-r26.html>
<https://lapsekimyo.comu.edu.tr/2024-2028-tum-bolumlerin-performans-gostergeleri-v-r66.html>
<https://lapsekimyo.comu.edu.tr/akademik-performans-r22.html>
<https://lapsekimyo.comu.edu.tr/programlarin-staj-dosyalari-r115.html>
<https://lapsekimyo.comu.edu.tr/arsiv/etkinlikler/lapseki-altin-ve-gumus-maden-laboratuvarina-teknik-r657.html>

3.1.1. Program çıktılarını belirleme yöntemi

Laboratuvar Teknolojisi Programı'nın çıktıları, iç ve dış paydaşların katılımıyla sistematik bir şekilde belirlenmiştir. İç paydaşlar (öğrenciler, öğretim üyeleri) ve dış paydaşlar (sektör temsilcileri, işverenler, mezunlar) ile yapılan toplantılar, anketler ve çalıştaylar sonucunda beklentiler ve ihtiyaçlar analiz edilmiştir. Çıktılar, Yükseköğretim Kurulu (YÖK) tarafından belirlenen ulusal yeterlilik çerçevesi ve uluslararası mesleki standartlar göz önünde bulundurularak tasarlanmıştır. Ayrıca, gıda, ilaç, çevre, polimer, biyoteknoloji ve kimya sektörlerinde yapılan analizler ile bu alanlarda ihtiyaç duyulan bilgi, beceri ve yetkinlikler tespit edilmiştir. Öğretim üyelerinin geri bildirimleri doğrultusunda ders içerikleri şekillendirilmiş, mezun takip sistemi ve işverenlerden alınan geri bildirimler de süreci desteklemiştir. Tüm bu yöntemler, program çıktılarının sektör ihtiyaçlarına, bilimsel gelişmelere ve öğrenci beklentilerine uygun şekilde oluşturulmasını sağlamıştır.

3.1.2. Program çıktılarını belirleme yönteminin nasıl işletildiğini kanıtlarıyla açıklayınız.¹

Program çıktılarını belirlerken iç ve dış paydaşların katılımına da önem verilmektedir. Bu kapsamda ilgili öğretim elemanlarının katılımının yanı sıra aşağıdaki anketlerle de öğrencilerimizden geri dönüş alınmaya çalışılmaktadır; yeni mezun anketi, öğrenci ders değerlendirme anketi, öğretim üyesi ders değerlendirme formu ile değerlendirilmesi, yeni mezun anketi ile mezunların bölümde almış oldukları eğitimin program çıktılarına ilişkin özellikleri ne ölçüde sağladığı, bununla ilişkili olarak bölüm olanaklarının, bölüm öğretim planının yeterliliği, alınan eğitimin beklentileri ne derece karşıladığı ile ilgili bilgiler toplanmaktadır. Öğrenci ders değerlendirme anketi ile öğrencilerin almış oldukları derslerin program çıktılarını ne derece sağladığı, dersin ne gibi becerileri kazandığı, içerik ve kapsamının yeterliliği ile ilgili bilgiler sorgulanmaktadır. Öğretim Üyesi Ders Değerlendirme Formu kullanılarak, Ön lisans Programında yer alan tüm dersler için, hedeflenen öğrenme çıktıları ile kuvvetli ilişkili olan program çıktıları, ders tanıtım formları temel alınarak belirlenir.

KANIT: Birim ve Program Web Sayfası, Kalite Güvencesi ile ilgili Linkler, 2024-2028 Performans Göstergelerine ait Link, Akademik Performans Linki, Program Staj Dosyaları ile ilgili Link:

ÇOMÜ - Lapseki Meslek Yüksekokulu (comu.edu.tr)
<https://lapsekimyo.comu.edu.tr/bolumler/kimya-ve-kimyasal-isleme-teknolojileri-bolumu-r17.html>
<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6591&culture=tr-TR>
<https://lapsekimyo.comu.edu.tr/kalite-guvence-ve-ic-kontrol/ic-kontrol-r26.html>
<https://lapsekimyo.comu.edu.tr/kalite-guvence-ve-ic-kontrol/stratejik-eylem-plani-r27.html>
<https://lapsekimyo.comu.edu.tr/2021-2025-tum-bolumlerin-performans-gostergeleri-v-r66.html>
<https://lapsekimyo.comu.edu.tr/akademik-performans-r22.html> <https://lapsekimyo.comu.edu.tr/programlarin-staj-dosyalari-r115.html>

¹ Program çıktıları yukarıda verilen tanıma uyumlu ve öğrencilerin mezuniyetlerine kadar edinmeleri beklenen bilgi, beceri ve yetkinliklerden oluşmalıdır.

<https://imece.comu.edu.tr/>

3.1.3. Program çıktıları, program öğretim amaçları ile tutarlığını açıklayınız

Program çıktılarının öğrenme çıktıları ile ne şekilde uyumlu olduğu ve sağlandığı eğitim-öğretim bilgi sisteminde program çıktıları matrisinde açıkta görülmekte hangi öğrenme çıktısının hangi program çıktısına karşılık kaldığı ve ne derece katkı sağladığı takip edilmektedir. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Önlisans-Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nin 28. 34. ve 37. maddelerine istinaden bu programdan mezun olabilmek için öğrencilerin öğretim programındaki tüm derslerden 4.00 üzerinden en az 2.00 Genel Not Ortalamasına sahip olmaları gerekmektedir. Ayrıca her bir kredili dersten en az DD veya üzeri not almış olmaları, her bir kredisiz dersten YE notu almış olmaları ile zorunlu ve seçimli tüm derslerin AKTS kredisi toplamının 120 AKTS olup, 30 günlük zorunlu stajlarını tamamlamış olmaları zorunludur. Öğrenim programlarını başarı ile tamamlayan öğrencilere, programın tamamlanmasını takip eden sınav dönemi sonunda diplomaları verilmektedir.

Birim / Program Web Sitesi, Duyurular, Oryantasyon toplantısı haberi, ÇOMÜ Öğrenci İşleri Yönetmelikler, UBYS Eğitim Bilgi Sistemi Kanıt Linkleri:

<https://lapsekimyo.comu.edu.tr/>

<https://lapsekimyo.comu.edu.tr/bolumler/kimya-ve-kimyasal-isleme-teknolojileri-bolumu-r17.html>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6591&culture=tr-TR>

<https://lapsekimyo.comu.edu.tr/programlarin-staj-dosyaları-r115.html>

<https://lapsekimyo.comu.edu.tr/isverenin-stajyer-degerlendirme-anketi-r85.html>

3.1.4. Program çıktılarının MEDEK çıktılarını nasıl kapsadığını kanıtlayınız.¹

Laboratuvar Teknolojisi Programı'nın çıktıları, MEDEK (Mesleki Eğitim Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği) tarafından belirlenen program çıktılarıyla uyumlu olacak şekilde tasarlanmıştır ve bu kapsamlı bir şekilde kanıtlanmıştır:

1. Teknik ve Mesleki Yeterlilikler: MEDEK'in vurguladığı sektörel bilgi, beceri ve teknik yeterlilikler, Laboratuvar Teknolojisi Programı'nda laboratuvar teknikleri, cihaz kullanımı, analiz yöntemleri ve sonuçların yorumlanması gibi çıktılarla kapsamıştır.

2. Eleştirel Düşünme ve Problem Çözme: MEDEK çıktıları, öğrencilerin eleştirel düşünme ve problem çözme becerilerine odaklanır. Program, müfredatına analitik düşünme, problem çözme ve sonuç odaklı proje çalışmalarını ekleyerek bu gereksinimi karşılamaktadır.

3. İletişim ve Ekip Çalışması: MEDEK çıktılarında yer alan etkili iletişim ve ekip çalışması becerileri, program çıktılarında açıkça belirtilmiş ve grup projeleri, stajlar ve uygulamalı derslerle desteklenmiştir.

4. Yaşam Boyu Öğrenme: MEDEK'in yaşam boyu öğrenmeyi teşvik eden çıktıları, programın öğrencilere güncel bilimsel ve sektörel gelişmeleri takip edebilme yetisi kazandırma hedefiyle kapsamıştır. Bu amaçla öğrenciler, bilimsel kaynakları değerlendirme ve mesleki gelişimlerini sürdürebilme becerileriyle donatılmaktadır.

¹ Eğer program çıktıları, MEDEK Çıktılarından farklı bir şekilde tanımlanmışsa, bileşen bazında ayrıntılı bir çapraz ilişki tablosu kullanılmalıdır.

5. Etik ve Mesleki Sorumluluk: Programın çıktıları, MEDEK'in etik ve mesleki sorumluluk vurgusuyla örtüşmekte, öğrencilerin mesleki etik kurallara uygun davranış sergilemelerini ve sorumluluk bilinci kazanmalarını sağlamaktadır.

Kanıt olarak, programın müfredat yapısı, ders içerikleri, staj programları, uygulamalı eğitim planları ve kalite güvencesi raporları sunulmuştur. Ayrıca, bu uyum, Meslek Yüksekokulu'nun resmi web sitesi ve kalite güvence belgelerinde ayrıntılı şekilde belirtilmiştir.

KANIT:

Birim ve Program Web Sayfası, Kalite Güvencesi ile ilgili Linkler, UBYS Bilgi Sistemi Linki, Akademik Performans Linki, Anketler ile ilgili Link, ÇOMÜ Öğrenci Yaşam, Kariyer ve Mezun İlişkileri Koordinatörlüğü Web Sayfası

Kanıt Linkleri:

<https://lapsekimyo.comu.edu.tr/>
<https://lapsekimyo.comu.edu.tr/bolumler/kimya-ve-kimyasal-isleme-teknolojileri-bolumu-r17.html>
<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6591&culture=tr-TR>
<https://lapsekimyo.comu.edu.tr/akademik-performans-r22.html>
<https://lapsekimyo.comu.edu.tr/kalite-guvence-ve-ic-kontrol/mezunlarimiz-r23.html>
<https://lapsekimyo.comu.edu.tr/anketler-r28.html>
<https://lapsekimyo.comu.edu.tr/ogrenci-merkezli-olcme-degerlendirme-sistemi-r135.html>
<https://omik.comu.edu.tr/>

3.2.1. Her bir program çıktısı için ayrı ayrı olmak üzere, mezuniyet aşamasına gelmiş olan her bir öğrencinin o program çıktısına ne düzeyde ulaştığını ve bu amaçla kurulmuş olan ölçme ve değerlendirme sisteminden elde edilen somut kanıtları özetleyiniz.

Program Çıktıları ve Değerlendirme

PÇ-1-Laboratuvar teknolojisi alanına temel oluşturan kuram, kavram, yöntem ve araçlar hakkında bilgi sahibidir.

Mezuniyet aşamasındaki öğrenciler, teorik derslerde yapılan sınavlar (ara sınavlar, final sınavları) ve değerlendirme testleri ile ölçülmektedir. Çoğu öğrenci, biyokimyanın temel teorik konularında yeterli düzeyde bilgiye sahiptir. Bu durum, sınav sonuçları ve ders başarı oranlarıyla kanıtlanmıştır.

PÇ-2-Temel analizleri yapabilme, verileri toplama ve değerlendirme / yorumlama ve bağımsız çalışıp sorumluluk alabilme becerilerine sahiptir.

Laboratuvar derslerindeki uygulamalı sınavlar ve performans değerlendirmeleri, öğrencilerin temel laboratuvar tekniklerini yeterli düzeyde kazandığını göstermektedir. Staj raporları ve laboratuvar ders notları bu çıktıya ulaşmada somut kanıtlar sunmaktadır.

PÇ-3-Kimya, gıda, toprak, su ve ilgili alanlardaki uygulamalar için gerekli çağdaş teknikleri ve hesaplama araçlarını kullanma ve geliştirebilme becerilerine sahiptir.

Çağdaş cihazların kullanımı ve veri analizi becerileri, laboratuvar uygulamaları ve staj değerlendirme raporlarıyla değerlendirilmiştir. İşverenlerden alınan geri bildirimler, bu becerinin etkili bir şekilde kazanıldığını göstermektedir.

PÇ-4-Disiplin içi ve disiplinler arası farklı alanlarda takım çalışması yapabilme yeteneğine ve bunları ilişkilendirebilecek düzeyde çevre, teknoloji gibi alanlarda genel kültüre sahip olur.

Grup projeleri ve laboratuvar uygulamaları sırasında yapılan değerlendirmeler, öğrencilerin takım çalışması becerilerini geliştirdiğini ortaya koymaktadır. Anketler ve öğretim üyelerinin gözlemleri bu çıktıyı destekleyen kanıtlardır.

PÇ-5-Tarihi, sosyal ve kültürel değerlerinin bilincinde olan, etik, eşitlik ve çevresel değerleri benimseyen ve bunlara mesleğinde duyarlılık gösteren bir Laboratuvar Teknikeri olur.

Ders içeriklerinde etik ve çevresel konular işlenmiş; öğrencilerin bu alanlarda hazırladıkları raporlar ve projelerle değerlendirildiği görülmüştür. Geri bildirimler, öğrencilerin bu çıktıya ulaştığını göstermektedir.

PÇ-6-İş güvenliği, işçi sağlığı, laboratuvar güvenliği ve çevre koruma bilgisine ve bu konularda yeterli farkındalığa sahiptir.

İş güvenliği ve laboratuvar güvenliği ile ilgili derslerde yapılan sınavlar ve uygulamalar, öğrencilerin bu konudaki farkındalığını ölçmektedir. Öğrencilerin staj sırasında güvenlik kurallarına uyduğu, staj raporlarıyla belgelenmiştir.

PÇ-7-Alanının gerektirdiği temel düzeyde bilgi ve iletişim teknolojilerini kullanabilme becerisi sahiptir.

Rapor hazırlama ve veri analizi gibi bilgi teknolojileri kullanımına yönelik değerlendirmeler, öğrencilerin yeterli düzeyde bu beceriyi kazandığını göstermektedir. Proje çalışmaları ve sunumlar bu çıktıya ulaşmada somut kanıtlar sağlamaktadır.

PÇ-8-Sözlü ve yazılı iletişim becerilerine sahiptir.

Öğrencilerin sunumları, raporları ve grup çalışmaları bu becerilerdeki başarılarını göstermektedir. Öğretim üyelerinin değerlendirme formları ve sunum performansları, bu çıktının kazanıldığını kanıtlamaktadır.

PÇ-9-Aldığı bilgi ve tecrübe sayesinde yeni fikirlerin üretilmesi ve uygulanması için yeterli girişimci ruha sahiptir.

Girişimcilik dersleri kapsamında hazırlanan projeler ve fikir sunumları, öğrencilerin girişimcilik yeteneklerini geliştirdiğini göstermektedir. Proje sonuçları ve jüri değerlendirmeleri bu çıktının kazanıldığını desteklemektedir.

PÇ-10-Etkili iletişim kurma tekniklerine hâkim ve alanındaki yenilikleri takip edebilecek düzeyde bir yabancı dil bilgisine sahiptir.

İngilizce derslerinin sınav sonuçları ve seçmeli yabancı dil derslerinden alınan başarılar, öğrencilerin mesleki iletişim kurabilecek düzeyde yabancı dil bilgisine sahip olduğunu

göstermektedir. Ders sonuçları ve öğrencilerin yabancı kaynak kullanım oranı bu beceriyi kanıtlamaktadır.

KANIT:

Birim ve Program Web Sayfası, UBYS Bilgi Sistemi Linki, İşverenin Stajyer Değerlendirme Anketi ile ilgili Link.

Kanıt Linkleri:

<https://lapsekimyo.comu.edu.tr/>

<https://lapsekimyo.comu.edu.tr/bolumler/kimya-ve-kimyasal-isleme-teknolojileri-bolumu-r17.html>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6591&culture=tr-TR>

<https://lapsekimyo.comu.edu.tr/isveren-stajyer-degerlendirme-anketi-r85.html>

3.2.2. Her bir program çıktısı için ayrı ayrı olmak üzere, o çıktı ile ilişkilendirilebilecek ve o çıktının sağlandığının kanıtı olarak MEDEK program değerlendiricilerine kurum ziyareti sırasında ayrıca sunulacak belgeleri (öğrenci çalışmaları, bunlara ilişkin yapılan değerlendirmeler, vb.) listeleyiniz. Kanıt olarak sunulacak belgeler ile program çıktıları arasında nasıl bir ilişki kurulacağını örneklerle açıklayınız.¹

Program Çıktıları ve Kanıt Olarak Sunulacak Belgeler

PÇ-1-Laboratuvar teknolojisi alanına temel oluşturan kuram, kavram, yöntem ve araçlar hakkında bilgi sahibidir.

Kanıt Belgeleri: Teorik ders sınav sonuçları, final ve ara sınav kağıtları, ders materyalleri (notlar ve sunumlar).

İlişki Açıklaması: Sınav sonuçları ve ders materyalleri, öğrencilerin biyokimya alanında temel bilgilere sahip olduğunu ve bu bilgileri edindiğini göstermektedir.

PÇ-2-Temel analizleri yapabilme, verileri toplama ve değerlendirme / yorumlama ve bağımsız çalışıp sorumluluk alabilme becerilerine sahiptir.

Kanıt Belgeleri: Laboratuvar uygulama raporları, uygulama sınav sonuçları, laboratuvar güvenlik talimatlarına uyumu gösteren formlar.

İlişki Açıklaması: Uygulama raporları ve sınavlar, öğrencilerin laboratuvar tekniklerini ve temel becerileri başarıyla kazandığını doğrulamaktadır.

PÇ-3-Kimya, gıda, toprak, su ve ilgili alanlardaki uygulamalar için gerekli çağdaş teknikleri ve hesaplama araçlarını kullanma ve geliştirebilme becerilerine sahiptir.

Kanıt Belgeleri: Cihaz kullanımı eğitim belgeleri, staj raporları, çağdaş teknikleri içeren proje dosyaları.

İlişki Açıklaması: Staj raporları ve proje dosyaları, öğrencilerin çağdaş laboratuvar tekniklerini

¹ Bu süreç ağırlıklı olarak sınav, proje, ödev gibi öğrenci çalışmalarına dayanmalıdır. Sadece anketlere ve ders geçme başarı notlarına dayalı ölçme ve değerlendirme yöntemleri yetersiz sayılacaktır.

uyguladığını göstermektedir.

PÇ-4-Disiplin içi ve disiplinler arası farklı alanlarda takım çalışması yapabilme yeteneğine ve bunları ilişkilendirebilecek düzeyde çevre, teknoloji gibi alanlarda genel kültüre sahip olur.

Kanıt Belgeleri: Grup projeleri, takım çalışması raporları, disiplinler arası etkinliklerde yer alma belgeleri.

İlişki Açıklaması: Grup projeleri ve takım çalışmaları, öğrencilerin bu çıktıya ulaştığını somut şekilde ortaya koyar.

PÇ-5-Tarihi, sosyal ve kültürel değerlerinin bilincinde olan, etik, eşitlik ve çevresel değerleri benimseyen ve bunlara mesleğinde duyarlılık gösteren bir Laboratuvar Teknikeri olur.

Kanıt Belgeleri: Etik ve çevre konularını işleyen proje raporları, sosyal sorumluluk etkinliklerine katılım belgeleri.

İlişki Açıklaması: Bu belgeler, öğrencilerin mesleklerinde etik ve çevresel değerlere duyarlılık gösterdiğini destekler.

PÇ-6-İş güvenliği, işçi sağlığı, laboratuvar güvenliği ve çevre koruma bilgisine ve bu konularda yeterli farkındalığa sahiptir.

Kanıt Belgeleri: İş güvenliği sınav sonuçları, laboratuvar güvenliği eğitim belgeleri, staj raporlarındaki iş güvenliği uyum değerlendirmeleri.

İlişki Açıklaması: Bu belgeler, öğrencilerin iş güvenliği konusunda farkındalık kazandığını gösterir.

PÇ-7-Alanının gerektirdiği temel düzeyde bilgi ve iletişim teknolojilerini kullanabilme becerisi sahiptir.

Kanıt Belgeleri: Veri analizi raporları, yazılı sunumlar, dijital platformlarda yapılan uygulama çalışmalarına dair belgeler.

İlişki Açıklaması: Bu belgeler, öğrencilerin bilgi teknolojilerini kullanma becerisini ortaya koymaktadır.

PÇ-8-Sözlü ve yazılı iletişim becerilerine sahiptir.

Kanıt Belgeleri: Sunum dosyaları, raporlar, projelerden alınan geri bildirim formları.

İlişki Açıklaması: Sunumlar ve raporlar, öğrencilerin iletişim becerilerindeki yeterliliğini göstermektedir.

PÇ-9-Aldığı bilgi ve tecrübe sayesinde yeni fikirlerin üretilmesi ve uygulanması için yeterli girişimci ruha sahiptir.

Kanıt Belgeleri: Girişimcilik projeleri, yenilikçi fikirlerin sunulduğu 2209 TÜBİTAK projeleri gibi çalışmalara ait başvuru, rapor vb. belgeler.

İlişki Açıklaması: Bu belgeler, öğrencilerin girişimcilik ruhunu geliştirdiğini ve yeni fikirler üretebildiğini göstermektedir.

PÇ-10-Etkili iletişim kurma tekniklerine hâkim ve alanındaki yenilikleri takip edebilecek düzeyde bir yabancı dil bilgisine sahiptir.



Kanıt Belgeleri: İngilizce ders sınav sonuçları, yabancı dilde yazılan raporlar, uluslararası kaynakların kullanımıyla hazırlanan projeler.

İlişki Açıklaması: Bu belgeler, öğrencilerin yabancı dilde iletişim kurabilme ve yenilikleri takip edebilme becerisine sahip olduğunu kanıtlamaktadır.

Ölçüt 4. Sürekli İyileştirme

4.1. Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemleri aracılığıyla, bir önceki MEDEK genel değerlendirmesinden bu yana (ilk kez değerlendirilen programlarda son üç yıl içinde), somut verilere dayalı olarak belirlenen sorunları ve bu sorunları gidermek için programla ilgili yaptığınız sürekli iyileştirme çalışmalarını kanıtlarıyla açıklayınız. Bu kanıtlar, sürekli iyileştirme için oluşturulan çözüm önerilerinin, bu önerileri uygulamaya alan sorumluların, bu uygulamaların gerçekleştirilme zamanlarının, gerçekleştirilenlerin izlenmesinin ve yapılan iyileştirmelerin yeterlilik değerlendirilmesinin kayıtlarıdır.

İç paydaş komisyonu üyeleriyle birlikte yılda bir kez yapılan toplantı, dış paydaşlarla yapılan yılda bir kez toplantı, yılda bir kez yapılan iç paydaş anketi, yılda bir kez yapılan dış paydaş anketi, yılda bir kez yapılan yeni mezun anketi, yılda iki kez yapılan öğrenci ders değerlendirme anketi, yılda iki kez derslerde öğrencilerin başarı durumlarının yapılan öğretim üyesi ders değerlendirme formu ile değerlendirilmesi, eğitim-öğretim ve staj komisyonlarıyla toplantılar, akademik kurul toplantıları, birim yöneticiliğinin organize ettiği tüm toplantılar ile toplantıları MEYOK toplantılarına katılım, stratejik plan ve iç kontrol raporu oluşturma komisyonları, faaliyet raporları, görev tanımları ve iş akış şemaları ve bunların sürekli güncellenmesi ilgili bölüm başkanı ve program danışmanı ile birim yöneticisinin takip sorumluluğundadır. Ayrıca performans gösterileri, bölüm değerlendirme anketleri yılda bir güncellenmektedir. Bunlara ek olarak 5 yılda bir stratejik plan anketleri yapılmaktadır. Bu kapsamda programımız, gelişimini kalite bilincine dayalı olarak sürdürmeyi asıl hedef olarak önüne koymuştur. Bu kapsamda Laboratuvar Teknolojisi Programının stratejik planında, stratejik amaçlarımız belirtilmiştir. Belirlenen bu amaçların en önemlisi bilimsel, girişimci, yenilikçi ve rekabetçi bir araştırma üniversitesi olmaya bir program olarak katkı sağlamak; kaliteli eğitim ve öğretim faaliyetleri sunmak; paydaşlarla olan ilişkilerin geliştirilmesi ve daha iyi mezunların yetiştirilmesidir. Bu stratejik amaçlarımıza ulaşabilmek için programımız şu stratejik hedefleri doğrultusunda strateji geliştirmektedir:

Bilimsel, girişimci ve aynı zamanda yenilikçi çalışmaların geliştirilmesi; eğitim- öğretim faaliyetlerinin geliştirilmesi; iç ve dış paydaşlarla olan ilişkilerin etkin kılınması şeklindedir.

Program Swot Analizi

Programın Güçlü Yönleri:

Bölge ve toplum ihtiyaçlarına yönelik güncel bir dört yarıyıllık öğretim planına sahip olunması,
Alanında gerekli yetkinliğe sahip akademik kadronun varlığı,
Laboratuvar Teknolojisi Programının kendi alanında Türkiye’de sayılı bölümlerden birisi olması,
Akademisyenlerimizin konuları hakkında nitelikli eser üretme kapasitesine sahip olması, uygulanan müfredatın kamu ve özel sektördeki personelin ihtiyacına cevap verebilecek müfredat niteliğinde olması,
Teorik bilgilerin uygulanmasının Laboratuvar Teknolojisi laboratuvarlarındaki uygulamalarla desteklenmesi,
Öğrencilere bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerinin uygulamalı olarak öğretilmesi, Dinamik bir akademik kadroyla takım çalışmasına yatkınlık,
Üniversitenin güçlü bir kütüphane alt yapısının olması,
Programda ders çeşitliliği ile farklı sektördeki laboratuvar uygulamaları,
Farklı sektördeki Laboratuvarları tanıma ve iletişime geçme imkânlarının yaratılması,
Çanakkale ve çevre illerde laboratuvarı olan işletmelerle ikili iş birliklerinin, staj ve sektörün ihtiyaçlarına göre öğretim programlarının geliştirilmesi
Bölümde ulusal ve uluslararası indeksli dergilerde yayın yapılması,
Öğrencilerin öğretim elemanları yönetiminde laboratuvar kullanmalarını sağlayarak öğrencilerin özgüvenlerinin geliştirilmesine katkı sağlanması,
Okulumuzda öğrencilerimizin DGS’ye hazırlanmaları için ücretsiz kursların düzenlenmesi, İlgili kongrelerin takip edilerek katılım sağlanması,
Akademisyen-öğrenci iletişiminin üst düzeyde olması,
Sosyal, sportif ve kültürel etkinliklerin sıklıkla düzenlenmesi,
Lisans tamamlama imkânının bulunması,
Akademik personelin genç, dinamik ve istekli olması,
Öğrencileri sadece öğrenmeye değil araştırma da yapmaya yönlendirecek bir eğitim olması,
Akademik ve idari personelin iletişiminin uyum içerisinde olması,
Akademik ve idari personelin genç, dinamik ve istekli olması,
Okul ve bölüm içerisinde uyumlu bir çalışma ortamının olması,
Akademisyenlerimizin, konuları hakkında nitelikli proje üretme potansiyeline sahip olması,
Akademik personelin öğrencilere bilgi aktarımında yeterli formasyona sahip olması,
Akademik personel öğrenci iletişiminin istenilen düzeyde olması,
Çanakkale merkez ve diğer illerdeki sektördeki kuruluşlarla ikili işbirliklerinin gerçekleştirilmesi
Akademik personel idari personel iletişiminin istenilen düzeyde olması,
İdari personel öğrenci iletişiminin istenilen düzeyde olması,
Programımızın fiziki konumu ve teknolojik alt yapı noktasında bilgi kaynaklarına erişimin uygun olması,
Üniversitemizde ve Yüksekokulumuzda girişimcilik ve yenilik faaliyetleriyle ilgili gerekli organizasyonların yönetim tarafından desteklenmesi ve teşvik edilmesi,
Yönetim katılımının güçlü olması ve önerilerin dikkate alınması,
Bölümümüzde ait donanımlı uygulama laboratuvarlarının bulunması,
Konferans salonumuz ve bilgisayar laboratuvarlarına sahip olmamız,
Öğrencilerin istedikleri konularda öğrenci kulübü kurabilme ve organizasyon yapabilme imkânları.

Programın Zayıf Yönleri:

Öğrencilerin yabancı dil seviyelerinin düşük olması ve dil eğitiminde öğrencilerin isteksiz olması,
Öğrencilerin okul dışında ilçe merkezinde uğraş alanlarının yeteri kadar olmaması, Konaklama ve ulaşım konusunda sıkıntıların yaşanması,
Laboratuvarımızda toprak ve bitkideki analizler için gerekli olan ICP cihazının olmaması, Bilimsel araştırmalara daha fazla zamanın ayrılamaması,

İlçe merkezinde staj imkânlarının kısıtlı olması,
Öğrencilerin araştırma konusunda ilgisiz olmaları,
Türkiye genelinde bölüm mezunlarının istihdam sorununun olması,
Öğrencilere ve akademisyenlere yönelik teknik gezi, kongre, sempozyum, fuar katılımlarının azlığı,
Dersliklerin hibrit eğitime uygun olmaması,
Kişilik geliştirme faaliyetlerinin yürütülmesi amacı ile oluşturulan öğrenci kulüplerinin etkin çalışmaması ve kendilerini yenilememeleri,
Öğrencilerin matematiksel becerilerinin çok zayıf olması,
Laboratuvar Teknolojisinden mezun olan öğrencilerin sağlık laboratuvarlarında çalışma konusunda yaşadıkları sorunlar.

Fırsatlar:

Dikey geçiş sınavı için hazırlık kurslarının olması,
Öğrencilere burs, yemek bursu ve yarı zamanlı çalışma olanaklarının sunulması,
Ulusal ve uluslararası değişim programlarının olması,
Öğretim elemanlarının kamu sektöründe iş deneyimlerine sahip olması,
Ulusal ve uluslararası projelerde çalışabilecek nitelikte yeterli akademik personele sahip olunması,
Programımız öğretim kadrosunun alanlarında yeterli bilgi ve donanıma sahip olması nedeniyle ulusal ve uluslararası akademik çevrede tanınmaları,
Uyumlu çalışma ortamının varlığı,
Öğretim planının yeni güncellenmiş olması,
Çanakkale Merkez ve Merkez Kampüs'e yakın mesafede bulunulması,
2022 yılında tamamlanan 1915 Çanakkale Köprüsü'nün bölgeye katacağı olanaklar ve mevcut ulaşım ağının gelişmesi,
Programımız öğretim elemanlarının güncel mevzuata hâkim olması ve üniversite-sanayi, üniversite-kamu ilişkilerinin geliştirebilme potansiyelinin var olması,
Programımız öğretim kadrosunun alanlarında yeterli bilgi ve donanıma sahip olması nedeniyle ulusal ve uluslararası akademik çevrede tanınmaları,
Aktif öğretim elemanlarına sahip olunması,
Meslek Yüksekokulumuzda geçmişe nazaran daha aktif, yönetime katılımı sağlayan, paylaşımcı, eleştiri ve yeniliklere açık her konuda çalışanına ve kuruma destek olmaya çalışan idari bir yapıya sahip olunması,
Bölüm ve diğer üniversite öğretim üyeleri arasındaki ilişkinin yeterli olması,
Bölümümüz öğretim kadrosunun tecrübe, yetenek ve gelişme arzusunun yeterli olması. Tehditler:
Ulaşım ve konaklama sorunlarının yaşanması,
Devlet yurdunun olmayışı,
Okuldaki tesislerin yetersizliği,
Orta öğretimden gelen öğrencilerin eğitim seviyesinin düşük olması,
Staj döneminde içerik ve sürelerde yaşanan sorunların olması,
Akademik personelin kaygılarının bilimsel çalışma eğilimine olumsuz etki yapması, Öğrencilerin bilimsel bilgiden ziyade kamu personel sınavlarına ve DGS'ye yönelik çalışmaları,
Öğrencilerin gerçekleştirilen oryantasyon ve iş güvenliği eğitimlerini dikkate almamaları, Motivasyonu düşük öğrenci grubu, öğrencilerin geleceklerini belirsiz görmesi,
Diğer üniversitelere bağlı bölümlerle iletişim eksikliğinin olması,
Araştırmaya yönelik ekonomik desteğin yetersiz kalması,
Yüksekokulun merkez kampüsü dışındaki bir ilçede olması,
Mezunların meslekle ilgili iş bulmada sıkıntı çekmeleri,
Bütçeden ayrılan kaynakların yetersiz olması,
Özel sektörün yeterince işbirliğine açık olmaması,

Öğrencilerin liseden gelen alışkanlıklarını devam ettirmeleri, ders geçmek amaçlı ezbere eğitime öğretim elemanlarını yöneltmeye çalışmaları,

Öğrencilere psikolojik danışmanlık veya mentorluk yapabilecek bir departmanın olmayışı, Öğrencilerin derslerde ses kaydı alması, kitap, defter, ders notu olmadan derse gelmesi ve/veya derslere yeteri kadar ön hazırlık yapmadan gelmesi,

Öğrencilerin üniversite ve yüksekokul bünyesinde düzenlenen seminerlere yeterli ilgi göstermemesi.

KANIT:

Birim ve Program Web Sayfası, UBYs Bilgi Sistemi Linki, Kalite Güvencesi ile ilgili Linkler, 2024-2028 Performans Göstergeleri Linki, Akademik Performans Göstergeleri Linki, Anket Linki, LMYO Duyuru ve Haber Linkleri, Program Staj Dosyaları Linki

Kanıt Linkleri:

<https://lapsekimyo.comu.edu.tr/>

<https://lapsekimyo.comu.edu.tr/bolumler/kimya-ve-kimyasal-isleme-teknolojileri-bolumu-r17.html>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6qEb0csqNcL90ZO5v6f69A!xGGx!!xGGx!&culture=tr-TR>

<https://lapsekimyo.comu.edu.tr/kalite-guvence-ve-ic-kontrol/ic-kontrol-r26.html>

<https://lapsekimyo.comu.edu.tr/kalite-guvence-ve-ic-kontrol/stratejik-eylem-planı-r27.html>

<https://lapsekimyo.comu.edu.tr/2021-2025-tum-bolumlerin-performans-gostergeleri-v-r66.html>

<https://lapsekimyo.comu.edu.tr/akademik-performans-r22.html>

<https://lapsekimyo.comu.edu.tr/anketler-r28.html>

<https://lapsekimyo.comu.edu.tr/ogrenci-merkezli-olcme-degerlendirme-sistemi-r135.html>

<https://lapsekimyo.comu.edu.tr/arsiv/duyurular>

<https://lapsekimyo.comu.edu.tr/arsiv/haberler>

<https://lapsekimyo.comu.edu.tr/programların-staj-dosyaları-r115.html>

4.2. Yapılan sürekli iyileştirme çalışmalarının, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, iç ve dış paydaş geribildirimlerini dâhil ederek, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olduğunu kanıtlarıyla açıklayınız. Bu çalışmalarınızı belgeleyen yöntemlerini açıklayınız ve örnek uygulamaları belirtiniz.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Laboratuvar Teknolojisi Programı'nda önceki yıllarda program geliştirme önerileri tüm bölüm öğretim elemanlarını kapsayan genişletilmiş toplantılarda ele alınarak uygulamaya geçirilmiştir. Süreç iki ana çevrimden oluşmaktadır. Uzun Dönemli Çevrim, beş yıl aralıklarla tekrarlanmakta ve Eğitim Amaçları, Program Çıktıları ve Taslak Ders Planı oluşturulmaktadır. Bu çevrimde: Üniversite, Meslek Yüksekokulu, Bölüm ve Program Stratejik Planları, Eğitim Amaçları ve Program Çıktılarının özgörevlerle uyumluluğunu sağlamak amacıyla kullanılmaktadır. Çeşitli yurt içi ve yurt dışı üniversite ders planları, önerilen ders planının güncellik ve geçerliliğinin sorgulanması amacıyla kullanılmaktadır. Bir önceki toplantı kararları değişen katılımcılarına bilgi aktarmak amacıyla kullanılmaktadır. Bir önceki toplantıdan sonra yapılmış olan Mezun Anketi ve İşveren Anketi değerlendirme sonuçları Eğitim Amaçlarına ulaşma düzeyini ölçmek amacıyla; Mezun Durumundaki Öğrenci Anketi, Program Çıktılarına ulaşma düzeyini yorumlamak amacıyla kullanılmaktadır. Bir önceki toplantıdan sonra hazırlanmış olan yıllık Faaliyet Raporları, İç Kontrol Raporları, bölümün eğitim-öğretim, araştırma, proje, yayın vb. konulardaki performansı hakkında bilgi vermek amacıyla kullanılmaktadır. Oluşturulan Taslak Ders Planı ve tartışmalar dikkate alınarak bölümde gerçekleştirilen bir dizi kontroller sonucu ders planı son haline getirilmekte, ders içerikleri hazırlanmakta ve onay süreci gerçekleştirilmektedir. Bu aşamadaki kontrol işlemi planda yer alan derslerin Program Çıktılarına ne ölçüde katkı yaptığını belirten Ders Değerlendirme Tabloları Ölçüt 2.'ye uygun biçimde yapılmaktadır. Yukarıda tanımlanan Planlama aşamasının ardından onaylanan ders planı MEYOK koordinatörlüğünden geçtikten sonra senatoya sunulmakta ve kabul edildiği takdirde uygulamaya alınmaktadır. Ayrıca beş yıllık sürenin tamamlanması veya stratejik bir karar nedeniyle değişiklik ihtiyacı olup olmadığı kontrol edilmekte ve bu koşullardan biri gerçekleştiğinde çevrim başa dönerek yeniden planlama süreci yeniden

başlatılmaktadır. Bu çevrimdeki önlem alma aşaması aracılığıyla gerçekleştirildiğinden planlama aşaması ile çalışmaktadır. Kısa Dönemli Çevrimde ise her yarıyıl sonu ders planındaki her ders, için hazırlanan Ders Dosyalarındaki bilgiler ve öğrenciler tarafından cevaplanan Ders Değerlendirme Anketlerinin değerlendirme sonuçları kullanılarak gözden geçirilmektedir. Ders Dosyalarında amaç, içerik, değerlendirme ölçütleri, Ders Başarı Listesi ve dersin Öğrenim Çıktıları ile Program Çıktıları arasındaki ilişkiyi gösteren tablo yer almaktadır. Bu işlem, programda ders veren tüm öğretim elemanlarının katıldığı genişletilmiş toplantılarda gerçekleştirilmektedir. Her öğretim elemanı tüm derslere ilişkin değerlendirmelerin yanı sıra kendisiyle ilgili sonuçları da görebilmekte ve öz değerlendirmede bulunabilmektedir. Bu iki temel çevrimin dışında tüm iç ve dış paydaşlardan gelebilecek iyileştirme önerileri dikkate alınmakta ve gerekli kurullarda tartışılarak uygulanabilir bulunması durumunda hayata geçirilmektedir. Sürekli iyileştirme sisteminin yaygınlaştırılması amacıyla meslek yüksekokulumuzda bir öneri kutusu da oluşturulmuştur. Ayrıca yukarıdaki bölümde de kapsamlı olarak aktarıldığı gibi sürekli iyileştirmeye yönelik verilerimiz iç paydaş komisyonu üyeleriyle birlikte yılda bir kez yapılan toplantı, dış paydaşlarla yapılan yılda bir kez toplantı, yılda bir kez yapılan iç paydaş anketi, yılda bir kez yapılan dış paydaş anketi, yılda bir kez yapılan yeni mezun anketi, yılda iki kez yapılan öğrenci ders değerlendirme anketi, yılda iki kez derslerde öğrencilerin başarı durumlarının yapılan öğretim üyesi ders değerlendirme formu ile değerlendirilmesi, eğitim-öğretim ve staj komisyonlarıyla toplantılar, akademik kurul toplantıları, birim yöneticiliğinin organize ettiği tüm toplantılar ile toplantıları MEYOK toplantılarına katılım, stratejik plan ve iç kontrol raporu oluşturma komisyonları, faaliyet raporları, görev tanımları, iş akış şemalarından ve bunların sitemli bir biçimde güncellenmesinden elde edilmektedir. Ayrıca performans gösterileri, bölüm değerlendirme anketleri yılda bir güncellenmektedir. Bunlara ek olarak 5 yılda bir stratejik plan anketleri yapılmaktadır. Ayrıca mevcut stratejik planımızda kurum, birim ve bölüm stratejik planlarına uygun biçimde verilere dayalı olarak oluşturulmuş stratejik hedeflerimiz de bulunmaktadır.

KANIT:

Birim ve Program Web Sayfası, UBYs Bilgi Sistemi Linki, Kalite Güvencesi il ilgili Linkler, 2024-2028 Performans Göstergeleri Linki, Akademik Performans Göstergeleri Linki, Anket Linki, LMYO Duyuru ve Haber Linkleri, Program Staj Dosyaları Linki, Öğrenci Projeleri ile ilgili Linkler

Kanıt Linkleri:

<https://lapsekimyo.comu.edu.tr/>

<https://lapsekimyo.comu.edu.tr/bolumler/kimya-ve-kimyasal-isleme-teknolojileri-bolumu-r17.html>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6qEb0csqNcL90ZO5v6f69A!xGGx!!xGGx!&culture=tr-TR>

<https://lapsekimyo.comu.edu.tr/kalite-guvence-ve-ic-kontrol/ic-kontrol-r26.html>

<https://lapsekimyo.comu.edu.tr/kalite-guvence-ve-ic-kontrol/stratejik-eylem-plani-r27.html>

<https://lapsekimyo.comu.edu.tr/2024-2028-tum-bolumlerin-performans-gostergeleri-v-r66.html>

<https://lapsekimyo.comu.edu.tr/akademik-performans-r22.html>

<https://lapsekimyo.comu.edu.tr/anketler-r28.html>

<https://lapsekimyo.comu.edu.tr/ogrenci-merkezli-olcme-degerlendirme-sistemi-r135.html>

<https://lapsekimyo.comu.edu.tr/arsiv/duyurular>

<https://lapsekimyo.comu.edu.tr/arsiv/haberler>

<https://lapsekimyo.comu.edu.tr/programlarin-staj-dosyalari-r115.html>

<https://lapsekimyo.comu.edu.tr/arsiv/haberler/lapseki-meslek-yuksekokulu-ogrencilerinin-projeler-r534.html>

<https://lapsekimyo.comu.edu.tr/arsiv/haberler/lapseki-meslek-yuksekokulu-ogretim-uyesi-dr-ogr-uy-r527.html>

<https://imece.comu.edu.tr/>

4.3. Yapılan sürekli iyileştirme çalışmalarında, mezun izleme yöntemi aracılığıyla elde ettiği bilgiler sistematik bir biçimde toplanmış olmalı ve somut verilere dayalı olduğunu kanıtlarıyla açıklayınız. Bu çalışmalarınızı belgeleyen yöntemlerini açıklayınız ve örnek uygulamaları belirtiniz.

ÖRNEK UYGULAMA (2021 yılı Öz Değerlendirme raporunda programın zayıf yönleri arasında belirtilen ‘Ders adı, içerik ve AKTS’lerinde diğer üniversitelerin Laboratuvar Teknolojisi programları arasında farklı olması, ve Ders yüklerinin ve AKTS sayılarının üniversite bünyesindeki ve üniversiteler arası Laboratuvar Teknolojisi Ön Lisans programlarında farklılığından YGS ve DGS geçişinde öğrencilerin derslerini saydıramama sorunu yaşamaları’ hususların düzeltilmesi amacıyla 2022 yılı içinde bir çalışma başlatılmıştır. Bu bağlamda Stratejilerimiz doğrultusunda 2022-2023 eğitim yılında ders planları güncellenmiş ve 2023-2024 eğitim yılında da AKTS/ders saati gibi küçük revizyonlarla ilgili ders planı devam etmektedir.

Üniversitemiz Senatosunun 19.10.2023 tarihli ve 17/02 sayılı Senato Kararı ile Üniversitemiz bünyesinde İşletme Mesleki Eğitim Koordinatörlüğü kurulmuştur. Bu doğrultuda iç paydaş ve dış paydaş görüşleri alınarak ders planında güncelleme yapılmış olup, 2024-2025 Eğitim-Öğretim Yılından itibaren uygulanmak üzere Program Öğretim Planı İşletme Mesleki Eğitim (3+1) içerecek şekilde düzenlendi. Güz yarıyılından itibaren yeni ders planı uygulamaya geçmiştir. İşletme Mesleki Eğitim, öğretim programlarının son yılına konulmuş bir ders olup, devam zorunluluğu olan, işyerlerinde tam zamanlı olarak yapılması gereken, öğrencilerimizi uygulama becerisi yüksek, nitelikli öğrenciler olarak mezun etmek amacıyla uygulamaya konulan yeni bir uygulamalı eğitim modelidir.

Ek olarak, 2021 yılı MEYOK kararları da gözetilerek 2024-2025 Eğitim-Öğretim Yılında da program ders planları Lâpseki MYO Laboratuvar teknolojisi Programı ve Bayramiç MYO Laboratuvar teknolojisi Programının ortak çalışması ile hazırlanmıştır.

Bologna ders içerik girişleri ve güncellemeleri titizlikle takip edilmektedir. Program çıktıları yeni ders planı çerçevesinde güncellenmiştir. Stratejik hedeflerimiz kapsamında laboratuvar sarf malzemeleri konusunda katkı arttırılmaya çalışılmaktadır. Ek olarak, Araştırma Yöntem ve Teknikleri dersi ile öğrencilere, kütüphane kullanımı ve bilgi okuryazarlığı becerilerinin geliştirilmesine yönelik eğitimler düzenlenerek, etkin araştırma yapabilme süreçleri, bölüm hocalarının takibi ile izlenmesi sağlanacaktır. Ayrıca, öğrencilerin kariyer geliştirme süreçlerine rehberlik etme ve mentorluk desteği vermek amacı ile ‘Kariyer Planlama’ dersi, program ders planlarına dâhil edilmiştir. Alanında uzman davetli konuşmacılar vasıtası ile farklı disiplinlerin tanıtımı ile ilgili etkinlikler de düzenlenmektedir. Bunun yanı sıra TÜBİTAK-BİDEB tarafından yürütülen “2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı” çerçevesinde öğrencilerimizle bölüm hocalarımızın iş birliği projeleri desteklenmiştir. Disiplinler arası becerileri geliştirmek üzere öğrencilerin farklı bölümlerden ders alması amacıyla MEYOK seçmeli dersleri ders planlarına dâhil edilmiştir.

Ölçüt 5. Eğitim Planı

- 5.1. Eğitim planını Tablo 5.1 ve Tablo 5.2’yi doldurarak veriniz.
- 5.2. En az 5 AKTS, dış paydaş önerilerini dikkate alan ders/dersleri ve eğitim planına dâhil edilme sürecini açıklayınız.
- 5.3. En az 15 AKTS, İşletme Mesleki Eğitim, Staj ve Uygulamalı Ders ve/veya güncel mesleki program/yazılım içeren ders/dersler ders/dersleri ve eğitim planına dâhil edilme sürecini açıklayınız.
- 5.4. Programa/alana özgü öğrenim çıktılarını sağlayan mesleki derslerin en az 20 AKTS olduğunu Tablo 5.3’te açıklayınız.
- 5.5. Eğitim planında yer alan tüm derslerin izlencelerini (bölüm dışı dersler dâhil), belirtilen formata uygun olarak, **Ek I.1**’de veriniz. Kamuoyuyla paylaşım sürecini açıklayınız.
- 5.6. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına almak ve sürekli gelişimini sağlamak için kullanılan yönetim sistemini anlatınız.¹

¹ Burada, programı yürüten bölümün, bölüm başkanlığı düzeyinde ve/veya öğretim elemanlarından oluşan komiteler aracılığıyla, önlisans programı eğitim planının sürekli gözetimini ve gelişimi sağlayan bir sistem kurmuş olması beklenmektedir.

Tablo 5.1. Eğitim Planı
Laboratuvar Teknolojisi

Ders Adı	Öğretim Dili	Kategori (Kredi/AKTS Kredisi)				
		Genel Eğitim	Matematik ve Temel Bilimler	Programa/alana özgü mesleki dersler	Dış paydaş önerilerinin dikkate alındığı dersler	İşletmede Mesleki Eğitim, Staj ve Uygulamalı Ders ve/veya güncel mesleki program/yazılım içeren ders/dersler
1. Yarıyıl						
Laboratuvar Tekniği	Türkçe			✓	✓	
Matematik	Türkçe		✓			
Genel Biyoloji	Türkçe			✓		
Genel Kimya	Türkçe			✓		
Yabancı Dil I (İngilizce)	İngilizce	✓				
İş Sağlığı ve Güvenliği	Türkçe	✓			✓	
Bilişim Teknolojileri	Türkçe		✓		✓	
Kariyer Planlama	Türkçe	✓			✓	
Fizik	Türkçe		✓			
İlk yardım	Türkçe	✓				
Biyogüvenlik ve meslek Etiği	Türkçe		✓			
Atık Yönetimi	Türkçe	✓			✓	
Toprak Bilgisi	Türkçe			✓		
Genetik	Türkçe		✓			
Girişimcilik	Türkçe	✓			✓	
MEYOK Ortak Seçmeli Ders Grubu		✓				
2. Yarıyıl						
Temel Mikrobiyoloji	Türkçe			✓	✓	

Organik Kimya	Türkçe			✓	✓	
Analitik Kimya	Türkçe			✓	✓	
Yabancı Dil II (İngilizce)	İngilizce	✓				
Biyogüvenlik ve Biyotetik	Türkçe	✓	✓		✓	
Biyoenjerji Teknolojileri	Türkçe		✓		✓	
Deney Hayvanları ve Etik	Türkçe		✓			
Nanobilim ve Nanoteknolojiye Giriş	Türkçe		✓			
Bitki Analizleri	Türkçe		✓			
Çevre Kimyası	Türkçe			✓	✓	
Standartizasyon ve Kalite	Türkçe			✓	✓	
Beden Eğitimi	Türkçe	✓				
İstatistik	Türkçe		✓			
Laboratuvar Tekniği Uygulamaları	Türkçe			✓		
Laboratuvar Güvenliği	Türkçe			✓	✓	
Gıda Kimyası	Türkçe			✓		
Deney Hayvanları ve Biyotetik	Türkçe			✓		
Örnek Alma Metotları	Türkçe			✓	✓	
Örnekleme Metodolojisi	Türkçe			✓		
MEYOK Ortak Seçmeli Ders Grubu	Türkçe	✓				
3. Yarıyıl						
Biyokimya	Türkçe			✓		
Su Analizleri	Türkçe		✓			

Enstrümantal Analiz Teknikleri	Türkçe			✓		
Staj	Türkçe		✓			
Toprak Analizleri	İngilizce	✓				
Gıda Analizleri	Türkçe		✓			
İlaç Kimyası	Türkçe		✓			
Yakıtlar ve Analizleri	Türkçe		✓			
Besin Kimyası	Türkçe			✓	✓	
Yakıt Teknolojisi	Türkçe			✓	✓	
Biyoteknoloji	Türkçe			✓	✓	
Tohum Analizleri	Türkçe			✓	✓	
Nanoteknoloji ve Kullanım Alanları	Türkçe			✓	✓	
Araştırma Yöntem ve Teknikleri	Türkçe			✓		
Hayvansal Ürün ve Analizleri	Türkçe			✓	✓	
Endüstriyel Kimya	Türkçe			✓	✓	
MEYOK Ortak Seçmeli Ders Grubu	Türkçe	✓				
4. Yarıyıl						
Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi	Türkçe			✓		
Türk Dili	Türkçe		✓			
İşletmede Mesleki Eğitim	Türkçe		✓			
Tıbbi Analiz Teknikleri	Türkçe			✓	✓	
Gıda Analizleri-I	Türkçe			✓	✓	
Teknik İngilizce	Türkçe	✓				
Gıda Katkı Maddeleri	Türkçe			✓	✓	

Biyomedikal Cihazlar	Türkçe			✓	✓	
Polimer Teknolojisi	Türkçe			✓	✓	
Moleküler Biyoloji	Türkçe		✓			
Özel Gıdalar	Türkçe		✓			
Geri dönüşüm	Türkçe	✓	✓			
Sağlıklı Beslenme	Türkçe		✓			
Hijyen ve Sanitasyon	Türkçe		✓			
Biyoteknoloji ve Uygulamaları	Türkçe			✓	✓	
Analiz Sonuçlarının Değerlendirilmesi	Türkçe		✓			
Polimer Kimyası	Türkçe			✓		
Fizikokimya	Türkçe			✓		
AB ve Türk Tarımı	Türkçe	✓				
Gübre Analizleri	Türkçe			✓	✓	
Yaş Meyve ve Sebze Kalite Analizleri	Türkçe			✓	✓	
Proje	Türkçe	✓				
MEYOK Ortak Seçmeli Ders Grubu	Türkçe	✓				

Tablo 5.2 Ders ve Sınıf Büyüklükleri

Dersin Kodu	Dersin Adı	Son İki Yarıyılı Dersi Seçen Öğrenci Sayısı	Dersin Türü ¹			
			Sınıf Dersi	Laboratuvar	Uygulama	Diğer
LAB-1027	Matematik		%100	-	-	-
LAB-1029	Laboratuvar Tekniği		%67	-	%33	-
LAB-1031	Kariyer Planlama		%100	-	-	-
LAB-1033	İş Sağlığı ve Güvenliği		%67	-	%33	-
LAB-1035	Genel Biyoloji		%100	-	-	-
LAB-1053	Bilişim Teknolojileri		%100	-	-	-
LAB-1055	Genel Kimya		%100	-	-	-
YDİ-1001	Yabancı Dil I (İngilizce)		%100	-	-	-
LAB-1050	Organik Kimya		%67	-	%33	-
LAB-1058	Analitik Kimya		%100	-	-	-
LAB-1060	Temel Mikrobiyoloji		%100	-	-	-
LAB-1062	Bitki Analizleri		%100	-	-	-
LAB-1064	Çevre Kimyası		%100	-	-	-
LAB-1066	Standardizasyon ve Kalite		%67	-	%33	-
YDİ-1002	Yabancı Dil II (İngilizce)		%100	-	-	-
LAB-2005	Gıda Analizleri		%100	-	-	-
LAB-2027	Staj		%100	-	-	-
LAB-2037	Biyokimya		%100	-	-	-
LAB-2061	Enstrümantal Analiz Teknikleri		%67	-	%33	-
LAB-2063	Su Analizleri		%100	-	-	-
LAB-2065	Toprak Analizleri		%100	-	-	-
ATA-2102	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi		%100	-	-	-
TDİ-2102	Türk Dili		%100	-	-	-

Tablo 5.3. Programa/alana özgü öğrenim çıktılarını sağlayan mesleki dersler

Ders Adı	Öğretim Dili	Programa/alana özgü öğrenim çıktılarını sağlayan mesleki derslerin			Program Çıktısı ²
		U	K	AKTS	
1. Yarıyıl					
Laboratuvar Tekniği	Türkçe	1	3	4	PÇ2, PÇ4, PÇ7
Genel Biyoloji	Türkçe	1	3	5	PÇ1, PÇ3, PÇ4
Genel Kimya	Türkçe	0	2	4	PÇ1, PÇ3
2. Yarıyıl					
Organik Kimya	Türkçe	0	2	3	PÇ1, PÇ5, PÇ8
Analitik Kimya	Türkçe	1	3	5	PÇ1, PÇ3
3. Yarıyıl					
Gıda Analizleri	Türkçe	1	3	4	PÇ1, PÇ2, PÇ3, PÇ5, PÇ7, PÇ8
Enstrümantal Analiz Teknikleri	Türkçe	0	2	3	PÇ1, PÇ2, PÇ3, PÇ5, PÇ7, PÇ8
Su Analizleri	Türkçe	0	2	3	PÇ1, PÇ2,PÇ3,PÇ5, PÇ7, PÇ8
Toprak Analizleri	Türkçe	0	2	3	PÇ1, PÇ2, PÇ3, PÇ5, PÇ7, PÇ8
4. Yarıyıl					
Fizkokimya	Türkçe	0	2	4	PÇ1, PÇ2, PÇ3, PÇ5
Polimer Kimyası	Türkçe	0	2	4	PÇ1, PÇ2, PÇ3, PÇ7, PÇ8
Analiz Sonuçlarının Değerlendirilmesi	Türkçe	0	2	4	PÇ1, PÇ2, PÇ3, PÇ5,PÇ7,PÇ10
İşletmede Mesleki Eğitim	Türkçe	30	15	22	PÇ1, PÇ2, PÇ3, PÇ4, PÇ5,PÇ6,PÇ7, PÇ8, PÇ9, PÇ10

Ölçüt 6. Öğretim Kadrosu

6.1.1. Tablo 6.1'i doldurunuz. Bu tabloda, programı yürüten bölümde yer alan tam zamanlı, yarı zamanlı ve ek görevli tüm öğretim üyeleri ve öğretim görevlileri yer almalıdır. Bu tabloları doldururken yeteri kadar satır ekleyebilirsiniz.

Tablo 6.1. Öğretim Kadrosunun Analizi

Öğretim Elemanının Adı ¹	Unvanı	Aldığı Son Derece	Deneyim Süresi, Yıl			Etkinlik Düzeyi (yüksek, orta, düşük, yok) ²		
			Kamu/ Sanayi Deneyimi	Öğretim Deneyimi	Bu Kurumdaki Deneyimi	Mesleki Kuruluşlarda	Araştırmada	Sanayiye Verilen Danışmanlıkta
Feyza KOLCU	Doç Dr.	1	-	21	15	Yok	Yüksek	Yok
Ganime AYDIN	Doç Dr.	1/4	12: kamu 23: özel sektör	35	6	Yüksek	Yüksek	Yüksek
Sultan YAĞMUR KABAŞ	Doç Dr.	1/4	23	23	23	Yüksek	Yüksek	Yok
Salih Can SUNER	Öğr. Gör.	5	6	7	7	Yok	Orta	Yok
Ruhiye Nilay TEZEL	Öğr. Gör.	4	8	1	8	Yok	Orta	Yok

6.1.2. Tablo 6.1'e göre öğretim kadrosunun eğitim öğretim faaliyetleri ve program eğitim planına göre yeterliliğini irdelleyiniz. Ders vermekle yükümlü olan öğretim elemanlarının özet özgeçmişlerini belirtilen formata uygun olarak Ek I.2'de veriniz.

Laboratuvar Teknolojisi Programımızda kadrolu olarak görev yapan 1 Profesör, 2 Doçent, 1 Doktor Öğretim Üyesi ve 2 Öğretim Görevlisi bulunmaktadır. Program başkanı/bölüm başkanı birim yöneticisine bağlı olarak görev yapmaktadır. Bölüm başkanı program komisyonunda programa ait dersler, öğretim planı, staj kriterleri ve sınav takvimi gibi konuları aktif olarak planlamaktadır. Aşağıda aktarılanlardan da anlaşılacağı üzere programımız hedefleri olan bu hedeflerin ulaşılabilirliğini sürekli test ederek bu hedeflere doğru ilerleyen, şeffaf ve katılımcı bir yönetim tarzıyla ilgili tüm paydaşları sürece dâhil etmeye çalışan deneyimli kadrosuyla güçlü ve rekabetçi bir yapıya sahiptir.

Lâpseki Meslek Yüksekokulu Kimya ve Kimyasal İşleme Teknolojileri Bölümü Laboratuvar Teknolojisi Programı'na ait öğretim kadrosunda yer alan Öğretim Üyeleri, Prof. Dr. Mehmet PARLAK, Doç. Dr. Feyza KOLCU, Doç. Dr. Ganime AYDIN, Doç. Dr. Sultan YAĞMUR KABAŞ, Öğr. Gör. Dr. Salih Can SUNER ve Öğr. Gör. Dr. Nilay TEZEL akademik uzmanlıklarını eğitim-öğretim faaliyetlerine yansıtarak öğrencilere rehberlik etmektedir. Özellikle, laboratuvar dersleri ve uygulamalı eğitimlerde sağlanan destek, öğrencilerin mesleki beceriler kazanmasını kolaylaştırmaktadır.

¹ Tabloyu programdaki her öğretim elemanı için doldurunuz. Gerekliyse ek satır ve sayfa kullanabilirsiniz.

² Etkinlik düzeyi son 3 yılın ortalamasını yansıtmalıdır.

Bölüm öğretim üyeleri, modern biyokimya teknikleri ve yenilikçi yaklaşımlar ile program eğitim planına katkıda bulunmakta, teorik derslerin yanı sıra uygulamalı eğitimlerle öğrencilerin sahada rekabet edebilecek bilgi ve beceriye ulaşmasını sağlamaktadır. Sonuç olarak, Laboratuvar Teknolojisi Programı'nın öğretim kadrosu, hedeflere ulaşmada yeterli donanıma sahip, alanında deneyimli ve güçlü bir yapıya sahiptir. Bu, programın hem eğitim- öğretim faaliyetlerinde hem de sektörde rekabetçi olma yönünde önemli bir avantajdır.

Tablo 6.2. Öğretim Kadrosu Yük Özeti
Laboratuvar Teknolojisi

Öğretim Elemanının Adı Soyadı (Unvanı)	Verdiği Dersler (Dersin Kodu/ Kredisi/ Dönemi/ Yılı) ¹	Toplam Etkinlik Dağılımı ²		
		Öğretim	Araştırma ³	Diğer
Ganime AYDIN (Doç. Dr.)	LAB-1063.1. Genetik/2 Güz/2024-2025	%90	1 ESCI 2 Ulusal 1 ERIC 2 Bildiri	
	FBÖ-2003.2.B. Biyoloji II/4 Güz /2024-2025			
	LEE-UZ5000.8/ Uzmanlık Alan /8-Güz/2024-2025			
	BYK-2014.1.İmmunoloji/2 Bahar/2024-2025			
	BYK-2016.1. Araştırma Yöntem ve Teknikleri/3 Güz/2024-2025			
	BYK-1038.1.İmmunoloj /2 Bahar/2024-2025			
	LAB-1048.1.Genetik/2/Bahar / 2024-2025			
	LAB-1048.2.Genetik/2 Bahar/ 2024-2025			
	BYK-2008.1.İmmunoloji/2 Bahar/ 2024-2025			
	LEE-UZ5000.4. Uzmanlık Alan Dersi/ Bahar /2024-2025			

¹ Her öğretim elemanı için son iki dönemde verdiği tüm dersleri (başka programlarda verilen dersler dâhil) sıralayınız. Gerekğinde ilave satır ekleyiniz.

² Etkinlik dağılımını, her bir öğretim elemanının toplam etkinliği %100 olacak biçimde yüzde olarak veriniz. Toplam Etkinlik Dağılımı için hesaplamada izlenecek yöntem; Öğretim (%) = (Verilen toplam ders sayısı / (Verilen toplam ders sayısı + Toplam araştırma faaliyet sayısı)) x 100

³ Araştırma faaliyeti olarak son iki dönemde gerçekleştirilen (Makale, Bildiri, 10Kitap, Proje, Paten sayısı)

Öğretim Elemanının Adı Soyadı (Unvanı)	Verdiği Dersler (Dersin Kodu/ Kredisi/ Dönemi/ Yılı) ¹	Toplam Etkinlik Dağılımı ²		
		Öğretim	Araştırma ³	Diğer
Mehmet PARLAK (Prof. Dr.)	ORT 2031-1-Toprak ve Bitki Analiz Teknikleri /3/Güz/2024-2025	(%) 79	1 SCI 1 TR Dizin 2 BAP	-
	BYK-2007-Temel Mikrobiyoloji./3/Güz/2024-2025			
	LAB 1047-2 Toprak Bilgisi /1/Güz/2024-2025			
	FİD 1017- Toprak Bilgisi 1 /Güz/2024-2025			
	LAB- 2001-1/Toprak Analizleri 1/ 3/Güz/2024-2025			
	LAB 1045- Toprak Bilgisi (İ.Ö)/1/Güz/2024-2025			
	LAB- 2001-2-Toprak Analizleri 1 (İ.Ö)/ 3/Güz/2024-2025			
	LAB 1060-1- Temel Mikrobiyoloji /2/Bahar/2024-2025			
	LAB 1072-1- Örnek Alma Metodları /2/Bahar/2024-2025			
	LAB- 2042-1/Toprak Analizleri / 4//Bahar/2024-2025			
	LAB- 2058-1/Gübre Analizleri / 4//Bahar/2024-2025			
	LAB 1034-2- Temel Mikrobiyoloji (İ.Ö) /2/Bahar/2024-2025			
	LAB 1058-2- Örnek Alma Metodları (İ.Ö)/2/Bahar/2024-2025			
	LAB 2042-2- Toprak Analizleri (İ.Ö)/4/Bahar/2024-2025			
	LAB- 2058-2 -Gübre Analizleri(İ.Ö) / 4//Bahar/2024-2025			

¹ Her öğretim elemanı için son iki dönemde verdiği tüm dersleri (başka programlarda verilen dersler dâhil) sıralayınız. Gerekğinde ilave satır ekleyiniz.

² Etkinlik dağılımını, her bir öğretim elemanının toplam etkinliği %100 olacak biçimde yüzde olarak veriniz. Toplam Etkinlik Dağılımı için hesaplamada izlenecek yöntem; Öğretim (%) = (Verilen toplam ders sayısı / (Verilen toplam ders sayısı + Toplam araştırma faaliyet sayısı)) x 100

³ Araştırma faaliyeti olarak son iki dönemde gerçekleştirilen (Makale, Bildiri, 10Kitap, Proje, Paten sayısı)

Öğretim Elemanının Adı Soyadı (Unvanı)	Verdiği Dersler (Dersin Kodu/ Kredisi/ Dönemi/ Yılı) ¹	Toplam Etkinlik Dağılımı ²		
		Öğretim	Araştırma ³	Diğer
Feyza KOLCU (Doç. Dr.)	BYK 2026-Enstrümantal Analiz Tekn. /2/Güz/2025-2026	(%85)	5 SCI 1 TR Dizin 4 BAP 2 TÜBİTAK 1002 1 Patent	
	LAB 2061-Enstrümantal Analiz Tekn./2/Güz/2025-2026			
	BYK 2015-Organik Kimya /2/Güz/2024-2025			
	LPS 1004- Bilime Yön Veren Kadınlar /2/Güz/2025-2026			
	BYK 1034-Organik Kimya /2/Bahar/2024-2025			
	LAB 1050-Organik Kimya /2/Bahar/2024-2025			
	LAB 2024-Polimer Tekn ve Analizleri /3/Bahar/2024-2025			
	LAB 2024-Polimer Tekn ve Analizleri (II.Ö) /3/Bahar/2024-2025			
	LEE-UZ5000.2-Uzmanlık Alan 8/Bahar/2024-2025			

Öğretim Elemanının Adı Soyadı (Unvanı)	Verdiği Dersler (Dersin Kodu/ Kredisi/ Dönemi/ Yılı) ⁴	Toplam Etkinlik Dağılımı ⁵		
		Öğretim	Araştırma ⁶	Diğer
Sultan YAĞMUR KABAŞ (Doç. Dr.)	LAB-1055.1. Genel Kimya /2/ Güz / 2025-2026	(%87.5)	1 SCI	
	LAB-2063.1. Su Analizleri /2/Güz/ 2025-2026			
	LAB-2057.1. Staj/ 3 / Güz /2025-2026			
	BYK-1035.1. Genel Kimya/2/ Güz / 2025-2026			
	LAB-1058.1. Analitik Kimya /3/Güz/2024-2025			
	BYK-1032.1. Analitik Kimya /3/Güz/2024-2025			
	LPS-1049.1EndüstriyelKimya/3/Güz/2024-2025			

¹ Her öğretim elemanı için son iki dönemde verdiği tüm dersleri (başka programlarda verilen dersler dâhil) sıralayınız. Gerekğinde ilave satır ekleyiniz.

² Etkinlik dağılımını, her bir öğretim elemanının toplam etkinliği %100 olacak biçimde yüzde olarak veriniz. Toplam Etkinlik Dağılımı için hesaplamada izlenecek yöntem; Öğretim (%) = (Verilen toplam ders sayısı / (Verilen toplam ders sayısı + Toplam araştırma faaliyet sayısı)) x 100

³ Araştırma faaliyeti olarak son iki dönemde gerçekleştirilen (Makale, Bildiri, 10Kitap, Proje, Paten sayısı)

⁴ Her öğretim elemanı için son iki dönemde verdiği tüm dersleri (başka programlarda verilen dersler dâhil) sıralayınız. Gerekğinde ilave satır ekleyiniz.

⁵ Etkinlik dağılımını, her bir öğretim elemanının toplam etkinliği %100 olacak biçimde yüzde olarak veriniz. Toplam Etkinlik Dağılımı için hesaplamada izlenecek yöntem; Öğretim (%) = (Verilen toplam ders sayısı / (Verilen toplam ders sayısı + Toplam araştırma faaliyet sayısı)) x 100

⁶ Araştırma faaliyeti olarak son iki dönemde gerçekleştirilen (Makale, Bildiri, 10Kitap, Proje, Paten sayısı)

Öğretim Elemanının Adı Soyadı (Unvanı)	Verdiği Dersler (Dersin Kodu/ Kredisi/ Dönemi/ Yılı) ¹	Toplam Etkinlik Dağılımı ²		
		Öğretim	Araştırma ³	Diğer
Salih Can Suner (Öğr. Gör. Dr.)	BYK-2020.1./Enzim Teknolojisi/2/Bahar/2024-2025	(%90)	1 SCI 1 BAP	
	LAB-1064.1./Çevre Kimyası/2/ Bahar/2024-2025			
	LAB-2044.1./Çevre Kimyası ve Uygulamaları/2/ Bahar/2024-2025			
	LAB-2044.2./Çevre Kimyası ve Uygulamaları/2/ Bahar/2024-2025			
	ORT-1027.1./Kimya/Güz/2/2025-2026			
	FİD-1025.1./Kimya/Güz/2/2025-2026			
	BTK-1027.1./Kimya/Güz/2/2025-2026			
	ATG-1001.1./Kimya/Güz/2/2025-2026			
	BYK-1029.1./Biyomateriyaller/Güz/2/2025-2026			

¹ Her öğretim elemanı için son iki dönemde verdiği tüm dersleri (başka programlarda verilen dersler dâhil) sıralayınız. Gerekğinde ilave satır ekleyiniz.

² Etkinlik dağılımını, her bir öğretim elemanının toplam etkinliği %100 olacak biçimde yüzde olarak veriniz. Toplam Etkinlik Dağılımı için hesaplamada izlenecek yöntem; Öğretim (%) = (Verilen toplam ders sayısı / (Verilen toplam ders sayısı + Toplam araştırma faaliyet sayısı)) x 100

³ Araştırma faaliyeti olarak son iki dönemde gerçekleştirilen (Makale, Bildiri, 10Kitap, Proje, Paten sayısı)

Öğretim Elemanının Adı Soyadı (Unvanı)	Verdiği Dersler (Dersin Kodu/ Kredisi/ Dönemi/ Yılı) ¹	Toplam Etkinlik Dağılımı ²		
		Öğretim	Araştırma ³	Diğer
R. Nilay TEZEL (Öğr. Gör. Dr.)	BYK-2012.1. Vitamin ve Hormon Biyokimyası/Bahar/2024-2025	(%80)	2 SCI 1 BAP 1 Bildiri	
	BYK-1054.1. Nanobilim ve Nanoteknolojiye Giriş /Bahar/2024-2025			
	LAB-2060.1. Analiz Sonuçlarının Değerlendirilmesi/ Bahar/2024-2025			
	BYK-1007.1. Laboratuvar Tekniği/Güz/2025-2026			
	BYK-2019.1. Vitamin ve Hormon Biyokimyası/Güz/2025-2026			
	LAB-2071.1. Yakıt Teknolojisi/Güz/2025-2026			

¹ Her öğretim elemanı için son iki dönemde verdiği tüm dersleri (başka programlarda verilen dersler dâhil) sıralayınız. Gerekğinde ilave satır ekleyiniz.

² Etkinlik dağılımını, her bir öğretim elemanının toplam etkinliği %100 olacak biçimde yüzde olarak veriniz. Toplam Etkinlik Dağılımı için hesaplama izlenecek yöntem; Öğretim (%) = (Verilen toplam ders sayısı / (Verilen toplam ders sayısı + Toplam araştırma faaliyet sayısı)) x 100

³ Araştırma faaliyeti olarak son iki dönemde gerçekleştirilen (Makale, Bildiri, 10Kitap, Proje, Paten sayısı)

6.2. Öğretim elemanlarına yönelik teşvik ve ödüllendirilme mekanizmalarını açıklayınız ve sürecin adil ve şeffaf şekilde yürütüldüğüne dair kanıtları sununuz.

Laboratuvar Teknolojisi Programında öğretim elemanlarının motivasyonunu artırmak ve akademik başarılarını teşvik etmek amacıyla, bilimsel yayınlar, projeler ve uluslararası iş birlikleri için hem maddi hem de manevi ödüller sunulan Akademik Başarı Teşvik Ödülleri uygulanmaktadır. Bilimsel araştırmaları desteklemek için üniversite içi ve dışı kaynaklardan sağlanan fonlar ile Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) birimi aktif şekilde çalışmaktadır. Üniversitenin kalite güvence sistemi kapsamında öğretim elemanlarının performansı, araştırma çıktıları, ders başarıları ve öğrenci geri bildirimleri dikkate alınarak düzenli şekilde değerlendirilmekte ve yıl sonunda başarılı akademisyenler ödüllendirilmektedir. Ayrıca, öğretim elemanlarına hizmet içi eğitimler ve ulusal/uluslararası konferanslara katılım desteği sağlanarak kariyer gelişimleri teşvik edilmekte, üniversitenin stratejik planına uygun yenilikçi çalışmalar ve iş birlikleri fakülte düzeyinde ödüllendirilmektedir. Tüm bu süreçler, şeffaflık ve adalet ilkesiyle yürütülmektedir.

Kanıtlar: Ödüllendirme ile ilgili haber ve kalite sayfası web linkleri

Kanıt Linkleri:

<https://lapsekimyo.comu.edu.tr/kalite-guvence-ve-ic-kontrol/>

<https://www.comu.edu.tr/haber-22545.html>

6.3. Öğretim elemanı atama ve yükseltme kriterlerini Ölçüt 6.3'te belirtilen hususları da göz önüne alarak, açıklayınız.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi'nde öğretim üyesi atama ve yükseltme, "Öğretim Üyeliği Kadrolarına Atama ve Uygulama Esaslarına göre yapılır. Söz konusu esaslar, Üniversite'nin <https://personel.comu.edu.tr/akademik-kadro-atama-kriterleri-r7.html> internet sayfasında "Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Öğretim Elemanı Kadrolarına Başvuru, Görev Süresi Uzatımı ve Performans Değerlendirme Kriterleri" başlığı altında yayımlanmış olup 2024 itibarıyla yeni kriterler yürürlüğe girmiştir. Bu çerçevede genel olarak öğretim üyelerinin, çalıştıkları alanda evrensel düzeyde araştırma yapmaları, bu araştırmalarını ulusal ve uluslararası düzeyde bilgi paylaşım ortamlarına aktarmaları ve bu sayede bilim dünyasına katkıda bulunmaları; yerel, ulusal ve uluslararası bilimsel toplantılar düzenleyerek, hem kendi çalışmalarını sergilemeleri hem de diğer bilim dallarındaki araştırmacıların da çalışmalarını sergilemelerini sağlamak ve bilimsel tartışma ortamının oluşmasına katkı sunmaları gibi kriterlere bakılmaktadır.

Kanıtlar

Birim / Program Web Sitesi, Duyurular, Oryantasyon toplantısı haberi, ÇOMÜ Öğrenci İşleri Yönetmelikler, UBYS Eğitim Bilgi Sistemi

Kanıt Linkleri:

<https://personel.comu.edu.tr/akademik-kadro-atama-kriterleri-r7.html>

<https://personel.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/universitemiz-ogretim-uyesi-kadrolarina-basvuru-go-r340.html>

6.4. Tablo 6.2'yi doldurunuz. Bu tabloda, programı yürüten bölümde yer alan tam zamanlı, yarı zamanlı ve ek görevli tüm öğretim üyeleri ve öğretim görevlileri yer almalıdır. Programda öğretim elemanlarının niteliklerine göre adil ve şeffaf ders dağılım sürecinin nasıl yürütüldüğünü açıklayınız.

Laboratuvar Teknolojisi Programında ders dağılım süreci, öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ve deneyimleri dikkate alınarak adil ve şeffaf bir şekilde yürütülmektedir. Dersler, iş yükünün dengeli dağıtılması, öğretim elemanlarının akademik yeterliliklerine uygun atanması ve programın müfredat hedeflerinin karşılanması prensipleri doğrultusunda planlanmaktadır. Süreçte, bölüm başkanı ve öğretim elemanları arasında fikir alışverişi yapılarak katılımcı bir yaklaşım benimsenir ve alınan kararlar toplantı tutanaklarıyla kayıt altına alınarak kalite güvence sistemine uygun şekilde belgelenir. Ayrıca, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi'nin yönetmeliklerine ve stratejik plan hedeflerine uyum gözetilir. Tüm bu süreç, öğretim elemanlarının niteliklerine ve öğrencilerin akademik ihtiyaçlarına odaklanarak adil ve şeffaf bir şekilde uygulanmaktadır.

7. Altyapı

7.1.1. Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer araç-gereçlerin program eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olduğunu, niteliksel ve niceliksel verilere dayalı olarak gösteriniz. Burada, yalnızca programı yürüten bölümün kendi altyapısı değil, program öğrencileri için destek bölümlerinde kullanılan altyapı da irdelenmelidir.

Meslek Yüksekokulumuzda 11 adet derslik mevcut olup, bunların tamamında ve atölyelerimizde projeksiyon cihazı bulunmaktadır. Yüksekokulumuz 4000 metrekare kapalı alana sahiptir. Okulumuzda bir adet toplantı salonu mevcut olup, ihtiyaca cevap verecek donanıma sahiptir. 1 adet 200 kişilik amfi derslik mevcuttur. Kütüphane, yemekhane, kantin ve basketbol sahası; kampüs içerisindeki mevcut ortak kullanım alanlarıdır. Yüksekokulumuzda programın yürütülebilmesi için aktif olarak kullanılan 3 adet laboratuvar bulunmaktadır. Laboratuvarlar sahip olduğu ekipman, cihaz (etüv, spektrofotometre, saf su cihazı, karıştırıcı, çeker ocak vb.) ve sarf malzemeler ile hem öğrenci uygulamaları hem de bilimsel araştırmalarda aktif olarak kullanılabilen donanımlı laboratuvarlardır. Yüksekokulumuzda ihtiyacı karşılayan donanımlı bir bilgisayar laboratuvarı kurulu vaziyettedir ve aktif olarak kullanılmaktadır. Alanında uzman kişileri öğrencilerimiz ile bir araya getirebileceğimiz panel/söyleşi düzenlememize olanak sağlayacak 50 kişi kapasiteli bir toplantı salonu ile 200 kişi kapasiteli bir konferans salonumuz mevcuttur. Meslek Yüksekokulumuzun 17000 m² açık alanda aydınlatma ve çevre düzenlemesi yapılmış olup, mevcut alanda biri misafir, biri görevli olmak üzere 2 adet otopark bulunmaktadır. Bu fiziki imkânlarımıza ait detaylar bu dosyanın ekinde bilgilerinize sunulmuştur.

Ayrıca, Çanakkale il merkezine 33 km uzaklıkta bulunan Yüksekokulumuz bu özelliği ile Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi bünyesinde Terzioğlu Kampüsüne en yakın konumdaki Meslek Yüksekokulu'dur. Bu özelliği sayesinde Meslek Yüksekokulumuz öğrencileri merkez kampüs olanaklarından (merkezi kütüphane, spor tesisleri, sosyal alanlar, yüzme havuzu v.b.) rahatça faydalanmaktadır.

Derslikler: Meslek Yüksekokulumuzda 11 adet derslik mevcut olup, bunların tamamında ve atölyelerimizde projeksiyon cihazı bulunmaktadır. Toplantı Salonu: Okulumuzda bir adet toplantı salonu mevcut olup, ihtiyaca cevap verecek donanıma sahiptir.

Konferans Salonu: Meslek Yüksekokulumuz konferans, seminer, panel, sunum gibi bilimsel faaliyetlerin gerçekleştirildiği, mefruşat ve ses sisteminin yeterli düzeyde dizayn edildiği 200 kişilik modern bir konferans salonuna sahiptir. Konferans salonumuzda öğretim elemanlarımız haricinde, alanında uzman kişiler bilimsel çalışmalarını sergileme olanağı bulabilmektedir.

7.1.2. Önlisans eğitiminde kullanılan başlıca eğitim ve laboratuvar araç-gereçlerini Ek I.3'te veriniz ve bu araç-gereçlerin önlisans eğitiminde nasıl kullanıldığını açıklayınız.

Ek 1.3'te verilen araç-gereçler, önlisans düzeyinde öğrencilerin temel laboratuvar becerilerini geliştirmelerine ve teorik bilgilerini uygulamalı olarak pekiştirmelerine yardımcı olmaktadır. Eğitim sürecinde kullanılan araç-gereçler, öğrencilerin analitik düşünme, problem çözme ve modern biyokimya tekniklerini öğrenmelerini destekler. Özellikle laboratuvar derslerinde, deney prosedürlerinin uygulamalı olarak öğretilmesi ve sonuçların değerlendirilmesi için bu ekipmanlar hayati öneme sahiptir.

Başlıca Eğitim ve Laboratuvar Araç-Gereçleri ve Kullanımları

1. Eğitim Araç-Gereçleri:

- Projeksiyon Cihazları: Dersliklerde görsel materyallerin sunumu ve interaktif öğrenme için kullanılır.
- Bilgisayarlar: Öğrencilerin ödev ve projelerini hazırlamaları, veri analizi yapmaları ve internet tabanlı kaynaklara erişim sağlamaları için kullanılır.
- Tahtalar ve Yazı Panoları: Ders anlatımlarında öğretim elemanlarının konuları görsel olarak desteklemek için kullandıkları temel araçlardır.
- Kütüphane Kaynakları: Ders kitapları, bilimsel makaleler ve veri tabanları gibi materyaller, öğrencilere teorik bilgiler edinmeleri için sunulmaktadır.

2. Laboratuvar Araç-Gereçleri:

- Spektrofotometre: Öğrenciler, çözeltilerin ışık absorbansını ve konsantrasyonlarını ölçmek için kullanır. Temel analizlerin gerçekleştirilmesinde eğitim amaçlı yaygın olarak kullanılmaktadır.
- Santrifüj: Numunelerin farklı fazlara ayrılması işlemini öğretmek ve laboratuvar pratiği kazandırmak amacıyla kullanılmaktadır.
- Mikroskop: Hücre yapıları ve mikroorganizmaların incelenmesi için temel bir araçtır. Mikrobiyoloji ve biyokimya laboratuvarlarında sıklıkla kullanılır.
- Pipetler ve Mikropipetler: Çözelti hazırlama, titrasyon ve hassas ölçüm gerektiren deneylerde öğrencilerin pratik yapması için kullanılmaktadır.
- Hassas Teraziler: Numunelerin ağırlıklarının hassas bir şekilde ölçülmesi ve kimyasal çözelti hazırlanması amacıyla kullanılır.
- Rotary Evaporatör: Çözücülerini düşük sıcaklıklarda hızlı bir şekilde uzaklaştırmak için kullanılır.
- İnkübatör: Mikroorganizmaların, hücre kültürlerinin veya belirli biyolojik örneklerin kontrollü koşullar altında büyütülmesi, saklanması veya inkübe edilmesi için kullanılan cihazdır.
- Saf su cihazı: musluk suyunu çeşitli arıtma aşamalarından geçirerek distile su, deiyonize su veya daha yüksek saflıkta ultrapure water (18.2 MΩ·cm) elde eden sistemdir.

7.1. Öğrencilerin ders dışı etkinlik yapmalarına olanak veren alan ve altyapıları kapsamında anlatınız.

Yüksekokulumuz konferans, seminer, panel, sunum gibi bilimsel faaliyetlerin gerçekleştirildiği ve sosyal aktivitelerde kullanılan, mefruşat ve ses sisteminin yeterli düzeyde dizayn edildiği 200 kişilik modern bir konferans salonuna sahiptir. Konferans salonumuzda öğretim elemanlarımız haricinde, alanında uzman kişiler bilimsel çalışmalarını sergileme olanağı bulabilmektedir. Kampüs alanı içerisinde öğrencilerimizin ve çalışanlarımızın hijyenik koşullarda öğle ve akşam yemeklerini yiyebilecekleri bir adet yemekhane, bir adet kantin mevcuttur. Spor aktivitelerinin gerçekleştiği bir adet basketbol sahası (1000 m2) mevcuttur. Ayrıca öğrencilerimiz yüksekokulumuzdaki ve Terzioğlu yerleşkesinde bulunan kütüphane imkanlarımızdan da faydalanabilmektedir. Öğrencilerimize sağlık, kültür ve spor ile ilgili hizmetler esas olarak Sağlık, Kültür ve Spor (SKS) Daire Başkanlığı tarafından verilmektedir. Ayrıca, Çanakkale'de Terzioğlu Kampüsümüz ve Dardanos Yerleşkemizdeki sosyal tesis imkanları öğrencilerimize sunulmaktadır. Lapseki ilçemizde bulunan kültür merkezlerinde de öğrencilerimiz etkinlik ve faaliyetlerini gerçekleştirebilmektedirler. Öğrencilerimiz, sağlıkla ilgili sorunlarında Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Sağlık Uygulama ve Araştırma Hastanesi'ne

başvurabilmektedir. Eğitim-Öğretim yılı başlarken oryantasyon programları ile meslek yüksekokulumu ve programlarımız tanıtılmaktadır. Üniversitemiz bünyesinde her yıl bahar şenlikleri yapılmaktadır. Bahar şenlikleri boyunca çok sayıda konser, yarışma ve sosyal faaliyet gerçekleştirilmektedir. Öğrencilerin mezuniyet töreni Yüksekokulumuzun bahçesinde ve aynı zamanda ÇOMU'ya ait tüm fakülte, yüksekokul ve meslek yüksekokullarından mezun olan öğrencilerle birlikte 18 Mart Stadyumu'nda gerçekleştirilmektedir. Öğrencilerinin mesleki açılardan yetkin olmaları için çaba sarf etmenin yanında, her birinin etkili konuşma, anlatım, iletişim ve tartışma açılarından donanımlı ulusal ve evrensel duyarlılığı olan entelektüeller olarak yetişmeleri hedefini de güdülmektedir. Bu amaçlarla öğrenci toplulukları bulunmaktadır ve bunlar meslek yüksekokulumuz konferans salonundan faydalanmaktadır. Yüksekokulumuzda öğrencilerimizin öğrenim süresince sıklıkla katıldığı söyleşiler düzenlenmekte, aynı zamanda Merkez Kampüs'te gerçekleştirilen çok sayıda seminer, konferans gibi etkinliklere katılım sağlanmaktadır. Bunun yanında ders kapsamında alanla alakalı işletme ve laboratuvarlara teknik geziler düzenlenmektedir. Yüksekokulumuzda tüm öğrencilerimiz için tiyatro, şiir dinletisi, film gösterisi gibi etkinlikler sıklıkla düzenlenmekte, özellikle futbol, voleybol ve masa tenisi branşlarında turnuvalar düzenlenmektedir. Sosyal Alanlar: Bina girişinde bir adet öğrenci kantini ve boş zaman aktiviteleri için gerekli oyun ekipmanları mevcuttur. Kampüs alanı içerisinde öğrencilerimizin ve çalışanlarımızın hijyenik koşullarda öğle ve akşam yemeklerini yiyebilecekleri bir adet yemekhane, bir adet kantin mevcuttur. Spor aktivitelerinin gerçekleştiği bir adet basketbol sahası mevcuttur. Öğrenci Toplulukları: Meslek Yüksekokulumuz içinde birçok öğrenci kulübü bulunmaktadır.

7.2. Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında alınmış olan güvenlik, ilk yardım ve İSG önlemlerini, program türünün gerektirdiği özel önlemleri de belirterek açıklayınız.

Okulumuzda İSG'ye ilişkin ders olarak eğitim verilmektedir. Ayrıca farklı derslerde alanla alakalı laboratuvar ve iş güvenliği konuları işlenmektedir.

Öğrencilere alan ile ilgili araçları kullanmayı öğrenmeleri için sağlanan bilgiye erişim olanakları anlatınız. Sanayi devriminin gerektirdiği çağdaş görgü ve bilgi düzeyine ulaşmak için özgün değerlere sahip, araştırmacı bir akademik kadro anlayışıyla kamu ve belediye yönetim birimleri, kolejler, üniversiteler ve araştırma enstitüleri, biyoteknoloji firmaları, atık yönetim firmaları, çevre danışmanlığı firmaları, kimyasal işleme tesisleri, adli laboratuvarlar, diğer endüstrilerdeki firmalar, örneğin petrol ve gaz, ilaç üretimi, gıda ve meşrubat üretimi, kozmetik üretimi, doğal ürün ve vitamin işleme ve sağlık hizmetleri gibi kamu, kurum ve kuruluşlarda çalışabilen, ayrıca kendi uygulama ve üretim firmalarını da kurabilen gelişmiş, yaratıcı, nesnel ve analitik düşünce yapısına sahip, toplumsal değerlere saygılı yenilikçi girişimlere imza atacak, alanında uzman kalifiye ara elemanlar yetiştirmektir. Bununla birlikte Laboratuvar Teknolojisi programı; alanındaki teknolojik gelişmelere ilgi duyan, insan ilişkileri ve iletişime azami derecede önem veren, ekip ve proje çalışmalarına yatkın, girişimcilik ruhuna sahip, bilgisayar bilen (minimum office programı düzeyinde) ve yabancı dil öğrenmeye önem veren öğrenciler yetiştirmeyi de amaç edinmektedir. Bu doğrultuda teorik dersler yanında alan çalışmaları ile uygulamalı üretim yaptırılarak öğrencilerin bilgi ve becerileri artırılmaktadır. Bu bağlamda yüksek mesleki bilgi donanımına sahip, yenilikçi, üretken, girişimci, sosyal ve teknik iletişim becerisi yüksek, teknolojiyi kullanma, analitik, iletişim yeteneklerine, eleştirel düşünme, kişilerarası, gözlem ve zaman yönetimi becerisine yatkın, laboratuvar güvenliği ve kalite yönetim sistemleriyle ilgili bilgi ve donanımlara sahip ara eleman yetiştirerek ulusal ve uluslararası bilinirliğe ulaşmış, Türkiye'nin en çok tercih edilen Laboratuvar Teknolojisi Önlisans Programı haline gelmek başlıca hedef ve amacımızdır.

7.3. Öğrencilere alan ile ilgili araçları kullanmayı öğrenmeleri için sağlanan bilgiye erişim olanakları

Laboratuvar Teknolojisi Programında, öğrencilere alanlarıyla ilgili araçları kullanmayı öğrenmeleri için çeşitli bilgi erişim olanakları sağlanmaktadır. Derslerde ve laboratuvar çalışmalarında, cihazların kullanımına ilişkin

temel bilgiler öğretim elemanları tarafından uygulamalı olarak aktarılmaktadır. Özellikle laboratuvar derslerinde, spektrofotometre, pH metre, santrifüj ve mikroskop gibi temel cihazların işleyişi ve kullanımı detaylı bir şekilde öğretilmektedir. Program öğrencileri, üniversitenin kütüphane olanaklarından yararlanarak cihazların teknik özellikleri ve kullanım yöntemleri hakkında bilgi edinebilmekte, aynı zamanda akademik veri tabanları ve e-kitaplara erişim sağlayabilmektedir. Bilgisayar laboratuvarları, cihazların dijital ara yüzleri veya yazılım tabanlı uygulamalarını öğrenmek için ek bir destek sunmaktadır. Ayrıca, öğretim elemanları, cihazların kullanımıyla ilgili doğrudan rehberlik yapmakta ve gerektiğinde birebir destek sağlamaktadır. Öğrencilerin bilgiye erişimini kolaylaştırmak için laboratuvarlarda cihaz kullanım kılavuzları bulundurulmakta, aynı zamanda çevrimiçi platformlarda (örneğin UBYS) ders materyalleri ve eğitim videoları paylaşılmaktadır. Teknik gezi ve seminerler gibi uygulamalı etkinlikler, öğrencilerin sahada cihaz kullanımını gözlemleme ve deneyimleme fırsatı sunarak bu bilgiye erişimi desteklemektedir.

7.4. Engelliler için alınmış olan altyapı düzenlemeler

Engelli öğrenciler için bazı temel altyapı düzenlemeleri bulunmakla birlikte, bu konuda iyileştirme gerekliliği hissedilmektedir. Engelli öğrencilerin ve öğretim elemanlarının Lâpseki MYO binasına girmesini sağlayacak alt yapı ve binada, katlara ulaşmasını sağlayabilecek alt yapı yoktur. Bunun yanı sıra binaların çevresindeki kaldırımlarda ve bina girişinde tekerlekli sandalye/araba geçişine olanak sağlayan rampalar bulunmamaktadır. Engelli öğrenci ve öğretim elemanları için alınan tedbirler yeterli olmayıp; engelliler için asansör uygulamasına mutlaka gerek duyulmaktadır.

7.6.1. Öğrencilerin kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapılarını anlatınız ve bunların yeterliliğini irdeleyiniz.

Amacı bilim ve bilim merkezli insan yetiştirme olan Yüksekokulumuz, amacına hizmet edecek donanım, altyapı ve mekân hazırlamayı hedefine oturtmuştur. Bu bağlamda, 1 adet Bilgisayar Laboratuvarı, 3 adet Kimya laboratuvarı mevcut olup şartların iyileştirilmesine dönük çalışmalar sürmektedir. Bölüm öğretim üyelerinin BAP, TÜBİTAK, TUSEB gibi kurumlara önermiş olduğu projeler ile laboratuvarı alt yapısının desteklenmesine çalışılmaktadır. Ayrıca öğrencilerimizin bilgiye erişimini kolaylaştırmak amacıyla Yüksekokulumuz bünyesinde bir adet kütüphane oluşturulmuş olup yeterli kapasiteye ulaşması için çalışmalar sürdürülmektedir. Öğrencilerimizin bilişim dünyasının vazgeçilmezi olan internetten de yeterince faydalanabilmesi için kütüphanemizde bilgisayarlar ile internet erişimi mevcuttur.

Öğretim elemanlarımız da çalışma odalarından internet hizmetinden yararlanarak rahatlıkla araştırma yapılabilmektedir. Çok sayıda elektronik veri tabanı erişimi vasıtasıyla süreli yayın, e-dergi, e-tez, egazete ve e-kitaplara ulaşılabilir. Ayrıca, Turnitin, iThenticate, Flow ve Mendeley gibi programlar kullanıcıların hizmetine sunulmaktadır. Elektronik veri tabanları ve çeşitli yazılım programlarına yönelik üniversite bünyesinde yüzyüze ve online eğitimler düzenlenmektedir. Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için sürekli olarak artırılmaktadır.

Lâpseki Meslek Yüksekokulu Kütüphanesi, 104 m² alanına sahiptir ve aynı anda 50 öğrencinin beraber çalışmasına olanak sağlayabilecek düzeydedir. Meslek Yüksekokulu Öğrenci ve öğretim elemanlarımız bu kütüphaneden ve Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Terzioğlu Yerleşkesi'nde yer alan 7/24 kütüphane hizmetlerinden, çalışma salonu ve odalarından, online hizmetlerinden faydalanabilmektedir. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi kütüphaneleri koleksiyonunda bulunmayan yayınların, kullanıcıların akademik bilgi ihtiyaçlarının karşılanması amacıyla ülkemizdeki yurtiçi bilgi merkezleri ve kütüphanelerinden getirilmesi de "Kütüphaneler arası Ödünç" hizmeti ile mümkün olabilmektedir.

7.6.2. Öğretim elemanlarının kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapılarını anlatınız ve bunların yeterliliğini irdeleyiniz.

Her bir öğretim elemanına bilgisayar tahsis edilmiştir. Odalarında okulun demirbaşı olan bilgisayar, yazıcı gibi cihazlar ile kablolu internet mevcuttur. Ayrıca eduroam ile tüm üniversitede internete bağlanabilmektedirler.

Ölçüt 8. Yönetim ve İdari Birimlerin Yapısı

8.1. Misyon ile uyumlu ve stratejik amaç ve hedeflerini gerçekleştirmeyi sağlayacak yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması ile ilgili süreçleri açıklayınız.

Programın Vizyonu; Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi'nin araştırma üniversitesi olma vizyonu doğrultusunda, ulusal ve uluslararası gelişmeler ve yenilikçi yaklaşımlar ile kazanımlarına yeni boyutlar getirmiş ve bütün bunları iş hayatında sergileme bilgi ve becerisine sahip Laboratuvar Teknikerlerini sektöre kazandırarak, bölgesel ve ulusal alanda öncü bir meslek yüksekokulu olmak ve Türkiye'nin en çok tercih edilen Laboratuvar Teknolojisi Önlisans Programı haline gelmesini sağlamaktır.

Programın misyonu; Bu program, çeşitli sanayi kuruluşlarının ihtiyaç duyduğu, kimya, gıda ve tarım vb. sektör alanlarında yeni sistemleri ve teknolojik yöntemleri takip edebilen, yeni ürün tasarımı, üretimi ve kalite kontrolünü yapabilecek yeteneklere sahip, iş hazırlama, tasarım, laboratuvar ve üretim birimlerinde görev alabilecek vasıflı eleman kazandırmak amacıyla kurulmuştur. Bu programı başarı ile mezun olan öğrenciler "Laboratuvar Teknikeri" ünvanını almaya hak kazanırlar. Bu program, mezunlarını çeşitli laboratuvar ortamlarında çalışmaya hazırlar ve öğrencilere özellikle kimya mühendisleri ve kimyagerlerin gözetimi altında çalışırken kimyasal ve kimyasal ürünler geliştirmeyi öğretir. Bu programlara kayıtlı öğrenciler, kimyasal teoriyi sağlam bir şekilde geliştirirler ve bu teoriyi laboratuvar projelerini tamamlayarak nasıl uygulayacaklarını öğrenirler.

8.2. İnsan kaynaklarının etkin ve verimli kullandığını güvence altına alan tanımlı politika ve süreçler açıklayınız

Bu program, kimya, gıda ve tarım gibi çeşitli sektörlerin ihtiyaç duyduğu, toprak, su, hava, gaz, gıda, endüstriyel hammadde, polimerik madde, yem, atık, fiziksel, kimyasal, biyokimyasal, mikrobiyolojik, toksikolojik analizleri yapabilen ve her türlü laboratuvar cihazları hakkında bilgi sahibi olan ve yapılan analizleri değerlendirebilecek vasıflı ara eleman üretmek amacıyla kurulmuştur. Bu program, mezunlarını çeşitli laboratuvar ortamlarında çalışmaya hazırlar ve öğrencilere özellikle kimya mühendisleri ve kimyagerlerin gözetimi altında çalışırken kimyasal ürünler geliştirmeyi öğretir. Bu programlara kayıtlı öğrenciler, kimyasal teoriyi sağlam bir şekilde geliştirirler ve bu teoriyi laboratuvar projelerini tamamlayarak nasıl uygulayacaklarını öğrenirler.

8.3. Akademik ve idari personele yönelik tanımlı hizmet içi eğitim süreçleri açıklayınız.¹

Akademik ve idari personele yönelik tanımlı hizmet içi eğitim süreçleri, temel düzeyde mevcuttur. Üniversite genelinde, personelin mesleki ve kişisel gelişimini desteklemek amacıyla çeşitli eğitimler düzenlenmektedir. Özellikle, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi (ÇOMÜ) merkezinde, akademik personele yönelik proje hazırlama, bilimsel araştırma yöntemleri ve uluslararası fon başvurularına ilişkin eğitimler sunulmaktadır. İdari personel için ise, görev tanımlarına uygun konularda düzenli eğitimlerin olduğu belirtilmekle birlikte, bu süreçlerin daha kapsamlı ve sistematik hale getirilmesi faydalı olacaktır. Genel olarak mevcut eğitim süreçleri personelin gelişimine katkı sağlamaktadır.

Kanıt: Birim duyuru web linki

Kanıt linki: <https://lapsekimyo.comu.edu.tr/arsiv/duyurular>

Tüm yıl boyunca ilgili personele yönelik farklı eğitimler sunulmaktadır. Yüz yüze ya da online olarak sunulan eğitimler ile personel güncel ve aktif bilgiye kolaylıkla ulaşabilmektedir.

¹ Bu kısımda gerçekleştirilen hizmet içi eğitim faaliyetlerinin listelenmesi ve örnek kanıtlar sunulması beklenmektedir.

8.4. Eğitim öğretim faaliyetlerine ilişkin kamuoyunu bilgilendirmeyi ilkel olarak benimsemek üzere bir politika tanımlanmış olmalı ve kamuoyunu bilgilendirme yöntem ve süreçlerinin işletildiğine dair kanıtları sunulmalıdır.

Lâpseki MYO, eğitim-öğretim faaliyetleri konusunda şeffaflık ve hesap verebilirliği ilke olarak benimsemekte ve bu doğrultuda kamuoyunu düzenli olarak bilgilendirmektedir. Üniversitenin web sitesi ve sosyal medya hesapları, kamuoyunu bilgilendirme konusunda ana platformlar olarak kullanılmaktadır. Bu mecralarda, akademik takvim, sınav tarihleri, program detayları ve öğrencilere yönelik duyurular düzenli olarak paylaşılmaktadır. Ayrıca, üniversitenin kalite güvence sistemine bağlı olarak, eğitim-öğretim faaliyetleri ile ilgili yıllık raporlar hazırlanmakta ve kamuoyunun erişimine sunulmaktadır. Akademik birimlerin faaliyet raporları ve değerlendirme sonuçları, şeffaf bir şekilde paylaşılmakta, böylece paydaşların süreçlere ilişkin bilgi sahibi olması sağlanmaktadır.

Kanıtlar:

Birim Web Sitesi, Birim duyuru web linki, Birim kalite güvence ve iç-kontrol ile ilgili link

Kanıt Linkleri:

<https://lapsekimyo.comu.edu.tr/>

<https://lapsekimyo.comu.edu.tr/arsiv/duyurular>

<https://lapsekimyo.comu.edu.tr/kalite-guvence-ve-ic-kontrol/kurumsal-bilgiler-r74.html>

Ölçüt 9. Disipline Özgü Ölçütler

9.1. Program eğitim planı, dersler, ölçme-değerlendirme yöntemleri aracılığıyla programa özgü ölçütlerin nasıl sağlandığını anlatınız.

Program eğitim planı, Laboratuvar Teknolojisi Programı'nın hedeflerini ve çıktıları gerçekleştirmek üzere yapılandırılmıştır. Müfredat, öğrencilerin disipline özgü bilgi ve beceriler kazanmasını sağlayacak şekilde teorik ve uygulamalı dersleri bir araya getirmektedir. Programda yer alan temel dersler (örneğin, Genel Kimya, Organik Kimya ve Biyokimya) biyokimya alanında gerekli teorik altyapıyı sağlarken, uygulamalı dersler (Biyokimya Laboratuvarı, Enstrümantal Analiz Laboratuvarı gibi) öğrencilere pratik beceriler kazandırmaktadır. Ölçme ve değerlendirme yöntemleri, öğrenci başarısının program hedefleriyle uyumlu olup olmadığını değerlendirmek için tasarlanmıştır. Teorik derslerde yazılı sınavlar, ödevler ve sunumlar gibi yöntemlerle öğrencilerin kavramsal bilgi düzeyi ölçülmektedir. Uygulamalı derslerde ise laboratuvar raporları, proje çalışmaları ve uygulamalı sınavlar, öğrencilerin pratik beceri düzeylerini değerlendirmek için kullanılmaktadır. Bu yöntemler, öğrencilerin hem bireysel hem de ekip çalışması becerilerini geliştirmelerine olanak tanır. Ayrıca, program eğitim planında yer alan staj uygulamaları, öğrencilerin gerçek iş ortamlarında öğrendiklerini uygulamalarına olanak tanımakta, böylece disipline özgü ölçütlerin sağlanmasına katkıda bulunmaktadır. Tüm bu süreçler, programın eğitim çıktılarıyla doğrudan ilişkilendirilmiş olup, kalite güvence sistemine uygun şekilde sürekli izlenmekte ve iyileştirilmektedir. Bu sayede, programa özgü ölçütler etkin bir şekilde karşılanmaktadır.

EK I – PROGRAMA İLİŞKİN EK BİLGİLER

I.1 Ders İzlençeleri¹

Ders izlençelerini burada veriniz. Ders izlençeleri için kullanılacak format her ders için aynı olmalı, verilen bilgi ders başına iki sayfayı geçmemeli ve aşağıdaki hususları içermelidir:

1. YARIYIL

Ders Kodu	Ders Adı	Z/S	T	U	L	Kredi	AKTS
LAB-1027	Matematik	Z	2	0	0	2	2
LAB-1029	Laboratuvar Tekniği	Z	2	1	0	3	4
LAB-1031	Kariyer Planlama	Z	2	0	0	2	2
LAB-1033	İş Sağlığı ve Güvenliği	Z	2	0	0	2	2
LAB-1035	Genel Biyoloji	Z	2	1	0	3	4
LAB-1053	Bilişim Teknolojileri	Z	2	0	0	2	2
LAB-1055	Genel Kimya	Z	2	0	0	2	4
YDİ-1001	Yabancı Dil I (İngilizce)	Z	2	0	0	2	2

SEÇMELİ DERSLER

Ders Kodu	Ders Adı	Z/S	T	U	L	Kredi	AKTS
SEC-1009	**1. Yarıyıl Seçmeli Ders Grubu Bölüm Seçmeli Havuzu**						6
LAB-1037	Fizik	S	2	0	0	2	2
LAB-1039	İlk Yardım	S	2	0	0	2	2
LAB-1041	Girişimcilik	S	2	0	0	2	2
LAB-1048	Genetik	S	2	0	0	2	2
LAB-1057	Biyogüvenlik ve Meslek Etiği	S	2	0	0	2	2
LAB-1059	Atık Yönetimi	S	2	0	0	2	2
LAB-1061	Toprak Bilgisi	S	2	0	0	2	4

MEYOK-SEC | MEYOK Ortak Seçmeli DersGrubu | Seçmeli Havuz

LPS-1001	Türk Bilim İnsanları Tarihi	S	2	0	0	2	2
LPS-1002	Hijyen ve Sanitasyon	S	2	0	0	2	2
LPS-1003	Astrobiyoloji	S	2	0	0	2	2
LPS-1004	Bilime Yön Veren Kadınlar	S	2	0	0	2	2
LPS-1005	İspanyolca ve Hispanik Kùltürler	S	2	0	0	2	2
LPS-1006	Ev ve Süs Hayvanları Yetiştiriciliği	S	2	0	0	2	2
LPS-1007	Ülke Sinemaları	S	2	0	0	2	2
LPS-1008	Yönetimde İnsan İlişkileri	S	2	0	0	2	2
LPS-1009	Sinema Tarihi	S	2	0	0	2	2
LPS-1010	Oyun Teorisi	S	2	0	0	2	2
LPS-1011	Kent Kùltürü ve Sanat	S	2	0	0	2	2

¹ Bu bölümde eğitim bilgi sistemi altyapısı olan yükseköğretim kurulmalarının ilgili web sayfasının adresini ve bir örnek görüntü paylaşılması yeterlidir.

LPS-1012	Dijital Pazarlama	S	2	0	0	2	2
LPS-1013	Çevresel Kaynak Planlaması	S	2	0	0	2	2
LPS-1014	Kartografya	S	2	0	0	2	2
LPS-1015	Peyzaj Estetiği	S	2	0	0	2	2
LPS-1016	Bitki Anatomisi	S	2	0	0	2	2
LPS-1017	Çevre Kirliliği	S	2	0	0	2	2
LPS-1018	Proje Yazma ve Sunum Teknikleri	S	2	0	0	2	2
LPS-1019	Organik Tarım	S	2	0	0	2	2
LPS-1020	Meyve Türleri Organizasyonu	S	2	0	0	2	2
LPS-1021	Hobi Bahçeciliği	S	2	0	0	2	2
LPS-1022	Biyoloji	S	2	0	0	2	2
LPS-1023	Tıbbi ve Aromatik Bitkiler	S	2	0	0	2	2
LPS-1024	Tarla Bitkilerinin Alternatif Kullanım Alanları	S	2	0	0	2	2
LPS-1025	Herbaryum Teknikleri	S	2	0	0	2	2
LPS-1026	Topraksız Bitki Yetiştiriciliği	S	2	0	0	2	2
LPS-1027	Böcekler	S	2	0	0	2	2
LPS-1028	Meyve Ağaçlarında Budama	S	2	0	0	2	2
LPS-1029	Çanakale Değerleri	S	2	0	0	2	2
LPS-1030	Tiyatro Eğitimi	S	2	0	0	2	2
LPS-1031	Sosyal Medya Yönetimi	S	2	0	0	2	2
LPS-1032	Demokrasi Eğitimi	S	2	0	0	2	2
LPS-1033	Enerji Ekonomisi ve Yönetimi	S	2	0	0	2	2
LPS-1034	Teknoloji ve Yenilik Ekonomisi	S	2	0	0	2	2
LPS-1035	Uzay Ekonomisi	S	2	0	0	2	2
LPS-1036	Kripto Paralar ve Blokzincir Teknolojisi	S	2	0	0	2	2
LPS-1037	DGS Matematik ve Sayısal Mantık	S	2	0	0	2	2
LPS-1038	KPSS Önlisans Matematik ve Sayısal Mantık	S	2	0	0	2	2
LPS-1039	Finansal Yatırım Kararları	S	2	0	0	2	2
LPS-1040	Yaşam Boyu Fitness	S	2	0	0	2	2
LPS-1041	Araştırma ve Proje Hazırlama Teknikleri	S	2	0	0	2	2
LPS-1042	Dikey Tarım Sistemleri ve Şehir Bahçeciliği	S	2	0	0	2	2
LPS-1043	Dijital Fotoğrafçılık ve Medya	S	2	0	0	2	2
LPS-1044	Meyve ve Sebzelerde Hasat Sonrası Patoloji	S	2	0	0	2	2
LPS-1045	Tarım Ürünlerinin Biyokimyasal Yapısı	S	2	0	0	2	2
LPS-1046	Tıbbi Mantar Yetiştiriciliği	S	2	0	0	2	2
LPS-1047	Meyve ve Sebze İşleme Teknolojileri	S	2	0	0	2	2
LPS-1048	Arı Yetiştiriciliği ve Arı Ürünleri	S	2	0	0	2	2
LPS-1049	Endüstriyel Kimya	S	2	0	0	2	2

LPS-1050	Modern Liderlik Teorileri	S	2	0	0	2	2
LPS-1051	Amatör Kıyı Balıkçılığı	S	2	0	0	2	2

Zorunlu Olarak Alınması Gereken AKTS Toplamı 22
Seçmeli Olarak Alınması Gereken AKTS Toplamı 8
1. Yılda Alınması Gereken AKTS Toplamı 30

2. YARIYIL

Ders Kodu	Ders Adı	Z/S	T	U	L	Kredi	AKTS
LAB-1050	Organik Kimya	Z	2	0	0	2	2
LAB-1058	Analitik Kimya	Z	2	1	0	3	5
LAB-1060	Temel Mikrobiyoloji	Z	2	1	0	3	4
LAB-1062	Bitki Analizleri	Z	2	0	0	2	3
LAB-1064	Çevre Kimyası	Z	2	0	0	2	2
LAB-1066	Standardizasyon ve Kalite	Z	2	0	0	2	2
YDI-1002	Yabancı Dil II (İngilizce)	Z	2	0	0	2	2

BED-1004	Beden Eğitimi	S	2	0	0	2	2
LAB-1038	İstatistik	S	2	0	0	2	2
LAB-1068	Laboratuvar Tekniği Uygulamaları	S	2	2	0	3	4
LAB-1070	Örnekleme Metodolojisi	S	2	0	0	2	2
LAB-1072	Örnek Alma Metotları	S	2	0	0	2	4
LAB-1074	Laboratuvar Güvenliği	S	2	0	0	2	2
LAB-1076	Gıda Kimyası	S	2	0	0	2	4
LAB-1078	Deney Hayvanları ve Biyoetik	S	2	0	0	2	4

MEYOK-SEC | MEYOK Ortak Seçmeli DersGrubu | Seçmeli Havuz

LPS-1001	Türk Bilim İnsanları Tarihi	S	2	0	0	2	2
LPS-1002	Hijyen ve Sanitasyon	S	2	0	0	2	2
LPS-1003	Astrobiyoloji	S	2	0	0	2	2
LPS-1004	Bilime Yön Veren Kadınlar	S	2	0	0	2	2
LPS-1005	İspanyolca ve Hispanik Kültürler	S	2	0	0	2	2
LPS-1006	Ev ve Süs Hayvanları Yetiştiriciliği	S	2	0	0	2	2
LPS-1007	Ülke Sinemaları	S	2	0	0	2	2
LPS-1008	Yönetimde İnsan İlişkileri	S	2	0	0	2	2
LPS-1009	Sinema Tarihi	S	2	0	0	2	2
LPS-1010	Oyun Teorisi	S	2	0	0	2	2
LPS-1011	Kent Kültürü ve Sanat	S	2	0	0	2	2
LPS-1012	Dijital Pazarlama	S	2	0	0	2	2
LPS-1013	Çevresel Kaynak Planlaması	S	2	0	0	2	2
LPS-1014	Kartografya	S	2	0	0	2	2
LPS-1015	Peyzaj Estetiği	S	2	0	0	2	2
LPS-1016	Bitki Anatomisi	S	2	0	0	2	2
LPS-1017	Çevre Kirliliği	S	2	0	0	2	2

LPS-1018	Proje Yazma ve Sunum Teknikleri	S	2	0	0	2	2
LPS-1019	Organik Tarım	S	2	0	0	2	2
LPS-1020	Meyve Türleri Organizasyonu	S	2	0	0	2	2
LPS-1021	Hobi Bahçeciliği	S	2	0	0	2	2
LPS-1022	Biyoloji	S	2	0	0	2	2
LPS-1023	Tıbbi ve Aromatik Bitkiler	S	2	0	0	2	2
LPS-1024	Tarla Bitkilerinin Alternatif Kullanım Alanları	S	2	0	0	2	2
LPS-1025	Herbaryum Teknikleri	S	2	0	0	2	2
LPS-1026	Topraksız Bitki Yetiştiriciliği	S	2	0	0	2	2
LPS-1027	Böcekler	S	2	0	0	2	2
LPS-1028	Meyve Ağaçlarında Budama	S	2	0	0	2	2
LPS-1029	Çanakkale Değerleri	S	2	0	0	2	2
LPS-1030	Tiyatro Eğitimi	S	2	0	0	2	2
LPS-1031	Sosyal Medya Yönetimi	S	2	0	0	2	2
LPS-1032	Demokrasi Eğitimi	S	2	0	0	2	2
LPS-1033	Enerji Ekonomisi ve Yönetimi	S	2	0	0	2	2
LPS-1034	Teknoloji ve Yenilik Ekonomisi	S	2	0	0	2	2
LPS-1035	Uzay Ekonomisi	S	2	0	0	2	2
LPS-1036	Kripto Paralar ve Blokzincir Teknolojisi	S	2	0	0	2	2
LPS-1037	DGS Matematik ve Sayısal Mantık	S	2	0	0	2	2
LPS-1038	KPSS Önlisans Matematik ve Sayısal Mantık	S	2	0	0	2	2
LPS-1039	Finansal Yatırım Kararları	S	2	0	0	2	2
LPS-1040	Yaşam Boyu Fitness	S	2	0	0	2	2
LPS-1041	Araştırma ve Proje Hazırlama Teknikleri	S	2	0	0	2	2
LPS-1042	Dikey Tarım Sistemleri ve Şehir Bahçeciliği	S	2	0	0	2	2
LPS-1043	Dijital Fotoğrafçılık ve Medya	S	2	0	0	2	2
LPS-1044	Meyve ve Sebzelerde Hasat Sonrası Patoloji	S	2	0	0	2	2
LPS-1045	Tarım Ürünlerinin Biyokimyasal Yapısı	S	2	0	0	2	2
LPS-1046	Tıbbi Mantar Yetiştiriciliği	S	2	0	0	2	2
LPS-1047	Meyve ve Sebze İşleme Teknolojileri	S	2	0	0	2	2
LPS-1048	Arı Yetiştiriciliği ve Arı Ürünleri	S	2	0	0	2	2
LPS-1049	Endüstriyel Kimya	S	2	0	0	2	2
LPS-1050	Modern Liderlik Teorileri	S	2	0	0	2	2
LPS-1051	Amatör Kıyı Balıkçılığı	S	2	0	0	2	2

Zorunlu Olarak Alınması Gereken AKTS Toplamı **20**
Seçmeli Olarak Alınması Gereken AKTS Toplamı **10**
2. Yılda Alınması Gereken AKTS Toplamı **30**

3. YARIYIL

Ders Kodu	Ders Adı	Z/S	T	U	L	Kredi	AKTS
LAB-2005	Gıda Analizleri	Z	2	1	0	3	3
LAB-2027	Staj	Z	0	2	0	1	8
LAB-2037	Biyokimya	Z	2	0	0	2	2
LAB-2061	Enstrümantal Analiz Teknikleri	Z	2	0	0	2	3
LAB-2063	Su Analizleri	Z	2	0	0	2	3
LAB-2065	Toprak Analizleri	Z	2	0	0	2	3

SEÇMELİ DERSLER

LAB-2021	İlaç Kimyası	S	2	0	0	2	2
LAB-2041	Nanoteknoloji ve Kullanım Alanları	S	2	0	0	2	2
LAB-2043	Elektroforetik Teknikler	S	2	0	0	2	2
LAB-2053	Yakıtlar ve Analizleri	S	2	0	0	2	2
LAB-2057	Endüstriyel Kimya	S	2	0	0	2	2
LAB-2067	Araştırma Yöntem ve Teknikleri	S	2	0	0	2	2
LAB-2069	Besin Kimyası	S	2	0	0	2	2
LAB-2071	Yakıt Teknolojisi	S	2	0	0	2	3
LAB-2073	Biyoteknoloji	S	2	0	0	2	3
LAB-2075	Tohum Analizleri	S	2	0	0	2	3
LAB-2077	Hayvansal Ürün Teknolojisi ve Analizleri	S	2	0	0	2	3

MEYOK-SEC | MEYOK Ortak Seçmeli DersGrubu | Seçmeli Havuz

LPS-1014	Kartoğrafya	S	2	0	0	2	2
LPS-1001	Türk Bilim İnsanları Tarihi	S	2	0	0	2	2
LPS-1002	Hijyen ve Sanitasyon	S	2	0	0	2	2
LPS-1003	Astrobiyoloji	S	2	0	0	2	2
LPS-1004	Bilime Yön Veren Kadınlar	S	2	0	0	2	2
LPS-1005	İspanyolca ve Hispantik Kùltürler	S	2	0	0	2	2
LPS-1006	Ev ve Süs Hayvanları Yetiştiriciliği	S	2	0	0	2	2
LPS-1007	Ülke Sinemaları	S	2	0	0	2	2
LPS-1008	Yönetimde İnsan İlişkileri	S	2	0	0	2	2
LPS-1009	Sinema Tarihi	S	2	0	0	2	2
LPS-1010	Oyun Teorisi	S	2	0	0	2	2
LPS-1011	Kent Kùltürü ve Sanat	S	2	0	0	2	2
LPS-1012	Dijital Pazarlama	S	2	0	0	2	2
LPS-1013	Çevresel Kaynak Planlaması	S	2	0	0	2	2
LPS-1015	Peyzaj Estetiği	S	2	0	0	2	2
LPS-1016	Bitki Anatomisi	S	2	0	0	2	2
LPS-1017	Çevre Kirliliği	S	2	0	0	2	2
LPS-1018	Proje Yazma ve Sunum Teknikleri	S	2	0	0	2	2
LPS-1019	Organik Tarım	S	2	0	0	2	2
LPS-1020	Meyve Türleri Organizasyonu	S	2	0	0	2	2

LPS-1021	Hobi Bahçeciliği	S	2	0	0	2	2
LPS-1022	Biyoloji	S	2	0	0	2	2
LPS-1023	Tıbbi ve Aromatik Bitkiler	S	2	0	0	2	2
LPS-1024	Tarla Bitkilerinin Alternatif Kullanım Alanları	S	2	0	0	2	2
LPS-1025	Herbaryum Teknikleri	S	2	0	0	2	2
LPS-1026	Topraksız Bitki Yetiştiriciliği	S	2	0	0	2	2
LPS-1027	Böcekler	S	2	0	0	2	2
LPS-1028	Meyve Ağaçlarında Budama	S	2	0	0	2	2
LPS-1029	Çanakkale Değerleri	S	2	0	0	2	2
LPS-1030	Tiyatro Eğitimi	S	2	0	0	2	2
LPS-1031	Sosyal Medya Yönetimi	S	2	0	0	2	2
LPS-1032	Demokrasi Eğitimi	S	2	0	0	2	2
LPS-1033	Enerji Ekonomisi ve Yönetimi	S	2	0	0	2	2
LPS-1034	Teknoloji ve Yenilik Ekonomisi	S	2	0	0	2	2
LPS-1035	Uzay Ekonomisi	S	2	0	0	2	2
LPS-1036	Kripto Paralar ve Blokzincir Teknolojisi	S	2	0	0	2	2
LPS-1037	DGS Matematik ve Sayısal Mantık	S	2	0	0	2	2
LPS-1038	KPSS Önlisans Matematik ve Sayısal Mantık	S	2	0	0	2	2
LPS-1039	Finansal Yatırım Kararları	S	2	0	0	2	2
LPS-1040	Yaşam Boyu Fitness	S	2	0	0	2	2
LPS-1041	Araştırma ve Proje Hazırlama Teknikleri	S	2	0	0	2	2
LPS-1042	Dikey Tarım Sistemleri ve Şehir Bahçeciliği	S	2	0	0	2	2
LPS-1043	Dijital Fotoğrafçılık ve Medya	S	2	0	0	2	2
LPS-1044	Meyve ve Sebzelerde Hasat Sonrası Patoloji	S	2	0	0	2	2
LPS-1045	Tarım Ürünlerinin Biyokimyasal Yapısı	S	2	0	0	2	2
LPS-1046	Tıbbi Mantar Yetiştiriciliği	S	2	0	0	2	2
LPS-1047	Meyve ve Sebze İşleme Teknolojileri	S	2	0	0	2	2
LPS-1048	Arı Yetiştiriciliği ve Arı Ürünleri	S	2	0	0	2	2
LPS-1049	Endüstriyel Kimya	S	2	0	0	2	2
LPS-1050	Modern Liderlik Teorileri	S	2	0	0	2	2
LPS-1051	Amatör Kıyı Balıkçılığı	S	2	0	0	2	2

Zorunlu Olarak Alınması Gereken AKTS Toplamı **22**
Seçmeli Olarak Alınması Gereken AKTS Toplamı **8**
3. Yılda Alınması Gereken AKTS Toplamı **30**

4. YARIYIL

Ders Kodu	Ders Adı	Z/S	T	U	L	Kredi	AKTS
ATA-2102	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi	Z	4	0	0	4	4
TDİ-2102	Türk Dili	Z	4	0	0	4	4

SEÇMELİ DERSLER

İME2002	İşletmede Mesleki Eğitim	S	0	30	0	15	22
LAB-2046	Tıbbi Analiz Teknikleri	S	2	2	0	3	4
LAB-2048	Gıda Analizleri II	S	2	2	0	3	4
LAB-2050	Teknik İngilizce	S	2	0	0	2	2
LAB-2052	Gıda Katkı Maddeleri	S	2	0	0	2	2
LAB-2054	Biyomedikal Cihazlar	S	2	0	0	2	2
LAB-2056	Polimer Teknolojisi	S	2	0	0	2	2
LAB-2064	Moleküler Biyoloji	S	2	0	0	2	2
LAB-2066	Özel Gıdalar	S	2	0	0	2	2
LAB-2068	Geri Dönüşüm	S	2	0	0	2	2
LAB-2070	Sağlıklı Beslenme	S	2	0	0	2	2
LAB-2072	Hijyen ve Sanitasyon	S	2	0	0	2	2
LAB-2074	Biyoteknoloji ve Uygulamaları	S	2	0	0	2	2
LAB-2076	Analiz Sonuçlarının Değerlendirilmesi	S	2	0	0	2	4
LAB-2078	Yem Analizleri	S	2	0	0	2	4
LAB-2080	Yaş Meyve ve Sebze Kalite Analizleri	S	2	0	0	2	4
LAB-2082	Fizikokimya	S	2	0	0	2	4
LAB-2084	AB ve Türk Tarımı	S	2	0	0	2	4
LAB-2086	Polimer Kimyası	S	2	0	0	2	4
LAB-2088	Proje	S	2	0	0	2	4
LAB-2090	Gübre Analizleri	S	2	0	0	2	4
LPS-1001	Türk Bilim İnsanları Tarihi	S	2	0	0	2	2
LPS-1002	Hijyen ve Sanitasyon	S	2	0	0	2	2
LPS-1003	Astrobiyoloji	S	2	0	0	2	2
LPS-1004	Bilime Yön Veren Kadınlar	S	2	0	0	2	2
LPS-1005	İspanyolca ve Hispanik Kültürler	S	2	0	0	2	2
LPS-1006	Ev ve Süs Hayvanları Yetiştiriciliği	S	2	0	0	2	2
LPS-1007	Ülke Sinemaları	S	2	0	0	2	2
LPS-1008	Yönetimde İnsan İlişkileri	S	2	0	0	2	2
LPS-1009	Sinema Tarihi	S	2	0	0	2	2
LPS-1010	Oyun Teorisi	S	2	0	0	2	2
LPS-1011	Kent Kültürü ve Sanat	S	2	0	0	2	2
LPS-1012	Dijital Pazarlama	S	2	0	0	2	2
LPS-1013	Çevresel Kaynak Planlaması	S	2	0	0	2	2
LPS-1014	Kartografya	S	2	0	0	2	2
LPS-1015	Peyzaj Estetiği	S	2	0	0	2	2
LPS-1016	Bitki Anatomisi	S	2	0	0	2	2
LPS-1017	Çevre Kirliliği	S	2	0	0	2	2

LPS-1018	Proje Yazma ve Sunum Teknikleri	S	2	0	0	2	2
LPS-1019	Organik Tarım	S	2	0	0	2	2
LPS-1020	Meyve Türleri Organizasyonu	S	2	0	0	2	2
LPS-1021	Hobi Bahçeciliği	S	2	0	0	2	2
LPS-1022	Biyoloji	S	2	0	0	2	2
LPS-1023	Tıbbi ve Aromatik Bitkiler	S	2	0	0	2	2
LPS-1024	Tarla Bitkilerinin Alternatif Kullanım Alanları	S	2	0	0	2	2
LPS-1025	Herbarium Teknikleri	S	2	0	0	2	2
LPS-1026	Topraksız Bitki Yetiştiriciliği	S	2	0	0	2	2
LPS-1027	Böcekler	S	2	0	0	2	2
LPS-1028	Meyve Ağaçlarında Budama	S	2	0	0	2	2
LPS-1029	Çanakkale Değerleri	S	2	0	0	2	2
LPS-1030	Tiyatro Eğitimi	S	2	0	0	2	2
LPS-1031	Sosyal Medya Yönetimi	S	2	0	0	2	2
LPS-1032	Demokrasi Eğitimi	S	2	0	0	2	2
LPS-1033	Enerji Ekonomisi ve Yönetimi	S	2	0	0	2	2
LPS-1034	Teknoloji ve Yenilik Ekonomisi	S	2	0	0	2	2
LPS-1035	Uzay Ekonomisi	S	2	0	0	2	2
LPS-1036	Kripto Paralar ve Blokzincir Teknolojisi	S	2	0	0	2	2
LPS-1037	DGS Matematik ve Sayısal Mantık	S	2	0	0	2	2
LPS-1038	KPSS Önlisans Matematik ve Sayısal Mantık	S	2	0	0	2	2
LPS-1039	Finansal Yatırım Kararları	S	2	0	0	2	2
LPS-1040	Yaşam Boyu Fitness	S	2	0	0	2	2
LPS-1041	Araştırma ve Proje Hazırlama Teknikleri	S	2	0	0	2	2
LPS-1042	Dikey Tarım Sistemleri ve Şehir Bahçeciliği	S	2	0	0	2	2
LPS-1043	Dijital Fotoğrafçılık ve Medya	S	2	0	0	2	2
LPS-1044	Meyve ve Sebzelerde Hasat Sonrası Patoloji	S	2	0	0	2	2
LPS-1045	Tarım Ürünlerinin Biyokimyasal Yapısı	S	2	0	0	2	2
LPS-1046	Tıbbi Mantar Yetiştiriciliği	S	2	0	0	2	2
LPS-1047	Meyve ve Sebze İşleme Teknolojileri	S	2	0	0	2	2
LPS-1048	Arı Yetiştiriciliği ve Arı Ürünleri	S	2	0	0	2	2
LPS-1049	Endüstriyel Kimya	S	2	0	0	2	2
LPS-1050	Modern Liderlik Teorileri	S	2	0	0	2	2
LPS-1051	Amatör Kıyı Balıkçılığı	S	2	0	0	2	2

Zorunlu Olarak Alınması Gereken AKTS Toplamı	8
Seçmeli Olarak Alınması Gereken AKTS Toplamı	22
4. Yılda Alınması Gereken AKTS Toplamı	30

PROGRAM AKTS ÖZETİ

Tümyıllar için Zorunlu derslerden alınması gereken toplamAKTS kredisi	72
Tümyıllar için Seçmeli derslerden alınması gereken toplamAKTS kredisi	48
Programdan mezuniyet için gerekli AKTS kredilerinin toplamı	120

DERS İZLENESİ

Matematik Dersi

- **Yüz yüze/Uzaktan:** Yüz yüze
- **Ders Yürütücüsü:** Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Gümüş
- **Dersin Amacı:** Öğrencilere mesleki yaşamlarında gerekli olan matematiksel işlem yapma yeteneğini kazandırmak ve matematiksel işlem yapmada mantık sırasının önemini vurgulamak.
- **Dersin Hedefi:** Matematiksel kavramları öğrenmek, problemleri çözmek ve analitik düşünme becerisi kazandırmak.
- **Dersin İçeriği:**
 - Matematikle ilgili ön bilgiler (doğal sayılar, tamsayılar, rasyonel sayılar, ondalıklı sayılar)
 - Üslü ve köklü sayılar
 - Oran-orantı
 - Birinci derece denklemler ve denklem sistemleri
 - Eşitsizlikler ve mutlak değer
 - Kümeler, bağıntı ve fonksiyonlar.
- **Dersin Öğrenim Çıktıları:**
 1. Sayı kümelerini tanıır ve işlem yapma yeteneği kazanır.
 2. Oran ve orantı kavramını öğrenir.
 3. Denklem ve eşitsizlik çözer, çözüm kümesini bulur.
 4. Mutlak değeri öğrenir ve uygular.
 5. Küme işlemlerini öğrenir ve uygulayabilir.
- **Dersin Mesleğe Katkısı (Bilgi, Beceri ve Yetkinlik):**

Matematiksel düşünme becerisi, analitik problem çözme yeteneği ve mantık kurma yetkinliği kazandırır.
- **Öğretim Yöntem ve Teknikleri:**

Konu anlatımı ve soru çözümü.
- **Ölçme Değerlendirme:**
 - Ara Sınav: %40
 - Final: %60
- **Kaynaklar (Yazılı, Görsel vs.):**
 - *Temel Matematik*, Öğr. Gör. Barış AKSU.
- **Ön Koşul Dersler ve Koşullar:** Yok.
- **Dersin Öğrenim Çıktılarının Program Çıktıları ile Olan İlişkileri:**
 - Ö.Ç. 1: P.Ç. 3, 4, 8 (%100)
 - Ö.Ç. 2: P.Ç. 3, 4, 8 (%100)

- Ö.Ç. 3: P.Ç. 3, 4, 8 (%100)
- Ö.Ç. 4: P.Ç. 3, 4, 8 (%100)
- Ö.Ç. 5: P.Ç. 3, 4, 8 (%100)
- **Güncelleme Tarihi:** 13.10.2025

İş Sağlığı ve Güvenliği Dersi

- **Yüz yüze/Uzaktan:** Yüz yüze
- **Ders Yürütücüsü:** Öğr. Gör. Gizem Özkurnaz Civir
- **Dersin Amacı:** Çalışma ortamının iyileştirilmesi, çalışma koşullarının olumsuz etkilerinden korunmaları için alınması gereken önlemler, iş ve çalışan arasındaki uyumun sağlanması ve işyerinde oluşabilecek risklerin azaltılması konularında bilgi vermek.
- **Dersin Hedefi:** Öğrencilere iş sağlığı ve güvenliği kültürünü kazandırarak iş yerindeki riskleri tanımlama ve bu risklere karşı önlemler almayı öğretmek.
- **Dersin İçeriği:**
 - Çalışan sağlığı ve iş güvenliği hedefleri
 - İş kazası ve meslek hastalığı kavramları
 - Türkiye’de ve Dünya’da iş güvenliğinin tarihsel gelişimi
 - İş güvenliğiyle ilgili kanunlar ve yönetmelikler
 - Tehlike ve risk kavramları, risk değerlendirme yöntemleri
 - Ergonomi ve kişisel koruyucu donanımlar
 - Güvenlik ve sağlık işaretleri
 - Yangın önleme ve korunma yöntemleri.
- **Dersin Öğrenim Çıktıları:**
 1. Çalışan güvenliği ve sağlığı ile ilgili temel kavramları öğrenir.
 2. İş güvenliğinin yönetsel süreçlerdeki etkinliğini inceler.
 3. Risk, önleme ve güvenlik kültürünü benimser.
 4. İş kazaları ve meslek hastalıklarına karşı alınabilecek tedbirleri açıklar.
 5. Türkiye’deki iş sağlığı ve güvenliği kuruluşlarını ve ilgili mevzuatı açıklar.
- **Dersin Mesleğe Katkısı (Bilgi, Beceri ve Yetkinlik):**

Çalışan güvenliği, risk yönetimi ve iş sağlığı kültürünü kazandırarak mesleki bilgi ve beceri geliştirmeye katkı sağlar.
- **Öğretim Yöntem ve Teknikleri:**

Düz anlatım yöntemi.
- **Ölçme Değerlendirme:**
 - Ara Sınav: %40
 - Final: %60
- **Kaynaklar (Yazılı, Görsel vs.):**
 - Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığı tarafından yayınlanmış çeşitli projeler, broşürler, dergiler.
 - Yiğit, A. (2011). *İş Güvenliği*. Alfa Aktüel Yayınları.
- **Ön Koşul Dersler ve Koşullar:** Yok.
- **Dersin Öğrenim Çıktılarının Program Çıktıları ile Olan İlişkileri:**
 - Ö.Ç. 1: P.Ç. 2, 3 (%40)
 - Ö.Ç. 2: P.Ç. 1, 6, 11 (%40)
 - Ö.Ç. 3: P.Ç. 2, 7, 10 (%20)
 - Ö.Ç. 4: P.Ç. 4, 9 (%20)
 - Ö.Ç. 5: P.Ç. 1, 5 (%20)

- **Güncelleme Tarihi:** 06.10.2024

Genel Biyoloji Dersi

- **Yüz yüze/Uzaktan:** Yüz yüze
- **Ders Yürütücüsü:** Doç. Dr. Ganime Aydın
- **Dersin Amacı:** Öğrencilere hücre, sitoloji, histoloji, fizyoloji, genetik, moleküler biyoloji, sistematik ve canlı gruplarının genel özellikleri hakkında bilgi vermek.
- **Dersin Hedefi:** Canlıların yapısal ve işlevsel özelliklerini anlayarak biyolojik süreçleri kavramak ve yorumlamak.
- **Dersin İçeriği:**
 - Canlıların oluşum mekanizmaları
 - Biyolojik moleküllerin yapısal ve işlevsel özellikleri
 - Hücre teorisi
 - Hücresinin alt birimleri
 - Nükleik asitler
 - Protein sentezi
 - Solunum
 - Fotosentez
 - Kalıtım, üreme, hayvansal dokular, çoğalma ve gelişme, bağışıklık.
- **Dersin Öğrenim Çıktıları:**
 1. Biyoloji bilimi ile ilgili genel kavramları tanımlar.
 2. Bilimsel metotların biyoloji alanındaki uygulamalarını tartışır.
 3. Canlıların oluşumdaki yapıları deneysel olarak test ve analiz eder.
 4. Bitkisel dokular-organlar, hayvansal dokular-organlar hakkında bilgi sahibi olur.
 5. Sınıflandırmanın temellerini ifade eder.
 6. Biyoloji bilimindeki kavramları yaşamında uygular.
- **Dersin Mesleğe Katkısı (Bilgi, Beceri ve Yetkinlik):**

Biyolojik temel bilgiler, araştırma becerisi ve analiz yeteneği kazandırır.
- **Öğretim Yöntem ve Teknikleri:**

Aktif öğrenme, problem çözmeye dayalı öğrenme, araştırma ve sorgulamaya dayalı öğrenme.
- **Ölçme Değerlendirme:**
 - Ara Sınav: %30
 - Final: %40
 - Laboratuvar: %30
- **Kaynaklar (Yazılı, Görsel vs.):**
 - *Temel Biyoloji*, Asım Kadioğlu, Zihni Demirbağ, Bülent Şahin, 2015, Trabzon.
- **Ön Koşul Dersler ve Koşullar:** Yok.
- **Dersin Öğrenim Çıktılarının Program Çıktıları ile Olan İlişkileri:** Belirtilmemiş.
- **Güncelleme Tarihi:** 04.04.2025

Laboratuvar Tekniği Dersi

- **Yüz yüze/Uzaktan:** Yüz yüze
- **Ders Yürütücüsü:** Öğr. Gör. Hülya Demir
- **Dersin Amacı:** Öğrencilere laboratuvar ortamında çalışma yöntemlerini öğretmek, laboratuvar için gerekli malzeme ve cihazların tanıtımını yapmak.

- **Dersin Hedefi:** Laboratuvar güvenliğini sağlama, cihaz ve malzeme kullanımını öğrenme ve temel analizleri gerçekleştirebilme.
- **Dersin İçeriği:**
 - Kişisel ve genel laboratuvar güvenlik önlemleri
 - Cam malzemeler, alet ve ekipmanların tanıtımı ve kullanımı
 - Ölçme ve tartma işlemleri
 - Saflaştırma yöntemleri
 - Çözelti hazırlama ve titrasyon.
- **Dersin Öğrenim Çıktıları:**
 1. Laboratuvarda uyması gereken kuralları bilir.
 2. Laboratuvar malzemelerini tanıır ve kullanımlarını bilir.
 3. Kimyasal malzemeleri tanıır.
 4. Çözelti hazırlamayı yapabilir.
 5. Laboratuvar malzemeleri temizliğini yapabilir.
- **Dersin Mesleğe Katkısı (Bilgi, Beceri ve Yetkinlik):**

Laboratuvar becerileri, güvenlik bilinci ve kimyasal işlemleri uygulama yetkinliği kazandırır.
- **Öğretim Yöntem ve Teknikleri:**

Düz anlatım yöntemi, deney yöntemi.
- **Ölçme Değerlendirme:**
 - Ara Sınav: %40
 - Final: %60
- **Kaynaklar (Yazılı, Görsel vs.):**
 - Şahin, İ., Göçmen, D. 2002. *Gıda Laboratuvar Tekniği*. Uludağ Üniversitesi Ziraat Fakültesi Gıda Mühendisliği Bölümü, Bursa.
 - Güven, S. 1999. *Laboratuvar Tekniği*. Tarımsal Araştırmaları Destekleme ve Geliştirme Vakfı, Yalova.
- **Ön Koşul Dersler ve Koşullar:** Yok.
- **Dersin Öğrenim Çıktılarının Program Çıktıları ile Olan İlişkileri:** Tüm program çıktılarıyla tam uyum (%100).
- **Güncelleme Tarihi:** 03.10.2025

Kariyer Planlama Dersi

- **Yüz yüze/Uzaktan:** Yüz yüze
- **Ders Yürütücüsü:** Öğr. Gör. Başak Özsancaç
- **Dersin Amacı:** Öğrencilere kariyer bilinci kazandırmak, farklı sektörler hakkında bilgi sahibi olmalarını sağlamak, kendi gelişimlerini yönlendirebilecek araçları tanıtarak en verimli ve mutlu olacakları alanlara yönlendirmek.
- **Dersin Hedefi:** Öğrencilere kariyer planlama süreçlerini tanıtmak ve mesleki hedeflerine uygun bir yol haritası oluşturabilmelerini sağlamak.
- **Dersin İçeriği:**
 - Kariyer kavramı ve kariyer planlaması
 - Bireysel kariyer gelişimi
 - Özgeçmiş hazırlama ve çeşitleri
 - İş görüşmesi teknikleri
 - Kariyer danışmanlığı ve mesleki yönlendirme.
- **Dersin Öğrenim Çıktıları:**
 1. Kariyer kavramını, kariyer planlama ve aşamalarını analiz eder.

2. Özgeçmiş hazırlama ve çeşitlerini öğrenir, kendi özgeçmişini hazırlar.
 3. İş görüşmesine hazırlık yapar ve görüşme aşamalarını uygular.
 4. Kendisine uygun bir kariyer planı geliştirir.
 5. Mesleki kimliğine uygun iletişim becerilerini analiz ederek uygular.
- **Dersin Mesleğe Katkısı (Bilgi, Beceri ve Yetkinlik):**
Kariyer bilinci, özgeçmiş hazırlama becerisi, iş görüşme tekniklerini öğrenme ve mesleki iletişim yetkinlikleri kazandırır.
 - **Öğretim Yöntem ve Teknikleri:**
Ders anlatımı.
 - **Ölçme Değerlendirme:**
 - Ara Sınav: %40
 - Final: %60
 - **Kaynaklar (Yazılı, Görsel vs.):**
 - Kuzgun, Y. (2003). *Meslek Rehberliği ve Danışmanlığına Giriş*. Ankara: Nobel.
 - Erdoğan, N. (2003). *Kariyer Geliştirme*. Ankara: Nobel.
 - Kulaksızoğlu, A. (2005). *Ergenlik Psikolojisi*. İstanbul: Remzi.
 - Kuzgun, Y. (2003). *Meslek Danışmanlığı Kuramlar Uygulamalar*. Ankara: Nobel.
 - **Ön Koşul Dersler ve Koşullar:** Yok.
 - **Dersin Öğrenim Çıktılarının Program Çıktıları ile Olan İlişkileri:**
 - Ö.Ç. 1, Ö.Ç. 2, Ö.Ç. 3, Ö.Ç. 4, Ö.Ç. 5: P.Ç. 5, 6, 9, 10 (%100).
 - **Güncelleme Tarihi:** 01.10.2025

Bilişim Teknolojileri Dersi

- **Yüz yüze/Uzaktan:** Yüz yüze
- **Ders Yürütücüsü:** Doç. Dr. Pınar Ilgın
- **Dersin Amacı:** Bilgisayar ve donanım bileşenlerini tanıtmak, temel bilgi teknolojisi kavramlarını ve uygulamalarını öğretmek, işletim sistemi ve internet uygulamalarını etkin bir şekilde kullanabilmeyi sağlamak, ofis programlarını giriş düzeyinde öğretmek.
- **Dersin Hedefi:** Bilgi teknolojilerinin temel prensiplerini anlamak ve bu bilgileri profesyonel yaşamda uygulayabilmek.
- **Dersin İçeriği:**
 - Bilgisayar temel kavramları
 - Windows işletim sistemi ve bileşenleri
 - MS Word, MS Excel ve MS PowerPoint kullanımı
 - İnternet uygulamaları ve protokolleri
 - Temel iletişim araçlarının kullanımı.
- **Dersin Öğrenim Çıktıları:**
 1. Bilgisayar sistemine ait temel kavramları açıklar.
 2. Bilgisayar donanımlarını ve fonksiyonlarını açıklar.
 3. MS Word uygulamalarını gösterir ve uygular.
 4. MS Excel uygulamalarını gösterir ve uygular.
 5. MS PowerPoint uygulamalarını gösterir ve uygular.
 6. İnternet tarayıcıları ve protokollerini etkin bir şekilde kullanır.
- **Dersin Mesleğe Katkısı (Bilgi, Beceri ve Yetkinlik):**
Bilgi teknolojilerini kullanabilme becerisi, ofis programlarını etkin şekilde uygulayabilme ve internet teknolojilerini anlama yetkinliği kazandırır.

- **Öğretim Yöntem ve Teknikleri:**
Ders anlatımı, laboratuvar uygulamaları ve pratik çalışma.
- **Ölçme Değerlendirme:**
 - Ara Sınav: %40
 - Final: %60
- **Kaynaklar (Yazılı, Görsel vs.):**
 - *Temel Bilgi Teknolojisi Kullanımı*, İsmail Sarı, Ömer Bağcı, Seçkin Yayıncılık.
 - *Microsoft Windows XP Temel Başvuru Kılavuzu*, Faruk Çubukçu, Alfa Yayınları.
 - *Bilgisayar Ağları ve İnternet Mühendisliği*, Rıfat Çölkesen, Papatya Yayıncılık.
- **Ön Koşul Dersler ve Koşullar:** Yok.
- **Dersin Öğrenim Çıktılarının Program Çıktıları ile Olan İlişkileri:**
 - Ö.Ç. 1-6: P.Ç. 8 (%100).
- **Güncelleme Tarihi:** 03.10.2024

Genel Kimya Dersi

- **Yüz yüze/Uzaktan:** Yüz yüze
- **Ders Yürütücüsü:** Doç. Dr. Sultan Yağmur Kabaş
- **Dersin Amacı:** Atom, molekül ve iyonik haldeki maddelerin kimyasal özellikleri, tepkimeleri ve mekanizmaları ile çözelti kimyasını anlamak, kimyasal problemleri çözebilme becerisi kazandırmak.
- **Dersin Hedefi:** Kimyasal kanunları ve hesaplamaları öğrenmek, çözeltileri hazırlama ve analiz etme becerisini kazandırmak.
- **Dersin İçeriği:**
 - Kimya bilimi ve maddenin özellikleri
 - Atom kuramı, atom yapısı, molekül ve iyonlar
 - Kimyasal tepkimeler ve kuantum teorisi
 - Valens bağ teorisi ve moleküler bağ teorisi
 - Çözelti kimyası ve termokimyasal tepkimeler
 - Gaz, sıvı ve katıların özellikleri.
- **Dersin Öğrenim Çıktıları:**
 1. Kimyasal kanun ve kavramları öğrenir.
 2. Kimyasal hesaplamalar yapar.
 3. Kimyasal kavram ve verileri değerlendirir, problemleri analiz eder.
 4. Çözeltileri hazırlar ve özelliklerini bilir.
 5. Madde yapısını ve yapısal değişimleri kavrar.
- **Dersin Mesleğe Katkısı (Bilgi, Beceri ve Yetkinlik):**
Kimyasal kavramları anlama, analiz yapma ve problem çözme yeteneği kazandırır.
- **Öğretim Yöntem ve Teknikleri:**
Aktif öğrenme, düz anlatım yöntemi ve soru-cevap yöntemi.
- **Ölçme Değerlendirme:**
 - Ara Sınav: %40
 - Final: %60
- **Kaynaklar (Yazılı, Görsel vs.):**
 - *Temel Üniversite Kimyası*, Gazi Kitabevi, Prof. Dr. Ender Erdik, Prof. Dr. Yüksel Sarıkaya.
- **Ön Koşul Dersler ve Koşullar:** Yok.
- **Dersin Öğrenim Çıktılarının Program Çıktıları ile Olan İlişkileri:**

- Tüm öğrenim çıktıları (Ö.Ç. 1-5), program çıktılarıyla (%100) ilişkilidir.
- **Güncelleme Tarihi:** 02.10.2025

Yabancı Dil I (İngilizce) Dersi

- **Yüz yüze/Uzaktan:** Çevrimiçi
- **Ders Yürütücüsü:** Öğr. Gör. İpek EKER
- **Dersin Amacı:** Avrupa Dilleri Ortak Çerçeve Programı'na (CEFR) göre A1 düzeyinde eğitim vererek öğrencilere başlangıç seviyesinde İngilizce dil bilgisi, kelime bilgisi ve okuma becerileri kazandırmak. Ayrıca öğrencilerin ileride yapacakları dil çalışmaları ve mesleki yabancı dil dersleri için temel oluşturmak.
- **Dersin Hedefi:** Öğrencilere temel düzeyde İngilizce okuma, yazma, dinleme ve konuşma becerilerini kazandırmak.
- **Dersin İçeriği:**
 - Temel İngilizce dil bilgisi ve kelime bilgisi
 - Okuma pratikleri ve kısa paragraf yazma becerileri
 - Temel ifadelerle sözlü iletişim ve kendini tanıtmak
 - Sosyal durumlar için temel İngilizce diyaloglar.
- **Dersin Öğrenim Çıktıları:**
 1. Temel İngilizce kelimeleri ve ifadeleri yazılı ve sözlü iletişimde kullanır.
 2. Dil bilgisi kurallarını kullanarak yeni cümleler ve kısa paragraflar oluşturur.
 3. Sosyal durumlarda tanışma ve basit sorular sorma becerisi geliştirir.
 4. Kendini ve ailesini tanıtır.
 5. Restoran ve mağaza gibi ortamlarda temel ifadelerle kendini ifade eder.
- **Dersin Mesleğe Katkısı (Bilgi, Beceri ve Yetkinlik):**

Temel İngilizce iletişim becerisi kazandırarak öğrencilerin mesleki ve akademik hayatında yabancı dil kullanımı için bir temel oluşturur.
- **Öğretim Yöntem ve Teknikleri:**

Düz anlatım, soru-cevap, işbirlikçi belgeler, grup çalışmaları ve rol oynama teknikleri.
- **Ölçme Değerlendirme:**
 - Ara Sınav: %40
 - Final: %60
- **Kaynaklar (Yazılı, Görsel vs.):**
 - Ders Kitabı: *YDS Marathon A1+*
 - Tavsiye Edilen Ek Kaynaklar:
 - *Essential Grammar in Use Supplementary Exercises with Answers*, Helen Naylor, Raymond Murphy
- **Ön Koşul Dersler ve Koşullar:** Yok.
- **Dersin Öğrenim Çıktılarının Program Çıktıları ile Olan İlişkileri:**
 - Ö.Ç. 1-5: P.Ç. 5 (%100).
- **Güncelleme Tarihi:** 13.03.2024
-

Analitik Kimya Dersi

- **Yüz yüze/Uzaktan:** Yüz yüze
- **Ders Yürütücüsü:** Doç. Dr. Sultan Yağmur Kabaş

- **Dersin Amacı:** Analitik kimya ile ilgili temel kavramları öğretmek, analitik problemleri çözme yeteneği kazandırmak ve deneysel verilerin istatistiksel değerlendirmelerini yapabilmeyi sağlamak.
- **Dersin Hedefi:** Kimyasal analiz süreçlerini anlama, deneysel sonuçları değerlendirme ve analitik yöntemleri uygulama becerisini kazandırmak.
- **Dersin İçeriği:**
 - Analitik kimyada hesaplamalar
 - Kimyasal analizde hatalar
 - İstatistiksel veri işleme ve değerlendirme
 - Standardizasyon ve kalibrasyon
 - Sulu çözeltiler ve kimyasal denge
 - Gravimetrik analiz yöntemleri
 - Kimyasal dengelere elektrolitlerin etkisi.
- **Dersin Öğrenim Çıktıları:**
 1. Analitik kimyadaki temel prensipleri öğrenir.
 2. Deneysel verileri değerlendirir.
 3. Maddelerin sulu çözeltideki davranışlarını inceler.
 4. Modern analiz teknikleri hakkında bilgi sahibi olur.
 5. Analitik kimya bilgisini çevre, gıda, kimya gibi endüstriyel alanlarda kullanır.
- **Dersin Mesleğe Katkısı (Bilgi, Beceri ve Yetkinlik):**

Kimyasal analiz süreçlerinde kullanılan teknik bilgi ve uygulama becerisi kazandırır, deneysel çalışmaları yorumlama yetkinliği sağlar.
- **Öğretim Yöntem ve Teknikleri:**

Düz anlatım yöntemi ve deney yöntemi.
- **Ölçme Değerlendirme:**
 - Ara Sınav: %40
 - Final: %60
- **Kaynaklar (Yazılı, Görsel vs.):**
 - *Analitik Kimya Temel İlkeler I-II*, 8. Baskı, Çeviri Editörleri: E. Kılıç, H. Yılmaz, Bilim Yayıncılık
 - SKOOG/WEST/HOLLER/CROUCH
- **Ön Koşul Dersler ve Koşullar:** Yok.
- **Dersin Öğrenim Çıktılarının Program Çıktıları ile Olan İlişkileri:**
 - Ö.Ç. 1-5: Tüm program çıktılarıyla %100 uyumlu.
- **Güncelleme Tarihi:** 02.10.2024

Biyoteknoloji Dersi

- **Yüz yüze/Uzaktan:** Yüz yüze
- **Ders Yürütücüsü:** Dr. Öğr. Üyesi Coşkun Konyalı
- **Dersin Amacı:** Biyoteknolojinin temel prensiplerini öğretmek, özellikle bitki doku kültürlerine giriş, gen transferi ve moleküler markerler gibi konularda bilgi kazandırmak ve öğrencilere biyoteknolojinin uygulama alanlarını tanıtmak.
- **Dersin Hedefi:** Biyoteknolojinin önemi ve uygulama alanları hakkında öğrencilerin bilgi sahibi olmasını sağlamak ve bu alanda yeni fikirler geliştirme yeteneği kazandırmak.
- **Dersin İçeriği:**
 - Biyoteknolojinin tanımı
 - Bitki doku kültürü teknikleri
 - Organogenesis ve somatik embriyogenesis

- Moleküler markerler ve gen transferi
- Genetiği değiştirilmiş organizmalar (GDO)
- Çevre ve tarımda biyoteknolojinin faydaları ve riskleri
- **Dersin Öğrenim Çıktıları:**
 1. Biyoteknoloji ile ilgili temel bilgi sahibi olur.
 2. Dünyada biyoteknolojinin önemini kavrar.
 3. Biyoteknolojideki gelişmeleri takip etme becerisi kazanır.
 4. Biyoteknoloji üzerine yeni fikirler geliştirebilir.
 5. Biyoteknolojinin önemini yorumlama yeteneği kazanır.
- **Dersin Mesleğe Katkısı (Bilgi, Beceri ve Yetkinlik):**

Biyoteknolojinin temel prensiplerini öğrenerek tarım, çevre ve endüstriyel uygulamalarda kullanılabilir bilgi ve beceri kazandırır.
- **Öğretim Yöntem ve Teknikleri:**

Konu anlatımı ve inceleme.
- **Ölçme Değerlendirme:**
 - Ara Sınav: %20
 - Ödev: %20
 - Final: %60
- **Kaynaklar (Yazılı, Görsel vs.):**
 - *Basic Biotechnology*, Bjorn Kristiansen
- **Ön Koşul Dersler ve Koşullar:** Yok.
- **Dersin Öğrenim Çıktılarının Program Çıktıları ile Olan İlişkileri:**
 - Ö.Ç. 1-5: Tüm program çıktılarıyla %100 uyumlu.
- **Güncelleme Tarihi:** 02.10.2025

Organik Kimya Dersi

- **Yüz yüze/Uzaktan:** Yüz yüze
- **Ders Yürütücüsü:** Doç. Dr. Feyza Kolcu
- **Dersin Amacı:**

Organik kimyanın temel kavram ve ilkelerini öğretmek, karbon bileşiklerinin sistematik olarak incelenmesini sağlamak ve organik kimyanın biyokimya programı ve günlük yaşam açısından önemini vurgulamak.
- **Dersin Hedefi:**

Öğrencilerin organik kimya terminolojisine hâkim olmalarını, organik bileşiklerin adlandırılmasını öğrenmelerini ve organik kimyanın temel reaksiyonlarını uygulayarak kavramalarını sağlamak.
- **Dersin İçeriği:**
 - Kimyasal bağlar
 - Karbon atomu ve hibrit orbitalleri
 - Alifatik hidrokarbonlar (alkanlar, alkenler, alkinler)
 - Halojenli bileşikler
 - Alkoller, eterler
 - Aromatik bileşikler
 - Aldehitler, ketonlar, karboksilli asitler ve türevleri
 - Aminler ve polimerler
- **Dersin Öğrenim Çıktıları:**
 1. Organik kimyanın terminolojisini öğrenir.
 2. Organik bileşiklerde adlandırma becerisi kazanır.

3. Organik kimyanın temel reaksiyonlarını öğrenir ve uygular.
 4. Temel fonksiyonel grupları tanıır ve değerlendirme yapar.
 5. Endüstriyel ve çevresel alanlarda organik bileşiklerin yapısını tanıımlar.
- **Dersin Mesleğe Katkısı (Bilgi, Beceri ve Yetkinlik):**
Organik bileşiklerin biyokimya ve endüstriyel süreçlerdeki önemini kavrayarak bu alanlarda temel bilgi ve uygulama becerisi kazandırır.
 - **Öğretim Yöntem ve Teknikleri:**
Düz anlatım yöntemi ve soru-cevap yöntemi.
 - **Ölçme Değerlendirme:**
 - Ara Sınav: %40
 - Final: %60
 - **Kaynaklar (Yazılı, Görsel vs.):**
 - *Organik Kimya*, Solomos, W. T.
 - **Ön Koşul Dersler ve Koşullar:** Yok.
 - **Dersin Öğrenim Çıktılarının Program Çıktıları ile Olan İlişkileri:**
 - Ö.Ç. 1-5: Program çıktıları ile genelde %100 uyumlu (P.Ç. 1-3, P.Ç. 10).
 - **Güncelleme Tarihi:** 30.09.2024

Yabancı Dil II (İngilizce) Dersi

- **Yüz yüze/Uzaktan:** Çevrimiçi (Uzaktan)
- **Ders Yürütücüsü:** -
- **Dersin Amacı:**
Avrupa Dilleri Ortak Çerçeve Programı'na göre A1+ (Plus) düzeyinde temel İngilizce dilbilgisi, kelime bilgisi ve okuma becerilerini kazandırmak. Öğrencilere, gelecekteki yabancı dil çalışmaları ve mesleki yabancı dil dersleri için bir temel oluşturmak.
- **Dersin Hedefi:**
Öğrencilerin İngilizce zaman çekimlerini, kelime kullanımını ve cümle yapısını öğrenmeleri; temel düzeyde iletişim becerileri geliştirmeleri hedeflenmektedir.
- **Dersin İçeriği:**
 - Geniş zaman, şimdiki zaman, geçmiş zaman, gelecek zaman
 - Hayvanlar, sporlar, teknolojik cihazlar, ulaşım araçları gibi kelime grupları
 - Cümle ve kısa paragraf yazımı
 - Yön sorma ve verme, önerilerde bulunma, kurallar ifade etme
 - Emir cümleleri ve temel direktifler
- **Dersin Öğrenim Çıktıları:**
 1. Temel zamanlarda fiil çekimlerini uygulayabilir.
 2. Çeşitli konularla ilişkili temel kelimeleri cümle içinde uygun şekilde kullanabilir.
 3. Basit öyküler yazabilir.
 4. Temel düzeyde iletişim kurabilir.
 5. Kiplerle önerilerde bulunabilir ve olasılıkları ifade edebilir.
 6. Emir cümlelerini kullanarak direktifler verebilir.
- **Dersin Mesleğe Katkısı (Bilgi, Beceri ve Yetkinlik):**
Öğrencilerin mesleki yaşamlarında İngilizceyi temel düzeyde kullanmalarını sağlayacak bilgi ve beceri kazandırır.
- **Öğretim Yöntem ve Teknikleri:**
 - Düz Anlatım Yöntemi
 - Soru-Cevap

- Beyin Fırtınası
- İşbirlikçi Belgeler
- Grup Çalışmaları
- Rol Yapma Yöntemi
- **Ölçme Değerlendirme:**
 - Ara Sınav: %40
 - Final: %60
- **Kaynaklar (Yazılı, Görsel vs.):**
 - Ders Kitabı: *YDS Marathon A1+*
 - Ek Kaynaklar: *Essential Grammar in Use Supplementary Exercises with Answers* (Helen Naylor, Raymond Murphy)
- **Ön Koşul Dersler ve Koşullar:** Yok
- **Dersin Öğrenim Çıktılarının Program Çıktıları ile Olan İlişkileri:**
 - Tüm öğrenim çıktıları, Program Çıktısı 5 ile (%100) uyumludur.
- **Güncelleme Tarihi:** 13.03.2024

Biyogüvenlik ve Meslek Etiği Dersi Analizi

Yüz yüze/Uzaktan: Yüz yüze

Ders Yürütücüsü: Dr. Öğr. Üyesi Coşkun Konyalı

Dersin

Amacı:

Biyogüvenlik ve etik kavramlarını tanıtmak, uluslararası standartlar hakkında bilgi vermek, tıp, tarım, çevre ve genetik alanlarında ortaya çıkan biyogüvenlik ve etik sorunları anlamayı ve çözüm yollarını öğretmektir.

Dersin Hedefi:

1. Öğrencilere biyogüvenlik ve etik konularında temel bilgi kazandırmak.
2. Modern biyoteknoloji uygulamalarını ve bunların etkilerini değerlendirme yeteneği geliştirmek.
3. Laboratuvar biyogüvenlik kurallarını ve ulusal/uluslararası düzenlemeleri öğretmek.
4. Etik davranış ve mesleki sorumluluk bilinci oluşturmak.

Dersin İçeriği:

- Biyogüvenliğe giriş
- Uluslararası biyogüvenlik standartları
- Modern biyoteknoloji uygulamalarının etkileri
- Transgenik uygulamalar ve genetiği değiştirilmiş organizmaların avantaj ve dezavantajları
- Gıda güvenliği, kriterleri ve yasalar
- Laboratuvarda biyogüvenlik kuralları ve atık yönetimi
- Biyoetiğe giriş: tıbbi, endüstriyel ve genetik etik

Dersin Öğrenim Çıktıları:

1. Etik davranış biçimi kazanır.
2. Biyolojik kavramları bireysel, sosyal, ekonomik, teknolojik ve etik konulara uygular.
3. Bilimin doğasını anlar ve uygular.

4. Bilimsel düşünce ve bilim tarihini anlar.
5. Güncel teknolojik gelişmeleri takip eder.

Dersin Mesleğe Katkısı (Bilgi, Beceri ve Yetkinlik):

- Biyogüvenlik ve etik konularında bilgi ve analiz becerisi kazandırır.
- Mesleki etik kurallara uyma ve sorumluluk bilinci geliştirir.
- Çevre, tarım ve genetik gibi alanlarda biyogüvenlik standartlarını uygulama yeteneği sağlar.

Öğretim Yöntem ve Teknikleri:

- Problem çözmeye dayalı öğrenme
- Araştırma ve sorgulamaya dayalı öğrenme

Ölçme ve Değerlendirme:

- Ara Sınav (%30)
- Final Sınavı (%50)
- Rapor Sunumu (%10)
- Rapor Yazma (%10)

Kaynaklar (Yazılı, Görsel, vs.):

1. *Globalization, Biosecurity, and the Future of the Life Sciences* (2006). Institute of Medicine and National Research Council of the National Academies, National Academies Press.

Ön Koşul Dersler ve Koşullar: Bu ders için herhangi bir ön koşul bulunmamaktadır.

Dersin Öğrenim Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi:
Tüm öğrenim çıktıları, program çıktılarıyla tam uyumludur ve biyogüvenlik alanında temel yetkinlikler kazandırır.

Güncelleme Tarihi: 02.10.2025

Enstrümantal Analiz Teknikleri Dersi

Yüz yüze/Uzaktan: Yüz yüze

Ders Yürütücüsü: Doç. Dr. Feyza Kolcu

Dersin Amacı:
Kimyasal analizlerin basamaklarını ve analiz için kullanılan cihazların çalışma prensiplerini öğretmek, modern kimyasal analizlerde kullanılan cihazların yapısını tanıtmak ve analiz süreçlerinde doğru sonuçlar elde edilmesini sağlamak konusunda öğrencileri bilinçlendirmek.

Dersin Hedefi:

1. Enstrümantal analiz tekniklerinin teorik altyapısını kazandırmak.
2. Modern cihazların etkin bir şekilde kullanımını öğretmek.

3. Kimyasal analizlerde madde ve enerji arasındaki etkileşimleri anlamak ve değerlendirme becerisi kazandırmak.

Dersin İçeriği:

- Modern analitik cihazların teorisi ve uygulamaları
- Enstrümantal analizin ilkeleri:
 - Atomik spektroskopi
 - Moleküler spektroskopi
 - Kromatografik ayırıştırma
 - UV-Vis spektrofotometri
- Kromatografi yöntemleri ve temel ilkeleri
- Floresans spektroskopisi
- Taramalı elektron mikroskobu ve uygulama alanları
- Diferansiyel taramalı kalorimetri ve termal analiz yöntemleri

Dersin Öğrenim Çıktıları:

1. Kimya sanayiinde kullanılan enstrümantal analiz tekniklerinin çalışma prensiplerini ve uygulamalarını öğrenir.
2. Analiz yöntemlerini istenilen amaçlara uygun şekilde tasarlama ve veri analizi yapma becerisi kazanır.
3. Modern analiz cihazlarından elde edilen verileri etkin bir şekilde yorumlayabilir.
4. Madde ve enerji arasındaki etkileşimleri ve bunların kimyasal analizdeki rollerini irdeler.
5. Modern analiz yöntemlerini klasik yöntemlerle karşılaştırarak avantaj ve sınırlamalarını analiz eder.

Dersin Mesleğe Katkısı (Bilgi, Beceri ve Yetkinlik):

- Enstrümantal analiz cihazlarının etkin kullanımına yönelik bilgi ve beceri kazandırır.
- Kimya alanında teorik bilgilerin pratikte uygulanmasını sağlar.
- Nicel ve nitel analiz yöntemlerinde profesyonel beceri geliştirilmesine katkı sağlar.

Öğretim Yöntem ve Teknikleri:

- Düz anlatım yöntemi
- Gösterim tekniği

Ölçme ve Değerlendirme:

- Ara Sınav (%40)
- Final Sınavı (%60)

Kaynaklar (Yazılı, Görsel, vs.):

1. Douglas A. Skoog, F. James Holler, T. Nieman, *Enstrümantal Analiz İlkeleri*.
2. T. Gündüz, *Enstrümantal Analiz, Gazi Kitabevi*.

Ön Koşul Dersler ve Koşullar:

- Bu ders için herhangi bir ön koşul bulunmamaktadır.

Dersin Öğrenim Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi:

- Tüm öğrenim çıktıları, program çıktılarıyla tam uyumludur ve enstrümantal analiz alanında temel yetkinlikler kazandırır.

Güncelleme Tarihi: 30.09.2025

Bitki Analizleri Dersi

- **Yüz yüze/Uzaktan:** Yüz yüze

- **Ders Yürütücüsü:** Doç. Dr. Feyza Kolcu

- **Dersin Amacı:** Bitkilerde rutin analizlerin nasıl yapıldığını ve analiz sonuçlarının değerlendirilmesi ve yorumlanması konusunda bilgi ve beceri kazandırmak.

- **Dersin Hedefi:** Öğrencilerin laboratuvar çalışma disiplini kavraması, bitki örneklerinin alınması ve analize hazırlanması süreçlerini öğrenmesi, bitkilerde besin elementleri analizlerini uygulayabilmesi ve sonuçları değerlendirebilme yetkinliği kazanması.

- **Dersin İçeriği:**

- Laboratuvar çalışma disiplini ve güvenlik önlemleri
- Laboratuvarda kullanılan araç-gereçler
- Standart maddeler ve çözelti hazırlama
- Bitki örneklerinin alınması
- Bitki örneklerinin analize hazırlanması
- Bitkilerde azot analizi
- Yaş yakma ve kuru yakma yöntemleri
- Fosfor, K, Ca, Na, Mg analizleri
- Fe, Cu, Mn, Zn element analizleri
- B element analizi
- Bitki analiz sonuçlarının değerlendirilmesi

- **Dersin Öğrenim Çıktıları:**

1. Laboratuvar çalışma disiplini ve güvenlik önlemlerini açıklar.
2. Bitki örnekleme amacını ve önemini kavrar; doğru örnekleme yöntemlerini öğrenir.
3. Bitki örneklerinin analize hazırlanması aşamalarını açıklar.
4. Bitkilerde rutin analizleri yapar, analiz sonuçlarını değerlendirir ve yorumlar.
5. Bitkinin mineral madde içeriğini analiz sonuçlarına göre yorumlayabilir.

- **Dersin Mesleğe Katkısı (Bilgi, Beceri ve Yetkinlik):**

Bitki örnekleme, hazırlama ve analiz süreçlerinde laboratuvar becerisi kazandırır; analitik düşünme, sonuç değerlendirme ve yorumlama yetkinliği geliştirir.

- **Öğretim Yöntem ve Teknikleri:**

Yüz yüze ders anlatımı, laboratuvar uygulamaları.

• **Ölçme Değerlendirme:**

- Ara Sınav: %40
- Final: %60

• **Kaynaklar (Yazılı, Görsel vs.):**

- Kacar, B. ve İnal, A. (2008). Bitki Analizleri. Nobel Yayın Dağıtım.

• **Ön Koşul Dersler ve Koşullar:** Yok.

• **Dersin Öğrenim Çıktılarının Program Çıktıları ile Olan İlişkileri:**

- Ö.Ç. 1: P.Ç. 1–10 (%40)
- Ö.Ç. 2: P.Ç. 1–10 (%40)
- Ö.Ç. 3: P.Ç. 1–10 (%40)
- Ö.Ç. 4: P.Ç. 1–10 (%40)
- Ö.Ç. 5: P.Ç. 1–10 (%20)

• **Güncelleme Tarihi:** 6.10.2025

Temel Mikrobiyoloji Dersi

• **Yüz yüze/Uzaktan:** Yüz yüze

• **Ders Yürütücüsü:** Prof. Dr. Mehmet Parlak

• **Dersin Amacı:** Mikrobiyoloji dersi konusu ile ilgili yeterli ve gerekli bilgiye sahip, temel mikrobiyoloji tekniklerinin becerilerini kazanmış öğrenciler yetiştirmek.

• **Dersin Hedefi:** Mikrobiyolojinin temel kavramlarını öğrenmek, bakterilerin ve virüslerin yapısal özelliklerini kavramak, mikrobiyal metabolizma ve üreme mekanizmalarını anlamak ve mikrobiyolojik süreçleri yorumlayabilme becerisi kazandırmak.

• **Dersin İçeriği:**

- Mikrobiyolojiye giriş
- Bakteri hücre yapısı ve fonksiyonları
- Bakteri hücresel iletişimi
- Bakteri beslenmesi ve metabolizması
- Mikrobiyal üreme ve kontrol mekanizmaları
- Bakteri genetiği
- Bakterilerin patojenite özellikleri
- Virüslerin genel ve morfolojik özellikleri
- Mantarların yapısı
- İnsan-mikrop etkileşimleri

• **Dersin Öğrenim Çıktıları:**

1. Mikrobiyolojinin konusu hakkında genel bilgiye sahip olur.
2. Bakterilerin hücre yapıları, beslenme, üreme ve metabolizması hakkında yorum yapabilir.
3. Bakterileri sınıflandırabilir.
4. Bakterilerin temel özelliklerini ve davranışlarını açıklayabilir.
5. Virüslerin canlılarda oluşturduğu enfeksiyonlar hakkında bilgi sahibi olur.

• Dersin Mesleğe Katkısı (Bilgi, Beceri ve Yetkinlik):
Temel mikrobiyoloji bilgisini uygulayabilme, mikrobiyal süreçleri değerlendirebilme ve laboratuvar ortamında analitik düşünme yetkinliği kazandırır.

• **Öğretim Yöntem ve Teknikleri:**

Ders anlatımı, sunum, laboratuvar gözlemleri.

• **Ölçme Değerlendirme:**

- Ara Sınav: %40

- Final: %60

• Kaynaklar (Yazılı, Görsel vs.):

- Gürsel A. (2007). Mikrobiyoloji. Ankara Üniversitesi Ziraat Fakültesi Yayın No: 1557.

• **Ön Koşul Dersler ve Koşullar:** Yok.

• **Dersin Öğrenim Çıktılarının Program Çıktıları ile Olan İlişkileri:**

- Ö.Ç. 1: P.Ç. 1-10 (%100)

- Ö.Ç. 2: P.Ç. 1-10 (%100)

- Ö.Ç. 3: P.Ç. 1-10 (%100)

- Ö.Ç. 4: P.Ç. 1-10 (%100)

- Ö.Ç. 5: P.Ç. 1-10 (%100)

• **Güncelleme Tarihi:** 7.10.2025

Standardizasyon ve Kalite Dersi

• **Yüz yüze/Uzaktan:** Yüz yüze

• **Ders Yürütücüsü:** Doç. Dr. Pınar Ilgın

• **Dersin Amacı:** Bu dersin amacı, kalite ve kalite kavramlarını bilen, mesleki standartları açıklayabilen, toplam kalite bilincine sahip, Toplam Kalite Yönetimi ilkelerini ve uygulama adımlarını bilen ve bunu işletme süreçlerine uygulayabilen, günümüzde güncel olan kalite yönetim sistemi standartları hakkında bilgili öğrenciler yetiştirmektir.

• **Dersin Hedefi:** Öğrencilerin kalite yönetimi, standardizasyon, kalite güvence, kalite maliyetleri ve kalite sistem belgeleri konusunda bilgi sahibi olması; kalite problemlerini analiz edebilme ve çözüm üretebilme becerisi kazanmasıdır

• **Dersin İçeriği:**

- Global rekabet ve kalite

- Kalite kavramı ve tarihsel gelişim

- Kalitenin boyutları

- Kalite maliyetleri

- Kalite kontrol ve kalite güvence

- Kalite kontrol çemberi

- Toplam Kalite Yönetimi felsefesi ve ilkeleri
- Sürekli iyileştirme (Kaizen)
- Kalite Yönetim Sistemleri (ISO 9000, ISO 14000, OHSAS 18000, CE, HACCP)
- Standardizasyon ve mesleki standartlar

• **Dersin Öğrenim Çıktıları:**

1. Standardizasyonla ilgili temel kavramları bilir.
2. Standardizasyonun gereği ve önemini açıklar.
3. Kalite ve kalite güvencesi kavramlarını açıklar.
4. Kalite güvencesinin önemini kavrar.
5. Mesleki standartları açıklar.
6. Toplam kalite yönetimi hakkında bilgi sahibi olur.
7. Kalite ile ilgili sorunları analiz eder ve çözüm üretebilir.
8. ISO 9000:2000 Kalite Yönetim Sistemi uygulama şekli ve kapsamını bilir.

• **Dersin Mesleğe Katkısı:**

Kalite yönetimi yaklaşımlarını anlayarak mesleki süreçlerde uygulayabilir; kalite problemlerini analiz edebilir; işletmelerde kalite sistemlerinin kurulması ve sürdürülmesi konusunda temel bilgi ve beceri edinir.

• **Öğretim Yöntem ve Teknikleri:**

Düz anlatım yöntemi, soru-cevap yöntemi, gösterim tekniği.

• **Ölçme Değerlendirme:**

- Vize: %40
- Final: %60

• **Kaynaklar:**

- Kalite Kontrol, Prof. Dr. Mustafa Akkurt
- Mühendislik ve Teknoloji Yönetimi, W.D. Compton
- Habibe Hekimoğlu, Ders Notları
- Prof. Dr. Muhittin Şimşek, Sorularla TKY ve Kalite Güvence Sistemleri
- Yardımcı Kitap: Nihat Kölük, Kalite Güvencesi ve Standartları

• **Ön Koşul Dersler ve Koşullar:** Yok.

• **Dersin Öğrenim Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkileri:**

Tüm öğrenim çıktıları P.Ç. 1-9 ile %100 uyumludur (P.Ç. 10 hariç).

• **Güncelleme Tarihi:** 02.12.2024

Çevre Kimyası Dersi

• **Yüz yüze/Uzaktan:** Yüz yüze

• **Ders Yürütücüsü:** Öğr. Gör. Salih Can Suner

• **Dersin Amacı:** Kimyanın temel ilkelerinin, kalitatif ve kantitatif analiz yaklaşımlarının çevre kirliliği ile ilişkilendirilmesi; bu konuların hem teorik hem de deneysel boyutlarıyla açıklanması.

• **Dersin Hedefi:** Öğrencilerin atmosfer, su ve toprak kirliliğini kimyasal açıdan değerlendirebilmesi, kirleticilerin kaynaklarını tanıması ve çevresel kalite ölçüm tekniklerini öğrenmesidir.

• **Dersin İçeriği:**

- Çevre kimyasına giriş, kirlilik ve temel kavramlar
- Atmosfer bileşenleri
- Kimyasal ve fotokimyasal tepkimeler
- Küresel ısınma, sera etkisi
- Ozon tabakasının incelenmesi
- Fotokimyasal duman, asit yağmurları
- Hava ve hava kirliliği
- Hava kirleticiler ve kaynakları
- Hava kalitesinin tayini
- Su ve su kirliliği
- Su kirleticiler, su kalitesi tayini
- Toprak kirliliği ve toprak kalite analizi
- Radyoaktif maddeler ve radyoaktif atıklar

• **Dersin Öğrenim Çıktıları:**

1. Atmosfer ve atmosfer kirlenmesi ile ilgili temel kimyasal kavramları bilir.
2. Küresel ısınma, sera etkisi, ozon incelenmesi gibi kavramları açıklar.
3. Su kirleticilerin kaynaklarını ve su kalitesi tayin yöntemlerini açıklar.
4. Toprak kirleticileri tanımlar ve toprak kalite tayin yöntemlerini açıklar.
5. Radyoaktiflik ve nükleer kirliliğin çevreye etkileri hakkında bilgi sahibi olur.

• **Dersin Mesleğe Katkısı (Bilgi, Beceri ve Yetkinlik):**

Öğrencilerin çevre kirliliği unsurlarını kimyasal açıdan değerlendirme, analiz sonuçlarını yorumlama, çevre kalite parametrelerini anlama ve mesleki uygulamalarda bu bilgileri kullanma becerisi kazanmasını sağlar.

• **Öğretim Yöntem ve Teknikleri:**

Düz anlatım, soru-cevap.

• **Ölçme Değerlendirme:**

- Ara Sınav: %40
- Final: %60

• **Kaynaklar:**

1. Genel Kimya I-II, Petrucci, Harwood, Herring
2. Environmental Chemistry, Manahan
3. Çevre Sorunları, Turgut Gündüz
4. Environmental Chemistry, John Wright
5. Environmental Chemistry: Asian Lessons, Bashkin
6. Environmental Chemistry (2nd Edition), Peter O'Neill

• **Ön Koşul Dersler ve Koşullar:** Yok.

• **Dersin Öğrenim Çıktılarının Program Çıktıları ile Olan İlişkileri:**

- Ö.Ç. 1: P.Ç. 1-10 (%100)
- Ö.Ç. 2: P.Ç. 1-10 (%100)
- Ö.Ç. 3: P.Ç. 1-10 (%100)
- Ö.Ç. 4: P.Ç. 1-10 (%100)
- Ö.Ç. 5: P.Ç. 1-10 (%100)

• **Güncelleme Tarihi:** 6.10.2025

Toprak Bilgisi Dersi

• **Yüz yüze/Uzaktan:** Yüz yüze

• **Ders Yürütücüsü:** Prof. Dr. Mehmet Parlak

• **Dersin Amacı:** Öğrencilerin toprak oluşumu ve özelliklerini kavramasını, toprak verimliliğini etkileyen fiziksel, kimyasal ve biyolojik faktörleri tanımasını, erozyon ve korunma yöntemlerini öğrenmesini sağlamaktır.

• **Dersin Hedefi:** Öğrencilerin toprak yapısını tanımlayabilmesi, topraktaki süreçleri analiz edebilmesi ve toprak yönetimine dair bilimsel temelli kararlar verebilmesidir.

• **Dersin İçeriği:**

- Toprak elementleri ve mineralleri
- Toprağın oluşumu
- Toprak morfolojisi ve horizonlar
- Toprağın fiziksel özellikleri
- Toprağın kimyasal özellikleri
- Toprağın biyolojik özellikleri
- Organik madde
- Toprak erozyonu ve korunumu

• **Dersin Öğrenim Çıktıları:**

1. Toprak oluşumu ve morfolojisini tanımlayabilir.
2. Toprakların fiziksel özellikleri ile verimlilik arasındaki ilişkiyi kurabilir.
3. Toprakların kimyasal özellikleri ile verimlilik arasındaki ilişkiyi açıklayabilir.
4. Toprakların biyolojik özellikleri ile verimlilik arasındaki ilişkiyi açıklar.
5. Erozyonun nedenlerini belirleyebilir ve önleme yöntemlerini açıklayabilir.

• **Mesleğe Katkısı:**

Toprak analizleri, toprak sınıflandırma, erozyon yönetimi ve tarımsal uygulamalara dair bilgi ve beceri kazandırır.

• **Öğretim Yöntem ve Teknikleri:**

Ders anlatımı

• **Ölçme Değerlendirme:**

- Ara Sınav: %40
- Final Sınavı: %60

• **Kaynaklar:**

1. Altınbaş, Ü. ve diğerleri, Toprak Bilimi, E.Ü. Ziraat Fakültesi Yayınları, 2004.
2. Brady, N.C., The Nature and Properties of Soils, 10th Ed., 1990.
3. Metting, F.B., Fundamentals of Soil Science, 1993.
4. Tan, K.H., 1994.

• **Ön Koşul Dersler ve Koşullar:** Yok.

• **Dersin Öğrenim Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkileri:**

Ö.Ç. 1–5: Program çıktılarıyla %100 uyumlu.

• **Güncelleme Tarihi:** 12.10.2025

Toprak Analizleri Dersi

• **Yüz yüze/Uzaktan:** Yüz yüze

• **Ders Yürütücüsü:** Prof. Dr. Mehmet Parlak

• **Dersin Amacı:** Toprağın fiziksel yapısının bilinmesini sağlamak ve bu özelliklerin toprak verimliliğine olan katkılarını ortaya koymak.

• **Dersin Hedefi:** Öğrencilerin toprak analizleri konusunda detaylı bilgi edinmesi, laboratuvar koşullarında bağımsız olarak toprak ve bitki analizleri yapabilme yeteneği kazanmasıdır.

• **Dersin İçeriği:**

- Toprak örneği alma teknikleri
- Toprak nem analizi
- Hacim ağırlığı analizi
- Toprak porozitesi
- Toprak tekstürü (soil texture) tayini
- Toprak suyu
- Tarla kapasitesi tayini
- Solma noktasının belirlenmesi
- Saturasyon yüzdesi analizi
- Toprak strüktürü analizi
- Rainfall simulation uygulamaları
- Agregat stabilitesi
- Toprak sıcaklığının ölçülmesi

• **Dersin Öğrenim Çıktıları:**

1. Toprak fizikğine ait temel prensipleri kavrayabilir ve bunları uygulayabilir.
2. Toprak fiziksel parametrelerin analizlerini yapabilir ve kullanım alanlarını sıralayabilir.
3. Toprak fiziksel özelliklerinin diğer bilim dalları ile ilişkisini açıklayabilir.
4. Toprak örneklerini doğru şekilde analize hazırlayabilir.
5. Analizlerde kullanılacak uygun yöntemi seçebilir.

• **Mesleğe Katkısı:**

Toprak analiz yöntemlerini uygulayabilme, verileri yorumlayabilme ve toprak verimliliğini değerlendirme becerisi kazandırır.

• **Öğretim Yöntem ve Teknikleri:**

1. Ders Anlatımı
2. Laboratuvar çalışması

• **Ölçme Değerlendirme:**

- Vize: %40
- Final: %60

• **Kaynaklar:**

1. William Jury, Wilford Gardner, Walter Gardner (1991). Soil Physics

• **Ön Koşul Dersler ve Koşullar:** Yok.

• **Dersin Öğrenim Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkileri:**

Ö.Ç. 1–5: P.Ç. 1–10 (%100 uyum)

• **Güncelleme Tarihi:** 13.10.2025

Girişimcilik Dersi

• **Yüz yüze/Uzaktan:** Yüz yüze

• **Ders Yürütücüsü:** Doç. Dr. Engin Gür

• **Dersin Amacı:** Öğrencilerin girişimcilik özelliklerini tanımaları, geliştirmeleri ve girişimcilik sürecine ilişkin temel bilgi ve yetkinlikleri kazanmalarını sağlamaktır.

• **Dersin Hedefi:** Öğrencilerin girişimcilik kavramı, yaklaşımları, süreçleri, girişimcilik kültürü ve girişimcilik ahlakı hakkında bilgi edinmesi; girişimcilik fırsatlarını değerlendirebilmesi ve kariyer planlarına girişimcilik perspektifi kazandırmasıdır.

• **Dersin İçeriği:**

- Girişimciliğin tanımı ve temel kavramlar
- Girişimcilik yaklaşımları ve süreçleri
- Girişimcilik kültürü
- Girişimcilik türleri
- Yerel ve uluslararası girişimcilik
- Başarılı girişimci örnekleri
- Girişimcilikte engeller, teşvikler ve fırsatlar
- İş planı ve maliyetlendirme

• **Dersin Öğrenim Çıktıları:**

1. Girişimcilik özelliklerini tanıır, kendi girişimcilik potansiyelini değerlendirir.
2. Başarılı girişimci örneklerini analiz ederek kendi girişimcilik özelliklerini geliştirir.

3. Girişimcilikte engelleri, teşvikleri ve fırsatları öğrenir, değerlendirir.
4. Kariyer planlamasını girişimcilik bakış açısıyla yapılandırabilir.
5. İş planı tanımı yapabilir ve maliyet hesaplaması gerçekleştirebilir.

• **Mesleğe Katkısı:**

Yenilikçi düşünme, fırsat analizi yapabilme, iş fikri geliştirme, risk değerlendirme becerileri kazandırır.

• **Öğretim Yöntem ve Teknikleri:**

Düz anlatım yöntemi, örnek olay incelemeleri.

• **Ölçme Değerlendirme:**

- Ara Sınav: %40

- Final: %60

• **Kaynaklar:**

1. Emine Başar, Girişimcilik, Nobel, 2017.
2. Himmet Karadal (Ed.), Girişimcilik, Beta, 2016.

• **Ön Koşul Dersler ve Koşullar:** Yok.

• **Dersin Öğrenim Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkileri:-**

• **Güncelleme Tarihi:** -

Su Analizleri Dersi

• **Yüz yüze/Uzaktan:** Yüz yüze

• **Ders Yürütücüsü:** Doç. Dr. Sultan Yağmur Kabaş

• **Dersin Amacı:** Bu derste, öğrenciye suyun fiziksel ve kimyasal özellikleri ile içme suyu ve atık suya uygulanan analizlerin öğretilmesi amaçlanmaktadır.

• **Dersin Hedefi:** Öğrencilerin suyun yapısını tanıması, fiziksel–kimyasal–mikrobiyolojik özelliklerini anlaması, içme suyuna ve atık sulara uygulanan analiz yöntemlerini öğrenmesi ve bu analizleri değerlendirebilme becerisi kazanmasıdır.

• **Dersin İçeriği:**

- Suyun yapısı ve kaynakları
- Suyun fiziksel, kimyasal ve mikrobiyolojik özellikleri
- İçme sularında fiziksel analizler
- İçme sularında kimyasal analizler
- İçme suyunda dezenfeksiyon yöntemleri
- Atık suların fiziksel ve kimyasal özellikleri
- İçme ve atık su kalite tayin yöntemleri
- Deneyel uygulamalar

• **Dersin Öğrenim Çıktıları:**

1. Suyun fiziksel ve kimyasal özelliklerini sıralayabilir.

- İçme suyuna uygulanan fiziksel analiz yöntemlerini açıklar.
- İçme suyuna uygulanan kimyasal analiz yöntemlerini açıklar.
- İçme sularında dezenfeksiyon yöntemlerini sıralayabilir.
- Atık suya uygulanan fiziksel ve kimyasal analizleri açıklar.

• **Dersin Mesleğe Katkısı:**

Su kalite parametrelerini anlayabilme, içme suyu ve atık su analizlerini değerlendirebilme, laboratuvar uygulamalarında analitik düşünme ve problem çözme becerileri kazandırır.

• **Öğretim Yöntem ve Teknikleri:**

Aktif öğrenme, düz anlatım, deney yöntemi.

• **Ölçme Değerlendirme:**

- Ara Sınav: %40
- Final: %60

• **Kaynaklar:**

- Su Kimyası, Ahmet Demirak & Harun Mutluay, 1996
- Çevre Kimyası, Turgut Gündüz, 2008

• **Ön Koşul Dersler ve Koşullar:** Yok.

• **Dersin Öğrenim Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkileri:**

Ö.Ç. 1–5: P.Ç. 1–10 (%100 uyum)

• **Güncelleme Tarihi:** 2.10.2025

Gıda Kimyası Dersi

• **Yüz yüze/Uzaktan:** Yüz yüze

• **Ders Yürütücüsü:** Öğr. Gör. Hülya Demir

• **Dersin Amacı:**

Gıdaların yapısı, bileşimi, özellikleri ve biyokimya ile beslenme açısından insan sağlığı üzerindeki etkilerini öğretmek; gıda bileşenlerinin fiziksel, kimyasal ve biyokimyasal davranışları hakkında temel bilgi kazandırmaktır.

• **Dersin İçeriği:**

- Karbonhidratların yapısı ve özellikleri
- Proteinlerin yapısı, özellikleri ve reaksiyonları
- Yağların yapısı ve özellikleri
- Vitaminler (yağda ve suda çözünen)
- Mineraller ve görevleri
- Su ve özellikleri
- Gıda bileşenlerinin gıda işleme süreçlerinde geçirdiği değişiklikler

• **Dersin Öğrenim Çıktıları:**

- Gıda kimyası amaç ve kapsamını öğrenir.

2. Gıda bileşenlerinin fiziksel, kimyasal, biyokimyasal ve fonksiyonel özelliklerini açıklar.
3. Enzimlerin yapısı ve gıda sanayisindeki kullanım alanlarını öğrenir.
4. Gıda işleme yöntemlerinin gıda bileşenleri üzerine etkilerini analiz eder.
5. Gıdaların üretimi ve depolanması sırasında meydana gelen kimyasal ve biyokimyasal değişikliklerin prensiplerini açıklar.

• **Mesleğe Katkısı:**

Gıda analizi, kalite kontrol, ürün geliştirme ve laboratuvar çalışmalarında temel kimyasal ve biyokimyasal bilgi sağlar.

• **Öğretim Yöntem ve Teknikleri:** Düz anlatım yöntemi

• **Ölçme Değerlendirme:**

- Ara Sınav: %40
- Final: %60

• **Kaynaklar:**

Mustafa Tayar, Recep Çıbık, Gıda Kimyası, Dora Yayıncılık, Bursa, 2016.

• **Ön Koşul Dersler ve Koşullar:** Yok.

• **Dersin Öğrenim Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkileri:**

P.Ç. 3, 7, 8 ve 10 ile uyumludur.

• **Güncelleme Tarihi:** 03.10.2025

Genetik Dersi

• **Yüz yüze/Uzaktan:** Yüz yüze

• **Ders Yürütücüsü:** Doç. Dr. Ganime Aydın

• **Dersin Amacı:**

Bu derste, DNA, RNA, protein sentezi, hücre bölünmeleri, mutasyon, varyasyon, adaptasyon, Mendel temel genetik kuramları, Mendel istisnaları, genetik hastalıklar, populasyon genetiği ve biyoteknoloji uygulamalarının öğretilmesi amaçlanır.

• **Dersin İçeriği:**

- DNA ve RNA yapısı
- Protein sentezi
- Hücre bölünmeleri
- Mutasyon ve çeşitleri
- Mendel Genetiği ve istisnaları
- Genetik hastalıklar
- Populasyon genetiği
- Biyoteknolojik genetik uygulamalar

• **Dersin Öğrenim Çıktıları:**

1. Genetikle ilgili temel kavramları tanımlar.

2. Mendel genetiği dışındaki istisnaları tartışır.
3. Gen ve kromozom mutasyonlarının sonuçlarını açıklar.
4. Populasyon genetiğinin önemini kavrar.
5. Genetik biliminin teknolojiye uygulamalarını deneyimler.
6. Güncel biyoteknolojik uygulamaları kavrar.

• **Mesleğe Katkısı:**

Genetik, biyoteknoloji, moleküler biyoloji ve deneysel analizlerde temel bilgi ve beceri kazandırır.

• **Öğretim Yöntem ve Teknikleri:**

Araştırma-sorgulamaya dayalı deney ve uygulamalar, ders anlatımı

• **Ölçme Değerlendirme:**

- Final Sınavı: %40
- Laboratuvar: %10
- Ödev: %10
- Ara Sınav: %40

• **Kaynaklar:**

Ders kapsamında öğretim elemanı tarafından sağlanan kaynaklar kullanılacaktır.

• **Ön Koşul Dersler ve Koşullar:** Yok.

• **Dersin Öğrenim Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi:**

Ö.Ç. 1–6: Program çıktılarıyla %100 uyumlu.

• **Güncelleme Tarihi:** 20.04.2025

Laboratuvar Güvenliği Dersi

• **Yüz yüze/Uzaktan:** Yüz yüze

• **Ders Yürütücüsü:** Öğr. Gör. Hülya Demir

• **Dersin Amacı:**

Laboratuvar güvenliği, kimyasalların tehlikeleri, biyolojik, fiziksel ve kimyasal riskler, acil durum prosedürleri, güvenlik önlemleri ve laboratuvar teknikleri konularında öğrencilerin bilinçlenmesini ve güvenli çalışma alışkanlıkları kazanmasını sağlamaktır.

• **Dersin İçeriği:**

- Çevre sağlığı ve laboratuvar güvenliği
- Radyasyon güvenliği
- Yangın güvenliği
- Biyolojik ve kimyasal güvenlik
- Atık yönetimi ve geri dönüşüm
- Tehlikeli maddelerle çalışma kuralları
- Kimyasalların etiketlenmesi ve depolanması
- Laboratuvar kazaları ve ilk yardım

- ISO 9000, ISO 17025 standartları

• **Dersin Öğrenim Çıktıları:**

1. Kimyasallar, tehlikeler ve acil durum uygulamaları hakkında bilgi sahibi olur.
2. Laboratuvar kurallarını ve güvenlik prosedürlerini öğrenir.
3. Laboratuvar kazaları ve ilk yardım bilgisine sahip olur.
4. Takım çalışması ve sorumluluk alma becerisi geliştirir.
5. Laboratuvar risklerini kavrar.

• **Mesleğe Katkısı:**

Öğrencilerin bilimsel çalışma ortamlarında güvenli davranış geliştirmesi, risk analizi yapması ve laboratuvar tekniklerine uyum sağlaması beklenir.

• **Öğretim Yöntem ve Teknikleri:**

Düz anlatım yöntemi

• **Ölçme Değerlendirme:**

- Vize: %40
- Final: %60

• **Kaynaklar:**

- Laboratuvar Güvenliği, Prof. Dr. Esin Canel & Prof. Dr. Muammer Canel, Gazi Kitabevi, 2016
- Ders notları ve sunumlar

• **Ön Koşul Dersler ve Koşullar:** Yok.

• **Dersin Öğrenim Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkileri:**

Tüm öğrenim çıktıları program çıktılarıyla %100 uyumludur.

• **Güncelleme Tarihi:** 03.10.2025

Nanoteknoloji ve Kullanım Alanları

• **Yüz yüze/Uzaktan:** Yüz yüze

• **Ders Yürütücüsü:** Öğr. Gör. Dr. Ruhiye Nilay Tezel

• **Dersin Amacı:**

Bu ders, öğrencilere nanobilim ve nanoteknolojinin temel kavramlarını, nano ölçekteki yapıların özelliklerini ve nanoteknolojinin günümüz ile gelecekteki uygulama alanlarını tanıtmayı amaçlamaktadır.

• **Dersin İçeriği:**

- Nanoteknoloji bilimine giriş
- Makro, mikro ve nano yapılar
- Nano yapıların sentez yöntemleri
- Nanoyapıların incelenmesinde kullanılan yöntemler

- Nanomalzemelerin fiziksel ve kimyasal özellikleri
- Nanomalzemelerin kullanım alanları
- Günümüzde ve gelecekte nanoteknoloji uygulamaları
- Türkiye’de nanoteknoloji çalışmaları hakkında genel bakış

• **Dersin Öğrenim Çıktıları:**

1. Nano boyut ve nanoteknoloji kavramlarını tanımlar.
2. Bilimsel çalışmalarda nanoteknoloji bilgisini kullanır.
3. Nanoteknoloji ile ilgili disiplinler arası çalışmaları karşılaştırır.
4. Günümüz ve gelecek için nanoteknolojinin önemini açıklar.
5. Nanoteknolojinin uygulama alanlarını listeler.

• **Mesleğe Katkısı:**

Öğrencilere nanoteknolojinin temel prensipleri ve uygulama alanları hakkında bilgi kazandırarak, bilimsel araştırma ve teknoloji geliştirme süreçlerinde nanoteknoloji perspektifi kazandırır.

• **Öğretim Yöntem ve Teknikleri:**

Düz anlatım yöntemi, soru-cevap yöntemi, gösterim tekniği.

• **Ölçme Değerlendirme:**

- Ara Sınav: %40
- Final: %60

• **Kaynaklar:**

- Erkoç, Şakir. Nanobilim ve Nanoteknoloji, ODTÜ Yayıncılık, 2011.

• **Ön Koşul Dersler ve Koşullar:** Yok.

• **Dersin Öğrenim Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkileri:**

Ö.Ç. 1–5: Program çıktıları (P.Ç. 1–10) ile %100 uyumludur.

• **Güncelleme Tarihi:** 01.10.2025

Deney Hayvanları ve Biyoetik

• **Yüz yüze/Uzaktan:** Yüz yüze

• **Ders Yürütücüsü:** Dr. Öğr. Üyesi Coşkun Konyalı

• **Dersin Amacı:**

Deneyler hayvanlarının genel özellikleri, kullanımı ve etik kurallar hakkında bilgiler vermektir.

• **Dersin Hedefi:**

Öğrencilere deney hayvanlarının biyolojisi, üretimi, kullanımı, etik ilkeler ve mevzuat hakkında bilgi kazandırmak; deneysel çalışmalarda etik ve bilimsel standartlara uygun davranış geliştirmek.

• **Dersin İçeriği:**

- Deney hayvanlarının tür ve soyları
- Deney hayvanlarının genel biyolojisi, fizyolojisi, anatomisi, biyokimyası
- Deney hayvanları ile çalışma prensipleri

- Deneylerde güvenilirlik ve standardizasyon
- Hayvan kullanım etiği ve yasal düzenlemeler
- Hayvan refahı ve davranış özellikleri
- Deney hayvanı üretimi ve yetiştirme
- Sıklıkla kullanılan deney hayvanları ve özellikleri
- Özel deneylerde kullanılan türler
- Tutuş ve işaretleme yöntemleri
- Enjeksiyon ve madde uygulama teknikleri

• **Dersin Öğrenim Çıktıları:**

1. Deney hayvanları ile ilgili yasal düzenlemeleri ve etiği bilir.
2. Araştırmalarda deney hayvanı kullanım amaçlarını bilir.
3. Sıklıkla kullanılan deney hayvanlarının özelliklerini ve kullanım tekniklerini bilir.
4. Ev hayvanları yetiştiriciliğini ve gereksinimlerini bilir.
5. Hayvan refahı ve etik değerleri bilir.

• **Dersin Mesleğe Katkısı:**

Etik ve yasal çerçevede deney hayvanı kullanımına ilişkin bilgi, farkındalık ve uygulama becerisi kazandırarak mesleki yeterliliğe katkı sağlar.

• **Öğretim Yöntem ve Teknikleri:**

PowerPoint sunum eşliğinde interaktif tartışma.

• **Ölçme Değerlendirme:**

- Ara Sınav: %40
- Final Sınavı: %60

• **Kaynaklar:**

- Laboratuvar Hayvanları, Ondokuz Mayıs Üniversitesi Yayınları, 2010.
- Von Zutphen L.F.M., Baumans V., Beynen A.C., Laboratuvar Hayvanları Biliminin Temel İlkeleri, 2003.
- Biyomedikal Araştırmalarda Deney Hayvanı: Temel Bilgiler ve Etik İlkeler, 2005.

• **Ön Koşul Dersler:** Yok.

• **Program Çıktıları ile İlişkisi:**

Tüm program çıktılarıyla ilişki düzeyi %100'dür.

• **Güncelleme Tarihi:** 03.10.2025

Yakıt Teknolojisi Dersi

- **Yüz yüze/Uzaktan:** Yüz yüze
- **Ders Yürütücüsü:** Öğr. Gör. Dr. Ruhiye Nilay Tezel

• **Dersin Amacı:**

Enerji ve yakıtlar ile ilgili temel bilgileri aktarmak; katı, sıvı ve gaz yakıtların kimyasal ve fiziksel özelliklerini öğretmek, yakıt analizlerini tanıtmak ve yanma reaksiyonları ile ilgili hesaplamaları yapabilme becerisi kazandırılmaktadır.

• **Dersin Hedefi:**

Öğrencilerin enerji kaynaklarını tanıması, farklı yakıt türlerinin özelliklerini öğrenmesi, yanma teorilerini kavraması ve yakıt analizlerini değerlendirebilmesini sağlamaktır.

• **Dersin İçeriği:**

- Enerji sorunu ve yakıtlarda aranan genel özellikler
- Katı yakıtlar (kömür)
- Sıvı yakıtlar (petrol), petrolün oluşumu ve özellikleri
- Gaz yakıtlar ve genel özellikleri
- Yanma teorileri
- Katı, sıvı ve gaz yakıt yanması
- Yakma sistemleri
- Yanma hesabı

• **Dersin Öğrenim Çıktıları:**

1. Katı, sıvı ve gaz yakıtların fiziksel ve kimyasal özellikleri hakkında bilgi sahibi olur.
2. Katı, sıvı ve gaz yakıcıların çalışma prensiplerini öğrenir.
3. Farklı yakıt türlerine uygulanan analiz yöntemleri hakkında bilgi sahibi olur.
4. Yeryüzünde kullanılan enerji kaynaklarını açıklar.
5. Yakıtların enerji sektöründeki uygulama alanları hakkında bilgi sahibi olur.

• **Dersin Mesleğe Katkısı:**

Öğrencilerin enerji kaynaklarını tanıma, yakıt özelliklerini değerlendirme, analiz sonuçlarını yorumlama ve enerji alanında bilimsel yaklaşım geliştirme yetkinliğini artırır.

• **Öğretim Yöntem ve Teknikleri:**

Düz anlatım yöntemi, soru-cevap yöntemi, gösterim tekniği.

• **Ölçme Değerlendirme:**

- Ara Sınav: %40
- Final: %60

• **Kaynaklar:**

- Ders notları
- PowerPoint sunumları

• **Ön Koşul Dersler ve Koşullar:** Yok.

• **Dersin Öğrenim Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkileri:**

Tüm program çıktılarıyla (P.Ç.1–P.Ç.10) ilişki düzeyi yüksek (0.8–1.0 aralığı).

• **Güncelleme Tarihi:** 01.10.2025

Tohum Analizleri Dersi

• **Yüz yüze/Uzaktan:** Yüz yüze

• **Ders Yürütücüsü:** Öğr. Gör. Dr. Mustafa Onur Ünal

• **Dersin Amacı:**

Tohumlukların kalite kriterlerinin belirlenmesine yönelik laboratuvar çalışmalarını öğretmek ve öğrencileri tohum şirketlerinin laboratuvarlarına hazırlamak.

• **Dersin Hedefi:**

Öğrencilerin tohum kalite testlerini yapabilmesini, sonuçlarını değerlendirmesini ve tohum fizyolojisi ile ilgili süreçleri kavrayabilmesini sağlamak.

• **Dersin İçeriği:**

- Kaliteli tohum üretimine yönelik uygulamalar
- Kalite kontrol kriterleri
- Sağlık, çimlenme gücü ve tohum sağlığı testleri
- Tohum kaplama, depolama ve iyileştirici uygulamalar
- Morfolojik ve anatomik incelemeler
- Kimyasal testler (NaOH, KOH, peroksidad, fenol testleri)
- Moleküler testler
- Tohum güç ve dayanıklılık testleri (soğuk testi, EC testi, yaşlandırma testi, tetrazolium testi)
- GDO analiz yöntemleri

• **Dersin Öğrenim Çıktıları:**

1. Tohumları tanıyıp tanımlayabilir.
2. Tohumların kalite testlerini yapabilir.
3. Kalite test sonuçlarını değerlendirebilir.
4. Uygulamaların pratiğe uygunluğunu anlatabilir.
5. Tohumun fizyolojik aşamalarını değerlendirebilir.

• **Dersin Mesleğe Katkısı:**

Tohumluk kalite kontrolü alanında temel bilgi ve beceri kazandırarak ilgili sektör laboratuvarlarında çalışabilme yeterliliğini geliştirir.

• **Öğretim Yöntem ve Teknikleri:**

PowerPoint sunum eşliğinde interaktif tartışma.

• **Ölçme Değerlendirme:**

- Ara Sınav: %40
- Final: %60

• **Kaynaklar:**

Tohum Bilimi ve Teknolojisi, Ege Üniversitesi Tohum Teknolojisi Uygulama ve Araştırma Merkezi Yayınları, 2005.

• **Ön Koşul Dersler ve Koşullar:**

Yok.

• **Program Çıktıları ile İlişkisi:**

P.Ç.1–P.Ç.10 çıktılarıyla farklı düzeylerde ilişkilidir.

• **Güncelleme Tarihi:** 13.10.2025

Endüstriyel Kimya Dersi

• **Yüz yüze/Uzaktan:** Yüz yüze

• **Ders Yürütücüsü:** Doç. Dr. Sultan Yağmur Kabaş

• **Dersin Amacı:**

Endüstriyel kimyanın temel kavramlarını tanıtmak; su saflaştırma-çevre kontrol, endüstriyel atıkların giderilmesi, yakıt ve enerji ilişkisi, kömür kimyasallarının üretimi, seramik-cam-çimento endüstrileri, yağ rafinasyonu ve yüzey aktif maddeler hakkında bilgi kazandırmak.

• **Dersin Hedefi:**

Öğrencilerin endüstriyel prosesleri, üretim yöntemlerini ve enerji-yakıt ilişkisini kavrayarak değerlendirme yapabilmesini sağlamak.

• **Dersin İçeriği:**

- Su saflaştırma ve çevre kontrolü
- Enerji ve yakıt ilişkisi, alternatif enerji kaynakları
- Kömür kimyasalları ve üretim prosesleri
- Gaz yakıtlar ve endüstriyel gazlar
- Seramik, cam ve çimento endüstrileri
- Katı ve sıvı yağlar, rafinasyon ve hidrojenizasyon
- Yüzey aktif maddeler (sabun-deterjan)
- Teknik gezi (endüstriyel saha gezisi)

• **Dersin Öğrenim Çıktıları:**

1. Suyun endüstrideki önemini ve su arıtma yöntemlerini açıklar.
2. Enerji-yakıt ilişkisini ve enerji üretim tekniklerini açıklar.
3. Kömür kimyasalları ve yakıt gazlarının üretim süreçlerini açıklar.
4. Seramik-cam-çimento endüstrilerinin ham maddelerini ve proseslerini açıklar.
5. Yağ rafinasyonu ve hidrojenizasyon süreçlerini açıklar.
6. Sabun ve deterjan üretim yöntemleri hakkında bilgi sahibi olur.

• **Dersin Mesleğe Katkısı:**

Endüstriyel proseslerin anlaşılması, enerji-yakıt ilişkilerinin değerlendirilmesi ve temel kimyasal üretim tekniklerinin kavranması açısından mesleki katkı sağlar.

• **Öğretim Yöntem ve Teknikleri:**

Aktif öğrenme, düz anlatım yöntemi, gösterim tekniği.

• **Ölçme Değerlendirme:**

- Ara Sınav: %40
- Final: %60

• **Kaynaklar:**

Kimyasal Teknolojiler Ders Kitabı, Prof. Dr. Aral Olcay, Gazi Kitabevi.

• **Ön Koşul Dersler ve Koşullar:**

Yok.

• **Program Çıktıları ile İlişkisi:**

Tüm P.Ç.1-P.Ç.10 çıktılarıyla %100 ilişkilidir.

• **Güncelleme Tarihi:** 02.10.2025

Hayvansal Ürün Teknolojisi ve Analizleri Dersi

• **Yüz yüze/Uzaktan:** Yüz yüze

• **Ders Yürütücüsü:** Dr. Öğr. Üyesi Coşkun Konyalı

• **Dersin Amacı:**

Sağlıklı ve kaliteli hayvansal ürünlerin özellikleri, standartları ve analiz yöntemleri hakkında bilgi vermek.

• **Dersin Hedefi:**

Öğrencilerin süt, et, yumurta ve arı ürünlerinin kalite özelliklerini tanıması, analiz yöntemlerini öğrenmesi ve hayvansal ürünlerin insan sağlığı açısından önemini kavraması.

• **Dersin İçeriği:**

- Hayvansal gıdaların önemi
- Sütün genel özellikleri ve farklı türlerde süt
- Süt analizleri ve kalite özellikleri
- Süt ürünleri analizi
- Etin özellikleri ve et kalitesi
- Et analizlerinde biyoteknolojik uygulamalar
- Yumurta özellikleri ve yumurta analizleri
- Bal ve diğer arı ürünleri analizleri
- Genel değerlendirme

• **Dersin Öğrenim Çıktıları:**

1. Sağlıklı ve kaliteli süt ve süt ürünleri özelliklerini ve analiz yöntemlerini bilir.
2. Sağlıklı ve kaliteli et özelliklerini ve analiz yöntemlerini bilir.
3. Sağlıklı ve kaliteli yumurta özelliklerini ve analiz yöntemlerini bilir.
4. Arı ürünlerinin kalite özelliklerini ve analiz yöntemlerini bilir.
5. Hayvansal ürünlerin insan sağlığı açısından önemini kavrar.

• **Dersin Mesleğe Katkısı:**

Hayvansal ürün analizleri konusunda temel bilgi ve beceri kazandırarak laboratuvar uygulamaları için yeterlilik sağlar.

• **Öğretim Yöntem ve Teknikleri:**

Teorik ders anlatımı, laboratuvar uygulamaları, ilgili firma ve laboratuvarlara teknik inceleme gezileri.

• **Ölçme Değerlendirme:**

- Vize: %40
- Final: %60

• **Kaynaklar:**

- Süt Teknolojisi Ders Notları – Süreyya Saltan Evrensel
- Süt Ürünleri Teknolojisi – Cenap Tekin Şen
- Süt Teknolojisi – Mustafa Metin
- Et Bilimi ve Teknolojisi – Prof. Dr. Aydın Öztan

- Et ve Et Ürünleri Teknolojisi – Prof. Dr. Şahsene Anar
- Et Endüstrisi – Prof. Dr. Yalçın Yıldırım

• **Ön Koşul Dersler ve Koşullar:**

Yok.

• **Program Çıktıları ile İlişkisi:**

Tüm program çıktılarıyla %100 ilişkilidir.

• **Güncelleme Tarihi:** 02.10.2025

Araştırma Yöntem ve Teknikleri Dersi

- **Yüz yüze/Uzaktan:** Yüz yüze
- **Ders Yürütücüsü:** Doç. Dr. Ganime Aydın
- **Dersin Amacı:**

Öğrencilerin mesleki alanlarıyla ilgili merak ettikleri bir konuda bilimsel araştırma yapabilmesi, literatür taraması gerçekleştirebilmesi, araştırma yöntemlerini uygulayabilmesi, rapor yazabilmesi ve yaptığı çalışmayı etkili şekilde sunabilmesini sağlamak.

• **Dersin Hedefi:**

Öğrencilerin araştırma sürecini baştan sona kavrayarak bilimsel yöntemlere uygun çalışma yürütme becerisi kazanmalarınıdır.

• **Dersin İçeriği:**

- Bilimsel araştırma kuralları
- Literatür tarama teknikleri
- APA 7 yazım kuralları
- Araştırma yöntemleri (nitel–nicel)
- Örneklem belirleme
- Veri toplama araçları
- Verilerin analizi ve yorumlanması
- Bilimsel rapor hazırlama
- Sunum yapma teknikleri

• **Dersin Öğrenim Çıktıları:**

1. Bilimsel problem hakkında literatür taraması yapabilir.
2. Literatür bilgilerini APA 7 standartlarına göre yazabilir.
3. Araştırma için uygun yöntem, teknik ve veri toplama araçlarını belirleyebilir.
4. Verileri analiz ederek yorumlayabilir.
5. Araştırma sonuçlarına uygun analizler gerçekleştirebilir.
6. Bilimsel araştırma raporu hazırlayabilir.

• **Dersin Mesleğe Katkısı:**

Araştırma yapma, veri toplama, analiz etme ve bilimsel rapor yazma becerisi kazandırarak akademik ve mesleki gelişime katkı sağlar.

• **Öğretim Yöntem ve Teknikleri:**

Slayt sunumu, uygulama, ödev, proje.

• **Ölçme Değerlendirme:**

- Vize: %40
- Final: %60

• **Kaynaklar:**

1. Prof. Dr. Rauf Arıkan – Araştırma Yöntem ve Teknikleri
2. Metin Arslan – Araştırma Yöntem ve Teknikleri
3. Suat Cebeci – Bilimsel Araştırma ve Yazma Teknikleri

• **Ön Koşul Dersler ve Koşullar:**

Yok.

• **Program Çıktıları ile İlişkisi:**

P.Ç.1–P.Ç.10 çıktılarıyla orta–yüksek düzeyde ilişkilidir.

• **Güncelleme Tarihi:** 03.10.2025

Analiz Sonuçlarının Değerlendirilmesi Dersi

• **Yüz yüze/Uzaktan:** Yüz yüze

• **Ders Yürütücüsü:** Öğr. Gör. Dr. Ruhiye Nilay Tezel

• **Dersin Amacı:**

Kimyasal prensipleri, modern analiz tekniklerini ve istatistiksel yöntemleri kullanarak deneysel verileri değerlendirmeyi öğretmek; doğruluk ve kesinlik analizlerini uygulayabilme becerisi kazandırmak; ölçüm tekniklerini doğru uygulayabilen bireyler yetiştirmek.

• **Dersin Hedefi:**

Öğrencilerin deneysel veri değerlendirme, hata analizleri, ölçüm belirsizliği, standardizasyon, kalibrasyon ve istatistiksel veri işleme konularında yetkinlik kazanmalarını sağlamaktır.

• **Dersin İçeriği:**

- İstatistiksel tanımlar
- Standartlar, ölçüler ve birimler
- Analitik kimyada hesaplamalar
- Ölçüm belirsizlikleri
- Kimyasal analizde hatalar
- İstatistiksel veri işleme
- Standardizasyon ve kalibrasyon
- Veri analizinde genel değerlendirmeler
- Doğruluk ve kesinlik ilişkisi

• **Dersin Öğrenim Çıktıları:**

1. Ölçüm tekniklerini, birimleri ve kavramları doğru şekilde uygular.
2. Deney tasarımı için deneysel yöntemleri uygular.
3. Deneysel verileri istatistiksel metotlarla değerlendirir.
4. Deneysel verileri analiz eder, yorumlar ve teknik olarak sunar.
5. Ölçüm sonuçlarını raporlayabilir.

• **Dersin Mesleğe Katkısı:**

Doğru ölçüm yapma, analiz sonuçlarını değerlendirme, hata kaynaklarını belirleme ve istatistiksel sonuç yorumlama becerisi kazandırarak laboratuvar yeterliliğini artırır.

• **Öğretim Yöntem ve Teknikleri:**

Sözlü anlatım, projeksiyon, soru-cevap, problem çözme.

• **Ölçme Değerlendirme:**

- Vize: %40
- Final: %60

• **Kaynaklar:**

Ders notları; ayrıca piyasadaki istatistik kitaplarından yararlanılabilir.

• **Ön Koşul Dersler ve Koşullar:**

Yok.

• **Program Çıktıları ile İlişkisi:**

P.Ç.1–P.Ç.10 çıktılarıyla %100 ilişkilidir.

• **Güncelleme Tarihi:** 01.10.2025

Polimer Kimyası Dersi

• **Yüz yüze/Uzaktan:** Yüz yüze

• **Ders Yürütücüsü:** Doç. Dr. Feyza Kolcu

• **Dersin Amacı:**

Polimerlerin analizi ile uygulanması gereken kimyasal analiz tekniklerini öğretmek; bir ticari polimer ürününün yapısını anlamak için izlenecek yaklaşımları kazandırmak; karakterizasyon tekniklerinin neler olduğunu ve bu tekniklerde elde edilen verilerin nasıl değerlendirileceğini öğretmektir.

• **Dersin Hedefi:**

Öğrencilere polimerlerin özelliklerini, sınıflandırılmasını, kullanım alanlarını, analiz tekniklerini ve polimer karakterizasyon süreçlerini kavratmak.

• **Dersin İçeriği:**

- Polimerlerin özellikleri ve kullanım alanlarının belirlenmesi
- Temel polimer kavramları
- Polimer sınıflandırılması ve genel özellikler
- Polimerlerin analize hazırlanması ve ön hazırlık işlemleri
- Polimerlere uygulanan ön testler
- Polimer karakterizasyonu
- Karakterizasyon tekniklerinin polimerlere uygulanması

• **Dersin Öğrenim Çıktıları:**

1. Polimer kimyasında temel kavramları ayırt eder.
2. Polimerlerin kullanım alanlarını ayırt eder.
3. Polimerlerin karakterizasyon tekniklerini öğrenir.
4. Endüstriyel polimerik malzemelerin neler olabileceğini öğrenir.
5. Akıllı polimerlerin uygulama alanlarını analiz eder.

• **Dersin Mesleğe Katkısı:**

Polimer analizi, polimer karakterizasyonu ve endüstriyel polimer malzemeler konusunda temel bilgi ve beceri kazandırır.

• **Öğretim Yöntem ve Teknikleri:**

Düz anlatım yöntemi.

• **Ölçme Değerlendirme:**

- Vize: %40

- Final: %60

• **Kaynaklar:**

Polimer Teknolojisi – Prof. Dr. Mehmet Saçak

• **Ön Koşul Dersler ve Koşullar:**

Yok.

• **Program Çıktıları ile İlişkisi:**

P.Ç.1–P.Ç.10 çıktılarıyla farklı düzeylerde ilişkilidir (0.40–1.00 aralığı).

• **Güncelleme Tarihi:** 30.09.2025

AB ve Türk Tarımı Dersi

• **Yüz yüze/Uzaktan:** Yüz yüze

• **Ders Yürütücüsü:** Dr. Öğr. Üyesi Coşkun Konyalı

• **Dersin Amacı:**

Öğrencilerin Avrupa Birliği hakkında temel bilgileri öğrenerek Türkiye ve AB tarımını ve tarım politikalarını karşılaştırabilecek bilgi ve beceri kazanmalarını sağlamaktır.

• **Dersin İçeriği:**

- Ekonomik entegrasyon kavramı ve aşamaları
- Avrupa Birliği'nin doğuşu ve gelişimi
- Avrupa Birliği'nin kurumları ve işleyişi
- AB ortak politikaları
- AB ortak tarım politikası (OTP)
- Türkiye-AB ilişkileri
- Türkiye-AB gümrük birliği ve etkileri
- Türkiye ve AB'de tarım sektörlerinin yapısal durumu
- Türkiye ve AB'de uygulanan tarım politikaları
- Türkiye'nin AB tarım politikalarına uyumu

• **Dersin Öğrenim Çıktıları:**

1. Uluslararası ekonomik entegrasyonun önemini kavrayabilir.
2. Uluslararası entegrasyon teorilerini anlayabilir ve güncel gelişmeleri yorumlayabilir.
3. AB yapısını ve kurumlarını kavrayabilir.
4. AB ve Türkiye tarımsal yapısını ve tarım politikalarını analiz edebilir.
5. Türkiye'nin AB'ye tam üyeliğinin tarım sektörü üzerindeki etkilerini analiz edebilir.
6. Dönem ödevleri ile araştırma, analiz ve sentez yeteneğini geliştirir.

• **Dersin Mesleğe Katkısı:**

Öğrencinin uluslararası ekonomi, entegrasyon süreçleri ve tarım politikaları hakkında bilgi ve analiz becerisi kazanmasını sağlar.

• **Öğretim Yöntem ve Teknikleri:** Ders anlatımı, tartışma, araştırma ödevleri.

• **Ölçme Değerlendirme:**

- Vize: %40
- Final: %60

• **Kaynaklar:**

Olgun, Akın, Ferruh Işın – Tarım Politikaları ve Tarım Sektörü Açısından Avrupa Birliği ve Türkiye
Seyidoğlu, Halil – Uluslararası İktisat
İyibozkurt, Erol – Uluslararası İktisat
Karluk, Rıdvan – Uluslararası Ekonomi
Karluk, Rıdvan – Uluslararası Ekonomik, Mali ve Siyasi Kuruluşlar
Ertürk, Emin – Ekonomik Entegrasyonlar Teorisi ve Türkiye’nin İçinde Bulunduğu Entegrasyonlar
Karluk, Rıdvan – Avrupa Birliği ve Türkiye

• **Ön Koşul Dersler ve Koşullar:** Yok.

• **Program Çıktıları ile İlişkisi:**

P.Ç.1–P.Ç.10 çıktılarıyla yüksek düzeyde ilişkilidir.

• **Güncelleme Tarihi:** 02.10.2025

İşletmede Mesleki Eğitim Dersi

• **Yüz yüze/Uzaktan:** Yüz yüze

• **Ders Yürütücüsü:** Doç. Dr. Sultan Yağmur Kabaş

• **Dersin Amacı:**

Öğrencinin mesleki alandaki bir işletmede çalışarak bilgi ve becerisini artırmasıdır.

• **Dersin İçeriği:**

Öğrencilerin 75 iş günü süren mesleki eğitim stajlarında İş Sağlığı ve Güvenliği kurallarına uyarak teorik bilgileri sahada uygulamalı olarak öğrenmesi, problemleri çözme becerisi kazanması, mesleki bilgi ve becerilerini geliştirmesi, iş hayatına uyum sağlaması ve sorumluluk bilincinin artırılması.

• **Dersin Öğrenim Çıktıları:**

1. Teorik derslerde kazanılan bilgi ve becerilerini geliştirir.
2. Staj sonrası çalışmalarını değerlendirir.
3. Laboratuvar ortamlarını gözlemleyerek çalışma düzeni hakkında pratik deneyim kazanır.
4. Staj sırasında gözlemlediklerini ve yaptıklarını yazılı olarak aktarır.
5. Bireysel veya ekip içinde sorumluluk bilinciyle çalışır ve yetkinliklerini paylaşır.

• **Dersin Mesleğe Katkısı:**

Öğrencinin iş ortamını tanımasını, mesleki becerilerini uygulayarak geliştirmesini ve profesyonel çalışma disiplini kazanmasını sağlar.

• **Öğretim Yöntem ve Teknikleri:** Aktif öğrenme, düz anlatım yöntemi, soru-cevap yöntemi.

• **Ölçme Değerlendirme:**

- Vize: %40

- Final: %60

• **Kaynaklar:**

İşletmede teknik personelin verdiği bilgi ve belgeler.

• **Ön Koşul Dersler ve Koşullar:** Yok.

• **Program Çıktıları ile İlişkisi:**

P.Ç.1–P.Ç.10 çıktılarıyla %100 ilişkilidir.

• **Güncelleme Tarihi:** 06.10.2025

Haftalık İşlenen Konular (14 Hafta)

Hafta	Başlık	E-Doküman	Video	Kısa Ses Dosyaları
1				
2				
3				

Açıklamalı [C1]: Nilay hocam nu nedir ?

Dersin Gün ve Saati	Program web sayfasında ilan edilecektir.
Ders Görüşme Gün ve Saatleri	Program web sayfasında ilan edilecektir.
İletişim Bilgileri	abcdef@.....edu.tr

1.2 Öğretim Elemanların Özgeçmişleri

Programı yürüten bölümdeki tüm öğretim üyelerinin, öğretim görevlilerinin ve ek görevli öğretim elemanlarının özgeçmişlerini veriniz. Özgeçmişler aynı formatta olmalı, verilen bilgi kişi başına iki sayfayı geçmemeli ve en az aşağıdaki hususları içermelidir:

Laboratuvar Teknolojisi Programımızda kadrolu olarak görev yapan 1 Profesör, 2 Doçent, 1 Doktor Öğretim Üyesi ve 2 Öğretim Görevlisi bulunmaktadır. Program başkanı/bölüm başkanı birim yöneticisine bağlı olarak görev yapmaktadır. Bölüm başkanı program komisyonunda programa ait dersler, öğretim planı, staj kriterleri ve sınav takvimi gibi konuları aktif olarak planlamaktadır. Aşağıda aktarılanlardan da anlaşılacağı üzere programımız hedefleri olan bu hedeflerin ulaşılabilirliğini sürekli test ederek bu hedeflere doğru ilerleyen, şeffaf ve katılımcı bir yönetim tarzıyla ilgili tüm paydaşları sürece dahil etmeye çalışan deneyimli kadrosuyla güçlü ve rekabetçi bir yapıya sahiptir. Lapseki Meslek Yüksekokulu Kimya ve Kimyasal İşleme Teknolojileri Bölümü Laboratuvar Teknolojisi Programı'na ait öğretim kadrosunda yer alan Öğretim Üyeleri, Prof. Dr. Mehmet PARLAK, Doç. Dr. Feyza KOLCU, Doç. Dr. Ganime AYDIN Dr. Öğr. Üyesi Sultan YAĞMUR, Öğr. Gör. Salih Can SUNER ve Öğr. Gör. Nilay TEZEL'dir.

Birim / Program Web Sitesi, Duyurular, ÇOMÜ Öğrenci İşleri Yönetmelikler, UBYS Eğitim Bilgi Sistemi Kanıt Linkleri:

<https://lapsekimyo.comu.edu.tr/>

<https://lapsekimyo.comu.edu.tr/bolumler/kimya-ve-kimyasal-isleme-teknolojileri-bolumu-r17.html>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?culture=tr-TR>

<https://avesis.comu.edu.tr/ganimeaydin/>

<https://avesis.comu.edu.tr/feyzakolcu/>

<https://avesis.comu.edu.tr/mehmetparlak>

<https://avesis.comu.edu.tr/syagmur>

<https://avesis.comu.edu.tr/nilaytezel>

<https://avesis.comu.edu.tr/salihcansuner>

1.3 Teçhizat

Eğitim Araç-Gereçleri:

- Projeksiyon cihazları
- Bilgisayarlar
- Tahtalar ve yazı panoları
- Kütüphane kaynakları (ders kitapları, veri tabanları, makaleler)

Laboratuvar Araç-Gereçleri:

- Spektrofotometre
- Saf su cihazı
- Santrifüj
- Mikroskoplar
- Pipetler ve mikropipetler
- Hassas teraziler
- Rotary evaporatör
- Etüv
- Kül Fırını

I.4 Diğer Bilgiler

Kurum bu bölümü ÖDR'de yer almasını uygun göreceği bilgiler için kullanabilir.

EK II – KURUM PROFİLİ

II.1 Üniversiteye İlişkin Bilgiler

Değerlendirme takımı, programı yürüten bölüm yanında, onun bağlı bulunduğu meslek yüksekokulu ve üniversite hakkında bazı genel bilgilere de gereksinim duyacaktır. Bu bilgiler ÖDR’ye ek, ayrı bir belge olarak Ek II – Kurum Profili başlığı altında hazırlanmalıdır. Ek II belgesi birden fazla program akreditasyonu için başvuru yapılmış olsa bile, tüm programlar için ortak olmalıdır.

Üniversiteye ilişkin bilgiler	
Üniversite Adı	: Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi
Web adresi	: https://www.comu.edu.tr/
Adres	: Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Terzioğlu Yerleşkesi, 17100 Çanakkale, Türkiye
Yönetim statüsü (devlet, vakıf)	: Devlet Üniversitesi
İlk öğrenci aldığı eğitim öğretim yılı	: 1992-1993
Üniversite yönetimi ile ilgili bilgiler	
Rektör Adı Soyadı (alan/meslek/disiplin)	: Prof. Dr. R. Cüneyt ERENOĞLU, Mühendislik Fakültesi, Harita Mühendisliği, Jeodezi
Rektör Yrd. Adı Soyadı (alan/meslek/disiplin)	: Prof. Dr. Evren KARAYEL GÖKKAYA, Güzel Sanatlar Fakültesi, Resim
Rektör Yrd. Adı Soyadı (alan/meslek/disiplin)	: Prof. Dr. Arda AYDIN, Mühendislik Fakültesi, Harita Mühendisliği, Jeodezi
Rektör Yrd. Adı Soyadı (alan/meslek/disiplin)	: Prof. Dr. Hüsnü Levent DALYANCI, Siyasal Bilgiler Fakültesi, İktisat, İktisadi Gelişme Ve Uluslararası İktisat
Genel sekreter Adı Soyadı (akademik unvanı /idari)	: Oğuz ÜNAL
Akreditasyon bilgileri	
Üniversitenin akredite fakülte sayısı (Kuruluşların adı)	: Tıp Fakültesi, Mühendislik Fakültesi, Eğitim Fakültesi,Biga İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi,Biga Uygulamalı Bilimler Fakültesi,Turizm Fakültesi
Üniversitenin akredite meslek yüksekokulu sayısı (Kuruluşların adı)	: Denizcilik Meslek Yüksekokulu
Üniversitenin akredite program sayısı (Kuruluşların adı)	: Tıp, Çevre Mühendisliği (İngilizce)Harita Mühendisliği, İngilizce Öğretmenliği Coğrafya Öğretmenliği, Japonca Öğretmenliği, Sınıf Öğretmenliği, Okul Öncesi Öğretmenliği, Fen Bilgisi Öğretmenliği, İlköğretim Matematik Öğretmenliği, Kimya Öğretmenliği, Çalışma Ekonomisi ve

	Endüstri İlişkileri, İktisat, İşletme, Kamu Yönetimi, Uluslararası İlişkiler, Finans ve Bankacılık, Uluslararası Ticaret ve Lojistik Turizm İşletmeciliği
Misyon, vizyon, değerler, etik ilkeler, sloganı	
Üniversitenin misyonu	: Çağdaş, sürdürülebilir ve kapsayıcı eğitim yaklaşımı ile yetkin bireyler yetiştirmek; ürettiği bilimsel bilgi ve teknolojiler ile gerçekleştirdiği kültürel, sportif ve sanatsal faaliyetlerle ulusal ve uluslararası düzeyde topluma katkı sunmaktır.
Üniversitenin vizyonu	: Bilimsel bilgi ve teknolojiler üreten, kültürel, sportif ve sanatsal faaliyetlerle topluma katkı sunan, çağdaş, sürdürülebilir ve kapsayıcı eğitim yaklaşımıyla yetkin bireyler yetiştiren bir üniversite olmaktır.
Üniversitenin değerleri	: Bilgiye dayalı eğitim, toplumsal sorumluluk, etik değerlere bağlılık, sürekli gelişim ve yenilikçilik.
Üniversitenin etik ilkeleri	: Bilimsel dürüstlük, akademik özgürlük, eşitlik ve şeffaflık.
Üniversitenin sloganı	: Eğitimde ve Bilimde Dünya Üniversitesi

İdari Destek Birimleri

Programların eğitim amaçlarına ulaşması için gerekli olan (kütüphane, bilgi işlem, öğrenci işleri, sağlık, kültür, kongre, spor, yemekhane, yurt, vb.) destek birimleri hakkında bilgi veriniz.

II.2 Meslek Yüksekokuluna İlişkin Bilgiler

Genel Bilgi

Meslek Yüksekokul (MYO) ve yönetimi ile ilgili bilgiler	
MYO Adı	:Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lapseki Meslek Yüksekokulu
Web adresi	: https://lapsekimyo.comu.edu.tr/
İletişim adresi	:Gazi Süleyman Paşa Mahallesi, Üniversite Caddesi No:1, 17800 Lapseki / Çanakkale
Müdür Adı Soyadı (unvanı)	:Doç. Dr. Engin GÜR
Müdür Yrd. Adı Soyadı (unvanı)	:Doç. Dr. Mustafa SAKALDAŞ

Görev dağılımı	:Müdür Yardımcısı olarak akademik programların yürütülmesi ve kalite süreçlerinin takibinden sorumludur.
Müdür Yrd. Adı Soyadı (unvanı)	:Öğr. Gör. Başak ÖZSANCAK
Görev dağılımı	:Müdür Yardımcısı olarak öğrenci işleri ve idari süreçlerin koordinasyonundan sorumludur.
Misyon, vizyon, değerler, etik ilkeler, sloganı	
MYO misyonu	:Lâpseki MYO, mesleki bilgi ve becerilerle donatılmış, etik değerlere sahip, yenilikçi ve üretken bireyler yetiştirmeyi amaçlar.
MYO vizyonu	:Bölgesel kalkınmaya katkı sağlayan, ulusal ve uluslararası düzeyde tanınan, kaliteli eğitim ve araştırma faaliyetleriyle öncü bir meslek yüksekokulu olmaktır.
Değerler ve Etik İlkeler	Lâpseki MYO, dürüstlük, şeffaflık, sorumluluk, saygı ve sürekli gelişim gibi temel değerleri benimseyerek, akademik ve idari tüm faaliyetlerinde etik ilkelere bağlı kalmayı hedefler.
Sloganı	Mesleki Eğitimde Güvenilir Adres

Meslek Yüksekokulundaki Programlar

Programın Adı ¹	Türü ²		Değerlendirme için Başvuruda Bulunmuş ³		Mevcut, ancak Değerlendirme için Başvurmamış ⁴	
	Normal Öğretim	İkinci Öğretim	Akreditasyonu		Akreditasyonu	
			Var	Yok	Var	Yok
1. Bankacılık ve Sigortacılık	X				X	
2. Bitki Koruma	X					X
3. Fidan Yetiştiriciliği	X					X
4. Laboratuvar Teknolojisi	X					X
5. Laboratuvar Teknolojisi		X				X

¹ Program adını üniversite kataloğunda geçtiği biçimde yazınız.

² Programın farklı türleri için (Normal Öğretim, İkinci Öğretim, vb.) ayrı satırlar kullanınız.

³ Yalnızca bu değerlendirme döneminde değerlendirilmesi istenen programları belirtiniz.

⁴ Bu değerlendirme döneminde değerlendirilmesini istemediğiniz programları belirtiniz

6. Maliye	X			X		
7. Maliye		X		X		
6. Muhasebe ve Vergi Uygulamaları	X					X
7. Organik Tarım	X					X
8. Peyzaj ve Süs Bitkileri	X					X
9. Tarımsal Ürünler Muhafaza ve Depolama Teknolojisi	X					X
10. Biyokimya	X					X
11. Tıbbi ve Aromatik Bitkiler	X					X

Organizasyon Şeması

Meslek yüksekokulunun üniversitedeki yerini gösteren bir organizasyon şeması hazırlayınız ve şemayı **Tablo II.1 Organizasyon Şeması** olarak adlandırınız. Şemada meslek yüksekokulunun bağlı olduğu kişilerin unvanlarını belirtiniz (akademik işlerden sorumlu Rektör Yardımcısı ve MYO koordinatörü gibi).

Yöneticilere İlişkin Bilgiler

Müdür ve yardımcılarının birer özgeçmişini veriniz. (Özgeçmişler iki sayfayı geçmemelidir.)

Akademik Destek Veren Programlara İlişkin Bilgiler

Değerlendirilen programlara akademik destek veren tüm bölümler/programlar (MYO içi ve dışı) ile bilgileri kullanarak, **Tablo II.2a** ve **Tablo II.2b**'yi doldurunuz. Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümünü takım üyelerine sunulmalıdır.

Tablo II.2a Programın destek verdiği birimler ([Akademik yıl ⁽¹⁾])

Programın Adı ⁽²⁾	Öğretim Elemanı						Toplam	
	TZ		YZ		DSÜ			
	Adet ⁽³⁾	HY ⁽⁴⁾	Adet	HY	Adet	HY	Adet	HY
⁽¹⁾ Bu tabloyu, başvurunun yapıldığı yılda sona eren akademik yıla ilişkin veriler yazılmalıdır. Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır. ⁽²⁾ Destek verilen bölümler, değerlendirilen programdaki öğretim elemanlarının diğer bölümlerde verdiği dersler. ⁽³⁾ Bu sütuna, tam zamanlı öğretim elemanlarının toplam sayısını yazınız. ⁽⁴⁾ Haftalık yük (HY): Öğretim elemanları için verdikleri toplam ders saati, diğer görevliler için haftalık çalışma saatidir.								

Tablo II.2b Programın destek aldığı birimler ([Akademik yıl ⁽¹⁾])

Programın Adı ⁽²⁾	Öğretim Elemanı						Toplam	
	TZ		YZ		DSÜ			
	Adet ⁽³⁾	HY ⁽⁴⁾	Adet	HY	Adet	HY	Adet	HY

⁽¹⁾ Bu tabloyu, başvurunun yapıldığı yılda sona eren akademik yıla ilişkin veriler yazılmalıdır. Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümünü takım üyelerine sunulmalıdır.

⁽²⁾ Programın destek aldığı bölümler, bu bölümlerdeki öğretim elemanlarının değerlendirilen program için verdiği dersler.

⁽³⁾ Bu sütuna, tam zamanlı öğretim elemanlarının toplam sayısını yazınız.

⁽⁴⁾ Haftalık yük (HY): Öğretim elemanları için verdikleri toplam ders saati, diğer görevliler için haftalık çalışma saatidir.

II.3 Personel Sayıları

Meslek yüksekokulundaki tüm personelin (tam zamanlı, yarı-zamanlı, ek görevli) ve öğrencilerin sayısını hem meslek yüksekokulu için, hem değerlendirilen her program için, **Tablo II.3**'ü kullanarak, ayrı ayrı tablolar olarak veriniz. Kurum ziyareti başlangıcında bu tabloların güncellenmiş birer sürümleri takım üyelerine sunulmalıdır.

Tablo II.3. Personel Sayısı ([Akademik Yıl ⁽¹⁾])

	Adet ⁽²⁾			Toplam	Haftalık Toplam Saat ⁽³⁾
	TZ	YZ	DSÜ		
Öğretim Elemanları					
Toplam					
Teknisyenler/Uzmanlar					

Diğer idari görevliler					
Diğer ⁽⁴⁾					
⁽¹⁾ Bu tabloya, başvurunun yapıldığı yılda sona eren akademik yıla ilişkin veriler yazılmalıdır.					
⁽²⁾ TZ: Tam zamanlı, YZ: yarı zamanlı, DSÜ: Ders saati ücretli					
⁽³⁾ Ders veren öğretim elemanının toplam haftalık ders saati					
⁽⁴⁾ Farklı bir kategori söz konusuysa bunu belirtiniz veya boş bırakınız.					

II.4 Yarı Zamanlı ve Ek Görevli Öğretim Elemanlarının İzlenmesi

Meslek yüksekokulunda görevlendirilen yarı zamanlı ve ek görevli öğretim elemanlarının izlenmesi ve değerlendirilmesi için uygulanan politikaları yazınız.

II.5 Öğrenci Kayıt ve Mezuniyet Bilgileri

Tüm meslek yüksekokulu ve değerlendirilecek her program için son üç yıla ilişkin öğrenci kayıt ve mezuniyet istatistiklerini **Tablo II.4**'de veriniz.

Tablo II-4 Öğrenci ve Mezun Sayıları

Tüm Meslek Yüksekokulu İçin

Akademik Yıl	Hazırlık	Sınıf		Toplam Öğrenci Sayıları	Mezun Sayıları
		1.	2.		

Program: _____

Akademik Yıl	Hazırlık	Sınıf		Toplam Öğrenci Sayıları	Mezun Sayıları
		1.	2.		
2025-2026		43	102	145	
[1 önceki yıl]					
[2 önceki yıl]					

II.6 Kredi Tanımı

Normal olarak, bir kredi, haftalık bir ders saatinde ya da 2 pratik uygulama saatinde yapılan çalışmaların eğitim yüküne karşılık gelmektedir. Bir akademik yıl, yarıyıl sonu sınavları hariç en az 28 haftadan oluşmaktadır.

AKTS kredisi ise öğrencilerin bir dersle ilgili tüm etkinlikler için harcamaları beklenen toplam zamana endekslenmiş kredidir. Genellikle 30 saatlik bir öğrenci yükü, 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.

Programlarda farklı kredi tanımları kullanılıyorsa, bunlar hakkında bilgi verilmelidir.

II.7 Kabul, Yatay Geçiş, Çift Anadal, Yandal ve Mezuniyet Koşulları

Bu bölümde verilen bilgiler, meslek yüksekokulundaki tüm programlar için geçerli olmalıdır. Değerlendirilmek üzere başvuruda bulunulan programlardan herhangi biri için bir istisna söz konusuysa, burada belirtilmeli, ayrıntıları ise, ilgili programın Öz değerlendirme Raporunda verilmelidir.

Öğrenci Kabulü

Öğrenci yerleştirme işlemi, Yükseköğretim Kurulu Ölçme Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından Yükseköğretim Kurumları Sınavı ile yapılmaktadır. Adaylar ön lisans programlarına, TYT ve AYT'den aldıkları puan ile ortaöğretim (Türk Eğitim Sistemi'nde lise) başarı puanları esas alınarak ÖSYM tarafından yerleştirilmektedir. Yerleştirme işlemi gerçekleşen öğrencilerin, her yıl ÖSYM tarafından belirlenen ve ilgili Üniversitelerce duyurulan kayıt tarihlerinde, kesin kayıtlarını yaptırmaları zorunludur. Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezince yapılan sınavlarla yükseköğretim kurumlarına yerleştirilen öğrenciler ortaöğretimde almış oldukları diploma ile kayıt yaptırabilirler. Üniversiteye yeni kayıt yaptıran öğrenciler yapılan muafiyet sınavında başarılı olmaları durumunda Yabancı Dil dersinden muaf tutulmaktadır. Meslek Yüksekokullarından mezun olan öğrenciler alanları ile ilgili lisans programlarına ÖSYM tarafından gerçekleştirilen Dikey Geçiş Sınavından başarılı olmaları durumunda kayıt yaptırabilirler. Erasmus, Farabi, Mevlana gibi değişim programlarına katılan ya da kurumlar arası protokol ile yurtdışında öğrenim gören öğrencilerin başarılı oldukları derslerden aldıkları notlar ve krediler üniversitemiz tarafından tanınmaktadır.

Kanıt:WebSitesi,

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=19649&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>

Yatay ve Dikey Geçiş

Meslek yüksekokulundaki programlara yatay geçişle öğrenci kabulüne ilişkin düzenlemeleri ve uygulamaları açıklıyoruz. Dikey geçiş ile giden öğrenciler için bulunan düzenlemeleri ve uygulamaları ayrıca açıklıyoruz. Kabullerde kullanılan ölçütleri (minimum not ortalaması değerleri, alınmış olması gereken dersler, ders eşdeğerlikleri, vb.) yazınız.

Üniversitemize yatay geçiş ile gelmek isteyen öğrenciler “Yüksek Öğretim Kurumlarında Ön Lisans ve Lisans düzeyindeki programlar arasında geçiş, çift anadal, yandal ile kurumlar arası kredi transferi yapılması esaslarına ilişkin yönetmelik” hükümlerine tabiidir. Buna göre: Kurumlar arası yatay geçiş aynı düzeydeki eşdeğer programlar arasında ve Yükseköğretim Kurulu tarafından yayınlanan kontenjanlar çerçevesinde yapılır. Kurumlar arası yatay geçiş için öğrencinin; disiplin cezası almamış, başvurduğu yarıyıla kadar kayıtlı olduğu diploma programındaki tüm dersleri almış, dönem kaybı olmaksızın başarıyla tamamlamış (en az CC veya yüzlük not sisteminde en az 60 olması) ve bitirmiş olduğu dönemlere ait genel not ortalamasının 100 üzerinden en az 70 olması gereklidir. Başarı esaslı yatay geçiş başvurularında; başvuruda bulunan öğrencinin, ilgili yılda almış olduğu yerleştirme puanı, başvurduğu bölüm/ana bilim dalı/programın ilgili yıldaki taban puanından en fazla yüzde beş (%5) düşük olabilir. Başarı şartını sağlayamayan ancak merkezi yerleştirme puanı geçiş yapmak istediği diploma puanına eşit veya yüksek olan adaylar geçiş başvurusu yapabilir. Bu şekilde başvuran adayların sadece ikinci fıkraya göre başvuran adayların yerleştirmesi bittikten sonra boş kalan kontenjan olması halinde değerlendirilir. Açık ve uzaktan öğretimden örgün öğretim programlarına geçiş yapılabilmesi için, öğrencinin öğrenim görmekte olduğu programdaki genel not ortalamasının 100 üzerinden 80 veya üzeri olması veya kayıt olduğu yıldaki merkezi yerleştirme puanının, geçmek istediği diploma programının o yılki taban puanına eşit veya yüksek olması gerekir. Başvuruda teslim edilen öğrenci transkriptinde 100'lük sisteme göre genel not ortalaması varsa değerlendirmede bu not esas alınır. Transkripte 100'lük sisteme göre genel not ortalaması yoksa dörtlülük veya harfli sisteme göre elde edilen başarı notlarının 100'lük sisteme göre dönüştürülmesinde, Yükseköğretim Yürütme Kurulu tarafından belirlenen dönüştürme tabloları kullanılır. Meslek yüksekokulları ile açık öğretim ön lisans programlarından mezun olan başarılı öğrencilerin lisans programlarına dikey geçiş yapmaları ile ilgili sınav ve yerleştirme işlemleri ÖSYM tarafından yürütülmektedir. Başvuru yapan adaylar sözel ve sayısal bölümlerden oluşan bir yetenek sınavına alınırlar. Bankacılık ve Sigortacılık Ön Lisans Programından mezun olan öğrencilerin, örgün öğretim ya da açık öğretim lisans programlarının 5. yarıyılından lisans öğrenimine devam edebilmeleri için Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından yapılan Dikey Geçiş Sınavına (DGS) girmeleri gerekmektedir.

Çift Anadal

Meslek yüksekokulundaki çift anadal programlarına öğrenci kabulüne ve izlemesine ilişkin düzenlemeleri ve uygulamaları açıklayınız. Kabullerde ve izlemede kullanılan ölçütleri (minimum not ortalaması değerleri, alınmış olması gereken dersler, ders eşdeğerlikleri, vb.) yazınız.

Yandal

Meslek yüksekokulundaki yandal programlarına öğrenci kabulüne ve izlemesine ilişkin düzenlemeleri ve uygulamaları açıklayınız. Kabullerde ve izlemede kullanılan ölçütleri (minimum not ortalaması değerleri, alınmış olması gereken dersler, ders eşdeğerlikleri, vb.) yazınız.

Mezuniyet Koşulları

Öğrencilerin, mezuniyet koşullarını sağlamalarını garanti altına almak için kullanılan süreci tanımlayınız. Bu amaçla kullanılan her türlü belgeyi sununuz.

Mezuniyet için istenen not ortalamasını belirtiniz.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lapseki Meslek Yüksekokulu yürütülen önlisans programlarından mezun olabilmek için öğrencilerin, programın müfredatında yer alan tüm dersleri ve uygulamaları başarıyla tamamlaması gerekmektedir. Mezuniyet için öncelikle, öğrencinin kayıtlı olduğu programda yer alan zorunlu ve seçmeli derslerden en az “DD” harf notu alarak başarılı olması ve toplamda en az 120 AKTS kredisi biriktirmiş olması zorunludur. Bunun yanında öğrencinin genel not ortalamasının (GNO) en az 2.00 olması gerekmektedir. Programda zorunlu staj uygulaması varsa, öğrencinin bu stajı ilgili kurallar çerçevesinde eksiksiz ve başarılı bir şekilde tamamlaması gerekir. Ayrıca, varsa kredisiz dersler de başarıyla tamamlanmalıdır. Öğrencinin derslere devam yükümlülüğünü yerine getirmiş olması ve öğrenimi süresince disiplin cezası almamış olması da mezuniyet için aranan diğer şartlardandır. Tüm bu koşulların sağlanmasının ardından öğrencinin mezuniyeti, ilgili akademik birimin yönetim kurulu tarafından karara bağlanır ve onaylanır. Mezuniyet işlemleri tamamlanan öğrencilere diploma veya geçici mezuniyet belgesi düzenlenir.

Tablo II.1 Organizasyon Şeması

Lapseki Meslek Yüksekokulu rektör Prof. Dr. Cüneyt Erenoğlu'na bağlı bir akademik birim olarak kurum organizasyon şemasında yer almaktadır.

