



ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

LAPSEKİ MESLEK YÜKSEKOKULU

2025 YILI

BİRİM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

2026

Özet

Bu bölümde, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lapseki Meslek Yüksekokulu 2025 Birim İç Değerlendirme Raporu'nun hazırlanması sürecine yönelik temel bilgilere yer verilmiştir. Bu bağlamda üniversitemize ait Birim İç Değerlendirme Raporu; öz değerlendirme çalışmalarımızı olgunluk düzeyiyle birlikte gösteren performans izleme ve değerlendirme çalışmalarımızı takip ettiğimiz önemli bir rapordur. Lapseki Meslek Yüksekokulu Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR); kurumun yıllık süreçlerini izlemek ve değerlendirmek üzere meslek yüksekokulumuz kalite güvence komisyonu tarafından her yıl düzenli olarak hazırlanan ve şeffaf yönetim anlayışımız gereği meslek yüksekokulumuzun kalite güvence komisyonu web sayfasında yayımlanan bir rapordur. Bu raporun hazırlanmasının amacı yüksekokulumuzun güçlü ve gelişmeye açık yönlerini tanınmasına ve iyileştirme süreçlerine katkı sağlamaktır. Bu raporla rektörlüğümüz ve meslek yüksekokulumuz misyon, vizyon ve hedefleriyle uyumlu olarak; liderlik, yönetim ve kalite, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme ve toplumsal katkı süreçlerinde sahip olduğu kaynakları ve yetkinlikleri nasıl planladığı ve nasıl yönettiği anlatılmaya çalışılmaktadır. Ayrıca yüksekokulumuz genelinde BİDR V3.2.1 ölçütleriyle ilgili süreçler bazında izleme ve iyileştirmelerin nasıl gerçekleştirildiği, iç kalite güvencesi sisteminde güçlü ve iyileşmeye açık alanların neler olduğu aktarılmaya çalışılmıştır. Bu raporun ortaya koyduğu güçlü ve zayıf yönler ile fırsat ve tehditler yönetim tarafından irdelenmekte ve bu hususta aksiyonlar ortaya konarak planlı ve kontrollü güncellemelerin/uygulamaların bütçe dahilinde alınacak önlemler kapsamında optimizasyonu öncelikli olarak değerlendirilmektedir. Bu dokümanda sunulan bilgiler Lapseki Meslek Yüksekokulu akademik ve idari birimlerini kapsamaktadır. Mevcut Birim İç Değerlendirme Raporu, Meslek Yüksekokulumuz Kalite Güvence Komisyonunun ilgili üyeleri tarafından, iç ve dış paydaşların önerileri de dikkate alınarak hazırlanmıştır.

GİRİŞ

Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR); Lapseki Meslek Yüksekokulu Kalite Komisyonu tarafından her yılın sonunda hazırlanır. Lapseki Meslek Yüksekokulu Kalite Komisyonu tarafından hazırlanan söz konusu İç Değerlendirme Raporu, Lapseki Meslek Yüksekokulunun önümüzdeki yıllarda endüstri 4.0 periyodunun gereklerine bağlı olarak eğitim öğretim kalitesini daha da artırabilmesi ve günümüz bilgi çağında gerçekleşen değişimlere ayak uydurabilmesi için uygulaması gereken stratejileri ve bu stratejilere dayanan hedeflerini belirlemek amacıyla hazırlanmıştır. Bu rapor mümkün olduğu ölçüde akademik ve idari personelin tam katılımı ve önerileri ışığında hazırlanmıştır. Günümüze kadar gerçekleştirilen toplantılara Bölüm Başkanları, Program Danışmanları, ilgili Komisyon Sorumluları, Öğretim elemanları gibi akademik personelin yanı sıra idari personel temsilcilerimiz de iştirak etmişlerdir. Bu durumun kalite süreçlerinin tam katılımı ile sahiplenilmesinin önünü açması beklenmektedir. Aktarılanlar ışığında kurumumuzun mevcut ve ileriye yönelik politikaları tartışılmıştır. Bu kapsamda sunulan tüm özeleştiriler, stratejiler, görevler ve hedefler; Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi stratejik hedefleri kapsamında Lapseki Meslek Yüksekokulu kurumsal misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedeflerini kapsamaktadır.

Birim Hakkında Bilgiler

1. İletişim Bilgileri

Prof. Dr. Engin GÜR (Müdür)

engingur@comu.edu.tr

0 286 522 6104 – 32001

Doç. Dr. Mustafa SAKALDAŞ (Müdür Yardımcısı)

msakaldas@comu.edu.tr

0 286 522 6104- 32043

Öğr. Gör. Başak ÖZSANCAK (Müdür Yardımcısı)

basakkaratas@comu.edu.tr

0 286 522 6104- 32051

Dr. Öğr. Üyesi Meltem TARI ÖZGÜR

LMYO Kalite Güvence Komisyonu Üyesi

mtozgur@comu.edu.tr

0 286 522 6104- 32033

Öğr. Gör. Dr. Salih Can SUNER

LMYO Kalite Güvence Komisyonu Üyesi

salihcansuner@comu.edu.tr

0 286 522 6104- 32042

2. Tarihsel Gelişimi

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lapseki Meslek Yüksekokulu, Yükseköğretim Kurulu Yürütme Kurulunun 29/09/2000 tarihli kararı ile kurulmuştur. Lapseki Meslek Yüksekokulu, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesinin yöreye açılan en önemli akademik birimlerinden biri olup, 2001–2002 Akademik Yılında sınırlı sayıda öğretim elemanı ve öğrenci ile eğitim-öğretim faaliyetlerine başlamıştır. Kuruluşunun ilk yıllarında Meslek Yüksekokulu bünyesinde Teknik Programlar Bölümü ile İktisadi ve İdari Programlar Bölümü olmak üzere iki bölüm açılması uygun görülmüştür. Ancak Yükseköğretim Yürütme Kurulunun 15.04.2009 tarihli toplantısında alınan karar doğrultusunda, 2009–2010 eğitim-öğretim yılından itibaren

Teknik Programlar Bölümü içerisinde yer alan Fidan ve Fidecilik Programı, Tarım Ürünlerinin Muhafazası ve Depolanması Programı ile Organik Tarım Programı; İktisadi ve İdari Programlar Bölümü bünyesindeki Muhasebe Programının adları değiştirilmiştir. Bu düzenleme sonucunda programlar; Gıda İşleme Programları Bölümü altında Tarımsal Ürünler Muhafaza ve Depolama Teknolojisi Programı, Muhasebe ve Vergi Programları Bölümü altında ise Muhasebe ve Vergi Uygulamaları Programı olarak yeniden yapılandırılmıştır. Yükseköğretim Yürütme Kurulunun 2024 yılı kararı ile Tarım Ürünlerinin Muhafazası ve Depolanması Programı kapatılmış, yerine 2025 yılı itibarıyla Akıllı Tarım ve Gıda Yönetimi Programı öğrenci alımına başlamıştır. Hâlihazırda Meslek Yüksekokulumuz, 10 örgün program ile Türkiye'nin bilimsel ve mesleki gelişimine katkı sunmaya devam etmektedir. Lapseki Meslek Yüksekokulu bünyesinde; **Bitkisel ve Hayvansal Üretim Bölümü** altında Bitki Koruma Programı, Fidan Yetiştiriciliği Programı ve Organik Tarım Programı; **Finans, Bankacılık ve Sigortacılık Bölümü** altında Maliye Programı ile Bankacılık ve Sigortacılık Programı; **Kimya ve Kimyasal İşleme Teknolojileri Bölümü** altında Laboratuvar Teknolojisi Programı ve Biyokimya Programı; **Muhasebe ve Vergi Bölümü** altında Muhasebe ve Vergi Uygulamaları Programı; **Park ve Bahçe Bitkileri Bölümü** altında Peyzaj ve Süs Bitkileri Yetiştiriciliği Programı ile **Gıda İşleme Bölümü** altında Akıllı Tarım ve Gıda Yönetimi Programı yer almakta olup söz konusu bölüm ve programlar kapsamında eğitim-öğretim faaliyetleri yürütülmektedir.

Meslek Yüksekokulumuzun temel hedefi; bölgemizin ve ülkemizin kalkınmasına katkı sağlayacak, çağdaş bilim ve teknolojiyi yakından takip eden, girişimci, yaratıcı, üretken, katılımcı ve nitelikli meslek elemanları yetiştirmektir. Bu doğrultuda, mesleki eğitimin gerektirdiği bilgi, beceri ve teknolojik yeterliliklere sahip, yüksek kalite ve standartlarda teknik elemanlar yetiştirmeye yönelik çalışmalarını kararlılıkla sürdürmektedir.

Mevcut programlarımız, Türkiye'nin kamu ve özel sektörlerinde ihtiyaç duyulan; özgüveni yüksek, analitik düşünme becerisine sahip, doğru karar verebilen ve çağın gerektirdiği

teknolojilere uyum sağlayabilen nitelikli meslek elemanı ihtiyacını karşılamayı amaçlamaktadır. Eğitim dili Türkçe olup öğrenim süresi iki yıldır. Öğrenciler, ilgili mevzuat kapsamında zorunlu stajlarını başarıyla tamamlamaları hâlinde, kayıtlı oldukları programa ait ön lisans diploması almaya hak kazanmaktadır.

Meslek Yüksekokulumuzda hâlen 3 Profesör, 13 Doçent ve 9 Doktor Öğretim Üyesi olmak üzere toplam 25 öğretim üyesi; 7 Doktor Öğretim Görevlisi ve 13 Öğretim Görevlisi ile toplam 45 akademik personel görev yapmaktadır. Ayrıca 11 idari personel, eğitim-öğretim ve idari faaliyetlerin yürütülmesine katkı sağlamaktadır.

3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

Üniversitemizin kurumsal misyon, vizyon, amaç ve hedefleri doğrultusunda oluşturulan Lapseki Meslek Yüksekokulu kurumsal misyon, vizyon, amaç ve hedefleri aşağıda bilgilerinize sunulmuştur:

Lapseki Meslek Yüksekokulu Misyonu: Bilgi çağının gerektirdiği kültürel birikime ve ekip çalışması ruhuna sahip, özgüven ve sorumluluk duygusu yüksek nitelikli bireyler yetiştirmektir.

Lapseki Meslek Yüksekokulu Vizyonu: İş dünyasının talep ettiği ara eleman olarak iş gücü eğitimini nitelikli olarak gerçekleştiren, değişen koşullara uyumu sağlayacak mesleki beceri altyapısına ve teknolojinin dayandığı temel bilgilere sahip bir yüksekokul olmaktır.

Lapseki Meslek Yüksekokulu Amaç ve Hedefleri: Lapseki Meslek Yüksekokulu, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesinin yöreye açılan en önemli pencerelerinden birisidir. Ayrıca okulumuz 18 Mart 2017’de temeli atılan Lapseki Gelibolu arasındaki köprünün Anadolu ayağında bulunmaktadır. Köprünün 2022’de tamamlanması ile birlikte, okulumuzun da yörenin gelişimine doğru orantılı olarak hızlı bir şekilde gelişeceği ve büyüyeceği düşünülmektedir. Yüksekokulumuzun hedefi, bölgemiz ve ülkemizin gelişimine katkı sağlayacak çağdaş, hızla gelişen bilim ve teknolojinin gerisinde kalmayacak, girişimci, yetenekli, yaratıcı, katılımcı, üretken ve özgür meslek elemanlarının yetiştirilmesidir.

Lapseki Meslek Yüksekokulu Temel Politika ve Öncelikleri

- Öğrencilerin ve öğretim elemanlarının bilimsel ve güncel çalışmaları takip edip katkıda bulunabilecekleri bir ortamda eğitim-öğretim faaliyetlerine devam etmelerini sağlayarak bilimsel çalışmaları güçlendirmek ve yenilikçi bir anlayışa kavuşturmak,
- Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde, Üniversitemizin imkanları ölçüsünde tüm imkanları kullanarak eğitimin etkinliğini ve verimliliğini artırmak,
- Tüm bilimsel çalışmalarda teorik eğitimlerin uygulamalarla bütünleşmesine imkan sağlayacak altyapı çalışmaları arttırmak,
- Özgür düşüncüyü bilimsel verimlilik alanına aktarabilen, analiz ve sentez yapma becerisi gelişmiş, araştırma becerisine sahip, güncel konuları takip eden ve öğrendiği bilgileri kullanabilen, gelişime açık olabilen, yaratıcı ve üretken mezunlar verebilmek,
- İç ve dış paydaşlar arasındaki ilişkileri geliştirmek ve sürekli hale getirmek,
- Kurumsal bilinci geliştirmek ve yaygınlaştırmak,
- Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde yeni yöntem ve uygulamalarla diğer üniversitelerdeki eşdeğer birimlere önderlik etmektir.

Lapseki Meslek Yüksekokulu Kurumsal Kalite Politikası

Bu bilgiler ışığında üniversitemizin kurumsal hedef ve kalite politikasına uygun olarak geliştirilen kalite politikamız;

- Üniversitemizin kaliteli eğitim ve öğretim faaliyetinde bulunmasına katkı sağlamak,
- Üniversitemizin iç ve dış paydaşlarla ilişkilerinin geliştirilmesini sağlayarak, paydaşların üniversitemizin hizmet ve faaliyetlerinden dolayı memnuniyet derecelerini ölçmek varsa şikayetlerini tespit edip düzeltmeler için gereken önlemleri almak,
- Birimlerde ve bireylerde sürekli gelişim anlayışını egemen kılmak ve gerçekleştirmek,
- Hizmet ve eğitim seviyesinin yükseltilmesi için öneri sistemleri kurmak ve paydaşların önerilerini alıp değerlendirmek,
- Birim olarak üniversitemizin kurumsallaşmasına ve kurumsal kültürünün geliştirilmesine katkı sağlamak,
- Üniversitemizin bilimsel girişimci ve yenilikçi bir üniversite olmasına katkı sağlamak,
- Üniversitemizin disiplinler arası çalışmalar gerçekleştirmesine akademik anlamda katkı sunarak, üniversitemizin üçüncü kuşak üniversitelerin sahip olması gereken niteliklere erişmesinde katkıda bulunmak,

- Üniversitemizin Yükseköğretim Kurumu Araştırma Üniversiteleri arasına girmesine akademik anlamda katkıda bulunmaktadır.

Lapseki Meslek Yüksekokulu Akademik Araştırma Politikaları

- Öğretim elemanlarının disiplinler arası eserler vermeleri için gerekli yönetsel, idari ve motivasyonel desteği vermek,

- Öğretim elemanlarını ve öğrencileri bilimsel çalışmalarda etkin yöntemlerle motive ederek, uluslararası düzeyde ön plana çıkabilen akademik eserler vermelerini sağlamak,

- Öğretim elemanlarını ve öğrencileri bilimsel çalışmalarda etkin yöntemlerle motive ederek üniversitemiz bünyesindeki Çanakkale Teknopark aracılığıyla, katma değerli teknolojik ürün geliştirmelerini, marka ve patent almalarını, inovatif örnekleri sergileyerek girişimcilik faaliyetlerinde bulunmalarını her anlamda teşvik etmek,

- Bilimsel araştırmaların kapsam alanını genişletmek amacıyla, çalışmaların sadece ulusal değil, uluslararası alanda da yapılabilmesi için gerekli tüm destekleri sağlamak ve farklı disiplinlerde ekipler oluşturulmasına öncülük etmek,

- Bölgesel ihtiyaçlara göre araştırma projeleri geliştirmek,

- Akademisyenlerin iç ve dış paydaşlarla ilişkilerini daha etkin ve verimli hale getirerek, iç ve dış çevrenin üniversite-sanayi iş birliği kapsamında bilimsel bilinçten daha fazla yararlanmasını sağlamaktır.

Lapseki Meslek Yüksekokulu İdari Politikaları

- Üniversitenin yönetim kademelerinde bulunanları, modern bir yöneticide bulunması gereken bilgilerle donatmak için yönetici geliştirme programları düzenlemek,

- Yöneticilerin yönetsel faaliyetlerinde pozitif motivasyon esasına uymalarını sağlamak,

- Tüm idari işlerde yüksek performans ve başarı ölçütleri esas alınarak değerlendirmeler yapmak,

- Eşitlik ve adalet ilkesinden ödün vermemek,

- Yöneticilerin birbirleriyle dayanışma ve destek anlayışı içerisinde olmalarını sağlamak,

- Yönetimsel kadro değişimlerinde kurumsal faaliyetlerde zafiyete yol açmamak için bilgi ve deneyimin aktarılmasını sistemleştirmek,

- Elektronik Belge Yönetim Sistemi'nden bilgi akışını zamanında yerine getirmek,

- Üniversite hakkında ihtiyaç duyulan istatistiksel bilgileri sistemleştirmek

Lapseki Meslek Yüksekokulu Öğrenci Politikaları

- Öğrencilerin Üniversitenin en önemli paydaşı oldukları konusunda bilgilendirmek,
- Öğrencilere ön lisans eğitimlerini tamamladıktan sonra da iletişim halinde olmayı sağlamak ve bunu sürekli kılarak iş birliğini artırmak,
- Öğrencilerin iş hayatı öncesinde alanları ve sektör hakkında bilinçlenmelerini sağlamak ve destek çalışmaları gerçekleştirmek,
- Öğrencilerin Üniversite ve bölümleri hakkında bilgi sahibi olmaları amacıyla oryantasyon programları ve çeşitli etkinlikler gerçekleştirmek,
- Öğrendiklerini aktarabilen araştırma becerisine sahip, güncel konuları takip eden ve öğrendiği bilgileri kullanabilen, gelişime açık olabilen, yaratıcı ve üretken olmalarını sağlamak,
- Akademik ve idari kadroların öğrencilere karşı davranışlarına düzeyli ve memnuniyet oluşturacak standartlar getirmek ve bunları uygulamaktır.

Lapseki Meslek Yüksekokulu Bölgesel Politikaları

- Bölgenin sosyal, kültürel ve ekonomik sorunlarına yönelik çözüm çalışmalarında bulunmak,
- Bölgenin sanayi ve hizmet kuruluşlarıyla birlikte iş birlikleri gerçekleştirmek ve bölge kalkınmasına daha fazla katkıda bulunacak çalışmalar yürütmek,
- Üniversite-Sanayi iş birliği çalışmalarını arttırmak ve etkin bir şekilde tüm bölgeyi içine alacak şekilde genişletmektir.

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE*

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

A.1. LİDERLİK VE KALİTE

Lapseki Meslek Yüksekokulu, kurumsal dönüşümünü sağlayacak yönetim modeline sahip ve iç kalite güvence mekanizmalarını oluşturmuş ve kalite güvence kültürünü içselleştirmiştir.

Lapseki Meslek Yüksekokulu, belirlemiş olduğu 2021-2025 stratejik hedeflerine ulaşmayı nitelik ve nicelik olarak başarabilecek idari yapılanmaya sahiptir. Yönetim kadrosu ve oluşturulan komisyonlar bu konuda yapıcı liderliği üstlenmiştir.

Örnek Kanıtlar

A.1.1. Oluşturulan komisyon kanıtları

<https://lapsekimyo.comu.edu.tr/kalite-guvence-ve-ic-kontrol/kalite-guvencesi-alt-komisyonu-r25.html>

2021-2025 Stratejik Eylem Planı kanıtları

<https://cdn.comu.edu.tr/cms/kalite/files/911-comu-stratejik-plan-2021-2025.pdf>

A.1.2. Akademik ve idari organizasyon şeması kanıtları

<https://lapsekimyo.comu.edu.tr/lapseki-meslek-yuksekokulu-akademik-organizasyon-s-r75.html>

<https://lapsekimyo.comu.edu.tr/is-akis-semalari-r30.html>

A.1.1. Yönetişim Modeli ve İdari Yapı

Birim yönetim modeli ve idari yapı (yasal düzenlemeler çerçevesinde kurumsal yaklaşım, gelenekler, tercihler); karar verme mekanizmaları, kontrol ve denge unsurları; kurulların çok sesliliği ve bağımsız hareket kabiliyeti, paydaşların temsil edilmesi; öngörülen yönetim modeli ile gerçekleşmenin karşılaştırılması, modelin kurumsallığı ve sürekliliği bilinir, yerleşmiştir ve benimsenmiştir. Vakıf Yükseköğretim Kurumlarında mütevelli heyet, devlet yükseköğretim kurumlarında rektör yardımcıları ve danışmanlarının (üst yönetimin) çalışma tarzı, yetki ve sorumlulukları, kurumun akademik camiasıyla iletişimi; üst yönetim tarzının hedeflenen kurum kimliği ile uyumu bilinir, yerleşmiştir ve benimsenmiştir. Organizasyon şeması ve bağlı olma/rapor verme ilişkileri; görev tanımları, iş akış süreçleri vardır ve gerçeği yansıtmaktadır; ayrıca bunlar yayımlanmış ve işleyişin paydaşlarca bilinirliği sağlanmıştır.

Birimin yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması birim genelini kapsayacak şekilde faaliyet göstermektedir. Yönetim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir. İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Örnek Kanıtlar

(3) A.1.1.1. Yönetişim modeli ve organizasyon şeması,

<https://lapsekimyo.comu.edu.tr/kalite-guvence-ve-ic-kontrol/ic-kontrol-r26.html>

(3) A.1.1.2. Kurumun yönetim ve idari alanlarla ilgili politikasını ve stratejik amaçlarını uyguladığına dair uygulamalar/kanıtlar,

<https://lapsekimyo.comu.edu.tr/2021-2025-kurum-stratejik-eylem-plani-r65.html>

(3) A.1.1.3. Yönetim ve organizasyonel yapılanma uygulamalarına ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları,

<https://ubys.comu.edu.tr/>

<https://personel.comu.edu.tr/>

Olgunluk Düzeyi: Kurumun yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması birim ve alanların genelini kapsayacak şekilde faaliyet göstermektedir (3).

A.1.2. Liderlik

Lapseki MYO müdürünün ve süreç liderlerinin kalite güvencesi bilinci, sahipliği ve kurum iç kalite güvencesi sisteminin oluşturulmasına liderlik etmesi gelişmiş düzeydedir. Aynı şekilde birimde liderlik anlayışı ve koordinasyon kültürü yerleşmiştir. Akademik ve idari birimler ile yönetim arasında etkin bir iletişim ağı oluşturulmuştur. Kurumsal süreklilik ve nasıl çalıştığı, deneyim birikimlerinin oluşma hızı, kalite kültürü geliştirme hızı takip edilmekte ve irdelenmektedir. Geri bildirim, izleme, içselleştirme fırsatları ve üst yönetimin bunlara katkısı sürekli değerlendirilmektedir.

Örnek Kanıtlar

(4) A.1.2.1. Kalite güvencesi kültürünü geliştirmek üzere yapılan planlamalar ve uygulamalar,

<https://lapsekimyo.comu.edu.tr/kalite-guvence-ve-ic-kontrol/ic-kontrol-r26.html>

(4) A.1.2.2. Kurumdaki kalite kültürünün gelişimini ölçmek ve izlemek için kullanılan yöntemler, elde edilen izleme sonuçları ve bağlı iyileştirmeler,

<https://lapsekimyo.comu.edu.tr/kalite-guvence-ve-ic-kontrol/kalite-guvence-politikamiz-r77.html>

(4) A.1.2.3. Akademik Personel Memnuniyet Anketi

<https://lapsekimyo.comu.edu.tr/akademik-personel-memnuniyet-anketi-r99.html>

(4) A.1.2.4. İdari Personel Memnuniyet Anketi

<https://lapsekimyo.comu.edu.tr/lapseki-meslek-yuksekokulu-idari-personel-memnuniyet-r129.html>

(4) A.1.2.5. Yeni Öğrenci Anketi

<https://lapsekimyo.comu.edu.tr/yeni-ogrenci-anketleri-r97.html>

(4) A.1.2.6. Öğrenci Memnuniyet Anketi

<https://lapsekimyo.comu.edu.tr/ogrenci-memnuniyet-anketi-r112.html>

(4) A.1.2.7. İşverenin Stajyer Değerlendirme Anketi

<https://lapsekimyo.comu.edu.tr/isveren-stajyer-degerlendirme-anketi-r85.html>

(4) A.1.2.8. Mezun Öğrenci Eğitim Amaçları Değerlendirme Anketi

<https://lapsekimyo.comu.edu.tr/mezun-ogrenci-egitim-amaclari-degerlendirme-anketi-r100.html>

Olgunluk Düzeyi: Liderlik uygulamaları ve bu uygulamaların kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimine katkısı izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir (4).

A.1.3. Kurumsal Dönüşüm Kapasitesi

Lapseki Meslek Yüksekokulu, Yükseköğretim ekosistemi içerisindeki değişimleri, küresel eğilimleri, ulusal hedefleri ve tüm paydaş beklentilerini dikkate alarak kurumun geleceğe hazırlanmasına katkı sağlamaktadır. Gelişmelere uyum sağlamak için amaç, misyon ve hedefler doğrultusunda kurumu dönüştürmek üzere değişim yönetimi, kıyaslama, yenilik yönetimi gibi yaklaşımları kurumsal özgünlük anlayışıyla kullanmaktadır.

Meslek Yüksekokulumuz teknoloji temelli gelişmelere uyum sağlamaya çalışmaktadır. Programlara ait tüm sınıflarda internet ve projeksiyon sistemi bulunmaktadır. Üniversitemizin araştırmacı, girişimci ve yenilikçi bir üniversite olması ve kurumsal kültürün yerleşmesi hedefleri çerçevesinde belirlediği misyon, vizyon, amaç ve hedefleri ile kurumsal kalite politikasını gerçekleştirmek üzere faaliyetler planlanmakta ve yürütülmektedir.

Örnek Kanıtlar

(3) A.1.3.1. ÇOMÜ Destek Sistemi

<https://destek.comu.edu.tr/>

(3) A.1.3.2. 2021-2025 Stratejik Eylem Planı

<https://lapsekimyo.comu.edu.tr/2021-2025-kurum-stratejik-eylem-plani-r65.html>

Olgunluk Düzeyi: Kurumda değişim yönetimi yaklaşımı kurumun geneline yayılmış ve bütüncül olarak yürütölmektedir (3).

A.1.4. İç Kalite Güvencesi Mekanizmaları

PUKÖ çevrimleri itibarı ile takvim yılı temelinde hangi işlem, süreç ve mekanizmalarının devreye gireceği planlanmış, akış şemaları belirlidir. Sorumluluklar ve yetkiler tanımlanmıştır. Gerçekleşen uygulamalar irdelenmektedir. Takvim yılı temelinde verilen işlem, süreç, mekanizmaların üst yönetim, MYO, öğretim elemanları, idari personel, öğrenciler gibi katmanları nasıl kapsadığı belirtilmiştir.

Takvim yılı temelinde tasarlanmayan diğer kalite döngülerinin ise tüm katmanları içerdęi kanıtları ile belirtilmiştir, gerçekleşen uygulamalar irdelenmektedir. Kuruma ait kalite güvencesi rehberi gibi, politika ayrıntılarının yer aldığı erişilebilen ve güncellenen bir doküman bulunmaktadır.

Lapseki Meslek Yüksekokulu Kalite Komisyonunun süreç ve uygulamaları tanımlıdır, kurum çalışanlarınca bilindir. Komisyon iç kalite güvencesi sisteminin oluşturulması ve geliştirilmesinde etkin rol alır, program akreditasyonu süreçlerine destek verir. Komisyon gerçekleştirilen etkinliklerin sonuçlarını değerlendirir. Bu değerlendirmeler karar alma mekanizmalarını etkiler.

Örnek Kanıtlar

(4) A.1.4.1. Kalite güvencesi rehberi gibi tanımlı süreç belgeleri,

<https://lapsekimyo.comu.edu.tr/kalite-guvence-ve-ic-kontrol/ic-kontrol-r26.html>

(4) A.1.4.2. İç kontrol standartları eylem planı, kamu hizmet standartları tablosu, görev tanımları, iş akış şemaları, organizasyon şeması, birim görev tanımı, akademik takvim, görev, yetki ve sorumluluklar ve paydaşların rollerini gösteren diğer kanıtlar,

<https://lapsekimyo.comu.edu.tr/kalite-guvence-ve-ic-kontrol/myo-puko-dongusu-r56.html>

<https://lapsekimyo.comu.edu.tr/kalite-guvence-ve-ic-kontrol/ic-kontrol-r26.html>

(4) A.1.4.3. Bilgi Yönetim Sistemi,

<https://ubys.comu.edu.tr/>

(4) A.1.4.4. Geri bildirim yöntemleri,

lapsekimyo@comu.edu.tr

lmyoogrenci@comu.edu.tr

<https://ubys.comu.edu.tr/>

<https://kampus724.comu.edu.tr/index>

<https://destek.comu.edu.tr/>

(4) A.1.4.5. Lapseki MYO iç paydaşlar listesi

Akademik personelimiz

<https://lapsekimyo.comu.edu.tr/akademik-personel-r11.html>

İdari personelimiz

<https://lapsekimyo.comu.edu.tr/personel/idari-personel-r12.html>

Öğrencilerimiz

<https://lapsekimyo.comu.edu.tr/ogrenci/ogrenci-iletisim.html>

<https://odek.comu.edu.tr/>

<https://ogrenciisleri.comu.edu.tr/>

(4) A.1.4.6. Yıllık izleme ve iyileştirme raporları,

<https://lapsekimyo.comu.edu.tr/kalite-guvence-ve-ic-kontrol/ic-kontrol-r26.html>

(4) A.1.4.7. Paydaş katılımına ilişkin belgeler,

<https://lapsekimyo.comu.edu.tr/arsiv/haberler/lapseki-meslek-yuksekokulu-ic-paydas-toplantisi-ge-r840.html>

<https://lapsekimyo.comu.edu.tr/bolumlerin-ic-paydas-toplantilari-2025-2026-r224.html>

<https://lapsekimyo.comu.edu.tr/arsiv/haberler/lapseki-meslek-yuksekokulu-dis-paydas-toplantisi-g-r839.html>

<https://lapsekimyo.comu.edu.tr/bolumlerin-dis-paydas-toplantilari-2025-2026-r225.html>

Olgunluk Düzeyi: İç kalite güvencesi sistemi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte iyileştirilmektedir (4).

A.1.5. Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verebilirlik

Kamuoyunu bilgilendirme ilkesel olarak benimsenmiştir, hangi kanalların nasıl kullanılacağı tasarlanmıştır, erişilebilir olarak ilan edilmiştir ve tüm bilgilendirme adımları sistematik olarak atılmaktadır. Lapseki MYO web sayfası doğru, güncel, ilgili ve kolayca erişilebilir bilgiyi vermektedir; bunun sağlanması için gerekli mekanizma mevcuttur. Kurumsal özerklik ile hesap verebilirlik kavramlarının birbirini tamamladığına ilişkin bulgular mevcuttur. İç ve dış hesap verme yöntemleri kurgulanmıştır ve uygulanmaktadır. Sistematiktir, ilan edilen takvim çerçevesinde gerçekleştirilir, sorumluları nettir. Alınan geri beslemeler ile etkinliği değerlendirilmektedir. Kurumun bölgesindeki dış paydaşları, ilişkili olduğu yerel yönetimler, diğer üniversiteler, kamu kurumu kuruluşları, sivil toplum kuruluşları, sanayi ve yerel halk ile ilişkileri değerlendirilmektedir.

Birimde tanımlı süreçler doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmalarını işletmektedir. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmaları İç Kontrol Standartları Eylem Planı, Kamu Hizmet Standartları Tablosu, PUKÖ Döngüsü, Birim Faaliyet Raporu, ÖDR ve KİDR ile izlenmekte ve paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirilmektedir. İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Örnek Kanıtlar

(3) A.1.5.1. İç Kontrol Standartları Eylem Planı,

<https://lapsekimyo.comu.edu.tr/ic-kontrol-standartlari-eylem-plani-r101.html>

(3) A.1.5.2. Kamu Hizmet Standartları Tablosu

<https://cdn.comu.edu.tr/cms/lapsekimyo/files/2472-kamu-hizmet-standartlari-tablosu.pdf>

(3) A.1.5.3. Birim Faaliyet Raporu

<https://cdn.comu.edu.tr/cms/lapsekimyo/files/1553-2023-lapseki-myo-faaliyet-raporu.pdf>

(3) A.1.5.4. Öz Değerlendirme Raporu

<https://lapsekimyo.comu.edu.tr/lapseki-myo-bolumlerin-oz-degerlendirme-raporlari-r223.html>

(3) A.1.5.5. Kurum İç Değerlendirme Raporu

<https://lapsekimyo.comu.edu.tr/birim-kidr-degerlendirme-raporu-2024-r205.html>

(3) A.1.5.6. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik ile ilişkili olarak benimsenen ilke, kural ve yöntemler,

<https://lapsekimyo.comu.edu.tr/kalite-guvence-ve-ic-kontrol/ic-kontrol-r26.html>

(3) A.1.5.7. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirliğe ilişkin uygulama örnekleri,

<https://lapsekimyo.comu.edu.tr/arsiv/duyurular?p=4>

(3) A.1.5.8. İç ve dış paydaşların kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlikle ilgili memnuniyeti ve geri bildirimleri,

<https://lapsekimyo.comu.edu.tr/paydaslar-r124.html>

<https://lapsekimyo.comu.edu.tr/anketler-r28.html>

<https://lapsekimyo.comu.edu.tr/toplanti-ve-faaliyetler-r126.html>

Olgunluk Düzeyi: Kurum tanımlı süreçleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmalarını işletmektedir (3).

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

Lapseki Meslek Yüksekokulu, vizyon, misyon ve amacını gerçekleştirmek üzere belirlemiş olduğu 2021-2025 stratejik hedeflerine başarıyla ulaşma konusunda gerekli planlamaları yapmakta, uygulamaya geçirmekte ve performans yönetimi kapsamında sonuçlarını kamuoyuyla paylaşmaktadır.

Örnek Kanıtlar

A.2.1. Oluşturulan komisyon kanıtları

<https://lapsekimyo.comu.edu.tr/kalite-guvence-ve-ic-kontrol/kalite-guvenesi-alt-komisyonu-r25.html>

A.2.2. 2021-2025 Stratejik Eylem Planı kanıtları

<https://lapsekimyoo.comu.edu.tr/2021-2025-kurum-stratejik-eylem-plani-r65.html>

A.2.1. Misyon, Vizyon ve Politikalar

Lapseki MYO misyon ve vizyon ifadesi tanımlanmış ve stratejik amaç ve hedefler yazılmıştır. Tüm bu ifadeler online olarak birim web sitesinde paylaşılmış ve kurum çalışanlarınca biliniir hale getirilmiştir. Birime özeldir, sürdürülebilir bir gelecek yaratmak için yol göstericidir.

Sürdürülebilir hale getirilmiş bir stratejik plan kültürü ve geleneği vardır, mevcut dönemi kapsayan, kısa/orta uzun vadeli amaçlar, hedefler, alt hedefler, eylemler ve bunların zamanlaması, önceliklendirilmesi, sorumluları, mali kaynakları bulunmaktadır, tüm paydaşların görüşü alınarak (özellikle stratejik paydaşlar) hazırlanmıştır. Yıllık gerçekleşme takip edilerek ilgili kurullarda (iç-dış paydaş toplantıları) tartışılmakta ve gerekli önlemler alınmaktadır.

Örnek Kanıtlar

(4) A.2.1.1. Lapseki MYO misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedefleri,

<https://lapsekimyoo.comu.edu.tr/genel-bilgiler/misyon-ve-vizyon-r7.html>

(4) A.2.1.2. Stratejik plan ve geliştirilme süreci,

<https://lapsekimyoo.comu.edu.tr/2021-2025-kurum-stratejik-eylem-plani-r65.html>

(4) A.2.1.3 Stratejik plan değerlendirme anketleri ve performans raporları,

<https://lapsekimyoo.comu.edu.tr/2021-2025-tum-bolumlerin-performans-gostergeleri-v-r66.html>

Olgunluk Düzeyi: Misyon, vizyon ve politikalar doğrultusunda gerçekleştirilen uygulamalar izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır (4).

A.2.2. Stratejik Amaç ve Hedefler

Birimin, stratejik planlar çerçevesinde mevcut dönemi kapsayan, kısa/orta uzun vadeli amaçlar, hedefler, alt hedefler, eylemler ve bunların zamanlaması, önceliklendirilmesi, sorumluları, bulunmaktadır. Mevcut stratejik plan hazırlanırken ilgili kurullarda bir önceki yıl plan ve uygulamaları ayrıntılı olarak değerlendirilmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır.

Örnek Kanıtlar

(3) A. 2.2.1. Lapseki MYO misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedefleri,

<https://lapsekimyo.comu.edu.tr/genel-bilgiler/misyon-ve-vizyon-r7.html>

(3) A. 2.2.2. Stratejik plan ve geliştirilme süreci,

<https://lapsekimyo.comu.edu.tr/2021-2025-kurum-stratejik-eylem-plani-r65.html>

(3) A. 2.2.3. Stratejik plan değerlendirme anketleri ve performans raporları,

<https://lapsekimyo.comu.edu.tr/2021-2025-tum-bolumlerin-performans-gostergeleri-v-r66.html>

Olgunluk Düzeyi: Kurumun bütünsel, tüm birimleri tarafından benimsenmiş ve paydaşlarınca bilinen stratejik planı ve bu planıyla uyumlu uygulamaları vardır (3).

A.2.3. Performans Yönetimi

Lapseki MYO ve programlarında performans yönetim sistemleri bütünsel bir yaklaşımla ele alınmaktadır. Kurumun stratejik amaçları doğrultusunda sürekli iyileştirmeye yardımcı olur. Bilişim sistemleriyle desteklenerek performans yönetiminin doğru ve güvenilir olması sağlanmaktadır. Kurumun stratejik bakış açısını yansıtan performans yönetimi süreç odaklı ve paydaş katılımıyla sürdürülmektedir.

Tüm temel etkinlikleri kapsayan kurumsal (genel, anahtar, uzaktan eğitim vb.) performans göstergeleri tanımlanmış ve paylaşılmıştır. Performans göstergelerinin iç kalite güvencesi sistemi ile nasıl ilişkilendirildiği tanımlanmış ve yazılıdır. Kararlara yansıma örnekleri mevcuttur. Yıllar içinde nasıl değiştiği takip edilmektedir, bu izlemenin sonuçları yazılıdır ve gerektiği şekilde kullanıldığına dair kanıtlar mevcuttur.

Örnek Kanıtlar

(3) A.2.3.1. Lapseki MYO tüm programların performans göstergeleri,

<https://lapsekimyo.comu.edu.tr/2021-2025-tum-bolumlerin-performans-gostergeleri-v-r66.html>

(3) A.2.3.2. İç kontrol standartları eylem planı,

<https://lapsekimyo.comu.edu.tr/ic-kontrol-standartlari-eylem-plani-r101.html>

(3) A.2.3.3. Kamu hizmet standartları tablosu,

<https://cdn.comu.edu.tr/cms/lapsekimyo/files/2472-kamu-hizmet-standartlari-tablosu.pdf>

(3) A.2.3.4. Görev tanımları,

<https://lapsekimyo.comu.edu.tr/birim-gorev-tanimi-r108.html>

<https://lapsekimyo.comu.edu.tr/gorev-tanimlari-r52.html>

(3) A.2.3.5. İş akış şemaları,

<https://lapsekimyo.comu.edu.tr/is-akis-semalari-r30.html>

(3) A.2.3.6. Birime ait yıllık faaliyet raporu,

<https://cdn.comu.edu.tr/cms/lapsekimyo/files/1553-2023-lapseki-myo-faaliyet-raporu.pdf>

(3) A.2.3.7. Program öz değerlendirme raporları,

<https://lapsekimyo.comu.edu.tr/lapseki-myo-bolumlerin-oz-degerlendirme-raporlari-r223.html>

(3) A.2.3.8. Birim iç değerlendirme raporu,

<https://lapsekimyo.comu.edu.tr/birim-kidr-degerlendirme-raporu-2024-r205.html>

<https://lapsekimyo.comu.edu.tr/kalite-guvence-ve-ic-kontrol/ic-kontrol-r26.html>

(3) A.2.3.9. Birim kalite komisyonu toplantı tutanakları,

<https://lapsekimyo.comu.edu.tr/kalite-guvence-ve-ic-kontrol/kalite-guvenesi-alt-komisyonu-r25.html>

Olgunluk Düzeyi: Kurumun geneline yayılmış performans yönetimi uygulamaları bulunmaktadır (3).

A.3.1. Bilgi Yönetim Sistemi

Birim, yönetsel ve operasyonel faaliyetlerinin etkin yönetimini güvence altına alabilmek üzere gerekli bilgi ve verileri periyodik olarak topladığı, sakladığı, analiz ettiği ve süreçlerini iyileştirmek üzere kullandığı Rektörlüğe bağlı entegre bir bilgi yönetim sistemine sahiptir.

Kurumun önemli etkinlikleri ve süreçlerine ilişkin veriler toplanmakta, analiz edilmekte, raporlanmakta ve stratejik yönetim için kullanılmaktadır. Akademik ve idari birimlerin kullandıkları Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi entegredir ve kalite yönetim süreçlerini beslemektedir.

Örnek Kanıtlar

(3) A.3.1.1. Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi ve bu sistemin fonksiyonları,

<https://ubys.comu.edu.tr/>

(3) A.3.1.2. Bilginin elde edilmesi, kaydedilmesi, güncellenmesi, işlenmesi, değerlendirilmesi ve paylaşılmasına ilişkin tanımlı süreçler,

<https://lapsekimyo.comu.edu.tr/>

(3) A.3.1.3. Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi'nin izlenmesi ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar,

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?culture=tr-TR>

Olgunluk Düzeyi: Kurum genelinde temel süreçleri (eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, kalite güvencesi) destekleyen entegre bilgi yönetim sistemi işletilmektedir (3).

A.3.2. İnsan Kaynakları Yönetimi

Akademik ve idari personel ile ilgili kurallar, süreçler vardır ve bunlar birim personeli tarafından bilinmektedir. Uygulamalar adaletli, liyakatli ve şeffaftır. Eğitim ve liyakat öncelikli kriter olup yetkinliklerin artırılması temel hedeftir. Yetki devrine yönelik mekanizmalar işletilmektedir. Çalışan (akademik-idari) memnuniyetini/şikayetini/önerilerini belirlemek ve izlemek amacıyla yöntem ve mekanizmalar geliştirilmiş olup oryantasyon vb. uygulamalar gerçekleştirilmekte ve bunların sonuçları değerlendirilmektedir.

Birim genelinde insan kaynakları yönetimi doğrultusunda uygulamalar tanımlı süreçlere uygun bir biçimde yürütülmektedir.

Örnek Kanıtlar

(3) A.3.2.1. İnsan kaynakları politikası ve hedefleri ve bunlara ilişkin uygulamalar (Yetkinlik, işe alınma, oryantasyon, hizmet içi eğitim, teşvik ve ödüllendirme vb.),

<https://lapsekimyo.comu.edu.tr/kalite-guvence-ve-ic-kontrol/kurumsal-bilgiler-r74.html>

<https://lapsekimyo.comu.edu.tr/personel-icin-oryantasyon-r180.html>

<https://lapsekimyo.comu.edu.tr/personel-icin-hizmet-ici-ve-destek-hizmet-faaliyet-r182.html>

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=2547&MevzuatTur=1&MevzuatTertip=5>

(3) A.3.2.2. Çalışan (akademik ve idari) memnuniyeti anketleri, uygulama sistematığı ve anket sonuçları,

<https://lapsekimyo.comu.edu.tr/kalite-guvence-ve-ic-kontrol/paydas-iliskileri-r125.html>

<https://lapsekimyo.comu.edu.tr/anketler-r28.html>

(3) A.3.2.3. İnsan kaynakları yönetimi uygulamalarına ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları,

<https://lapsekimyo.comu.edu.tr/kalite-guvence-ve-ic-kontrol/kalite-guvenesi-alt-komisyonu-r25.html>

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde insan kaynakları yönetimi doğrultusunda uygulamalar tanımlı süreçlere uygun bir biçimde yürütülmektedir (3).

A.3.3. Finansal Yönetim

Temel gelir ve gider kalemleri tanımlanmıştır ve yıllar içinde izlenmektedir. Yüksekokulumuzda; 2025 yılında Aralık ayı sonuna kadar gerçekleşen harcama tutarı; toplam **55.194.682,69 TL** olup, gider dağılımı aşağıdaki çizelgede verilmiştir.

Lapseki MYO 2025 Yılında Gerçekleşen Giderlerin Dağılımı

62.239.756.3438.446.28.02.01.01	Personel Giderleri	49.279.006,64 TL
62.239.756.3438.446.28.02.01.04	Personel Giderleri	13.730,83 TL
62.239.756.3438.446.28.02.03.02	Tüketime Yönelik Mal ve Hizmet Alımı	190.855,05 TL
62.239.756.3438.446.28.02.03.03.10	Yolluk Giderleri	24.445,72 TL
62.239.756.3438.446.28.02.03.07	Menkul Mal Alım ve Onarım Giderleri	
62.239.756.3438.446.28.02.03.08	Gayri Menkul Mal Alım ve Onarım Giderleri	
62.239.756.3438.446.28.02.03.05	Hizmet alım Giderleri	180.000 TL
62.239.756.3438.446.28.02.02.04	Sosyal Güvenlik Kurumlarına Devlet Primi Giderleri	2.929,89 TL
62.239.756.3438.446.28.02.02.01	Sağlık Birimi Giderleri	5.503.714,56 TL
TOPLAM		55.194.682,69 TL

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde finansal kaynakların yönetime ilişkin uygulamalar tanımlı süreçlere uygun biçimde yürütülmektedir (3).

A.3.4. Süreç Yönetimi

Tüm etkinliklere ait süreçler ve alt süreçler (uzaktan eğitim dahil) tanımlıdır. Süreçlerdeki sorumlular, iş akışı, yönetim, sahiplenme yazılıdır ve kurumca içselleştirilmiştir. Süreç yönetiminin başarılı olduğunun kanıtları vardır. Sürekli süreç iyileştirme döngüsü kurulmuştur. Birim genelinde tanımlı süreçler yönetilmekte, süreç yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir. İçselleştirilmiş, sistematik ve sürdürülebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Örnek Kanıtlar

(4) A.3.4.1. PUKÖ Döngüsü,

<https://lapsekimyo.comu.edu.tr/kalite-guvence-ve-ic-kontrol/myo-puko-dongusu-r56.html>

(4) A.3.4.2. Paydaş katılımına ilişkin kanıtlar,

<https://lapsekimyo.comu.edu.tr/kalite-guvence-ve-ic-kontrol/paydas-iliskileri-r125.html>

<https://lapsekimyo.comu.edu.tr/toplanti-ve-faaliyetler-r126.html>

(4) A.3.4.3. Süreç yönetim mekanizmalarının izlenmesi ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar,

<https://lapsekimyo.comu.edu.tr/kalite-guvence-ve-ic-kontrol/paydas-iliskileri-r125.html>

Olgunluk Düzeyi: Kurumda süreç yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir (4).

A.4.1. İç ve Dış Paydaş Katılımı

Lapseki Meslek Yüksekokulumuzun paydaşları kaymakamlık, belediyeler ve diğer resmi kuruluşlar, özel sektör kuruluşları, sivil toplum kuruluşları, bankalar, akademik personelimiz, idari personelimiz, öğrencilerimiz, mezunlarımız şeklinde belirlenmiştir. İç ve dış paydaşların karar alma, yönetim ve iyileştirme süreçlerine katılım mekanizmaları örneklerle ve kanıtlarla tanımlanmıştır. Gerçekleşen katılımın etkinliği, kurumsallığı ve sürekliliği irdelenmektedir. Uygulama örnekleri, iç kalite güvencesi sisteminde özellikle öğrenci ve dış paydaş katılımı ve etkinliği mevcuttur.

Örnek Kanıtlar

(3) A.4.1.1. Lapseki Meslek Yüksekokulu paydaşlarla ilişkiler toplantı ve faaliyetlere ilişkin kanıtlar;

<https://lapsekimy.comu.edu.tr/toplanti-ve-faaliyetler-r126.html>

(3) A.4.1.2. Birimin süreçlerine özgü oluşturulmuş iç ve dış paydaş listesi ile paydaşların önceliklendirilmesine ilişkin kanıtlar,

<https://lapsekimy.comu.edu.tr/toplanti-ve-faaliyetler-r126.html>

<https://lapsekimy.comu.edu.tr/kalite-guvence-ve-ic-kontrol/paydas-iliskileri-r125.html>

(3) A.4.1.3. Paydaş görüşlerinin alınması sürecinde kullanılan veri toplama araçları ve yöntemi (Anketler, odak grup toplantıları, çalıştaylar, bilgi yönetim sistemi vb.),

<https://lapsekimy.comu.edu.tr/kalite-guvence-ve-ic-kontrol/paydas-iliskileri-r125.html>

<https://lapsekimy.comu.edu.tr/anketler-r28.html>

<https://ubys.comu.edu.tr/>

<https://kampus724.comu.edu.tr/index>

(3) A.4.1.4. Karar alma süreçlerinde paydaş katılımının sağlandığını gösteren belgeler,

<https://lapsekimy.comu.edu.tr/arsiv/haberler/lapseki-meslek-yuksekokulu-ic-paydas-toplantisi-ge-r840.html>

<https://lapsekimyo.comu.edu.tr/arsiv/haberler/lapseki-meslek-yuksekokulu-dis-paydas-toplantisi-g-r839.html>

(3) A.4.1.5. Paydaş katılım mekanizmalarının işleyişine ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları, <https://lapsekimyo.comu.edu.tr/toplanti-ve-faaliyetler-r126.html>

Olgunluk Düzeyi: Kurum, iç ve dış paydaşlarının stratejik kararlara ve süreçlere katılımını sağlamak üzere geri bildirimlerini almak, yanıtlamak ve kararlarında kullanmak için gerekli sistemleri oluşturmalı ve yönetmelidir (3).

A.4.2. Öğrenci Geri Bildirimleri

Lapseki Meslek Yüksekokulumuz bünyesinde yer alan Öğrenci Yaşam, Kariyer ve Mezun İlişkileri Koordinatörlüğüne yürütülen faaliyetler ile öğrencilerimizin eğitim öğretim hayatları boyunca düşünceleri ve önerileri alınmaktadır. Öğrenci görüşü sistematik olarak ve çeşitli yollarla alınmakta, etkin kullanılmakta ve sonuçları paylaşılmaktadır. Kullanılan yöntemlerin geçerli ve güvenilir olması, verilerin tutarlı ve temsil eder olması sağlanmaktadır. Öğrenci şikayetleri ve/veya önerileri için muhtelif kanallar vardır, öğrencilerce bilinir, bunların adil ve etkin çalıştığı denetlenmektedir.

Örnek Kanıtlar

(3) A.4.2.1. Öğrenci Yaşam, Kariyer ve Mezun İlişkileri Koordinatörlüğü; <https://mezun.comu.edu.tr/>

(3) A.4.2.2. Öğrenci geri bildirim elde etmeye ilişkin ilke ve kurallar, <https://lapsekimyo.comu.edu.tr/ogrenci-merkezli-olcme-degerlendirme-sistemi-r135.html>

<https://lapsekimyo.comu.edu.tr/yeni-ogrenci-anketleri-r97.html>

<https://lapsekimyo.comu.edu.tr/ogrenci-memnuniyet-anketi-r112.html>

<https://lapsekimyo.comu.edu.tr/isveren-in-stajyer-degerlendirme-anketi-r85.html>

<https://lapsekimyo.comu.edu.tr/mezun-ogrenci-egitim-amaclari-degerlendirme-anketi-r100.html>

<https://lapsekimyo.comu.edu.tr/toplanti-ve-faaliyetler-r126.html>

<https://ogrenciisleri.comu.edu.tr/>

<https://ogrenciisleri.comu.edu.tr/akademik-takvim-r10.html>

<https://lapsekimyo.comu.edu.tr/>

lapsekimyo@comu.edu.tr

lmyoogrenci@comu.edu.tr

<https://ubys.comu.edu.tr/>

<https://kampus724.comu.edu.tr/index>

<https://destek.comu.edu.tr/>

<https://www.instagram.com/lapsekimyocomu/>

(3) A.4.2.3. Öğrencilerin karar alma mekanizmalarına katılımı örnekleri,

<https://lapsekimyo.comu.edu.tr/arsiv/haberler/lapseki-meslek-yuksekokulu-ic-paydas-toplantisi-ge-r840.html>

<https://lapsekimyo.comu.edu.tr/bolumlerin-ic-paydas-toplantilari-2025-2026-r224.html>

Olgunluk Düzeyi: Programların genelinde öğrenci geri bildirimleri (her yarıyıl ya da her akademik yıl sonunda) alınmaktadır (3).

A.4.3. Mezun İlişkileri Yönetimi

Lapseki Meslek Yüksekokulunun aktif tüm bölümlerinden mezun olan öğrencilerimizin istihdam edilme, eğitime devam edip etmemesi gibi geri bildirimlerini sistematik ve süreklilik arz edecek şekilde toplayabilmek için mezun öğrenci eğitim amaçları değerlendirme anketi uygulanmaktadır. Söz konusu anket verileri ile mezunların işe yerleşme, eğitime devam, gelir düzeyi, işveren/ mezun memnuniyeti gibi istihdam bilgileri sistematik ve kapsamlı olarak toplanmakta, değerlendirilmekte, kurum gelişme stratejilerinde kullanılmaktadır.

Örnek Kanıtlar

(3) A.4.3.1. Lapseki Meslek Yüksekokulu mezun öğrenci eğitim amaçları değerlendirme anketi

<https://lapsekimyo.comu.edu.tr/mezun-ogrenci-egitim-amaclari-degerlendirme-anketi-r100.html>

(3) A.4.3.2. Öğrenci Yaşam, Kariyer ve Mezun İlişkileri Koordinatörlüğü;

<https://mezun.comu.edu.tr/>

(3) A.4.3.3. Mezun İletişim Sisteminin özellikleri,

<https://mis.comu.edu.tr/>

<https://lapsekimy.comu.edu.tr/kalite-guvence-ve-ic-kontrol/mezunlarimiz-r23.html>

(3) A.4.3.4. Mezunların sahip olduğu yeterlilikler ve programın amaç ve hedeflerine ulaşılmasına ilişkin memnuniyet düzeyi,

<https://lapsekimy.comu.edu.tr/mezun-ogrenci-egitim-amaclari-degerlendirme-anketi-r100.html>

(3) A.4.3.5. Lapseki MYO Mezunlar Instagram Grubu,

<https://www.instagram.com/comulapsekiyomezun/>

(3) A.4.3.6. Lapseki MYO Mezunlar Telegram Grubu,

<https://t.me/+SX4CAAdNfy5hZWJk>

Olgunluk Düzeyi: Mezunların işe yerleşme, eğitime devam, gelir düzeyi, işveren/ mezun memnuniyeti gibi istihdam bilgileri sistematik ve kapsamlı olarak toplanmakta, değerlendirilmekte, kurum gelişme stratejilerinde kullanılmaktadır (3).

A.5. Uluslararasılaşma

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesinin dış ilişkiler koordinatörlüğü tarafından belirlenen üniversitemizin uluslararası düzeyde tanınırlığını artırmak, uluslararası eğitim ve araştırma kurumları var olan ilişkileri geliştirmek ve yeni iş birlikleri kurmak ve sürdürmek şeklinde belirlenmiş olan temel amaçlara uyumlu faaliyetler gerçekleştirilmektedir.

Lapseki MYO'nun, uluslararasılaşma stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yürüttüğü faaliyetleri periyodik olarak izleyip ve sürekli olarak iyileştirmektedir. Değişim programları, uluslararası öğrenci, yabancı uyruklu akademik personel, uluslararası araştırmacı, uluslararası ağlar ve organizasyonlar, birimdeki programlara ait müfredatların uluslararası yaklaşımlarla ve ilgili sektör ihtiyaçlarıyla uyumu, ortak diploma programları etkinlikleri gibi konuları ele alır. Kurum hedeflerini ve stratejilerini, süreç ve mekanizmalarını, organizasyon yapısını, zamanlamayı, geliştirme çerçevesini özetler. Uluslararasılaşma faaliyetleri izlenmekte ve politika güncellenmektedir.

Örnek Kanıtlar

(3) A.5.1. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Dış İlişkiler Koordinatörlüğü

<https://iro.comu.edu.tr/>

(3) A.5.2. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Avrupa Dayanışma Birimi (ESC)

<https://agh.comu.edu.tr/>

(3) A.5.3. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Free Mover Programı

<https://freemover.comu.edu.tr/>

(3) A.5.4. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Erasmus Birimi

<https://erasmus.comu.edu.tr/>

(3) A.5.5. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Mevlana Değişim Programı

<https://mevlana.comu.edu.tr/>

(3) A.5.6. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Uluslararası İşbirliği Birimi

<https://isbirligi.comu.edu.tr/>

(3) A.5.7. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Uluslararası Öğrenci Ofisi

<https://student.comu.edu.tr/>

(3) A.5.8. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Uluslararası Projeler Destek Birimi

<https://ioproje.comu.edu.tr/>

(3) A.5.9. Lapseki Meslek Yüksekokulu Erasmus ve Mevlana Koordinatörlüğü

<https://courses.comu.edu.tr/coordinator/list?fc=23>

(3) A.5.10. Uluslararası protokol ve iş birliği uygulamaları,

<https://isbirligi.comu.edu.tr/uluslararasi-isbirligi-anlasmalari/anlasma-listesi-r20.html>

<https://isbirligi.comu.edu.tr/uluslararasi-isbirligi-anlasmalari/anlasma-proseduru-r19.html>

(3) A.5.11. Öğretim Kadrosunun Tamamlanan veya Devam Etmekle Olan Projeleri

<https://ioproje.comu.edu.tr/comu-39-de-yurutulen-uluslararasi-projeler-r4.html>

(3) A.5.12. Uluslararasılaşma politikalarına ilişkin göstergelerin izlenmesi ve değerlendirilmesine ilişkin belgeler, Öğretim Elemanlarının Akademik Yayınlarına Yönelik İstatistikler

<https://iro.comu.edu.tr/uluslararasilasma-politikasi-r34.html>

<https://iro.comu.edu.tr/pic-vat-pador-vb-bilgiler-r5.html>

<https://iroproje.comu.edu.tr/comu-39-de-yurutulen-uluslararasi-projeler-r4.html>

Olgunluk Düzeyi: Kurumda uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma tamamlanmış olup; şeffaf, kapsayıcı ve katılımcı biçimde işlemektedir (3).

A.5.1. Uluslararasılaşma Süreçlerinin Yönetimi

Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsallaşmıştır. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi dış ilişkiler koordinatörlüğü ile uyumlu şekilde çalışmakta olan kurumumuzun erasmus ve farabi koordinatörlükleri faaliyetlerine devam etmektedir. Yönetim ve organizasyonel yapının işleyişi ve etkinliği irdelenmektedir.

Örnek Kanıtlar

(3) A.5.1.1. Üniversitemizin dış ilişkiler koordinatörlüğünün idari yapısı aşağıdaki linkte yer almaktadır.

<https://iro.comu.edu.tr/personel-ve-gorev-tanimlari-r2.html>

(3) A.5.1.2. Üniversitemizin güncel ikili iş birliği anlaşma listesi ülkelere göre sıralı olarak aşağıdaki linkte yer almaktadır.

<https://isbirligi.comu.edu.tr/uluslararasi-isbirligi-anlasmalari/anlasma-listesi-r20.html>

Olgunluk Düzeyi: Kurumda uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma tamamlanmış olup; şeffaf, kapsayıcı ve katılımcı biçimde işlemektedir (3).

A.5.2. Uluslararasılaşma Kaynakları

Uluslararasılaşmaya ayrılan kaynaklar (mali, fiziksel, insan gücü) belirlenmiş görev, yetki ve sorumluluklar paylaşılmış ve kurumsallaşmıştır. Bu kaynaklar nicelik ve nitelik bağlamında izlenmekte ve değerlendirilmekte ve her yıl rektörlüğün ilgili birimleriyle ortaklaşa çalışmalar yürütülerek arttırılmaya çalışılmaktadır. Örnek kanıtlar için Rektörlük Dış İlişkiler Ofisi web sitesinden faydalanılabilir.

Örnek Kanıtlar

(3) A.5.2.1. Uluslararası çalışmalar için ayrılan kaynaklarının yönetimine ilişkin belgeler, gelen giden öğrenci, akademik ve idari personel sayısı, yabancı kurumlar ile gerçekleştirilen protokoller,

<https://isbirligi.comu.edu.tr/uluslararasi-isbirligi-anlasmalari/anlasma-proseduru-r19.html>

<https://isbirligi.comu.edu.tr/uluslararasi-isbirligi-anlasmalari/anlasma-listesi-r20.html>

(3) A.5.2.2. Uluslararasılaşma kaynakların dağılımının izlenmesi ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar.

<https://isbirligi.comu.edu.tr/uluslararasi-isbirligi-anlasmalari/anlasma-proseduru-r19.html>

<https://isbirligi.comu.edu.tr/uluslararasi-isbirligi-anlasmalari/anlasma-listesi-r20.html>

Olgunluk Düzeyi: Kurumun uluslararasılaşma kaynakları birimler arası denge gözetilerek yönetilmektedir (3).

A.5.3. Uluslararasılaşma Performansı

Lapseki Meslek Yüksekokulu üniversitemizin belirlediği temel hedefler doğrultusunda uluslararasılaşma faaliyetleri kurum bünyemizde bulunan koordinatörlükler tarafından takip edilmektedir;

Örnek Kanıtlar

(3) A.5.3.1. Uluslararasılaşma faaliyetleri,

<https://courses.comu.edu.tr/coordinateur/list?fc=23>

<https://iroproje.comu.edu.tr/uluslararasi-projeler-ile-ilgili-linkler-r13.html>

(3) A.5.3.2. Öğretim Kadrosunun Tamamlanan veya Devam Etmekle Olan Projeleri

<https://iroproje.comu.edu.tr/comu-39-de-yurutulen-uluslararasi-projeler-r4.html>

(3) A.5.3.3. Öğretim Elemanlarının Akademik Yayınlarına Yönelik İstatistikler

<https://ubys.comu.edu.tr/BIP/BusinessIntelligence/AcademicWorkInformation/Index>

Olgunluk Düzeyi: Uluslararasılaşma performansı izlenmektedir. İzlenme mekanizma ve süreçleri yerleşiktir, sürdürülebilirdir, iyileştirme adımlarının kanıtları vardır (3).

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM*

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

Lapseki Meslek Yüksekokulu, eğitim-öğretim faaliyetlerini ulusal standartlara uygun, sistematik ve sürekli iyileştirilebilir bir yapı üzerine kurmuştur. Bu kapsamda, yüksekokul bünyesindeki tüm bölüm ve programların eğitim amaçları ve öğrenme çıktıları detaylı bir şekilde oluşturulmuş, bu çıktıların Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi (TYÇ) ile uyumu sağlanarak kamuoyuna ilan edilmiştir. Program yeterlilikleri belirlenirken kurumun misyon ve vizyonu temel alınmış, böylece stratejik hedefler ile eğitim çıktıları arasında tam bir uyum sağlanmıştır. Tüm bölümlere ait program içerikleri ve ders bilgi paketleri eksiksiz hazırlanmış olup, her programın gereklilikleri ve yeterlilik bilgileri hem Türkçe hem de İngilizce olarak detaylı şekilde paydaşlara sunulmaktadır. Öğrenme kazanımları, beklenen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeleri açıkça belirtecek şekilde formüle edilmiştir. Program çıktılarının etkinliğini ve gerçekleşme düzeyini ölçmek için kapsamlı bir izleme planı oluşturulmuş; özellikle kurum genelindeki ortak çıktıların nasıl değerlendirileceğine dair yöntem ve süreçler ayrıntılı olarak tanımlanmıştır. Eğitim-öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında, bölümler bazında belirlenmiş ilke ve kurallar geçerlidir. Hangi program yeterliliğinin, hangi ders aracılığıyla ve hangi öğretim yöntemiyle kazandırılacağı, yeterlilik-ders-öğretim yöntemi matrisleri ile sistematik olarak haritalandırılmıştır. Ayrıca, alanların farklılıkları dikkate alınarak bu yeterliliklerin örgün, karma veya uzaktan eğitim modellerinden hangisiyle daha etkin sağlanabileceği önceden tanımlanmıştır. Tüm bu tasarım ve planlama çalışmalarında, mevcut fiziksel altyapı, teknolojik olanaklar, erişilebilirlik ve sosyal mesafe gibi uygulama koşulları dikkatle değerlendirilerek gerçekçi ve sürdürülebilir bir eğitim modeli oluşturulmuştur. Bu bütünsel yaklaşım, kalite güvencesini merkeze alan, şeffaf ve öğrenci odaklı bir yükseköğretim anlayışının kurumsallaşmasını hedeflemektedir.

Örnek Kanıtlar (3)

B.1.1.1. ÇOMÜ Avrupa Kredi Transfer Sistemi (Akts/Ects) Yönergesi
<https://mevzuat.comu.edu.tr/detay.php?sayino=0806-946> (3)

B.1.1.2. ÇOMÜ Eğitim, Öğretim ve Sınav Yönetmeliği

<https://ogrenciisleri.comu.edu.tr/egitim-ogretim-ve-sinav-yonetmeli.html> (3)

B.1.1.3. Lapseki MYO Programlarının Tanımı, Program Çıktıları, Programların Öğretim Planları

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6592&culture=tr-TR>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6584&culture=tr-TR>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6587&culture=tr-TR>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6955&culture=tr-TR>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6593&culture=tr-TR>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=7252&culture=tr-TR>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6591&culture=tr-TR>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6589&culture=tr-TR>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=72>

Olgunluk düzeyi: Tanımlı süreçler doğrultusunda; Kurumun genelinde, tasarımı ve onayı gerçekleşen programlar, programların amaç ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yürütülmektedir (3).

B.1.2. Programın ders dağılım dengesi

Lapseki Meslek Yüksekokulunda, tüm bölüm ve programların ders dağılımı, önceden tanımlanmış ilke, kural ve yöntemlere dayalı olarak yapılandırılmaktadır. Bu yapılandırmada temel amaç, dengeli, esnek ve öğrenci merkezli bir öğretim programı oluşturmaktır. Program müfredat yapısı, zorunlu ve seçmeli ders dengesini gözetmekte; aynı zamanda alan içi ve alan dışı derslerin uyumlu bir şekilde dağılımını sağlamaktadır. Bu sayede öğrencilere, kendi uzmanlık alanlarında derinleşme fırsatı sunulurken diğer disiplinlere ait bakış açıları kazanmaları ve kültürel bir derinlik edinmeleri de mümkün kılınmaktadır. Akademik programlar, öğrencilerin yalnızca ders yüküyle değil, aynı zamanda akademik olmayan sosyal, kültürel ve sportif etkinliklere katılımını da teşvik edecek şekilde planlanmaktadır. Bu amaçla, toplam ders sayısı ve haftalık ders saatleri, öğrencinin kişisel ve sosyal gelişimine zaman ayırabileceği bir denge gözetilerek belirlenmektedir. Tüm bu planlamalar, ders bilgi paketleri ile somutlaştırılmakta ve bu paketlerin amaca uygunluğu ile işlerliği düzenli olarak izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Elde edilen geri bildirimler ve izleme sonuçları, müfredatın sürekli iyileştirilmesi için kullanılmakta ve gerektiğinde ders dağılım dengesini güçlendirmeye yönelik düzenlemeler yapılmaktadır. Bu süreç, programların dinamik, güncel ve öğrenci ihtiyaçlarına cevap veren nitelikte kalmasını sağlamaktadır.

Örnek Kanıtlar (4)

B.1.2.1. ÇOMÜ Ön lisans-Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği

<https://mevzuat.comu.edu.tr/files/yonetmelik/28993.pdf>

<https://mevzuat.comu.edu.tr/mevzuat.php?tip=yonetmelikler>

(4) B.1.2.2. Lapseki MYO Programların Öğretim Planları

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6592&culture=tr-TR>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=9a!xBBx!zbu97PGntDZEJhiW49g!xGGx!!xGGx!&culture=tr-TR>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=Bp4CUziPRN2MdShdQX!xBBx!vOw!xGGx!!xGGx!&culture=tr-TR>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=zPoXBcRDAdyi4!xBBx!4yi!xDDx!8LKA!xGGx!!xGGx!&culture=tr-TR>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=8pPP7659U2fvjMOXNiTEWw!xGGx!!xGGx!&culture=tr-TR>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=WX8sYevo7AZUdRO7i6!xBBx!2Kg!xGGx!!xGGx!&culture=tr-TR>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=2Ko16FmfAlSoooi!xDDx!F0wtQw!xGGx!!xGGx!&culture=tr-TR>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=!xBBx!iRIFzjiLtac60QdA!xBBx!8pdg!xGGx!!xGGx!&culture=tr-TR>

Olgunluk düzeyi: Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir (4).

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Lapseki Meslek Yüksekokulunda, her bir dersin öğrenme kazanımları (hem örgün hem de karma ve uzaktan eğitim formatlarında) açıkça tanımlanmıştır. Bu kazanımlar ile program genelindeki çıktılar arasında sistematik bir bağ kurularak kapsamlı bir ders-program çıktısı eşleştirme matrisi oluşturulmuştur. Bu yapı, her dersin programın genel hedeflerine nasıl katkı sağladığını somut bir şekilde göstermektedir.

Kazanımların ifade ediliş biçimi, öngörülen öğrenme düzeylerini net olarak yansıtmaktadır:

- Bilişsel düzey: Öğrencinin ne bileceği ve anlayacağı (bilgi, kavrama, analiz, sentez, değerlendirme).

- Duyuşsal düzey: Öğrencinin neye değer vereceği ve hangi tutumları geliştireceği (ilgi, tutum, etik değerler).
- Devinimsel düzey: Öğrencinin hangi becerileri kazanacağı ve uygulayabileceği (psikomotor beceriler, pratik yetkinlikler).

Kazanımların ne ölçüde gerçekleştiğinin takibi için önceden bir izleme ve değerlendirme planı yapılmıştır. Bu plan kapsamında, özellikle iletişim, etik, takım çalışması veya yaşam boyu öğrenme gibi alana özgü olmayan genel beceri ve kazanımların nasıl irdeleneceğine ve ölçüleceğine dair yöntem ve süreçler ayrıntılı olarak belirlenmiştir. Sürecin işleyişı dönem boyunca ve sonunda öğrencilerden alınan yapılandırılmış geri bildirimlerle desteklenmekte ve değerlendirilmektedir. Bu geri bildirimler (anketler, görüşmeler, değerlendirme raporları) ders kazanımlarının etkinliği ve program çıktılarıyla uyumu hakkında kritik veriler sağlamaktadır. Elde edilen bu veriler, gerekli görülen iyileştirmelerin (ders içeriği, öğretim yöntemi veya değerlendirme araçlarında düzenlemeler gibi) yapılması için temel oluşturmakta ve öğrenme-öğretme sürecinin sürekli gelişimini sağlamaktadır.

Örnek Kanıtlar

(4) B.1.3.1. Lapseki MYO Programlara Ait Derslerin Program Öğrenme Çıktısı İlişkileri, DersProgram Çıktıları İlişkisi

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?culture=tr-TR>

(4) B.1.3.2. Lapseki MYO Programların Program Çıktıları

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6592&culture=tr-TR>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6584&culture=tr-TR>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6587&culture=tr-TR>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6955&culture=tr-TR>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6593&culture=tr-TR>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=7252&culture=tr-TR>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6591&culture=tr-TR>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6589&culture=tr-TR>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=7255&culture=tr-TR>

Olgunluk düzeyi: Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmektedir (4).

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Lapseki Meslek Yüksekokulunda, tüm derslerin tasarımı ve kredi değeri, Avrupa Kredi Transfer ve Biriktirme Sistemi (AKTS) prensiplerine göre, öğrenci iş yükü temel alınarak yapılmaktadır. Her dersin AKTS değeri, üniversitenin web sayfası üzerinden şeffaf bir şekilde paylaşılmaktadır. Belirlenen bu iş yükü teorik değil, dönem içinde yapılan gerçek öğrenci çalışma süreleri takibi ve anketleriyle doğrulanmakta ve gerektiğinde revize edilmektedir. Programlarda, stajlar ve mesleki uygulamalı öğrenme faaliyetleri (atölye çalışmaları, saha uygulamaları, laboratuvar çalışmaları vb.) önemli bir yer tutmaktadır. Bu uygulamalı öğrenme fırsatları, öğrencinin harcadığı fiili emek, zaman ve elde ettiği kazanımlar dikkate alınarak yeterli AKTS kredisi ve iş yükü ile eşleştirilmiştir. Sadece süre değil, aynı zamanda uygulamanın niteliği, öğrenme çıktılarına katkısı ve değerlendirme yöntemleri de düzenli olarak irdelenmekte ve bu süreçler iyileştirilmektedir. Ders tasarımında, öğrenme ortamlarının çeşitliliği de dikkate alınmaktadır. Özellikle uzaktan ve karma eğitim formatında verilen derslerde, öğrenci iş yükünün bileşenleri (senkron/asenkron ders takibi, çevrimiçi tartışma forumları, dijital ödevler, sanal laboratuvar çalışmaları vb.) farklılık göstermektedir. Bu farklılıklar göz önünde bulundurularak her eğitim türüne özgü, adil ve gerçekçi bir iş yükü hesaplaması yapılmakta ve ders tasarımları buna göre uyarlanmaktadır. Bu yaklaşım, tüm öğrencilere eşit ve ölçülebilir bir öğrenme deneyimi sunulmasını garanti altına almaktadır.

Örnek Kanıtlar

(3) B.1.4. 1. Lapseki MYO Programlarına Ait Derslerin AKTS Ders Bilgi Paketleri, AKTS İş Yükleri

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?culture=tr-TR>

B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Lapseki Meslek Yüksekokulunda, tüm programlar ve dersler (örgün, uzaktan, karma) için program amaçları ile öğrenme çıktılarının gerçekleşme düzeyi, önceden belirlenmiş planlara uygun olarak sistematik bir şekilde izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Bu izleme sürecinin işleyişi ve ortaya çıkan sonuçlar, sürecin şeffaflığını ve sahiplenilmesini artırmak amacıyla ilgili tüm paydaşlarla (öğrenciler, öğretim elemanları, mezunlar, sektör temsilcileri) birlikte ele

alınmaktadır. Kalite gelişiminin temelini oluşturan istatistiki veriler ve göstergeler periyodik olarak takip edilmekte ve analiz edilmektedir. Bu veriler şunları içermektedir:

- Her dönem açılan derslerin sayısı ve çeşitliliği,
- Öğrenci sayıları, başarı oranları ve dağılımları,
- Öğrenci ve öğretim elemanı geri bildirim anket sonuçları,
- Laboratuvar, atölye ve uygulamalı derslerin durumu,
- Önlisans programlarının üst kademe programlarla (lisans, lisansüstü) uyumu ve geçiş dengeleri,
- Öğrenci kayıt dondurma veya ilişki kesme sayıları ve nedenlerinin analizi.

Bu veriler düzenli olarak tartışılmakta, değerlendirilmekte, önceki dönemler ve benzer programlarla karşılaştırılmakta ve kaliteli eğitim hedefine yönelik gelişim süreci sürdürülmektedir. Sürecin en kritik aşamalarından biri, her program için düzenli olarak yapılan İç ve Dış Paydaş Toplantıları'dır. Bu toplantılarda alınan görüş ve öneriler, programın güçlü yönleri ve iyileştirme alanlarını ortaya koyan detaylı Öz Değerlendirme Raporlarının temelini oluşturur. Raporda tüm veriler ayrıntılı bir şekilde analiz edilir. Sonuç olarak elde edilen bulgular ve paydaş görüşleri doğrultusunda, programın amaç ve çıktılarını, müfredatını veya öğretim yöntemlerini geliştirmeye yönelik somut iyileştirme faaliyetleri tanımlanır ve bir sonraki akademik dönem/döngü için uygulama planları hazırlanır. Bu döngüsel sistem, programların dinamik, güncel ve kalite odaklı kalmasını sağlamaktadır.

(3) B.1.5.1. Lapseki MYO Programlara Ait Derslerin Program Öğrenme Çıktısı İlişkileri,
Ders Program Çıktıları İlişkisi

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?culture=tr-TR>

(3) B.1.5.2. Lapseki MYO Paydaş İlişkileri

<https://lapsekimyo.comu.edu.tr/kalite-guvence-ve-ic-kontrol/paydas-iliskileri-r125.html>

Olgunluk düzeyi: Programların genelinde program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizmalar işletilmektedir (3)

B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Lapseki Meslek Yüksekokulu, eğitim-öğretim faaliyetlerini etkin ve bütüncül bir şekilde yönetmek amacıyla güçlü bir organizasyonel yapı, teknolojik altyapı ve uzman insan kaynağına sahiptir. Bu yönetim yapısı, üniversite düzeyindeki Eğitim ve Öğretim Komisyonu ile eğitim kalitesinin geliştirilmesine odaklanan Öğrenme ve Öğretme Merkezi gibi birimler tarafından desteklenmektedir. Tüm süreçler, entegre bir bilgi yönetim sistemi üzerinden izlenmekte, veri toplanmakta ve raporlanmaktadır. Süreçlerin planlanması, yürütülmesi ve geliştirilmesinden sorumlu akademik ve idari uzman personel görev yapmaktadır.

Eğitim ve öğretim faaliyetleri, üniversite üst yönetiminin koordinasyonu ve liderliği altında yürütülmekte olup bu süreçlere ilişkin tüm görev, yetki ve sorumluluklar açıkça tanımlanmıştır. Programların tasarımından başlayarak yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesine kadar tüm aşamalar için kurum genelinde geçerli olan ilkeler, esaslar ve iş takvimi belirlenmiştir. Bu kapsamlı çerçeve, süreçlerin standart ve sistematik bir şekilde ilerlemesini sağlamaktadır.

Üst yönetim, eğitim-öğretim ekosisteminin temel bileşenleri arasındaki kritik uyumu sürekli olarak takip etmekte ve denetlemektedir. Bu takip, öğrenme kazanımları ile öğretim programı (müfredat) arasındaki tutarlılığı, müfredatın seçilen eğitim hizmeti biçimiyle (örgün, uzaktan, karma) uyumunu, kazanımlara ulaşmada kullanılan öğretim yöntemlerinin etkinliğini ve ölçme-değerlendirme araçlarının bu bütünlükle yapıyla olan uyumunu kapsar. Tüm bu süreçlerin birbiriyle eşgüdümlü ve uyumlu bir şekilde yürütülmesi, üst yönetimin merkezi koordinasyonu ile sağlanmaktadır. Bu sistemli yaklaşım, eğitim-öğretim hizmetinin kalitesinin, sürekliliğinin ve kurum genelinde yüksek bir standarda ulaşılmasının garantisini konumundadır.

Örnek kanıtlar:

(4) B.1.6.1. ÇOMÜ Ön lisans-Lisans Eğitim, Öğretim ve Sınav Yönetmeliği

<https://ogrenciisleri.comu.edu.tr/egitim-ogretim-ve-sinav-yonetmeliği.html>

(4) B.1.6.2. ÇOMÜ Uzaktan Eğitim Araştırma ve Uygulama Merkezi

<https://lms.comu.edu.tr/>

(4) B.1.6.3. ÇOMÜ Akademik Takvim

<https://ogrenciisleri.comu.edu.tr/2024-2025-egitim-ogretim-yili-akademik-takvimi-r165.html>

<https://ogrenciisleri.comu.edu.tr/20252026akademiktakvim-r183.html>

(4) B.1.6.4. ÇOMÜ Öğrenci Bilgi Sistemi Modülü

<https://ubys.comu.edu.tr/>

Olgunluk düzeyi: Kurumda eğitim ve öğretim yönetim sistemine ilişkin uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirme yapılmaktadır (4).

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

B.2.1. Öğretim Yöntem ve Teknikleri

Lapseki Meslek Yüksekokulunda tüm eğitim türlerinde (örgün, uzaktan, karma), her bir eğitim modelinin doğasına uygun, çağdaş ve etkili öğretim yöntemleri benimsenmektedir. Temel felsefe, geleneksel bilgi aktarımının ötesine geçerek öğrenciyi merkeze alan, derin ve kalıcı öğrenmeyi hedefleyen bir yaklaşımdır. Bu doğrultuda, öğrenci ilgisi, motivasyonu ve öğrenme sürecine aktif katılımı esas alınır. Öğretimde, öğrenci merkezli, yetkinlik temelli, süreç ve performans odaklı yaklaşımlar ön plandadır. Disiplinler arası ve bütünleyici metotlar kullanılarak bilginin bir bütün olarak kavranması sağlanır. Özellikle vaka çalışmaları, saha uygulamaları, simülasyonlar ve gerçek hayat problemleri temelinde öğrenme etkinliklerine ağırlık verilir, böylece teorik bilginin pratik beceriye dönüşümü desteklenir. Örgün eğitim programları, teknolojinin sunduğu olanaklarla ve modern pedagojik yaklaşımlarla sürekli zenginleştirilmektedir. Ters yüz öğrenme modeli ile temel bilgi edinimi sınıf dışına taşınarak, ders saatleri etkileşimli tartışma, problem çözme ve uygulama faaliyetlerine ayrılmaktadır. Proje temelli öğrenme ile öğrencilerin bağımsız araştırma, takım çalışması ve sonuç odaklı ürün geliştirme becerileri güçlendirilmektedir.

Öğretim elemanları, kullandıkları tüm ders materyallerini (sunumlar, okuma listeleri, video kayıtları, ödevler vb.) merkezi Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi (ÜBYS) üzerinden öğrencilerle dönem başından itibaren paylaşarak şeffaf ve erişilebilir bir öğrenme ortamı oluşturmaktadır. Ayrıca, öğrencilerin araştırma süreçlerine aktif katılımı, müfredat tasarımına entegre edilmiş araştırma projeleri, literatür tarama ödevleri ve uygun öğretim yöntemleriyle teşvik edilmekte ve desteklenmektedir. Tüm bu öğretim yöntem ve tekniklerinin uygulanması, etkinliği ve sürekliliği sistematik olarak izlenmekte, kontrol edilmekte ve değerlendirilmektedir. Elde edilen geri bildirimler ve değerlendirme sonuçları, öğrenme-

öğretme süreçlerinin iyileştirilmesi ve gerekli önlemlerin zamanında alınması için kullanılmaktadır.

Örnek kanıtlar:

(3) B.2.1.1. ÇOMÜ Eğitim Kataloğu

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?culture=tr-TR>

(3) B.2.1.2. ÇOMÜ Öğrenme Yönetim Sistemi

<https://lms.comu.edu.tr/>

Olgunluk düzeyi: Programların genelinde öğrenci merkezli öğretim yöntem teknikleri tanımlı süreçler doğrultusunda uygulanmaktadır (3).

B.2.2. Ölçme ve Değerlendirme

Lapseki Meslek Yüksekokulunda, öğrenme çıktılarının adil, güvenilir ve geçerli bir şekilde ölçülmesini sağlayan bütüncül bir ölçme-değerlendirme sistemi kurulmuştur. Sistemin işleyişi, önceden tanımlanmış ve birim web sitesinde ilan edilmiş ana ilke ve kurallara dayanmaktadır. Bu ilkeler çerçevesinde, sınav formları ve sınav zarfları gibi temel belgeler standart bir biçime kavuşturulmuştur. Temel yaklaşım, ölçme-değerlendirme yöntemlerinin, programın diğer tüm bileşenleriyle tam bir uyum içinde olmasıdır. Bu kapsamda, her dersin öğrenme kazanımları, öğretim programı (müfredat), eğitim hizmetinin sunulma biçimi (örgün, uzaktan, karma) ve kullanılan öğretim yöntemleri ile seçilen ölçme-değerlendirme araçları arasında tutarlılık sağlanmasına özen gösterilmektedir. Ölçme-değerlendirme faaliyetlerinin uygulanması ve güvenliği için her eğitim modeline özgü mekanizmalar bulunmaktadır. Örgün eğitimde fiziki sınav güvenliği prosedürleri uygulanırken, çevrimiçi (online) sınavlar için teknik ve idari önlemler alınmaktadır. Ayrıca, dezavantajlı öğrenci gruplarına yönelik (engelli öğrenciler gibi) erişilebilir ve hakkaniyetli sınav düzenlemeleri yapılmaktadır. Değerlendirme büyük oranda yazılı sınavlar şeklinde gerçekleştirilmekle birlikte, öğrenme çıktılarının niteliğine bağlı olarak çeşitlendirilmiş araçlar da kullanılmaktadır. Ödevler, bireysel veya grup projeleri, uygulama raporları, sözlü sunumlar ve portfolyo değerlendirmeleri gibi yöntemler, öğrencilerin farklı yetkinliklerini ölçmek için müfredata entegre edilmiştir. Birim, ölçme-değerlendirme sisteminin sürekli gelişimini sağlamak amacıyla düzenli olarak öğrenci ve öğretim elemanı geri bildirimleri toplamakta ve bu geri bildirimleri analiz etmektedir. Elde edilen bulgular doğrultusunda, ölçme-değerlendirme yaklaşımları, kullanılan araçlar ve uygulama olanakları

gözden geçirilmekte ve iyileştirilmektedir. Bu döngüsel süreç, sistemin etkinliğini ve çağdaş ölçme-değerlendirme standartlarına uygunluğunu garanti altına almaktadır.

Örnek Kanıtlar

(3) B.2.2.1. ÇOMÜ Ön lisans-Lisans Eğitim, Öğretim ve Sınav Yönetmeliği

<https://ogrenciisleri.comu.edu.tr/egitim-ogretim-ve-sinav-yonetmeliği.html>

(3) B.2.2.2. ÇOMÜ Bilgi Yönetim Sistemi

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?culture=tr-TR>

(3) B.2.2.3. Lapseki MYO Sınav Kağıdı Formatı, Sınav Zarfı Bilgi Formu

<https://lapsekimyo.comu.edu.tr/kalite-guvence-ve-ic-kontrol/formlar-ve-dilekceler-r92.html>

(3) B.2.2.4. ÇOMÜ UBYS Program Değerlendirme

<https://ozdegerlendirme.comu.edu.tr/account/login>

(3) B.2.2.5. ÇOMÜ Kalite Güvencesi

<https://kalite.comu.edu.tr/>

Olgunluk düzeyi: Programların genelinde öğrenci merkezli ve çeşitlendirilmiş ölçme ve değerlendirme uygulamaları bulunmaktadır (3).

B.2.3. Öğrenci Kabulü, Önceki Öğrenmenin Tanınması ve Kredilendirilmesi

Lapseki Meslek Yüksekokulunda, öğrenci kabul süreçleri şeffaf, tutarlı ve kuruma özgü olarak tanımlanmıştır. Öğrenci alımına ilişkin tüm ilke ve kurallar belirlenmiş olup her programın web sayfasında güncel ve erişilebilir bir şekilde kamuoyu ile paylaşılmaktadır. Bu ilkeler, başvuru koşullarından kayıt aşamasına kadar tüm süreçlerde birbiriyle tutarlıdır. Diploma ve sertifika gibi resmi belge talepleri titizlikle incelenmekte ve takip edilmekte, böylece kayıt işlemlerinin güvenilirliği sağlanmaktadır. Önceki öğrenmelerin tanınması ve intibak işlemlerinin titiz ve adil bir şekilde yürütülmesi için, her program düzeyinde (bölüm/anabilim dalı) Muafiyet ve İntibak Komisyonları kurulmuştur. Bu komisyonlar, öğrencilerin daha önceki örgün, yaygın veya serbest öğrenme yoluyla edindikleri bilgi ve becerilerini değerlendirmekten, uygun görülen derslerden muafiyet vermekten ve farklı programlardan geçiş yapan öğrencilerin ders yüklerinin intibakını (uyumlaştırma) yapmaktan sorumludur. Komisyon kararları, ilgili yönetmelikler ve program öğrenme çıktıları çerçevesinde alınır, böylece sürecin standart ve

objektif olması sağlanır. Kurum, önceki öğrenmenin tanınması ilkesini etkin bir şekilde uygulamaktadır. Bu kapsamda, adayların daha önce örgün eğitim kurumlarında, yaygın eğitim programlarında, uzaktan/karma eğitim yoluyla veya iş ve yaşam deneyimi gibi serbest öğrenme yollarıyla edindikleri bilgi, beceri ve yetkinlikler, ilgili Muafiyet ve İntibak Komisyonu tarafından değerlendirilmekte ve uygun görüldüğü takdirde ilgili programdaki derslerin kredileriyle eşleştirilerek tanınmaktadır. Bu süreç, öğrencilerin tekrara düşmesini önlemekte ve eğitim süresini verimli kılmaktadır. Uluslararasılaşma politikası doğrultusunda, öğrenci ve öğretim elemanı hareketliliği teşvik edilmekte ve desteklenmektedir. Hareketliliğe katılan öğrenciler için kolaylaştırıcı idari önlemler alınmakta ve teşvik mekanizmaları oluşturulmaktadır. Bu kapsamda en önemli uygulamalardan biri, hareketlilik döneminde alınan derslerin kredilerinin tanınmasını ve öğrencinin kredi kaybı yaşamamasını garanti altına alan bir sistemin işletilmesidir. Öğrencinin gittiği kurumda başarıyla tamamladığı dersler, kendi programındaki eşdeğer derslerin kredi ve notlarıyla tanınmakta, böylece akademik süreklilik korunmaktadır. Bu uygulamalar, öğrencilerin uluslararası deneyim kazanmalarını önemli ölçüde desteklemekte ve kolaylaştırmaktadır.

Örnek Kanıtlar

(4) B.2.4.1. ÇOMÜ Senato Kararları

<https://ogrenciisleri.comu.edu.tr/senato-kararlari-r116.html>

(4) B.2.4.2. ÇOMÜ Ön lisans-Lisans Eğitim, Öğretim ve Sınav Yönetmeliği

<https://mevzuat.comu.edu.tr/>

(4) B.2.4.3. Lapseki MYO Paydaş İlişkileri

<https://lapsekimyo.comu.edu.tr/kalite-guvence-ve-ic-kontrol/paydas-iliskileri-r125.html>

Olgunluk Düzeyi: Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler izlenmekte, iyileştirilmekte ve güncellemeler ilan edilmektedir (4).

B.2.4. Yeterliliklerin Sertifikalandırılması ve Diploma Süreçleri (Güncellenmiş)

Lapseki Meslek Yüksekokulunda, öğrencilerin yeterliliklerinin onaylanması, mezuniyete hak kazanma koşulları ve diploma düzenleme süreçleri tamamen şeffaf ve standart bir çerçeveye oturtulmuştur. Tüm süreç, açık, anlaşılır, kapsamlı ve iç tutarlılığa sahip olacak şekilde detaylı olarak tanımlanmıştır. Bu tanımlar ve ilgili yönergeler, üniversite ve yüksekokulun web

sayfaları aracılığıyla kamuoyu ile paylaşılarak öğrencilerin ve tüm paydaşların bilgisine sunulmaktadır.

Mezuniyet sürecinin kritik bir aşaması olarak, her program için ayrı bir Mezuniyet Komisyonu kurulmaktadır. Bu komisyon, program koordinatörünün başkanlığında ilgili bölümün öğretim elemanlarından oluşur. Komisyonun temel görevi, mezun aday öğrencilerin akademik durumlarını nihai olarak incelemek ve mezuniyet şartlarını karşılayıp karşılamadıklarını resmi olarak tespit etmektir. Bu inceleme, öğrencinin transkriptindeki tüm ders başarıları, staj durumu, genel not ortalaması (GANO) ve diğer program gerekliliklerinin ilgili yönetmeliklere tam uygunluğunu kapsar. Mezuniyet Komisyonunun olumlu kararı, diploma sürecinin başlatılması için zorunlu ilk onaydır.

Mezuniyet Komisyonunun olumlu kararının ardından, süreç üst akademik birimlere (Yükseköğretim Kurulu ve Yönetim Kurulu) ve nihayetinde Üniversite Senatosuna intikal eder. Bu onay zinciri, karar süreçlerinin meşruiyetini ve denetimini güçlendirir. Tüm bu süreçler, önceden belirlenmiş prosedürlere ve akademik takvime sıkı sıkıya bağlı kalınarak işletilir.

Sertifika (program tamamlama belgesi, başarı sertifikası vb.) ve diploma işlemleri, bu tanımlı sürecin her aşamasına titizlikle uyularak yürütülmektedir. Başvuruların alınması, mezuniyet şartlarının kontrolü, belgelerin hazırlanması, onaylanması ve teslimi gibi tüm adımlar sistematik olarak takip edilmekte ve kayıt altına alınmaktadır. Sürecin herhangi bir noktasında oluşabilecek aksaklıkları önlemek veya gidermek için gerekli idari ve teknik önlemler zamanında alınmaktadır. Bu kapsamlı ve kontrollü yönetim, mezuniyet belgelerinin hukuki geçerliliğini, güvenilirliğini ve zamanında öğrenciye ulaşmasını garanti altına almaktadır.

Örnek Kanıtlar

(3) B.2.4.1. ÇOMÜ Ön lisans-Lisans Eğitim, Öğretim ve Sınav Yönetmeliği

<https://ogrencileri.comu.edu.tr/egitim-ogretim-ve-sinav-yonetmeli.html>

Olgunluk düzeyi: Kurumun genelinde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin uygulamalar bulunmaktadır (3).

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.1. Öğrenme Ortam ve Kaynakları

Lapseki Meslek Yüksekokulu, öğrencilerine etkin ve nitelikli bir öğrenme deneyimi sunabilmek için gerekli tüm fiziksel ve dijital altyapıyı uygun nitelik ve nicelikte sağlamaktadır.

Öğrencilerin teorik ve uygulamalı eğitim ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde tasarlanmış sınıflar, laboratuvarlar, atölyeler ve stüdyolar mevcuttur. Kütüphane hizmetleri, basılı ders kitaplarının yanı sıra, geniş bir çevrimiçi veri tabanı, e-kitaplar, akademik dergiler, video kütüphaneleri ve dijital belge arşivleri ile desteklenmektedir. Tüm bu fiziksel ve dijital kaynaklar öğrencilerin bilgisine sunulmuş olup, kampüs içi ve uzaktan erişim imkanları ile kolayca erişilebilir durumdadır. Kurum, eğitim-öğretim süreçlerinin tamamını destekleyen gelişkin bir Öğrenme Yönetim Sistemi (LMS) kullanmaktadır. Bu sistem kullanıcı dostu ve ergonomik bir arayüze sahiptir. Eş zamanlı ve eş zamansız öğrenme faaliyetlerine olanak tanır, zenginleştirilmiş içerik geliştirilmesi ve paylaşılmasını sağlar. Aynı zamanda ölçme ve değerlendirme araçlarını entegre eder ve öğretim elemanlarına yönelik hizmet içi eğitim olanakları sunarak eğitim-öğretim ihtiyaçlarına bütüncül bir şekilde cevap vermektedir. Sağlanan öğrenme ortamı ve kaynakların tasarımı, etkileşimi ve katılımı artırmaya yöneliktir. Bu yaklaşım, öğrenci-öğrenci, öğrenci-öğretim elemanı ve öğrenci-materyal etkileşimini desteklemek üzere kurgulanmıştır. Grup çalışma alanları, çevrimiçi tartışma forumları, sanal ofis saatleri, etkileşimli dijital içerikler ve uygulama laboratuvarları ile öğrencinin öğrenme sürecine aktif katılımı teşvik edilmektedir. Tüm bu ortam ve kaynakların kullanım sıklığı, memnuniyet düzeyi ve etkinliği ise düzenli olarak izlenmekte ve analiz edilmektedir. Öğrenci ve öğretim elemanı geri bildirimleri, kaynakların iyileştirilmesi, yenilenmesi veya çeşitlendirilmesi için temel oluşturmakta ve sürekli bir gelişim döngüsü sağlanmaktadır.

Örnek Kanıtlar

(3) B.3.1.1. Lapseki MYO programların eğitim katalogları

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6592&culture=tr-TR>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6584&culture=tr-TR>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6587&culture=tr-TR>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6955&culture=tr-TR>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6593&culture=tr-TR>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=7252&culture=tr-TR>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6591&culture=tr-TR>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6589&culture=tr-TR>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=7255&culture=tr-TR>

(3) B.3.1.2. 2021-2025 Akademik Yılı Stratejik Eylem Planı

<https://lapsekimy.comu.edu.tr/2021-2025-kurum-stratejik-eylem-plani-r65.html>

(3) B.3.1.3. 2021-2025 Programların Stratejik Eylem Planı

<https://lapsekimy.comu.edu.tr/2021-2025-programlarin-stratejik-eylem-plani-r64.html>

Olgunluk düzeyi: Kurumun genelinde öğrenme kaynaklarının yönetimi alana özgü koşullar, erişilebilirlik ve birimler arası denge gözetilerek gerçekleştirilmektedir (3).

B.3.2. Akademik destek hizmetleri

Lapseki Meslek Yüksekokulunda, her öğrencinin akademik gelişimini birebir takip eden ve destekleyen bir danışman öğretim elemanı sistemi bulunmaktadır. Bu sistemin temel amacı, öğrencinin eğitim süreci boyunca karşılaşılabileceği akademik sorunlarda yol gösterici olmak, ders seçimi ve başarısını izlemek, kariyer hedeflerini planlamasına yardımcı olmak ve genel olarak üniversite yaşamına uyumunu kolaylaştırmaktır. Danışmanlık ilişkisi yalnızca ders başarısıyla sınırlı olmayıp öğrencinin bütünsel gelişimini hedefleyen bir rehberlik anlayışına dayanır. Danışmanlık faaliyetlerinin standart, izlenebilir ve kayıt altına alınabilir bir şekilde yürütülmesini sağlamak amacıyla, kurum tarafından hazırlanmış ve resmiyet kazandırılmış bir Akademik Danışmanlık Formu kullanılmaktadır. Bu form, her danışmanlık görüşmesinin yapılandırılmış bir şekilde belgelenmesini sağlayan temel bir araçtır. Formda, görüşmenin tarihi, gündemde ele alınan konular (ders performansı, akademik zorluklar, kariyer planlaması, kişisel gelişim ihtiyaçları vb.), danışmanın önerileri ve taraflarca alınan kararlar yer alır. Bu sistem, öğrencinin gelişim sürecinin sürekliliğini takip etmeyi ve sonraki görüşmeler için bir başlangıç noktası oluşturmayı mümkün kılar. Danışmanlık süreçlerinin etkinliğini artırmak için bu formların yanı sıra öğrenci portfolyosu gibi modern yöntemler de kullanılmaktadır. Bu portfolyolar aracılığıyla öğrencinin akademik geçmişi, katıldığı etkinlikler, elde ettiği beceriler ve danışman görüşmelerinin kayıtları bir arada tutularak, gelişim süreci bütüncül bir bakış açısıyla değerlendirilebilmektedir. Formlardan ve portfolyolardan elde edilen veriler, danışmanlık hizmetlerinin kalitesini sürekli iyileştirmek ve öğrenci ihtiyaçlarına daha iyi yanıt vermek amacıyla düzenli olarak analiz edilmektedir. Öğrencilerin danışmanlarına erişimi kolay ve esnek bir şekilde düzenlenmiştir. Bu erişim yalnızca yüz yüze görüşmelerle sınırlı kalmayıp çeşitli çevrimiçi iletişim kanalları (e-posta, kurumsal mesajlaşma sistemi, video konferans vb.) ile de desteklenmektedir. Görüşmelerin içeriği, ister fiziksel ister dijital ortamda gerçekleşsin,

ilgili Akademik Danışmanlık Formu'na işlenmektedir. Bu çok kanallı ve kayıt altına alınmış yaklaşım, öğrencilerin kampüste bulunmadıkları zamanlarda veya acil durumlarda dahi danışmanlarına hızlıca ulaşabilmelerini ve destek alabilmelerini, aynı zamanda da sürecin sürekliliğinin ve şeffaflığının korunmasını sağlamaktadır.

Örnek Kanıtlar

(4) B.3.2.1. Lapseki MYO Akademik Personel

<https://lapsekimyo.comu.edu.tr/personel/akademik-personel-r11.html>

(4) B.3.2.2. Lapseki MYO Akademik Danışman Listesi

<https://lapsekimyo.comu.edu.tr/ogrenci/akademik-danisman-listesi-r2.html>

Olgunluk düzeyi: Kurumda öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrencilerin katılımıyla iyileştirilmektedir. (4).

B.3.3. Tesis ve Altyapılar

Lapseki Meslek Yüksekokulu, öğrencilerinin akademik, sosyal ve fiziksel gelişim ihtiyaçlarını bütüncül bir anlayışla karşılayacak işlevsel ve modern bir tesis ile altyapı ağı sunmaktadır. Kampüs olanakları, öğrencilerin eğitim hayatlarını verimli, konforlu ve dengeli bir şekilde sürdürebilmeleri amacıyla kapsamlı bir şekilde planlanmıştır. Öğrencilerin temel ihtiyaçlarını karşılamak üzere yemekhane hizmeti sağlanmakta, ayrıca teknoloji donanımlı bireysel ve grup çalışma alanları, kütüphane ve sosyal öğrenme ortamları öğrencilerin kullanımına açık tutulmaktadır. Öğrencilerin bedensel sağlığını ve takım ruhunu geliştirmeye yönelik olarak kampüste açık basketbol ve tenis sahası bulunmaktadır. Bu spor tesisleri, öğrencilerin ders dışı zamanlarını değerlendirebilecekleri, sosyalleşebilecekleri ve aktif bir yaşam tarzını teşvik edecek önemli fiziksel altyapı unsurlarıdır. Ulaşım kolaylıkları ve kesintisiz bilişim hizmetleri gibi destek birimleri ile de öğrencilerin günlük yaşam pratikleri desteklenmektedir. Özellikle uzaktan ve karma eğitim programlarının etkin bir şekilde yürütülebilmesi için gerekli dijital altyapı, yazılım ve teknik destek sistemleri kurulmuş ve sürekli güncellenmektedir. Tüm bu fiziksel ve dijital tesisler, ihtiyaca uygun nitelik ve nicelikte olup engelli erişimine uygunluğu da gözetilerek her öğrencinin erişimine açıktır ve kullanım koşulları öğrencilere duyurulmuştur.

Bu tesis ve altyapıların kullanım verimliliği, memnuniyet düzeyi ve ihtiyaca uygunluğu ise düzenli olarak irdelenmektedir. Öğrenci geri bildirim anketleri, kullanım istatistikleri ve dönemsel denetimler yoluyla veri toplanmakta; bu veriler ışığında mevcut olanakların

iyileştirilmesi, yenilenmesi veya yeni ihtiyaçlar doğrultusunda altyapının geliştirilmesi için planlamalar yapılmaktadır. Bu sürekli izleme ve değerlendirme mekanizması, sunulan hizmetlerin kalitesinin korunmasını ve öğrenci odaklı bir anlayışla evrilmesini sağlamaktadır.

Örnek Kanıtlar

(3) B.3.3.1. Lapseki MYO Web sitesi

<https://lapsekimyo.comu.edu.tr/>

(3) B.3.3.2. Lapseki Meslek Yüksekokulunun Sunmuş Olduğu Sosyal Olanaklar

<https://lapsekimyo.comu.edu.tr/genel-bilgiler/sosyal-olanaklar.html>

(3) B.3.3.3. ÇOMÜ Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı

<https://lib.comu.edu.tr/>

(3) B.3.3.4. Lapseki MYO Stratejik Amaçlar

<https://cdn.comu.edu.tr/cms/lapsekimyo/files/1682-lapseki-meslek-yuksekokulu-stratejik-eylem-plani24.pdf>

(3) B.3.3.5. Lapseki MYO 2021-2025 Akademik Yılı Stratejik Eylem Planı

<https://lapsekimyo.comu.edu.tr/2021-2025-kurum-stratejik-eylem-plani-r65.html>

Olgunluk düzeyi: Kurumun genelinde tesis ve altyapı erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır (3).

B.3.4. Dezavantajlı Gruplar

Lapseki Meslek Yüksekokulu, eğitimde eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık ilkelerini temel alarak dezavantajlı, kırılğan ve az temsil edilen tüm grupların (engelli öğrenciler, ekonomik olarak yetersiz koşullardaki bireyler, azınlıklar, göçmenler vb.) eğitim olanaklarına tam ve etkin erişimini sağlamayı hedeflemektedir. Bu amaç doğrultusunda, kurum bünyesinde fiziksel, dijital ve idari erişilebilirliği artırmaya yönelik düzenlemeler hayata geçirilmektedir. Fiziksel kampüs alanları, engelli öğrencilerin bağımsız hareket edebilmeleri için gerekli mimari düzenlemelerle (rampa, asansör, uygun tuvaletler, erişilebilir derslikler vb.) donatılmıştır. Öğretim materyalleri ve sınav uygulamaları, farklı engel gruplarının ihtiyaçlarına uygun olarak (ekran okuyucu yazılımlarla uyumlu dijital içerik, işaret dili tercümanı, bireysel sınav düzenlemeleri gibi) çeşitlendirilmektedir. Ekonomik desteğe ihtiyacı olan öğrenciler için burs,

harç indirimi ve gıda yardımı gibi olanaklar sunulmakta ve bu süreçler sosyal hizmet birimleri tarafından yürütülmektedir. Uzaktan eğitim altyapısı da bu grupların özel ihtiyaçları dikkate alınarak tasarlanmıştır. Öğrenme Yönetim Sistemi (LMS), erişilebilirlik standartlarına (WCAG) uygun olarak kurgulanmış, ders içerikleri bu doğrultuda hazırlanmaktadır. Eş zamanlı derslerde alt yazı ve kayıt seçenekleri sunulmakta, internet ve teknolojiye erişimde zorluk yaşayan öğrenciler için alternatif destek mekanizmaları geliştirilmektedir. Tüm bu grupların eğitim olanaklarına erişim düzeyleri, karşılaştıkları engeller ve memnuniyetleri düzenli olarak izlenmekte ve ölçülmektedir. Yapılan anketler, odak grup görüşmeleri ve danışma kurulları aracılığıyla doğrudan geri bildirim alınmaktadır. Toplanan bu veriler, ilgili birimler tarafından analiz edilmekte ve mevcut politikaların, uygulamaların ve fiziksel-dijital altyapının sürekli iyileştirilmesi için somut adımların atılmasını sağlamaktadır. Bu şekilde, kapsayıcı bir eğitim ekosisteminin dinamik olarak gelişimi ve sürdürülebilirliği garanti altına alınmaktadır.

Örnek Kanıtlar

Özel yaklaşım gerektiren öğrencilere sunulacak hizmetlerle ilgili planlama ve uygulamalar (Kurullarda temsil, engelsiz üniversite uygulamaları, varsa uzaktan eğitim süreçlerindeki uygulamalar vb.),

(3) B.3.4.1. Engelsiz ÇOMÜ Uygulama Birimi

<https://ekb.comu.edu.tr/>

Olgunluk düzeyi: Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine ilişkin uygulamalar yürütülmektedir (3).

B.3.5. Sosyal, Kültürel ve Sportif Faaliyetler

Lapseki Meslek Yüksekokulu, öğrencilerin yalnızca akademik değil, aynı zamanda kişisel ve sosyal gelişimlerini de destekleyen ve belgeleyen kapsamlı bir ekstra müfredat sunmaktadır. Bu kapsamda, öğrenci topluluklarının kurulması ve faaliyet göstermesi aktif olarak teşvik edilmekte ve desteklenmektedir. Topluluklar, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerini etkin bir şekilde planlayabilmek ve gerçekleştirebilmek için kurum tarafından mekân, bütçe ve rehber öğretim elemanlığı desteği almaktadır. Bu destek, öğrenci inisiyatifinin somut projelere dönüşmesi için gerekli altyapıyı sağlamaktadır. Öğrencilerin bu alanlardaki katılımlarını ve kazandıkları yetkinlikleri resmi olarak tanımak ve belgelemek amacıyla, kurum bünyesinde Sosyal ve Kültürel Transkript (Sosyal Transkript) uygulaması yürütülmektedir. Bu transkript, öğrencinin akademik notlarının yanı sıra; katıldığı kulüp ve topluluklar, düzenlediği veya içinde

aktif rol aldığı etkinlikler, aldığı sertifikalar, gönüllü çalışmaları ve sportif başarılarını resmi bir belge olarak kayıt altına alır. Bu uygulama, öğrencinin mezuniyet sonrası iş başvurularında ve kariyer gelişiminde önemli bir referans oluşturmaktadır.

Faaliyetlerin sistematik ve sürdürülebilir bir şekilde yürütülmesi için, bu alanları koordine eden ve yöneten bir idari örgütlenme ve birim mevcuttur. Bu birim, etkinlik takviminin oluşturulması, kaynak tahsisi, mekân kullanımının planlanması ve Sosyal Transkript verilerinin doğrulanması gibi genel organizasyonel süreçlerden sorumludur.

Gerçekleştirilen tüm sosyal, kültürel ve sportif uygulamalar düzenli olarak takip edilmekte, izlenmekte ve etkinlik sonrasında detaylı bir şekilde irdelenmektedir. Katılım istatistikleri, geri bildirimler ve etki analizleri, faaliyetlerin başarısını ve erişilebilirliğini değerlendirmek için kullanılmaktadır. Birim genelinde sunulan bu faaliyetler, tüm öğrenciler için erişilebilir olacak şekilde planlanmakta ve fırsat eşitliği ilkesi temel alınarak her öğrencinin bunlardan yararlanması hedeflenmektedir.

Sistem, dinamik ve öğrenci odaklı bir yaklaşıma sahiptir. Öğrencilerden gelen ihtiyaç ve talepler düzenli olarak değerlendirilmekte, bu doğrultuda faaliyet çeşitliliği artırılmakta, içerikler zenginleştirilmekte ve mevcut uygulamalar sürekli iyileştirilmektedir. Bu geri bildirim döngüsü ve kurumsal destek mekanizması, sosyal, kültürel ve sportif yaşamın canlılığını ve çekiciliğini koruyarak, bu faaliyetlerin sürdürülebilir bir şekilde devam etmesini sağlamaktadır.

Örnek Kanıtlar

(3) B.3.5.1. Lapseki MYO faaliyet haberleri

<https://lapsekimyo.comu.edu.tr/arsiv/haberler>

(3) Sosyal Transkript

<https://lapsekimyo.comu.edu.tr/ogrenci/sosyal-transkript-r176.html>

B.4. Öğretim Kadrosu

B.4.1. Atama, Yükseltme ve Görevlendirme Kriterleri

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesinin bir parçası olarak Lapseki Meslek Yüksekokulunda, öğretim elemanı atama, yükseltme ve görevlendirme süreçleri, merkezi olarak belirlenen ve üniversite genelinde geçerli olan "Öğretim Üyeliği Kadrolarına Atama ve Uygulama Esasları"na sıkı sıkıya bağlı kalınarak yürütülmektedir. Bu süreç ve kriterler, şeffaflık ilkesi

doğrultusunda belirlenmiş ve kamuoyuna açık bir şekilde ilan edilmiştir. Tüm prosedürler, akademik liyakati ve bilimsel üretkenliği temel ölçüt olarak gözetmekte, aynı zamanda adil ve tarafsız bir değerlendirme için fırsat eşitliğini sağlayacak niteliktedir. Uygulamaların bu kriterlere uygunluğu, ilgili komisyonlar ve üst kurullar tarafından titizlikle denetlenmekte ve kayıt altına alınarak kanıtlanmaktadır. Öğretim elemanlarının ders yükü ve dağılımı, denge ve adalet ilkeleri çerçevesinde, şeffaf bir yaklaşımla planlanmakta ve ilgili paydaşlarla paylaşılmaktadır. Kurumun öğretim üyelerinden beklentileri (bilimsel araştırma, eğitim-öğretim kalitesi, topluma hizmet ve idari görevler gibi) açıkça tanımlanmış olup, bu beklentiler bireyler tarafından bilinmektedir. Kadrolu olmayan (sözleşmeli, part-time vb.) öğretim elemanlarının seçim süreci de aynı şeffaflık ve liyakat ilkelerine dayanmaktadır. Bu elemanların her akademik yarıyıl sonunda performans değerlendirmeleri, önceden belirlenmiş objektif kriterlere göre, etkin ve adil bir şekilde gerçekleştirilmektedir. Değerlendirmede, yalnızca akademik performans değil, aynı zamanda kurumun eğitim-öğretim ilkeleri ve kültürüne uyum da dikkate alınmaktadır. Bu kapsamlı ve ilkeli sistem, yüksekokulun nitelikli, motive olmuş ve kurumsal değerlere bağlı bir akademik kadroya sahip olmasının temel güvencesini oluşturmaktadır.

Örnek Kanıtlar

(4) B.4.1.1. ÇOMÜ Akademik Kadro Atama Kriterleri,

<https://personel.comu.edu.tr/mevzuatlar/akademik-kadro-atama-kriterleri-r7.html>

<https://personel.comu.edu.tr/>

(4) B.4.1.2. Lapseki MYO Akademik Personel Listesi

<https://lapsekimyo.comu.edu.tr/personel/akademik-personel-r11.html>

Olgunluk düzeyi: Atama, yükseltme ve görevlendirme uygulamalarının sonuçları izlenmekte ve izlem sonuçları değerlendirilerek önlemler alınmaktadır (4).

B.4.2. Öğretim Yetkinlikleri ve Gelişimi

Lapseki Meslek Yüksekokulu, öğretim elemanlarının pedagojik ve teknolojik yetkinliklerini sürekli geliştirmeyi önceliklendiren ve bu gelişimi sistematik olarak destekleyen bir yaklaşım benimsemektedir. Bu kapsamda, tüm öğretim elemanlarının etkileşimli ve aktif öğrenmeyi merkeze alan çağdaş öğretim yöntemlerini, uzaktan ve karma eğitim süreçlerini etkin bir şekilde öğrenmeleri, uygulamaları ve geliştirmeleri için düzenli olarak "Eğiticilerin

Eğitimi" etkinlikleri düzenlenmektedir. Bu etkinlikler, kurslar, uygulamalı çalıştaylar, seminerler, webinarlar ve akran öğrenimi seansları gibi çeşitli formatlarda gerçekleştirilmektedir.

Bu sistematik gelişim faaliyetlerinin planlanması, koordinasyonu ve uygulanması, üniversite bünyesinde bulunan Sürekli Eğitim Merkezi (SEM) ile iş birliği içinde yürütülmektedir. Merkez, öğretim elemanlarının mesleki gelişim ihtiyaçlarını analiz etmek, güncel pedagojik ve teknolojik eğitim programları tasarlamak, alanında uzman eğitimciler sağlamak ve bu eğitimlerin sertifikasyon süreçlerini yönetmek konusunda yetkin bir yapı olarak hizmet vermektedir. Bu iş birliği, öğretim geliştirme faaliyetlerinin standart, kalite odaklı ve sürdürülebilir bir şekilde ilerlemesini sağlamaktadır. Programlar, öğretim elemanlarının pedagojik formasyonunu güçlendirmenin yanı sıra, dijital öğretim araçlarının, öğrenme yönetim sistemlerinin ve çevrimiçi içerik geliştirme platformlarının etkin kullanımına yönelik teknolojik yeterliliklerini de artırmayı hedeflemektedir.

Kurum, öğretim yetkinliği geliştirme çabalarının etkinliğini ve performansını düzenli olarak değerlendirmektedir. Bu değerlendirme, eğitimlere katılım oranları, ön test-son test uygulamaları, öğretim elemanlarından alınan memnuniyet ve geri bildirim anketleri, ders izleme raporları ve nihayetinde bu gelişim programlarının öğrenci öğrenme çıktıları ile öğrenci geri bildirimleri üzerindeki gözlemlenen etkisi gibi çoklu veriler üzerinden yapılmaktadır. Elde edilen bulgular, Sürekli Eğitim Merkezi ile koordineli olarak, gelecekteki eğitim ihtiyaçlarının belirlenmesi, mevcut programların iyileştirilmesi ve yeni destek mekanizmalarının oluşturulması için temel oluşturmaktadır. Bu yaklaşım, öğretim kadrosunun dinamik eğitim ortamlarına uyum sağlama ve eğitim kalitesini sürekli yükseltme kapasitesini güçlendirerek kurumun genel eğitim-öğretim mükemmeliyetini desteklemektedir.

Örnek Kanıtlar

(4) B.4.2.1. ÇOMÜ Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi

<https://ubys.comu.edu.tr/>

(4) B.4.2.2. ÇOMÜ Sürekli Eğitim Merkezi

<https://sem.comu.edu.tr/>

(4) B.4.2.3. ÇOMÜ Akademik Kadro Atama Kriterleri,

<https://personel.comu.edu.tr/mevzuatlar/akademik-kadro-atama-kriterleri-r7.html>

<https://personel.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/universitemiz-ogretim-uyesi-kadrolarinabasvuru-go-r340>.

<https://personel.comu.edu.tr/>

Olgunluk düzeyi: Öğretim yetkinliğini geliştirme uygulamalarından elde edilen bulgular izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elamanları ile birlikte irdelenerek önlemler alınmaktadır. (4).

B.4.3. Eğitim Faaliyetlerine Yönelik Teşvik ve Ödüllendirme

Lapseki Meslek Yüksekokulunda eğitim-öğretim kalitesinin ve yenilikçiliğinin sürekli gelişimini teşvik etmek amacıyla öğretim elemanlarına yönelik yapılandırılmış teşvik ve ödüllendirme mekanizmaları bulunmaktadır.

Bu kapsamda, öğretim elemanlarının yaratıcı ve yenilikçi eğitim uygulamalarını geliştirmelerini desteklemek için "Yaratıcı/Yenilikçi Eğitim Fonu" uygulaması mevcuttur. Bu fon, aktif öğrenme yöntemlerinin uygulanması, dijital ve etkileşimli ders materyali geliştirilmesi, disiplinler arası projeler veya topluma hizmet odaklı eğitim uygulamaları gibi yenilikçi fikirlerin hayata geçirilmesini mali olarak desteklemektedir. Ayrıca, eğitimde mükemmeliyeti görünür kılmak ve paylaşmak üzere "İyi Eğitim Ödülü" gibi ödüllendirme uygulamaları yürütülmektedir. Bu ödül, öğrenci merkezli yaklaşımlar, ölçme-değerlendirmedeki yenilikler, ders tasarımındaki yaratıcılık ve öğrenci başarısı üzerindeki ölçülebilir etki gibi kriterlere göre verilmekte ve başarılı uygulamaların kurum içinde yaygınlaşması sağlanmaktadır.

Kurumun akademik yükseltme ve atama kriterlerinde, eğitim-öğretim faaliyetlerine ve özellikle yaratıcı eğitim uygulamalarına önemli bir yer verilmektedir. Öğretim elemanlarının sadece bilimsel araştırma ve yayın performansı değil, aynı zamanda eğitimde gösterdikleri yenilikçilik, öğrenci değerlendirmelerinden aldıkları olumlu geri bildirimler, geliştirdikleri özgün ders materyalleri, aldıkları pedagojik eğitimler ve mentörlük faaliyetleri gibi unsurlar da akademik ilerleme süreçlerinde doğrudan değerlendirilmektedir. Bu bütünsel yaklaşım, eğitim-öğretimin kurumsal öncelikler arasında üst sıralarda yer almasını ve öğretim kadrosunun bu alana olan motivasyonunun ve katkısının sürekli desteklenmesini sağlamaktadır.

Örnek Kanıtlar

(3) B.4.3.1. Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliği

https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=201811834&MevzuatTur=21&MevzuatTe_rtip=5

<https://www.comu.edu.tr/duyuru-24001.html>

Olgunluk düzeyi: Teşvik ve ödüllendirme uygulamaları kurum geneline yayılmıştır (3).

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME*

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi

Lapseki MYO, stratejik planı doğrultusunda belirlenen akademik önceliklerle örtüşen, katma değer sağlayan ve toplumsal katkıya dönüştürülebilen araştırma ve geliştirme çalışmalarını sürdürmektedir. Kurumun araştırma politikası, hedefleri, stratejik yaklaşımı ve öncelikli araştırma alanları paydaşların katılımıyla oluşturulmuş olup, bu unsurlar kurum misyonuyla uyumlu şekilde araştırma süreçlerine yön vermektedir.

Politikamız; kurumun araştırmaya bakış açısını, öncelikli alanlarını, eğitim faaliyetleriyle olan bütünleşmesini, öğretim elemanlarından beklenen araştırma performansını ve araştırma-geliştirme süreçlerinde benimsenen yönetim anlayışını kapsamaktadır. Bununla birlikte araştırma destek birimleri, gelişim hedefleri, kurumsal araştırma tercihleri, öne çıkan araştırma odakları, mükemmeliyet merkezleri ve özellikle vurgulanan araştırma alanlarına da yer vermektedir. Söz konusu politika belgesi, kurum personeli tarafından bilinen ve sahiplenilen, sürdürülebilirliğine güvenilen, yazılı olarak oluşturulmuş ve paydaşlarla paylaşılmış resmi bir metindir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır. (4)

Örnek Kanıtlar

- Araştırma politikası, strateji ve hedefleri,
<https://lapsekimyo.comu.edu.tr/kalite-guvence-ve-ic-kontrol/stratejik-eylem-plani-r27.html>
- Araştırma performans göstergeleri,
<https://lapsekimyo.comu.edu.tr/kalite-guvence-ve-ic-kontrol/stratejik-eylem-plani-r27.html>
- Araştırma stratejisi doğrultusunda gerçekleştirilen faaliyetlere ilişkin kanıtlar,

<https://lapsekimyo.comu.edu.tr/lapseki-meslek-yuksekokulu-uygulamali-arastirmalar-dergisi.html>

<https://lapsekimyo.comu.edu.tr/arsiv/haberler/2209-tubitak-universite-ogrencileri-arastirma-proj-r725.html>

C.1.2. İç ve dış kaynaklar

Lapseki MYO, araştırma ve geliştirme faaliyetleri için uygun fiziki altyapı ve mali kaynaklar oluşturmakta ve bunların etkin şekilde kullanımını sağlamaktadır. Kurumun araştırma politikaları, iç ve dış paydaşlarla iş birliğini ve kurum dışı fonlardan yararlanmayı teşvik etmektedir. Kurumun fiziki, teknik ve mali araştırma kaynakları misyon, hedef ve stratejileriyle uyumlu ve yeterlidir. Kaynakların çeşitliliği ve yeterliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Üniversite içi kaynaklar (BAP)

ÇOMÜ'nün araştırma potansiyelini geliştirmek üzere proje, konferans katılımı, seyahat, uzman daveti destekleri, kişisel fonlar, motivasyonu arttırmak üzere ödül ve rekabetçi yükseltme kriterleri vardır. Üniversite içi kaynakların yıllar içindeki değişimi; bu imkanların etkinliği, yeterliliği, gelişime açık yanları, beklentileri karşılama düzeyi irdelenmektedir.

Üniversite dışı kaynaklara yönelim (Destek birimleri, yöntemleri)

ÇOMÜ bünyesinde misyon ve hedeflerle uyumlu biçimde üniversite dışı kaynaklara yönelim teşvik edilmektedir. Bu doğrultuda, araştırmacılar tarafından iyi bilinen destek birimleri ve uygulama yöntemleri tanımlanmış olup yürütülen çalışmalar düzenli olarak değerlendirilmektedir. Birimde araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin stratejik hedefler doğrultusunda sürdürülebilmesi amacıyla üniversite dışı fonların kullanımını destekleyen yapılar oluşturulmuş, bu kaynakların Ar-Ge süreçlerindeki kullanımı sistematik olarak izlenmekte ve sürekli iyileştirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda araştırma kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir. (4)

Örnek Kanıtlar

- Araştırma çerçevesinde yapılan stratejik ortaklıklar (Kamu veya özel), Öğretim Kadrosunun Tamamlanan veya Halen Devam Etmekle Olan Projeleri ile ilgili link

<https://lapsekimyo.comu.edu.tr/kalite-guvence-ve-ic-kontrol/ic-kontrol-r26.html>

Lapseki MYO 2021-2025 Stratejik Eylem Planı,

<https://lapsekimyo.comu.edu.tr/kalite-guvence-ve-ic-kontrol/stratejik-eylem-planir27.html>

- Araştırma çerçevesinde yapılan stratejik ortaklıklar (Kamu veya özel), Birim Yönetiminin araştırmayı nasıl teşvik ettiğine dair toplantı kanıtları, bilimsel araştırma yöntemleri TÜBİTAK ve BAP projeleriyle ilgili proje yazma konusunda verilen eğitim ve toplantılar vb.,

<https://lapsekimyo.comu.edu.tr/arsiv/haberler/lapseki-myoda-tubitak-projeleri-bilgilendirme-topl-r818.html>

- İç kaynaklar ve kullanımına ilişkin tanımlı süreçler (BAP Yönergesi),
<https://bapsis.comu.edu.tr/ASMevzuat.aspx#>
- İç kaynakların nasıl kullanıldığına ilişkin dokümanlar, birimin öğretim elemanlarının onaylanmış BAP projeleri ve araştırma kaynaklarının çeşitliliği ve yeterliliğinin izlendiğine ve iyileştirildiğine ilişkin kanıtlar,

Lapseki MYO 2021-2025 Stratejik Eylem Planı,

<https://lapsekimyo.comu.edu.tr/kalite-guvence-ve-ic-kontrol/stratejik-eylem-planir27.html>

Dış İlişkiler Koordinatörlüğü web sayfasındaki ilgili akademik birim ile ilgili protokoller,

<https://isbirligi.comu.edu.tr/uluslararası-isbirligi-anlasmaları/anlasma-proseduru-r19.html>

- Dış kaynakların kullanımını desteklemek üzere oluşturulmuş yöntem ve birimler,
<https://isbirligi.comu.edu.tr/>
- Destek birimlerin çalışmalarına ilişkin kanıtlar,
<https://isbirligi.comu.edu.tr/>

C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

ÇOMÜ’de yüksekokul, fakülteler ve enstitülerde doktora programları yürütülmektedir. Diğer MYO’larda olduğu gibi Lapseki MYO’da da doktora programları yoktur. Ancak öğrenciler istedikleri takdirde DGS sınavlarına girip ilgili fakülterle geçiş yaparak fakülte bitiminde lisansüstü eğitim hakkını kazanmaktadırlar.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun doktora programı ve doktora sonrası imkanları bulunmamaktadır.

(1)

C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Lapseki MYO, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin sürdürmek ve iyileştirmek için olanaklar sunmaktadır. Akademik personelin araştırma ve geliştirme yetkinliğini

geliştirmek üzere eğitim, çalıştay, proje pazarları vb. gibi sistematik faaliyetler gerçekleştirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile değerlendirilerek önlemler alınmaktadır. (4)

Örnek Kanıtlar

- Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik planlama ve uygulamalar (destekleyici eğitimler, uluslararası fırsatlar, proje iş birliği çalışmaları vb.).

<https://lapsekimyo.comu.edu.tr/lapseki-meslek-yuksekokulu-uygulamali-arastirmalar-dergisi.html>

<https://cdn.comu.edu.tr/cms/lapsekimyo/files/192-comu-proje-sunum-23-eylul.pdf>

<https://lapsekimyo.comu.edu.tr/arsiv/haberler/2023e-giderken-turkiye-ekonomisinin-dunu-ve-bugunu-r415.html>

C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Kurumlararası ikili işbirliklerini, protokolleri, disiplinlerarası girişimleri, sinerji yaratacak ortak girişimleri özendirecek mekanizmalar mevcuttur ve etkindir. Ortak araştırma veya lisansüstü programları, araştırma ağlarına katılım, ortak araştırma birimleri varlığı, ulusal ve uluslararası işbirlikleri gibi çoklu araştırma faaliyetleri tanımlanmıştır, desteklenmektedir ve sistematik olarak irdelenerek kurumun hedefleriyle uyumlu iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda ulusal ve uluslararası düzeyde kurum içi ve kurumlar arası ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir. (4)

Örnek Kanıtlar

- Teknopark da şirketi bulunan öğretim elemanı sayısı,
Lapseki MYO kadrosunda yer alan 1 adet Öğretim Üyesinin ÇOMÜ Teknoparkta şirketi bulunmaktadır. Buna dair kanıt ekte verilmiştir.

<https://www.canakkaleteknopark.com.tr/firmalar/>

- Kurumun dahil olduğu araştırma ağları, kurumun ortak programları ve araştırma birimleri, ortak araştırmalardan üretilen çalışmalar,

<https://merkezlab.comu.edu.tr/>

<http://canakkaleteknopark.com.tr/>

- Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin izlenmesi ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar,

<https://avesis.comu.edu.tr/>

C.3. Araştırma Performansı

C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Lapseki MYO, araştırma ve geliştirme faaliyetlerini verilere dayalı ve periyodik olarak ölçmekte, değerlendirmekte ve sonuçlarını yayımlamaktadır. Elde edilen bulgular, kurumun araştırma ve geliştirme performansının periyodik olarak gözden geçirilmesi ve sürekli iyileştirilmesi için kullanılmaktadır. Kurumun araştırma faaliyetleri yıllık bazda izlenir, değerlendirilir, hedeflerle karşılaştırılır ve sapmaların nedenleri irdelenir. Kurumun odak alanlarının üniversite içi bilinirliği, üniversite dışı bilinirliği; uluslararası görünürlük, uzmanlık iddiası konularının analizi, hedeflerle uyumu sistematik olarak analiz edilir. Performans temelinde teşvik ve takdir mekanizmaları kullanılır. Rakiplerle rekabet, seçilmiş kurumlarla kıyaslama takip edilir. Performans değerlendirmelerinin sistematik ve kalıcı olması sağlanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde araştırma performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır. (3)

Örnek Kanıtlar

- Araştırma performansını izlemek üzere geçerli olan tanımlı süreçler,

<https://akademik.yok.gov.tr/AkademikArama/>

<https://avesis.comu.edu.tr/>

<https://bapsis.comu.edu.tr/Default2.aspx>

<https://kalite.comu.edu.tr/kalite-guvence-ve-ic-kontrol-ornek-menu/kalite-guvence-politikasi-r22.html>

<https://merkezlab.comu.edu.tr/>

<https://iro.comu.edu.tr/>

<https://personel.comu.edu.tr/mevzuatlar/akademik-kadro-atama-kriterleri-r7.html>

- Araştırma hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığını izlemek üzere oluşturulan mekanizmalar,

<https://lapsekimyoy.comu.edu.tr/kalite-guvence-ve-ic-kontrol/stratejik-eylem-plani-r27.html>

<https://lapsekimyoy.comu.edu.tr/programlarin-stratejik-eylem-plani-r58.html>

<https://lapsekimyoy.comu.edu.tr/tum-bolumlerin-performans-gostergeleri-ve-degerlen-r59.html>

- Paydaş anketleri ve/veya geri bildirimleri,

<https://lapsekimyo.comu.edu.tr/paydaslarla-iliskiler-r28.html>

C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Her öğretim elemanının (araştırmacının) araştırma performansına ilişkin çıktıları düzenli olarak paylaşması beklenmekte olup bu süreci yöneten tanımlı ve paydaşlar tarafından bilinen mekanizmalar bulunmaktadır. Araştırma performansı yıllık periyotlarla izlenmekte, analiz edilmekte ve kurum politikaları doğrultusunda karar alma süreçlerinde kullanılmaktadır. Elde edilen veriler; grup ortalamaları ve dağılımlarıyla birlikte şeffaf bir şekilde sunulmakta, böylece performans değerlendirmelerinin sürdürülebilir ve kurumsal bir yapıya kavuşması sağlanmaktadır.

Kurumsal düzeyde yürütülen araştırma faaliyetleri yıllık olarak hedeflerle karşılaştırılmakta ortaya çıkan sapmaların nedenleri sistematik biçimde incelenmektedir. Ayrıca kurumun öncelikli araştırma alanlarının üniversite içi ve dışı bilinirliği, uluslararası görünürlüğü ve uzmanlık düzeyi hedeflerle uyumlu şekilde analiz edilmekte; performansa dayalı teşvik ve takdir uygulamaları hayata geçirilmektedir. Rekabet ortamı ve seçilmiş kurumlarla yapılan kıyaslama (benchmarking) çalışmaları düzenli olarak takip edilerek değerlendirme süreçlerinin sürekliliği güvence altına alınmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansı izlenmekte ve öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir. (4)

Örnek Kanıtlar

- Akademik personelin araştırma-geliştirme performansını izlemek üzere geçerli olan tanımlı süreçler (Yönetmelik, yönerge, süreç tanımı, ölçme araçları, rehber, kılavuz, takdir-tanım sistemi, teşvik mekanizmaları vb.),

<https://lapsekimyo.comu.edu.tr/lapseki-meslek-yuksekokulu-uygulamali-arastirmalar-dergisi.html>

<https://akademik.yok.gov.tr/AkademikArama/>

<https://avesis.comu.edu.tr/>

<https://bapsis.comu.edu.tr/Default2.aspx>

<https://lapsekimyo.comu.edu.tr/kalite-guvence-ve-ic-kontrol/kalite-guvence-politikamiz-r77.html>

<https://merkezlab.comu.edu.tr/>

<https://iro.comu.edu.tr/>

<https://personel.comu.edu.tr/mevzuatlar/akademik-kadro-atama-kriterleri-r7.html>

- Öğretim elemanlarının araştırma performansına yönelik analiz raporları,
<https://akademik.yok.gov.tr/AkademikArama/>
<https://avesis.comu.edu.tr/>
- Öğretim elemanlarının geri bildirimleri,
<https://lapsekimyo.comu.edu.tr/kalite-guvence-ve-ic-kontrol/stratejik-eylem-planir27.html>
- Araştırma geliştirme performansına ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları,
<https://akademik.yok.gov.tr/AkademikArama/>
<https://avesis.comu.edu.tr>
<https://bapsis.comu.edu.tr>
<https://lapsekimyo.comu.edu.tr/kalite-guvence-ve-ic-kontrol/kalite-guvence-politikamiz-r77.html>

D. TOPLUMSAL KATKI

Lapseki Meslek Yüksekokulu, stratejik amaçları ve hedefleri çerçevesinde fiziki altyapı ve mali kaynakları yaratarak bu kaynakları optimum şekilde kullanan ve toplumsal katkı faaliyetlerini yöneten öncü bir kurumdur.

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi

Lapseki Meslek Yüksekokulu, yerel paydaşlarla birebir iş birliği içinde öğrenci gelişimi ve toplumsal katkı süreçlerini önceliğe alarak bölgesel kalkınmaya ve sosyal gelişime önemli katkılar sunmaktadır. Kamu ve özel sektör temsilcisi yerel paydaşlar ile okulumuz arasında gerçekleştirilen çeşitli projeler, konferans ve toplantılar aracılığıyla toplumun ihtiyaçlarına yönelik çözümler üretmektedir. Örneğin, kamu ve özel sektör temsilcileriyle gerçekleştirilen paydaş toplantılarında bölgenin kalkınma sorunları, tarım ve hayvancılık alanında yeni düzenlemeler, bölge çiftçilerine modern tekniklerle ilgili son gelişmelerin aktarılması, bölgedeki ilk ve orta düzey okullara 2209 Tübitak öğrenci projeleri aracılığıyla çevre bilincinin aşılması, bölgedeki lise öğrencilerine mesleki tanıtım toplantılarının düzenlenmesi gibi farkındalık yaratacak etkinlikler düzenlenmektedir. Bunun paralelinde, okul öğrencilerimize farkındalıklarını geliştirmek ve toplumsal sorumluluk bilincini kazandırmak için çeşitli gönüllülük projeleri ve sosyal sorumluluk kampanyaları düzenlenmektedir. Bu projelere çevre temizliği, kan bağışısı kampanyaları, engelli bireylerle dayanışma etkinlikleri örnek gösterilebilir.

Ayrıca, okul öğrencilerimize teorik bilgilerini pratikte nasıl uygulama fırsatı bulabileceklerini gösterebilmek adına öğrencilerle teknik geziler düzenlenmekte ve alanında tecrübeli saha uzmanları ile buluşturulmaktadır. Öğrencilerimizin akademik gelişimlerinin yanı sıra topluma karşı duyarlı bireyler olarak yetişmeleri de okulumuzun önceliklerindedir. Bu gelişim evresinde bölge yerel yönetimleri, sivil toplum kuruluşları ve özel sektör temsilcileri ile kurulan iş birlikleri okulumuzu daha güçlü kılmaktadır. Böylece toplumsal katkı kaynakları çeşitlendirilerek sürdürülebilir bir etki yaratmaktadır. Lapseki Meslek Yüksekokulu, toplumla iç içe olan yapısıyla bölgenin sosyal ve ekonomik gelişimine öncülük etmeye devam etmektedir.

Meslek Yüksekokulumuzda bulunan bölümler, bölüm hocaları ve öğrencilerin iş birliğiyle eğitimler, toplantılar, yardım etkinlikleri ve farkındalık kampanyaları gibi birçok organizasyon düzenlenmektedir. Bu etkinlikler, hem bölgenin ihtiyaçlarına cevap vermekte hem de öğrencilerin sosyal sorumluluk bilincini geliştirmelerine katkıda bulunmaktadır. Danışman Hocamız Öğr. Gör. Elif BULUT' un önderliğinde faaliyet gösteren “Sosyal Sorumluluk ve Etkinlik Kulübü” (SOSEK) , meslek yüksekokulları arasında ön sıralarda yer almaktadır. Kulüp, düzenlediği etkinliklerle toplumsal duyarlılığı artırmayı ve öğrencilerin topluma karşı sorumluluklarını yerine getirmelerini teşvik etmeyi amaçlamaktadır. Kulüp bünyesinde gerçekleştirilen etkinlikler arasında çevre temizliği kampanyaları, kan bağıışı organizasyonları, bağımlılıkla mücadele farkındalığı, ihtiyaç sahiplerine yardım kampanyaları yer almaktadır. Bu faaliyetler, öğrencilerin toplumsal rollerini geliştirmeleri ve empati kurmaları için önemli fırsatlardır.

Sonuç olarak, Lapseki Meslek Yüksekokulu, toplumsal katkı ve hizmet anlayışını kamu ve özel paydaşlarıyla koordine bir şekilde yürüterek, okulun tüm bileşenlerini kapsayan bir yaklaşımla yönetmekte ve bu alanda eş değeri okullara da örnek bir kurum olarak öne çıkmaktadır. Lapseki Meslek Yüksekokulu bir eğitim kurumu olmasının yanı sıra toplumsal farkındalığı artmış ve değişimin öncüsü haline gelmiştir.

Örnek Kanıtlar

- D.1.1.1.** <https://lapsekimyo.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/pilav-ikrami-r760.html>
- D.1.1.2.** <https://gencomugen.com/viii-gencomu-ogrenci-kongresi/>
- D.1.1.3.** <https://lapsekimyo.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/yapay-zeka-tabanli-sigortaci-r766.html>

- D.1.1.4. <https://lapsekimyo.comu.edu.tr/arsiv/haberler/lapseki-myogrencilerine-yonelik-sigorta-7-sirket-r768.html>
- D.1.1.5. <https://lapsekimyo.comu.edu.tr/arsiv/haberler/lapseki-myomeslek-tanitim-gunleri-r770.html>
- D.1.1.6. <https://lapsekimyo.comu.edu.tr/arsiv/haberler/lapseki-meslek-yuksekokulunda-erasmus-agrobiotech--r773.html>
- D.1.1.7. <https://lapsekimyo.comu.edu.tr/arsiv/haberler/15-temmuz-demokrasi-ve-milli-birlik-gunu-etkinlikl-r828.html>
- D.1.1.8. <https://lapsekimyo.comu.edu.tr/arsiv/haberler/lapseki-myoda-yeni-ogrencilere-oryantasyon-egitimi-r821.html>
- D.1.1.9. <https://lapsekimyo.comu.edu.tr/arsiv/haberler/lapseki-myoda-universite-yasamina-uyum-semineri-r826.html>
- D.1.1.10. <https://lapsekimyo.comu.edu.tr/arsiv/haberler/canakkale-ticaret-borsasi-ile-lapseki-meslek-yukse-r823.html>
- D.1.1.11. <https://lapsekimyo.comu.edu.tr/arsiv/haberler/lapseki-myoda-tubitak-projeleri-bilgilendirme-topl-r818.html>
- D.1.1.12. <https://lapsekimyo.comu.edu.tr/arsiv/haberler/lapseki-belediye-baskani-atilla-ozturkten-lapseki--r824.html>
- D.1.1.13. <https://lapsekimyo.comu.edu.tr/arsiv/haberler/lapseki-kaymakami-cafer-ekinciden-lapseki-myoya-zi-r831.html>
- D.1.1.14. <https://lapsekimyo.comu.edu.tr/arsiv/haberler/10-kasim-aturku-anmatoreni-lapseki-myoda-gercek-r829.html>
- D.1.1.15. <https://lapsekimyo.comu.edu.tr/arsiv/haberler/lapseki-meslek-yuksekokulu-medek-akreditasyon-dege-r832.html>
- D.1.1.16. <https://lapsekimyo.comu.edu.tr/arsiv/haberler/lapseki-meslek-yuksekokulu-ic-paydas-toplantisi-ge-r840.html>
- D.1.1.17. <https://lapsekimyo.comu.edu.tr/arsiv/haberler/lapseki-meslek-yuksekokulu-dis-paydas-toplantisi-g-r839.html>
- D.1.1.18. <https://lapsekimyo.comu.edu.tr/arsiv/haberler/lapseki-myoda-dunya-aids->

- [gunu-farkindalik-semineri-r833.html](https://lapsekimyo.comu.edu.tr/arsiv/haberler/3-aralik-dunya-engelliler-gunu-toplantisi-r833.html)
- D.1.1.19. <https://lapsekimyo.comu.edu.tr/arsiv/haberler/3-aralik-dunya-engelliler-gunu-toplantisi-r842.html>
- D.1.1.20. <https://lapsekimyo.comu.edu.tr/arsiv/haberler/seyktor-ogrenci-bulusmasi-smmm-didem-inan-ile-soyle-r841.html>
- D.1.1.21. <https://lapsekimyo.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/2025-yili-bahar-senlikleri-biga-r769.html>
- D.1.1.22. <https://lapsekimyo.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/lapseki-myo-2025-tercih-ve-tanitim-toplantisi-r792.html>
- D.1.1.23. <https://lapsekimyo.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/lapseki-meslek-yuksekokulu-29-ekim-cumhuriyet-kupa-r810.html>
- D.1.1.24. <https://lapsekimyo.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/kutuphane-tanitimi-ve-akademik-kutuphane-egitimi-r811.html>
- D.1.1.25. <https://lapsekimyo.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/kizilay-kan-bagisi-r813.html>
- D.1.1.26. <https://lapsekimyo.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/2209a-2209b-proje-yazim-egitimi-hk-r814.html>
- D.1.1.27. <https://lapsekimyo.comu.edu.tr/arsiv/haberler/ogrencilerimizin-tubitak-2209-a-ve-2209-b-basarisi-r762.html>

Kaynaklar

Lapseki Meslek Yüksekokulunun toplumsal katkı ve hizmetlerinin kaynakları, çeşitli finansal ve iş birliği temelli kaynaklar ve tahsis edilen bütçeden oluşmaktadır. Finansal kaynaklar, kurum bütçesinden sağlandığı gibi kamu ve özel sektör paydaşlarıyla oluşturulan iş birlikleriyle sağlanmaktadır. Projelerin oluşmasında en temel ihtiyaçlardan biri olan finansal kaynaklar yerel yönetimler, kalkınma ajansları, özel sektör iş birlikleri, bakanlık destekleri ve bağış kampanyaları gibi yollarla temin edilmektedir. Örneğin, belediyeler ve kalkınma ajansları, bölgesel kalkınma projelerine hibe veya fon desteği sağlayabilirken, özel sektörle yapılan sponsorluk anlaşmaları da projelerin finansmanını kolaylaştırmaktadır. İş birlikleri ve paydaş katılımı, toplumsal katkı projelerinin başarısı için önemlidir. Yerel yönetimler, sivil toplum kuruluşları (STK'ler), özel sektör ve diğer eğitim kurumlarıyla yapılan iş birlikleri, projelerin kapsamını genişletmekte ve kaynak çeşitliliği sağlamaktadır.

Örneğin, belediyelerle yapılan ortak projeler, bölgenin ihtiyaçlarına daha hızlı cevap verebilmekte, özel sektörle yapılan sponsorluk anlaşmaları ise projelerin finansal yüküne önemli bir destek olmaktadır. Ayrıca, STK'ler ve diğer eğitim kurumlarıyla yapılan iş birlikleri, projelerin uygulama aşamasında organizasyonel ve teknik destek sağlayarak başarı şansını artırmaktadır. Fiziki altyapı kaynakları, projelerin uygulanması için gereklidir. Okulun derslikleri, laboratuvarları, konferans salonları ve bahçeleri, projeler için kullanılabilir. Bu imkanlar, projelerin planlanması ve uygulanması aşamasında büyük kolaylık sağlamaktadır. Ayrıca, yerel yönetimlerin toplantı salonları, spor tesisleri veya kültür merkezleri de projelerde kullanılabilir.

Örnek Kanıtlar

- D.1.1.28.** <https://bapsis.comu.edu.tr/Default2.aspx>
- D.1.1.29.** <https://lapsekimyo.comu.edu.tr/kalite-guvence-ve-ic-kontrol/kalite-guvencesi-alt-komisyonu-r25.html>
- D.1.1.30.** <http://canakkaleteknopark.com.tr/>
- D.1.1.31.** <https://cdn.comu.edu.tr/cms/lapsekimyo/files/1682-lapseki-meslek-yuksekokulu-stratejik-eylem-plani24.pdf>
- D.1.1.32.** <https://lapsekimyo.comu.edu.tr/2024-2028-programlarin-stratejik-eylem-plani-r192.html>

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

Kurum, toplumsal katkı stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yürüttüğü faaliyetleri periyodik olarak izler ve sürekli iyileştirmektedir.

D.2.1. Toplumsal Katkı Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi

Lapseki Meslek Yüksekokulu, toplumsal katkı performansını izlemek ve değerlendirmek için sistematik bir yaklaşım benimsemektedir. Bu süreç, projelerin planlanmasından uygulanmasına ve sonuçlarının analiz edilmesine kadar tüm aşamaları kapsar. toplumsal katkı faaliyetleri hedefler ve performans göstergelerini önceler. Bu göstergeler, projelerin etkisini ölçmek için kullanılır. Faaliyetler sırasında düzenli olarak veri toplanır ve ilerleme takip edilir. Örneğin, eğitim programlarının katılımcı sayısı, etkinliklerin ulaştığı kişi sayısı veya projelerin bölgeye sağladığı somut faydalar gibi tüm çıktılar kayıt altına alınır. Değerlendirme aşamasında, toplanan veriler analiz edilir ve projelerin hedeflere ulaşım ulaşmadığı kontrol edilir. Bu analizler, hem nicel (sayısal) hem de nitel (görüşler, geri

bildirimler) verilere dayanır. Projenin etkinliği öğrenciler, akademik personel, yerel halk ve paydaşlardan alınan geri bildirimlerle ölçülür. Ayrıca, düzenli olarak yapılan toplantılar ve raporlarla süreçler gözden geçirilir ve iyileştirme önerileri geliştirilir. Bu izleme ve değerlendirme süreci, toplumsal katkı faaliyetlerinin etkinliğini artırmak ve gelecekteki projeler için yol gösterici olmak amacıyla kullanılır. Lapseki Meslek Yüksekokulu, bu sayede toplumsal katkı performansını sürekli olarak geliştirmeyi ve bölgeye daha fazla değer katmayı hedeflemektedir.

Örnek Kanıtlar

- D.2.1.1. <https://lapsekimyo.comu.edu.tr/arsiv/haberler>
- D.2.1.2. <https://avesis.comu.edu.tr/>
- D.2.1.3. <https://lapsekimyo.comu.edu.tr/2021-2025-programlari-stratejik-eylem-plani-r64.html>
- D.2.1.4. <https://lapsekimyo.comu.edu.tr/2024-2028-programlari-stratejik-eylem-plani-r192.html>
- D.2.1.5. <https://lapsekimyo.comu.edu.tr/paydaslar-r124.html>
- D.2.1.6. <https://lapsekimyo.comu.edu.tr/anketler-r28.html>
- D.2.1.7. <https://lapsekimyo.comu.edu.tr/toplanti-ve-faaliyetler-r126.html>

Sonuç ve Değerlendirme

Lapseki Meslek Yüksekokulu, kalite güvencesi temelli yönetim anlayışı doğrultusunda eğitim-öğretim, yönetim sistemi ve insan kaynakları alanlarında sürdürülebilir ve gelişime açık bir yapı sergilemektedir. Kurumun güçlü yönleri; kurumsallaşmış kalite güvence sistemi, etkin eğitim-öğretim süreçleri, şeffaf ve hesap verebilir yönetim yapısı, nitelikli akademik kadro ile ulusal ve uluslararası düzeyde gerçekleştirilen bilimsel yayın ve araştırma projeleri olarak öne çıkmaktadır. Akademik ve idari personelin kalite süreçlerine aktif ve özverili katılımı, sürekli iyileştirme kültürünün kurum genelinde benimsenmesine önemli katkı sağlamaktadır.

Eğitim-öğretim alanında **Bankacılık ve Sigortacılık Programı**, üniversite bünyesindeki Meslek Yüksekokulları arasında akredite olabilen **üç programdan biri** olup **tam akreditasyon almaya hak kazanan iki programdan biri** olması bakımından öne çıkmaktadır. Bu başarı, Lapseki Meslek Yüksekokulunda yürütülen kalite güvence uygulamalarının somut bir çıktısı olarak değerlendirilmekte ve program düzeyinde eğitim kalitesinin güvence altına alındığını

göstermektedir. Bu gelişme, birim genelinde kalite odaklı yaklaşımın yaygınlaştırılması açısından iyi bir uygulama örneği oluşturmaktadır. Bununla birlikte, Meslek Yüksekokulumuzda kalite odaklı yaklaşım doğrultusunda **iki yeni program (Maliye ile Peyzaj ve Süs Bitkileri Yetiştiriciliği) için akreditasyon süreçleri devam etmekte** olup bu süreçlerin tamamlanmasıyla birlikte program bazlı kalite güvencesinin daha da güçlendirilmesi hedeflenmektedir.

Öte yandan, araştırma-geliştirme faaliyetlerinin daha etkin yürütülebilmesi açısından fiziki altyapı imkanlarının geliştirilmesi ihtiyacı, kurumun iyileştirmeye açık yönleri arasında yer almaktadır. Bu kapsamda, belirlenen alanlara yönelik iyileştirme çalışmaları planlama, uygulama, izleme ve iyileştirme (PUKÖ) döngüsü çerçevesinde yürütülmektedir.

Paydaşlarla kurulan iş birlikleri, disiplinler arası uyum ve öğretim elemanlarının yetkinliği sayesinde eğitim-öğretim süreçlerinde olumlu bir ivme yakalanmakta; yönetim sisteminde benimsenen hesap verebilirlik ve şeffaflık ilkeleri ile akademik ve idari personelin mesleki gelişiminin desteklenmesi, kurumsal sinerji ortamını güçlendirmekte ve stratejik hedeflere ulaşılmasını desteklemektedir.

Sonuç olarak, Lapseki Meslek Yüksekokulu, elde edilen akreditasyon başarısını sürdürülebilir kılmayı ve diğer programlara yaygınlaştırmayı amaçlamakta; mevcut güçlü yönlerini koruyarak iyileştirmeye açık alanlarını kalite güvencesi sistemi doğrultusunda geliştirmeyi ve sürekli iyileşmeyi esas alan bir kurumsal yaklaşımı benimsemektedir.