

T.C.
ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ
LAPSEKİ MESLEK YÜKSEKOKULU
KİMYA VE KİMYASAL İŞLEME TEKNOLOJİLERİ PROGRAMLARI BÖLÜMÜ
BİYOKİMYA PROGRAMI

Biyokimya Programı
2021-2025 III. Stratejik Eylem Planı

Hazırlayan
Doç. Dr Ganime AYDIN
Kimya ve Kimyasal İşleme Teknolojileri Bölüm Başkanı

Çanakkale – 2021

İÇİNDEKİLER

İÇİNDEKİLER.....	i
ŞEKİL VE TABLOLAR	ii
1. Ön Bilgi	1
2. Amaç.....	1
3. Kapsam.....	1
4. Planlama Süreci ve Uygulama Planı.....	1
5. Program Tanımı.....	2
6. Programın Amacı.....	2
7. Programın Hedefi.....	3
8. Kazanılan Derece.....	3
9. Öğrencilerin Programı Seçerken Sahip Olması Gereken Yetkinlikler.....	4
10. Öğrencilerin Sahip Olacağı Yetkinlikler.....	5
11. Mevcut Öğrenci Profili	6
12. Mezunların Mesleki Profili	6
13. Programımızın Paydaşları	6
14. Merkezi Yerleştirme Puanlarımız, Kayıtlı ve Mezun Öğrenci Sayılarımız	7
15. Programda Kadrosu Bulunan Öğretim Elemanlarının Dağılımı.....	8
16. Programda Kadrosu Bulunan Öğretim Elemanlarının Dağılımı.....	9
17. Program SWOT Analizi.....	11
a. Programın Güçlü Yönleri.....	11
b. Programın Zayıf Yönleri.....	12
c. Fırsatlar.....	12
d. Tehditler	13
18. Programımızın Misyon, Vizyon ve Temel Değerlerinin Belirlenmesi	15
19. Sorunlara Çözüm Önerileri Getirilmesi ve Uygun Stratejilerin Geliştirilmesi	15
20. Mevcut 4 Yarıyıllık Öğretim Programı ve Ders İçerikleri	16

ŞEKİL VE TABLOLAR

Tablo 1. Programa Kayıtlı Öğrenci Sayısına Yönelik İstatistikler.....	8
Tablo 2. Programdan Mezun Olan Öğrenci Sayısına Yönelik İstatistikler	8
Tablo 3. Programa Merkezi Yerleştirme Sınavıyla Kayıt Olan Öğrenci Sayıları.....	8
Tablo 4. Öğrencilerin Derslere Devam Durumları.....	8
Tablo 5. Merkezi Yerleştirme Sınavı Puanlarımız	8
Tablo 6. Programdaki Öğretim Elemanlarının Dağılımı.....	8
Tablo 7. Öğretim Kadrosunun Analizi	9
Tablo 8. Öğretim Elemanı Başına Düşen Öğrenci Sayısı	9
Tablo 9. Öğretim Kadrosunun Ders Yüğü Dağılımlarına Yönelik İstatistikler	9
Tablo 10. Öğretim Elemanlarının Akademik Yayınlarına Yönelik İstatistikler	9
Tablo 11. Öğretim Kadrosunun Tamamlanan veya Halen Devam Etmekle Olan Projeleri	10
Tablo 12. Öğretim Elemanlarının Aldığı Burs ve Ödüller	10
Tablo 13. Öğretim Elemanlarının Marka, Tasarım, Patent Sayıları.....	11
Tablo 14. SWOT Matrisi Tablosu.....	14

1. Ön Bilgi

Kalite güvencesi sürecinde Meslek Yüksekokulumuz Kimya ve Kimyasal İşleme Teknolojileri Programları Bölümü Biyokimya Programı Stratejik Planı oluşturulma ihtiyacı çerçevesinde programa ait çıktılarının değerlendirilmesi için öncelikle programın tanımı, amacı ve hedefleri belirlenerek, programdaki akademisyen ve öğrenciler hakkında bilgiler verilmiş ve swot analizi yapılarak programın zayıf ve kuvvetli yönleri, fırsat ve tehditlerin tespit edilmesiyle birlikte hangi faaliyetlerin gerçekleştirildiği, ilgili stratejilerin etkinliği, devam ettirilip ettirilmeyeceği ve yeni strateji ihtiyaçları gözden geçirilmiştir.

2. Amaç

Bu stratejik planlanın amacı, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Lapseki Meslek Yüksekokulu, Kimya ve Kimyasal İşleme Teknolojileri Programları Bölümü Biyokimya Programının eğitim öğretim kalitesini artırabilmesi ve günümüz bilgi çağında gerçekleşen değişimlere ayak uydurabilmesi için misyon, vizyon ve temel değerlerinin, güçlü ve zayıf yönlerinin belirlenerek Lapseki Meslek Yüksekokulu için fırsat ve tehditlerin saptanıp değerlendirilmesi ve Üniversite misyon, vizyon ve stratejileri doğrultusunda hedeflerinin oluşturmasını sağlamaktır.

3. Kapsam

Bu dokümanda; Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Lapseki Meslek Yüksekokulu, Kimya ve Kimyasal İşleme Teknolojileri Programları Bölümü Biyokimya Programının ileriye yönelik politikaları tartışılmış, stratejik plan kapsamında faaliyetlerinin incelenmesini, misyon, vizyon ve temel değerlerinin belirlenmesini, kurumsal güçlü, zayıf, fırsatlar ve tehditler analizlerinin yapılmasını ve buna dayalı olarak Üniversiteyi/Birimi ilgilendiren stratejik hedefler ile performans göstergelerinin belirlenmesini ve hedeflerin hayata geçirilmesini sağlayacak eylem planları ile Üniversiteye/Birime bağlı birimlerin performanslarının izlenmesi ve değerlendirilmesini ve bu politikaların gerçekleştirilmesi hedeflenmesini kapsamaktadır.

4. Planlama Süreci ve Uygulama Planı

Program danışmanlığımızca yürütülen Stratejik Planlama süreci aşağıdaki aşamalardan oluşmaktadır;

- Stratejik plan çalışmaları için verilerin elde edilmesi ve gerekli alt yapının sağlanması,
 - Bölümün Swot Analizinin yapılması,
- 1) Programın Güçlü Yönleri

2) Programın Zayıf Yönleri

3) Fırsatlar

4) Tehditler

- Swot Analizinin değerlendirilmesi,
- Misyon, vizyon, temel değerler ve politikaların belirlenmesi,
- Fonksiyonel hedeflerin güncellenmesi ve yeni hedeflerin belirlenmesi,
- Elde edilen sonuçların geri bildirimini sağlanması ve gerekli düzenleme ile düzeltmelerin gerçekleştirilmesi.

5. Program Tanımı

Biyokimya programı laboratuvar çalışmaları ile ilgili faaliyetlerinin tüm alanlarındaki ürün geliştirme ve işleme sırasında karşılaşılan sorunların giderilmesi ile ilişkili tümüyle uygulamalı bir ara elemanı (ön lisans) yetiştirme eğitim alanıdır. Daha ayrıntılı olarak ifade edilirse kimyasal üretim süreçlerinde karşılaşılan tüm durum ve sorunların teşhisi amacı ile numunelerinin alınması, laboratuvar ortamında muhafaza edilmesi, analize hazırlanması ve analizleri yapabilme becerisine ulaşmış ara eleman (tekniker) yetiştirilmesi programın temel hedefidir. İçme sularının analizi, gıdalarda ve sağlıkla ilgili alanlardaki mikrobiyolojik analiz teknikleri ve biyokimyasal laboratuvar teknikleri ders planında yer almaktadır. Bu arada, öğrencilerin bu laboratuvar araç ve gereçlerini rahatlıkla kullanabilme becerilerinin geliştirilmesi de hedeflenmektedir. Biyokimya laboratuvar tekniklerinin öğretilmesi ve analizlerde kullanılacak alet ve cihazların tanıtılması ve laboratuvarında çalışma becerisinin kazandırılması hedeflenmektedir. Bu elemanların ayrıca, temel kimya ve biyokimya laboratuvar teknikleri ile ilgili yöntem belirleyebilecek, uygulamalı analiz yapabilecek ve yapılan analizleri değerlendirebilecek nitelikte olması amaçlanmaktadır. Meslek Yüksekokulumuzda 2020-2021 eğitim-öğretim yılında ilk olarak örgün öğretim olarak faaliyete geçmiştir. Halen örgün öğretime devam etmektedir. Program kontenjanı 30 kişidir. Eğitim dili Türkçedir.

6. Programın Amacı

Temel kimya ve biyokimya laboratuvar teknikleri ile ilaç, toprak, su, bitki, gıda ve çevre analizler teknikleri ile ilgili yöntem belirleyebilecek, uygulamalı analiz yapabilecek ve yapılan analizleri değerlendirebilecek; sağlık kuruluşları ve laboratuvarlarda çalışabilecek, nitelikli, uygulamalarda karşılaşılabilecek sorunları çözebilen, bilgi ve deneyimlerini pratik

uygulamalara dönüştürebilen, toplumsal ve teknolojik yeniliklere açık, girişimci, üretken, insan ve çevreye saygılı, ekip çalışması, analitik düşünme ve etik değerleri benimsemiş, bilimsel ve teknolojik gelişmeler doğrultusunda gerekli olan mesleki yeterlikleri kazanmış, laboratuvar ve üretim birimlerinde görev alabilecek ara eleman yetiştirilmesi amaçlanmaktadır.

7. Programın Hedefi

Biyokimya programının ana hedefleri;

- Toplumun hizmetinde ve ülke çapında kalkınma, eğitim ve sanayi alanında, hükümet planları ve programları için gerekli olan ulusal nitelikteki öğrencileri yetiştirmek.
- Öğrenciyi teşvik eden bir ortam yaratmak için;
 - Yükseköğretim ve öğrenciler arasındaki diyalog ortamının kurulması,
 - Bağımsız düşünme ve mesleki fikir alışverişinde bulunma ve yüksek etik standartlar getirilmesi,
 - Yenilikçi öğretim tekniklerinin geliştirilmesi,
 - Ders ve laboratuvar derslerinde modern eğitim teknolojilerinin kullanılması
 - Deneysel sonuçları yorumlayarak ve ilgili hesaplamalar yaparak makul, kesin sonuçlar çıkarabilme becerisi kazanması
 - Öğrencilerin bir dizi çalışma alanı için yeni bilgi edinme becerilerini geliştirmelerinin sağlanması

program hedefleri arasında yer almaktadır. Biyokimya programına kaydolmuş öğrenciler, programdan mezun olabilmek için öngörülen müfredattaki tüm dersleri almak zorundadırlar. Öğrencilerimiz mezun olmadan önce 30 iş günü staj yapmak zorundadırlar. Bölümde stajların takibine ve sürdürülebilirliğine azami derecede önem verilmekte ve öğrencinin staja başladıktan 15 gün sonra staj yaptığı kurumdan takip yazısı istenmektedir. Öğrenciler staj teslim dosyalarını bir sonraki akademik dönemi takip eden ve ders seçimlerinin yapıldığı zaman teslim ederler.

8. Kazanılan Derece

Biyokimya programını başarıyla tamamlayan öğrenciler, Biyokimya alanında Ön Lisans (Biyokimya Teknikeri) derecesi almaya hak kazanmaktadırlar. Bu program, önlisans

seviyesinde öğrenim veren bir programdır.

9. Öğrencilerin Programı Seçerken Sahip Olması Gereken Yetkinlikler

Ön lisans Biyokimya programında öğrenim görebilmek için, öğrencilerin, Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi(ÖSYM) tarafından yapılan ulusal öğrenci seçme sınavına girmeleri zorunludur. Öğrenciler, bu sınavdan aldıkları puana (TYT) göre, ÖSYM tarafından tercihleri doğrultusunda bu programlara yerleştirilirler.

Ayrıca analitik düşünebilme, sayısal yetkinlikler, bireysel ve çevresel farkındalık, empati, laboratuvarında çalışma yapabilme yetkinliği, eksikleri fark edebilme ve sorunlara çözüm önerileri geliştirebilme, tasarı ve proje geliştirebilme, girişkenlik ve girişimci ruha sahip olma gibi özelliklerde bu yetkinlikler arasındadır.

10. Öğrencilerin Sahip Olacağı Yetkinlikler

1. İleri düzeyde alan bilgisine sahiptir.
2. Kimyanın ve biyokimyanın temel prensiplerini tanımlar, kimyasal ve biyokimyasal kavram ve teorileri bilir.
3. Güncel bilgiler sunan eğitim malzemeleri ve diğer bilimsel kaynaklarla desteklenen doğa bilimleri alanında ileri teorik ve pratik bilgiye sahiptir.
4. Disiplinler arası çalışmalar yürütebilecek ve farklı disiplinlerle ilişkilendirebilecek düzeyde çevre, teknoloji, vb. gibi alanlarda genel kültüre sahip olur.
5. Bilimsel yöntemlerle biyokimya ve laboratuvar teknolojileri alanlarındaki kavramları inceler; toplar, yorumlar ve verileri değerlendirir, sorunları tanımlar ve analiz eder, ve sorunlara çözüm sunar.
6. Kimyasal ve biyokimyasal kavramlar ve ilkeler öğrenerek laboratuvar tekniklerine yeni bir bakış açısı kazandırmak.
7. Analizler için modern ekipmanları kullanma yeteneğine sahiptir.
8. Doğru ve güvenilir deneysel çalışmalar yapar ve sonuçlarını değerlendirir.
9. Bilimsel ve analitik düşünme becerilerine sahip olur, bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini bilir ve sınıf içi uygulamalarında kullanır.
10. Kendi öz değerlendirmesini yapabilir. Bireysel ve grup çalışmalarında sorumluluk alır.
11. Sorumluluk alma özgüveni ve ilgili sektörlerde danışmanlık yapabilme yeteneğine sahiptir.
12. Yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu tutum geliştirir.
13. Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanır.
14. Bilgi ve iletişim teknolojilerini bir proje çerçevesinde etkin şekilde kullanabilme becerisine sahip olur.
15. Teknoloji-Toplum-Çevre ilişkisini bilir, sosyal ve çevresel problemleri araştırır ve mesleki ve günlük yaşamında kullanır.
16. Tarihi, sosyal ve kültürel değerlerinin bilincinde olan, etik, eşitlik ve çevresel

değerleri benimseyen ve bunlara mesleğinde duyarlılık gösteren bir Biyokimya teknikeri olur.

11. Mevcut Öğrenci Profili

Kimya ve Kimyasal İşleme Teknolojileri, Biyokimya Önlisans Programımız 2020-2021 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Dönemi itibariyle öğrenci alımına başlamıştır. Farklı alanlardan öğrencilerin tercih ettiği bir ön lisans programı olan Biyokimya programı genel olarak yoğunlukla Afyonkarahisar, Ankara, Antalya, Aydın, Balıkesir illerinden ve bu illerin ilçelerinden gelen ve genellikle Sağlık Hizmetleri Liseleri, Alan Ayrımı Olmayan liseler mezunları tarafından tercih edilmektedir.

12. Mezunların Mesleki Profili

Kimya ve Kimyasal İşleme Teknolojileri Bölümü Biyokimya Programını başarıyla tamamlayan öğrenciler kimya endüstrisinde, kimya mühendisleri ve kimyagerler ile işçiler arasında köprü görevi yapacak iş imkanlarına sahip olabilmektedir. Ayrıca mezunlarımız kamu kurumlarında da çeşitli iş olanakları elde edebilmekle birlikte kendi işletmelerini kurma ve yönetme becerilerine de sahip olmaktadır. Önlisans programlarımızdan mezun olan öğrencilerimiz DGS sınavında başarılı olmaları halinde; Kimya, Biyoloji, Moleküler Biyoloji ve Genetik, Biyokimya, Biyomühendislik, Genetik ve Biyomühendislik, Biyoteknoloji olmak üzere dört yıllık lisans programlarına dikey geçiş yapabilme hakkına sahiptirler.

13. Programımızın Paydaşları

Programımızın gelişebilmesi, eğitim kalitesini artırabilmesi, çağdaş ve modern eğitim teknolojileri ile donatılabilmesi ancak tüm paydaşlarının desteği ile mümkün olabilecektir. Bu amaçla paydaşları belirleyerek onların durumlarını da dikkate alacak şekilde stratejilerini belirlemiştir. Kimya ve Kimyasal İşleme Teknolojileri Bölümü Biyokimya Programının bu kapsamda paydaşları belirlenmiştir. Bu kapsamda iç paydaşlarımız şu şekilde belirlenmiştir:

- Programa kayıtlı öğrenciler;
- Programda ders veren öğretim elemanları;
- Lapseki Meslek Yüksekokulu'nda okuyan ve alana ilgi duyan öğrenciler;
- Öğrenci toplulukları;
- Mezunlarımız;
- Çeşitli öğrenci kulüpleri;

- Rektörlük;
- Genel sekreterlik;
- Lapseki Meslek Yüksekokulu Müdürlüğü;
- Bilimsel Araştırma Projeleri Birimi;

Bilim ve Teknoloji Uygulama ve Araştırma Merkezi gibi üniversitemiz bünyesindeki diğer idari ve akademik birimler iç paydaşlarımızı oluşturmaktadır.

- Valilik, Kaymakamlık ve diğer resmî kuruluşlar;
- Yüksek Öğretim Kurulu;
- Üniversitelerarası Kurul;
- Ulusal ve Uluslararası Eğitim ve Araştırma Kurumları;
- Özel Sektör Kuruluşları;
- Sivil Toplum Kuruluşları;
- Mezunlarımız;
- İl ve İlçe Belediyeleri;
- TÜBİTAK;
- Sağlık Bakanlığı;
- Tarım ve Orman Bakanlığı gibi kurumlar ve birimler dış paydaşlarımızı oluşturmaktadır.

Kamu kurumları ve yerel yönetimlerden oluşan önemli dış paydaşlarımız şöyle sıralanabilir: Çanakkale Ticaret ve Sanayi Odası, Lapseki Belediyesi, Çanakkale Belediyesi, Lapseki Devlet Hastanesi, Mehmet Akif Ersoy Çanakkale Devlet Hastanesi, ÇOMÜ-Sağlık Uygulama ve Araştırma Hastanesi, Çanakkale Gıda Kontrol Laboratuvar Müdürlüğü, Ege Üniversitesi Fen Fakültesi Biyokimya Bölümü.

14. Merkezi Yerleştirme Puanlarımız, Kayıtlı ve Mezun Öğrenci Sayılarımız

Kimya ve Kimyasal İşleme Teknolojileri Programları Bölümü Biyokimya Programı Örgün Öğretim 2020-2021 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Dönemi itibariyle öğrenci alımına başlamıştır.

Tablo 1. Programa Kayıtlı Öğrenci Sayısına Yönelik İstatistikler

Öğretim Şekli	Örgün Öğretim	İkinci Öğretim
Kuruluşumuzdan Günümüze Kadar Kayıt Yaptıran Toplam Öğrenci Sayısı	30	-
Aktif Kayıtlı Öğrenci Sayısı	30	-

Tablo 2. Programdan Mezun Olan Öğrenci Sayısına Yönelik İstatistikler

Kuruluşumuzdan Günümüze Kadar Mezun Olan Toplam Öğrenci Sayısı	-
---	---

Tablo 3. Programa Merkezi Yerleştirme Sınavıyla Kayıt Olan Öğrenci Sayıları

Yıl	İlk yerleştirme + Ek Kont. + Yatay Geçiş	Toplam
2020	30	30
Toplam Öğrenci Sayısı		30

Tablo 4. Öğrencilerin Derslere Devam Durumları

Derslere Sürekli Devam Eden Ortalama Öğrenci Sayısı	
Yıl	Öğrenci Sayısı
2020	30
Toplam	30

Tablo 5. Merkezi Yerleştirme Sınavı Puanlarımız

Biyokimya Programı	Taban	Tavan
2020	259,97967	294,97

15. Programda Kadrosu Bulunan Öğretim Elemanlarının Dağılımı

Tablo 6. Programdaki Öğretim Elemanlarının Dağılımı

Akademik Ünvan	Yaş Grupları / Cinsiyet								
	<30		30-39		40-49		50-59		
	K	E	K	E	K	E	K	E	
Doç. Dr.									
Dr. Öğr. Üyesi			x x	x					

16. Programda Kadrosu Bulunan Öğretim Elemanlarının Dağılımı

Tablo 7. Öğretim Kadrosunun Analizi

Akademik Unvan ve Adı Soyadı	Son Mezun Olduğu Kurum ve Yılı	Halen Öğretim Görüyorsa Hangi Aşamada Olduğu	Deneyim Yılı			Etkinlik düzeyi (Yüksek, Orta, Düşük, Yok)		
			Kamu, Özel Sektör, Sanayi	Kaç Yıldır Bu Kurumda	Öğretim Üyeliği Süresi	Meslek Kuruluşların da	Kamu, Sanayi ve Özel Sektöre Verilen Bilimsel Danışmanlıkta	Araştırmad a
Dr. Öğr. Üyesi Coşkun KONYALI	ÇOMÜ, FBE 2016		9	8	2	-	-	-
Dr. Öğr. Üyesi Canan ÖZYURT	EGE ÜNİ, FBE 2014		2	2	2	-	-	-
Dr. Öğr. Üyesi Pınar ILGIN	YÜZÜNCÜ YIL ÜNİ, FBE 2017		10	3	3	-	-	-

Tablo 8. Öğretim Elemanı Başına Düşen Öğrenci Sayısı

Yıl	Öğretim Elemanı Sayısı (a)	Toplam Öğrenci Sayısı (b)	b/a
2020	3	30	10

Tablo 9. Öğretim Kadrosunun Ders Yüğü Dağılımlarına Yönelik İstatistikler

Sözleşmeye Esas Görev Tanımı Kapsamında Akademik Unvanlara Göre Olması Gereken Minimum Ders Yüğü ve Mevcut Ders Yüğü Dağılımları			
Akademik Ünvan	Ad, Soyad	En Az	Mevcut Ders Yüğü
Dr. Öğr. Üyesi	Coşkun KONYALI	10	-
Dr. Öğr. Üyesi	Canan ÖZYURT	10	-
Dr. Öğr. Üyesi	Pınar ILGIN	10	-

Tablo 10. Öğretim Elemanlarının Akademik Yayınlarına Yönelik İstatistikler

Akademik Unvan Ad, Soyad	Uluslararası + Ulusal Hakemli Dergi, Kongre, Sempozyum vb. Yayınlanan Makale, Bildiri Sayısı	Toplam Atıf Sayısı	Sosyal Bilimler Alanında ISI Indexlerine Giren Dergilerde Aldıkları Atıf Sayısı	Akademik Ders Kitabı ve Kitap Bölümleri
Dr. Öğr. Üyesi Coşkun KONYALI	43	82	-	-
Dr. Öğr. Üyesi Pınar ILGIN	43	482	-	-
Dr. Öğr. Üyesi Canan ÖZYURT	18	14	-	5
Genel Toplam	104	578	-	5

Tablo 11. Öğretim Kadrosunun Tamamlanan veya Halen Devam Etmekte Olan Projeleri

Akademik Unvan - Ad, Soyad	BAP, TÜBİTAK, GMKA, AB, BM vb. Proje Sayısı	Proje Kapsamında Görevi
Dr. Öğr. Üyesi Coşkun KONYALI	1 Avrupa Birliği 2 BAP, 1 Kamu Ortak	AB ve BAP projelerinde Yardımcı araştırmacı, Kamu Projesinde, Danışman
Dr. Öğr. Üyesi Canan Özyurt	2 BAP	Yürütücü Araştırmacı
Dr. Öğr. Üyesi Pınar ILGIN	4 BAP	Yürütücü Araştırmacı

Tablo 12. Öğretim Elemanlarının Aldığı Burs ve Ödüller

Akademik Unvan Ad, Soyad	Burs, Ödül, Destek Adı / Tarihi / Veren Kurum
Dr. Öğr. Üyesi Coşkun KONYALI	1."Master of Animal Breeding and Reproduction Biotechnology",Temmuz 2007-Kasım 2009. International Centre for Advanced Mediterranean Agronomic Studies.
Dr. Öğr. Üyesi Canan Özyurt	-
Dr. Öğr. Üyesi Pınar ILGIN	-

Tablo 13. Öğretim Elemanlarının Marka, Tasarım, Patent Sayıları

Akademik Unvan Ad, Soyad	Marka, Tasarım, Patent Sayıları
Dr. Öğr. Üyesi Coşkun KONYALI	-
Dr. Öğr. Üyesi Pınar ILGIN	-
Dr. Öğr. Üyesi Canan Özyurt	-

17. Program SWOT Analizi

Bölümümüzün eğitim, öğretim ve yönetim faaliyetleri değişik açılardan incelenerek üniversitenin kuvvetli yönleri, zayıf yönleri, fırsatları ve tehditleri değerlendirilmiştir. Değerlendirme;

- Eğitim-öğretim,
- 4 Yarıyıllık ders planı,
- Ders adları, içerikleri ve AKTS'lerin güncellenmesi,
- Ders yükleri,
- Etkin bir kariyer planlamasının yapılandırılması,
- Öğrencilerin DGS ile lisansa geçiş olanakları,
- Akademisyenlerin değerlendirilmesi,
- Öğrenci/akademisyen iletişimi,
- Destek birimleri

kapsamında yapılmıştır.

a. Programın Güçlü Yönleri

- ✓ Uygulanmakta olan müfredatın kamu ve özel sektördeki personelin ihtiyacına cevap verebilecek müfredat niteliğinde olması,
- ✓ Teorik bilgilerin uygulanmasının laboratuvardaki uygulamalarla desteklenmesi,
- ✓ Öğrencilere bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerinin uygulamalı olarak öğretilmesi,
- ✓ Dinamik bir akademik kadroyla takım çalışmasına yatkınlık,
- ✓ Üniversitenin güçlü bir kütüphane alt yapısının olması,
- ✓ Programda, ders çeşitliliği ile farklı sektördeki laboratuvarlarda uygulama, farklı sektördeki laboratuvarları tanıma ve iletişime geçme imkanlarının yaratılması,
- ✓ Bölümde ulusal ve uluslararası indeksli dergilerde yayın yapılması,

- ✓ Öğrencilerin öğretim elemanları yönetiminde laboratuvarı kullanmalarını sağlayarak öğrencilerin özgüvenlerinin geliştirilmesine katkı sağlanması,
- ✓ Okulumuzda öğrencilerimizin DGS'ye hazırlanmaları için ücretsiz kursların düzenlenmesi,
- ✓ İlgili kongrelerin takip edilerek katılım sağlanması,
- ✓ Akademisyen-öğrenci iletişiminin üst düzeyde olması,
- ✓ Sosyal, sportif ve kültürel etkinliklerin sıklıkla düzenlenmesi,
- ✓ Lisans tanımlama imkanının bulunması,
- ✓ Akademik personelin genç, dinamik ve istekli olması,
- ✓ Öğrencileri sadece öğrenmeye değil araştırma da yapmaya yönlendirecek bir eğitim olması,
- ✓ Akademik ve idari personelin uyum içerisinde olması,
- ✓ Okul ve bölüm içerisinde uyumlu bir çalışma ortamının olması,

b. Programın Zayıf Yönleri

- ✓ Öğrencilerin okul dışında ilçe merkezinde uğraş alanlarının yeteri kadar olmaması,
- ✓ Konaklama ve ulaşım konusunda sıkıntıların yaşanması,
- ✓ Bilimsel araştırmalara yeterli zamanın ayrılamaması,
- ✓ İlçe merkezinde staj imkanlarının kısıtlı olması,
- ✓ Merkez kampüsden uzak olunması,
- ✓ Bölümümüzde laboratuvarda istihdam edilen uzman kadrosunun başka yerde görevlendirilmesi,

c. Fırsatlar

- ✓ Dikey geçiş sınavı için hazırlık kurslarının olması,
- ✓ Dikey geçiş imkanının olması,
- ✓ Öğrencilere burs, yemek bursu ve yarı zamanlı çalışma olanaklarının sunulması,
- ✓ Ulusal ve uluslararası değişim programlarının olması,
- ✓ Öğretim elemanlarının kamu sektöründe iş deneyimlerine sahip olması,
- ✓ Ulusal ve uluslararası projelerde çalışabilecek nitelikte yeterli akademik personele

sahip olunması,

- ✓ Programımız öğretim kadrosunun alanlarında yeterli bilgi ve donanıma sahip olması nedeniyle ulusal ve uluslararası akademik çevrede tanınmaları,
- ✓ Sınavsız geçiş sisteminin 2017 yılı itibarıyla kaldırılmış olması,
- ✓ Öğrencilere burs olanağının sunulması,
- ✓ Meslek Yüksekokulumuzda geçmişe nazaran daha aktif, yönetime katılımı sağlayan, paylaşımcı, eleştiri ve yeniliklere açık her konuda çalışanına ve kuruma destek olmaya çalışan idari bir yapıya sahip olunması,
- ✓ Aktif öğretim elemanlarına ve idari personele sahip olunması,
- ✓ Akademik teşvik sisteminin olması,
- ✓ Akademik personele üstün ödüller uygulamasının başlatılması,
- ✓ Uyumlu çalışma ortamının varlığı.

d. Tehditler

- ✓ Ulaşım ve konaklama sorunlarının yaşanması,
- ✓ Okuldaki tesislerin yetersizliği,
- ✓ Orta öğretimden gelen öğrencilerin eğitim seviyesinin düşük olması,
- ✓ Staj döneminde içerik ve sürelerde yaşanan sorunların olması,
- ✓ Akademik personelin kaygılarının bilimsel çalışma eğilimine olumsuz etki yapması,
- ✓ Öğrencilerin gerçekleştirilen oryantasyon ve iş güvenliği eğitimlerini dikkate almamaları,
- ✓ Lapseki yerleşkesindeki kütüphanemizin yeterli sayıda kaynak içermemesi ve kaynakların güncel olmayışı,
- ✓ Motivasyonu düşük öğrenci grubu, öğrencilerin geleceklerini belirsiz görmesi,
- ✓ Diğer üniversitelere bağlı bölümlerle iletişim eksikliğinin olması,
- ✓ Araştırmaya yönelik ekonomik desteğin yetersiz kalması,
- ✓ Bölüme yönelik bir sekreteryanın olmaması,
- ✓ Yüksekokulun merkez kampüsü dışındaki bir ilçede olması,

- ✓ Mezunların meslekle ilgili iş bulmada sıkıntı çekmeleri,
- ✓ Bütçeden ayrılan kaynakların yetersiz olması,
- ✓ Özel sektörün yeterince işbirliğine açık olmaması.

Tablo 14. SWOT Matrisi Tablosu

Programın Güçlü Yönleri	Programın Zayıf Yönleri
<ul style="list-style-type: none"> •Lisans tamamlama imkanının bulunması • Öğretim elemanı başına düşen ders yükünün uygun olması • Akademik personelin genç, dinamik ve istekli olması • Sorgulayan, kendini ifade eden ve yaratıcı düşünme özelliği gelişmiş öğrenciler yetiştirmek hedeflenmektedir. • Ders içerikleri, benzer programlarla karşılaştırılarak sürekli güncellenmektedir. • Eğitim öğretimde güncel teknolojinin takip edilip kullanılıyor olması • Öğretim kadrosu ve öğrenciler arasındaki ilişkiler olumludur. • Öğrenciler alanları ile ilgili mesleki eğitim alabilmektedir. • Mesleki etkinlikler (panel, konferans, kariyer günleri vb.) ve sosyal-kültürel faaliyetler gerçekleştirilmektedir. 	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilere sunulan sosyo-kültürel olanaklar yetersizdir. • Lapseki'nin Boğaz Köprüsü ile gündeme gelmesi ev kiralari ve özel pansiyon-apart ücretlerinin fahiş fiyatlarla artmasına neden olduğundan (1 yıl içinde ücretlerde % 80-100 oranında artış olması) öğrencilerin geçim sıkıntısı yaşamaları memleketlerine geri dönmelerine neden olmaktadır. • Öğrenciler ulaşım sorunları yaşamaktadır. Özellikle ilçe ve yüksekokul arasındaki ulaşımında yol ve araç temini sorunları öğrencilerin derse geç kalmalarına neden olmaktadır. • Öğrencilerin yabancı dil seviyelerinin düşük olması ve dil eğitiminde öğrencilerin isteksiz olması. • Bilimsel proje üretme konusunda kaynak yetersizliği
Fırsatlar	Tehditler
<ul style="list-style-type: none"> • Lapseki'nin boğaz köprüsü yapılması konusundaki haberlerle gündeme gelmesi ve tanınırlığının artması sonucunda doluluk oranının önümüzdeki yıllarda da artması beklenmektedir. • Öğrenciler mezun olduktan sonra birçok sektörde çalışma imkanı bulunmaktadır. • Öğrencilere burs olanağının sunulması. • Dikey geçiş sınavı için hazırlık kurslarının olması. • Akademisyen öğrenci diyalogunun güçlü olması. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ortaöğretimde kalitenin giderek düşmesi nedeniyle okulumuza yerleşen öğrenciler istenen donanımda değildir. • Kaynak ve bütçenin yetersiz olması. • Sosyo kültürel açıdan ilçenin zengin olmaması. • Öğrencilerin barınma imkanlarının kısıtlı olması. • Bölüme ait bir sekreteryanın olmaması. • Özel sektörün yeterince işbirliğine açık olmaması. • Diğer üniversitelere bağlı bölümlerle iletişim eksikliğinin olması.

18. Programımızın Misyon, Vizyon ve Temel Değerlerinin Belirlenmesi

a. Lapseki Meslek Yüksekokulu Biyokimya Programının Vizyonu

Bölümümüzün **vizyonu**; katılımcı, paylaşımcı, özgün değerlere sahip ve mesleki açıdan yetkin olan öğrencilerin, uluslararası düzeyde tanınan, ülke içerisindeki her türlü gelişim sürecinde önderlik rolü üstlenen, yenilikçi, yaratıcı, sürekli gelişmeye açık, bilgiye erişme yollarını gösteren, aktif öğrenmeyi ilke edinmiş, etkili bir iletişim ve işbirliği sürecinde başarılı ve yaşam boyu öğrenme yollarını bilen, sosyal sorumluluk ve meslek etiği bilincine sahip bireyler yetiştirmektir. Bu bağlamda;

- ✓ Kamu ve özel sektördeki laboratuvarlarda gerekli tüm analizleri yapabilen,
- ✓ Problemleri çözüm odaklı ele alma becerisi kazandırma, , farklı insan profilleri ile doğru iletişim kurma becerilerini geliştiren,
- ✓ Zaman yönetimi becerisi kazandırma, güvenli davranış sergileme ve empati kurabilme, inisiyatif kullanma becerisini geliştiren,
- ✓ Bilgi, teknoloji ve becerilerle donatılmış, kültür birikimi, özgüveni ve mesleki yeterliliği yüksek, evrensel etik anlayışını benimseyen bir bölüm oluşturmaktadır.

b. Lapseki Meslek Yüksekokulu Biyokimya Programının Misyonu

Misyonumuz yapılan çalışmalarla bilimsel veriler elde etmek ve bu bilimsel veriler ışığında teorik ve pratik anlamda mesleğini en iyi yapan bireyler yetiştirmektir. Bölümümüzün **misyonu**; iş dünyasında, çalıştığı kurumlarda verimliliği artıran, yaratıcı, çağdaş, bilimsel düşünebilen, aktif, öğrenme ve araştırma yeteneği kazanmış, farklı bakış açılarına sahip, öncelikleri belirleme hızına sahip, alanında en iyi olmayı, en iyi işi, en kısa zamanda doğru olarak yapmayı benimseyen **laboratuvar elamanlarını** yetiştirmektir.

19. Sorunlara Çözüm Önerileri Getirilmesi ve Uygun Stratejilerin Geliştirilmesi

Strateji 1: 4 Yarıyıllık öğretim programının güncellenmesi. (Ders adı, içerik, düzeltme, yeni ders, AKTS).

Strateji 2: Bologna girişlerinin her dönem dersi veren ilgili öğretim elemanları tarafından güncellenmesinin sağlanması.

Strateji 3: Öğretim elemanlarının araştırma yöntem ve teknikleri ile istatistik konularında kendilerini yenilemeleri gerekli hizmet içi eğitimlerin alınması.

Strateji 4: Eğitimin kalitesinin yükselmesi ve öğrencilerimizin eğitimden daha fazla istifade edebilmeleri için akademik personelin kendi uzmanlık alanında ders vermesi sağlanarak adaletli bir ders paylaşımı yapılmalıdır.

Strateji 5: Yüksekokulumuzun Lapseki ve Lapseki yakın ilçelerdeki liselere tanıtım ve tercih danışmanlığı yapması ve potansiyel öğrencilerin doğru biçimde yönlendirilmesinin sağlanması.Laboratuvarlarda gerekli analizleri yapabilen kişilere her sektörde ihtiyaç duyulduğundan ilgili bölümün üniversitemizde daha çok desteklenmesi gerektiği düşünülmektedir.

Strateji 6: Lapseki ilçesi yüksek yatırım hedeflerinin olduğu, buna bağlı olarak ulaşım ve istihdam imkanları ile gelişme potansiyelinin olması açısından önümüzdeki dönemde daha da tercih edilecek bir yer olacaktır bu bağlamda öğrencilerin ulaşım ve konaklama imkanlarının iyileştirilmesi için paydaşlar ile aktif görüşmeler gerçekleştirilmesi.

Strateji 7: Öğrencilerin yabancı dil seviyelerinin düşük olması ve dil eğitiminde öğrencilerin isteksiz olmasının önüne geçilmesi için ücretsiz yabancı dil kurslarının açılması.

20. Mevcut 4 Yarıyılık Öğretim Programı ve Ders İçerikleri

1. YARIYIL DERS PLANI

I.YARIYIL						
Ders Kodu	Dersin Adı	T	U	K	Tipi	AKTS
BYK101	Matematik	2	0	2	Z	3
BYK103	Genel Biyoloji	2	1	3	Z	4
BYK105	Genel Kimya-I	2	0	2	Z	4
BYK107	Laboratuvar Tekniği	2	1	3	Z	4
BYK109	Bilgisayar I	1	1	2	Z	3
BYK111	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	2	0	2	Z	1
BYK113	Türk Dili I	2	0	2	Z	1
BYK115	Yabancı Dil I (İngilizce)	2	0	2	Z	2
TOPLAM		18	3	18		22
Seçmeli Dersler						
BYK141	Fizyoloji	3	0	3	Seç	4
BYK143	Genetik	2	0	2	Seç	4
TOPLAM		23	3	23		30

2. YARIYIL DERS PLANI

II. YARIYIL						
Ders Kodu	Dersin Adı	T	U	K	Tipi	AKTS
BYK102	Biyokimya	2	1	3	Z	5
BYK104	Analitik Kimya	3	0	3	Z	4
BYK106	Genel Kimya-II	2	0	2	Z	3
BYK108	Biyogüvenlik ve Biyoetik	2	0	2	Z	4
BYK110	Bilgisayar II	1	1	2	Z	3
BYK112	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	2	0	2	Z	1
BYK114	Türk Dili II	2	0	2	Z	1
BYK116	Yabancı Dil II (İngilizce)	2	0	2	Z	2
TOPLAM		16	2	18		23
Seçmeli Dersler						
BYK142	Nanobilim ve Nanoteknolojiye Giriş	2	0	2	Seç	2
BYK144	Klinik Biyokimya	2	0	2	Seç	2
BYK146	İş Sağlığı ve Güvenliği	2	0	2	Seç	2
BYK148	Biyomateryaller	2	0	2	Seç	2
BYK150	Beden Eğitimi	2	0	0	Seç	1
TOPLAM		24	2	24		30

3. YARIYIL DERS PLANI

III. YARIYIL						
Ders Kodu	Dersin Adı	T	U	K	Tipi	AKTS
BYK201	Organik Kimya	2	1	3	Z	2
BYK203	Biyoteknoloji	2	0	2	Z	2
BYK205	Biyokimya Laboratuvarı	2	1	3	Z	4
BYK207	Temel Mikrobiyoloji	3	0	3	Z	4
BYK209	Enstrümantal Analiz Laboratuvarı	2	1	3	Z	2
BYK211	Proje-I	1	1	2	Z	2
BYK213	Staj	0	0	0	Z	8
TOPLAM		12	4	16		24
Seçmeli Dersler						
BYK241	Mesleki Yabancı Dil	2	0	2	Z	2
BYK243	Standardizasyon ve kalite	2	0	2	Seç	2
BYK245	Polimer Kimyasına Giriş	2	0	2	Seç	2
BYK247	Biyosensörlere Giriş	2	0	2	Seç	2
TOPLAM		18	4	22		30

4. YARIYIL DERS PLANI

IV. YARIYIL						
Ders Kodu	Dersin Adı	T	U	K	Tipi	AKTS
BYK202	Vitamin ve Hormon Biyokimyası	3	0	3	Z	6
BYK204	Gıda Biyokimyası	3	0	3	Z	5
BYK206	İlaç Kimyası	2	0	2	Z	3
BYK208	İmmunoloji	2	0	2	Z	3
BYK210	Proje-II	1	1	2	Seç	2
TOPLAM		11	1	12		19
Seçmeli Dersler						
BYK242	Enzim Teknolojisi	3	0	3	Seç	4
BYK244	Temel İstatistik	3	0	3	Seç	4
BYK246	Biyoenerji Teknolojileri	2	0	2	Seç	3
BYK248	Adli Kimya	3	0	3	Seç	4
BYK250	Biyoanorganik Kimya	2	0	2	Seç	3
TOPLAM		19	2	20		30