

T.C.
ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ
LAPSEKİ MESLEK YÜKSEKOKULU
KİMYA VE KİMYASAL İŞLEME TEKNOLOJİLERİ PROGRAMLARI BÖLÜMÜ
LABORATUVAR TEKNOLOJİSİ PROGRAMI

Laboratuvar Teknolojisi Programı
2021-2025 III. Stratejik Eylem Planı

Hazırlayan
Doç. Dr. Ganime AYDIN
Kimya ve Kimyasal İşleme Teknolojileri Programları Bölümü Başkanı

İÇİNDEKİLER

İÇİNDEKİLER.....	i
ŞEKİL VE TABLOLAR.....	ii
1. Ön Bilgi.....	1
2. Amaç.....	1
3. Kapsam.....	1
4. Planlama Süreci ve Uygulama Planı.....	1
5. Program Tanımı.....	2
6. Programın Amacı.....	3
7. Programın Hedefi.....	3
8. Kazanılan Derece.....	3
9. Öğrencilerin Programı Seçerken Sahip Olması Gereken Yetkinlikler.....	3
10. Öğrencilerin Sahip Olacağı Yetkinlikler.....	4
11. Mevcut Öğrenci Profili.....	5
12. Mezunların Mesleki Profili.....	5
13. Programımızın Paydaşları.....	5
14. Merkezi Yerleştirme Puanlarımız, Kayıtlı ve Mezun Öğrenci Sayılarımız.....	6
15. Programda Kadrosu Bulunan Öğretim Elemanlarının Dağılımı.....	8
16. Öğretim Kadrosunun Mevcut Durum Analizi.....	8
17. Program SWOT Analizi.....	10
17.1. Programın Güçlü Yönleri.....	10
17.2. Programın Zayıf Yönleri.....	11
17.3. Fırsatlar.....	12
17.4. Tehditler.....	12
18. Programımızın Misyon, Vizyon ve Temel Değerlerinin Belirlenmesi.....	14
18.1. Programımız Vizyon ve Misyonunu Oluşturan Temel Değerler.....	15
19. Sorunlara Çözüm Önerileri Getirilmesi ve Uygun Stratejilerin Geliştirilmesi.....	15
20. Mevcut 4 Yarıyıllık Öğretim Programı ve Ders İçerikleri.....	18

ŞEKİL VE TABLOLAR

Tablo 1. Programa Kayıtlı Öğrenci Sayıları	6
Tablo 2. Programdan Mezun Olan Öğrenci Sayısına Yönelik İstatistikler	6
Tablo 3. Programa Merkezi Yerleştirme Sınavıyla Kayıt Olan Öğrenci Sayıları	7
Tablo 4. Öğrencilerin Derslere Devam Durumları	7
Tablo 5. Merkezi Yerleştirme Sınavı Puanlarımız.....	7
Tablo 6. Programdaki Öğretim Elemanlarının Dağılımı.....	8
Tablo 7. Öğretim Kadrosunun Analizi	8
Tablo 8. Öğretim Elemanı Başına Düşen Öğrenci Sayısı	9
Tablo 9. Öğretim Kadrosunun Ders Yüğü Dağılımlarına Yönelik İstatistikler	9
Tablo 10. Öğretim Elemanlarının Akademik Yayınlarına Yönelik İstatistikler.....	9
Tablo 11. Öğretim Kadrosunun Tamamlanan veya Halen Devam Etmekle Olan Projeleri.....	9
Tablo 12. Öğretim Elemanlarının Aldığı Burs ve Ödüller.....	10
Tablo 13. Öğretim Elemanlarının Marka, Tasarım, Patent Sayıları	10
Tablo 14. SWOT Matrisi Tablosu	13

1. Ön Bilgi

Kalite güvencesi sürecinde Meslek Yüksekokulumuz Kimya ve Kimyasal İşleme Teknolojileri Programları Bölümü Laboratuvar Teknolojisi Programı Stratejik Planı oluşturulma ihtiyacı çerçevesinde programa ait çıktıların değerlendirilmesi için öncelikle programın tanımı, amacı ve hedefleri belirlenerek, programdaki akademisyen ve öğrenciler hakkında bilgiler verilmiş ve swot analizi yapılarak programın zayıf ve kuvvetli yönleri, fırsat ve tehditlerin tespit edilmesiyle birlikte hangi faaliyetlerin gerçekleştirildiği, ilgili stratejilerin etkinliği, devam ettirilip ettirilmeyeceği ve yeni strateji ihtiyaçları gözden geçirilmiştir.

2. Amaç

Bu stratejik planlanın amacı, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Lapseki Meslek Yüksekokulu, Kimya ve Kimyasal İşleme Teknolojileri Programları Bölümü Laboratuvar Teknolojisi Programının 2021-2025 akademik yıllarında eğitim öğretim kalitesini artırabilmesi ve günümüz bilgi çağında gerçekleşen değişimlere ayak uydurabilmesi için misyon, vizyon ve temel değerlerinin, güçlü ve zayıf yönlerinin belirlenerek Lapseki Meslek Yüksekokulu için fırsat ve tehditlerin saptanıp değerlendirilmesi ve Üniversite misyon, vizyon ve stratejileri doğrultusunda hedeflerinin oluşturmasını sağlamaktır.

3. Kapsam

Bu dokümanda; Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Lapseki Meslek Yüksekokulu, Kimya ve Kimyasal İşleme Teknolojileri Programları Bölümü Laboratuvar Teknolojisi Programının ileriye yönelik politikaları tartışılmış, stratejik plan kapsamında faaliyetlerinin incelenmesini, misyon, vizyon ve temel değerlerinin belirlenmesini, kurumsal Güçlü, Zayıf, Fırsatlar ve Tehditler analizlerinin yapılmasını ve buna dayalı olarak Üniversiteyi/Birimi ilgilendiren stratejik hedefler ile performans göstergelerinin belirlenmesini ve hedeflerin hayata geçirilmesini sağlayacak eylem planları ile Üniversiteye/Birime bağlı birimlerin performanslarının izlenmesi ve değerlendirilmesini ve bu politikaların gerçekleştirilmesi hedeflenmesini kapsamaktadır.

4. Planlama Süreci ve Uygulama Planı

Program danışmanlığımızca yürütülen Stratejik Planlama süreci aşağıdaki aşamalardan oluşmaktadır;

- Stratejik plan çalışmaları için verilerin elde edilmesi ve gerekli alt yapının sağlanması,
- Bölümün Swot Analizinin yapılması,

- 1) Programın Güçlü Yönleri
- 2) Programın Zayıf Yönleri
- 3) Fırsatlar
- 4) Tehditler
 - Swot Analizinin değerlendirilmesi,
 - Misyon, vizyon, temel değerler ve politikaların belirlenmesi,
 - Fonksiyonel hedeflerin güncellenmesi ve yeni hedeflerin belirlenmesi,
 - Elde edilen sonuçların geri bildirimini sağlanması ve gerekli düzenleme ile düzeltmelerin gerçekleştirilmesi.

5. Program Tanımı

Günümüzde sayıları hızla artan özellikle kimya, sağlık, gıda ve tarım sektöründe faaliyet gösteren kamuya ait veya özel işletmelerde, çeşitli amaçlar için faaliyet gösteren laboratuvarlarda çalışabilecek, temel analizleri yapabilecek ve laboratuvar cihazlarını kullanabilecek olan ara insan gücünün yetiştirilmesine olan talebin her geçen gün arttığı görülmektedir. Bu laboratuvarlarda çalışmakta olan önlisans mezunlarının mezun oldukları programlar incelendiğinde bazı eksiklikler göze çarpmakta ve laboratuvar teknolojileri programı öğrencilerinin alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri sayesinde ilgili alanda çalışabilecek daha donanımlı personelin yetiştirilmesi amaçlanmaktadır. Bu program, çeşitli sanayi kuruluşlarının ihtiyaç duyduğu, kimya, sağlık, gıda ve tarım sektörü alanında vasıflı eleman üretmek amacıyla kurulmuştur. Genel olarak bakıldığında, sayıları hızla artan işletmeler ve sahip oldukları laboratuvarlarda, özel laboratuvarlarda ve aynı zamanda kamu kurum ve kuruluşlarına bağlı birimlerin laboratuvarlarında çalışabilecek önlisans mezunu personel ihtiyacı laboratuvar teknolojisi programı sayesinde karşılanmaktadır. Bu program, mezunlarını çeşitli laboratuvar ortamlarında çalışmaya hazırlar ve öğrencilere kimya mühendisleri ve kimyagerlerin gözetimi altında çalışırken kimyasal ve kimyasal ürünler geliştirmeyi öğretir. Bu programlara kayıtlı öğrenciler, kimyasal teoriyi sağlam bir şekilde geliştirirler ve bu teoriyi laboratuvar projelerini tamamlayarak nasıl uygulayacaklarını öğrenirler. Bu elemanlar ayrıca; toprak, su, bitki, gıda, yem analizleri ve bitki koruma teknikleri ile ilgili yöntem belirleyebilecek, uygulamalı analiz yapabilecek ve yapılan analizleri değerlendirebilecek ara eleman yetiştirilmesi de amaçlanmaktadır. Eğitim dili Türkçe'dir.

6. Programın Amacı

Toprak, su, bitki, gıda, kimya ve çevre analizleri teknikleri ile ilgili yöntem belirleyebilecek, uygulamalı analiz yapabilecek ve yapılan analizleri değerlendirebilecek, çeşitli sektörlerin laboratuvarlarında çalışabilecek, nitelikli, uygulamalarda karşılaşacakları sorunları çözebilen, bilgi ve deneyimlerini pratik uygulamalara dönüştürebilen, toplumsal ve teknolojik yeniliklere açık, girişimci, üretken, insan ve çevreye saygılı, ekip çalışması, analitik düşünme ve etik değerleri benimsemiş, bilimsel ve teknolojik gelişmeler doğrultusunda gerekli olan mesleki yeterlikleri kazanmış, laboratuvar ve üretim birimlerinde görev alabilecek ara eleman yetiştirilmesi amaçlanmaktadır.

7. Programın Hedefi

Laboratuvar Teknolojisi Programının ana hedefleri;

- Toplumun hizmetinde ve ülke çapında kalkınma, eğitim ve sanayi alanında, hükümet planları ve programları için gerekli olan ulusal nitelikteki öğrencileri yetiştirmek.
- Öğrenciyi teşvik eden bir ortam yaratmak için;
 - Yüksekokul ve öğrenciler arasındaki diyalog ortamının kurulması,
 - Bağımsız düşünme ve mesleki fikir alışverişinde bulunma ve yüksek etik standartlar getirilmesi,
 - Yenilikçi öğretim tekniklerinin geliştirilmesi,
 - Ders ve laboratuvar derslerinde modern eğitim teknolojilerinin kullanılması
 - Deneysel sonuçları yorumlayarak ve ilgili hesaplamalar yaparak makul, kesin sonuçlar çıkarabilme becerisi kazanması
 - Öğrencilerin bir dizi çalışma alanı için yeni bilgi edinme becerilerini geliştirmelerinin sağlanması

program hedefleri arasında yer almaktadır.

8. Kazanılan Derece

Laboratuvar Teknolojisi programını başarıyla tamamlayan öğrenciler, Laboratuvar Teknolojisi alanında Ön Lisans (Laboratuvar Teknikeri) derecesi almaya hak kazanmaktadırlar. Bu program, önlisans seviyesinde öğrenim veren bir programdır.

9. Öğrencilerin Programı Seçerken Sahip Olması Gereken Yetkinlikler

Ön lisans Laboratuvar Teknolojisi programında öğrenim görebilmek için, öğrencilerin, Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından yapılan ulusal öğrenci seçme

sınavına girmeleri zorunludur. Öğrenciler, bu sınavdan aldıkları puana (YKS-TYT) göre, ÖSYM tarafından tercihleri doğrultusunda bu programlara yerleştirilirler.

10. Öğrencilerin Sahip Olacağı Yetkinlikler

1. İleri düzeyde alan bilgisine sahiptir.
2. Kimyanın temel prensiplerini tanımlar, kimyasal kavram ve teorileri bilir.
3. Güncel bilgiler sunan eğitim malzemeleri ve diğer bilimsel kaynaklarla desteklenen doğa bilimleri alanında ileri teorik ve pratik bilgiye sahiptir.
4. Disiplinler arası çalışmalar yürütebilecek ve farklı disiplinlerle ilişkilendirebilecek düzeyde çevre, teknoloji, vb. gibi alanlarda genel kültüre sahip olur.
5. Bilimsel yöntemlerle laboratuvar teknolojisi alanındaki kavramları inceler; toplar, yorumlar ve verileri değerlendirir, sorunları tanımlar ve analiz eder, ve sorunlara çözüm sunar.
6. Kimyasal kavramlar ve ilkeler öğrenerek laboratuvar tekniklerine yeni bir bakış açısı kazandırmak.
7. Analizler için modern ekipmanları kullanma yeteneğine sahiptir.
8. Doğru ve güvenilir deneysel çalışmalar yapar ve sonuçlarını değerlendirir.
9. Bilimsel ve analitik düşünme becerilerine sahip olur, bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini bilir ve sınıf içi uygulamalarında kullanır.
10. Kendi öz değerlendirmesini yapabilir. Bireysel ve grup çalışmalarında sorumluluk alır.
11. Sorumluluk alma özgüveni ve ilgili sektörlerde danışmanlık yapabilme yeteneğine sahiptir.
12. Yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu tutum geliştirir.
13. Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanır.
14. Bilgi ve iletişim teknolojilerini bir proje çerçevesinde etkin şekilde kullanabilme becerisine sahip olur.
15. Teknoloji-Toplum-Çevre ilişkisini bilir, sosyal ve çevresel problemleri araştırır ve mesleki ve günlük yaşamında kullanır.
16. Tarihi, sosyal ve kültürel değerlerinin bilincinde olan, etik, eşitlik ve çevresel değerleri benimseyen ve bunlara mesleğinde duyarlılık gösteren bir Laboratuvar Teknikeri olur.

11. Mevcut Öğrenci Profili

Kimya ve Kimyasal İşleme Teknolojileri Programları Bölümü Laboratuvar Teknolojisi Ön lisans Programımızı yoğunlukla Güney Marmara, Ege ve Trakya Bölgeleri ile ülkemizin tüm bölgelerinden gelen Anadolu ve meslek lisesi mezunları tercih etmektedir.

12. Mezunların Mesleki Profili

Kimya ve Kimyasal İşleme Teknolojileri Programları Bölümünü başarıyla tamamlayan öğrenciler kimya endüstrisinde, kimya mühendisleri ve kimyagerler ile işçiler arasında köprü görevi yapacak iş imkanlarına sahip olabilmektedir. Ayrıca mezunlarımız kamu kurumlarında da çeşitli iş olanakları elde edebilmekle birlikte kendi işletmelerini kurma ve yönetme becerilerine de sahip olmaktadır. Ön lisans programlarımızdan mezun olan öğrencilerimiz DGS sınavında başarılı olmaları halinde; Kimya, Biyoloji, Gıda Teknolojisi, Biyomühendislik Biyoteknoloji, Biyoteknoloji ve Moleküler biyoloji, Gıda Teknolojisi, Biyomühendislik Moleküler Biyoloji ve Genetik, Hemşirelik, Hemşirelik ve Sağlık Hizmetleri, Genetik ve Biyomühendislik, Bitki Koruma, Bitkisel Üretim Teknolojileri, Toprak bilimi ve bitki besleme, Tarımsal yapılar sulama, Organik Tarım işletmeciliği gibi Dört yıllık lisans programlarına dikey geçiş yapabilme hakkına sahiptirler.

13. Programımızın Paydaşları

Programımızın gelişebilmesi, eğitim kalitesini artırabilmesi, çağdaş ve modern eğitim teknolojileri ile donatılabilmesi ancak tüm paydaşlarının desteği ile mümkün olabilecektir. Bu amaçla paydaşları belirleyerek onların durumlarını da dikkate alacak şekilde stratejilerini belirlemiştir.

Kimya ve Kimyasal İşleme Teknolojileri Programları Bölümü Laboratuvar Teknolojisi Programının bu kapsamda iç paydaşları şu şekilde belirlenmiştir: Programa kayıtlı öğrenciler; programda ders veren öğretim elemanları; Lapseki Meslek Yüksekokulu'nda okuyan ve alana ilgi duyan öğrenciler; öğrenci toplulukları; mezunlarımız; çeşitli öğrenci kulüpleri; Rektörlük, Genel sekreterlik, Lapseki Meslek Yüksekokulu Müdürlüğü, Bilimsel Araştırma Projeleri Birimi, Bilim ve Teknoloji Uygulama ve Araştırma Merkezi gibi üniversitemiz bünyesindeki diğer idari ve akademik birimler gibi müdürlükler ve birimler iç paydaşlarımızı oluşturmaktadır.

Kimya ve Kimyasal İşleme Teknolojileri Programları Bölümü Laboratuvar Teknolojisi Programının bu kapsamda dış paydaşları şu şekilde belirlenmiştir: Mezun öğrencilerimiz;

mezun olan öğrencileri istihdam eden kurum ve kuruluşlar; öğrencilerin staj/alan uygulaması gerçekleştirdiği kurum ve kuruluşlar; Valilik; Kaymakamlık; İl ve İlçe Belediyeleri; Yüksek Öğretim Kurulu; Üniversitelerarası Kurul; TÜBİTAK; Ulusal ve Uluslararası Eğitim ve Araştırma Kurumları; Özel Sektör Kuruluşları; Sivil Toplum Kuruluşları; Sağlık Bakanlığı; Tarım ve Orman Bakanlığı gibi kurumlar ve bağlı birimleri dış paydaşlarımızı oluşturmaktadır. Kamu kurumları ve yerel yönetimlerden oluşan önemli dış paydaşlarımız şöyle sıralanabilir: Çanakkale Ticaret ve Sanayi Odası, Lapseki Belediyesi, Çanakkale Belediyesi, Lapseki Devlet Hastanesi, Mehmet Akif Ersoy Çanakkale Devlet Hastanesi, ÇOMÜ-Sağlık Uygulama ve Araştırma Hastanesi, Çanakkale Gıda Kontrol Laboratuvar Müdürlüğü.

14. Merkezi Yerleştirme Puanlarımız, Kayıtlı ve Mezun Öğrenci Sayılarımız

Kimya ve Kimyasal İşleme Teknolojileri Programları Bölümü Laboratuvar Teknolojisi Programı Örgün Öğretim (ÖÖ) 2010 yılında öğrenci almaya başlamış ve ilk mezunlarını 2012 yılında vermiştir. İkinci Öğretim programı (İÖ) ise 2011 yılında öğrenci almaya başlamış ve ilk mezunlarını 2013 yılında vermiştir. O günden bugüne örgün öğretimden mezun olan 528 ve ikinci öğretimden 435 öğrencimiz olmuştur ve örgün öğretimde 167 ve ikinci öğretimde 141 aktif kayıtlı öğrencimiz bulunmaktadır.

Tablo 1. Programa Kayıtlı Öğrenci Sayıları

Laboratuvar Teknolojisi Programı	2018		2019		2020		2021		2022		Toplam
	ÖÖ	İÖ	ÖÖ	İÖ	ÖÖ	İÖ	ÖÖ	İÖ	ÖÖ	İÖ	
Kayıt Yaptıran Toplam Öğrenci Sayısı	55	42	52	53	65	52					319
Aktif Kayıtlı Öğrenci Sayısı	21	21	48	49	65	50					254

Tablo 2. Programdan Mezun Olan Öğrenci Sayısına Yönelik İstatistikler

Yıl	Öğrenci Sayısı	
	ÖÖ	İÖ
2018	21	18
2019	28	31
2020	2	5
2021		
2022		
Genel Toplam	51	54

Tablo 3. Programa Merkezi Yerleştirme Sınavıyla Kayıt Olan Öğrenci Sayıları

Yıl	İlk yerleştirme + Ek Kont. + Yatay Geçiş		Toplam
	ÖÖ	İÖ	
2018	51	41	91
2019	51	52	103
2020	61	52	113
2021			
2022			
Toplam Öğrenci Sayısı			307

Tablo 4. Öğrencilerin Derslere Devam Durumları

Derslere Sürekli Devam Eden Ortalama Öğrenci Sayısı		
Yıl	Öğrenci Sayısı	
	ÖÖ	İÖ
2018	15	20
2019	43	42
2020	50	46
2021		
2022		
Toplam	108	108

Tablo 5. Merkezi Yerleştirme Sınavı Puanlarımız

Laboratuvar Teknolojisi Programı	Taban		Tavan	
	ÖÖ	İÖ	ÖÖ	İÖ
2018	246,10	224,17	284,31	268,08
2019	260,21	242,97	289,27	275,1
2020	268,02	321,22	254,17	293,2
2021				
2022				

15. Programda Kadrosu Bulunan Öğretim Elemanlarının Dağılımı

Tablo 6. Programdaki Öğretim Elemanlarının Dağılımı

Akademik Ünvan	Yaş Grupları / Cinsiyet							
	<30		30-39		40-49		50-59	
	K	E	K	E	K	E	K	E
Prof.						x		
Doç. Dr.					x		x	
Dr. Öğr. Üye..					x			

16. Öğretim Kadrosunun Mevcut Durum Analizi

Tablo 7. Öğretim Kadrosunun Analizi

Akademik Unvan ve Adı Soyadı	Son Mezun Olduğu Kurum ve Yılı	Halen Öğretim Görüyorsa Hangi Aşamada Olduğu	Deneyim Yılı			Etkinlik düzeyi (Yüksek, Orta, Düşük, Yok)		
			Kamu, Özel Sektör, Sanayi	Kaç Yıldır Bu Kurum da	Öğretim Üyeliği Süresi	Meslek Kuruluşlarında	Kamu, Sanayi ve Özel Sektöre Verilen Bilimsel Danışmanlıkta	Araştırma da
Prof. Mehmet PARLAK	Ankara Üniversitesi FBE 2005		23	16	16	-	-	-
Doç.Dr.Feyza KOLCU	Boğaziçi Üni., FBE 2001		15	10	9	-	-	-
Doç. Dr. Ganime AYDIN	Marmara Üni. 2009		28	2	10	-	-	-
Dr.Sultan YAĞMUR	ÇOMÜ FBE 2010		18	18	4	-	-	-

Tablo 8. Öğretim Elemanı Başına Düşen Öğrenci Sayısı

Programda Aktif Kayıtlı Öğrenci Sayısı / Programda Kadrosu Bulunan Öğretim Elemanı Sayısı	308/4= 77
--------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------

Tablo 9. Öğretim Kadrosunun Ders Yükü Dağılımlarına Yönelik İstatistikler

Sözleşmeye Esas Görev Tanımı Kapsamında Akademik Unvanlara Göre Olması Gereken Minimum Ders Yükü ve Mevcut Ders Yükü Dağılımları			
Akademik Ünvan	Ad, Soyad	En Az	Mevcut Ders Yükü
Prof.Dr.	Mehmet PARLAK	10	18
Doç. Dr.	Ganime Aydın	5	14
Doç.Dr.	Feyza KOLCU	10	16
Dr. Öğretim Üyesi	Sultan YAĞMUR	10	21

Tablo 10. Öğretim Elemanlarının Akademik Yayınlarına Yönelik İstatistikler

Akademik Unvan Ad, Soyad	Uluslararası + Ulusal Hakemli Dergi, Kongre, Sempozyum vb. Yayımlanan Makale, Bildiri Sayısı	Toplam Atıf Sayısı	Fen Bilimleri Alanında ISI Indexlerine Giren Dergilerde Aldıkları Atıf Sayısı	Akademik Ders Kitabı ve Kitap Bölümleri
Prof. Dr. Mehmet PARLAK	62	394	11	-
Doç.Dr.Feyza KOLCU	31	106	6	-
Doç. Dr. Ganime Aydın	50	238	9	3
Dr. Öğt. Üye Sultan YAĞMUR	56	346	10	-
Genel Toplam	199	1084		-

Tablo 11. Öğretim Kadrosunun Tamamlanan veya Halen Devam Etmekte Olan Projeleri

Akademik Unvan - Ad, Soyad	BAP, TÜBİTAK, GMKA, AB, BM vb. Proje Sayısı	Proje Kapsamında Görevi
Prof. Dr. Mehmet PARLAK	14	Yürütücü+ Araştırmacı
Doç.Dr.Feyza KOLCU	11	Yürütücü+ Araştırmacı
Doç. Dr. Ganime Aydın	1	Yürütücü
Dr. Öğt. Üye Sultan YAĞMUR	7	Yürütücü+ Araştırmacı

Tablo 12. Öğretim Elemanlarının Aldığı Burs ve Ödüller

Akademik Unvan Ad, Soyad	Burs, Ödül, Destek Adı / Tarihi / Veren Kurum
Prof. Dr. Mehmet PARLAK	-
Doç.Dr.Feyza KOLCU	Research Asistant Scholarship, 1997-1999 City University of New York
Doç. Dr. Ganime Aydın	-
Dr. Öğt. Üye Sultan YAĞMUR	-

Tablo 13. Öğretim Elemanlarının Marka, Tasarım, Patent Sayıları

Akademik Unvan Ad, Soyad	<u>Marka, Tasarım, Patent Sayıları</u>
Prof. Dr. Mehmet PARLAK	-
Doç.Dr.Feyza KOLCU	-
Doç. Dr. Ganime Aydın	-
Dr. Öğt. Üye Sultan YAĞMUR	-

17. Program SWOT Analizi

Bölümümüzün eğitim, öğretim ve yönetim faaliyetleri değişik açılardan incelenerek üniversitenin kuvvetli yönleri, zayıf yönleri, fırsatları ve tehditleri değerlendirilmiştir.

Değerlendirme;

- Eğitim-öğretim,
- 4 Yarıyıllık ders planı,
- Ders adları, içerikleri ve AKTS'lerin güncellenmesi,
- Ders yükleri,
- Etkin bir kariyer planlamasının yapılandırılması,
- Öğrencilerin DGS ile lisansa geçiş olanakları,
- Akademisyenlerin değerlendirilmesi,
- Öğrenci/akademisyen iletişimi,
- Destek birimleri

kapsamında yapılmıştır.

17.1. Programın Güçlü Yönleri

- ✓ Uygulanmakta olan müfredatın kamu ve özel sektördeki personelin ihtiyacına cevap verebilecek müfredat niteliğinde olması,

- ✓ Bölüme kayıt yaptıran öğrencilerin yerleştirme puanlarının yüksek olması,
- ✓ Teorik bilgilerin uygulanmasının laboratuvardaki uygulamalarla desteklenmesi,
- ✓ Öğrencilere bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerinin uygulamalı olarak öğretilmesi,
- ✓ Dinamik bir akademik kadroyla takım çalışmasına yatkınlık,
- ✓ Üniversitenin güçlü bir kütüphane alt yapısının olması,
- ✓ Programda, ders çeşitliliği ile farklı sektördeki laboratuvarlarda uygulama, farklı sektördeki laboratuvarları tanıma ve iletişime geçme imkanlarının yaratılması,
- ✓ Bölümde ulusal ve uluslararası indeksli dergilerde yayın yapılması,
- ✓ Öğrencilerin öğretim elemanları yönetiminde laboratuvarı kullanmalarını sağlayarak öğrencilerin özgüvenlerinin geliştirilmesine katkı sağlanması,
- ✓ Okulumuzda öğrencilerimizin DGS'ye hazırlanmaları için ücretsiz kursların düzenlenmesi,
- ✓ İlgili kongrelerin takip edilerek katılım sağlanması,
- ✓ Akademisyen-öğrenci iletişiminin üst düzeyde olması,
- ✓ Sosyal, sportif ve kültürel etkinliklerin sıklıkla düzenlenmesi,
- ✓ Lisans tanımlama imkanının bulunması,
- ✓ Akademik personelin genç, dinamik ve istekli olması,
- ✓ Öğrencileri sadece öğrenmeye değil araştırma da yapmaya yönlendirecek bir eğitim olması,
- ✓ Akademik ve idari personelin uyum içerisinde olması,
- ✓ Akademik ve idari personelin genç, dinamik ve istekli olması,
- ✓ Okul ve bölüm içerisinde uyumlu bir çalışma ortamının olması,
- ✓ Programdaki sosyal ve sportif faaliyetlerin sıklığı.

17.2. Programın Zayıf Yönleri

- ✓ Öğrencilerin yabancı dil seviyelerinin düşük olması ve dil eğitiminde öğrencilerin isteksiz olması,
- ✓ Öğrencilerin okul dışında ilçe merkezinde uğraş alanlarının yeteri kadar olmaması,
- ✓ Konaklama ve ulaşım konusunda sıkıntıların yaşanması,
- ✓ Laboratuvarımızda toprak ve bitkideki analizler için gerekli olan ICP cihazının olmaması,
- ✓ Bilimsel araştırmalara yeterli zamanın ayrılamaması,
- ✓ İlçe merkezinde staj imkanlarının kısıtlı olması,
- ✓ Öğrencilerin araştırma konusunda ilgisiz olmaları,

- ✓ Merkez kampüsden uzak olunması,
- ✓ Bölümümüzde laboratuarda istihdam edilen uzman kadrosunun başka yerde görevlendirilmesi,
- ✓ Mezuniyet sonrasında öğrencilerle iletişimin olmaması,
- ✓ Türkiye genelinde bölüm mezunlarının istihdam sorununun olması,
- ✓ Araştırma görevlisinin olmaması
- ✓ Öğrencilere ve akademisyenlere yönelik teknik gezi, kongre, sempozyum, fuar katılımlarının azlığı.

17.3. Fırsatlar

- ✓ Dikey geçiş sınavı için hazırlık kurslarının olması,
- ✓ Dikey geçiş imkanının olması,
- ✓ Öğrencilere burs, yemek bursu ve yarı zamanlı çalışma olanaklarının sunulması,
- ✓ Ulusal ve uluslararası değişim programlarının olması,
- ✓ Öğretim elemanlarının kamu sektöründe iş deneyimlerine sahip olması,
- ✓ Ulusal ve uluslararası projelerde çalışabilecek nitelikte yeterli akademik personele sahip olunması,
- ✓ Programımız öğretim kadrosunun alanlarında yeterli bilgi ve donanıma sahip olması nedeniyle ulusal ve uluslararası akademik çevrede tanınmaları,
- ✓ Sınavsız geçiş sisteminin 2017 yılı itibarıyla kaldırılmış olması,
- ✓ Öğrencilere burs olanağının sunulması,
- ✓ Meslek Yüksekokulumuzda geçmişe nazaran daha aktif, yönetime katılımı sağlayan, paylaşımcı, eleştiri ve yeniliklere açık her konuda çalışanına ve kuruma destek olmaya çalışan idari bir yapıya sahip olunması,
- ✓ Aktif öğretim elemanlarına ve idari personele sahip olunması,
- ✓ Akademik teşvik sisteminin olması,
- ✓ Akademik personele üstün ödüller uygulamasının başlatılması,
- ✓ Uyumlu çalışma ortamının varlığı.

17.4. Tehditler

- ✓ Ulaşım ve konaklama sorunlarının yaşanması,
- ✓ Okuldaki tesislerin yetersizliği,
- ✓ Orta öğretimden gelen öğrencilerin eğitim seviyesinin düşük olması,
- ✓ Staj döneminde içerik ve sürelerde yaşanan sorunların olması,

- ✓ Akademik personelin kaygılarının bilimsel çalışma eğilimine olumsuz etki yapması,
- ✓ Okuldaki tesislerin yetersizliği,
- ✓ Öğrencilerin bilimsel bilgidен ziyade kamu personel sınavlarına ve DGS'ye yönelik çalışmaları,
- ✓ Öğrencilerin gerçekleştirilen oryantasyon ve iş güvenliği eğitimlerini dikkate almamaları,
- ✓ Lapseki yerleşkesindeki kütüphanemizin yeterli sayıda kaynak içermemesi ve kaynakların güncel olmayışı,
- ✓ Motivasyonu düşük öğrenci grubu, öğrencilerin geleceğini belirsiz görmesi,
- ✓ Diğer üniversitelere bağlı bölümlerle iletişim eksikliğinin olması,
- ✓ Araştırmaya yönelik ekonomik desteğin yetersiz kalması,
- ✓ Bölüme yönelik bir sekretaryanın olmaması,
- ✓ Yüksekokulun merkez kampüsü dışındaki bir ilçede olması,
- ✓ Mezunların meslekle ilgili iş bulmada sıkıntı çekmeleri,
- ✓ Bütçeden ayrılan kaynakların yetersiz olması,
- ✓ Özel sektörün yeterince işbirliğine açık olmaması.

Tablo 14. SWOT Matrisi Tablosu

Güçlü Yönleri	Zayıf Yönleri
<ul style="list-style-type: none"> • Lisans tamamlama imkanının bulunması • Öğretim elemanı başına düşen ders yükünün uygun olması • Akademik personelin genç, dinamik ve istekli olması • Sorgulayan, kendini ifade eden ve yaratıcı düşünme özelliği gelişmiş öğrenciler yetiştirmek hedeflenmektedir. • Ders içerikleri, benzer programlarla karşılaştırılarak sürekli güncellenmektedir. • Eğitim öğretimde güncel teknolojinin takip edilip kullanılıyor olması • Öğrencileri sadece öğrenmeye değil araştırma da yapmaya yönelik bir eğitim olması • Öğretim kadrosu ve öğrenciler arasındaki ilişkiler olumludur. • Öğrencilerin derse devam oranının yüksektir. • Öğrenciler alanları ile ilgili mesleki eğitim alabilmektedir. • Dikey Geçiş Sınavıyla (DGS) lisans bölümlerine geçen öğrenci sayısı artmaktadır. • Mesleki etkinlikler (panel, konferans, kariyer günleri vb.) ve sosyal-kültürel faaliyetler gerçekleştirilmektedir. 	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrenciler ortaöğretimden, üniversite eğitimi ve öğretimlerinin gerektirdiği niteliklere sahip olmadan mezun olmaktadır. • Öğrenciler ile mezun olduktan sonra irtibat kesilmekte, mezun öğrencilerden geri besleme (feedback) bulunmamaktadır. • Öğrencilere sunulan sosyo-kültürel olanaklar yetersizdir. • Lapseki'nin Boğaz Köprüsü ile gündeme gelmesi ev kiralari ve özel pansiyon-apart ücretlerinin fahiş fiyatlarla artmasına neden olduğundan (1 yıl içinde ücretlerde % 80-100 oranında artış olması) öğrencilerin geçim sıkıntısı yaşamaları memleketlerine geri dönmelerine neden olmaktadır. • Öğrenciler ulaşım sorunları yaşamaktadır. Özellikle ilçe ve yüksekokul arasındaki ulaşım da yol ve araç temini sorunları öğrencilerin derse geç kalmalarına neden olmaktadır. • Öğrencilerin yabancı dil seviyelerinin düşük olması ve

	<p>dil eğitiminde öğrencilerin isteksiz olması.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bilimsel proje üretme konusunda kaynak yetersizliği • Programın iki yıllık olmasının öğrencinin psikolojisi üzerinde olumsuz rol oynaması
<p>Fırsatlar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lapseki'nin boğaz köprüsü yapılması konusundaki haberlerle gündeme gelmesi ve tanınırlığının artması sonucunda doluluk oranının önümüzdeki yıllarda da artması beklenmektedir. • Öğrenciler mezun olduktan sonra birçok sektörde çalışma imkanı bulunmaktadır. • Öğrencilere burs olanağının sunulması. • Dikey geçiş sınavı için hazırlık kurslarının olması. • Akademisyen öğrenci diyalogunun güçlü olması. 	<p>Tehditler</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ortaöğretimde kalitenin giderek düşmesi nedeniyle okulumuza yerleşen öğrenciler istenen donanımda değildir. • Kaynak ve bütçenin yetersiz olması. • Sosyo kültürel açıdan ilçenin zengin olmaması. • Öğrencilerin barınma imkanlarının kısıtlı olması. • Bölüme ait bir sekretaryanın olmaması. • Özel sektörün yeterince işbirliğine açık olmaması. • Diğer üniversitelere bağlı bölümlerle iletişim eksikliğinin olması.

18. Programımızın Misyon, Vizyon ve Temel Değerlerinin Belirlenmesi

Bölümümüzün **misyonu**; iş dünyasında, çalıştığı kurumlarda verimliliği artıran, yaratıcı, çağdaş, bilimsel düşünebilen, aktif, öğrenme ve araştırma yeteneği kazanmış, farklı bakış açılarına sahip, öncelikleri belirleme hızına sahip, alanında en iyi olmayı, en iyi işi, en kısa zamanda doğru olarak yapmayı benimseyen **laboratuvar elamanlarını** yetiştirmektir.

Bölümümüzün **vizyonu**; katılımcı, paylaşımcı, özgün değerlere sahip ve mesleki açıdan yetkin olan öğrencilerin, uluslararası düzeyde tanınan, ülke içerisindeki her türlü gelişim sürecinde önderlik rolü üstlenen, yenilikçi, yaratıcı, sürekli gelişmeye açık, bilgiye erişme yollarını gösteren, aktif öğrenmeyi ilke edinmiş, etkili bir iletişim ve işbirliği sürecinde başarılı ve yaşam boyu öğrenme yollarını bilen, sosyal sorumluluk ve meslek etiği bilincine sahip bireyler yetiştirmektir. Bu bağlamda;

- ✓ Kamu ve özel sektördeki laboratuvarlarda gerekli tüm analizleri yapabilen,
- ✓ Problemleri çözüm odaklı ele alma becerisi kazandırma, , farklı insan profilleri ile doğru iletişim kurma becerilerini geliştiren,
- ✓ Zaman yönetimi becerisi kazandırma, güvenli davranış sergileme ve empati kurabilme, inisiyatif kullanma becerisini geliştiren,
- ✓ Bilgi, teknoloji ve becerilerle donatılmış, kültür birikimi, özgüveni ve mesleki yeterliliği yüksek, evrensel etik anlayışını benimseyen bir bölüm oluşturmaktadır.

Misyon: Yapılan çalışmalarla bilimsel veriler elde etmek ve bu bilimsel veriler ışığında teorik ve pratik anlamda mesleğini en iyi yapan bireyler yetiştirmektir.

Vizyon: Özalde bölgemiz genelde ülkemiz tarımına yön verecek bilimsel çalışmaları yapmak ve yetiştirilecek bireylerin uzmanlık alanlarında söz sahibi kişiler olmasını sağlamaktır.

18.1. Programımız Vizyon ve Misyonunu Oluşturan Temel Değerler

- ✓ Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlı olmak,
- ✓ Üniversitenin misyon ve vizyonuna bağlı olmak,
- ✓ Vatan sevgisiyle görevini anayasa, uluslararası hukuk ilkeleri, insan hakları ve yükseköğretim mevzuatıyla ilgili tüm yasal düzenlemelere uyarak yerine getirmek,
- ✓ Yenilikçi olmak, değişimi yönetmek ve gerçekleştirmek,
- ✓ Kurumsal bağlılığa, kurum içinde uyum ve dayanışmaya önem vermek,
- ✓ Din, dil, ırk, milliyet, renk, düşünce farklılığı gözetmeksizin insanları sevmek ve saymak,
- ✓ İşimizi sevmek ve özgün araştırmalar yapmak,
- ✓ Din, dil, ırk, milliyet, renk, düşünce farklılığı gözetmeksizin insanları sevmek ve saymak.

19. Sorunlara Çözüm Önerileri Getirilmesi ve Uygun Stratejilerin Geliştirilmesi

- ✓ Bu kapsamda 2012-2022 Akademik Yılı için uygulanması düşünülen en temel çözüm önerileri ve stratejiler kısaca aşağıda belirtilmeye çalışılmıştır.
- ✓ **Strateji 1:** 4 Yarıyıllık öğretim programının güncellenmesi. (Ders adı, içerik, düzeltme, yeni ders, AKTS).
- ✓ **Strateji 2:** Bologna girişlerinin her dönem dersi veren ilgili öğretim elemanları tarafından güncellenmesinin sağlanması.
- ✓ **Strateji 3:** Öğretim elemanlarının araştırma yöntem ve teknikleri ile istatistik konularında kendilerini yenilemeleri gerekli hizmet içi eğitimlerin alınması.
- ✓ **Strateji 4:** Eğitimin kalitesinin yükselmesi ve öğrencilerimizin eğitimden daha fazla istifade edebilmeleri için akademik personelin kendi uzmanlık alanında ders vermesi sağlanarak adaletli bir ders paylaşımı yapılmalıdır.
- ✓ **Strateji 5:** Yüksekokulumuzun Lapseki ve Lapseki yakın ilçelerdeki liselere tanıtım ve tercih danışmanlığı yapması ve potansiyel öğrencilerin doğru biçimde yönlendirilmesinin sağlanması.
- ✓ **Strateji 6:** Proje yazma, ortaklaşa çalışma, multidisipliner çalışma, holistik bakış açısı, eğiticinin eğitimi, mobing ve empati konularında gerektiği ölçüde hizmet içi

eğitimlerin alınarak kurumsal bağlılığın ortak amaca hizmet eden faaliyetler ve etkinliklerle güçlendirilerek kurumsal vizyonun sahiplenilmesi.

- ✓ **Strateji 7:** Laboratuvar Teknolojisi Programının kapsamlı tanıtımı için özel web sitesi tasarlanması.
- ✓ **Strateji 8:** Öğretim üyesi - öğretim elemanının uyumlu çalışabilmesi için etkin iletişim tekniklerinin kullanılması.
- ✓ **Strateji 9:** Yüksekokulumuz kütüphanesinin güçlendirilmesi için destek sağlanması.
- ✓ **Strateji 10:** Uluslararası yayınların daha yoğun desteklenmesi.
- ✓ **Strateji 11:** Öğretim elemanlarının derslerinin sabit hale getirilmesi.
- ✓ **Strateji 12:** Demirbaş ve sarf malzeme konusunda çalışanlara yapılan katkının artırılması.
- ✓ **Strateji 13:** Üniversite sanayi iş birliği protokolleri yapılması için çalışmalar yapılarak gerekli bağlantıların kurulması.
- ✓ **Strateji 14:** Plan ve projelerin herkesçe sahiplenilerek sorumlulukların paylaşılması ve sorumluluk almayan öğrenci ve öğretim elemanlarının sürece dahil edilmesi.
- ✓ **Strateji 15:** Öğretim elemanlarının ders anlatım tekniklerini geliştirerek uygulamaya ağırlık verilmesi.
- ✓ **Strateji 16:** Rakip programlarla gereken karşılaştırmaların yapılarak varsa yeni önerilerin getirilmesi.
- ✓ **Strateji 17:** İnternet destekli öğretimin ve sanal gerçeklik uygulamalarının desteklenmesi.
- ✓ **Strateji 18:** Bölgesel seminer, kongre, sempozyum ve fuarlarda öncü meslek yüksekokulları arasında yer almak için çalışmaların gerçekleştirilmesi.
- ✓ **Strateji 19:** Öğrencilerin, teknik gezi, kongre vb. etkinliklere katılımın daha fazla teşvik edilerek piyasa uygulamalı eğitimin desteklenmesi.
- ✓ **Strateji 20:** Bölümümüz öğretim elemanlarıyla yüksekokulumuz yönetimi arasında işbirliğine dayalı olarak öğrencilere gerekli sanayici – öğrenci diyalogunun yaratılarak bu konuda gerekli kongre, seminer ve diğer çalışmalarda bölümümüze gereken desteğin sağlanması konusunda girişimlerde bulunulması.
- ✓ **Strateji 21:** Bölümümüz öğrencilerine gereken alt yapı sağlanarak öğrencilerin sektörel çalışmalara katılımının sağlanması. Bölümümüz öğretim elemanları ve meslek yüksekokulumuz nezdinde girişimlerde bulunarak başarılı öğrencilere işletmelerde çalışma karşılığında burs ve benzeri imkanların yaratılması ve bölümümüz öğrencilerine staj yapma imkanı sağlanabilmesi için girişimlerde

bulunulması.

- ✓ **Strateji 22:** Öğrencilere ve akademik personele yabancı dil öğreniminde gerekli kolaylığın sağlanması. Öğrenciler ve akademik personel için Fulbright, Erasmus, Farabi, programları gibi değişim programları ile desteklenerek bu hususta gerekli imkanların sağlanması.
- ✓ **Strateji 23:** Akademik personelin ikinci bir yabancı dil edinmelerinin desteklenmesi.
- ✓ **Strateji 24:** Üniversitemiz mezunları ile ilişkileri düzenleyen Mezun Yönetim Sisteminin oluşturulması. Öyle ki, üniversiteler, mezuniyetten sonra öğrencileri ile olan ilişkilerini genellikle kesmektedirler. Bu da, yetiştirdikleri bireylerin, mezuniyetten sonraki meslek hayatlarının belirginliğini ortadan kaldırmaktadır. Bu açıdan bakıldığında mezunların, üniversitenin imajına katkılarının önemi yadsınamaz. Bu nedenle bu ilişkinin sürekli canlı tutulması ve sürdürülebilir kılınmasının çok yararlı olacağı düşünülmektedir.
- ✓ **Strateji 25:** Program öğrencilerinin yaptıkları peyzaj çalışmalarından model teşkil edebilecek olanların korunarak sonraki nesillere aktarılması (sürdürülebilirlik) için cam hazneli, eğimli kapakları olan korunaklı teşhir tezgahlarının/masalarının uygun fiziki şartlarda yüksekokul donanımımıza kazandırılması.
- ✓ **Strateji 26:** Derslerin işlenişinde anlama süreci ve kalitesi ile anlatım tekniklerine getireceği katkılardan dolayı yüksekokulumuz bünyesinde ihtiyaca cevap verecek nitelikte yeterli sayıda akıllı tahtaların donanıma kazandırılması.

20. Mevcut 4 Yarıyılık Öğretim Programı ve Ders İçerikleri

I.YARIYIL							II. YARIYIL						
Ders Kodu	Dersin Adı	T	U	K	Tipi	AKTS	Ders Kodu	Dersin Adı	T	U	K	Tipi	AKTS
14ATA101	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I Principles of Atatürk and History of Revolution I	2	0	2	Z	1	14ATA102	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II Principles of Atatürk and History of Revolution II	2	0	2	Z	1
14TD101	Türk Dili I Turkish Language I	2	0	2	Z	1	14TD102	Türk Dili II Turkish Language II	2	0	2	Z	1
14YD101	Yabancı Dil I (İngilizce) Foreign Language I (English)	2	0	2	Z	2	14YD102	Yabancı Dil II (İngilizce) Foreign Language II (English)	2	0	2	Z	2
18LBT101	Kimya Chemistry	2	0	2	Z	4	14LBT102	Analitik Kimya II Analytical Chemistry II	3	0	3	Z	4
14LBT103	Laboratuvar Tekniği Laboratory Techniques	3	0	3	Z	4	18LBT104	Laboratuvar Ölçüm Cihazları Laboratory Instruments	3	0	3	Z	4
14LBT105	Analitik Kimya I Analytical Chemistry I	2	1	3	Z	4	14LBT106	Örnek Alma Metodları Sampling Methods	2	1	3	Z	4
14LBT107	Toprak Bilgisi Soil Science	3	0	3	Z	4	14LBT108	Mikrobiyoloji Microbiology	2	0	2	Z	3
17LBT101	Fizikokimya Physical Chemistry	3	0	3	Z	4	17LBT102	Sanayi Kimyası Industrial Chemistry	3	0	3	Z	4
18LBT113	Bilgisayar I Computer I	1	1	2	Z	3	18LBT114	Bilgisayar II Computer II	1	1	2	Z	3
TOPLAM		20	2	22		27	TOPLAM		19	1	20	Z	26
Seçmeli Dersler							Seçmeli Dersler						
14LBT111	Matematik Mathematics	2	0	2	Seç	3	14LBT116	Laboratuvar Güvenliği Laboratory Safety	1	1	2	Seç	3
14LBT115	İleri Analiz Teknikleri Advanced Analysis Techniques	2	0	2	Seç	3	17LBT104	Girişimcilik II Entrepreneurship II	2	0	2	Seç	3
17LBT103	Genel Biyoloji General biology	2	0	2	Seç	3	17LBT106	Tıbbi Laboratuvar Teknikleri Medical Laboratory Techniques	2	0	2	Seç	3
17LBT105	Girişimcilik I Entrepreneurship I	2	0	2	Seç	3	18BED102	Beden Eğitimi Physical Education	2	0	0	Seç	1
TOPLAM		27	2	29		30	TOPLAM		24	2	24	Seç	30

III. YARIYIL							IV. YARIYIL						
Ders Kodu	Dersin Adı	T	U	K	Tipi	AKTS	Ders Kodu	Dersin Adı	T	U	K	Tipi	AKTS
18LBT201	Toprak Analizleri Soil Analysis	2	1	3	Z	2	14LBT204	Gübre Analizleri Analysis of Fertilizer	2	1	2	Z	4
14LBT203	Su Analizleri Water analysis	2	1	2	Z	3	14LBT206	Analiz Sonuçlarının Değerlendirilmesi Evaluation Of Analysis Results	2	1	3	Z	4
14LBT205	Gıda Analizleri Food Analysis	2	1	3	Z	3	14LBT216	Yem Analizleri Feed Analysis	2	1	3	Z	4
14LBT207	Bitki Analizleri Plant Analysis	2	1	2	Z	3	14LBT220	Biyokimya Biochemistry	2	0	2	Z	2
14LBT209	Organik Kimya Organic Chemistry	2	0	2	Z	2	14LBT224	Çevre Kimyası Environmental Chemistry	2	0	2	Z	2
17LBT201	Hayvansal Ürün Teknolojisi ve Analizleri Animal Product Technology and Analysis	3	0	3	Z	3	18LBT214	Proje II Project II	1	1	2	Z	2
18LBT215	Proje I Project I	1	1	2	Z	2							
TOPLAM		14	5	17		18	TOPLAM		11	4	14		18
Seçmeli Dersler							Seçmeli Dersler						
14LBT213	Staj Internship	0	0	0	Seç	8							
14LBT217	Standardizasyon ve Kalite Standardization And Quality	2	0	2	Seç	2	14LBT218	Yaş Meyve ve Sebze Kalite Analizleri Quality Analysis Of Fresh Fruit And Vegetables	2	1	3	Seç	3
14LBT219	Mesleki İngilizce Professional English	2	0	2	Seç	2	17LBT202	Tarımsal İlaç ve Analizleri Agricultural Drug and Analysis	2	1	3	Seç	3
14LBT225	Gıda Kimyası Food Chemistry	2	0	2	Seç	2	17LBT204	AB ve Türk Tarımı EU and Turkish Agriculture	2	1	3	Seç	3
17LBT203	Biyoteknoloji Biotechnology	2	0	2	Seç	2	17LBT208	Su Arıtım Teknolojileri Water Treatment Technologies	2	1	3	Seç	3
18LBT227	İlaç Kimyası Medicinal Chemistry	2	0	2	Seç	2	17LBT210	Yakıtlar ve Analizleri Fuels and Analysis	2	1	3	Seç	3
							17LBT230	Polimer Teknolojisi ve Analizleri Polymer Technology and Analysis	2	1	3	Seç	3
							18LBT202	Genetik Genetic	2	0	2	Seç	3
TOPLAM		20	2	22		30	TOPLAM		23	2	25		30