

T.C.
ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ
LAPSEKİ MESLEK YÜKSEKOKULU
BİTKİSEL VE HAYVANSAL ÜRETİM PROGRAMLARI BÖLÜMÜ
ORGANİK TARIM PROGRAMI

Organik Tarım Programı
2021-2025 III. Stratejik Eylem Planı

Hazırlayan
Öğr. Gör. Dr. Mustafa Onur ÜNAL
Organik Tarım Programı Öğretim Görevlisi

Çanakkale – 2021

İÇİNDEKİLER

İçindekiler.....	i
Şekil ve Tablolar.....	ii
1. Ön Bilgi	1
2. Amaç.....	1
3. Kapsam	1
4. Planlama Süreci ve Uygulama Planı	1
5. Program Tanımı.....	2
6. Programın Amacı.....	2
7. Programın Hedefi.....	2
8. Kazanılan Derece.....	3
9. Öğrencilerin Programı Seçerken Sahip Olması Gereken Yetkinlikler	3
10. Öğrencilerin Sahip Olacağı Yetkinlikler	4
11. Mevcut Öğrenci Profili	4
12. Mezunların Mesleki Profili.....	4
13. Programımızın Paydaşları.....	4
14. Merkezi Yerleştirme Puanlarımız, Kayıtlı Ve Mezun Öğrenci Sayılarımız.....	5
15. Programda Kadrosu Bulunan Öğretim Elemanlarının Dağılımı	6
16. Öğretim Kadrosunun Mevcut Durum Analizi	7
17. Program Swot Analizi	10
a. Güçlü Yönleri	10
b. Zayıf Yönleri	11
c. Fırsatlar.....	11
d. Tehditler.....	12
18. Programımızın Misyon, Vizyon ve Temel Değerlerinin Belirlenmesi.....	14
19. Sorunlara Çözüm Önerileri Getirilmesi ve Uygun Stratejilerin Geliştirilmesi.....	15
20. Mevcut Dört Yıllık Öğretim Programı ve Ders İçerikleri	18
a. 1. Yarıyıl Ders Planı	18
b. 2. Yarıyıl Ders Planı	19
c. 3. Yarıyıl Ders Planı	20
d. 4. Yarıyıl Ders Planı	21
21. Mevcut Dört Yarıyıllık Ders Planları	21

ŞEKİL VE TABLOLAR

Tablo 1.	Programa Kayıtlı Öğrenci Sayısına Yönelik İstatistikler	5
Tablo 2.	Programdan Mezun Olan Öğrenci Sayısına Yönelik İstatistikler.....	5
Tablo 3.	Programa 2017 Yılında Merkezi Yerleştirme Sınavıyla Kayıt Olan Öğrenci Sayısı..	6
Tablo 4.	Öğrencilerin Derslere Devam Durumları	6
Tablo 5.	Merkezi Yerleştirme Sınavı Puanlarımız.....	6
Tablo 6.	Programdaki Öğretim Elemanlarının Dağılımı	6
Tablo 7.	Öğretim Kadrosunun Analizi	10
Tablo 8.	Öğretim Elemanı Başına Düşen Öğrenci Sayısı.....	10
Tablo 9.	Öğretim Kadrosunun Ders Yükü Dağılımlarına Yönelik İstatistikler	11
Tablo 10.	Öğretim Elemanlarının Akademik Yayınlarına Yönelik İstatistikler.....	11
Tablo 11.	Öğretim Kadrosunun Tamamlanan Veya Halen Devam Etmekle Olan Projeleri	12
Tablo 12.	Öğretim Elemanlarının Aldığı Burs ve Ödüller	12
Tablo 13.	Öğretim Elemanlarının Marka, Tasarım, Patent Sayıları	12
Tablo 14.	Swot Matrisi Tablosu	13

1. Ön Bilgi

Meslek Yüksekokulumuz kapsamında Bitkisel ve Hayvansal Üretim Programları Bölümü, Organik Tarım Programı Stratejik Planı oluşturulma ihtiyacı duyulmuştur. Programa ait verilerin değerlendirilmesi için swot analizi yapılarak programın zayıf ve kuvvetli yönleri ile fırsat ve tehditlerin tespit edilmesiyle hangi faaliyetlerin gerçekleştirildiği, ilgili stratejilerin etkinliği, devam ettirilip ettirilmeyeceği ve yeni strateji ihtiyaçları gözden geçirilmiştir. Yapılan değerlendirmeler ışığında geleceğe hitap eden Organik Tarım öğretim programının bölgemizdeki potansiyel öğrencilerimize tanıtımının yapılması gerektiği sonucuna varılmıştır. Bu stratejik planın, programımızın tüm ihtiyaçlarına cevap vermesi beklenmemekle birlikte, programa yönelik amaç ve hedeflerin geliştirilmesinde bir rehber olarak kullanılması gereği açıktır.

2. Amaç

Bu stratejik plan, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Lapseki Meslek Yüksekokulu, Bitkisel ve Hayvansal Üretim Programları Bölümü Organik Tarım Programı Programının 2021-2025 akademik yıllarında eğitim öğretim kalitesini artırabilmesi ve günümüz bilgi çağında gerçekleşen değişimlere ayak uydurabilmesi için uygulaması gereken stratejileri ve bu stratejilere dayanan hedeflerini belirlemek amacıyla hazırlanmıştır. Dokümanın temel amacı; programımızın misyon ve vizyonunu oluşturmak ve programımızı günümüz rekabet koşullarıyla uyumlu hale getirip geleceğe hitap eden bir işletme yönetimi programı tasarlayarak ilgililerin dikkatine sunmaktır.

3. Kapsam

Bu dokümanda sunulan stratejiler ve hedefler; Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Lapseki Meslek Yüksekokulu, Bitkisel ve Hayvansal Üretim Programları Bölümü, Organik Tarım programını kapsamaktadır. Doküman program danışmanı ile programda ders veren öğretim elemanlarının önerileri ışığında hazırlanmıştır. Ayrıca, ilgili öğretim elemanları tarafından ileriye yönelik politikalar tartışılmış ve stratejik plan kapsamında bu politikaların gerçekleştirilmesi hedeflenmiştir.

4. Planlama Süreci ve Uygulama Planı

Program danışmanlığımızca yürütülen Stratejik Planlama süreci aşağıdaki aşamalardan oluşmaktadır;

-Stratejik plan çalışmalarını için verilerin elde edilmesi ve gerekli alt yapının sağlanması

-Bölümün Swot Analizinin yapılması,

1. Güçlü Yönleri
2. Zayıf Yönleri
3. Fırsatlar
4. Tehditler

-Swot Analizinin Değerlendirilmesi,

-Miyon, vizyon, temel değerler ve politikaların belirlenmesi

-Fonksiyonel hedeflerin güncellenmesi ve yeni hedeflerin belirlenmesi,

-Elde edilen sonuçların geri bildirimini sağlanması ve gerekli düzenleme ile düzeltmelerin gerçekleştirilmesi.

5. Program Tanımı

Organik Tarım Programı, modern ve geleneksel üretim tekniklerini temel alarak, doğal yollarla elde edilmemiş, yapay, kimyasal girdileri kullanmayan tarımsal üretim yöntemlerini açıklayan, doğayı ve ekolojii koruyan sürdürülebilir tarım yöntemleri ile bu uygulamalar dahilinde gerçekleştirilen sertifikasyon sistemlerini öğreten bir yüksek öğretim programıdır. Program kontenjanı 30 kişidir. Eğitim dili Türkçedir.

6. Amacı

Organik tarımla ilgili çağdaş eğitim ve öğretim tekniklerini kullanarak, ulusal ve uluslararası düzeyde saygın ve tercih edilen, bulunduğu bölgenin tarımsal kalkınmasında rol üstlenen, çevre farkındalığı ve sürdürülebilir tarım düşüncesini yaygınlaştıran, yetiştirdiği meslek elamanları ve yürüttüğü eğitim-öğretim çalışmaları bakımından öncü ve örnek bir program olmaktadır. Bu doğrultuda teorik dersler yanında alan çalışmaları ile uygulamalı üretim yaptırılarak öğrencilerin bilgi ve becerileri artırılmaktadır.

7. Programın Hedefi

Sosyal sorumluluk ve çevre bilincinin aşılması, sürdürülebilir tarım yöntemlerinin öğretilmesi, bölgeye ürün seçimi ve bölge şartlarına göre üretim, organik ürünlerin üretiminde, depolanmasında ve pazarlanmasında karar ve çözüm odaklı yaklaşım, organik tarıma bilimsel metodlar ve tekniklerle bakış açısı kazandırmak olarak sıralanabilir. Organik Tarım Programı Ön-lisans Programını başarıyla tamamlayan öğrenciler aşağıdaki bilgi, beceri ve yetkinliklere sahip olacaklardır;

Bu kapsamda hedeflerimiz;

- Hastalık, zararlılar ve yabancı otlar ile mücadelede; çevre kirlenmesi, doğal denge ve

ekonomi dikkate alınarak, etkili, ekonomik ve emniyetli yeni organik tarım stratejilerinin geliştirilerek yaygınlaştırılmasına çalışmak.

- Ön lisans eğitimde öğrencilerimizin, ülkemizin organik tarım sorunlarını iyi bir şekilde kavrayan, çözüm üreten, birer organik tarım teknikeri olmanın ötesinde, çevreye duyarlı insanlar olarak yetişmelerini sağlamak.

- Bölümümüzde eğitim ve araştırma faaliyetleri yanında, ülkemiz çiftçilerinin organik tarım ile ilgili sorunlarına çözüm üretilmeye çalışmak.

- Yetişmiş işgücü potansiyeli olarak, çalışacakları organik tarım sektörü ile ilgili ulusal ve uluslararası platformda yaşanan güncel gelişmeleri takip eden, iletişim becerisi yüksek, özgüveni tam, girişimci, yenilikçi ve alanında uzman ara eleman yetiştirmek

8. Kazanılan Derece

Organik Tarım Programı'nı bitiren öğrenciler önlisans diploması almaya hak kazanmakla birlikte ayrıca “organik tarım Teknikeri” meslek elemanı ünvanı almaya hak kazanmaktadırlar.

9. Öğrencilerin Programı Seçerken Sahip Olması Gereken Yetkinlikler

Bireysel ve çevresel farkındalık, doğa ve bitki sevgisi, empati, analitik düşünce yeteneği ile sebep sonuç ilişkilerini kurabilme, proje geliştirebilme, girişkenlik ve girişimci ruha sahip olma, mücadeleci ruha sahip olma, okumaktan ve yeni şeyler öğrenmekten zevk alma, yeniliklere ve değişime açık olma, yenilikleri takip etme, günümüz dünyasında bu sektördeki güncel ekonomik gelişmelere ilgi duyma.

10. Öğrencilerin Sahip Olacağı Yetkinlikler

Organik Tarım Ön lisans Programını başarıyla tamamlayan öğrenciler aşağıdaki bilgi, beceri ve yetkinliklere sahip olacaklardır;

- Organik tarım ile ilgili gelişmeleri bilimsel yöntem ve teknikleri kullanarak çok yönlü değerlendirir.
- Organik tarımda üretim aşamasındaki ekolojik koşulları da dikkate alarak en uygun yetiştirme tekniğini uygular.
- Sürdürülebilir tarım sistemleri hakkında bilgi sahibi olur.
- Organik tarımda üretimi yapılan bitkileri tanıyarak ve yetiştiriciliği hakkında bilgi sahibi olur.

- Uluslararası meslektaşları ile iletişim kurma becerisine sahip olur.
- Organik tarım programında kullanılacak gerekli alet ve ekipmanı kullanma yeteneğine sahip olur
- Organik tarım programını ilgilendiren konularda sosyal sorumluluk, etik değerler ve yasal dayanaklar hakkında bilgi sahibi olur.
- Organik tarım uygulamalarında estetik bakış açısını ve çevre bilincini kullanır.
- Organik ürünlerin üretim, depolama ve pazarlanmasında oluşabilecek sorunlar ve çözüm önerileri hakkında karar verir.
- Bitkisel üretimde bölgelere göre alternatif yetiştiricilik sistemlerini değerlendirir.
- Organik tarımla ilgili ulusal ve uluslararası mevzuatı öğrenir ve değişiklikleri takip eder.

11. Mevcut Öğrenci Profili

Hemen her alandan her öğrencinin tercih ettiği bir önlisans programı olan Organik Tarım Programı önlisans programımızda, genel olarak başta Çanakkale olmak üzere ülkemizin her ilinden, çoğunlukla yabancı dille öğrenim yapan Anadolu veya özel lise mezunları tercih etmektedir.

12. Mezunların Mesleki Profili

Programdan mezun olanlar, Tarım ve Orman Bakanlığı'na bağlı İl ve İlçe Müdürlüklerinde, Organik tarım işletmelerinde, Organik pazarlarda, Organik üretime girdi (tohum, organik gübre, organik tarımsal mücadele) sağlayacak özel sektör kuruluşlarında, küçük ve orta ölçekli tarıma dayalı sanayi kuruluşlarında, organik sertifikasyon firmalarında çalışabilirler, ayrıca girişimci olarak kendi arazilerinde de organik tarım sertifikasyon sistemine bağlı üretim yapabilirler.

13. Programımızın Paydaşları

Programımızın gelişebilmesi, eğitim kalitesini artırabilmesi, çağdaş ve modern eğitim teknolojileri ile donatılabilmesi ancak tüm paydaşlarının desteği ile mümkün olabilecektir. Bu amaçla paydaşları belirleyerek onların durumlarını da dikkate alacak şekilde stratejilerini belirlemiştir. Bunların başlıcaları üniversitemiz ve Biga MYO'nun ikili işbirliği ve protokolleri içerisinde bulunan kuramlardır. Bu kapsamda paydaşlarımızın başlıcaları şu şekilde sıralanabilir:

- Valilik, Kaymakamlık ve diğ er resmî kuruluşlar,
- Tarım ve Orman Bakanlığı,
- Yüksek Öğretim Kurulu,
- Üniversitelerarası Kurul,
- Ulusal ve Uluslararası Eğitim ve Araştırma Kurumları,
- Özel Sektör Kuruluşları (İÇDAŞ, Dardanel, Anadolu Etap vb.),
- Organik Tarım Sertifikasyon şirketleri,
- Sivil Toplum Kuruluşları,
- Bankalar (Kamu ve özel bankalar),
- Akademik personelimiz ve aileleri,
- İdarî personelimiz ve aileleri,
- Öğrencilerimiz ve aileleri,
- Mezunlarımız.

14. Merkezi Yerleştirme Puanlarımız, Kayıtlı ve Mezun Öğrenci Sayılarımız

Organik Tarım Programı 2007 yılında ek kontenjanla öğrenci almaya başlamış ve ilk mezunlarını 2009 yılında vermiştir. O günden bugüne mezun olan öğrencilerimiz ve halen aktif kayıtlı bulunan öğrencilerimiz ile bilgiler aşağıdaki tablolarda belirtilmiştir.

Tablo 1. Programa Kayıtlı Öğrenci Sayıları

Peyzaj ve Süs Bitkileri Programı	2018	2019	2020
Kayıt Yaptıran Toplam Öğrenci Sayısı	22	26	27
Aktif Kayıtlı Öğrenci Sayısı	113	113	90

Tablo 2. Programdan Mezun Olan Öğrenci Sayısına Yönelik İstatistikler

Yıl	Öğrenci Sayısı
2018	16
2019	17
2020	
Genel Toplam	

Tablo 3. Programa Merkezi Yerleştirme Sınavıyla Kayıt Olan Öğrenci Sayıları

Yıl	İlk yerleştirme + Ek Kont. + Yatay Geçiş	Toplam
2018	29	29
2019	28	28
2020	31	31
Toplam Öğrenci Sayısı		90

Tablo 4. Öğrencilerin Derslere Devam Durumları

Derslere Sürekli Devam Eden Ortalama Öğrenci Sayısı	
Yıl	Öğrenci Sayısı
2018	19
2019	29
2020	31

Tablo 5. Merkezi Yerleştirme Sınavı Puanlarımız

Park ve Bahçe Bitkileri Programları Bölümü	Taban	Tavan
2018	185,061	374,081
2019	168,734	243,498
2020	187,520	298,106

15. Programda Kadrosu Bulunan Öğretim Elemanlarının Dağılımı

Tablo 6. Programdaki Öğretim Elemanlarının Dağılımı

Akademik Ünvan/Yaş	<40			40-49			50-59			60<		
	K	E	T	K	E	T	K	E		K	E	T
Cinsiyet												
Prof. Dr.										1		1
Doç Dr.					1	1						
Öğr. Gör. Dr.					1	1						

16. Öğretim Kadrosunun Mevcut Durum Analizi

Tablo 7. Öğretim Kadrosunun Analizi

Akademik Ünvan Ad/Soyad	Son Mezun Olduğu Kurum ve Yılı	Halen Öğretim Görüyorsa Hangi Aşamada Olduğu	Deneyim Yılı			Etkinlik düzeyi (Yüksek, Orta, Düşük, Yok)		
			Kamu, Özel Sektör, Sanayi	Kaç Yıldır Bu Kurumda	Öğretim Üyeliği Süresi	Meslek Kuruluşlarında	Kamu, Sanayi ve Özel Sektöre Verilen Bilimsel Danışmanlıkta	Araştırmada
Prof. Dr. Serap SOYERGİN	ULUDAĞ ÜNİ. 1993	-	32	12	12	Orta	-	-
Doç Dr. Yalçın COŞKUN	HARRAN. 2009	-	20	10	10	Orta	Orta	Orta
Öğr. Gör. Dr.	EGE ÜNİ. 2020	-	14	11	11	Düşük	-	-

Tablo 8. Programdaki Öğretim Elemanlarına Göre Ortalama Öğrenci Dağılımı

Yıl	Öğretim Elemanı Sayısı (a)	Toplam Öğrenci Sayısı (b)	b/a
2018	11	113	10,28
2019	11	113	10,28
2020	11	90	8,18

Tablo 9. Öğretim Kadrosunun Ders Yükü Dağılımlarına Yönelik İstatistikler

Sözleşmeye Esas Görev Tanımı Kapsamında Akademik Unvanlara Göre Olması Gereken Minimum Ders Yükü ve Mevcut Ders Yükü Dağılımları			
Akademik Ünvan	Ad, Soyad	En Az	Mevcut Ders Yükü
Öğr. Gör. Dr.	Mustafa Onur ÜNAL	12	20

Tablo 10. Öğretim Elemanlarının Akademik Yayınlarına Yönelik İstatistikler

Akademik Unvan Ad, Soyad	Uluslararası + Ulusal Hakemli Dergi, Kongre, Sempozyum vb. Yayınlanan Makale, Bildiri Sayısı	Toplam Atıf Sayısı	Sosyal Bilimler Alanında ISI Indexlerine Giren Dergilerde Aldıkları Atıf Sayısı	Akademik Ders Kitabı ve Kitap Bölümleri
Prof. Dr. Serap SOYERGİN	62	31	-	
Doç Dr. Yalçın COŞKUN	72	37	-	
Öğr. Gör. Dr. Mustafa Onur ÜNAL	2	0		
Genel Toplam	146	68	-	

Tablo 11. Öğretim Kadrosunun Tamamlanan veya Halen Devam Etmekte Olan Projeleri

Akademik Unvan - Ad, Soyad	BAP, TÜBİTAK, GMKA, AB, BM vb. Proje Sayısı	Proje Kapsamında Görevi
Prof. Dr. Serap SOYERGİN	3	YÜRÜTÜCÜ-ARAŞTIRMACI
Doç Dr. Yalçın COŞKUN	10	YÜRÜTÜCÜ-ARAŞTIRMACI
Öğr. Gör. Dr. Mustafa Onur ÜNAL	0	-
Genel Toplam		13

Tablo 12. Öğretim Elemanlarının Aldığı Burs ve Ödüller

Akademik Unvan Ad, Soyad	Burs, Ödül, Destek Adı / Tarihi / Veren Kurum
Prof. Dr. Serap SOYERGİN	YOK
Doç Dr. Yalçın COŞKUN	YOK
Öğr. Gör. Dr. Mustafa Onur ÜNAL	YOK
Genel Toplam	-

Tablo 13. Öğretim Elemanlarının Marka, Tasarım, Patent Sayıları

Akademik Unvan Ad, Soyad	Marka, Tasarım ve Patent Sayıları
Prof. Dr. Serap SOYERGİN	YOK
Doç Dr. Yalçın COŞKUN	YOK
Öğr. Gör. Dr. Mustafa Onur ÜNAL	YOK
Toplam	-

17. Program Swot Analizi

Bölümümüzün eğitim, öğretim ve yönetim faaliyetleri değişik açılardan incelenerek kuvvetli yönleri, zayıf yönleri, fırsatları ve tehditleri değerlendirilmiştir. Değerlendirme;

- Eğitim-öğretim,
- 4 Yarıyıllık ders planı,
- Ders adları, içerikleri ve akts'lerin güncellenmesi,
- Ders yükleri,
- Etkin bir kariyer planlamasının yapılandırılması,
- Öğrencilerin DGS ile lisansa geçiş olanakları,
- Akademisyenlerin değerlendirilmesi,
- Öğrenci/akademisyen iletişimi,
- Destek birimleri kapsamında yapılmıştır.

a. Güçlü Yönler

1. Çanakkale ilinin birçok tarımsal üretim dalında Türkiye birincisi veya üst seviyelerde olması ve Gökçeada, Ayvacık gibi organik üretim adalarının olması
2. Öğrencileri sadece öğrenmeye değil uygulama ve araştırma da yapmaya yönlendirecek bir eğitim olması
3. Akademik personelin deneyimli olması
4. Üniversitenin güçlü bir kütüphane alt yapısının olması
5. Bölümde Ulusal ve Uluslararası indeksli dergilerde yayın yapılması
6. Karar verme süreçlerinde fikir alışverişlerinin hızlı ve katılımcı olması
7. Akademik personelin toplumsal ve akademik etkinliklerde görev almaları

8. Araştırma ve uygulama merkezleri ile işbirliği gerçekleştirilmesi,
9. Lisans tamamlama imkanının bulunması.

b. Zayıf Yönler

1. Bilimsel araştırmalara yeterli zamanın ayrılamaması
2. Uygulama yapılacak meyvelik ve fidanlıkların bakımının yeterli yapılamaması
3. Modern üretim tekniklerinin uygulanabileceği bir seranın eksikliği
4. Öğrencilerin araştırma konusunda ilgisiz olmaları
5. Bölümde laboratuvarında istihdam edilecek uzman kadrosunun olmaması
6. Merkez kampüsten uzak olunması
7. Öğrencilerle mezuniyet sonrasında iletişimin sağlanamaması

c. Fırsatlar

1. Akademisyen-öğrenci diyalogunun güçlü olması
2. Dikey geçiş sınavı için hazırlık kurslarının olması
3. Mesleki eğitim sertifikalarının, dönem içinde açılan kurslarla öğrencilere edindirilmesi
4. Öğrencilere burs olanağının sunulması
5. Fakülte ve diğer birimlerden konusunda uzman öğretim üyelerinin programa destek vermesi
6. Mobil öğrenme olanaklarının her geçen gün artarak büyümesi
7. Akademik teşvik sisteminin varlığı
8. Akademik ve idari personelin donanımlı olması
9. Uyumlu çalışma ortamının varlığı
10. Öğretim elemanlarının kamu ve özel kesim itibarıyla tecrübelerinin olması
11. Yapılacak projeler ve etkinlikler için çeşitli kuruluşlardan destek alınabiliyor olması
12. Sektör ile işbirliği yaparak çeşitli panel, sempozyum vb. düzenlenmesi

d. Tehditler

1. Staj döneminde içerik ve sürelerde yaşanan sorunların olması
2. Öğrencilerin barınma imkanlarının kısıtlı olması
3. Öğrencilerin motivasyonundaki düşüşün öğretim elemanı performansını etkilemesi

4. Okulun bulunduğu yerin kütüphaneye ve sosyal etkinlik merkezlerine uzak olması
5. Ulaşım sorunlarının yaşanması
6. Son yıllarda Türkiye çapındaki Meslek Yüksekokullarında programın tercih oranlarının düşmesi
7. Öğrenci kalitesinin her geçen gün daha da azalması
8. Özel sektörün yeterince işbirliğine açık olmaması
9. Öğrencilerin öğrendiklerini uygulayabilecekleri sahaların az olması

Tablo 14. SWOT Matrisi Tablosu

Programın Güçlü Yönleri	Programın Zayıf Yönleri
<ul style="list-style-type: none"> • Çanakkale ilinin birçok tarımsal üretim dalında Türkiye birincisi veya üst seviyelerde olması ve Gökçeada, Ayvacık gibi organik üretim adalarının olması • Öğrencileri sadece öğrenmeye değil uygulama ve araştırma da yapmaya yönlendirecek bir eğitim olması • Akademik personelin deneyimli olması • Üniversitenin güçlü bir kütüphane alt yapısının olması • Bölümde Ulusal ve Uluslararası indeksli dergilerde yayın yapılması • Karar verme süreçlerinde fikir alışverişlerinin hızlı ve katılımcı olması • Akademik personelin toplumsal ve akademik etkinliklerde görev almaları • Araştırma ve uygulama merkezleri ile işbirliği gerçekleştirilmesi, • Lisans tamamlama imkanının bulunması. <p style="text-align: center;">↓</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bilimsel araştırmalara yeterli zamanın ayrılamaması • Uygulama yapılacak meyvelik ve fidanlıkların bakımının yeterli yapılamaması • Modern üretim tekniklerinin uygulanabileceği bir seranın eksikliği • Öğrencilerin araştırma konusunda ilgisiz olmaları • Bölümde laboratuvarında istihdam edilecek uzman kadrosunun olmaması • Merkez kampüsten uzak olunması • Öğrencilerle mezuniyet sonrasında iletişimin sağlanamaması • Bilimsel araştırmalara yeterli zamanın ayrılamaması • Uygulama yapılacak meyvelik ve fidanlıkların bakımının yeterli yapılamaması • Modern üretim tekniklerinin uygulanabileceği bir seranın eksikliği • Öğrencilerin araştırma konusunda ilgisiz olmaları • Bölümde laboratuvarında istihdam edilecek uzman kadrosunun olmaması • Merkez kampüsten uzak olunması • Öğrencilerle mezuniyet sonrasında iletişimin sağlanamaması <p style="text-align: center;">←</p>
Fırsatlar	Tehditler
<ul style="list-style-type: none"> • Akademisyen-öğrenci diyalogunun güçlü olması • Dikey geçiş sınavı için hazırlık kurslarının olması • Mesleki eğitim sertifikalarının, dönem içinde açılan kurslarla öğrencilere edindirilmesi • Öğrencilere burs olanağının sunulması • Fakülte ve diğer birimlerden konusunda uzman öğretim üyelerinin programa destek vermesi • Mobil öğrenme olanaklarının her geçen gün artarak büyümesi • Akademik teşvik sisteminin varlığı • Akademik ve idari personelin donanımlı olması • Uyumlu çalışma ortamının varlığı • Öğretim elemanlarının kamu ve özel kesim itibarıyla tecrübelerinin olması • Yapılacak projeler ve etkinlikler için çeşitli kuruluşlardan destek alınabiliyor olması • Sektör ile işbirliği yaparak çeşitli panel, sempozyum vb. düzenlenmesi 	<ul style="list-style-type: none"> • Staj döneminde içerik ve sürelerde yaşanan sorunların olması • Öğrencilerin barınma imkanlarının kısıtlı olması • Öğrencilerin motivasyonundaki düşüşün öğretim elemanı performansını etkilemesi • Okulun bulunduğu yerin kütüphaneye ve sosyal etkinlik merkezlerine uzak olması • Ulaşım sorunlarının yaşanması • Son yıllarda Türkiye çapındaki Meslek Yüksekokullarında programın tercih oranlarının düşmesi • Öğrenci kalitesinin her geçen gün daha da azalması • Özel sektörün yeterince işbirliğine açık olmaması • Öğrencilerin öğrendiklerini uygulayabilecekleri sahaların az olması <p style="text-align: center;">←</p>

18. Programımızın Misyon, Vizyon ve Temel Değerlerinin Belirlenmesi

a. Lapseki Meslek Yüksekokulu Peyzaj ve Süs Bitkileri Programının Vizyonu

Özelde bölgemiz, genelde ülkemizde organik tarıma yön ve destek verecek, ara eleman açığını kapayacak bireylerin uzmanlık alanlarında söz sahibi kişiler olmasını sağlamaktır.

b. Lapseki Meslek Yüksekokulu Peyzaj ve Süs Bitkileri Programının Misyonu

Sektörü takip ederek yapılan çalışmalarla bilimsel veriler elde etmek ve bu bilimsel veriler ışığında teorik ve pratik anlamda mesleki yeterliliklerini geliştiren, bilgilerini yerel ile paylaşan doğayı seven, üretim sistemlerinde sürdürülebilirliğe önem veren bireyler yetiştirmektir.

c. Programımızın vizyon ve misyonunu oluşturan temel amaçlar;

- Eğitim, öğretim ve araştırma kalitesi ile Türkiye ve dünyada tercih edilen;
- Teknolojik gelişmelere duyarlı, toplumun ve sektör temsilcilerinin beklentilerine uygun insan kaynağı yetiştiren;
- Öğretim elemanları ile sonuç odaklı bir eğitim profili oluşturan;
- Sektörde Meslek Yüksekokulumuzu en etkin şekilde temsil eden;
- Katılımcı, kendine güvenen bireyler yetiştiren;
- Teorik ve pratik arasında köprü olan;
- Uluslararası değerlere saygılı, toplam kalite anlayışını benimsemiş, kendini sürekli yenileyen bir program olmaktır.

d. Programımız vizyon ve misyonunu oluşturan temel değerler;

- Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlı olmak,
- Vatan sevgisiyle görevini anayasa, uluslararası hukuk ilkeleri, insan hakları ve yükseköğretim mevzuatıyla ilgili tüm yasal düzenlemelere uyarak yerine getirmek,
- Din, dil, ırk, milliyet, renk, düşünce farklılığı gözetmeksizin insanları sevmek ve saymak,
- Çalışmaktan, doğruluktan ve dürüstlükten taviz vermemek,
- Üniversitenin misyon ve vizyonuna bağlı olmak,
- Bilimin uluslararası kabul görmesine inanmak,

- Yenilikçi olmak, değişimi yönetmek ve gerçekleştirmek,
- Kurumsal bağlılığa, kurum içinde uyum ve dayanışmaya önem vermek,
- Zaman yönetimine özen göstererek sürekli mükemmelliği yakalamaya çalışmak,
- İşimizi sevmek ve özgün araştırmalar yapmak,
- Sürdürülebilir rekabet avantajı sağlamak.

19. Sorunlara Çözüm Önerileri Getirilmesi ve Uygun Stratejilerin Geliştirilmesi

Bu kapsamda 2021-2025 Akademik Yılı için uygulanması düşünölen en temel çözüm önerileri ve stratejiler kısaca aşağıda belirtilmeye çalışılmıştır.

Strateji 1: 4 Yarıyılıık öğretim programının güncellenmesi. (Ders adı, içerik, düzeltme, yeni ders, AKTS).

Strateji 2: Bologna girişlerinin her dönem dersi veren ilgili öğretim elemanları tarafından güncellenmesinin sağlanması.

Strateji 3: Öğretim elemanlarının araştırma yöntem ve teknikleri ile istatistik konularında kendilerini yenilemeleri gerekli hizmet içi eğitimlerin alınması.

Strateji 4: Eğitimin kalitesinin yükselmesi ve öğrencilerimizin eğitimden daha fazla istifade edebilmeleri için akademik personelin kendi uzmanlık alanında ders vermesi sağlanarak adaletli bir ders paylaşımı yapılmalıdır.

Strateji 5: Yüksekokulumuzun Lapseki ve Lapseki'ye yakın ilçelerimiz ile Çanakkale Merkezdeki liselere tanıtım ve tercih danışmanlığı yapması ve potansiyel öğrencilerin doğru biçimde yönlendirilmesinin sağlanması.

Strateji 6: Tek tip sınav soru kağıdı formatı ve sınav zarfı formatı oluşturularak sınavlar daha düzenli kayıt altına alınmalı.

Strateji 7: Organik Tarım Programının kapsamlı tanıtımı için özel web sitesi tasarlanması.

Strateji 8: Öğretim elemanlarının uyumlu çalışabilmesi için etkin iletişim tekniklerinin kullanılması.

Strateji 9: Lapseki Meslek Yüksek Okulundaki Kütüphanenin yeni güncel kaynaklar ile güçlendirilmesi için destek sağlanması.

Strateji 10: Uluslararası yayınların daha yoğun desteklenmesi.

Strateji 11: Öğretim elemanlarının derslerinin sabit hale getirilmesi.

Strateji 12: Bina ve fiziki yapı eğitim öğretim çalışmalarına daha uygun hale getirilmeli. Yeni derslikler, yemek salonu ve laboratuvar ile atölye içeren ek bina yapılması.

Strateji 13: Demirbaş ve sarf malzeme konusunda çalışanlara yapılan katkının arttırılması.

Strateji 14: Üniversite sanayi iş birliği protokolleri yapılması için çalışmalar yapılarak gerekli bağlantıların kurulması.

Strateji 15: Plan ve projelerin herkesçe sahiplenilerek sorumlulukların paylaşılması ve sorumluluk almayan öğrenci ve öğretim elemanlarının sürece dahil edilmesi.

Strateji 16: Öğretim elemanlarının ders anlatım tekniklerini geliştirerek uygulamaya ağırlık verilmesi.

Strateji 20: Rakip programlarla gereken karşılaştırmaların yapılarak varsa yeni önerilerin getirilmesi.

Strateji 21: İnternet Destekli Öğretimin ve sanal gerçeklik uygulamalarının desteklenmesi.

Strateji 22: Bölgesel seminer, kongre, sempozyum ve fuarlarda öncü meslek yüksekokulları arasında yer almak için çalışmaların gerçekleştirilmesi.

Strateji 23: Öğrencilerin, teknik gezi, kongre vb. etkinliklere katılımın daha fazla teşvik edilerek piyasa uygulamalı eğitimin desteklenmesi.

Strateji 24: Bölümümüz öğretim elemanlarıyla yüksekokulumuz yönetimi arasında işbirliğine dayalı olarak öğrencilere gerekli sanayici – öğrenci diyalogunun yaratılarak bu konuda gerekli kongre, seminer ve diğer çalışmalarda bölümümüze gereken desteğin sağlanması konusunda girişimlerde bulunulması.

Strateji 25: Bölümümüz öğrencilerine gereken alt yapı sağlanarak öğrencilerin sektörel çalışmalara katılımının sağlanması. Bölümümüz öğretim elemanları ve meslek yüksekokulumuz nezdinde girişimlerde bulunarak başarılı öğrencilere işletmelerde çalışma karşılığında burs ve benzeri imkanların yaratılması ve bölümümüz öğrencilerine staj yapma imkanı sağlanabilmesi için girişimlerde bulunulması gerekmektedir.

Strateji 26: Öğrencilere ve akademik personele yabancı dil öğreniminde gerekli kolaylığın sağlanması. Öğrenciler ve akademik personel için Fulbright, Erasmus, Sokrates, Da Vinci,

Farabi programları gibi değişim programları ile desteklenerek bu hususta gerekli imkanların sağlanması.

Strateji 27: Akademik personelin ikinci bir yabancı dil edinmelerini desteklemek gerekmektedir.

Strateji 28: Üniversitemiz mezunları ile ilişkileri düzenleyen Mezun Yönetim Sisteminin oluşturulması. Üniversiteler öğrencilerini mezun ettikten sonra onlar ile ilişkilerini kesmektedirler. Yetiştirdikleri bireylerin, mezun olduktan sonra ne durumda olduklarını belirleme imkânları olmamaktadır. Mezunların üniversitenin imajına katkılarının önemini herkes bilmektedir. O nedenle bu ilişkinin sürekli olarak sürdürülmesi çok yararlı görülmektedir.

20. Mevcut 4 Yarıyılık Öğretim Programı ve Ders İçerikleri

1. YARIYIL DERS PLANI

Ders Kodu	Ders Adı	Ders Tipi	Ortalamaya	Teori k	Uygulam a	Yerel Kredi	AKT S
ATA-1001	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	Zorunlu	Girer	2	0	2	1
ORT-1001	Botanik	Zorunlu	Girer	3	0	3	4
ORT-1003	Tarımsal Ekoloji	Zorunlu	Girer	2	0	2	3
ORT-1005	Toprak Bilgisi	Zorunlu	Girer	3	0	3	4
ORT-1007	Tarım ve Çevre Kirliliği	Zorunlu	Girer	2	0	2	3
TDİ-1001	Türk Dili I	Zorunlu	Girer	2	0	2	1
YDİ-1001	Yabancı Dil I (İngilizce)	Zorunlu	Girer	2	0	2	2
1. Yarıyıl Seçmeli Ders Grubu - SEC-1001 Bölüm Seçmeli							
Ders	Ders Adı	Ders Tipi		Teori	Uygulam	Yerel	AKT

Kodu				k	a	Kredi	S
ORT-1009	Laboratuvar Tekniği	Seçmeli	Girer	2	1	3	4
ORT-1011	Matematik	Seçmeli	Girer	2	0	2	2
ORT-1013	Kimya	Seçmeli	Girer	2	0	2	3
ORT-1015	Bilgisayar I	Seçmeli	Girer	1	1	2	3
		Toplam :		16	2	25	30

2. YARIYIL DERS PLANI

Ders Kodu	Ders Adı	Ders Tipi		Teori k	Uygulama	Yerel Kredi	AKT S
ATA-1002	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	Zorunlu	Girer	2	0	2	1
ORT-1002	Organik Tarımın Genel İlkeleri	Zorunlu	Girer	3	0	3	4
ORT-1004	Tarla Bitkileri	Zorunlu	Girer	3	0	3	4
ORT-1006	Bitki Fizyolojisi	Zorunlu	Girer	3	0	3	4
ORT-1008	Organik Sebzeçilik	Zorunlu	Girer	3	0	3	4
ORT-1010	Organik Meyvecilik	Zorunlu	Girer	3	0	3	4
TDİ-1002	Türk Dili II	Zorunlu	Girer	2	0	2	1
YDİ-1002	Yabancı Dil II (İngilizce)	Zorunlu	Girer	2	0	2	2

SEC-1002	2.Yarıyıl Seçmeli Ders Grubu	Bölüm Seçmeli				6	6
2.Yarıyıl Seçmeli Ders Grubu - SEC-1002 Bölüm Seçmeli							
Ders Kodu	Ders Adı	Ders Tipi		Teori k	Uygulama	Yerel Kredi	AKT S
BED-1002	Beden Eğitimi	Seçmeli	Girer	2	0	0	1
ORT-1012	Fide Üretim Teknikleri	Seçmeli	Girer	2	0	2	2
ORT-1014	Bilgisayar II	Seçmeli	Girer	1	1	2	3
		Toplam :		21	0	27	30

3. YARIYIL DERS PLANI

Ders Kodu	Ders Adı	Ders Tipi		Teori k	Uygulama	Yerel Kredi	AKT S
ORT-2001	Organik Bağcılık	Zorunlu	Girer	2	0	2	2
ORT-2003	Bitki Besleme	Zorunlu	Girer	2	0	2	2
ORT-2005	Organik Tohumculuk	Zorunlu	Girer	2	0	2	2
ORT-2007	Muhafaza ve Ambalajlama	Zorunlu	Girer	2	1	3	2
ORT-2009	Bitki Zararlıları ve Savaşım Biyolojik Mücadele	Zorunlu	Girer	2	1	3	3
ORT-2011	Sürdürülebilir Tarım Teknikleri	Zorunlu	Girer	2	0	2	2
ORT-2013	Organik Tarım Mevzuatı ve Sertifikasyon	Zorunlu	Girer	2	0	2	3

ORT-2015	Staj	Zorunlu	Girer	0	0	0	8
SEC-2001	3. Yarıyıl Mesleki Seçmeli Ders Grubu	Bölüm Seçmeli				6	6
3. Yarıyıl Mesleki Seçmeli Ders Grubu - SEC-2001 Bölüm Seçmeli							
Ders Kodu	Ders Adı	Ders Tipi		Teorik	Uygulama	Yerel Kredi	AKTS
ORT-2017	Tıbbi ve Aromatik Bitkiler	Seçmeli	Girer	2	0	2	2
ORT-2019	Proje I	Seçmeli	Girer	1	1	2	2
ORT-2021	Tarımsal Yayım ve İletişim	Seçmeli	Girer	2	0	2	2
ORT-2023	Tarımsal Mekanizasyon	Seçmeli	Girer	2	0	2	2
ORT-2025	Biyolojik Malzeme	Seçmeli	Girer	2	0	2	2
ORT-2027	Organik Girişimcilik	Seçmeli	Girer	2	0	2	2
ORT-2029	Gastronomi	Seçmeli	Girer	2	0	2	2
		Toplam :		14	2	22	30

4. YARIYIL DERS PLANI

Ders Kodu	Ders Adı	Ders Tipi		Teorik	Uygulama	Yerel Kredi	AKTS
ORT-2002	Fidan Üretim Teknikleri	Zorunlu	Girer	2	0	2	3
ORT-2004	Organik Ürün İşleme Teknolojisi	Zorunlu	Girer	2	1	3	4

ORT-2006	Bitki Hastalıkları ve Savaşım	Zorunlu	Girer	2	0	2	3
ORT-2008	Organik Tarımda Gübre ve Gübreleme	Zorunlu	Girer	3	0	3	4
ORT-2010	Seracılık	Zorunlu	Girer	2	0	2	3
ORT-2012	Sulama Teknikleri	Zorunlu	Girer	2	1	3	3
ORT-2014	Toprak ve Bitki Analiz Teknikleri	Zorunlu	Girer	2	0	2	4
SEC-2002	4. Yarıyıl Mesleki Seçmeli Ders Grubu	Bölüm Seçmeli				6	6
4. Yarıyıl Mesleki Seçmeli Ders Grubu - SEC-2002 Bölüm Seçmeli							
Ders Kodu	Ders Adı	Ders Tipi		Teorik	Uygulama	Yerel Kredi	AKTS
ORT-2016	Organik Ürünlerin Pazarlanması	Seçmeli	Girer	2	0	2	2
ORT-2018	Proje II	Seçmeli	Girer	1	1	2	2
ORT-2020	Mesleki Yabancı Dil	Seçmeli	Girer	2	0	2	2
ORT-2022	Doğadan Toplanan Ürünler	Seçmeli	Girer	2	0	2	2
ORT-2024	Kalite Kontrol ve Standart	Seçmeli	Girer	2	0	2	2
ORT-2026	Herboloji	Seçmeli	Girer	2	0	2	2
ORT-2028	Agroekoturizm	Seçmeli	Girer	2	0	2	2
		Toplam :		14	2	22	30

