

**T.C.**  
**ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ**  
**LAPSEKİ MESLEK YÜKSEKOKULU**  
**PARK ve BAHÇE BİTKİLERİ PROGRAMLARI BÖLÜMÜ**  
**PEYZAJ ve SÜS BİTKİLERİ PROGRAMI**

**Peyzaj ve Süs Bitkileri Programı**  
**2017-2018 Akademik Yılı Mevcut Durum Analizi ve**  
**Stratejik Eylem Planı**

## İÇİNDEKİLER

İçindekiler.....	i
Şekil ve Tablolar.....	ii
1. Ön Bilgi .....	1
2. Amaç.....	1
3. Kapsam .....	1
4. Planlama Süreci ve Uygulama Planı .....	1
5. Program Tanımı .....	2
6. Programın Amacı.....	2
7. Programın Hedefi.....	2
8. Kazanılan Derece.....	3
9. Öğrencilerin Programı Seçerken Sahip Olması Gereken Yetkinlikler .....	3
10. Öğrencilerin Sahip Olacağı Yetkinlikler .....	4
11. Mevcut Öğrenci Profili .....	4
12. Mezunların Mesleki Profili.....	4
13. Programımızın Paydaşları.....	4
14. Merkezi Yerleştirme Puanlarımız, Kayıtlı Ve Mezun Öğrenci Sayılarımız.....	5
15. Programda Kadrosu Bulunan Öğretim Elemanlarının Dağılımı .....	6
16. Öğretim Kadrosunun Mevcut Durum Analizi .....	7
17. Program Swot Analizi .....	10
a. Güçlü Yönleri .....	10
b. Zayıf Yönleri .....	11
c. Fırsatlar.....	11
d. Tehditler.....	12
18. Programımızın Misyon, Vizyon ve Temel Değerlerinin Belirlenmesi.....	14
19. Sorunlara Çözüm Önerileri Getirilmesi ve Uygun Stratejilerin Geliştirilmesi.....	15
20. Mevcut Dört Yıllık Öğretim Programı ve Ders İçerikleri .....	18
a. 1. Yarıyıl Ders Planı .....	18
b. 2. Yarıyıl Ders Planı .....	19
c. 3. Yarıyıl Ders Planı .....	20
d. 4. Yarıyıl Ders Planı .....	21
21. Mevcut Dört Yarıyıllık Ders Planları .....	21

## ŞEKİL VE TABLOLAR

<b>Tablo 1.</b>	Programa Kayıtlı Öğrenci Sayısına Yönelik İstatistikler .....	5
<b>Tablo 2.</b>	Programdan Mezun Olan Öğrenci Sayısına Yönelik İstatistikler.....	5
<b>Tablo 3.</b>	Programa 2017 Yılında Merkezi Yerleştirme Sınavıyla Kayıt Olan Öğrenci Sayısı..	6
<b>Tablo 4.</b>	2017 Girişli Öğrencilerin Derslere Devam Durumları .....	6
<b>Tablo 5.</b>	2017 Yılı Merkezi Yerleştirme Sınavı Puanlarımız .....	6
<b>Tablo 6.</b>	Programdaki Öğretim Elemanlarının Dağılımı .....	6
<b>Tablo 7.</b>	Öğretim Kadrosunun Analizi .....	10
<b>Tablo 8.</b>	Öğretim Elemanı Başına Düşen Öğrenci Sayısı.....	10
<b>Tablo 9.</b>	Öğretim Kadrosunun Ders Yüğü Dağılımlarına Yönelik İstatistikler .....	11
<b>Tablo 10.</b>	Öğretim Elemanlarının Akademik Yayınlarına Yönelik İstatistikler .....	11
<b>Tablo 11.</b>	Öğretim Kadrosunun Tamamlanan Veya Halen Devam Etmekle Olan Projeleri .....	12
<b>Tablo 12.</b>	Öğretim Elemanlarının Aldığı Burs ve Ödüller.....	12
<b>Tablo 13.</b>	Öğretim Elemanlarının Marka, Tasarım, Patent Sayıları .....	12
<b>Tablo 14.</b>	Swot Matrisi Tablosu .....	13

## **1. Ön Bilgi**

Meslek Yüksekokulumuz kapsamında Park ve Bahçe Bitkileri Programları Bölümü, Peyzaj ve Süs Bitkileri Programı Stratejik Planı oluşturulma ihtiyacı duyulmuştur. Programa ait verilerin değerlendirilmesi için swot analizi yapılarak programın zayıf ve kuvvetli yönleri ile fırsat ve tehditlerin tespit edilmesiyle hangi faaliyetlerin gerçekleştirildiği, ilgili stratejilerin etkinliği, devam ettirilip ettirilmeyeceği ve yeni strateji ihtiyaçları gözden geçirilmiştir. Yapılan değerlendirmeler ışığında geleceğe hitap eden Peyzaj ve Süs Bitkileri öğretim programının bölgemizdeki potansiyel öğrencilerimize tanıtımının yapılması gerektiği sonucuna varılmıştır. Bu stratejik planın, programımızın tüm ihtiyaçlarına cevap vermesi beklenmemekle birlikte, programa yönelik amaç ve hedeflerin geliştirilmesinde bir rehber olarak kullanılması gereği açıktır.

## **2. Amaç**

Bu stratejik plan, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Lapseki Meslek Yüksekokulu, Park ve Bahçe Bitkileri Programları Bölümü Peyzaj ve Süs Bitkileri Programının 2017-2018 akademik yılında eğitim öğretim kalitesini artırabilmesi ve günümüz bilgi çağında gerçekleşen değişimlere ayak uydurabilmesi için uygulaması gereken stratejileri ve bu stratejilere dayanan hedeflerini belirlemek amacıyla hazırlanmıştır. Dokümanın temel amacı; programımızın misyon ve vizyonunu oluşturmak ve programımızı günümüz rekabet koşullarıyla uyumlu hale getirip geleceğe hitap eden bir işletme yönetimi programı tasarlayarak ilgililerin dikkatine sunmaktır.

## **3. Kapsam**

Bu dokümanda sunulan stratejiler ve hedefler; Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Lapseki Meslek Yüksekokulu, Park ve Bahçe Bitkileri Programları Bölümü Peyzaj ve Süs Bitkileri programını kapsamaktadır. Doküman program danışmanı ile programda ders veren öğretim elemanlarının önerileri ışığında hazırlanmıştır. Ayrıca, ilgili öğretim elemanları tarafından ileriye yönelik politikalar tartışılmış ve stratejik plan kapsamında bu politikaların gerçekleştirilmesi hedeflenmiştir.

## **4. Planlama Süreci ve Uygulama Planı**

Program danışmanlığımızca yürütülen Stratejik Planlama süreci aşağıdaki aşamalardan oluşmaktadır;

-Stratejik plan çalışmalarını için verilerin elde edilmesi ve gerekli alt yapının sağlanması

-Bölümün Swot Analizinin yapılması,

- 1.Güçlü Yönleri
- 2.Zayıf Yönleri
- 3.Fırsatlar
- 4.Tehditler

-Swot Analizinin Değerlendirilmesi,

-Misyon, vizyon, temel değerler ve politikaların belirlenmesi

-Fonksiyonel hedeflerin güncellenmesi ve yeni hedeflerin belirlenmesi,

-Elde edilen sonuçların geri bildirimini sağlanması ve gerekli düzenleme ile düzeltmelerin gerçekleştirilmesi.

### **5. Program Tanımı**

“Peyzaj ve Süs Bitkileri Programı, öğrencilere kamu sektörü, özel sektör ve girişimcilik alanında iş fırsatı sunan, nitelikli ara eleman yetiştirmeyi amaçlayan dört yarıyıllık bir yüksek öğretim programıdır. Meslek Yüksekokulumuzda 2012-2013 eğitim-öğretim yılında ilk olarak örgün öğretim olarak faaliyete geçmiştir. Halen örgün öğretime devam etmektedir. Program kontenjanı 35 kişidir. Eğitim dili Türkçedir.

### **6. Amacı**

Bu programın amacı peyzaj ve süs bitkileri alanında faaliyet gösteren dış mekan düzenlemesi yapan kamu kurumları, belediyeler, peyzaj mimarlığı proje ve uygulama büroları, inşaat firmaları, süs bitkileri üretimi ve satışı yapan fidanlık ve seralar gibi kamu, kurum ve kuruluşlarda çalışabilen, ayrıca kendi uygulama ve üretim firmalarını da kurabilen peyzaj tasarı yeteneği gelişmiş, yaratıcı, nesnel ve analitik düşünce yapısına sahip, alanında uzman kalifiye ara elemanlar yetiştirmektir. Bu doğrultuda teorik dersler yanında alan çalışmaları ile uygulamalı üretim yaptırılarak öğrencilerin bilgi ve becerileri artırılmaktadır.

### **7. Programın Hedefi**

Program mezunlarının, yetişmiş işgücü potansiyeli olarak, çalışacakları peyzaj ve süs bitkileri sektörü ile ilgili ulusal ve uluslararası platformda yaşanan güncel gelişmeleri takip eden, iletişim becerisi yüksek, özgüveni tam, girişimci, yenilikçi ve alanında uzman ara elemanlar olarak hizmet vermeleri hedeflenmektedir.

Dolayısıyla, yüksek mesleki bilgi donanımına sahip, yenilikçi, üretken, girişimci, sosyal ve teknik iletişim becerisi yüksek, peyzaj planlarını okuma ve uygulama becerisine yatkın Peyzaj ve Süs Bitkileri Teknikerleri yetiştirmektir.

Bir Peyzaj ve Süs Bitkileri Teknikeri, peyzaj ve süs bitkileri tesislerinin kurulum,

işletme ve organizasyonunda görev alarak işletme içerisinde üretim, planlama, örgütleme, denetim gibi genel görevlerin yanında, bir peyzaj planlamasında tasarı, plan ve uygulama aşamalarında, süs bitkilerinin kullanımında Peyzaj Mimarlarına yardımcı olmaları açısından gereken bilgi ve beceriye sahip olup, bu konuda maksimum gayret içindedir.

Bu bağlamda maksimum faydanın sağlanması için peyzaj ve süs bitkileri tesislerinin kurulum, işletme ve organizasyonda Peyzaj Mimarlığı ve paydaş olan diğer bilimsel alanlardaki gelişmelerin izlenip uyum sağlanması başlıca hedeftir.

Bununla birlikte Peyzaj ve Süs Bitkileri Programı;

- Alanındaki teknolojik gelişmelere ilgi duyan;
- İnsan ilişkileri ve iletişime azami derecede önem veren;
- Ekip ve proje çalışmalarına yatkın;
- Girişimcilik ruhuna sahip;
- Bilgisayar bilen (minimum office programı düzeyinde)
- Yabancı dil öğrenmeye önem veren öğrenciler yetiştirmeyi amaç edinmektedir.

Meslek Yüksekokulumuzda Peyzaj ve Süs Bitkileri Programı Park ve Bahçe Bitkileri Programları Bölümüne bağlıdır. İlk kez 2012-2013 öğretim yılında öğrenci ile eğitim-öğretime örgün olarak başlamıştır. Peyzaj ve Süs Bitkileri Programı, ÖSYM sınav yönetmeliğine göre YGS 6 (Eşit Ağırlıklı) puan türünden öğrenci almaktadır. Peyzaj ve Süs Bitkileri Programı programına kaydolun öğrenciler, programdan mezun olabilmek için öngörülen müfredattaki tüm dersleri almak zorundadırlar. Öğrencilerimiz mezun olmadan önce 30 iş günü staj yapmak zorundadırlar. Bölümde stajların takibine ve sürdürülebilirliğine azami derecede önem verilmekte ve öğrencinin staja başladıktan 15 gün sonra staj yaptığı kurumdan takip yazısı istenmektedir. Öğrenciler staj teslim dosyalarını bir sonraki akademik dönemi takip eden ve ders seçimlerinin yapıldığı zaman teslim ederler.

## **8. Kazanılan Derece**

Peyzaj ve Süs Bitkileri Programı'nı bitiren öğrenciler önlisans diploması almaya hak kazanmakla birlikte ayrıca "Peyzaj ve Süs Bitkileri Teknikeri" meslek elemanı ünvanı almaya hak kazanmaktadırlar.

## **9. Öğrencilerin Programı Seçerken Sahip Olması Gereken Yetkinlikler**

Analitik düşünebilme, sayısal yetkinlikler, bireysel ve çevresel farkındalık, empati,

eksikleri fark edebilme ve sorunlara çözüm önerileri geliştirebilme, tasarı ve proje geliştirebilme, girişkenlik ve girişimci ruha sahip olma, mücadelecı ruha sahip olma, okumaktan ve yeni şeyler öğrenmekten zevk alma, yeniliklere ve değişime açık olma, yenilikleri takip etme, günümüz dünyasında bu sektördeki güncel ekonomik gelişmelere ilgi duyma.

### **10. Öğrencilerin Sahip Olacağı Yetkinlikler**

Peyzaj ve Süs Bitkileri Programı öğrencilerimize sürekli artan bir rağbet dinamizmi içerisinde değişen ve gelişen peyzaj mimarlığı alanında gerekli eğitim ve öğretimin verilmesini sağlamak amacıyla, ilgili sektörlerle iş birliği sonucu seminer, panel ve konferanslar düzenlenmekte ve işletme ziyaretlerine gidilmektedir. Peyzaj ve Süs Bitkileri programından mezun olan öğrenciler başta üretim olmak üzere kamu, tüzel ve özel sektör işletmelerin tüm bölümlerinde (tasarım, üretim, planlama, ambalajlama, kalite kontrol, pazarlama ve peyzaj mimarlığı ofis ve uygulama alanlarında) çalışma olanaklarına sahiptirler.

### **11. Mevcut Öğrenci Profili**

Hemen her alandan her öğrencinin tercih ettiği bir önlisans programı olan Peyzaj ve Süs Bitkileri Programı önlisans programımızda genel olarak başta Çanakkale olmak üzere Balıkesir, Bursa, İstanbul, Tekirdaę, illerinden ve bu illerin ilçelerinden gelen düz, anadolu ve meslek lisesi mezunları tercih etmektedir.

### **12. Mezunların Mesleki Profili**

Mezun öğrencilerimiz dış mekan (peyzaj) düzenlemesi yapan kamu kurumları, belediyeler, peyzaj mimarlığı proje ve uygulama büroları, inşaat firmaları, süs bitkileri üretimi ve satışı yapan fidanlık ve seralar gibi kurum ve kuruluşlarda kalifiye ara eleman olarak çalışabilmekte, ayrıca yasal şartların sağlanması ile kendi uygulama ve üretim firmalarını da kurabilmektedir.

### **13. Programımızın Paydaşları**

Programımızın gelişebilmesi, eğitim kalitesini artırabilmesi, çağdaş ve modern eğitim teknolojileri ile donatılabilmesi ancak tüm paydaşlarının desteği ile mümkün olabilecektir. Bu amaçla paydaşları belirleyerek onların durumlarını da dikkate alacak şekilde stratejilerini belirlemiştir. Üniversitenin bu kapsamda paydaşları şu şekilde belirlenmiştir:

- Valilik, Kaymakamlık ve diğer resmî kuruluşlar,
- Yüksek Öğretim Kurumu,

- Üniversitelerarası Kurul,
- Ulusal ve Uluslararası Eğitim ve Araştırma Kurumları,
- Özel Sektör Kuruluşları (süs bitkileri üreticileri vb.),
- Sivil Toplum Kuruluşları,
- Bankalar (Ziraat Bankası),
- İstanbul İl Sağlık Müdürlüğü,
- Akademik personelimiz ve aileleri,
- İdarî personelimiz ve aileleri,
- Öğrencilerimiz ve aileleri,
- Mezunlarımız.

#### 14. Merkezi Yerleştirme Puanlarımız, Kayıtlı ve Mezun Öğrenci Sayılarımız

Meslek Yüksekokulumuz Peyzaj ve Süs Bitkileri Programı 2012-2013 yılında ek kontenjanla öğrenci almaya başlamış ve ilk mezunlarını 2015 yılında vermiştir. O günden bugüne mezun olan öğrencilerimiz ve halen aktif kayıtlı bulunan öğrencilerimiz ile bilgiler aşağıdaki tablolarda belirtilmiştir.

Tablo 1. Programa Kayıtlı Öğrenci Sayısına Yönelik İstatistikler

Program Kuruluşundan Günümüze Kadar Kayıt Yaptıran	
Toplam Öğrenci Sayısı	148
Aktif Kayıtlı Öğrenci Sayısı	54 (17'si kayıt yenilememiş)
<b>Toplam Aktif Kayıtlı Öğrenci Sayısı</b>	<b>54</b>

Tablo 2. Programdan Mezun Olan Öğrenci Sayısına Yönelik İstatistikler

Peyzaj ve Süs Bitkileri Programı (Örgün)	42
<b>Genel Toplam</b>	<b>42</b>



Tablo 3. Programa 2017 Yılında Merkezi Yerleştirme Sınavıyla Kayıt Olan Öğrenci Sayısı

Peyzaj ve Süs Bitkileri Programı	3 + 0 Ek Kont. + 0 Yatay Geçiş	12
<b>Toplam Öğrenci Sayısı</b>		<b>12</b>

Tablo 4. 2017 Girişli Öğrencilerin Derslere Devam Durumları

<b>Derslere Sürekli Devam Eden Ortalama Öğrenci Sayısı</b>	
Peyzaj ve Süs Bitkileri Programı (Örgün)	11
<b>Toplam</b>	<b>11</b>

Tablo 5. 2017 Yılı Merkezi Yerleştirme Sınavı Puanlarımız

<b>Park ve Bahçe Bitkileri Programları Bölümü</b>	<b>Taban</b>	<b>Tavan</b>
Peyzaj ve Süs Bitkileri Programı (Örgün)	185,56	279,28

### 15. Programda Kadrosu Bulunan Öğretim Elemanlarının Dağılımı

Tablo 6. Programdaki Öğretim Elemanlarının Dağılımı

Akademik Ünvan	Yaş Grupları											
	<30			30-39			40-49			50-59		
	K	E		K	E		K	E		K	E	
Yrd.Doç.Dr.								X				
Yrd.Doç.Dr.					X							
Yrd.Doç.Dr.					X							
Öğretim görevlisi				X								

## 16. Öğretim Kadrosunun Mevcut Durum Analizi

Tablo 7. Öğretim Kadrosunun Analizi

Akademik Ünvan Ad/Soyad	Son Mezun Olduğu Kurum ve Yılı	Halen Öğretim Görüyorsa Hangi Aşamada Olduğu	Deneyim Yılı			Etkinlik düzeyi (Yüksek, Orta, Düşük, Yok)		
			Kamu, Özel Sektör, Sanayi,	Kaç Yıldır Bu Kurumda	Öğretim Üyeliği Süresi	Meslek Kuruluşlarında	Kamu, Sanayi ve Özel Sektöre Verilen Bilimsel Danışmanlıkta	Araştırmada
Yrd.Doç.Dr. Yavuz ALKAN	Ç.Ü. 2015	-	22	4 AY	4 AY	-	-	-
Yrd.Doç.Dr.M. Kemal KBULUT	19 MAYIS Ü. 2017	-	5	6 AY	3 AY	-	-	-
Yrd.Doç.Dr. Timuçin EVEREST	ÇOMÜ 2015	-	10	3 AY	3 AY	-	-	-
Öğretim Gör. Elif SAĞLIK	ÇOMÜ 2010	DOKTORA TEZ AŞAMASI		6	6		ORTA	

Tablo 8. Programdaki Öğretim Elemanlarına Göre Ortalama Öğrenci Dağılımı

Öğretim Elemanı Sayısı (a)	Toplam Öğrenci Sayısı (b)
4	54
b/a=13,50	

Tablo 9.Öğretim Kadrosunun Ders Yükü Dağılımlarına Yönelik İstatistikler

<b>Sözleşmeye Esas Görev Tanımı Kapsamında Akademik Unvanlara Göre Olması Gereken Minimum Ders Yükü ve Mevcut Ders Yükü Dağılımları</b>			
<b>Akademik Ünvan</b>	<b>Ad, Soyad</b>	<b>En Az</b>	<b>Mevcut Ders Yükü</b>
Yrd.Doç.Dr.	Yavuz ALKAN	10	4
Yrd.Doç.Dr.	M.Kemal AKBULUT	10	0
Yrd.Doç.Dr.	Timuçin EVEREST	10	0
Öğretim görevlisi	Elif SAĞLIK	12	17

Tablo 10. Öğretim Elemanlarının Akademik Yayınlarına Yönelik İstatistikler

<b>Akademik Unvan Ad, Soyad</b>	<b>Uluslararası + Ulusal Hakemli Dergi, Kongre, Sempozyum vb. Yayınlanan Makale, Bildiri Sayısı</b>	<b>Toplam Atıf Sayısı</b>	<b>Sosyal Bilimler Alanında ISI Indexlerine Giren Dergilerde Aldıkları Atıf Sayısı</b>	<b>Akademik Ders Kitabı ve Kitap Bölümleri</b>
Yrd.Doç.Dr.Yavuz ALKAN	13	-	-	-
Yrd.Doç.Dr.M.Kemal AKBULUT	39	-	-	-
Yrd.Doç.Dr.Timuçin EVEREST	18	8		4
Öğretim Görevlisi Elif SAĞLIK	8	-	-	-
Genel Toplam				

Tablo 11. Öğretim Kadrosunun Tamamlanan veya Halen Devam Etmekte Olan Projeleri

Akademik Unvan - Ad, Soyad	BAP, TÜBİTAK, GMKA, AB, BM vb. Proje Sayısı	Proje Kapsamında Görevi
Yrd.Doç.Dr.Yavuz ALKAN	1	ARAŞTIRMACI
Yrd.Doç.Dr.M.Kemal AKBULUT	1	BURSIYER
Yrd.Doç.Dr.Timuçin EVEREST	1	ARAŞTIRMACI
Öğretim Görevlisi Elif SAĞLIK	YOK	YOK
<b>Genel Toplam</b>		<b>3</b>

Tablo 12. Öğretim Elemanlarının Aldığı Burs ve Ödüller

Akademik Unvan Ad, Soyad	Burs, Ödül, Destek Adı / Tarihi / Veren Kurum
Yrd.Doç.Dr.Yavuz ALKAN	YOK
Yrd.Doç.Dr.M.Kemal AKBULUT	YOK
Yrd.Doç.Dr.Timuçin EVEREST	YOK
Öğretim Görevlisi Elif SAĞLIK	YOK
<b>Genel Toplam</b>	

Tablo 13. Öğretim Elemanlarının Marka, Tasarım, Patent Sayıları

Yrd.Doç.Dr.Yavuz ALKAN	YOK
Yrd.Doç.Dr.M.Kemal AKBULUT	YOK
Yrd.Doç.Dr.Timuçin EVEREST	YOK
Öğretim Görevlisi Elif SAĞLIK	YOK
<b>Toplam</b>	

## 17. Program Swot Analizi

Bölümümüzün eğitim, öğretim ve yönetim faaliyetleri değişik açılardan incelenerek kuvvetli yönleri, zayıf yönleri, fırsatları ve tehditleri değerlendirilmiştir. Değerlendirme;

- Eğitim-öğretim,
- 4 Yarıyıllık ders planı,
- Ders adları, içerikleri ve akts'lerin güncellenmesi,
- Ders yükleri,
- Etkin bir kariyer planlamasının yapılandırılması,
- Öğrencilerin DGS ile lisansa geçiş olanakları,
- Akademisyenlerin değerlendirilmesi,
- Öğrenci/akademisyen iletişimi,
- Destek birimleri kapsamında yapılmıştır.

### a. Güçlü Yönler

1. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi bünyesinde tek program olması.
2. Kıdemli akademik personel tecrübesi,
3. Yeniliklere ve gelişmeye açık bir MYO olması,
4. Uygun Fiziki şartlara (bina, derslik, sera gibi) sahip olması,
5. Üretime elverişli nispeten büyük arazi varlığı,
6. İşlerin zamanında, özenli ve düzenli yapılması,
7. Tarım sektörü açısından konumu,
8. Staj Dersinin (işyeri eğitimi) uygulanması ile öğrencilerin işyeri tecrübesi edinmesi,
9. Staj olanaklarının yaygın olması,
10. Kadrosunda öğretim üyeleri ve öğretim görevlisi bulunması,
11. Öğretim kadrosunun ve idari kadronun öğrenci ihtiyaçlarına uygun/cevap verir nitelikte olması,
12. Verilen nitelikli mesleki eğitimin iş bulmayı kolaylaştırması,
13. Okulumuzun yurt dışı eğitim olanaklarına imkan vermesi. (Erasmus),
14. Okulumuzun nüfus yoğunluğu ülke geneline göre yüksek sanayi ve nitelikli insan ihtiyacı fazla olan bir ilçede bulunması,
15. Deneyimli, dinamik, tecrübeli, güçlü, alanında uzman nitelikli bir akademik personele sahip olması,

16. Akademik çalışmalara gerekli desteğin sağlanması,
17. Programın, mezun öğrencilerin iş bulabilmelerine olanak sağlayacak nitelikte olması,
18. Boğaz ve üretim parselleriyle çevrili bir yerleşke alanına sahip olması,

**b. Zayıf Yönler**

1. Üniversite kapsamında mezunlar ve mezunların çalıştıkları kurumlarla ilişkilerin zayıflığı,
2. Uzman ve teknisyen sayısının yeterli olmaması,
3. MYO nun ilçe merkezinden uzakta olması ve ulaşım zorluklarının yaşanması,
4. Üretime yönelik uygulama olanaklarının (modern sera koşulları) yeterli olmaması,
5. Fiziki yapı ile (sınıf sayısı) tasarım/planlamaya yönelik ders araç/gerç ve ekipmanlarının (Modern çizim masası) yeterli olmaması,
6. Program çıktılarının (peyzaj proje çalışmaları kapsamında maket ve proje tasarımları gibi ürünlerin) teşhir, muhafaza, sürdürülebilir olması ve gelecek nesillere aktarılması amacıyla örnek teşkil etmesine yönelik bir donanımın okul bünyesinde olmayışı,
7. Ders işlenişi sürecinde anlatım ve anlamaya etkisinin/katkısının yadsınamaz olduğu akıllı tahtaların sınıflarda yeterince olmaması.
8. Peyzaj ve süs bitkileri programı öğrencilerinin peyzaj tasarımı, plan ve proje çizimlerinde kullanabilecekleri ders araç-gereçleri grubundan modern (açı ayarlı) çizim masalarının yetersizliği.
9. Alt yapı sorunlarının olması,
10. Tanıtım eksikliği.

**c. Fırsatlar**

1. Ülkemizde AR-GE çalışmalarına verilen önemin ve ayrılan bütçenin artması,
2. Gelişmekte olan bir kentte bulunmak,
3. Piyasanın sürekli elemana ihtiyaç duyması,
4. Sektörün ihtiyacı olan eleman ihtiyacının karşılanmaması durumunda açığın kapanması için sektöre yönelik eleman yetiştirme kurslarının açılabilmesi,
5. Sektörlere yönelik kurs verilebilme imkanının olması,
6. Mesleki eğitimde sektörle işbirliği içinde olunması,
7. Gelişmekte olan bölgemizde nitelikli ara eleman ihtiyacının her geçen gün artması,
8. İşletmelerin ara eleman olarak MYO mezunlarını tercih etmesi,

9. Mesleki eğitime farkındalığın azda olsa artmaya başlaması,
10. Bölgede nitelikli eleman ihtiyacının sürekliliği,
11. Kendi işini kurabilme olanağı,
12. Çeşitli proje imkanlarının olması,
13. Avrupa Birliği fonlarından daha fazla yararlanabilme olanaklarının artması,
14. Akademik personeli motive edici, güncel, teknolojik ve eğitici programların uygulanabilirliğine istekli olma,
15. Sosyal ve kültürel açılarından gelişmiş bir bölge olan Marmara Bölgesi'nde bulunması,
16. Eğitimde AB standartlarına uyma zorunluluğunun olması,
17. Gelişen teknolojik imkânlar yoluyla bilgi kaynaklarına erişim olanaklarının artması.
18. Programın üretime yönelik uygulama aşamaları açısından bölgenin iklimsel koşullarının elverişli olması.

#### **d. Tehditler**

1. Ailelerin çocuklarını MYO'lara gönderirken tereddüt yaşaması,
2. Ortaöğretimden gelen öğrencilerin akademik başarılarının düşük, isteksiz ve amaçsız öğrenci profili çizmeleri,
3. Kredi Yurtlar Kurumu'na ait öğrenci yurtlarının ve diğer barınma imkânlarının yetersizliği,
4. Yasal düzenlemeler,
5. Döner sermaye kesintilerinin yüksekliği,
6. Yükseköğretim ile ilgili düzenlemelerdeki belirsizlik,
7. Gelişen teknolojiyi uygulama olanakları açısından takip edememe,
8. Güncellenemeyen teknik altyapıdan dolayı teknolojiye ayak uyduramamamız,
9. Mevcut fiziki yapının (derslik, sera, üretim yerleri) sağlıklı bir eğitim-öğretim için yeterli olmaması,
10. Toplumda Meslek Yüksekokullarına karşı olumsuz bir ön yargının olması,
11. Akademik yükselmedeki belirsizlik,
12. Başarılı öğrencilerin ilk tercihlerinde büyük şehirlerdeki üniversiteleri tercih etmeleri.

Tablo 14. SWOT Matrisi Tablosu

<p><b>Güçlü Yönler</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi bünyesinde tek program olması.</li> <li>• Kıdemli akademik personel tecrübesi,</li> <li>• Yeniliklere ve gelişmeye açık bir MYO olması,</li> <li>• Uygun Fiziki şartlara (bina, derslik, sera gibi) sahip olması,</li> <li>• Üretime elverişli nispeten büyük arazi varlığı,</li> <li>• İşlerin zamanında, özenli ve düzenli yapılması,</li> <li>• Tarım sektörü açısından konumu,</li> <li>• Staj Dersinin (işyeri eğitimi) uygulanması ile öğrencilerin işyeri tecrübesi edinmesi,</li> <li>• Staj olanaklarının yaygın olması,</li> <li>• Kadrosunda öğretim üyeleri ve öğretim görevlisi bulunması,</li> <li>• Öğretim kadrosunun ve idari kadronun öğrenci ihtiyaçlarına uygun/cevap verir nitelikte olması,</li> <li>• Verilen nitelikli mesleki eğitimin iş bulmayı kolaylaştırması,</li> <li>• Okulumuzun yurt dışı eğitim olanaklarına imkan vermesi. (Erasmus),</li> <li>• Okulumuzun nüfus yoğunluğu ülke geneline göre yüksek sanayi ve nitelikli insan ihtiyacı fazla olan bir ilçede bulunması,</li> <li>• Deneyimli, dinamik, tecrübeli, güçlü, alanında uzman nitelikli bir akademik personele sahip olması,</li> <li>• Akademik çalışmalara gerekli desteğin sağlanması,</li> <li>• Programın, mezun öğrencilerin iş bulabilmelerine olanak sağlayacak nitelikte olması,</li> <li>• Boğaz ve üretim parselleriyle çevrili bir yerleşke alanına sahip olması,</li> </ul> <p style="text-align: center;">↓</p>	<p><b>Zayıf Yönler</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Üniversite kapsamında mezunlar ve mezunların çalıştıkları kurumlarla ilişkilerin zayıflığı,</li> <li>• Uzman ve teknisyen sayısının yeterli olmaması,</li> <li>• MYO nun ilçe merkezinden uzakta olması ve ulaşım zorluklarının yaşanması,</li> <li>• Üretime yönelik uygulama olanaklarının (modern sera koşulları) yeterli olmaması,</li> <li>• Fiziki yapı ile (sınıf sayısı) tasarım/planlamaya yönelik ders araç/gerç ve ekipmanlarının (Modern çizim masası) yeterli olmaması,</li> <li>• Program çıktılarının (peyzaj proje çalışmaları kapsamında maket ve proje tasarımları gibi ürünlerin) teşhir, muhafaza, sürdürülebilir olması ve gelecek nesillere aktarılması amacıyla örnek teşkil etmesine yönelik bir donanımın okul bünyesinde olmayışı,</li> <li>• Ders işleniş sürecinde anlatım ve anlamaya etkisinin/katkısının yadsınamaz olduğu akıllı tahtaların sınıflarda yeterince olmaması.</li> <li>• Alt yapı sorunlarının olması,</li> <li>• Tanıtım eksikliği.</li> </ul> <p style="text-align: center;">←</p>
<p><b>Fırsatlar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ülkemizde AR-GE çalışmalarına verilen önemin ve ayrılan bütçenin artması,</li> <li>• Gelişmekte olan bir kentde bulunmak,</li> <li>• Piyasanın sürekli elemana ihtiyaç duyması,</li> <li>• Sektörün ihtiyacı olan eleman ihtiyacının karşılanmaması durumunda açığın kapanması için sektöre yönelik eleman</li> </ul>	<p><b>Tehditler</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ailelerin çocuklarını MYO'lara gönderirken tereddüt yaşaması,</li> <li>• Ortaöğretimden gelen öğrencilerin akademik başarılarının düşük, isteksiz ve amaçsız öğrenci profili çizmeleri,</li> <li>• Kredi Yurtlar Kurumu'na ait öğrenci yurtlarının ve</li> </ul>



<p>yetiştirme kurslarının açılabilmesi,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sektörlere yönelik kurs verilebilme imkanının olması,</li> <li>• Mesleki eğitimde sektörle işbirliği içinde olunması,</li> <li>• Gelişmekte olan bölgemizde nitelikli ara eleman ihtiyacının her geçen gün artması,</li> <li>• İşletmelerin ara eleman olarak MYO mezunlarını tercih etmesi,</li> <li>• Mesleki eğitime farkındalığın azda olsa artmaya başlaması,</li> <li>• Bölgede nitelikli eleman ihtiyacının sürekliliği,</li> <li>• Kendi işini kurabilme olanağı,</li> <li>• Çeşitli proje imkanlarının olması,</li> <li>• Avrupa Birliği fonlarından daha fazla yararlanabilme olanaklarının artması,</li> <li>• Akademik personeli motive edici, güncel, teknolojik ve eğitici programların uygulanabilirliğine istekli olma,</li> <li>• Sosyal ve kültürel açılarından gelişmiş bir bölge olan Marmara Bölgesi'nde bulunması,</li> <li>• Eğitimde AB standartlarına uyma zorunluluğunun olması,</li> <li>• Gelişen teknolojik imkânlar yoluyla bilgi kaynaklarına erişim olanaklarının artması.</li> <li>• Programın üretime yönelik uygulama aşamaları açısından bölgenin iklimsel koşullarının elverişli olması.</li> </ul>	<p>diğer barınma imkânlarının yetersizliği,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Yasal düzenlemeler,</li> <li>• Döner sermaye kesintilerinin yüksekliği,</li> <li>• Yükseköğretim ile ilgili düzenlemelerdeki belirsizlik,</li> <li>• Gelişen teknolojiyi uygulama olanakları açısından takip edememe,</li> <li>• Güncellenemeyen teknik altyapıdan dolayı teknolojiye ayak uyduramamamız,</li> <li>• Mevcut fiziki yapının (derslik, sera, üretim yerleri) sağlıklı bir eğitim-öğretim için yeterli olmaması,</li> <li>• Toplumda Meslek Yüksekokullarına karşı olumsuz bir ön yargının olması,</li> <li>• Akademik yükselmedeki belirsizlik,</li> <li>• Başarılı öğrencilerin ilk tercihlerinde büyük şehirlerdeki üniversiteleri tercih etmeleri.</li> </ul> <p>←</p>
---	--

## 18. Programımızın Misyon, Vizyon ve Temel Değerlerinin Belirlenmesi

### a. Lapseki Meslek Yüksekokulu Peyzaj ve Süs Bitkileri Programının Vizyonu

Uluslararası bilinirliğe ulaşmış, Türkiye'nin en çok tercih edilen Peyzaj ve Süs Bitkileri Önlisans Programı haline gelmek.

### b. Lapseki Meslek Yüksekokulu Peyzaj ve Süs Bitkileri Programının Misyonu

4. Sanayi devriminin gerektirdiği çağdaş görgü ve bilgi düzeyine ulaşmak için özgün değerlere sahip, araştırmacı bir akademik kadro anlayışıyla çağdaş öğretim teknikleri kullanarak toplumsal değerlere saygılı yenilikçi girişimlere imza atacak nitelikli girişimciler ile sanayi, özel sektör, kamu ve STK'ların nitelikli ara eleman ihtiyacı için kaliteli insan kaynağını yetiştirmeyi misyon edinmiştir.

Bu bağlamda:

1. Yüksek bilgi donanımına sahip, mesleğini icra edebilecek mezunlar vermek,

2. Üniversite sanayi işbirliği ile öğrencilerimize yeni ufuklar açmak,
3. Alanında uzman akademik personel ile daha güncel bilgiler ile öğrencilerimizi donatmak,
4. Uygulamalı derslerimiz ile öğrencilerimize yeni beceriler kazandırmak,
5. Çiçekçilik, Süs Bitkileri ve Peyzaj İnşaat Sanayi alanının tüm süreçlerinde yer alabilecek araştırma ve problem çözme yeteneği gelişmiş, yaratıcı, nesnel ve analitik düşünce yapısına sahip alanında uzman mezunlar vermek.

**c. Programımız vizyon ve misyonunu oluşturan temel değerler;**

1. Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlı olmak,
2. Vatan sevgisiyle görevini anayasa, uluslararası hukuk ilkeleri, insan hakları ve yükseköğretim mevzuatıyla ilgili tüm yasal düzenlemelere uyarak yerine getirmek,
3. Din, dil, ırk, milliyet, renk, düşünce farklılığı gözetmeksizin insanları sevmek ve saymak,
4. Çalışmaktan, doğruluktan ve dürüstlükten taviz vermemek,
5. Üniversitenin misyon ve vizyonuna bağlı olmak,
6. Bilimin uluslararası kabul görmesine inanmak,
7. Yenilikçi olmak, değişimi yönetmek ve gerçekleştirmek,
8. Kurumsal bağlılığa, kurum içinde uyum ve dayanışmaya önem vermek,
9. Zaman yönetimine özen göstererek sürekli mükemmelliği yakalamaya çalışmak,
10. İşini sevmek ve özgün araştırmalar yapmak,
11. Sürdürülebilir rekabet avantajı sağlamak,
12. Meslek etiğine uygun davranmak,
13. İş sağlığı ve güvenliği kurallarını benisemek,
14. Yeni ürün geliştirmek.

**19. Sorunlara Çözüm Önerileri Getirilmesi ve Uygun Stratejilerin Geliştirilmesi**

Bu kapsamda 2017-2018 Akademik Yılı için uygulanması düşünülen en temel çözüm önerileri ve stratejiler kısaca aşağıda belirtilmeye çalışılmıştır.

**Strateji 1:** 4 Yarıyıllık öğretim programının güncellenmesi. (Ders adı, içerik, düzeltme, yeni ders, AKTS).

**Strateji 2:** Bologna girişlerinin her dönem dersi veren ilgili öğretim elemanları tarafından güncellenmesinin sağlanması.

**Strateji 3:** Öğretim elemanlarının araştırma yöntem ve teknikleri ile istatistik konularında kendilerini yenilemeleri gerekli hizmet içi eğitimlerin alınması.

**Strateji 4:** Eğitimin kalitesinin yükselmesi ve öğrencilerimizin eğitimden daha fazla istifade edebilmeleri için akademik personelin kendi uzmanlık alanında ders vermesi sağlanarak adaletli bir ders paylaşımı yapılmalıdır.

**Strateji 5:** Yüksekokulumuzun Lapseki ve Lapseki ya yakın ilçelerdeki liselere tanıtım ve tercih danışmanlığı yapması ve potansiyel öğrencilerin doğru biçimde yönlendirilmesinin sağlanması.

**Strateji 6:** Proje yazma, ortaklaşa çalışma, multidisipliner çalışma, holistik bakış açısı, eğiticinin eğitimi, mobing ve empati konularında gerektiği ölçüde hizmet içi eğitimlerin alınarak kurumsal bağlılığın ortak amaca hizmet eden faaliyetler ve etkinliklerle güçlendirilerek kurumsal vizyonun sahiplenilmesi.

**Strateji 7:** Peyzaj ve Süs Bitkileri Programının kapsamlı tanıtımı için özel web sitesi tasarlanması.

**Strateji 8:** Öğretim üyesi - öğretim elemanının uyumlu çalışabilmesi için etkin iletişim tekniklerinin kullanılması.

**Strateji 9:** Yüksekokulumuz kütüphanesinin güçlendirilmesi için destek sağlanması.

**Strateji 10:** Uluslararası yayınların daha yoğun desteklenmesi.

**Strateji 11:** Öğretim elemanlarının derslerinin sabit hale getirilmesi.

**Strateji 12:** Demirbaş ve sarf malzeme konusunda çalışanlara yapılan katkının artırılması.

**Strateji 13:** Üniversite sanayi iş birliği protokolleri yapılması için çalışmalar yapılarak gerekli bağlantıların kurulması.

**Strateji 14:** Plan ve projelerin herkesçe sahiplenilerek sorumlulukların paylaşılması ve sorumluluk almayan öğrenci ve öğretim elemanlarının sürece dahil edilmesi.

**Strateji 15:** Öğretim elemanlarının ders anlatım tekniklerini geliştirerek uygulamaya ağırlık verilmesi.

**Strateji 16:** Rakip programlarla gereken karşılaştırmaların yapılarak varsa yeni önerilerin getirilmesi.

**Strateji 17:** İnternet destekli öğretimin ve sanal gerçeklik uygulamalarının desteklenmesi.

**Strateji 18:** Bölgesel seminer, kongre, sempozyum ve fuarlarda öncü meslek yüksekokulları arasında yer almak için çalışmaların gerçekleştirilmesi.

**Strateji 19:** Öğrencilerin, teknik gezi, kongre vb. etkinliklere katılımın daha fazla teşvik edilerek piyasa uygulamalı eğitimin desteklenmesi.

**Strateji 20:** Bölümümüz öğretim elemanlarıyla yüksekokulumuz yönetimi arasında işbirliğine dayalı olarak öğrencilere gerekli sanayici – öğrenci diyalogunun yaratılarak bu konuda gerekli kongre, seminer ve diğer çalışmalarda bölümümüze gereken desteğin sağlanması konusunda girişimlerde bulunulması.

**Strateji 21:** Bölümümüz öğrencilerine gereken alt yapı sağlanarak öğrencilerin sektörel çalışmalara katılımının sağlanması. Bölümümüz öğretim elemanları ve meslek yüksekokulumuz nezdinde girişimlerde bulunarak başarılı öğrencilere işletmelerde çalışma karşılığında burs ve benzeri imkanların yaratılması ve bölümümüz öğrencilerine staj yapma imkanı sağlanabilmesi için girişimlerde bulunulması.

**Strateji 22:** Öğrencilere ve akademik personele yabancı dil öğreniminde gerekli kolaylığın sağlanması. Öğrenciler ve akademik personel için Fulbright, Erasmus, Sokrates, Da Vinci Farabi, programları gibi değişim programları ile desteklenerek bu hususta gerekli imkanların sağlanması.

**Strateji 23:** Akademik personelin ikinci bir yabancı dil edinmelerinin desteklenmesi.

**Strateji 24:** Üniversitemiz mezunları ile ilişkileri düzenleyen Mezun Yönetim Sisteminin oluşturulması. Öyle ki, üniversiteler, mezuniyetten sonra öğrencileri ile olan ilişkilerini genellikle kesmektedirler. Bu da, yetiştirdikleri bireylerin, mezuniyetten sonraki meslek hayatlarının belirginliğini ortadan kaldırmaktadır. Bu açıdan bakıldığında mezunların, üniversitenin imajına katkılarının önemi yadsınamaz. Bu nedenle bu ilişkinin sürekli canlı tutulması ve sürdürülebilir kılınmasının çok yararlı olacağı düşünülmektedir.

**Strateji 25:** Program öğrencilerinin yaptıkları peyzaj çalışmalarından model teşkil edebilecek olanların korunarak sonraki nesillere aktarılması (sürdürülebilirlik) için cam hazneli, eğimli kapakları olan korunaklı teşhir tezgahlarının/masalarının uygun fiziki şartlarda yüksekokul donanımımıza kazandırılması.

**Strateji 26:** Derslerin işlenişinde anlama süreci ve kalitesi ile anlatım tekniklerine getireceği katkılardan dolayı yüksekokulumuz bünyesinde ihtiyaca cevap verecek nitelikte yeterli sayıda akıllı tahtaların donanımına kazandırılması.

## 20. Mevcut 4 Yarıyılık Öğretim Programı ve Ders İçerikleri

### 1. YARIYIL DERS PLANI

Kodu	Ders Adı	Zorunlu mu?	Ortalama	T+U Saat	U.Kredi	AKTS
14ATA101	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	Evet	Girer	2 + 0	2	1
14PSB101	Peyzaj Tasarımı	Evet	Girer	3 + 1	4	4
14PSB103	Çizim ve Grafik Anlatım Tekniği	Evet	Girer	2 + 2	3	4
14PSB105	Bitki Materyali I	Evet	Girer	2 + 1	3	4
14PSB107	Toprak Bilgisi ve Gübreleme	Evet	Girer	3 + 0	3	4
14PSB109	Botanik	Evet	Girer	2 + 0	2	3
14PSB111	Temel Bilgi Teknolojileri I	Evet	Girer	1 + 1	2	3
14TDİ101	Türk Dili I	Evet	Girer	2 + 0	2	1
14YDİ101	Yabancı Dil I (İngilizce)	Evet	Girer	2 + 0	2	2

### Yarıyıl Seçmeli Ders Planı

Kodu	Ders Adı	Zorunlu mu?	Ortalama	T+U Saat	U.Kredi	AKTS
14BED101	Beden Eğitimi I	Hayır	Girer	2 + 0	0	1
14PSB113	Peyzaj Ekolojisi	Hayır	Girer	2 + 0	2	3
Toplam :					23	30

## 2. YARIYIL DERS PLANI

Kodu	Ders Adı	Zorunlu mu?	Ortalama	T+U Saat	U.Kredi	AKTS
14ATA102	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	Evet	Girer	2 + 0	2	1
14PSB102	Peyzaj Projelendirme Teknikleri	Evet	Girer	3 + 1	4	5
14PSB104	Bitki Materyali II	Evet	Girer	2 + 1	3	4
14PSB106	Peyzaj Mühendisliği	Evet	Girer	2 + 1	2	5
14PSB108	Peyzaj Yapı Elemanları	Evet	Girer	2 + 1	3	5
14PSB110	Temel Bilgi Teknolojileri II	Evet	Girer	1 + 1	2	3
14TDİ102	Türk Dili II	Evet	Girer	2 + 0	2	1
14YDİ102	Yabancı Dil II (İngilizce)	Evet	Girer	2 + 0	2	2

## Yarıyıl Seçmeli Ders Planı

Kodu	Ders Adı	Zorunlu mu?	Ortalama	T+U Saat	U.Kredi	AKTS
14PSB112	Süs Bitkileri Yetiştirme Teknikleri	Hayır	Girer	2 + 0	2	4
Toplam :					20	30

### 3. YARIYIL DERS PLANI

Kodu	Ders Adı	Zorunlu mu?	Ortalama	T+U Saat	U.Kredi	AKTS
14PSB201	İç Mekân Süs Bitkileri	Evet	Girer	2 + 1	3	2
14PSB203	Süs Bitkileri Zararlıları ve Hastalıkları	Evet	Girer	2 + 0	2	2
14PSB205	Bitkisel Tasarım	Evet	Girer	2 + 1	3	3
14PSB207	Sulama Teknikleri	Evet	Girer	2 + 0	2	2
14PSB209	Bilgisayar Destekli Tasarım I	Evet	Girer	2 + 1	3	4
14PSB211	Peyzaj Uygulama Teknikleri I	Evet	Girer	3 + 1	4	5

### Yarıyıl Seçmeli Ders Planı

Kodu	Ders Adı	Zorunlu mu?	Ortalama	T+U Saat	U.Kredi	AKTS
14PSB213	Staj	Hayır	Girmez	0 + 0	0	8
14PSB215	Özel Peyzaj Tasarımları	Hayır	Girer	2 + 0	2	2
14PSB217	Tıbbi ve Aromatik Bitkiler	Hayır	Girer	2 + 0	2	2
14PSB219	Peyzaj Mekanizasyonu	Hayır	Girer	2 + 0	2	2
14PSB221	Ağaçlandırma Teknikleri	Hayır	Girer	2 + 0	2	2
<b>Toplam :</b>					<b>17</b>	<b>30</b>

#### 4. YARIYIL DERS PLANI

Kodu	Ders Adı	Zorunlu mu?	Ortalama	T+U Saat	U.Kredi	AKTS
14PSB202	Dış Mekân Süs Bitkileri	Evet	Girer	2 + 1	3	3
14PSB204	Fidanlık Tesisi ve Yönetimi	Evet	Girer	2 + 0	2	3
14PSB206	Yer Örtücü Bitkiler ve Peyzajda Kullanımı	Evet	Girer	2 + 0	2	4
14PSB208	Bilgisayar Destekli Tasarım II	Evet	Girer	2 + 1	3	5
14PSB210	Peyzaj Uygulama Teknikleri II	Evet	Girer	3 + 1	4	5

#### Yarıyıl Seçmeli Ders Planı

Kodu	Ders Adı	Zorunlu mu?	Ortalama	T+U Saat	U.Kredi	AKTS
14PSB212	İletişim	Hayır	Girmez	2 + 0	2	2
14PSB214	Kesme Çiçek Yetiştiriciliği	Hayır	Girer	2 + 0	2	2
14PSB216	Çevre Sorunları	Hayır	Girer	2 + 0	2	2
14PSB218	Peyzaj Onarım Tekniği	Hayır	Girer	2 + 0	2	4
14PSB220	Çim Alanı Tesisi ve Bakımı	Hayır	Girer	2 + 0	2	4
<b>Toplam :</b>					<b>14</b>	<b>30</b>