

T.C.
ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ
LAPSEKİ MESLEK YÜKSEKOKULU
GIDA İŞLEME PROGRAMLARI BÖLÜMÜ
TARIMSAL ÜRÜNLER MUHAFAZA VE DEPOLAMA TEKNOLOJİSİ PROGRAMI

Tarımsal Ürünler Muhafaza Ve Depolama Teknolojisi Programı

2017-2018 Akademik Yılı

Mevcut Durum Analizi ve I. Stratejik Eylem Planı

Çanakkale – 2017

İÇİNDEKİLER

1. Ön Bilgi.....	1
2. Amaç	1
3. Kapsam.....	1
4. Planlama Süreci ve Uygulama Planı.....	1
5. Program Tanımı.....	2
6. Programın Amacı	2
7. Programın Hedefi	2
8. Kazanılan Derece	3
9. Öğrencilerin Programı Seçerken Sahip Olması Gereken Yetkinlikler.....	3
10. Öğrencilerin Sahip Olacağı Yetkinlikler.....	3
11. Mevcut Öğrenci Profili	3
12. Mezunların Mesleki Profili	3
13. Programımızın Paydaşları	4
14. Merkezi Yerleştirme Puanlarımız, Kayıtlı Ve Mezun Öğrenci Sayılarımız	4
15. Öğretim Kadrosunun Mevcut Durum Analizi	5
16. Programda Kadrosu Bulunan Öğretim Elemanlarının Dağılımı	7
17. Program Swot Analizi	8
18. Programımızın Misyon, Vizyon ve Temel Değerlerinin Belirlenmesi	11
18.1. Bölümün Misyonu-Vizyonu.....	11
18.2. Programın Üstün Yönleri	11
18.3. Programın Zayıf Yönleri	11
18.4. Bölümün Amaçları, Hedefleri ve Stratejileri.....	12
18.5. Bölüm Amaçları İçin Gerekli Kaynak İhtiyacı	12
18.6. Diğer Konular	12
19. Sorunlara Çözüm Önerileri Getirilmesi ve Uygun Stratejilerin Geliştirilmesi	13
EK: Mevcut 4 Yarıyılık Öğretim Programı	16

TABLO DİZİNİ

Tablo 1. Programa Kayıtlı Öğrenci Sayısına Yönelik İstatistikler.....	4
Tablo 2. 2017 Yılı Merkezi Yerleştirme Sınavı Puanlarımız.....	4
Tablo 3. Öğretim Elemanlarının Akademik Yayınlarına Yönelik İstatistikler.....	5
Tablo 4. Öğretim Kadrosunun Tamamlanan veya Halen Devam Etmekte Olan Projeleri.....	5
Tablo 5. Programdaki Öğretim Elemanlarının Dağılımı.....	6
Tablo 6. Öğretim Elemanlarının Aldığı Burs ve Ödüller.....	7
Tablo 7. Öğretim Elemanlarının Marka, Tasarım, Patent Sayıları.....	7
Tablo 8. Programdaki Öğretim Elemanlarının Dağılımı.....	7
Tablo 9. Öğretim Kadrosunun Ders Yüğü Dağılımlarına Yönelik İstatistikler.....	8

1. Ön Bilgi

Kalite güvencesi sürecinde Meslek Yüksekokulumuz Gıda İşleme Programları Bölümü Tarımsal Ürünler Muhafaza ve Depolama Teknolojisi Programı Stratejik Planı oluşturulma ihtiyacı çerçevesinde programa ait çıktıların değerlendirilmesi için öncelikle programın tanımı, amacı ve hedefleri birleştirilerek, programdaki akademisyen ve öğrenciler hakkında bilgiler verilmiş ve swot analizi yapılarak programın zayıf ve kuvvetli yönleri, fırsat ve tehditlerin tespit edilmesiyle birlikte hangi faaliyetlerin gerçekleştirildiği, ilgili stratejilerin etkinliği, devam ettirilip ettirilmeyeceği ve yeni strateji ihtiyaçları gözden geçirilmiştir.

2. Amaç

Bu stratejik planlanın amacı, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Lapseki Meslek Yüksekokulu, Gıda İşleme Programları Bölümü Tarımsal Ürünler Muhafaza ve Depolama Teknolojisi Programının eğitim öğretim kalitesini artırabilmesi ve günümüz bilgi çağında gerçekleşen değişimlere ayak uydurabilmesi için misyon, vizyon ve temel değerlerinin, güçlü ve zayıf yönlerinin belirlenerek Lapseki Meslek Yüksekokulu için fırsat ve tehditlerin saptanıp değerlendirilmesi ve Üniversite misyon, vizyon ve stratejileri doğrultusunda hedeflerinin oluşturmasını sağlamaktır.

3. Kapsam

Bu dokümanda; Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Lapseki Meslek Yüksekokulu, Gıda İşleme Programları Bölümü Tarımsal Ürünler Muhafaza ve Depolama Teknolojisi Programının ileriye yönelik politikaları tartışılmış, stratejik plan kapsamında faaliyetlerinin incelenmesini, misyon, vizyon ve temel değerlerinin belirlenmesini, kurumsal Güçlü, Zayıf, Fırsatlar ve Tehditler analizlerinin yapılmasını ve buna dayalı olarak Üniversiteyi/Birimi ilgilendiren stratejik hedefler ile performans göstergelerinin belirlenmesini ve hedeflerin hayata geçirilmesini sağlayacak eylem planları ile Üniversiteye/Birime bağlı birimlerin performanslarının izlenmesi ve değerlendirilmesini ve bu politikaların gerçekleştirilmesi hedeflenmesini kapsamaktadır

4. Planlama Süreci ve Uygulama Planı

Program danışmanlığımızca yürütülen Stratejik Planlama süreci aşağıdaki aşamalardan oluşmaktadır;

- Stratejik plan çalışmaları için verilerin elde edilmesi ve gerekli alt yapının sağlanması,

- Bölümün Swot Analizinin yapılması,
 - 1) Programın Güçlü Yönleri
 - 2) Programın Zayıf Yönleri
 - 3) Fırsatlar
 - 4) Tehditler
- Swot Analizinin değerlendirilmesi,
- Misyon, vizyon, temel değerler ve politikaların belirlenmesi,
- Fonksiyonel hedeflerin güncellenmesi ve yeni hedeflerin belirlenmesi,
- Elde edilen sonuçların geri bildiriminin sağlanması ve gerekli düzenleme ile düzeltmelerin gerçekleştirilmesi.

5. Program Tanımı

Gıda Teknolojisi Programı, tarım ve hayvancılığa dayalı ham maddeleri modern teknolojileri uygulayarak işleyen ve güvenli gıda üretimini sağlamak için gerekli kontrol hizmetlerini gerçekleştiren, tüketime uygun gıda maddeleri üreten ve insan beslenmesine sunan bir teknoloji dalıdır. Eğitim dili Türkçe'dir.

6. Programın Amacı

Gıda İşleme Programları Bölümü bünyesinde Tarımsal Ürünler Muhafaza ve Depolama Teknolojisi Bölümünde eğitim-öğretim faaliyetleri sunulan hizmetlerin başında gelmektedir. Derslerin çoğunluğu uygulamalı olarak sürdürülen, öğrenci uygulamaları için şimdiye kadar Yüksekokul laboratuvarları yanında, Lapseki yöresindeki şahıslara ait çeşitli bağ ve bahçe alanları da kullanılan bölümümüzde tüketicinin kullanımına sunulan tarım ürünlerinin kalitesini ve değerini arttırmak, hasat sonrası kayıpların en aza indirilerek pazarlamayı daha etkin hale getirmek, bitki fizyolojisinden anlayan ve pazarlama eğitimi alan tekniker düzeyinde nitelikli personel yetiştirmek amaçlanmaktadır.

7. Programın Hedefi

Önümüzdeki 5 yıl içerisinde Öğretim Elemanı sayımızı zenginleştirerek yapılacak bilimsel çalışmalarla birlikte öğrencilere teorik ve pratik eğitim verebileceğimiz laboratuvar alt yapısını tamamlamak ve yine öğrencilerin uygulamalı eğitim yapabileceği bir soğuk hava deposunu tesis etmek Gıda İşleme Programları Bölümü Tarımsal Ürünler Muhafaza ve Depolama Teknolojisi Ön-lisans Programının en önemli hedefidir.

8. Kazanılan Derece

Gıda İşleme Programları Bölümü Tarımsal Ürünler Muhafaza ve Depolama Teknolojisi Programını bitiren öğrenciler önlisans diploması almaya hak kazanmakla birlikte ayrıca “gıda teknikeri” ünvanı almaya hak kazanmaktadırlar.

9. Öğrencilerin Programı Seçerken Sahip Olması Gereken Yetkinlikler

Gıda İşleme Programları Bölümü Tarımsal Ürünler Muhafaza ve Depolama Teknolojisi Ön-lisans Programını seçecek öğrencilerin TYT sınavından 150-180 puan (minimum 150) alması yeterlidir.

10. Öğrencilerin Sahip Olacağı Yetkinlikler

- Gıda alanında hammaddeden son ürüne kadarki süreçte proses kontrolüne hakim,
- Teorik bilgilerini pratik bilgileriyle birleştirme yeteneğine sahip,
- Laboratuvar bilgisi ve analiz yapabilme, sonuçları yorumlayabilme kabiliyetine sahip
- Meslek alanıyla ilgili terminolojiye hakim olan,
- Ekip çalışmalarına uyumlu, iş disiplinine hakim,
- Gıda güvenliği ve kalite yönetim sistemleriyle ilgili bilgi ve donanımlara sahip,
- Gıda üretimi ile çevre kirliliği arasında ilişki kurabilen, çevre korumasına duyarlı olan,
- Güncel mesleki bilgileri takip etme ve bilimsel yayınlarına ulaşma yeteneğine sahip,

11. Mevcut Öğrenci Profili

Hemen her alandan her öğrencinin tercih ettiği bir önlisans programı olan Gıda İşleme Programları Bölümü Tarımsal Ürünler Muhafaza ve Depolama Teknolojisi Önlisans Programımızda yoğunlukla Güney Marmara, Ege ve Trakya Bölgeleri ile ülkemizin tüm bölgelerinden gelen düz, anadolu ve meslek lisesi mezunları tercih etmektedir.

12. Mezunların Mesleki Profili

Gıda İşleme Programları Bölümü Tarımsal Ürünler Muhafaza ve Depolama Teknolojisi Programı mezunları kamu kurumlarında, özel işyerlerinde veya yasal şartları sağladıktan sonra kendi işyerlerini açıp çalışabilmektedirler.

Programımızı başarıyla tamamlayan öğrenciler çeşitli sektörlerde faaliyet gösteren şirketlerin üretim, pazarlama, satış, insan kaynakları, kalite kontrol ve idari işler gibi farklı bölümlerinde iş imkanlarına sahip olabilmekte, ayrıca; kendi işletmelerini kurma ve yönetme

becerilerine de sahip olmaktadır. Öğrencilerimiz, kamu kurumlarında da çeşitli iş olanaklarını elde edebilmektedir.

13. Programımızın Paydaşları

Programımızın gelişebilmesi, eğitim kalitesini artırabilmesi, çağdaş ve modern eğitim teknolojileri ile donatılabilmesi ancak tüm paydaşlarının desteği ile mümkün olabilecektir. Bu amaçla paydaşları belirleyerek onların durumlarını da dikkate alacak şekilde stratejilerini belirlemiştir. Gıda İşleme Programları Bölümü Tarımsal Ürünler Muhafaza ve Depolama Teknolojisi programının bu kapsamda paydaşları şu şekilde belirlenmiştir:

- Valilik, Kaymakamlık ve diğer resmî kuruluşlar,
- Yüksek Öğretim Kurulu,
- Üniversitelerarası Kurul,
- Ulusal ve Uluslararası Eğitim ve Araştırma Kurumları,
- Özel Sektör Kuruluşları
- Sivil Toplum Kuruluşları
- Akademik personelimiz ve aileleri,
- İdarî personelimiz ve aileleri,
- Öğrencilerimiz ve aileleri,
- Mezunlarımız.

14. Merkezi Yerleştirme Puanlarımız, Kayıtlı Ve Mezun Öğrenci Sayılarımız

Meslek Yüksekokulumuz Gıda İşleme Programları Bölümü Tarımsal Ürünler Muhafaza ve Depolama Teknolojisi Programı 2002 yılında öğrenci almaya başlamış ve ilk mezunlarını 2004 yılında vermiştir. O günden bugüne mezun olan öğrencilerimiz ve halen aktif kayıtlı bulunan öğrencilerimiz ile bilgiler aşağıdaki tablolarda belirtilmiştir.

Tablo 1. Programa Kayıtlı Öğrenci Sayısına Yönelik İstatistikler

Kuruluşumuzdan Günümüze Kadar Kayıt Yaptıran Toplam Öğrenci Sayısı	222
Aktif Kayıtlı Öğrenci Sayısı	87

Tablo 2. 2017 Yılı Merkezi Yerleştirme Sınavı Puanlarımız

Tarımsal Ürünler Muhafaza ve Depolama Teknolojisi Bölümü	Taban
(Örgün) YGS-2	185,605

15. Öğretim Kadrosunun Mevcut Durum Analizi

Tablo 3. Öğretim Elemanlarının Akademik Yayınlarına Yönelik İstatistikler

Akademik Unvan Ad, Soyad	Uluslararası + Ulusal Hakemli Dergi, Kongre, Sempozyum vb. Yayınlanan Makale, Bildiri Sayısı	Toplam Atıf Sayısı	Sosyal Bilimler Alanında ISI Indexlerine Giren Dergilerde Aldıkları Sayısı	Atıf	Akademik Ders Kitabı ve Kitap Bölümleri
Doç.Dr.Gıyasettin ÇİÇEK	44	12			
Yrd.Doç.Dr.Mustafa SAKALDAŞ	64	39			
Yrd.Doç.Dr.Arınç TULGAR					
Öğr. Gör. Hülya DEMİR	1				
Genel Toplam					

Tablo 4. Öğretim Kadrosunun Tamamlanan veya Halen Devam Etmekte Olan Projeleri

Akademik Unvan - Ad, Soyad	BAP, TÜBİTAK, GMKA, AB, BM vb. Proje Sayısı	Proje Kapsamında Görevi
Doç.Dr.Gıyasettin ÇİÇEK	4 BAP 1 TÜBİTAK	2 BAP projesinde yürütücü, diğer projelerde yardımcı araştırmacı.
Yrd.Doç.Dr.Mustafa SAKALDAŞ	1 (Özel sektör)	Proje yürütücüsü
Yrd.Doç.Dr.Arınç TULGAR	-	-
Öğr. Gör. Hülya DEMİR	-	-
Genel Toplam	-	-

Tablo 5. Programdaki Öğretim Elemanlarının Dağılımı

Akademik Ünvan	Son Mezun Olduğu Kurum ve Yılı	Halen Öğretim Görüyorsa Hangi Aşamada Olduğu	Deneyim Yılı			Etkinlik düzeyi (Yüksek, Orta, Düşük, Yok)		
			Kamu, Özel Sektör, Sanayi,	Kaç Yıldır Bu Kurumda	Öğretim Üyeliği Süresi	Meslek Kuruluşlarında	Kamu, Sanayi ve Özel Sektöre Verilen Bilimsel Danışmanlıkta	Araştırmada
Doç.Dr.Gıyasettin ÇİÇEK	Trakya Üniv. FBE 2003		22	14	13			
Yrd.Doç.Dr.Mustafa SAKALDAŞ	ÇOMÜ FBE 2012			14	2		7	
Yrd.Doç.Dr.Arınç TULGAR								
Öğr. Gör. Hülya DEMİR	ÇOMÜ FBE 2005		Özel sektör 2 yıl, Kamu sektörü 17 yıl	17				

Tablo 6. Öğretim Elemanlarının Aldığı Burs ve Ödüller

Akademik Ünvan Ad, Soyad	Burs, Ödül, Destek Adı / Tarihi / Veren
	Kurum
Doç.Dr.Gıyasettin ÇİÇEK	
Yrd.Doç.Dr.Mustafa SAKALDAŞ	The International Course on Research and Development in Postharvest Practices, 19 Feb-15 March 2007, Bet Dagan, Israel (MASHAV Bursu).
Yrd.Doç.Dr.Arınç TULGAR	-
Öğr. Gör. Hülya DEMİR	-
Genel Toplam	

Tablo 7. Öğretim Elemanlarının Marka, Tasarım, Patent Sayıları

Doç.Dr.Gıyasettin ÇİÇEK	-
Yrd.Doç.Dr.Mustafa SAKALDAŞ	-
Yrd.Doç.Dr.Arınç TULGAR	-
Öğr. Gör. Hülya DEMİR	-
Toplam	

16. Programda Kadrosu Bulunan Öğretim Elemanlarının Dağılımı

Tablo 8. Programdaki Öğretim Elemanlarının Dağılımı

Akademik Ünvan	Yaş Grupları											
	<30			30-39			40-49			50-59		
	K	E		K	E		K	E		K	E	
Doç.Dr. Gıyasettin ÇİÇEK								x				
Yrd.Doç.Dr. Mustafa SAKALDAŞ								x				
Yrd.Doç.Dr. Arınç TULGAR					x							
Öğretim görevlisi Hülya DEMİR							x					

Tablo 9. Öğretim Kadrosunun Ders Yükü Dağılımlarına Yönelik İstatistikler

Sözleşmeye Esas Görev Tanımı Kapsamında Akademik Unvanlara Göre Olması Gereken Minimum Ders Yükü ve Mevcut Ders Yükü Dağılımları		
Akademik Ünvan, Ad, Soyad	En Az	Mevcut Ders Yükü
Doç.Dr.Gıyasettin ÇİÇEK	5	36
Yrd.Doç.Dr.Mustafa SAKALDAŞ	10	30
Yrd.Doç.Dr.Arınç TULGAR	10	
Öğr. Gör. Hülya DEMİR	12	21

17. Program Swot Analizi

Bölümümüzün eğitim, öğretim ve yönetim faaliyetleri değişik açılardan incelenerek üniversitenin kuvvetli yönleri, zayıf yönleri, fırsatları ve tehditleri değerlendirilmiştir. Değerlendirme;

- Eğitim-öğretim,
- 4 Yarıyıllık ders planı,
- Ders adları, içerikleri ve akts'lerin güncellenmesi,
- Ders yükleri,
- Etkin bir kariyer planlamasının yapılandırılması,
- Öğrencilerin DGS ile lisansa geçiş olanakları,
- Akademisyenlerin değerlendirilmesi,
- Öğrenci/akademisyen iletişimi,
- Destek birimleri kapsamında yapılmıştır.

Eğitim Öğretim	
Güçlü Yanlar	<p>Öğretim elemanı başına düşen ders yükünün uygun olması</p> <p>Yakın çevrede staj imkanlarının fazla olması</p> <p>Lisans tamamlama imkanının bulunması</p> <p>Eğitim-öğretimde güncel teknolojinin takip edilip kullanılıyor olması</p> <p>Öğrencileri sadece öğrenmeye değil araştırma da yapmaya yönlendirecek bir eğitim olması</p> <p>Akademik personelin genç, dinamik ve istekli olması</p> <p>Bölümde ders çeşitliliği ile sektör uygulama, farklı sektörleri tanıma ve iletişime geçme imkanlarının yaratılması</p>

Zayıf Yanlar	<p>Bölüme kayıt yaptıran öğrencilerin yerleştirme puanlarının düşük olması</p> <p>Teorik bilgilerin uygulanmasının pratik deneyimlerle yeterince desteklenememesi</p> <p>Öğrencilerin yabancı dil seviyelerinin düşük olması ve dil eğitiminde öğrencilerin isteksiz olması</p> <p>Programın, iki yıllık olmasının öğrencinin psikolojisi üzerinde olumsuz rol oynaması</p> <p>Öğrencilerin ders dışı uğraş alanlarının olmaması</p> <p>Öğrencilerin bulunduğu eğitim öğretim ortamlarında iklimlendirme sistemlerinin olmaması</p> <p>Bilimsel Proje üretme konusunda kaynak yetersizliği</p>
Fırsatlar	<p>Akademisyen-öğrenci diyalogunun güçlü olması</p> <p>Dikey geçiş sınavı için hazırlık kurslarının olması</p> <p>Mesleki eğitim sertifikalarının dönem içinde açılan kurslarla öğrencilere edindirilmesi</p> <p>Öğrencilere burs olanağının sunulması</p> <p>Dikey geçiş imkanının olması</p> <p>Sınavsız geçiş sisteminin 2017 yılı itibariyle kaldırılmış olması</p>
Tehditler	<p>Orta öğretimden gelen öğrencilerin eğitim seviyesinin giderek düşmesi</p> <p>Staj döneminde içerik ve sürelerde yaşanan sorunların olması</p> <p>Öğrencilerin barınma imkanlarının kısıtlı olması</p> <p>Sosyo-kültürel açıdan ilçenin zengin olmaması</p> <p>Motivasyonu düşük öğrenci grubu, öğrencilerin geleceklerini belirsiz görmesi</p> <p>Öğrencilerin motivasyonundaki düşüşün öğretim elemanı performansını etkilemesi</p> <p>Okulun bulunduğu yerin kütüphaneye ve sosyal etkinlik merkezlerine uzak olması</p> <p>Ulaşım sorunlarının yaşanması</p> <p>Kaynak ve bütçenin yetersiz olması</p> <p>Diğer Üniversitelere bağlı bölümlerle iletişim eksikliğinin olması</p>

Araştırma	
Güçlü Yanlar	<p>Uygulanmakta olan müfredatın özel sektörün Ar-Ge destek personeli ihtiyacına cevap verebilecek müfredat niteliğinde olması</p> <p>Öğrencilere bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerinin uygulamalı olarak öğretilmesi</p> <p>Üniversitenin güçlü bir kütüphane alt yapısının olması</p> <p>Bölümde Ulusal ve Uluslararası indeksli dergilerde yayın yapılması</p> <p>İlgili kongrelerin takip edilerek katılım sağlanması</p>
Zayıf Yanlar	<p>Araştırmalarda kullanılacak bir soğuk hava tesisinin olmaması</p> <p>Bilimsel araştırmalara yeterli zamanın ayrılamaması</p> <p>Önlisans eğitim sürecinin kısalığı nedeniyle, bilimsel araştırmaya yönelik zaman darlığının olması</p> <p>Öğrencilerin araştırma konusunda ilgisiz olmaları</p>
Fırsatlar	<p>Mobil öğrenme olanaklarının her geçen gün artarak büyümesi</p> <p>Akademik teşvik sisteminin varlığı</p> <p>Akademik personelin üstün ödüller uygulamasının başlatılması</p>

Tehditler	<p>Öğrenci kalitesinin her geçen gün daha da azalması</p> <p>Araştırmaya yeterli ekonomik desteğin verilememesi ve motivasyonun düşmesi</p> <p>Araştırma amaçlı gezi düzenleme konusunda maddi olanakların yetersizliği</p>
------------------	---

Yönetişim, Yönetim Süreçleri ve İdari Hizmetler	
Güçlü Yanlar	<p>Akademik ve idari personelin genç, dinamik ve istekli olması</p> <p>Akademik ve idari personelin uyum içerisinde olması</p> <p>Programdaki sosyal ve sportif faaliyetlerin sıklığı</p> <p>Okul ve bölüm içerisinde uyumlu bir çalışma ortamının olması</p> <p>Okulun konum itibariyle Terzioğlu ve Biga İktisadi Bilimler Fakültesinin ortasında konumlanmış olması dolayısıyla her iki birimin sosyal kültürel ve eğitim imkanlarından yararlanma fırsatının olması</p> <p>Eğitim öğretim kapsamında güncel teknolojilerden yararlanmaya çalışılması</p> <p>Karar verme süreçlerinde fikir alışverişlerinin hızlı ve katılımcı olması</p>
Zayıf Yanlar	<p>Bölümde laboratuvarında istihdam edilecek uzman kadrosunun olmaması</p> <p>Merkez kampüsten uzak olunması</p> <p>Mezuniyet sonrasında öğrencilerle iletişimin olmaması</p> <p>Diğer birimlerden gelen öğretim elemanlarının sürekliliğinin olmaması</p>
Fırsatlar	<p>Okulun konum itibariyle Terzioğlu ve Biga İktisadi Bilimler Fakültesinin ortasında konumlanmış olması dolayısıyla her iki birimin sosyal kültürel ve eğitim imkanlarından yararlanma fırsatının olması</p> <p>Akademik ve idari personelin donanımlı olması</p> <p>İdari ve akademik personelin birbirini tanıma imkanının olması</p> <p>Uyumlu çalışma ortamının varlığı</p>
Tehditler	<p>Okulun merkez kampüs dışında, bir ilçede olması</p> <p>Bölüme ait bir sekreteryanın olmaması</p>

Toplum ve Sektörlerle İlişkiler, Uluslararası İlişkiler	
Güçlü Yanlar	<p>Dünya ve Avrupa ölçeğinde toplumda revaçta bir meslek grubu olması</p> <p>Akademik ve idari personelin dayanışma ve iletişiminin güçlü olması</p> <p>Akademik personelin toplumsal ve akademik etkinliklerde görev almaları</p> <p>Staj konusunda öğrencilere gerekli yardımın yapılması</p> <p>İşbirliği gerçekleştirilmesi konusunda özel ve kamu kurum ve kuruluşlarıyla istekli olunması</p>

	Araştırma ve uygulama merkezleri ile işbirliği gerçekleştirilmesi,
Zayıf Yanlar	Toplum ve sektörle ilişkileri güçlendirecek tesislerin olmaması Öğrencilerle mezuniyet sonrasında iletişimin sağlanamaması Türkiye genelinde bölüm mezunlarının istihdam sorununun olması
Fırsatlar	Öğretim elemanlarının kamu ve özel kesim itibarıyla tecrübelerinin olması Eğitim öğretim dönemi içerisinde Öğrencilere yönelik etkinliklerin yapılması, Yapılacak projeler ve etkinlikler için çeşitli kuruluşlardan destek alınabiliyor olması Sektör ile işbirliği yaparak çeşitli panel, sempozyum vb. düzenlenmesi
Tehditler	Mezunların meslekle ilgili iş bulmada sıkıntı çekmeleri Özel sektörün yeterince işbirliğine açık olmaması Kaynak ve bütçeden kaynaklanan yetersizliklerin olması Öğrencilerin öğrendiklerini uygulayabilecekleri sahaların az olması

18. Programımızın Misyon, Vizyon ve Temel Değerlerinin Belirlenmesi

a. Bölümün Misyonu-Vizyonu

Misyon: Yapılan çalışmalarla bilimsel veriler elde etmek ve bu bilimsel veriler ışığında teorik ve pratik anlamda mesleğini en iyi yapan bireyler yetiştirmektir.

Vizyon: Özelde bölgemiz genelde ülkemiz tarımına yön verecek bilimsel çalışmaları yapmak ve yetiştirilecek bireylerin uzmanlık alanlarında söz sahibi kişiler olmasını sağlamaktır.

b. Bölümün Üstün Yönleri

Gıda ürünleri insanın en önemli yaşamsal kaynaklarından birisidir. Bu konuda verilecek eğitim veya yapılacak çalışmalar hiçbir zaman güncelliğini kaybetmeyecektir. Ayrıca gıda ürünleri veya tarım ürünlerinin hasat sonrasındaki işlemleri ile ilgili olan meslekler, gerek dünyada gerekse Avrupa da son derece popüler ve revaçta olan bir meslektir. Yapılması zaruri olan yasal düzenlemelerle gelecek yıllarda da Türkiye’de konusunda uzman elemanların yetiştirildiği bir bölüm olacağı kuşku götürmez bir gerçektir.

c. Bölümün Zayıf Yönleri

Türkiye genelinde olduğu gibi bölümümüzde de üniversite sınavı ile gelen öğrencilerin bilinçli olarak bu bölümü seçmemeleri, tesadüfen veya yalnızca üniversite mezunu olmak amacı

ile bölümümüze gelmeleri, ayrıca gelen öğrencilerin büyük bölümünün bilimsel eğitim olarak eksik olmaları en önemli sorundur. Bunun yanında öğrencilere gerekli bilimsel eğitimin verilmesi amacı ile laboratuvar ve öğretim elemanı ihtiyacı son yıllarda bir nebze giderilmesine rağmen soğuk hava deposu gibi tesis eksikliği ile bu gibi yerlerde çalıştırılacak eleman eksikliği bulunmaktadır.

d. Bölümün Amaçları, Hedefleri ve Stratejileri

Önümüzdeki 5 yıl içerisinde Öğretim Elemanı sayımızı zenginleştirerek yapılacak bilimsel çalışmalarla birlikte öğrencilere teorik ve pratik eğitim verebileceğimiz laboratuvar alt yapısını tamamlamak ve yine öğrencilerin uygulamalı eğitim yapabileceği bir soğuk hava deposunu tesis etmek en önemli amaçlarımızdır.

e. Bölüm Amaçları İçin Gerekli Kaynak İhtiyacı

Anabilim dalımızın amaçları için laboratuvar alt yapısının tamamlanması ve bir soğuk hava deposunun tesis edilmesi gerekmektedir. Bunun yanında sürdürülebilirliğinin sağlanması amacıyla kar amacı gütmeyen bu tesislerin mali olarak desteklenmesine, laboratuvar ve yapılması düşünülen soğuk hava deposunda çalıştırılmak üzere en az birer elemana ihtiyaç vardır.

f. Diğer Konular

Bölümümüzde eğitim gören öğrencilerin bir veya birkaç eğitici eşliğinde sosyal faaliyetlerde bulunabileceği tesislerin yapılması gerekmektedir.

Programımızın vizyon ve misyonunu oluşturan temel amaçlar;

- Eğitim, öğretim ve araştırma kalitesi ile Türkiye ve dünyada tercih edilen;
- Teknolojik gelişmelere duyarlı, toplumun ve sektör temsilcilerinin beklentilerine uygun İnsan kaynağı yetiştiren;
- Uluslararası akademik çevrede bölümümüzü en etkin şekilde temsil eden;
- Öğretim elemanları ile sonuç odaklı bir eğitim profili oluşturan;
- Katılımcı, kendine güvenen bireyler yetiştiren;
- Uluslararası değerlere saygılı, post modern yönetim ilkelerini ve toplam kalite anlayışını benimsemiş, kendini sürekli yenileyen bir program olmaktır.

•

Programımız vizyon ve misyonunu oluşturan temel değerler;

- Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlı olmak,
- Vatan sevgisiyle görevini anayasa, uluslararası hukuk ilkeleri, insan hakları ve yüksek öğretim mevzuatıyla ilgili tüm yasal düzenlemelere uyarak yerine getirmek,
- Din, dil, ırk, milliyet, renk, düşünce farklılığı gözetmeksizin insanları sevmek ve saymak,
- Çalışmaktan, doğruluktan ve dürüstlükten taviz vermemek,
- Üniversitenin misyon ve vizyonuna bağlı olmak,
- Bilimin uluslararası kabul görmesine inanmak,
- Yenilikçi olmak, değişimi yönetmek ve gerçekleştirmek,
- Kurumsal bağlılığa, kurum içinde uyum ve dayanışmaya önem vermek,
- Zaman yönetimine özen göstererek sürekli mükemmelliği yakalamaya çalışmak,
- İşimizi sevmek ve özgün araştırmalar yapmak,
- Sürdürülebilir rekabet avantajı sağlamak.

19. Sorunlara Çözüm Önerileri Getirilmesi ve Uygun Stratejilerin Geliştirilmesi

Bu kapsamda 2017-2018 Akademik Yılı için uygulanması düşünülen en temel çözüm önerileri ve stratejiler kısaca aşağıda bilgilerinizde sunulmuştur.

Strateji 1: 4 Yarıyıllık öğretim programının güncellenmesi. (Ders adı, içerik, düzeltme, yeni ders, AKTS).

Strateji 2: Bologna girişlerinin her dönem dersi veren ilgili öğretim elemanları tarafından güncellenmesinin sağlanması.

Strateji 3: Öğretim elemanlarının araştırma yöntem ve teknikleri ile istatistik konularında kendilerini yenilemeleri gerekli hizmet içi eğitimlerin alınması.

Strateji 4: Eğitimin kalitesinin yükselmesi ve öğrencilerimizin eğitimden daha fazla istifade edebilmeleri için akademik personelin kendi uzmanlık alanında ders vermesi sağlanarak adaletli bir ders paylaşımı yapılmalıdır.

Strateji 5: Yüksekokulumuzun Çanakkale ve ilçelerdeki liselere tanıtım ve tercih danışmanlığı yapması ve potansiyel öğrencilerin doğru biçimde yönlendirilmesinin sağlanması.

Strateji 6: Örnek sınav soru kağıdı formatı ve sınav zarfı formatı dosyanın ekinde belirtilmiştir.

Strateji 7: Gıda İşleme Programının kapsamlı tanıtımı için özel web sitesi tasarlanması.

Strateji 8: Öğretim elemanlarının uyumlu çalışabilmesi için etkin iletişim tekniklerinin kullanılması.

Strateji 9: Yüksekokulumuzdaki kütüphanenin güçlendirilmesi için destek sağlanması.

Strateji 10: Uluslararası yayınların daha yoğun desteklenmesi.

Strateji 11: Öğretim elemanlarının derslerinin sabit hale getirilmesi.

Strateji 12: Bina ve fiziki yapıdan kaynaklı sorunlar yeni binamıza taşınıp tam kapasiteyle çalışmaya başladığımızda ancak giderilmiş olacağından bunlara ayrıca bir öneri getirilmemiştir.

Strateji 13: Demirbaş ve sarf malzeme konusunda çalışanlara yapılan katkının artırılması.

Strateji 14: Üniversite sanayi iş birliği protokolleri yapılması için çalışmalar yapılarak gerekli bağlantıların kurulması.

Strateji 15: Plan ve projelerin herkesce sahiplenilerek sorumlulukların paylaşılması ve sorumluluk almayan öğrenci ve öğretim elemanlarının sürece dahil edilmesi.

Strateji 16: Öğretim elemanlarının ders anlatım tekniklerini geliştirerek uygulamaya ağırlık verilmesi.

Strateji 20: Rakip programlarla gereken karşılaştırmaların yapılarak varsa yeni önerilerin getirilmesi.

Strateji 21: İnternet Destekli Öğretimin ve sanal gerçeklik uygulamalarının desteklenmesi.

Strateji 22: Bölgesel seminer, kongre, sempozyum ve fuarlarda öncü meslek yüksekokulları arasında yer almak için çalışmaların gerçekleştirilmesi.

Strateji 23: Öğrencilerin, teknik gezi, kongre vb. etkinliklere katılımın daha fazla teşvik edilerek piyasaya uygulamalı eğitimin desteklenmesi.

Strateji 24: Bölümümüz öğretim elemanlarıyla yüksekokulumuz yönetimi arasında işbirliğine dayalı olarak öğrencilere gerekli sanayici – öğrenci diyalogunun yaratılarak bu

konuda gerekli kongre, seminer ve diğerk çalışmalarda bölümümüze gereken desteğin sağlanması konusunda girişimlerde bulunulması.

Strateji 25: Bölümümüz öğrencilerine gereken alt yapı sağlanarak öğrencilerin sektörel çalışmalara katılımının sağlanması. Bölümümüz öğretim elemanları ve meslek yüksekokulumuz nezdinde girişimlerde bulunarak başarılı öğrencilere işletmelerde çalışma karşılığında burs ve benzeri imkanların yaratılması ve bölümümüz öğrencilerine staj yapma imkanı sağlanabilmesi için girişimlerde bulunulması gerekmektedir.

Strateji 26: Öğrencilere ve akademik personele yabancı dil öğreniminde gerekli kolaylığın sağlanması. Öğrenciler ve akademik personel için Fulbright, Erasmus, Sokrates, Da Vinci Farabi, programları gibi değişim programları ile desteklenerek bu hususta gerekli imlanların sağlanması.

Strateji 27: Akademik personelin ikinci bir yabancı dil edinmelerini desteklemek gerekmektedir.

Strateji 28: Üniversitemiz mezunları ile ilişkileri düzenleyen Mezun Yönetim Sisteminin oluşturulması. Üniversiteler öğrencilerini mezun ettikten sonra onlar ile ilişkilerini kesmektedirler. Yetiştirdikleri bireylerin, mezun olduktan sonra ne durumda olduklarını belirleme imkânları olmamaktadır. Mezunların üniversitenin imajına katkılarının önemini herkes bilmektedir. O nedenle bu ilişkinin sürekli olarak sürdürülmesi çok yararlı görülmektedir.

EK: Mevcut 4 Yarıyılılık Öğretim Programı

1. YARIYIL DERS PLANI

Kodu	Ders Adı	Zorunlu mu?	Ortalama	T+U Saat	U.Kredi	AKTS	
14ATA101	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	Evet	Girer	2 + 0	2	1	
14TDİ101	Türk Dili I	Evet	Girer	2 + 0	2	1	
14TMD101	Kimya	Evet	Girer	2 + 0	2	3	
14TMD103	Matematik	Evet	Girer	2 + 0	2	3	
14TMD105	Bilgisayar I	Evet	Girer	1 + 1	2	3	
14TMD107	Genel Bahçe Bitkileri	Evet	Girer	3 + 0	3	4	
14TMD109	Toprak Bilimi ve Bitki Besleme	Evet	Girer	3 + 0	3	4	
14TMD111	Laboratuvar Tekniği	Evet	Girer	2 + 1	3	4	
14TMD113	Botanik	Evet	Girer	3 + 0	3	4	
14YDİ101	Yabancı Dil I (İngilizce)	Evet	Girer	2 + 0	2	2	
1. Yarıyıl Seçmeli Ders Planı							
14BED101	Beden Eğitimi I	Hayır	Girer	2 + 0	0	1	
Toplam :						24	30

2. YARIYIL DERS PLANI

Kodu	Ders Adı	Zorunlu mu?	Ortalama	T+U Saat	U.Kredi	AKTS	
14ATA102	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	Evet	Girer	2 + 0	2	1	
14TDİ102	Türk Dili II	Evet	Girer	2 + 0	2	1	
14TMD102	Soğutma Tekniği I	Evet	Girmez	3 + 0	3	4	
14TMD104	Bilgisayar II	Evet	Girer	1 + 1	2	3	
14TMD106	Bahçe Bitkileri Fizyolojisi	Evet	Girer	3 + 0	3	3	
14TMD108	Genel Mikrobiyoloji	Evet	Girer	2 + 1	3	4	
14TMD110	Tarla Bitkileri	Evet	Girer	2 + 0	2	4	
14TMD112	Meyvecilik	Evet	Girer	3 + 0	3	4	
14TMD114	Sebzecilik	Evet	Girer	2 + 0	2	4	
14YDİ102	Yabancı Dil II (İngilizce)	Evet	Girer	2 + 0	2	2	
Toplam :						24	30

3. YARIYIL DERS PLANI

Kodu	Ders Adı	Zorunlu mu?	Ortalama	T+U Saat	U.Kredi	AKTS
14TMD201	Tarım Ürünleri Hasat Sonrası Teknolojisi I	Evet	Girer	2 + 1	3	2
14TMD203	Sebzelerin Muhafazası ve Depolanması	Evet	Girer	3 + 0	3	3
14TMD205	Bahçe Ürünlerinin Hasat Sonrası Fizyolojisi	Evet	Girer	3 + 0	3	3
14TMD209	Proje I	Evet	Girer	1 + 1	2	2
3. Yarıyıl Seçmeli Ders Planı						
14TMD207	Staj	Hayır	Girmez	0 + 0	0	8
14TMD211	Bahçe Ürünlerinin Paketlenmesi ve Soğukta Taşınması	Hayır	Girer	3 + 0	3	3
14TMD213	Tarla Ürünleri Depolama ve Muhafaza Uygulamaları	Hayır	Girer	1 + 1	2	2
14TMD215	Soğutma Tekniği II	Hayır	Girer	2 + 1	3	2
14TMD217	Yaş Sebze ve Meyve Muhafazasında Yeni Uygulamalar	Hayır	Girer	3 + 0	3	3
14TMD219	Fermantasyon Teknolojisi	Hayır	Girer	2 + 0	2	2
14TMD221	Tarımsal Pazarlama	Hayır	Girer	2 + 0	2	2
14TMD223	Sürdürülebilir Tarım Uygulamaları	Hayır	Girer	2 + 0	2	2
14TMD225	Bitki Çevre İlişkileri	Hayır	Girer	2 + 0	2	2
14TMD227	Üzüm Muhafazası ve Değerlendirmesi	Hayır	Girer	2 + 0	2	2
16TMD229	Girişimcilik I	Hayır	Girer	2 + 0	2	2
Toplam :					11	30

4. YARIYIL DERS PLANI

Kodu	Ders Adı	Zorunlu mu?	Ortalama	T+U Saat	U.Kredi	AKTS
14TMD202	Tarım Ürünlerinde Kalite Kontrol	Evet	Girer	2 + 0	2	3
14TMD204	Gıda Analizleri	Evet	Girer	2 + 1	3	3
14TMD206	Proje II	Evet	Girer	1 + 1	2	2
14TMD208	Meyvelerin Muhafazası ve Depolanması	Evet	Girer	3 + 0	3	4
4. Yarıyıl Seçmeli Ders Planı						
14TMD210	Soğuk Depo Tasarımı	Hayır	Girer	2 + 1	3	4
14TMD212	Bahçe Ürünlerinde Hasat Sonrası Kayıplar	Hayır	Girer	3 + 0	3	4
14TMD214	Depo Hastalıkları ve Zararlıları	Hayır	Girmez	1 + 1	2	4
14TMD216	Tarım Ürünleri Hasat Sonrası Teknolojisi II	Hayır	Girer	2 + 1	3	4
14TMD218	Kurutma Teknolojisi	Hayır	Girer	2 + 0	2	2
14TMD220	Dondurarak Muhafaza Teknikleri	Hayır	Girer	2 + 0	2	2
14TMD222	Avrupa Birliği ve Türk Tarımı	Hayır	Girer	2 + 0	2	2
14TMD224	Büyüme Düzenleyiciler	Hayır	Girer	2 + 0	2	2
14TMD226	Mesleki Yabancı Dil	Hayır	Girer	2 + 0	2	2
16TMD228	Girişimcilik 2	Hayır	Girer	2 + 0	2	2
Toplam :					10	30