

T.C.
ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ
LAPSEKİ MESLEK YÜKSEKOKULU
BİTKİSEL ve HAYVANSAL ÜRETİM PROGRAMLARI BÖLÜMÜ
TIBBİ ve AROMATİK BİTKİLER PROGRAMI

Tıbbi ve Aromatik Bitkiler Programı 2017-2018 Akademik Yılı
Mevcut Durum Analizi ve I. Stratejik Eylem Planı

Çanakkale – 2017

İÇİNDEKİLER LİSTESİ

İçindekiler Listesi	ii
Şekiller ve Tablolar Listesi	iii
1. Ön Bilgi.....	1
2. Amaç	1
3. Kapsam.....	1
4. Planlama Süreci ve Uygulama Planı.....	1
5. Program Tanımı	2
6. Programın Amacı	2
7. Programın Hedefi	2
8. Kazanılan Derece.....	3
9. Öğrencilerin Programı Seçerken Sahip Olması Gereken Yetkinlikler	3
10. Öğrencilerin Sahip Olacağı Yetkinlikler	3
11. Mevcut Öğrenci Profili.....	3
13. Programımızın Paydaşları.....	4
14. Merkezi Yerleştirme Puanlarımız, Kayıtlı Ve Mezun Öğrenci Sayılarımız	4
15. Programda Kadrosu Bulunan Öğretim Elemanlarının Dağılımı.....	6
16. Öğretim Kadrosunun Mevcut Durum Analizi.....	6
17. Program Swot Analizi	8
17.1. Programın Güçlü Yönleri	9
17.2. Programın Zayıf Yönleri.....	10
17.3. Fırsatlar	11
17.4. Tehditler	12
18. Programın Swot Matrixi.....	12
19. Programımızın Misyon, Vizyon ve Temel Değerlerinin Belirlenmesi.....	14
20. Sorunlara Çözüm Önerileri Getirilmesi ve Uygun Stratejilerin Geliştirilmesi	15
21. Ekler	18
21.1. Dört Yarıyılılık Ders Planı.....	18

Tablo Listesi

Tablo 1. Programa Kayıtlı Öğrenci Sayısına Yönelik İstatistikler	5
Tablo 2. Programdan Mezun Olan Öğrenci Sayısına Yönelik İstatistikler	5
Tablo 3. Programa 2017 Yılında Merkezi Yerleştirme Sınavıyla Kayıt Olan Öğrenci Sayısı	5
Tablo 4. 2017 Girişli Öğrencilerin Derslere Devam Durumları	5
Tablo 5. 2017 Yılı Merkezi Yerleştirme Sınavı Puanlarımız	5
Tablo 6. Programdaki Öğretim Elemanlarının Dağılımı	6
Tablo 7. Öğretim Kadrosunun Analizi	6
Tablo 8. Öğretim Elemanı Başına Düşen Öğrenci Sayısı	7
Tablo 9. Öğretim Kadrosunun Ders Yükü Dağılımlarına Yönelik İstatistikler	7
Tablo 10. Öğretim Elemanlarının Akademik Yayınlarına Yönelik İstatistikler	7
Tablo 11. Öğretim Kadrosunun Tamamlanan veya Halen Devam Etmekte Olan Projeleri	8
Tablo 12. Öğretim Elemanlarının Aldığı Burs ve Ödüller	9
Tablo 13. Öğretim Elemanlarının Marka, Tasarım, Patent Sayıları	10
Tablo 14. Swot Matrisi Tablosu	12

1. Ön Bilgi

Kalite güvencesi sürecinde Meslek Yüksekokulumuz Bitkisel ve Hayvansal Üretim Programları Bölümü Tıbbi ve Aromatik Bitkiler Programı Stratejik Planı oluşturulma ihtiyacı duyulmuştur. Programa ait çıktıların değerlendirilmesi için swot analizi yapılarak zayıf ve kuvvetli yönlerimiz, fırsat ve tehditlerin tespit edilmesiyle birlikte hangi faaliyetlerin gerçekleştirildiği, ilgili stratejilerin etkinliği, devam ettirilip ettirilmeyeceği ve yeni strateji ihtiyaçları gözden geçirilmiştir.

2. Amaç

Bu stratejik plan, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Lapseki Meslek Yüksekokulu, Bitkisel ve Hayvansal Üretim Programları Bölümü Tıbbi ve Aromatik Bitkiler örgün öğretim programı 2017-2018 akademik yılında eğitim öğretim kalitesini artırabilmesi ve günümüz bilgi çağında gerçekleşen değişimlere ayak uydurabilmesi için uygulaması gereken stratejileri ve bu stratejilere dayanan hedeflerini belirlemek amacıyla hazırlanmıştır. Dokümanın temel amacı; programımızın misyon ve vizyonunu oluşturmak ve programımızı günümüz rekabet koşullarıyla uyumlu hale getirip geleceğe hitap eden bir işletme yönetimi programı tasarlayarak ilgililerin dikkatine sunmaktır.

3. Kapsam

Bu dokümanda sunulan stratejiler ve hedefler; Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Lapseki Meslek Yüksekokulu, Bitkisel ve Hayvansal Üretim Programları Bölümü Tıbbi ve Aromatik Bitkiler örgün öğretim programını kapsamaktadır. Doküman program danışmanları ile programda ders veren öğretim elemanlarının önerileri ışığında hazırlanmıştır. Ayrıca, program danışmanları tarafından ileriye yönelik politikalar tartışılmış ve stratejik plan kapsamında bu politikaların gerçekleştirilmesi hedeflenmiştir.

4. Planlama Süreci ve Uygulama Planı

Program danışmanlığımızca yürütülen Stratejik Planlama süreci aşağıdaki aşamalardan oluşmaktadır;

- Stratejik plan çalışmaları için verilerin elde edilmesi ve gerekli alt yapının sağlanması,
- Bölümün Swot Analizinin yapılması,
 - 1) Programın Güçlü Yönleri
 - 2) Programın Zayıf Yönleri
 - 3) Fırsatlar
 - 4) Tehditler

- Swot Analizinin değerlendirilmesi,
- Misyon, vizyon, temel değerler ve politikaların belirlenmesi,
- Fonksiyonel hedeflerin güncellenmesi ve yeni hedeflerin belirlenmesi,
- Elde edilen sonuçların geri bildirimini sağlanması ve gerekli düzenleme ile düzeltmelerin gerçekleştirilmesi.

5. Program Tanımı

Tıbbi ve Aromatik Bitkiler Programı, tarım ve doğadan toplamaya dayalı ham maddeleri yetiştirme, tanımlama, toplama ve gıda, ilaç, kozmetik şeklinde işleme tekniklerini öğreten bir daldır. Eğitim dili Türkçedir.

6. Programın Amacı

İnsanlar tarihin ilk dönemlerinden beri beslenme, sağlık ve kozmetik alanında bitkileri kullanmışlardır. Teknolojinin gelişmesiyle bitkilerden elde edilen bileşikler sentetik olarak elde edilerek sağlık sektöründe uzun yıllar kullanılmış ancak son yıllarda sentetiklerin yan etkileri ve çevre kirliliğine karşı duyarlılığın artması nedeniyle insanlar şifalı bitkilere yönelmiştir. Sentetik ilaçların gelişmesinde görülen muazzam ilerlemelere rağmen, modern ilaçların yaklaşık %25'i bitkilerden elde edilmektedir. Bu programın temel amacı, öğrencilere gen kaynaklarının korunmasını ve kültüre alınmasını öğretmektir. Diğer yandan, ilaç endüstrisi için bu bitkilerin özelliklerinin ve etkili maddelerinin belirlenmesi; bu bitkilere tedavi gücünü veren etkili maddelerin artırma çalışmalarının yapılması da amaçlanmaktadır. Görevi itibarıyla Tıbbi ve Aromatik Bitkiler Teknikeri, üst düzey yönetici ve/veya mühendis ile teknisyen arasında bulunan ve teknisyenden daha fazla teorik bilgiye sahip bir ara teknik elemandır. Tıbbi ve Aromatik Bitkiler Teknikeri, yönetime karşı sorumludur ve usta ve/veya teknisyenlerin çalışmalarını denetler. Eğitim süresi 2 yıl olan bu programdan mezun olan öğrencilerimiz ön lisans diploması alarak, Tıbbi ve Aromatik Bitkiler Teknikeri ünvanı alırlar.

7. Programın Hedefi

Tıbbi ve Aromatik Bitkiler Ön-lisans Programını başarıyla tamamlayan öğrenciler aşağıdaki bilgi, beceri ve yetkinliklere sahip olacaklardır;

- ✓ Tıbbi ve Aromatik Bitkiler alanında bitkisel hammaddeden son ürüne kadarki süreçte proses kontrolüne hakim,
- ✓ Teorik bilgilerini pratik bilgileriyle birleştirme yeteneğine sahip,
- ✓ Laboratuvar bilgisi ve analiz yapabilme, sonuçları yorumlayabilme kabiliyetine sahip
- ✓ Meslek alanıyla ilgili terminolojiye hakim,

- ✓ Ekip çalışmalarına uyumlu, iş disiplinine hakim,
- ✓ Gıda güvenliği ve kalite yönetim sistemleriyle ilgili bilgi ve donanımlara sahip,
- ✓ Gıda üretimi ile çevre kirliliği arasında ilişki kurabilen, çevre korumasına duyarlı olan,
- ✓ Güncel mesleki bilgileri takip etme ve bilimsel yayınlarına ulaşma yeteneğine sahip,

8. Kazanılan Derece

Tıbbi ve Aromatik Bitkiler Programını bitiren öğrenciler önlisans diploması almaya hak kazanmakla birlikte ayrıca “tıbbi aromatik bitki teknikeri” ünvanı almaya hak kazanmaktadırlar.

9. Öğrencilerin Programı Seçerken Sahip Olması Gereken Yetkinlikler

Tıbbi ve Aromatik Bitkiler Ön-lisans Programını başarıyla tamamlayan öğrenciler aşağıdaki bilgi, beceri ve yetkinliklere sahip olacaklardır;

10. Öğrencilerin Sahip Olacağı Yetkinlikler

- ✓ Tıbbi ve Aromatik Bitkiler alanında bitkisel hammaddeden son ürüne kadarki süreçte proses kontrolüne hakim,
- ✓ Teorik bilgilerini pratik bilgileriyle birleştirme yeteneğine sahip,
- ✓ Laboratuvar bilgisi ve analiz yapabilme, sonuçları yorumlayabilme kabiliyetine sahip
- ✓ Meslek alanıyla ilgili terminolojiye hakim,
- ✓ Ekip çalışmalarına uyumlu, iş disiplinine hakim,
- ✓ Gıda güvenliği ve kalite yönetim sistemleriyle ilgili bilgi ve donanımlara sahip,
- ✓ Gıda üretimi ile çevre kirliliği arasında ilişki kurabilen, çevre korumasına duyarlı olan,
- ✓ Güncel mesleki bilgileri takip etme ve bilimsel yayınlarına ulaşma yeteneğine sahip,

11. Mevcut Öğrenci Profili

Hemen her alandan her öğrencinin tercih ettiği bir önlisans programı olan Tıbbi ve Aromatik Bitkiler Önlisans Programımızda yoğunlukla Güney Marmara, Ege ve Trakya Bölgeleri ile ülkemizin tüm bölgelerinden gelen düz, anadolu ve meslek lisesi mezunları tercih etmektedir.

12. Mezunların Mesleki Profili

Tıbbi ve Aromatik Bitkiler Programı mezunları kamu kurumlarında, özel işyerlerinde veya yasal şartları sağladıktan sonra kendi işyerlerini açıp çalışabilmektedirler.

Programımızı başarıyla tamamlayan öğrenciler çeşitli sektörlerde faaliyet gösteren şirketlerin üretim, pazarlama, satış, insan kaynakları, kalite kontrol ve idari işler gibi farklı bölümlerinde iş imkanlarına sahip olabilmekte, ayrıca; kendi işletmelerini kurma ve yönetme becerilerine de sahip olmaktadır. Öğrencilerimiz, kamu kurumlarında da çeşitli iş

olanaklarını elde edebilmektedir.

13. Programımızın Paydaşları

Programımızın gelişebilmesi, eğitim kalitesini artırabilmesi, çağdaş ve modern eğitim teknolojileri ile donatılabilmesi ancak tüm paydaşlarının desteği ile mümkün olabilecektir. Bu amaçla paydaşları belirleyerek onların durumlarını da dikkate alacak şekilde stratejilerini belirlemiştir. Üniversitenin bu kapsamda paydaşları şu şekilde belirlenmiştir:

- Valilik, Kaymakamlık ve diğer resmî kuruluşlar,
- Yüksek Öğretim Kurulu,
- Üniversitelerarası Kurul,
- Ulusal ve Uluslararası Eğitim ve Araştırma Kurumları,
- Özel Sektör Kuruluşları
- Sivil Toplum Kuruluşları

- Akademik personelimiz ve aileleri,
- İdarî personelimiz ve aileleri,
- Öğrencilerimiz ve aileleri,
- Mezunlarımız.

14. Merkezi Yerleştirme Puanlarımız, Kayıtlı Ve Mezun Öğrenci Sayılarımız

Meslek Yüksekokulumuz Tıbbi ve Aromatik Programı 2012 yılında öğrenci almaya başlamış ve ilk mezunlarını 2014 yılında vermiştir. O günden bugüne mezun olan öğrencilerimiz ve halen aktif kayıtlı bulunan öğrencilerimiz ile bilgiler aşağıdaki tablolarda belirtilmiştir.

Tablo 1. Programa Kayıtlı Öğrenci Sayısına Yönelik İstatistikler

Aktif Kayıtlı Öğrenci Sayısı Örgün	106
Toplam Aktif Kayıtlı Öğrenci Sayısı	106

Tablo 2. Programdan Mezun Olan Öğrenci Sayısına Yönelik İstatistikler

Mezun öğrenci sayısı	59
Toplam Aktif Kayıtlı Öğrenci Sayısı	106

Tablo 3. Programa 2017 Yılında Merkezi Yerleştirme Sınavıyla Kayıt Olan Öğrenci Sayısı

Örgün öğretim (1. Sınıf)	3
Toplam Öğrenci Sayısı	3

Tablo 4. 2017 Girişli Öğrencilerin Derslere Devam Durumları

Derslere Sürekli Devam Eden Ortalama Öğrenci Sayısı	
Örgün	3
Toplam	3

Tablo 5. 2017 Yılı Merkezi Yerleştirme Sınavı Puanlarımız

Tıbbi Aromatik Bitkiler Programı	Taban	Tavan
(Örgün) YGS-6	217,63568	293,33494

15. Programda Kadrosu Bulunan Öğretim Elemanlarının Dağılımı

Tablo 6. Programdaki Öğretim Elemanlarının Dağılımı

Akademik Ünvan	Yaş Grupları											
	<30			30-39			40-49			50-59		
	K	E		K	E		K	E		K	E	
Yrd.Doç.Dr.				1				1				
Öğr.Gör.	1			1								

16. Öğretim Kadrosunun Mevcut Durum Analizi

Tablo 7. Öğretim Kadrosunun Analizi

Akademik Unvan, Ad Soyad	Son Mezun Olduğu Kurum ve Yılı	Halen Öğretim Görüyorsa Hangi Aşamada Olduğu	Deneyim Yılı			Etkinlik düzeyi (Yüksek, Orta, Düşük, Yok)		
			Kamu, Özel Sektör, Sanayi,	Kaç Yıldır Bu Kurumda	Öğretim Üyeliği Süresi	Meslek Kuruluşlarında	Kamu, Sanayi ve Özel Sektöre Verilen Bilimsel Danışmanlıkta	Araştırmada
Yrd. Doç.Dr. Yalçın COŞKUN	Doktora, Harran Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü, Tarla Bitkileri Anabilim Dalı, 2003- 2009		16	6	6	Yok	Yok	Yüksek
Yrd. Doç.Dr. Tülay TÜTENOCAKLI	Doktora, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü, Biyoloji Anabilim Dalı 2005- 2014		1	1	1	Yok	Yok	Yüksek
Öğr.Gör. Pınar TURHAN	Yüksek Lisans, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü,	Doktora Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü,	11	7		Yok	Yok	Orta

	Enstitüsü, Bitki Koruma Anabilim Dalı 2002-2005	Bitki Koruma Anabilim Dalı 2010-						
Öğr.Gör. Gizem ÖZKURNAZ	Yüksek Lisans, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü, Biyoloji Anabilim Dalı 2010-2012	Doktora, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü, Biyoloji Anabilim Dalı 2017-	7	2	2	Yok	Yok	Orta

Tablo 8. Öğretim Elemanı Başına Düşen Öğrenci Sayısı

Programda Aktif Kayıtlı Öğrenci Sayısı / Programda Kadrosu Bulunan Öğretim Elemanı Sayısı	7,00
--	------

Tablo 9. Öğretim Kadrosunun Ders Yükü Dağılımlarına Yönelik İstatistikler

Sözleşmeye Esas Görev Tanımı Kapsamında Akademik Unvanlara Göre Olması Gerekten Minimum Ders Yükü ve Mevcut Ders Yükü Dağılımları			
Akademik Ünvan	Ad, Soyad	En	Mevcut Ders Yükü
Yrd. Doç. Dr.	Yalçın COŞKUN	1	28
Yrd. Doç. Dr.	Tülay TÜTENOCAKLI	1	16
Öğr.Gör.	Pınar TURHAN	1	30
Öğr.Gör.	Gizem ÖZKURNAZ	1	16

Tablo 10. Öğretim Elemanlarının Akademik Yayınlarına Yönelik İstatistikler

Akademik Unvan, Ad Soyad	Uluslararası + Ulusal Hakemli Dergi, Kongre, Sempozyum vb. Yayınlanan Makale, Bildiri Sayısı	Toplam Atıf Sayısı	Fen Bilimler Alanında ISI Indexlerine Giren Dergilerde Aldıkları Atıf Sayısı	Akademik Ders Kitabı ve Kitap Bölümleri
Yrd. Doç.Dr. Yalçın COŞKUN	38	121	26	-
Yrd.Doç.Dr. Tülay	16	28	12	1

TÜTENOCAKLI				
Öğr.Gör. Pınar TURHAN	6	-	-	2
Öğr.Gör. Gizem ÖZKURNAZ	4	-	-	-

Tablo 11. Öğretim Kadrosunun Tamamlanan veya Halen Devam Etmekte Olan Projeleri

Akademik Unvan - Ad, Soyad	BAP, TÜBİTAK, GMKA, AB, BM vb. Proje Sayısı	Proje Kapsamında Görevi
Yrd. Doç.Dr. Yalçın COŞKUN	7 BAP	Proje yöneticisi(2) Yardımcı Araştırmacı (5)
Yrd. Doç.Dr. Tülay TÜTENOCAKLI	2 BAP	Yardımcı Araştırmacı (2)
Öğr.Gör. Pınar TURHAN	2 DPT, 1 BAP	Yardımcı Araştırmacı (3)
Öğr.Gör. Gizem ÖZKURNAZ	-	-

Tablo 12. Öğretim Elemanlarının Aldığı Burs ve Ödüller

Akademik Unvan Ad, Soyad	Burs, Ödül, Destek Adı / Tarihi / Veren Kurum
Yrd. Doç.Dr. Yalçın COŞKUN	ARAŞTIRMA BURSUSU 2007-2009 TÜBİTAK
Yrd. Doç.Dr. Tülay	-
Öğr.Gör. Pınar TURHAN	-
Öğr.Gör. Gizem ÖZKURNAZ	-

Tablo 13. Öğretim Elemanlarının Marka, Tasarım, Patent Sayıları

Akademik Unvan Ad, Soyad	Marka, Tasarım, Patent Sayıları
Yrd. Doç.Dr. Yalçın COŞKUN	2 adet makarnalık buğday çeşidi tescili
Yrd. Doç.Dr. Tülay TÜTENOCAKLI	-
Öğr.Gör. Pınar TURHAN	-
Öğr.Gör. Gizem ÖZKURNAZ	-

17. Program Swot Analizi

Bölümümüzün eğitim, öğretim ve yönetim faaliyetleri değişik açılardan incelenerek üniversitenin kuvvetli yönleri, zayıf yönleri, fırsatları ve tehditleri değerlendirilmiştir. Değerlendirme;

- Eğitim-öğretim,
- 4 Yarıyıllık ders planı,

- Ders adları, içerikleri ve akts'lerin güncellenmesi,
- Ders yükleri,
- Etkin bir kariyer planlamasının yapılandırılması,
- Öğrencilerin DGS ile lisansa geçiş olanakları,
- Akademisyenlerin değerlendirilmesi,
- Öğrenci/akademisyen iletişimi,
- Destek birimleri kapsamında yapılmıştır.

17.1. Programın Güçlü Yönleri

- Alanında gerekli yetkinliğe sahip akademik kadronun varlığı,
- Akademisyenlerimizin, konuları hakkında nitelikli eser üretme kapasitesine sahip olması,
- Akademik personelin öğrencilere bilgi aktarımında yeterli formasyona sahip olması,
- Akademik personel öğrenci iletişiminin istenilen düzeyde olması,
- Akademik personel idari personel iletişimimin istenilen düzeyde olması,
- İdari personel öğrenci iletişimin istenilen düzeyde olması,
- Programımızın fiziki konumu ve teknolojik alt yapı noktasında bilgi kaynaklarına erişimin uygun olması,
- Üniversitemizin bölgenin en büyük ve kapsamlı kütüphanelerinden birine sahip olması ve kampus dışı erişim için öğrencilerimize verilen kullanıcı adı ve şifre ile online kaynaklara ve veri tabanlarına anında erişim sağlaması,
- Yönetime katılımın güçlü olması ve önerilerin dikkate alınması,
- Konferans salonu ve uygulama laboratuvarına sahip olmamız,
- Her sınıfta beyaz tahta, projeksiyon bulunması,
- Kongre, toplantı, mezuniyet, konser, tiyatro vb. organizasyonlar için ilçe belediyesinin, yerleşkemizin ve üniversitemiz merkez kampüsünün yeterli fiziki imkanlara sahip olması,
- Öğrencilerin istedikleri konularda öğrenci kulübü kurabilme ve organizasyon

yapabilme imkanları,

○YGS ile gelen öğrencilerin kavrama yeteneğinin eğitim ve öğretim düzeyi için yeterli olması,

○YGS ile gelen öğrencilerin gerek teorik ve gerekse pratik bilgi akışını sağlamada daha istekli olmaları.

17.2. Programın Zayıf Yönleri

- Nitelikli kurumsallaşmanın sağlanması için akademik ve idari personelin tamamının aynı konularda bir bütün halinde hareket etme çabasında kurumsal bir sürekliliğin olmaması,

- Yüksekokulumuz bünyesinde kurumsal vizyonun yeterli düzeyde sahiplenilmemesinden ve fiziki şartlardan dolayı çalışanların potansiyel performansını yeterince kullanamaması,

- Kalite, akreditasyon, örgütsel gelişme ve örgütsel değişim süreçlerinin öneminin yadrganması ve kamuda çalışma alışkanlığı nedeniyle yeterli düzeyde sahiplenilmemiş olmaları,

- Ofis, demirbaş ve sarf malzemesi gibi donanımların etkin bir şekilde tahsis edilememesi,

- Bilimsel ya da sanayi odaklı proje gerçekleştirme ve bunlara öğrencileri dahil etme eksikliği,

- Öğrencilerin yeterince yabancı dil bilmemesi ve bu nedenle Fulbright, Erasmus gibi programlara gerekli özenin gösterilmemiş olması,

- Akademik ve idari personelin yabancı dil sorunu nedeniyle bu zamana kadar Da Vinci, Fulbright, Erasmus gibi programlardan günümüze kadar faydalanamamış olması,

- Yukarıda aktarılan nedenlerden dolayı yüksekokulumuzda özellikle temel bilimlerde ilgili alanlarda gerekli uluslararası temas ve anlaşmaların yeterli düzeyde sağlanamamış olması,

- Ders kitapları dışında farklı sektörlerden güncel uygulamaya yönelik kaynakların her öğretim elemanı tarafından kullanılmaması,

- Dersliklerde internete bağlanamama sorunu nedeniyle şirketlerin güncel kurumsal

web adreslerini analiz etme konusunda yaşanan sıkıntılar,

- İnternet destekli ve sanal gerçeklikten yoksun eğitim sistemi,
- Mesleki derslerin saatlerinin yetersiz veya çok uzun, destek derslerinin bazı derslerin ise ders saatlerinin gereksiz biçimde uzun olması, bazı derslerin ise AKTS'lerinin yüksek tutulmuş olması
- Ders yüklerinin ve AKTS sayılarının üniversiteler arası farklılığından DGS geçişi sonrasında öğrencilerin derslerini saydıramama sorunu yaşamaları,
- Kişilik geliştirme faaliyetlerinin yürütülmesi amacı ile oluşturulan öğrenci kulüplerinin etkin çalışmaması ve kendilerini yenilememeleri,
- Öğrenci Bilgi Sisteminde ve internet üzerinden kayıt sisteminde yaşanan aksaklıklar ve halen sistemselsel olarak tek bir hesaba geçilememiş olması,
- Öğrencilere ve akademisyenlere yönelik teknik gezi, kongre, sempozyum, fuar katılımlarının azlığı,
- Öğrencilerin DGS ve iş bulma stresleri nedeniyle yeterince motive olamamaları,
- Öğrencilerin matematiksel becerilerinin zayıf olması,

17.3. Fırsatlar

- 2023 yılında tamamlanması planlanan boğaz köprüsü sayesinde mevcut ulaşım ağının gelişmesi,
- Diğer illere ve büyükşehirilere kıyasla bulunduğumuz ilçenin nüfusu düşünüldüğünde bu ilçede en kapsamlı, en büyük ve tek meslek yüksekokulu olmamız,
- Programımız öğretim elemanlarının güncel mevzuata hakim olması ve üniversite-sanayi, üniversite- kamu ilişkilerinin geliştirebilme potansiyelinin var olması,
- Programımız öğretim kadrosunun alanlarında yeterli bilgi ve donanıma sahip olması nedeniyle ulusal ve uluslararası akademik çevrede tanınmaları,
- Aktif öğretim elemanlarına sahip olunması,
- Meslek Yüksekokulumuzda geçmişe nazaran daha aktif, yönetime katılımı sağlayan, paylaşımcı, eleştiri ve yeniliklere açık her konuda çalışanına ve kuruma destek olmaya çalışan idari bir yapıya sahip olunması,

- Aktif idari personele sahip olunması,
- Bölüm ve diğer üniversite öğretim üyeleri arasındaki ilişkinin yeterli olması,
- Ulusal ve uluslararası projelerde çalışabilecek nitelikte yeterli akademik personele sahip olunması,
- Bölümümüz öğretim kadrosunun tecrübe, yetenek ve gelişme arzusunun yeterli olması.

17.4. Tehditler

- İlçe ile Yüksekokulumuz arasındaki mevcut yol problemi.

18. Programın Swot Matrisi

Tablo 14. Swot Matrisi Tablosu

Programın Güçlü Yönleri	Programın Zayıf Yönleri
<p>Üniversitenin kurumsal misyon, vizyon, amaç ve hedeflerine uygun kurumsal stratejilerin tüm personelce uygulanmaya çalışılması.</p> <p>Eğitim kalitesi yüksek, deneyimli, dinamik, tecrübeli, güçlü ve farklı disiplinlerde alanında uzman nitelikli bir akademik eğitim kadrosuna sahip olması.</p> <p>Farklı uzmanlık alanlarında öğretim üyesi sayısının ülkemizdeki diğer Meslek Yüksekokullarındaki aynı programlara göre daha fazla olması.</p> <p>Araştırma altyapı eksikliklerinin tamamlanması konusunda istekli akademik ve idari kadronun bulunması.</p> <p>Akademik personelin kendi alanlarında nitelikli eser ve projeler ürettiği olması.</p> <p>Verilen nitelikli mesleki eğitimin iş bulmayı kolaylaştırması.</p>	<p>Laboratuvar ve uygulama alanlarında bazı materyal eksikliklerinin olması.</p> <p>← Kütüphane kaynaklarının yeterli olmayışı ve daha etkin kullanılmaması.</p> <p>Öğrencilerin yabancı dil bilgilerinin yetersiz olması nedeniyle Fullbright, Erasmus gibi programlardan yeterli ölçüde faydalanılamaması.</p> <p>Lapseki’de KYK’nın olmamasından kaynaklanan barınma sorunları.</p> <p>İlçede ve Çanakkale il merkezinde sanayi ve ticaret alanında işletme sayısının az olması dolayısıyla sanayi üniversite işbirliğinin gerçekleşmemesi.</p>

Teorik bilgilerin uygulamalı derslerle desteklenmesi.

Öğrencilerin Dikey Geçiş Sınavı(DGS)'na hazırlanmaları için ücretsiz kursların düzenlenmesi.

Programımız bünyesinde teknolojik donanım materyallerinin bulunması ve etkin bir şekilde kullanılması.

Personel ve öğrencilerin şahsına verilen Eduroam kullanıcı adı-şifre ile online kaynaklara ve veri tabanlarına kolaylıkla erişebilmeleri.

Akademisyen-öğrenci iletişiminin güçlü olması.

Sosyal, sportif ve kültürel etkinliklerin düzenlenmesi.

Okul yerleşkesinin konum itibariye Terzioğlu Merkez Kampüs ve Biga İktisadi İdari Bilimler fakültesine yakın mesafede olması.

2023 yılında açılışı planlanan 1915 Çanakkale Köprüsü ile Lapseki'de yeni iş sahalarının gelişecek olması.



Fırsatlar

2023 yılında açılışı planlanan 1915 Çanakkale Köprüsü sayesinde mevcut ulaşım ağının gelişmesi.

Ülkemizin ara eleman ihtiyacının artması ile işletmelerin Meslek Yüksekokulu mezunlarını tercih etmesi.

Yüksekokulumuz öğrencilerinin aldığı girişimcilik eğitimleri doğrultusunda iş

Tehditler

← İlçe ile Yüksekokulumuz arasındaki mevcut yol problemi.

fikirleri üretmeleri ve bu fikirleri hayata geçirme kabiliyetlerinin artması.

Ulusal ve uluslararası projelerde çalışabilecek nitelikte akademik personele sahip olunması.

Programımızda yönetime katılım sağlayan, paylaşımcı, eleştiri ve yeniliklere açık, her konuda çalışanına ve kuruma destek olmaya çalışan idari bir yapıya sahip olunması.

Avrupa Birliği üyelik sürecinde mesleki eğitimin yapısal değişim içerisinde olması.

19. Programımızın Misyon, Vizyon ve Temel Değerlerinin Belirlenmesi

Lapseki Meslek Yüksek Okulu Tıbbi ve Aromatik Bitkiler Programının Vizyonu; Sektörel düzeyde gelişen teknolojik değişimleri göz önüne alarak, sürekli gelişim anlayışıyla **Tıbbi ve Aromatik Bitkiler** alanında ön lisans eğitimi veren, kendine güvenli, meslek etiğine sahip bireyler yetiştirmek.

Lapseki Meslek Yüksek Okulu Tıbbi ve Aromatik Bitkiler Programının Tıbbi ve Aromatik Bitkiler alanında gelişen teknolojiyi sürekli takip eden ve edindiği bilgileri ve becerileri Tıbbi ve Aromatik Bitki üretimi, kalite sağlama ve ürün işleme gibi alanlarda etkili kullanabilen ülkemizin ihtiyaç duyduğu Tıbbi ve Aromatik Bitki sektöründe güvenli, sağlıklı ve kaliteli ürünlerin eldesi ve dağıtım sistemlerinin planlanması ve tasarlamasına sahip, bu sektöre, kamu kuruluşları, sivil toplum kuruluşlarına nitelikli Tıbbi ve Aromatik Bitkiler Teknikeri yetiştirmektir.

Programımızın vizyon ve misyonunu oluşturan temel amaçlar;

- Eğitim, öğretim ve araştırma kalitesi ile Türkiye ve dünyada tercih edilen;
- Teknolojik gelişmelere duyarlı, toplumun ve sektör temsilcilerinin beklentilerine uygun

İnsan kaynağı yetiştiren;

- Uluslararası akademik çevrede bölümümüzü en etkin şekilde temsil eden;
- Öğretim elemanları ile sonuç odaklı bir eğitim profili oluşturan;
- Katılımcı, kendine güvenen bireyler yetiştiren;
- Uluslararası değerlere saygılı, toplam kalite anlayışını benimsemiş, kendini sürekli yenileyen bir program olmaktır.

Programımız vizyon ve misyonunu oluşturan temel değerler;

- Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlı olmak,
- Vatan sevgisiyle görevini anayasa, uluslararası hukuk ilkeleri, insan hakları ve yüksek öğretim mevzuatıyla ilgili tüm yasal düzenlemelere uyarak yerine getirmek,
- Din, dil, ırk, milliyet, renk, düşünce farklılığı gözetmeksizin insanları sevmek ve saymak,
- Çalışmaktan, doğruluktan ve dürüstlükten taviz vermemek,
- Üniversitenin misyon ve vizyonuna bağlı olmak,
- Bilimin uluslararası kabul görmesine inanmak,
- Yenilikçi olmak, değişimi yönetmek ve gerçekleştirmek,
- Kurumsal bağlılığa, kurum içinde uyum ve dayanışmaya önem vermek,
- Zaman yönetimine özen göstererek sürekli mükemmelliği yakalamaya çalışmak,
- İşimizi sevmek ve özgün araştırmalar yapmak,
- Sürdürülebilir rekabet avantajı sağlamak.

20. Sorunlara Çözüm Önerileri Getirilmesi ve Uygun Stratejilerin Geliştirilmesi

Bu kapsamda 2017-2018 Akademik Yılı için uygulanması düşünülen en temel çözüm önerileri ve stratejiler kısaca aşağıda bilgilerinize sunulmuştur.

Strateji 1: 4 Yarıyıllık öğretim programının güncellenmesi. (Ders adı, içerik, düzeltme, yeni ders, AKTS).

Strateji 2: Bologna girişlerinin her dönem dersi veren ilgili öğretim elemanları tarafından güncellenmesinin sağlanması.

Strateji 3: Öğretim elemanlarının araştırma yöntem ve teknikleri ile istatistik konularında kendilerini yenilemeleri gerekli hizmet içi eğitimlerin alınması.

Strateji 4: Eğitimin kalitesinin yükselmesi ve öğrencilerimizin eğitimden daha fazla istifade edebilmeleri için akademik personelin kendi uzmanlık alanında ders vermesi sağlanarak adaletli bir ders paylaşımı yapılmalıdır.

Strateji 5: Yüksekokulumuzun Lapseki ve Lapseki'ye yakın ilçelerimiz ile Çanakkale Merkezdeki liselere tanıtım ve tercih danışmanlığı yapması ve potansiyel öğrencilerin doğru biçimde yönlendirilmesinin sağlanması.

Strateji 6: Tek tip sınav soru kağıdı formatı ve sınav zarfı formatı oluşturularak sınavlar daha düzenli kayıt altına alınmalı.

Strateji 7: Tıbbi ve Aromatik Bitkiler Programının kapsamlı tanıtımı için özel web sitesi tasarlanması.

Strateji 8: Öğretim elemanlarının uyumlu çalışabilmesi için etkin iletişim tekniklerinin kullanılması.

Strateji 9: Lapseki Meslek Yüksek Okulundaki Kütüphanenin yeni güncel kaynaklar ile güçlendirilmesi için destek sağlanması.

Strateji 10: Uluslararası yayınların daha yoğun desteklenmesi.

Strateji 11: Öğretim elemanlarının derslerinin sabit hale getirilmesi.

Strateji 12: Bina ve fiziki yapı eğitim öğretim çalışmalarına daha uygun hale getirilmeli. Yeni derslikler, yemek salonu ve laboratuvar ile atölye içeren ek bina yapılması.

Strateji 13: Demirbaş ve sarf malzeme konusunda çalışanlara yapılan katkının artırılması.

Strateji 14: Üniversite sanayi iş birliği protokolleri yapılması için çalışmalar yapılarak gerekli bağlantıların kurulması.

Strateji 15: Plan ve projelerin herkesçe sahiplenilerek sorumlulukların paylaşılması ve sorumluluk almayan öğrenci ve öğretim elemanlarının sürece dahil edilmesi.

Strateji 16: Öğretim elemanlarının ders anlatım tekniklerini geliştirerek uygulamaya ağırlık verilmesi.

Strateji 20: Rakip programlarla gereken karşılaştırmaların yapılarak varsa yeni önerilerin getirilmesi.

Strateji 21: İnternet Destekli Öğretimin ve sanal gerçeklik uygulamalarının desteklenmesi.

Strateji 22: Bölgesel seminer, kongre, sempozyum ve fuarlarda öncü meslek yüksekokulları arasında yer almak için çalışmaların gerçekleştirilmesi.

Strateji 23: Öğrencilerin, teknik gezi, kongre vb. etkinliklere katılımın daha fazla teşvik edilerek piyasa uygulamalı eğitimin desteklenmesi.

Strateji 24: Bölümümüz öğretim elemanlarıyla yüksekokulumuz yönetimi arasında işbirliğine dayalı olarak öğrencilere gerekli sanayici – öğrenci diyalogunun yaratılarak bu konuda gerekli kongre, seminer ve diğer çalışmalarda bölümümüze gereken desteğin sağlanması konusunda girişimlerde bulunulması.

Strateji 25: Bölümümüz öğrencilerine gereken alt yapı sağlanarak öğrencilerin sektörel çalışmalara katılımının sağlanması. Bölümümüz öğretim elemanları ve meslek yüksekokulumuz nezdinde girişimlerde bulunarak başarılı öğrencilere işletmelerde çalışma karşılığında burs ve benzeri imkanların yaratılması ve bölümümüz öğrencilerine staj yapma imkanı sağlanabilmesi için girişimlerde bulunulması gerekmektedir.

Strateji 26: Öğrencilere ve akademik personele yabancı dil öğreniminde gerekli kolaylığın sağlanması. Öğrenciler ve akademik personel için Fulbright, Erasmus, Sokrates, Da Vinci, Farabi programları gibi değişim programları ile desteklenerek bu hususta gerekli imkanların sağlanması.

Strateji 27: Akademik personelin ikinci bir yabancı dil edinmelerini desteklemek gerekmektedir.

Strateji 28: Üniversitemiz mezunları ile ilişkileri düzenleyen Mezun Yönetim Sisteminin oluşturulması. Üniversiteler öğrencilerini mezun ettikten sonra onlar ile ilişkilerini kesmektedirler. Yetiştirdikleri bireylerin, mezun olduktan sonra ne durumda olduklarını belirleme imkânları olmamaktadır. Mezunların üniversitenin imajına katkılarının önemini herkes bilmektedir. O nedenle bu ilişkinin sürekli olarak

sürdürülmesi çok yararlı görülmektedir.

21. Ekler

21.1. Dört Yarıyılık Ders Planı

1. YARIYIL DERS PLANI

Kodu	Ders Adı	Zorunlu mu?	Ortalama	T+U Saat	U.Kredi	AKTS
14ATA101	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	Evet	Girer	2 + 0	2	1
14TAB101	Botanik	Evet	Girer	3 + 0	3	4
14TAB103	Tarımsal Ekoloji	Evet	Girer	2 + 0	2	3
14TAB105	Tıbbi Aromatik Bitkiler Sistematığı	Evet	Girer	2 + 0	2	4
14TAB107	Tıbbi Aromatik Bitkiler Yetiştirme Tekniğı I	Evet	Girer	2 + 0	2	4
14TAB109	Toprak Bilgisi	Evet	Girer	3 + 0	3	4
14TDİ101	Türk Dili I	Evet	Girer	2 + 0	2	1
14YDİ101	Yabancı Dil I (İngilizce)	Evet	Girer	2 + 0	2	2

1. Yarıyıl Seçmeli Ders Planı

Kodu	Ders Adı	Zorunlu mu?	Ortalama	T+U Saat	U.Kredi	AKTS
14BED101	Beden Eğitimi I	Hayır	Girer	2 + 0	0	1
14TAB111	Kimya	Hayır	Girer	2 + 0	2	3
14TAB113	Bilgisayar I	Hayır	Girer	1 + 1	2	3
Toplam :					18	30

2. YARIYIL DERS PLANI

Kodu	Ders Adı	Zorunlu mu?	Ortalama	T+U Saat	U.Kredi	AKTS
14ATA102	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	Evet	Girer	2 + 0	2	1
14TAB104	Bitki Fizyolojisi	Evet	Girer	3 + 0	3	4
14TAB106	Tıbbi Aromatik Bitkiler Yetiştirme Tekniği II	Evet	Girer	2 + 1	3	4
14TAB108	Bitki Biyokimyası	Evet	Girer	3 + 0	3	4
14TAB110	Laboratuvar Tekniği	Evet	Girer	2 + 1	3	4
14TDİ102	Türk Dili II	Evet	Girer	2 + 0	2	1
14YDİ102	Yabancı Dil II (İngilizce)	Evet	Girer	2 + 0	2	2

2. Yarıyıl Seçmeli Ders Planı

Kodu	Ders Adı	Zorunlu mu?	Ortalama	T+U Saat	U.Kredi	AKTS
14TAB102	Analitik Kimya	Hayır	Girer	2 + 0	2	4
14TAB112	Matematik	Hayır	Girer	2 + 0	2	3
14TAB114	Bilgisayar II	Hayır	Girer	1 + 1	2	3
Toplam :					18	30

3. YARIYIL DERS PLANI

Kodu	Ders Adı	Zorunlu mu?	Ortalama	T+U Saat	U.Kredi	AKTS
14TAB201	Mikrobiyoloji	Evet	Girer	3 + 0	3	2
14TAB203	Organik Tarım	Evet	Girer	3 + 0	3	3
14TAB205	Tıbbi Aromatik Bitkiler Tohumculuğu	Evet	Girer	2 + 0	2	2
14TAB207	Drog Hazırlama Tekniği	Evet	Girer	2 + 2	4	2
14TAB209	Bitki Zararlıları ve Mücadelesi	Evet	Girer	2 + 0	2	2
14TAB211	Baharat ve Keyf Bitkileri	Evet	Girer	3 + 0	3	2
14TAB213	Sulama Teknikleri	Evet	Girer	2 + 0	2	2

3. Yarıyıl Seçmeli Ders Planı

Kodu	Ders Adı	Zorunlu mu?	Ortalama	T+U Saat	U.Kredi	AKTS
14TAB215	Staj	Hayır	Girmez	0 + 0	0	8
14TAB217	Parfüm Bitkileri Değerlendirme Teknolojisi	Hayır	Girer	2 + 0	2	2
14TAB219	Boya Bitkileri Değerlendirme Teknolojisi	Hayır	Girer	2 + 0	2	1
14TAB221	Proje I	Hayır	Girer	1 + 1	2	2
14TAB223	Tıbbi ve Aromatik Bitkilerin Kullanım Alanları	Hayır	Girer	2 + 0	2	2
14TAB225	Tıbbi Bitkilerde Mekanizasyon	Hayır	Girer	2 + 0	2	2
14TAB227	Bitki Analizleri	Hayır	Girer	2 + 0	2	2
14TAB229	Kalite Yönetimi	Hayır	Girmez	2 + 0	2	2
Toplam :					19	30

4. YARIYIL DERS PLANI

Kodu	Ders Adı	Zorunlu mu?	Ortalama	T+U Saat	U.Kredi	AKTS
14TAB202	Fitoterapi ve Aromaterapi	Evet	Girer	3 + 0	3	4
14TAB204	Bitki Besleme ve Gübreleme	Evet	Girer	3 + 0	3	4
14TAB206	Standardizasyon, Muhafaza ve Ambalajlama	Evet	Girer	3 + 0	3	3
14TAB208	Bitki Hastalıkları ve Mücadelesi	Evet	Girer	2 + 0	2	2
14TAB210	Bitki Biyoteknolojisi	Evet	Girer	3 + 0	3	4
14TAB212	Modern Yetiştirme Teknikleri	Evet	Girer	2 + 1	3	4
14TAB214	Doğadan Toplanan Ürünler	Evet	Girer	2 + 1	3	3

4. Yarıyıl Seçmeli Ders Planı

Kodu	Ders Adı	Zorunlu mu?	Ortalama	T+U Saat	U.Kredi	AKTS
14TAB216	Tıbbi ve Aromatik Bitkilerin Pazarlanması	Hayır	Girer	2 + 0	2	2
14TAB218	Proje II	Hayır	Girer	1 + 1	2	2
14TAB220	Arıcılık ve Tozlaşma	Hayır	Girer	2 + 0	2	2
14TAB222	İlaç Bitkileri Değerlendirme Teknolojisi	Hayır	Girer	2 + 0	2	2
14TAB224	Herboloji	Hayır	Girer	2 + 0	2	2
14TAB226	Kozmetik Kimyası	Hayır	Girer	2 + 0	2	2
14TAB228	Geofitler	Hayır	Girer	2 + 0	2	2
Toplam :					20	30