

T.C.
ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ
LAPSEKİ MESLEK YÜKSEKOKULU
KİMYA VE KİMYASAL İŞLEME TEKNOLOJİLERİ PROGRAMLARI BÖLÜMÜ
LABORATUVAR TEKNOLOJİSİ PROGRAMI

Laboratuvar Teknolojisi Programı
2017-2018 Akademik Yılı
Mevcut Durum Analizi ve I. Stratejik Eylem Planı

İÇİNDEKİLER

1.	Ön Bilgi	1
2.	Amaç.....	1
3.	Kapsam.....	1
4.	Planlama Süreci ve Uygulama Planı	1
5.	Program Tanımı	2
6.	Programın Amacı	2
7.	Programın Hedefi.....	3
8.	Kazanılan Derece	3
9.	Öğrencilerin Programı Seçerken Sahip Olması Gereken Yetkinlikler	3
10.	Öğrencilerin Sahip Olacağı Yetkinlikler	4
11.	Mevcut Öğrenci Profili	5
12.	Mezunların Mesleki Profili	5
13.	Programımızın Paydaşları.....	5
14.	Merkezi Yerleştirme Puanlarımız, Kayıtlı ve Mezun Öğrenci Sayılarımız.....	6
15.	Programda Kadrosu Bulunan Öğretim Elemanlarının Dağılımı.....	7
16.	Öğretim Kadrosunun Mevcut Durum Analizi	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
17.	Program SWOT Analizi.....	10
	17.1. Programın Güçlü Yönleri.....	10
	17.2. Programın Zayıf Yönleri	11
	17.3.	
	Fırsatlar.....	
122	
	17.4.Tehditler.....	12
18.	SWOT Matrisi.....	14
19.	Programımızın Misyon, Vizyon ve Temel Değerlerinin Belirlenmesi.....	155
20.	Sorunlara Çözüm Önerileri Getirilmesi ve Uygun Stratejilerin Geliştirilmesi.....	166
21.	Ekler.....	177
	21.1. Mevcut 4 Yarıyıllık Öğretim Programı ve Ders İçerikleri	177

ŞEKİL VE TABLOLAR

Tablo 1. Programa Kayıtlı Öğrenci Sayısına Yönelik İstatistikler	6
Tablo 2. Programdan Mezun Olan Öğrenci Sayısına Yönelik İstatistikler	6
Tablo 3. Programa 2017 Yılında Merkezi Yerleştirme Sınavıyla Kayıt Olan Öğrenci Sayısı	6
Tablo 4. 2017 Girişli Öğrencilerin Derslere Devam Durumları	6
Tablo 5. 2017 Yılı Merkezi Yerleştirme Sınavı Puanlarımız	6
Tablo 6. Programdaki Öğretim Elemanlarının Dağılımı	7
Tablo 7. Öğretim Kadrosunun Analizi	7
Tablo 8. Öğretim Elemanı Başına Düşen Öğrenci Sayısı	8
Tablo 9. Öğretim Kadrosunun Ders Yüğü Dağılımlarına Yönelik İstatistikler	8
Tablo 10. Öğretim Elemanlarının Akademik Yayınlarına Yönelik İstatistikler	8
Tablo 11. Öğretim Kadrosunun Tamamlanan veya Halen Devam Etmekle Olan Projeleri	9
Tablo 12. Öğretim Elemanlarının Aldığı Burs ve Ödüller	9
Tablo 13. Öğretim Elemanlarının Marka, Tasarım, Patent Sayıları	9
Tablo 14. SWOT Matrisi Tablosu	14

1. Ön Bilgi

Kalite güvencesi sürecinde Meslek Yüksekokulumuz Kimya ve Kimyasal İşleme Teknolojileri Programları Bölümü Laboratuvar Teknolojisi Programı Stratejik Planı oluşturulma ihtiyacı çerçevesinde programa ait çıktıların değerlendirilmesi için öncelikle programın tanımı, amacı ve hedefleri belirlenerek, programdaki akademisyen ve öğrenciler hakkında bilgiler verilmiş ve swot analizi yapılarak programın zayıf ve kuvvetli yönleri, fırsat ve tehditlerin tespit edilmesiyle birlikte hangi faaliyetlerin gerçekleştirildiği, ilgili stratejilerin etkinliği, devam ettirilip ettirilmeyeceği ve yeni strateji ihtiyaçları gözden geçirilmiştir.

2. Amaç

Bu stratejik planlanın amacı, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Lapseki Meslek Yüksekokulu, Kimya ve Kimyasal İşleme Teknolojileri Programları Bölümü Laboratuvar Teknolojisi Programının eğitim öğretim kalitesini artırabilmesi ve günümüz bilgi çağında gerçekleşen değişimlere ayak uydurabilmesi için misyon, vizyon ve temel değerlerinin, güçlü ve zayıf yönlerinin belirlenerek Lapseki Meslek Yüksekokulu için fırsat ve tehditlerin saptanıp değerlendirilmesi ve Üniversite misyon, vizyon ve stratejileri doğrultusunda hedeflerinin oluşturmasını sağlamaktır.

3. Kapsam

Bu dokümanda; Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Lapseki Meslek Yüksekokulu, Kimya ve Kimyasal İşleme Teknolojileri Programları Bölümü Laboratuvar Teknolojisi Programının ileriye yönelik politikaları tartışılmış, stratejik plan kapsamında faaliyetlerinin incelenmesini, misyon, vizyon ve temel değerlerinin belirlenmesini, kurumsal Güçlü, Zayıf, Fırsatlar ve Tehditler analizlerinin yapılmasını ve buna dayalı olarak Üniversiteyi/Birimi ilgilendiren stratejik hedefler ile performans göstergelerinin belirlenmesini ve hedeflerin hayata geçirilmesini sağlayacak eylem planları ile Üniversiteye/Birime bağlı birimlerin performanslarının izlenmesi ve değerlendirilmesini ve bu politikaların gerçekleştirilmesi hedeflenmesini kapsamaktadır.

4. Planlama Süreci ve Uygulama Planı

Program danışmanlığımızca yürütülen Stratejik Planlama süreci aşağıdaki aşamalardan oluşmaktadır;

- Stratejik plan çalışmaları için verilerin elde edilmesi ve gerekli alt yapının sağlanması,
- Bölümün Swot Analizinin yapılması,

1) Programın Güçlü Yönleri

2) Programın Zayıf Yönleri

3) Fırsatlar

4) Tehditler

- Swot Analizinin değerlendirilmesi,
- Misyon, vizyon, temel değerler ve politikaların belirlenmesi,
- Fonksiyonel hedeflerin güncellenmesi ve yeni hedeflerin belirlenmesi,
- Elde edilen sonuçların geri bildirimini sağlanması ve gerekli düzenleme ile düzeltmelerin gerçekleştirilmesi.

5. Program Tanımı

Tarımsal üretim faaliyetlerinin tüm alanlarındaki yetiştirme-üretim konuları ile işleme, depolama ve nakliye sırasında karşılaşılan sorunların giderilmesi ile ilişkili tümüyle uygulamalı bir ara elemanı (ön lisans) yetiştirme eğitim alanıdır. Daha ayrıntılı olarak ifade edilirse tarımsal faaliyetin gerçekleştiği ortam olan toprağın analizi, sulama suyu özellikleri ve bu suların analizi başta olmak üzere üretim sırasında karşılaşılan tüm hastalık ve zararlıların teşhisi amacı ile bitki numunelerinin alınması, laboratuvar ortamında muhafaza edilmesi, analize hazırlanması ve analizleri yapabilme becerisine ulaşmış ara eleman (tekniker) yetiştirilmesi programın temel hedefidir. Ayrıca, içme sularının analizi, gıdalarda ve sağlıkla ilgili alanlardaki mikrobiyolojik analiz teknikleri ve biyokimyasal laboratuvar teknikleri de ders planında yer almışlardır. Bu arada, öğrencilerin bu laboratuvar araç ve gereçlerini rahatlıkla kullanabilme becerilerinin geliştirilmesi de hedeflenmektedir. tarımsal laboratuvar tekniklerinin öğretilmesi ve analizlerde kullanılacak alet ve cihazların tanıtılması ve laboratuvarında çalışma becerisinin kazandırılması hedeflenmektedir. Bu elemanlar ayrıca; toprak, su, bitki, gıda, yem analizleri ve bitki koruma teknikleri ile ilgili yöntem belirleyebilecek, uygulamalı analiz yapabilecek ve yapılan analizleri değerlendirebilecek ara eleman yetiştirilmesi de amaçlanmaktadır. Eğitim dili Türkçe'dir.

6. Programın Amacı

Toprak, su, bitki, gıda ve çevre analizleri teknikleri ile ilgili yöntem belirleyebilecek, uygulamalı analiz yapabilecek ve yapılan analizleri değerlendirebilecek, sağlık kuruluşları ve laboratuvarlarda çalışabilecek, nitelikli, uygulamalarda karşılaşılabilecek sorunları çözebilen,

bilgi ve deneyimlerini pratik uygulamalara dönüştürebilen, toplumsal ve teknolojik yeniliklere açık, girişimci, üretken, insan ve çevreye saygılı, ekip çalışması, analitik düşünme ve etik değerleri benimsemiş, bilimsel ve teknolojik gelişmeler doğrultusunda gerekli olan mesleki yeterlikleri kazanmış, laboratuvar ve üretim birimlerinde görev alabilecek ara eleman yetiştirilmesi amaçlanmaktadır.

7. Programın Hedefi

Laboratuvar Teknolojisi Programının ana hedefleri;

- Toplumun hizmetinde ve ülke çapında kalkınma, eğitim ve sanayi alanında, hükümet planları ve programları için gerekli olan ulusal nitelikteki öğrencileri yetiştirmek.
- Öğrenciyi teşvik eden bir ortam yaratmak için;
 - Yüksekokul ve öğrenciler arasındaki diyalog ortamının kurulması,
 - Bağımsız düşünme ve mesleki fikir alışverişinde bulunma ve yüksek etik standartlar getirilmesi,
 - Yenilikçi öğretim tekniklerinin geliştirilmesi,
 - Ders ve laboratuvar derslerinde modern eğitim teknolojilerinin kullanılması
 - Deneysel sonuçları yorumlayarak ve ilgili hesaplamalar yaparak makul, kesin sonuçlar çıkarabilme becerisi kazanması
 - Öğrencilerin bir dizi çalışma alanı için yeni bilgi edinme becerilerini geliştirmelerinin sağlanması

program hedefleri arasında yer almaktadır.

8. Kazanılan Derece

Laboratuvar Teknolojisi programını başarıyla tamamlayan öğrenciler, Laboratuvar Teknolojisi alanında Ön Lisans (Laboratuvar Teknikeri) derecesi almaya hak kazanmaktadırlar. Bu program, önlisans seviyesinde öğrenim veren bir programdır.

9. Öğrencilerin Programı Seçerken Sahip Olması Gereken Yetkinlikler

Ön lisans Laboratuvar Teknolojisi programında öğrenim görebilmek için, öğrencilerin, Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi(ÖSYM) tarafından yapılan ulusal öğrenci seçme sınavına girmeleri zorunludur. Öğrenciler, bu sınavdan aldıkları puana (YGS-2) göre, ÖSYM tarafından tercihleri doğrultusunda bu programlara yerleştirilirler.

10. Öğrencilerin Sahip Olacağı Yetkinlikler

1. İleri düzeyde alan bilgisine sahiptir.
2. Kimyanın temel prensiplerini tanımlar, kimyasal kavram ve teorileri bilir.
3. Güncel bilgiler sunan eğitim malzemeleri ve diğer bilimsel kaynaklarla desteklenen doğa bilimleri alanında ileri teorik ve pratik bilgiye sahiptir.
4. Disiplinler arası çalışmalar yürütebilecek ve farklı disiplinlerle ilişkilendirebilecek düzeyde çevre, teknoloji, vb. gibi alanlarda genel kültüre sahip olur.
5. Bilimsel yöntemlerle laboratuvar teknolojisi alanındaki kavramları inceler; toplar, yorumlar ve verileri değerlendirir, sorunları tanımlar ve analiz eder, ve sorunlara çözüm sunar.
6. Kimyasal kavramlar ve ilkeler öğrenerek laboratuvar tekniklerine yeni bir bakış açısı kazandırmak.
7. Analizler için modern ekipmanları kullanma yeteneğine sahiptir.
8. Doğru ve güvenilir deneysel çalışmalar yapar ve sonuçlarını değerlendirir.
9. Bilimsel ve analitik düşünme becerilerine sahip olur, bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini bilir ve sınıf içi uygulamalarında kullanır.
10. Kendi öz değerlendirmesini yapabilir. Bireysel ve grup çalışmalarında sorumluluk alır.
11. Sorumluluk alma özgüveni ve ilgili sektörlerde danışmanlık yapabilme yeteneğine sahiptir.
12. Yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu tutum geliştirir.
13. Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanır.
14. Bilgi ve iletişim teknolojilerini bir proje çerçevesinde etkin şekilde kullanabilme becerisine sahip olur.
15. Teknoloji-Toplum-Çevre ilişkisini bilir, sosyal ve çevresel problemleri araştırır ve mesleki ve günlük yaşamında kullanır.
16. Tarihi, sosyal ve kültürel değerlerinin bilincinde olan, etik, eşitlik ve çevresel değerleri benimseyen ve bunlara mesleğinde duyarlılık gösteren bir

Laboratuvar Teknikeri olur.

11. Mevcut Öğrenci Profili

Kimya ve Kimyasal İşleme Teknolojileri Programları Bölümü Laboratuvar Teknolojisi Önlisans Programımızı yoğunlukla Güney Marmara, Ege ve Trakya Bölgeleri ile ülkemizin tüm bölgelerinden gelen düz, anadolu ve meslek lisesi mezunları tercih etmektedir.

12. Mezunların Mesleki Profili

Kimya ve Kimyasal İşleme Teknolojileri Programları Bölümünü başarıyla tamamlayan öğrenciler kimya endüstrisinde, kimya mühendisleri ve kimyagerler ile işçiler arasında köprü görevi yapacak iş imkanlarına sahip olabilmektedir. Ayrıca mezunlarımız kamu kurumlarında da çeşitli iş olanakları elde edebilmekle birlikte kendi işletmelerini kurma ve yönetme becerilerine de sahip olmaktadır. Önlisans programlarımızdan mezun olan öğrencilerimiz DGS sınavında başarılı olmaları halinde; Kimya, Biyoloji, Moleküler Biyoloji ve Genetik, Hemşirelik ve Sağlık Hizmetleri vb. Dört yıllık lisans programlarına dikey geçiş yapabilme hakkına sahiptirler.

13. Programımızın Paydaşları

Programımızın gelişebilmesi, eğitim kalitesini artırabilmesi, çağdaş ve modern eğitim teknolojileri ile donatılabilmesi ancak tüm paydaşlarının desteği ile mümkün olabilecektir. Bu amaçla paydaşları belirleyerek onların durumlarını da dikkate alacak şekilde stratejilerini belirlemiştir. Kimya ve Kimyasal İşleme Teknolojileri Programları Bölümü Laboratuvar Teknolojisi Programının bu kapsamda paydaşları şu şekilde belirlenmiştir:

- Valilik, Kaymakamlık ve diğer resmî kuruluşlar,
- Yüksek Öğretim Kurulu,
- Üniversitelerarası Kurul,
- Ulusal ve Uluslararası Eğitim ve Araştırma Kurumları,
- Özel Sektör Kuruluşları
- Sivil Toplum Kuruluşları
- Akademik personelimiz ve aileleri,
- İdarî personelimiz ve aileleri,
- Öğrencilerimiz ve aileleri,

- Mezunlarımız.

14. Merkezi Yerleştirme Puanlarımız, Kayıtlı ve Mezun Öğrenci Sayılarımız

Kimya ve Kimyasal İşleme Teknolojileri Programları Bölümü Laboratuvar Teknolojisi Programı Örgün Öğretim 2010 yılında öğrenci almaya başlamış ve ilk mezunlarını 2012 yılında vermiştir. İkinci Öğretim programı ise 2011 yılında öğrenci almaya başlamış ve ilk mezunlarını 2013 yılında vermiştir. O günden bugüne mezun olan öğrencilerimiz ve halen aktif kayıtlı bulunan öğrencilerimiz ile bilgiler aşağıdaki tablolarda belirtilmiştir.

Tablo 1. Programa Kayıtlı Öğrenci Sayısına Yönelik İstatistikler

Öğretim Şekli	Örgün Öğretim	İkinci Öğretim
Kuruluşumuzdan Günümüze Kadar Kayıt Yaptıran Toplam Öğrenci Sayısı	354	285
Aktif Kayıtlı Öğrenci Sayısı	154	126

Tablo 2. Programdan Mezun Olan Öğrenci Sayısına Yönelik İstatistikler

Kuruluşumuzdan Günümüze Kadar Mezun Olan Toplam Öğrenci Sayısı	
--	--

Tablo 3. Programa 2017 Yılında Merkezi Yerleştirme Sınavıyla Kayıt Olan Öğrenci Sayısı

	Puan Türü	Kontenjan	Yerleşen	Boş
Laboratuvar Tek. Prog. (Ö.Ö)	YGS-2			
Laboratuvar Tek. Prog (İ.Ö.)	YGS-2			

Tablo 4. 2017 Girişli Öğrencilerin Derslere Devam Durumları

Derslere Sürekli Devam Eden Ortalama Öğrenci Sayısı
Toplam

Tablo 5. 2017 Yılı Merkezi Yerleştirme Sınavı Puanlarımız

Puan Türü	Taban	Tavan
YGS-2 (Ö.Ö.)	172,769	
YGS-2 (İ.Ö.)	170,559	

15. Programda Kadrosu Bulunan Öğretim Elemanlarının Dağılımı

Tablo 6. Programdaki Öğretim Elemanlarının Dağılımı

Akademik Ünvan	Yaş Grupları / Cinsiyet							
	<30		30-39		40-49		50-59	
	K	E	K	E	K	E	K	E
Doç. Dr.						x		
Yrd.Doç.Dr.			x	x	x	x		

16. Programda Kadrosu Bulunan Öğretim Elemanlarının Dağılımı

Tablo 7. Öğretim Kadrosunun Analizi

Akademik Unvan ve Adı Soyadı	Son Mezun Olduğu Kurum ve Yılı	Halen Öğretim Görüyorsa Hangi Aşamada Olduğu	Deneyim Yılı			Etkinlik düzeyi (Yüksek, Orta, Düşük, Yok)		
			Kamu, Özel Sektör, Sanayi	Kaç Yıldır Bu Kurum da	Öğretim Üyeliği Süresi	Meslek Kuruluşlar ında	Kamu, Sanayi ve Özel Sektöre Verilen Bilimsel Danışmanlık ta	Araştırma da
Yrd.Doç.Dr.Engin GÜR	ÇOMÜ, FBE 2016		2	15	3	-	-	-
Yrd.Doç.Dr.Coşkun KONYALI	ÇOMÜ, FBE 2016		8	7	1	-	-	-
Doç.Dr.Mehmet PARLAK	Ankara Üniversitesi FBE 2005		20	10	10	-	-	-
Yrd.Doç.Dr.Feyza KOLCU	Boğaziçi Üni., FBE 2001		12	7	6	-	-	-
Yrd.Doç.Dr.Sultan YAĞMUR	ÇOMÜ FBE 2010		16	16	1	-	-	-

Tablo 8. Öğretim Elemanı Başına Düşen Öğrenci Sayısı

Programda Aktif Kayıtlı Öğrenci Sayısı / Programda Kadrosu Bulunan Öğretim Elemanı Sayısı	
---	--

Tablo 9. Öğretim Kadrosunun Ders Yüğü Dağılımlarına Yönelik İstatistikler

Sözleşmeye Esas Görev Tanımı Kapsamında Akademik Unvanlara Göre Olması Gereken Minimum Ders Yüğü ve Mevcut Ders Yüğü Dağılımları			
Akademik Ünvan	Ad, Soyad	En Az	Mevcut Ders Yüğü
Yrd.Doç.Dr	Engin GÜR		
Yrd.Doç.Dr.	Coşkun KONYALI	10	18
Doç.Dr.	Mehmet PARLAK	10	28
Yrd.Doç.Dr.	Feyza KOLCU	10	14
Yrd.Doç.Dr.	Sultan YAĞMUR	10	18

Tablo 10. Öğretim Elemanlarının Akademik Yayınlarına Yönelik İstatistikler

Akademik Unvan Ad, Soyad	Uluslararası + Ulusal Hakemli Dergi, Kongre, Sempozyum vb. Yayınlanan Makale, Bildiri Sayısı	Toplam Atıf Sayısı	Sosyal Bilimler Alanında ISI Indexlerine Giren Dergilerde Aldıkları Atıf Sayısı	Akademik Ders Kitabı ve Kitap Bölümleri
Yrd.Doc.Dr.Engin GÜR	23	10	-	-
Yrd.Doc.Dr.Coskun KONYALI	43	35	-	-
Doc.Dr.Mehmet PARLAK	49	177	-	-
Yrd.Doc.Dr.Fevza KOLCU	18	45	-	-
Yrd.Doc.Dr.Sultan YAĞMUR	45	141	-	-
Genel Toplam	178	308	-	-

Tablo 11. Öğretim Kadrosunun Tamamlanan veya Halen Devam Etmekte Olan Projeleri

Akademik Unvan - Ad, Soyad	BAP, TÜBİTAK, GMKA, AB, BM vb. Proje Sayısı	Proje Kapsamında Görevi
Yrd.Doç.Dr.Engin GÜR	-	-
Yrd.Doç.Dr.Coşkun KONYALI	1 Avrupa Birliği 2 BAP, 1 Kamu Ortak	AB ve BAP projelerinde Yardımcı araştırmacı, Kamu Projesinde, Danışman
Doç.Dr.Mehmet PARLAK	1 BAP	Yürütücü
Yrd.Doç.Dr.Feyza KOLCU	-	-
Yrd.Doç.Dr.Sultan YAĞMUR	-	-

Tablo 12. Öğretim Elemanlarının Aldığı Burs ve Ödüller

Akademik Unvan Ad, Soyad	Burs, Ödül, Destek Adı / Tarihi / Veren Kurum
Yrd.Doç.Dr.Engin GÜR	-
Yrd.Doç.Dr.Coşkun KONYALI	1."Master of Animal Breeding and Reproduction Biotechnology",Temmuz 2007-Kasım 2009. International Centre for Advanced Mediterranean Agronomic Studies.
Doc.Dr.Mehmet PARLAK	-
Yrd.Doç.Dr.Feyza KOLCU	Research Asistant Scholarship, 1997-1999 City University of New York
Yrd.Doç.Dr.Sultan YAĞMUR	-

Tablo 13. Öğretim Elemanlarının Marka, Tasarım, Patent Sayıları

Akademik Unvan Ad, Soyad	Marka, Tasarım, Patent Sayıları
Yrd.Doç.Dr.Engin GÜR	-
Yrd.Doç.Dr.Coşkun KONYALI	-
Doç.Dr.Mehmet PARLAK	-
Yrd.Doç.Dr.Feyza KOLCU	-
Yrd.Doç.Dr.Sultan YAĞMUR	-

17. Program SWOT Analizi

Bölümümüzün eğitim, öğretim ve yönetim faaliyetleri değişik açılardan incelenerek üniversitenin kuvvetli yönleri, zayıf yönleri, fırsatları ve tehditleri değerlendirilmiştir. Değerlendirme;

- Eğitim-öğretim,
- 4 Yarıyıllık ders planı,
- Ders adları, içerikleri ve AKTS'lerin güncellenmesi,
- Ders yükleri,
- Etkin bir kariyer planlamasının yapılandırılması,
- Öğrencilerin DGS ile lisansa geçiş olanakları,
- Akademisyenlerin değerlendirilmesi,
- Öğrenci/akademisyen iletişimi,
- Destek birimleri

kapsamında yapılmıştır.

17.1. Programın Güçlü Yönleri

- ✓ Uygulanmakta olan müfredatın kamu ve özel sektördeki personelin ihtiyacına cevap verebilecek müfredat niteliğinde olması,
- ✓ Bölüme kayıt yaptıran öğrencilerin yerleştirme puanlarının yüksek olması,
- ✓ Teorik bilgilerin uygulanmasının laboratuvardaki uygulamalarla desteklenmesi,
- ✓ Öğrencilere bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerinin uygulamalı olarak öğretilmesi,
- ✓ Dinamik bir akademik kadroyla takım çalışmasına yatkınlık,
- ✓ Üniversitenin güçlü bir kütüphane alt yapısının olması,
- ✓ Programda, ders çeşitliliği ile farklı sektördeki laboratuvarlarda uygulama, farklı sektördeki laboratuvarları tanıma ve iletişime geçme imkanlarının yaratılması,
- ✓ Bölümde ulusal ve uluslararası indeksli dergilerde yayın yapılması,
- ✓ Öğrencilerin öğretim elemanları yönetiminde laboratuvarı kullanmalarını sağlayarak öğrencilerin özgüvenlerinin geliştirilmesine katkı sağlanması,
- ✓ Okulumuzda öğrencilerimizin DGS'ye hazırlanmaları için ücretsiz kursların düzenlenmesi,

- ✓ İlgili kongrelerin takip edilerek katılım sağlanması,
- ✓ Akademisyen-öğrenci iletişiminin üst düzeyde olması,
- ✓ Sosyal, sportif ve kültürel etkinliklerin sıklıkla düzenlenmesi,
- ✓ Lisans tanımlama imkanının bulunması,
- ✓ Akademik personelin genç, dinamik ve istekli olması,
- ✓ Öğrencileri sadece öğrenmeye değil araştırma da yapmaya yönlendirecek bir eğitim olması,
- ✓ Akademik ve idari personelin uyum içerisinde olması,
- ✓ Akademik ve idari personelin genç, dinamik ve istekli olması,
- ✓ Okul ve bölüm içerisinde uyumlu bir çalışma ortamının olması,
- ✓ Programdaki sosyal ve sportif faaliyetlerin sıklığı.

17.2. Programın Zayıf Yönleri

- ✓ Öğrencilerin yabancı dil seviyelerinin düşük olması ve dil eğitiminde öğrencilerin isteksiz olması,
- ✓ Öğrencilerin okul dışında ilçe merkezinde uğraş alanlarının yeteri kadar olmaması,
- ✓ Konaklama ve ulaşım konusunda sıkıntıların yaşanması,
- ✓ Laboratuvarımızda toprak ve bitkideki analizler için gerekli olan ICP cihazının olmaması,
- ✓ Bilimsel araştırmalara yeterli zamanın ayrılamaması,
- ✓ İlçe merkezinde staj imkanlarının kısıtlı olması,
- ✓ Öğrencilerin araştırma konusunda ilgisiz olmaları,
- ✓ Merkez kampüsden uzak olunması,
- ✓ Bölümümüzde laboratuvarında istihdam edilen uzman kadrosunun başka yerde görevlendirilmesi,
- ✓ Mezuniyet sonrasında öğrencilerle iletişimin olmaması,
- ✓ Türkiye genelinde bölüm mezunlarının istihdam sorununun olması,

- ✓ Öğrencilere ve akademisyenlere yönelik teknik gezi, kongre, sempozyum, fuar katılımlarının azlığı.

17.3. Fırsatlar

- ✓ Dikey geçiş sınavı için hazırlık kurslarının olması,
- ✓ Dikey geçiş imkanının olması,
- ✓ Öğrencilere burs, yemek bursu ve yarı zamanlı çalışma olanaklarının sunulması,
- ✓ Ulusal ve uluslararası değişim programlarının olması,
- ✓ Öğretim elemanlarının kamu sektöründe iş deneyimlerine sahip olması,
- ✓ Ulusal ve uluslararası projelerde çalışabilecek nitelikte yeterli akademik personele sahip olunması,
- ✓ Programımız öğretim kadrosunun alanlarında yeterli bilgi ve donanıma sahip olması nedeniyle ulusal ve uluslararası akademik çevrede tanınmaları,
- ✓ Sınavsız geçiş sisteminin 2017 yılı itibarıyla kaldırılmış olması,
- ✓ Öğrencilere burs olanağının sunulması,
- ✓ Meslek Yüksekokulumuzda geçmişe nazaran daha aktif, yönetime katılımı sağlayan, paylaşımcı, eleştiri ve yeniliklere açık her konuda çalışanına ve kuruma destek olmaya çalışan idari bir yapıya sahip olunması,
- ✓ Aktif öğretim elemanlarına ve idari personele sahip olunması,
- ✓ Akademik teşvik sisteminin olması,
- ✓ Akademik personele üstün ödüller uygulamasının başlatılması,
- ✓ Uyumlu çalışma ortamının varlığı.

17.4. Tehditler

- ✓ Ulaşım ve konaklama sorunlarının yaşanması,
- ✓ Okuldaki tesislerin yetersizliği,
- ✓ Orta öğretimden gelen öğrencilerin eğitim seviyesinin düşük olması,
- ✓ Staj döneminde içerik ve sürelerde yaşanan sorunların olması,
- ✓ Akademik personelin kaygılarının bilimsel çalışma eğilimine olumsuz etki yapması,

- ✓ Okuldaki tesislerin yetersizliği,
- ✓ Öğrencilerin bilimsel bilgiden ziyade kamu personel sınavlarına ve DGS'ye yönelik çalışmaları,
- ✓ Öğrencilerin gerçekleştirilen oryantasyon ve iş güvenliği eğitimlerini dikkate almamaları,
- ✓ Lapseki yerleşkesindeki kütüphanemizin yeterli sayıda kaynak içermemesi ve kaynakların güncel olmayışı,
- ✓ Motivasyonu düşük öğrenci grubu, öğrencilerin geleceklerini belirsiz görmesi,
- ✓ Diğer üniversitelere bağlı bölümlerle iletişim eksikliğinin olması,
- ✓ Araştırmaya yönelik ekonomik desteğin yetersiz kalması,
- ✓ Bölüme yönelik bir sekreteryanın olmaması,
- ✓ Yüksekokulun merkez kampüsü dışındaki bir ilçede olması,
- ✓ Mezunların meslekle ilgili iş bulmada sıkıntı çekmeleri,
- ✓ Bütçeden ayrılan kaynakların yetersiz olması,
- ✓ Özel sektörün yeterince işbirliğine açık olmaması.

18. SWOT Matrisi

Tablo 14. SWOT Matrisi Tablosu

Programın Güçlü Yönleri	Programın Zayıf Yönleri
<ul style="list-style-type: none">• Lisans tamamlama imkanının bulunması• Öğretim elemanı başına düşen ders yükünün uygun olması• Akademik personelin genç, dinamik ve istekli olması• Sorgulayan, kendini ifade eden ve yaratıcı düşünme özelliği gelişmiş öğrenciler yetiştirmek hedeflenmektedir.• Ders içerikleri, benzer programlarla karşılaştırılarak sürekli güncellenmektedir.• Eğitim öğretimde güncel teknolojinin takip edilip kullanılıyor olması• Öğrencileri sadece öğrenmeye değil araştırma da yapmaya yönelik bir eğitim olması• Öğretim kadrosu ve öğrenciler arasındaki ilişkiler olumludur.• Öğrencilerin derse devam oranının yüksektir.• Öğrenciler alanları ile ilgili mesleki eğitim alabilmektedir.• Dikey Geçiş Sınavıyla (DGS) lisans bölümlerine geçen öğrenci sayısı artmaktadır.• Mesleki etkinlikler (panel, konferans, kariyer günleri vb.) ve sosyal-kültürel faaliyetler gerçekleştirilmektedir.	<ul style="list-style-type: none">• Öğrenciler ortaöğretimden, üniversite eğitim ve öğretiminin gerektirdiği niteliklere sahip olmadan mezun olmaktadır.• Öğrenciler ile mezun olduktan sonra irtibat kesilmekte, mezun öğrencilerden geri besleme (feedback) bulunmamaktadır.• Öğrencilere sunulan sosyo-kültürel olanaklar yetersizdir.• Lapseki'nin Boğaz Köprüsü ile gündeme gelmesi ev kiralari ve özel pansiyon-apart ücretlerinin fahiş fiyatlarla artmasına neden olduğundan (1 yıl içinde ücretlerde % 80-100 oranında artış olması) öğrencilerin geçim sıkıntısı yaşamaları memleketlerine geri dönmelerine neden olmaktadır.• Öğrenciler ulaşım sorunları yaşamaktadır. Özellikle ilçe ve yüksekokul arasındaki ulaşım da yol ve araç temini sorunları öğrencilerin derse geç kalmalarına neden olmaktadır.• Öğrencilerin yabancı dil seviyelerinin düşük olması ve dil eğitiminde öğrencilerin isteksiz olması.• Bilimsel proje üretme konusunda kaynak yetersizliği• Programın iki yıllık olmasının öğrencinin psikolojisi üzerinde olumsuz rol oynaması
<p style="text-align: center;">Fırsatlar</p> <ul style="list-style-type: none">• Lapseki'nin boğaz köprüsü yapılması konusundaki haberlerle gündeme gelmesi ve tanınırlığının artması sonucunda doluluk oranının önümüzdeki yıllarda da artması beklenmektedir.• Öğrenciler mezun olduktan sonra birçok sektörde çalışma imkanı bulunmaktadır.• Öğrencilere burs olanağının sunulması.• Dikey geçiş sınavı için hazırlık kurslarının olması.• Akademisyen öğrenci diyalogunun güçlü olması.	<p style="text-align: center;">Tehditler</p> <ul style="list-style-type: none">• Ortaöğretimde kalitenin giderek düşmesi nedeniyle okulumuza yerleşen öğrenciler istenen donanımda değildir.• Kaynak ve bütçenin yetersiz olması.• Sosyo kültürel açıdan ilçenin zengin olmaması.• Öğrencilerin barınma imkanlarının kısıtlı olması.• Bölüme ait bir sekretaryanın olmaması.• Özel sektörün yeterince işbirliğine açık olmaması.• Diğer üniversitelere bağlı bölümlerle iletişim eksikliğinin olması.

19. Programımızın Misyon, Vizyon ve Temel Değerlerinin Belirlenmesi

Bölümümüzün **misyonu**; iş dünyasında, çalıştığı kurumlarda verimliliği artıran, yaratıcı, çağdaş, bilimsel düşünebilen, aktif, öğrenme ve araştırma yeteneği kazanmış, farklı bakış açılarına sahip, öncelikleri belirleme hızına sahip, alanında en iyi olmayı, en iyi işi, en kısa zamanda doğru olarak yapmayı benimseyen **laboratuvar elamanlarını** yetiştirmektir.

Bölümümüzün **vizyonu**; katılımcı, paylaşımcı, özgün değerlere sahip ve mesleki açıdan yetkin olan öğrencilerin, uluslararası düzeyde tanınan, ülke içerisindeki her türlü gelişim sürecinde önderlik rolü üstlenen, yenilikçi, yaratıcı, sürekli gelişmeye açık, bilgiye erişme yollarını gösteren, aktif öğrenmeyi ilke edinmiş, etkili bir iletişim ve işbirliği sürecinde başarılı ve yaşam boyu öğrenme yollarını bilen, sosyal sorumluluk ve meslek etiği bilincine sahip bireyler yetiştirmektir. Bu bağlamda;

- ✓ Kamu ve özel sektördeki laboratuvarlarda gerekli tüm analizleri yapabilen,
- ✓ Problemleri çözüm odaklı ele alma becerisi kazandırma, , farklı insan profilleri ile doğru iletişim kurma becerilerini geliştiren,
- ✓ Zaman yönetimi becerisi kazandırma, güvenli davranış sergileme ve empati kurabilme, inisiyatif kullanma becerisini geliştiren,
- ✓ Bilgi, teknoloji ve becerilerle donatılmış, kültür birikimi, özgüveni ve mesleki yeterliliği yüksek, evrensel etik anlayışını benimseyen bir bölüm oluşturmaktadır.

Misyon: Yapılan çalışmalarla bilimsel veriler elde etmek ve bu bilimsel veriler ışığında teorik ve pratik anlamda mesleğini en iyi yapan bireyler yetiştirmektir.

Vizyon: Özelde bölgemiz genelde ülkemiz tarımına yön verecek bilimsel çalışmaları yapmak ve yetiştirilecek bireylerin uzmanlık alanlarında söz sahibi kişiler olmasını sağlamaktır.

Programımız Vizyon ve Misyonunu Oluşturan Temel Değerler

- ✓ Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlı olmak,
- ✓ Üniversitenin misyon ve vizyonuna bağlı olmak,
- ✓ Vatan sevgisiyle görevini anayasa, uluslararası hukuk ilkeleri, insan hakları ve yüksek öğretim mevzuatıyla ilgili tüm yasal düzenlemelere uyarak yerine getirmek,
- ✓ Yenilikçi olmak, değişimi yönetmek ve gerçekleştirmek,
- ✓ Kurumsal bağlılığa, kurum içinde uyum ve dayanışmaya önem vermek,

- ✓ Din, dil, ırk, milliyet, renk, düşünce farklılığı gözetmeksizin insanları sevmek ve saymak,
- ✓ İşimizi sevmek ve özgün araştırmalar yapmak,
- ✓ Din, dil, ırk, milliyet, renk, düşünce farklılığı gözetmeksizin insanları sevmek ve saymak.

20. Sorunlara Çözüm Önerileri Getirilmesi ve Uygun Stratejilerin Geliştirilmesi

- ✓ Sınav sisteminin sık sık değişmesi ve bunda bağlı olarak taban puanlarının değişiklik göstermesi, 2017 yılında yerleşen öğrenci sayısının bölümlerin tercih edilmesi açısından bir gösterge teşkil etmemesi gerektiği düşünölmektedir.
- ✓ Yıllara göre değişen sınav sistemi dolayısıyla öğrencilerin bir önceki yılın taban puanlarını baz alarak tercih yaptıkları ve herhangi bir programa yerleşememe kaygısıyla yerleşebilecekleri programların taban puanlarından daha düşük bölümlere yöneldikleri yorumlanabilir
- ✓ Laboratuvarlarda gerekli analizleri yapabilen kişilere her sektörde ihtiyaç duyulduğundan ilgili bölümün üniversitemizde daha çok desteklenmesi gerektiği düşünölmektedir.
- ✓ Lapseki ilçesi yüksek yatırım hedeflerinin olduğu, buna bağlı olarak ulaşım ve istihdam imkanları ile gelişme potansiyelinin olması açısından önümüzdeki dönemde daha da tercih edilecek bir yer olacaktır.

21. Ekler

21.1. Mevcut 4 Yarıyıllık Öğretim Programı ve Ders İçerikleri

1. YARIYIL DERS PLANI

Kodu	Ders Adı	Zorunlu mu?	Ortalama	T+U Saat	U.Kredi	AKTS
14ATA101	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	Evet	Girer	2 + 0	2	1
14LBT101	Kimya	Evet	Girer	2 + 0	2	3
14LBT103	Laboratuvar Tekniği	Evet	Girer	3 + 0	3	4
14LBT105	Analitik Kimya I	Evet	Girer	2 + 1	3	4
14LBT107	Toprak Bilgisi	Evet	Girer	3 + 0	3	4
14TDİ101	Türk Dili I	Evet	Girer	2 + 0	2	1
14YDİ101	Yabancı Dil I (İngilizce)	Evet	Girer	2 + 0	2	2
17LBT117	Fizikokimya	Evet	Girer	3 + 0	3	4
1. Yarıyıl Seçmeli Ders Planı						
Kodu	Ders Adı	Zorunlu mu?	Ortalama	T+U Saat	U.Kredi	AKTS
14BED101	Beden Eğitimi I	Hayır	Girer	2 + 0	0	1
14LBT111	Matematik	Hayır	Girer	2 + 0	2	3
14LBT113	Bilgisayar I	Hayır	Girer	1 + 1	2	3
14LBT115	İleri Analiz Teknikleri	Hayır	Girer	2 + 0	2	3
17LBT119	Genel Biyoloji	Hayır	Girer	2 + 0	2	3
17LBT121	Girişimcilik I	Hayır	Girer	2 + 0	2	3
Toplam :					20	30

2. YARIYIL DERS PLANI

Kodu	Ders Adı	Zorunlu mu?	Ortalama	T+U Saat	U.Kredi	AKTS
14ATA102	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	Evet	Girer	2 + 0	2	1
14LBT102	Analitik Kimya II	Evet	Girer	3 + 0	3	4
14LBT104	Laboratuvar Ölçüm Cihazları	Evet	Girer	3 + 0	3	5
14LBT106	Örnek Alma Metodları	Evet	Girer	2 + 1	3	4
14LBT108	Mikrobiyoloji	Evet	Girer	2 + 0	2	3
14TDİ102	Türk Dili II	Evet	Girer	2 + 0	2	1
14YDİ102	Yabancı Dil II (İngilizce)	Evet	Girer	2 + 0	2	2
17LBT118	Sanayi Kimyası	Evet	Girer	3 + 0	3	4
2. Yarıyıl Seçmeli Ders Planı						
Kodu	Ders Adı	Zorunlu mu?	Ortalama	T+U Saat	U.Kredi	AKTS
14LBT114	Bilgisayar II	Hayır	Girer	1 + 1	2	3
14LBT116	Laboratuvar Güvenliği	Hayır	Girer	1 + 1	2	3
17LBT120	Girişimcilik II	Hayır	Girer	2 + 0	2	3
17LBT122	Tıbbi Laboratuvar Teknikleri	Hayır	Girer	2 + 0	2	3
Toplam :					20	30

3. YARIYIL DERS PLANI

Kodu	Ders Adı	Zorunlu mu?	Ortalama	T+U Saat	U.Kredi	AKTS
14LBT201	Toprak Analizleri I	Evet	Girer	2 + 1	3	2
14LBT203	Su Analizleri	Evet	Girer	2 + 1	3	3
14LBT205	Gıda Analizleri	Evet	Girer	2 + 1	3	3
14LBT207	Bitki Analizleri	Evet	Girer	2 + 1	3	3
14LBT209	Organik Kimya	Evet	Girer	2 + 0	2	2
14LBT211	Tarımsal Sulama ve Tuzluluk	Evet	Girer	3 + 0	3	3
3. Yarıyıl Seçmeli Ders Planı						
Kodu	Ders Adı	Zorunlu mu?	Ortalama	T+U Saat	U.Kredi	AKTS
14LBT213	Staj	Hayır	Girmez	0 + 0	0	8
14LBT215	Proje I	Hayır	Girer	1 + 1	2	2
14LBT217	Standardizasyon ve Kalite	Hayır	Girer	2 + 0	2	2
14LBT219	Mesleki İngilizce	Hayır	Girer	2 + 0	2	2
14LBT225	Gıda Kimyası	Hayır	Girer	2 + 0	2	2
17LBT229	Biyoteknoloji	Hayır	Girer	2 + 0	2	2
Toplam :					17	30

4. YARIYIL DERS PLANI

Kodu	Ders Adı	Zorunlu mu?	Ortalama	T+U Saat	U.Kredi	AKTS
14LBT202	Bitki Besleme ve Gübreleme	Evet	Girer	3 + 0	3	4
14LBT204	Gübre Analizleri	Evet	Girer	2 + 1	3	4
14LBT206	Analiz Sonuçlarının Değerlendirilmesi	Evet	Girer	2 + 1	3	4
14LBT208	Toprak ve Su Kirliliği Analizi	Evet	Girer	2 + 1	3	4
14LBT210	Çed Raporu Hazırlama	Evet	Girer	2 + 0	2	3
14LBT212	Toprak Analizleri II	Evet	Girer	2 + 1	3	4
4. Yarıyıl Seçmeli Ders Planı						
Kodu	Ders Adı	Zorunlu mu?	Ortalama	T+U Saat	U.Kredi	AKTS
14LBT214	Proje II	Hayır	Girer	1 + 1	2	2
14LBT218	Yaş Meyve ve Sebze Kalite Analizleri	Hayır	Girer	2 + 1	3	3
17LBT226	Tarımsal İlaç ve Analizleri	Hayır	Girer	2 + 1	3	3
17LBT228	AB ve Türk Tarımı	Hayır	Girer	2 + 1	3	3
17LBT230	Polimer Teknolojisi ve Analizleri	Hayır	Girer	2 + 1	3	3
17LBT232	Su Arıtım Teknolojileri	Hayır	Girer	2 + 1	3	3
17LBT234	Yakıtlar ve Analizleri	Hayır	Girer	2 + 1	3	3
Toplam :					17	30