



ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

LİSANSÜSTÜ EĞİTİM ENSTİTÜSÜ

**DİSİPLİNLERARASI AFET EĞİTİMİ
VE YÖNETİMİ ANABİLİM DALI**

2023 YILI ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

Doç. Dr. Oya ERENOĞLU (Başkan)

01.01.2023-31.12.2023

İÇİNDEKİLER

PROGRAMA AİT BİLGİLER	2
1.ÖĞRENCİLER.....	5
2-PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI	8
3-PROGRAM ÇIKTILARI.....	15
4-SÜREKLİ İYİLEŞTİRME.....	18
5-EĞİTİM PLANI.....	22
6-ÖĞRETİM KADROSU	27
7-ALTYAPI	34
8-KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR	36
9-ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ.....	38
SONUÇ	40

PROGRAMA AİT BİLGİLER

Günümüzde Türkiye’de yükseköğretim, elit eğitim anlayışından kitlesel eğitim anlayışına geçmiştir. Bu nedenle, hem kamu hem de vakıf üniversitelerindeki nicelik ve eğitime erişim olanakları artmıştır. Söz konusu gelişmeler dikkate alınarak endüstri 4.0’ın üstün rekabet şartlarına uygun sürdürülebilir rekabet avantajı kazanmak, eğitim ve öğretimde kaliteyi yükseltmek, girişimci ve yenilikçi üniversitelerin başında yer almak ve araştırma üniversiteleri arasına girmek vizyonu, üniversitemiz Lisansüstü Eğitim Enstitüsü’ne bağlı “Disiplinlerarası Afet Eğitimi ve Yönetimi Anabilim Dalı”nın öz değerlendirme raporunu oluşturma ihtiyacı görülmektedir.

17.03.2014 tarihinde kurulan Afet Eğitimi ve Yönetimi Anabilim Dalına ait öz değerlendirme raporu; eğitim ve öğretim kalitesinin yükseltilebilmesi ve gerçekleşen hızlı değişimlere ayak uydurulabilmesi için alınması ve uygulanması gereken stratejik kararların ve gereksinimlerin iç ve dış paydaşlardan elde edilen geribildirimler doğrultusunda değerlendirmek amacıyla hazırlanmıştır. Bu raporla birlikte programda var olan eksikler ve sorunlar belirlenerek, önem derecesine göre değerlendirilerek eksikliklerin giderilmesi ve sorunların çözümlenebilmesi için gerekli önlemler alınmıştır ve alınmaya da devam edecektir. Raporun anabilim dalımızın bütün sorunlarını tespit etmesi veya çözmesi kısa vadede beklenmemektedir. Ancak, Afet Eğitimi ve Yönetimi Anabilim Dalının program kalitesinin ortaya konulabilmesi için sorunların tespit edilmesi ve çözülmesi önem arz etmektedir. Öz değerlendirme raporu, yazılı bir kaynak ve önemli bir rehber olarak kullanılması yönünden katkı sağlaması amaçlanmaktadır. Öz değerlendirme raporunun temel amacı; anabilim dalımızın günümüzün ve geleceğin rekabet koşullarıyla uyumlu hale getirilmesi ve kalitesinin yükseltilmesi için kapsamlı bir öz değerlendirmede bulunarak bölgesel anlamda tercih edilirliliğimizi artırmaktır. Bu şekilde de, üniversitemizin sürdürülebilir rekabet üstünlüğüne anlamlı katkılar sunmaktır. Bu dokümanda sunulan bilgiler Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsüne bağlı Disiplinlerarası Afet Eğitimi ve Yönetimi Anabilim Dalının, Afet Eğitimi ve Yönetimi Tezli Yüksek Lisans Programını kapsamaktadır. Öz değerlendirme raporu, Afet Eğitimi ve Yönetimi Anabilim Dalı Başkanlığı tarafından tüm öğretim üyelerinin katkıları ile hazırlanmış olup, iç ve dış paydaşlardan gerekli görüş ve öneriler de alınmıştır.

3 Temmuz 1992 tarihinde, 3837 sayılı Kanun ile kurulan Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, 1992- 1993 eğitim-öğretim yılında Trakya Üniversitesi'nden devredilen Çanakkale Eğitim Fakültesi, Çanakkale Meslek Yüksekokulu ve Biga Meslek Yüksekokulu ile eğitim-öğretim hayatına başlamıştır. 2023 itibarıyla ÇOMÜ; 1 Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, 21 Fakülte, 2 Yüksekokul, 13 Meslek Yüksekokulu, 45 Araştırma ve Uygulama Merkezi ile eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerine devam etmektedir. Üniversitemiz, Türkiye’nin en iyi kütüphanelerinden birine sahiptir. **Afet Eğitimi ve Yönetimi Anabilim Dalımız 17.03.2014 tarihinde Biga İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, Eğitim Fakültesi, Çanakkale Sağlık Yüksekokulu ve Fen Edebiyat Fakültesi iş birliği ile kurularak Eğitim Bilimleri Enstitüsü bünyesinde faaliyetine başlamıştır.** 2020 yılında Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Sosyal Bilimler Enstitüsü ve Fen Bilimleri Enstitüsü, tek bir Enstitü haline gelerek bütünleşmiştir. Lisansüstü Eğitim Enstitüsünün kurulması ile Afet Eğitimi ve Yönetimi Anabilim Dalı faaliyetine bu enstitüde devam etmektedir.

Program Öğretim Yöntemi, Eğitim Dili ve Öğrenci Kabulü: Afet Eğitimi ve Yönetimi Anabilim Dalı yukarıda bahsedilen tüm bu imkanlar kapsamında öğrencilere

kamu, özel sektör, sivil toplum kuruluşları ve diğer ilgili alanlarda iş fırsatı sunan, nitelikli ara eleman yetiştirmeyi amaçlayan dört yarıyılık tam zamanlı bir yüksek lisans programıdır. Eğitim dili Türkçe olmakla birlikte programa kabulde yabancı dil bilgisi gerekmektedir. Programımız dönemsel olarak 10-20 arası kontenjanlar ile öğrenci almaktadır. Afet Eğitimi ve Yönetimi Anabilim Dalı'na kaydolun öğrenciler, programdan mezun olabilmek için öngörülen müfredattaki tüm dersleri almak zorundadırlar.

Program İdari Yapısı Öğretim Kadrosu: Disiplinler arası birim olan Afet Eğitimi ve Yönetimi Anabilim Dalı'nda 20 Öğretim Üyesi bulunmaktadır. İzleyen bölümlerde aktarılanlardan da anlaşılacağı üzere programımız hedefleri olan bu hedeflerin ulaşılabilirliğini sürekli test ederek bu hedeflere doğru ilerleyen, şeffaf ve katılımcı bir yönetim tarzıyla ilgili tüm paydaşları sürece katan deneyimli kadrosuyla güçlü ve rekabetçi bir yapıdadır.

Programın Vizyon ve Misyonu:

Anabilim Dalı'nın Vizyonu; Küresel çapta etkili afet yönetimi uzmanları yetiştirerek, afetlere karşı dirençli ve sürdürülebilir toplumlar inşa etmek için disiplinler arası afet eğitimi ve yönetiminde öncü bir program olmayı hedefler.

Anabilim Dalı'nın Misyonu; Afetlere ilişkin farklı disiplinlerden bilgi ve becerileri birleştiren, yenilikçi ve uygulamalı bir eğitim programı sunarak:

- Afet risklerini ve etkilerini derinlemesine anlayan ve analiz edebilen,
- Afet öncesi, sırası ve sonrasında etkili müdahale ve yönetim stratejileri geliştirebilen,
- Afetlere karşı dirençli topluluklar oluşturmak için paydaşlarla iş birliği yapabilen,
- Afet yönetimi araştırmalarına katkıda bulunan,
- Etik ve sorumlu bir şekilde afetlerle mücadeleye liderlik edebilecek uzmanlar yetiştirmek.

Programımızın vizyon ve misyonunu oluşturan temel amaçlar; Eğitim, öğretim ve araştırma kalitesi ile Türkiye'de tercih edilen, Uluslararası akademik çevrede bölümümüzü en etkin şekilde temsil eden, Öğretim elemanları ile sonuç odaklı bir eğitim profili oluşturan, Katılımcı, kendine güvenen bireyler yetiştiren, Uluslararası değerlere saygılı, toplam kalite anlayışını benimsemiş, kendini sürekli yenileyen bir program olmak olarak sıralanabilir. Programımızın vizyon ve misyonunu oluşturan temel değerler; Bilimsel etik değerleri koruyarak, güvenilir, şeffaf ve öğrenci odaklı bir yönetim anlayışı sergilemek, yetkinlik alanına sadık olmak, sürekli iyileştirme ilkelerine bağlı kalmak olarak sıralanabilir.

Programın Amacı: Anabilim Dalı'nın amacı; kamu ve özel sektör işletme ve kuruluşlarının afet öncesi ve sonrası hizmet faaliyetlerinin verimli bir şekilde yürütülmesinde çalışacak, günümüz teknolojisi ile barışık faaliyet gösteren, elemanlar yetiştirmektir. Bu doğrultuda kuramsal ve uygulamaya yönelik bilgiler verilmektedir.

Programın Hedefi:

- Afetlerin temel nedenlerini ve etkilerini anlayabilen ve analiz edebilen uzmanlar yetiştirmek.
- Afet yönetimi sürecinin farklı aşamalarında etkin bir şekilde rol alabilecek bilgi ve becerilere sahip bireyler yetiştirmek.
- Afet risklerini azaltma ve afetlere karşı dirençli toplumlar inşa etme konusunda araştırma ve uygulama projeleri yürütmek.
- Afet yönetimi alanındaki bilgi ve deneyimleri paylaşmak için platformlar oluşturmak.
- Ulusal ve uluslararası alanda afet yönetimi alanındaki gelişmelere katkıda bulunmak.

Kazanılan Derece: Afet Eğitimi ve Yönetimi Anabilim Dalını bitiren öğrenciler

Yüksek lisans diploması almaya hak kazanmaktadır. Bu programdan mezun olabilmek için öğrencilerin; 120 AKTS kredisi almaları zorunludur.

Öğrencilerin Programı Seçerken Sahip Olması Gereken Yetkinlikler: Öğrencilerin bir lisans programından mezunu olması ve YÖK (Yüksek Öğretim Kurumu) ve Üniversite senatosunca tanımlanan ALES, mezuniyet notu ve dil puanını almaları gerekir. Ayrıca analitik düşünebilme, sayısal yetkinlikler, bireysel ve çevresel farkındalık, empati, eksikleri fark edebilme ve sorunlara çözüm önerileri geliştirebilme, fikir ve proje geliştirebilme, girişkenlik ve girişimci ruha sahip olma, belirsizliklere katlanabilme, mücadeleci ruha sahip olma, okumaktan ve yeni şeyler öğrenmekten zevk alma, yeniliklere ve değişime açık olma, yenilikleri takip etme, günümüz dünyasında her sektördeki güncel ekonomik gelişmelere mikro ve makro düzeyde ilgi duyma gibi yetkinliklere sahip olmaları bu programda alacakları eğitim sürecinde onlara katkı sağlamaktadır.

Öğrencilerin Öğrenimleri Sonunda Sahip Olacağı Yetkinlikler: Afet öncesi, süreci ve sonrasında durum değerlendirmesi yapabilen sorunu tanımlayıp çözüm için gerekli adımları planlayıp harekete geçebilme yetkinliği önceliğimizdir.

Program Mevcut Öğrenci Profili: Hemen her alandan her öğrencinin tercih ettiği bir yüksek lisans programı olan Afet Eğitimi ve Yönetimi Anabilim Dalı genel olarak Türkiye'nin tüm illerinden öğrenci gelmektedir.

Program Mezunlarının Mesleki Profili: Afet Eğitimi ve Yönetimi Anabilim Dalı mezunları kamu kurumlarında, özel işyerlerinde, sivil toplum kuruluşlarında çalışabilmektedirler. Genel olarak sağlık ve AFAD (T.C. İçişleri Bakanlığı Afet ve Acil Durum Yönetim Başkanlığı) kökenli çalışanlar tarafından tercih edilmektedir.

Program Paydaşları: Anabilim Dalı'mızın gelişebilmesi, eğitim kalitesini artırabilmesi, çağdaş ve modern eğitim teknolojileri ile donatılabilmesi ancak tüm paydaşlarının desteği ile mümkün olabilecektir. Bu amaçla paydaşları belirleyerek onların durumlarını da dikkate alacak şekilde stratejilerini belirlemiştir. Bunların başlıcaları üniversitemiz ve ikili işbirliği ve protokolleri içerisinde bulunan kurumlardır. Bu kapsamda paydaşlarımız; Valilik, Kaymakamlık ve diğer resmî kuruluşlar (112, AFAD vb.), Yüksek Öğretim Kurulu, Üniversitelerarası Kurul, Ulusal ve Uluslararası Eğitim ve Araştırma Kurumları, Özel Sektör Kuruluşları (Doğtaş, İÇDAŞ, Dardanel vb.), Sivil Toplum Kuruluşları, İl Sağlık Müdürlüğü, Akademik personelimiz, Öğrencilerimiz ve Mezunlarımız olarak sıralanabilir.

Programın İletişim Bilgileri:

Afet Eğitimi Yönetimi ABD Posta Adresi
Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi
Anafartalar Kampüsü
Eğitim Fakültesi
Merkez/ÇANAKKALE

Afet Eğitimi Yönetimi ABD Başkanı Posta Adresi
Doç. Dr. Oya ERENOĞLU
Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi
Anafartalar Kampüsü
Eğitim Fakültesi
Merkez/ÇANAKKALE
Tel : +90 286 2180018, İç hat: 3804
Faks : +90 0 286 212 07 51

Kanıt:<http://www.comu.edu.tr/><https://daey.lee.comu.edu.tr>**Durum**

- ☒ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☐ Örnek Uygulama

1.ÖĞRENCİLER

1.1-Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Disiplinlerarası Afet Eğitimi ve Yönetimi tezli programlara öğrenci kabul esasları Anabilim Dalı, Enstitü Kurulu ve Senatonun kararıyla her dönem akademik takvim çerçevesinde kontenjan ve koşulların ilanı ile belirlenmektedir. Her yıl ortalama 15-20 tezli öğrenci ve 1 yabancı uyruklu öğrenci kontenjanı talep edilmekte ve ilan edilmektedir.

Tablo 1. Programa Kayıtlı Öğrenci Sayısına Yönelik İstatistikler

Kuruluşumuzdan Günümüze Kadar Kayıt Yaptıran Toplam Öğrenci Sayısı Lisans+Yüksek Lisans+Doktora	129
Aktif Kayıtlı Öğrenci Sayısı Lisans+Yüksek Lisans+Doktora	52
Toplam Aktif Kayıtlı Öğrenci Sayısı	52

Tablo 2. Programdan Mezun Olan Öğrenci Sayısına Yönelik İstatistikler

Programın Adı	Mezun Olan Öğrenci Sayısı (2022)
Afet Eğitimi ve Yönetimi ABD	12
Genel Toplam	12

Kanıtlar:<http://www.comu.edu.tr/><https://lee.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/lisansustu-egitim-enstitusu-2023-2024-egitim-ogret-r358.html>**Durum**

- ☒ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☐ Örnek Uygulama

1.2-Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Anabilim dalımızda, 2023 yılı içerisinde, herhangi bir yatay geçiş kontenjanı ilan

edilmemiştir.	
Kanıtlar http://www.comu.edu.tr/ http://lee.comu.edu.tr/anabilim-anasanat-dallari.html https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6825	
Durum	☒ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama

1.3-Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.

Anabilim dalımız bünyesinde, 2023 yılı içerisinde başka kurumlarla yapılacak anlaşma, kurulmuş ortaklıklar bulunmamaktadır. Ancak 2024 yılı içerisinde özellikle dış paydaşların, sürece daha aktif bir şekilde dahil edilmesi sağlanacaktır. Ayrıca, öğrenci hareketliliğini teşvik edecek önlemler, enstitü müdürlüğü ile koordineli bir şekilde yürütülecektir.	
Kanıtlar http://www.comu.edu.tr/ http://lee.comu.edu.tr/anabilim-anasanat-dallari.html https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6825	
Durum	☒ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama

1.4-Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.

Programlarımıza kayıt yaptıran öğrencilerimize ait danışmanlık hizmetleri, ilk dönemleri boyunca Anabilim Dalı başkanı tarafından yürütülmektedir. İlk yarıyıllarından itibaren öğrencilerimize, kendi tercihleri ve ilgi alanları da gözetilerek tez danışmanı ataması gerçekleştirilmekte ve bu süreçten sonra her öğrencinin kendi danışmanı ile ders/kariyer planlaması yapması sağlanmaktadır. Tüm bu hizmetler, üniversitemiz ve enstitümüzün yönetmelik ve yönergesi ile uyumlu bir şekilde yürütülmektedir. Ayrıca yine ders ve kariyer planlaması hakkında, enstitümüz tarafından öğrencilerimize yönelik seminerler düzenlenmektedir.	
Kanıtlar http://www.comu.edu.tr/ https://daey.lee.comu.edu.tr http://lee.comu.edu.tr/anabilim-anasanat-dallari.html https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6825	
Durum	☒ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama

1.5-Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

Anabilim dalı programlarımızda başarı kazanmak ÇOMÜ Senatosu tarafından kabul edilen başarı değerlendirme kriterleri kullanılmakta ve özen gösterilmektedir. Üniversitemizde ve enstitümüzde; ara sınav, ara sınav mazeret sınavı, yarıyıl sonu sınavı ve bütünleme sınavları yapılır. Bunun yanı sıra öğrencilerin iş yükü ve performansı Bologna için göre AKTS Bilgi Paketinde ve UBYS Öğrenci Bilgi Sisteminde aktif takip edilmekte, sınav yüklerine göre değiştirilebilmektedir. Ayrıca tüm derslerin yanı sıra, seminer ve uzmanlık alan dersleri de, ilgili mevzuatlar çerçevesinde; şeffaf, adil, tutarlı, denetlenebilir şekilde gerçekleştirilmektedir.

Tablo 3. Puan ve harf notu karşılığı

Puan Aralığı	Harf Notu	Katsayı	AKTS
90-100	AA	4.0	A
85-89	BA	3.5	B
80-84	BB	3.0	B
70-79	CB	2.5	C
60-69	CC	2.0	C
55-59	DC	1.5	D
50-54	DD	1.0	E
40-49	FD	0.5	F
0-39	FF	0.0	FX
Yeterli	YE	0.0	S
Yetersiz	YS	0.0	U
Devamsız	DS	0.0	NA

Bu tabloya göre; (AA), (BA), (BB), (CB) veya (CC) notları başarılı, (DC) veya (DD) notları koşullu başarılı, (FD) ve (FF) notları başarısız, (DS) notu devamsız/başarısız Kabul edilir. Öğrenci girmeye hak etmediği bir sınava girmesi sonucunda aldığı not iptal edilir. Böylelikle öğrencilerimizin başarı durumları, üniversitemiz sınav yönetmeliğinin 22. Maddesine göre derslerden almış oldukları notlar ve derslerin kredileri ile hesaplanan “Yarıyıl/Dönem Not Ortalaması (DNO)” ve “Genel Not Ortalaması (GNO)” değerleriyle izlenmiş olur. DNO bir yarıyıldaki aldıkları derslerin her birinin kredisi ile bu derslerden alınan notların çarpımları toplamının aynı derslerin kredi toplamına bölünmesi, GNO ise tüm yarıyıllarda aldıkları derslerin her birinin kredisi ile bu derslerden alınan notların çarpımları toplamının tüm derslerin kredi toplamına bölünmesi ile elde edilir.

Kanıtlar

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=36045&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>
<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=21510&MevzuatTur=7&MevzuatTertip=5>
<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=10165&MevzuatTur=7&MevzuatTertip=5>
<https://lee.comu.edu.tr/kurumsal/akademik-takvim-r26.html>
<https://lee.comu.edu.tr/kurumsal/mevzuat-r18.html>
<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?culture=tr-TR>

Durum	☒ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama
--------------	--

1.6-Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır. Bir öğrencinin öğrenimini başarı ile bitirerek Afet Eğitimi ve Yönetimi ABD'ndan yüksek lisans derecesi elde edebilmesi için programda alması gereken zorunlu ve seçimli derslerin (120 ATKS karşılığı) tümünden başarılı olması zorunludur. GNO'su 2.00 ve üzerinde olan öğrenciler koşullu başarılı derslerden de başarılı kabul edilirler. Mezun olabilmek için öğrenciler 120 AKTS kredisini mutlaka tamamlamalıdır. Bir öğrencinin GNO'su aynı zamanda mezuniyet not ortalamasıdır.

Kanıtlar

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=36045&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>
<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=21510&MevzuatTur=7&MevzuatTertip=5>
<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=10165&MevzuatTur=7&MevzuatTertip=5>
<https://lee.comu.edu.tr/kurumsal/akademik-takvim-r26.html>
<https://lee.comu.edu.tr/kurumsal/mevzuat-r18.html>
<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?culture=tr-TR>

Durum	☒ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama
--------------	--

2-PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

2.1-Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.

Programımız eğitim programlarında üniversitemizin ve enstitümüzün kurumsal çalışma ve önceliklerinin yanı sıra güncel yerel, yerel, yurt içi ve yurt içinde Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesinde yeterlilikleri içerisinde tanımlanmıştır. Eğitim hedefi, beceri ve tutumları içeren ve mezundan beklenen yeterlik ve yetkinlikleri program çıktılarımızda aktif olarak gözlemlenebilir. Bu amaç ve hedefler, mesleksi ve beklentileri karşılama yönelik tüm yetkinlikleri kapsamaktadır. Afet Eğitimi ve Yönetimi yüksek lisans programının temel amacı, başta sağlık bilimleri, eğitim ve eğitim bilimleri, afetle ilişkili olan diğer lisans programlarından mezun olanları yetkin, ulusal ve uluslararası eksende kariyer hedeflerine ulaştırmaktır. Ayrıca, Afet Eğitimi ve Yönetimi alanında kendini yenilemeyi bilen, girişimci, dinamik ve analitik düşünce becerisine sahip, karşılaştırmalı değerlendirme ve yönetimi disiplinine hâkim yöneticiler ve akademisyen adayları yetiştirerek, onları iş hayatının ona kademesine hazır hale getirmek temel hedefler arasındadır.

Kanıtlar

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?culture=tr-TR>

Durum	☒ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama
--------------	--

2.2. Program Amaçlarının Öğrencilerin Kariyer Hedeflerine Uygunluğu

Afet Eğitimi ve Yönetimi yüksek lisans programından mezun olacak öğrenciler, sağlık kurum ve kuruluşlarında ve afet yönetimi alanındaki kurum ve kuruluşlarında yönetici olmayı hedefleyen, herhangi bir yükseköğretim kurumunda bu alanda akademik çalışmalar yapmayı isteyen kişilerdir. Bir sağlık kuruluşunda çalışan ve sağlık kuruluşunun yönetsel faaliyetlerine destek vermek isteyen, yaptığı işi modern yönetim ilkeleri çerçevesinde yapmak isteyen sağlık çalışanlarından olabileceği gibi sağlık sistemini daha verimli ve etkili, yönetilebilmesi amacıyla araştırma ve akademik çalışmalar yapmak isteyen araştırmacılar için bir kariyer hedefi sunmaktadır.

Kanıtlar

<http://www.comu.edu.tr/>
<https://daey.lee.comu.edu.tr>
<http://lee.comu.edu.tr/anabilim-anasanat-dallari.html>

Durum	☒ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama
--------------	--

2.3. Program Amaçlarının Kurum ve Birim Özgörevlerine Uygunluğu

Üniversitemizin misyonu; eğitim ve öğretimde bilgili, donanımlı, kültürlü ve özgüveni yüksek bireyler yetiştirmeyi hedefleyen; bilimsel çalışılmış, proje odaklı ve disiplinli araştırmalar yapma anlayışını benimsemiş; paydaşlarıyla işleri gözetin; bilinç, sevgiyi ve saygıyı Çanakkale'nin tarihi ve zengin dokusuyla harmanlayan; kalite odaklı girişimci bir üniversite olmaktır. Anabilim Dalımızın vizyonu ve misyonu, üniversitemizin ve enstitümüzün özgörevleriyle uyumludur. Üniversitemizin bu misyonuna karşılık Afet Eğitimi ve Yönetimi olarak biririmimiz ülkemizin ihtiyaçları kapsamında uzmanlaştığımız alanlarda yenilikçi projelerle; Eğitim kalitesini artırarak, ulusal ve uluslararası sorunlara duyarlı, aranan eleman yetiştirmeyi, Mevcut sorunlara çözümler üretmek ve yeni ürün geliştirmeyi Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi'nin dünya üniversitesi olma vizyonuna destek sağlamayı kendisine misyon edinmiştir. Bu kapsamda bağlı olduğumuz biririmimiz ise; Bilimsel ve eğitsel tüm araçları etkin kullanarak, öğrencilerimize değer katan çözümler üretmek, Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde, Üniversitemizin imkanları ölçüsünde en iyi teknolojik verileri kullanarak eğitimin etkinliğini ve verimliliğini artırmak, Afet Eğitimi ve Yönetimi öğrencilerini Üniversitemizin en önemli paydaşı bilmek, Öğrencilere eğitimlerini tamamladıktan sonra da organize faaliyetlerde ihtiyaç duyacakları ve karşılanması mümkün yardımlarda bulunmak, onlarla ilişkiyi sürekli kılarak işbirliğini artırmak, Öğrencilerin iş dünyasına kabul ettirilmeleri ve orada etkin olarak yerleşebilmeleri için destek çalışmaları gerçekleştirmek, Çalışanlarımızın kariyer hedeflerini gerçekleştirmelerinde destek

sağlamak, Tüm bilimsel alanlarda teorik eğitimlerin uygulamalarla bütünleşmesine zemin hazırlayacak altyapı çalışmaları gerçekleştirmek, Birimlerde ve bireylerde sürekli gelişim anlayışını egemen kılmak ve gerçekleştirmek, Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde yeni yöntem ve uygulamalarla diğer üniversitelerdeki eşdeğer birimlere önderlik etmek, Öğretim elemanlarını ve öğrencileri bilimsel çalışmalarda etkin yöntemlerle motive ederek uluslararası düzeyde ön plana çıkabilen eserler vermelerini sağlamak, Bilimsel araştırmaların kapsam alanını genişletmek amacıyla, çalışmaların sadece ulusal değil, uluslararası alanda da yapılabilmesi için gerekli tüm destekleri sağlamak ve farklı disiplinlerde ekipler oluşturulmasına öncülük etmek, Üniversitenin tüm faaliyetlerini iç ve dış paydaşları en üst düzeyde mutlu etme anlayışı ve amacıyla gerçekleştirmek, Hizmet ve eğitim seviyesinin yükseltilmesi için öneri sistemleri kurmak ve paydaşların önerilerini değerlendirmek, Daha etkili ve verimli eğitim öğretim faaliyetlerinde bulunmak amacıyla kalite yönetim sistemimizi sürekli iyileştirmek, İç paydaşlar arasındaki ilişkileri geliştirmek ve kurumsal bilinci geliştirerek yaygınlaştırmak, Akademisyenlerin iç ve dış paydaşlarla ilişkilerini daha etkin ve verimli hale getirerek, iç ve dış çevrenin bilimsel bilinçten daha fazla yararlanmasına imkan hazırlamak, projeleri geliştirilerek, ülkemize değer katmayı başlıca amaç ve hedefleri arasına koymuştur.

Kanıtlar

<https://www.comu.edu.tr/misyon-vizyon>
<https://lee.comu.edu.tr/kurumsal/misyon-vizyon-r5.html>
<https://daey.lee.comu.edu.tr/hakkimizda/misyon-r9.html>
<https://daey.lee.comu.edu.tr/hakkimizda/vizyon-r10.html>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☒ Olgunlaşmamış Uygulama
☐ Örnek Uygulama

2.4. Program Amaçlarının Paydaşlar Dahil Edilerek Belirlenmesi

Yeterli mesleki donanımına sahip, sürekli iyileşme ve yaşam boyu öğrenmeyi ilke edinmiş, çağın gerektirecek niteliklere sahip eğitim ve yönetimi meslek elemanı yetiştirebilmek için programın öz görevi ile uyumlu bölümlerde de olarak aktarılmıştır. Programımızın gelişebilmesi, eğitime devam edebilmesi, çağdaş ve modern eğitim teknolojileri ile donatılabilmesi ancak tüm paydaşlarının desteği ile mümkün olabilecektir.

Programımızda iç paydaş toplantıları, akademik personelimiz ve öğrencilerimiz ile gerçekleştirilmektedir. Dış paydaş toplantılarının planlanması ise, 2024 yılına ait hedeflenen konuların başında gelmektedir.

Kanıtlar

<http://daey.lee.comu.edu.tr/arsiv/haberler/anabilim-dalimiz-ic-paydas-toplantisi-gerceklestir-r4.html>
<http://daey.lee.comu.edu.tr/arsiv/haberler/anabilim-dali-kurulu-toplantisi-gerceklestirildi-r5.html>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☒ Olgunlaşmamış Uygulama
☐ Örnek Uygulama

2.5. Program Amaçlarına Erişim

Tüm iç ve dış paydaşlarımız, öğrencilerimiz ile öğrenci adaylarımız Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü ve anabilim dalı ile ilgili misyon, amaç, hedef, detaylı öğretim planı ve ders içeriklerine ÇOMÜ web sayfasından ve ayrıca Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi'nden kolaylıkla ulaşabilmektedirler.

Kanıtlar

<https://www.comu.edu.tr>

<https://lee.comu.edu.tr>

<https://daey.lee.comu.edu.tr/>

Durum

☐ Uygulama Yok

☒ Olgunlaşmamış Uygulama

☐ Örnek Uygulama

2.6. Program Amaçlarının Paydaşlar Dahil Edilerek Güncellenmesi

Anabilim dalı programlarımızın akademik alt yapısı Sağlık Bilimleri Fakültesi, Eğitim Fakültesi, Mühendislik Fakültesi, Fen-Edebiyat Fakültesi ve Meslek Yüksekokulunda yer alan öğretim üyelerinden meydana gelmesi ve öğrencilerimizin önemli bir bölümünün dış paydaşlardan ve paydaş yöneticilerinden olması interaktif bir içerik güncellemesinin sağlanmasına yardımcı olmakta ve güncel talep ve ihtiyaçlar eğitim öğretim faaliyetleri sürecinde gerçekleşmektedir.

Kanıtlar

<https://daey.lee.comu.edu.tr/>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?culture=tr-TR>

Durum

☐ Uygulama Yok

☒ Olgunlaşmamış Uygulama

☐ Örnek Uygulama

2.7. Program Amaçlarına Ulaşıldığına Dair Test Ölçütleri

Kalite güvencesi çalışmaları kapsamında, Üniversitemiz ve Anabilim Dalı genelinde memnuniyet anketleri uygulanmaktadır. Anabilim Dalı kapsamında yapılan anketler aşağıda gösterilmektedir.

Tablo 4. Öğrenci ders değerlendirme anketi

	T.C. ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ LİSANSÜSTÜ EĞİTİM ENSTİTÜSÜ AFET EĞİTİMİ VE YÖNETİMİ ABD	
---	--	---

ÖĞRENCİ İÇİN DERS DEĞERLENDİRME ÖLÇEĞİ

Eğitim-Öğretim Yılı	:					
Yarıyıl (Güz/Bahar)	:					
Dersin Adı	:					
Dersin Sorumlu Öğretim Üyesi	:					
Ölçek Tanımı: 1-Hiç, 2-Çok az, 3-Biraz, 4-Oldukça, 5-Çok fazla	<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px;">1</td> <td style="width: 20px;">2</td> <td style="width: 20px;">3</td> <td style="width: 20px;">4</td> <td style="width: 20px;">5</td> </tr> </table>	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5		
1. Ders seçiminde dersin adı ve içeriği etkili oldu.	<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px;">1</td> <td style="width: 20px;">2</td> <td style="width: 20px;">3</td> <td style="width: 20px;">4</td> <td style="width: 20px;">5</td> </tr> </table>	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5		
2. Ders seçiminde danışmanım etkili oldu.	<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px;">1</td> <td style="width: 20px;">2</td> <td style="width: 20px;">3</td> <td style="width: 20px;">4</td> <td style="width: 20px;">5</td> </tr> </table>	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5		
3. Dersi mesleki açıdan beni geliştireceğini inandığım için tercih ettim.	<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px;">1</td> <td style="width: 20px;">2</td> <td style="width: 20px;">3</td> <td style="width: 20px;">4</td> <td style="width: 20px;">5</td> </tr> </table>	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5		
4. Haftalık ders içerikleri dersin amacına uygundur.	<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px;">1</td> <td style="width: 20px;">2</td> <td style="width: 20px;">3</td> <td style="width: 20px;">4</td> <td style="width: 20px;">5</td> </tr> </table>	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5		
5. Ödev, proje ve uygulamalar dersin amacına uygundur.	<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px;">1</td> <td style="width: 20px;">2</td> <td style="width: 20px;">3</td> <td style="width: 20px;">4</td> <td style="width: 20px;">5</td> </tr> </table>	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5		
6. Sınavlar derslerde işlenen konular ile ilişkilidir.	<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px;">1</td> <td style="width: 20px;">2</td> <td style="width: 20px;">3</td> <td style="width: 20px;">4</td> <td style="width: 20px;">5</td> </tr> </table>	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5		
7. Derslere aktif olarak katıldım.	<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px;">1</td> <td style="width: 20px;">2</td> <td style="width: 20px;">3</td> <td style="width: 20px;">4</td> <td style="width: 20px;">5</td> </tr> </table>	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5		
8. Kariyer planlamama yönelik olarak bu dersi önemsiyorum.	<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px;">1</td> <td style="width: 20px;">2</td> <td style="width: 20px;">3</td> <td style="width: 20px;">4</td> <td style="width: 20px;">5</td> </tr> </table>	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5		
9. Dersin başarı şartlarını yerine getirebilmek için yeterli düzeyde emek verdim.	<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px;">1</td> <td style="width: 20px;">2</td> <td style="width: 20px;">3</td> <td style="width: 20px;">4</td> <td style="width: 20px;">5</td> </tr> </table>	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5		
10. Öğretim elemanı ders için yeterli ve donanımlıdır.	<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px;">1</td> <td style="width: 20px;">2</td> <td style="width: 20px;">3</td> <td style="width: 20px;">4</td> <td style="width: 20px;">5</td> </tr> </table>	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5		
11. Ders katılımcı bir yöntemle anlaşılır ve ilgi çekici biçimde yürütülür.	<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px;">1</td> <td style="width: 20px;">2</td> <td style="width: 20px;">3</td> <td style="width: 20px;">4</td> <td style="width: 20px;">5</td> </tr> </table>	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5		
12. Öğretim elemanı eleştiriye açık, anlayışlı ve ders dışında da ulaşılabilir.	<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px;">1</td> <td style="width: 20px;">2</td> <td style="width: 20px;">3</td> <td style="width: 20px;">4</td> <td style="width: 20px;">5</td> </tr> </table>	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5		
13. Ders bana farklı bir bakış açısı kazandırdı.	<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px;">1</td> <td style="width: 20px;">2</td> <td style="width: 20px;">3</td> <td style="width: 20px;">4</td> <td style="width: 20px;">5</td> </tr> </table>	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5		
14. Ders yürütmeyi planladığım tez çalışmasına katkı sunabilir.	<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px;">1</td> <td style="width: 20px;">2</td> <td style="width: 20px;">3</td> <td style="width: 20px;">4</td> <td style="width: 20px;">5</td> </tr> </table>	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5		
15. Dersi yüksek lisans yapmak isteyen diğer meslektaşlarıma önerebilirim.	<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px;">1</td> <td style="width: 20px;">2</td> <td style="width: 20px;">3</td> <td style="width: 20px;">4</td> <td style="width: 20px;">5</td> </tr> </table>	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5		

Tablo 5. Öğrenci danışman değerlendirme anketi

	T.C. ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ LİSANSÜSTÜ EĞİTİM ENSTİTÜSÜ AFET EĞİTİMİ VE YÖNETİMİ ABD	
ÖĞRENCİ İÇİN DANIŞMAN DEĞERLENDİRME ÖLÇEĞİ		
Danışmanın Unvanı, Adı ve Soyadı	:	

Kaçıncı Yarıyılınız	:				
Ölçek Tanımı: 1-Hiç, 2-Çok az, 3-Biraz, 4-Oldukça, 5-Çok fazla	1	2	3	4	5
1. Danışmanıma her an ulaşabilirim ve ihtiyaç duyduğumda bana yeteri kadar zaman ayırır.					
2. Danışmanım ders seçiminde bana yardımcı olur ve tez çalışmasına yönelik beni hazırlar.					
3. Danışmanım tez konusu seçiminde bana yardımcı olur.					
4. Danışmanım tez çalışmasının her aşamasında bana destek olur.					
5. Danışmanım akademik faaliyetlere katılmam konusunda beni teşvik eder.					
6. Danışmanım başarı durumumu izler, başarısızlık nedenlerimi araştırır ve tavsiyelerde bulunur.					
7. Danışmanım mesleki gelişimim için akademik tecrübelerini aktarır.					
8. Danışmanım mesleki etik bilincimin oluşmasına yardımcı olur.					
9. Danışmanım kendisine ilettiğim her sorunun çözümünde gayret sarf eder.					
10. Danışman ve öğrenci olarak karşılıklı uyum içinde çalıştığımızı düşünüyorum.					

Tablo 6. Mezun öğrenci program değerlendirme anketi

	T.C. ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ LİSANSÜSTÜ EĞİTİM ENSTİTÜSÜ AFET EĞİTİMİ VE YÖNETİMİ ABD				
MEZUN ÖĞRENCİ İÇİN PROGRAM DEĞERLENDİRME ÖLÇEĞİ					
Mezun Olduğunuz Yıl	:				
Kaç Yarıyılda Mezun Oldunuz	:				
Ölçek Tanımı: 1-Hiç, 2-Çok az, 3-Biraz, 4-Oldukça, 5-Çok fazla	1	2	3	4	5

1. Bu programı bilinçli olarak tercih ettim.					
2. Bu programdaki dersler ve içerikleri günceldir.					
3. Bu programdaki öğretim elemanları donanımlıdır.					
4. Bu programda aldığım dersler beni mesleki açıdan geliştirdi.					
5. Bu programdan afetlere yönelik güncel bir tez hazırlayarak mezun oldum.					
6. Bu programdan mezun olmak kariyerimde yükselmek için bana yardımcı oldu.					
7. Bu programdaki danışmanlık ve mesleki rehberlik hizmetlerinden memnun kaldım.					
8. Bu programdaki akademik ve idari personelden memnun kaldım.					
9. Bu programın sunduğu fiziki, sosyal, teknik vs. tüm olanaklarından memnun kaldım.					
10. Mezun olduğum bu programı yüksek lisans yapmak isteyen diğer meslektaşlarıma önerebilirim.					

Tablo 7. Akademik personel program değerlendirme anketi

	T.C. ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ LİSANSÜSTÜ EĞİTİM ENSTİTÜSÜ AFET EĞİTİMİ VE YÖNETİMİ ABD					
AKADEMİK PERSONEL İÇİN PROGRAM DEĞERLENDİRME ÖLÇEĞİ						
Kaç Yıldır Bu Programda Görevlisiniz		:				
Ölçek Tanımı: 1-Hiç, 2-Çok az, 3-Biraz, 4-Oldukça, 5-Çok fazla		1	2	3	4	5
1. Bu programda görev almayı bilinçli olarak tercih ettim.						
2. Bu programda disiplinler arası iş birliğine fırsat verebilecek farklı seçmeli dersler mevcuttur.						
3. Bu programda öğrenci bilgi sistemindeki ders bilgi paketleri sınıf içi uygulamalarla uyumludur.						
4. Bu programdan uluslararası düzeyde afet yönetimine yönelik güncel tez çalışmaları						

yapılır.					
5. Bu programda öğrencilere yönelik yürütülen akademik danışmanlık hizmetleri yeterli düzeydedir.					
6. Bu programda öğrenciler eğitim-öğretim faaliyetleri ile ilgili karar alma süreçlerine katılmaktadır.					
7. Bu programda yöneticiler diğer akademik personele yönelik olarak şeffaftır.					
8. Bu programda yöneticiler idari çalışmalar hakkında belli aralıklarla bilgilendirme yapmaktadır.					
9. Bu programın tercih edilme oranları izlenmekte ve iyileştirmeler yapılmaktadır.					
10. Bu program yeterliklerinin izlenmesi amacıyla ilgili demokratik mekanizmalar bulunmaktadır.					
Kanıtlar https://kalite.comu.edu.tr/faaliyetler-ve-dokumanlar/degerlendirme-ve-memnuniyet-anketleri-r18.html https://daey.lee.comu.edu.tr/egitim-ogretim/formlar-ve-dilekceler-r6.html					
Durum	☒ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama				

3-PROGRAM ÇIKTILARI

3.1-Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamalı ve ilgili (MÜDEK, FEDEK, SABAK, EPDAD vb. gibi) Değerlendirme Çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.

Program çıktıları her sene rutin olarak en az bir kez gözden geçirilmekte ve gerekli güncelleme ilgili komisyon tarafından yerine getirilmektedir. Bu da bu ölçütü ilgili tüm detay kriterlerin tamamının karşılandığı sonucunu doğurmaktadır. Program çıktılarımız aşağıdaki şekildedir:

Tablo 8. Afet Eğitimi ve Yönetimi ABD Program Çıktıları

Sıra No	Program Çıktısı
PÇ1.	Afet Eğitimi ve Yönetimi lisans programı yeterliliklerine dayalı olarak, bu alanda uzmanlık düzeyinde kuramsal ve uygulamalı bilgi birikimine sahip olma, bu bilgileri geliştirme ve derinleştirme.
PÇ2.	Afet Eğitimi ve Yönetimi lisans programı yeterlilikleri ile ilgili disiplinler arasındaki etkileşimi kavrama.
PÇ3.	Afet Eğitimi ve Yönetimi alanında araştırma becerilerini ve eleştirel düşünmeyi, sorgulamayı kullanabilme.
PÇ4.	Veri analizini disiplin alanlarından gelen bilgilerle bütünleştirerek yorumlayabilme ve yeni bilgiler oluşturabilme

PÇ5.	Afet Eğitimi ve Yönetimi alanıyla ilgili sorunları ve güncel konuları bilme ve çözüm önerileri getirebilme
PÇ6.	Afet Eğitimi ve Yönetimi alanında araştırma becerilerini kullanarak tez yazabilme
PÇ7.	Afet Eğitimi ve Yönetimi alanında yaptığı araştırmalarda öngörülemeyen karmaşık sorunların çözümü için yeni stratejik yaklaşımlar geliştirebilme ve sorumluluk alarak çözüm üretebilme
PÇ8.	Afet Eğitimi ve Yönetimi alanında yaptığı araştırmalarda araştırma soruları geliştirme ve yanıtlama
PÇ9.	Afet Eğitimi ve Yönetimi alanında yaptığı araştırmaları nicel ve nitel veriler ile destekleyerek alanındaki ve alan dışındaki gruplara, yazılı, sözlü ve görsel olarak sistemli biçimde aktarabilme
PÇ10.	Afet Eğitimi ve Yönetimi alanında yaptığı araştırmalarda topladığı verileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirebilme ve öğrenmesini yönlendirebilme
PÇ11.	Afet Eğitimi ve Yönetimi alanında bilgisayar yazılımı ile birlikte bilişim ve iletişim teknolojilerini ileri düzeyde kullanabilme
PÇ12.	Afet Eğitimi ve Yönetimi alanında verilerin toplanması, yorumlanması, uygulanması ve duyurulması aşamalarında toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerleri gözетerek denetleyebilme ve bu değerleri öğretebilme
PÇ13.	Afet Eğitimi ve Yönetimi alanında strateji, politika ve uygulama planları geliştirebilme ve elde edilen sonuçları, kalite süreçleri çerçevesinde değerlendirebilme
PÇ14.	Afet Eğitimi ve Yönetimi alanında özömsedikleri bilgiyi, problem çözme ve/veya uygulama becerilerini, disiplinler arası çalışmalarda kullanabilme.
PÇ15.	Afet Eğitimi ve Yönetimi alanında öğrendiği bilgileri sahada uygulama
PÇ16.	Afet Eğitimi ve Yönetimi alanında, diğer disiplinlerle birlikte ortak çalışmalar gerçekleştirme ve proje üretme.
Kanıtlar https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?culture=tr-TR	
Durum	☐ Uygulama Yok ☒ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama

3.2. Program Çıktılarını Ölçme ve Değerlendirme Yöntemi

Program çıktıları düzenleneceği zaman Anabilim dalı başkanının önerisiyle toplantı gündemi oluşturulmakta ve gerekirse akademik kurul organize edilmekte ve tüm ilgililerle ile görüşme sağlanmaktadır. Ayrıca gerekli görüldüğünde ve/veya planı gün sırasında program çıktıları da güncellenmektedir. Buda kapsam programı çıktıların sağlanma düzeyinin dönemsel olarak tip, eğitim-öğretim bilgi sisteminden ve bilgi sisteminden takip edilmektedir. Öğrencinin herhangi bir dönemde (güz / bahar) alabildiği derslerde başarı seviyesi ile Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'ne göre yenilenen başarı durumları, derslerden almış notlar ve derslerin AKTS kredileri yoluyla hesaplanan Dönem Not Ortalaması (DNO) ve Genel Not Ortalaması (GNO) değerleriyle izlenmektedir. DNO bir yarıyılda alınan derslerin birinin AKTS kredisi ile bu derslerden alınan notların katsayısının çarpımları toplamının, aynı derslerin AKTS kredi toplamına bölünmesi ile elde edilmektedir.

Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için

lisansüstü eğitim enstitüsü tarafından aşağıda sunulan örnek sınav şablonu ölçme ve değerlendirme süreçlerinde kullanılmaktadır.



LİSANSÜSTÜ EĞİTİM ENSTİTÜSÜ
/ ANABİLİM DALI /ANASANAT DALI
20.../20... Öğretim Yılı Yarıyılı Dersi
Sınav Soru-Cevap Kağıdı



Öğretim Elemanı:					Derslik Adı:		Sınav Tarihi:	
Öğrenci Adı Soyadı:					İmza:		Sınav Süresi:	
Öğrenci No:								
Öğrenme Çıktıları Sorular	1	2	3	4	5	6	7	8
Soru Puan Değerleri								Toplam Puan
1. Soru..... Puan, 2. Soru..... Puan, 3. Soru..... Puan..... TOPLAM								
Her soru..... Puan vb.								

Ders Öğrenme Çıktıları

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)
- 6)
- 7)
- 8)

SORULAR

Soru 1. ? (..... Puan)

Soru 2. ? (..... Puan)

Soru 3. ? (..... Puan)

- a)
- b)
- c)
- d)
- e)

Şekil 1. Ölçme ve değerlendirme için kullanılan örnek sınav şablonu.

Kanıtlar

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=36045&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>
<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=21510&MevzuatTur=7&MevzuatTertip=5>
<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=10165&MevzuatTur=7&MevzuatTertip=5>
<https://lee.comu.edu.tr/>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
- ☒ Olgunlaşmamış Uygulama
- ☐ Örnek Uygulama

3.3-Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır.

Mezunların Program Çıktılarını Sağlaması Program çıktılarının öğrenme çıktıları ile ne şekilde uyumlu olduğu ve sağlandığı eğitim-öğretim bilgi sisteminde program çıktıları matrisinde açıkça görülmekte hangi öğrenme çıktısının hangi program çıktısına karşılık kaldığı ve ne derece katkı sağladığı takip edilmektedir.

Kanıtlar

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=36045&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>
<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=21510&MevzuatTur=7&MevzuatTertip=5>
<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=10165&MevzuatTur=7&MevzuatTertip=5>
<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?culture=tr-TR>

Durum

- ☒ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☐ Örnek Uygulama

4-SÜREKLİ İYİLEŞTİRME**4.1. Ölçme ve Değerlendirme Sonuçlarının Sürekli İyileştirmeye Yönelik Kullanımı**

Ölçme ve değerlendirme sonuçlarının sürekli iyileştirmeye yönelik kullanımı bilimsel, girişimci ve aynı zamanda yenilikçi çalışmaların geliştirilmesi; eğitim-öğretim faaliyetlerinin geliştirilmesi; iç ve dış paydaşlarla olan ilişkilerin etkin kılınması şeklindedir.

Bu hedefler doğrultusunda attığımız adımlar ve önümüzdeki beş yıl boyunca gerçekleştirmeyi düşündüğümüz planlar programımıza ait stratejik planda belirlenmiştir. Program Swot Analizi, programımızın eğitim, öğretim ve yönetim faaliyetleri değişik açılardan incelenerek üniversitenin kuvvetli yönleri, zayıf yönleri, fırsatları ve tehditleri değerlendirilmiştir. Değerlendirme Eğitim-öğretim, girişimci ve yenilikçi bir araştırma üniversitesi olma vizyonuna katkı, Ders içeriklerinin sürekli güncellenmesi, ders planının gerektiğinde güncellenmesi, Ders yüklerinin dağılımı, Etkin bir kariyer planlamasının yapılandırılması, Akademisyenlerin değerlendirilmesi, İç ve dış paydaşlarla daha sıkı bir iletişim kurulması, Öğrenci/akademisyen iletişimi, Mezun ilişkileri, Destek birimleri kapsamında yapılmıştır.

Güçlü Yönleri: Eğitim Fakültesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi, Fen-Edebiyat Fakültesi ve Çan Meslek Yüksekokulu gibi köklü fakültelerin ve meslek yüksekokulunun ortak programı olması İl merkezinde faaliyetimiz olması Akademisyenlerimizin, konuları hakkında nitelikli eser üretme kapasitesine sahip olması Dış paydaşlarla olan ilişkiler Yerel yönetimler, meslek odaları, sivil toplum kuruluşları, özel ve kamuya bağlı eğitim kurumları ve sağlık kuruluşları ile yakın ilişkilerin olması Yerleşkede kütüphanenin olması Üniversite bilinirliğine yönelik çalışmalarda halkla ilişkiler ve tanıtım faaliyetlerinin artması Dış paydaş yöneticilerinin çeşitli dönemlerde tezli program öğrencisi olması

Zayıf Yönler: Fiziki ve altyapı yetersizliklerinin eğitim-öğretim hizmetinin etkinliğini düşürmesi Bilimsel çalışmaların yerel ve ulusal medyada tanıtımının zayıf olması Asistan bulunmaması

Fırsatlar: Yükseköğretime olan talebin artmasının, üniversitenin öğrenci potansiyelini ve profilini olumlu yönde değiştirmesi Bilim ve teknoloji alanındaki gelişmelerin, eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerinde etkinliğin artmasına olanak sağlaması Toplumun nitelikli eleman ihtiyacının artması Sağlık meslek grubu çalışanlarının yönetim bilimine ihtiyacının artması Afet eğitimi ve yöneticiliği alanına yönelik bakanlık düzenlemeleri Afet eğitimi ve yöneticiliği programı mezunlarının yükseköğretim kurumlarında akademisyen ve öğretim görevlisi olarak istihdam fırsatlarının olması

Tehditler: Yabancı dil ve bilimsel hazırlık sınıflarının olmayışı, Akademik personelin kaygılarının bilimsel çalışma trendine olumsuz etki yapması, Yeni kurulan üniversitelerin,

nitelikli öğretim elemanı kazanımında rekabet ortamı yaratması, Üniversitelerin gelişimi için yeterli akademik kadroların tahsis edilmemesi, Öğretim elemanlarının özlük haklarında bir iyileştirme yapılmamasının, nitelikli öğretim elemanı sıkıntısına neden olması, Yeterli bilgisayar laboratuvarına, programlara ve ekipmana sahip olunmaması

Sorunlara Çözüm Önerileri Getirilmesi ve Uygun Stratejilerin Geliştirilmesi:

Eğitimler, program mezunlarıyla geliştirilen ilişkiler, eğitim-öğretim planı hazırlanırken öğrencilerin verdiği katkılar, öğrenci değişim programları gibi konulara daha fazla eğilmesi gerekmektedir. 2022 yılı itibarıyla üniversitemizin yeni kurum içi değerlendirme raporunun hazırlanmasında kullanılacak anketlere ilişkin hazırlanan taslaklar göz önüne alınarak 2022 yılında paydaşlara yönelik uygulanacak anketler şekillendirilip 2022 yılı kurum içi değerlendirme raporunda sunulacaktır. Bu kapsamda programımızın yapacağı SWOT analizleri neticesinde de değerlendirilen zayıf/kuvvetli yönleri, önündeki fırsatlar/tehditler dikkate alınarak üniversitemizin uyguladığı stratejilere uyumlu hale getirilecek biçimde değerlendirilecektir. Bu stratejiler kapsamında yapılan çalışmalar gözden geçirilmiş ve stratejilerin devam edip etmemesi konusunda bir karar oluşturulmuştur. Uygulanması düşünülen temel çözüm önerileri ve stratejiler kısaca aşağıda bilgilerinize sunulmuştur.

Kanıtlar

<http://lee.comu.edu.tr/anabilim-anasanat-dallari.html>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6825>

Durum

- ☒ Uygulama Yok
- ☐ Olgunlaşmamış Uygulama
- ☐ Örnek Uygulama

4.2. Somut Verilere Dayalı Sürekli İyileştirme Çalışmaları

Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Afet Eğitimi ve Yönetimi Programı'nda önceki yıllarda program geliştirme önerileri tüm bölüm öğretim elemanlarını kapsayan genişletilmiş toplantılarda ele alınarak uygulamaya geçirilmektedir. İyileştirme Süreci, Toplam Kalite Yönetiminin Planla, Uygula, Kontrol Et, Önlem Al (PUKÖ) döngüsünü esas almaktadır. Süreç iki ana çevrimden oluşmaktadır. Uzun Dönemli Çevrim, beş yıl aralıklarla tekrarlanacak ve Eğitim Amaçları, Program Çıktıları ve Taslak Ders Planı oluşturulacaktır. Bu çevrimdeki işler temel olarak organize edilen çeşitli toplantılar aracılığıyla yürütülecektir. Toplantılara bölüm öğretim elemanlarının yanı sıra Ölçüt 2'deki kanıtların ekinde Anabilim Dalımızın kurulacak Danışma Kurulu üyeleri de katılacaktır. Toplantı öncesinde katılımcılarına karar vermelerinde yardımcı olarak aşağıdaki belge ve dokümanlar veri kaynağı olarak sunulacaktır:

- i) Üniversite, enstitü, bölüm ve Program Stratejik Planları, Eğitim Amaçları ve Program çıktılarının öz görevlerle uyumluluğunu sağlamak amacıyla kullanılmaktadır.
- ii) Çeşitli yurt içi ve yurt dışı üniversite ders planları, önerilen ders planının güncellik ve geçerliliğinin sorgulanması amacıyla kullanılmaktadır.
- iii) Bir önceki toplantı kararları değişen katılımcılarına bilgi aktarmak amacıyla kullanılmaktadır.

- iv) Bir önceki toplantıdan sonra yapılmış olan Mezun Anketi ve İşveren Anketi değerlendirme sonuçları Eğitim Amaçlarına ulaşma düzeyini ölçmek amacıyla; Mezun Durumundaki Öğrenci Anketi, Program Çıktılarına ulaşma düzeyini yorumlamak amacıyla

kullanılmaktadır.

v) Bir önceki toplantıdan sonra hazırlanmış olan yıllık Faaliyet Raporları, İç Kontrol Raporları, bölümün eğitim-öğretim, araştırma, proje, yayın vb. konulardaki performansı hakkında bilgi vermek amacıyla kullanılmaktadır.

Toplantılarda oluşturulan Taslak Ders Planı ve tartışmalar dikkate alınarak bölümde gerçekleştirilen bir dizi kontroller sonucu ders planı son haline getirilmekte, ders içerikleri hazırlanmakta ve onay süreci gerçekleştirilecektir. Bu aşamadaki kontrol işlemi planda yer alan derslerin Program Çıktılarına ne ölçüde katkı yaptığını belirten Ders Değerlendirme Tabloları Ölçüt 2.'ye uygun biçimde yapılmaktadır. Yukarıda tanımlanan Planlama aşamasının ardından onaylanan ders planı Enstitü koordinatörlüğünden geçtikten sonra senatoya sunulmakta ve kabul edildiği takdirde uygulamaya alınmaktadır. Ayrıca beş yıllık sürenin tamamlanması veya stratejik bir karar nedeniyle değişiklik ihtiyacı olup olmadığı Kontrol edilmekte ve bu koşullardan biri gerçekleştiğinde çevrim başa dönerek yeniden Planlama süreci yeniden başlatılmaktadır. Kısa Dönemli Çevrimde ise her yarıyıl sonu ders planındaki her ders, için hazırlanan Ders Dosyalarındaki bilgiler ve öğrenciler tarafından cevaplanan Ders Değerlendirme Anketlerinin değerlendirme sonuçları kullanılarak gözden geçirilmektedir. Ders Dosyalarında amaç, içerik, değerlendirme ölçütleri, Ders Başarı Listesi ve dersin Öğrenim Çıktıları ile Program Çıktıları arasındaki ilişkiyi gösteren tablo yer almaktadır. Bu işlem, programda ders veren tüm öğretim elemanlarının katıldığı genişletilmiş toplantılarda gerçekleştirilmektedir. Her öğretim elemanı tüm derslere ilişkin değerlendirmelerin yanı sıra kendisiyle ilgili sonuçları da görebilmekte ve öz değerlendirmede bulunabilmektedir. Bu iki temel çevrimin dışında tüm iç ve dış paydaşlardan gelebilecek iyileştirme önerileri dikkate alınmakta ve gerekli kurullarda tartışılarak uygulanabilir bulunması durumunda hayata geçirilecektir. Ayrıca yukarıdaki bölümde de kapsamlı olarak aktarıldığı gibi sürekli iyileştirmeye yönelik verilerimiz iç paydaş komisyonu üyeleriyle birlikte yılda birkez yapılacak toplantı, dış paydaşlarla yapılacak yılda bir kez toplantı, yılda bir kez yapılacak iç paydaş anketi, yılda bir kez yapılan dış paydaş anketi, yılda bir kez yapılan yeni mezun anketi, yılda iki kez yapılan öğrenci ders değerlendirme anketi, yılda iki kez derslerde öğrencilerin başarı durumlarının yapılan öğretim üyesi ders değerlendirme formu ile değerlendirilmesi, eğitim-öğretim ve staj komisyonlarıyla toplantılar, akademik kurul toplantıları, birim yöneticiliğinin organize ettiği tüm toplantılar ile Enstitü toplantılarına katılım, stratejik plan ve iç kontrol raporu oluşturma komisyonları, faaliyet raporları, görev tanımları, iş akış şemalarından ve bunların sitemli bir biçimde güncellenmesinden elde edilmektedir. Ayrıca performans göstergeleri, bölüm değerlendirme anketleri yılda bir güncellenmektedir. Bunlara ek olarak 5 yılda bir stratejik plan anketleri yapılacaktır. Bu kapsamda programımız, gelişimini kalite bilincine dayalı olarak sürdürmeyi asıl hedef olarak önüne koymuştur. Ayrıca mevcut stratejik planımızda kurum, birim ve bölüm stratejik planlarına uygun biçimde verilere dayalı olarak oluşturulmuş stratejik hedeflerimiz de bulunmaktadır. Kurum, Birim ve Bölüm Stratejik Planları Kapsamında Veriye Dayalı Oluşturulan Program Stratejileri aşağıdaki tabloda sıralanmıştır.

Tablo 9. Afet Eğitimi Ve Yönetimi ABD Program Stratejileri

Strateji No	Strateji
1	Bilimsel, girişimci ve yenilikçi bir üniversite olmak ve öğretim üyesi sayısının artırılması
2	Kaliteli eğitim ve öğretim faaliyetleri sunmak, diğer meslek yüksekokullarıyla daha rekabetçi bir program için yenilikçi bir öğretim planı geliştirmek, bilimsel çalışma ve proje sayısının arttırılmasına yönelik ortak

	çalışmalar yapılmak
3	Tüm paydaşlarla ilişkilerin geliştirilmesine yönelik yeni faaliyetler geliştirmek
4	Bologna girişlerinin her dönem dersi veren ilgili öğretim elemanları tarafından güncellenmesinin sağlanması. Öğretim elemanlarının araştırma yöntem ve teknikleri konularında kendilerini yenilemeleri bu konularda gerekli hizmet içi eğitimlerin alınması
5	Eğitimin kalitesinin yükselmesi ve öğrencilerimizin eğitimden daha fazla istifade edebilmeleri için akademik personelin kendi uzmanlık alanında ders vermesi sağlanarak adaletli bir ders paylaşımı yapılmalıdır
6	Anabilim dalımızın bağlantılı olduğu lisans bölümlerinin liselere tanıtım ve tercih danışmanlığı yapmaya devam etmesi teşvik edilerek, potansiyel öğrencilerimizi kazanmamız için daha fazla çaba harcanması
7	Proje yazma, ortaklaşa çalışma, multidisipliner çalışma, lojistik bakış açısı, eğiticinin eğitimi, mobing ve empati konularında gerektiği ölçüde hizmet içi eğitimlerin alınarak kurumsal bağlılığın ortak amaca hizmet eden faaliyetler ve etkinliklerle güçlendirilerek kurumsal vizyonun sahiplenilmesi
8	Öğretim elemanlarının derse girmeden önce öğrenciyi bilgilendirmesine özen gösterilmesi
9	Örnek ödev hazırlama kılavuzu oluşturulması
10	Afet Eğitimi ve Yönetimi ABD Programının kapsamlı tanıtımı için özel web sitesi tasarlanması
11	Öğretim üyelerinin uyumlu çalışabilmesi için etkin iletişim tekniklerinin kullanılması
12	Kütüphanenin güçlendirilmesi için destek sağlanması
13	Uluslararası yayınların daha yoğun desteklenmesi için çaba sarf edilmesi
14	Öğretim üyelerinin derslerinin sabit hale getirilmesi
15	Demirbaş ve sarf malzeme konusunda çalışanlara yapılan katkının arttırılması
16	Üniversite sanayi iş birliği protokolleri yapılması için çalışma yapılarak gerekli bağlantıların kurulması
17	Plan ve projelerin herkesçe sahiplenilerek sorumlulukların paylaşılması ve sorumluluk almayan öğrenci ve öğretim elemanlarının sürece dahil edilmesi
18	Öğretim elemanlarının ders anlatım tekniklerini geliştirerek uygulamaya ağırlık verilmesi
19	Rakip programlarla gereken karşılaştırmaların yapılarak varsa yeni önerilerin getirilmesi
20	İnternet Destekli Öğretimin ve sanal gerçeklik uygulamalarının desteklenmesi
21	Bölgesel seminer, kongre, sempozyum ve fuarlarda yer almak için çalışmaların gerçekleştirilmesi
22	Öğrencilerin, teknik gezi, kongre vb. etkinliklere katılımın daha fazla teşvik edilerek piyasa uygulamalı eğitimin desteklenmesi
23	ABD öğrencilerine gereken alt yapı sağlanarak öğrencilerin sektörel çalışmalara katılımının sağlanması. Bölümüz öğretim elemanları ve enstitü nezdinde girişimlerde bulunarak başarılı öğrencilere kurumlarda çalışma karşılığında burs ve benzeri imkanların yaratılması
24	Öğrencilere ve akademik personele yabancı dil öğreniminde gerekli kolaylığın sağlanması. Öğrenciler ve akademik personel için Fullbright, Erasmus, Sokrates, Da Vinci Farabi, programları gibi değişim programları ile desteklenerek bu hususta gerekli imkanların sağlanması

25	Üniversitemiz mezunları ile ilişkileri biriminin aktif çalışarak Anabilim Dalımıza çeşitli kaynaklar sunmasının teşvik edilmesi
Kanıtlar http://lee.comu.edu.tr/anabilim-anasanat-dallari.html https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6825	
Durum	☐ Uygulama Yok ☒ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama

5-EĞİTİM PLANI

5.1. Program Çıktılarını ve Amaçlarını Destekleyen Eğitim Planı (Müfredat)

Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir. Programımıza ait kurumsal amaç ve hedefler ortaya konurken, tanımlanmış ulusal ve uluslararası afet eğitimi amaç, hedef ya da çıktılarıyla karşılaştırılmış örnek programlar bir komisyon tarafından incelendi. Eğitim programının amaç ve hedefleri, öğrencilerin kazanması beklenen bilgi, beceri ve tutumları içerir ve mezundan beklenen yeterlik ve yetkinlikleri tanımlar bu da program çıktılarımızda aktif olarak gözlemlenebilir. Bu amaç ve hedefler, mesleki ve toplumsal beklentileri karşılamasına yönelik tüm yetkinlikleri kapsamaktadır. Bu doğrultuda öğrencilere sunulan eğitim-öğretim planı, afet, jeoloji, jeofizik, proje yönetimi, araştırma yöntemleri, organizasyon, halkla ilişkiler, insan kaynakları yönetimi ile ilgili bilgi ve becerileri kazandırmaktır. Ayrıca programımız disiplinler arası alanda çalışmayı gerektirmektedir. Bu ilgi alanlarına yönelik oluşturduğumuz eğitim planıyla öğrenim görmüş olan mezunlarımız, her özel veya kamu kurum ve kuruluşunda çalışabilecek donanıma sahip olarak yetiştirilmektedirler. Program eğitim amaçlarına ve program çıktılarına erişimi sağlamak maksadıyla oluşturduğumuz eğitim planlarımızı hazırlarken şu özgevevi dikkate almaktayız: Çağdaş görgü ve bilgi düzeyine ulaşmak için özgün değerlere sahip, araştırmacı bir akademik kadro anlayışıyla çağdaş öğretim teknikleri kullanarak toplumsal değerlere saygılı kaliteli insan kaynağını yetiştirmeyi misyon edinmiştir. Özellikle örgütsel davranış ve örgüt psikolojisi başta olmak üzere ilgili tüm beşeri ve teknik alanlarda kendini yetiştirmeye hevesli, Ekip ve proje çalışmalarına yatkın, İnsan ilişkileri ve iletişime azami derecede önem veren, Girişimcilik ruhuna sahip, Bilgisayar bilen (azami Office düzeyinde), Yabancı dil öğrenmeye önem veren, Ömür boyu gelişime değer veren öğrenciler yetiştirmeyi amaç edinmektedir. Bu özgevev ve amaç çerçevesinde öğrenciyi meslek kariyerine hazırlamak için, akademik kurullarımız, işverenler, mezunlarımız ve öğrencilerimizden gelen geri bildirimler doğrultusunda, güncel bilgiyi öğrencilerimizle paylaşmak adına, eğitim planımızda değişiklikler gerçekleştirmekteyiz. Bu kapsamda eğitim-öğretim planımızın yukarıda detaylı olarak değinilen program amaçlarını ve program çıktılarını desteklediğini ekteki kanıtlardan da görebilmekteyiz. Zira eğitim planlarının bu ölçüt için verilen minimum kredi ve AKTS bileşenlerini sağladığı ve genel eğitim bileşenlerini de içerdiği detaylı biçimde açıklanmıştır.

Program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) mevcut olup, aşağıdaki linkte sunulmuştur.

Tablo 10. Program Öğretim Planı

I. YARIYIL DERSLERİ	
ZORUNLU DERSLER	
AFEY-5005 Bilimsel Araştırma Yöntemleri (Kredi:3+0/AKTS:7.5)	
II. YARIYIL DERSLERİ	
ZORUNLU DERSLER	
AFEY-5006 Nicel Araştırma Yöntemleri ve İstatistiği (Kredi:3+0/AKTS:7.5)	
LEE-SE5000 Seminer (Kredi:1+0/AKTS:7.5)	
LEE-UZ5000 Uzmanlık Alan (Kredi:8+0/AKTS:30)	
SEÇMELİ DERSLER (<i>Öğretim Üyelerinin Taleplerine Göre Her Yarıyıl Öncesinde Aşağıdaki Ders Havuzundan Seçilir</i>)	
AFEY-5001 Afet Eğitimi ve Yönetimi I (Kredi:3+0/AKTS:7.5)	
AFEY-5003 Eğitim Yönetiminde Yeni Yaklaşımlar (Kredi:3+0/AKTS:7.5)	
AFEY-5007 Afet Sosyolojisi (Kredi:3+0/AKTS:7.5)	
AFEY-5009 Afetlerde Sağlık Yönetimi (Kredi:3+0/AKTS:7.5)	
AFEY-5011 Örgüt Kültürü (Kredi:3+0/AKTS:7.5)	
AFEY-5013 Afet Yardımları (Kredi:3+0/AKTS:7.5)	
AFEY-5015 Afetlerde Halk Sağlığı ve Yönetimi (Kredi:3+0/AKTS:7.5)	
AFEY-5017 Öğrenme-Öğretme Stratejileri (Kredi:3+0/AKTS:7.5)	
AFEY-5019 Yangın Güvenliği ve Kimyası (Kredi:3+0/AKTS:7.5)	
AFEY-5021 Afetlerde İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi (Kredi:3+0/AKTS:7.5)	
AFEY-5004 Afet Eğitimi ve Yönetimi II (Kredi:3+0/AKTS:7.5)	
AFEY-5008 Eğitim Planlaması ve Sorunları (Kredi:3+0/AKTS:7.5)	
AFEY-5010 Afet Etiği (Kredi:3+0/AKTS:7.5)	
AFEY-5012 Afet Hukuku (Kredi:3+0/AKTS:7.5)	
AFEY-5014 Afet Eğitiminde Proje Geliştirme ve Değerlendirme (Kredi:3+0/AKTS:7.5)	
AFEY-5016 Afetlerin Ekonomik Etkileri (Kredi:3+0/AKTS:7.5)	
AFEY-5018 Afet Yönetiminde Coğrafi Bilgi Sistemlerinin Kullanımı (Kredi:3+0/AKTS:7.5)	
AFEY-5020 Afet Tıbbına Giriş (Kredi:3+0/AKTS:7.5)	
AFEY-5022 Örgütlerde Kişilik ve Davranış Sorunları (Kredi:3+0/AKTS:7.5)	
AFEY-5024 Afetlerde Strateji ve Yönetim (Kredi:3+0/AKTS:7.5)	
AFEY-5026 Afetlerde Çevresel Riskler (Kredi:3+0/AKTS:7.5)	
AFEY-5028 Afet Risk Yönetiminde İzleme Değerlendirme ve Etki Analizi (Kredi:3+0/AKTS:7.5)	
Kanıtlar https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?culture=tr-TR	
Durum	☐ Uygulama Yok ☒ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama

5.2-Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

Yüz-yüze Anlatım: Dersi veren öğretim elemanı tarafından ele alınan konular tahtada veya slaytlar eşliğinde yüz-yüze öğrenciye anlatılmaktadır. Bu süreçte projeksiyon cihazı aktif

olarak kullanılmaktadır. Anlatım çoğunlukla öğretim elemanı tarafından yapılırsa da zaman zaman konuyu öğrenci ile tartışarak, beyin fırtınası yaparak da yapılmaktadır. Ayrıca çeşitli dönem öğrencilere araştırma konuları verilip öğrenciler tarafından da bu konuların sınıfta anlatılması öğrenciye özgüven kazandırmak ve konuyu kavramasını sağlamak açısından yapılmaktadır. Anlaşılmayan konular öğretim elemanları tarafından tekrar edilmektedir.

Problem Çözme: Derste anlatılan konuları içerecek şekilde problemler öğretim elemanları tarafından hazırlanmakta ve bu problemleri çözerken izlenilecek yolun, kullanılacak yöntemlerin belirlenmesi ve sonuçların yorumlanmasına dayanmaktadır.

Alıştırma ve Uygulama: Derste verilen konunun problemler ile pekiştirilmesi amacıyla uygulamalar, konu anlatımı takiben ya da farklı bir zamanda ders esnasında yapılmaktadır. Uygulama soruları ders kitaplarından veya öğrencilere verilen başka kaynaklardan yararlanılarak yapılmaktadır.

Soru – Cevap: Konu anlatımı esnasında veya sonrasında, uygulama esnasında veya sonrasında öğrencilerin sorularını yanıtlamak şeklinde uygulanmaktadır. Verilen ödevlerde de soru-cevap uygulaması yapılmaktadır.

Proje – Ödev: Derste anlatılan konuların öğrenci tarafından daha iyi anlaşılması amacıyla proje veya ödevler kullanılmaktadır. Proje ve ödevler ile öğrencinin öncelikle problemi tanıması, kavraması, gerekli literatürü tarayabilmesi ve konuyu çözme becerilerini geliştirmesi ve sunu/rapor hazırlayıp sunması amaçlanmaktadır.

Örnek Olay İncelemesi: Derslerde anlatılan konularla ilgili gerçek ortamlarda daha önceden yapılmış çalışmaların ders esnasında anlatılması ve yorumlanması şeklinde yapılmaktadır.

Laboratuvar-Deney: Derslerde anlatılan konuların, bilgisayar laboratuvarında Microsoft Office ve SPSS uygulamalarını kullanarak daha iyi pekiştirilmesi sağlanmaktadır. Gösterme: Dersler kapsamında teknik geziler yapılarak öğrencilerin derslerde öğrenmiş oldukları konuları ziyaret edilen tesis tarafından gösterilmesi şeklindedir.

Seminer-Konferans: Bunlar dışında sektörün önce gelenleri bölümümüze davet edilip seminer ve konferans organizasyonları düzenlenmektedir.

Kanıtlar

<https://www.comu.edu.tr>

<https://lee.comu.edu.tr>

<https://daey.lee.comu.edu.tr/>

Durum

- ☒ Uygulama Yok
- ☐ Olgunlaşmamış Uygulama
- ☐ Örnek Uygulama

5.3-Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.

Eğitim Plan Yönetimi Öğrencilerimiz ders almalarında, sorumlu lisansüstü eğitim planına uygun olarak zorunlu derslere, uzmanlaşmak istedikleri konulara yönelik olarak da seçimsel derslere program danışmanları tarafından yönlendirilmektedirler. Öğrencilerin lisansüstü eğitim planını ve derslerin içeriklerini Öğrenci Bilgi Sisteminden öğrenebilirsiniz. Ayrıca ilgili danışmanı bu haber çıktılarını onun dönem öğrencilere dağıtmaktadır. Öğrenciler her yarıyıl başındaki kayıt dönemlerinde önce Öğrenci Bilgi Sisteminden kendileri ders seçimi yapmakta sonra danışmanları tarafından kontrol edilerek onaylanmaktadır. Eğitim planının

öngörüldüğü gözetleme güvence altına almak için öğrenci danışmanları yönlendirici olmanın yanı sıra denetçi olarak da büyük rol oynamaktadırlar. Öyle ki mezuniyet aşamasına kadar nakledilmiş tüm mezuniyet öğretileri, öğrenci danışmanları tarafından başlatılmaktadır. Mezuniyet aşamasındaki başlıca eğitim planına uygun dersler almadıkları, mezuniyet koşullarını sağlayıp sağlamadıkları, öğrenci danışmanları ve mezuniyet komisyonu tarafından kontrol edilmektedir. Bu komisyon Üyeleri web sitesinde ilan edilmiştir. Yine eğitim planının öngörüldüğü şekilde uygulanmasını güvence altına almak için eğitim planlarımızda yer alan derslerin, ders tanım bilgi formları oluşturulmuş ve ekteki kanıtlarda bunlar. Ders tanım bilgi formlarında dersin kodu, adı, amacı, kredisi, zorunlu / seçimli bilgisi, içerik, öğrenme çıktıları, izlencesi, dersin değerlendirme gibi derse özel ders yer öğrenmek ders tanım bilgileri formlarını dersin öğretim elemanı hazırlamakta ve bunu onu yıl güncellemektedir. Eğitim planında yer alan derslerin ders tanım bilgileri Öğrenci Bilgi Sisteminde yer almaktadır.

Kanıtlar

<https://www.comu.edu.tr>

<https://lee.comu.edu.tr>

<https://daey.lee.comu.edu.tr/>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=XvfYVFkE1UeC4mOZHgyoGg!xGGx!!xGGx!&culture=tr-TR>

Durum

☐ Uygulama Yok

☒ Olgunlaşmamış Uygulama

☐ Örnek Uygulama

5.4-Eğitim Planı, En az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir.

Eğitim Planı Bileşenleri Eğitim planları lisansüstü eğitim öğretim yönetmeliğindeki ölçütlerde verilen disipline özgü bileşenleri tüm bileşenleri içermektedir. Ayrıca aşağıda bu bileşenlere katkı sağlayan zorunlu dersler listelenmektedir. Elbette seçimlik dersler içerisinde bu katkıları destekleyen ve pekiştiren çok sayıda dersimiz mevcuttur. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmaktadır. Eğitim planı, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği kapsamında uygulanmaktadır. Eğitim planında yer alan her ders öğretim planında yer alan haftalık konuları kapsayacak şekilde işlenmektedir. Eğitim planlarındaki temel bilimler, mesleki konular ve genel eğitim modüllerinin yarıyıllara dağılımı, Program Çıktıları ve Programa Özgü Ölçütler ile ilişkisi eğitim öğretim bilgi sisteminde ve öğrenci bilgi sisteminde detaylı olarak görülmektedir. Bu kapsamda ilgili ders içerikleri ve diğer tüm kanıtlar da aşağıda bilgilerinize sunulmuştur.

Kanıtlar

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=36045&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=21510&MevzuatTur=7&MevzuatTertip=5>

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=10165&MevzuatTur=7&MevzuatTertip=5>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?culture=tr-TR>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=XvfYVFkE1UeC4mOZHgyoGg!xGGx!!xGGx!&culture=tr-TR>

Durum	☐ Uygulama Yok ☒ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama
--------------	--

5.5-En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi içermelidir.

Eğitim Planında sosyal bilimler genel disiplini içerisinde yer alan Temel Bilimler ce bu disipline yakın ve tamamlayıcı nitelikte meslek eğitimine ilişkin dersler yeterli AKTS kadar bulunmaktadır. Ayrıca öğretim planında temel derslerin yanında, öğrencilerin ilgi alanlarına yönelik, diğer bölümler ile ilgili bilgi edinmelerini sağlayacak, tamamlayıcı nitelikte, alanında yetkinlik verecek seçmeli derslerde bulunmaktadır.

Kanıtlar

<https://www.comu.edu.tr>
<https://lee.comu.edu.tr>
<https://daey.lee.comu.edu.tr/>
<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=XvfYVFkE1UeC4mOZHgyoGg!xGGx!xGGx!&culture=tr-TR>

Durum	☐ Uygulama Yok ☒ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama
--------------	--

5.6-Eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim olmalıdır.

Eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim olmalıdır. Program amaçları doğrultusunda genel eğitime ilişkin dersler eğitim planında yer almaktadır. Bu doğrultuda, mezunların afet yönetimi, sağlık kurumları yönetimi, afet hukuku, afet tıbbı, araştırma yöntemleri, proje yönetimi, girişimcilik inovasyon vb. konularında temel bilgileri edinip, çalışacakları kamu veya özel sektör sağlık kuruluşlarında uygulayabilmeleri veya kendi işlerini kurabilmeleri hedeflenmiştir. Bu derslere ilişkin gerekli değerlendirmeler Kalite Kurulu ve Anabilim dalı Kurulunca yapılmaktadır.

Kanıtlar

<https://www.comu.edu.tr>
<https://daey.lee.comu.edu.tr/>
<http://lee.comu.edu.tr/anabilim-anasanat-dallari.html>
<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6825>

Durum	☒ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama
--------------	--

5.7-Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.

Eğitim planında yer alan dersler, senelere ve dönemlere göre birbirlerini destekleyecek nitelikte, bütünsel bir bakış açısıyla tasarlanmaktadır. Bu doğrultuda sonraki dersin öğrenim gerekliliğini önceden alınan dersin sağlaması sistemi doğrultusunda eğitim planı oluşturulmuştur. Dersler sene bazında kademeli olarak temel eğitimden nitelikli eğitime; genel konulardan daha spesifik konulara olacak şekilde planlanmaktadır. Bu kapsamda birimde ders veren öğretim elemanlarından alınan geri bildirimler neticesinde, ilgili kurullarca eğitim planının güncellenmesi gerçekleştirilmektedir.

Kanıtlar

<https://www.comu.edu.tr>

<https://daey.lee.comu.edu.tr/>

<http://lee.comu.edu.tr/anabilim-anasanat-dallari.html>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6825>

Durum

☒ Uygulama Yok

☐ Olgunlaşmamış Uygulama

☐ Örnek Uygulama

6-ÖĞRETİM KADROSU

6.1-Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır. Anabilim Dalımızda görev yapan; tez danışmanlığı yürüten ve ders veren tüm öğretim elemanlarının özgeçmişleri AVES sistemi üzerinden sürekli olarak güncellenmektedir.

Tablo 11. Programdaki Öğretim Elemanlarının Dağılımı

Akademik Ünvan	Yaş Grupları												Toplam
	<30			30-39			40-49			50-59			
	K	E		K	E		K	E		K	E		
Prof. Dr.							1				2		3
Doç. Dr.				1			1	1		1	1		5
Dr. Öğr. Üyesi				2	1		3	4		1	1		12

K:Kadın E:Erkek

Tablo 12. Öğretim Kadrosunun Ders Yüğü Dağılımlarına Yönelik İstatistikler

Sözleşmeye Esas Görev Tanımı Kapsamında Akademik Ünvanlara Göre Olması Gereken Minumum Ders Yüğü ve Mevcut Ders Yüğü Dağılımları		
Akademik Ünvanı, Adı ve	En Az	Mevcut Toplam Ders

Soyadı	((Güz/Bahar)	Yükü (Güz+Bahar)
Prof. Dr. Ahmet Evren ERGINAL	5/5	
Prof. Dr. Aydın BÜYÜKSARAÇ	10/10	
Prof. Dr. İlknur MAYA	10/10	60
Doç. Dr. Oya ERENOĞLU	10/10	40
Doç. Dr. Ebru CAYMAZ	10	30
Doç. Dr. Ayten DİNÇ	0	41
Doç. Dr. Mesut TABUK	10/10	50
Doç. Dr. Alptürk AKÇÖLTEKİN	10/10	72
Dr. Öğr. Üyesi Berrin GÜLTAY	10/10	23
Dr. Öğr. Üyesi Ebru İnal ÖNAL	10/0	17
Dr. Öğr. Üyesi Serkan ÖZDEN	10/10	30
Dr. Öğr. Üyesi Fehmi Volkan AKYÖN	10/10	50
Dr. Öğr. Üyesi Erdem GÜNDOĞDU	10/10	32
Dr. Öğr. Üyesi Ersin UZMAN	10/10	
Dr. Öğr. Üyesi İsmail Onur TUNÇ	5 / 5	35
Dr. Öğr. Üyesi Murat TEKİNER	10/10	6
Dr. Öğr. Üyesi Elmaziye TEMİZ	10/10	30
Dr. Öğr. Üyesi Feyza Nur BEKLER	10/10	50
Dr. Öğr. Üyesi Emine Sevinç POSTACI	10/10	40
Arş. Gör. Dr. Göksel ÖZTÜRK	6/6	6

Tablo 13. Öğretim Elemanı Başına Düşen Öğrenci Sayısı

Programın Adı	Öğretim Elemanı Başına Düşen Öğrenci Sayısı
Programda Aktif Kayıtlı Öğrenci Sayısı / Programda Kadrosu Bulunan	2.6

Tablo 14. Öğretim Elemanlarının Akademik Yayınlarına Yönelik İstatistikler

Akademik Unvanı, Adı ve Soyadı	Uluslararası + Ulusal Hakemli Dergi, Kongre, Sempozyum vb. Yayınlanan Makale, Bildiri Sayısı	Toplam Atıf Sayısı	Sosyal Bilimler Alanında ISI İndekslerine Giren Dergilerde Aldıkları Atıf Sayısı	Akademik Ders Kitabı ve Kitap Bölümleri
Prof. Dr. Ahmet Evren ERGINAL	3	121	0	0
Prof. Dr. Aydın BÜYÜKSARAÇ	29	350	0	2
Prof. Dr. İlknur MAYA	11	45	45	3
Doç. Dr. Oya ERENOĞLU	2	35	0	0
Doç. Dr. Ebru CAYMAZ	7	52	34	6
Doç. Dr. Ayten DİNÇ	3	74	11	9
Doç. Dr. Mesut TABUK	3	30	0	0
Doç. Dr. Alptürk AKÇÖLTEKİN	3	35	35	4
Dr. Öğr. Üyesi Berrin GÜLTAY	1	11	0	1
Dr. Öğr. Üyesi Ebru İnal ÖNAL	5	70	45	3
Dr. Öğr. Üyesi Serkan ÖZDEN	3	5	0	4
Dr. Öğr. Üyesi Fehmi Volkan AKYÖN	3	16	2	1
Dr. Öğr. Üyesi Erdem GÜNDOĞDU	4	14	0	0
Dr. Öğr. Üyesi Ersin UZMAN	2	52	23	0
Dr. Öğr. Üyesi İsmail Onur TUNÇ	0	31	0	0
Dr. Öğr. Üyesi Murat TEKİNER	4	8	2	2
Dr. Öğr. Üyesi Elmaziye	2	10	0	0

TEMİZ				
Dr. Öğr. Üyesi Feyza Nur BEKLER	4	20	0	0
Dr. Öğr. Üyesi Emine Sevinç POSTACI	3	7	0	0
Arş. Gör. Dr. Göksel ÖZTÜRK	5	7	7	0
Toplam	101	993	204	35

Tablo 15. Öğretim Kadrosunun Analizi

Öğretim Kadrosu			Deneyim Yılı			Etkinlik düzeyi (Yüksek, Orta, Düşük, Yok)		
Akademik Ünvanı, Adı ve Soyadı	Son Mezun Olduğu Kurum ve Yılı	Halen Öğretim Görevi orsa Hangi Aşamada Olduğu	Kamu, Özel Sektör, Sanayi,	Kaç Yıldır Bu Kurumda	Öğretim Üyeliği Süresi	Meslek Kuruluşlarında	Kamu, Sanayi ve Özel Sektöre Verilen Bilimsel Danışmanlıkta	Araştırmada
Prof. Dr. Ahmet Evren ERGINAL								
Prof. Dr. Aydın BÜYÜKSARAÇ								
Prof. Dr. İlknur MAYA	Hacettepe Üniversitesi 2018		27	15	15	Orta	Orta	Yüksek
Doç. Dr. Oya ERENOĞLU	COMÜ, 2014		18	18	6	Orta	Yüksek	Yüksek
Doç. Dr. Ebru CAYMAZ	Marmara Üniversitesi 2019		14	4	12			
Doç. Dr.	İstanbul		33	14	14	Yüksek	Yok	Yüksek

Ayten DİNÇ	Üniversitesi, Florence Nightingale Hemşirelik Yüksekokulu, 1991							
Doç. Dr. Mesut TABUK	Marmara Üniversitesi 2009		13	10	10			
Doç. Dr. Alptürk AKÇÖLTEKİN								
Dr. Öğr. Üyesi Berrin GÜLTAY	Çukurova Üniversitesi, 2015	-	13	13	6	Orta	Düşük	Yüksek
Dr. Öğr. Üyesi Ebru İnal ÖNAL	Hacettepe Üniversitesi 2015		11	5	11			
Dr. Öğr. Üyesi Serkan ÖZDEN								
Dr. Öğr. Üyesi Fehmi Volkan AKYÖN	Marmara Üniversitesi 2008		35	20	15	yüksek	yüksek	yüksek
Dr. Öğr. Üyesi Erdem GÜNDOĞDU	ÇOMÜ / 2013			15	15	Orta	Yüksek	Yüksek
Dr. Öğr. Üyesi Ersin UZMAN								
Dr. Öğr. Üyesi	ÇOMÜ, 2014	-	-	14	8	YÜKSEK	YOK	YÜKSEK

İsmail Onur TUNÇ								
Dr. Öğr. Üyesi Murat TEKİNER	Ankara Üniversitesi, 2008			28	14	YOK	YOK	YOK
Dr. Öğr. Üyesi Elmaziye TEMİZ								
Dr. Öğr. Üyesi Feyza Nur BEKLER	Boğaziçi Üniversitesi 2019			4	22	Yüksek	Yüksek	Yüksek
Dr. Öğr. Üyesi Emine Sevinç POSTACI	Marmara Üniversitesi 2015		Özel Acıbadem Hastanesi klinik eğitimi hemşiresi- (6 yıl yenidogan yoğun bakım hemşiresi)	12	13	Yüksek		orta
Arş. Gör. Dr. Göksel ÖZTÜRK	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, 2023	-	-	12				
Toplam								

Tablo 16. Öğretim Kadrosunun Tamamlanan veya Halen Devam Etmekte Olan Projeleri

Akademik Unvanı, Adı ve Soyadı	BAP, TÜBİTAK, GMKA, AB, BM vb. Proje Sayısı	Proje Kapsamında Görevi (Araştırmacı, Danışman, Yürütücü vb.)
Prof. Dr. Ahmet Evren ERGINAL	2	Yürütücü
Prof. Dr. Aydın BÜYÜKSARAÇ		

Prof. Dr. İlknur MAYA		
Doç. Dr. Oya ERENOĞLU	4	1 Yürütücü, 3 Araştırmacı
Doç. Dr. Ebru CAYMAZ	1	1 Yürütücü
Doç. Dr. Ayten DİNÇ		
Doç. Dr. Mesut TABUK	2	2 Yürütücü
Doç. Dr. Alptürk AKÇÖLTEKİN		
Dr. Öğr. Üyesi Berrin GÜLTAY		
Dr. Öğr. Üyesi Ebru İnal ÖNAL	5	1 Araştırmacı, 2 yürütücü, 1 danışman
Dr. Öğr. Üyesi Serkan ÖZDEN		
Dr. Öğr. Üyesi Fehmi Volkan AKYÖN		
Dr. Öğr. Üyesi Erdem GÜNDOĞDU	4	2 Yürütücü, 2 Araştırmacı
Dr. Öğr. Üyesi Ersin UZMAN		
Dr. Öğr. Üyesi İsmail Onur TUNÇ	2	1 Yürütücü, 1 Araştırmacı
Dr. Öğr. Üyesi Murat TEKİNER		
Dr. Öğr. Üyesi Elmaziye TEMİZ	2	Eğitmen, Araştırmacı
Dr. Öğr. Üyesi Feyza Nur BEKLER	1	Araştırmacı
Dr. Öğr. Üyesi Emine Sevinç POSTACI		
Arş. Gör. Dr. Göksel ÖZTÜRK		
Toplam	23	
Kanıtlar https://avesis.comu.edu.tr/ https://daey.lee.comu.edu.tr/hakkimizda/akademik-kadro-r8.html		
Durum	☐ Uygulama Yok ☒ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama	

6.2-Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.

Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olup, programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamaktadır.

Kanıtlar https://avesis.comu.edu.tr/ https://daey.lee.comu.edu.tr/hakkimizda/akademik-kadro-r8.html	
Durum	☐ Uygulama Yok ☒ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama

6.3-Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yöneliktir.	
Kanıtlar https://personel.comu.edu.tr/akademik-kadro-atama-kriterleri-r7.html	
Durum	☐ Uygulama Yok ☒ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama

7-ALTYAPI

7.1-Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır. Afet Eğitimi ve Yönetimi Ana Bilim Dalı çoklu disiplinli bir program olduğundan yürütücü öğretim üyesi gözetiminde üniversitemizin ilgili tüm fiziksel alt yapı alanları çalışma amacına yönelik olarak kullanılabilir.	
Kanıtlar https://www.comu.edu.tr https://daey.lee.comu.edu.tr/ http://lee.comu.edu.tr/anabilim-anasanat-dallari.html	
Durum	☒ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama

7.2-Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran her türlü fiziki ortamlar (kantin, yemekhane, spor salonları, kafeler, öğrenci klüpleri vb.) üniversitenin tüm kampüslerinden sağlanmaktadır.

Kanıtlar

<https://www.comu.edu.tr>

<https://daey.lee.comu.edu.tr/>

Durum

☐ Uygulama Yok

☒ Olgunlaşmamış Uygulama

☐ Örnek Uygulama

7.3-Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.

Afet Eğitimi ve Yönetimi yüksek Lisans Öğrencileri teknik açıdan Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesinin tüm olanaklarından yararlanabilirler.

Kanıtlar

<https://www.comu.edu.tr>

<https://daey.lee.comu.edu.tr/>

Durum

☐ Uygulama Yok

☒ Olgunlaşmamış Uygulama

☐ Örnek Uygulama

7.4-Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

Kütüphane Eğitim Fakültesinde ortak kullanımda olan bir adet kütüphane bulunmaktadır. İçerik kitapları yeterli olmasa da eğitim bilimleri alanıyla ilgili kitaplardan oluşmaktadır. Öğrenciler aynı zamanda Merkez kütüphanenin kitap, e-kitap ve veri tabanlarından kullanıcı hizmetleri alabilmektedir ve kampüs dışı erişim imkânına da sahiptirler.

Kanıtlar

<https://www.comu.edu.tr>

<https://daey.lee.comu.edu.tr/>

Durum

☐ Uygulama Yok

☒ Olgunlaşmamış Uygulama

☐ Örnek Uygulama

7.5-Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.

Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olup; engelliler için altyapı düzenlemesi ve gerekli ulaşım imkanları sağlanmıştır.	
Kanıtlar https://www.comu.edu.tr	
Durum	☐ Uygulama Yok ☒ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama

8-KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1-Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

Bölüm ve programımızda yapılan harcamaların temel kaynağını katma bütçe gelirleri oluşturmaktadır. Katma Bütçe Maliye Bakanlığı tarafından her yıl üniversitelerden gelen öneriler dikkate alınarak yılbaşında üniversitelere aktarılmaktadır. Dolayısıyla bir devlet Üniversitesi olan Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi'nin bütçesi, ilgili yasal düzenlemelere uygun olarak her yıl TBMM Plan ve Bütçe Komisyonu'nda üniversiteler için yapılan bütçe görüşmelerinin ardından belirlenmektedir. Ardından bu bütçe üniversitemizin Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı'nca üniversitemiz birimleri arasında gerekli ihtiyaç ve talepler gözetilerek dağıtılmaktadır. LEE bünyesinde yer alan ve disiplinler arası bir program olan bu Anabilim Dalı'nda eğitim hedeflerine ulaşmak için ihtiyaç duyulduğu takdirde bilimsel araştırma projeleri üzerinden destek almaktadır.	
Kanıtlar https://www.comu.edu.tr https://daey.lee.comu.edu.tr/ http://lee.comu.edu.tr/anabilim-anasanat-dallari.html	
Durum	☐ Uygulama Yok ☒ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama

8.2-Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

Devlet Üniversitesine bağlı bir program olmamız nedeniyle bütçemiz kısıtlıdır. İnsan kaynaklarının yönetimi stratejileri kurumumuz personel daire başkanlığı ve strateji başkanlığı birim birim başkanlığı norm kadro sayılarına ve atama kriterlerine göre planlanmakta olup takibi rektörlüğümüz ve genel sekreterliğimizce yapılmaktadır. Program elemanlarının maaş ve ek ders borcu fakülte bütçesinden, sermaye gelirleri ise Rektörlük Döner sermaye bütçesinden karşılanmaktadır. Öğretim destek maaşları 657 sayılı devlet memuru kanunu ve 2547 sayılı kanunun akademik personel maaş ders hesaplama usullerine	
---	--

bakılarak hesaplanmaktadır. Öğretim elemanlarının ek ders ders 2547 nolu kanunun Ek Ders Usulü ve Esasları'na göre düzenlenmektedir. Öğretim elemanlarının mesleki gelişimlerini sürdürebilmeleri, öğretim elemanlarının uluslararası bilimsel bilimsel toplantılara katılımı desteklenmektedir. Üniversitemizi temsilen Bilimsel Etkinliklere katılan akademik personelimize bildiri ile katılmak koşulu ile yılda bir kez ulusal ve bir kez uluslararası katılım katılıma desteği Bildiri başına en fazla bir akademisyen destekten yararlanabilir. Ancak 14 Kasım 2014'te Yükseköğretim Personel Kanunu'nda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanunla Birlikte Öğretim Üye ve Yardımcılarının maaşlarında bir iyileştirme gidilmiş ülkesinde öğretim kadrosunu çekme ve sağlama noktasında önemli bir teşvik sağlamıştır. Üniversitemizi temsilen Bilimsel Etkinliklere katılan akademik personelimize bildiri ile katılmak koşulu ile yılda bir kez ulusal ve bir kez uluslararası katılım katılıma desteği Bildiri başına en fazla bir akademisyen destekten yararlanabilir. Ancak 14 Kasım 2014'te Yükseköğretim Personel Kanunu'nda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanunla Birlikte Öğretim Üye ve Yardımcılarının maaşlarında bir iyileştirme gidilmiş ülkesinde öğretim kadrosunu çekme ve sağlama noktasında önemli bir teşvik sağlamıştır. Üniversitemizi temsilen Bilimsel Etkinliklere katılan akademik personelimize bildiri ile katılmak koşulu ile yılda bir kez ulusal ve bir kez uluslararası katılım katılıma desteği Bildiri başına en fazla bir akademisyen destekten yararlanabilir. Ancak 14 Kasım 2014'te Yükseköğretim Personel Kanunu'nda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanunla Birlikte Öğretim Üye ve Yardımcılarının maaşlarında olumlu bir iyileştirmeye gidilmiş ülkesinde öğretim kadrosunu çekme ve sağlama noktasında önemli bir teşvik sağlamıştır. Öğretim elemanlarımız yaptıkları TÜBİTAK ve BAP projeleri kanalıyla da ek gelir ve teçhizat edinme imkanına sahiptir. Ayrıca program öğretim elemanlarının belki de üniversitemizin Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) ile sanayi ortaklı projeler bilimsel araştırmalarda bulunmaklar. Ayrıca 14 Aralık 2015 tarihinde Bakanlar Kurulu kararı ile ilgili verilen Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliği'ne dayalı üyelerimiz proje, araştırma, yayın tasarım, sergi, patent, atıflar, tebliğ ve aldıkları akademik eğitimler için akademik teşvik ödeneği zincirliler. Düzenli olarak, Öğretim Üye ve Yardımcılarının istekleri kütüphaneye kitap alımları gerçekleştirilmekte, üye olunan bilimsel veri tabanı sayısı kazanılarak bilimsel yayınlara ulaşmak imkânları genişletilmektedir

Kanıtlar

<https://www.comu.edu.tr>

<https://daey.lee.comu.edu.tr/>

<http://lee.comu.edu.tr/anabilim-anasanat-dallari.html>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☒ Olgunlaşmamış Uygulama
☐ Örnek Uygulama

8.3-Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

Anabilim Dalı başkanları, gelen talepler alt yapı ile ilgili isteklerini, Enstitü müdürlüğüne yazılı olarak bildirir. Müdürlük ilgili ihtiyaçları ve istekleri Rektörlük Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı bildirerek ünitenin dahilinde bölümlerin alt yapı istekleri giderilmeye çalışılmaktadır. Bölümlerin makine teçhizat alım, tamirat ve bakım-onarım giderleri yine müdürlüğe bildirilir. Yapılması gerekenler yerine, kendi ihtiyaçları yerine getirmektedir. İlgili istek ve ihtiyaçların müdürlük bütçesini aştığı, rektörlük ile iletilir. Müdürlük

bütçesinin sorgusuna uygun ek bütçe talebinde bulunulabilir ve alınabilir ek bütçe ile bölümlere gerekli destek bilgisi Ayrıca bölüm öğretim elemanları Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) birimine başvuru yapılarak araştırma yazılımları, kaynakları ve hizmetleri alınabilmektedir. Bunun yanı sıra TÜBİTAK tarafından verilen proje destekleri ile gerekli araştırma kaynağı alımlarının yapılması hedeflenmektedir.

Kanıtlar

<https://www.comu.edu.tr>
<https://daey.lee.comu.edu.tr/>
<http://lee.comu.edu.tr/anabilim-anasanat-dallari.html>

Durum

- ☒ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☐ Örnek Uygulama

8.4-Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.

Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli Lisansüstü Eğitim Enstitüsü ve Eğitim Fakültesi idari personellerinden, gerekli olduğu durumlarda teknik destek personeli de ÇOMÜ Bilgi İşlem Daire Başkanlığı tarafından sağlanmaktadır.

Kanıtlar

<https://www.comu.edu.tr>
<https://daey.lee.comu.edu.tr/>
<http://lee.comu.edu.tr/>

Durum

- ☒ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☐ Örnek Uygulama

9-ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

9.1-Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmektedir. İdari ve akademik faaliyetleri ait organizasyon ve karar alma süreçlerinde yer alan organizasyon şeması aşağıdaki tablolarda gösterilmiştir.

Tablo 17: İdari Faaliyetlere ait Organizasyon Şeması

Doç. Dr. Oya ERENOĞLU	ABD Başkanı
Prof. Dr. Ahmet Evren ERGINAL	ABD Kurul Üyesi
Doç. Dr. Alptürk AKÇÖLTEKİN	ABD Kurul Üyesi

Dr. Öğr. Üyesi İsmail Onur TUNÇ	ABD Kurul Üyesi
Dr. Öğr. Üyesi Feyza Nur BEKLER	ABD Kurul Üyesi

Tablo 18: Akademik Faaliyetlere ait Organizasyon Şeması

Prof. Dr. Ahmet Evren ERGINAL	Öğretim Üyesi
Prof. Dr. Aydın BÜYÜKSARAÇ	Öğretim Üyesi
Prof. Dr. İlknur MAYA	Öğretim Üyesi
Doç. Dr. Oya ERENOĞLU	Öğretim Üyesi (ABD Başkanı)
Doç. Dr. Ebru CAYMAZ	Öğretim Üyesi
Doç. Dr. Ayten DİNÇ	Öğretim Üyesi
Doç. Dr. Mesut TABUK	Öğretim Üyesi
Doç. Dr. Alptürk AKÇÖLTEKİN	Öğretim Üyesi
Dr. Öğr. Üyesi Berrin GÜLTAY	Öğretim Üyesi
Dr. Öğr. Üyesi Ebru İnal ÖNAL	Öğretim Üyesi
Dr. Öğr. Üyesi Serkan ÖZDEN	Öğretim Üyesi
Dr. Öğr. Üyesi Fehmi Volkan AKYÖN	Öğretim Üyesi
Dr. Öğr. Üyesi Erdem GÜNDOĞDU	Öğretim Üyesi
Dr. Öğr. Üyesi Ersin UZMAN	Öğretim Üyesi
Dr. Öğr. Üyesi İsmail Onur TUNÇ	Öğretim Üyesi
Dr. Öğr. Üyesi Murat TEKİNER	Öğretim Üyesi
Dr. Öğr. Üyesi Elmaziye TEMİZ	Öğretim Üyesi
Dr. Öğr. Üyesi Feyza Nur BEKLER	Öğretim Üyesi
Dr. Öğr. Üyesi Emine Sevinç POSTACI	Öğretim Üyesi
Arş. Gör. Dr. Göksel ÖZTÜRK	Öğretim Üyesi

Kanıtlar

<https://www.comu.edu.tr>

https://daey.lee.comu.edu.tr/ http://lee.comu.edu.tr/anabilim-anasanat-dallari.html	
Durum	☒ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama

10-PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

10.1-Programa Özgü Ölçütler sağlanmalıdır.

Programa özgü ölçütler, anabilim dalı web sayfasında yer almaktadır.	
Kanıtlar https://www.comu.edu.tr https://daey.lee.comu.edu.tr/	
Durum	☒ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama

SONUÇ

Disiplinler arası bir program olarak Afet Eğitimi ve Yönetimi programı, giderek güçlenen akademik kadrosu ile afet yönetimi alanında uzman olmak ve akademik çalışmalar yapmak isteyen öğrencilere bu formasyonu kazandırmak için önümüzdeki süreçlere yönelik planları bulunmaktadır. Akademik kadro güçlendikçe ve teknik yapı ve asistan ihtiyacı giderildikçe ölçülebilir hedefler koyma ve akredite olmanın mümkün olabileceği söylenebilir. İlgili kurumların, yüksek lisans mezunu olma koşullarını özendirme programı olan ilgiyi daha da güçlendirmesi beklenmektedir.	
Kanıtlar https://www.comu.edu.tr/ https://daey.lee.comu.edu.tr/kalite-guvencesi-ve-ic-kontrol/formlar-ve-dilekceler-r6.html http://lee.comu.edu.tr/anabilim-anasanat-dallari.html https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6825	
Durum	☒ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama