



ÜYBS

Üniversite Yönetim Bilgi Sistemi

## ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

LİSANSÜSTÜ EĞİTİM ENSTİTÜSÜ

İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ (UZAKTAN YL)(TEZSİZ)

**Prof. Dr. Bünyamin BACAK (Başkan)**

**Dr. Öğr. Görevlisi Ulaş ÇINAR (Uye)**

**Dr. Öğr. Üyesi Seçkin ÖZCAN (Uye)**

**Dr. Öğr. Üyesi Ayşin AŞKIN (Uye)**

12.02.2024

## İÇİNDEKİLER

	<b>GİRİŞ</b>	3
<b>01.</b>	<b>PROGRAMA AİT GENEL BİLGİLER VE GENEL ÖLÇÜTLER</b>	4
<b>1.</b>	<b>ÖĞRENCİLER</b>	4
1.1.	Öğrenci Kabulleri	4
1.2.	Yatay ve Dikey Geçişler Çift Anadal ve Ders Sayma	6
1.3.	Öğrenci Değişimi	7
1.4.	Danışmanlık ve İzleme	7
1.5.	Başarı Değerlendirmesi	8
1.6.	Programdan Mezuniyet Koşulları	10
<b>2.</b>	<b>PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI</b>	11
2.1.	Tanımlanan Program Eğitim Amaçları	11
2.2.	Program Amaçlarının Öğrencilerin Kariyer Hedeflerine Uygunluğu	11
2.3.	Program Amaçlarının Kurum ve Birim Özgörevlerine Uygunluğu	12
2.4.	Program Amaçlarının Paydaşlar Dahil Edilerek Belirlenmesi	14
2.5.	Program Amaçlarına Erişim	15
2.6.	Program Amaçlarının Paydaşlar Dahil Edilerek Güncellenmesi	15
2.7.	Program Amaçlarına Ulaşıldığına Dair Test Ölçütleri	16
<b>3.</b>	<b>PROGRAM ÇIKTILARI</b>	16
3.1.	Program Çıktılarının Belirlenme ve Güncellenme Yöntemi ve Amaçlara Uygunluğu	16
3.2.	Program Çıktılarını Ölçme ve Değerlendirme Yöntemi	18
3.3.	Mezunların Program Çıktılarını Sağlaması	19
<b>4.</b>	<b>SÜREKLİ İYİLEŞTİRME</b>	19
4.1.	Ölçme ve Değerlendirme Sonuçlarının Sürekli İyileştirmeye Yönelik Kullanımı	19
4.2.	Somut Verilere Dayalı Sürekli İyileştirme Çalışmaları	21
<b>5.</b>	<b>EĞİTİM PLANI</b>	22
5.1.	Program Çıktılarını ve Amaçlarını Destekleyen Eğitim Planı (Müfredat)	22
5.2.	Eğitim Planının Uygulanması	23
5.3.	Eğitim Planı Yönetimi	24
5.4.	Eğitim Planı Bileşenleri I	25
5.5.	Eğitim Planı Bileşenleri II	26
5.6.	Program Amaçları Kapsamında Genel Bir Eğitim Planının Varlığı	26
5.7.	Ana Tasarım Deneyimi	27
<b>6.</b>	<b>ÖĞRETİM KADROSU</b>	27
6.1.	Öğretim Kadrosunun Yeterliliği	27
6.2.	Öğretim Kadrosunun Nitelikleri	28
6.3.	Atama ve Yükseltme	28
<b>7.</b>	<b>ALT YAPI</b>	30
7.1.	Eğitim Öğretim İçin Kullanılan Tüm Alanlar	30
7.2.	Diğer Alanlar ve Alt Yapı	31
7.3.	Teknik Alt Yapı	31
7.4.	Kütüphane	32
7.5.	Özel Önlemler	33
<b>8.</b>	<b>KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR</b>	33
8.1.	Bütçe Süreci ve Kurumsal Destek	33
8.2.	Bütçenin Öğretim Kadrosu Açısından Yeterliliği	34
8.3.	Altyapı Techizat Desteği	35
8.4.	Teknik ve İdari Hizmet Kadrosu Desteği	36
<b>9.</b>	<b>KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR</b>	36
<b>10.</b>	<b>PROGRAMA ÖZGÜ ÖZEL ÖLÇÜTLER</b>	37
<b>11.</b>	<b>SONUÇ</b>	37

## **GİRİŞ**

Günümüzde artan kamu ve vakıf üniversiteleri sayıları da dikkate alınarak üstün rekabet şartlarına uygun olarak sürdürülebilir rekabet avantajı kazanmak, eğitim ve öğretim de kaliteyi nicelik ve niteliksel anlamda arttırmaya çalışmak, girişimci ve yenilikçi üniversitelerin başında yer almak ve araştırma üniversiteleri arasına girmek öte yandan Türkiye ekonomisine ve toplumuna, entelektüel gelişim ve katkı sağlama, hem ulusal hem de uluslararası olarak saygın bir kurum olma vizyonuna sahip üniversitemiz bünyesinde yer alan vizyonu ile üniversitemiz Lisansüstü Eğitim Enstitüsü İş Sağlığı ve Güvenliği Anabilim Dalı'nın öz değerlendirme raporunun oluşturulması gereklilik içermektedir.

Bu Öz Değerlendirme Raporu; Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, İş Sağlığı ve Güvenliği Anabilim Dalı'nın eğitim öğretim kalitesini artırabilmesi ve gerçekleşen hızlı değişimlere ayak uydurabilmesi için uygulaması gereken stratejik gereksinimleri iç ve dış paydaşlardan elde edilen geri bildirimler doğrultusunda değerlendirmek amacıyla hazırlanmıştır. Bu raporun ortaya koyduğu eksik ve sorunlar irdelenip, sonuçlarını değerlendirilerek gerekli revizyon ve güncellemeler de ileride yapılacaktır. Zira bu raporun programımızın bütün sorunlarını tespit etmesi veya çözmesi beklenmemekte fakat sorunların tespit edilmesinde ve çözülmesinde önemli rehberlerden biri olarak kullanılması amaçlanmaktadır.

### **Amaç**

Bu raporun temel amacı; İş Sağlığı ve Güvenliği anabilim dalımızın başarılı, bilimi takip eden öğrenciler yetiştirme, sektörde faydalı olabilecek lisansüstü eğitimle öğrencilerimizin uzmanlaşmasını sağlama politikası doğrultusunda öz değerlendirmede bulunarak tercih edilme yüzdesini artırabilmek ve üniversitemize önemli katkı sağlayabilmektedir.

### **Kapsam**

Bu raporda sunulan bilgiler Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü İş Sağlığı ve Güvenliği Anabilim Dalı örgün öğretim programlarını kapsamaktadır. Bu belge öz değerlendirme komisyonu üyeleri tarafından tüm ayrıntılı incelemeler ve değerlendirmelerle hazırlanmıştır.

### **Uygulama Planı**

Bölümümüzce yürütülen bu süreçte öncelikle alanında uzman öğretim elemanlarımızla bir öz değerlendirme komisyonu oluşturulmuştur. Ardından bu komisyon tüm gerekli bilgi ve önerileri temin ederek bu raporun hazırlanmasına katkı sunmuştur.

### **Komisyon Üyeleri**

Prof. Dr. Bünyamin BACAĞ (Başkan)

E-posta : bunyaminbacak@comu.edu.tr

Dr. Öğr. Görevlisi Ulaş ÇINAR

E-posta : ulas.cinar@comu.edu.tr

Dr. Öğr. Üyesi Seçkin ÖZCAN

E-posta : seckinozcan@comu.edu.tr

Dr. Öğr. Üyesi Aysin Aşkın

E-posta : aysin.askin@comu.edu.tr

## **01. PROGRAMA AİT GENEL BİLGİLER VE GENEL ÖLÇÜTLER**

İş Sağlığı ve Güvenliği Uzaktan Öğretim Tezsiz Yüksek Lisans Programının bağlı bulunduğu Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, eğitim öğretim faaliyetlerine Sosyal Bilimler Enstitüsü adıyla 1994-1995 eğitim öğretim yılında başlamıştır. Faaliyete başladığı günden bugüne dek pek çok sayıda tezli/tezsiz yüksek lisans ve doktora programını içinde barındıran Sosyal Bilimler Enstitüsü, 16 Haziran 2020 Tarihli Resmi Gazetede yayımlanan Bazı Yükseköğretim Kurumlarına Bağlı Olarak Enstitü, Fakülte, Yüksekokul ve Akademik Birim Kurulması, Kapatılması, Birleştirilmesi veya Adlarının Değiştirilmesi Hakkında Karar (Karar Sayısı: 2654) ile birlikte "Lisansüstü Eğitim Enstitüsü" adını almıştır. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, programımız da dahil olmak üzere bünyesinde bulunan tüm programları etkin olarak işleten bir enstitüdür. Enstitümüz pek çok ülkeden üniversiteler ve diğer akademik kurumlarla işbirliği yapmakta, ortak konferans, panel, kongre ve çalıştaylar düzenlemekte; öğretim üyesi ve öğrenci değişiminde bulunmaktadır. Bugüne kadar çok sayıda öğretim elemanımız ve öğrencimiz bu değişim programlarından yararlanmıştı. Ayrıca enstitümüz Troyacademy ve Fen Bilimleri Enstitüsü Dergisi olmak üzere toplamda iki akademik derginin de yönetimini üstlenmiştir.

### **1. ÖĞRENCİLER**

#### **1.1. Öğrenci Kabulleri**

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi İş Sağlığı ve Güvenliği Uzaktan Yüksek Lisans programına öğrenci kabulleri Rektörlük tarafından belirlenen ilkeler ve akademik takvim ile ilan edilen tarihler arasında, istenen belgeler ile Lisansüstü Eğitim Enstitüsü tarafından yapılmaktadır.

Programımız ALES ve yabancı dil şartı aramaksızın aday başvurularını kabul etmektedir.

İş Sağlığı ve Güvenliği Tezsiz Yüksek Lisans Programına kaydolan öğrenciler, dönem başlarında üzerlerine tanımlı bulunan katkı payı miktarını ödemek zorundadırlar. Harç miktarını ödeyen öğrenciler ders seçim aşamasını tamamlamak ve programdan mezun olabilmek için müfredatta öngörülen tüm dersleri almak ve bu dersleri başarıyla geçmek zorundadırlar. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Öğretim Yönetmeliği md.17'de belirtildiği şekliyle öğrencilerin kayıt yenileme ve ders seçim süreçleri aşağıda verilmiştir.

(1) Kayıt yenileme işlemi öğrenci tarafından yapılır ve her aşamasından öğrenci sorumludur. Öğrenciler her yarıyıl akademik takvimde belirtilen tarihlerde derslerini seçmek ve danışmanlarına onaylatmakla yükümlüdür.

(2) Ders kayıt süresi içinde kaydını yenilemeyen öğrenciler, kayıt süresi bitiminden itibaren en geç beş iş günü içinde mazeretini belgelendirmek koşuluyla enstitüye başvurabilir. EYK tarafından mazereti uygun görülenlere ders kaydı yenileme hakkı verilebilir. Mazereti uygun görülmeyen öğrenciler o yarıyıldaki ders kaydı yaptıramaz.

(3) Katkı payı ödemesi gerekenlerden, gerekli ödemeyi yapmayanların kaydı yenilenmez.

(4) Kaydını yenilemeyen öğrenciler o yarıyıl için öğrencilik haklarından yararlanamaz. Kayıt yaptırılmayan yarıyıllar öğrencinin öğrenim süresinden sayılır. Programımızın öğretim planı toplam otuz krediden ve 60AKTS'den az olmamak kaydıyla en az on ders ile dönem projesi dersinden oluşur. Öğrencinin alacağı derslerin en çok üçü, lisans öğrenimi sırasında alınmamış olması kaydıyla, lisans derslerinden seçilebilir. Programımız öğretim müfredatı kapsamında öğrencilere;

\*Akademik disiplin,

\*Entelektüel bakış açısı,

\*Problem tespiti ve çözümü,

\*Bilim ve meslek etiği,

\*Konuya uygun araştırma yöntemleri,

\*Bilimsel metodoloji,

\*Multi-disipliner çalışma,

\*Yazım kuralları gibi konularda yetkinlik kazandırmayı temel ilke olarak benimsemiştir.

Bunlara ek olarak programımız, zengin müfredatı ve güçlü akademik kadrosuyla Çalışma Ekonomisi ve Endüstri İlişkileri disiplininin sosyal bilimlerdeki yeri ve önemini tüm öğrencilerin kavramasına zemin hazırlamaktadır.

## **ÖRNEK UYGULAMA**

### **KANIT**

Kanıt linkleri:

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6826&culture=tr-TR>

## 1.2. Yatay ve Dikey Geçişler Çift Anadal ve Ders Sayma

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Uzaktan Öğretim Tezsiz Yüksek Lisans Uygulama Esasları çerçevesinde, İş Sağlığı ve Güvenliği Uzaktan Öğretim Tezsiz Yüksek Lisans Programında yatay geçiş imkânı bulunmaktadır. Ayrıca öğrenciler önceki programlarda aldıkları dersleri de ilgili kurulların olur görüşleri alındıktan sonra saydırabilmektedir.

Yatay Geçiş Madde 18-(1)Tezli ve tezsiz lisansüstü programlardan EABD/EASD başkanlığının görüşü ve EYK kararı ile en az bir yarıyılı kullanmış olmak koşulu ile uzaktan öğretim programlarına yatay geçiş ile öğrenci kabul edilir.

(3) Uzaktan Öğretim Programları arasında yatay geçiş ile öğrenci kabul edilir. (4) Uzaktan öğretim programlarından tezli yüksek lisans programlarına yatay geçiş ile öğrenci kabul edilmez.(5) Yatay geçiş başvuruları; Aşağıda belirtilen evraklarla birlikte Akademik Takvimde belirtilen tarihler arasında yapılabilir.(Enstitü içindeki programlar arası yatay geçişlerde bu belgeler istenmez.) Yatay Geçiş Başvurusu İçin Gerekli Evraklar (onaylanmış olmak koşulu ile): a) Diploma veya mezuniyet belgesi b)Öğrenci belgesi c) Not döküm belgesi d)Disiplin cezası almadığına dair belge. Yatay Geçiş Başvuruların Değerlendirilmesi ve İtibak MADDE 19-(1) ÇOMÜ dışındaki bir Yükseköğretim Kurumunda veya ÇOMÜ içindeki bir lisansüstü programda öğrenim gören öğrenciler, ÇOMÜ'de yürütülen uzaktan öğretim yüksek lisans programlarına EABD/EASD başkanlığının uygun görüşü ve Enstitü Yönetim Kurulu kararı ile kabul edilir.(2) Öğrencinin, öğrencilik süresi dikkate alınarak; öğrenim süresi, alacağı zorunlu dersler ve muafiyetler EABD/EASD başkanlığının uygun görüşü alınarak Enstitü Yönetim Kurulu tarafından karara bağlanır.

Kredi Aktarma ve Ders Muafiyeti MADDE 12-(1) Öğrenci, herhangi bir yüksek öğretim kurumunda daha önceki yıllarda başardığı lisansüstü derslerini Akademik Takvimde belirtilen süre içinde enstitüye başvurarak EABD/EASD Başkanlığının uygun görüşü ve Enstitü Yönetim Kurulu Kararı ile mezuniyet kredisine saydırabilir. Aktarılacak kredilerin; a) ÇOMÜ dışındaki başka Üniversitelerin enstitülerinden alınan ders kredileri kayıtlı olunan programın gerektirdiği kredi sayısının % 70'ini geçemez. b) Derslerin, son beş yıl içinde alınmış olması gereklidir. c)Aynı anda devam eden lisansüstü programlardan alınan derslerden kredi aktarımı yapılamaz. d) Başarı notunun en az CC olması gereklidir. Kredi aktarma işlemi için; a) Öğrencinin danışmanının uygun görüşünü içeren, ekinde ayrıntılı not durum belgesi ve ders içerikleri bulunan yazılı başvurusu, b) EABD/EASD Başkanlığının olumlu kararı, c) Enstitü Yönetim Kurulu Kararı ile kredi aktarma işlemi gerçekleşir.

## SONUÇ

## ÖRNEK UYGULAMA

### **KANIT 3**

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim- Öğretim Yönetmeliği,

#### **Kanıt linkleri:**

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=23550&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>

### **1.3. Öğrenci Değişimi**

Programımızdaki öğrencilerin öğrenci değişim programından faydalanma hakları bulunmamaktadır.

#### **SONUÇ**

**(Birimimizde değişim programı henüz olgunlaşmamıştır.)**

### **OLGUNLAŞMAMIŞ UYGULAMA**

### **KANIT 4**

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim- Öğretim Yönetmeliği

#### **Kanıt linkleri:**

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=23550&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>

### **1.4. Danışmanlık ve İzleme**

Eğitim-öğretim yılı başında bölüm başkanlığının önerisi dikkate alınarak ilgili Yönetim Kurullarınca her öğrenciye, ilgili bölümün öğretim üyeleri arasından, yeterli öğretim üyesi bulunmayan birimlerde ise öğretim görevlileri arasından da danışman ataması yapılabilir. Danışmanlar, öğrencilerin kayıt yenileme, ders ekleme bırakma işlemlerine onay vermekle ve bu öğrencilerin kayıtlı oldukları programı izlemelerinde; eğitim-öğretim çalışmaları ve Üniversite yaşamıyla ilgili sorunlarının çözümünde rehberlik yapmakla görevlidirler.

Danışmanlık görevlerine ilişkin ilkeler, Senato tarafından belirlenir.

Program, öğrencilerin başarısını takip etme, danışmanlık hizmeti verme, niteliklerini geliştirme ve izleme sorumluluğunu yüklenmiştir. Öğrenci başarısının değerlendirilmesi ve izlenmesi öğretimde amaçlanan hedeflere ulaşılmasının bir göstergesi olarak kabul edilmektedir. Başarı, bireysel sınav notu ve sınıf bazında genel ortalamaların izlenmesi ile değerlendirilmektedir. Aynı zamanda danışman öğretim üyeleri, öğrencileri her konuda bilgilendirmek, yönlendirmek ve takip etmek durumundadır.

Bölümdeki her öğretim üyesi ve öğretim yardımcısı, kapısındaki panolarda öğrenci görüşme saatlerini duyurmakta ve o saatlere de uymaktadır. Bölümümüz öğretim üyesi kadrosunda 5 Prof.

Dr., 3 Doç. Dr. ve 4 Dr. Öğr. Üyesi ünvanlı hocamız bulunmaktadır. Öğretim üyelerimiz kendi kariyer danışmanlığı altında bulunan tezsiz yüksek lisans öğrencilerinin akademik hayatla ilgili sorularını mümkün olan her zaman cevaplamakta ve onlara yol göstermektedirler. Öğrencilerimize ders döneminde ders seçimlerinde ve dönem projesi aşamasında tüm öğretim elemanlarımızca destek ve yönlendirmeler yapılmaktadır.

## SONUÇ

### ÖRNEK UYGULAMA

#### KANIT 5

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim- Öğretim Yönetmeliği

#### Kanıt linkleri:

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=23550&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>

<https://lee.comu.edu.tr/>

#### 1.5. Başarı Değerlendirmesi

Üniversitede; ara sınav, ara sınav mazeret sınavı, yarıyıl sonu sınavı ve bütünleme sınavları yapılır. Bunlardan;

a) Ara sınavlar; her ders için en az bir kez yapılır. Ara sınav programı; her yarıyılın ilk dört haftası içinde derslerden sorumlu öğretim elemanlarının görüşü alınarak, bölüm başkanı tarafından yapılır ve ilan edilir. Ara sınav notları dönem sonu sınavlarından en az iki hafta önce ilan edilir.

b) Yarıyıl sonu sınavları: En az on dört haftalık eğitim-öğretim döneminden sonraki iki hafta içerisinde yapılır. Her ders için yarıyıl sonu sınavı yapılır. Yarıyıl sonu sınavına katılmayan öğrenciler o dersten başarısız sayılır ve başarı notu olarak FF verilir. Yarıyıl sonu sınavları ile ilgili takvim, birimlerin önerileri alınarak Üniversite Senatosu tarafından belirlenir. Yarıyıl sonu sınav programları, dekanlık ve yüksekokul müdürlükleri tarafından hazırlanır ve sınavlardan en az iki hafta önce ilan edilir. Yarı yılsonu sınavı için mazeret sınavı açılmaz.

c) Mazeret sınavları: Haklı ve geçerli nedenlere dayalı mazereti dolayısıyla ara sınava katılmayan ve sınavdan sonraki bir hafta içerisinde durumunu belgeleyen öğrencilerin mazeretlerinin ilgili yönetim kurullarınca kabul edilmesi halinde, öğrencinin katılmadığı ara sınavlar o yarıyıl içinde öğretim elemanının belirlediği tarihte yazılı olarak yapılır. Mazeret sınavlarına herhangi bir nedenle girmeyen öğrencilere, tekrar mazeret sınavı açılmaz.

d) Bütünleme sınavları: Dönem sonu sınavları sonucunda başarısız olanlar başarısız oldukları derslerin bütünleme sınavlarına girebilirler. Bütünleme sınavına girmeyenler başarısız sayılırlar ve bu öğrencilere ayrıca bir sınav açılmaz. Bütünleme sınavları dönem sonu sınavlarının bitiminden itibaren üçüncü haftada yapılır. Bütünleme sınavları için mazeret sınavı açılmaz.



Sınavlar yazılı olarak yapılır. Sınav sonuçları onbeş gün içinde ilgili öğretim elemanı tarafından bölüm başkanlığına verilir ve Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Öğrenci Bilgi Sistemi internet sayfasında ilan edilir. Sınav sonuçlarının açıklanmasından itibaren sınav belgeleri iki yıl süreli saklanır. Derslerde devamsızlık sınırını aşan öğrenciler, o derse devam etmemiş sayılırlar, sınavlara alınmazlar ve o dersten başarısız kabul edilirler. Öğrenciler, ilgili kurullarca kabul edilen sağlık raporlarının kapsadığı süreler içinde de devamsız sayılırlar. Ara sınav ve dönem içi etkinliklerden alınan notların ortalamasının % 40'ı, yarıyıl sonu veya bütünleme sınav notunun % 60 katkısı alınarak ilgili öğretim elemanı tarafından belirlenir ve öğretimin ilk iki haftasında öğrencilere bildirilir. Dersin öğretim elemanı tarafından, her ders için öğrencilerin aldıkları başarı notları 100 puan üzerinden ele alınarak başarı notu değerlendirme tablosuna uygun olarak dersin yarıyıl sonu başarı notu harfli ve katsayılı not biçiminde, aşağıdaki tablodaki gibi takdir edilir:

a) 90-100 Puan - AA (Katsayı 4.0, AKTS notu A)

85-89 Puan - BA (Katsayı 3.5, AKTS notu B)

80-84 Puan - BB (Katsayı 3.0, AKTS notu B)

75-79 Puan - CB (Katsayı 2.5, AKTS notu C)

70-74 Puan - CC (Katsayı 2.0, AKTS notu C)

60-69 Puan - DC (Katsayı 1.5, AKTS notu D)

50-59 Puan - DD (Katsayı 1.0, AKTS notu E)

30-49 Puan - FD (Katsayı 0.5, AKTS notu F)

0-29 Puan - FF (Katsayı 0, AKTS notu FX)

b) DS: (Devamsız)

G: (Geçer)

K: (Kalır)

M: (Muaf)

Geçer (G) ve Kalır (K) notları uzmanlık alan, dönem projesi ve seminer dersleri için kullanılır. Bu iki not genel not ortalamasına katılmaz.(3) Bir dersten başarılı sayılabilmek için, o dersten yarıyıl sonu notu olarak yüksek lisans öğrencisinin en az CC notu, doktora öğrencisinin ise en az CB notu almış olması gerekir. Seminer dersi, tez önerisi sınavı, yeterlik sınavı, uzmanlık alan dersi ve dönem projesi dersinden başarılı sayılabilmek için G notunu almış olmak gerekir. Programımız kapsamındaki tüm başarı değerlendirme kriterleri mevzuata uygun, objektif ve şeffaf bir şekilde belirlenmektedir.

## SONUÇ

## ÖRNEK UYGULAMA

### KANIT 6

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim- Öğretim Yönetmeliği

Kanıt linkleri:

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=23550&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>

#### 1.6. Programdan Mezuniyet Koşulları

a) Tezsiz yüksek lisans programını tamamlama süresi, bilimsel hazırlıkta geçen süre hariç, kaydolduğu programa ilişkin derslerin verildiği dönemden başlamak üzere, her dönem için kayıt yaptıırıp yaptıımadığına bakılmaksızın en az iki yarıyıl, en çok üç yarıyıldır. Bu sürenin sonunda başarısız olan veya programı tamamlayamayan öğrencinin Üniversite ile ilişkisi kesilir.

b) Tezsiz yüksek lisans programında danışman ataması, öğrencinin çalışma alanı dikkate alınarak öğrencinin talebi, EABDK/EASDK'nın önerisi ve EYK'nın kararı ile yapılır. Danışman atanıncaya kadar bu görevi EABD/EASD başkanı veya görevlendireceği bir öğretim üyesi yürütür.

c) Danışman EABD/EASD'de görev yapan öğretim üyelerinden ve doktora, sanatta yeterlik veya tıpta uzmanlık unvanı almış öğretim görevlileri arasından, gerekli durumlarda da Üniversitenin diğer öğretim üyeleri ve doktora, sanatta yeterlik veya tıpta uzmanlık unvanı almış öğretim görevlileri arasından seçilir.

d) Danışman değişikliği öğrencinin talebi mevcut ve atanacak olan danışmanın görüşü alınarak, EABDK/EASDK'nın önerisi ve EYK kararı ile gerçekleştirilir.

e) Öğrencinin alacağı derslerin seçimi, onaylanması ve dönem projesi çalışmaları ile ilgili akademik görev ve sorumluluklar danışman tarafından yürütülür.

f) Üniversitedeki görevinden emeklilik veya başka bir yükseköğretim kurumuna geçiş yaparak ayrılan öğretim üyesinin/öğretim görevlisinin başlamış olan danışmanlığı, öğrencinin talebi EABDK/EASDK'nın önerisi ve EYK tarafından uygun görülmesi durumunda süreç tamamlanıncaya kadar devam edebilir.

g) Kredili derslerini ve dönem projesini başarıyla tamamlayan öğrencinin mezuniyetine EYK tarafından karar verilir ve öğrenciye tezsiz yüksek lisans diploması verilir.

## 2. PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

## 2.1. Tanımlanan Program Eğitim Amaçları

İş Sağlığı ve Güvenliği Tezsiz Yüksek Lisans Programının temel hedefleri aşağıda verilmiştir:

EA1: Öğrencilerin akademik merak düzeylerini önemli ölçüde geliştirmek.

EA2: Öğrencilerin akademik okuma ve yazma becerilerini alanında yetkin bilim insanlarının sahip olduğu seviyelere yönelik olarak yükseltmek.

EA3: Öğrencilere bilimsel disiplin ve bilimsel etik değerlerini aşlamak.

EA4: Öğrencilere sadece ders dönemi ve tez yazım süreçlerinde değil aynı zamanda mezuniyetlerinden sonraki süreçlerde destek olmak.

EA5: Başarılı lisans öğrencilerinin tercih odağında yer almak ve onları yüksek lisans eğitimi sürecinde daha yetkin hale getirmek.

EA6: Öğrencilere araştırma süreçlerinde destek olmak ve özgün konular üzerinde çalışmalarına yardımcı olmak.

EA7: Öğrencilerin bilimsel yöntem konusundaki eksikliklerini tez aşamalarına gelmeden gidermelerini sağlamak.

EA8: Tüm paydaşlardan gelecek öneriler ışığında programın daha yetkin ve daha etkin işlemesine yönelik çalışmalarda bulunmak.

## SONUÇ

### ÖRNEK UYGULAMA

#### KANIT 7

UBYS Eğitim Bilgi Sistemi

#### Kanıt linkleri:

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6826&culture=tr-TR>

## 2.2. Program Amaçlarının Öğrencilerin Kariyer Hedeflerine Uygunluğu

Belirlenen yüksek lisans amaçları doğrultusunda yürütülen yüksek lisans dönem projeleri ile bölgede faaliyette bulunan kamu ve özel sektörün iş güvenliği alanındaki durumları ve sorunları ortaya konarak, sorunlara yönelik çözüm önerileri geliştirilmektedir. Yapılan bu araştırma ve yayım faaliyetleri; kamu ve özel sektör ile Anabilim Dalının yakın bir ilişki içinde olmasına, sorunların belirlenmesine ve çözüm önerileri sunulmasına katkı sağlamaktadır. Anabilim Dalı tarafından yürütülen eğitim ve araştırma faaliyetlerinde gerek bölgesel gerekse ulusal düzeyde iş güvenliği ve kültürü konularında yenilik ve sorun çözme misyonu yerine getirilmeye çalışılmaktadır. Anabilim dalımızın misyonu ve eğitim amaçları mezunların erişmeyi istedikleri kariyer hedefleri ve mesleki beklentileriyle uyumludur. Alanında güncel bilgilere sahip, araştırmacı, çözüm odaklı, bilimi takip eden bireyler yetiştirebilmek için program ile uyumlu

amaçlar yukarıdaki bölümlerde de detaylı olarak aktarılmıştır. Yüksek lisans programında alınan eğitimler ile B sınıfı uzmanlık sınavına katılan öğrencilerin bu sınavda aldıkları eğitimi kullanabilecekleri düşünülmektedir. Anabilim dalımız bu kapsamda mezunlarının bilimsel merak ve araştırmacı yapıya sahip, tasarım ve tasarladığını uygulayabilme gücüne sahip, dikkatini yoğunlaştırabilen ve ayrıntıları görebilen, sabırlı, dikkatli ve sorumluluk sahibi, yenilikçi uzmanlar olarak hizmet vermelerini hedeflemektedir.

## **SONUÇ**

### **ÖRNEK UYGULAMA**

#### **KANIT 8**

UBYS Eğitim Bilgi Sistemi

#### **Kanıt linkleri:**

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6826&culture=tr-TR>

### **2.3. Program Amaçlarının Kurum ve Birim Özgörevlerine Uygunluğu**

Program amaçlarına ulaşma kapsamında İş Sağlığı ve Güvenliği Anabilim Dalı'nın misyonu ve eğitim amaçları Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi ve Lisansüstü Eğitim Enstitüsü özgörevleriyle uyumludur. Bu uyum yukarıdaki bölümlerde olduğu gibi bu bölümde de açıkça aktarılmıştır.

Üniversitemizin misyonu; eğitim ve öğretimde bilgili, donanımlı, kültürlü ve özgüveni yüksek bireyler yetiştirmeyi hedefleyen; bilimsel çalışmalarda uygulamaya dönük, proje odaklı ve çok disiplinli araştırmalar yapma anlayışını benimsemiş; paydaşlarıyla sürdürülebilir ilişkileri gözetken, bilgiyi, sevgiyi ve saygıyı Çanakkale'nin tarihi ve zengin dokusuyla harmanlayan; kalite odaklı, yenilikçi ve girişimci bir üniversite olmaktır.

Üniversitemizin bu misyonuna karşılık Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, lisansüstü programların koordinasyonunu sağlayarak, güncel gelişmeler doğrultusunda yeni programların ve aynı zamanda disiplinlerarası programların desteklenmesiyle, bilimsel yaklaşımı benimseyen, etik değerlere ve sorun çözme yeteneğine sahip, ulusal ve uluslararası düzeyde araştırma yapabilme potansiyeli olan; bilimin gelişmesine fayda yaratan araştırmacıların yetiştirilmesine katkı sağlamayı misyon edinmiştir.

Bu kapsamda İş Sağlığı ve Güvenliği Anabilim Dalımız ise; alanında güncel bilgilere sahip, araştırmacı, çözüm odaklı, bilimi takip eden bireyler yetiştirebilmek için program ile uyumlu amaçlar yukarıdaki bölümlerde de detaylı olarak aktarılmıştır. Anabilim dalımız bu kapsamda mezunlarının bilimsel merak ve araştırmacı yapıya sahip, tasarım ve tasarladığını uygulayabilme gücüne sahip, dikkatini yoğunlaştırabilen ve ayrıntıları görebilen, sabırlı, dikkatli ve sorumluluk sahibi, yenilikçi uzmanlar olarak hizmet vermelerini hedeflemektedir. bilimsel ve eğitsel tüm araçları etkin kullanarak, öğrencilerimize değer katan çözümler üretmeyi, eğitim ve

öğretim faaliyetlerinde, üniversitemizin imkanları ölçüsünde en iyi teknolojik verileri kullanarak eğitimin etkinliğini ve verimliliğini arttırmayı, tüm bilimsel alanlarda teorik eğitimlerin uygulamalarla bütünleşmesine zemin hazırlayacak altyapı çalışmaları gerçekleştirmeyi, teorik ve uygulamalı olarak materyallerin tasarlanması ve geliştirilmesini, mesleğine bağlı ve ülkesi için başarılı işler gerçekleştirmeyi kendine amaç edinmiş öğrenciler yetiştirmeyi, araştırma laboratuvarlarımızda özgün deneysel araştırmalar yapmayı, yenilikçi olmayı, kurum içinde uyuma ve yardımlaşmaya özen göstermeyi, tüm akademik ve idari personelimizle çalışmaktan, dürüstlükten taviz vermemeyi, öğretim elemanlarını ve öğrencileri bilimsel çalışmalarda etkin yöntemlerle motive ederek uluslararası düzeyde ön plana çıkabilen eserler vermelerini sağlamayı, bilimsel araştırmaların kapsam alanını genişletmek amacıyla, çalışmaların hem ulusal hem de uluslararası alanda tanınabilirliği için gerekli tüm destekleri sağlamayı, daha etkili ve verimli eğitim öğretim faaliyetlerinde bulunmak amacıyla kalite yönetim sistemimizi sürekli iyileştirmeyi, başlıca amaç ve hedefleri arasına koymuştur.

Bu bağlamda İş Sağlığı ve Güvenliği Anabilim Dalı olarak misyonumuz;

Alanında güncel bilgilere sahip, araştırmacı, çözüm odaklı, bilimi takip eden bireyler yetiştirebilmek için program ile uyumlu amaçlar yukarıdaki bölümlerde de detaylı olarak aktarılmıştır. Yüksek lisans programında alınan eğitimler ile B sınıfı uzmanlık sınavına katılan öğrencilerin bu sınavda aldıkları eğitimi kullanabilecekleri düşünülmektedir. Öğrencilere araştırmalar ve deneyimlerle, başarılı, yenilikçi ve yaşam boyu uzmanlık kariyerine faydası olacak iyi bir eğitim sağlamak amaç edinilmiştir. Anabilim dalımız bu kapsamda mezunlarının bilimsel merak ve araştırmacı yapıya sahip, tasarım ve tasarladığını uygulayabilme gücüne sahip, dikkatini yoğunlaştırabilen ve ayrıntıları görebilen, sabırlı, dikkatli ve sorumluluk sahibi, yenilikçi uzmanlar olarak hizmet vermelerini hedeflemektedir.

## SONUÇ

### ÖRNEK UYGULAMA

#### KANIT 9

UBYS Eğitim Bilgi Sistemi, ÇOMÜ Misyon-Vizyon

#### **Kanıt linkleri:**

<https://www.comu.edu.tr/misyon-vizyon>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6826&culture=tr-TR>

#### **2.4. Program Amaçlarının Paydaşlar Dahil Edilerek Belirlenmesi**

Programımızın gelişebilmesi, eğitim kalitesini artırabilmesi, çağdaş ve modern eğitim teknolojileri ile donatılabilmesi ancak tüm paydaşlarının desteği ile mümkün olabilecektir. Bu amaçla paydaşları belirleyerek onların durumlarını da dikkate alacak şekilde stratejilerini

belirlemiştir. Bunların başlıcaları üniversitemiz ve İş Sağlığı ve Güvenliği Anabilim Dalı ikili iş birliği ve protokolleri içerisinde bulunan kurumlardır. Bu kapsamda paydaşlarımızın başlıcaları şu şekilde sıralanabilir:

Valilik, Kaymakamlık ve diğer resmî kuruluşlar,  
Yüksek Öğretim Kurulu,  
Üniversitelerarası Kurul,  
Ulusal ve Uluslararası Eğitim ve Araştırma Kurumları,  
Özel Sektör Kuruluşları (Garanti OSGB, Boğaziçi OSGB vb., İÇDAŞ),  
Sivil Toplum Kuruluşları,  
Termik Santraller (ODAŞ, 18 MART)  
Türkiye Kömür İşletmeleri (TKİ)  
Kale Seramik Fabrikası  
Bankalar (Ziraat Bankası),  
İl Sağlık Müdürlüğü,  
Akademik personelimiz ve aileleri,  
İdarî personelimiz ve aileleri,  
Öğrencilerimiz ve aileleri,  
Mezunlarımız.

Program amaçlarına ulaşma kapsamında İş Sağlığı ve Güvenliği Programı'nın misyonu ve eğitim amaçları programımızın tüm iç ve dış paydaşlarının görüşü alınarak belirlenmiş ve içselleştirilip gerekli görüldüğünde bölgesel, ulusal ve küresel ölçekteki gelişmeler de dikkate alınarak gerekli zamanlarda çağın gerekliliklerine göre yeniden tüm paydaşların fikirleri alınarak güncellenmektedir.

## SONUÇ

### ÖRNEK UYGULAMA

#### KANIT 10

UBYS Eğitim Bilgi Sistemi

#### Kanıt linkleri:

<https://www.comu.edu.tr>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6826&culture=tr-TR>

#### 2.5. Program Amaçlarına Erişim

Lisansüstü öğrencilerimiz Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü İş Sağlığı ve Güvenliği Anabilim Dalı misyon, amaç, hedef, detaylı öğretim planı ve ders içeriklerine enstitü web sayfasından ve ayrıca Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi'nden

kolaylıkla ulaşabilmektedirler.

## SONUÇ

### ÖRNEK UYGULAMA

#### KANIT 11

Birim / Program Web Sitesi, UBYS Eğitim Bilgi Sistemi

#### Kanıt linkleri:

<http://lee.comu.edu.tr/>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6826&culture=tr-TR>

### 2.6. Program Amaçlarının Paydaşlar Dahil Edilerek Güncellenmesi

İş Sağlığı ve Güvenliği Anabilim Dalı amaçlarını oluştururken misyonu, eğitim amaçları, hedefleri ve öğretim planı yukarıda da detaylı olarak aktarıldığı gibi programımızın tüm iç ve dış paydaşlarının görüşü alınarak belirlenmiş ve içselleştirilip gerekli görüldüğünde bölgesel, ulusal ve küresel ölçekteki gelişmeler de dikkate alınarak gerekli zamanlarda çağımızın ve geleceğin gerekliliklerine uygun olarak yeniden tüm paydaşların fikirleri alınarak güncellemeler yapılmaktadır. Bölümümüzün gelişebilmesi, eğitim kalitesinin artırılması amaçlanmakta ve takip edilmektedir. 2020 yılı itibari ile İş Sağlığı ve Güvenliği Doktora programının da eğitim öğretime başlamasıyla birlikte üniversitemiz lisans, yüksek lisans ve doktora programları ile iş sağlığı ve güvenliği alanında oldukça büyük bir rol almaktadır. Anabilim Dalı olarak eğitim amaçlarımız doğrultusunda paydaşlar ile yapılacak olan güncellemeler ve iyileştirmelere dikkat edilmektedir.

## SONUÇ

### ÖRNEK UYGULAMA

#### KANIT 12

Birim / Program Web Sitesi, UBYS Eğitim Bilgi Sistemi

#### Kanıt linkleri:

<http://lee.comu.edu.tr/>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6826&culture=tr-TR>

### 2.7. Program Amaçlarına Ulaşıldığına Dair Test Ölçütleri

Programımızın öz görev, amaç, hedef ve öğretim planı üniversitemizin ve enstitümüzün kurumsal hedefleri ve önceliklerinin yanı sıra güncel yerel, bölgesel, ulusal ihtiyaçlar ve hedefler dikkate alınarak hazırlanmıştır. İlgili akademik kurullarda bölümün ve programımızın daha önceki yıllarda belirledikleri amaç ve hedeflerinin ne denli başarılı olduğu, eğitim ve öğretim programlarının

öğrencilerin gereksinimleri ile hangi oranda örtüştüğü yine bölümümüz, programımız, birim yöneticilerimiz, birim Bologna koordinatörümüz ve/veya üniversitemiz tarafından belirli periyotlarla organize edilen çeşitli iç ve dış paydaş toplantılarıyla değerlendirmektedir. Zira Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi lisansüstü eğitimi için gerekli yeterlilikleri de tanımlamıştır. Mezunların bu yeterliliklere ne kadar sahip olduğu hakkında birim web sitemiz aracılığı ile ölçümler yapılmaktadır.

## SONUÇ

### ÖRNEK UYGULAMA

#### KANIT 13

UBYS Eğitim Bilgi Sistemi

##### **Kanıt linkleri:**

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6826&culture=tr-TR>

### 3. PROGRAM ÇIKTILARI

#### 3.1. Program Çıktılarının Belirlenme ve Güncellenme Yöntemi ve Amaçlara Uygunluğu

Anabilim dalımızın misyonu ve eğitim amaçları mezunların erişmeyi istedikleri kariyer hedefleri ve mesleki beklentileriyle uyumludur. Alanında güncel bilgilere sahip, araştırmacı, çözüm odaklı, bilimi takip eden bireyler yetiştirebilmek için program ile uyumlu amaçlar yukarıdaki bölümlerde de detaylı olarak aktarılmıştır. Yüksek lisans programında alınan eğitimler ile B sınıfı uzmanlık sınavına katılan öğrencilerin bu sınavda aldıkları eğitimi kullanabilecekleri düşünülmektedir. Anabilim dalımız bu kapsamda mezunlarının bilimsel merak ve araştırmacı yapıya sahip, tasarım ve tasarladığını uygulayabilme gücüne sahip, dikkatini yoğunlaştırabilen ve ayrıntıları görebilen, sabırlı, dikkatli ve sorumluluk sahibi, yenilikçi uzmanlar olarak hizmet vermelerini hedeflemektedir. Bölümümüz bu kapsamda; bilimsel ve eğitsel tüm araçları etkin kullanarak, öğrencilerimize değer katan çözümler üretmeyi, eğitim ve öğretim faaliyetlerinde, üniversitemizin imkanları ölçüsünde en iyi teknolojik verileri kullanarak eğitimin etkinliğini ve verimliliğini arttırmayı, tüm bilimsel alanlarda teorik eğitimlerin uygulamalarla bütünleşmesine zemin hazırlayacak altyapı çalışmaları gerçekleştirmeyi, mesleğine bağlı ve ülkesi için başarılı işler gerçekleştirmeyi kendine amaç edinmiş öğrenciler yetiştirmeyi, araştırma laboratuvarlarımızda özgün deneysel araştırmalar yapmayı, yenilikçi olmayı, kurum içinde uyuma ve yardımlaşmaya özen göstermeyi, tüm akademik ve idari personelimizle çalışmaktan, dürüstlükten taviz vermemeyi, öğretim elemanlarını ve öğrencileri bilimsel çalışmalarda etkin yöntemlerle motive ederek uluslararası düzeyde ön plana çıkabilen eserler vermelerini sağlamayı, bilimsel araştırmaların kapsam alanını genişletmek amacıyla, çalışmaların hem ulusal hem de uluslararası alanda tanınabilirliği için gerekli tüm destekleri sağlamayı, daha etkili ve verimli



eğitim ğretim faaliyetlerinde bulunmak amacıyla kalite yönetim sistemimizi sürekli iyileştirmeyi kendine öz görev edinmiştir. Bu z görev, amaçlar, hedefler ve kriterler çerçevesinde İş Sağlığı ve Güvenliği Anabilim Dalı'nın program ıktıları belirlenirken ilgili yönetmelikler ve Bologna sistemi mutlaka dikkate alınmaktadır. Gerekli görüldüğü takdirde ve/veya ğretim planı güncellendiğinde ya da ğretim planına sadece yeni bir ders eklendiğinde dersin öğrenme çıktılarının program ıktıları ile uyumu kontrol edilmekte gerektiğinde duruma göre program ıktıları da güncellenmektedir. Özetle program ıktıları her sene en az bir kez rutin olarak ilgili program danışmanı ve komisyon tarafından gözden geçirilmektedir. Eğitim programının amaç ve hedefleri, öğrencilerin kazanması beklenen bilgi, beceri ve tutumları içerir ve mezundan beklenen yeterlik ve yetkinlikleri tanımlar bu da eğitim-ğretim bilgi sistemimizdeki program çıktılarımızda program ıktıları matrisi de aktif olarak gözlemlenebilir. Ayrıca program çıktılarının sağlanma düzeyinin dönemsel olarak belirlenmesi de öğrencilerimizin herhangi bir dönem (güz/bahar) içerisinde aldığı derslerdeki başarı seviyesiyle de yakından ilişkilidir.

Özetle bu amaç ve hedefler, bölüme ait mesleksel ve toplumsal beklentileri karşılamasına yönelik tüm yetkinlikleri kapsamaktadır. Bu kapsamda Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü İş Sağlığı ve Güvenliği Anabilim Dalı'nın program ıktıları da kanıt olarak aşağıda bilgilerinize sunulmuştur:

**P..1.** İş Sağlığı ve Güvenliği alanında karşılaştığı problemleri zmek için gerekli araştırma yöntemini kullanarak zm bulabilme yeteneğine sahip olur.

**P..2.** İş Sağlığı ve Güvenliği ile ilgili risk değerlendirme faaliyetlerini yürütebilme becerisini kazanır.

**P..3.** Araştırma projesi doğrultusunda literatürü dikkatlice gözden geçirip, kendi sonuçları ile önceki literatür arasındaki bağlantıyı kurar.

**P..4.** İş Sağlığı ve Güvenliği alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak, verileri yorumlayabilme ve değerlendirebilme, sorunları tanımlayabilme, zm nerileri geliştirebilme becerisine sahip olur.

**P..5.** İş Sağlığı ve Güvenliği alanı ile ilgili uygulamalar için gerekli olan modern teknikleri, araçları ve bilişim teknolojilerini belirler ve etkin kullanabilir.

**P..6.** İş Sağlığı ve Güvenliği alanı ile ilgili uygulamalarda öngörülmeyen durumlarla karşılaştığında zm üretebilme, takımlarda sorumluluk alabilme veya bireysel çalışma yapabilme becerisi ile donatılmış olur.

**P..7.** Yaşam boyu öğrenme gerekliliği bilincini; bilim ve teknolojiadaki gelişmeleri izleme ve kendini sürekli yenileme becerisi kazanır.

**P..8.** Alanının gerektirdiği temel düzeyde bilgisayar yazılım ve donanımlarını kullanabilme becerisine sahip olur.

**P..9.** İş Sağlığı ve Güvenliği alanındaki disiplinler arası etkileşimi kavrayabilme, kendi alanında edindiği bilgileri farklı disiplinlerden gelen bilgilerle bütünleştirerek yeni bilgiler

oluşturur.

**P.Ç. 10.** İş Sağlığı ve Güvenliği alanında edindiği bilgilere eleştirel yaklaşabilme ve öğrenmesini yönlendirebilme yeteneği kazanır.

**P.Ç.11.** İş Sağlığı ve Güvenliği alanı ile ilgili verileri, toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerler çerçevesinde denetleyebilme ve öğretebilme yeteneğine sahip olur.

**P.Ç.12.** İş Sağlığı ve Güvenliği alanında yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilinci; bilgiye erişebilme, bilim ve teknolojiadaki gelişmeleri izleme ve kendini sürekli yenileme becerisi kazanır.

**P.Ç.13.** Bireysel çalışma becerisi ve bağımsız karar verebilme yetisine sahip olarak fikirlerini sözlü ve yazılı, açık ve öz bir şekilde ifade ederek iletişim kurabilir.

**P.Ç.14.** Mesleki ve etik sorumluluk bilincine sahip olur.

**P.Ç.15.** Disiplinler arası ve disiplin içi takımlarda etkin biçimde çalışabilme becerisi kazanır.

Yukarıda ilgili program çıktılarıyla örtüştüğünün görülmesi açısından tekrar aktarılan program misyon, amaç, hedeflerinden de anlaşılacağı üzere program özgörev, amaç ve hedefleriyle, öğretim planıyla, ders içerikleri ve öğrenme çıktılarıyla program çıktılarının birbirini desteklediği ve tüm bunların birbiriyle uyuşmakta olduğu açık bir biçimde görülmektedir.

## SONUÇ

### ÖRNEK UYGULAMA

#### KANIT 14

UBYS Eğitim Bilgi Sistemi

#### Kanıt linkleri:

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6795>

### 3.2. Program Çıktılarını Ölçme ve Değerlendirme Yöntemi

Uzaktan öğretim programlarında her yarıyıl en az bir ara sınav ve bir final sınavı akademik takvimde belirtilen tarihlerde yapılır. Uzaktan eğitim ile yürütülen derslerde ara sınavlar lms.comu.edu.tr üzerinden, ilgili dersin kendi sayfasında online olarak (çoktan seçmeli, yazılı vb.) gerçekleştirilmektedir. Final sınavları ise öğrencilerimizin bizzat katılımlarıyla, Çanakkale'de sınıf ortamında gerçekleştirilmektedir. Öğrencilerin bir dersten başarılı sayılmak için, o dersin başarı notunun en az CC olması gerekir. Ayrıca proje dersini aldığı yarıyıldan projelerini hazırlayamayarak enstitüye teslim etmeyen ve/veya Proje Savunma Sınavına girmeyen öğrenci başarısız sayılır.

## SONUÇ

### ÖRNEK UYGULAMA

## **KANIT 15**

UBYS Eğitim Bilgi Sistemi, Enstitü Web Sitesi

### **Kanıt linkleri:**

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6826&culture=tr-TR>

<https://lee.comu.edu.tr/>

### **3.3. Mezunların Program Çıktılarını Sağlaması**

Uzaktan öğretim tezsiz yüksek lisans programı; 60 AKTS krediden az olmamak koşuluyla, EABD/EASD başkanlığının öngördüğü zorunlu, seçimlik dersler ve dönem projesinden oluşur. Öğrenci bir yarıyıldan en çok 30 AKTS kredilik derse yazılabilir. Öğrencinin eğitimini tamamlaması için ayrıca dönem projesini vermesi gerekir. Ayrıca öğrencilerin bir dersten başarılı sayılması için, o dersin başarı notunun en az CC olması gerekir.

## **SONUÇ**

### **ÖRNEK UYGULAMA**

#### **KANIT 16**

UBYS Eğitim Bilgi Sistemi

### **Kanıt linkleri:**

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6826&culture=tr-TR>

## **4. SÜREKLİ İYİLEŞTİRME**

### **4.1. Ölçme ve Değerlendirme Sonuçlarının Sürekli İyileştirmeye Yönelik Kullanımı**

İç paydaş komisyonu üyeleriyle birlikte yılda bir kez yapılan toplantı, dış paydaşlarla yapılan yılda bir kez toplantı, yılda bir kez yapılan iç paydaş anketi, yılda bir kez yapılan dış paydaş anketi, yılda bir kez yapılan yeni mezun anketi, yılda iki kez yapılan öğrenci ders değerlendirme anketi, yılda iki kez derslerde öğrencilerin başarı durumlarının yapılan öğretim üyesi ders değerlendirme formu ile değerlendirilmesi, eğitim-öğretim ve staj komisyonlarıyla toplantılar, akademik kurul toplantıları, birim yöneticiliğinin organize ettiği tüm toplantılar ile toplantıları FEDEK toplantılarına katılım, stratejik plan ve iç kontrol raporu oluşturma komisyonları, faaliyet raporları, görev tanımları ve iş akış şemaları ve bunların sürekli güncellenmesi ilgili bölüm başkanı ve program danışmanı ile birim yöneticisinin takip sorumluluğundadır. Stratejik plan ve iç kontrol raporu oluşturma komisyonları, faaliyet raporları ve bunların sürekli güncellenmesi ilgili anabilim dalı başkanı tarafından takip edilmektedir. Bu kapsamda anabilim dalımız kaliteli biçimde gelişmeyi hedef almıştır. İş Sağlığı ve Güvenliği Anabilim Dalı'nın stratejik planında, stratejik amaçlarımız belirtilmiştir.

### **Program Swot Analizi:**

Anabilim dalımızın eğitim, öğretim ve yönetim faaliyetleri değişik açılardan incelenerek üniversitenin kuvvetli yönleri, zayıf yönleri, fırsatları ve tehditleri değerlendirilmiştir.

### **Programın Güçlü Yönleri:**

- Multidisipliner bir alan olması
- İş Sağlığı ve Güvenliğinin her geçen gün uluslararası camiada artarak önem kazanmaktadır.
- Bölge ve toplum ihtiyaçlarına yönelik güncel eğitim programına sahip olması
- Dinamik, genç, deneyimli ve donanımlı akademik kadro
- İş Sağlığı ve Güvenliği lisans ve doktora programlarının okulumuzda bulunması
- Akademisyenlerimizin, konuları hakkında nitelikli proje üretme potansiyeline sahip olması,
- Akademisyenlerimiz ile öğrencilerimizin iyi bir iletişim halinde olması
- Üniversitemizde İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitim ve Araştırma Merkezinin bulunması
- Bölümümüzün Terzioğlu Yerleşkesi'nde yer almasından dolayı kütüphane, konferans salonu gibi imkanlardan daha kolay yararlanılabilmesi,
- Akademik personel idari personel iletişimimin istenilen düzeyde olması,
- İdari personel öğrenci iletişimin istenilen düzeyde olması,

### **Programın Zayıf Yönleri:**

- Öğretim üye sayısının az olması
- Araştırma görevlisi sayısının az olması
- Uzman sayısının az olması
- İş Sağlığı ve Güvenliği alanında uzman akademisyen sayısının az olması

### **Sorunlara Çözüm Önerileri Getirilmesi ve Uygun Stratejilerin Geliştirilmesi:**

İş Sağlığı ve Güvenliği Anabilim Dalımız yapmış olduğu SWOT analizleri doğrultusunda zayıf ve etkili yönlerini değerlendirmekte ve uygun stratejilerle uyumlu hale getirmeye çalışmaktadır. Bu kapsamda uygulanması düşünülen temel çözüm önerileri ve stratejiler kısaca aşağıda bilgilerinize sunulmuştur.

## ÖRNEK UYGULAMA

### KANIT 17

<http://kalite.comu.edu.tr/>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6826&culture=tr-TR>

#### 4.2. Somut Verilere Dayalı Sürekli İyileştirme Çalışmaları

Üniversitemiz genelinde ve Lisansüstü Eğitim Enstitüsü bünyesinde kalite güvence sistemi yönetimi, eğitim, öğretim, araştırma, idari ve toplumsal katkı süreçlerinde kararlılıkla uygulanmaktadır. Buna göre faaliyetler ve iç denetimler planlanıp, yılda bir kez faaliyet raporu hazırlanır ve iç denetim gerçekleştirilir. Eğitim amaçları, taslak ders programı, program çıktıları gerçekleştirilmekte ve toplantılar ile oluşturulmaktadır. Yine her yarıyıl sonu ders planındaki her ders, için hazırlanan Ders Dosyalarındaki bilgiler ve öğrenciler tarafından cevaplanan Ders Değerlendirme Anketlerinin değerlendirme sonuçları kullanılarak gözden geçirilmektedir (Kontrol Et). Ders Dosyalarında amaç, içerik, değerlendirme ölçütleri, Ders Başarı Listesi ve dersin Öğrenim Çıktıları ile Program Çıktıları arasındaki ilişkiyi gösteren tablo yer almaktadır. Bu işlem, programda ders veren tüm öğretim elemanlarının katıldığı genişletilmiş toplantılarda gerçekleştirilmektedir. Her öğretim elemanı tüm derslere ilişkin değerlendirmelerin yanı sıra kendisiyle ilgili sonuçları da görebilmekte ve öz değerlendirmede bulunabilmektedir. İç ve dış paydaşlar ile görüşmeler ile iyileştirme önerileri dikkate alınmaktadır. Anabilim Dalı öğretim elemanlarımızla iyileştirme çalışmaları kapsamında sürekli kendini yenileme, gelişme önerileri sunma, program çıktıları ve ders programlarını planlama amacıyla toplantı ve değerlendirmeler yapılmaktadır. Ayrıca performans gösterileri, bölüm değerlendirme anketleri yılda bir güncellenmektedir. Bunlara ek olarak 5 yılda bir stratejik plan anketleri yapılmaktadır. Aşağıda İş Sağlığı ve Güvenliği anabilim dalı stratejik planlarına uygun biçimde verilere dayalı olarak oluşturulmuş stratejik hedeflerimiz de bulunmaktadır.

#### **Bölüm Stratejik Planları Kapsamında Veriye Dayalı Oluşturulan Program Stratejileri**

- Strateji 1.** Bilimsel çalışmalara ev sahipliği yapmak
- Strateji 2.** Girişimcilik ve yenilikçilik üzerine eğitim faaliyetleri yapmak
- Strateji 3.** Ulusal ve uluslararası eğitim programlarıyla koordinasyon sağlamak
- Strateji 4.** Eğitim-öğretim planına farklı alanlardan ders ve uygulamalar koymak
- Strateji 5.** Eğitim-öğretimi destekleyici laboratuvar imkanları sunmak
- Strateji 6.** Eğitim-öğretimi destekleyici fiziki imkanlar sunmak
- Strateji 7.** Paydaşlarla olan ilişkileri etkin kılmak
- Strateji 8.** Öğrenciler ve mezunlarla ortak faaliyetler yapılması

**Strateji 9.** Kamu ve özel sektörle ortak faaliyetler yapılması

**Strateji 10.** Bölgenin iş sağlığı ve güvenliği ihtiyaçları doğrultusunda faaliyetler yapma

**Strateji 11.** Üniversite-sanayi iş birliği protokolleri yapılması için çalışmalar yapılarak gerekli bağlantıların kurulması.

**Strateji 12.** Üniversitemiz mezunları ile ilişkileri biriminin aktif çalışarak bölümümüze çeşitli kaynaklar sunmasının teşvik edilmesi.

## SONUÇ

### ÖRNEK UYGULAMA

#### KANIT 18

UBYS Eğitim Bilgi Sistemi

**Kanıt linkleri:**

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6826&culture=tr-TR>

## 5. EĞİTİM PLANI

### 5.1. Program Çıktılarını ve Amaçlarını Destekleyen Eğitim Planı (Müfredat)

Bölümümüz eğitim öğretim amaç ve hedefleri arasında öğrencilere alanlarında bilgi ve yetkinliklerin kazandırılması yer almaktadır. Aynı zamanda anabilim dalımız disiplinler arası bir bölümdür. Eğitim planımız öğrencilerimizin mühendislik tekniklerini uygulayabilme, yeniliklere açık olma, bilimsel gelişmeleri takip edebilme gibi yetkinliklere sahip olmalarına yöneliktir. Oluşturduğumuz eğitim planıyla aynı zamanda mezun olacak öğrencilerimizin de mesleki kariyerlerini başarıyla elde edebilmeleri hedeflenmektedir. İş Sağlığı ve Güvenliği Anabilim Dalı olarak amacımız öğrencilere araştırmalar ve deneyimlerle, başarılı, yenilikçi ve yaşam boyu kariyerine faydası olacak iyi bir eğitim sağlamak, alanlarında uzmanlaştırmak, bilimsel keşif ve teknolojik yeniliklere mühendislik ilkelerini uygulamaktır. Aynı zamanda; alanında güncel bilgilere sahip, araştırmacı, mühendislik tekniklerini kavrayabilen, bilimi takip eden bireyler yetiştirmek de amaçlarımız arasındadır. Bu amaçla öğrencilere zorunlu ve seçmeli dersler, seminer ve uzmanlık alan dersleri verilmektedir. Derslerini başarıyla tamamladıktan sonra tez çalışmalarını yapmaları sağlanır. İş Sağlığı ve Güvenliği Anabilim Dalı mezunları ister akademik alanda ister özel sektörde çalışma imkânı bulabilirler. İş Sağlığı ve Güvenliği Lisansüstü Eğitimi, 2012 yılında yürürlüğe giren 6331 Sayılı İş Sağlığı ve Güvenliği Kanununa paralel olarak yükselen değerlerden biri olarak dikkat çekmektedir. Bilimsel bir alan olarak yeni olması özelliği ile farklı disiplinler için akademik araştırmalara açık olan İş Sağlığı ve Güvenliği Tezsiz Yüksek Lisans Programı, hukuksal mevzuat, mühendislik ve teknik alanlarda disiplinler arası çalışma ve bilimsel ürün ortaya koymak üzere yapılandırılmaktadır. Tüm mühendislik alanları için ihtisaslaşma bağlamında günümüzde en çok tercih edilen programlar arasında yer almaktadır.

## SONUÇ

### ÖRNEK UYGULAMA

#### KANIT 19

#### **Program öğretim planı ..\\YL Öğretim Programı.pdf**

#### **5.2. Eğitim Planının Uygulanması**

Programımız öğretim üyeleri tarafından uygulanan eğitim yöntemleri aşağıda maddeler halinde en yoğun dan en az kullanılan a doğru sırayla özetlenmiştir.

Online Anlatım: Dersi veren öğretim elemanı tarafından ele alınan konular online olarak Microsoft teams üzerinden öğrenciye anlatılmaktadır. Anlatım çoğunlukla öğretim elemanı tarafından yapılırsa da zaman zaman konuyu öğrenci ile tartışarak, beyin fırtınası yaparak da yapılmaktadır. Ayrıca dönem dönem öğrencilere araştırma konuları verilip öğrenciler tarafından da bu konuların sınıfta anlatılması öğrenciye özgüven kazandırmak ve konuyu kavramasını sağlamak açısından yapılmaktadır. Anlaşılmayan konular öğretim elemanları tarafından tekrar edilmektedir.

Problem Çözme: Derste anlatılan konuları içerecek şekilde problemler öğretim elemanları tarafından hazırlanmakta ve bu problemleri çözerken izlenilecek yolun, kullanılacak yöntemlerin belirlenmesi ve sonuçların yorumlanmasına dayanmaktadır.

Alıştırma ve Uygulama: Derste verilen konunun problemler ile pekiştirilmesi amacıyla uygulamalar, konu anlatımı takiben ya da farklı bir zamanda ders esnasında yapılmaktadır. Uygulama soruları ders kitaplarından veya öğrencilere verilen başka kaynaklardan yararlanılarak yapılmaktadır.

Soru – cevap: Konu anlatımı esnasında veya sonrasında, uygulama esnasında veya sonrasında öğrencilerin sorularını yanıtlamak şeklinde uygulanmaktadır. Verilen ödevlerde de soru-cevap uygulaması yapılmaktadır.

Proje – Ödev: Derste anlatılan konuların öğrenci tarafından daha iyi anlaşılması amacıyla proje veya ödevler kullanılmaktadır. Proje ve ödevler ile öğrencinin öncelikle problemi tanıması, kavraması, gerekli literatürü tarayabilmesi ve konuyu çözme becerilerini geliştirmesi ve sunu/rapor hazırlayıp sunması amaçlanmaktadır.

Örnek olay incelemesi: Derslerde anlatılan konularla ilgili gerçek ortamlarda daha önceden yapılmış çalışmaların ders esnasında anlatılması ve yorumlanması şeklinde yapılmaktadır.

## SONUÇ

### ÖRNEK UYGULAMA

#### KANIT 20

UBYS Eğitim Bilgi Sistemi

##### **Kanıt linkleri:**

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6826&culture=tr-TR>

<https://lee.comu.edu.tr/>

### **5.3. Eğitim Planı Yönetimi**

Öğrenciler sorumlu oldukları dersleri öğrenci bilgi sistemi ve web site aracılığıyla görebilmektedirler. Uzaktan öğretim tezsiz yüksek lisans programı; 60 AKTS krediden az olmamak koşuluyla, EABD/EASD başkanlığının öngördüğü zorunlu, seçimlik dersler ve dönem projesinden oluşur. Ayrıca danışmanları tarafından seçmeli dersler hakkında bilgilendirilmektedirler. Öğrenciler her yarıyıl başındaki kayıt dönemlerinde önce Öğrenci Bilgi Sisteminden kendileri ders seçimi yapmakta daha sonra kayıtları danışmanları tarafından kontrol edilerek onaylanmaktadır.

Tüm bunların yanında her yıl yapılan iç ve dış paydaş toplantıları ile öğretim planının ve ders içeriklerinin değerlendirilmesi, mezun öğrencilerimizin öneri ve tekliflerinin alınması ile staj ve iş imkanları konusunda iş birliği yapılması konuları görüşülmektedir. Bu kapsamda ilgili tüm kanıtlar da aşağıda bilgilerinize sunulmuştur.

## SONUÇ

### ÖRNEK UYGULAMA

#### KANIT 21

UBYS Eğitim Bilgi Sistemi, Enstitü Web Sayfası

##### **Kanıt linkleri:**

<http://isguvenligi.lee.comu.edu.tr/arsiv/haberler/dis-paydas-toplantimizi-gerceklestirdik-r124.html>

<http://isguvenligi.lee.comu.edu.tr/arsiv/haberler/ic-paydas-toplantimizi-gerceklestirdik-r123.html>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6826&culture=tr-TR>

<https://lee.comu.edu.tr/>

<http://kalite.comu.edu.tr/>



## 5.4. Eğitim Planı Bileşenleri I

**Eğitim Planı, En az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir.**

Eğitim planları yukarıdaki ölçütlerde verilen disipline özgü tüm bileşenleri içermektedir. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmaktadır. Bu kapsamda Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim kataloğundan “Lisansüstü Eğitim Enstitüsü - İş Sağlığı ve Güvenliği Anabilim Dalı / İş Sağlığı ve Güvenliği - Tezsiz - İkinci Öğretim” seçilerek programımıza ilişkin ders içeriklerine ulaşılabilir. Bunun yanında İş Sağlığı ve Güvenliği İkinci Öğretim Uzaktan Tezsiz Yüksek Lisans Programına İlişkin veriler aşağıdaki tabloda gösterilmiştir.

Uzaktan Öğretim Tezsiz Yüksek Lisans			
1. Yarıyıl			
Zorunlu Dersler			
Dersin Kodu	Dersin Adı		
ISG-UZ5015	Meslek Hastalıkları	Dr. Öğr. Üyesi Oruç Numan GÖKÇE	online
ISG-UZ5003	Bilimsel Araştırma Yöntemleri ve Bilimsel Etik	Prof. Dr. Serdar KURT	online
Seçmeli Dersler			
Dersin Kodu	Dersin Adı		
ISG-UZ5005	Çevre Sağlığı ve Atık Yönetimi	Doç. Dr. Mehmet PIŞKİN	online
ISG-UZ5007	Yangın Güvenliği	Prof. Dr. Ömer Faruk ÖZTÜRK	online
ISG-UZ5013	İş Hijyeni	Prof. Dr. Faruk Önder AYTEKİN	online
ISG-UZ5011	Ergonomi	Prof. Dr. Sarp Korkut SÜMER	online
2. Yarıyıl			
Zorunlu Dersler			
Dersin Kodu	Dersin Adı		
ISG-UZ5002	İş Sağlığı ve Güvenliği Mevzuatı	Dr. Öğr. Üyesi Canan Öykü DÖNMEZ KARA	online
ISG-UZ5004	Risk Değerlendirmesi	Doç. Dr. Sezgin AYGÜN	online
LEE-DP5000	Dönem Projesi	Tüm ABD Öğretim Üyeleri	online
Seçmeli Dersler			
Dersin Kodu	Dersin Adı		
ISG-UZ5014	Kaza Analizi	Dr. Öğr. Üyesi Seçkin ÖZCAN	online
ISG-UZ5010	Kişisel Koruyucu ve Donanımlar	Prof. Dr. Fatma BAYCAN	online
ISG-UZ5012	İş Sağlığı ve Güvenliği Yönetim Sistemleri	Dr. Öğr. Üyesi Can KÖSE	online
ISG-UZ5016	İlk Yardım	Dr. Öğr. Üyesi Mustafa YILDIZ	online

**SONUÇ**

**ÖRNEK UYGULAMA**

## **KANIT 22**

UBYS Eğitim Bilgi Sistemi

### **Kanıt linkleri:**

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6826&culture=tr-TR>

### **5.5. Eğitim Planı Bileşenleri II**

Ölçüt 5.4'te gerekli kanıtlar verilmiştir. Buradan da anlaşılacağı üzere eğitim planında temel bilimler ve bu disipline yakın ve tamamlayıcı nitelikte meslek eğitimine ilişkin dersler yeterli AKTS kadar bulunmaktadır. Ayrıca öğretim planında temel derslerin yanında, öğrencilerin ilgi alanlarına yönelik, diğer bölümler ile ilgili bilgi edinmelerini sağlayacak, tamamlayıcı nitelikte, alanında yetkinlik verecek bir takım seçmeli dersler de bulunmaktadır. Disiplinlerarası çalışmalarını teşvik etmek amaçlı olarak da bu tür teorik ve uygulamalı çalışmalar için diğer bölümlerle ortak projeler yürütülebilmektedir.

## **SONUÇ**

### **ÖRNEK UYGULAMA**

## **KANIT 23**

UBYS Eğitim Bilgi Sistemi

### **Kanıt linkleri:**

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6826&culture=tr-TR>

<http://kalite.comu.edu.tr/>

### **5.6. Program Amaçları Kapsamında Genel Bir Eğitim Planının Varlığı**

Ölçüt 5.4'de gerekli kanıtlar verilmiştir. Buradan da anlaşılacağı üzere eğitim planında temel (Mühendislik, Fen Bilimleri, Sağlık) bilimleri genel disiplini içerisinde yer alan temel bilimler ve bu disipline yakın ve tamamlayıcı nitelikteki eğitime ilişkin dersler yeterli AKTS kadar bulunmaktadır. Ayrıca öğretim planında temel derslerin yanında, öğrencilerin ilgi alanlarına yönelik, diğer bölümler ile ilgili bilgi edinmelerini sağlayacak, tamamlayıcı nitelikte, alanında yetkinlik verecek bir takım seçmeli dersler de bulunmaktadır. Belirli bir konuda araştırma yapma, verileri analiz etme, deney tasarlama, problem çözme, iş geliştirme becerilerinin yanı sıra; özellikle yaratıcı düşünme ve takım çalışması yeteneklerini de geliştirmek amacıyla öğrencilerimize bu çalışmalarını birlikte yapabilme olanağı sunulmaktadır. Disiplinlerarası çalışmalarını teşvik etmek amaçlı olarak da bu tür teorik ve uygulamalı çalışmalar için diğer bölümlerle ortak projeler yürütülebilmektedir.

## SONUÇ

### ÖRNEK UYGULAMA

#### KANIT 24

UBYS Eğitim Bilgi Sistemi

##### **Kanıt linkleri:**

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6826&culture=tr-TR>

### 5.7. Ana Tasarım Deneyimi

Eğitim planında yer alan dersler, dönemlere göre bir düzen içerisinde oluşturulmakta ve bütünsel bir bakış açısıyla tasarlanmaktadır. Öğrencilere lisansüstü eğitim sürecinde ödev verilerek, makale araştırması yaptırılarak, derslerde elde edilen bilgi ve becerileri kullanmak, gerçekçi koşullar/kısıtlar altında standartlara uygun olarak öğrenciye ana tasarım deneyimi, çeşitli derslerde yaptırılan ödev ve projelerle ve öğrencilerimize aldırılan dönem projesi, alanlarında bilgi sahibi olabilmeleri amaçlanmaktadır.

## SONUÇ

### ÖRNEK UYGULAMA

#### KANIT 25

UBYS Eğitim Bilgi Sistemi

##### **Kanıt linkleri:**

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6826&culture=tr-TR>

<https://lee.comu.edu.tr/>

## 6. ÖĞRETİM KADROSU

### 6.1. Öğretim Kadrosunun Yeterliliği

İş Sağlığı ve Güvenliği Tezli Yüksek Lisans Programı misyonu gereği kaliteyi en üst düzeye çıkarmayı hedeflemektedir. Bu amaçla da akademik kadrosunu sürekli güçlendirmeye çalışarak eğitim kalitesini arttırmaktadır. Tezli Yüksek Lisans Programımızda ders veren 5 Prof. Dr., 3 Doç. Dr., ve 4 Dr. Öğr. Üyesi bulunmaktadır.

## SONUÇ

### ÖRNEK UYGULAMA

#### KANIT 26

UBYS Eğitim Bilgi Sistemi

**Kanıt linkleri:**

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6826&culture=tr-TR>

<https://lee.comu.edu.tr/>

**6.2 Öğretim Kadrosunun Nitelikleri**

Öğretim kadrosu ile ilgili detay bilgiler aşağıdaki tablolarda ve ekteki kanıtlarda ayrıntılı olarak sunulmuştur.

<http://isguvenligi.lee.comu.edu.tr/akademik-kadro-r1.html>

<https://avesis.comu.edu.tr/>

**SONUÇ****ÖRNEK UYGULAMA****KANIT 27**

UBYS Eğitim Bilgi Sistemi

**Kanıt linkleri:**

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6826&culture=tr-TR>

<https://avesis.comu.edu.tr/>

<https://lee.comu.edu.tr/>

**6.3. Atama ve Yükseltme**

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi'nde öğretim üyesi atama ve yükseltme, "Öğretim Üyeliği Kadrolarına Atama ve Uygulama Esasları"na göre yapılır. Söz konusu esaslar, Üniversite'nin <http://www.comu.edu.tr/atama-kriterleri> internet sayfasında "Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Öğretim Elemanı Kadrolarına Başvuru, Görev Süresi Uzatımı ve Performans Değerlendirme Kriterleri" başlığı altında yayımlanmış olup 2020 itibarıyla yeni kriterler yürürlüğe girmiştir. Bu çerçevede genel olarak öğretim üyelerinin, çalıştıkları alanda evrensel düzeyde araştırma yapmaları, bu araştırmalarını ulusal ve uluslararası düzeyde bilgi paylaşım ortamlarına aktarmaları ve bu sayede bilim dünyasına katkıda bulunmaları; yerel, ulusal ve uluslararası bilimsel toplantılar düzenleyerek, hem kendi çalışmalarını sergilemeleri hem de diğer bilim dallarındaki araştırmacıların da çalışmalarını sergilemelerini sağlamak ve bilimsel tartışma ortamının oluşmasına katkı sunmaları gibi kriterlere bakılmaktadır.

A- Profesör kadrolarına başvurmak için; Profesörlüğe yükseltme ve atama işlemleri, 2547 sayılı Kanun'un 26. maddesinde tanımlanan koşullara göre yapılır. Bunlara ek olarak Üniversitenin belirlediği ilgili temel alan koşulları aranır.

B- Doçent kadrolarına başvurmak için; Doçentliğe yükseltme ve atama işlemleri, 2547 sayılı

Kanun'un 24. maddesinde tanımlanan koşullara göre yapılır. Bunlara ek olarak Üniversitenin belirlediği ilgili temel alan koşulları aranır.

C- Doktor Öğretim Üyesi kadrolarına başvurmak için; Doktor Öğretim Üyelğine yükseltme ve atama işlemleri 2547 sayılı Kanun'un 23. maddesinde ayrıntılı biçimde tanımlanmıştır. Bunlara ek olarak ilgili temel alan koşulları aranır.

#### DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ KADROSUNA İLK DEFA ATANMA İÇİN:

1) Doktora ya da sanatta yeterlik tezi kapsamında uluslararası indeksler tarafından taranan hakemli bir dergide en az 1 adet makale yapmış olmak, ayrıca doktora veya sanatta yeterlik sonrası lisansüstü tezlerden üretilmemiş olmak kaydıyla hakemli dergilerde bilimsel makale niteliğine sahip en az 1 adet yayın yapmış olmak,

2) Akademik etkinlik değerlendirmesinden en az 400 puan almış olmak ve bu puanın en az %50'sini akademik etkinlik değerlendirmesinin 1-12. arası maddelerinden almak, Yeniden atanma için: Tamamlanan atanma dönemi içerisinde gerçekleştirilmiş olan etkinlikler dikkate alınarak;

1) Akademik etkinlik değerlendirmesinden 2 yıllık görev süresi uzatımı için toplam en az 150 puan, 3 yıllık görev süresi uzatımı için toplam en az 225 puan veya 4 yıl için 300 puan almak, bu puanın en az %65'ini akademik etkinlik değerlendirmesinin 1-12. arası maddelerinden, en az

%15'ini de 20-23. arası maddelerinden almış olmak.

2) Uluslararası indeksler tarafından taranan hakemli bir dergide en az 1 adet makale yapmış olmak.

#### DOÇENT KADROSUNA ATANMA İÇİN:

1) Yükseköğretim Kurulu tarafından belirlenen merkezî bir yabancı dil sınavından en az altmışbeş (65) puan veya uluslararası geçerliliği Yükseköğretim Kurulu tarafından kabul edilen bir yabancı dil sınavından buna denk bir puan almış olmak, doçentlik bilim alanının belli bir yabancı dille ilgili olması halinde ise (örneğin: İngiliz Dili Eğitimi, İngiliz Dili Edebiyatı, Fransız Dili Edebiyatı gibi) bu sınavı başka bir yabancı dilde vermek ve en az altmışbeş (65) puan veya uluslararası geçerliliği Yükseköğretim Kurulu tarafından kabul edilen bir yabancı dil sınavından buna denk bir puan almış olmak (YÖK tarafından kabul edilen güncel yabancı dil sınavı eşdeğerlik tablosu geçerli kabul edilecektir).

2) Doktora sonrasında akademik etkinlik değerlendirmesinin 1-12. maddelerinden 500 puan almış olmak ve bu puanın en az %50'sini akademik etkinlik değerlendirmesinin 1-5. maddelerinden almak (Güzel Sanatlar temel alanı için 1-7. maddeler arası),

3) Bir bilimsel projede\* görev almış ya da görev alıyor olmak,

4) Toplam en az 1000 puan almış olmak,

## PROFESÖR KADROSUNA ATANMA İÇİN:

- 1) Profesörlük başlıca eseri olarak doçent unvanını aldıktan sonra ilgili bilim alanında uygulamaya yönelik çalışmalar veya uluslararası düzeyde araştırmaya dayalı özgün bir eser yayınlamak, başlıca eserin makale olması halinde eserin SCI, SCIEExpanded, SSCI, ESCI veya AHCI kapsamında yer alan dergilerde yayımlanması,
- 2) Doçentlik sonrası için akademik etkinlik değerlendirmesinin 1-12. arası maddelerinden en az 700 puan almış olmak ve bu puanın en az %50'sini akademik etkinlik değerlendirmesinin 1-5. maddelerinden almış olmak (Güzel Sanatlar temel alanı için 1-7. maddeler arası),
- 3) Bir bilimsel projede\* görev almış ya da görev alıyor olmak,
- 4) Doçentlik sonrası kendi bilim alanında en az 2 bilimsel toplantıya/gösteriye katılmak ve sunum yapmış olmak.
- 5) Toplam en az 1500 puan almış olmak, veya yukarıdaki kriterler yerine Doçent unvanını aldığı tarihten itibaren profesör kadrosuna başvurduğu tarihe kadar geçen sürede; yürürlükte olan Üniversitelerarası Kurulun geliştirdiği doçentlik kriterlerini bir kez daha sağlamış olmak.

## SONUÇ

### ÖRNEK UYGULAMA

#### KANIT 28

Yükseköğretim Kanunu

Kanıt linkleri:

<https://www.mevzuat.gov.tr/MevzuatMetin/1.5.2547.pdf>

<https://personel.comu.edu.tr/mevzuatlar/akademik-kadro-atama-kriterleri-r7.html>

## 7. ALT YAPI

### 7.1. Eğitim Öğretim İçin Kullanılan Tüm Alanlar

Anabilim dalımızda verilen dersler ilgili öğretim üyesinin görev yaptığı Fakülte veya Yüksekokul altyapısından karşılanmaktadır. İhtiyaç duyulması haline Lisansüstü Eğitim Enstitüsü derslikleri kullanılmaktadır. Ayrıca Terzioğlu Yerleşkesi'nde öğrencilerimizin yararlanabileceği bir de kütüphane yer almaktadır.

## SONUÇ

### ÖRNEK UYGULAMA

#### KANIT 29

UBYS Eğitim Bilgi Sistemi

**Kanıt linkleri:**

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6826&culture=tr-TR>

<https://lee.comu.edu.tr/>

## 7.2. Diğer Alanlar ve Alt Yapı

İş Sağlığı ve Güvenliği Anabilim Dalı multidisipliner bir bölüm olarak, hocalarımızın görev yaptıkları fakülte ve yüksekokullar kullanılarak çok çeşitli sınıflara sahiptir. Mühendislik Fakültemizde bölümümüzün de kullanabileceği konferans, seminer, panel, sunum gibi bilimsel faaliyetlerin gerçekleştirildiği bir konferans salonuna sahiptir. Kampüs alanı içerisinde öğrencilerimizin ve çalışanlarımızın öğle ve akşam yemeklerini yiyebilecekleri bir adet yemekhane mevcuttur. Ayrıca öğrencilerimiz Terzioğlu Yerleşkesi'nde yer alan kütüphane imkanlarından da yararlanabilmektedirler. Öğrencilerimiz, sağlıkla ilgili sorunlarında Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim ve Araştırma Hastanesi'ne başvurabilmektedir. Ayrıca sosyal, kültürel faaliyetlerin gerçekleştirilebildiği; seminer, konferans, panel gibi etkinliklerin düzenlenebildiği Troia Kültür Merkezi Terzioğlu Yerleşkesi'nde yer almaktadır.

## SONUÇ

## ÖRNEK UYGULAMA

### KANIT 30

UBYS Eğitim Bilgi Sistemi

**Kanıt linkleri:**

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6826&culture=tr-TR>

<https://lee.comu.edu.tr/>

## 7.3. Teknik Alt Yapı

İş Sağlığı ve Güvenliği Anabilim Dalı yüksek lisans ve doktora öğrencilerimizin kullanabileceği Mühendislik Fakültesi'nde 60 ve 48 bilgisayarlı laboratuvar ve Ziraat Fakültesi'nde 24 bilgisayarlı laboratuvar bulunmaktadır. Ayrıca İş Sağlığı ve Güvenliği Laboratuvarında öğrencilerimizin kullanılabilecekleri olan ölçüm cihazları ve Ergonomi Laboratuvarı ile çizim salonu bulunmaktadır.

Ayrıca öğrencilerimizin bilgiye erişimini kolaylaştırmak amacıyla kampüsümüz bünyesinde bir adet kütüphane bulunmaktadır. Öğrencilerimizin bilişim dünyasının vazgeçilmezi olan internetten de yeterince faydalanabilmesi için kütüphanemizde internet erişimi mevcuttur. Öğretim elemanlarımız da çalışma odalarından internet hizmetinden yararlanarak rahatlıkla araştırma yapılabilmektedir. Çok sayıda elektronik veri tabanı erişimi vasıtasıyla süreli yayın, e-

dergi, etez, e-gazete ve e-kitaplara ulaşılabilmektedir. Ayrıca, Turnitin, iThenticate, Flow ve Mendeley gibi programlar kullanıcıların hizmetine sunulmaktadır. Elektronik veri tabanları ve çeşitli yazılım programlarına yönelik üniversite bünyesinde yüz yüze ve online eğitimler düzenlenmektedir.

## **SONUÇ**

### **ÖRNEK UYGULAMA**

#### **KANIT 31**

UBYS Eğitim Bilgi Sistemi

##### **Kanıt linkleri:**

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6826&culture=tr-TR>

<https://lee.comu.edu.tr/>

#### **7.4. Kütüphane**

ÇOMÜ Kütüphanesi 1993 yılında faaliyete başlamış olup, 2014 yılında kullanıma açılan ek binası ile 8300 m2 kapalı alan içerisinde, 1000 kişilik oturma kapasitesine ve 17 km raf uzunluğuna sahip, zengin basılı ve elektronik koleksiyonu ile kullanıcılarına hizmet vermektedir.

ÇOMÜ Merkez Kütüphanesi 7 gün 24 saat hizmet veren bir kütüphanedir. Öğrenci ve öğretim elemanlarımız gece veya gündüz tüm çalışmalarınızı burada sürdürebilir. Çomü Kütüphane resmi tatil günleri dahil olmak üzere hizmet vermektedir. Kütüphane aracılığıyla e-kitap, e-dergi, e-tez, ve e-gazete veri tabanlarından da faydalanılabilir.

## **SONUÇ**

### **ÖRNEK UYGULAMA**

#### **KANIT 32**

UBYS Eğitim Bilgi Sistemi

##### **Kanıt linkleri:**

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6826&culture=tr-TR>

<https://cdn.comu.edu.tr/cms/lib/files/127-comurehber.pdf>

<http://lib.comu.edu.tr/>



## 7.5. Özel Önlemler

Programımızın bulunduğu bina ve çevresinde 24 saat boyunca güvenlik personeli görev yapmaktadır. Mevcut güvenlik kameraları ile de binalarımız 24 saat gözetim altındadır. Ancak ayrıca, derslikler binası koridorlarında güvenlik kameraları yer almaktadır. Programımızın bulunduğu binalarda, engelli öğrencilerin ve öğretim elemanlarının katlara ulaşmasını sağlayabilecek alt yapı vardır. Bunun yanı sıra binaların çevresindeki kaldırımlarda ve bina girişinde tekerlekli sandalye/araba geçişine olanak sağlayan rampalar bulunmaktadır.

## SONUÇ

### ÖRNEK UYGULAMA

#### KANIT 33

UBYS Eğitim Bilgi Sistemi

#### Kanıt linkleri:

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6826&culture=tr-TR>

<https://lee.comu.edu.tr/>

## 8. KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

### 8.1. Bütçe Süreci ve Kurumsal Destek

Programımızda yapılan harcamaların temel kaynağını katma bütçe gelirleri oluşturmaktadır. Katma Bütçe Maliye Bakanlığı tarafından her yıl üniversitelerden gelen öneriler dikkate alınarak yılbaşında üniversitelere aktarılmaktadır. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi'nin bütçesi, ilgili yasal düzenlemelere uygun olarak her yıl TBMM Plan ve Bütçe Komisyonu'nda üniversiteler için yapılan bütçe görüşmelerinin ardından belirlenmektedir. Bu bütçenin üniversitemiz birimleri arasında dağıtılması üniversitemizin Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı'nca gerekli ihtiyaç ve taleplere göre dağıtılmaktadır.

İnsan kaynaklarının yönetimi stratejileri kurumumuz personel daire başkanlığı ve strateji daire başkanlığı bünyesinde birimlerin oluşturdukları norm kadro sayılarına ve atama kriterlerine göre planlanmakta olup takibi rektörlüğümüz ve genel sekreterliğimizce yapılmaktadır.

## SONUÇ

### ÖRNEK UYGULAMA

#### KANIT 34

UBYS Eğitim Bilgi Sistemi

#### Kanıt linkleri:

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6826&culture=tr-TR>

<http://personel.comu.edu.tr/>

<http://lee.comu.edu.tr/>

## **8.2. Bütçenin Öğretim Kadrosu Açısından Yeterliliği**

Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

İlgili yasal düzenlemelere uygun olarak her yıl belirlenen üniversitemiz bütçesinin birimler arasında dağıtılması üniversitemizin Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı'nca gerekli ihtiyaç ve taleplere göre dağıtılmaktadır. İnsan kaynaklarının yönetimi stratejileri kurumumuz personel daire başkanlığı ve strateji daire başkanlığı bünyesinde birimlerin oluşturdukları norm kadro sayılarına ve atama kriterlerine göre planlanmaktadır, rektörlüğümüz ve genel sekreterliğimizce takibi gerçekleştirilmektedir.

Öğretim üyelerinin maaşları 657 sayılı devlet memuru kanunu ve 2547 sayılı kanunun akademik personel maaş ücretleri hesaplama usullerine bakılarak hesaplanmaktadır. Öğretim elemanlarının her yıl ulusal ve uluslararası bilimsel toplantıları katılabilmeleri için destek verilmektedir. 14 Kasım 2014'te yürürlüğe giren Yükseköğretim Personel Kanunu'nda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanunla birlikte Öğretim Üye ve Yardımcılarının maaşlarında olumlu bir iyileştirmeye gidilmiş olması ülkemizde nitelikli öğretim kadrosunu çekme ve devamlılığını sağlama noktasında önemli bir teşvik sağlamıştır. Öğretim elemanlarımız yaptıkları TÜBİTAK ve BAP projeleri ile de ek gelir ve teçhizat edinme imkanına sahiptir. Ayrıca 14 Aralık 2015 tarihinde Bakanlar Kurulu kararı ile yürürlüğe giren Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliği'ne dayanarak öğretim üyelerimiz proje, araştırma, yayın, tasarım, sergi, patent, atıflar, tebliğ ve almış olduğu akademik ödüller gibi akademik faaliyetleri için akademik teşvik ödeneği almaktadırlar.

## **SONUÇ**

## **ÖRNEK UYGULAMA**

### **KANIT 35**

UBYS Eğitim Bilgi Sistemi

#### **Kanıt linkleri:**

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6826&culture=tr-TR>

<http://personel.comu.edu.tr/>

<http://lee.comu.edu.tr/>

## **8.3. Altyapı Techizat Desteği**

Alt yapı ile ilgili tüm istekler anabilim dalımız tarafından talep edilir ve bu istekler rektörlük bütçe imkanları dahilinde giderilmeye çalışılır. Ayrıca bölüm öğretim elemanlarımız

Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) birimine başvurarak projeleri dahilinde laboratuvar teçhizatları alınabilmektedir. Kurumun, yönetim ve idari yapılanmasında kurumsal yönetim ve toplam kalite uygulamalarını esas almakta organizasyon yapısını, yetki ve sorumluluklarını buna göre tasarlamakta ve olabildiğince yata ve yalın bir model sunmaktadır. Eğitim-öğretim ve araştırma süreçleri ihtiyaç halinde idari personelin desteğiyle enstitü sekreterliği yönlendirmesinde yürütülmektedir. Ayrıca;

Üniversitenin yönetim kademelerinde bulunanları, modern bir yöneticide bulunması gereken bilgilerle donatmak. Bunun gerçekleştirilmesi için yönetici geliştirme programları düzenlemek.

Yöneticilerin yönetsel faaliyetlerinde pozitif motivasyon esasına uymalarını sağlamak.

Yönetilenlere karşı tüm uygulamalarda yüksek performans ve başarı ölçütleri esas alınarak değerlendirmeler yapmak. Eşitlik ve adalet ilkesinden ödün vermemek.

Yöneticilerin birbirleriyle dayanışma ve destek anlayışı içerisinde olmalarını sağlamak.

Yönetsel kadro değişimlerinde kurumsal faaliyetlerde zafiyete yol açmamak için bilgi ve deneyimin aktarılmasını sistemleştirmek.

Elektronik Belge Yönetim Sistemi'nden bilgi akışını zamanında yerine getirmek.

Üniversite hakkında ihtiyaç duyulan istatistiksel bilgileri sistemleştirmek (Yönetim Bilgi Sistemini etkin bir şekilde hizmete hazır tutmak) gibi idari kadroların destek faaliyetleri de birimizde bulunmaktadır.

İç kontrol standartlarına uyum eylem planının sorumluluğu idari personel açısından enstitü sekreterindedir. Bu da yetki paylaşımı açısından önem arz etmektedir. Bu bilgiler ışığında bu programda enstitü ile ilgili idari birimlerin faaliyetlerine yönelik bazı bilgiler aktarılacaktır. Organizasyon bünyesinde görev ve sorumluluklar bellidir. Yönetim sorumluluğu ilgili prosedürlerde ayrıntılı olarak belirtilmiştir.

## **SONUÇ**

### **ÖRNEK UYGULAMA**

#### **KANIT 36**

UBYS Eğitim Bilgi Sistemi, WEB Siteleri

#### **Kanıt linkleri:**

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6826&culture=tr-TR>

<http://personel.comu.edu.tr/>

<http://lee.comu.edu.tr/>

#### **8.4. Teknik ve İdari Hizmet Kadrosu Desteği**

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü'nde 24 bilgisayar işletmeni, 1 enstitü sekreteri, 4 memur, 2 şef

olmak üzere toplam 31 personel bulunmaktadır. yapmaktadır. Programın bağılı bulunduğu Anabilim Dalı idari kadrosunda bir adet Anabilim Dalı Sekreteri görev yapmaktadır. Ayrıca Lisansüstü Eğitim Enstitüsü bünyesinde Anabilim Dalından sorumlu bir personel bulunmaktadır.

## **SONUÇ**

### **ÖRNEK UYGULAMA**

#### **KANIT 37**

Birim / Program Web Sitesi

#### **Kanıt linkleri:**

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6826&culture=tr-TR>

<http://personel.comu.edu.tr/>

<http://lee.comu.edu.tr/>

## **9. KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR**

Enstitü müdürü, Enstitü müdür yardımcıları, Enstitü Yönetim Kurulu, Enstitü Kurulu, Enstitü sekreteri, Sosyal-Eğitim Bilimleri Koordinatörü, Web Sorumlusu, Fen-Sağlık Bilimleri Koordinatörü, Yazı İşleri Koordinatörü, Müdür Sekreteri, Öğrenci İşleri, Yazı İşleri, Muhasebe ile destek hizmetlerinin görev dağılımı yapılmış ve sorumluluklar paylaştırılmıştır. Organizasyon yapısına ait tüm teşkilat şeması ve görev tanımları kanıt kısmına eklenmiştir.

İş Sağlığı ve Güvenliği Tezsiz Yüksek Lisans Programının gündelik işleyişi, Anabilim dalı başkanı tarafından yürütülmektedir. Bölümle ilgili kararların alındığı ana mekanizma, Anabilim Dalı Kuruludur. Önemli kararlar alınmadan önce bölümdeki öğretim üyelerinin konuyla ilgili görüş ve tavsiyelerine de başvurulmaktadır. Öğrencilerle ilgili karar ve konularda öğrenciler görüşülerek bilgi ve fikri alınmaktadır. Ana Bilim dalı yöneticileri dış paydaşlarla da bir araya gelerek görüş ve önerilerini dinlemeye özen göstermektedir. Nihai kararlar alınırken bölümün stratejik hedefleri doğrultusunda olmasına özen gösterilmektedir.

## **SONUÇ**

### **ÖRNEK UYGULAMA**

#### **KANIT 38**

Yükseköğretim kanunu

#### **Kanıt linkleri:**

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=10127&MevzuatTur=7&MevzuatTertip=5>

<https://www.comu.edu.tr>

<https://www.comu.edu.tr/yonetim-kurulu>

<http://lee.comu.edu.tr/enstitu-yonetim-kurulu.html>

<http://lee.comu.edu.tr/kurumsal/idari-personel-gorev-dagilimi.html>

<http://lee.comu.edu.tr/enstitu-kurulu.html>

## 10. PROGRAMA ÖZGÜ ÖZEL ÖLÇÜTLER

Program çıktıları matrisi aşağıda sunulmuştur. Bunlar dışında ayrıca özel ölçüt belirlenmemiştir ancak özel ölçütler belirlemeye yönelik çalışmalar devam etmektedir. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü – İş Sağlığı ve Güvenliği Tezsiz Yüksek Lisans programından mezun olan tüm öğrencilerimiz program çıktılarında yer alan yetkinlikleri kazanmış olarak mezun olmaktadır. Bunlara yönelik program çıktılar matrisi ve ders izlenceleri ekteki kanıtlarda bilgilerinize sunulmuştur. Bunlar dışında ayrıca özel ölçüt belirlenmemiştir fakat özel ölçütler belirlemeye yönelik çalışmalar devam etmektedir. Program bünyesinde yıllık olarak Bologna Eğitim-Öğretim Bilgi Paketi çalışmaları, yıllık faaliyet raporları ve Kurum İçi Değerlendirme Raporları hazırlanmaktadır.

## SONUÇ

### ÖRNEK UYGULAMA

#### KANIT 39

UBYS Eğitim Bilgi Sistemi

#### Kanıt linkleri:

<https://ubys.comu.edu.tr/>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6826&culture=tr-TR>

<http://lee.comu.edu.tr/>

## 11. SONUÇ

İş Sağlığı ve Güvenliği Anabilim Dalı olarak üniversitemizin Kalite Güvencesi çalışmaları kapsamında gerekli görülen tüm çalışmalar yerine getirilmeye çalışılmaktadır. Yıllık olarak Bologna Eğitim-Öğretim Bilgi Paketi çalışmaları, yıllık faaliyet raporları hazırlanmakta ve takip edilmektedir. Ayrıca beş yılda bir stratejik plan hazırlanmaktadır. Bunun yanı sıra 2019, 2020, 2021,2022 yıllarında KİDR (Kurum İçi Değerlendirme Raporu) raporları hazırlanmıştır. Ders içerikleri, program çıktılarını güncel olarak bu raporda da sunulmaktadır. Raporda sunulan tüm veriler ve bilgiler eklenen kanıtlar ile desteklenmiştir.

Anabilim Dalı Başkanı