



ÜYBS

Üniversite Yönetim Bilgi Sistemi

ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

LİSANSÜSTÜ EĞİTİM ENSTİTÜSÜ

İŞ GÜVENLİĞİ ANABİLİM DALI

Dr. Öğr. Üyesi Savaş KANBUR (Başkan)

Prof. Dr. Faruk Önder AYTEKİN (Uye)

Prof. Dr. Hasan Orhun KÖKSAL (Uye)

Doç. Dr. Fatma BAYCAN (Uye)

Dr. Öğr. Üyesi Mustafa YILDIZ (Uye)

01.02.2021-15.03.2021

İÇİNDEKİLER

GİRİŞ	5
Amaç	5
Kapsam.....	5
Uygulama Planı	5
PROGRAMA AİT GENEL BİLGİLER VE GENEL ÖLÇÜTLER.....	6
01.1. Programın Kısa Tarihçesi ve Sahip Olduğu İmkanlar	7
01.2. Programın Öğretim Yöntemi, Eğitim Dili ve Öğrenci Kabulü.....	8
Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Öğrenci Kabul Koşulları	9
Tezli Yüksek Lisans Programlarına Öğrenci Kabulü	10
01.3. Programın İdari Yapısı Öğretim Kadrosu.....	11
01.4. Programın Vizyon ve Misyonu	17
01.5. Programın Amacı	18
01.6. Programın Hedefi	18
01.7. Kazanılan Derece	19
01.8. Öğrencilerin Programı Seçerken Sahip Olması Gereken Yetkinlikler	19
01.9. Öğrencilerin Öğrenimleri Sonunda Sahip Olacağı Yetkinlikler	19
01.10. Programın Mevcut Öğrenci Profili	19
01.11. Program Mezunlarının Mesleki Profili	20
01.12. Programın Paydaşları	20
01.13. Programın İletişim Bilgileri.....	20
1. ÖĞRENCİLER.....	20
1.1. Öğrenci Kabulleri	20
1.2. Yatay ve Dikey Geçişler Çift Anadal ve Ders Sayma	24
1.3. Öğrenci Değişimi	25
1.4. Danışmanlık ve İzleme	26
Tez danışmanı atanması	25
1.5. Başarı Değerlendirmesi	27
1.6. Programdan Mezuniyet Koşulları.....	29
Yüksek lisans tezinin sonuçlanması	30
Tezli yüksek lisans diploması.....	31
2. PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI	32
2.1. Tanımlanan Program Eğitim Amaçları.....	32
2.2. Program Amaçlarının Öğrencilerin Kariyer Hedeflerine Uygunluğu.....	33
2.3. Program Amaçlarının Kurum ve Birim Özgörevlerine Uygunluğu.....	34
2.4. Program Amaçlarının Paydaşlar Dahil Edilerek Belirlenmesi	35

2.5. Program Amaçlarına Erişim	35
2.6. Program Amaçlarının Paydaşlar Dahil Edilerek Güncellenmesi.....	36
2.7. Program Amaçlarına Ulaşıldığına Dair Test Ölçütleri	36
3. PROGRAM ÇIKTILARI	36
3.1. Program Çıktılarının Belirlenme ve Güncellenme Yöntemi ve Amaçlara Uygunluğu	36
3.2. Program Çıktılarını Ölçme ve Değerlendirme Yöntemi.....	40
3.3. Mezunların Program Çıktılarını Sağlaması	40
4. SÜREKLİ İYİLEŞTİRME	41
Sorunlara Çözüm Önerileri Getirilmesi ve Uygun Stratejilerin Geliştirilmesi.....	42
Birim Stratejik Plan Örneği: İş Sağlığı ve Güvenliği Bölümü (2018-2022) Stratejik Planı.....	43
4.2. Somut Verilere Dayalı Sürekli İyileştirme Çalışmaları.....	43
5. EĞİTİM PLANI	44
5.1. Program Çıktılarını ve Amaçlarını Destekleyen Eğitim Planı (Müfredat)	44
5.2. Eğitim Planının Uygulanması.....	45
5.3. Eğitim Planı Yönetimi.....	47
5.4. Eğitim Planı Bileşenleri I	47
5.5. Eğitim Planı Bileşenleri II.....	57
5.6. Program Amaçları Kapsamında Genel Bir Eğitim Planının Varlığı.....	57
5.7. Ana Tasarım Deneyimi.....	58
6. ÖĞRETİM KADROSU	58
6.1. Öğretim Kadrosunun Yeterliliği.....	58
6.2 Öğretim Kadrosunun Nitelikleri.....	61
6.3. Atama ve Yükseltme	65
7. ALT YAPI.....	67
7.1. Eğitim Öğretim İçin Kullanılan Tüm Alanlar	67
7.2. Diğer Alanlar ve Alt Yapı	68
7.3. Teknik Alt Yapı.....	68
7.4. Kütüphane	69
7.5. Özel Önlemler	70
8. KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR.....	70
8.1. Bütçe Süreci ve Kurumsal Destek.....	70
8.2. Bütçenin Öğretim Kadrosu Açısından Yeterliliği	71
8.3. Altyapı Techizat Desteği	72
8.4. Teknik ve İdari Hizmet Kadrosu Desteği.....	73
9. KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR.....	73
10. PROGRAMA ÖZGÜ ÖZEL ÖLÇÜTLER	90
11. SONUÇ	91

ŞEKİL VE TABLOLAR

Tablo 1 Bölümdeki Öğretim Elemanlarının Dağılımı	11
Tablo 2 Sözleşmeye Esas Görev Tanımı Kapsamında Akademik Unvanlara Göre Olması Gereken Minimum Ders Yüğü ve Mevcut Ders Yüğü Dağılımları	12
Tablo 3 Öğretim Elemanı Başına Düşen Öğrenci Sayısı	12
Tablo 4 Öğretim Elemanlarının Akademik Yayınlarına Yönelik İstatistikler	13
Tablo 5 Öğretim Kadrosunun Analizi.....	14
Tablo 6 Öğretim Kadrosunun Tamamlanan veya Halen Devam Etmekle Olan Projeleri	15
Tablo 7 Öğretim Elemanlarının Aldığı Burs ve Ödüller.....	16
Tablo 8 Öğretim Elemanlarının Marka, Tasarım, Patent Sayıları.....	17
Tablo 9 Programa Kayıtlı Öğrenci Sayısına Yönelik İstatistikler	22
Tablo 10 Öğrencilerin Derslere Devam Durumları	22
Tablo 11 Mezun Öğrenci Sayısı	22
Tablo 12 Bölümün SWOT Analizi	42
Tablo 13 İş Sağlığı ve Güvenliği Bölümü Stratejik Eylem Planı	43
Tablo 14 Program Öğretim Planı.....	45
Tablo 15 Bölümdeki Öğretim Elemanlarının Dağılımı	59
Tablo 16 Bölümde Öğretim Elemanı Başına Düşen Öğrenci Sayısı	59
Tablo 17 Öğretim Kadrosunun Ders Yüğü Dağılımı.....	59
Tablo 18 Öğretim Kadrosunun Haftalık Yüğü Özeti (saat).....	60
Tablo 19 Öğretim Kadrosunun Yayınları	61
Tablo 20 Öğretim Kadrosunun Projeleri.....	62
Tablo 21 Öğretim Kadrosunun Detay Analizi	63
Tablo 22 İdari Faaliyetlere Ait Organizasyon Şeması	82

GİRİŞ

Günümüzde artan kamu ve vakıf üniversiteleri sayıları da dikkate alınarak üstün rekabet şartlarına uygun olarak sürdürülebilir rekabet avantajı kazanmak, eğitim ve öğretim de kaliteyi nicelik ve niteliksel anlamda arttırmaya çalışmak, girişimci ve yenilikçi üniversitelerin başında yer almak ve araştırma üniversiteleri arasına girmek öte yandan Türkiye ekonomisine ve toplumuna, entelektüel gelişim ve katkı sağlama, hem ulusal hem de uluslararası olarak saygın bir kurum olma vizyonuna sahip üniversitemiz bünyesinde yer alan vizyonuyla üniversitemiz Lisansüstü Eğitim Enstitüsü İş Güvenliği Anabilimdalı'nın öz değerlendirme raporunun oluşturulması gereklilik içermektedir.

Bu Öz Değerlendirme Raporu; Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, İş Güvenliği Anabilimdalı'nın eğitim öğretim kalitesini artırabilmesi ve gerçekleşen hızlı değişimlere ayak uydurabilmesi için uygulaması gereken stratejik gereksinimleri iç ve dış paydaşlardan elde edilen geri bildirimler doğrultusunda değerlendirmek amacıyla hazırlanmıştır. Bu raporun ortaya koyduğu eksik ve sorunlar irdelenip, sonuçlarını değerlendirilerek gerekli revizyon ve güncellemeler de ileri de yapılacaktır. Zira bu raporun programımızın bütün sorunlarını tespit etmesi veya çözmesi beklenmemekte fakat sorunların tespit edilmesinde ve çözülmesinde önemli rehberlerden biri olarak kullanılması amaçlanmaktadır.

Amaç

Bu raporun temel amacı; İş Güvenliği anabilim dalımızın başarılı, bilimi takip eden öğrenciler yetiştirme, sektörde faydalı olabilecek lisansüstü eğitimle öğrencilerimizin uzmanlaşmasını sağlama politikası doğrultusunda öz değerlendirmede bulunarak tercih edilme yüzdesini artırabilmek ve üniversitemize önemli katkı sağlayabilmektedir.

Kapsam

Bu raporda sunulan bilgiler Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü İş Güvenliği Anabilim Dalı örgün öğretim programlarını kapsamaktadır. Bu belge öz değerlendirme komisyonu üyeleri tarafından tüm ayrıntılı incelemeler ve değerlendirmelerle hazırlanmıştır.

Uygulama Planı

Bölümümüzce yürütülen bu süreçte öncelikle alanında uzman öğretim elemanlarımızla bir öz değerlendirme komisyonu oluşturulmuştur. Ardından bu komisyon tüm gerekli bilgi ve önerileri temin ederek bu raporun hazırlanmasına katkı sunmuştur.

Komisyon Üyeleri

Dr. Öğr. Üyesi Savaş KANBUR (Başkan)

E-posta : savas.kanbur1932@comu.edu.tr

Doç. Dr. Fatma BAYCAN

E-posta : fatmabaycan@comu.edu.tr

Telefon: 0 (286) 218 00 18 Dahili: (1781)

Prof. Dr. Faruk Önder AYTEKİN

E-posta : farukonderaytekin@comu.edu.tr

Prof. Dr. Hasan Orhun KÖKSAL

E-posta : hokoksal@comu.edu.tr

Telefon: 0 (286) 218 00 18 Dahili: (2331)

Dr. Öğr. Üyesi Mustafa YILDIZ

E-posta: mustafayildiz@comu.edu.tr

Telefon: 0 (286) 416 61 88 Dahili: (404)

01. PROGRAMA AİT GENEL BİLGİLER VE GENEL ÖLÇÜTLER

01.1. Programın Kısa Tarihçesi ve Sahip Olduğu İmkanlar

3 Temmuz 1992 tarihinde, 3837 sayılı kanunla kurulan Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, 1992-1993 Eğitim-Öğretim yılında Trakya Üniversitesi'nden devredilen Çanakkale Eğitim Fakültesi, Çanakkale Meslek Yüksekokulu ve Biga Meslek Yüksekokulu ile eğitim-öğretim hayatına başlamıştır. 1 Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, 18 Fakülte, 4 Yüksekokul, 13 Meslek Yüksekokulu ile beraber üniversite sitemiz toplam 36 eğitim birimine ulaşmıştır. Bunların yanı sıra; 45 Araştırma ve Uygulama Merkezi de faal haldedir ve Türkiye'nin en iyi kütüphanelerinden birine sahiptir. Anabilim dalımızın bağlı bulunduğu Lisansüstü Eğitim Enstitüsü ülkenin bilimsel ve teknolojik açılardan gelişmesine katkı sağlamayı, yenilikçi olmayı amaçlamaktadır. 2020 yılında tüm enstitüler tek bir bünyede toplanmış ve adı Lisansüstü Eğitim Enstitüsü olmuştur.

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Sosyal Bilimler alanında Arkeoloji Anabilim Dalı, Askeri Tarih Araştırmaları Anabilim Dalı (Disiplinlerarası), Bankacılık ve Finans Anabilim Dalı, Batı Dilleri ve Edebiyatı Anabilim Dalı, Bölgesel Araştırmalar Anabilim Dalı (Disiplinlerarası), Coğrafya Anabilim Dalı, Çalışma Ekonomisi ve Endüstri İlişkileri Anabilim Dalı, Felsefe Anabilim Dalı, Felsefe ve Din Bilimleri Anabilim Dalı, Gastronomi ve Mutfak Sanatları , İktisat Anabilim Dalı (SBF) , İktisat Anabilim Dalı (BİİBF), İşletme Anabilim Dalı (BİİBF), İşletme (SBF), Kamu Yönetimi Anabilim Dalı, Maliye Anabilim Dalı, Medya ve Kültürel Çalışmalar Anabilim Dalı (Disiplinlerarası), Osmanlı Arkeolojisi Anabilim Dalı (Disiplinlerarası), Radyo, Televizyon ve Sinema Anabilim Dalı, Resim Anasanat Dalı, Sağlık Yönetimi Anabilim Dalı, Sanat Tarihi Anabilim Dalı, Seramik Anasanat Dalı, Seyahat işletmeciliği ve Turizm Rehberliği Anabilim Dalı, Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi Anabilim Dalı, Sosyoloji Anabilim Dalı, Tarih Anabilim Dalı, Temel İslam Bilimleri Anabilim Dalı, Turizm İşletmeciliği Anabilim Dalı, Türk Dili ve Edebiyatı Anabilim Dalı, Uluslararası İlişkiler Anabilim Dalı, Uluslararası Ticaret ve Lojistik Anabilim Dalı, Yönetim Bilimleri Anabilim Dalı (Disiplinlerarası); Fen Bilimleri Alanında Bahçe Bitkileri Anabilim Dalı, Bilgisayar Mühendisliği Anabilim Dalı, Bitki Koruma Anabilim Dalı, Biyoloji Anabilim Dalı, Biyomoleküler Bilimler Anabilim Dalı(İngilizce)(Disiplinlerarası), Biyomühendislik Anabilim Dalı, Biyomühendislik ve Malzeme Mühendisliği Anabilim Dalı (Disiplinlerarası), Coğrafi Bilgi Teknolojileri Anabilim Dalı (Disiplinlerarası) , Çevre Mühendisliği Anabilim Dalı, Doğal Afetlerin Risk Yönetimi Anabilim Dalı (Disiplinlerarası) , Enerji Kaynakları ve Yönetimi Anabilim Dalı (Disiplinlerarası) , Fizik Anabilim Dalı, Gayrimenkul Geliştirme Anabilim Dalı (Disiplinlerarası), Gıda Mühendisliği Anabilim Dalı, Harita Mühendisliği Anabilim Dalı , İnşaat Mühendisliği Anabilim Dalı, İş Güvenliği Anabilim Dalı (Disiplinlerarası), Jeofizik Mühendisliği Anabilim Dalı, Jeoloji Mühendisliği Anabilim Dalı, Kimya Anabilim Dalı, Kimya Mühendisliği Anabilim Dalı, Maden Mühendisliği Anabilim Dalı, Matematik Anabilim Dalı, Moleküler Biyoloji ve Genetik Anabilim Dalı (İngilizce), Peyzaj Mimarlığı Anabilim Dalı, Su Ürünleri Anabilim Dalı, Su Ürünleri Avlama ve İşleme Teknolojisi Anabilim Dalı, Su Ürünleri Mühendisliği Anabilim Dalı, Su Ürünleri Temel Bilimler Anabilim Dalı, Su Ürünleri Yetiştiriciliği Anabilim Dalı, Tarım Ekonomisi Anabilim Dalı, Tarım Makinaları ve Teknolojileri Mühendisliği Anabilim Dalı, Tarımsal Biyoteknoloji Anabilim Dalı, Tarımsal Yapılar ve Sulama Anabilim Dalı,Tarla Bitkileri Anabilim Dalı, Toprak Bilimi ve Bitki Besleme Anabilim Dalı, Uzay Bilimleri ve Teknolojileri Anabilim Dalı, Zootehni Anabilim Dalı Eğitim Bilimleri Alanında; Afet Eğitimi ve Yönetimi Anabilim Dalı (Disiplinlerarası), Aile Danışmanlığı Anabilim Dalı (Disiplinlerarası), Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Anabilim Dalı, Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı,

Güzel Sanatlar Eğitimi Anabilim Dalı, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı, Temel Eğitim anabilim Dalı Anabilim Dalı, Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Anabilim Dalı, Yabancı Diller Eğitimi Anabilim Dalı; Sağlık Bilimleri Alanında Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı, Fizyoloji Anabilim Dalı, Antranörlük Eğitimi Anabilim Dalı, Hemşirelik Anabilim Dalı, Kalp ve Damar Cerrahisi Anabilim Dalı, Sağlık Hizmetleri Anabilim Dalı (Disiplinlerarası), Disiplinlerarası Sağlık Yönetimi Anabilim Dalı, Spor Bilimleri Anabilim Dalı (Disiplinlerarası), Tıbbi Biyokimya Anabilim Dalı, Tıbbi Sistem Biyolojisi Anabilim Dalı (Disiplinlerarası), Tıbbi Genetik Anabilim Dalı, Tıbbi Mikrobiyoloji Anabilim Dalını bünyesinde bulundurmaktadır.

İş Güvenliği Anabilim Dalı 2014 yılında eğitim öğretim faaliyetlerine başlamıştır. 2020- 2021 yılı itibariye İş Sağlığı ve Güvenliği Doktora programı eğitimi başlamıştır. Diğer taraftan 2020 yılı itibari ile ÇOMÜ İş Sağlığı ve Güvenliği Koordinatörlüğü kurulmuştur. Kampüs alanı içerisinde öğrencilerimizin ve çalışanlarımızın hijyenik koşullarda öğle ve akşam yemeklerini yiyebilecekleri bir adet yemekhane mevcuttur. Ayrıca lisansüstü öğrencilerimiz Terzioğlu yerleşkesinde bulunan kütüphane imkanımızdan da faydalanabilmektedir.

01.2. Programın Öğretim Yöntemi, Eğitim Dili ve Öğrenci Kabulü

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Öğrenci Kabul Koşulları

Genel Hükümler

Ø 20 Nisan 2016 tarih ve 29690 Sayılı Resmi Gazetede yayımlanan “Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği ile 02 Mayıs 2017 tarih ve 30054 sayılı Resmi Gazetede yayınlanarak yürürlüğe giren Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim Yönetmeliği’nde yer alan hükümler geçerlidir:

Ø Adaylar bir başvuru döneminde en fazla 1 tezli- 1 tezsiz olmak üzere Enstitü bünyesinde iki yüksek lisans programına başvuru yapabilir.

Ø Mezuniyet not ortalamaları 100’lük sisteme göre hesaplanır. Diplomasında veya not transkript belgesinde mezuniyet not ortalaması 100’lük sisteme göre hesaplanmamış adayların not ortalamalarının 100’lük sisteme dönüştürülmesinde Senato’nun kararı ile belirlenen not dönüşüm cetveli esas alınır.

Ø Ön lisans eğitiminden sonra lisans tamamlama yoluyla lisans diploması alanların mezuniyet not ortalamaları ön lisans notları da dikkate alınarak sekiz yarıyl

üzerinden hesaplanır. Bu nedenle adayların 2 yıllık ön lisans transkriptlerini de başvuru evraklarına eklemeleri gerekmektedir.

- Ø Bir programa başvurmak için gerekli olan öğrenim düzeyini (yüksek lisans programları için lisans, doktora programları için yüksek lisans) yurt dışında tamamlayan Türkiye Cumhuriyeti vatandaşı adayların YÖK'ten denklik belgesi almış olmaları zorunludur.

Tezli Yüksek Lisans Programlarına Öğrenci Kabulü

Yüksek Lisans Programına; ÇOMÜ Lisansüstü Eğitim Enstitüsü yönetmelikleri ve kararları doğrultusunda öğrenci alınmaktadır.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği, Uygulama Esaslarına göre;

MADDE 2 – Tezli Yüksek Lisans programlarına başvuru, kabul ve kayıt

(1) Öğrenci kabulüne ilişkin esaslar:

- a. Akademik Personel ve Lisansüstü Eğitimi Giriş Sınavının (ALES) son üç yıla ait sayısal puan türünden en az 55 almış olmaları,
- b. Lisans öğrenimini yurt dışında tamamlayan Türkiye Cumhuriyeti vatandaşı adayların Yükseköğretim Kurumu'ndan denklik belgesi almış olmaları.

(2) Başvuran adayların değerlendirilmesinde,

- a. Giriş puanı: Giriş puanının hesaplanabilmesi için Anabilim Dallarının yaptığı yazılı bilim sınavından en az 50 puan alması şartı aranır. Bu şartı sağlayan öğrencilerin başarı puanı;

ALES puanının %50'si,

Lisans mezuniyet not ortalamasının %20'si,

Yazılı bilim sınavının %10'u,

Mülakat sınavının %10'u,

Varsa, yabancı dil puanının %10'u alınarak hesaplanır.

- b. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Yabancı Diller Yüksekokulu (YDYO) tarafından yapılan yabancı dil sınavı, Yabancı Dil Bilgisi Seviye Tespit Sınavı (YDS) veya Üniversitelerarası Kurulca kabul edilen sınav sonuçları, yabancı dil belgesi olarak kabul edilir. Yabancı dil belgesi bulunmayan adayların, yabancı dil puanı sıfır (0) kabul edilerek hesaplama yapılır.

- c. Giriş puanı 60 ve üzeri olan adaylar, puan sırasına göre kontenjan dahilinde kabul edilir.

- d. Sonuçlar, 100 tam puan üzerinden değerlendirilir.
- e. Bilim sınavına ve mülakata girmeyen adaylar “Başarısız” ilan edilir.
- f. Giriş puanları eşıt olan adaylardan ALES puanı yüksek olan, ALES puanları eşıt olan adaylardan Lisans mezuniyet not ortalaması yüksek olan, Lisans mezuniyet not ortalaması eşıt olan adaylardan Yabancı Dil puanı yüksek olan, Yabancı Dil Puanı eşıt olan adaylardan, mülakat puanı yüksek olan adaya öncelik verilir.
- g. Adaylar, Enstitüye kesin kayıt yaptııncaya kadar hiçbir öğrencilik hakkından yararlanamaz.

İş Sağlığı ve Güvenliği Doktora Programına ğrenci Kabulü

MADDE 3 – Doktora programlarına başvuru, kabul ve kayıt

(1) ğrenci kabulüne ilişkin esaslar:

- a. Akademik Personel ve Lisansüstü Eğitimi Giriş Sınavının (ALES) son üç yıla ait sayısal puan türünde en az 55 almış olmaları,
- b. Yüksek Lisans öğrenimini yurt dışında tamamlayan Türkiye Cumhuriyeti vatandaşı adayların Yükseköğretim Kurumu’ndan denklik belgesi almış olmaları,
- c. Yabancı Dil Bilgisi Seviye Tespit Sınavından (YDS) en az 55 puan veya niversitelerarası Kurulca kabul edilen yabancı dil sınavlarından en az 55 puan veya eşdeğerini almış olmaları,
- d. Eğitim–ğretim dili %100 İngilizce olan programlara başvuran adaylarda Yabancı Dil Bilgisi Seviye Tespit Sınavı (YDS) den en az 70 puan veya niversitelerarası Kurulca kabul edilen yabancı dil sınavlarından en az 70 puan veya eşdeğerini almış olmaları,

(2) Başvuran adayların değerlendirilmesinde,

- a. Giriş puanı: Giriş puanının hesaplanabilmesi için Anabilim Dallarının yaptığı yazılı bilim sınavından en az 65 puan ve mülakat sınavından en az 50 puan alması şartı aranır. Bu şartı sağlayan öğrencilerin başarı puanı;

ALES puanının %50’si,

Yüksek Lisans mezuniyet not ortalamasının %20’si,

Yazılı bilim sınavının %15’i,

Mülakat sınavının %15’i alınarak hesaplanır.

- b. Giriş puanı 70 ve üzeri olan adaylar, puan sırasına göre kontenjan dhilinde kabul edilir.

c. Sonuçlar, 100 tam puan üzerinden değerlendirilir.

d. Bilim sınavına ve mülakata girmeyen adaylar “Başarısız” ilan edilir.

- e. Giriş puanları eşıt olan adaylardan ALES puanı yüksek olan, ALES puanları eşıt olan adaylardan Yüksek Lisans mezuniyet not ortalaması yüksek olan, Yüksek Lisans mezuniyet not ortalaması eşıt olan adaylardan Lisans mezuniyet not ortalaması yüksek olan, lisans mezuniyet

not ortalaması eşit olan adaylardan Yabancı Dil puanı yüksek olan adaya öncelik verilir.

f. Adaylar, Enstitüye kesin kayıt yaptırmıncaya kadar hiçbir öğrencilik hakkından yararlanamaz⁴

Özel Öğrenci Kabulü

Bir yüksek lisans, doktora ya da sanatta yeterlik programına kayıtlı olan öğrenciler, diğer yükseköğretim kurumlarındaki lisansüstü derslere kayıtlı olduğu enstitü anabilim/anasanat dalı başkanlığının onayı ile özel öğrenci olarak kabul edilebilir.

Lisansüstü derslere kabul edilen öğrencilerin özel öğrenci olarak aldığı ve başarılı olduğu derslerin muafiyet işlemleri kayıtlı olduğu enstitü anabilim/anasanat dalı başkanlığı tarafından yürütülür. Başvurular EABD/EASD başkanlığının görüşü doğrultusunda, programın özelliği ve imkânlar dikkate alınarak EYK tarafından karara bağlanır. Başvuru koşulları enstitünün internet sayfasında ilan edilir. Özel öğrenciler başvurdukları programda ilgili dönemde açık olan derslere kaydolabilir. Özel öğrenciler için ayrıca ders açılmaz. Özel öğrenciler ders ve sınavlarla ilgili olarak, diğer lisansüstü öğrenciler için geçerli olan yükümlülükleri yerine getirmek zorundadırlar. Lisansüstü programa kabul edilen öğrencilerin özel öğrenci olarak aldığı ve başarılı olduğu derslerin muafiyet işlemlerinde, muafiyet verilen dersler lisansüstü eğitiminde verilen derslerin %50'sini geçemez. Özel öğrencilik statüsünde geçirilecek süre iki yarıyıldan fazla olamaz. Her yarıyıldan ikiden fazla ders alınamaz. Özel öğrenciler kredi/saat başına, EYK kararıyla belirlenen katkı payını öderler. Değişiklik 22 Kasım 2019 tarih ve 30956 sayılı resmi gazetede yayınlandığı şekliyle güncellenmiştir.

01.3. Programın İdari Yapısı Öğretim Kadrosu

İş Güvenliği Anabilim Dalı'na ait öğretim kadrosunun mevcut durumuna yönelik detaylı bilgiler aşağıdaki tablolalarda bilgilerinize sunulmuştur.

Tablo 1 Bölümdeki Öğretim Elemanlarının Dağılımı

Akademik Unvan	Yaş Grupları											
	<30			30-39			40-49			50-59		
	K	E		K	E		K	E		K	E	
Prof. Dr.				3	4		2	6			1	
Doç. Dr.				2	2		1	3				

Dr. Öğr. Üye.				2	5			4				
---------------	--	--	--	---	---	--	--	---	--	--	--	--

Tablo 2 Sözleşmeye Esas Görev Tanımı Kapsamında Akademik Unvanlara Göre Olması Gereken Minimum Ders Yüğü ve Mevcut Ders Yüğü Dağılımları

Akademik Unvan	Ad, Soyad	En Az	Mevcut Ders Yüğü
Prof. Dr.	Bünyamin BACAK	10	14 T+12 U
Prof. Dr.	Gülten GÜMÜŞTEKİN	10	30 T
Prof. Dr.	Ömer Faruk ÖZTÜRK	5	20 T + 15 U
Prof. Dr.	Sarp Korkut SÜMER	5	21 T+16 U
Prof. Dr.	Erdinç YİĞİTBAŞ	10	18 T+4 U
Prof. Dr.	Ali Rıza MOTORCU	5	19 T+6 U
Prof. Dr.	Yusuf YİĞİT	5	12 T+10 U
Doç. Dr.	Sezgin AYGÜN	10	18 T+13 U
Doç. Dr.	R. Cüneyt ERENOĞLU	10	29 T+2 U
Dr. Öğr. Üyesi	Savaş KANBUR	5	15 T+ 16 U
Dr. Öğr. Üyesi	Mustafa YILDIZ	5	20 T
Dr. Öğr. Üyesi	Can KÖSE	5	28 T
Dr. Öğr. Üyesi	Pınar YILDIRIM	5	4 T

Tablo 3 Öğretim Elemanı Başına Düşen Öğrenci Sayısı

Programda Aktif Kayıtlı Öğrenci Sayısı 75/ Programda Kadrosu Bulunan Öğretim Elemanı Sayısı 33	2,27
--	------

Tablo 4 Öğretim Elemanlarının Akademik Yayınlarına Yönelik İstatistikler

Akademik Unvan Ad, Soyad	Uluslararası Ulusal Hakemli Dergi, Kongre, Sempozy vb. Yayınlarına Makale, Bildiri Sayı	Toplam Atıf Sayısı	2020 Yılı Toplam Atıf Sayısı	Fen/ Sosyal Bilimleri Alanında ISI İndekslerine Giren Dergilerde Aldıkları Atıf Sayısı	Fen/ Sosyal Bilimler Alanında ISI İndekslerine Giren Dergilerde Aldıkları Atıf Sayısı (2020)	Akademik Ders Kitabı ve Kitap Bölümleri
Prof. Dr. Bünyamin Bacak	19	65	7	14	-	5
Prof. Dr. Gülten GÜMÜŞTEKİN	81	915	82	16	-	17
Prof. Dr. Ömer Faruk ÖZTÜRK	122	275	35	275	35	-
Prof. Dr. Sarp Korkut Sümer	72	300	32	140	20	3
Prof. Dr. Erdiñç YİĞİTBAŞ	237	2303	96 (Resgt)	1150	68	6
Prof. Dr. Ali Rıza MOTORCU	97	972	98	355	41	-
Prof. Dr. Yusuf YİĞİT	32	182	23	-	-	6
Doç. Dr. Sezgin AYGÜN	70	355	84	269	69	1
Doç. Dr. R. Cüneyt ERENOĞLU	121	248	44	248	44	1
Dr. Öğr. Üyesi Savaş KANBUR	21	90	4	40	-	1
Dr. Öğr. Üyesi Mustafa YILDIZ	28	50	28	30	18	-
Dr. Öğr. Üyesi Can KÖSE	2	171	18	16	4	--
Dr. Öğr. Pınar YILDIRIM	35	7	1	2	1	2

Tablo 5 Öğretim Kadrosunun Analizi

Öğretim Kadrosu			Deneyim Yılı			Etkinlik Düzeyi ((Yüksek, Orta, Düşük, Yok)		
Akademik Unvan	Son Mezun Olduğu Kurum ve Yılı	Halen Öğretim Görüyorsa Hangi Aşamada Olduğu	Kamu, Özel Sektör, Sanayi,	Kaç Yıldır Bu Kurumda	Öğretim Üyeliği Süresi	Meslek Kuruluşlarında	Kamu, Sanayi ve Özel Sektöre Verilen Bilimsel Danışmanlıkta	Araştırma

Prof. Dr.	İstanbul Üniversites i 2002	-	27 (Kamu- Özel)	26	18	Yüksek	Yüksek (İdari Görevler)	Yüksek
Prof. Dr.	Anadolu Üniversites i 1998	-	30	5	24	Yüksek	Yüksek (İdari Görevler)	Yüksek
Prof. Dr.	Hacettepe Üniv. (Dr) 2007	-	-	23	12	Yüksek	Orta	Yüksek
Prof. Dr.	Çukurova Üniversites i 2005	-	24	15	15	Yüksek	Orta	Yüksek
Prof. Dr.	İstanbul Üniversites i 1980	-	41 (Üniv.)	18	10+31	Yüksek	Yüksek (Danışmanlık)	Yüksek
Prof. Dr.	Gazi Üniversites i 2006	-	25 (Kamu)	10	15	Orta (Mesleki danışmanlık, hakemlik)	Yüksek (İdari Görevler)	Yüksek
Prof. Dr.	Selçuk Üniversites i 2009	-	Kamu	21	11	Yüksek	Orta	Yüksek
Doç. Dr.	ÇOMÜ 2008	-	18 (Kamu)	18	18	Yok	Yok	Yüksek
Doç. Dr.	Yıldız Teknik Üniversites i 2009	-	21 (Kamu- Özel)	11	11	Yüksek	Yüksek (İdari Görevler)	Yüksek
Dr. Öğr. Üyesi	İstanbul Gedik Üniversites i 2016	-	29 (Kamu- Özel)	1	5	Yüksek	Yüksek (İdari Görevler)	Yüksek
Dr. Öğr. Üyesi	Aydın Adnan	-	19 (Kamu)	5	5	Orta	Yüksek (İdari Görev)	Yüksek

	Menderes Üniversites i-2014							
Dr. Öğr. Üyesi	ÇOMÜ 2015	-	Kamu-12 Özel-1	12	5	Yok	Yok	Orta
Dr. Öğr. Üyesi	Muğla Sıtkı Koçman Üniversites i 2016	-	-	4	4	Yok	Yok	Yok

Tablo 6 Öğretim Kadrosunun Tamamlanan veya Halen Devam Etmekle Olan Projeleri

Akademik Unvan- Ad, Soyad	BAP, TÜBİTA GMKA, AB, BM vb. Proje Sayı (TOPLAM)	Proje Kapsamında Görevi
Prof. Dr. Bünyamin Bacak	5 YTB (Yurtdışı Türkler ve Akraba Top. Baş.)	5 YTB (Yurtdışı Türkler ve Akraba Top. Baş.)
Prof. Dr. Ömer Faruk ÖZTÜRK	1 DPT 1 TÜBİTAK 8 BAP	Araştırmacı Yürütücü Yürütücü
Prof. Dr. Sarp Korkut Sümer	1 TÜBİTAK 2 TÜBİTAK 1 TÜBİTAK- TEYDEB 1 GMKA 7 BAP 2 BAP	Yürütücü Araştırmacı Araştırmacı Araştırmacı Yürütücü Araştırmacı
Prof. Dr. Erdinç YİĞİTBAŞ	22 TUBİTAK 4 BAP	Yürütücü-Araştırmacı Yürütücü-Araştırmacı
Prof. Dr. Ali Rıza MOTORCU	2 BAP 6 BAP 1 TUBİTAK 2 AB Destekli Proje	Yürütücü Araştırmacı Araştırmacı Araştırmacı
Prof. Dr. Yusuf YİĞİT	BAP-1	Personel
Doç. Dr. Sezgin AYGÜN	7 BAP 6 BAP	Yürütücü Araştırmacı

Doç. Dr. R. Cüneyt ERENOĞLU	18 BAP 5 TÜBİTAK 4 GMKA 7 Uluslararası Diğer kurumlar	Yürütücü Araştırmacı
Dr. Öğr. Üyesi Savaş KANBUR	2 BAP 1 BAP	Yürütücü Araştırmacı
Dr. Öğr. Üyesi Mustafa YILDIZ	1 BAP 4 BAP	Yürütücü Araştırmacı
Dr. Öğr. Pınar YILDIRIM	2 BAP 1 BAP 1GMKA	Yürütücü Araştırmacı Araştırmacı

Tablo 7 Öğretim Elemanlarının Aldığı Burs ve Ödüller

Akademik Unvan Ad, Soyad	Burs, Ödül, Destek Adı / Tarihi / Veren Kurum
Prof. Dr. Bünyamin BACAK	-
Prof. Dr. Gülten GÜMÜŞTEKİN	-
Prof. Dr. Ömer Faruk ÖZTÜRK	Doktora Sonrası Araştırma Bursu (University of Florida/ABD) /Şubat 2008-Şubat 2009/TÜBİTAK-BİDEP
Prof. Dr. Sarp Korkut SÜMER	YÖK Bursu, 2012, 3 Ay Nebraska Tractor Test Laboratory, ABD, Misafir Öğretim Üyesi
Prof. Dr. Erdi YİĞİTBAŞ	İTÜ Vakfı Yurtdışı Araştırma Bursu (6 Ay)
Prof. Dr. Ali Rıza MOTORCU	Bilimsel Yayınları Teşvik Ödülü (6 kez)
Prof. Dr. Yusuf YİĞİT	-
Doç. Dr. Sezgin AYGÜN	-
Doç. Dr. R. Cüneyt ERENOĞLU	-
Dr. Öğr. Üyesi Savaş KANBUR	-
Dr. Öğr. Üyesi Mustafa YILDIZ	-
Dr. Öğr. Üyesi Can KÖSE	-
Dr. Öğr. Üyesi Pınar YILDIRIM	-

Tablo 8 Öğretim Elemanlarının Marka, Tasarım, Patent Sayıları

Akademik Unvan Ad, Soyad	Marka, Tasarım Patent Sayısı
Prof. Dr. Bünyamin BACAK	-
Prof. Dr. Gülten GÜMÜŞTEKİN	-
Prof. Dr. Ömer Faruk ÖZTÜRK	-
Prof. Dr. Sarp Korkut SÜMER	-
Prof. Dr. Erdiñ YİĞİTBAŞ	-
Prof. Dr. Ali Rıza MOTORCU	1 Adet Faydalı Model
Prof. Dr. Yusuf YİĞİT	-
Doç. Dr. Sezgin AYGÜN	-
Doç. Dr. R. Cüneyt ERENOĞLU	-
Dr. Öğr. Üyesi Savaş KANBUR	-
Dr. Öğr. Üyesi Mustafa YILDIZ	-
Dr. Öğr. Üyesi Can KÖSE	-
Dr. Öğr. Üyesi Pınar YILDIRIM	-

01.4. Programın Vizyon ve Misyonu

Programın Vizyonu; Anabilim dalı olarak vizyonumuz, iş sağlığı ve güvenliği alanında evrensel ve akademik bilgiyi kullanarak hem kamu hem de özel sektörde gereksinim duyulan eğitilmiş ve nitelikli işgücünün yetiştirilmesi için en çok tercih edilen kurum olmaktadır.

Programın Misyonu; Koruyucu ve önleyici hizmetlerin verimli ve günün şartlarına uygun bir şekilde verilebilmesi amacıyla güncel eğitim teknolojileri ile öğretim yöntemlerini geliştiren ve kullanan yetkin kadrolar oluşturarak, iş sağlığı ve güvenliği alanında nitelikli elemanları yetiştirmektedir.

Programımızın vizyon ve misyonunu oluşturan temel değerler;

- Üniversitemizin misyon ve vizyonuna bağlı olmak,
- Mesleğine bağlı, ülkesi için başarılı işler gerçekleştirmeyi kendine amaç edinmiş öğrenciler yetiştirmek,

- Teknolojik gelişmelere duyarlı, toplumun ve sektör temsilcilerinin beklentilerine uygun insan kaynağı yetiştiren;
- Uluslararası akademik çevrede bölümümüzü en etkin şekilde temsil eden;
- Çağdaş, yenilikçi, katılımcı olabilmek, kendini iyi ifade edebilmek ve kalite yönetimi konularında bilinç sahibi olabilmek
- Kurum içinde uyuma ve yardımlaşmaya özen göstermek,
- Tüm akademik ve idari personelimizle çalışmaktan, dürüstlükten taviz vermemek.

01.5. Programın Amacı

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü bünyesinde öğretim faaliyetlerini sürdüren İş Güvenliği (Disiplinlerarası) Yüksek Lisans Programının temel amacı; uluslararası, ulusal ve bölgesel düzeyde iş güvenliği ile ilgili mevcut durumu ortaya koyarak, ortaya çıkan ve çıkması muhtemel sosyal, ekonomik ve teknik konuları inceleyerek iş güvenliği kültürünün gelişmesine katkıda bulunmak ve bu amaç doğrultusunda farklı meslek disiplinleri lisans mezunlarının yüksek lisans seviyesinde eğitimine katkı sağlamaktır. Genel amaç doğrultusunda yürütülen yüksek lisans programının diğer özel amaçları ve elde edilen çıktılar ise aşağıda maddeler halinde verilmiştir.

- İş güvenliğinin mevzuat ve hukuksal boyutlarını ortaya koyan çalışmalar yapılmıştır,
- Farklı sektörlerde risk değerlendirmesi ve yönetimini yapabilen uzmanlaşmış mezunlar sektöre kazandırılmıştır,
- Farklı sektörlerde çalışma yaşamında ortaya çıkabilecek risk, kaza, meslek hastalıkları, ergonomi, kişisel koruyucu donanımlar ve risk etmenlerini bilen ve değerlendirebilen, disiplinler arası çalışma yeteneği gelişmiş uzmanlar yetiştirilmiştir.
- Kamu ve özel sektörde çalışmakta olan farklı meslek disiplinleri lisans mezunlarının Anabilim dalımızda Yüksek Lisans öğrenimlerini tamamlama süreci ve sonrasında, Anabilim dalımız ile çeşitli kamu ve özel sektör kuruluşları arasında geleceğe dönük iş birliği zemini oluşmuştur.
- Yürütülmüş ve yürütülmekte olan Yüksek Lisans tez çalışmaları anabilim dalımız kapsamında proje ve yayın sayıları üzerinde olumlu etkiler oluşturmıştır.

01.6. Programın Hedefi

İş Güvenliği Programı'nın amacı İş Güvenliği kavramını bilen, alanın sorunlarını tanımlayabilen, analitik çözümler üretebilen ve üretilen çözümleri sahada uygulayıp, Türkiye'de ve Dünyada İş Güvenliğinin kapsamının artırılması, çalışma koşullarının iyileştirilmesi, çalışanların sağlığının korunması ve geliştirilmesi, meslek hastalıkları ve iş kazalarının

azaltılması becerisi ve yetkinliğine sahip bilim uzmanları yetiştirmektir. Programımızın temel misyonu, insan, kapital, makine ve enerji gibi kısıtlı kaynakları en verimli şekilde kullanarak organizasyonları hedeflerine ulaştıracak iş güvenliği uzmanı bireyler yetiştirmektir.

01.7. Kazanılan Derece

İş Güvenliği Anabilim Dalı'ndan mezun olan öğrenciler yüksek lisans diploması (Master of Science) almaya hak kazanır ve bu alanda yüksek lisans derecesi alırlar.

01.8. Öğrencilerin Programı Seçerken Sahip Olması Gereken Yetkinlikler

Öğrencilerin lisans mezunu olma koşulu bulunmaktadır. Adaylar bir başvuru döneminde en fazla 1 tezli- 1 tezsiz olmak üzere Enstitü bünyesinde iki yüksek lisans programına başvuru yapabilir. Ayrıca analitik düşünebilme, bireysel ve çevresel farkındalık, empati, eksikleri fark edebilme ve sorunlara çözüm önerileri geliştirebilme, fikir ve proje geliştirebilme, girişkenlik ve girişimci ruha sahip olma, belirsizliklere katlanabilme sayısal yetkinlikler, mücadeleci ruha sahip olma, okumaktan ve yeni şeyler öğrenmekten zevk alma, yeniliklere ve değişime açık olma, yenilikleri takip etme, gibi yetkinliklere sahip olmaları bu programda alacakları eğitim sürecinde onlara katkı sağlamaktadır.

01.9. Öğrencilerin Öğrenimleri Sonunda Sahip Olacağı Yetkinlikler

İş Güvenliği Anabilim Dalı'nda yüksek lisans programını tamamlayanlar ister akademik alanda ister özel sektörde çalışma imkanı bulabilirler. Yüksek lisanstan başarı ile mezun olan öğrenciler iş güvenliği uzmanlığı sınavına girmeye hak kazanmaktadırlar. Özel sektörde; OSGB, fabrikalar, depolama, inşaat sektöründen, çevre sektörüne kadar geniş bir endüstriyel yelpazede, alanında görev alabilirler. Akademik alanda ilerlemek isteyen öğrencilerimizin yüksek lisans mezunu olmalarının ardından doktora programına kayıt olmaları gerekmektedir.

01.10. Programın Mevcut Öğrenci Profili

Multidisipliner her alandan öğrencinin tercih ettiği bir yüksek lisans programı olan iş güvenliği programının çok fazla tercih edilen bir bölüm olması diğer taraftan yüksek lisans ve doktora programının az sayıda olması nedeniyle ülkenin her yerinden mezunlar tercih etmektedir. Multidisipliner olması ile birlikte farklı bölümlerden öğrenciler yüksek öğrenimlerine devam etmektedir. Özellikle mühendislik, mimarlık, teknik öğretmenlikler ve sağlık alanından başvurular gelmektedir.

01.11. Program Mezunlarının Mesleki Profili

Anabilim dalımızın yüksek lisans ve doktora programından mezun olan öğrencilerimiz uzmanlaşarak ister akademik alanda doktora programına kayıt yaptırarak lisansüstü eğitime devam edebilir ister kamu ve özel kurum- kuruluşlarda farklı kademelerde görev alabilirler. Yüksek lisans derecesini almış mühendis, mimar, teknik öğretmen ve iş sağlığı güvenliği mezunları B sınıfı uzmanlık sınavına girmeye hak kazanmaktadır.

01.12. Programın Paydaşları

Bölümümüzün gelişebilmesi, eğitim kalitesinin artırılması amaçlanmakta ve takip edilmektedir. Ancak henüz paydaşlarımız bulunmamaktadır.

01.13. Programın İletişim Bilgileri

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü

İş Güvenliği Anabilim Dalı

ÇOMÜ İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitim Uygulama ve Araştırma

Merkezi Terzioğlu Yerleşkesi Merkez/ Çanakkale

İş Güvenliği Anabilim Dalı Başkanı

Dr. Öğr. Üyesi Savaş KANBUR

E-posta : savas.kanbur1932@comu.edu.tr

Telefon : 0 (286) 218 00 18 Dahili: (570)

SONUÇ

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT 1

Birim / Program Web Sitesi, Kanıt linkleri:

<http://isguvenligi.fbe.comu.edu.tr/akademik-kadro-r1.html>

1. ÖĞRENCİLER

1.1. Öğrenci Kabulleri

Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

20 Nisan 2016 tarih ve 29690 Sayılı Resmi Gazetede yayımlanan “Lisansüstü Eğitim ve

Öğretim Yönetmeliği ile 02 Mayıs 2017 tarih ve 30054 sayılı Resmi Gazetede yayınlanarak yürürlüğe giren Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim Yönetmeliği'nde yer alan hükümler geçerlidir:

- Adaylar bir başvuru döneminde en fazla 1 tezli- 1 tezsiz olmak üzere Enstitü bünyesinde iki yüksek lisans programına başvuru yapabilir.
- Mezuniyet not ortalamaları 100'lük sisteme göre hesaplanır. Diplomasında veya not transkript belgesinde mezuniyet not ortalaması 100'lük sisteme göre hesaplanmamış adayların not ortalamalarının 100'lük sisteme dönüştürülmesinde Senato'nun kararı ile belirlenen not dönüşüm cetveli esas alınır.
- Ön lisans eğitiminden sonra lisans tamamlama yoluyla lisans diploması alanların mezuniyet not ortalamaları ön lisans notları da dikkate alınarak sekiz yarıyıl üzerinden hesaplanır. Bu nedenle adayların 2 yıllık ön lisans transkriptlerini de başvuru evraklarına eklemeleri gerekmektedir.
- Bir programa başvurmak için gerekli olan öğrenim düzeyini (yüksek lisans programları için lisans, doktora programları için yüksek lisans) yurt dışında tamamlayan Türkiye Cumhuriyeti vatandaşı adayların YÖK'ten denklik belgesi almış olmaları zorunludur.

Anabilim Dalımız İş Güvenliği Yüksek Lisans Programına; ÇOMÜ Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği, Uygulama Esaslarına ve kararları doğrultusunda öğrenci alınmaktadır. İş Sağlığı ve Güvenliği Doktora Programına da öğrenci alımı 2020-2021 Eğitim Öğretim Yılı Güz Yarıyılı itibari ile sayılan yönetmelik ve esaslar çerçevesinde gerçekleştirilmiştir.

İG Tezli Yüksek Lisans Programlarına Öğrenci Kabulü

- Lisans programı mezunu olmak.
- Adayların ALES'ten başvurduğu programın puan türünden en az 55 standart puana sahip olmaları gerekir.

İSG Doktora Programlarına Öğrenci Kabulü

- İş Sağlığı ve Güvenliği Lisans Programı mezunu olmak veya İş Güvenliği ya da İş Sağlığı ve Güvenliği Tezli Yüksek Lisans Programı mezunu olmak.
- Adayların ALES'ten başvurduğu programın puan türünden en az 55 standart puana sahip olmaları gerekir.
- Adayların en az 55 asgari yabancı dil puanı almış olması gerekir.

İş Güvenliği Anabilim Dalı'nda yüksek lisans programını tamamlayanlar ister akademik alanda ister özel sektörde çalışma imkanı bulabilirler. Ülkemizde son zamanlarda özellikle iş güvenliği uzmanlarına artan ihtiyaç ile programlardan donanımlı şekilde mezun olan öğrenciler uzmanlık sınavına girerek B Sınıfı İş Güvenliği Uzmanı olarak özel sektörde; gıda, tarım, sağlık ve ilaç sektöründen, çevre sektörüne kadar geniş bir endüstriyel yelpazede, OSGB gibi yasal yükümlülükleri olan kuruluşlarda, inşaat sektöründe, üretim ve proses yapan sektörlerde görev alabilirler. Akademik alanda ilerlemek isteyen öğrencilerimizin yüksek lisans mezunu olmalarının ardından doktora programına kaydolmaları gerekmektedir.

İş Sağlığı ve Güvenliği ülkemiz genelinde oldukça ihtiyaç duyulan ve aranan bir bilim dalıdır. Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığından 2012 yılında yayımlanan 6331 sayılı İş Sağlığı ve Güvenliği Kanunu ile işletmelerin İş Güvenliği Uzmanı çalıştırma zorunluluğu olması ve yetişmiş kalifiye eleman sayısının azlığı nedeniyle İş Sağlığı ve Güvenliği Yüksek Lisans ve Doktora Programı ülkemiz için kaçınılmaz bir gereklilik olmuştur. Ülkemizde İş Sağlığı ve Güvenliği kültürü ve anlayışını geliştirerek kazaları ve meslek hastalıklarını azaltmak için bu alanda yeni bilimsel ve teknik uygulamaların işlerlik kazanmasına, bilimsel perspektife dayalı yenilikçi çözümler üreterek iş kazalarının önlenmesine, İş Sağlığı ve Güvenliği konularındaki ulusal ve uluslararası yayınlara katkıda bulunmak ve çeşitli sektörlerin ihtiyacı olan kalifiye elemanların yetişmesini sağlamak yüksek lisans ve doktora programımızın önemli hedefleridir.

Öte yandan, İş Güvenliği ihtisası yapan adayların, yurt içi ve yurt dışı tüm sektörlerde yetişmiş eleman ihtiyacına yönelik istihdamı olanaklıdır. Tezli yüksek lisans mezunları, Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığının açtığı Uzmanlık Sınavları içinde "B" sınıfı sınava girmeye doğrudan hak kazanmaktadır.

(*Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığının lisans mezuniyeti için istediği koşul ve bölümlere haiz olma şartı ile)

İş Sağlığı ve Güvenliği Doktora Programını başarıyla tamamlayan öğrenciler, İş Sağlığı ve Güvenliği alanında Ph.D. derecesi almaya hak kazanmaktadır. Mezunlar direkt olarak A sınıfı İş Güvenliği Uzmanlığı belgesi almaya hak kazanmaktadır. A sınıfı İş Güvenliği Uzmanı olarak bütün tehlike sınıflarında yer alan firmalarda kamu ve özel sektörde çalışabilmektedir.

Tablo 9 Programa Kayıtlı Öğrenci Sayısına Yönelik İstatistikler

Kuruluşumuzdan Günümüze Kadar Kayıt Yaptıran Toplam Öğrenci Sayısı	160
Aktif Kayıtlı Öğrenci Sayısı	74
İş Güvenliği T'li YL (2020)	66
İş Sağlığı ve Güvenliği Doktora (2020)	8

Tablo 10 Öğrencilerin Derslere Devam Durumları

Derslere Sürekli Devam Eden Ortalama Öğrenci Sayısı		
İş Güvenliği Tezli Yüksek Lisans (2020)	2020	Covid-19 Nedeniyle Sağlıklı Veri Toplanamamıştır.
İş Güvenliği Doktora Programı (2020)	2020	Covid-19 Nedeniyle Sağlıklı Veri Toplanamamıştır.

Tablo 11 Programdan Mezun Olan Öğrenci Sayısına Yönelik İstatistikler

İş Güvenliği Tezli YL (2020)	11
------------------------------	----

SONUÇ

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT 2

ÜBYS Kurumsal Değerlendirme Sistemi,

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Anabilim Dalımız İş Güvenliği Yüksek Lisans Programına; son üç yılda Yüksek Lisans öğrenimi için başvuru yapan ve kabul edilen öğrenci sayılarına ilişkin istatistikler aşağıda Kanıt 2’de verilmiştir.

[Kanıt1.pdf](#)

[Kanıt2.pdf](#)

Kanıt linkleri:

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6826&culture=tr-TR>

<http://lee.comu.edu.tr>

1.2. Yatay ve Dikey Geçişler Çift Anadal ve Ders Sayma

(1) Üniversitedeki başka bir EABD/EASD'nin dalında veya başka bir yükseköğretim kurumunun lisansüstü programında en az bir yarıyılı tamamlamış ve derslerinden geçerli not almış başarılı öğrenci, lisansüstü programlara geçiş yaptığı tarihteki mezuniyet ve diğer koşulları yerine getirmeyi kabul ederek yatay geçiş yoluyla kabul edilebilir.

(2) Yatay geçiş yoluyla öğrenci kabul edilmesine ilişkin esaslar şunlardır:

a) Bilimsel hazırlık dışında, ders alma aşamasında en az bir yarıyılı tamamlamış olan öğrenciler, lisansüstü programa başvuru koşullarını sağlamak kaydıyla, yatay geçiş yoluyla kabul edilebilir.

b) Başvuruların değerlendirilmesi ve kabulü EABDK/EASDK'nın görüşü ve EYK kararıyla gerçekleştirilir.

c) Yatay geçiş başvurusu kabul edilen öğrencinin öğrenim süresinin hesaplanmasında öğrencilerin gelmiş olduğu lisansüstü programda geçirmiş olduğu süreler de hesaba katılır.

ç) Yatay geçişi kabul edilen öğrencinin daha önce almış olduğu lisansüstü dersler, EABD/EASD başkanlığının önerisi ve EYK kararıyla ders yüküne sayılabilir.

d) Üniversitede öğretim elemanı veya araştırma görevlisi kadrosuna atanıp göreve başlayanlar başka bir üniversitede lisansüstü eğitim-öğretim görüyorsa, kontenjan şartı aranmaksızın, geçiş yaptığı tarihteki mezuniyet ve diğer koşulları yerine getirmeyi kabul ederek yatay geçiş yapabilirler.

2020-2021 eğitim-öğretim yılı güz yarıyılında öğrenci almayan lisansüstü programlar için yatay geçiş başvurusunda bulunulamaz.

Öğrencilerin özel öğrencilik, yatay geçiş veya daha önceki lisansüstü programından ders saydırma, bir veya daha fazla dersten muaf olma ve buna bağlı olarak süre eksiltme koşulları, EABDK/EASDK'nın görüşü ve EYK'nın kararı ile belirlenir.

Başka kurumlardan ve/veya programlardan alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesi Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim Yönetmeliği madde 30 çerçevesinde yapılmaktadır (Kanıt 4).

Programımızda Özel Öğrenci başvurusu ve ders alımı ise Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim Yönetmeliği madde 13 ve 30 çerçevesinde yapılmaktadır (Kanıt 5).

SONUÇ

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT 3

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim- Öğretim Yönetmeliği,

[Kanit3.pdf](#)

[Kanit4.pdf](#)

[Kanit5.pdf](#)

Kanıt linkleri:

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=23550&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>

1.3. Öğrenci Değişimi

Karşılıklı anlaşmalar çerçevesinde Üniversite ile yurt içi veya yurt dışı yükseköğretim kurumları arasında değişim programları düzenlenebilir. Değişim programları mevzuat, YÖK kararları, ikili anlaşmalar ve Senato kararlarına göre yürütülür. Değişim programları kapsamında yurt içi veya yurt dışı yükseköğretim kurumlarında geçirilen yarıyılar, programın öğrenim süresinden sayılır. Öğrencilerin değişim programları kapsamında diğer yükseköğretim kurumlarında tamamladığı ders ve diğer öğretim faaliyetlerinin, programındaki derslere eşdeğerliği EABD/EASD başkanlığının önerisi ve EYK'nın kararıyla belirlenir. Değişim programlarında alınan notların Üniversite not sistemine çevrilmesinde Senato tarafından kabul edilen not dönüşüm tablosu esas alınır.

SONUÇ

(Birimimizde değişim programı henüz olgunlaşmamıştır.)

OLGUNLAŞMAMIŞ UYGULAMA

KANIT 4

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim- Öğretim Yönetmeliği

Kanıt linkleri:

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=23550&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>

1.4. Danışmanlık ve İzleme

Lisansüstü programlarda yeni açılacak ve/veya kaldırılacak dersler ile bunların kredileri, saatleri, içerikleri, okutulacağı yarıyıllar, EABDK/EASDK'nın önerisi üzerine mayıs ayı içerisinde EK'nın kararı ve Senatonun onayı ile belirlenir.

Danışmanlık görevi tez danışmanı atanıncaya kadar EABD/EASD başkanı veya görevlendirilen öğretim üyesi tarafından yürütülür.

Bir dersin yarıyıl kredi değeri, dersin haftalık teorik ders saatinin tamamı ile haftalık uygulama veya laboratuvar saatinin yarısının toplamıdır.

Dönem ayırt etmeksizin güz ve bahar yarıyıllarında okutulacak dersler ve bunların sorumluları EABDK/EASDK'nın teklifi ve EYK'nın kararı ile kesinleşir. Dersleri verecek öğretim üyelerinin belirlenmesinde uzmanlık alanları dikkate alınır.

Uzmanlık alan, seminer ve dönem projesi dersleri haricinde, bir öğretim üyesinin bir programda bir yarıyıldaki verebileceği derslerin toplam azami kredisi, EK'nın önerisi ve Senatonun kararıyla sınırlanabilir.

Bilimsel araştırma teknikleri ile araştırma ve yayın etiği konularını içeren en az bir dersin lisansüstü eğitim sırasında verilmesi zorunludur.

Danışmanlar, öğrencilerin araştırma alanlarını yönlendirme ve takip etmede, kayıtlı oldukları programı izlemelerinde; eğitim-öğretim çalışmaları ve üniversite yaşamıyla ilgili sorunlarının çözümünde de rehberlik yapmakla görevlidirler. Program öğrencilerin başarısını takip etme, danışmanlık hizmeti verme, niteliklerini geliştirme ve izleme sorumluluğunu yüklenmiştir. Öğrenci başarısının değerlendirilmesi ve izlenmesi öğretimde amaçlanan hedeflere ulaşılmasının bir göstergesi olarak kabul edilmektedir.

Tez danışmanı atanması

Tezli yüksek lisans programında, tez danışmanı ataması öğrencinin çalışma alanı dikkate alınarak öğrenci tercihi, öğretim elemanı uzmanlık alanı ve danışmanlık yükleri dikkate alınarak EABDK/EASDK'nın önerisi ve EYK'nın kararı ile yapılır.

Enstitü EABD/EASD her öğrenci için Üniversite kadrosunda bulunan bir tez danışmanını en geç birinci yarıyılın sonuna kadar enstitüye bildirir.

Tez danışmanı, öncelikle EABD/EASD kadrosunda bulunan ve en az iki yarıyıl lisans/yüksek lisans programlarında ders vermiş olan öğretim üyeleri arasından belirlenir.

Belirtilen niteliklere sahip öğretim üyesi bulunmaması halinde Üniversitenin kadrosunda veya diğer üniversitelerde görev yapan öğretim üyeleri arasından seçilir.

Tez çalışmasının niteliğinin birden fazla danışman gerektirdiği durumlarda atanacak olan ikinci tez danışmanı, birinci danışmanın görüşü, EABDK/EASDK önerisi ve EYK kararı ile Üniversite kadrosu dışından da en az doktora derecesine sahip kişilerden olabilir. Bu durumda, öğrencinin dersleri ve tez çalışmalarıyla ilgili resmî işlemleri gerçekleştirme görevini birinci danışman yerine getirir.

Zorunlu hallerde birinci danışmanın görevini yerine getirememesi durumunda, öğrencinin talebi, EABDK/EASDK önerisi ve EYK kararıyla ikinci danışman birinci danışmanın görevlerini yerine getirebilir.

Danışman değişikliği öğrencinin talebi, mevcut ve atanacak danışmanın görüşü alınarak, EABDK/EASDK'nın önerisi ve EYK kararı ile gerçekleştirilir.

Öğrencinin alacağı derslerin seçimi, onaylanması ve tez çalışmaları ile ilgili akademik görev ve sorumluluklar danışman tarafından yürütülür.

Üniversitedeki görevinden emeklilik veya başka bir yükseköğretim kurumuna geçiş yaparak ayrılan öğretim üyesinin başlamış olan danışmanlığı, öğrencinin talebi EABDK/EASDK'nın önerisi ve EYK tarafından uygun görülmesi durumunda süreç tamamlanıncaya kadar devam edebilir.

Bir öğretim üyesinin danışman olarak atanabilmesi için, enstitü bünyesinde daha önce yürüttüğü yüksek lisans tezlerinden, bilimsel etkinlik, bilimsel yayın ve/veya bilimsel toplantılarda bildiri sunma ile ilgili asgari şartlar getirilebilir. Bu konuyla ilgili esaslar EYK'nın kararı ve Senatonun onayıyla belirlenir.

SONUÇ

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT 5

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim- Öğretim Yönetmeliği

Kanıt linkleri:

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=23550&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>

<https://lee.comu.edu.tr/>

1.5. Başarı Değerlendirmesi

Her ders için en az bir ara ve bir dönem sonu notu verilir. Ara dönem notu öğrencinin hazırladığı ödevler, yaptığı uygulamalı çalışmalar ve/veya girdiği sınavlar temel alınarak verilebilir. Dönem sonu notu dönem sonu sınavı temel alınarak verilir. Dönem sonu sınavı yazılı, sözlü veya uygulamalı olarak yapılabilir. Dersin niteliğine göre, ödev ve benzeri çalışmalar da dönem sonu sınavı yerine sayılabilir. Devamsızlık sınırını aşan öğrenciler o dersin dönem sonu sınavına giremez. Tez çalışması, uzmanlık alan dersi, seminer ve dönem projesi dersleri için dönem sonu sınavı şartı aranmaz.

Bir derste yapılacak sınavların, ödev, proje, sözlü sunum gibi çalışmaların sayısı, niteliği dersi veren öğretim üyesi tarafından belirlenir ve dönem başında ilan edilir. Her yarıyıl sonunda bütünleme sınavı yapılır. Bir dersten devamsızlık nedeniyle başarısız olanlar o dersin bütünleme sınavına giremezler. Bütünleme sınavının notu dönem sonu notu yerine sayılır. Bütünleme sınavı dersin niteliğine göre yazılı, sözlü veya uygulamalı olarak yapılabilir. Ara sınavlara katılamayan ve belgelendirilmiş geçerli bir mazereti olan öğrencilere, söz konusu sınavın veya çalışmanın yapıldığı tarihten itibaren yedi gün içinde başvurduğu takdirde, EABDK/EASDK'nın önerisi ve EYK'nın kararı ile mazeret sınavı hakkı verilebilir. Final ve bütünleme sınavı için mazeret sınavı hakkı verilmez.

Tez savunma sınavına, sanatta yeterlik savunma sınavına, doktora ve sanatta yeterlik için yapılan yeterlik sınavına, tez izleme komitesi sınavına katılmayan ve belgelendirilmiş geçerli bir mazereti olan öğrencilere, söz konusu sınavın yapıldığı tarihten itibaren yedi gün içinde başvurduğu takdirde, EABDK/EASDK'nın önerisi ve EYK'nın kararı ile yeni bir sınav hakkı verilebilir.

Uzaktan öğretim programlarında uygulanacak ölçme ve değerlendirme yöntemleri ile ilgili esaslar, YÖK tarafından belirlenen esaslar çerçevesinde, EK kararı ve Senato onayı ile belirlenir.

Yüksek lisans programlarında öğretim elemanı tarafından, öğrencilere aldıkları her ders için, aşağıdaki harf notlarından biri, yarıyıl sonu ders notu olarak verilir.

Tam Puan 100 Esasına <u>Göre Kazanılan Not</u>	Harfli Puan Sistemine <u>Göre Not Karşılığı</u>	Tam Puan 4,00 <u>Esasına Göre Katsayı</u>
90-100	AA	4,00
85-89	BA	3,50
80-84	BB	3,00
75-79	CB	2,50
70-74	CC	2,00
60-69	DC	1,50
50-59	DD	1,00
30-49	FD	0,50
0-29	FF	0,00

DS: Devamsız

G: Geçer

K: Kalır

M: Muaf

Geçer (G) ve Kalır (K) notları uzmanlık alan, dönem projesi ve seminer dersleri için kullanılır. Bu iki not genel not ortalamasına katılmaz.

Bir dersten başarılı sayılabilmek için, o dersten yarıyıl sonu notu olarak yüksek lisans öğrencisinin en az CC notu, doktora öğrencisinin ise en az CB notu almış olması gerekir.

Seminer dersi, tez önerisi sınavı, yeterlik sınavı, uzmanlık alan dersi ve dönem projesi dersinden başarılı sayılabilmek için G notunu almış olmak gerekir.

Öğrenci başarısız olduğu seçmeli dersi tekrar alabileceği gibi, aynı kredide başka bir seçmeli dersi de alabilir. Ders tekrarında farklı bir ders seçilirse, bu ders için devam zorunluluğu aranır.

Bir dersten DS notu alan öğrenci, bu dersi tekrar aldığı anda derse devam etmek zorundadır. Dersin devam koşulunu sağladığı halde başarısız olan öğrenci ise bu dersi tekrar aldığı anda derse devam etmek zorunda değildir. Ancak not değerlendirmesi için gerekli olan sınavlara katılması ve/veya ödevleri hazırlaması gerekir.

Başarısızlık veya devamsızlık nedeniyle tekrarlanması gereken zorunlu dersin programdan çıkartılması veya açılmaması durumunda, danışmanın önerisi, EABDK/EASDK'nın kararı ve EYK'nın onayıyla, başarısız olunan zorunlu dersin yerine aynı kredide öğrencinin daha önce almadığı başka bir ders alınabilir.

Tekrar edilen derslerde alınan en son not geçerlidir.

2020 yılında yaşanan Covid-19 salgını ile birlikte dersler Microsoft Teams uygulaması üzerinden uzaktan eğitim ile aktif bir şekilde devam etmiştir. Derse giren öğretim üyeleri öğrencilerin başarılarını değerlendirmek adına online sınav veya uygun ödevler vererek not değerlendirmelerini gerçekleştirmiştir.

SONUÇ

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT 6

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim- Öğretim Yönetmeliği

Kanıt linkleri:

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=23550&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>

1.6. Programdan Mezuniyet Koşulları

Tezli yüksek lisans programı toplam 21 krediden az olmamak şartıyla en az yedi adet ders, seminer dersi ve tez çalışmasından oluşur. Bir yarıyıldan alınabilecek azami kredi miktarı, EK'nın önerisi ve Senatonun kararıyla sınırlandırılabilir.

Öğrencinin alacağı derslerin en çok ikisi, lisans öğrenimi sırasında alınmamış olması kaydıyla, lisans derslerinden seçilebilir. Ayrıca enstitü anabilim/anasanat dalı başkanlığının önerisi ve enstitü yönetim kurulu onayı ile diğer yükseköğretim kurumlarında verilmekte olan

derslerden en fazla iki ders seçilebilir.

Tezli yüksek lisans programı ikinci lisansüstü öğretim programı olarak yürütülebilir.

Tezli yüksek lisans programının süresi bilimsel hazırlıkta geçen süre hariç, kayıt olduğu programa ilişkin derslerin verildiği dönemden başlamak üzere, her dönem için kayıt yaptırıp yaptırmadığına bakılmaksızın dört yarıyıl olup, program en çok altı yarıyılta tamamlanır.

Yüksek lisans tezinin sonuçlanması

Tezli yüksek lisans programındaki öğrenci, enstitünün belirlediği tez yazım kurallarına göre danışmanı/danışmanları ile hazırladığı tezini, jüri önünde sözlü olarak savunur.

Öğrencinin tez savunma sınavına alınabilmesi için, programın gerektirdiği zorunlu dersleri başarıyla tamamlaması, asgari kredi koşullarını sağlaması ve uzmanlık alan dersini en az iki dönem başarı ile alması gerekir.

Yüksek lisans tezinin savunmasından önce ve düzeltme verilen tezlerde ise düzeltme ile birlikte öğrenci tezini tamamlayarak danışmanına sunar. Danışman tezin savunulabilir olduğuna ilişkin görüşünü intihal raporunu ve tezin bir kopyasını ve tez jürisi atama formunu EABDB/EASDB'ye iletir. Rapordaki verilerde gerçek bir intihalin tespiti halinde gerekçesi ile birlikte karar verilmek üzere tez enstitü yönetim kuruluna gönderilir.

Yüksek lisans tez jürisi, tez danışmanı ve EABDK/EASDK önerisi ve EYK onayı ile atanır. Gerekli durumlarda EYK, EABDK/EASDK tarafından önerilen jüri üyelerinde değişiklik yapabilir. Jüri, biri öğrencinin tez danışmanı, en az biri de Üniversite dışından olmak üzere üç veya beş asil iki yedek öğretim üyesinden oluşur. Yedek üyelerden biri başka bir yükseköğretim kurumundan belirlenir. Jürinin üç kişiden oluşması durumunda ikinci tez danışmanı jüri üyesi olamaz.

Tez, öğrenci tarafından jüri üyelerine teslim edilir. Jüri üyeleri, EYK tarafından belirlenen tarihte tüm üyeleriyle bizzat ya da jürinin salt çoğunluğunun fiilen sınava katılması şartı ile diğer jüri üyesinin/üyelerinin şehir dışı ya da yurt dışından gelememesi durumunda enstitü yönetim kurulunun kararı ile video konferans sistemi yoluyla kayıt altına alınarak elektronik ortamda toplanarak aralarından birini başkan seçip öğrenciyi tez savunma sınavına alır. Sınav, tez çalışmasının sunulması ve bunu izleyen soru-cevap bölümünden oluşur ve

öğretim elemanları, lisansüstü öğrenciler, alanın uzmanlarından oluşan dinleyicilerin katılımına açık ortamlarda gerçekleştirilir.

Tez sınavının tamamlanmasından sonra jüri tez hakkında salt çoğunlukla kabul, ret veya düzeltme kararı verir. Bu karar EABD/EASD başkanlığınca jürideki tüm üyelerin bizzat katılımı halinde üç gün içinde, video konferans sistemi yoluyla yapılması halinde tez sınavını izleyen on gün içinde enstitüye tutanakla bildirilir. Ret, düzeltme ve salt çoğunlukla kabul durumlarında, olumsuz oy kullanan üye ya da üyelerin gerekçelerini tutanakta belirtmeleri zorunludur.

Tezi hakkında düzeltme kararı verilen öğrenci en geç üç ay içinde, azami süresi içerisinde düzeltmeleri yapılan tezi aynı jüri önünde yeniden savunur.

Tez savunma veya tez düzeltme sınavına geçerli mazereti nedeniyle katılamayan öğrenciye mazeretini bildirir belge ile birlikte mazeretinin ortaya çıkmasından itibaren yedi gün içinde başvurması halinde azami süreler içerisinde ise EYK tarafından yeniden sınav hakkı verilebilir. Kabul edilebilir mazereti olmaksızın sınava girmeyen öğrenci başarısız sayılır.

Tezi reddedilen öğrencinin talepte bulunması halinde, tezsiz yüksek lisans programının ders kredi yükü, proje yazımı ve benzeri gereklerini yerine getirmiş olmak kaydıyla kendisine tezsiz yüksek lisans diploması verilebilir.

Kabul edilen tezlerin Yüksek Lisans Tezi Sınav Sonuç Formu sayfasında jüri üyelerinin imzaları bulunur. Oy çokluğu ile kabul edilen tezlerde, ret oyu kullanan üye ya da üyeler olumsuz ibaresini belirtebilirler.

Tezli yüksek lisans diploması

Tez sınavında başarılı olmak ve bu Yönetmelik hükümleriyle belirlenen mezuniyet için gerekli diğer koşulları da sağlamak kaydıyla, yüksek lisans tezinin ciltlenmiş en az üç kopyasını tez sınavına giriş tarihinden itibaren bir ay içinde enstitüye teslim eden ve tezi şekil yönünden uygun bulunan yüksek lisans öğrencisine tezli yüksek lisans diploması verilir. Enstitü yönetim kurulu talep halinde teslim süresini en fazla bir ay daha uzatabilir. Bu koşulları yerine getirmeyen öğrenci koşulları yerine getirinceye kadar diplomasını alamaz, öğrencilik haklarından yararlanamaz ve azami süresinin dolması halinde ilişkisi kesilir.

Tezli yüksek lisans diploması üzerinde öğrencinin kayıtlı olduğu enstitü anabilim/anasanat dalındaki programın YÖK tarafından onaylanmış adı bulunur. Mezuniyet tarihi, tezin sınav jüri komisyonu tarafından imzalı nüshasının enstitüye teslim edildiği tarihtir.

Tezli yüksek lisans diploması üzerinde öğrencinin kayıtlı olduğu enstitü anabilim/anasanat dalındaki programın YÖK tarafından onaylanmış adı bulunur. Mezuniyet tarihi anasanat programlarına kayıtlı öğrenciler için tez sınavı sonrası yapılan ve başarılı bulunan uygulamalı sınav tarihi; diğer programlara kayıtlı öğrenciler için ise tezin kabul edildiği tez sınavı tarihidir.

Tezli yüksek lisans öğrencisinin mezuniyetine, EYK tarafından karar verilir.

Tezin tesliminden itibaren üç ay içinde yüksek lisans tezinin bir kopyası elektronik ortamda, bilimsel araştırma ve faaliyetlerin hizmetine sunulmak üzere enstitü tarafından YÖK Başkanlığına gönderilir.

2. PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

2.1. Tanımlanan Program Eğitim Amaçları

İş sağlığı ve güvenliği anabilim dalı olarak eğitim programlarında üniversitemizin ve enstitümüzün kurumsal hedefleri ve önceliklerinin yanı sıra güncel yerel, bölgesel, ulusal ihtiyaçları ve hedefleri dikkate almaktadır. Türkiye’de iş sağlığı ve güvenliği sisteminin gelişimine katkıda bulunan ve kültür olarak benimsenmesini sağlayan, etik kurallar çerçevesinde ulusal ve uluslararası platformlarda çalışmalar yapan, multidisipliner bir alan olması dolayısıyla diğer disiplin ve bilim dalları ile etkileşim halinde bulunan iş güvenliği uzmanları, yöneticileri ve saygın akademisyenler yetiştiren öncü bir program olmaktadır. Yüksek lisans ve doktora programlarımız amacı, işyerlerinde sağlıklı ve güvenli bir ortamı temin etmek, iş kazalarını ve meslek hastalıklarını azaltmak, çalışanları yasal hak ve sorumlulukları konusunda bilgilendirmek, onların karşı karşıya bulundukları mesleki riskler ile bu risklere karşı alınması gerekli tedbirleri öğretmek ve iş sağlığı ve güvenliği bilincini oluşturarak uygun davranış kazandırmaktır. Koruyucu ve önleyici hizmetlerin verimli ve günün şartlarına uygun bir şekilde verilebilmesi amacıyla güncel eğitim teknolojileri ile öğretim yöntemlerini geliştiren ve kullanan yetkin kadrolar oluşturarak, iş sağlığı ve güvenliği alanında nitelikli, araştırmacı uzmanlar yetiştirmektedir.

Öte yandan, İş Güvenliği ihtisası yapan adayların, yurt içi ve yurt dışı tüm sektörlerde yetişmiş eleman ihtiyacına yönelik istihdamı olanaklıdır. Tezli yüksek lisans mezunları, Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığının açtığı Uzmanlık Sınavları içinde "B" sınıfı sınava girmeye doğrudan hak kazanmaktadır.

(*Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığının lisans mezuniyeti için istediği koşul ve bölümlere haiz olma şartı ile)

İş Sağlığı ve Güvenliği Doktora Programını başarıyla tamamlayan öğrenciler, İş Sağlığı ve Güvenliği alanında Ph.D. derecesi almaya hak kazanmaktadır. Mezunlar direkt olarak A sınıfı

İş Güvenliği Uzmanlığı belgesi almaya hak kazanmaktadır. A sınıfı İş Güvenliği Uzmanı olarak bütün tehlike sınıflarında yer alan firmalarda kamu ve özel sektörde çalışabilmektedir.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü bünyesinde eğitim öğretim faaliyetlerini sürdüren İş Güvenliği (Disiplinlerarası) Yüksek Lisans Programının temel amacı; uluslararası, ulusal ve bölgesel düzeyde iş güvenliği ile ilgili mevcut durumu ortaya koyarak, ortaya çıkan ve çıkması muhtemel sosyal, ekonomik ve teknik konuları inceleyerek iş güvenliği kültürünün gelişmesine katkıda bulunmak ve bu amaç doğrultusunda farklı meslek disiplinleri lisans mezunlarının yüksek lisans seviyesinde eğitimine katkı sağlamaktır. Genel amaç doğrultusunda yürütülen yüksek lisans programının diğer özel amaçları ve elde edilen çıktılar ise aşağıda maddeler halinde verilmiştir:

- i) İş güvenliğinin mevzuat ve hukuksal boyutlarını ortaya koyan çalışmalar yapılmıştır,
- ii) Farklı sektörlerde risk değerlendirmesi ve yönetimini yapabilen uzmanlaşmış mezunlar sektöre kazandırılmıştır,
- iii) Farklı sektörlerde çalışma yaşamında ortaya çıkabilecek risk, kaza, meslek hastalıkları, ergonomi, kişisel koruyucu donanımlar ve risk etmenlerini bilen ve değerlendirebilen, disiplinler arası çalışma yeteneği gelişmiş uzmanlar yetiştirilmiştir.
- iv) Kamu ve özel sektörde çalışmakta olan farklı meslek disiplinleri lisans mezunlarının Anabilim dalımızda Yüksek Lisans öğrenimlerini tamamlama süreci ve sonrasında, Anabilim dalımız ile çeşitli kamu ve özel sektör kuruluşları arasında geleceğe dönük iş birliği zemini oluşmuştur.
- v) Yürütülmüş ve yürütülmekte olan Yüksek Lisans tez çalışmaları anabilim dalımız kapsamında proje ve yayın sayıları üzerinde olumlu etkiler oluşturmıştır.

SONUÇ

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT 7

UBYS Eğitim Bilgi Sistemi

Kanıt linkleri:

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6826&culture=tr-TR>

2.2. Program Amaçlarının Öğrencilerin Kariyer Hedeflerine Uygunluğu

Belirlenen yüksek lisans amaçları doğrultusunda yürütülen yüksek lisans tez ve seminer çalışmaları ile bölgede faaliyette bulunan kamu ve özel sektörün iş güvenliği alanındaki mevcut durumları ve sorunları ortaya konarak, sorunlara yönelik çözüm önerileri geliştirilmektedir. Yapılan bu araştırma ve yayım faaliyetleri; kamu ve özel sektör ile Anabilim Dalının yakın bir ilişki içinde olmasına, sorunların belirlenmesine ve çözüm önerileri sunulmasına katkı

sağlamaktadır. Anabilim Dalı tarafından yürütülen eğitim ve araştırma faaliyetlerinde gerek bölgesel gerekse ulusal düzeyde iş güvenliği ve kültürü konularında yenilik ve sorun çözme misyonu yerine getirilmeye çalışılmaktadır. Anabilim dalımızın misyonu ve eğitim amaçları mezunların erişmeyi istedikleri kariyer hedefleri ve mesleki beklentileriyle uyumludur. Alanında güncel bilgilere sahip, araştırmacı, çözüm odaklı, bilimi takip eden bireyler yetiştirebilmek için program ile uyumlu amaçlar yukarıdaki bölümlerde de detaylı olarak aktarılmıştır. Yüksek lisans programında alınan eğitimler ile birlikte B sınıfı uzmanlık sınavına katılan öğrencilerin bu sınavda aldıkları eğitimi kullanabilecekleri düşünülmektedir. Anabilim dalımız bu kapsamda mezunlarının bilimsel merak ve araştırmacı yapıya sahip, tasarım ve tasarladığını uygulayabilme gücüne sahip, dikkatini yoğunlaştırabilen ve ayrıntıları görebilen, sabırlı, dikkatli ve sorumluluk sahibi, yenilikçi uzmanlar olarak hizmet vermelerini hedeflemektedir.

SONUÇ

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT 8

UBYS Eğitim Bilgi Sistemi

Kanıt linkleri:

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6826&culture=tr-TR>

2.3. Program Amaçlarının Kurum ve Birim Özgörevlerine Uygunluğu

Program amaçlarına ulaşma kapsamında İş Güvenliği Anabilim Dalı'nın misyonu ve eğitim amaçları Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi ve Lisansüstü Eğitim Enstitüsü özgörevleriyle uyumludur. Bu uyum yukarıdaki bölümlerde olduğu gibi bu bölümde de açıkça aktarılmıştır.

Üniversitemizin misyonu; eğitim ve öğretimde bilgili, donanımlı, kültürlü ve özgüveni yüksek bireyler yetiştirmeyi hedefleyen; bilimsel çalışmalarda uygulamaya dönük, proje odaklı ve çok disiplinli araştırmalar yapma anlayışını benimsemiş; paydaşlarıyla sürdürülebilir ilişkileri gözetken, bilgiyi, sevgiyi ve saygıyı Çanakkale'nin tarihi ve zengin dokusuyla harmanlayan; kalite odaklı, yenilikçi ve girişimci bir üniversite olmaktır.

Üniversitemizin bu misyonuna karşılık Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, lisansüstü programların koordinasyonunu sağlayarak, güncel gelişmeler doğrultusunda yeni programların ve aynı zamanda disiplinlerarası programların desteklenmesiyle, bilimsel yaklaşımı benimseyen, etik değerlere ve sorun çözme yeteneğine sahip, ulusal ve uluslararası düzeyde araştırma yapabilme potansiyeli olan; bilimin gelişmesine fayda yaratan araştırmacıların yetiştirilmesine katkı sağlamayı misyon edinmiştir.

Bu kapsamda İş Güvenliği Anabilim Dalımız ise; alanında güncel bilgilere sahip, araştırmacı, çözüm odaklı, bilimi takip eden bireyler yetiştirebilmek için program ile uyumlu

amaçlar yukarıdaki bölümlerde de detaylı olarak aktarılmıştır. Anabilim dalımız bu kapsamda mezunlarının bilimsel merak ve araştırmacı yapıya sahip, tasarım ve tasarladığını uygulayabilme gücüne sahip, dikkatini yoğunlaştırabilen ve ayrıntıları görebilen, sabırlı, dikkatli ve sorumluluk sahibi, yenilikçi uzmanlar olarak hizmet vermelerini hedeflemektedir. bilimsel ve eğitsel tüm araçları etkin kullanarak, öğrencilerimize değer katan çözümler üretmeyi, eğitim ve öğretim faaliyetlerinde, üniversitemizin imkanları ölçüsünde en iyi teknolojik verileri kullanarak eğitimin etkinliğini ve verimliliğini arttırmayı, tüm bilimsel alanlarda teorik eğitimlerin uygulamalarla bütünleşmesine zemin hazırlayacak altyapı çalışmaları gerçekleştirmeyi, teorik ve uygulamalı olarak materyallerin tasarlanması ve geliştirilmesini, mesleğine bağlı ve ülkesi için başarılı işler gerçekleştirmeyi kendine amaç edinmiş öğrenciler yetiştirmeyi, araştırma laboratuvarlarımızda özgün deneysel araştırmalar yapmayı, yenilikçi olmayı, kurum içinde uyuma ve yardımlaşmaya özen göstermeyi, tüm akademik ve idari personelimizle çalışmaktan, dürüstlükten taviz vermemeyi, öğretim elemanlarını ve öğrencileri bilimsel çalışmalarda etkin yöntemlerle motive ederek uluslararası düzeyde ön plana çıkabilen eserler vermelerini sağlamayı, bilimsel araştırmaların kapsam alanını genişletmek amacıyla, çalışmaların hem ulusal hem de uluslararası alanda tanınabilirliği için gerekli tüm destekleri sağlamayı, daha etkili ve verimli eğitim öğretim faaliyetlerinde bulunmak amacıyla kalite yönetim sistemimizi sürekli iyileştirmeyi, başlıca amaç ve hedefleri arasına koymuştur.

Bu bağlamda İş Güvenliği Anabilim Dalı olarak misyonumuz;

Alanında güncel bilgilere sahip, araştırmacı, çözüm odaklı, bilimi takip eden bireyler yetiştirebilmek için program ile uyumlu amaçlar yukarıdaki bölümlerde de detaylı olarak aktarılmıştır. Yüksek lisans programında alınan eğitimler ile birlikte B sınıfı uzmanlık sınavına katılan öğrencilerin bu sınavda aldıkları eğitimi kullanabilecekleri düşünülmektedir. Öğrencilere araştırmalar ve deneyimlerle, başarılı, yenilikçi ve yaşam boyu uzmanlık kariyerine faydası olacak iyi bir eğitim sağlamak amaç edinilmiştir. Anabilim dalımız bu kapsamda mezunlarının bilimsel merak ve araştırmacı yapıya sahip, tasarım ve tasarladığını uygulayabilme gücüne sahip, dikkatini yoğunlaştırabilen ve ayrıntıları görebilen, sabırlı, dikkatli ve sorumluluk sahibi, yenilikçi uzmanlar olarak hizmet vermelerini hedeflemektedir.

SONUÇ

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT 9

UBYS Eğitim Bilgi Sistemi, ÇOMÜ Misyon-Vizyon

Kanıt linkleri:

<https://www.comu.edu.tr/misyon-vizyon>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6826&culture=tr-TR>

2.4. Program Amaçlarının Paydaşlar Dahil Edilerek Belirlenmesi

Programımızın gelişebilmesi, eğitim kalitesini artırabilmesi, çağdaş ve modern eğitim teknolojileri ile donatılabilmesi ancak tüm paydaşlarının desteği ile mümkün olabilecektir. Bu amaçla paydaşları belirleyerek onların durumlarını da dikkate alacak şekilde stratejilerini belirlemiştir. Bunların başlıcaları üniversitemiz ve İş Güvenliği Anabilim Dalı ikili iş birliği ve protokolleri içerisinde bulunan kurumlardır. Bu kapsamda paydaşlarımızın başlıcaları şu şekilde sıralanabilir:

Valilik, Kaymakamlık ve diğer resmî kuruluşlar,
Yüksek Öğretim Kurulu,
Üniversitelerarası Kurul,
Ulusal ve Uluslararası Eğitim ve Araştırma Kurumları,
Özel Sektör Kuruluşları (Garanti OSGB, Boğaziçi OSGB vb., İÇDAŞ),
Sivil Toplum Kuruluşları,
Termik Santraller (ODAŞ, 18 MART)
Türkiye Kömür İşletmeleri (TKİ)
Kale Seramik Fabrikası
Bankalar (Ziraat Bankası),
İstanbul İl Sağlık Müdürlüğü,
Akademik personelimiz ve aileleri,
İdarî personelimiz ve aileleri,
Öğrencilerimiz ve aileleri,
Mezunlarımız.

Program amaçlarına ulaşma kapsamında İş Sağlığı ve Güvenliği Programı'nın misyonu ve eğitim amaçları programımızın tüm iç ve dış paydaşlarının görüşü alınarak belirlenmiş ve içselleştirilip gerekli görüldüğünde bölgesel, ulusal ve küresel ölçekteki gelişmeler de dikkate alınarak gerekli zamanlarda çağın gerekliliklerine göre yeniden tüm paydaşların fikirleri alınarak güncellenmektedir.

SONUÇ

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT 10

UBYS Eğitim Bilgi Sistemi

Kanıt linkleri:

<https://www.comu.edu.tr>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6826&culture=tr-TR>

2.5. Program Amaçlarına Erişim

Lisansüstü öğrencilerimiz Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü İş Güvenliği Anabilim Dalı misyon, amaç, hedef, detaylı öğretim planı ve ders içeriklerine enstitü web sayfasından ve ayrıca Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi'nden kolaylıkla ulaşabilmektedirler.

SONUÇ

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT 11

Birim / Program Web Sitesi, UBYS Eğitim Bilgi Sistemi

Kanıt linkleri:

<http://lee.comu.edu.tr/>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6826&culture=tr-TR>

2.6. Program Amaçlarının Paydaşlar Dahil Edilerek Güncellenmesi

İş Güvenliği Anabilim Dalı amaçlarını oluştururken misyonu, eğitim amaçları, hedefleri ve öğretim planı yukarıda da detaylı olarak aktarıldığı gibi programımızın tüm iç ve dış paydaşlarının görüşü alınarak belirlenmiş ve içselleştirilip gerekli görüldüğünde bölgesel, ulusal ve küresel ölçekteki gelişmeler de dikkate alınarak gerekli zamanlarda çağımızın ve geleceğin gerekliliklerine uygun olarak yeniden tüm paydaşların fikirleri alınarak güncellemeler yapılmaktadır. Bölümümüzün gelişebilmesi, eğitim kalitesinin artırılması amaçlanmakta ve takip edilmektedir. 2020 yılı itibari ile İş Sağlığı ve Güvenliği Doktora programının da eğitim öğretime başlamasıyla birlikte üniversitemiz lisans, yüksek lisans ve doktora programları ile birlikte iş sağlığı ve güvenliği alanında oldukça büyük bir rol almaktadır. Anabilim Dalı olarak eğitim amaçlarımız doğrultusunda paydaşlar ile birlikte yapılacak olan güncellemeler ve iyileştirmelere dikkat edilmektedir.

SONUÇ

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT 12

Birim / Program Web Sitesi, UBYS Eğitim Bilgi Sistemi

Kanıt linkleri:

<http://lee.comu.edu.tr/>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6826&culture=tr-TR>

2.7. Program Amaçlarına Ulaşıldığına Dair Test Ölçütleri

Anabilim Dalımızın öz görevleri, amaç ve hedefleri üniversitemizin ve fakültemizin amaç ve hedefleri ile uyumlu olacak şekilde planlanmıştır. Bölümümüze ait akademik kurullar, komisyon toplantıları, eğitim-öğretim bilgi paketi, yıllık faaliyet raporları, yıllık iç kontrol raporları, 5 yıllık stratejik planlar ve gerçekleştirilen bu öz değerlendirme raporu gerekli test ölçümlerinin birçok farklı yöntemle yapıldığına dair kanıtları içermektedir.

SONUÇ

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT 13

UBYS Eğitim Bilgi Sistemi

Kanıt linkleri:

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6826&culture=tr-TR>

3. PROGRAM ÇIKTILARI

3.1. Program Çıktılarının Belirlenme ve Güncellenme Yöntemi ve Amaçlara Uygunluğu

Anabilim dalımızın misyonu ve eğitim amaçları mezunların erişmeyi istedikleri kariyer hedefleri ve mesleki beklentileriyle uyumludur. Alanında güncel bilgilere sahip, araştırmacı, çözüm odaklı, bilimi takip eden bireyler yetiştirebilmek için program ile uyumlu amaçlar yukarıdaki bölümlerde de detaylı olarak aktarılmıştır. Yüksek lisans programında alınan eğitimler ile birlikte B sınıfı uzmanlık sınavına katılan öğrencilerin bu sınavda aldıkları eğitimi kullanabilecekleri düşünülmektedir. Anabilim dalımız bu kapsamda mezunlarının bilimsel merak ve araştırmacı yapıya sahip, tasarım ve tasarladığını uygulayabilme gücüne sahip, dikkatini yoğunlaştırabilen ve ayrıntıları görebilen, sabırlı, dikkatli ve sorumluluk sahibi, yenilikçi uzmanlar olarak hizmet vermelerini hedeflemektedir. Bölümümüz bu kapsamda; bilimsel ve eğitsel tüm araçları etkin kullanarak, öğrencilerimize değer katan çözümler üretmeyi, eğitim ve öğretim faaliyetlerinde, üniversitemizin imkanları ölçüsünde en iyi teknolojik verileri kullanarak eğitimin etkinliğini ve verimliliğini arttırmayı, tüm bilimsel alanlarda teorik eğitimlerin uygulamalarla bütünleşmesine zemin hazırlayacak altyapı çalışmaları gerçekleştirmeyi, mesleğine bağlı ve ülkesi için başarılı işler gerçekleştirmeyi kendine amaç edinmiş öğrenciler yetiştirmeyi, araştırma laboratuvarlarımızda özgün deneysel araştırmalar yapmayı, yenilikçi olmayı, kurum içinde uyuma ve yardımlaşmaya özen göstermeyi, tüm akademik ve idari personelimizle çalışmaktan, dürüstlükten taviz vermemeyi, öğretim elemanlarını ve öğrencileri bilimsel çalışmalarda etkin yöntemlerle motive ederek uluslararası

düzeyde ön plana çıkabilen eserler vermelerini sağlamayı, bilimsel araştırmaların kapsam alanını genişletmek amacıyla, çalışmaların hem ulusal hem de uluslararası alanda tanınabilirliği için gerekli tüm destekleri sağlamayı, daha etkili ve verimli eğitim öğretim faaliyetlerinde bulunmak amacıyla kalite yönetim sistemimizi sürekli iyileştirmeyi kendine öz görev edinmiştir. Bu özgörev, amaçlar, hedefler ve kriterler çerçevesinde İş Güvenliği Anabilim Dalı'nın program çıktıları belirlenirken ilgili yönetmelikler ve Bologna sistemi mutlaka dikkate alınmaktadır. Gerekli görüldüğü takdirde ve/veya öğretim planı güncellendiğinde ya da öğretim planına sadece yeni bir ders eklendiğinde dersin öğrenme çıktılarının program çıktıları ile uyumu kontrol edilmekte gerektiğinde duruma göre program çıktıları da güncellenmektedir. Özetle program çıktıları her sene en az bir kez rutin olarak ilgili program danışmanı ve komisyon tarafından gözden geçirilmektedir. Eğitim programının amaç ve hedefleri, öğrencilerin kazanması beklenen bilgi, beceri ve tutumları içerir ve mezundan beklenen yeterlik ve yetkinlikleri tanımlar bu da eğitim-öğretim bilgi sistemimizdeki program çıktılarımızda program çıktıları matrisi de aktif olarak gözlemlenebilir. Ayrıca program çıktılarının sağlanma düzeyinin dönemsel olarak belirlenmesi de öğrencilerimizin herhangi bir dönem (güz/bahar) içerisinde aldığı derslerdeki başarı seviyesiyle de yakından ilişkilidir.

Özetle bu amaç ve hedefler, bölüme ait mesleki ve toplumsal beklentileri karşılama yönüyle tüm yetkinlikleri kapsamaktadır. Bu kapsamda Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü İş Güvenliği Anabilim Dalı'nın program çıktıları da kanıt olarak aşağıda bilgilerinize sunulmuştur:

P.Ç.1. İş Güvenliği alanında karşılaştığı problemleri çözmek için gerekli araştırma yöntemini kullanarak çözüm bulabilme yeteneğine sahip olur.

P.Ç.2. İş güvenliği ile ilgili risk değerlendirme faaliyetlerini yürütebilme becerisini kazanır.

P.Ç.3. Araştırma projesi doğrultusunda literatürü dikkatlice gözden geçirip, kendi sonuçları ile önceki literatür arasındaki bağlantıyı kurar.

P.Ç.4. İş güvenliği alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak, verileri yorumlayabilme ve değerlendirebilme, sorunları tanımlayabilme, çözüm önerileri geliştirebilme becerisine sahip olur.

P.Ç.5. İş güvenliği alanı ile ilgili uygulamalar için gerekli olan modern teknikleri, araçları ve bilişim teknolojilerini belirler ve etkin kullanabilir.

P.Ç.6. İş güvenliği alanı ile ilgili uygulamalarda öngörülme durumlarla karşılaştığında çözüm üretebilme, takımlarda sorumluluk alabilme veya bireysel çalışma yapabilme becerisi ile donatılmış olur.

P.Ç.7. Yaşam boyu öğrenme gerekliliği bilincini; bilim ve teknolojiye gelişmeleri izleme ve kendini sürekli yenileme becerisi kazanır.

P.Ç.8. Alanının gerektirdiği temel düzeyde bilgisayar yazılım ve donanımlarını

kullanabilme becerisine sahip olur.

P.Ç.9. İş güvenliği alanındaki disiplinler arası etkileşimi kavrayabilme, kendi alanında edindiği bilgileri farklı disiplinlerden gelen bilgilerle bütünleştirerek yeni bilgiler oluşturur.

P.Ç. 10. İş Güvenliği alanında edindiği bilgilere eleştirel yaklaşabilme ve öğrenmesini yönlendirebilme yeteneği kazanır.

P.Ç.11. İş Güvenliği alanı ile ilgili verileri, toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerler çerçevesinde denetleyebilme ve öğretebilme yeteneğine sahip olur.

P.Ç.12. İş güvenliği alanında yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilinci; bilgiye erişebilme, bilim ve teknolojiadaki gelişmeleri izleme ve kendini sürekli yenileme becerisi kazanır.

P.Ç.13. Bireysel çalışma becerisi ve bağımsız karar verebilme yetisine sahip olarak fikirlerini sözlü ve yazılı, açık ve öz bir şekilde ifade ederek iletişim kurabilir.

P.Ç.14. Mesleki ve etik sorumluluk bilincine sahip olur.

P.Ç.15. Disiplinler arası ve disiplin içi takımlarda etkin biçimde çalışabilme becerisi kazanır.

Yukarıda ilgili program çıktılarıyla örtüştüğünün görülmesi açısından tekrar aktarılan program misyon, amaç, hedeflerinden de anlaşılacağı üzere program özgörev, amaç ve hedefleriyle, öğretim planıyla, ders içerikleri ve öğrenme çıktılarıyla program çıktılarının birbirini desteklediği ve tüm bunların birbiriyle uyuşmakta olduğu açık bir biçimde görülmektedir.

SONUÇ

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT 14

UBYS Eğitim Bilgi Sistemi

Kanıt linkleri:

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6795>

3.2. Program Çıktılarını Ölçme ve Değerlendirme Yöntemi

Yukarıda da detaylı olarak aktarıldığı üzere bu kapsamda Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi lisans eğitimi için gerekli yeterlilikleri de zaten tanımlamıştır. İş Güvenliği Anabilim Dalı'nın program çıktıları belirlenirken de ilgili yönetmelikler ve Bologna sistemi mutlaka dikkate alınmaktadır.

Ayrıca programımız eğitim programlarında üniversitemizin ve meslek bölümümüzün kurumsal hedefleri ve önceliklerinin yanı sıra güncel yerel, bölgesel, ulusal ihtiyaçları ve hedefleri dikkate almaktadır. Gerekli görüldüğü takdirde ve/veya öğretim planı güncellendiğinde

program çıktıları da mutlaka güncellenmektedir. Bu kapsamda program çıktılarının sağlanma düzeyinin dönemsel olarak belirlenmesi, eğitim-öğretim bilgi sisteminden ve öğrenci bilgi sisteminden takip edilmektedir. Öğrencinin herhangi bir dönem (güz/bahar) içerisinde aldığı derslerdeki başarı seviyesi ile de ilgilidir. Bu kapsamda program çıktılarının sağlanma düzeyinin dönemsel olarak belirlenmesi, eğitim-öğretim bilgi sisteminden ve öğrenci bilgi sisteminden takip edilmektedir. Öğrencinin herhangi bir dönem (güz/bahar) içerisinde aldığı derslerdeki başarı seviyesi ile de ilgilidir. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Önlisans-Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nin 28. maddesine göre öğrencilerin başarı durumları, derslerden almış oldukları notlar ve derslerin AKTS kredileri yoluyla hesaplanan Dönem Not Ortalaması (DNO) ve Genel Not Ortalaması (GNO) değerleriyle izlenmektedir. DNO bir yarıyılta alınan derslerin her birinin AKTS kredisi ile bu derslerden alınan notların katsayısının çarpımları toplamının, aynı derslerin AKTS kredi toplamına bölünmesi ile elde edilmektedir.

Öğrenci ders değerlendirme anketi ile öğrencilerin almış oldukları derslerin program çıktılarını ne derece sağladığı, dersin ne gibi becerileri kazandırdığı, içerik ve kapsamının yeterliliği ile ilgili bilgiler sorgulanmaktadır. Öğretim Üyesi Ders Değerlendirme Formu kullanılarak, Yüksek Lisans Programında yer alan tüm dersler için, hedeflenen öğrenme çıktıları ile kuvvetli ilişkili olan program çıktıları, ders tanıtım formları baz alınarak belirlenir. Bu program çıktılarının öğrenciler tarafından ne derecede kazanıldığı sınav, ödev, proje, vb. gibi ölçme araçları üzerinden değerlendirilir. Bu değerlendirme ile Yüksek Lisans Programının program çıktılarını ne ölçüde sağladığına ilişkin en önemli veri elde edilmiş olur. Böylece, öğrenci çalışmalarının esas alındığı sistematik bir ölçüm gerçekleştirilebilmektedir.

SONUÇ

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT 15

UBYS Eğitim Bilgi Sistemi, Enstitü Web Sitesi

Kanıt linkleri:

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6826&culture=tr-TR>

<https://lee.comu.edu.tr/>

3.3. Mezunların Program Çıktılarını Sağlaması

Programımız doğrultusunda öğrencileri iş güvenliği boyutunda donanımlı ve eğitilmiş hale getirme ve bilimsel keşiflere yönlendirmek amaçlanmaktadır. Öğrencilerimiz alanlarında başarılı olabilmeleri, bilgi ve vizyon sahibi olabilmeleri için yüksek lisans eğitimleri süresince ulusal veya uluslararası kongre, seminer ve konferanslara katılım ve sunum yapma gibi olanaklara sahip olmaktadır. Tezli yüksek lisans programı ile iş güvenliği alanında özellikle ihtiyaç duyulan

eleştirel düşünebilme, çözüm odaklılık, riskli durumları değerlendirebilme, kendi alanındaki bilgiler ile farklı alanda kazandığı bilgileri birleştirebilme, zamanında sağlıklı kararlar alabilme yeteneklerini geliştirmek amaçlanmıştır.

Öğrencilerimizin bu programdan mezun olabilmeleri için tüm derslerden 4.00 üzerinden en az 2.00 Genel Not Ortalamasına sahip olmaları gerekmektedir. Aynı zamanda zorunlu, seçmeli ve seminer derslerinin AKTS kredisi toplamının 120 AKTS olması gerekmektedir. Derslerini başarıyla tamamlamış öğrenciler tez dönemine geçer ve tez çalışmasını da başarıyla tamamladığı onaylandığında yüksek lisans programından mezun olabilir. Yüksek lisans, doktora ve sanatta yeterlik programlarında öğretim elemanı tarafından, öğrencilere aldıkları her ders için, aşağıdaki harf notlarından biri, yarıyıl sonu ders notu olarak verilir: Başarı Notu Katsayı 100 puan üzerinden not dönüşümü AA 4,0 90 - 100 BA 3,5 85 -89 BB 3,0 80 - 84 CB 2,5 75 - 79 CC 2,0 70 - 74 DC 1,5 60 - 69 DD 1,0 50 - 59 FD 0,5 30 - 49 FF 0,0 0 - 29 Ayrıca, harf notlarından; a) DS : Devamsız, b) S : Başarılı, c) U : Başarısız olarak harf ile tanımlanır. Tez çalışmalarını başarıyla sürdürmekte olan öğrencilere başarılı, tez çalışmalarını başarıyla sürdüremeyen öğrencilere başarısız notu verilir. Başarısız notu ayrıca, kredisiz olarak alınan dersler, uzmanlık alan dersleri, alan, klinik ve laboratuvar çalışmaları ile seminerler için başarısız olma durumunda da kullanılır. Bu iki not genel not ortalamasına katılmaz. Öğrenim programlarını başarı ile tamamlayan öğrencilere, programın tamamlanmasını takip eden tez savunma dönemi sonunda diplomaları verilmektedir. Her bir program çıktısı için ayrı ayrı olmak üzere, mezuniyet aşamasına gelmiş öğrencilerin o program çıktısına hangi konuda ne düzeyde ulaştıklarına dair ilgili kanıtlar da detaylı olarak açıklanarak ekte bilgilerinize sunulmuştur.

SONUÇ

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT 16

UBYS Eğitim Bilgi Sistemi

Kanıt linkleri:

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6826&culture=tr-TR>

4. SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

4.1. Ölçme ve Değerlendirme Sonuçlarının Sürekli İyileştirmeye Yönelik Kullanımı

İç paydaş komisyonu üyeleriyle birlikte yılda bir kez yapılan toplantı, dış paydaşlarla yapılan yılda bir kez toplantı, yılda bir kez yapılan iç paydaş anketi, yılda bir kez yapılan dış paydaş anketi, yılda bir kez yapılan yeni mezun anketi, yılda iki kez yapılan öğrenci ders değerlendirme anketi, yılda iki kez derslerde öğrencilerin başarı durumlarının yapılan öğretim üyesi ders değerlendirme formu ile değerlendirilmesi, eğitim-öğretim ve staj komisyonlarıyla

toplantılar, akademik kurul toplantıları, birim yöneticiliğinin organize ettiği tüm toplantılar ile toplantıları FEDEK toplantılarına katılım, stratejik plan ve iç kontrol raporu oluşturma komisyonları, faaliyet raporları, görev tanımları ve iş akış şemaları ve bunların sürekli güncellenmesi ilgili bölüm başkanı ve program danışmanı ile birim yöneticisinin takip sorumluluğundadır. Stratejik plan ve iç kontrol raporu oluşturma komisyonları, faaliyet raporları ve bunların sürekli güncellenmesi ilgili anabilim dalı başkanı tarafından takip edilmektedir. Bu kapsamda anabilim dalımız kaliteli biçimde gelişmeyi hedef almıştır. İş Güvenliği Anabilim Dalı'nın stratejik planında, stratejik amaçlarımız belirtilmiştir.

Program Swot Analizi:

Anabilim dalımızın eğitim, öğretim ve yönetim faaliyetleri değişik açılardan incelenerek üniversitenin kuvvetli yönleri, zayıf yönleri, fırsatları ve tehditleri değerlendirilmiştir.

Programın Güçlü Yönleri:

- Multidisipliner bir alan olması
- İş Sağlığı ve Güvenliğinin her geçen gün uluslararası camiada artarak önem kazanmaktadır.
- Bölge ve toplum ihtiyaçlarına yönelik güncel eğitim programına sahip olması
- Dinamik, genç, deneyimli ve donanımlı akademik kadro
- İş Sağlığı ve Güvenliği lisans ve doktora programlarının okulumuzda bulunması
- Akademisyenlerimizin, konuları hakkında nitelikli proje üretme potansiyeline sahip olması,
- Akademisyenlerimiz ile öğrencilerimizin iyi bir iletişim halinde olması
- Üniversitemizde İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitim ve Araştırma Merkezinin bulunması
- Bölümümüzün Terzioğlu Yerleşkesi'nde yer almasından dolayı kütüphane, konferans salonu gibi imkanlardan daha kolay yararlanılabilmesi,
- Akademik personel idari personel iletişimimin istenilen düzeyde olması,
- İdari personel öğrenci iletişimin istenilen düzeyde olması,

Programın Zayıf Yönleri:

- Öğretim üye sayısının az olması
- Araştırma görevlisi sayısının az olması
- Uzman sayısının az olması
- İş Sağlığı ve Güvenliği alanında uzman akademisyen sayısının az olması

Tablo 12 Bölümün SWOT Analizi

GÜÇLÜ YÖNLERİ (STRENGTHS) -Multidisipliner bir alan olması -İş Sağlığı ve Güvenliğinin her geçen gün uluslararası camiada artarak önem kazanmaktadır. -Bölge ve toplum ihtiyaçlarına yönelik güncel eğitim programına sahip olması -Dinamik, genç, deneyimli ve donanımlı akademik kadro -İş Sağlığı ve Güvenliği lisans ve doktora programlarının okulumuzda bulunması -Akademisyenlerimizin, konuları hakkında nitelikli proje üretme potansiyeline sahip olması, -Akademisyenlerimiz ile öğrencilerimizin iyi bir iletişim halinde olması -Üniversitemizde İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitim ve Araştırma Merkezinin bulunması -Bölümümüzün Terzioğlu Yerleşkesi'nde yer almasından dolayı kütüphane, konferans salonu gibi imkanlardan daha kolay yararlanılabilmesi, -Akademik personel idari personel iletişimimin istenilen düzeyde olması, -İdari personel öğrenci iletişimin istenilen düzeyde olması,	ZAYIF YÖNLERİ (WEAKNESS); -Öğretim üye sayısının az olması -Araştırma görevlisi sayısının az olması -Uzman sayısının az olması -İş Sağlığı ve Güvenliği alanında uzman akademisyen sayısının az olması
FIRSATLAR (OPPORTUNITIES) -- Yeni yasal düzenlemeler, --İş Güvenliği anabilim dalının disiplinlerarası bir bölüm olmasından dolayı geniş yelpazede bir lisansüstü eğitim ve araştırma olanağı sunması - İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitim Araştırma ve Uygulama Merkezinin bulunması - Ulusal ve uluslararası projelerde çalışabilecek nitelikte akademik personele sahip olunması,	TEHDİTLER (THREATS) -Kontenjan sayısındaki artış sebebiyle sınıflardaki öğrenci kalitesi düşüklüğü ve öğrenci sayısının fazlalığı nedeniyle eğitim kalitesinin düşmesi - Ekipman ve cihaz yetersizliği

Sorunlara Çözüm Önerileri Getirilmesi ve Uygun Stratejilerin Geliştirilmesi:

İş Güvenliği Anabilim Dalımız yapmış olduğu SWOT analizleri doğrultusunda zayıf ve etkili yönlerini değerlendirmekte ve uygun stratejilerle uyumlu hale getirmeye çalışmaktadır. Bu kapsamda uygulanması düşünülen temel çözüm önerileri ve stratejiler kısaca aşağıda bilgilerinize sunulmuştur.

Birim Stratejik Plan Örneği: İş Güvenliği Bölümü (2018-2022) Stratejik Planı

Tablo 13 İş Güvenliği Programı Stratejik Eylem Planı

Stratejik Amaçlar	Stratejik Hedefler	Stratejiler

STRATEJİK AMAÇ 1: Bilimsel, girişimci ve yenilikçi bir bölüm olmak	Stratejik Hedef 1: Bilimsel, girişimci ve aynı zamanda yenilikçi çalışmaların geliştirilmesi	Strateji 1.1. Bilimsel çalışmalara ev sahipliği yapmak Strateji 1.2. Girişimcilik ve yenilikçilik üzerine eğitim faaliyetleri yapmak
STRATEJİK AMAÇ 2: Kaliteli eğitim ve öğretim faaliyetleri sunmak	Stratejik Hedef 1: Eğitim-öğretim faaliyetlerinin geliştirilmesi	Strateji 1.1. Ulusal ve uluslararası eğitim programlarıyla koordinasyon sağlamak Strateji 1.2. Eğitim-öğretim planına farklı alanlardan ders ve uygulamalar koymak Strateji 1.3. Eğitim-öğretimi destekleyici laboratuvar imkanları sunmak Strateji 1.4. Eğitim-öğretimi destekleyici fiziki imkanlar sunmak
STRATEJİK AMAÇ 3: Paydaşlarla olan ilişkilerin geliştirilmesi	Stratejik Hedef 1: Paydaşlarla olan ilişkileri etkin kılmak	Strateji 1.1. Öğrenciler ve mezunlarla ortak faaliyetler yapılması Strateji 1.2. Kamu ve özel sektörle ortak faaliyetler yapılması Strateji 1.3. Bölgenin iş sağlığı ve güvenliği ihtiyaçları doğrultusunda faaliyetler yapmak

SONUÇ

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT 17

<http://kalite.comu.edu.tr/>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6826&culture=tr-TR>

4.2. Somut Verilere Dayalı Sürekli İyileştirme Çalışmaları

Üniversitemiz genelinde ve Lisansüstü Eğitim Enstitüsü bünyesinde kalite güvence sistemi yönetimi, eğitim, öğretim, araştırma, idari ve toplumsal katkı süreçlerinde kararlılıkla uygulanmaktadır. Buna göre faaliyetler ve iç denetimler planlanıp, yılda bir kez faaliyet raporu hazırlanır ve iç denetim gerçekleştirilir. Eğitim amaçları, taslak ders programı, program çıktıları gerçekleştirilmekte ve toplantılar ile oluşturulmaktadır. Yine her yarıyıl sonu ders planındaki her ders, için hazırlanan Ders Dosyalarındaki bilgiler ve öğrenciler tarafından cevaplanan Ders Değerlendirme Anketlerinin değerlendirme sonuçları kullanılarak gözden geçirilmektedir

(Kontrol Et). Ders Dosyalarında amaç, içerik, değerlendirme ölçütleri, Ders Başarı Listesi ve dersin Öğrenim Çıktıları ile Program Çıktıları arasındaki ilişkiyi gösteren tablo yer almaktadır. Bu işlem, programda ders veren tüm öğretim elemanlarının katıldığı genişletilmiş toplantılarda gerçekleştirilmektedir. Her öğretim elemanı tüm derslere ilişkin değerlendirmelerin yanı sıra kendisiyle ilgili sonuçları da görebilmekte ve öz değerlendirmede bulunabilmektedir. İç ve dış paydaşlar ile görüşmeler ile iyileştirme önerileri dikkate alınmaktadır. Anabilim Dalı öğretim elemanlarımızla iyileştirme çalışmaları kapsamında sürekli kendini yenileme, gelişme önerileri sunma, program çıktıları ve ders programlarını planlama amacıyla toplantı ve değerlendirmeler yapılmaktadır. Ayrıca performans gösterileri, bölüm değerlendirme anketleri yılda bir güncellenmektedir. Bunlara ek olarak 5 yılda bir stratejik plan anketleri yapılmaktadır. Aşağıda İş Sağlığı ve Güvenliği anabilim dalı stratejik planlarına uygun biçimde verilere dayalı olarak oluşturulmuş stratejik hedeflerimiz de bulunmaktadır.

Bölüm Stratejik Planları Kapsamında Veriye Dayalı Oluşturulan Program

Stratejileri

Strateji 1. Bilimsel çalışmalara ev sahipliği yapmak

Strateji 2. Girişimcilik ve yenilikçilik üzerine eğitim faaliyetleri yapmak

Strateji 3. Ulusal ve uluslararası eğitim programlarıyla koordinasyon sağlamak

Strateji 4. Eğitim-öğretim planına farklı alanlardan ders ve uygulamalar koymak

Strateji 5. Eğitim-öğretimi destekleyici laboratuvar imkanları sunmak

Strateji 6. Eğitim-öğretimi destekleyici fiziki imkanlar sunmak

Strateji 7. Paydaşlarla olan ilişkileri etkin kılmak

Strateji 8. Öğrenciler ve mezunlarla ortak faaliyetler yapılması

Strateji 9. Kamu ve özel sektörle ortak faaliyetler yapılması

Strateji 10. Bölgenin iş sağlığı ve güvenliği ihtiyaçları doğrultusunda faaliyetler yapma

Strateji 11. Üniversite-sanayi iş birliği protokolleri yapılması için çalışmalar yapılarak gerekli bağlantıların kurulması.

Strateji 12. Üniversitemiz mezunları ile ilişkileri biriminin aktif çalışarak bölümümüze çeşitli kaynaklar sunmasının teşvik edilmesi.

SONUÇ

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT 18

UBYS Eğitim Bilgi Sistemi

Kanıt linkleri:

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6826&culture=tr-TR>

5. EĞİTİM PLANI

5.1. Program Çıktılarını ve Amaçlarını Destekleyen Eğitim Planı (Müfredat)

Bölümümüz eğitim öğretim amaç ve hedefleri arasında öğrencilere alanlarında bilgi ve yetkinliklerin kazandırılması yer almaktadır. Aynı zamanda anabilim dalımız disiplinler arası bir bölümdür. Eğitim planımız öğrencilerimizin mühendislik tekniklerini uygulayabilme, yeniliklere açık olma, bilimsel gelişmeleri takip edebilme gibi yetkinliklere sahip olmalarına yöneliktir. Oluşturduğumuz eğitim planıyla aynı zamanda mezun olacak öğrencilerimizin de mesleki kariyerlerini başarıyla elde edebilmeleri hedeflenmektedir. İş Güvenliği Anabilim Dalı olarak amacımız öğrencilere araştırmalar ve deneyimlerle, başarılı, yenilikçi ve yaşam boyu kariyerine faydası olacak iyi bir eğitim sağlamak, alanlarında uzmanlaştırmak, bilimsel keşif ve teknolojik yeniliklere mühendislik ilkelerini uygulamaktır. Aynı zamanda; alanında güncel bilgilere sahip, araştırmacı, mühendislik tekniklerini kavrayabilen, bilimi takip eden bireyler yetiştirmek de amaçlarımız arasındadır. Bu amaçla öğrencilere zorunlu ve seçmeli dersler, seminer ve uzmanlık alan dersleri verilmektedir. Derslerini başarıyla tamamladıktan sonra tez çalışmalarını yapmaları sağlanır. İş Güvenliği Anabilim Dalı mezunları ister akademik alanda ister özel sektörde çalışma imkanı bulabilirler. İş Sağlığı ve Güvenliği Lisansüstü Eğitimi, 2012 yılında yürürlüğe giren 6331 Sayılı İş Sağlığı ve Güvenliği Kanununa paralel olarak yükselen değerlerden biri olarak dikkat çekmektedir. Bilimsel bir alan olarak yeni olması özelliği ile farklı disiplinler için akademik araştırmalara açık olan İş Sağlığı ve Güvenliği Tezli Yüksek Lisans Programı, hukuksal mevzuat, mühendislik ve teknik alanlarda disiplinler arası çalışma ve bilimsel ürün ortaya koymak üzere yapılandırılmaktadır. Tüm mühendislik alanları için ihtisaslaşma bağlamında günümüzde en çok tercih edilen programlar arasında yer almaktadır. Tezsiz Yüksek Lisans Mezunları, Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığının açtığı Uzmanlık Sınavları içinde "B" sınıfı sınava girmeye doğrudan hak kazanmaktadır (*Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığının Lisans Mezuniyeti için istediği koşul ve bölümlere haiz olma şartı ile). Akademik alanda ilerlemek isteyen öğrencilerimizin yüksek lisans mezunu olmalarının ardından doktora programına kayıt olmaları gerekmektedir. Aşağıdaki tabloda program öğretim planımız yer almaktadır.

Tablo 14 Program Öğretim Planı

Yüksek Lisans Dersleri**Zorunlu Dersler**

KOD	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS
İG-5030	Proje Yazımı ve Akademik Sunum Teknikleri	3	0	3	7.5
İG-5033	Proje Yazımı ve Akademik Sunum Teknikleri	3	0	3	7.5
FBE	Seminer	0	2	1	7.5
FBE	Uzmanlık Alan Dersi	8	0	8	30

Seçmeli Dersler**Güz Yarıyılı**

KOD	DERSİN ADI	T	U	K	E
İG-5001	İş Güvenliğinin Kavram ve Kuralları	3	0	3	7.5
İG-5003	İş Güvenliği Yönetim Sistemleri	3	0	3	7.5
İG-5005	Endüstriyel İlişkiler Hukukunun Temel Kavramları	3	0	3	7.5
İG-5007	Teknik ve Tıbbi İş Güvenliğinin Hukuksal Boyutu	3	0	3	7.5
İG-5011	Fiziksel Risk Etmenleri	3	0	3	7.5
İG-5013	İş Hijyeni	3	0	3	7.5
İG-5015	Madenlerde ve Taş Ocaklarında İş Güvenliği	3	0	3	7.5
İG-5017	Su Ürünleri İşletmelerinde İş Güvenliği	3	0	3	7.5
İG-5019	Denizcilikte Güvenlik ve Risk Yönetimi	3	0	3	7.5
İG-5021	Çalışma Yaşamında Örgütsel Davranış	3	0	3	7.5
İG-5023	Bakım Onarımında İş Güvenliği	3	0	3	7.5
İG-5025	Laboratuvar Güvenliği	3	0	3	7.5
İG-5027	Talaşlı İmalatta İş Kazaları, Önlemleri ve Maliyet Analizi	3	0	3	7.5
İG-5029	Kişisel Koruyucu Donanımlar	3	0	3	7.5
İG-5031	Toplam Kalite Yönetimi ve İstatistiksel Kalite Kontrol	3	0	3	7.5
İG 5035	Biyolojik Risk Etmenleri	3	0	3	7.5
İG 5037	Endüstri ve Örgüt Psikolojisi	3	0	3	7.5
İG 5039	Endüstriyel Ergonomi	3	0	3	7.5
İG 5041	İş Güvenliği ve Sağlığı Eğitimi	3	0	3	7.5
İG 5043	Çalışma Yaşamında Özel Risk Grupları	3	0	3	7.5
İG 5045	Kaynak İşlerinde İş Güvenliği	3	0	3	7.5

Bahar Yarıyılı

KOD	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS
İG-5002	Ergonomi ve Yetişkin Eğitimi	3	0	3	7.5
İG-5004	İş Kazaları ve Acil Eylem Planları	3	0	3	7.5
İG-5006	İş Kazası ve Meslek Hastalığı Sigortası Hukuku	3	0	3	7.5
İG-5010	Yangın ve Güvenlik Sistemleri	3	0	3	7.5
İG-5012	Makine İmalat Sanayisinde İSG	3	0	3	7.5
İG-5014	Kimyasal Risk Etmenleri	3	0	3	7.5
İG-5016	Mermer Ocak ve Fabrikalarında İş Güvenliği	3	0	3	7.5
İG-5018	Denizcilikte Kalite Standartları ve Çevre Yönetimi	3	0	3	7.5
İG-5020	Taşıma, İletim ve Depolama Sistemlerinde İş Güvenliği	3	0	3	7.5

İG-5022	İş Etiği	3	0	3	7.5
İG-5024	Etiketleme ve İşaretleme	3	0	3	7.5
İG-5026	Endüstriyel İş Kazaları	3	0	3	7.5
İG-5028	Risk Yönetimi	3	0	3	7.5
İG-5032	Sağlık Hizmetleri Sektöründe İş Güvenliği	3	0	3	7.5
İG-5034	Risk Değerlendirme ve Yönetimi	3	0	3	7.5
İG-5036	İş Güvenliği Kültürü	3	0	3	7.5
İG-5038	İş Sağlığı ve Güvenliğinde İnsan Kaynakları Yönetimi Uygulamaları	3	0	3	7.5
İG-5040	Radyasyon, İş ve Çevre Güvenliği	3	0	3	7.5
İG-5042	İş Sağlığı ve Güvenliği Yönetim Sistemi	3	0	3	7.5

SONUÇ

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT 19

Program öğretim planı

[..\YL Öğretim Programı.pdf](#)

5.2. Eğitim Planının Uygulanması

Programımız öğretim elemanları tarafından uygulanan eğitim yöntemleri aşağıda maddeler halinde en yoğunndan en az kullanılına doğru sırayla özetlenmiştir.

Yüz Yüze Anlatım: Dersi veren öğretim elemanı tarafından ele alınan konular tahtada veya slaytlar eşliğinde yüz yüze öğrenciye anlatılmaktadır. Bu süreçte projeksiyon cihazı aktif olarak kullanılmaktadır. Anlatım çoğunlukla öğretim elemanı tarafından yapılırsa da zaman zaman konuyu öğrenci ile tartışarak, beyin fırtınası yaparak da yapılmaktadır. Ayrıca dönem dönem öğrencilere araştırma konuları verilip öğrenciler tarafından da bu konuların sınıfta anlatılması öğrenciye özgüven kazandırmak ve konuyu kavramasını sağlamak açısından yapılmaktadır. Anlaşılmayan konular öğretim elemanları tarafından tekrar edilmektedir.

Problem Çözme: Derste anlatılan konuları içerecek şekilde problemler öğretim elemanları tarafından hazırlanmakta ve bu problemleri çözerken izlenilecek yolun, kullanılacak yöntemlerin belirlenmesi ve sonuçların yorumlanmasına dayanmaktadır.

Alıştırma ve Uygulama: Derste verilen konunun problemler ile pekiştirilmesi amacıyla uygulamalar, konu anlatımı takiben ya da farklı bir zamanda ders esnasında yapılmaktadır. Uygulama soruları ders kitaplarından veya öğrencilere verilen başka kaynaklardan yararlanılarak yapılmaktadır.

Soru – cevap: Konu anlatımı esnasında veya sonrasında, uygulama esnasında veya sonrasında öğrencilerin sorularını yanıtlamak şeklinde uygulanmaktadır. Verilen ödevlerde de soru-cevap uygulaması yapılmaktadır.

Proje – Ödev: Derste anlatılan konuların öğrenci tarafından daha iyi anlaşılması

amacıyla proje veya ödevler kullanılmaktadır. Proje ve ödevler ile öğrencinin öncelikle problemi tanınması, kavraması, gerekli literatürü tarayabilmesi ve konuyu çözme becerilerini geliştirmesi ve sunu/rapor hazırlayıp sunması amaçlanmaktadır.

Örnek olay incelemesi: Derslerde anlatılan konularla ilgili gerçek ortamlarda daha önceden yapılmış çalışmaların ders esnasında anlatılması ve yorumlanması şeklinde yapılmaktadır.

Laboratuvar - Deney: Derslerde anlatılan konuların uygulamalarla daha iyi pekiştirilmesi sağlanmaktadır.

Gösterme: Dersler kapsamında teknik geziler yapılarak öğrencilerin derslerde öğrenmiş oldukları konuları ziyaret edilen tesis tarafından gösterilmesi şeklindedir.

Seminer-Konferans: Bunlar dışında sektörün önde gelenleri bölümümüze davet edilip seminer ve konferans organizasyonları düzenlenmektedir.

Program eğitim planında yer alan zorunlu dersler, birinci öğretim şeklinde tek grup halinde yapılmaktadır. Diğer yandan seçmeli derslerin açılması öğretim üyesi programı ve öğrencilerden gelen taleplere göre değişmektedir. Bölümün doğrudan alanına girmeyen seçmeli dersler, diğer bölümlerinin öğretim elemanları veya misafir öğretim üyeleri tarafından verilmektedir. Danışmanlar tarafından öğrencilere kayıt dönemlerinde ders seçimlerinde rehberlik hizmeti vermenin yanı sıra öğrencilerin akademik gelişimlerini yakından takip etmektedirler. Ders esnasında yüz yüze gerçekleşen eğitim ile ders esnasında soru sorabilecekleri interaktif bir ortam oluşmaktadır. 2020 yılı ile yaşanan Covid-19 salgını birlikte, dersler online olarak Microsoft Teams üzerinden işlenmiştir. Dersler dışında ise öğrencilerimiz herhangi bir bilgi paylaşımı, şikayet, öneri vb. gibi konularla alakalı dersi veren öğretim elemanlarını, ilgili program danışmanı veya bölüm başkanı ile onların kapılarında asılı olan öğrenci görüşme saatleri çerçevesinde rahatça görüşebilmektedirler. Öğrencilerin ders esnasında ve ders dışında hocaları ile sürekli iletişime sahiptirler. Tüm bu bilgilere eğitim-öğretim bilgi sisteminden veya öğrenci bilgi sisteminden de ulaşılabilir. Bu kapsamda eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunduğu söylenebilir. Zira Eğitim planı, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği kapsamında Güz ve Bahar yarıyılları şeklinde uygulanmaktadır. Eğitim planında yer alan her ders öğretim planında yer alan haftalık konuları kapsayacak şekilde işlenmektedir. Bu kapsamda ilgili tüm kanıtlar da aşağıda bilgilerinize sunulmuştur.

SONUÇ

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT 20

UBYS Eğitim Bilgi Sistemi

Kanıt linkleri:

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6826&culture=tr-TR>

<https://lee.comu.edu.tr/>

5.3. Eğitim Planı Yönetimi

Öğrencilerimiz yüksek lisans eğitim planına göre zorunlu olarak alacakları dersler ve seçmeli dersler hakkında danışmanları tarafından bilgilendirilmektedir. Ayrıca öğrenciler eğitim planına ve ders içeriklerine Öğrenci Bilgi Sisteminden ve bölüm web sitesinden ulaşabilmektedirler. Öğrenciler her yarıyıl başındaki kayıt dönemlerinde önce Öğrenci Bilgi Sisteminden kendileri ders seçimi yapmakta daha sonra kayıtları danışmanları tarafından kontrol edilerek onaylanmaktadır. Eğitim planında yer alan derslerin ders tanım bilgileri ayrıca Öğrenci Bilgi Sisteminde yer almaktadır. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına almak için öğrenci danışmanları yönlendirici olmanın yanı sıra denetçi olarak da büyük rol oynamaktadırlar. Mezuniyet aşamasına gelmiş tüm öğrencilerin mezuniyet işlemleri, öğrenci danışmanları tarafından başlatılmaktadır. Mezun aşamasındaki öğrencilerin sorumlu oldukları eğitim planına uygun ders alıp almadıkları, mezuniyet koşullarını sağlayıp sağlamadıkları, öğrenci danışmanları ve mezuniyet komisyonu tarafından kontrol edilmektedir. eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına almak için lisansüstü eğitim planlarımızda yer alan derslerin, ders tanım bilgi formları oluşturulmuş yukarıda ve ekteki kanıtlarda bunlar gösterilmiştir. Ders tanım bilgi formlarında dersin kodu, adı, amacı, kredisi, zorunlu/seçimli bilgisi, içeriği, öğrenme çıktıları, izlencesi, dersin değerlendirme ölçütleri gibi derse özel bilgilerin yer aldığı ders tanım bilgileri formlarını dersin öğretim elemanı hazırlamakta ve bunu her yıl güncellemektedir.

Eğitim planında yer alan derslerin ders tanım bilgileri ayrıca Öğrenci Bilgi Sisteminde yer almakta ve öğrenciler buradan ihtiyaç duydukları bilgilere de erişebilmektedirler. Her yarıyıl sonunda öğrencilere uygulanan Ders Değerlendirme Anketleri ile de derslerin Öğrenci Bilgi Sisteminde tanımlandığı şekilde uygulanıp uygulanmadığı değerlendirilmekte ve anket sonuçları genişletilmiş bölüm akademik kurulunda/e-posta yoluyla ders veren tüm öğretim elemanları ile paylaşılmaktadır. Her öğretim elemanın verdiği derse ilişkin öz değerlendirmesini yaparak geri bildirimde bulunması beklenmektedir. Eğitim planının sürekli gelişiminin sağlanması amacıyla, Ölçüt 4'te Sürekli İyileştirme Çevrimleri çerçevesinde akademik kurullarımız, mezunlarımız, işverenler ve öğrencilerimizden gelen geri bildirimler

değerlendirilerek eğitim planımızda düzenlemeler gerçekleştirilmektedir. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını sağlanması ve eğitim planının sürekli geliştirilmesi amacıyla Kalite Komisyonu üyelerimiz belirli aralıklarla toplantılar yapmaktadır. Bu toplantılarda öncelikle iç ve dış paydaşlardan gelen geri bildirimler ışığında, eğitim faaliyetlerinin gidişatı, öğrenim yeterliliklerinin sağlanıp sağlanmadığı, güncel uluslararası ilişkiler faaliyetlerinin neler olduğu, birim faaliyetleri, eğitim programları, paydaşlarla ilişkiler gibi konularda ne gibi iyileştirmelerin yapılması gerektiği gibi konular görüşülmektedir. Birim Kalite Komisyonu koordinatörlüğünün güdümünde ve Bölüm Yönetim Kurulunun iş birliğinde bir eğitim yönetim sistemi öngörülmektedir.

SONUÇ

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT 21

UBYS Eğitim Bilgi Sistemi, Enstitü Web Sayfası

Kanıt linkleri:

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6826&culture=tr-TR>

<https://lee.comu.edu.tr/>

<http://kalite.comu.edu.tr/>

5.4. Eğitim Planı Bileşenleri I

Eğitim Planı, En az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir.

Eğitim planları yukarıdaki ölçütlerde verilen disipline özgü tüm bileşenleri içermektedir. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmaktadır. Bu kapsamda ilgili ders içerikleri ve diğer tüm kanıtlar da aşağıda bilgilerinize sunulmuştur.

DERS İÇERİKLERİ

İG-5001 İş Güvenliğinin Kavram ve Kuralları: İş Güvenliği kavramı ve aşamaları, dünyada ve Türkiye’de İş Güvenliği, İş Güvenliği’nin dünyadaki tarihsel gelişimi, İş Güvenliği’nin türkiye’deki tarihsel gelişimi. Çağdaş is sağlığı ve güvenliği, Çağdaş İş Güvenliği uygulama ilkeleri, İş Güvenliği’ne bütünsel yaklaşım. İşyerinde risk önleme kültürü. Güvenlik kültürünün önemi ve günlük yaşamdaki yeri, Güvenlik kültürünün oluşturulması ve devamının sağlanması, Güvenlik kültürünün oluşturulmasında ulusal kurum ve kuruluşlara düşen görevler. İş Güvenliği temel prensipleri, Sağlıklı ve güvenli yaşam, İş Güvenliği alanında yaşam boyu öğrenme.

İG-5002 Ergonomi ve Yetişkin Eğitimi: Ergonomi'nin Tanımı. Güvenlik Tekniğine Dayalı Çalışma Yeri Düzenleme. Antropometrik Açıdan Çalışma Yeri Düzenleme. Fizyolojik Açıdan Çalışma Yeri Düzenleme. Psikolojik Açıdan Çalışma Yeri Düzenleme, Enformasyon Tekniğine Dayalı Çalışma Yeri Düzenleme, Ergonomik Çalışma Ekipmanları. Çalışma Süresince Gereken Egzersizler. Yetişkin Eğitiminin Özellikleri ve Teknikleri, Eğitim Kurumlarının ve Eğiticilerin Nitelikleri. Eğitimin Niteliği ve Periyodu, Çalışanların Mesleki Eğitimi, Etkili İletişim. İlgili Mevzuat.

İG-5003 İş Güvenliği Yönetim Sistemleri: İş Güvenliği alanında yaygın olarak kullanılan İş Güvenliği Yönetim Sistemleri ve belgelendirme standartları hakkında bilgi edinmelerini sağlamaktır. Ülkemizde İSG Alanında sorumluluğu bulunan kurum ve kuruluşlar. ÇSGB, İSGM, İSGÜM. İTK, ÇASGEM, SGK. ILO. WHO. OSHA. AB direktifleri. TS EN ISO 9001-2008 kalite yönetim sistemi. TS EN ISO 14001-2005 Çevre Yönetim Sistemi. TS (OHSAS) 18001-2008 İSG Yönetim Sistemi. TS 18002-2004 İSG Yönetim Sistemi Rehberi. Politika Belirleme ve Planlama. Kontrol ve Düzeltici Önleyici Faaliyetler. Kayıt ve Tetkik.

İG-5004 İş Kazaları ve Acil Eylem Planları: Kaza ve iş kazası kavramları. İş kazalarının nedenleri, İş kazası nedenli maddi ve manevi kayıplar. İş kazalarının sınıflandırılması, İş kazası istatistikleri, Kaza bildirimi ve düzenlenecek belgeler. Kazanın incelenmesi ve rapor düzenlenmesi. Acil durum planları ve hazırlanması, Tedbir ve tatbikat, Acil durum ekipleri ve eğitimi, Acil durum donanımı, İlk yardım ve acil müdahale. Tehlike iletişimi. Kişisel koruyucu donanımlar.

İG-5005 Endüstriyel İlişkiler Hukukunun Temel Kavramları: Endüstriyel İlişkiler Hukukuna Giriş. Sendikalar. Toplu İş Sözleşmesi, Grev ve Lokavt, Bireysel İş İlişkileri, İşçi-işveren ve işyeri kavramları, İş hukukunun kaynakları, İş sözleşmesi kavramı, İş sözleşmesinin kurulması, İş sözleşmesi türleri, İş sözleşmesinin sona ermesi, Çalışma Şartları.

İG-5006 İş Kazası ve Meslek Hastalığı Sigortası Hukuku: İş Kazaları ve Meslek Hastalıklarının Boyutları, Önleyici Tedbirler, İş Kazaları ve Meslek Hastalıklarının Nedenleri, İş Kazası ve Meslek Hastalığı Kavramları. İş Kazası Kavramı, Meslek Hastalığı Kavramı, Sigortalıya ve Hak Sahiplerine Sağlanan Yardımlar. Sigortalıya Yapılan Yardımlar. Sigortalının ölümü halinde hak sahiplerine yapılan yardımlar. İş Kazası veya Meslek Hastalığı

Nedeniyle İşveren ve Üçüncü Kişilerin Sosyal Sigorta Kurumu Karşısındaki Sorumluluğu.

İG-5007 Teknik ve Tıbbi İş Güvenliğinin Hukuksal Boyutu: İş Güvenliği Kavramı, Hukuki Kaynakları, Teknik Ve Tıbbi İş Güvenliğinin Kurumsal Unsurları I. Genel Olarak, II. İş Güvenliği Kavramı, III. İş Güvenliğinin Önemi Ve İşlevi, IV. İş Güvenliği Hukuku, V. Hukuki Kaynaklar, VI. İş Güvenliği Hükümlerinin Denetim Ve Teftişi, VII. Teknik Ve Tıbbi İş Güvenliğinin Kurumsal Unsurları, Teknik Ve Tıbbi İş Güvenliğinin Hukuki Esasları, I. Ekranlı Araçlarla Yapılan Çalışmalarda İş Güvenliği, II. İş Güvenliği Kişisel Koruyucu Donanımlarının Kullanımına İlişkin Hukuki Esaslar, III. İş Ekipmanlarının Kullanımında Sağlık Ve Güvenlik Şartları, IV. Titreşime Maruz Kalan Çalışanların İş Güvenliği, V. Gürültülü Ortamlarda İş Güvenliği, VI. İşyeri Bina Ve Eklentilerinde Alınacak Sağlık Ve Güvenlik Önlemleri, VII. Elle Taşıma İşlerinde İş Güvenliği, VIII. Kimyasal Maddelerle Çalışılan İşyerlerinde İş Güvenliği, IX. Patlayıcı Ortamların Tehlikelerinden Çalışanların Korunması

İG-5010 Yangın ve Güvenlik Sistemleri: Yangının tanımı, yanmanın temel kavramları ve yangın kimyasına genel bakış. Yangından korunma. Yangınların sınıflandırılması ve söndürme sistemleri. Köpüklü, gazlı ve kuru tozlu sabit söndürme sistemleri. Yangın risk değerlendirmesi, Yangın sırasında güvenlik, Kapalı alanlarda modern yangın algılama ve alarm sistemleri ve özellikleri. Yangın söndürme cihazları ve sistemleri. Yangın müdahale ve kurtarma ekibi. Yangın ve çevre ilişkisi, Binaların yangından korunması hakkında yönetmelik ve incelenmesi, Duman kontrolü, iklimlendirme ve havalandırma.

İG-5011 Fiziksel Risk Etmenleri: İşyerindeki sağlığı ve güvenliği olumsuz etkileyen fiziksel risk etmenleri hakkında bilgi vermek ve bu etmenlere karşı alınması gereken İş Güvenliği tedbirlerinin öğretilmesidir. Gürültünün tanımlanması. Gürültünün insan sağlığı üzerine olan etkileri, Gürültülü ortamlarda alınması gereken tedbirler. Gürültü ile ilgili yasal yönetmelikler. Titreşimin tanımlanması. Titreşimin insan sağlığı üzerine olan etkileri, Titreşimli ortamlarda alınması gereken tedbirler. Titreşimle ilgili uyulması gereken yasal yönetmelikler. Termal konforu etkileyen ortam ısısı, nemi, hava akım hızı ve termal radyasyon'un tariflenmesi. Termal konforu etkileyen faktörlerin insan sağlığı üzerindeki fiziksel etkileri, Aydınlatma ve önemi. Aydınlanmanın fiziksel terimleri olan ışık, watt, lümen ve lüks terimlerinin açıklanması. Çalışma ortamlarında ihtiyaç duyulan aydınlık şiddetinin belirlenmesi. İyi ve kötü aydınlatmanın insan sağlığı üzerine olan fiziksel etkileri, İyonize ve iyonize olmayan ışınlar neler ve bunların insan sağlığı üzerine olan etkileri. İyonize ve iyonize olmayan ışınlarla karşı alınması gereken korunma önlemleri. Basınç'ın insan üzerine olan fiziksel etkileri, Basınçlı ortamlarda çalışanların alması gereken tedbirler. Tozlu ortamlarda toz oluşum nedenleri ve alınması gereken tedbirler. Tozun insan sağlığı üzerine olan etkileri.

Toz oluşumu olan ortamlarda uyulması gereken yasal zorunluluklar.

İG-5012 Makine İmalat Sanayisinde İSG: Makine Elemanlarının tanıtmak ve sınıflandırmak, makina imalatında kullanılan endüstriyel malzemeleri sınıflandırmak ve özelliklerini açıklamak, Temel makineler ve makina elemanları ile ilgili İş Güvenliği kurallarını açıklamak için: Giriş, Temel Kavramlar. Malzemenin mukavemet halleri, Emniyet Gerilmesi, malzemenin elektriksel ve kimyasal özellikleri, Malzemenin mukavemet halleri, Emniyet Gerilmesi, Malzemenin elektriksel ve kimyasal özellikleri, Endüstriyel malzemeler, Malzeme Standartları. Makine Elemanlarının Sınıflandırılması, bağlama Elemanları, Sökülemeyen bağlama elemanları, yapıştırma, lehimleme, perçin. Kaynak. Sökülebilir bağlantı elemanları, cıvata bağlantıları, pimler ve pernolar. Dişli çarklar. Miller ve Akslar, Yataklar, kayış ve kasnaklar, kavramalar. Kırıcılar, karıştırıcılar, sondaj makineleri, pompalar. Baca filtreleri, taşıma, kaldırma, çekme, itme, kazma, delme, kesme, aşındırma amaçlı makineler ve el aletleri. İş Yerinde makine ve teçhizat düzeni, atölye çalışmalarında İSG.

İG-5013 İş Hijyeni: Hijyen, endüstriyel hijyen, Sağlığı tehdit eden tehlikelerin sınıflandırılması. Kimyasal, fiziksel, biyolojik ve ergonomik tehlikeler. Vücuda giriş yolları. Solunum yoluyla, sindirim yoluyla ve deriden temasla. Sağlık riski oluşturan solunum tehlikelerinin değerlendirilmesi. Maddenin yapısı veya maddenin zararlı etkileri, Tehlikeleri önleyici kontrol yöntemleri, Sağlık-güvenlik risk yönetimi sistemi, Çalışma ortamına üretim sırasında yayılabilen kimyasal etmenler. İşyeri atmosfer kirleticileri, Endüstriyel çözücüler. Tozlar. Sağlık riski oluşturan tehlikelerin kontrolü, Tehlikelerin önlenmesi, Bulaşma yolları. Bulaşma yollarına yönelik önlemler. İş hijyeni konusunda İş Güvenliği uzmanının sorumlulukları. İlgili yönetmelikler. Yasal Düzenlemeler.

İG-5014 Kimyasal Risk Etmenleri: İşyerlerinde çalışanların sağlığını olumsuz etkileyen kimyasal etmenleri incelemek, kimyasal etmenlerin ortam ve kişiye yönelik ölçüm metodlarını saptamak, ulusal ve uluslararası standartlarda müsaade edilen değerleri öğrenmek, Dünya’da ve Türkiye’de kimyasal risk etmenlerine maruziyetin yüksek olduğu iş kollarını bilmek, kimyasal risk etmenlerinin işyerinde kontrolü ve İş Güvenliği uzmanına düşen görevler hakkında bilgi sahibi olmaktır.

İG-5015 Madenlerde ve Taş Ocaklarında İş Güvenliği: Açık ve kapalı maden ocaklarında, mermer ve taş ocaklarında alınması gereken İş Güvenliği tedbirleri kapsamında: Açık işletme yöntemleri. Basamak geometrisi. Ayna ve topuk kontrolü, Patlayıcılar ve patlatma güvenliği. Yeraltı üretim yöntemleri. Tahkimat. Galeri ve ayna güvenliği. Havalandırma. Gaz ve toz patlamaları. Kömür yangınları. Yeraltı ve yerüstü nakliye güvenliği. Kırma, öğütme ve eleme. Ürün ve pasa stokları. Asit maden drenajı.

İG-5016 Mermer Ocak ve Fabrikalarında İş Güvenliği: Mermer blok üretimi ve mermer fabrikalarında üretim güvenliği kapsamında: Mermer blok üretim yöntemleri. Sondaj ve delik delme. Elmas tel ile blok üretimi. Blok ayırma, düşürme, yükleme ve taşıma. Ayna ve stok güvenliği. Vinçler ve kontrolü. Blok kesiciler ve üretim. Katraklar ve üretim. Yüzey işleme makineleri I. Yüzey işleme makineleri II. Ebatlama ve kenar işleme makineleri. Dolgu ve iyileştirme. Plaka taşıma ve stok güvenliği. Elektrik sistemleri ve güvenliği.

İG-5017 Su Ürünleri İşletmelerinde İş Güvenliği: İş Güvenliği mevzuatları, su ürünleri yetiştiricilik işletmelerinde iş kazaları ve meslek hastalıkları, işleme fabrikalarında İş Güvenliği ve meslek hastalıkları, çevre, risk yönetimi ve değerlendirilmesi, elektrikle çalışmada İş Güvenliği, iş ekipmanlarının kullanımında sağlık ve güvenlik, makinelerle güvenli çalışma, işyerinde sağlık ve güvenlik eğitimi, iletişim, acil durum yönetimi, taşıma-depolama, çalışma izinleri, iş psikolojisi, kişisel koruyucu donanımlar gibi konuları kapsamaktadır.

İG-5018 Denizcilikte Kalite Standartları ve Çevre Yönetimi: Giriş, Tanımlar ve Kavramlar. Kalite, standart ve ISO kavramları. Tarihçe. Kalite yönetimi ve denizcilikte uygulamaları. ISO 9k ve türleri, uygulama alanları. Kontrol ve Denetim süreçleri. ISO 14k ve türleri. Küçük işletmelerde kalite yönetimi, Uygulamaları. Denizcilik eğitiminde standartlar. STCW yönetmeliği ve ulusal mevzuat. Türk denizcilik sektöründeki uygulamaları. Deniz kirliliği çevre koruma mevzuatı, MARPOL, OPA ve diğer uygulamalar. Yük, gemi ve sefer türlerine göre çevre riskleri ve çevre koruma faaliyetleri. MLC, ILO, ITF. Denizde emniyet kavramı, emniyet ile ilgili mevzuat ve uygulamalar. Çevre, emniyet ve güvenlik tanımlarının geliştirilmesi orta ve uzun vadeli plan ve stratejiler geliştirmek için öneriler sunulması.

İG-5019 Denizcilikte Güvenlik ve Risk Yönetimi: Giriş ve Emniyet ve Güvenlik Kavramları üzerine genel bilgilendirme. Gemi Emniyetini Tehdit eden Tehlikeler ve Güvenlik, Emniyet, Tehlike, Zarar, Kaza, Olay, Kaza Olmaya Yakın Olayları. Emniyet Durum Yaklaşımı, Tehlikelerin Açıklanması. Risk faktörünün Değerlendirmesi ve Risk Seviyesi Düşürme Yöntemleri. Acil Durum Tatbikatları ve Emniyet Yönetim Sistemi. İnsan faktörü ve İnsan Faktörünün Önemi. Emniyet Durumu Yaklaşımlı Uygulamalar. Formal Emniyet Değerlendirmesi. ISM CODE. Emniyet Yönetimi İle İlgili Çalışmalar.

İG-5020 Taşıma, İletim ve Depolama Sistemlerinde İş Güvenliği: Taşıma, iletim ve depolama ile ilgili temel kavramlar. Lojistikte taşımacılığın ve depolamanın yeri ve önemi. Taşıma modları ve modlar arası taşımacılık. Uluslararası kurallara ve standartlara uygun nakliyat. İstifleme ve kuralları. Karayolu taşımacılığında iş güvenliği. Demiryolu taşımacılığında güvenliği. Denizyolu taşımacılığında iş güvenliği. Havayolu taşımacılığında iş güvenliği. Araç yüklemede temel konular ve iş güvenliğinin önemi. Depo tasarımı ve depo

tasarımında iş güvenliği açısından önemli noktalar. Depolama operasyonlarında iş güvenliği. İşaretlendirme ve yönlendirme. Depolamada 5S yaklaşımı ve faydaları. Depo raf sistemleri ve iş güvenliği. Depo içi iletim sistemleri ve iş güvenliği. Dağıtım ağlarında temel iş güvenliği konuları. Tehlikeli maddelerin depolanma şartları ve kuralları. Felaket bazlı olaylarda depolamanın önemi.

İG-5021 Çalışma Yaşamında Örgütsel Davranış: İş güvencesizliği, türleri, başa çıkma süreci, belirleyicileri ve sonuçları İş stresi algısı ve başa çıkmada bireysel farklılıkların rolü İşyerinde psikolojik şiddet (mobbing) Tükenmişlik sendromu İşten ayrılma nedenleri, ölçülmesi ve önlenmesi İşe bağlanma ve örgütsel bağlılık Duygusal emek: teorik yaklaşımlar ve sonuçları Ara Sınav Örgütlerde dedikodu ve söylenti Örgütsel çatışma Örgütsel adalet ve öğrenilmiş güçlülük Örgütsel özdeşleşme ve vatandaşlık Pozitif psikolojik sermaye, tanımı ve bileşenleri

İG-5022 İş Etiği: İş güvenliğinde etik kavramının önemi ve kapsamını öğrenebilme, Etik ve iş etiği kavramlarını öğrenebilme, İşletmeleri etik davranışa yöneltten nedenleri analiz edebilme, Paydaş grupları bazında etik sorumlulukları analiz edebilme.

İG-5023 Bakım Onarımda İş Güvenliği: Bakım ve onarımda temel kavramlar. Bakım planlaması ve bakım mühendisliği. bakım felsefesinin tarihsel gelişimi. Bakım faaliyetlerinin amacı. Bakım planlamasının hedefleri. Bakım onarım organizasyonunda kullanılan kart-fiş ve formlar. Bakımda endüstriyel güvenlik kodları. Bakım çeşitleri (modelleri): Plansız bakım yöntemi. Planlı bakım yöntemi. Periyodik bakım. Kestirimci bakım. Önleyici bakım. Toplam verimli bakım. Bakım maliyetleri. Bakım ve onarımda iş sağlığı ve güvenliği. Bakım ve onarım hizmetlerinin iş sağlığı ve güvenliği açısından önemi. Bakım çalışmalarındaki tehlikeler: Fiziksel tehlikeler. Kimyasal tehlikeler. Biyolojik tehlikeler. Psikososyal risk faktörleri. Bakım çalışmalarındaki kazaların sebepleri: Temizlik eksikliği. Doğal risk ve teknik bilgiler. Rutin görevler. Verimsiz çalışma. Karmaşıklık ve beraberinde getirdiği risk. Güvenli bakım için temel kurallar. 5S yöntemi. Güvenli çalışma yöntemleri. Bakım ve onarım işlerinde çok rastlanan kaza türleri. Bakım ile ilgili Avrupa ve Türkiye'deki mevzuatlar. Güvenli bakım uygulama örnekleri.

İG-5024 Etiketleme ve İşaretleme: İş yerlerindeki etiket ve işaretlerin önemi, Kazaları önleme işaretleri (Güvenlik), Kaçış yolu sembolleri, Yangınla mücadele teçhizat sembolleri, Boru ve kaplar üzerindeki işaretler, Tehlikeli maddeler için acil uyarı rehberi, Tehlike sembolleri, Tehlikeli maddelerin taşınmasında kullanılan etiketler, Tehlikeli madde taşımada kullanılan levhalar ve Taşıtların İşaretlenmesi, Tehlikeli maddelerin etiketlenmesinde kullanılan R,S harflerinin kullanımı, Kişisel koruyucularda bulunan işaretler, Yasak ve tehlike işaretleri, Uyarı ve bilgi işaretleri.

İG-5025 Laboratuvar Güvenliği: Laboratuvarda dikkat edilecek güvenlik önlemleri, Tehlike işaretleri, Laboratuvar kazalarında ilk yardım, Kimyasal maddelerin adlandırılması, depolanması, Laboratuvarda kullanılan cihazlar, cam malzemeler, plastik, porselen ve diğer malzemeler, Temel ekipmanlar, Laboratuvarların ve cam malzemelerin temizliği, Temel laboratuvar işlemleri, Laboratuvarda kimyasal ve biyolojik tehlikeler ve bu tehlikelerin önlenmesi için güvenli laboratuvar teknikleri.

İG-5026 Endüstriyel İş Kazaları: İşyerlerinde karşılaşılabilecek muhtemel iş kazalarını önleyebilmek ve kayıtların tutulması için gerekli bilgiye sahip olmak

İG-5027 Talaşlı İmalatta İş Kazaları, Önlemleri ve Maliyet Analizi: İş kazası. İş kazası ile ilgili temel kavramlar. İş kazalarının sınıflandırılması. Talaşlı imalat sanayisinin tanıtımı. Talaşlı imalat sanayisinde meydana gelen iş kazaları ve sebepleri. Talaşlı imalat sanayinde ortaya çıkan iş güvenliği sorunları ve Türkiye için genel durumun değerlendirilmesi. İmalat yöntemleri: Döküm, Dövme, Haddeleme, Tel Çekme, Sac metal kalıp vd. Bu imalat yöntemlerindeki iş kazaları ve tedbirleri. Talaş kaldırmanın temel prensipleri. İşlenebilirlik kavramı. Delik delme. Matkap tezgahları. Matkap tezgahlarında meydana gelen iş kazaları ve güvenlik tedbirleri. Tornalama. Torna tezgahları. Torna tezgahlarında meydana gelen iş kazaları ve güvenlik tedbirleri. Frezeleme. Freze tezgahları. Freze tezgahlarında meydana gelen iş kazaları ve güvenlik tedbirleri. Taşlama. Taşlama tezgahları. Taşlama tezgahlarında meydana gelen iş kazaları ve güvenlik tedbirleri. CNC (Bilgisayarlı Sayısal Denetimli) Tezgahlar. CNC tezgahlarda meydana gelen iş kazaları ve güvenlik tedbirleri. İş kazalarında yapılacak hukuki işlemler: İş kazasının işverene bildirilmesi, İş kazasının işveren tarafından SGK'ya bildirilmesi. Talaşlı imalat sanayinde meydana gelen iş kazalarının maliyet hesaplamaları. Görünür maliyetler. Görünmez maliyetler. İş kazalarının ekonomiye maliyeti. İşçi ve işveren açısından önemi ve maliyeti. İş kazaları maliyetinin saptanması ve elde edilen verilerin değerlendirilmesi. Bir alan araştırması: Küçük ve orta ölçekli bir işletmede iş kazaları maliyetlerinin araştırılması ve elde edilen verilerin değerlendirilmesi ve yorumlanması.

İG-5028 Risk Yönetimi: Risk yönetimi, işletmelerin sırasında ortaya çıkabilecek risklerin önceden dikkatli bir biçimde ve ayrıntıları ile tanımlanıp değerlendirilmesi ve bu riskleri minimize edecek veya tam olarak ortadan kaldıracak önlemlerin alınması.

İG-5029 Kişisel Koruyucu Donanımlar: Kişisel Koruyucu Donanımlar (KKD) çeşitleri, kullanım alanları ve özellikleri, KKD'lerin uygunluğu, Doğru KKD kullanımı, İlgili mevzuat hakkında bilgi

İG-5030 Proje Yazımı ve Akademik Sunum Teknikleri: Bilimsel araştırma süreci ve yöntemleri, bilimsel proje hazırlık aşamaları ve hedeflerin belirlenmesi, proje içeriğinin oluşturulması, etik kurul izni alınması, proje yönetimi ve ekip oluşturma, proje sonuçlarının yaygınlaştırılması ve patent, orjinal araştırma makalesi ve derleme makale yazılması, doğru kaynak gösterimi, tez yazımı, rapor yazımı, akademik aşırıcılık/etik/intihal/açık erişim, hakemlik, powerpoint sunum / poster hazırlama, özgeçmiş, başvuru ve motivasyon mektubu hazırlama.

İG-5031 Toplam Kalite Yönetimi ve İstatistiksel Kalite Kontrol: Kalite yönetiminin tarihi gelişim süreci, kalite ile ilgili temel kavramlar, kalite kontrol, toplam kalite kontrol, toplam kalite yönetimi, toplam kalite yönetiminin temel kavramları ve yaklaşımları, toplam kalite yönetiminin temel ilkeleri, toplam kalite yönetiminin araç ve tekniklerini öğrencilere kazandırmayı amaçlar.

İG-5032 Sağlık Hizmetleri Sektöründe İş Güvenliği: İş güvenliği kavramı ve kuralları, İş kazası ve meslek hastalığı kavramları, Biyolojik riskler, Kas-iskelet sistemi riskleri, Psikososyal riskler, Kimyasal Riskler, Sağlık hizmeti çalışma alanlarında risk değerlendirmesi, Sağlık hizmeti çalışma alanlarında kullanılan kişisel koruyucu donanımlar, Sağlık hizmeti çalışma alanlarında koruyucu önlemler

İG-5033 Proje Yazımı ve Akademik Sunum Teknikleri: Bilimsel araştırma süreci ve yöntemleri, bilimsel proje hazırlık aşamaları ve hedeflerin belirlenmesi, proje içeriğinin oluşturulması, etik kurul izni alınması, proje yönetimi ve ekip oluşturma, proje sonuçlarının yaygınlaştırılması ve patent, orjinal araştırma makalesi ve derleme makale yazılması, doğru kaynak gösterimi, tez yazımı, rapor yazımı, akademik aşırıcılık/etik/intihal/açık erişim, hakemlik, powerpoint sunum / poster hazırlama, özgeçmiş, başvuru ve motivasyon mektubu hazırlama.

İG-5034 Risk Değerlendirme ve Yönetimi: Tehlike ve risk kavramları, fiziksel, kimyasal, biyolojik ve ergonomik risk etmenleri, risk analizi ve değerlendirme adımları, risk yönetimi, risk algılama ve algı yönetimi, risk değerlendirme metodolojileri (Kalitatif ve Kantitatif), risk değerlendirme ve yönetimi ile ilgili mevzuat, korunma ve önleme politikaları, çeşitli çalışma ortamları için risk değerlendirme ve yönetimi uygulamaları.

İG-5035 Biyolojik Risk Etmenleri: Temel mikrobiyolojiye giriş, Mikroorganizmaların tanımı ve sınıflandırılması Patojenlerinin bulaşma yolları, Mikrobiyolojik besiyerlerinin tanımı ve genel özellikleri, Mikrobiyolojide kullanılan boyalar, Bakteriler ve mikoplazmalar, Bakteriler ve mikoplazmalar, Virüsler, Riketsiyalar, Klamidyalar, Mantarlar, Protozoonlar, Antibiyotiklerin etki şekilleri ve antibakteriyel direnç mekanizmaları, Dezenfeksiyon, antisepsi ve sterilizasyon kavramları

İG-5036 İş Güvenliği Kültürü: Örgüt kültürü ve örgüt iklimi, İş güvenliği kültürü ve özellikleri, İş güvenliği kültürünün boyutları, İş güvenliği kültürü modelleri, İş güvenliği kültürünün ölçülmesi, Pozitif iş güvenliği kültürü, Örnek olaylar, Vize, İş güvenliği kültürünün değerlendirilmesi, İş güvenliği kültürünün oluşturulması, İş güvenliği kültürünün geliştirilmesi, İletişim araçları, Örnek olaylar, Final

İG-5037 Endüstri ve Örgüt Psikolojisi: Endüstri ve örgüt psikolojisine giriş: tanımlar ve tarihsel süreç, Endüstri/Örgüt Psikolojisinde araştırma Yöntemleri, İş analizi ve İşgören bulma, İşgören seçme ve yerleştirme, Performans değerlendirme, İşgören eğitimi ve geliştirme, Örgütlerde motivasyon, Ders tekrarı ve Ara Sınav, İş tatmini ve olumlu işgören tutumları, İş stresi ve olumsuz işgören tutumları, İletişim ve grup süreçleri, Liderlik, Örgütlerde politik davranış ve güç kullanımı, Örgüt yapısı ve kültürü

İG-5038 İş Sağlığı ve Güvenliğinde İnsan Kaynakları Yönetimi Uygulamaları: İnsan kaynakları yönetimine giriş İnsan kaynakları yönetiminde koruma işlevi İş analizi İş dizaynı İnsan kaynakları planlaması Temin ve seçim Eğitim ve geliştirme Vize sınavı Performans yönetimi İş değerlendirme İş kazaları Meslek hastalıkları Örnek olaylar Final sınavı

İG-5039 Endüstriyel Ergonomi: Ergonominin tanımı ve tarihçesi, insanın fiziksel, fizyolojik ve psikolojik özellikleri, İş ve enerji tüketimi, antropometri, Denetim elemanları (arayüz) özellikleri, iş alanı düzenlemeleri, titreşim, ses ve gürültü, aydınlatma ve renk, termal konfor, Motorlu araçlar ve insan faktörleri, insan hataları ve iş kazaları, endüstriyel çalışma ortamlarının değerlendirilmesi, ergonomik sorunların belirlenmesi ve çözüm modelleri.

İG-5040 Radyasyon, İş ve Çevre Güvenliği: Giriş ve fiziksel prensipler, Radyasyon kaynakları ve radyasyon madde etkileşimi, Radyasyon dozimetrisi, Radyasyon güvenliğinin biyolojik temelleri, Radyasyon güvenliğinin esas ve kuralları, Radyasyondan korunmada kullanılan temel enstrümantasyon, Dış radyasyon güvenliği, iç radyasyon güvenliği, Radyasyondan korunma yöntemleri, Radyofrekansının fiziki ve elektromanyetik alan

kaynakları, Elektromanyetik radyasyonun biyolojik etkileri, Radyo frekansındaki (iyonlaştırıcı olmayan) radyasyon maruziyetinin azaltılmasına dair stratejiler, Radyo frekansındaki (iyonlaştırıcı olmayan) radyasyon maruziyetinin azaltılmasına dair stratejiler.

İG-5041 İş Güvenliği ve Sağlığı Eğitimi: Eğitim ve geliştirme kavramları, Eğitim ihtiyaç analizleri, İş başı ve iş dışı eğitim yöntemleri, Eğitim programlarının ve kapsamlarının belirlenmesi, Eğitim Bütçesinin, Yöntem ve Materyallerinin Belirlenmesi, Eğitim etkinliğinin değerlendirilmesi, Eğitim programlarının iyileştirilmesi, Vize, Geliştirme yöntemleri, Eğitim ve geliştirmede bireysel ve kurumsal bakış açıları, Modern eğitim teknikleri, Örnek olaylar, Final.

İG-5042 İş Sağlığı ve Güvenliği Yönetim Sistemi: ILO ve AB mevzuatı çerçevesinde güncellenen Türk İSG mevzuatı uyarınca; Ulusal ve örgütsel düzeyde İSG politika ve uygulamalarının yürütülmesine yönelik geliştirilen yönetim sisteminin incelenmesi.

İG-5043 Çalışma Yaşamında Özel Risk Grupları: Havalandırma ve İklimlendirme Prensipleri, Basınçlı Kaplarla Çalışmalarda İş Sağlığı ve Güvenliği, Kapalı Alanlarda Çalışmalarda İş Sağlığı ve Güvenliği, Ekranlı Araçlarla Çalışmalarda İş Sağlığı ve Güvenliği, Elle Kaldırma ve Taşıma İşlerinde İş Sağlığı ve Güvenliği, Yüksekte Çalışmalarda İş Sağlığı ve Güvenliği, İnşaat İşyerlerinde İş Sağlığı ve Güvenliği, Maden İşyerlerinde İş Sağlığı ve Güvenliği, Kişisel Koruyucu Donanımlar, İş Ekipmanlarının kullanımında İş Sağlığı ve Güvenliği, İş Kazaları, Sağlık Gözetimi ve Meslek Hastalıkları, İş Güvenliği Yönünden Yapılması Gereken Kontroller ve Düzenlenecek Belgeler, Tehlikeli ve çok tehlikeli İşler, Patlayıcı ortam, Çalışma Yaşamında Özel Risk Grupları, Vardiyalı Çalışma ve Gece Çalışması, Çalışma Hayatında Etik, Yetişkin Eğitimi, İşyerinde Sağlık ve Güvenlik Eğitimi.

İG-5045 Kaynak İşlerinde İş Güvenliği: Kaynak türleri, gazlar ve gaz tüpleri, kaynak ekipmanları, gaz, toz, duman, ısı, ışık, ısı riskleri ve korunma yöntemleri, ilgili mevzuat.

SONUÇ

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT 22

UBYS Eğitim Bilgi Sistemi

Kanıt linkleri:

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6826&culture=tr-TR>

5.5. Eğitim Planı Bileşenleri II

Ölçüt 5.4’te gerekli kanıtlar verilmiştir. Buradan da anlaşılacağı üzere eğitim planında temel bilimler ve bu disipline yakın ve tamamlayıcı nitelikte meslek eğitime ilişkin dersler yeterli AKTS kadar bulunmaktadır. Ayrıca öğretim planında temel derslerin yanında, öğrencilerin ilgi alanlarına yönelik, diğer bölümler ile ilgili bilgi edinmelerini sağlayacak, tamamlayıcı nitelikte, alanında yetkinlik verecek bir takım seçmeli dersler de bulunmaktadır. Disiplinlerarası çalışmaları teşvik etmek amaçlı olarak da bu tür teorik ve uygulamalı çalışmalar için diğer bölümlerle ortak projeler yürütülebilmektedir.

SONUÇ

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT 23

UBYS Eğitim Bilgi Sistemi

Kanıt linkleri:

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6826&culture=tr-TR>

<http://kalite.comu.edu.tr/>

5.6. Program Amaçları Kapsamında Genel Bir Eğitim Planının Varlığı

Ölçüt 5.4’de gerekli kanıtlar verilmiştir. Buradan da anlaşılacağı üzere eğitim planında temel (Mühendislik, Fen Bilimleri, Sağlık) bilimleri genel disiplini içerisinde yer alan temel bilimler ve bu disipline yakın ve tamamlayıcı nitelikteki eğitime ilişkin dersler yeterli AKTS kadar bulunmaktadır. Ayrıca öğretim planında temel derslerin yanında, öğrencilerin ilgi alanlarına yönelik, diğer bölümler ile ilgili bilgi edinmelerini sağlayacak, tamamlayıcı nitelikte, alanında yetkinlik verecek bir takım seçmeli dersler de bulunmaktadır. Belirli bir konuda araştırma yapma, verileri analiz etme, deney tasarlama, problem çözme, iş geliştirme becerilerinin yanı sıra; özellikle yaratıcı düşünme ve takım çalışması yeteneklerini de geliştirmek amacıyla öğrencilerimize bu çalışmaları birlikte yapabilme olanağı sunulmaktadır. Disiplinlerarası çalışmaları teşvik etmek amaçlı olarak da bu tür teorik ve uygulamalı çalışmalar için diğer bölümlerle ortak projeler yürütülebilmektedir.

SONUÇ

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT 24

UBYS Eğitim Bilgi Sistemi

Kanıt linkleri:

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6826&culture=tr-TR>

5.7. Ana Tasarım Deneyimi

Eğitim planında yer alan dersler, dönemlere göre bir düzen içerisinde oluşturulmakta ve bütünsel bir bakış açısıyla tasarlanmaktadır. Öğrencilere lisansüstü eğitim sürecinde ödev verilerek, makale araştırması yaptırılarak, derslerde elde edilen bilgi ve becerileri kullanmak, gerçekçi koşullar/kısıtlar altında standartlara uygun olarak öğrenciye ana tasarım deneyimi, çeşitli derslerde yaptırılan ödev ve projelerle ve öğrencilerimize aldırılan dönem projesi, alanlarında bilgi sahibi olabilmeleri amaçlanmaktadır. zorunlu staj gibi çalışmalarla kazandırılmaktadır.

SONUÇ**ÖRNEK UYGULAMA****KANIT 25**

UBYS Eğitim Bilgi Sistemi

Kanıt linkleri:

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6826&culture=tr-TR>

<https://lee.comu.edu.tr/>

6. ÖĞRETİM KADROSU**6.1. Öğretim Kadrosunun Yeterliliği**

İş Güvenliği Anabilim Dalı'nda 16 profesör, 6 doçent, 11 doktor öğretim üyesi ders vermekte veya öğrenci danışmanlığı yürütmektedir. Tüm öğretim elemanlarının özgeçmişleri, AVES sisteminde güncel olarak mevcuttur. Bölümümüz öğretim elemanları; Prof. Dr. Faruk Önder AYTEKİN, Prof. Dr. Bünyamin BACAK, Prof. Dr. Fatma ÇOLAKOĞLU, Prof. Dr. Hüseyin ERKUL, Prof. Dr. Gülten GÜMÜŞTEKİN, Prof. Dr. Çetin KANTAR, Prof. Dr. Selahattin KANTEN, Prof. Dr. Pelin KANTEN, Prof. Dr. Hasan Orhun KÖKSAL, Prof. Dr. Ömer Faruk ÖZTÜRK, Prof. Dr. Sarp Korkut SÜMER, Prof. Dr. Erdinç YİĞİTBAŞ, Doç. Dr. Fatma BAYCAN, Prof. Dr. Mustafa ÇINAR, Prof. Dr. Ali Rıza MOTORCU, Prof. Dr. Yusuf YİĞİT, Doç. Dr. Sezgin AYGÜN, Doç. Dr. Nilgün AYMAN ÖZ, Doç. Dr. Hülya DEMİRÖREN, Doç. Dr. R. Cüneyt ERENOĞLU, Doç. Dr. Mehmet PİŞKİN, Doç. Dr. Ümran ŞENGÜL, Dr. Öğr. Üyesi Fehmi Volkan AKYÖN, Dr. Emin Özgür AVŞAR, Dr. Öğr. Üyesi Savaş KANBUR, Dr. Öğr. Üyesi Can KÖSE, Dr. Öğr. Üyesi Pınar MUTLU, Dr. Öğr. Üyesi Mehmet ÖZGÜR, Dr. Öğr. Üyesi Alkan ÖZTEKİN, Dr. Öğr. Üyesi Murat ÜNAL, Dr. Öğr. Üyesi Ş. Erkan YERSEL, Dr. Öğr. Üyesi Mustafa YILDIZ, Dr. Öğr. Üyesi Pınar YILDIRIM'

dır. Aşağıdaki tablolarda öğretim kadromuzla ilgili bilgiler sunulmaktadır.

Tablo 15 Bölümdeki Öğretim Elemanlarının Dağılımı

Akademik Unvan	Yaş Grupları											
	<30			30-39			40-49			50-59		
	K	E		K	E		K	E		K	E	
Prof. Dr.				3	4		2	6			1	
Doç. Dr.				2	2		1	3				
Dr. Öğr. Üye.				2	5			4				
Arş. Gör.												

Tablo 16 Bölümde Öğretim Elemanı Başına Düşen Öğrenci Sayısı

Programda Aktif Kayıtlı Öğrenci Sayısı 64 Programda Kadrosu Bulunan Öğretim Elemanı Sayısı 33	1,93
--	------

Tablo 17 Öğretim Kadrosunun Ders Yüğü Dağılımı

Akademik Unvan	Ad, Soyad	En Az	Mevcut Ders Yüğü
Prof. Dr.	Bünyamin BACAK	10	14 T+12 U
Prof. Dr.	Gülten GÜMÜŞTEKİN	10	30 T
Prof. Dr.	Ömer Faruk ÖZTÜRK	5	20 T + 15 U
Prof. Dr.	Sarp Korkut SÜMER	5	21 T+16 U
Prof. Dr.	Erdinç YİĞİTBAŞ	10	18 T+4 U
Prof. Dr.	Ali Rıza MOTORCU	5	19 T+6 U
Prof. Dr.	Yusuf YİĞİT	5	12 T+10 U
Doç. Dr.	Sezgin AYGÜN	10	18 T+13 U

Doç. Dr.	R. Cüneyt ERENOĞLU	10	29 T+2 U
Dr. Öğr. Üyesi	Savaş KANBUR	5	15 T+ 16 U
Dr. Öğr. Üyesi	Mustafa YILDIZ	5	20 T
Dr. Öğr. Üyesi	Can KÖSE	5	28 T
Dr. Öğr. Üyesi	Pınar YILDIRIM	5	4 T

Tablo 18 Öğretim Kadrosunun Haftalık Yük Özeti (saat)

Akademik Ünvan	Ad Soyad	Öğretim	Araştırma
Prof. Dr.	Bünyamin BACAK	14 T+12 U	10
Prof. Dr.	Gülten GÜMÜŞTEKİN	30 T	10
Prof. Dr.	Ömer Faruk ÖZTÜRK	20 T + 15 U	15
Prof. Dr.	Sarp Korkut SÜMER	21 T+16 U	10
Prof. Dr.	Erdiç YİĞİTBAŞ	18 T+4 U	10
Prof. Dr.	Ali Riza MOTORCU	19 T+6 U	20
Prof. Dr.	Yusuf YİĞİT	12 T+10 U	10
Doç. Dr.	Sezgin AYGÜN	18 T+13 U	10
Doç. Dr.	R. Cüneyt ERENOĞLU	29 T+2 U	10
Dr. Öğr. Üyesi	Savaş KANBUR	15 T+16 U	10
Dr. Öğr. Üyesi	Mustafa YILDIZ	20 T	20
Dr. Öğr. Üyesi	Can KÖSE	28 T	10
Dr. Öğr. Üyesi	Pınar YILDIRIM	4 T	10

SONUÇ

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT 26

UBYS Eğitim Bilgi Sistemi

Kanıt linkleri:

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6826&culture=tr-TR>

<https://lee.comu.edu.tr/>

6.2 Öğretim Kadrosunun Nitelikleri

Öğretim kadrosu ile ilgili detay bilgiler aşağıdaki tablolarda ve ekteki kanıtlarda ayrıntılı olarak sunulmuştur.

Tablo 19 Öğretim Kadrosunun Yayınları

Akademik Unvan Ad, Soyad	Uluslararası Ulusal Hakemli Dergi, Kongre, Sempozy vb. Yayınlanan Makale, Bildiri Sayı	Toplam Atıf Sayısı	2020 Yılı Toplam Atıf Sayısı	Fen/ Sosyal Bilimleri Alanında ISI İndekslerine Giren Dergilerde Aldıkları Atıf Sayısı	Fen/ Sosyal Bilimler Alanında ISI İndekslerine Giren Dergilerde Aldıkları Atıf Sayısı (2020)	Akademik Ders Kitabı ve Kitap Bölümleri
Prof. Dr. Bünyamin Bacak	19	65	7	14	-	5
Prof. Dr. Gülten GÜMÜŞTEKİN	81	915	82	16	-	17
Prof. Dr. Ömer Faruk ÖZTÜRK	122	275	35	275	35	-
Prof. Dr. Sarp Korkut Sümer	72	300	32	140	20	3
Prof. Dr. Erdiñç YİĞİTBAŞ	237	2303	96 (Resgt)	1150	68	6
Prof. Dr. Ali Rıza MOTORCU	97	972	98	355	41	-
Prof. Dr. Yusuf YİĞİT	32	182	23	-	-	6
Doç. Dr. Sezgin AYGÜN	70	355	84	269	69	1

Doç. Dr. R. Cüneyt ERENOĞLU	121	248	44	248	44	1
Dr. Öğr. Üyesi Savaş KANBUR	21	90	4	40	-	1
Dr. Öğr. Üyesi Mustafa YILDIZ	28	50	28	30	18	-
Dr. Öğr. Üyesi Can KÖSE	2	171	18	16	4	--
Dr. Öğr. Pınar YILDIRIM	35	7	1	2	1	2

Tablo 20 Öğretim Kadrosunun Projeleri

Akademik Unvan- Ad, Soyad	BAP, TÜBİTAK GMKA, AB, BM vb. Proje Sayı (TOPLAM)	Proje Kapsamında Görevi
Prof. Dr. Bünyamin Bacak	5 YTB (Yurtdışı Türkler ve Akraba Top. Baş.)	5 YTB (Yurtdışı Türkler ve Akraba Top. Baş.)
Prof. Dr. Ömer Faruk ÖZTÜRK	1 DPT 1 TÜBİTAK 8 BAP	Araştırmacı Yürütücü Yürütücü
Prof. Dr. Sarp Korkut Sümer	1 TÜBİTAK 2 TÜBİTAK 1 TÜBİTAK- TEYDEB 1 GMKA 7 BAP 2 BAP	Yürütücü Araştırmacı Araştırmacı Araştırmacı Yürütücü Araştırmacı
Prof. Dr. Erdinç Yiğitbaşı	22 TUBİTAK 4 BAP	Yürütücü-Araştırmacı Yürütücü-Araştırmacı
Prof. Dr. Ali Rıza MOTORCU	2 BAP 6 BAP 1 TUBİTAK 2 AB Destekli Proje	Yürütücü Araştırmacı Araştırmacı Araştırmacı
Prof. Dr. Yusuf Yiğit	BAP-1	Personel
Doç. Dr. Sezgin AYGÜN	7 BAP 6 BAP	Yürütücü Araştırmacı

Doç. Dr. R. Cüneyt ERENOĞLU	18 BAP 5 TÜBİTAK 4 GMKA 7 Uluslararası Diğer kurumlar	Yürütücü Araştırmacı
Dr. Öğr. Üyesi Savaş KANBUR	2 BAP 1 BAP	Yürütücü Araştırmacı
Dr. Öğr. Üyesi Mustafa YILDIZ	1 BAP 4 BAP	Yürütücü Araştırmacı
Dr. Öğr. Pınar YILDIRIM	2 BAP 1 BAP 1GMKA	Yürütücü Araştırmacı Araştırmacı

Tablo 21 Öğretim Kadrosunun Detay Analizi

Öğretim Kadrosu			Deneyim Yılı			Etkinlik Düzeyi ((Yüksek, Orta, Düşük, Yok)		
Akademik Unvan	Son Mezun Olduğu Kurum ve Yılı	Halen Öğretim Görüyorsa Hangi Aşamada Olduğu	Kamu, Özel Sektör, Sanayi,	Kaç Yıldır Bu Kurumda	Öğretim Üyeliği Süresi	Meslek Kuruluşlarında	Kamu, Sanayi ve Özel Sektöre Verilen Bilimsel Danışmanlıkta	Araştırma
Prof. Dr.	İstanbul Üniversitesi i 2002	-	27 (Kamu-Özel)	26	18	Yüksek	Yüksek (İdari Görevler)	Yüksek
Prof. Dr.	Anadolu Üniversitesi i 1998	-	30	5	24	Yüksek	Yüksek (İdari Görevler)	Yüksek
Prof. Dr.	Hacettepe Üniv. (Dr) 2007	-	-	23	12	Yüksek	Orta	Yüksek
Prof. Dr.	Çukurova Üniversitesi i 2005	-	24	15	15	Yüksek	Orta	Yüksek
Prof. Dr.	İstanbul Üniversitesi i 1980	-	41 (Üniv.)	18	10+31	Yüksek	Yüksek (Danışmanlık)	Yüksek

Prof. Dr.	Gazi Üniversites i 2006	-	25 (Kamu)	10	15	Orta (Mesleki danışmanlık, hakemlik)	Yüksek (İdari Görevler)	Yüksek
Prof. Dr.	Selçuk Üniversites i 2009	-	Kamu	21	11	Yüksek	Orta	Yüksek
Doç. Dr.	ÇOMÜ 2008	-	18 (Kamu)	18	18	Yok	Yok	Yüksek
Doç. Dr.	Yıldız Teknik Üniversites i 2009	-	21 (Kamu- Özel)	11	11	Yüksek	Yüksek (İdari Görevler)	Yüksek
Dr. Öğr. Üyesi	İstanbul Gedik Üniversites i 2016	-	29 (Kamu- Özel)	1	5	Yüksek	Yüksek (İdari Görevler)	Yüksek
Dr. Öğr. Üyesi	Aydın Adnan Menderes Üniversites i-2014	-	19 (Kamu)	5	5	Orta	Yüksek (İdari Görev)	Yüksek
Dr. Öğr. Üyesi	ÇOMÜ 2015	-	Kamu-12 Özel-1	12	5	Yok	Yok	Orta
Dr. Öğr. Üyesi	Muğla Sıtkı Koçman Üniversites i 2016	-	-	4	4	Yok	Yok	Yok

SONUÇ

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT 27

UBYS Eğitim Bilgi Sistemi

Kanıt linkleri:

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6826&culture=tr-TR>

<https://avesis.comu.edu.tr/>

<https://lee.comu.edu.tr/>

6.3. Atama ve Yükseltme

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi'nde öğretim üyesi atama ve yükseltme, "Öğretim Üyeliği Kadrolarına Atama ve Uygulama Esasları"na göre yapılır. Söz konusu esaslar, Üniversite'nin <http://www.comu.edu.tr/atama-kriterleri> internet sayfasında "Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Öğretim Elemanı Kadrolarına Başvuru, Görev Süresi Uzatımı ve Performans Değerlendirme Kriterleri" başlığı altında yayımlanmış olup 2020 itibarıyla yeni kriterler yürürlüğe girmiştir. Bu çerçevede genel olarak öğretim üyelerinin, çalıştıkları alanda evrensel düzeyde araştırma yapmaları, bu araştırmalarını ulusal ve uluslararası düzeyde bilgi paylaşım ortamlarına aktarmaları ve bu sayede bilim dünyasına katkıda bulunmaları; yerel, ulusal ve uluslararası bilimsel toplantılar düzenleyerek, hem kendi çalışmalarını sergilemeleri hem de diğer bilim dallarındaki araştırmacıların da çalışmalarını sergilemelerini sağlamak ve bilimsel tartışma ortamının oluşmasına katkı sunmaları gibi kriterlere bakılmaktadır.

A- Profesör kadrolarına başvurmak için; Profesörlüğe yükseltme ve atama işlemleri, 2547 sayılı Kanun'un 26. maddesinde tanımlanan koşullara göre yapılır. Bunlara ek olarak Üniversitenin belirlediği ilgili temel alan koşulları aranır.

B- Doçent kadrolarına başvurmak için; Doçentliğe yükseltme ve atama işlemleri, 2547 sayılı Kanun'un 24. maddesinde tanımlanan koşullara göre yapılır. Bunlara ek olarak Üniversitenin belirlediği ilgili temel alan koşulları aranır.

C- Doktor Öğretim Üyesi kadrolarına başvurmak için; Doktor Öğretim Üyeliğine yükseltme ve atama işlemleri 2547 sayılı Kanun'un 23. maddesinde ayrıntılı biçimde tanımlanmıştır. Bunlara ek olarak ilgili temel alan koşulları aranır.

DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ KADROSUNA İLK DEFA ATANMA İÇİN:

1) Doktora ya da sanatta yeterlik tezi kapsamında uluslararası indeksler tarafından taranan hakemli bir dergide en az 1 adet makale yapmış olmak, ayrıca doktora veya sanatta yeterlik sonrası lisansüstü tezlerden üretilmemiş olmak kaydıyla hakemli dergilerde bilimsel makale niteliğine sahip en az 1 adet yayın yapmış olmak,

2) Akademik etkinlik değerlendirmesinden en az 400 puan almış olmak ve bu puanın en az %50'sini akademik etkinlik değerlendirmesinin 1-12. arası maddelerinden almak, Yeniden atanma için: Tamamlanan atanma dönemi içerisinde gerçekleştirilmiş olan etkinlikler dikkate alınarak;

1) Akademik etkinlik değerlendirmesinden 2 yıllık görev süresi uzatımı için toplam en az 150 puan, 3 yıllık görev süresi uzatımı için toplam en az 225 puan veya 4 yıl için 300 puan almak, bu puanın en az %65'ini akademik etkinlik değerlendirmesinin 1-12. arası maddelerinden, en az %15'ini de 20-23. arası maddelerinden almış olmak.

2) Uluslararası indeksler tarafından taranan hakemli bir dergide en az 1 adet makale yapmış olmak.

DOÇENT KADROSUNA ATANMA İÇİN:

1) Yükseköğretim Kurulu tarafından belirlenen merkezî bir yabancı dil sınavından en az altmışbeş (65) puan veya uluslararası geçerliliği Yükseköğretim Kurulu tarafından kabul edilen bir yabancı dil sınavından buna denk bir puan almış olmak, doçentlik bilim alanının belli bir yabancı dille ilgili olması halinde ise (örneğin: İngiliz Dili Eğitimi, İngiliz Dili Edebiyatı, Fransız Dili Edebiyatı gibi) bu sınavı başka bir yabancı dilde vermek ve en az altmışbeş (65) puan veya uluslararası geçerliliği Yükseköğretim Kurulu tarafından kabul edilen bir yabancı dil sınavından buna denk bir puan almış olmak (YÖK tarafından kabul edilen güncel yabancı dil sınavı eşdeğerlik tablosu geçerli kabul edilecektir).

2) Doktora sonrasında akademik etkinlik değerlendirmesinin 1-12. maddelerinden 500 puan almış olmak ve bu puanın en az %50'sini akademik etkinlik değerlendirmesinin 1-5. maddelerinden almak (Güzel Sanatlar temel alanı için 1-7. maddeler arası),

3) Bir bilimsel projede* görev almış ya da görev alıyor olmak,

4) Toplam en az 1000 puan almış olmak,

PROFESÖR KADROSUNA ATANMA İÇİN:

1) Profesörlük başlıca eseri olarak doçent unvanını aldıktan sonra ilgili bilim alanında uygulamaya yönelik çalışmalar veya uluslararası düzeyde araştırmaya dayalı özgün bir eser yayınlamak, başlıca eserin makale olması halinde eserin SCI, SCIExpanded, SSCI, ESCI veya

AHCI kapsamında yer alan dergilerde yayımlanması,

2) Doçentlik sonrası için akademik etkinlik değerlendirmesinin 1-12. arası maddelerinden en az 700 puan almış olmak ve bu puanın en az %50'sini akademik etkinlik değerlendirmesinin 1-5. maddelerinden almış olmak (Güzel Sanatlar temel alanı için 1-7. maddeler arası),

3) Bir bilimsel projede* görev almış ya da görev alıyor olmak,

4) Doçentlik sonrası kendi bilim alanında en az 2 bilimsel toplantıya/gösteriye katılmak ve sunum yapmış olmak.

5) Toplam en az 1500 puan almış olmak, veya yukarıdaki kriterler yerine Doçent unvanını aldığı tarihten itibaren profesör kadrosuna başvurduğu tarihe kadar geçen sürede; yürürlükte olan Üniversitelerarası Kurulun geliştirdiği doçentlik kriterlerini bir kez daha sağlamış olmak.

SONUÇ

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT 28

Yükseköğretim kanunu

Kanıt linkleri:

<https://www.mevzuat.gov.tr/MevzuatMetin/1.5.2547.pdf>
<https://personel.comu.edu.tr/mevzuatlar/akademik-kadro-atama-kriterleri-r7.html>

7. ALT YAPI

7.1. Eğitim Öğretim İçin Kullanılan Tüm Alanlar

Anabilim dalımızda verilen dersler ilgili öğretim üyesinin görev yaptığı Fakülte veya Yüksekokul altyapısından karşılanmaktadır. İhtiyaç duyulması haline Lisansüstü Eğitim Enstitüsü derslikleri kullanılmaktadır. Ayrıca Terzioğlu Yerleşkesi'nde öğrencilerimizin yararlanabileceği bir de kütüphane yer almaktadır.

SONUÇ

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT 29

UBYS Eğitim Bilgi Sistemi

Kanıt linkleri:<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6826&culture=tr-TR><https://lee.comu.edu.tr/>**7.2. Diğer Alanlar ve Alt Yapı**

İş Güvenliği Anabilim Dalı multidisipliner bir bölüm olarak, hocalarımızın görev yaptıkları fakülte ve yüksekokullar kullanılarak çok çeşitli sınıflara sahiptir. Mühendislik Fakültemizde bölümümüzün de kullanabileceği konferans, seminer, panel, sunum gibi bilimsel faaliyetlerin gerçekleştirildiği bir konferans salonuna sahiptir. Kampüs alanı içerisinde öğrencilerimizin ve çalışanlarımızın öğle ve akşam yemeklerini yiyebilecekleri bir adet yemekhane mevcuttur. Ayrıca öğrencilerimiz Terzioğlu Yerleşkesi'nde yer alan kütüphane imkanlarından da yararlanabilmektedirler. Öğrencilerimiz, sağlıkla ilgili sorunlarında Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim ve Araştırma Hastanesi'ne başvurabilmektedir. Ayrıca sosyal, kültürel faaliyetlerin gerçekleştirilebildiği; seminer, konferans, panel gibi etkinliklerin düzenlenebildiği Troia Kültür Merkezi Terzioğlu Yerleşkesi'nde yer almaktadır. Üniversitemiz bünyesinde her yıl bahar şenlikleri yapılmaktadır. Bahar şenlikleri boyunca çok sayıda konser, yarışma ve sosyal faaliyet gerçekleştirilmektedir.

SONUÇ**ÖRNEK UYGULAMA****KANIT 30**

UBYS Eğitim Bilgi Sistemi

Kanıt linkleri:<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6826&culture=tr-TR><https://lee.comu.edu.tr/>**7.3. Teknik Alt Yapı**

İş Güvenliği Anabilim Dalı yüksek lisans ve doktora öğrencilerimizin kullanabileceği Mühendislik Fakültesi'nde 60 ve 48 bilgisayarlı laboratuvar ve Ziraat Fakültesi'nde 24 bilgisayarlı laboratuvar bulunmaktadır. Ayrıca İş Sağlığı ve Güvenliği Laboratuvarında öğrencilerimizin kullanılabilecekleri olan ölçüm cihazları ve Ergonomi Laboratuvarı ile çizim salonu bulunmaktadır.

Ayrıca öğrencilerimizin bilgiye erişimini kolaylaştırmak amacıyla kampüsümüz

bünyesinde bir adet kütüphane bulunmaktadır. Öğrencilerimizin bilişim dünyasının vazgeçilmezi olan internetten de yeterince faydalanabilmesi için kütüphanemizde internet erişimi mevcuttur. Öğretim elemanlarımız da çalışma odalarından internet hizmetinden yararlanarak rahatlıkla araştırma yapılabilmektedir. Çok sayıda elektronik veri tabanı erişimi vasıtasıyla süreli yayın, e-dergi, etez, e-gazete ve e-kitaplara ulaşılabilir. Ayrıca, Turnitin, iThenticate, Flow ve Mendeley gibi programlar kullanıcıların hizmetine sunulmaktadır. Elektronik veri tabanları ve çeşitli yazılım programlarına yönelik üniversite bünyesinde yüzyüze ve online eğitimler düzenlenmektedir.

SONUÇ

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT 31

UBYS Eğitim Bilgi Sistemi

Kanıt linkleri:

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6826&culture=tr-TR>

<https://lee.comu.edu.tr/>

7.4. Kütüphane

ÇOMÜ Kütüphanesi 1993 yılında faaliyete başlamış olup, 2014 yılında kullanıma açılan ek binası ile 8300 m2 kapalı alan içerisinde, 1000 kişilik oturma kapasitesine ve 17 km raf uzunluğuna sahip, zengin basılı ve elektronik koleksiyonu ile kullanıcılarına hizmet vermektedir.

ÇOMÜ Merkez Kütüphanesi 7 gün 24 saat hizmet veren bir kütüphanedir. Öğrenci ve öğretim elemanlarımız gece veya gündüz tüm çalışmalarınızı burada sürdürebilir. Çomü Kütüphane resmi tatil günleri dahil olmak üzere hizmet vermektedir. Kütüphane aracılığıyla e-kitap, e-dergi, e-tez, ve e-gazete veri tabanlarından da faydalanılabilir.

SONUÇ

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT 32

UBYS Eğitim Bilgi Sistemi

Kanıt linkleri:

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6826&culture=tr-TR>

<https://cdn.comu.edu.tr/cms/lib/files/127-comurehber.pdf>

<http://lib.comu.edu.tr/>

7.5. Özel Önlemler

Programımızın bulunduğu bina ve çevresinde 24 saat boyunca güvenlik personeli görev yapmaktadır. Mevcut güvenlik kameraları ile de binalarımız 24 saat gözetim altındadır. Ancak ayrıca, derslikler binası koridorlarında güvenlik kameraları yer almaktadır. Programımızın bulunduğu binalarda, engelli öğrencilerin ve öğretim elemanlarının katlara ulaşmasını sağlayabilecek alt yapı vardır. Bunun yanı sıra binaların çevresindeki kaldırımlarda ve bina girişinde tekerlekli sandalye/araba geçişine olanak sağlayan rampalar bulunmaktadır.

SONUÇ

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT 33

UBYS Eğitim Bilgi Sistemi

Kanıt linkleri:

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6826&culture=tr-TR>

<https://lee.comu.edu.tr/>

8. KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1. Bütçe Süreci ve Kurumsal Destek

Programımızda yapılan harcamaların temel kaynağını katma bütçe gelirleri oluşturmaktadır. Katma Bütçe Maliye Bakanlığı tarafından her yıl üniversitelerden gelen öneriler dikkate alınarak yılbaşında üniversitelere aktarılmaktadır. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi'nin bütçesi, ilgili yasal düzenlemelere uygun olarak her yıl TBMM Plan ve Bütçe Komisyonu'nda üniversiteler için yapılan bütçe görüşmelerinin ardından belirlenmektedir. Bu bütçenin üniversitemiz birimleri arasında dağıtılması üniversitemizin Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı'nca gerekli ihtiyaç ve taleplere göre dağıtılmaktadır.

İnsan kaynaklarının yönetimi stratejileri kurumumuz personel daire başkanlığı ve strateji daire başkanlığı bünyesinde birimlerin oluşturdukları norm kadro sayılarına ve atama kriterlerine göre planlanmakta olup takibi rektörlüğümüz ve genel sekreterliğimizce yapılmaktadır.

SONUÇ

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT 34

UBYS Eğitim Bilgi Sistemi

Kanıt linkleri:

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6826&culture=tr-TR>

<http://personel.comu.edu.tr/>

<http://lee.comu.edu.tr/>

8.2. Bütçenin Öğretim Kadrosu Açısından Yeterliliği

Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

İlgili yasal düzenlemelere uygun olarak her yıl belirlenen üniversitemiz bütçesinin birimler arasında dağıtılması üniversitemizin Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı'nca gerekli ihtiyaç ve taleplere göre dağıtılmaktadır. İnsan kaynaklarının yönetimi stratejileri kurumumuz personel daire başkanlığı ve strateji daire başkanlığı bünyesinde birimlerin oluşturdukları norm kadro sayılarına ve atama kriterlerine göre planlanmaktadır, rektörlüğümüz ve genel sekreterliğimizce takibi gerçekleştirilmektedir.

Öğretim üyelerinin maaşları 657 sayılı devlet memuru kanunu ve 2547 sayılı kanunun akademik personel maaş ücretleri hesaplama usullerine bakılarak hesaplanmaktadır. Öğretim elemanlarının her yıl ulusal ve uluslararası bilimsel toplantıları katılabilmeleri için destek verilmektedir. 14 Kasım 2014'te yürürlüğe giren Yükseköğretim Personel Kanunu'nda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanunla birlikte Öğretim Üye ve Yardımcılarının maaşlarında olumlu bir iyileştirmeye gidilmiş olması ülkemizde nitelikli öğretim kadrosunu çekme ve devamlılığını sağlama noktasında önemli bir teşvik sağlamıştır. Öğretim elemanlarımız yaptıkları TÜBİTAK ve BAP projeleri ile de ek gelir ve teçhizat edinme imkanına sahiptir. Ayrıca 14 Aralık 2015 tarihinde Bakanlar Kurulu kararı ile yürürlüğe giren Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliği'ne dayanarak öğretim üyelerimiz proje, araştırma, yayın, tasarım, sergi, patent, atıflar, tebliğ ve almış olduğu akademik ödüller gibi akademik faaliyetleri için akademik teşvik ödeneği almaktadırlar.

SONUÇ**ÖRNEK UYGULAMA****KANIT 35**

UBYS Eğitim Bilgi Sistemi

Kanıt linkleri:

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6826&culture=tr-TR>

<http://personel.comu.edu.tr/>

8.3. Altyapı Techizat Desteği

Alt yapı ile ilgili tüm istekler anabilim dalımız tarafından talep edilir ve bu istekler rektörlük bütçe imkanları dahilinde giderilmeye çalışılır. Ayrıca bölüm öğretim elemanlarımız Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) birimine başvurarak projeleri dahilinde laboratuvar teçhizatları alınabilmektedir. Kurumun, yönetim ve idari yapılanmasında kurumsal yönetişim ve toplam kalite uygulamalarını esas almakta organizasyon yapısını, yetki ve sorumluluklarını buna göre tasarlamakta ve olabildiğince yatay ve yalın bir model sunmaktadır. Eğitim-öğretim ve araştırma süreçleri ihtiyaç halinde idari personelin desteğıyle enstitü sekreterliği yönlendirmesinde yürütölmektedir. Ayrıca;

Üniversitenin yönetim kademelerinde bulunanları, modern bir yöneticide bulunması gereken bilgilerle donatmak. Bunun gerçekleştirilmesi için yönetici geliştirme programları düzenlemek.

Yöneticilerin yönetsel faaliyetlerinde pozitif motivasyon esasına uymalarını sağlamak.

Yönetilenlere karşı tüm uygulamalarda yüksek performans ve başarı ölçütleri esas alınarak değerlendirmeler yapmak. Eşitlik ve adalet ilkesinden ödün vermemek.

Yöneticilerin birbirleriyle dayanışma ve destek anlayışı içerisinde olmalarını sağlamak.

Yönetsel kadro değişimlerinde kurumsal faaliyetlerde zafiyete yol açmamak için bilgi ve deneyimin aktarılmasını sistemleştirmek.

Elektronik Belge Yönetim Sistemi'nden bilgi akışını zamanında yerine getirmek.

Üniversite hakkında ihtiyaç duyulan istatistiksel bilgileri sistemleştirmek (Yönetim Bilgi Sistemini etkin bir şekilde hizmete hazır tutmak) gibi idari kadroların destek faaliyetleri de birimizde bulunmaktadır.

İç kontrol standartlarına uyum eylem planının sorumluluğı idari personel açısından enstitü sekreterindedir. Bu da yetki paylaşımı açısından önem arz etmektedir. Bu bilgiler ışığında bu programda enstitü ile ilgili idari birimlerin faaliyetlerine yönelik bazı bilgiler aktarılacaktır. Organizasyon bünyesinde görev ve sorumluluklar bellidir. Yönetim sorumluluğı ilgili prosedürlerde ayrıntılı olarak belirtilmiştir.

SONUÇ

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT 36

UBYS Eğitim Bilgi Sistemi, WEB Siteleri

Kanıt linkleri:

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6826&culture=tr-TR>
<http://personel.comu.edu.tr/>
<http://lee.comu.edu.tr/>

8.4. Teknik ve İdari Hizmet Kadrosu Desteği

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü'nde 24 bilgisayar işletmeni, 1 enstitü sekreteri, 4 memur, 2 şef olmak üzere toplam 31 personel bulunmaktadır. Programın bağlı bulunduğu Anabilim Dalı idari kadrosunda bir adet Anabilim Dalı Sekreteri görev yapmaktadır. Ayrıca Lisansüstü Eğitim Enstitüsü bünyesinde Anabilim Dalından sorumlu bir personel bulunmaktadır.

SONUÇ

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT 37

Birim / Program Web Sitesi

Kanıt linkleri:

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6826&culture=tr-TR>
<http://personel.comu.edu.tr/>
<http://lee.comu.edu.tr/>

9. KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

Üniversitemiz yönetim ve organizasyonunda 2547 sayılı Yüksek Öğretim Kanunu hükümlerini uygulamaktadır. Üniversitenin yönetim organları Rektör, Üniversite Senatosu ve Üniversite Yönetim Kuruludur. Bu Yönetmelik; üniversiteler, fakülteler, enstitüler, yüksekokullar ile bunları oluşturan bölümler, anabilim veya anasanat dalları ve bilim veya sanat dallarının kuruluş, yönetim ve görev esaslarını kapsar. Fakülte düzeyinde yönetim organları aşağıdaki gibidir:

Rektör

MADDE 4. a) (Değişik:RG-30/6/1994-21976) Seçimi ve Atanması: Görevdeki rektörün çağrısı ile toplanacak öğretim üyeleri tarafından altı rektör adayı seçilerek belirlenir. Belirlenen rektör adaylarından Yükseköğretim Kurulunun seçeceği üç aday atanmak üzere Cumhurbaşkanı'na sunulur. Cumhurbaşkanı bu üç adaydan birini rektör olarak atar. Üniversite veya yüksek teknoloji enstitüsü tüzel kişiliğini temsil eden rektörlerin görev süresi dört yıldır. Süresi sona erenler iki dönemden fazla rektörlük yapmamış olmak kaydıyla yeniden rektör olarak seçilip atanabilirler.

Rektör adayları seçimleri gizli oyla yapılır. Oy veren öğretim üyeleri oy pusulasına yalnız bir isim yazabilir. Birinci toplantıda öğretim üyelerinin en az yarısının hazır olması aranır. Çoğunluk sağlanamadığı takdirde toplantı kırksekiz saat ertelenir ve nisap aranmaksızın seçim

yapılır. Geçerli oylara göre en çok oy alan altı kişi aday olarak seçilmiş sayılır. Adayların eşit oy almaları halinde öncelik sırası kur'a çekilmek suretiyle belirlenir. Seçim sonucu bir tutanakla tespit edilerek, tutanak ve aday olarak belirlenen altı kişinin özgeçmişleri rektör tarafından Yükseköğretim Kurulu Başkanlığına gönderilir.

Yapılan seçimde aday sayısı altıdan eksik olduğu takdirde rektör adayı belirleme işlemi tamamlanmamış sayılır. Bu durum Yükseköğretim Kuruluna bildirilir ve her seferinde en geç bir ay içinde yeni aday seçimi için görevdeki rektör, öğretim üyelerini tekrar toplantıya çağırır. Yeni rektör atanıncaya kadar rektör veya vekilinin görevi devam eder.

Rektörlerin yaş haddi altmış yedidir. Ancak rektör atanmış olanlarda görev süresi bitinceye kadar yaş haddi aranmaz.

Vakıflarca kurulan üniversitelerde rektör, Yükseköğretim Kurulunun olumlu görüşü alınarak, müteveli heyet tarafından atanır.

Rektör, çalışmalarında kendisine yardım etmek üzere, Üniversitenin aylıklı profesörleri arasından ikiden az olmamak kaydıyla, en çok üç kişiyi rektör yardımcısı olarak seçer. Ancak merkezi açık öğretim yapmakla görevli üniversitelerde, gerekli hallerde rektör tarafından beş rektör yardımcısı seçilebilir.

Rektör yardımcıları, rektör tarafından beş yıl için atanır. Rektör gerekli gördüğü hallerde yardımcılarını değiştirebilir. Rektörün görevi sona erdiğinde yardımcılarının da görev süresi sona erer.

Rektör iznini Yükseköğretim Kurulu Başkanından alır. Rektör üniversite merkezinin bulunduğu şehirden başka şehirlerde bulunan, üniversiteye bağlı birimlerdeki çalışmalar ile Üniversitelerarası Kurul ve Rektörler Komitesi toplantılarına katılmak üzere yapacağı seyahatler dışında kalan, görev ve seyahatlerini Yükseköğretim Kurulu Başkanına bildirir. Bu şekilde görevden ayrılımların onbeş günü geçmesi halinde Başkan Yükseköğretim Kuruluna bilgi verir.

Rektör görev başında olmadığı zaman yardımcılarından birini vekil bırakır. Göreve vekalet altı aydan fazla sürerse yeni bir rektör atanır.

b) Görev, yetki ve sorumlulukları:

Üniversite kurullarına başkanlık etmek; yükseköğretim üst kuruluşlarının kararlarını uygulamak, üniversite kurullarının önerilerini inceleyerek karara bağlamak ve üniversiteye bağlı kuruluşlar arasında düzenli çalışmayı sağlamak,

1. Her eğitim-öğretim yılı sonunda ve gerektiğinde üniversitenin eğitim-öğretim bilimsel araştırma ve yayın faaliyetleri hakkında Üniversitelerarası Kurula bilgi vermek,
2. Üniversitenin yatırım programlarını, bütçesini ve kadro ihtiyaçlarını, bağlı birimlerinin ve üniversite yönetim kurulu ile senatosunun görüş ve önerilerini aldıktan sonra hazırlamak ve Yükseköğretim Kuruluna sunmak,
3. Gerekli gördüğü hallerde üniversiteyi oluşturan kuruluş ve birimlerde görevli öğretim

elemanlarının ve diğer personelin görev yerlerini değiştirmek veya bunlara yeni görevler vermek,

4. Üniversitenin birimleri ve her düzeydeki personeli üzerinde genel gözetim ve denetim görevini sürdürmek,

5. Kanun ve yönetmeliklerle kendisine verilen diğer görevleri yapmaktır.

Rektör, üniversitenin ve bağlı birimlerinin öğretim kapasitesinin rasyonel bir şekilde kullanılmasında ve geliştirilmesinde, öğrencilere gerekli sosyal hizmetlerin sağlanmasında, gerektiği zaman güvenlik önlemlerinin alınmasında, eğitim-öğretim, bilimsel araştırma ve yayın faaliyetlerinin devlet kalkınma planı ilke ve hedefleri doğrultusunda planlanıp yürütülmesinde, bilimsel ve idari gözetim ve denetimin yapılmasında ve bu görevlerin alt birimlere aktarılmasında, takip ve kontrol edilmesinde ve sonuçlarının alınmasında birinci derecede yetkili ve sorumludur.

Senato

MADDE 5. a) Kuruluş ve işleyişi: Senato rektörün başkanlığında, rektör yardımcıları, dekanlar ve her fakülteden, fakülte kurullarınca üç yıl için seçilecek birer öğretim üyesi ile rektörlüğe bağlı enstitü ve yüksekokul müdürlerinden oluşur.

Senato, her öğretim yılı başında ve sonunda olmak üzere yılda en az iki defa toplanır.

Rektör, gerekli gördüğü hallerde senatoyu toplantıya çağırır.

b) Görevleri: Senato, üniversitenin akademik organı olup aşağıdaki görevleri yapar:

- 1) Üniversitenin eğitim-öğretim, bilimsel araştırma ve yayın faaliyetlerinin esasları hakkında karar almak,
- 2) Üniversitenin bütününe ilgilendiren kanun ve yönetmelik taslaklarını hazırlamak veya görüş bildirmek,
- 3) Rektörün onayından sonra Resmi Gazete’de yayımlanarak yürürlüğe girecek olan üniversite veya üniversitenin birimleri ile ilgili yönetmelikleri hazırlamak,
- 4) Üniversitenin yıllık eğitim-öğretim programını ve takvimini inceleyerek karara bağlamak.
- 5) Bir sınava bağlı olmayan fahri akademik unvanları vermek ve fakülte kurullarının bu konudaki önerilerini karara bağlamak,
- 6) Fakülte kurulları ile rektörlüğe bağlı enstitü ve yüksekokul kurullarının kararlarına yapılacak itirazları inceleyerek karara bağlamak,
- 7) Üniversite yönetim kuruluna üye seçmek,
- 8) Kanun ve yönetmeliklerle kendisine verilen diğer görevleri yapmaktır.

Üniversite Yönetim Kurulu

MADDE 6. a) Kuruluş ve işleyişi: Üniversite yönetim kurulu, rektörün başkanlığında

dekanlardan, üniversiteye bağlı değişik öğretim birim ve alanlarını temsil edecek şekilde senatoca dört yıl için seçilecek üç profesörden oluşur.

Rektör gerektiğinde yönetim kurulunu toplantıya çağırır.

Rektör yardımcıları oy hakkı olmaksızın yönetim kurulu toplantılarına katılabilirler.

b) Görevleri: Üniversite yönetim kurulu idari faaliyetlerde rektöre yardımcı bir organ olup aşağıdaki görevleri yapar:

1. Yükseköğretim üst kuruluşları ile senato kararlarının uygulanmasında belirlenen plan ve programlar doğrultusunda rektöre yardım etmek,
2. Faaliyet plan ve programlarının uygulanmasını sağlamak, üniversiteye bağlı birimlerin önerilerini dikkate alarak yatırım programını, bütçe tasarısı taslağını incelemek ve kendi önerileri ile birlikte rektörlüğe sunmak,
3. Üniversite yönetimi ile ilgili olarak rektörün getireceği konularda karar almak,
4. Fakülte, enstitü ve yüksekokul yönetim kurullarının kararlarına yapılacak itirazları inceleyerek kesin karara bağlamak,
5. Kanun ve yönetmeliklerle verilen diğer görevleri yapmaktır.

Enstitüler

Organlar:

- a. Enstitünün organları, enstitü müdürü, enstitü kurulu ve enstitü yönetim kuruludur.
- b. Enstitü müdürü, üç yıl için ilgili fakülte dekanının önerisi üzerine rektör tarafından atanır. Rektörlüğe bağlı enstitülerde bu atama doğrudan rektör tarafından yapılır. Süresi biten müdür tekrar atanabilir. Müdürün, enstitüde görevli aylıklı öğretim elemanları arasından üç yıl için atayacağı en çok iki yardımcısı bulunur. Müdüre vekalet etme veya müdürlüğün boşalması hallerinde yapılacak işlem, dekanlarda olduğu gibidir. Enstitü müdürü, bu kanun ile dekanlara verilmiş olan görevleri enstitü bakımından yerine getirir.
- c. Enstitü kurulu, müdürün başkanlığında, müdür yardımcıları ve enstitüyü oluşturan ana bilim dalı başkanlarından oluşur.
- d. Enstitü yönetim kurulu, müdürün başkanlığında, müdür yardımcıları, müdürce gösterilecek altı aday arasından enstitü kurulu tarafından üç yıl için seçilecek üç öğretim üyesinden oluşur.
- e. Enstitü kurulu ve enstitü yönetim kurulu, bu kanunla fakülte kurulu ve fakülte yönetim kuruluna verilmiş görevleri enstitü bakımından yerine getirirler.

Öğretim Elemanları

Öğretim üyelerinin görevleri:

Madde 22 – a. Yükseköğretim kurumlarında ve bu kanundaki amaç ve ilkelere uygun biçimde önlisans, lisans ve lisansüstü düzeylerde eğitim - öğretim ve uygulamalı çalışmalar yapmak ve

- yaptırmak, proje hazırlıklarını ve seminerleri yönetmek,
- b. Yükseköğretim kurumlarında, bilimsel araştırmalar ve yayımlar yapmak,
- c. İlgili birim başkanlığınca düzenlenecek programa göre, belirli günlerde öğrencileri kabul ederek, onlara gerekli konularda yardım etmek, bu kanundaki amaç ve ana ilkeler doğrultusunda yol göstermek ve rehberlik etmek,
- d. Yetkili organlarca verilecek görevleri yerine getirmek,
- e. Bu kanunla verilen diğer görevleri yapmaktır.

Doktor Öğretim Üyesi

- (1) Madde 23 – (Değişik: 22/2/2018-7100/4 md.) a) Yükseköğretim kurumlarında açık bulunan doktor öğretim üyesi kadroları rektörlükçe ilan edilir. İlan edilen bu kadrolara fakültelerde dekan; diğer birimlerde müdürler, biri o birimin yöneticisi biri de o yükseköğretim kurumunun dışından olmak üzere üç profesör veya doçent tespit ederek bunlardan adayların her biri hakkında yazılı mütalaa isterler. Dekan veya ilgili müdür yönetim kurullarının görüşünü aldıktan sonra önerilerini rektöre sunar. Atama rektör tarafından en çok dört yıl süre ile yapılır. Her atama süresinin sonunda görev kendiliğinden sona erer. Görev süresi sona erenler yeniden atanabilirler.
- b) Doktor öğretim üyeliğine atanabilmek için, doktora ile tıpta, diş hekimliğinde, eczacılıkta ve veteriner hekimlikte uzmanlık unvanını veya Üniversitelerarası Kurulun önerisi üzerine Yükseköğretim Kurulunca tespit edilen belli sanat dallarının birinde yeterlik kazanmış olmak gerekir.
- c) Yükseköğretim kurumları, doktor öğretim üyesi kadrosuna atama için Yükseköğretim Kurulunun onayını almak suretiyle, münhasıran bilimsel kaliteyi artırmak amacına yönelik olarak, bilim disiplinleri arasındaki farklılıkları da göz önünde bulundurarak, objektif ve denetlenebilir nitelikte ek koşullar belirleyebilirler.

Doçentlik ve atama

- (2) Madde 24 – (Değişik: 22/2/2018-7100/5 md.)

a) Doçentlik başvuruları, Üniversitelerarası Kurulca belirlenen takvime göre yılda en az iki kez yapılır. Doçentlik başvuruları için aşağıdaki şartlar aranır:

(3) (1) Bir lisans diploması aldıktan sonra, doktora ile tıpta, diş hekimliğinde, eczacılıkta ve veteriner hekimlikte uzmanlık unvanını veya Üniversitelerarası Kurulun önerisi üzerine Yükseköğretim Kurulunca tespit edilen belli sanat dallarının birinde yeterlik kazanmış olmak.

(2) Yükseköğretim Kurulu tarafından belirlenen merkezî bir yabancı dil sınavından en az elli beş puan veya uluslararası geçerliliği Yükseköğretim Kurulu tarafından kabul edilen bir yabancı dil sınavından buna denk bir puan almış olmak; doçentlik bilim alanının belli bir yabancı dille ilgili olması halinde ise bu sınavı başka bir yabancı dilde vermek.

(3) Üniversitelerarası Kurulun görüşü üzerine Yükseköğretim Kurulu tarafından her bir bilim veya sanat disiplininin özellikleri dikkate alınarak belirlenecek yeterli sayı ve nitelikte özgün bilimsel yayın ve çalışmalar yapmak.

b) Üniversitelerarası Kurul, adayın başvurduğu bilim veya sanat dalından beş kişilik bir jüri ve bu jüri için iki yedek üye tespit eder. İlgili bilim veya sanat dalında yeterli öğretim üyesinin bulunmaması halinde, jüri üç üye ile teşkil edilebilir. Doçentlik sınav jürisinde yer alan asıl ve yedek üyeler, adayın yayın ve çalışmalarını değerlendirerek hazırladıkları ayrıntılı ve gerekçeli kişisel raporlarını Üniversitelerarası Kurula gönderirler. Asıl üyelerin hukuken geçerli bir mazerete dayalı olarak raporunu verememesi halinde, yedek üyelerin raporları, sırasına göre değerlendirmeye esas alınır. (Değişik cümle:15/4/2020-7243/2 md.) Jüri üyelikleri, jüri, değerlendirmeye esas alınan raporlar ve başvuru sonucu ilgililere elektronik ortamda erişime açılır ve bu bilgiler, erişime açıldığı tarihi izleyen beşinci gün ilgililere tebliğ edilmiş sayılır.

c) Üniversitelerarası Kurulca yeterli yayın ve çalışmaya sahip olduğuna karar verilen adaya doçentlik unvanı verilir.

ç) Doçentlik başvurularında adayların yayın ve çalışmalarına ilişkin esas ve usuller Yükseköğretim Kurulu tarafından çıkarılacak yönetmelikle belirlenir.

d) Yükseköğretim kurumları, doçent kadrosuna atama için, doçentlik unvanına sahip olmanın yanında Yükseköğretim Kurulunun onayını almak suretiyle, münhasıran bilimsel kaliteyi artırmak amacına yönelik olarak, bilim veya sanat disiplinleri arasındaki farklılıkları da göz önünde bulundurarak, objektif ve denetlenebilir nitelikte ek koşullar belirleyebilirler. Yükseköğretim kurumlarının belirlediği ek koşullar arasında sözlü sınavın yer alması halinde bu sınav Üniversitelerarası Kurul tarafından oluşturulacak jürilerce yapılır.

e) Doçentlik unvanına sahip olanlar yükseköğretim kurumları tarafından ilan edilen doçent kadrolarına başvurur. Doçent kadrosuna başvuran adayların durumlarını incelemek üzere rektör tarafından, varsa biri ilgili birim yöneticisi, en az biri de o üniversite dışından olmak üzere üç profesör tespit edilir. Bu profesörler her aday için ayrı ayrı olmak üzere birer rapor yazarlar ve kadroya atanacak birden fazla aday varsa tercihlerini bildirirler. Üniversite veya yüksek teknoloji enstitüsü yönetim kurulunun bu raporları göz önünde tutarak alacağı karar üzerine, rektör atamayı yapar.

Doçentliğe atama: Madde 25 – (Mülga: 22/2/2018-7100/6 md.) Profesörlüğe yükselme ve atama: Madde 26 – (Değişik: 18/6/2008-5772/6 md.)

a) Profesörlüğe yükseltilerek atamada;

1) Doçentlik unvanını aldıktan sonra en az beş yıl süreyle, açık bulunan profesörlük kadrosu ile ilgili bilim alanında çalışmış olmak,

2) Doçentlik unvanını aldıktan sonra, ilgili bilim alanında özgün yayınlar veya çalışmalar yapmış olmak, gerekir.

Yukarıdaki (2) numaralı bentteki yayınlardan biri, başvuru dosyasında başlıca araştırma eseri

olarak belirtilir. Üniversiteler, profesörlüğe yükseltilerek atama için aranan bu asgari koşulların yanında, Yükseköğretim Kurulunun onayını almak suretiyle, münhasıran bilimsel kaliteyi artırmak amacına yönelik olarak, bilim disiplinleri arasındaki farklılıkları da göz önünde bulundurarak, objektif ve denetlenebilir nitelikte ek koşullar belirleyebilirler.

b) Profesörlüğe yükseltilerek atama yapılabilmesi için:

- 1) Üniversitelerde veya yüksek teknoloji enstitülerinde atama yapılacak olan profesörlük kadroları, rektörlük tarafından ilan edilir.
- 2) Profesörlük kadrosuna başvuran adayların durumlarını ve bilimsel niteliklerini tespit etmek için üniversite veya yüksek teknoloji enstitüsü yönetim kurulunca en az üçü başka üniversitelerden veya yüksek teknoloji enstitülerinden olmak üzere ilan edilen kadronun bilim alanıyla ilgili beş profesör seçilir. Bu profesörler her aday için ayrı ayrı olmak üzere birer rapor yazarlar ve kadroya atanacak birden fazla aday varsa tercihlerini bildirirler. Üniversite veya yüksek teknoloji enstitüsü yönetim kurulunun bu raporları göz önünde tutarak alacağı karar üzerine, rektör atamayı yapar.
- 3) Profesörlüğe yükseltilerek atanan kişi, bir başka yükseköğretim kurumunda veya bir başka bilim dalında boş bulunan profesörlük kadrosuna, ancak (a) ve (b) fıkralarında belirtilen esas ve usullere uygun olarak atanabilir.

Yabancı ülkelerde alınan doçentlik ünvanı: Madde 27 – (Değişik: 17/8/1983 - 2880/12 md.) Doktora veya tıpta uzmanlık unvanını kazandıktan veya sanat dallarında belirli süre çalıştıktan sonra yabancı ülkelerde doçentlik unvanını veya yetkisini almış olanlardan, en az iki yıl bu unvan ve yetki ile yabancı ülkelerdeki öğretim ve araştırma kurumlarında çalışmış olanların bu unvanlarının Türkiye'de geçerli sayılması Üniversitelerarası Kurul kararıyla olur. Bunun için başvuran adayın çalıştığı yabancı ülkelerdeki yükseköğretim kurumunun, Türk yükseköğretim kurumu düzeyinde olduğunun Üniversitelerarası Kurulca belirlenmesi gerekir. *Yabancı ülkelerde alınan profesörlük ünvanı:* Madde 28 – (Değişik: 17/8/1983 - 2880/13 md.) Doktora veya tıpta uzmanlık unvanını kazandıktan veya sanat dallarında belirli süre çalıştıktan sonra yabancı ülkelerde profesörlük unvanını veya yetkisini almış olanlardan en az iki yıl bu unvan ve yetki ile yabancı ülkelerde öğretim ve araştırma kurumlarında çalışmış olanların bu unvanlarının Türkiye'de geçerli sayılması Üniversitelerarası Kurul kararıyla olur. Bunun için başvuran adayın çalıştığı yabancı ülkelerdeki yükseköğretim kurumunun, Türk yükseköğretim kurumu düzeyinde olduğunun Üniversitelerarası Kurulca belirlenmesi gerekir.

Öğretim görevlileri: Madde 31 – (Değişik: 17/8/1983 - 2880/14 md.) Öğretim görevlileri; üniversitelerde ve bağlı birimlerinde bu Kanun uyarınca atanmış öğretim üyesi bulunmayan dersler veya herhangi bir dersin özel bilgi ve uzmanlık isteyen konularının eğitim - öğretim ve uygulamaları için, kendi uzmanlık alanlarındaki çalışma ve eserleri ile tanınmış kişiler, süreli veya ders saati ücreti ile görevlendirilebilirler. (Ek cümle:15/4/2020- 7243/3 md.) Meslek yükseköğretim kurumlarının Yükseköğretim Kurulu tarafından belirlenen uzmanlık alanlarına

başvuracak olanlar hariç olmak üzere öğretim görevlisi kadrosuna başvuracak adaylarda en az tezli yüksek lisans derecesine sahip olmak şartı aranır. Öğretim görevlileri, ilgili yönetim kurullarının görüşleri alınarak fakültelerde dekanların, rektörlüğe bağlı bölümlerde bölüm başkanlarının önerileri üzerine ve rektörün onayı ile öğretim üyesi, araştırma görevlisi ve öğretim görevlisi kadrolarına atanabilirler veya kadro şartı aranmaksızın ders saati ücreti veya sözleşmeli olarak istihdam edilebilirler. Öğretim üyesi kadrolarına öğretim görevlileri en çok iki yıl süre ile atanabilirler; bu süre sonunda işgal ettikleri kadroya başvuran öğretim üyesi bulunmadığı ve görevlerine devamda yarar görüldüğü takdirde aynı usulle yeniden atanabilirler. Atanma süresi sonunda görevleri kendiliğinden sona erer. Bunların yeniden atanmaları mümkündür. Bu takdirde ilk atama usulü uygulanır. Konservatuvarlar ile meslek yüksekokullarına gerektiğinde sürekli olarak öğretim görevlisi atanabilir.

Okutmanlar: Madde 32 – (Mülga: 22/2/2018-7100/6 md.) (...)

Araştırma görevlileri

Madde 33 – (Değişik: 17/8/1983 - 2880/16 md.) a) (Değişik: 12/8/1986 - KHK 260/3 md.) Araştırma görevlileri, yükseköğretim kurumlarında yapılan araştırma, inceleme ve deneylerde yardımcı olan ve yetkili organlarca verilen ilgili diğer görevleri yapan öğretim elemanıdır. (Ek cümle:15/4/2020-7243/4 md.) Araştırma görevlisi kadrosuna başvurabilmek için sınavın yapıldığı yılın ocak ayının birinci günü itibarıyla otuz beş yaşını doldurmamış olmak gerekir. Bunlar ilgili anabilim veya anasanat dalı başkanlarının önerisi, Bölüm Başkanı, Dekan, enstitü, yüksekokul veya konservatuvar müdürünün olumlu görüşü üzerine rektörün onayı ile araştırma görevlisi kadrolarına en çok üç yıl süre ile atanırlar; atanma süresi sonunda görevleri kendiliğinden sona erer.(Ek cümle: 21/4/2005 – 5335/10 md.) Bunlar aynı usulle yeniden atanabilirler.

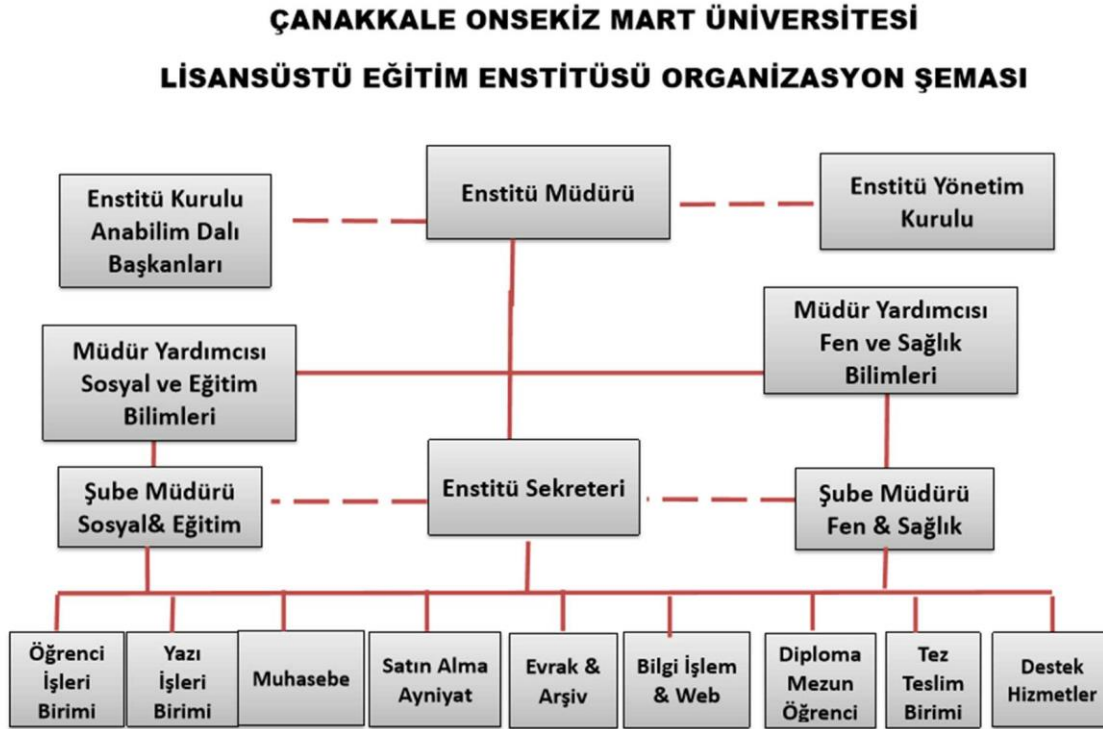
Lisansüstü eğitim - öğretim için yurt dışına gönderilecek araştırma görevlileri ile ilk defa bu amaçla bu göreve atanacaklarda aranacak nitelikler ve diğer hususlar Yükseköğretim Kurulunca tespit edilir. (Değişik: 9/4/1990 - KHK - 418/23 md.; İptal: Ana. Mah'nin 5/2/1992 tarih ve E. 1990/22, K. 1992/6 sayılı Kararı ile; Yeniden düzenleme: 18/5/1994-KHK-527/16 md.)

Lisansüstü eğitim - öğretim için yurtdışına gönderilecek araştırma görevlileri hakkında yukarıdaki atama süresi ile ilgili hüküm uygulanmaz. Bu gibilerin öğrenim ücretleri ve yollukları dahil her çeşit sosyal ve diğer giderleri bağlı bulundukları üniversitelerin personel giderleri içerisinde açılacak özel tertipten ödenir. Lisansüstü eğitim - öğretim için yurt dışına gönderilen araştırma görevlileri kadrolarında bırakılırlar ve (Burslu gidenlerin biryılı aşan

süreleri ile şahsen özel burs sağlayan ve bu burstan istifade etmesi için kurumlarınca kendilerine aylıksız izin verilmesi uygun görülenler hariç) aylık ve diğer her türlü ödemelerin kanuni kesintilerin sonra kalan net tutarının %60'ını kurumlarından alırlar. Bunlardan kurumlarınca gönderilenlere, 1416 sayılı Ecnebi Memleketlere Gönderilecek Talebe Hakkında Kanun hükümlerine göre aynı ülkede bulunan öğrencilere verilen tahsisat tutarında ayrıca ödeme yapılır. Burslu gidenlerin aldıkları burs miktarları bu miktarın altında ise aradaki fark kurumlarınca kendilerine ayrıca ödenir. Bunların okul ücretleri ile eğitim ve öğretime başlayabilmeleri için zorunlu olan kurs ücretleri karşılanır. Kitap ve kırtasiye bedelleri ile diğer eğitim ve öğretim giderlerini karşılamak için her yıl Mart ve Eylül aylarında iki eşit taksitte ödenmek üzere birer aylıkları tutarında ek ödenek verilir.

Yabancı uyruklu öğretim elemanları: Madde 34 - Yükseköğretim kurumlarında, sözleşme ile görevlendirilecek yabancı uyruklu öğretim elemanları, ilgili fakülte, enstitü veya yüksekokul yönetim kurulunun önerisi ve üniversite yönetim kurulunun uygun görüşü üzerine rektör tarafından atanırlar. Bunlar, öğretim görevleri bakımından, bu kanunda aylıklı öğretim elemanları için konulmuş olan hükümlere tabidirler. (Değişik: 17/8/1983 - 2880/17 md.) Yabancı uyruklu öğretim elemanlarının bu şekilde atanmaları veya görevlendirilmeleri, 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu'nun Cumhurbaşkanı kararını gerektiren hükümlerine tabi olmadan, Yükseköğretim Kurulunca verilecek ön izni müteakip Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığından alınacak çalışma izni neticesinde ilgili üniversitesi ile sözleşmesi yapılır. (1)(2) (Ek fıkra: 2/7/2018-KHK-703/43 md.) Bu madde ve 2914 sayılı Yükseköğretim Personel Kanununun 16'ncı maddesine göre yükseköğretim kurumlarında sözleşme ile görevlendirilecek yabancı uyruklu öğretim elemanı sayısı dolu öğretim elemanı kadrosu sayısının %2'sini geçemez. Bu kapsamdaki yabancı uyruklu öğretim elemanının yükseköğretim kurumları itibariyle dağılımı, isim, ücret ve sözleşme örneğinin vizesi, sözleşme süresinin uzatılması ve sona erdirilmesi, Yükseköğretim Kurulu tarafından yapılır.

Tablo 22 İdari Faaliyetlere Ait Organizasyon Şeması



Bunlara ek olarak kanıtlarda Lisansüstü Eğitim Enstitüsü iş akış şemaları detaylı biçimde aktarılmıştır.

SONUÇ

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT 38

Yükseköğretim kanunu

Kanıt linkleri:

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=10127&MevzuatTur=7&MevzuatTertip=5>

<https://www.comu.edu.tr>

<https://www.comu.edu.tr/yonetim-kurulu>

<http://lee.comu.edu.tr/enstitu-yonetim-kurulu.html>

<http://lee.comu.edu.tr/kurumsal/idari-personel-gorev-dagilimi.html>

<http://lee.comu.edu.tr/enstitu-kurulu.html>

10. PROGRAMA ÖZGÜ ÖZEL ÖLÇÜTLER

Program çıktıları matrisi aşağıda sunulmuştur. Bunlar dışında ayrıca özel ölçüt belirlenmemiştir ancak özel ölçütler belirlemeye yönelik çalışmalar devam etmektedir. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü – İş Güvenliği programından mezun olan tüm öğrencilerimiz program çıktılarında yer alan yetkinlikleri kazanmış olarak

mezun olmaktadır. Bunlara yönelik program çıktıları matrisi ve ders izlenceleri ekteki kanıtlarda bilgilerinize sunulmuştur. Bunlar dışında ayrıca özel ölçüt belirlenmemiştir fakat özel ölçütler belirlemeye yönelik çalışmalar devam etmektedir. Program bünyesinde yıllık olarak Bologna Eğitim-Öğretim Bilgi Paketi çalışmaları, yıllık faaliyet raporları ve Kurum İçi Değerlendirme Raporları hazırlanmaktadır. 2020-2021 Eğitim Öğretim Yılı Güz Yarıyılı ile birlikte öğrenci alımına başlayacak İş Sağlığı ve Güvenliği Doktora Programı'nın ve 13.07.2020 tarihinde faaliyete geçen Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitim, Uygulama ve Araştırma Merkezi'nin Yüksek Lisans programının eğitim faaliyetlerine katkı sağlayacağı değerlendirilmektedir.

SONUÇ

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT 39

UBYS Eğitim Bilgi Sistemi

Kanıt linkleri:

<https://ubys.comu.edu.tr/>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6826&culture=tr-TR>

<http://lee.comu.edu.tr/>

11. SONUÇ

İş Güvenliği Anabilim Dalı olarak üniversitemizin Kalite Güvencesi çalışmaları kapsamında gerekli görülen tüm çalışmalar yerine getirilmeye çalışılmaktadır. Yıllık olarak Bologna Eğitim-Öğretim Bilgi Paketi çalışmaları, yıllık faaliyet raporları hazırlanmakta ve takip edilmektedir. Ayrıca beş yılda bir stratejik plan hazırlanmaktadır. Bunun yanı sıra 2019 ve 2020 yıllarında KİDR (Kurum İçi Değerlendirme Raporu) raporları hazırlanmıştır. Ders içerikleri, program çıktıları güncel olarak bu raporda da sunulmaktadır. Raporda sunulan tüm veriler ve bilgiler eklenen kanıtlar ile desteklenmiştir.

2020-2021 Eğitim Öğretim Yılı Güz Yarıyılı ile birlikte öğrenci alımına başlayacak İş Sağlığı ve Güvenliği Doktora Programı'nın ve 13.07.2020 tarihinde faaliyete geçen Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitim, Uygulama ve Araştırma Merkezi'nin Yüksek Lisans programının eğitim faaliyetlerine katkı sağlayacağı değerlendirilmektedir.

Dr. Öğr. Üyesi Savaş KANBUR

Anabilim Dalı Başkanı