

Öz Değerlendirme Raporu

ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

SAĞLIK YÖNETİMİ (YL) (TEZLİ)

Dr. Öğretim Üyesi Fehmi Volkan Akyön (Başkan)

Dr. Öğretim Üyesi Ebru Caymaz (Uye)

0. GİRİŞ

0.1. PROGRAM AİT BİLGİLER

Günümüzde artan kamu ve vakıf üniversiteleri sayıları da dikkate alınarak endüstri 4.0'ın üstün rekabet şartlarına uygun olarak sürdürülebilir rekabet avantajı kazanmak, eğitim ve öğretimde kaliteyi nicelik ve niteliksel anlamda arttırmaya çalışmak, girişimci ve yenilikçi üniversitelerin başında yer almak ve araştırma üniversiteleri arasına girmek vizyonuyla üniversitemiz Lisansüstü Eğitim Enstitüsüne bağlı Disiplinlerarası Sağlık Yönetimi Anabilim dalının öz değerlendirme raporunu oluşturma ihtiyacı ortaya çıkmıştır. Bu Öz Değerlendirme Raporu; eğitim öğretim kalitesinin artırılabilmesi ve gerçekleşen hızlı değişimlere ayak uydurulabilmesi için uygulaması gereken stratejik gereksinimleri iç ve dış paydaşlardan elde edilen geri bildirimler doğrultusunda değerlendirmek amacıyla hazırlanmıştır. Bu raporun ortaya koyduğu eksik ve sorunlar irdelenip, sonuçlarını değerlendirilerek gerekli revizyon ve güncellemeler de ileri yıllarda yapılacaktır. Raporun anabilim dalımızın bütün sorunlarını tespit etmesi veya çözmesi beklenmemekte fakat sorunların tespit edilmesinde ve çözülmesinde önemli rehberlerden biri olarak kullanılması amaçlanmaktadır.

3 Temmuz 1992 tarihinde, 3837 sayılı kanunla kurulan Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, 1992-1993 Eğitim-Öğretim yılında Trakya Üniversitesi'nden devredilen Çanakkale Eğitim Fakültesi, Çanakkale Meslek Yüksekokulu ve Biga Meslek Yüksekokulu ile eğitim-öğretim hayatına başlamıştır. 1 Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, 18 Fakülte, 4 Yüksekokul, 13 Meslek Yüksekokulu ile beraber üniversitemiz toplam 36 eğitim birimine ulaşmıştır. Bunların yanı sıra; 45 Araştırma ve Uygulama Merkezi de faal haldedir ve Türkiye'nin en iyi kütüphanelerinden birine sahiptir. Anabilimdalımız 2012 yılında Sağlık Bilimleri Enstitüsü bünyesinde faaliyetine başlamıştır. 16.06.2020 tarihinde Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Sosyal Bilimler Enstitüsü ve Fen Bilimleri Enstitüsü'nün kapanması ve Lisansüstü Eğitim Enstitüsü'nün kurulması ile faaliyetine bu enstitüde devam etmektedir.

Misyonumuz

Ulusal ve uluslararası düzeyde tercih edilen, ülkenin bilimsel ve teknolojik açılarından gelişmesine katkı sağlayan, yenilik odaklı, bilimsel ve etik değerlere bağlı bir kurum olarak faaliyetlerini yürütmek, sağlık yönetimi alanında yaptığı araştırmalarla evrensel bilgi birikimine katkı sunmak, alana yönelik üretilecek politikalara ve uygulamalarda söz sahibi olmaktır.

Vizyonumuz:

Lisansüstü programların koordinasyonunu sağlayarak, güncel gelişmeler doğrultusunda yeni programların ve aynı zamanda disiplinlerarası programların desteklenmesiyle, bilimsel yaklaşımı benimseyen, etik değerlere ve sorun çözme yeteneğine sahip, ulusal ve uluslararası düzeyde araştırma yapabileme potansiyeli olan; bilimin gelişmesine fayda yaratan araştırmacıların yetiştirilmesine katkı sağlamak, uluslararası düzeyde önde gelen lisansüstü eğitim kurumları arasında yer almak ve Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi'nin öne çıkan bir araştırma üniversitesi olmasına katkı sağlamaktır.

Amaçlar:

Bölümümüzün vizyon ve misyonunu oluşturan temel amaçlar;

- Eğitim, öğretim ve araştırma kalitesi ile Türkiye'de tercih edilen;
- Sağlık yönetiminde teknolojik gelişmelere duyarlı, toplumun ve sektör temsilcilerinin beklentilerine uygun insan kaynağı yetiştiren;
- Uluslararası akademik çevrede bölümümüzü en etkin şekilde temsil eden;
- Öğretim elemanları ile sürekli öğrenmeye dayalı bir eğitim profili oluşturan;
- Katılımcı, kendine güvenen bireyler yetiştiren;
- Uluslararası değerlere saygılı, çağdaş yönetim ilkelerini ve toplam kalite anlayışını benimsemiş, kendini sürekli yenileyen bir program olmaktır.

Değerlerimiz:

Bölümümüzün vizyon ve misyonunu oluşturan temel değerler;

- Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlı olmak,
- Vatan sevgisiyle anayasaya bağlı, uluslararası hukuk kuralları ve insan haklarını saygılı bir yükseköğretim yaklaşımı benimsemek,
- Mevzuatla ilgili tüm yasal düzenlemelere uyarak, yerine getirecek sorumluluk bilincine sahip olmak,
- Din, dil, ırk, milliyet, renk, düşünce farklılığı gözetmeksizin insanları sevmek ve saygı göstermek,
- Çalışmaktan, doğruluktan ve dürüstlükten taviz vermemek,
- Üniversitenin misyon ve vizyonuna bağlı olmak,
- Bilimin uluslararası geçerliliğine inanmak,
- Yenilikçi olmak, değişimi gerçekleştirmek ve yön vermek,
- Kurumsal bağlılığa, kurum içinde uyum ve dayanışmaya önem vermek,
- Zaman yönetimine özen göstererek sürekli mükemmelliği yakalamaya çalışmak,
- Araştırmayı ve öğrenmeyi sevmek ve özgün araştırmalar yapmak,
- Sürdürülebilir rekabet avantajı sağlamak.

<https://www.comu.edu.tr/tarihce#:~:text=3%20Temmuz%201992%20tarihinde%2C%203837,ile%20e%20e%20C4%9Fitim%2D%C3%B6%20C4%9Fretim%20hayat%C4%9F>

1. ÖĞRENCİLER

1.1. Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktılarını (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktılarını (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir. Öğrencilerin kabulü bir sağlık yöneticisinin gerektiği kriterler göz önüne alınarak objektif bir değerlendirme ile Enstitü almkoşullarıyla yapılmaktadır. Bu koşullar: **LİSANSÜSTÜ EĞİTİM ENSTİTÜSÜ ÖĞRENCİ KABUL KOŞULLARI**

Genel Hükümler

20 Nisan 2016 tarih ve 29690 Sayılı Resmi Gazetede yayımlanan "Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği ile 02 Mayıs 2017 tarih ve 30054 sayılı Resmi Gazetede yayınlanarak yürürlüğe giren Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim Yönetmeliği'nde yer alan hükümler geçerlidir:

Adaylar bir başvuru döneminde en fazla 1 tezli- 1 tezsiz olmak üzere Enstitü bünyesinde iki yüksek lisans programına başvuru yapabilir.

Mezuniyet not ortalamaları 100'lük sisteme göre hesaplanır. Diplomasında veya not transkript belgesinde mezuniyet not ortalaması 100'lük sisteme göre hesaplanmamış adayların not ortalamalarının 100'lük sisteme dönüştürülmesinde Senato'nun kararı ile belirlenen not dönüşüm cetveli esas alınır.

Ön lisans eğitiminden sonra lisans tamamlama yoluyla lisans diploması alanların mezuniyet not ortalamaları ön lisans notları da dikkate alınarak sekiz yarıyı üzerinden hesaplanır. Bu nedenle adayların 2 yıllık ön lisans transkriptlerini de başvuru evraklarına eklemeleri gerekmektedir.

Bir programa başvurmak için gerekli olan öğrenim düzeyini (yüksek lisans programları için lisans, doktora programları için yüksek lisans) yurt dışında tamamlayan Türkiye Cumhuriyeti vatandaşı adayların YÖK'ten denklik belgesi almış olmaları zorunludur.

Tezli Yüksek Lisans Programlarına Öğrenci Kabulü

Lisans programı mezunu olmak.

Adayların ALES'ten başvurduğu programın puan türünden en az 55 standart puana sahip olmaları gerekir.

Konservatuvar programları ile güzel sanatlar fakültelerinin sadece özel yetenek sınavı ile öğrenci kabul eden programlarının enstitülerdeki anasanaat ve anabilim dallarına öğrenci kabulünde, ALES şartı aranmaz.

LİSANSÜSTÜ BAŞVURULARI DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ (Tezli Yüksek Lisans)

ALES veya eşdeğeri sınav puanının %50'si · Lisans not ortalamasının %10'u · Bilim sınavı puanının %30'u · Yabancı dil puanının %10'u toplamır. Tezli yüksek lisans programlarına kabul edilebilmek için oluşacak toplam notu en az 65 olanlar programa kabul edilirler.

Tezli yüksek lisans programları için bilim sınavı yazılı olarak yapılır. Adayların başarılı sayılmaları için bilim sınavına girmeleri ve sınavdan 100 üzerinden en az 50 puan almaları gerekir.

Tezli yüksek lisans programları yabancı dil puanı için, YDS, ÜDS, KPDS, YÖKDİL, ÇOMÜ Yabancı Diller Yüksek Okulu'nun yaptığı yabancı dil sınavı ve YÖK tarafından eşdeğerliği kabul edilen yabancı dil sınavlarından alınan puanlar geçerlidir.

Güzel Sanatlar Fakültesi bünyesinde bulunan anasanat dallarında açılan tezli yüksek lisans programları için giriş puanı ise, uygulama sınavının % 40'ı, Portfolyo Değerlendirmesi %10, mezuniyet not ortalamasının % 10'ı, Yabancı Dil puanının % 10'ı, bilim sınavının % 30'u alınarak hesaplanır.

<http://lee.comu.edu.tr/>

1.2. Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve / veya programlarda dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Yatay ve dikey geçiş kriterleri ÇOMÜ Lisansüstü Eğitim Enstitüsü raporları çerçevesinde belirlenmektedir.

Pandemi kullanımı anabilimdalımızın yatay ve dikey geçiş kontenjanı yoktur. pandemi sonrası açılacaktır.

<http://lee.comu.edu.tr/>

1.3. Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlara yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.

Sağlık sonuçları gönderi kaları ile tezsiz programa öğrenci kabulü ve incelenmiştir.

<https://www.facebook.com/1541942446060148/posts/2296140190640366/>

1.4. Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.

Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.

Anabilim dalı başkanı programın tüm öğrencileri ile periyodik olarak kurum dışınında ve içinde toplantılar yaparak geleceğe yönelik kariyer planlamalarını takip etmektedir.

Programlarımıza kayıt yaptıran öğrencilerin danışmanlık hizmetleri 1. Dönem boyunca anabilim dalı başkanı tarafından yürütülmektedir. 1. Dönem sonunda öğrencilerin ilgi alanları çerçevesinde tez danışmanları atanmaktadır. Seminer dersi tez danışmanı tarafından yürütülmekte öğrenci yüksek lisans tezine alt yapı oluşturmaktadır. Bu konuda öğrenci talepleri göz önüne alınmaktadır. Tezsiz program öğrencilerinin proje danışmanları 2. Dönem sonunda atanmaktadır.

<http://ogrencisleri.comu.edu.tr/lisansustu-egitim-ve-ogretim-yonetmeli.html>

1.5. Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

Sınav değerlendirme sistemi üniversite senatosunun kabul ettiği not ve sınavsistemini kullanmaktadır.

<http://ogrencisleri.comu.edu.tr/lisansustu-egitim-ve-ogretim-yonetmeli.html>

1.6. Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Anabilim dalı başkanı ve anabilim dalı sekreterliği koşulların yerine getirilip getirilmediğini iki ayrı kontrol ile sağlamakta. Anabilim dalı toplantıları ile izlemektedir. Üniversitemizde; ara sınav, ara sınav mazeret sınavı, yarıyıl sonu sınavı ve bütünleme sınavları yapılır. Ayrıca öğrencilerimizin talep de bulunduğu ilgili bazı dersler için yaz okulu da açılabilir.

Yarı sıra öğrencilerimizin iş yükü ve performansı Bologna sistemine göre AKTS Bilgi Paketinde ve UBYS Öğrenci Bilgi Sisteminde aktif biçimde takip edilmekte, sınav yükleri ağırlıklarına göre değiştirilebilmektedir. Sınavlarımız;

a. Ara Sınavlar / Vizeler: her ders için en az bir kez yapılır. Ara sınav programı; her yarıyılın ilk dört haftası içinde derslerden sorumlu öğretim elemanlarının görüşü alınarak yönetim tarafından organize edilir ve tarihler buna göre ilan edilir. Ara sınav notları dönem sonu sınavlarından en az iki hafta önce ilan edilmektedir.

b. Yarıyıl Sonu / Final Sınavları: En az on dört haftalık eğitim-öğretim döneminden sonraki iki hafta içerisinde yapılır. Her ders için yarıyıl sonu sınavı yapılır. Yarıyıl sonu sınavına katılmayan öğrenciler o dersten başarısız sayılır ve başarı notu olarak FF verilir. Yarıyıl sonu sınavları ile ilgili takvim, birimlerin önerileri alınarak Üniversite Senatosu tarafından belirlenir. Yarıyıl sonu sınav programları, dekanlık ve yüksekökol müdürlükleri tarafından hazırlanır ve sınavlardan en az iki hafta önce ilan edilir. Yarıyıl sonu sınavı için mazeret sınavı açılmaz.

c. Mazeret Sınavları: Haklı ve geçerli nedenlere dayalı mazereti dolayısıyla ara sınav katılmayan ve sınavdan sonraki bir hafta içerisinde durumunu belgeleyen öğrencilerin mazeretlerinin ilgili yönetim kurullarınca kabul edilmesi halinde, öğrencinin katılmadığı ara sınavlar o yarıyıl içinde öğretim elemanının belirlediği tarihte yazılı olarak yapılır. Mazeret sınavlarına herhangi bir nedenle girmeyen öğrencilere, tekrar mazeret sınavı açılmaz

d. Bütünleme sınavları: Dönem sonu sınavları sonucunda başarısız olanlar başarısız oldukları derslerin bütünleme sınavlarına girebilirler. Bütünleme sınavına girmeyenler başarısız sayılırlar ve bu öğrencilere ayrıca bir sınav açılmaz. Bütünleme sınavları dönem sonu sınavlarının bitiminden itibaren üçüncü haftada yapılır. Bütünleme sınavları için mazeret sınavı açılmaz.

verilir:

a. Tam Puan 100 Esasına Harfli Puan Sistemine Tam Puan 4,00

Göre Kazanılan Not Göre Not Karşılığı Esasına Göre Katsayı

90-100 AA 4,00

85-89 BA 3,50

80-84 BB 3,00

75-79 CB 2,50

70-74 CC 2,00

60-69 DC 1,50

50-59 DD 1,00

30-49 FD 0,50

0-29 FF 0,00

b) DS: Devamsız

c) G: Geçer

ç) K: Kalır

d) M: Muaf

<http://ogrencisleri.comu.edu.tr/lisansustu-egitim-ve-ogretim-yonetmeli.html>

2. PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

2.1. Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.

Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.

Günümüzde artan kamu ve vakıf üniversiteleri sayıları da dikkate alınarak endüstri 4.0'ın üstün rekabet şartlarına uygun olarak sürdürülebilir rekabet avantajı kazanmak, eğitim ve öğretim de

kaliteyi nicelik ve niteliksel anlamda arttırmaya çalışmak, girişimci ve yenilikçi üniversitelerin başında yer almak ve araştırma üniversiteleri arasına girmek vizyonuyla üniversitemiz Lisansüstü Eğitim Enstitüsüne bağlı Disiplinlerarası Sağlık Yönetimi Anabilim dalının öz değerlendirme raporunu oluşturma ihtiyacı ortaya çıkmıştır. Bu Öz Değerlendirme Raporu; eğitim öğretim kalitesinin artırılabilmesi ve gerçekleşen hızlı değişimlere ayak uydurulabilmesi için uygulaması gereken stratejik gereksinimleri iç ve dış paydaşlardan elde edilen geri bildirimler doğrultusunda değerlendirmek amacıyla hazırlanmıştır. Bu raporun ortaya koyduğu eksik ve sorunlar

irdelenip, sonuçlarını değerlendirilerek gerekli revizyon ve güncellemeler de ileri yıllarda yapılacaktır. Raporun anabilim dalımızın bütün sorunlarını tespit etmesi veya

çözmesi beklenmemekte fakat sorunların tespit edilmesinde ve çözülmesinde önemli rehberlerden biri olarak kullanılması amaçlanmaktadır

2.2. Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri tanımına uymalıdır.

Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri tanımına uymalıdır.

Programımıza katılan öğrencilerimizin önemli bir bölümü sağlık çalışanı olarak görevlerine devam etmekte ve gelecekte bir sağlık yöneticisi olmayı hedeflemektedir. Çalışanların bir bölümü kurumlarda yöneticidir. Bir yönetici olarak sağlık yönetimi programını tercih etmiş olmaları kariyer hedeflerini pekiştirmektüzere programa geldiklerini göstermektedir. Günümüzde artan kamu ve vakıf üniversiteleri sayıları da dikkate alınarak endüstri 4.0'ın üstün rekabet şartlarına uygun olarak sürdürülebilir rekabet avantajı kazanmak, eğitim ve öğretim de kaliteyi nicelik ve niteliksel anlamda arttırmaya çalışmak, girişimci ve yenilikçi üniversitelerin başında yer almak ve araştırma üniversiteleri arasına girmek vizyonuyla üniversitemiz Lisansüstü Eğitim Enstitüsüne bağlı Disiplinlerarası Sağlık Yönetimi Anabilim dalının öz değerlendirme raporunu oluşturma ihtiyacı ortaya çıkmıştır.

Bu Öz Değerlendirme Raporu; eğitim öğretim kalitesinin artırılabilmesi ve gerçekleşen hızlı değişimlere ayak uydurulabilmesi için uygulaması gereken stratejik gereksinimleri iç ve dış paydaşlardan elde edilen geri bildirimler doğrultusunda değerlendirmek amacıyla hazırlanmıştır. Bu raporun ortaya koyduğu eksik ve sorunlar

irdelenip, sonuçlarını değerlendirilerek gerekli revizyon ve güncellemeler de ileri yıllarda yapılacaktır. Raporun anabilim dalımızın bütün sorunlarını tespit etmesi veya

çözmesi beklenmemekte fakat sorunların tespit edilmesinde ve çözülmesinde önemli rehberlerden biri olarak kullanılması amaçlanmaktadır

2.3. Kurumun, fakültenin ve bölümün öz görevleriyle uyumlu olmalıdır.

Kurumun, fakültenin ve bölümün öz görevleriyle uyumludur.

ÇOMÜ Misyonu

Eğitim ve öğretimde bilgili, donanımlı, kültürlü ve özgüveni yüksek bireyler yetiştirmeyi hedefleyen; bilimsel çalışmalarda uygulamaya dönük, proje odaklı ve çok disiplinli araştırmalar yapma anlayışını benimsemiş; paydaşlarıyla sürdürülebilir ilişkileri gözeten; bilgiyi, sevgiyi ve saygıyı Çanakkale'nin tarihi ve zengin dokusuyla harmanlayan; "kalite odaklı, yenilikçi ve girişimci bir üniversite olmak"

ÇOMÜ Vizyonu

Genç ve dinamik insan varlığıyla; özgürlükçü, yenilikçi ve sürdürülebilir yapısıyla; kurumsal kültüre değer veren ve kalite odaklı gelişmeyi hedef alan yönetim anlayışıyla; bilimsel araştırma, eğitim-öğretim, sanat ve sportif faaliyetleriyle; "bölgenin en iyi üniversitesi olmak, ülkesinin ve dünyanın güçlü bir bilim kurumu haline gelmek"

Enstitümüzün Misyon ve Vizyonu

Ulusal ve uluslararası düzeyde tercih edilen, ülkenin bilimsel ve teknolojik açılardan gelişmesine katkı sağlayan, yenilik odaklı, bilimsel ve etik değerlere bağlı bir kurum olarak, lisansüstü programların koordinasyonunu sağlamak, güncel gelişmeler doğrultusunda yeni ve disiplinlerarası programları destekleyerek sorun çözme yeteneğine sahip, ulusal ve uluslararası düzeyde araştırma yapabilme potansiyeli olan; bilimin gelişmesine fayda sağlayan araştırmacıların yetiştirilmesine katkı sağlamak

Vizyon

Dünya ölçeğinde akademi ve iş dünyasının ihtiyaçlarını, bilimsel bilgi ve analitik düşünce birikimi ile karşılayabilecek akademisyen ve profesyoneller yetiştirerek, ülkemizin ürettiği bilginin her alanda evrensel rekabet gücünü arttırmak.

<https://www.comu.edu.tr/misyon-vizyon>

<https://lee.comu.edu.tr/kurumsal/misyon-vizyon-r5.html>

2.4. Programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dahil ederek belirlenmelidir.

Programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dahil ederek belirlenmelidir.

Yeterli mesleki donanıma sahip, sürekli iyileşmeyi ve yaşam boyu öğrenmeyi ilke edinmiş, çağın gerektirdiği niteliklere sahip İşletme Yönetimi meslek elemanı yetiştirebilmek için programın öz görevi ile uyumlu amaçlar yukarıdaki bölümlerde de zaten detaylı olarak aktarılmıştır. Programımızın gelişebilmesi, eğitim kalitesini

artırabilmesi, çağdaş ve modern eğitim teknolojileri ile donatılabilmesi ancak tüm paydaşlarının desteği ile mümkün olabilecektir. Bu amaçla paydaşları belirleyerek onların durumlarını da dikkate alacak şekilde stratejilerini belirlemiştir. Programlarımıza kayıt yaptıran öğrencilerimizin bir bölümü paydaşlarımızın yöneticilerinden oluşmaktadır. Sağlık müdürlüğü yöneticileri, hastane başhekim başhemşire ve hastane müdürleri, sosyal hizmet il müdürlüğü yöneticileri kızılay yöneticileri, devlet hava meydanları yöneticileri ve çalışanları çeşitli dönemlerde tezli ve tezsiz programlarımızdan mezun olmuştur. Bu süreç programların içeriklerinin paydaşlarımızın ihtiyaçları doğrultusunda şekillendirmektedir

2.5. Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.

Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır. 2021 yılında bir web sitesi açılarak bilgilerin daha kolay erişilebilir olması sağlanacaktır. Sosyal medya hesapları açılarak bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.

Tüm iç ve dış paydaşlarımız ve özellikle öğrencilerimiz ile öğrenci aday arkadaşlarımız Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü eğitim enstitüsü ve anabilim dalı ile ilgili misyon, amaç, hedef, detaylı öğretim planı ve ders içeriklerine ÇOMÜ web sayfasından ve ayrıca Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi'nden kolaylıkla ulaşabilmektedirler.

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6782&culture=tr-TR>

2.6. Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarlagüncellenmelidir.

Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarlagüncellenmelidir.

Anabilim dalı programlarımızın akademik alt yapısı Tıp fakültesi, sağlık bilimleri fakültesi ve Biga İİBF öğretim üyelerinden meydana gelmesi ve öğrencilerimizin önemli bir bölümünün dış paydaşlardan ve paydaş yöneticilerinden olması interaktif bir içerik güncellemesinin sağlanmasına yardımcı olmakta ve güncel talep ve ihtiyaçlar eğitim öğretim faaliyetleri sürecinde gerçekleşmektedir. Örneğin Çanakkale İl Sağlık eski Müdürümüz tezsiz programın öğrencisi ve mezunudur. Bu süreçte

il sağlık müdürlüğünün beklenti ve talepleri olağan bir süreç içerisinde tespit edilmiş ve karşılanmıştır

2.7. Test Ölçütü

Test Ölçütü

Bölümümüzün özgeçmiş, amaç, hedef ve öğretim planı üniversitemizin ve esnitümüzün kurumsal hedefleri ve önceliklerinin yanı sıra güncel yerel, bölgesel, ulusal ihtiyaçlar ve hedefler dikkate alınarak hazırlanmıştır. İlgili akademik kurullarda bölümün ve programımızın daha önceki yıllarda belirledikleri amaç ve hedeflerinin ne denli başarılı olduğu, eğitim ve öğretim programlarının öğrencilerin gereksinimleri ile hangi oranda örtüştüğü yine bölümümüz, birim yöneticilerimiz, birim Bologna koordinatörümüz ve üniversitemiz tarafından belirli periyotlarla organize edilen çeşitli iç ve dış paydaş toplantılarıyla değerlendirilmektedir. Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi lisans eğitimi için gerekli yeterlilikleri de tanımlamıştır. Mezunların bu yeterliliklere ne kadar sahip olduğu hakkında birim web sitemiz aracılığı ile ölçümler yapılması planlanmaktadır. Ayrıca bölümümüz ve/veya birimiz akademik kurul toplantılarının dışında da iç ve dış paydaşlarla yılda en az bir kez danışma kurulu toplantısı gerçekleştirilmesi planlanmaktadır.

3. PROGRAM ÇIKTILARI

3.1. Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamalı ve ilgili (MÜDEK,FEDEK,SABAK,EPDAD vb. gibi) Değerlendirme Çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.

Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamalı ve ilgili (MÜDEK,FEDEK,SABAK,EPDAD vb. gibi) Değerlendirme Çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.

Aşağıda ilgili program çıktılarıyla örtüştüğünün görülmesi açısından tekrar aktarılan program misyon, amaç, hedefleri ve aşağıda kanıt olarak sunulan program öğretim planı, ders içerikleri ve öğrenme çıktılarından da anlaşılacağı üzere program özgeçmiş, amaç ve hedefleriyle, öğretim planıyla, ders içerikleri ve öğrenme çıktılarıyla program çıktılarının birbirini desteklediği ve tüm bunların birbiriyle uyumunda olduğu açık bir biçimde görülmektedir. Ayrıca program çıktıları her sene rutin olarak en az bir kez gözden geçirilmekte ve gerekli güncelleme ilgili komisyon tarafından yerine getirilmektedir. Bu da bu ölçütte ilgili tüm detay kriterlerin tamamının karşılandığı sonucunu doğurmaktadır

1. Sağlık yönetimi alanı ile ilgili kuramsal ve uygulama bilgilerine sahip olma ve uygulama.
 2. Sağlık kuruluşlarının idari, mali, hukuki, teknik ve tıbbi işleyişini anlama, analiz etme ve yönlendirebilme bilgi ve becerisi kazanma.
 4. Ulusal ve uluslararası düzeyde sağlık sisteminin temel bileşenlerini, sağlık planlamasını ve politikalarını kavrama, sağlık sektörünü ekonomik ve mali boyutlarıyla analiz edebilme
 5. Sağlık yönetiminde kantitatif ve kalitatif analizler yapabilme bilgi ve becerisine sahip olma ve uygulama.
 6. Sağlık yönetimi sürecinde ortaya çıkan sorunlarda eleştirel ve yenilikçi düşünme, karar verme ve problem çözüme bilimsel yöntem ve teknikleri kullanma yeteneğine sahip olma.
 7. Sağlık yönetimi alanında yaşanan değişimleri takip etme ve ülke sağlık sistemine özgü çözümler üretme becerisine sahip olma.
 8. Mesleki bilgi ve becerilerini sürekli geliştirmeye, yeniliğe ve yaşam boyu öğrenmeye açık olma
- <https://ubys.comu.edu.tr/AIS/Instructor/ProgramDescriptionAndOutcome/Index>
<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6782>

3.2. Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

Program çıktıları düzenleneceği zaman Anabilimdalı başkanının önerisiyle toplantı gündemi oluşturulmakta ve gerekirse akademik kurul organize edilmekte ve tüm ilgililerin görüşü alınmaktadır. Ayrıca gerekli görüldüğü takdirde ve/veya öğretim planı güncellendiğinde program çıktıları da mutlaka güncellenmektedir. Bu kapsamda program çıktılarının sağlanma düzeyinin dönemsel olarak belirlenmesi, eğitim-öğretim bilgi sisteminden ve öğrenci bilgi sisteminden takip edilmektedir.

Öğrencinin herhangi bir dönem (güz/bahar) içerisinde aldığı derslerdeki başarı seviyesi ile de ilgilidir. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'ne göre öğrencilerin başarı durumları, derslerden almış oldukları notlar ve derslerin AKTS kredileri yoluyla hesaplanan Dönem Not Ortalaması (DNO) ve Genel Not Ortalaması (GNO) değerleriyle izlenmektedir. DNO bir yarıyılıda alınan derslerin her birinin AKTS kredisi ile bu derslerden alınan notların katsayısının çarpımları toplamının, aynı derslerin AKTS kredi toplamına bölünmesi ile elde edilmektedir

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/Instructor/ProgramDescriptionAndOutcome/Index>
<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6782>

3.3. Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktıları sağladıklarını kanıtlamalıdır.

Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktıları sağladıklarını kanıtlamalıdır.

Program çıktılarının öğrenme çıktıları ile ne şekilde uyumlu olduğu ve sağlandığı eğitim-öğretim bilgi sisteminde program çıktıları matrisinde açıkta görülmekte hangi öğrenme çıktısının hangi program çıktısına karşılık kaldığı ve ne derece katkı sağladığı takip edilmektedir.

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/Instructor/ProgramDescriptionAndOutcome/Index>
<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6782>

4. SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

4.1. Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

Bilimsel, girişimci ve aynı zamanda yenilikçi çalışmaların geliştirilmesi; eğitim-öğretim faaliyetlerinin geliştirilmesi; iç ve dış paydaşlarla olan ilişkilerin etkin kılınması şeklindedir. Bu hedefler doğrultusunda attığımız adımlar ve önümüzdeki beş yıl boyunca gerçekleştirmeyi düşündüğümüz planlar programımıza ait stratejik planda belirlenmiştir. Önümüzdeki yıldan itibaren Anabilim dalı Web sitesi açılarak burada paylaşılacaktır.

İç paydaş komisyonu üyeleriyle birlikte yılda bir kez yapılan toplantı, dış paydaşlarla yapılan yılda bir kez toplantı, yılda bir kez yapılan iç paydaş anketi, yılda bir kez yapılan dış paydaş anketi, yılda bir kez yapılan yeni mezun anketi, yılda iki kez yapılan öğrenci ders değerlendirme anketi, yılda iki kez derslerde öğrencilerin başarı durumlarının yapılan öğretim üyesi ders değerlendirme formu ile değerlendirilmesi, eğitim-öğretim ve staj komisyonlarıyla toplantılar, akademik kurul toplantıları, birim yöneticiliğinin organize ettiği tüm toplantılara katılım, stratejik plan ve iç kontrol raporu oluşturma komisyonları, faaliyet raporları, görev tanımları ve iş akış şemaları ve bunların sürekli güncellenmesi ilgili ana bilim dalı başkanı ile birim yöneticisinin takip sorumluluğundadır

Program Swot Analizi: Bölümümüzün ve programımızın eğitim, öğretim ve yönetim faaliyetleri değişik açılardan incelenerek üniversitenin kuvvetli yönleri, zayıf yönleri, fırsatları ve tehditleri değerlendirilmiştir.

Değerlendirme

Eğitim-öğretim, Girişimci ve yenilikçi bir araştırma üniversitesi olma vizyonuna katkı,
Ders içeriklerinin sürekli güncellenmesi, ders planının gerektiğinde güncellenmesi,
Ders yüklerinin dağılımı,
Etkin bir kariyer planlamasının yapılandırılması,
Akademisyenlerin değerlendirilmesi,
İç ve dış paydaşlarla daha sıkı bir iletişim kurulması,
Öğrenci/akademisyen iletişimi,
Mezun ilişkileri,
Destek birimleri kapsamında yapılmıştır

Anabilimdalının Güçlü Yönleri:

Tıp Fakültesi Sağlık Bilimleri Fakültesi ve Biga İİBF gibi köklü fakültelerin ortak programı olması
İl merkezinde faaliyetimiz olması
Akademisyenlerimizin, konuları hakkında nitelikli eser üretme kapasitesine sahip olması
Dış paydaşlarla olan ilişkiler
Yerel yönetimler, meslek odaları, sivil toplum kuruluşları, özel ve kamuya bağlı eğitim kurumları ve sağlık kuruluşları ile yakın ilişkilerin olması
Yerleşkede kütüphanenin olması
Üniversite bilinirliğine yönelik çalışmalarda halkla ilişkiler ve tanıtım faaliyetlerinin artması
Dış Paydaş yöneticilerinin çeşitli dönemlerde tezli ve tezsiz program öğrencisi olması

Zayıf Yönler

Fiziki ve altyapı yetersizliklerinin eğitim-öğretim hizmetinin etkinliğini düşürmesi
Bilimsel çalışmaların yerel ve ulusal medyada tanıtımının zayıf olması
Asistan bulunmaması

Fırsatlar

Yükseköğretime olan talebin artmasının, üniversitenin öğrenci potansiyelini ve profilini olumlu yönde değiştirmesi
Bilim ve teknoloji alanındaki gelişmelerin, eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerinde etkinliğin artmasına olanak sağlaması
Toplumun nitelikli eleman ihtiyacının artması
Sağlık meslek grubu çalışanlarının yönetim bilimine ihtiyacının artması
Sağlık yöneticiliği alanına yönelik bakanlık düzenlemeleri

Tehditler

Sağlık çalışanlarının aşırı iş yükü
Özlük hakları düzenlemelerine yönelik eksikler
Pandemi ve ekonomik krizler
Yeni kurulan üniversitelerin, nitelikli öğretim elemanı kazanımında rekabet ortamı yaratması
Üniversitelerin gelişimi için yeterli akademik kadroların tahsis edilmemesi. Öğretim elemanlarının özlük haklarında bir iyileştirme yapılmamasının, nitelikli öğretim elemanı sıkıntısına neden olması

Anabilim dalı Temel yönetim stratejileri? Kurum, Birim ve Bölüm Stratejik Planları Kapsamında Veriye Dayalı Oluşturulan Program Stratejileri

Strateji 1: Bilimsel, girişimci ve yenilikçi bir üniversite olmak ve öğretim üyesi sayısının artırılması.

Strateji 2: Kaliteli eğitim ve öğretim faaliyetleri sunmak, diğer fakültelerle daha rekabetçi bir program için yenilikçi bir öğretim planı geliştirmek, bilimsel çalışma ve proje sayısının artırılmasına yönelik ortak çalışmalar yapılmak.

Strateji 3: Tüm paydaşlarla ilişkilerin geliştirilmesine yönelik yeni faaliyetler geliştirmek.

Strateji 4: Bologna girişlerinin her dönem dersi veren ilgili öğretim elemanları tarafından güncellenmesinin sağlanması. Öğretim elemanlarının araştırma yöntem ve teknikleri ile istatistik konularında kendilerini yenilemeleri bu konularda gerekli hizmet içi eğitimlerin alınması.

Strateji 5: Eğitimin kalitesinin yükselmesi ve öğrencilerimizin eğitimden daha fazla istifade edebilmeleri için akademik personelin kendi uzmanlık alanında ders vermesi sağlanarak adaletli bir ders paylaşımı yapılmalıdır.

Strateji 6: Üniversite ve kurumlara tanıtım ve tercih danışmanlığı yapmaya devam edilmesi teşvik edilerek, potansiyel öğrencilerimizi kazanmamız için daha fazla çaba harcanması.

Strateji 7: Proje yazma, ortaklaşa çalışma, multidisipliner çalışma, holistik bakış açısı, eğiticinin eğitimi, mobbing ve empati konularında gerektiği ölçüde hizmet içi eğitimlerin alınarak kurumsal bağlılığın ortak amaca hizmet eden faaliyetler ve etkinliklerle güçlendirilerek kurumsal vizyonun sahiplenilmesi.

Strateji 8: Öğretim elemanlarının ders anlatım tekniklerini geliştirerek uygulamaya ağırlık verilmesi.

Strateji 9: Örnek ödev hazırlama kılavuzu ekte bilgilerinize sunulmuştur

Strateji 10: Bölümün kapsamlı tanıtımı için web sitesinin uygun bir biçimde tasarlanması.

Strateji 11: Öğretim üyesi öğretim elemanının uyumlu çalışabilmesi için etkin iletişim tekniklerinin kullanılması.

Strateji 12: Uluslararası yayınların daha yoğun desteklenmesi için çaba sarf edilmesi.

Strateji 13: Öğretim elemanlarının derslerinin sabit hale getirilmesi.

Strateji 14: Demirbaş ve sarf malzeme konusunda çalışanlara yapılan katkının artırılması.

Strateji 15: Plan ve projelerin herkesçe sahiplenilerek sorumlulukların paylaşılması ve sorumluluk almayan öğrenci ve öğretim elemanlarının süreç dahil edilmesi.

Strateji 16: Öğretim elemanlarının ders anlatım tekniklerini geliştirerek uygulamaya ağırlık verilmesi.

Strateji 17: Rakip programlarla gereken kıyaslamalar yapılarak varsa yeni önerilerin getirilmesi.

Strateji 18: İnternet destekli öğretimin ve sanal gerçeklik uygulamalarının desteklenmesi.

Strateji 19: Bölgesel seminer, kongre, sempozyum ve fuarlarda öncülük fakülteler arasında yer almak için çalışmaların gerçekleştirilmesi.

Strateji 20: Öğrencilerin, teknik gezi, kongre vb. etkinliklere katılımının daha fazla teşvik edilerek piyasa uygulamalı eğitimin desteklenmesi.

Strateji 21: Anabilimdalı öğrencilerine gereken alt yapı sağlanarak öğrencilerin sektörel çalışmalara katılımının sağlanması. Bölümümüz öğretim elemanları ve meslek yüksekokulumuz nezdinde girişimlerde bulunarak başarılı öğrencilere işletmelerde çalışma karşılığında burs ve benzeri imkanların yaratılması ve bölümümüz öğrencilerine staj yapma imkanı sağlanabilmesi için girişimlerde bulunulması gerekmektedir.

Strateji 22: Öğrencilere ve akademik personele yabancı dil öğreniminde gerekli kolaylığın sağlanması.

Öğrenciler ve akademik personel için Fulbright, Erasmus,

Sokrates, Da Vinci Farabi, programları gibi değişim programları ile desteklenerek bu hususta gerekli imkanların sağlanması.

Anabilimdalı Temel Araştırma Stratejileri? Bu konuda yapılan çalışmalar?

2020-2025 döneminde Bölümün en az 5 yılda bir ulusal kongre/sempozyum/çalıştay/panel vb. düzenlemesinin sağlanması veya düzenlenen organizasyon ortağı

olması sağlanacaktır. 2019 yılında Trakya Üniversiteler Birliği Sağlık Bilimleri Kongresi Üniversitemizde düzenlenmiş ve anabilimdalı öğretim üyeleri bu kongre organizasyonunda görev almıştır.

Akademik birimde belirlenen “Temel Araştırma Stratejileri” Hedefler ve başarı kriterleri?

Bu konuda yapılan çalışmalar?

Anabilim dalı öğretim üyelerinin her 3 yılda sağlık branşlarında Atıf indeksi (SSCI, SCI, SCI-Exp, AHCI)’nde sosyal bilimler kökenli çalışmalarda ise ulusal/uluslararası diğer indexlerde en az 3 yayın yapılmasının sağlanması (özgeçmişler), 2017-2020 arasında hedef tutturulmuştur. (2020-2023) için aynı kriter hedeflenmektedir.

Öğretim üyesi/görevlisi başına her yıl TÜBİTAK-ULAKBİM ve ulusal bilimsel hakemli dergilerde en az bir yayın yapılmasının sağlanması, Bu hedef her yıl için tutturulmuştur (özgeçmişler).

Her öğretim elemanının uluslararası kongrelerde iki yılda bir bildiri sunmasının sağlanması,

Bu hedef her yıl için tutturulmuştur (özgeçmişler).

Öğretim üyelerinin 5 yılda bir en az % 50 sinin en az 1 proje uygulamasının başarılması. Bu hedef geçmiş yıllar için tutturulmuştur. (özgeçmişler)

Lisansüstü tezlerin en az %50’sinin yayın haline getirilmesinin sağlanması. Yönetmeliğimizde bu kriter açıkça tanımlanmakta ve her tez için ulusal/uluslararası yayın zorunluluğu bulunmaktadır.

Tezlerden üretilen yayın listesi aşağıda verilmiştir

Disiplinlerarası araştırma konuları var mı? Neler? Bu konuda yapılan kurum dışı projeler ve yüksek etki faktörlü dergilerdeki yayımlar?

Özellikle Sağlık Enformasyon Yönetimi, Örgütsel Davranış, Sağlık Kurumlarında Finansal Yönetim, Sağlık Ekonomisi, Sağlık Hukuku, Sağlık Politikası konuları disiplinlerarası olarak çalışılmaktadır.

lisansüstü ders programlarının gelişmiş ülkelere ve akreditasyon koşullarına göre güncellenmesi,

Alanla ilgili ders içi uygulamaların artırılması. Yüksek Lisans seminerlerinde araştırma sayısının artırılması

Akademik personel niteliği? Son 5 yılda kadro alan kurum dışı doktoralı elaman sayısı? Uluslararası işbirlikleri? Uzun süreli (3 ay dan fazla) yurt dışı akademisyen görevlendirmeleri?

Birimde yer alan akademik personel kendi alanında yetkindir. Birimdeki akademik personelin doktoraları kurum dışındadır. Akademik personel sayımızın her 5 yılda

1 öğretim üyesi artması planlanmıştır

Araştırma altyapısının yeterliliği? Diğer birimlerdeki altyapıları kullanım oranı?

Bölümde araştırma altyapısı yeterli olup, gerektiğinde diğer bölümlerden destek alınmaktadır. Ancak araştırmalarda kurum dışından izin ve veri almak konusunda zaman zaman sıkıntılarla karşılaşabilmektedir.

Araştırma altyapısının geliştirilmesi ve iyileştirilmesi stratejileri?

Araştırma altyapısının geliştirilmesi ve iyileştirilmesi adına yürütülen çalışmaların BAP, AB veya TÜBİTAK tarafından destekli projelere dönüştürülmesi hedeflenmektedir.

Enstitü araştırma altyapısı envanterinin varlığı (Web ve BAP) ve ortak kullanım stratejileri?

Mevcut araştırma alt yapılarının envanteri enstitüye aittir.

<https://avesis.comu.edu.tr/ahmetunver>

<https://avesis.comu.edu.tr/volkanakyon>

<https://avesis.comu.edu.tr/murataydin>

<https://avesis.comu.edu.tr/aytendinc>

<https://avesis.comu.edu.tr/eburcuaymaz>

<https://avesis.comu.edu.tr/serkanozden>

<https://avesis.comu.edu.tr/saditurgutbilgi>

4.2. Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.

Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.

Anabilimdalımız sürekli iyileştirme çalışmaları kapsamında 2021-2022 yılı Güz döneminden itibaren bir komisyon kurulara sistematik bir sürekli iyileştirme çalışması başlatacağıdır

5. EĞİTİM PLANI

5.1. Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.

Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir. ders planları ektedir.

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6782>

Kanıtlar

dersplanı.docx

5.2. Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

Yüz-yüze Anlatım: Dersi veren öğretim elemanı tarafından ele alınan konular tahtada veya slaytlar eşliğinde yüz-yüze öğrenciye anlatılmaktadır. Bu süreçte projeksiyon cihazı aktif olarak kullanılmaktadır. Anlatım çoğunlukla öğretim elemanı tarafından yapılır da zaman zaman konuyu öğrenci ile tartışarak, beyin fırtınası yaparak da yapılmaktadır. Ayrıca çeşitli dönem öğrencilere araştırma konuları verilip öğrenciler tarafından da bu konuların sınıfta anlatılması öğrenciye özgüven kazandırmak ve konuyu kavramasını sağlamak açısından yapılmaktadır. Anlaşılmayan konular öğretim elemanları tarafından tekrar edilmektedir.

Problem Çözme: Derste anlatılan konuları içerecek şekilde problemler öğretim elemanları tarafından hazırlanmakta ve bu problemleri çözerken izlenilecek yolun, kullanılacak yöntemlerin belirlenmesi ve sonuçların yorumlanmasına dayanmaktadır.

Alıştırma ve Uygulama: Derste verilen konunun problemler ile pekiştirilmesi amacıyla uygulamalar, konu anlatımı takiben ya da farklı bir zamanda ders esnasında yapılmaktadır. Uygulama soruları ders kitaplarından veya öğrencilere verilen başka kaynaklardan yararlanılarak yapılmaktadır.

Soru – cevap: Konu anlatımı esnasında veya sonrasında, uygulama esnasında veya sonrasında öğrencilerin sorularını yanıtlamak şeklinde uygulanmaktadır. Verilen ödevlerde de soru-cevap uygulaması yapılmaktadır.

Proje – Ödev: Derste anlatılan konuların öğrenci tarafından daha iyi anlaşılması amacıyla proje veya ödevler kullanılmaktadır. Proje ve ödevler ile öğrencinin öncelikle problemi tanıması, kavraması, gerekli literatürü tarayabilmesi ve konuyu çözmeye becerilerini geliştirmesi ve sunu/rapor hazırlayıp sunması amaçlanmaktadır.

Örnek olay incelemesi: Derslerde anlatılan konularla ilgili gerçek ortamlarda daha önceden yapılmış çalışmaların ders esnasında anlatılması ve yorumlanması şeklinde yapılmaktadır.

Laboratuvar-Deney: Derslerde anlatılan konuların, bilgisayar laboratuvarında Microsoft Office ve SPSS uygulamalarını kullanarak daha iyi pekiştirilmesi sağlanmaktadır. Gösterme: Dersler kapsamında teknik geziler yapılarak öğrencilerin derslerde öğrenmiş oldukları konuları ziyaret edilen tesis tarafından gösterilmesi şeklindedir.

Seminer-Konferans: Bunlar dışında sektörün önce gelenleri meslek fakültemize davet edilip seminer ve konferans organizasyonları düzenlenmektedir.

5.3. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.

Eğitim planının öngörüldüğü şekilde uygulanacağı güvence altına alınacak ve sürekli gelişimini bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır. Öğrencilerimiz ders almalarında, sorumlu oldukları lisansüstü eğitim planına uygun olarak zorunlu derslere, uzmanlaşmak istedikleri konulara yönelik olarak da seçimli derslere program danışmanları tarafından yönlendirilmektedirler. Öğrencilerin lisansüstü eğitim planını ve derslerin içeriklerini Öğrenci Bilgi Sisteminden öğrenebilirsiniz. Ayrıca ilgili danışmanı bu ders çıktılarını onun dönem öğrencilere dağıtmaktadır. Öğrenciler her yarıyıl başındaki kayıt dönemlerinde önce Öğrenci Bilgi Sisteminden kendileri ders seçimi yapmakta daha sonra danışmanları tarafından kontrol edilerek onaylanmaktadır. Eğitim planının öngörüldüğü gözetleme güvence altına almak için öğrenci danışmanları yönlendirici olmanın sıra sıra denetçi olarak da büyük rol oynamaktadırlar. Öyle ki mezuniyet aşamasına kadar nakledilmiş tüm mezuniyet öğretmenleri, öğrenci danışmanları tarafından başlatılmaktadır. Mezun aşamasını sorumlu olmayan eğitim planına uygun dersleri almamaları, mezuniyet koşullarını sağlayıp sağlamadıkları, öğrenci danışmanları ve mezuniyet komisyonu tarafından kontrol edilmektedir. Bu komisyon Üyeleri web sitesinde ilan edilmiştir. Yine eğitim planının öngörüldüğü şekilde uygulanmasını güvence altına almak için lisansüstü eğitim planlarımızda yer alan derslerin, ders tanım bilgi formları oluşturulmuş ve ekteki kanıtlarda bu kişiler. Ders bilgi formlarında dersin kodu, adı, amacı, kredisi, zorunlu / seçimli bilgisi, bilgi, öğrenme çıktıları, izlencesi, ders değerlendirme ölçütleri gibi derse özel ders yer ders tanım bilgileri formlarının dersin öğretim elemanı hazırlamakta ve onu yıl güncel yazıyor. Eğitim planında yer alan derslerin ders tanım bilgileri ayrıca Öğrenci Bilgi Sisteminde yer almakta ve öğrencilerden başka duydukları reklama de erişebilmektedirler.

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6782>

Kanıtlar

[GetPDF \(7\).pdf](#)

5.4. Eğitim Planı, En az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir.

Eğitim Planı, En az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir.

Eğitim planları yukarıdaki ölçütlerle verilen disipline özgü bileşenleri tüm bileşenleri içermektedir. Zorunlu derslerin yanı sıra seçimli derslerin içerisinde bu katkılarını destekleyen ve pekiştiren çok sayıda dersimiz mevcuttur. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmaktadır. Eğitim planı, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği kapsamında Güz ve Bahar yarıyılları şeklinde uygulanmaktadır. Eğitim planında yer alan her ders öğretim planında yer alan haftalık konuları kapsayacak şekilde işlenmektedir. Eğitim planlarındaki temel bilimler, mesleki konular ve genel eğitim modüllerinin yarıyıllara dağılımı, Program Çıktıları ve Programa Özgü Ölçütler ile ilişkisi eğitim-öğretim bilgi sisteminde ve öğrenci bilgi sisteminde detaylı olarak görülmektedir. Eğitim planları ÇOMÜ Lisansüstü eğitim mezuniyet koşullarına göre düzenlenmiştir.

<https://ogrenciisleri.comu.edu.tr/lisansustu-egitim-ve-ogretim-yonetmeligi.html>

TEZLİ PROGRAM DERS İÇERİKLERİ

EPİDEMİYOLOJİ (3+0) 6 AKTS (seçmeli)

Epidemiyoloji dersi; epidemiyolojiye ilişkin temel kavramları, toplum sağlığını etkileyen tüm etmenleri, etken çevre- insan özellikleri açısından değerlendirmeyi ve epidemiyolojik araştırmalara ilişkin bilgiyi kapsar

İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ (3+0) 6 AKTS (seçmeli)

İş güvenliği, işçi sağlığı, çevre koruma ve ilk yardım bilgisine sahip olmak, Tehlikeleri, riskleri görebilme ve tanımlayabilme kabiliyeti kazanma. Yükümlülüklerini bilme ve İş Sağlığı ve güvenliğini kültür haline getirme alışkanlığını kazandırma.

KAMU EKONOMİSİ VE UYGULAMALARI (3+0) 6 AKTS (seçmeli)

Kamu ekonomisine kapsamlı bir giriş sağlamaktır. Bu çerçevede bu ders mikro-ekonomik ve makroekonomik araçlar vasıtasıyla devlet politikalarını analiz etmek için

öğrencilerin yeteneklerini geliştirme üzerinde yoğunlaşır.

KARŞILAŞTIRMALI SAĞLIK SİSTEMLERİ (3+0) 6 AKTS (seçmeli)

Bu dersin amacı, sağlık sistemlerinin nasıl oluşturulduğu, söz konusu sistemlerin siyasi, ekonomik, kültürel, sosyal ve tarihsel açılarından gelişimi ve her sistemin toplumun çeşitli kesimleri üzerindeki sonuçları konusunda öğrencilerin bilgi sahibi olmasını sağlamaktır.

SAĞLIK EĞİTİMİ (3+0) 6 AKTS (zorunlu)

Sağlık eğitimi ile ilgili temel ilkeleri, modelleri ve yöntemleri içerir. Sağlık eğitimi temel ilkeler Eğitim Öğretim Yöntemleri Sağlık Eğitiminde materyal, araçlar ve gereçler Sağlık eğitiminde iletişim Sağlık Eğitimi Modelleri; Precede-Proceed modeli Sağlık Eğitimi Modelleri; Sosyal

pazarlama modeli Sağlık Eğitimi Modelleri; Sağlık inancı modeli Sağlık Eğitimi Modelleri; Entegre sağlık modeli Profesyonel eğitim, işe uyum ve hizmet içi eğitim Sağlık İnanç modelleri, sağlık eğitiminin etik ve yasal yönü Sağlık eğitimcisinin özellikleri Ölçme, değerlendirme, kayıt tutma Sağlık eğitimini etkileyen etmenler

SAĞLIK EKONOMİSİ (3+0) 6 AKTS (zorunlu)

Bu derste Sağlık ekonomisi kavramı, gelişimi ve sağlık sektörünün ekonomideki yeri, Sağlık ekonomi sistemi ve sağlık arz ve talebinin analizi, Sağlık sektörünün ekonomik büyüme ve kalkınma ile ilgisi, Ekonomik planlama ve sağlık sektörünün planlanması, Sağlık sektöründe proje değerlendirme, Sağlık hizmetleri üretimi ve finansmanı ilaç endüstrisi ve ekonomisi, Sağlık politikalarında ekonomik rasyonalite, Ekonomik Değerlendirme Teknikleri ve Türkiye sağlık ekonomisine ilişkin konular üzerinde durulur.

SAĞLIK HİZMETLERİ YÖNETİMİNDE BİLİM ETİĞİ VE ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ (3+0) 6 AKTS (zorunlu)

Öğrencilerin bilimsel araştırma kavramı, bilimsel aşamanın farklı ilke, yöntem ve aşamaları ile tanışmalarını ve ikinci dil araştırmaları ile ilgili edinecekleri kuramsal bilgilerin yanı sıra yapacakları küçük çaplı bir araştırma çalışması ile bir bilimsel çalışmanın nasıl yapılacağını uygulamalı olarak da öğrenmelerini sağlamak bu dersin

başlıca amaçlarıdır. Bilim tarihi ve felsefesi, araştırma ilkeleri ve yöntemleri, bilimsel eser yazımı ve etik ile ilgili bilgiler verilecektir.

SAĞLIK KURUMLARINDA ETİK (3+0) 6 AKTS (seçmeli)

Etik kavramları, sağlık mesleğinin uygulanması sırasında karşılaşılan ahlaki sorunlar, yasal kurallar, çağdaş tıp etiği, ilke ve kavramları, sağlık yönetim etiğini ilgilendiren belli başlı sorun ve konular hakkında öğrencilere bilgi kazandırmak amaçlanmaktadır.

SAĞLIK KURUMLARINDA FİNANSMAN YÖNETİMİ (3+0) 6 AKTS (seçmeli)

Finansal tabloların tanıtılması ve bu tablolarda yer alan kalemler arasındaki temel ilişkileri anlama, analiz etme ve yorumlama yeteneğinin kazandırılması

SAĞLIK KURUMLARINDA KALİTE YÖNETİM (3+0) 6 AKTS (seçmeli)

Rekabet ve kalite kavramları, kalitenin tarihsel gelişimi ve kalite guruları, Toplam Kalite Yönetimi Felsefesi ve İlkeleri, Organizasyonlarda kalite kültürü ve faaliyetlerdeki kalite sorumlulukları, sürekli iyileştirme (Kaizen), kalite maliyetleri, Toplam Kalite Yönetiminde Tedarikçiler, EFQM Mükemmellik Modeli, Kalite Yönetim Sistemleri, ISO 9000, ISO 14000, ISO 27000, OHSAS 18000, SA:8000 Standartları

SAĞLIK KURUMLARINDA ÖRGÜT GELİŞTİRME (3+0) 6 AKTS (seçmeli)

Bu dersle çağdaş yönetim konularının yerli ve yabancı kaynak ve örneklerle zenginleştirilerek öğrencilere katkı ve gerekli donanımın sağlanmasını amaçlanmaktadır.

Yönetim Biliminin Evrimi ve Stratejik Boyutuyla Yönetim Yaklaşımlarının İncelenmesi

SAĞLIK KURUMLARINDA ÖRGÜTSEL DAVRANIŞ (3+0) 6 AKTS (seçmeli)

Örgütsel ortamda insan davranışına ilişkin temel kavramları anlama, yorumlama; davranışsal ve yönetsel sorunları birey, grup ve örgüt düzeyinde analiz ederek çözümlenebilir ve öneriler geliştirebilir

SAĞLIK VE HASTANE YÖNETİMİ (3+0) 6 AKTS (zorunlu)

Öğrencilerin sağlık sisteminin yapı ve işleyişiyle hastane örgütünün yapı ve işleyişini programdaki diğer derslere temel olacak şekilde anlamalarını amaçlamaktadır. Sağlık, sağlık hizmetleri ve hastane hizmetlerinin tarihsel süreç içerisinde yaşadığı gelişmeler, hastane yöneticiliğinin ayrı bir meslek olarak gelişmesi, değişen nüfus yapısı ve hastalık yapısı nedeniyle toplumun sağlık statüsünün iyileştirilmesinde tedavi edici sağlık hizmetlerinin artan önemi, bir sağlık kurumunun iyi bir şekilde yönetilmesinde hastane yöneticisinin göz önünde bulundurulacağı temel unsurlar ve iyi bir hastane yöneticisinin sahip olması gereken özellikler, ve hastane sektöründe yaşanan gelişmeler

SEMİNER (0+3) 6 AKTS (zorunlu)

Seminerin amacı; öğrencileri verilen veya seçilen bir konuda literature araştırması apabilecek şekilde yönlendirmek, onlara literature araştırmasıyla derlenen bilgileri sentezleyebilmek, literature ışığında edinilen bulguları analiz edebilmek, yorumlayabilmek ve tartışabilmek olanakları sunmaktır

STRATEJİK YÖNETİM VE İNSAN KAYNAKLARI (3+0) 6 AKTS (seçmeli)

Strateji yönetim ve İş analizi, performans değerlendirme, kariyer yönetimi ve insan kaynakları yönetimiyle ilgili diğer konular.

TÜRKİYE'DE SAĞLIK KURULUŞLARI VE SAĞLIK BAKANLIĞI TEŞKİLATLANMASI (3+0) 6 AKTS (zorunlu)

Türkiye'de sağlık sistemi tarihi Sağlık sistemi dönemleri Sağlık Hizmetleri Sağlık sistemleri yatay dikey örgütlenme Türkiye'de sağlık Reformları Sağlıkta dönüşüm programı Sağlık bakanlığı merkez teşkilat yapısı Sağlık bakanlığı taşra teşkilat yapısı. Diğer sağlık kuruluşları

YÖNETİM GELİŞTİRME (3+0) 6 AKTS (seçmeli)

Bu dersle çağdaş yönetim konularının yerli ve yabancı kaynak ve örneklerle zenginleştirilerek öğrencilere katkı ve gerekli donanımın sağlanmasını amaçlanmaktadır.

Yönetim Biliminin Evrimi ve Stratejik Boyutuyla Yönetim Yaklaşımlarının İncelenmesi

TEZSİZ PROGRAM DERS İÇERİKLERİ

EPİDEMİYOLOJİ (3+0) 6 AKTS (seçmeli)

Epidemiyoloji dersi; epidemiyolojiye ilişkin temel kavramları, toplum sağlığını etkileyen tüm etmenleri, etken çevre- insan özellikleri açısından değerlendirmeyi ve epidemiyolojik araştırmalara ilişkin bilgiyi kapsar

İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ (3+0) 6 AKTS (seçmeli)

İş güvenliği, işçi sağlığı, çevre koruma ve ilk yardım bilgisine sahip olmak, Tehlikeleri, riskleri görebilmek ve tanımlayabilmek kabiliyeti kazanma. Yükümlülüklerini bilme ve İş Sağlığı ve güvenliğini kültür haline getirme alışkanlığını kazandırma.

KAMU EKONOMİSİ VE UYGULAMALARI (3+0) 6 AKTS (seçmeli)

Kamu ekonomisine kapsamlı bir giriş sağlamaktır. Bu çerçevede bu ders mikro-ekonomik ve makroekonomik araçlar vasıtasıyla devlet politikalarını analiz etmek için

öğrencilerin yeteneklerini geliştirme üzerinde yoğunlaşır.

KARŞILAŞTIRMALI SAĞLIK SİSTEMLERİ (3+0) 6 AKTS (seçmeli)

Bu dersin amacı, sağlık sistemlerinin nasıl oluşturulduğu, söz konusu sistemlerin siyasi, ekonomik, kültürel, sosyal ve tarihsel açılarından gelişimi ve her sistemin toplumun çeşitli kesimleri üzerindeki sonuçları konusunda öğrencilerin bilgi sahibi olmasını sağlamaktır.

SAĞLIK EĞİTİMİ (3+0) 9 AKTS (zorunlu)

Sağlık eğitimi ile ilgili temel ilkeleri, modelleri ve yöntemleri içerir. Sağlık eğitimi temel ilkeler Eğitim Öğretim Yöntemleri Sağlık Eğitiminde materyal, araçlar ve geçerler Sağlık eğitiminde iletişim Sağlık Eğitimi Modelleri; Precede-Proceed modeli Sağlık Eğitimi Modelleri; Sosyal pazarlama modeli Sağlık Eğitimi Modelleri; Sağlık inancı modeli Sağlık Eğitimi Modelleri; Entegre sağlık modeli Profesyonel eğitim, işe uyum ve hizmet içi eğitim Sağlık İnanç modelleri, sağlık eğitiminin etik ve yasal yönü Sağlık eğitimcisinin özellikleri Ölçme, değerlendirme, kayıt tutma Sağlık eğitimi etkileyen etmenler SAĞLIK EKONOMİSİ (3+0) 9 AKTS (zorunlu)

Bu derste Sağlık ekonomisi kavramı, gelişimi ve sağlık sektörünün ekonomideki yeri, Sağlık ekonomi sistemi ve sağlık arz ve talebinin analizi, Sağlık sektörünün ekonomik büyüme ve kalkınma ile ilgisi, Ekonomik planlama ve sağlık sektörünün planlanması, Sağlık sektöründe proje değerlendirme, Sağlık hizmetleri üretimi ve finansmanı ilaç endüstrisi ve ekonomisi, Sağlık politikalarında ekonomik rasyonalite, Ekonomik Değerlendirme Teknikleri ve Türkiye sağlık ekonomisine ilişkin konular üzerinde durulur.

SAĞLIK HİZMETLERİ YÖNETİMİNDE BİLİM ETİĞİ VE ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ (3+0) 6 AKTS (zorunlu)

Öğrencilerin bilimsel araştırma kavramı, bilimsel aşamanın farklı ilke, yöntem ve aşamaları ile tanışmalarını ve ikinci dil araştırmaları ile ilgili edinecekleri kuramsal bilgilerin yanı sıra yapacakları küçük çaplı bir araştırma çalışması ile bir bilimsel çalışmanın nasıl yapılacağını uygulamalı olarak da öğrenmelerini sağlamak bu dersin

başlıca amaçlarıdır. Bilim tarihi ve felsefesi, araştırma ilkeleri ve yöntemleri, bilimsel eser yazımı ve etik ile ilgili bilgiler verilecektir.

SAĞLIK KURUMLARINDA ETİK (3+0) 6 AKTS (seçmeli)

Etik kavramları, sağlık mesleğinin uygulanması sırasında karşılaşılan ahlaki sorunlar, yasal kurallar, çağdaş tıp etiği, ilke ve kavramları, sağlık yönetim etiğini ilgilendiren belli başlı sorun ve konular hakkında öğrencilere bilgi kazandırmak amaçlanmaktadır.

SAĞLIK KURUMLARINDA FİNANSMAN YÖNETİMİ (3+0) 6 AKTS (seçmeli)

Finansal tabloların tanıtılması ve bu tablolarda yer alan kalemler arasındaki temel ilişkileri anlama, analiz etme ve yorumlama yeteneğinin kazandırılması

SAĞLIK KURUMLARINDA KALİTE YÖNETİM (3+0) 6 AKTS (seçmeli)

Rekabet ve kalite kavramları, kalitenin tarihsel gelişimi ve kalite guruları, Toplam Kalite Yönetimi Felsefesi ve İlkeleri, Organizasyonlarda kalite kültürü ve faaliyetlerdeki kalite sorumlulukları, sürekli iyileştirme (Kaizen), kalite maliyetleri, Toplam Kalite Yönetiminde Tedarikçiler, EFQM Mükemmellik Modeli, Kalite Yönetim Sistemleri, ISO 9000, ISO 14000, ISO 27000, OHSAS 18000, SA:8000 Standartları

SAĞLIK KURUMLARINDA ÖRGÜT GELİŞTİRME (3+0) 6 AKTS (seçmeli)

Bu dersle çağdaş yönetim konularının yerli ve yabancı kaynak ve örneklerle zenginleştirilerek öğrencilere katkı ve gerekli donanımın sağlanmasını amaçlanmaktadır.

Yönetim Biliminin Evrimi ve Stratejik Boyutuyla Yönetim Yaklaşımlarının İncelenmesi

SAĞLIK KURUMLARINDA ÖRGÜTSEL DAVRANIŞ (3+0) 6 AKTS (seçmeli)

Örgütsel ortamda insan davranışına ilişkin temel kavramları anlama, yorumlama; davranışsal ve yönetsel sorunları birey, grup ve örgüt düzeyinde analiz ederek çözümlenebilir ve öneriler geliştirebilir

SAĞLIK VE HASTANE YÖNETİMİ (3+0) 9 AKTS (zorunlu)

Öğrencilerin sağlık sisteminin yapı ve işleyişiyle hastane örgütünün yapı ve işleyişini programdaki diğer derslere temel olacak şekilde anlamalarını amaçlamaktadır. Sağlık, sağlık hizmetleri ve hastane hizmetlerinin tarihsel süreç içerisinde yaşadığı gelişmeler, hastane yöneticiliğinin ayrı bir meslek olarak gelişmesi, değişen nüfus yapısı ve hastalık yapısı nedeniyle toplumun sağlık statüsünün iyileştirilmesinde tedavi edici sağlık hizmetlerinin artan önemi, bir sağlık kurumunun iyi bir şekilde yönetilmesinde hastane yöneticisinin göz önünde bulundurulacağı temel unsurlar ve iyi bir hastane yöneticisinin sahip olması gereken özellikler, ve hastane sektöründe yaşanan gelişmeler

PROJE (0+3) 9 AKTS (zorunlu)

Proje amacı; öğrencileri verilen veya seçilen bir konuda literatür ve saha araştırması yaparak bir proje raporu hazırlamaktır

STRATEJİK YÖNETİM VE İNSAN KAYNAKLARI (3+0) 6 AKTS (seçmeli)

Strateji yönetim ve İş analizi, performans değerlendirme, kariyer yönetimi ve insan kaynakları yönetimiyle ilgili diğer konular.

TÜRKİYE'DE SAĞLIK KURULUŞLARI VE SAĞLIK BAKANLIĞI TEŞKİLATLANMASI (3+0) 6 AKTS (zorunlu)

Türkiye'de sağlık sistemi tarihi Sağlık sistemi dönemleri Sağlık Hizmetleri Sağlık sistemleri yatay dikey örgütlenme Türkiye'de sağlık Reformları Sağlıkta dönüşüm programı Sağlık bakanlığı merkez teşkilat yapısı Sağlık bakanlığı taşra teşkilat yapısı. Diğer sağlık kuruluşları

YÖNETİM GELİŞTİRME (3+0) 9 AKTS (seçmeli)

Bu dersle çağdaş yönetim konularının yerli ve yabancı kaynak ve örneklerle zenginleştirilerek öğrencilere katkı ve gerekli donanımın sağlanmasını amaçlanmaktadır.

Yönetim Biliminin Evrimi ve Stratejik Boyutuyla Yönetim Yaklaşımlarının İncelenmesi

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6782>

5.5. En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık...vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi. İçermelidir.

TEZLİ PROGRAM DERS İÇERİKLERİ

EPİDEMİYOLOJİ (3+0) 6 AKTS (seçmeli)

Epidemiyoloji dersi; epidemiyolojiye ilişkin temel kavramları, toplum sağlığını etkileyen tüm etmenleri, etken çevre- insan özellikleri açısından değerlendirmeyi ve epidemiyolojik araştırmalara ilişkin bilgiyi kapsar

İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ (3+0) 6 AKTS (seçmeli)

İş güvenliği, işçi sağlığı, çevre koruma ve ilk yardım bilgisine sahip olmak, Tehlikeleri, riskleri görebilme ve tanımlayabilme kabiliyeti kazanma. Yükümlülüklerini bilme ve İş Sağlığı ve güvenliğini kültür haline getirme alışkanlığını kazandırma.

KAMU EKONOMİSİ VE UYGULAMALARI (3+0) 6 AKTS (seçmeli)

Kamu ekonomisine kapsamlı bir giriş sağlamaktır. Bu çerçevede bu ders mikro-ekonomik ve makroekonomik araçlar vasıtasıyla devlet politikalarını analiz etmek için

öğrencilerin yeteneklerini geliştirme üzerinde yoğunlaşır.

KARŞILAŞTIRMALI SAĞLIK SİSTEMLERİ (3+0) 6 AKTS (seçmeli)

Bu dersin amacı, sağlık sistemlerinin nasıl oluşturulduğu, söz konusu sistemlerin siyasi, ekonomik, kültürel, sosyal ve tarihsel açılarından gelişimi ve her sistemin toplumun çeşitli kesimleri üzerindeki sonuçları konusunda öğrencilerin bilgi sahibi olmasını sağlamaktır.

SAĞLIK EĞİTİMİ (3+0) 6 AKTS (zorunlu)

Sağlık eğitimi ile ilgili temel ilkeleri, modelleri ve yöntemleri içerir. Sağlık eğitimi temel ilkeler Eğitim Öğretim Yöntemleri Sağlık Eğitiminde materyal, araçlar ve gereçler Sağlık eğitiminde iletişim Sağlık Eğitimi Modelleri; Precede-Proceed modeli Sağlık Eğitimi Modelleri; Sosyal pazarlama modeli Sağlık Eğitimi Modeller; Sağlık inancı modeli Sağlık Eğitimi Modelleri; Entegre sağlık modeli Profesyonel eğitim, işe uyum ve hizmet içi eğitim Sağlık İnanç modelleri, sağlık eğitiminin etik ve yasal yönü Sağlık eğitimcisinin özellikleri Ölçme, değerlendirme, kayıt tutma Sağlık eğitimini etkileyen etmenler SAĞLIK EKONOMİSİ (3+0) 6 AKTS (zorunlu)

Bu derste Sağlık ekonomisi kavramı, gelişimi ve sağlık sektörünün ekonomideki yeri, Sağlık ekonomi sistemi ve sağlık arz ve talebinin analizi, Sağlık sektörünün ekonomik büyüme ve kalkınma ile ilgisi, Ekonomik planlama ve sağlık sektörünün planlanması, Sağlık sektöründe proje değerlendirme, Sağlık hizmetleri üretimi ve finansmanı ilaç endüstrisi ve ekonomisi, Sağlık politikalarında ekonomik rasyonalite, Ekonomik Değerlendirme Teknikleri ve Türkiye sağlık ekonomisine ilişkin konular üzerinde durulur.

SAĞLIK HİZMETLERİ YÖNETİMİNDE BİLİM ETİĞİ VE ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ (3+0) 6 AKTS (zorunlu)

Öğrencilerin bilimsel araştırma kavra bilimsel aşamanın farklı ilke, yöntem ve aşamaları ile tanışmalarını ve ikinci dil araştırmaları ile ilgili edinecekleri kuramsal bilgilerin yanı sıra yapacakları küçük çaplı bir araştırma çalışması ile bir bilimsel çalışmanın nasıl yapılacağını uygulamalı olarak da öğrenmelerini sağlamak bu dersin başlıca amaçlarıdır. Bilim tarihi ve felsefesi, araştırma ilkeleri ve yöntemleri, bilimsel eser yazımı ve etik ile ilgili bilgiler verilecektir.

SAĞLIK KURUMLARINDA ETİK (3+0) 6 AKTS (seçmeli)

Etik kavramları, sağlık mesleğinin uygulanması sırasında karşılaşılan ahlaki sorunlar, yasal kurallar, çağdaş tıp etiği, ilke ve kavramları, sağlık yönetim etiğini ilgilendiren belli başlı sorun ve konular hakkında öğrencilere bilgi kazandırmak amaçlanmaktadır.

SAĞLIK KURUMLARINDA FİNANSMAN YÖNETİMİ (3+0) 6 AKTS (seçmeli)

Finansal tabloların tanıtılması ve bu tablolarda yer alan kalemler arasındaki ilişkileri anlama, analiz etme ve yorumlama yeteneğinin kazandırılması

SAĞLIK KURUMLARINDA KALİTE YÖNETİM (3+0) 6 AKTS (seçmeli)

Rekabet ve kalite kavramları, kalitenin tarihsel gelişimi ve kalite guruları, Toplam Kalite Yönetimi Felsefesi ve İlkeleri, Organizasyonlarda kalite kültürü ve faaliyetlerdeki kalite sorumlulukları, sürekli iyileştirme (Kaizen), kalite maliyetleri, Toplam Kalite Yönetiminde Tedarikçiler,EFQM Mükemmellik Modeli, Kalite Yönetim Sistemleri, ISO 9000, ISO 14000, ISO 27000, OHSAS 18000, SA:8000 Standartları

SAĞLIK KURUMLARINDA ÖRGÜT GELİŞTİRME (3+0) 6 AKTS (seçmeli)

Bu dersle çağdaş yönetim konularının yerli ve yabancı kaynak ve örneklerle zenginleştirilerek öğrencilere katkı ve gerekli donanımın sağlanmasını amaçlanmaktadır.

Yönetim Biliminin Evrimi ve Stratejik Boyutuyla Yönetim Yaklaşımlarının İncelenmesi

SAĞLIK KURUMLARINDA ÖRGÜTSEL DAVRANIŞ (3+0) 6 AKTS (seçmeli)

Örgütsel ortamda insan davranışına ilişkin temel kavramları anlama, yorumlama; davranışsal ve yönetsel sorunları birey, grup ve örgüt düzeyinde analiz ederek çözümleyebilme ve öneriler geliştirebilme

SAĞLIK VE HASTANE YÖNETİMİ (3+0) 6 AKTS (zorunlu)

Öğrencilerin sağlık sisteminin yapı ve işleyişini hastane örgütünün yapı ve işleyişini programdaki diğer derslere temel olacak şekilde anlamalarını amaçlanmaktadır. Sağlık, sağlık hizmetleri ve hastane hizmetlerinin tarihsel süreç içerisinde yaşadığı gelişmeler, hastane yöneticiliğinin ayrı bir meslek olarak gelişmesi, değişen nüfus yapısı ve hastalık yapısı nedeniyle toplumun sağlık statüsünün iyileştirilmesinde tedavi edici sağlık hizmetlerinin artan önemi, bir sağlık kurumunun iyi bir şekilde yönetilmesinde hastane yöneticisinin göz önünde bulundurulacağı temel unsurlar ve iyi bir hastane yöneticisinin sahip olması gereken özellikler, ve hastane sektöründe yaşanan gelişmeler

SEMİNER (0+3) 6 AKTS (zorunlu)

Seminerin amacı; öğrencileri verilen veya seçilen bir konuda literature araştırması apabilecek şekilde yönlendirmek, onlara literature araştırmasıyla derlenen bilgileri sentezleyebilmek, literature ışığında edinilen bulguları analiz edebilmek, yorumlayabilmek ve tartışabilme olanağı sunmaktır

STRATEJİK YÖNETİM VE İNSAN KAYNAKLARI (3+0) 6 AKTS (seçmeli)

Strateji yönetimi ve İş analizi, performans değerlendirme, kariyer yönetimi ve insan kaynakları yönetimiyle ilgili diğer konular.

TÜRKİYE'DE SAĞLIK KURULUŞLARI VE SAĞLIK BAKANLIĞI TEŞKİLATLANMASI (3+0) 6 AKTS (zorunlu)

Türkiye'de sağlık sistemi tarihi Sağlık sist dönemleri Sağlık Hizmetleri Sağlık sistemleri yatay dikey örgütlenme Türkiye'de sağlık Reformları Sağlıkta dönüşüm programı Sağlık bakanlığı merkez teşkilat yapısı Sağlık bakanlığı taşra teşkilat yapısı. Diğer sağlık kuruluşları

YÖNETİM GELİŞTİRME (3+0) 6 AKTS (seçmeli)

Bu dersle çağdaş yönetim konularının yerli ve yabancı kaynak ve örneklerle zenginleştirilerek öğrencilere katkı ve gerekli donanımın sağlanmasını amaçlanmaktadır.

Yönetim Biliminin Evrimi ve Stratejik Boyutuyla Yönetim Yaklaşımlarının İncelenmesi

TEZSİZ PROGRAM DERS İÇERİKLERİ

EPİDEMİYOLOJİ (3+0) 6 AKTS (seçmeli)

Epidemiyoloji dersi; epidemiyolojiye ilişkin temel kavramları, toplum sağlığını etkileyen tüm etmenleri, etken çevre- insan özellikleri açısından değerlendirmeyi ve epidemiyolojik araştırmalara ilişkin bilgiyi kapsar

İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ (3+0) 6 AKTS (seçmeli)

İş güvenliği, işçi sağlığı, çevre koruma ve ilk yardım bilgisine sahip olmak, Tehlikeleri, riskleri görebilme ve tanımlayabilme kabiliyeti kazanma. Yükümlülüklerini bilme ve İş Sağlığı ve güvenliğini kültür haline getirme alışkanlığını kazandırma.

KAMU EKONOMİSİ VE UYGULAMALARI (3+0) 6 AKTS (seçmeli)

Kamu ekonomisine kapsamlı bir giriş sağlamaktır. Bu çerçevede bu ders mikro-ekonomik ve makroekonomik araçlar vasıtasıyla devlet politikalarını analiz etmek için öğrencilerin yeteneklerini geliştirme üzerinde yoğunlaşır.

KARŞILAŞTIRMALI SAĞLIK SİSTEMLERİ (3+0) 6 AKTS(seçmeli)

Bu dersin amacı, sağlık sistemlerinin nasıl oluşturulduğu, söz konusu sistemlerin siyasi, ekonomik, kültürel, sosyal ve tarihsel açılarından gelişimi ve her sistemin toplumun çeşitli kesimleri üzerindeki sonuçları konusunda öğrencilerin bilgi sahibi olmasını sağlamaktır.

SAĞLIK EĞİTİMİ (3+0) 9 AKTS (zorunlu)

Sağlık eğitimi ile ilgili temel ilkeleri, modelleri ve yöntemleri içerir. Sağlık eğitimi temel ilkeler Eğitim Öğretim Yöntemleri Sağlık Eğitiminde materyal, araçlar ve gereçler Sağlık eğitiminde iletişim Sağlık Eğitimi Modelleri; Precede-Proceed modeli Sağlık Eğitimi Modelleri; Sosyal pazarlama modeli Sağlık Eğitimi Modeller; Sağlık inancı modeli Sağlık Eğitimi Modelleri; Entegre sağlık modeli Profesyonel eğitim, işe uyum ve hizmet içi eğitim Sağlık İnanç modelleri, sağlık eğitiminin etik ve yasal yönü Sağlık eğitimcisinin özellikleri Ölçme, değerlendirme, kayıt tutma Sağlık eğitimini etkileyen etmenler SAĞLIK EKONOMİSİ (3+0) 9 AKTS (zorunlu)

Bu derste Sağlık ekonomisi kavramı, gelişimi ve sağlık sektörünün ekonomideki yeri, Sağlık ekonomi sistemi ve sağlık arz ve talebinin analizi, Sağlık sektörünün ekonomik büyüme ve kalkınma ile ilgisi, Ekonomik planlama ve sağlık sektörünün planlanması, Sağlık sektöründe proje değerlendirme, Sağlık hizmetleri üretimi ve finansmanı ilaç endüstrisi ve ekonomisi, Sağlık politikalarında ekonomik rasyonalite, Ekonomik Değerlendirme Teknikleri ve Türkiye sağlık ekonomisine ilişkin konular üzerinde durulur.

SAĞLIK HİZMETLERİ YÖNETİMİNDE BİLİM ETİĞİ VE ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ (3+0) 6 AKTS (zorunlu)

Öğrencilerin bilimsel araştırma kavra bilimsel aşamanın farklı ilke, yöntem ve aşamaları ile tanışmalarını ve ikinci dil araştırmaları ile ilgili edinecekleri kuramsal bilgilerin yanı sıra yapacakları küçük çaplı bir araştırma çalışması ile bir bilimsel çalışmanın nasıl yapılacağını uygulamalı olarak da öğrenmelerini sağlamak bu dersin başlıca amaçlarıdır. Bilim tarihi ve

felsefesi, araştırma ilkeleri ve yöntemleri, bilimsel eser yazımı ve etik ile ilgili bilgiler verilecektir.

SAĞLIK KURUMLARINDA ETİK (3+0) 6 AKTS (seçmeli)

Etik kavramları, sağlık mesleğinin uygulanması sırasında karşılaşılan ahlaki sorunlar, yasal kurallar, çağdaş tıp etiği, ilke ve kavramları, sağlık yönetim etiğini ilgilendiren belli başlı sorun ve konular hakkında öğrencilere bilgi kazandırmak amaçlanmaktadır.

SAĞLIK KURUMLARINDA FİNANSMAN YÖNETİMİ (3+0) 6 AKTS (seçmeli)

Finansal tabloların tanıtılması ve bu tablolarda yer alan kalemler arasındaki temel ilişkileri anlama, analiz etme ve yorumlama yeteneğinin kazandırılması

SAĞLIK KURUMLARINDA KALİTE YÖNETİM (3+0) 6 AKTS (seçmeli)

Rekabet ve kalite kavramları, kalitenin tarihsel gelişimi ve kalite guruları, Toplam Kalite Yönetimi Felsefesi ve İlkeleri, Organizasyonlarda kalite kültürü ve faaliyetlerdeki kalite sorumlulukları, sürekli iyileştirme (Kaizen), kalite maliyetleri, Toplam Kalite Yönetiminde Tedarikçiler, EFQM Mükemmellik Modeli, Kalite Yönetim Sistemleri, ISO 9000, ISO 14000, ISO 27000, OHSAS 18000, SA:8000 Standartları

SAĞLIK KURUMLARINDA ÖRGÜT GELİŞTİRME (3+0) 6 AKTS (seçmeli)

Bu dersle çağdaş yönetim konularının yerli ve yabancı kaynak ve örneklerle zenginleştirilerek öğrencilere katkı ve gerekli donanımın sağlanmasını amaçlanmaktadır. Yönetim Biliminin Evrimi ve Stratejik Boyutuyla Yönetim Yaklaşımlarının İncelenmesi

SAĞLIK KURUMLARINDA ÖRGÜTSEL DAVRANIŞ (3+0) 6 AKTS (seçmeli)

Örgütsel ortamda insan davranışına ilişkin temel kavramları anlama, yorumlama; davranışsal ve yönetsel sorunları birey, grup ve örgüt düzeyinde analiz ederek çözümlenebilir ve öneriler geliştirebilir

SAĞLIK VE HASTANE YÖNETİMİ (3+0) 9 AKTS (zorunlu)

Öğrencilerin sağlık sisteminin yapı ve işleyişiyle hastane örgütünün yapı ve işleyişini programdaki diğer derslere temel olacak şekilde anlamalarını amaçlanmaktadır. Sağlık, sağlık hizmetleri ve hastane hizmetlerinin tarihsel süreç içerisinde yaşadığı gelişmeler, hastane yöneticiliğinin ayrı bir meslek olarak gelişmesi, değişen nüfus yapısı ve hastalık yapısı nedeniyle toplumun sağlık statüsünün iyileştirilmesinde tedavi edici sağlık hizmetlerinin artan önemi, bir sağlık kurumunun iyi bir şekilde yönetilmesinde hastane yöneticisinin göz önünde bulunduracağı temel unsurlar ve iyi bir hastane yöneticisinin sahip olması gereken özellikler, ve hastane sektöründe yaşanan gelişmeler

PROJE (0+3) 9 AKTS (zorunlu)

Proje amacı; öğrencileri verilen veya seçilen bir konuda literatür ve saha araştırması yaparak bir proje raporu hazırlamaktır

STRATEJİK YÖNETİM VE İNSAN KAYNAKLARI (3+0) 6 AKTS (seçmeli)

Strateji yönetim ve İş analizi, performans değerlendirme, kariyer yönetimi ve insan kaynakları yönetimiyle ilgili diğer konular.

TÜRKİYE'DE SAĞLIK KURULUŞLARI VE SAĞLIK BAKANLIĞI TEŞKİLATLANMASI (3+0) 6 AKTS (zorunlu) Türkiye'de sağlık sistemi tarihi Sağlık sist. dönemleri Sağlık Hizmetleri Sağlık sistemleri yatay dikey örgütlenme Türkiye'de sağlık Reformları Sağlıkta dönüşüm programı Sağlık bakanlığı merkez teşkilat yapısı Sağlık bakanlığı taşra teşkilat yapısı. Diğer sağlık kuruluşları

YÖNETİM GELİŞTİRME (3+0) 9 AKTS (seçmeli)

Bu dersle çağdaş yönetim konularının yerli ve yabancı kaynak ve örneklerle zenginleştirilerek öğrencilere katkı ve gerekli donanımın sağlanmasını amaçlanmaktadır.

Yönetim Biliminin Evrimi ve Stratejik Boyutuyla Yönetim Yaklaşımlarının İncelenmesi

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6782>

<https://ogrenciisleri.comu.edu.tr/lisansustu-egitim-ve-ogretim-yonetmeligi.html>

5.6. Eğitim programının teknik içeriğini bütünlükten ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim olmalıdır.

Eğitim programının teknik içeriğini bütünlükten ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim olmalıdır. Program amaçları doğrultusunda genel eğitime ilişkin dersler eğitim planında yer almaktadır. Bu doğrultuda, mezunların işletme, muhasebe, bankacılık, sağlık kurumları yönetimi, hukuk, araştırma yöntemleri, proje yönetimi, girişimcilik inovasyon vb. konularında temel bilgileri edinip, çalışacakları kamu veya özel sektör sağlık kuruluşlarında uygulayabilmeleri veya kendi işlerini kurabilmeleri hedeflenmiştir. Bu derslere ilişkin gerekli değerlendirmeler Kalite Kurulu ve Anabilimdalı Kurulunca yapılmaktadır.

5.7. Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.

Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir. Eğitim planında yer alan dersler, senelere ve dönemlere göre birbirlerini destekleyecek nitelikte, bütünsel bir bakış açısıyla tasarlanmaktadır. Bu doğrultuda sonraki dersin öğrenim gerekliliğini önceden alınan dersin sağlanması sistemi doğrultusunda eğitim planı oluşturulmuştur. Dersler sene bazında kademe olarak temel eğitimden nitelikli eğitime; genel konulardan daha spesifik konulara olacak şekilde planlanmaktadır. Bu kapsamda birimde ders veren öğretim elemanlarından alınan geri bildirimler neticesinde, ilgili kurullarca eğitim planının güncellenmesi gerçekleştirilmektedir

6. ÖĞRETİM KADROSU

6.1. Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürülebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olacaktır.

Öğretim kadrosu, her biri yeterli olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığı, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişim, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürülebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak sekince yeterli olacaktır. Sağlık yönetimi (disiplinlerarası) anabilim dalının dalının dalının araştırma ve yayın faaliyetlerinde bulunmuş bir anabilim dalında yürütmektedir. Anabilim dalımızda dersler Tıp fakültesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi ve Biga İİBF'den 2 profesör, 1 doçent ve 4 Dr. Öğr Üyesi vasıtasıyla rehberlik yapıyor. Programlarımız devam eden hedeflerin hedeflerini test ederek bu hedeflere doğru ilerleyen, şeffaf ve katılımcı bir yönetim tarzıyla ilgili tüm paydaşları güçlü ile birlikte çalışan yazma kadrosuyla ve bir yapıya sahiptir.

<https://avesis.comu.edu.tr/ahmetunver>

<https://avesis.comu.edu.tr/volkanakyon>

<https://avesis.comu.edu.tr/murataydin>

<https://avesis.comu.edu.tr/aytendinc>

<https://avesis.comu.edu.tr/ebucaymaz>

<https://avesis.comu.edu.tr/serkanzoden>

<https://avesis.comu.edu.tr/stbilgi>

Kanıtlar

[öğretim elemanı \(1\).docx](#)

6.2. Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.

Öğretim elemanlarımızla ilgili bilgiler ektedir.

<https://avesis.comu.edu.tr/ahmetunver>
<https://avesis.comu.edu.tr/volkanakyon>
<https://avesis.comu.edu.tr/murataydin>
<https://avesis.comu.edu.tr/aytendinc>

<https://avesis.comu.edu.tr/ebucaymaz>

<https://avesis.comu.edu.tr/serkanzoden>

<https://avesis.comu.edu.tr/stbilgi>

Kanıtlar

[öğretim elemanı \(2\).docx](#)

6.3. Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

T.C.
ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ
ÖĞRETİM ÜYESİ KADROLARINA BAŞVURU, GÖREV SÜRESİ UZATIMI, ATANMA VE YÜKSELTİLME KRİTERLERİ

A- Profesör kadrolarına başvurmak için;

Profesörlüğe yükseltilme ve atama işlemleri, 2547 sayılı Kanun'un 26. maddesinde tanımlanan koşullara göre yapılır. Bunlara ek olarak Üniversitenin belirlediği ilgili temel alan koşulları aranır.

B- Doçent kadrolarına başvurmak için;

Doçentliğe yükseltilme ve atama işlemleri, 2547 sayılı Kanun'un 24. maddesinde tanımlanan koşullara göre yapılır. Bunlara ek olarak Üniversitenin belirlediği ilgili temel alan koşulları aranır.

C- Doktor Öğretim Üyesi kadrolarına başvurmak için;

Doktor Öğretim Üyeliğine yükseltilme ve atama işlemleri 2547 sayılı Kanun'un 23. maddesinde ayrıntılı biçimde tanımlanmıştır. Bunlara ek olarak ilgili temel alan koşulları aranır.

1. GRUP TEMEL ALANLAR

1. EĞİTİM BİLİMLERİ VE ÖĞRETİM YETİŞTİRME TEMEL ALANI
2. FİLOLOJİ TEMEL ALANI
3. GÜZEL SANATLAR TEMEL ALANI
4. HUKUK TEMEL ALANI
5. İLAHİYAT TEMEL ALANI
6. SOSYAL, BEŞERİ VE İDARİ BİLİMLER TEMEL ALANI
7. SPOR BİLİMLERİ TEMEL ALANI

DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ KADROSUNA İLK DEFA ATANMA İÇİN:

1) Doktora ya da sanatta yeterlik tezi kapsamında uluslararası indeksler tarafından taranan hakemli bir dergide en az 1 adet makale yapmış olmak, ayrıca doktora veya sanatta yeterlik sonrası lisansüstü tezlerden üretilmemiş olmak kaydıyla hakemli dergilerde bilimsel makale niteliğine sahip en az 1 adet yayın yapmış olmak,

2) Akademik etkinlik değerlendirmesinden en az 400 puan almış olmak ve bu puanın en az %50'sini akademik etkinlik değerlendirmesinin 1-12. arası maddelerinden almak,

Yeniden atanma için: Tamamlanan atanma dönemi içerisinde gerçekleştirilmiş olan etkinlikler dikkate alınarak;

1) Akademik etkinlik değerlendirmesinden 2 yıllık görev süresi uzatımı için toplam en az 150 puan, 3 yıllık görev süresi uzatımı için toplam en az 225 puan veya 4 yıl için 300 puan almak, bu puanın en az %65'ini akademik etkinlik değerlendirmesinin 1-12. arası maddelerinden, en az %15'ini de 20-23. arası maddelerinden almış olmak.

2) Uluslararası indeksler tarafından taranan hakemli bir dergide en az 1 adet makale yapmış olmak

-Güzel Sanatlar alanında başvuran adayların yeniden atanması için:

-En az 2 adet sergiye eseri ile katılmış olmak,

-En az 1 kişisel sanatsal etkinliği bulunmak,

-En az 1 özgün bilimsel yayın yapmış olmak,

-Akademik etkinlik değerlendirmesinden 2 yıllık görev süresi uzatımı için toplam en az 100, 3 yıllık görev süresi uzatımı için toplam en az 150, 4 yıl için en az 200 puan almış olmak.

DOÇENT KADROSUNA ATANMA İÇİN:

1) Yükseköğretim Kurulu tarafından belirlenen merkezî bir yabancı dil sınavından en az elli beş (55) puan veya uluslararası geçerliliği Yükseköğretim Kurulu tarafından kabul edilen bir yabancı dil sınavından buna denk bir puan almış olmak, doçentlik bilim alanının belli bir yabancı dille ilgili olması halinde ise (örneğin: İngiliz Dili Eğitimi, İngiliz Dili Edebiyatı, Fransız Dili Edebiyatı gibi) bu sınavı başka bir yabancı dilde vermek ve en az elli beş (55) puan veya uluslararası geçerliliği Yükseköğretim Kurulu tarafından kabul edilen bir yabancı dil sınavından buna denk bir puan almış olmak (YÖK tarafından kabul edilen güncel yabancı dil sınavı eşdeğerlik tablosu geçerli kabul edilecektir).

2) Doktora sonrasında akademik etkinlik değerlendirmesinin 1-12. maddelerinden 500 puan almış olmak ve bu puanın en az %50'sini akademik etkinlik değerlendirmesinin 1-5. maddelerinden almak (Güzel Sanatlar temel alanı için 1-7. maddeler arası),

3) Bir bilimsel projede görev almış ya da görev alıyor olmak,

4) Toplam en az 1000 puan almış olmak,

PROFESÖR KADROSUNA ATANMA İÇİN:

1) Profesörlük başlıca eseri olarak doçent unvanını aldıktan sonra ilgili bilim alanında uygulamaya yönelik çalışmalar veya uluslararası düzeyde araştırmaya dayalı özgün bir eser yayımlamak, başlıca eserin makale olması halinde eserin SCI, SCI-Expanded, SSCI, ESCI veya AHCI kapsamında yer alan dergilerde yayımlanması,

2) Doçentlik sonrası için akademik etkinlik değerlendirmesinin 1-12. arası maddelerinden en az 700 puan almış olmak ve bu puanın en az %50'sini akademik etkinlik değerlendirmesinin 1-5. maddelerinden almış olmak (Güzel Sanatlar temel alanı için 1-7. maddeler arası),

3) Bir bilimsel projede görev almış ya da görev alıyor olmak,

4) Doçentlik sonrası kendi bilim alanında en az 2 bilimsel toplantıya/gösteriye katılmak ve sunum yapmış olmak.

5) Toplam en az 1500 puan almış olmak,

veya yukarıdaki kriterler yerine

Doçent unvanını aldığı tarihten itibaren profesör kadrosuna başvurduğu tarihe kadar geçen sürede; yürürlükte olan Üniversitelerarası Kurulun geliştirdiği doçentlik kriterlerini bir kez daha sağlamış olmak.

2. GRUP TEMEL ALANLAR

1. FEN BİLİMLERİ VE MATEMATİK TEMEL ALANI

2. MÜHENDİSLİK TEMEL ALANI

3. MİMARLIK, PLANLAMA, TASARIM TEMEL ALANI

4. ZİRAAT VE ORMAN VE SU ÜRÜNLERİ TEMEL ALANI

DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ KADROSUNA İLK DEFA ATANMA İÇİN:

1) Doktora tezi kapsamında uluslararası indeksler tarafından taranan hakemli bir dergide en az 1 adet makale yayımlanmış olmak,

2) Doktora sonrası lisansüstü tezlerden üretilmemiş en az bir tanesi uluslararası indeksler tarafından taranan hakemli bir dergide olmak üzere en az 2 bilimsel yayın yapmış olmak ve bu yayınlardan en az birinde ilk isim ya da sorumlu yazar olmak,

3) Akademik etkinlik değerlendirmesinden en az %65'i 1-12. arası maddelerden olmak üzere en az 500 puan almış olmak,

4) En az 50 puanı doktor unvanının alınmasından sonra olmak üzere akademik etkinlik değerlendirmesinin 22-23. maddelerinden en az 100 puan almış olmak.

Yeniden atanma için: Tamamlanan atanma dönemi içinde gerçekleştirilmiş olan etkinlikler dikkate alınarak;

1) Akademik etkinlik değerlendirmesinden 2 yıllık görev uzatımı için toplam en az 200 puan, 3 yıllık görev uzatımı için toplam en az 300 puan veya 4 yıllık görev uzatımı için 400 puan almak, bu puanın en az %65'ini akademik etkinlik değerlendirmesinin 1-12. arası maddelerinden, en az %15'ini de 20-23. arası maddelerinden almış olmak,

2) Uluslararası indeksler tarafından taranan hakemli bir dergide en az 1 adet makale yapmış olmak.

DOÇENT KADROSUNA ATANMA İÇİN:

1) Yükseköğretim Kurulu tarafından belirlenen merkezî bir yabancı dil sınavından en az elli beş (55) puan veya uluslararası geçerliliği Yükseköğretim Kurulu tarafından kabul edilen bir yabancı dil sınavından buna denk bir puan almış olmak (YÖK tarafından kabul edilen güncel yabancı dil sınavı eşdeğerlik tablosu geçerli kabul edilecektir).

2) Doktora sonrasında akademik etkinlik değerlendirmesinin 1-12. arası maddelerinden 1000 puan almış olmak ve bu puanın en az %50'sini akademik etkinlik değerlendirmesinin 1-5. arası maddelerinden almak,

3) Doktora sonrasında akademik etkinlik değerlendirmesinin 22 ve 23. maddelerinden en az 150 puan almış olmak,

4) Toplam en az 1500 puan almış olmak.

PROFESÖR KADROSUNA ATANMA İÇİN:

1) Profesörlük başlıca eseri olarak doçent unvanını aldıktan sonra ilgili bilim alanında uygulamaya yönelik çalışmalar veya uluslararası düzeyde araştırmaya dayalı özgün bir eser yayımlamak, başlıca eserin makale olması halinde eserin SCI, SCI-Expanded, SSCI, ESCI veya AHCI kapsamında yer alan dergilerde yayımlanması,

2) Başlıca eserin yanı sıra doçentlik sonrasında en az iki tanesi uluslararası indeksler tarafından taranan hakemli dergilerde olmak üzere toplamda en az 3 adet bilimsel yayın yapmış olmak,

3) Doçentlik sonrası akademik etkinlik değerlendirmesinin 1-12. arası maddelerinden en az 1000 puan almış olmak, bu puanın en az %50'sini akademik etkinlik değerlendirmesinin 1-5. arası maddelerinden almış olmak,

4) Doçentlik sonrası akademik etkinlik değerlendirmesinin 22 ve 23. maddelerinden en az 200 puan almış olmak,

5) Doçentlik sonrası kendi bilim alanında en az bir tanesi uluslararası olmak üzere, en az 2 bilimsel toplantıya/gösteriye katılmış ve sunum yapmış olmak,

6) Toplam en az 2000 puan almış olmak,

veya yukarıdaki kriterler yerine

Doçent unvanını aldığı tarihten itibaren profesör kadrosuna başvurduğu tarihe kadar geçen sürede; yürürlükte olan Üniversitelerarası Kurulun geliştirdiği doçentlik kriterlerini bir kez daha sağlamış olmak.

3. GRUP TEMEL ALAN

SAĞLIK BİLİMLERİ TEMEL ALANI

DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ KADROSUNA İLK DEFA ATANMA İÇİN:

Doktora veya tıpta uzmanlık tezi kapsamında hakemli bir dergide en az 1 adet makalesinin yayımlanmış ya da yayıma kabul edilmiş olmak (Dış Hekimliği Fakültesi hariç),

Doktora veya tıpta uzmanlık sonrası en az bir tane uluslararası indeksler tarafından taranan hakemli bir dergide ilk isim veya sorumlu yazar olarak bilimsel yayın yapmış olmak,

Akademik etkinlik değerlendirmesinden en az %50'si 1-12. arası maddelerden olmak üzere toplamda en az 500 puan almış olmak.

Yeniden atanma için: Tamamlanan atanma dönemi içinde gerçekleştirilmiş etkinlikler dikkate alınarak;

Akademik etkinlik değerlendirmesinden 2 yıllık görev uzatımı için toplam en az %50'si 1-17. arası maddelerden olmak üzere toplamda en az 200 puan almış olmak,

Akademik etkinlik değerlendirmesinden 3 yıllık görev uzatımı için toplam en az %50'si 1-17. arası maddelerden olmak üzere toplamda en az 300 puan almış olmak,

Akademik etkinlik değerlendirmesinden 4 yıllık görev uzatımı için toplam en az %50'si 1-17. arası maddelerden olmak üzere toplamda en az 400 puan almış olmak,

Akademik etkinlik değerlendirmesinin 20-23. arası maddelerinden en az 50 puan almış olmak,

En az bir bilimsel projede görev almış ya da alıyor olmak,

Tıp Fakültesinde yapılacak yeniden atamalarda; eğitim becerileri kursu sertifikası almış olmak.

DOÇENT KADROSUNA ATANMA İÇİN:

Yükseköğretim Kurulu tarafından belirlenen merkezî bir yabancı dil sınavından en az elli beş (55) puan veya uluslararası geçerliliği Yükseköğretim Kurulu tarafından kabul edilen bir yabancı dil sınavından buna denk bir puan almış olmak (YÖK tarafından kabul edilen güncel yabancı dil sınavı eşdeğerlik tablosu geçerli kabul edilecektir).

Doktora veya tıpta uzmanlık sonrası akademik etkinlik değerlendirmesinin 1-12. arası maddelerinden en az 500 puan almış olmak,

Doktora veya tıpta uzmanlık sonrası akademik etkinlik değerlendirmesinin 20 ve 21. maddelerinden en az 50 puan almış olmak,

Doktora veya tıpta uzmanlık sonrası akademik etkinlik değerlendirmesinin 22 ve 23. maddelerinden en az 100 puan almış olmak,

Doktora ve tıpta uzmanlıktan sonra akademik etkinlik değerlendirmesinden toplamda en az 1500 puan almış olmak,

6. Doktora veya tıpta uzmanlıktan sonra bir yükseköğretim kurumunda en az 1 yıl çalışmış olmak,

7.Eğitim becerileri kursu sertifikası almış olmak.

Not: Dış Hekimliği Fakültesine atanacaklar hariç olmak üzere, doktora veya tıpta uzmanlık sonrası akademik etkinlik değerlendirmesinin 20 ve 21. maddelerinden en az 50 puan almış olmak.

PROFESÖR KADROSUNA ATANMA İÇİN:

Profesörlük başlıca eseri olarak doçent unvanını aldıktan sonra ilgili bilim alanında uygulamaya yönelik çalışmalar veya uluslararası düzeyde araştırmaya dayalı özgün bir eser yayımlamak, başlıca eserin makale olması halinde eserin SCI, SCI-Expanded, SSCI, ESCI veya AHCI kapsamında yer alan dergilerde yayımlanması,

Doçentlik sonrası en az iki tanesi uluslararası indeksler tarafından taranan hakemli dergilerde olmak üzere toplamda en az 5 bilimsel yayın yapmış olmak,

Doçentlik sonrası başvurduğu bilim alanında en az bir tanesi uluslararası olmak üzere, en az 2 bilimsel toplantıya/gösteri/sanat etkinliğine katılmış ve sunum yapmış olmak,

Doçentlik sonrası akademik etkinlik değerlendirmesinin 1-12. arası maddelerinden en az 500 puan almış olmak,

Doçentlik sonrası akademik etkinlik değerlendirmesinin 20 ve 21. maddelerinden en az 50 puan almış olmak,

Doçentlik sonrası akademik etkinlik değerlendirmesinin 22 ve 23. maddelerinden en az 100 puan almış olmak,

Doktora ve tıpta uzmanlıktan sonra akademik etkinlik değerlendirmesinden en az 1000 puanının 1-17. arası maddelerden olması ve toplamda en az 3000 puan almış olmak,

Eğitim becerileri kursu sertifikası almış olmak,

Doçentlik sonrası bir yükseköğretim kurumunda en az 1 yıl çalışmış olmak,

veya yukarıdaki kriterler yerine

Doçent unvanını aldığı tarihten itibaren profesör kadrosuna başvurduğu tarihe kadar geçen sürede; yürürlükte olan üniversiteler Arası Kurulun geliştirdiği doçentlik kriterlerini bir kez daha sağlamış olmak.

Açıklamalar

Başlıca Eser:

A) Uluslararası indeksler tarafından taranan dergilerde yayınlanmış olması koşuluyla;

1) Adayın tek yazarlı makalesi veya ilk isim olduğu makalesi

2) Danışmanlığını yaptığı lisansüstü öğrenci (ler) ile birlikte yayımlanmış makalesi,

3) Yürütücülüğünü yaptığı proje çalışmasından üretilmiş ve yayımlanmış makalesi veya

B) Adayın özgün bir araştırmasının kendisinin ismiyle ulusal ya da uluslararası kitap olarak basılmış olması.

C) Akademik etkinlik değerlendirme tablosundaki 6. maddedeki etkinliklerden birisine katılmak.

Bilimsel Proje: Bütçesi belirlenmiş, üniversite, ulusal veya uluslararası diğer kurumlar ve sivil toplum kuruluşları tarafından desteklenen kültür, sanat, tasarım ve bilimsel araştırma/ uygulama nitelikli sonuç raporu yayınlanmış ve onaylanmış projelerdir.

Devam Eden Proje: Devam eden projeler için akademik etkinlik değerlendirme puanlarının 22 ve 23. maddeleri için yarısı hesaplanır.

Tüm Alanlar için Bilimsel Proje Değerlendirme Notu: Herhangi bir öğretim üyesi kadrosu için istenen toplam puanın %50 fazlası sağlandığında, "En az bir bilimsel projede görev almış ya da alıyor olmak şartı" aranmaz.

<https://personel.comu.edu.tr/akademik-kadro-atama-kriterleri-r7.html>

7. ALTYAPI

7.1. Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktıklarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

Anabilim dalımız eğitim öğretim faaliyetlerini Tıp Fakültesi Hastanesi dersliklerinde uygulama alanlarında ve Sağlık Bilimleri Fakültesi derslik ve laboratuvarlarında yürütülmektedir

7.2. Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

Üniversitemiz de ÖSEM adıyla bir öğrenci etkinlik merkezi. Dardanos yerleşkesi adıyla bir sosyal tesis aynı zamanda iki kongre merkezi bulunmaktadır. Öğrencilerimize sağlık, kültür ve spor ile ilgili hizmetler esas olarak Sağlık, Kültür ve Spor (SKS) Daire Başkanlığı tarafından verilmektedir. Ayrıca, Çanakkale'de Terzioğlu Kampüsümüz ve Dardanos Yerleşkesimizdeki sosyal tesis imkanları öğrencilerimize sunulmaktadır. Öğrencilerimiz, sağlıkla ilgili sorunlarında Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim ve Araştırma Hastanesi'ne başvurabilmektedir. Eğitim-Öğretim yılı başlarken oryantasyon programları ile fakültemiz ve programlarımız tanıtılmaktadır. Üniversitemiz bünyesinde her yıl bahar şenlikleri yapılmaktadır. Bahar şenlikleri boyunca çok sayıda konser, yarışma ve sosyal faaliyet gerçekleştirilmektedir. Öğrencilerinin mesleki açılardan yetkin olmaları için çaba sarf etmenin yanında, her birinin etkili konuşma, anlatım, iletişim ve tartışma açılarından

donanımlı ulusal ve evrensel duyarlılığı olan entelektüeller olarak yetişmeleri hedefini de güdülmektedir. Bu amaçlarla öğrenci toplulukları bulunmaktadır.

<http://omik.comu.edu.tr/comulu-olmak-ne-demektir-mezunlarimiz-sizler-icin.html>

7.3. Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.

üniversitemizde merkez laboratuvar adıyla geniş kullanımlı bir laboratuvar merkezi mevcuttur

Amacı bilim ve bilim merkezli insan yetiştirme olan enstitümüz, amacına hizmet edecek donanım, altyapı ve mekan hazırlamayı hedefine oturtmuştur. Bu bağlamda, Bilgisayar Laboratuvarı, Bilgisayarlı Muhasebe Laboratuvarı, Kimya Laboratuvarı, Ahşap İşleme ve Mobilya Üretim Atölyesi, 3000 litre süt işleme kapasitesine sahip

Süt ve Ürünleri Uygulama Atölyesi, Otomotiv ve Makine Programlarını kapsayan bir adet Uygulama Atölyesi, mevcut olup şartların iyileştirilmesine dönük çalışmalar

sürmektedir. Öğrencilerimizin bilişim dünyasının vazgeçilmez olan internetten de yeterince faydalanabilmesi için kütüphanemizde internet erişimi mevcuttur.

Laboratuvar ve Atölyeler:

Süt ve Ürünleri Programı Süt Uygulama Birimi (Günlük 1000 litre süt işleme kapasiteli),

Kimya ve Çiğ Süt Analiz Laboratuvarı,

Otomotiv Programı Uygulama Atölyesi,

Elektrik Programı Uygulama Laboratuvarı 1,

Elektrik Programı Uygulama Laboratuvarı 2,

Genel Bilgisayar Laboratuvarı,

Bilgisayarlı Muhasebe Laboratuvarı,

Teknik Çizim Bilgisayar Laboratuvarı,

Mobilya Dekorasyon ve Ahşap Üretim Atölyesi.

Öğretim elemanlarımız da çalışma odalarından internet hizmetinden yararlanarak rahatlıkla araştırma yapılabilmektedir. Çok sayıda elektronik veri tabanı erişimi vasıtasıyla süreli yayın, e-dergi, e-tez, e-gazete ve e-kitaplara ulaşılabilir. Ayrıca, Turnitin, iThenticate, Flow ve Mendeley gibi programlar kullanıcıların hizmetine sunulmaktadır. Elektronik veri tabanları ve çeşitli yazılım programlarına yönelik üniversite bünyesinde yüz yüze ve online eğitimler düzenlenmektedir.

Özetle bu ölçüt de karşılanmaktadır.

<http://www.comu.edu.tr>

7.4. Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktıklarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

Üniversitemizde Türkiye'nin en iyi kütüphanelerinden biri mevcuttur.

Üniversite Kütüphaneleri, eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerini desteklemek, personel, öğrenci ve öğretim elemanlarının akademik program ve bilimsel araştırmalarından doğan bilgi ihtiyaçlarını karşılamak ve buldukları bölgedeki halkın da bilgi donanımının artmasına katkıda bulunmak amacıyla kurulurlar. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı 20.10.1993 tarihinde Anafartalar Kampusu içerisinde faaliyete başlamış ve 2005-2006 eğitim öğretim yılından itibaren Terzioğlu Yerleşkesindeki 5.000 m² kapalı alana sahip mevcut binasına taşınmıştır. 2014 yılında kullanıma açılan ek binası ile birlikte şu an 8000 m² kapalı alanda 1000 kişilik oturma alanı 17 km raf uzunluğuna sahip zengin basılı ve elektronik koleksiyonu ile kullanıcılarına hizmet vermeye devam etmektedir.

ÇOMÜ Kütüphanesi gerek zengin basılı ve elektronik koleksiyonu gerekse fiziksel donanım ve imkanları ile Türkiye'nin sayılı araştırma kütüphaneleri arasında yer almaktadır. ÇOMÜ kütüphaneleri 1 merkez kütüphane, 3 Fakülte kütüphanesi ve 9 kitaplıktan oluşmaktadır:

Merkez Kütüphane (Terzioğlu Yerleşkesi)

ÇOMÜ Biga Kütüphanesi (Ağaköy, Biga)

Eğitim Kütüphanesi (Anafartalar Yerleşkesi)

ÇOMÜ İlahiyat Kütüphanesi (Şekerpınar Yerleşkesi)

Tıp Fakültesi Kütüphanesi (Geçici olarak Merkez Kütüphane'de)

İlçe kütüphaneleri (Yenice, Ezine, Bayramiç, Gökçeada, Ayvacık, Lapseki, Gelibolu, Çan, Bozcada)

Ayrıca Çanakkale-Tübingen Troia Vakfı M. Osman Kütüphanesi ile Üniversitemiz kütüphanesi arasında yapılan işbirliği anlaşmasıyla 10.000 cildin üzerindeki özel koleksiyon üniversitemiz kullanıcılarının hizmetine sunulmuştur.

ÇOMÜ Kütüphanesi, gösterdiği dikkat çekici performansı Türkiye'nin en hızlı büyüyen Üniversite kütüphanesi olmuştur.

ÇOMÜ Kütüphanesi açık raf sistemi ve Dewey Decimal Classification konusal sınıflama sistemi ile kullanıcılarına hizmet vererek araştırmacılarının kolaylıkla aradıkları yayınlara ulaşabilmesini amaçlamaktadır. Kütüphanede bulunan yayınlara ait künye bilgilerine, kütüphane web sitesinde yer alan online katalog tarama sorgulamasından erişilebilir.

Kütüphanede Verilen Hizmetler

Başvuru ve Enformasyon Hizmeti
Elektronik Yayınlar (Veritabanları, e-Dergiler, e-Kitaplar)
Kütüphane Otomasyonu
Kataloglama
Basılı Süreli Yayınlar
e-Yayınlar Tarama Salonu ve Diğer Web Hizmetleri
Multimedya Salonu
Ödünç Verme ve Koleksiyon
Kütüphanelerarası İşbirliği
Seminer Salonu ve Grup Çalışma Odaları
Tezler
Kitap Tarama (Bookeye)
Kafeterya
<http://lib.comu.edu.tr/>

7.5. Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.

Anabilim dalımız derlerini yaptığımız derlik ve binlarda ve çevresinde 24 saat boyunca güvenlik personeli görev yapmaktadır. Mevcut güvenlik kameraları ile de binalarımız 24 saat gözetim altında değildir. Derslikler binası koridorlarında güvenlik kameraları yer almamaktadır. Bunun yanı sıra binaların çevresindeki kaldırımlarda ve bina girişinde tekerlekli sandalye/araba geçişine olanak sağlayan rampalar bulunmaktadır

<http://www.comu.edu.tr>

8. KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1. Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır. Bölümümüzde yapılan harcamaların temel kaynağını katma bütçe gelirleri oluşturmaktadır. Katma Bütçe Maliye Bakanlığı tarafından her yıl üniversitelerden gelen öneriler dikkate alınarak yılbaşında üniversitelere aktarılmaktadır. Dolayısıyla bir devlet üniversitesi olan Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi'nin bütçesi, ilgili yasal düzenlemelere uygun olarak her yıl TBMM Plan ve Bütçe Komisyonu'nda üniversiteler için yapılan bütçe görüşmelerinin ardından belirlenmektedir. Ardından bu bütçe üniversitemizin Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı'nca üniversitemiz birimleri arasında gerekli ihtiyaç ve talepler gözetilerek dağıtılmaktadır. Lisansüstü Eğitim Enstitüsü bünyesinde yer alan anabilim dalımız hedeflerine ulaşmak için ihtiyaç duyduğu takdirde dekanlık olanakları ölçüsünde kendisine parasal kaynak sağlanmaktadır. İnsan kaynaklarının yönetimi stratejileri kurumumuz personel daire başkanlığı ve strateji daire başkanlığı bünyesinde birimlerin oluşturdukları norm kadro sayılarına ve atama kriterlerine göre planlanmakta olup takibi rektörlüğümüz ve genel sekreterliğimizce yapılmaktadır. Akademik ve idari ve destek hizmetleri sunan birimlerinde görev alan tüm personelin eğitim ve liyakatlerinin üstlendikleri görevlerle uyumunu sağlamak üzere içi eğitimler düzenlenmektedir. Taşınır ve taşınmaz kaynakların yönetimi fakültemiz yönetimi ve sekreterliğince takip edilmekte olup ilgili dosyalarda gerekli evraklar bulundurulmaktadır. Bunun için ise bir yazılım tavsiye edilmektedir

8.2. Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

Devlet Üniversitesi'ne bağlı bir program olmamız nedeniyle bütçemiz kısıtlıdır. İnsan kaynaklarının yönetimi stratejileri kurumumuz personel daire başkanlığı ve strateji daire başkanlığı bünyesinde birimlerin oluşturdukları norm kadro sayılarına ve atama kriterlerine göre planlanmakta olup takibi rektörlüğümüz ve genel sekreterliğimizce yapılmaktadır. Program öğretim elemanlarının ders ücretleri enstitü bütçesinden, döner sermaye gelirleri ise Rektörlük Döner Sermaye bütçesinden karşılanmaktadır. Öğretim üyelerinin maaşları 657 sayılı Devlet Memuru Kanunu ve 2547 sayılı kanunun akademik personel maaş ücretleri hesaplama usullerine bakılarak hesaplanmaktadır.

Öğretim elemanlarının ek ders ücretleri 2547 no.lu kanunun Ek Ders Usulü ve Esasları'na göre düzenlenmektedir. Öğretim elemanlarının mesleki gelişimlerini sürdürebilmeleri açısından, öğretim elemanlarının her yıl ulusal ve uluslararası bilimsel toplantılara katılımı desteklenmektedir. Üniversitemizi temsilen bilimsel etkinliklere katılan akademik personelimize bildiri ile katılmak koşulu ile yılda bir kez ulusal ve bir kez uluslararası etkinlik katılım desteği sağlanır. Bildiri başına en fazla bir akademisyen destekten faydalanabilir.

Ancak 14 Kasım 2014'te yürürlüğe giren Yükseköğretim Personel Kanunu'nda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanunla birlikte Öğretim Üye ve Yardımcılarının maaşlarında olumlu bir iyileştirmeye gidilmiş olması ülkemizde nitelikli öğretim kadrosunu çekme ve devamlılığını sağlama noktasında önemli bir teşvik sağlamıştır.

Öğretim elemanlarımız yaptıkları TÜBİTAK ve BAP projeleri kanalıyla da ek gelir ve teçhizat edinme imkanına sahiptir. Ayrıca program öğretim elemanlarının bazıları üniversitemizin Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) ile bazıları ise sanayi ortaklı projeler ile bilimsel çalışmalara katkıda bulunmaktadır. Ayrıca 14 Aralık 2015 tarihinde Bakanlar Kurulu kararı ile yürürlüğe giren Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliği'ne dayanarak öğretim üyelerimiz proje, araştırma, yayın, tasarım, sergi, patent, atırlar, tebliğ ve almış olduğu akademik ödüller gibi akademik faaliyetleri için akademik teşvik ödeneği almaktadırlar. Düzenli olarak, öğretim üye ve yardımcıların istekleri doğrultusunda kütüphaneye kitap alımları gerçekleştirilmekte, üye olunan bilimsel veri tabanı sayısı artırılarak bilimsel yayınlara ulaşım imkânları genişletilmektedir
<http://arastirma.comu.edu.tr/>

8.3. Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

Anabilimdalımız disiplinler arası olduğu için herhangi bir fakülte veya yüksekokul bütçesinden yararlanamamaktadır. Programa destek veren fakültelerin derslik ve imkanlarından faydalanmamız sebebiyle ilgili anaların bakım onarım işlemleri bu fakülteler tarafından kendi bütçeleriyle yürütülmektedir

8.4. Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.

Kurumun, yönetim ve idari yapılmasında kurumsal yönetim ve toplam kalite uygulamalarını esas almakta organizasyon yapısını, yetki ve sorumluluklarını buna göre tasarlamakta ve olabildiğince yatay ve dikey model sunmaktadır. Eğitim-öğretim ve araştırma süreçleri ihtiyaç halinde idari personelin desteğiyle enstitü sekreterliği yönlendirmesinde yürütülmektedir. Ayrıca;

Üniversitenin yönetim kademelerinde bulunanları, modern bir yöneticide bulunması gereken bilgilerle donatmak. Bunun gerçekleştirilmesi için yönetici geliştirme programları düzenlemek.

Yöneticilerin yönetsel faaliyetlerinde pozitif motivasyon esasına uymalarını sağlamak.

Yönetilenlere karşı tüm uygulamalarda yüksek performans ve başarı ölçütleri esas alınarak değerlendirmeler yapmak.

Eşitlik ve adalet ilkesinden ödün vermemek.

Yöneticilerin birbirleriyle dayanışma ve destek anlayışı içerisinde olmalarını sağlamak.

Yönetsel kadro değişimlerinde kurumsal faaliyetlerde zafiyete yol açmamak için bilgi ve deneyimin aktarılmasını sistemleştirmek.

Elektronik Belge Yönetim Sistemi'nden bilgi akışını zamanında yerine getirmek.

Üniversite hakkında ihtiyaç duyulan istatistiksel bilgileri sistemleştirmek (Yönetim Bilgi Sistemini etkin bir şekilde hizmete hazır tutmak) gibi idari kadroların destek faaliyetleri de birimizde bulunmaktadır.

İç kontrol standartlarına uyum eylem planının sorumluluğu idari personel açısından dekanlık sekreterindedir. Bu da yetki paylaşımı açısından önem arz etmektedir.

Bu bilgiler ışığında bu bölümde enstitü ile ilgili idari birimlerin faaliyetlerine yönelik bazı bilgiler aktarılacaktır. Organizasyon bünyesinde görev ve sorumluluklar bellidir. Yönetim sorumluluğu ilgili prosedürlerde ayrıntılı olarak belirtilmiştir.

9. ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

9.1. Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

Üniversitemiz yönetim ve organizasyonunda 2547 sayılı Yüksek Öğretim Kanunu hükümlerini uygulamaktadır. Üniversitenin yönetim organları Rektör, Üniversite Senatosu ve Üniversite Yönetim Kuruludur. Anabilim dalımız ile enstitü müdürlüğü arasında karar mekanizması enstitü kuruluvastasıyla alınan kararlar ve yönetim kurulu kararları ile yürütülür.

10. PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

10.1. Programa Özgü Ölçütler sağlanmalıdır.

SONUÇ
SONUÇ

Sonuç olarak güçlü bir akademik kadro ile geniş bir yelpazede sağlık çalışanı ve/veya sağlık çalışanı olmak isteyen öğrencilere, yöneticilik yapmakta olan ve yönetici

olmak isteyen sağlık çalışanlarına Disiplinlerarası bir akademik ve uygulama formasyonu kazandırma çabası içinde olan Sağlık Yönetimi Anabilimdalının kalite ve ilgili süreçlere yönelik önümüzde ki yıllarda planları bulunmaktadır. teknik altyapı eksikleri asistan eksikliği ve maddi kaynak eksiklikleri giderildikçe daha ölçülebilir

hedefler görevler ve sonuçlar çerçevesinde bir planlama ile akredite olabileceği ve kalite programları çerçevesine girebileceği söylenebilir. Daha sistematik ve uzun soluklu bir akreditasyon projesi ile 2021-2022 ve 2022-2023 eğitim öğretim dönemi sonunda hedeflerine ulaşabilecektir.

Anabilimdalının önünde ki en büyük engel Sağlık Bakanlığının meslek tanımlarında Sağlık Yönetimi Yüksek Lisans mezuniyetine yönelik kısıtlı üst öğrenim kabulüdür.