

Öz Değerlendirme Raporu

ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

İNŞAAT MÜHENDİSLİĞİ PR.

Prof. Dr Hasan Orhun Köksal (Başkan)

Dr. Öğretim Üyesi Selen Aktan (Uye)

Dr. Öğretim Üyesi Ayça Saraçoğlu (Uye)

Dr. Öğretim Üyesi Mehmet Özgür (Uye)

Dr. Öğretim Üyesi Fatih Yonar (Uye)

Prof. Dr Kanat Burak Bozdoğan (Uye)

Araştırma Görevlisi Selman Baysal (Uye)

Dr. Öğretim Üyesi İlknur Dalyan (Uye)

13.02.2023-21.02.2023

0. GİRİŞ

0.1. PROGRAMA AİT BİLGİLER

GİRİŞ: Günümüzde artan kamu ve vakıf üniversiteleri sayıları ve kontenjanları dikkate alındığında eğitim ve öğretimde kaliteyi nicelik ve niteliksel anlamda arttırmaya çalışmak, girişimci ve yenilikçi üniversitelerin başında yer almak amacıyla üniversitemiz Lisansüstü Eğitim Enstitüsü İnşaat Mühendisliği Anabilim Dalı Öz Değerlendirme Raporunu oluşturma ihtiyacı oluşmuştur.

Bu Öz Değerlendirme Raporu; Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü İnşaat Mühendisliği Anabilim Dalı'nın eğitim öğretim kalitesini artırabilmesi ve gerçekleşen değişimlere uyum sağlayabilmesi için uygulaması gereken stratejik gereksinimleri iç ve dış paydaşlardan elde edilen geri bildirimler doğrultusunda değerlendirmek amacıyla hazırlanmıştır. Anabilim Dalı ilk mezunlarını 2022 yılı içinde vermiştir. Bu raporun ortaya koyduğu eksik ve sorunlar irdelenip, sonuçlarını değerlendirilerek gerekli revizyon ve güncellemeler mezun geribildirimleri ve ülkemiz inşaat sektörünün ihtiyaçları ölçüsünde yapılmaktadır. Bu amaçla programa özellikle yapı malzemesi alanında yeni dersler eklenmesi söz konusudur.

Amaç: Bu çerçevede bu raporun temel amacı; programımızın günümüzün ve geleceğin rekabet koşullarıyla uyumlu hale getirilmesi doğrultusunda kapsamlı bir öz değerlendirilmede bulunarak bölgesel anlamda tercih edilirliliğimizi arttırarak üniversitemizin sürdürülebilir rekabet üstünlüğüne anlamlı katkılar sunmaktır.

Kapsam: Bu dokümanda sunulan bilgiler Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü İnşaat Mühendisliği Yüksek Lisans programını kapsamaktadır. Bu doküman öz değerlendirme komisyonu üyeleri tarafından tüm iç ve dış paydaşların önerileri ışığında hazırlanmıştır.

Uygulama Planı: Bu süreçte öncelikle Anabilim Dalında yer alan tüm öğretim üyelerimizden ve Araştırma Görevlimizden oluşan 7 kişilik bir öz değerlendirme komisyonu oluşturulmuştur. Ardından bu komisyon tüm iç ve dış paydaşlardan gerekli bilgi ve önerileri temin ederek bu raporun hazırlanmasına katkı sunmuştur.

Komisyon Üyeleri:

Prof. Dr. Hasan Orhun KÖKSAL (Başkan)

E-posta: hokoksal@comu.edu.tr

Telefon: 0 (286) 2180018 / 20015

Prof. Dr. Kanat Burak BOZDOĞAN (Üye)

E-posta: kbbozdogan@comu.edu.tr

Telefon: 0 (286) 2180018 / 20016

Dr. Öğr. Üyesi Mehmet ÖZGÜR (Üye)

E-posta: mehmetozgur@comu.edu.tr

Telefon: 0 (286) 2180018 / 20012

Dr. Öğr. Üyesi Selen AKTAN (Üye)

E-posta: saktan@comu.edu.tr

Telefon: 0 (286) 2180018 /20070

Dr. Öğr. Üyesi Fatih YONAR (Üye)

E-posta: fatihyonar@comu.edu.tr

Telefon: 0 (286) 2180018 /20013

Dr. Öğr. Üyesi Fevziye Ayça SARAÇOĞLU (Üye)

E-posta: favarol@comu.edu.tr

Telefon: 0 (286) 2180018 / 20050

Arş. Gör. Selman BAYSAL (Üye)

E-posta: selmanbaysal@comu.edu.tr

Telefon: 0 (286) 2180018 / 20022

1. ÖĞRENCİLER

1.1. Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

Son yıllarda İnşaat Mühendisliği kontenjanlarının artması sonucunda gelen öğrencilerin puanları düşmekte ve dolayısıyla İnşaat Mühendisliği bölümlerine gelen öğrencilerin altyapıları maalesef İnşaat Mühendisliği eğitimini karşılayacak düzeyde olmamaktadır. Ancak 2020-2021 Bahar Yarıyılı itibariyle ilk defa kendi mezun öğrencilerimizden Yüksek Lisans programını kazanan ve bu programa giren öğrencilerimiz olmuştur. Bu öğrenciler bölüm ilk açıldığında 90-100 bin bandı sıralamasında olduğu için yüksek lisans eğitiminde gelişme olması beklenmektedir. Ancak bu noktada inşaat mühendisliğinde lisansüstü eğitiminin lisans eğitiminin ötesinde birikimli öğrencilerin gerçekleştirebileceği ve başarıyla tamamlayabileceği bir süreç olduğunu unutmamak gereklidir. Sadece bu eğitim-öğretim seviyesine öğrenci alabilmek değil asıl amacın bu eğitimi tamamlayabilecek öğrencilerin seçilmesi olduğu hususu gözden kaçırılmamalıdır. Bu amaçla giriş sınavlarında öğrencilerin lisans düzeyine ait bilgi ve birikimleri etkili bir şekilde sorgulanmakta ve ölçülmektedir. Bu aşamada bir öneri olarak inşaat mühendisliğinde bulunan farklı anabilim dallarında uzmanlaşmak isteyen öğrencilerin bu anabilim dalları özelinde değerlendirilmelerini sağlayacak mevzuat değişikliğinin yapılmasının gerekliliği ileri sürülebilir. Bunlara ek olarak laboratuvar alt yapısındaki bazı sınırlamalar deneysel çalışmaların gerçekleştirilmesine engel teşkil etmektedir. Fakülte fiziki alt yapısı olarak inşaat mühendisliği laboratuvarlarına uygun boyutlar mekanlara sahip değildir. Geçmiş yıllarda laboratuvar desteği bulunmasına rağmen bu sefer de Üniversite'nin alan yaratmada yaşadığı sıkıntılar bu gelişmelere engel olmuştur. Tüm bu nedenlerle analitik, teorik ve nümerik çalışmalar lisansüstü eğitimde ağırlık kazanmıştır.

Kanıtlar

[İNŞ YL kayıtlı öğrenciler 2022.pdf](#)

1.2. Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Tüm yatay geçişler, 06.12.2020 tarihli ve 31326 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim Yönetmeliği hükümlerine göre yapılır.

Üniversite bünyesindeki başka bir enstitünün ana bilim/ana sanat dalında veya başka bir yükseköğretim kurumunun lisansüstü programlarında bilimsel hazırlık hariç en az bir yarıyılı tamamlamış, derslerinden geçerli not almış ve disiplin cezası almamış öğrenciler, belirlenen kontenjanlar dahilinde lisansüstü programlara yatay geçiş yoluyla kabul edilebilir.

Yatay geçiş kontenjanları ve kontenjanlarda başvurulabilecek programlar, ana bilim/ana sanat/bilim/sanat dalı/program başkanlıklarının görüşü alınarak, EK'nin önerisi ve Senato kararı ile belirlenir, eğitim-öğretim dönemi başlamadan önce ilân edilir.

Yatay geçiş başvuruların değerlendirilmesi ve kabulü EABDK/EASDK'nin görüşü ve EYK kararı ile gerçekleştirilir.

Yatay geçiş başvurusu kabul edilen öğrencinin öğrenim süresinin hesaplanmasında öğrencilerin gelmiş olduğu lisansüstü programda geçirmiş olduğu süreler de hesaba katılır.

Yatay geçişi kabul edilen öğrencinin daha önce almış olduğu lisansüstü dersler, EABDK/EASDK'nin görüşü ve EYK kararı ile ders yüküne sayılabilir.

Bir yüksek lisans, doktora ya da sanatta yeterlik programına kayıtlı olan öğrenciler, diğer yükseköğretim kurumlarındaki lisansüstü derslere kayıtlı olduğu Enstitü EABDB/EASDB'nin onayı ile özel öğrenci olarak kabul edilebilir. Başvuru sahipleri, dersi verecek öğretim üyesinin kabulü, EABDB/EASDB'nin onayı ve EYK kararı ile lisansüstü programlara özel öğrenci olarak kabul edilebilir.

Kanıtlar

[Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği.pdf](#)

1.3. Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.

Karşılıklı anlaşmalar çerçevesinde Üniversite ile yurt içi veya yurt dışı yükseköğretim kurumları arasında değişim programları (Erasmus, Farabi, Mevlana ve benzeri) düzenlenebilir. Değişim programları mevzuat, Yükseköğretim Kurulu kararları, ikili anlaşmalar ve Senato kararlarına göre yürütülür.

Değişim programları çerçevesinde, yurt içindeki ve yurt dışındaki üniversitelere bir veya iki yarıyıl süreyle öğrenci gönderilebilir.

Değişim programları kapsamında yurt içi veya yurt dışı yükseköğretim kurumlarında geçirilen yarıyıllar, programın öğrenim süresinden sayılır.

İnşaat Mühendisliği Yüksek Lisans programının anlaşmalı olduğu üniversite henüz bulunmamaktadır.

1.4. Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.

Öğrencilerimiz için ders planlaması hususu, bütün öğrencilerin danışman hocaları tarafından gerçekleştirilmektedir. Danışman hocalar kayıt yenileme, ders ekleme ve silme, eğitim-öğretim çalışmalarını ile ilgili sorunların çözümünde rehberlik yaparlar.

Öğrencilerin konu ve danışman talepleri azami şekilde dikkate alınarak ilk dönemlerinde ve dönem başında danışman atamaları gerçekleştirilmektedir.

Son 1 yıldır uygulanan Uzaktan Eğitim, Yüksek lisans eğitiminde, özellikle tez çalışması kapsamında daha yakın ve verimli bir çalışma ortamı sağlamaktadır. Bu sayede öğrencilere kariyer planlama

kapsamında daha iyi destek sağlanmaktadır.

Öğrenciler 2022 yılı itibariyle

1. Geoteknik alanında zemin-yapı etkileşimi

2.Yapı alanında betonarme kolonlar ve modellemesi, yapısal çözümlemede matris yöntemlerin uygulanması

3. Çelik yapı tasarımı

4. Deprem alanında ise performansa dayalı tasarım kounlarında

yüksek lisans tez çalışmaları sürdürmektedirler.

2023 yılı içinde bu alanların daha da genişletilerek yapı malzemesi, ulaştırma ve hidrolik alanlarını da içine alması hedeflenmiştir.

Yüksek lisans öğrencilerimiz için Seminer ve Uzmanlık Alan Dersi süresince çalışmak istediği alanla ilgili olarak danışman hocalarıyla görüşebilir ve kariyer planlamalarını oluşturabilirler.

Lisansüstü seviyesine gelen lisans mezunlarının öncesinde kendileri için belirledikleri bir kariyer gelişim planı bulunmakta ve çoğu kere lisansüstü eğitiminin kendisi bu planın bir parçası olmaktadır. İş hayatında yer edinen ya da edinme uğraşında olan öğrenciler piyasada ihtiyaç duyulan konular ve uzmanlık alanlarını kendi istekleri doğrultusunda belirleyerek lisansüstü eğitiminde tezlerini bu alanlarda yapmaktadırlar. Anabilim dalımız bu konuda birikimleri ölçüsünde ve öğretim üyelerinin uzmanlık alanlarıyla da doğru orantılı olarak en üst seviyede öğrencilere katkı sağlama uğraşı vermektedir.

1.5. Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

Öğrencilerin başarıları genel olarak ara sınav, final sınavı, finalden başarısız öğrenciler için bütünleme sınavı yöntemleriyle ölçülmektedir. Bu yöntemler dışında proje, quiz, ödev gibi yöntemler, başarıyı adil ve tutarlı bir şekilde ölçebilmek için kullanılmaktadır.

Sınavlar:

Her ders için en az bir ara sınav ve bir yarıyıl sonu notu verilir. Ara sınav notu öğrencinin hazırladığı ödevler, yaptığı uygulamalı çalışmalar ve/veya girdiği sınavlar temel alınarak verilebilir. Yarıyıl sonu notu, yarıyıl sonu sınavı temel alınarak verilir. Yarıyıl sonu sınavı, yazılı, sözlü veya uygulamalı olarak yapılabilir. Dersin niteliğine göre, ödev ve benzeri çalışmalar da yarıyıl sonu sınavı yerine sayılabilir. Devamsızlık sınırını aşan öğrenciler o dersin yarıyıl sonu sınavına giremez, girmeleri durumunda da devamsızlıktan kalırlar. Tez çalışması, uzmanlık alan dersi, seminer ve dönem projesi dersleri için yarıyıl sonu sınavı yapılmaz.

Bir derste yapılacak sınavların, ödev, proje, sözlü sunum gibi çalışmaların sayısı ve niteliği dersi veren öğretim üyesi tarafından belirlenir ve yarıyıl başında ilan edilir.

Yüksek lisans ve doktora/sanatta yeterlik programlarında öğretim elemanı tarafından, öğrencilere aldıkları her ders için, aşağıdaki harf notlarından biri, yarıyıl sonu ders notu olarak verilir. Başarı harf notuna karşılık gelen katsayılar aşağıdaki gibidir:

Tam Puan 100 Esasına Harfli Puan Sistemine Tam Puan 4,00 Göre Kazanılan Not Göre Not Karşılığı
Esasına Göre Katsayı 90-100 AA 4,00
85-89 BA 3,50

80-84 BB 3,00
75-79 CB 2,50
70-74 CC 2,00
60-69 DC 1,50
50-59 DD 1,00
30-49 FD 0,50
0-29 FF 0,00

Çalışmalar lisans eğitimine göre daha akademik, ödevlerin akademik seviyesi daha üst düzeyde ve daha geliştirici olmaktadır.

Sınavlar, geçtiğimiz yıllarda (2019-2020 Bahar ve 2020-2021 Güz ve Bahar dönemlerinde) pandemi nedeniyle ödev şeklinde yapılmış olsa da 2021-2022 Güz dönemi itibari ile %60 oranında yüzyüze eğitime geri dönmüştür.

Kantlar

[Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği.pdf](#)

1.6. Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Bir yarıyıldaki alınabilecek azami kredi miktarı, EK'nin önerisi ve Senatonun kararı ile sınırlandırılabilir. Tezli yüksek lisans programı bir eğitim-öğretim dönemi (iki yarıyıl) 60 AKTS kredisinden az olmamak koşuluyla seminer dersi dahil en az 8 ders ve tez çalışması olmak üzere toplam en az 120 AKTS kredisinden oluşur. Tez çalışmasının toplam AKTS kredisi en az 60'tır. Öğrenci, tez önerisinin EYK tarafından onaylanmasını izleyen dönemden itibaren her yarıyıl uzmanlık alan dersine kayıt yaptırmak zorundadır.

Öğrenci seminer dersini, tez danışmanı veya ilgili dersin öğretim üyesinden ikinci yarıyıldaki alır. Seminer dersinin konusu tez danışmanı veya dersin öğretim üyesi tarafından belirlenir.

Öğrencinin alacağı derslerin en çok ikisi, lisans öğrenimi sırasında alınmamış olması kaydı ile lisans derslerinden seçilebilir. Ayrıca EABDK/EASDK'nin önerisi ve EYK onayı ile diğer yükseköğretim

kurumlarında verilmekte olan derslerden en fazla iki ders seçilebilir.

Tezli yüksek lisans programının süresi bilimsel hazırlıkta geçen süre hariç, kayıt olduğu programa ilişkin derslerin verildiği dönemden başlamak üzere, her dönem için kayıt yaptırmayı yaptırmadığına bakılmaksızın dört yarıyıl olup, program kayıt dondurma süreleri hariç en çok altı yarıyıldaki tamamlanır. Ancak afet ve salgınlarda tez aşamasındaki öğrencilere talepleri halinde bir yarıyıl, afet veya salgının aşamasına göre tekrar başvuruları durumunda bir yarıyıl daha olmak üzere en fazla iki yarıyıl ek süre verilebilir, verilen bu ek süreler azami süreden sayılmaz.

Öğrencinin tez aşamasına geçebilmesi için aldığı tüm derslerin başarılı (G/Geçti)/CC veya bunun üzerinde bir harf notu olması ve en az 2,50 AGNO sağlaması gereklidir.

Öğrenci, özel öğrencilik, yatay geçiş veya daha önceki lisansüstü programından ders saydırma, bir veya daha fazla dersten muaf olma ve buna bağlı olarak süre eksiltme koşullarını yerine getirdiği takdirde EABDK/EASDK'nin gerekçeli önerisi ve EYK kararı ile programın süresinden önce de mezun olabilir.

Öğrenci tez çalışma konusunu belirlemesinin ardından etik kurul onayı gerektiren durumlarda öncelikle gerekli onay ve/veya izinleri alarak tez çalışmasına devam edebilir.

Tezli yüksek lisans programında öğrencinin tez danışmanı ile birlikte belirlediği tez konusuna ilişkin hazırladığı tez önerisi, tez danışmanı tarafından EABDK/EASDK'ye sunulur. İlgili EABDB/EASDB tarafından tez önerisi ikinci yarıyılın içinde Enstitüye gönderilir ve EYK tarafından karara bağlanır.

Öğrenci tez konusunu tez danışmanının uygun görmesi halinde değiştirebilir. Bu değişiklik ilgili EABDK/EASDK'nin onayı ve EYK kararı ile gerçekleşir.

Yüksek lisans tez çalışmasını tamamlayan öğrenci, tezin istenen sayıda nüshasını Enstitü tez teslim birimine ön kontrol için getirir. Öğrenci, tez teslim birimi tarafından kontrol edilen nüshaları tez danışmanına teslim eder. Tez danışmanı, tezin Senato tarafından belirlenmiş tez yazım kurallarına uygun bir şekilde tamamlandığına dair onay vererek, tezin savunmaya uygun olduğu görüşünü EABDB/EASDB'ye bildirir. EABDB/EASDB üst yazısıyla tez savunmasına ilişkin evrakları Enstitüye iletir.

Öğrencinin tez savunma sınavına alınabilmesi için programın gerektirdiği zorunlu dersleri başarı ile tamamlaması, asgari kredi koşullarını sağlaması ve uzmanlık alan dersini en az iki yarıyıl başarı ile alması gerekir.

Tez savunma sınavından önce intihal tespit programı raporu tez danışmanı tarafından, Üniversitenin kabul ettiği intihal tespit programı kullanılarak alınır.

Tez savunma sınavından önce öğrencinin tezinden/eserinden en az bir adet ulusal veya uluslararası bilimsel bir çalışma yaparak bilimsel dergilerde yayınlaması/katılım belgeli sunum yapması veya çalışmanın yayınlanacağına dair kabul belgesi almış olması gerekir.

Yüksek lisans tezinin savunmasından önce ve düzeltme verilen tezlerde ise düzeltme ile birlikte öğrenci tezini tamamlayarak tez danışmanına sunar. Tez danışmanı tezin savunulabilir olduğuna ilişkin görüşünü, intihal tespit programı raporunu ve tezin bir kopyasını ve tez jürisi atama formunu EABDB/EASDB'ye iletir. Rapordaki verilerde intihalin tespiti halinde intihal oranı gerekçesi ile birlikte karar verilmek üzere tez EYK'ye gönderilir. EYK intihal tespit programı raporunu Tez Çalışması İntihal Raporu Uygulama Esasları çerçevesinde değerlendirir.

Yüksek lisans tez jürisi, tez danışmanının teklifi, EABDK/EASDK'nin önerisi ve EYK kararı ile atanır. Gerekli durumlarda EYK, EABDK/EASDK tarafından önerilen jüri üyelerinde değişiklik yapabilir. Jüri, biri öğrencinin tez danışmanı, en az biri de Üniversite dışından olmak üzere üç veya beş asıl iki

yedek öğretim üyesinden oluşur. Jürinin üç kişiden oluşması durumunda ikinci tez danışmanı jüri üyesi olamaz. Ayrıca en az biri Üniversite dışından olmak üzere, iki de yedek öğretim üyesi belirlenir.

Öğrenci ile arasında çıkar çatışması/örtüşmesi, husumet ve akrabalık ilişkisi olan kişiler jürilerde yer alamaz.

Tez, öğrenci tarafından jüri üyelerine, EABDK/EASDK önerisi ve EYK kararları ile belirlenen tez savunma sınavı tarihinden en az 15 gün önce basılı veya dijital olarak teslim edilir. Jüri üyeleri, EYK tarafından belirlenen tarihte tüm üyeleriyle bizzat ya da jürinin salt çoğunluğunun fiilen sınava katılması şartı ile diğer jüri üyesinin/üyelerinin şehir dışından ya da yurt dışından gelememesi durumunda, EYK'nin kararı ile video konferans sistemi yoluyla kayıt altına alınarak elektronik ortamda toplanarak aralarından birini başkan seçip öğrenciyi tez savunma sınavına alır. Olağanüstü durumlarda EYK onayı ile tez danışmanı haricindeki diğer jüri üyeleri tez savunma sınavına video konferans yoluyla katılabilir. Tez savunma sınavı, tez çalışmasının sunulması ve bunu izleyen soru-cevap bölümünden oluşur ve öğretim elemanları, lisansüstü öğrenciler, alanın uzmanlarından oluşan dinleyicilerin katılımına açık ortamlarda gerçekleştirilir.

Tez savunma sınavının tamamlanmasından sonra jüri tez hakkında salt çoğunlukla kabul, ret veya düzeltme kararı verir. Karara dair jüri üyelerinin kişisel raporları, tez savunma sınav tutanak formu ve

varsa diğer sınav evrakları EABDB/EASDB jürisindeki tüm üyelerin bizzat katılımı halinde üç gün içinde, video konferans sistemi yoluyla yapılması halinde tez sınavını izleyen 10 gün içinde Enstitüye tutanakla bildirilir. Ret, düzeltme ve salt çoğunlukla kabul durumlarında, olumsuz oy kullanan üye ya da üyelerin gerekçelerini tutanakta belirtmeleri zorunludur.

Tezi hakkında düzeltme kararı verilen öğrenci en geç üç ay içinde, azami süresi içerisinde düzeltmeleri yapılan tezi aynı jüri önünde yeniden savunur.

Geçerli bir mazeret nedeni ile EYK tarafından belirlenen tarihte jürinin toplanamaması veya adayın sınava katılamaması halinde, danışman tarafından toplanamama nedenlerinin ilgili EABDB/EASDB'ye bildirilmesi; ilgili EABDB/EASDB tarafından da aynı gün içerisinde yazılı olarak mazeretin ve yeni sınav tarihinin 15 günlük süreyi geçmemek üzere; Enstitüye bildirilmesi gerekmektedir. Enstitüye bildirilen yeni sınav tarihi EYK tarafından karara bağlanır. Kabul edilebilir mazereti olmaksızın belirlenen sınava girmeyen öğrenci başarısız sayılır.

Tezi reddedilen veya tez savunmasına girmeyen öğrenciye talepte bulunması halinde, tezsiz yüksek lisans programının ders kredi yükü, proje yazımı ve benzeri gereklerini yerine getirmiş olmak kaydıyla tezsiz yüksek lisans diploması verilebilir. Tezsiz yüksek lisans mezuniyet koşullarını sağlayamayan bu kapsamdaki bir öğrenciye, mezuniyet koşullarını sağlaması için bir yarıyıl ek öğrenim süresi verilir. Bu sürenin sonunda da tezsiz yüksek lisans mezuniyet koşullarını sağlayamayan öğrencinin programdan ilişiği kesilir.

Kabul edilen tezlerin yüksek lisans tezi sınav sonuç formu sayfasında jüri üyelerinin imzaları bulunur. Oy çokluğu ile kabul edilen tezlerde, red oyu kullanan üye ya da üyeler olumsuz ibaresini belirtebilirler.

Lisansüstü programının tamalanmasında yaşanan en büyük sıkıntı öğrencilerin mevcut iş hayatları nedeniyle özellikle tez aşamasında konularına yoğunlaşamadıkları ve sürekli uzun aralıklarla bu aşamadaki performans kayıplarıdır. Bu öğretim üyelerinin danışmanlık ve değerlendirme süreçlerinde büyük zorluklara neden olmaktadır.

2. PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

2.1. Deđerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.

İnşaat mühendisliği, insanların barınma, ulaşım, altyapı, güvenlik ve istihdam gibi ihtiyaçlarını karşılamak amacıyla hizmet veren meslek dalıdır. Bu bakımdan çok sayıda Anabilim dalına sahiptir. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi İnşaat Mühendisliği Yüksek Lisans Programı kapsamında mevcut imkanlar ile Yapı, Mekanik, Geoteknik, Hidrolik ve Ulaştırma Anabilim dallarında uzmanlaşma imkanı sağlamaktadır. Ancak bütün bu ayrı anabilim dalları İnşaat Mühendisliği Anabilim Dalı başlığı altında geçmektedir. O nedenle öğrencilerin lisansüstü programlara girişlerinde bazı net olmayan süreçler söz konusu olabilmektedir.

Kanıtlar

[YL eğitim amaçları.pdf](#)

2.2. Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri tanımına uymalıdır.

Belirlemiş olduğumuz amaçlar mezunlarımızın yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer ve mesleki hedeflerle uyumlu olup gelişmeler doğrultunda güncellenecektir.

2.3. Kurumun, fakültenin ve bölümün özgörevleriyle uyumlu olmalıdır.

Eğitim amaçlarımız (bkz. [ÇOMÜ İnşaat Müh. Eğitim Amaçlar](#)) Kurumun ve Lisansüstü Eğitim

Enstitüsü'nün amaçları ile uyumludur. İnşaat mühendisliği mesleğini yerel, ulusal, uluslararası firmalarda veya kamu kuruluşlarında yapmak veya kendi mühendislik şirketini kurarak geliştirmek; mesleklerini, etik kurallar ve mesleki sorumluluklar gereğince yapmak amacımız enstitü ve kurum için de aynen geçerlidir. Ayrıca Kurumun, Enstitünün ve Bölümün misyon-vizyonu ve özgörevleri ilgili web sayfalarında verilmiştir (bkz. [ÇOMÜ Misyon-Vizyon](#), [ÇOMÜ LEE Misyon-Vizyon](#), [ÇOMÜ İnşaat Müh. Misyon-Vizyon](#)).

Kanıtlar

[ÇOMÜ Misyon-Vizyon.pdf](#)

[ÇOMÜ İnşaat Müh. Misyon-Vizyon.pdf](#)

[ÇOMÜ LEE Misyon-Vizyon.pdf](#)

2.4. Programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dahil ederek belirlenmelidir.

Yüksek lisans eğitiminin, iki yıllık eğitim süreciyle sonlanmadığı bilinciyle, programın paydaşları bölüm içi ve dışından katılımlarla tanımlanmıştır.

Programın iç paydaşları olarak ○ Öğrenciler, ○ Öğretim Elemanları,

Programın dış paydaşları olarak ○ Mezunlar, ○ Diğer üniversiteler, ○ Kamu kuruluşları, ○ Meslek örgütleri

2.5. Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.

Yüksek lisans programı web sayfasında eğitim amaçlarımız yayınlanmıştır (bkz. [İnşaat Mühendisliği Eğitim Amaçları](#)).

Kanıtlar

[Eğitim Amaçları Linki.jpg](#)

2.6. Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.

İç ve dış paydaşlarla yapılması düşünülen toplantılar ile program güncellenecektir. Bu amaçla ilgili kurumlar sene başında gerekli yazılar yazılmıştır. Pandemi süreci nedeniyle bu süreç kesintiye uğramıştır. 2022-2023 eğitim-öğretim döneminden itibaren bu süreçlerle ilgili çalışmalar yapılmış olup ilk mezunlarla birlikte daha etkin ve detaylı olarak gerçekleştirilmiştir (bkz. [Dış Paydaş Toplantısı \(İMO\)](#), [Dış Paydaş Toplantısı 2](#))

2.7. Test Ölçütü

Bu hedeflerin gerçekleşip gerçekleşmediğinin belirlenmesi için Anabilim dalının yeterli sayıda mezun vermesi gerekmektedir. Anabilim Dalımız henüz 5 mezun vermiş olup bu sayı amaçların hedeflerine ulaşım ulaşılmadığını açıklayabilmesi açısından yetersizdir. Değerlendirme anketleri yeterli sayıda mezuna uygulandıktan sonra değerlendirmeye alınacak ve sonuçları Öz Değerlendirme Raporu'nda verilecektir.

3. PROGRAM ÇIKTILARI

3.1. Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamalı ve ilgili (MÜDEK, FEDEK, SABAK, EPDAD vb. gibi) Değerlendirme Çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak

koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.

Program çıktıları, eğitim amaçlarının gözden geçirilme periyodu olan 4 yıllık periyotlarda, eğitim amaçlarını karşılayacak şekilde gözden geçirilir ve gerekirse güncellenir.

İnşaat Mühendisliği Anabilim Dalı program çıktıları aşağıda verilmiştir.

1. İnşaat Mühendisliği Lisans düzeyinde edinilen bilgileri geliştirerek uygulamaya koyabilmek.
2. İnşaat Mühendisliği alanında edindiği bilgileri farklı disiplin alanlarından gelen bilgilerle bütünleştirerek yorumlayabilme ve yeni bilgiler oluşturabilmek.
3. İnşaat Mühendisliği alanında edindiği bilgileri teorik ve uygulamalı olarak kullanabilmek.
4. İnşaat Mühendisliği alanında güncel gelişmeleri takip edebilmek.
5. İnşaat Mühendisliği konusunda karşılaşılan sorunları eleştirel bir bakış açısıyla irdeleyebilme ve bu sorunlara alternatif çözümler üretebilmek.
6. Bilimsel konularda raporlama ve sunum tekniğini öğrenebilmek
7. Yeni yaklaşımlar geliştirerek öngörülemeyen sorunlar için çözüm üretebilme ve sorumluluk alabilmek.
8. Bilimsel bilgi birikimini yazılı ve sözlü olarak etkin bir şekilde ifade edebilmek
9. Mühendislik tasarım ve uygulamalarını gerçekleştirmek amacıyla gerekli teknik, tasarım, yöntem ve yaklaşımları kullanabilmek.
10. Alanında yaptığı araştırmalar sırasında çevresel, kültürel ve etik değerleri dikkate alabilmek.
11. İnşaat mühendisliği alanındaki bilimsel, teknolojik, sosyal ve kültürel ilerlemeleri tanıtarak, yaşadığı toplumun bilgi toplumu olma ve bunu sürdürebilme sürecine katkıda bulunma becerisi kazanmak.

3.2. Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

İnşaat Mühendisliği Yüksek Lisans programı, program çıktılarının edinilmesi için Eğitim Planı Bölümünde anlatılan bir eğitim planı oluşturmuştur. Eğitim planında yer alan derslerin program çıktıları ile ilişkisini kurabilmek için öncelikle her dersin öğrenme çıktıları ve alt becerileri belirlenmiştir. Öğrenme çıktıları ve alt beceriler ders tanıtım formlarında yer almaktadır. Ders tanıtım formlarının devamında, dersin program çıktıları ile ilişkisi hakkında öğretim elemanı tarafından öngörülen düzeyler yer almaktadır. Lisansüstü eğitimi uzmanlaşmanın söz konusu olduğu bir süreçtir. Bu nedenle genel yönelik değerlendirme kriterlerinden çok uzmanlık alanında yapılacak ölçme süreçleri etkili olmalıdır. Bu ise tez jürisi oluşturulurken konuya katkı sağlayacak ve değerlendirecek öğretim üyelerinin seçimi ile mümkün olmaktadır. Bu kapsamda Anabilim Dalımız tez jürilerinin önerilmesinde büyük özen göstermektedir. Bazı genel derslerdeki değerlendirme kriterleri lisans eğitimi ile aynı düzeyde devam etmektedir.

3.3. Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır.

Program çıktıları öncelikle eğitim planında yer alan dersler ile sağlanmaktadır. Her bir program çıktısını ağırlıklı olarak (program çıktıları ile dersler arasındaki ilişki düzeyi 3 olanlar) sağlayan dersler dikkate alınmakta ve bu derslerin program çıktılarını sağlama düzeyleri aşağıdaki parametreler ile ölçülecektir:

(1) Ortalamanın üzerindeki öğrenci oranı (CC ve üstü öğrenci sayısı/ toplam öğrenci sayısı)

(2) Ders başarı oranı (FF üstü öğrenci sayısı/ toplam öğrenci sayısı),

4. SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

4.1. Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi İnşaat Mühendisliği Anabilim Dalında sürekli iyileştirmeler öğretim elemanlarını kapsayan Genişletilmiş Bölüm Kurulu'nda ele alınmaktadır. Anabilim Dalımız bünyesinde oluşturulan komisyonların önerileri ile Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi stratejik planı ve sürekli iyileştirme çalışmaları, Öğretim üyelerinin bireysel önerileri ve öğrencilerin önerileri dikkate alınarak iyileştirme faaliyetleri yapılmaktadır. Bu kapsamda yapılan iyileştirmeler aşağıda listelenmiştir.

İyileştirme faaliyetleri eğitim amaçlarını gerçekleştirmek üzere belirlenen program çıktılarının sağlanma düzeylerini iyileştirmeye yönelik çabaları kapsadığı gibi eğitim amaçlarının ve program çıktılarının da iyileştirilmesini kapsamaktadır.

Eğitim Programının Güncellenmesi

Anabilim Dalımız 2018-2019 Eğitim-Öğretim yılı itibariyle öğrenci almaya başlamıştır. İlk Eğitim planından sonra öğretim elemanlarının önerileri ile 2019-2020 Eğitim-Öğretim Yılı itibariyle eğitim programı güncellenmiştir. Son olarak 2020-2021 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Yarıyılında Anabilim Dalımıza son katılan Hidrolik Anabilim Dalı hocamızın 4 yeni ders önerisiyle eğitim programımız güncellenmiştir. Mevcut Eğitim Öğretim Programı ekte verilmiştir. (bkz. [İnşaat Müh. YL Programı Eğitim-Öğretim Planı](#))

Laboratuvarlara Yönelik İyileştirme Çalışmaları

İnşaat Mühendisliği Anabilim Dalı özellikle derslik ve laboratuvar olarak yetersizdir. Mevcut kullanımda olan 1 Teknik Resim Dersliği ve biri Jeoloji Mühendisliği ile ortak olan 2 adet laboratuvar bulunmaktadır.

Bölümümüzde bir adet Yapı-Yapı Malzemesi Laboratuvarı bulunmakta ve aşağıda listelenen cihazlar yer almaktadır.

Yük Hücresi (LS-20T)

Veri Toplama Cihazı (TESTBOX 1001)

LVDT (3 adet) (SDVB20-25A-V2-CFP) (Deplasman Ölçer) Gelişmiş Beton Basınç Presi (UTC-5730 ve UTC-4870) Eğilme Deney Presi (SP/UTC-5700 ve UTC-4840)

Manuel İstif Makinası (NL-MS-20-16 NETLİFT) Kompresör (UTGE-3700)

Hem lisans hem de yüksek lisans eğitim faaliyetlerinde ve bilimsel çalışmalar geliştirilebilmesi amaçlarıyla gerekli teçhizat temini ve laboratuvar oluşturma çalışmaları öncelikli hedefler olarak tespit edilmiştir.

Bölümümüz bünyesinde bir Hidrolik Laboratuvarı kurulması planlanmaktadır. Bu Laboratuvar kapsamında lisans derslerinde (Akışkanlar Mekaniği-Hidrolik) ve akademik çalışmalarda kullanılmak amacıyla Yersel Yük Kayıpları-Ventürimetre deney sistemi ve Çok Amaçlı Açık Kanal Deney Sisteminin kurulması planlanmaktadır.

4.2. Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.

Anabilim Dalımız henüz mezun vermemiştir. Sürekli iyileştirme sürecinin tam olarak çalışabilmesi için gerekli olan verileri sağlamak için Öğrenci Ders Değerlendirme Anketi, Öğretim Üyesi Ders Değerlendirme Formu, Mezun Anketleri, İşveren Anketleri hazırlanıp Anabilim Dalı komisyonlarınca değerlendirilerek ihtiyaç olan revizyon ve yeniliklerin belirlenmesinde kullanılması planlanmaktadır.

5. EĞİTİM PLANI

5.1. Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı

(müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.

İnşaat mühendisliği, insanların barınma, ulaşım, altyapı, güvenlik ve istihdam gibi ihtiyaçlarını karşılamak amacıyla hizmet veren meslek dalıdır. Bu bakımdan çok sayıda Anabilim dalına sahiptir. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi İnşaat Mühendisliği Yüksek Lisans Programı kapsamında mevcut imkanlar ile Yapı, Mekanik, Geoteknik, Hidrolik ve Ulaştırma Anabilim dallarında uzmanlaşma imkanı sağlanmaktadır.

Program çıktılarına uyumlu olarak belirlenen eğitim amaçlarımız ve program çıktılarımız doğrultusunda bugüne kadar uygulanan eğitim planı UBYS sisteminde verilmiştir (bkz. [İnşaat Müh. YL Programı Eğitim Planı](#))

5.2. Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

Eğitim planının uygulanmasında kullanılan eğitim yöntemleri şunlardır:

Yüz yüze Anlatım: Dersin sorumlusu olan öğretim elemanı tarafından işlenen konular tahtada sözlü/yazılı olarak ve/veya slaytlar ile öğrenciye yüz yüze aktarılmaktadır. Konu anlatımı öğretim elemanı tarafından yapılmakta, konu sık sık öğrenci ile tartışılarak da açıklanmaktadır. Öğrencilere araştırma ödevleri verilip araştırma konularının sınıf ortamında sunum yapılarak anlatılması ile öğrencilerin özgüven kazanmaları ve sunum tekniklerini öğrenmesi hedeflenmektedir. Anlaşılmayan konular öğretim elemanları tarafından tekrar edilmektedir.

Online Eğitim: Pandemi sürecinden itibaren Teams üzerinden online eğitim uygulamasına geçilmiştir.

Uygulama ve Araştırma: Öğrencilere verilen konuların ilgili problemler ve/veya uygulamalar ile pekiştirilmesi amacıyla ders müfredatına ve programına uygun şekilde uygulama dersleri yapılmaktadır. Bilgisayar uygulaması gerektiren derslerde de uygulama ya bilgisayar laboratuvarında bilgisayar başında veya derste ilgili yazılımın tanıtımı şeklinde yapılmaktadır.

Soru - Cevap: Derste konu anlatımı sırasında ve sonrasında, uygulama dersleri esnasında veya ders saatleri dışında öğrencilerin sorularının yüz yüze ve mail yolu ile yanıtlanması şeklinde yapılmaktadır.

Proje ve Ödev: Derste anlatılan konuların öğrenciler tarafından daha çok anlaşılabilir kılmak amacıyla verilen ödevler ve projeler ile öğrencilerin bireysel veya takım halinde problemleri tanımlamaları, irdelemeleri, gerekli literatür araştırmalarını yapmaları, problemi çözmeye yeteneklerini geliştirmeleri ve bu konuda rapor ve/veya sunu hazırlamaları hedeflenmektedir.

Örnek Olay İncelemesi: Derslerde anlatılan konular ile ilgili gerçek ortamlarda daha önceden yapılmış çalışmaların ders esnasında anlatılması ve yorumlanması şeklinde yapılmaktadır.

Laboratuvar - Deney: Derslerde anlatılan konuların fiziksel olarak deneyinin tasarlanması ve gerçekleştirilmesi, raporlanması şeklinde gerçekleştirilmektedir. Bilgisayar ortamında AutoCAD, MS Office vb. programların kullanılarak çözümlenmesi gereken problemler, bilgisayar laboratuvarlarında tamamlanmaktadır.

Gösterme: Öğrencilerin derslerde anlatım ve problem çözme ile sahip oldukları teorik bilgiyi, şantiye ve ofis ziyaretleri sayesinde pratik bilgi ile sentezlemeleri hedeflenmektedir. Bu amaçla ders kapsamında, gerekli izinler alındıktan sonra saha ve ofis ziyaretleri içeren teknik geziler yapılmaktadır.

Seminer - Konferans: Öğrencilerimizin edinecekleri meslekler ile ilgili soru işaretlerinin giderilmesi, sektöre daha geniş bir perspektiften bakabilmeleri amacı ile sektörde başarılı, alanlarında uzman kişiler bölümümüze davet edilip seminerler ve konferanslar düzenlenmektedir.

5.3. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.

Öğrencilerimiz ders almalarında, sorumlu oldukları yüksek lisans eğitim planına uygun olarak zorunlu derslere, uzmanlaşmak istedikleri konulara yönelik olarak da seçmeli derslere program danışmanları tarafından yönlendirilmektedirler. Öğrenciler, sorumlu oldukları yüksek lisans eğitim programını ve ders içeriklerini öğrenci bilgi sisteminden (bkz. [Öğrenci Bilgi Sistemi](#)) ve bölüm web sayfasında Eğitim- Öğretim sekmesinden (bkz. [Bölüm Web Sayfası](#)) görebilmektedirler. Öğrenciler, her yarıyıl başındaki kayıt dönemlerinde önce Öğrenci Bilgi Sistemi'nden ders seçimi yapmakta, ardından kayıtları danışmanları tarafından kontrol edilerek onaylanmaktadır. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanması için öğrenci danışmanları birer yönlendirici ve denetleyici olarak önemli rol oynamaktadırlar. Bu noktada, mezuniyet aşamasına gelmiş öğrencilerin sorumlu oldukları eğitim planına uygun şekilde derslerini tamamlayıp tamamlamadıkları, mezun olma koşullarını sağlayıp sağlamadıkları da yine kontrol edilebilmektedir. Yüksek Lisans eğitim planlarımızda yer alan derslerin, ders tanım bilgi formları oluşturulmuş ve ekteki kanıtlarda sunulmuştur. Ayrıca bu formlar Öğrenci Bilgi Sisteminde yer almakta ve öğrencilerin ihtiyaç duydukları bilgilere kolayca erişebilmeleri mümkün kılınmıştır.

5.4. Eğitim Planı, En az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir.

Eğitim planında yer alan dersler, dönemlere göre birbirlerini destekleyecek nitelikte bir bakış açısıyla planlanmaktadır. Bu bakış açısıyla, alınan dersler ile gelecekte alınacak olan derslere öğrencilerin hazır olması doğrultusunda eğitim planı oluşturulmuştur.

5.5. En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık...vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi. İçermelidir.

Bu kısım lisans programına aittir.

5.6. Eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim olmalıdır.

Genel eğitim lisans düzeyi için geçerlidir. Lisansüstü seviyesinde her öğrencinin istediği alanda uzmanlaşması temel amaçtır. Bu amaca yönelik olarak farklı anabilim dallarından/uzmanlık alanlarından olan öğretim üyesi kadrosu ile Anabilim dalımız farklı uzmanlık alanlarda çalışmak isteyen öğrencilere ders çeşitliliği ile karşılık vermeye çalışmaktadır.

Kantlar

[İnşaat Müh. ABD Ders Kataloğu.pdf](#)

5.7. Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.

Bu ana konular özellikle lisans seviyesine ait çalışmalardır. Tez aşamasındaki çalışmalarda ise öğrencilerin çalışmak istedikleri uzmanlık alanları ile ilgili konularda öğretim üyelerimizin danışmanlığında uygulama/tasarım deneyimini kazandırılmaktadır.

6. ÖĞRETİM KADROSU

6.1. Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.

Anabilim Dalımız öğrencilerimize kaliteli eğitim vermek amacıyla daha yakından ilgilenen deneyimli

Anabilim Dalımız Öğretimimize kaliteli eğitimi vermek, ülmemize daha yakından hizmet etmemizi mühendisler yetiştirmek için akademik kadrosunu farklı anabilim dallarında eksik öğretim elemanı kalmayacak şekilde planlamaktadır. İnşaat Mühendisliği Anabilim Dalı akademik kadrosunun son üç yıl için yıllara göre dağılımı kanıtlarda (Tablo 6.1) verilmiştir. Bölümümüzde 2022 yılı itibarı ile 2 Profesör, 5 Doktor Öğretim Üyesi, 1 Araştırma Görevlisi olmak üzere toplam 8 Öğretim Elemanı bulunmaktadır. Yapı İşletmesi Anabilim Dalından 1 Doktor Öğretim Üyesinin de kadro süreci devam etmektedir.

Öğretim üyelerinin verdikleri dersleri ve toplam etkinliklerinin dağılımını gösteren Öğretim Kadrosu Yük Özeti kanıtlarda verilmiştir.

Öğretim elemanlarının/üyelerinin eğitimleri, üniversiteye hizmeti, mesleki deneyimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişki düzeyleri kanıtlarda verilmiştir. Öğretim elemanlarımız yükseköğrenimlerini yurtiçindeki seçkin üniversitelerde tamamlamıştır. Anabilim Dalımızda görev yapan öğretim üyelerinin lisansüstü çalışmalarını 6 farklı üniversitede tamamlamış olmaları eğitim/öğretimin değerlendirilmesi ve iyileştirilmesi bağlamında önemli bir avantaj sağlamaktadır. Öğretim üyelerinin özgeçmişleri Kanıt olarak ekte sunulmuştur.

Kanıtlar

[Öğretim Elemanı Sayıları 2022.pdf](#)
[Öğretim Kadrosu Yük Özeti 2022.pdf](#)
[Öğretim Kadrosunun Analizi 2022.pdf](#)
[Özgeçmişler-20.02.2023.pdf](#)

6.2. Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.

Öğretim kadrosunun ilgi ve araştırma alanları kanıtlarda verilmektedir. Bu tablodan da görüldüğü üzere öğretim kadromuzun çalışma konuları, İnşaat Mühendisliği alanındaki farklı konuları kapsayacak şekilde çeşitlilik ve zenginlik göstermektedir.

Kanıtlar

[Öğretim Kadrosunun Nitelikleri 2022.docx](#)

6.3. Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri, YÖK tarafından belirlenen akademik şartları sağladıktan sonra üniversite düzeyinde rektörlük tarafından belirlenen ölçütlere göre yapılmaktadır. Öğretim üyelerinin atama ve yükseltmelerinin yapılması için, "T.C. ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ ÖĞRETİM ÜYESİ KADROLARINA BAŞVURU, GÖREV SÜRESİ UZATIMI, ATANMA VE YÜKSELTİLME KRİTERLERİ" kullanılmaktadır.

Kanıtlar

[COMÜ Öğretim Üyesi Kadrolarına Başvuru, Görev Süresi Uzatımı, Atanma ve Yükseltme Kriterleri.pdf](#)

7. ALTYAPI

7.1. Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için

yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

Anabilim Dalımız eğitim-öğretime 2018-2019 güz dönemi ile birlikte başlamıştır. Toplam öğretim üyesi sayısı 7 (yedi) ve 1 (bir) araştırma görevlisi ile eğitim-öğretime devam edilmektedir. Yüksek lisans dersleri için 1 adet seminer salonu ve 1 adet toplantı salonu kullanılmaktadır. Seminer salonunda tahta ve yansı mevcuttur. Yapı/Yapı Malzemesi laboratuvarı benzerlerine göre küçük boyutlara sahip olmasına karşın bazı önemli deneylerin yapılabilmesine olanak sağlamaktadır.

Kanıtlar

[Yapı Malzemesi Laboratuvarı.pdf](#)

[Sınıf Fotoğrafları.pdf](#)

7.2. Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

Fakültenin kendi fiziksel olanakları kapsamın böyle bir alt yapımız bulunmamaktadır. Ancak öğretim üyelerimiz ders dışı sosyal ve kültürel gereksinimlerden yola çıkarak bazı mesleki geziler düzenli olarak her dönem gerçekleştirilmektedir. Öğrencilerin mesleki yapılarla ilişki kurmaları da bölümdeki öğretim üyelerimizce desteklenmektedir. Bunlar üniversitemizin dışında gerçekleştirilen faaliyetlerdir ve ulaşım söz konusu olduğunda üniversiteden destek talep edilebilmektedir.

7.3. Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.

Fakültemiz bilgisayar laboratuvarlarında eğitim-öğretimin bilgisayar destekli dersleri rahatlıkla gerçekleştirilmektedir. Burada ileriki zamanlarda iyileştirilebilecek olan uygun ek yazılımların da bölümde lisanslı bir şekilde kullanımının sağlanması olacaktır. Hali hazırda bu anlamda kanıt olarak da sunulan derslerimizle öğrencilerin bu yöndeki eksiklikleri giderilmeye çalışılmaktadır.

Kanıtlar

[Bilgisayar Laboratuvarı.pdf](#)

7.4. Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktıklarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

Üniversite kütüphanemizde tüm anabilim dallarımıza ait kaynak ve destek kitaplar bulunmaktadır. Bu durumun en önemli nedeni uzun yıllardır üniversite bünyesinde eğitim-öğretim faaliyetlerine devam eden Çanakkale Meslek Yüksekokulu İnşaat Programında yaklaşık olarak eğitim gören 200 öğrencinin olmasıdır. Geçmiş yıllarda bu bölümde görev alan öğretim elemanlarının talepleri doğrultusunda kütüphanede iyi bir alt yapı oluşmuştur. Gene web of Science veri tabanından akademisyenler ve öğrenciler araştırmalarında faydalı olacak güncel çalışmalara rahatlıkla ulaşabilmektedirler.

Kanıtlar

[Kütüphane Web Sayfası.pdf](#)

7.5. Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.

Bölümümüzde hali hazırda müstakil olarak kullanılabilen sadece yapı-yapı malzemesi laboratuvarı mevcuttur. Bu laboratuvarda yapı malzemesi deneylerinde de kullanılabilen gelişmiş bir beton presi de mevcuttur. Ondan başka ise kiriş eğilme deneyleri yapılabilecek bir deney seti de kullanılmaktadır. Bu laboratuvarda çalışmalar sadece yüksek lisans ve bitirme projesi kapsamında yapılmaktadır. Bu kapsamda iş güvenliği önlemleri 6331 sayılı kanuna göre alınmıştır. Laboratuvardan sorumlu bir teknik eleman maalesef yoktur. Bir de Jeoloji Mühendisliği bölümü ile ortak kullanılan bir Geoteknik Laboratuvarı mevcuttur. Orda ise henüz bir çalışma yapılmamıştır. Öğretim üyesi kadromuzun sadece 6 kişi olması, ağırlığın eğitim-öğretim faaliyetlerine verilmesini zorunlu kılmakta, bilimsel araştırmalar konusunda geri kalınmasına neden olmaktadır. Bu durum da laboratuvarların kullanımında aksamalara neden olmaktadır. Gene laboratuvarlarda kullanılacak malzemenin alımı için de çoğunlukla öğretim üyeleri kendileri katkı sağlamaktadırlar.

Kanıtlar

[Yapı Malzemesi Laboratuvarı Fotoğrafları.pdf](#)

8. KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1. Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi'nin bütçesinin ana kaynağı Maliye Bakanlığı tarafından tahsis edilen hazine ödeneği ve Üniversite'nin döner sermaye gelirleridir. Bununla birlikte, her yıl devlet tarafından belirlenen ve öğrenciler tarafından ödenen katkı payları ve ikinci öğretim ve yaz okulu gelirleri bütçenin diğer kaynaklarını oluşturmaktadır.

8.2. Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

Öğretim üyeleri, destek miktarı son iki yılda gerçekleştirdiği araştırma faaliyetlerinden elde ettiği puanlarla belirlenen bir yıllık Yayın ve Araştırma Teşvik Projelerine başvurabilmektedir.

İnşaat Mühendisliği Anabilim Dalı'ndaki öğretim kadrosunun maaş ve ek ders ücretleri Enstitü bütçesinden, döner sermaye gelirleri ise Rektörlük Döner Sermaye bütçesinden karşılanmaktadır.

Öğretim elemanları ilgi alanlarındaki konulara kütüphanenin internet sayfası üzerindeki veritabanları aracılığıyla erişebilmektedir, yine her yıl düzenli olarak, öğretim kadrosunun istekleri doğrultusunda kütüphaneye kitap alımları gerçekleştirilmektedir.

Öğretim üyeleri proje yürütücüsü/araştırmacı olarak projeler yürütmektedirler.

Bölüm öğretim elemanları üniversitemizin desteklediği Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) ile bilimsel çalışmalara katkıda bulunmaktadırlar. İnşaat Mühendisliği Anabilim Dalının Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Komisyonu tarafından 2016-2021 yılları desteklenen proje sayısı 2'dir. 2022 itibariyle herhangi bir BAP çalışması mevcut değildir.

8.3. Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

İnşaat Mühendisliği Bölümünde ihtiyaç duyulan alt yapı ve teçhizatı temin etmek, bakımını yapmak ve işletmek için ilk olarak Üniversitenin Genel Bütçesine başvurulmaktadır. Anabilim Dalı öğretim kadrosu tarafından Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) yazılarak laboratuvar teçhizatları alınabilmektedir.

8.4. Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır.

Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.

İnşaat Mühendisliği Anabilim Dalında bir Anabilim Dalı Başkanı (Prof. Dr. H. Orhun KÖKSAL) ve bir Yüksek Lisans Program Koordinatörü (Dr. Öğr. Üyesi Selen AKTAN) görev yapmaktadır. İdari kadroda bir Anabilim Dalı sekreteri de görev almaktadır. Bununla birlikte, Enstitü geneline hizmet veren idari personeller öğrenci işleri, yazı işleri ve muhasebe hizmetleri için destek vermektedir.

9. ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

9.1. Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Organizasyon Şeması kanıtlarda (Şekil 9.1) görülmektedir. İnşaat Mühendisliği Anabilim Dalı Kurulu kanıtlarda gösterilmektedir. Anabilim Dalı ile ilgili olarak alınması gereken her tür karar Anabilim Dalı Kurulu kararı ile alınmaktadır.

Kanıtlar

[Fakülte Organizasyon Şeması.pdf](#)

[Üniversite Organizasyon Şeması.pdf](#)

[İnşaat Mühendisliği Programı Anabilim Dalı Kurulu 2022.pdf](#)

10. PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

10.1. Programa Özgü Ölçütler sağlanmalıdır.

Programa özgü çıktılar aşağıdaki gibi belirlenmiştir. Bu ölçütlerin sağlanıp sağlanmadığı yapılacak anketlerle belirlenecektir.

1. İnşaat Mühendisliği Lisans düzeyinde edinilen bilgileri geliştirerek uygulamaya koyabilmek.
2. İnşaat mühendisliği alanında edindiği bilgileri farklı disiplin alanlarından gelen bilgilerle bütünleştirerek yorumlayabilme ve yeni bilgiler oluşturabilmek
3. İnşaat Mühendisliği alanında edindiği bilgileri teorik ve uygulamalı olarak kullanabilmek
4. İnşaat Mühendisliği alanında güncel gelişmeleri takip edebilme
5. İnşaat Mühendisliği konusunda karşılaşılan sorunları eleştirel bir bakış açısıyla irdeleyebilme ve bu sorunlara alternatif çözümler üretebilme
6. Bilimsel konularda raporlama ve sunum tekniğini öğrenebilme
7. Bilimsel bilgi birikimini yazılı ve sözlü olarak etkin bir şekilde ifade edebilme
8. Alanında yaptığı araştırmalar sırasında çevresel, kültürel ve etik değerleri dikkate alabilme
9. İnşaat mühendisliği alanındaki bilimsel, teknolojik, sosyal ve kültürel ilerlemeleri tanıtarak, yaşadığı toplumun bilgi toplumu olma ve bunu sürdürüebilme sürecine katkıda bulunma becerisi

SONUÇ

SONUÇ

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi 3.7.1992 tarihinde kurulan üniversitelerden biridir. Aynı yılda kurulan üniversitelerin ilk olarak açtığı bölümlerin başında İnşaat Mühendisliği Bölümü gelmesine karşın, İnşaat Mühendisliği Bölümü Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Mühendislik Fakültesi bünyesinde öğrenci alımına gerekli üç öğretim üyesini tamamlayarak 2016-2017 eğitim-öğretim yılında başlamıştır. Yüksek Lisans programı öğrenci alımı da bu doğrultuda 2018-2019 eğitim-öğretim yılında başlayabilmiştir. 2022 yılı sonu itibarıyla ilk mezunlarını vermiş durumdadır. Geoteknik ve Yapı Alanlarında iki tez sonlandırılmıştır. Yapı alanında eski deprem yönetmeliğine göre Çanakkale ilinin üç farklı konumunda yapılmış olduğu varsayılan bir betonarme bir binanın deprem performansı TBDY 2018 kapsamında değerlendirilmiştir. Bunun başlıca nedeni son yönetmelik kapsamında Çanakkale'nin farklı bölgelerinde son derece farklı ivme değerlerinin yönetmelikte tanımlanmış olmasıdır. Geoteknik

anabilim dalındaki çalışmada ise kazıklı temelli bir betonarme bir yapıda zemin yapı etkileşiminin tasarım parametrelerine etkileri incelenmiştir. Bunun için gerekli modellemeler yapıp 11 deprem kaydıyla analizler gerçekleştirilmiştir. Sonuç olarak zemin yapı etkileşiminin gerek kazık iç kuvvetlerine gerekse yapı elemanlarında kesit tesirlerine önemli ölçüde değiştirdiği görölmüştür. Her iki çalışmada günceldir ve depreme dayanıklı yapı tasarımı alanındadır.

İlk olarak faal hale geçmiş Anabilim Dalları Yapı, Geoteknik ve Mekanik'tir. Daha sonraki yıllarda bölüm boş kalmış olan Anabilim Dallarında öğretim üyesi ihtiyacını karşılamayı hedeflemiştir. Yapı, Ulaştırma ve Hidrolik Anabilim Dallarına birer öğretim üyesi doktor daha kazandırılmış olup hali hazırda bölümde iki profesör ve dört doktor öğretim üyesi bulunmaktadır. Yapı İşletmesi Anabilim Dalında bir doktor öğretim üyesinin kadro süreci devam etmektedir. Bir Araştırma görevlisi bulunan bölümde her yıl belirlenen kontenjanla öğrenci alımı gerçekleştirilmektedir. Hali hazırda yüksek lisans programına kayıtlı 27 öğrenci bulunmaktadır. İnşaat Mühendisliği en temel mühendislik alanlarından biridir ve eski popülerliğini bir süre sonra tekrar kazanması kuvvetle muhtemeldir. Bu noktada ihtiyaca uygun kontenjan planlama ve dağıtımlarının yapılması en önemli çözüm yolu olacaktır.

Bölümde öğretim üyesi bulunmayan Yapı Malzemesi Anabilim Dalı kalmıştır. Yapı Malzemesi Anabilim dalında görev alacak öğretim üyelerine ihtiyaç bulunmaktadır. Bu alandaki öğretim üyesi ihtiyacı 2022 sonu itibariyle karşılanmış durumdadır. Bazı laboratuvar alt yapı eksikliklerimiz bulunmakla birlikte İnşaat Mühendisliği Laboratuvarlarının 2023 yılı içinde geliştirilmesi hedeflenmektedir.