

## Öz Değerlendirme Raporu

# ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ EĞİTİM PROGRAMLARI VE ÖĞRETİM (YL) (TEZLİ)

Prof. Dr Remzi Kıncal (Başkan)

Araştırma Görevlisi SELEN BEYAZBAL (Uye)

26.02.2023-3.03.2023

## 0. GİRİŞ

### 0.1. PROGRAMA AİT BİLGİLER

#### 1. PROGRAMA AİT GENEL BİLGİLER VE GENEL ÖLÇÜTLER

##### 1. Programın Kısa Tarihçesi ve Sahip Olduğu İmkanlar

1992 yılında faaliyete giren Eğitim Programları ve Öğretim yüksek lisans programı günümüzde eğitim ve öğretim hayatına devam etmektedir. 2022-2023 akademik yılı itibarıyla yüksek lisans programında devam eden 40 öğrenci bulunmaktadır. Program, programı yürütmekte sorumlu olan güçlü bir akademik kadroya sahiptir. Program mezunu öğrencilerin doktora eğitimini devam ettirebilecekleri Eğitim Programları ve Öğretim doktora programı mevcuttur. Ayrıca, EPÖ YL programın aktif lisans programı olmaması nedeniyle öğrenci alımı farklı disiplinlerden olmaktadır. Bu kapsamda, Eğitim Fakültesi programları başta olmak üzere, lisans programlarının farklı alanlarından başvurular olmaktadır. Böylece, hem Milli Eğitim Bakanlığı resmi eğitim uygulamalarına/programlarına yönelik bilim uzmanı yetiştirme, hem de sanayinin ihtiyaç duyacağı eğitim programlarını geliştirmeye yönelik bilim uzmanı yetiştirme imkânına sahip olunmaktadır.

##### 2. Programın Öğretim Yöntemi, Eğitim Dili ve Öğrenci Kabulü

Eğitim Programları ve Öğretim yüksek lisans programının öğretim yöntemi derse göre değişiklik göstermesine rağmen, genellikle öğretmen-öğrenci, öğrenci-öğrenci etkileşiminin aktif olduğu, öğrencinin aktif öğrenme yaşantılarının sağlanmaya çalışıldığı, sorgulama ve problem çözme temelli yöntemler tercih edilmektedir.

Programın dili Türkçedir.

Yüksek lisans programına başvurabilmek için adayların, lisans diplomasına ve başvurduğu puan türünde senato tarafından belirlenecek 55 puandan az olmamak üzere ALES puanına sahip olmaları gerekir. Mezun durumda olan/olabilecek adayların başvurusuna ilişkin esaslar, ALES puanının %50'den az olmamak koşuluyla ne kadar ağırlıkla değerlendirilmeye alınacağı ve lisansüstü eğitim-öğretime öğrenci kabulüne dair diğer hususlar senato tarafından belirlenir. Yükseköğretim kurumları yüksek lisans programlarına yalnız ALES puanı ile de öğrenci kabul edebileceği gibi ALES puanına ek olarak lisans not ortalaması, yazılı olarak yapılacak bilimsel değerlendirme ve/veya mülakat sonucunu da değerlendirmeye alabilir.

##### 3. Programın İdari Yapısı Öğretim Kadrosu

Eğitim Programları ve Öğretim yüksek lisans programında, Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı altında, Eğitim Programları ve Öğretim Bilim Dalı olarak eğitim-araştırma faaliyetleri gerçekleştirilmektedir. EPÖ bilim dalında, kadroları Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü, Eğitim Programları ve Öğretim Anabilim Dalı'nda olan ve görevlerine devam eden üç Profesör, üç Doçent, iki Doktor Öğretim Üyesi ve bir araştırma görevlisi bulunmaktadır. EPÖ YL programı Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı Başkanlığınca yönetilmektedir. Anabilim Dalı Başkanı, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Müdürlüğü görevlidir.

##### 1. Programın Vizyon ve Misyonu

###### **Programın Vizyonu**

Eğitim-öğretim-öğrenme ve eğitim programları alanında akademik ve araştırma donanımları güçlü bilim uzmanları yetiştirerek, alanın ve sahanın ihtiyaç duyduğu bilimsel bilgiyi üretmek ve bilimsel rekabette ön sıralarda yer almak hedeflenmektedir.

###### **Programın Misyonu;**

Öğretim ve araştırma alanlarındaki sorumluluklarına ek olarak EPÖ YL programı öğrencilerinin bölgesel, ulusal ve uluslararası çalışmaları ile özellikle eğitim kurum ve kuruluşları olmak üzere genel olarak topluma ve eğitim paydaşlarına hizmet sunmayı amaçlamaktadır. Bu çerçevede EPÖ YL programı ile Milli Eğitim Bakanlığı'nın çeşitli birimlerindeki liderlik ve uzmanlık pozisyonları için bireyler yetiştirmeyi ve dolayısıyla Türk Eğitim Sistemi'nin geleceğine önemli katkılarda bulunmayı hedeflemektedir.

#### **Programımızın vizyon ve misyonunu oluşturan temel amaçlar;**

Türk Eğitim Sistemi'ndeki teori ve uygulamaya yönelik sorunları anlamlı ve titiz bir bilimsel araştırma süreci gerçekleştiren bireyler yetiştirmek  
Öğretim ve araştırma alanlarındaki sorumluluklarına ek olarak bölgesel, ulusal ve uluslararası çalışmaları ile özellikle eğitim kurum ve kuruluşları olmak üzere genel olarak topluma ve eğitim paydaşlarına hizmet sunmayı amaçlamaktadır.

#### **Programımızın vizyon ve misyonunu oluşturan temel değerler;**

- Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlı olmak,

Vatan sevgisiyle görevini anayasa, uluslararası hukuk ilkeleri, insan hakları ve yüksek öğretim mevzuatıyla ilgili tüm yasal düzenlemelere uyarak yerine getirmek, Din, dil, ırk, milliyet, renk, düşünce farklılığı gözetmeksizin insanları sevmek ve saymak,

- Çalışmaktan, doğruluktan ve dürüstlükten taviz vermemek,
- Üniversitenin misyon ve vizyonuna bağlı olmak,
- Bilimin uluslararası kabul görmesine inanmak,
- Yenilikçi olmak, değişimi yönetmek ve gerçekleştirmek,

- Kurumsal bağılığa, kurum içinde uyum ve dayanışmaya önem vermek,
- İşimizi sevmek ve özgün araştırmalar yapmak,
- Sürdürülebilir rekabet avantajı sağlamak.

## 2. Programın Amacı

**Eğitim Programları ve Öğretim alanında bilim uzmanı yetiştirmek ve Eğitim Programları ve Öğretim alanıyla ilgili bilimsel çalışmalar yürütmek amaçlanmaktadır.**

## 3. Programın Hedefi

Programa kabul edilen katılımcıların kişisel ve mesleki gelişimlerine katkı sağlaması hedeflenmektedir. Ulusal ve uluslararası bilimsel ortamlarda çalışma yayınlayacak becerilerde araştırmacı yetiştirmeyi hedeflemektedir.

## 4. Kazanılan Derece

Programı başarıyla tamamlayan mezunlara Eğitim Programları ve Öğretim alanında bilim uzmanlığı diploması verilir.

## 5. Öğrencilerin Programı Seçerken Sahip Olması Gereken Yetkinlikler

Herhangi bir lisans programını bitirmiş olmaları ve kendi lisans programlarıyla beraber eğitim programları ve öğretim alanını birleştirecek bir vizyona sahip olması gerekmektedir.

## 6. Öğrencilerin Öğrenimleri Sonunda Sahip Olacağı Yetkinlikler

Eğitim Programları ve Öğretim Yüksek Lisans derecesi alan mezunlar çeşitli kurum ve kuruluşlarda (bankalar, askeri okullar, özel okullar, bazı kamu kuruluşları vb.) program geliştirme uzmanı, eğitim uzmanı, akademik koordinatör vb. unvanlarla çalışabilecekleri yetkinliklere sahiptirler.

## 7. Programın Mevcut Öğrenci Profili

Genel olarak farklı disiplinlerin öğretmenlik bölümü mezunları yer almaktadır. Ayrıca, program geliştirmeye yönelik hedefi olan diğer lisans programlarının mezunları da katılım göstermektedir.

## 8. Program Mezunlarının Mesleki Profili

**Program geliştirme uzmanı, eğitim uzmanı, eğitim danışmanı, araştırmacı mesleki profillerini görmeyi hedeflemektedir.**

## 9. Programın Paydaşları

Resmî kuruluşlar,  
Yüksek Öğretim Kurulu,  
Millî Eğitim Bakanlığı  
Üniversitelerarası Kurul,  
Ulusal ve Uluslararası Eğitim ve Araştırma Kurumları,  
Sivil Toplum Kuruluşları,  
Akademik personelimiz

- İdarî personelimiz

Öğrencilerimiz  
Mezunlarımız.

## 10. Programın İletişim Bilgileri

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü

Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı

Eğitim programları ve Öğretim Bilim Dalı

Eğitim Programları ve Öğretim Program Danışmanı

Prof. Dr. Remzi Y. Kınca

**E-posta** : rkincal@comu.edu.tr

**Telefon** : 90 286 217 13 03

**Dahili**: (3537)

**Faks** : 90 028 6212075

## SONUÇ

<http://eb.egitim.comu.edu.tr/>

<http://egitim.comu.edu.tr/egitim-fakultesi-kalite-guvenesi-kurulu.html>

### Kanıtlar

[kanit\\_1.pdf](#)

#### 1. ÖĞRENCİLER

**1.1.** Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktılarını (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

#### 1. ÖĞRENCİLER

##### 1. Öğrenci Kabulleri

Yüksek lisans programına başvurabilmek için adayların, lisans diplomasına ve başvurduğu puan türünde senato tarafından belirlenecek 55 puandan az olmamak üzere ALES puanına sahip olmaları gerekir. Ancak güzel sanatlar fakültelerinin ve konservatuvarın enstitülerdeki anabilim ve anasanaat dallarına öğrenci kabulünde ALES puanı aranmaz.

## SONUÇ

### ÖRNEK UYGULAMA

#### KANIT

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6790>

<https://cdn.comu.edu.tr/cms/lee/files/252-2021-2022-egitim-ogretim-yili-guz-yariyili-tezli-y.pdf>

**1.2.** Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

##### 1. Yatay Geçişler ve Ders Sayma

Yükseköğretim kurumu içindeki başka bir enstitü ana bilim/anasanaat dalında veya başka bir yükseköğretim kurumunun lisansüstü programında en az bir yarıyılı tamamlamış olan başarılı öğrenci, lisansüstü programlara yatay geçiş yoluyla kabul edilebilir. Yatay geçiş yoluyla kabul edilme koşulları ilgili senato tarafından kabul edilen yönetmelikle belirlenir.

## SONUÇ

### ÖRNEK UYGULAMA

## KANIT

### Birim / Program Web Sitesi, 2021-2022 Birim ve Program Faaliyet Raporları.

<https://lee.comu.edu.tr/kalite-guvencesi/faaliyet-raporlari-r27.html>

1.3. Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.

#### 1. Öğrenci Değişimi

Programımızdaki öğrenciler, yabancı dil, mülakat, not ortalaması gibi istenen şartları yerine getirdikleri takdirde Yüksek lisans eğitimlerinin belirli bir döneminde başka bir yükseköğretim kurumunda yurt içi (Farabi) ve yurt dışı (Erasmus) öğrenci programları ile eğitim görebilirler. Üniversitemizin ise bu konuda anlaşmalı olduğu üniversiteler bulunmaktadır. Bunlara Erasmus ve Dış İlişkiler Koordinatörlüğü web sitemizden aktif olarak ulaşılmaktadır. Ayrıca Lisansüstü öğrenci değişim programlarıyla da ilgili bir koordinatörlük bulunmakta ve öğrencilerimiz aktif olarak buradan ve kendi program danışmanlarından destek almaktadır. Bu konuda öğrencilerimiz özellikle Erasmus'a başvuru yapmakta heveslidirler.

Erasmus programı, ise Avrupa'daki yükseköğretim kurumlarının birbirleri ile çok yönlü iş birliği yapmalarını teşvik etmeye yönelik Avrupa Birliği'nin bir eğitim programıdır. Yükseköğretim kurumlarının birbirleri ile ortak projeler üretip hayata geçirmeleri, öğrenci, idari ve akademik personel eğitimi yapabilmeleri için hibe niteliğinde karşılıksız mali destek sağlamaktadır. Erasmus öğrenim hareketliliği, Yükseköğretim Kurumu öğrencilerinin bir akademik yıl içerisinde eğitimlerinin bir veya iki dönemini

Avrupa Birliği üyesi bir ülkedeki anlaşmalı bir yükseköğretim kurumunda gerçekleştirmesi olarak tanımlanmaktadır. Öğrencinin yükseköğretim kurumu bünyesinde örgün eğitim kademelerinin herhangi birinde (birinci, ikinci veya üçüncü kademe) bir yükseköğretim programına kayıtlı, tam zamanlı öğrenci olması gerekmektedir.

## SONUÇ

### ÖRNEK UYGULAMA

<http://ogrencileri.comu.edu.tr/>

<http://erasmus.comu.edu.tr/anlasma-listesi-aktif.html>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6790>

1.4. Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.

#### 1. Danışmanlık ve İzleme

Yüksek lisans programında enstitü anabilim/anasanat dalı başkanlığı her öğrenci için ders seçiminde ve tez dönemi yürütülmesinde danışmanlık yapacak bir öğretim üyesi veya ilgili senato tarafından belirlenen niteliklere sahip doktora derecesine sahip bir öğretim görevlisini en geç birinci yarıyılın sonuna kadar belirler.

Danışmanlar, öğrencilerin, kayıt yenileme, ders ekleme bırakma işlemlerine onay vermekle ve öğrencilerin kayıtlı oldukları programı izlemelerinde; eğitim-öğretim çalışmaları ve üniversite yaşamıyla ilgili sorunlarının çözümünde rehberlik yapmakla görevlidirler. Program öğrencilerin başarısını takip etme, danışmanlık hizmeti verme, niteliklerini geliştirme ve izleme sorumluluğunu yüklenmiştir. Öğrenci başarısının değerlendirilmesi ve izlenmesi öğretimde amaçlanan hedeflere ulaşılmasının bir göstergesi olarak kabul edilmektedir. Başarı, bireysel sınav notu ve sınıf bazında genel ortalamaların izlenmesi ile değerlendirilmektedir. Aynı zamanda danışman öğretim elemanı öğrencileri birinci sınıftan itibaren her konuda bilgilendirmek, yönlendirmek ve takip etmek durumundadır. Yüksek Lisans programımızda tüm sınıfların danışmanı öğretim elemanları bulunmaktadır. Program danışmanı olan öğretim elemanları ise öğrencilerin sadece kayıt yenileme, ders kayıt veya ders danışmanlık işlemleriyle değil aynı zamanda onlarla dostane ilişkiler içerisine girerek tıpkı bir mentor veya koç gibi öğrenciler yönlendirilmeye çalışılmakta ve destek görmektedirler. Bunun yanı sıra Yüksek Lisans programımızdaki tüm öğretim elemanları öğrencilerle yakın ilişkiler içerisinde olup onları yönlendirmektedir. Öğretim elemanlarıyla bu şekilde rahat iletişim kurup destek görmek de öğrencilerimizin motivasyonunu arttırmakta ve memnuniyet düzeylerini ciddi oranda etkilemektedir.

## SONUÇ

### ÖRNEK UYGULAMA

## KANIT

### Birim / Program Web Sitesi, Haberler, Aktiviteler, 2022 Birim ve Program Faaliyet Raporları.

<http://eb.egitim.comu.edu.tr/>

1.5. Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

#### 1. Başarı Değerlendirmesi

Yüksek lisans ve doktora programlarında öğretim elemanı tarafından, öğrencilere aldıkları her ders için, aşağıdaki harf notlarından biri, yarıyıl sonu ders notu olarak verilir:

**Tam Puan 100 Esasına Harfli Puan Sistemine Tam Puan 4,00 Esasına**

**Göre Kazanılan Not Göre Not Karşılığı Göre Katsayı**

90-100 AA 4,00

85-89 BA 3,50

80-84 BB 3,00

75-79 CB 2,50

70-74 CC 2,00

60-69 DC 1,50

50-59 DD 1,00

30-49 FD 0,50

0-29 FF 0,00

b) DS: Devamsız

c) S: Başarılı

ç) U: Başarısız

(2) Başarılı (S) ve Başarısız (U) notları uzmanlık alan, dönem projesi ve seminer dersleri için kullanılır. Bu iki not genel not ortalamasına katılmaz.

(3) Bir dersten başarılı sayılabilmek için, o dersten yarıyıl sonu notu olarak yüksek lisans öğrencisinin en az (CC), doktora öğrencisinin ise en az (CB) notu almış olması gerekir. Uzmanlık alan, dönem projesi ve seminer derslerinden başarılı sayılabilmek için (S) notunu almış olmak gerekir.”

## SONUÇ

### ÖRNEK UYGULAMA

### KANIT

**Birim / Program Web Sitesi, Haberler, Duyurular, 2022 Birim ve Program Faaliyet Raporları, Yönetmelik ve Yönergeler.**

<http://ogrencileri.comu.edu.tr/mevzuat.html>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6790>

<https://www.comu.edu.tr/yonetmelik/yonetmelikler.html>

**1.6.** Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

1. Programdan Mezuniyet Koşulları

**Tezli yüksek lisans programı toplam 26 Kredi Ders+ Seminer(60 Akts)+ Tez Çalışması(30+30 Akts) olmak üzere toplam 120 AKTS şartını tamamlamış olması zorunludur.**

#### **Yüksek Lisans Tezinin Sonuçlanması**

- (1) Tezli yüksek lisans programındaki öğrenci, ilgili Enstitünün belirlediği tez yazım kurallarına göre hazırladığı ve tez danışmanınca kabul edilen tezini, jüri önünde sözlü olarak savunmak zorundadır.
- (2) Öğrencinin tez savunma sınavına alınabilmesi için, ilgili programın gerektirdiği zorunlu dersleri başarıyla tamamlaması, asgari kredi koşullarını sağlaması ve tez çalışması dersini en az bir dönem başarı ile alması gerekir.
- (3) Yüksek lisans tez jürisi EABDK'nın önerisi ve EYK'nın kararı ile atanır. Jüri, birisi tez danışmanı ve en az birisi Üniversite içindeki başka bir anabilim dalından veya başka bir yükseköğretim kurumundan olmak üzere üç veya beş kişiden oluşur. Jürinin üç kişiden oluşması durumunda ikinci tez danışmanı jüri üyesi olamaz. Jüri belirlenirken en az biri başka anabilim dalından ya da başka bir yükseköğretim kurumundan olmak üzere iki yedek üye belirlenir. Tezin jüri üyelerine dağıtımı ilgili öğrenci tarafından yapılır.
- (4) Jüri üyeleri, aralarından birini başkan seçip belirlenen tarihte öğrenciyi tez savunma sınavına alır. Tez savunma sınavı, tez çalışmasının sunulması ve bunu izleyen soru-cevap bölümünden oluşur. Sınav dinleyicilere açık olarak yapılır.
- (5) Tez sınavının tamamlanmasından sonra, jüri dinleyicilere kapalı olarak, tez hakkında salt çoğunlukla kabul, ret veya düzeltme kararı verir. Savunma sınavına girmeyen öğrenci başarısız sayılır. Jüri tarafından alınan karar EABD başkanlığınca tez sınavını izleyen üç gün içinde Enstitüye tutanakla bildirilir. Ret, düzeltme ve salt çoğunlukla kabul durumlarında, olumsuz oy kullanan üye ya da üyeler gerekçelerini ilgili tutanağa yazmak zorundadırlar.
- (6) Tezi hakkında düzeltme kararı verilen öğrenci en geç üç ay içinde tezini tamamlar ve sonraki bir ay içerisinde tezini aynı jüri önünde yeniden savunur. Bu savunma sınavı sonunda jüri salt çoğunlukla kabul veya ret kararı verir. Bu savunma sınavına girmeyen veya sınav sonunda tezi reddedilen öğrenci başarısız sayılır.

(7) Savunma sınavları sonucunda başarısız sayılan öğrenciye yeni bir tez konusu verilir veya öğrencinin talepte bulunması halinde, tezsiz yüksek lisans programının ders kredi yükü, proje yazımı ve benzeri gereklerini yerine getirmiş olmak kaydıyla kendisine tezsiz yüksek lisans diploması verilerek programla ilişkisi sona erdirilir. Kendisine yeni bir tez konusu verilen öğrenci ilgili döneme ait öğrenci katkı payı veya öğrenim ücretlerini ödemek koşulu ile öğrenimlerine devam etmek için kayıt yaptırabilir. Bu durumda, tez ile ilgili şartları yerine getirmek ve sınavlara katılmak hariç, öğrencilere tanınan diğer haklardan yararlandırılmaksızın öğrencilik statüleri devam eder.

(8) Kabul edilen tezlerin Yüksek Lisans Tezi Sınav Sonuç Formu sayfasında jüri üyelerinin imzaları bulunur. Oy çokluğu ile kabul edilen tezlerde, olumsuz oy kullanan üye ya da üyeler olumsuz ibaresini koyabilirler.

## SONUÇ

### ÖRNEK UYGULAMA

#### KANIT

**Birim / Program Web Sitesi, Haberler, Duyurular, 2022 Birim ve Program Faaliyet Raporları, Yönetmelik ve Yönergeler.**

<https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2013/09/20130910-13.htm>

<https://www.comu.edu.tr/yonetmelik/yonetmelikler.html>

## 2. PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

2.1. Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.

### 1. PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

#### 2.1. Tanımlanan Program Eğitim Amaçları

**Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.**

Programa kabul alan öğrencilerin;

Eğitim programları ve öğretim alanına yönelik akademik kazanımları gerçekleştirmek.

Eğitim programları ve öğretim alanında araştırmacı niteliklerini kazandırmak.

Danışmanı eşliğinde alanı ile ilgili bilimsel bir problemi tanımlayarak, çözümlenmek, raporlaştırmak ve jüri karşısında savunmak.

Öğrencilerin yukarıdaki kazanımlarına ek olarak, katma değeri ve yaygın etkisi güçlü özgün bilimsel çıktılar ortaya koymak amaçlanmaktadır.

Programımız eğitim programlarında üniversite ve enstitünün kurumsal hedefleri ve önceliklerinin yanı sıra güncel yerel, bölgesel, ulusal ihtiyaçları ve hedefleri dikkate alınmaktadır. Eğitim programının amaç ve hedefleri, öğrencilerin kazanması beklenen bilgi, beceri ve tutumları içerir ve mezundan beklenen yeterlik ve yetkinlikleri tanımlar bu da program çıktılarımızda aktif olarak gözlemlenebilir. Bu da program çıktılarımızda aktif olarak gözlemlenmektedir. Bu amaç ve hedefler, bilimsel, akademik, mesleki ve toplumsal beklentileri karşılamasına yönelik tüm yetkinlikleri kapsamaktadır.

## SONUÇ

### ÖRNEK UYGULAMA

#### KANIT

**Birim / Program Web Sitesi, Haberler, Duyurular, Tanıtımlar, 2022 Birim ve Program Faaliyet Raporları, UBYs Eğitim Bilgi Sistemi.**

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6790>

2.2. Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri tanımına uymalıdır.

2. Program Amaçlarının Öğrencilerin Kariyer Hedeflerine Uygunluğu

**Programın amaçları farklı disiplinlerden gelen öğrencilerin, kendi uzmanlık alanları ve program geliştirme disiplini geliştirerek alanında öncü olmak isteyen öğrencilerin beklentileriyle uyumludur. Öğretmenlik mesleğinden gelen öğrenciler için ise sınıf içerisinde kalitenin artırılmasına yönelik beklentileri karşılamaktadır. Bunun yanı sıra program geliştirme alanında araştırmacı olarak kariyerini yönlendiren bireyler için de araştırma yöntemlerinin öğretilmesi, program geliştirme uygulamalarının yapılması ve öğretim kuramlarının, yöntemlerinin, becerilerinin geliştirilmesi amacıyla uyumludur.**

## SONUÇ

### ÖRNEK UYGULAMA

#### KANIT

**Birim / Program Web Sitesi, Haberler, Duyurular, Tanıtımlar, 2022 Birim ve Program Faaliyet Raporları, UBYs Eğitim Bilgi Sistemi.**

<http://egitim.comu.edu.tr/mezun-bilgi-sistemi.html>

2.3. Kurumun, fakültenin ve bölümün öz görevleriyle uyumlu olmalıdır.

2. Program Amaçlarının Kurum ve Birim Özgörevlerine Uygunluğu Kurumun, fakültenin ve bölümün özgörevleriyle uyumlu olmalıdır.

Program amaçlarına ulaşma kapsamında Eğitim Programları ve Öğretim yüksek lisans programının misyonu ve eğitim amaçları Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü öz görevleriyle uyumludur.

**Üniversitemizin misyonu:** Eğitim ve öğretimde bilgili, donanımlı, kültürlü ve özgüveni yüksek bireyler yetiştirmeyi hedefleyen; bilimsel çalışmalarda uygulamaya dönük, proje odaklı ve çok disiplinli araştırmalar yapma anlayışını benimsemiş; paydaşlarıyla sürdürülebilir ilişkileri gözetken; bilgiyi, sevgiyi ve saygıyı Çanakkale'nin tarihi ve zengin dokusuyla harmanlayan; **kalite odaklı, yenilikçi ve girişimci bir üniversite olmaktadır.**

Üniversitenin misyonu ve programın misyon ve vizyonu birbiriyle örtüşmektedir.

**Eğitim Programları ve Öğretim misyonu** Öğretim ve araştırma alanlarındaki sorumluluklarına ek olarak Eğitim Programları ve Öğretim bölgesel, ulusal ve uluslararası çalışmaları ile özellikle eğitim kurum ve kuruluşları olmak üzere genel olarak topluma ve eğitim paydaşlarına hizmet sunmayı amaçlamaktadır. Bu çerçevede bölümümüz, Milli Eğitim Bakanlığı'nın çeşitli birimlerindeki liderlik ve uzmanlık pozisyonları için bireyler yetiştirmeyi ve dolayısıyla Türk Eğitim Sistemi'nin geleceğine önemli katkılarda bulunmayı hedeflemektedir.

## SONUÇ

### ÖRNEK UYGULAMA KANIT

<https://www.comu.edu.tr/misyon-vizyon>

2.4. Programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dahil ederek belirlenmelidir.

2. Program Amaçlarının Paydaşlar Dahil Edilerek Belirlenmesi Programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dahil ederek belirlenmelidir.

Yüksek Öğretim Kurulu,  
Milli Eğitim Bakanlığı  
Üniversitelerarası Kurul,  
Ulusal ve Uluslararası Eğitim ve Araştırma Kurumları,  
Sivil Toplum Kuruluşları,  
Akademik personelimiz  
Öğrencilerimiz  
Mezunlarımız.

Yeterli mesleki donanıma sahip, sürekli iyileşmeyi ve yaşam boyu öğrenmeyi ilke edinmiş, çağın gerektirdiği niteliklere sahip Eğitim Programları ve Öğretim programından mezunlar için programın özgörevi ile uyumlu amaçlar yukarıdaki bölümlerde de zaten detaylı olarak aktarılmıştır. Programımızın gelişebilmesi, eğitim kalitesini artırabilmesi, çağdaş ve modern eğitim teknolojileri ile donatılabilmesi ancak tüm paydaşlarının desteği ile mümkün olabilecektir. Bu amaçla paydaşları belirleyerek onların durumlarını da dikkate alacak şekilde stratejilerini belirlemiştir. Bunların başlıcaları üniversite ve Eğitim Programları ve Öğretim yüksek lisans programının ikili iş birliği ve protokolleri içerisinde bulunan kurumlardır. Bu kapsamda paydaşlarımızın başlıcaları şu şekilde sıralanabilir:

- Akademik personel
- İdari personel
- Mevcut ve mezun öğrencilerimiz
- MEB
- YÖK ve çeşitli sivil toplum örgütleri

Program amaçlarına ulaşma kapsamında Eğitim Programları ve Öğretim yüksek lisans programının misyonu ve eğitim amaçları programımızın tüm iç ve dış paydaşlarının görüşü alınarak belirlenmiş ve içselleştirilip gerekli görüldüğünde bölgesel, ulusal ve küresel ölçekteki gelişmeler de dikkate alınarak gerekli zamanlarda çağın gerekliliklerine göre yeniden tüm paydaşların fikirleri alınarak belirlenmektedir. Bu kapsamda iç ve dış paydaş danışma kurulları oluşturulmuştur. Program özgörevi, amaçları, hedefleri ve öğretim planı belirlenirken program danışmanı ilgili bölüm başkanını, birim yöneticisini, programdaki öğretim elemanlarını ve program öğrencilerini toplantıya çağırarak öncelikle iç paydaşların görüşlerinin alındığı bir toplantı organize etmiştir. Ardından dış paydaşlarla gerçekleştirilen toplantılar doğrultusunda program özgörevi ve amaçları ilgili birim ve kuruma uygun biçimde güncellenmiştir. Bu çerçevede gerek mevcut lisans öğrencilerimiz gerekse mezun olan öğrencilerimizin fikirleri alınarak eğitim ve öğretim içeriklerimizin zenginleşmesi, daha güncel, daha anlaşılır, daha dengeli, daha eğlenceli ve iş yaşamıyla daha uygun pratik bilgiler içerecek hale getirilmesi için gerekli tüm çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda gerekli performans göstergeleri ve değerlendirme anketleri oluşturulmuş ve gerçekleştirilen bu toplantılarda ve/veya dönem dönem ilgililere çıktı olarak ya da online ortamlarda uygulanmıştır. Bu da İşletme Yönetimi Programı'nın amaçlarına ulaşması yolunda program misyon, amaç, hedef ve öğretim planının iç ve dış paydaşlar sürece dahil edilerek belirlendiğinin açık bir göstergesidir. Bu gösterge hakkında da ilgili kanıtlar ve linkler ekte bilgilerinize sunulmuştur.

## SONUÇ

### ÖRNEK UYGULAMA

#### KANIT

**Birim / Program Web Sitesi, Haberler, Duyurular, Tanıtımlar, 2022 Birim ve Program Faaliyet Raporları, Stratejik Planlar, İÇkontrol Raporları.**

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6790>



2.5. Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.

2. Program Amaçlarına Erişim

**Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.**

Tüm iç ve dış paydaşlarımız ve özellikle öğrencilerimiz ile öğrenci adaylarımızca Onsekiz Mart Üniversitesi web sitesinden ulaşılabilir.

## SONUÇ

### ÖRNEK UYGULAMA KANIT

**Birim / Program Web Sitesi, Haberler, Duyurular, Tanıtımlar, 2022 Birim ve Program Faaliyet Raporları, Stratejik Planlar, İçkontrol Raporları, Oryantasyon Dokümanları.**

**Kanıt linkleri:**

<http://eb.egitim.comu.edu.tr/>

2.6. Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.

2. Program Amaçlarının Paydaşlar Dahil Edilerek Güncellenmesi

**Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.**

Program amaçları iç ve dış paydaşlardan alınan formal ve informal dönütlerle güncellenmektedir. Bu kapsamda, program kataloğu 2019-2020 akademik yılında güncellenmiştir.

## SONUÇ

### ÖRNEK UYGULAMA

### KANIT

**Birim / Program Web Sitesi, Haberler, Duyurular, Tanıtımlar, 2022 Birim ve Program Faaliyet Raporları, Stratejik Planlar, İçkontrol Raporları.**

<http://eb.egitim.comu.edu.tr/>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6790>

<http://egitim.comu.edu.tr/mezun-bilgi-sistemi.html>

2.7. Test Ölçütü

2. Program Amaçlarına Ulaşıldığına Dair Test Ölçütleri

**Test Ölçütü: Program öğretim amaçlarına ulaşıldığını belirlemek ve belgelemek için kullanılan ölçme ve değerlendirme sürecini ve bu süreç yardımıyla program öğretim amaçlarına ulaşıldığını kanıtlarıyla anlatınız.**

Programın öğretim amacına ulaşıldığının en temel göstergesi, gerçekleştirilen yüksek lisans tez çalışmaları ve bu çalışmalarının niteliği ile başarılarıdır. Yüksek lisans tez çalışmalarında ulaşılan sonuçlarının bilimsel kongrelerde sunulması ve bilimsel dergilerde yayımlanmasıdır. Ayrıca, YÖK veritabanından tezlerin incelenme sıklığı ile, tezler ve tezlerden üretilen eserlerin atıf alma sıklığıdır.

## SONUÇ

### ÖRNEK UYGULAMA KANIT

**Birim / Program Web Sitesi, Haberler, Duyurular, Tanıtımlar, 2022 Birim ve Program Faaliyet Raporları, Stratejik Planlar, İçkontrol Raporları.**

<http://eb.egitim.comu.edu.tr/>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6790>

3. PROGRAM ÇIKTILARI

3.1. Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamlı ve ilgili (MÜDEK, FEDEK, SABAK, EPDAD vb. gibi) Değerlendirme Çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.

## 1. Program Çıktılarının Belirlenme ve Güncellenme Yöntemi ve Amaçlara Uygunluğu

Program çıktıları Eğitim Programları ve Öğretim Bilim Dalı tarafından değerlendirilerek gerekli güncellemelere başvurulmaktadır. Bunun yanı sıra danışmanların bireysel olarak sorumlu olduğu öğrencilere gerektiğinde güncelleme, ekstra ders alımı ve bireysel çalışma gibi yöntemlerle programın çıktılarını takip etmektedirler.

### SONUÇ

#### ÖRNEK UYGULAMA KANIT

**Birim / Program Web Sitesi, Haberler, Duyurular, Tanıtımlar, 2022 Birim ve Program Faaliyet Raporları, Stratejik Planlar, İçkontrol Raporları.**

**Kanıt linkleri:**

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6790>

3.2. Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

## 1. Program Çıktılarını Ölçme ve Değerlendirme Yöntemi

**Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.**

Program çıktılarının ölçme ve değerlendirmesi üniversite tarafından mezun takip sistemiyle takip edilmektedir. Gerekli görüldüğünde de öğrencilere oluşturulan elektronik ortamdaki anketlerle de değerlendirme gerçekleştirilmektedir.

### SONUÇ

#### ÖRNEK UYGULAMA KANIT

**Birim / Program Web Sitesi, Haberler, Duyurular, Tanıtımlar, 2022 Birim ve Program Faaliyet Raporları, Stratejik Planlar, İçkontrol Raporları.**

**Kanıt linkleri:**

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6790>

3.3. Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır.

## 1. Mezunların Program Çıktılarını Sağlaması

**Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır.**

Tez savunma aşamasında olan öğrencinin değerlendirilmesi başka bir üniversiteden gelen en az bir öğretim üyesi ve bir danışman olmak üzere üç öğretim üyesinden oluşan jüri değerlendirilmesiyle gerçekleşmektedir. Programın çıktılarının sağlanmadığı kanaatine varılırsa 3 aylık uzatma ya da red verilmektedir.

### SONUÇ

#### ÖRNEK UYGULAMA KANIT

**Birim / Program Web Sitesi, Haberler, Duyurular, Tanıtımlar, 2022 Birim ve Program Faaliyet Raporları, Stratejik Planlar, İçkontrol Raporları.**

**Kanıt linkleri:** <https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6790>

## 4. SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

4.1. Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

1. **Ölçme ve Değerlendirme Sonuçlarının Sürekli İyileştirmeye Yönelik Kullanımı Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.**

Bilim Dalı ve Anabilim Dalı bünyesinde gerçekleştirilen toplantılar ile iyileştirmeye yönelik kararlar alınmaktadır.

### Programın Güçlü Yönleri:

Bölge ve toplum ihtiyaçlarına yönelik güncel bir öğretim planına sahip olunması,  
Yeni fiziki imkânlarla sahip olması,  
Alanında gerekli yetkinliğe sahip akademik kadronun varlığı,  
Akademisyenlerimizin, konuları hakkında nitelikli eser üretme kapasitesine sahip olması,

Akademisyenlerimizin, konuları hakkında nitelikli proje üretme potansiyeline sahip olması,  
Akademik personelin öğrencilere bilgi aktarımında yeterli formasyona sahip olması,  
Akademik personel öğrenci iletişiminin işlevsel düzeyde olması,  
Akademik personel idari personel iletişiminin işlevsel düzeyde olması,  
İdari personel öğrenci iletişiminin işlevsel düzeyde olması,  
Programımızın fiziki konumu ve teknolojik alt yapı noktasında bilgi kaynaklarına erişimin uygun olması,

#### **Programın Zayıf Yönleri:**

Akademik ve bilimsel çalışmaların ekonomik gereksinimleri olması ve öğrencilerin destek alabilecekleri burs kaynaklarının sınırlı olması.  
Öğrencilerin ulusal ve uluslararası bilimsel kongreleri katılmalarının ekonomik olarak desteklenememesi,  
Tez çalışmalarına yönelik bilimsel problem belirleme sürecinde, altyapı eksiklikleri nedeniyle bazı bilimsel problemlerin çalışılmaması.

#### **Fırsatlar:**

Öğretim planının yeni güncellenmiş olması,  
Yeni fiziki imkanlara sahip olması,  
Programımız öğretim elemanlarının güncel mevzuata hakim olması  
kamu ilişkilerinin geliştirebilme potansiyelinin var olması,  
Programımız öğretim kadrosunun alanlarında yeterli bilgi ve donanıma sahip olması nedeniyle ulusal ve uluslararası akademik çevrede tanınmaları,

- Aktif öğretim elemanlarına sahip olunması,
- Aktif idari personele sahip olunması,

Diğer üniversite öğretim üyeleri arasındaki ilişkinin işlevsel olması,  
Ulusal ve uluslararası projelerde çalışabilecek nitelikte yeterli akademik personele sahip olunması,  
Anabilim Dalı öğretim kadrosunun tecrübe, yetenek ve gelişme arzusunun yeterli olması.

#### **Tehditler:**

Yardımcı akademik personel sayısının optimal seviyeden düşük olması,

#### **Sorunlara Çözüm Önerileri Getirilmesi ve Uygun Stratejilerin Geliştirilmesi:**

**Öğretim elemanlarının ders yoğunluğunun azaltılması**

**Öğretim elemanlarının birlikte çalışabilecekleri ortamın yaratılması**

**Öğrencilerin ilişkilerinin geliştirilmesi için gerekli akademik ve sosyal ortamın oluşturulması**

## **SONUÇ**

### **ÖRNEK UYGULAMA KANIT**

**Birim / Program Web Sitesi, Haberler, Duyurular, Tanıtımlar, 2022 Birim ve Program Faaliyet Raporları, Stratejik Planlar, İçkontrol Raporları.**

**Kanıt linkleri:** <https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6790>

4.2. Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.

1. Somut Verilere Dayalı Sürekli İyileştirme Çalışmaları

**Eğitim Programları ve Öğretim bilim dalı sürekli iyileştirme çalışmalarını, mezun olan öğrenciler, tez çalışmalarına, tezlerden üretilen yayınlara ve yayınlara atf sayılarını dikkate alarak yapmaktadır.**

### **5. EĞİTİM PLANI**

5.1. Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.

1. **Program Çıktılarını ve Amaçlarını Destekleyen Eğitim Planı (Müfredatı)**

**Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.**

## **SONUÇ**

### **ÖRNEK UYGULAMA KANIT**

**Birim / Program Web Sitesi, Tanıtımlar, 2022 Birim ve Program Faaliyet Raporları, Stratejik Planlar, İçkontrol Raporları.**

**Kanıt linkleri:** <https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6790>

## Kanıtlar

[kanıt 2.pdf](#)

5.2. Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

### 1. Eğitim Planının Uygulanması

**Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.**

Programımız öğretim elemanları tarafından uygulanan eğitim yöntemleri aşağıda maddeler halinde en yoğunundan en az kullanılan doğru sırayla özetlenmiştir.

**Yüzyüze Anlatım:** Dersi veren öğretim elemanı tarafından ele alınan konular tahtada veya slaytlar eşliğinde yüzyüze öğrenciye anlatılmaktadır. Bu süreçte projeksiyon cihazı aktif olarak kullanılmaktadır. Anlatım çoğunlukla öğretim elemanı tarafından yapılırsa da zaman zaman konuyu öğrenci ile tartışarak, beyin fırtınası yaparak da yapılmaktadır.

**Problem Çözme:** Derste anlatılan konuları içerecek şekilde problemler öğretim elemanları tarafından hazırlanmakta ve bu problemleri çözerken izlenecek yolun, kullanılacak yöntemlerin belirlenmesi ve sonuçların yorumlanmasına dayanmaktadır.

**Alıştırma ve Uygulama:** Derste verilen konunun problemler ile pekiştirilmesi amacıyla uygulamalar, konu anlatımı takiben ya da farklı bir zamanda ders esnasında yapılmaktadır.

**Soru – cevap:** Konu anlatımı esnasında veya sonrasında, uygulama esnasında veya sonrasında öğrencilerin sorularını yanıtlamak şeklinde uygulanmaktadır. Verilen ödevlerde de soru-cevap uygulaması yapılmaktadır.

**Proje – Ödev:** Derste anlatılan konuların öğrenci tarafından daha iyi anlaşılması amacıyla proje veya ödevler kullanılmaktadır. Proje ve ödevler ile öğrencinin öncelikle problemi tanıması, kavraması, gerekli literatürü tarayabilmesi ve konuyu çözmeye becerilerini geliştirmesi ve sunu/rapor hazırlayıp sunması amaçlanmaktadır.

**Örnek olay incelemesi:** Derslerde anlatılan konularla ilgili gerçek ortamlarda daha önceden yapılmış çalışmaların ders esnasında anlatılması ve yorumlanması şeklinde yapılmaktadır.

**Seminer-Konferans:** Bunlar dışında sektörün öncede gelenleri Eğitim Programları ve Öğretim bilim dalına davet edilip seminer ve konferans organizasyonları düzenlenmektedir.

## SONUÇ

### ÖRNEK UYGULAMA KANIT

**Birim / Program Web Sitesi, Tanıtımlar, 2022 Birim ve Program Faaliyet Raporları, Stratejik Planlar, İçkontrol Raporları.**

**Kanıt linkleri:** <https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6790>

5.3. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.

### 1. Eğitim Planı Yönetimi

**Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.**

Eğitim planı yönetimi ve güncellemeleri bilim dalı anabilim dalı kurularınca gerçekleştirilen toplantılarla sağlanmaktadır. Toplantılarda, eğitim planına yönelik veriler, iç ve dış paydaşlardan alınan dönütlerden oluşmaktadır.

## SONUÇ

### ÖRNEK UYGULAMA KANIT

**Birim / Program Web Sitesi, Tanıtımlar, 2022 Birim ve Program Faaliyet Raporları, Stratejik Planlar, İçkontrol Raporları.**

**Kanıt linkleri:** <https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6790>

5.4. Eğitim Planı, En az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir.

### 1. Eğitim Planı Bileşenleri I

**Eğitim Planı, En az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir.**

#### **Zorunlu Dersler**

**EĞPÖXXXX Bilimsel Teori ve Araştırma Yöntemleri (Scientific Theory and Research Methods ) K:(3 00)3; ECTS:6** Bilimsel araştırma tasarımı, problem ve hipotez yazımı, nitel ve nicel araştırma yöntemleri, evren ve örneklem, deneysel desenler araştırma ve yayın etiği, araştırma önerisi hazırlama.

**EĞPÖXXX Seminer(Seminar) K:(0) ECTS:** 1. Uzmanlık konularıyla ilgili araştırma yeterliliği kazanma. 2. Uzmanlık konularıyla ilgili doğru

kaynaklara ulaşma. 3. Uzmanlık konularıyla ilgili bütünsel gelişim gösterme. 4. Danışman ile işbirliğiyle tez konusunu belirlemeye yönelik araştırmalar yapma.

**EĞPÖXXX Uzmanlık Alan Dersi (Master's thesis) K:(0); ECTS:3** 1. Uzmanlık konularıyla ilgili araştırma yeterliliği kazanma. 2. Uzmanlık konularıyla ilgili doğru kaynaklara ulaşma. 3. Uzmanlık konularıyla ilgili bütünsel gelişim gösterme.

### **Seçmeli Dersler**

#### **EĞPÖXXXX-Program Geliştirme (Curriculum Development) K:(3 00)3; ECTS:6**

Bu ders öğrencilerin program geliştirme anabilim dalında almaları gereken temel derslerden biridir. Program geliştirmenin felsefi dayanaklarından başlayarak; kavramsal açıdan ne olduğu, önde gelen ve bu alanda çalışmalarda bulunmuş önemli bilim insanlarını, yaklaşımların neler olduğu ve bu yaklaşımların eğitim-öğretim bilimi ile nasıl ilişkilendirildiği, eğitimin amaç, süreç ve sonuçlarının program geliştirme yaklaşımları ile nasıl şekillendiği hakkındaki bilgi ve uygulamalar dersin temel kurgusunu oluşturmaktadır.

#### **EĞPÖXXXX- Öğrenme Öğretme Kuram ve Süreçleri (Learning - Teaching Theories and Processes) K:(3 00)3; ECTS:6**

Öğrenmeyle ilgili temel kavramlar, davranışçı, bilişsel ve insancıl öğrenme kuramları ve bu kuramların güncel uzantı ve revizyonları, çoklu zekâ, yapılandırıcılık, işbirliğine dayalı öğrenme, beyin temelli öğrenme, eleştirel düşünme, aktif (etkin) öğrenme, tam öğrenme, yaşam boyu öğrenme, internet temelli öğrenme, standarda dayalı öğrenme, yeterliğe dayalı öğrenme, performansa dayalı öğrenme, ilgili araştırmalar. Öğretme ve öğrenmede iletişim becerilerinin önemi, öğrenme stilleri ve öğrenme stratejileri.

#### **EĞPÖXXXX Uygulamalı Program Geliştirme Çalışmaları (Applied Curriculum Studies) K:(3 00)3; ECTS:6**

Program geliştirme çalışması planlama, modeller, öğrenme ürünlerinin saptanması ve ifadesi, içerik düzenleme, eğitim durumlarının saptanması, değerlendirme sürecinin tasarlanması.

#### **Karşılaştırmalı Eğitim (Comparative Education) : Comparative Education K:(3 00)3; ECTS:6]:**

Öğrenciler farklı ülkelerdeki eğitim sistemlerini, eğitim programlarını, öğretmen yetiştirme modellerini inceleyerek eğitim ile ilgili konularda eleştirel bakış açıları kazanırlar.

#### **Toplumsal Cinsiyet Eşitliği (Gender Equality ) K:(3 00)3; ECTS:6]:**

Cinsiyet(sex) biyolojik, toplumsal cinsiyet (gender) ise sosyo-kültürelidir. Toplumsal cinsiyet tarihsel ve toplumsal bir inşadır. Dersin amacı, toplumsal cinsiyet eşitsizliğinin nedenlerinden yola çıkarak Türkiye’de ve dünyada sebep olduğu sonuçları görünür hale getirip tartışmak ve toplumsal barış için çözüm üretilmesine katkı koymaktır.

#### **Meslek Etiği (Professional Ethics) K:(3 00)3; ECTS:6]:**

Etik, ahlak gibi kavramların ne ifade ettiğini ayrıntılı olarak ifade eder. Öğretmenlik mesleğini tam ve eksiksiz bir biçimde tanımlar. Evrensel etik kuralları öğrenir.

#### **Eğitim ve Değerler (Education and Values) K:(3 00)3; ECTS:6]:**

Eğitim ve değerlere dair temel kavramlar ve güncel tartışmalar, Değer Olgusu, Değerler felsefesi ve felsefede değerler ve erdemler, Değerlerin tarihsel olarak incelenmesi, Değerler eğitimi ve amacı, Ahlaki gelişim ve değerler ilişkisi, Davranış ve değer ilişkisi, Karakter eğitimi: Tarihsel gelişim ve akımlar, Estetik değerler, Etik değerler, Ahlaki Değerler, Toplumsal Değerler, Evrensel Değerler, Değerler eğitiminde güncel yaklaşımlar, Sosyoloji ve psikoloji bakımından değerler.

#### **Eğitimde Dijital Medya Araştırmaları(Digital Media Research in Education) K:(3 00)3; ECTS:6]:**

Bu derste farklı kültürlere yönelik dijital medya ortamlarında bilimsel araştırma süreçlerine odaklanılmaktadır. Sanal kültürler çerçevesinde işe koşulan teorik yaklaşımlar ve bu yaklaşımların eğitimde nasıl kullanılabileceği ele alınmaktadır. Bu temel sunulduktan sonra, öğretim ve öğrenme bağlamında dijital medyanın etkililiğini incelemek açısından ampirik araştırma yöntemlerinin nasıl kullanılacağı sunulmaktadır. Dersin sonunda, öğrenciler dijital medya ortamında araştırmalarını gerçekleştirebilecek aşamaya gelecektir. Öğrenciler 1) farklı kültürel yapı ve ülkelerdeki dijital medyaya yönelik araştırma yapabilmek için teorik ve metodolojik becerilerini geliştirecekler, 2) dijital medya araştırma araçları ve yöntemlerine aşina olacaklar, 3) eğitim aracı olarak teknolojinin kullanımına ilişkin eleştirel yaklaşım geliştirecekler, 4) medya üretim ve tüketimi üzerindeki kültürel değişimleri ve eğitim üzerindeki etkilerini yorumlayabilecekler. Ayrıca; Eğitim bilimleri bakış açısı ile medya ve teknoloji değerlendirebilecekler. Farklı araştırma teknikleri kullanabilecekler: içerik analizi, semiyoloji, söylem analizi, çoklu-model analizi vb. Eğitimde dijital medya araştırma önerisi hazırlayabilecekler. Ders içeriği şunları kapsamaktadır: Dijital medya araştırmaları ve ontoloji, Dijital medya araştırmaları ve epistemoloji, Dijital medya araştırmaları ve paradigmlar, Medya araştırmaları ve semiyotik analiz, Medya araştırmaları ve marksist analiz, Medya araştırmaları ve psikoanalitik eleştiri, Medya araştırmaları ve sosyolojik analiz, Sosyal medyada araştırma, Dijital oyunlarda araştırma, Dijital kitlesel medya araştırma, Veri toplama araçları, Veri Toplama, Veri Güvenliği, Etik ilkeler

#### **Program Değerlendirme (Curriculum Evaluation) K:(3 00)3; ECTS:6]:**

Program değerlendirme ve geliştirme anlayışı. Değerlendirme yaklaşımları. Bu konuda yapılan çalışmalardan örnekler.

#### **Düşünme Becerileri Eğitimi (Thinking Skills Education) K:(3 00)3; ECTS:6]:**

Düşünme becerisinin önemine bireye kazandırılma süreci. Eleştirel Düşünme ve Karar Vermeye Giriş. Eleştirel Düşünmenin Temel Kavramları. Eleştirel Düşünme Becerileri. Problemi Tanımlama ve Analiz Etme. Doğru Soru Sormak. Yanılguların Analizi. İspat Yükümlülüğü. Bilimsel ve Sebeplere Dayalı Muhakeme. İstatistikler Hakkında Eleştirel Düşünme ve Karar Verme. Analitik Karar Verme Teknikleri. Karar Vermenin Etik Boyutları. Eleştirel düşünme, yansıtıcı düşünme, yaratıcı düşünme, analitik düşünme ve düşünme becerilerinin eğitimindeki temel faktörler.

#### **Eğitim Felsefesi: Kuramlar ve Uygulamalar(Educational Philosophy: Theories and Practices) K:(3 00)3; ECTS:6]:**

Bu ders öğrencilerde genel felsefenin ilkelerinden yola çıkarak, felsefi yaklaşımların neler olduğu ve bu yaklaşımların eğitim bilimi ile nasıl ilişkilendirildiği ya da felsefenin eğitimde nasıl karşılık bulduğu ile ilgili temel kuramsal yapının oluşmasını amaçlamaktadır. Felsefe bilimsel düşünme, kuram ve süreçlerle ilgilenirken diğer yandan da bilimsel bulguların insan ve toplum hayatını nasıl etkilediği ve bu etkiye(n)me sonucunda eğitim süreç ve sonuçlarının nasıl evrildiği dersin temel yapısını oluşturmaktadır.

### **Öğretim Tasarım İlkeleri (Instructional Design Principles) K:(3 00)3; ECTS:6]:**

Öğretim tasarımı sınıf formal ve informal öğrenmelerin planlanması ve uygulanmasında önemli bir olgudur. Öğrenme süreci, amacı, üründe beklenen nitelik, izlenen öğretim ilke ve yöntemleri öğretim tasarımının şekillenmesini ve farklı türümler için farklı programlar tasarlanmasını gerektirmektedir. Gelişen teknoloji, Endüstri 4.0, zaman ve mekandan bağımsız olabilmek imkanlarının arttığı günümüzde; uzaktan, hibrit, senkron vb. bir çok kavramsal düşünce artık somut olgular olarak ortaya çıkmaktadır. Bu nedenle, farklı tasarım ilkelerinin bilinmesi, gerekli durum ve koşullara yönelik ders ya da öğretim modüllerinin geliştirilmesi için gereklidir. Bu derste en çok bilinen tasarımcıların (Tyler KempDick and Carey, Posner, Smith and Ragan gibi) yaklaşımlarının sentezlenerek öğrencilerin kendi tasarım modüllerini oluşturmaları hedeflenmektedir.

### **Yapılandırmacılığı Anlamak (Understanding Constructivism) K:(3 00)3; ECTS:6]:**

Eğitim teori ve uygulamalarının yapılandırmacılık yaklaşımı zemininde incelenmesinin gerçekleştirildiği bu derste, yapılandırmacılığın kavramsal ve teorik arkaplanı çözümlenirken, eğitim sistemleri üzerindeki fırsat ve sınırlılıkları analiz edilmektedir. Ders içeriği:Düşüncenin evrimleşmesi sürecinde öğrenen ve doğası, İnsan nerede, ne zaman, kiminle/ne ile, nasıl öğrenir?, Eğitimde bilgi ve doğası (Yapı olarak bilginin analiz edilmesi: Kavram, operasyonel kavram ve nomolojik path çalışmaları), Epistemik şiddet/baskı ve epistemik özgürlük ikileminde eğitim programlarının işlevleri, Yapılandırmacılığın ontolojik, epistemolojik ve aksiyolojik varsayımları, Yapılandırmacılık ile program öğelerinin doğasındaki değişim, Yapılandırmacı öğrenme çevresi tasarımları, Bilişsel yapılandırmacılık ve uygulamaları, Sosyal yapılandırmacılık ve uygulamaları, Radikal yapılandırmacılık ve uygulamaları, Birlikte yapılandırmacılık (Co-constructivism) ve uygulamaları, Eleştirel yapılandırmacılık ve uygulamaları, Diyalojik pedagoji ve yapılandırmacılık, Yapılandırmacılığın olumsuz yansımaları: Başarı açığının kaynağı olarak yapılandırmacılık

### **Sınıf Yönetiminde Çağdaş Yaklaşımlar (New Approaches to Classroom Management) K:(3 00)3; ECTS:6]:**

Sınıf yönetim problemlerini anlaşılması Etkili bir öğrenme çevresinin yaratılması ve yapılandırılması için etkili yollar. Sınıf yönetiminde alternatif modeller ve etkileri

### **Bilgi Sosyolojisi (Sociology Of Knowledge) K:(3 00)3; ECTS:6]:**

Bilgi, bilgi kuramları, Bilgi sosyolojisinin konusu ve kapsamı, sosyoloji ile ilişkisi, diğer disiplinler ve bilgi sosyolojisinin sosyal gerçeğe bakışı, Bilgi sosyolojisinin doğuşu; Klasik sosyoloji ve bilgi sosyolojisi, bilim tarihi ve bilim sosyolojisi, sosyal bilimler ve bilgi sosyolojisi, bilgi sosyolojisi ve temel sorunları.

### **Eleştirel Bilinçli Sevgi Eğitimi (Critical-Conscious Love Education) K:(3 00)3; ECTS:6]:**

Sevginin başta eğitim-öğretim sürecinde olmak üzere insan tüm etkileşim ve iletişim etkileşim süreçlerinde ki rolü ve önemi hakkında temel bilgiler, insan sevgisi, onuru ve değeri, doğa ve çevre sevgisi şeklinde içerik çok boyutludur

### **Eylem Araştırması (Action Research) K:(3 00)3; ECTS:6]:**

Eylem Araştırmasının Amacı, Eylem Araştırması Türleri, Teknik/bilimsel/işbirlikçi eylem araştırması, Uygulama/karşılıklı işbirliği/tartışma odaklı eylem araştırması, Özgürleştirici/geliştirici/eleştirel eylem araştırması, Eylem Araştırmasının Özellikleri, Eylem Araştırmasının Aşamaları.

### **Yaratıcı Drama ve Program Geliştirme (Creative Drama and Curriculum Development) K:(3 00)3; ECTS:6]:**

Eğitimde program geliştirme ve ölçme ve değerlendirme ile ilgili temel kavramlar, eğitim programının öğeleri, hedefler, davranışlar, eğitim durumları ve sınav durumlarının özellikleri, ölçme araçları, ölçme araçlarının özellikleri, güvenilirlik, geçerlik, kullanışlık, test ve madde istatistikleri.

### **Eğitim Bilimlerinde Güncel Akımlar ve Yansımaları (Current Approaches and Reflections in Educational Sciences) K:(3 00)3; ECTS:6]:**

Eğitim ve Felsefe İlişkisi, Çağdaş Eğitim Yaklaşımları, İdealist Yaklaşım, Realist Yaklaşım, Naturalist Yaklaşım, Pragmatist Yaklaşım, Liberalist Yaklaşım, Çocuktan Hareket Akımı- Montessori, Sosyalist Yaklaşım, Pozitivist Yaklaşım, Post Modern Eğitim

### **Programda Çok Kültürlü Yaklaşımlar (Multicultural Approaches in Curriculum) K:(3 00)3; ECTS:6]:**

Bu derste, öğrenenlerin kültürel ve bireysel farklılıkları arasındaki etkileşimlerin sorgulanması ve programlarının bu etkileşime göre ele alınması vurgulanmaktadır. Derste farklı sınıf, etnik yapı, ırk, cinsiyet ve kültürlere yönelik formal ve informal eğitim programları incelenerek, eğitim programlarına çokkültürlü yapının nasıl dâhil olabileceği araştırılacaktır. Çokkültürlü eğitimin ne zaman, niçin ve nasıl ortaya çıktığını değerlendirme. Çokkültürlü eğitim yaklaşımlarının boyutlarını değerlendirmek: eşitlik pedagojisi (öğrenenlere odaklanmak), program reformu (içeriğe odaklanmak), çokkültürlülük yeterlikleri (öğretmene odaklanmak), sosyal adalet (topluma odaklanmak). Çokkültürlü eğitimi eğitimin hedefleri bağlamında değerlendirmek. Öğretme ve öğrenme süreçlerinde bireysel ve kültürel farklılıkların önemini değerlendirme. Başarı Açığını kapatabilmek için bir yol haritası oluşturabilme. Ders içeriği şunları kapsamaktadır: Bilgi Ve Program Teorisi, Program Teorisi Ve Çokkültürlülük, Çokkültürlü Programın Felsefi Temelleri, Eşitlik Pedagojisi, Çokkültürlü Programda Bilgi İnşası, Çokkültürlü İçerik Entegrasyonu, Çokkültürlü Örtük Program, Çokkültürlü Öğretim, Çokkültürlü Öğretim, Çokkültürlü Öğrenme, Çokkültürlü Eğitimde, Ölçme Ve Değerlendirme, Çokkültürlü Programda Öğretmen, Çokkültürlü Programda Öğrenci, Çokkültürlü Program Ve Öğrenme Çevresi

### **Aktif Öğrenme (Active learning) K:(3 00)3; ECTS:6]:**

Aktif öğrenmenin kuramsal temelleri, Aktif öğrenme yöntemleri ve teknikleri. Aktif öğrenmenin kanıtlanmış etkililiği ve yapılmış araştırmaların incelenmesi. Öğretmen ve öğrenci direnci ve baş etme yolları

**Yetişkin Eğitimi Programları (Adult Education Programs) K:(3 00)3; ECTS:6]:** Halk eğitiminin yöntem ve teknikleri (halkla ilişkiler, toplum kalkınması, uzaktan eğitim). Programlar ve içerik. Yetişkin eğitimi programları. Yetişkin Eğitimi Programlarının Özellikleri. Yetişkin Eğitimi'nde Program Alanları. Genel Yetişkin Eğitimi Programları. Mesleki ve Teknik Yetişkin Eğitimi Programları. Uluslararası örnekler ve Türkiye ile karşılaştırma.

**Test Geliştirme Teknikleri (Test Development Techniques) K:(3 00)3; ECTS:6]:** Ölçme ve değerlendirme kavramları, eğitimde ölçmenin yeri, ölçek kavramı, ölçme aracının temel özellikleri (geçerlik, güvenilirlik), test geliştirmenin aşamaları, belirte ve ünite analiz tabloları, sınav türleri, soru tipleri, objektif testlerin özellikleri; madde analizi, madde yazma ve redaksiyon teknikleri, test ve madde istatistikleri, madde seçimi ve test düzenlenmesi, standartlaştırma ve norm hazırlama teknikleri, uygulamalar.

**Öğretim Süreci ve Teknoloji Entegrasyonu (Instruction Process And Technology Integration) [K:(3 00)3; ECTS:6]:** Okullarda teknolojinin öğretim sürecine

## ÖRNEK UYGULAMA KANIT

**Birim / Program Web Sitesi, Tanıtımlar, 2022 Birim ve Program Faaliyet Raporları, Stratejik Planlar, İçkontrol Raporları.**

**Kanıt linkleri:** <https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6790>

<http://eb.egitim.comu.edu.tr/>

5.5. En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık...vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi. İçermelidir.

1. Eğitim Planı Bileşenleri II

**En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık...vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi. İçermelidir.**

Eğitim Planı Bileşenleri I kısmında eğitim planında yer alan tüm dersler verilmiştir.

### SONUÇ

## ÖRNEK UYGULAMA KANIT

**Birim / Program Web Sitesi, Tanıtımlar, 2022 Birim ve Program Faaliyet Raporları, Stratejik Planlar, İçkontrol Raporları.**

**Kanıt linkleri:** <http://eb.egitim.comu.edu.tr/>

5.6. Eğitim programının teknik içeriğini bütünüleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim olmalıdır.

1. Program Amaçları Kapsamında Genel Bir Eğitim Planının Varlığı

**Eğitim programının teknik içeriğini bütünüleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim olmalıdır.**

Program amaçları doğrultusunda genel eğitime ilişkin dersler eğitim planında yer almaktadır. Bu derslere ilişkin gerekli değerlendirmeler Bilim dalı ve Anabilim Dalı Yönetim Kurulunca yapılmaktadır.

### SONUÇ

## ÖRNEK UYGULAMA KANIT

**Birim / Program Web Sitesi, Tanıtımlar, 2022 Birim ve Program Faaliyet Raporları, Stratejik Planlar, İçkontrol Raporları.**

**Kanıt linkleri:** <http://eb.egitim.comu.edu.tr/>

5.7. Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.

1. Ana Tasarım Deneyimi

**Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.**

Eğitim planında yer alan dersler, dönemlere göre birbirlerini destekleyecek nitelikte, bütünsel bir bakış açısıyla tasarlanmaktadır. Bu doğrultuda sonraki dersin öğrenim gerekliliğini önceden alınan dersin sağlaması sistemi doğrultusunda eğitim planı oluşturulmuştur. Dersler dönem bazında kademeli olarak temel eğitimden nitelikli eğitime; genel konulardan daha spesifik konulara olacak şekilde planlanmaktadır. Bu kapsamda birimde ders veren öğretim üyelerinden alınan geri bildirimler neticesinde, ilgili kurullarca eğitim planının güncellenmesi gerçekleştirilmektedir

### SONUÇ

## ÖRNEK UYGULAMA KANIT

**Birim / Program Web Sitesi, Tanıtımlar, 2022 Birim ve Program Faaliyet Raporları, Stratejik Planlar, İçkontrol Raporları.**

**Kanıt linkleri:**

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6790>

<http://eb.egitim.comu.edu.tr/>

6. ÖĞRETİM KADROSU

6.1. Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.

5. ÖĞRETİM KADROSU

1. Öğretim Kadrosunun Yeterliliği

**Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.**

Programı yürüten öğretim üyesi sayıları yeterlidir. Fakat Eğitim Programları ve Öğretim Anabilim Dalı öğretim üyeleri Eğitim Fakültesi zorunlu ve seçmeli meslek bilgisi derslerini vermekle yükümlüdürler. Bu kapsamda ders yükü fazlalığı oluşabilmektedir.

## SONUÇ

### ÖRNEK UYGULAMA KANIT

**Kanıt linkleri:** <https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6790>  
<http://eb.egitim.comu.edu.tr/>

#### Kanıtlar

[kanıt 3.docx](#)

6.2. Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.

#### Öğretim Kadrosunun Nitelikleri

**Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.**

Öğretim kadrosu nitelikleriyle ilgili detay bilgiler programın idari yapısı ve öğretim kadrosu başlığı altında ölçüt 01.3'te, aşağıdaki tablolarda ve ekteki kanıtlarda ayrıntılı olarak sunulmuştur.

## SONUÇ

### ÖRNEK UYGULAMA KANIT

**Kanıt linkleri:** <http://eb.egitim.comu.edu.tr/akademik-kadro.html>  
<https://lee.comu.edu.tr/kalite-guvencesi/faaliyet-raporlari-r27.html>

#### Kanıtlar

[kanıt 4.pdf](#)

6.3. Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

#### . Atama ve Yükseltme

**Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.**

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi'nde öğretim üyesi atama ve yükseltme, "Öğretim Üyeliği Kadrolarına Atama ve Uygulama Esasları"na göre yapılır. Söz konusu esaslar, Üniversite'nin <http://www.comu.edu.tr/atama-kriterleri> internet sayfasında "Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Öğretim Elemanı Kadrolarına Başvuru, Görev Süresi Uzatımı ve Performans Değerlendirme Kriterleri" başlığı altında yayımlanmış olup 2020 itibarıyla yeni kriterler yürürlüğe girmiştir. Bu çerçevede genel olarak öğretim üyelerinin, çalıştıkları alanda evrensel düzeyde araştırma yapmaları, bu araştırmalarını ulusal ve uluslararası düzeyde bilgi paylaşım ortamlarına aktarmaları ve bu sayede bilim dünyasına katkıda bulunmaları; yerel, ulusal ve uluslararası bilimsel toplantılar düzenleyerek, hem kendi çalışmalarını sergilemeleri hem de diğer bilim dallarındaki araştırmacıların da çalışmalarını sergilemelerini sağlamak ve bilimsel tartışma ortamının oluşmasına katkı sunmaları gibi kriterlere bakılmaktadır. Uygulanmaktadır.

**A- Profesör kadrolarına başvurmak için;** Profesörlüğe yükseltme ve atama işlemleri, 2547 sayılı Kanun'un 26. maddesinde tanımlanan koşullara göre yapılır. Bunlara ek olarak Üniversitenin belirlediği ilgili temel alan koşulları aranır.

**B- Doçent kadrolarına başvurmak için;** Doçentliğe yükseltme ve atama işlemleri, 2547 sayılı Kanun'un 24. maddesinde tanımlanan koşullara göre yapılır. Bunlara ek olarak Üniversitenin belirlediği ilgili temel alan koşulları aranır.

**C- Doktor Öğretim Üyesi kadrolarına başvurmak için;** Doktor Öğretim Üyeliğine yükseltme ve atama işlemleri 2547 sayılı Kanun'un 23. maddesinde ayrıntılı biçimde tanımlanmıştır. Bunlara ek olarak ilgili temel alan koşulları aranır.

#### DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ KADROSUNA İLK DEFA ATANMA İÇİN:

1. Doktora ya da sanatta yeterlik tezi kapsamında uluslararası indeksler tarafından taranan hakemli bir dergide en az 1 adet makale yapmış olmak, ayrıca doktora veya sanatta yeterlik sonrası lisansüstü tezlerden üretilmemiş olmak kaydıyla hakemli dergilerde bilimsel makale niteliğine sahip en az 1 adet yayın yapmış olmak,
2. Akademik etkinlik değerlendirmesinden en az 400 puan almış olmak ve bu puanın en az

%50'sini akademik etkinlik değerlendirmesinin 1-12. arası maddelerinden almak, Yeniden atanma için: Tamamlanan atanma dönemi içerisinde gerçekleştirilmiş olan etkinlikler dikkate alınarak;

1. Akademik etkinlik değerlendirmesinden 2 yıllık görev süresi uzatımı için toplam en az 150 puan, 3 yıllık görev süresi uzatımı için toplam en az 225 puan veya 4 yıl için 300 puan almak, bu puanın en az

%65'ini akademik etkinlik değerlendirmesinin 1-12. arası maddelerinden, en az %15'ini de 20-23. arası maddelerinden almış olmak.

- 2) Uluslararası indeksler tarafından taranan hakemli bir dergide en az 1 adet makale yapmış olmak.

**DOÇENT KADROSUNA ATANMA İÇİN:** Yükseköğretim Kurulu tarafından belirlenen merkezî bir yabancı dil sınavından en az altmışbeş (65) puan veya uluslararası geçerliliği Yükseköğretim Kurulu tarafından kabul edilen bir yabancı dil sınavından buna denk bir puan almış olmak, doçentlik



bilim alanının belli bir yabancı dille ilgili olması halinde ise (örneğin: İngiliz Dili Eğitimi, İngiliz Dili Edebiyatı, Fransız Dili Edebiyatı gibi) bu sınavı başka bir yabancı dilde vermek ve en az altmışbeş (65) puan veya uluslararası geçerliliği Yükseköğretim Kurulu tarafından kabul edilen bir yabancı dil sınavından buna denk bir puan almış olmak (YÖK tarafından kabul edilen güncel yabancı dil sınavı eşdeğerlik tablosu geçerli kabul edilecektir).

2. Doktora sonrasında akademik etkinlik değerlendirilmesinin 1-12. maddelerinden 500 puan almış olmak ve bu puanın en az %50'sini akademik etkinlik değerlendirilmesinin 1-5. maddelerinden almak (Güzel Sanatlar temel alanı için 1-7. maddeler arası),
3. Bir bilimsel projede\* görev almış ya da görev alıyor olmak,
4. Toplam en az 1000 puan almış olmak,

**PROFESÖR KADROSUNA ATANMA İÇİN**) Profesörlük başlıca eseri olarak doçent unvanını aldıktan sonra ilgili bilim alanında uygulamaya yönelik çalışmalar veya uluslararası düzeyde araştırmaya dayalı özgün bir eser yayınlamak, başlıca eserin makale olması halinde eserin SCI, SCI-Expanded, SSCI, ESCI veya AHCI kapsamında yer alan dergilerde yayımlanması,

2. Doçentlik sonrası için akademik etkinlik değerlendirilmesinin 1-12. arası maddelerinden en az 700 puan almış olmak ve bu puanın en az %50'sini akademik etkinlik değerlendirilmesinin 1-5. maddelerinden almış olmak (Güzel Sanatlar temel alanı için 1-7. maddeler arası),
3. Bir bilimsel projede\* görev almış ya da görev alıyor olmak,
4. Doçentlik sonrası kendi bilim alanında en az 2 bilimsel toplantıya/gösteriye katılmak ve sunum yapmış olmak.
5. Toplam en az 1500 puan almış olmak, **veya yukarıdaki kriterler yerine** Doçent unvanını aldığı tarihten itibaren profesör kadrosuna başvurduğu tarihe kadar geçen sürede; yürürlükte olan Üniversitelerarası Kurulun geliştirdiği doçentlik kriterlerini bir kez daha sağlamış olmak.

## SONUÇ

### ÖRNEK UYGULAMA KANIT

**Birim / Program Web Sitesi, Program Faaliyet Raporları.**

**Kanıt linkleri:** <http://www.comu.edu.tr/atama-kriterleri>

#### 7. ALTYAPI

**7.1.** Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

#### 5. ALT YAPI

##### 1. Eğitim Öğretim İçin Kullanılan Tüm Alanlar

**Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.**

**Derslikler:** Program dersleri Eğitim Fakültesinde gerçekleştirilmektedir. Eğitim Fakültesinde ana bilim dalının ortak kullanımına sunulmuş 8 adet derslik mevcut olup, bunların bazıları projeksiyonla, bazıları ise akıllı tahtayla donatılmıştır.

**Toplantı Salonu:** Program dersleri Eğitim Fakültesinde gerçekleştirilmektedir Eğitim Fakültesinde birden fazla toplantı salonu mevcut olup, ihtiyaca cevap verecek donanıma sahiptir.

**Konferans Salonu:** Program dersleri Eğitim Fakültesinde gerçekleştirilmektedir. Eğitim Fakültesinde bir adet konferans salonu bulunmaktadır.

## SONUÇ

### ÖRNEK UYGULAMA KANIT

**Birim / Program Web Sitesi, Program Faaliyet Raporları.**

**Kanıt linkleri:** <http://eb.egitim.comu.edu.tr/>

**7.2.** Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

#### 1. Diğer Alanlar ve Alt Yapı

**Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.**

**Sosyal Alanlar:**

Program dersleri Eğitim Fakültesinde gerçekleştirilmektedir. Fakültede bir adet öğrenci kantini ve boş zaman aktiviteleri için gerekli oyun ekipmanları mevcuttur. Kampüs alanı içerisinde öğrencilerimizin ve çalışanlarımızın hijyenik koşullarda öğle ve akşam yemeklerini yiyebilecekleri bir adet yemekhane, bir adet kantin mevcuttur.

## SONUÇ

## ÖRNEK UYGULAMA KANIT

**Birim / Program Web Sitesi, Program Faaliyet Raporları.**

**Kant linkleri:** <http://eb.egitim.comu.edu.tr/>

7.3. Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.

1. Teknik Alt Yapı

**Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.**

Öğretim elemanlarımız da çalışma odalarından internet hizmetinden yararlanarak rahatlıkla araştırma yapılabilir. Çok sayıda elektronik veri tabanı erişimi vasıtasıyla süreli yayın, e-dergi, etez, e-gazete ve e-kitaplara ulaşılabilir. Ayrıca, Turnitin, iThenticate, Flow ve Mendeley gibi programlar kullanıcıların hizmetine sunulmaktadır. Elektronik veri tabanları ve çeşitli yazılım programlarına yönelik üniversite bünyesinde yüzyüze ve online eğitimler düzenlenmektedir. Özetle bu ölçüt de karşılanmaktadır.

## SONUÇ

## ÖRNEK UYGULAMA KANIT

**Birim / Program Web Sitesi, Program Faaliyet Raporları.**

**Kant linkleri:** <http://eb.egitim.comu.edu.tr/>

7.4. Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktılarında ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

1. Kütüphane

**Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktılarında ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.**

Eğitim Fakültesinde ortak kullanımda olan bir adet kütüphane bulunmaktadır. Lisansüstü eğitim anlamında, uluslararası veritabanlarına erişim sağlanabilmektedir. Basılı kitaplar açısından sınırlılık mevcuttur. Erişimi olan dijital kitaplar ile bu sınırlılık aşılmaya çalışılmaktadır.

## SONUÇ

## OLGUNLAŞMAMIŞ UYGULAMA KANIT

**Birim / Program Web Sitesi, Program Faaliyet Raporları. Kant linkleri:** <http://lib.comu.edu.tr/>

7.5. Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.

1. Özel Önlemler

**Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.**

Engelliler için girişte bir adet rampa ve eğitim fakültesi binasında iki adet asansör bulunmaktadır.

## SONUÇ

## OLGUNLAŞMAMIŞ UYGULAMA

### KANIT

**Birim / Program Web Sitesi, Program Faaliyet Raporları. Kant linkleri:** <http://eb.egitim.comu.edu.tr/>

## 8. KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1. Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

## 5. KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

1. Bütçe Süreci ve Kurumsal Destek

**Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.**

Anabilim Dalı ve Eğitim Programı ve Öğretim programının yapılan harcamaların temel kaynağını katma bütçe gelirleri oluşturmaktadır. Katma Bütçe Maliye Bakanlığı tarafından her yıl üniversitelerden gelen öneriler dikkate alınarak yılbaşında üniversitelere aktarılmaktadır. Dolayısıyla bir devlet üniversitesi olan Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi'nin bütçesi, ilgili yasal düzenlemelere uygun olarak her yıl TBMM Plan ve Bütçe Komisyonu'nda üniversiteler için yapılan bütçe görüşmelerinin ardından belirlenmektedir. Ardından bu bütçe üniversitemizin Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı'na üniversitemiz birimleri arasında gerekli ihtiyaç ve talepler gözetilerek dağıtılmaktadır.

## SONUÇ

### ÖRNEK UYGULAMA

**Birim / Program Web Sitesi, Program Faaliyet Raporları.**

**Kanıt linkleri:** <http://eb.egitim.comu.edu.tr/>

<https://lee.comu.edu.tr/kalite-guvencesi/faaliyet-raporlari-r27.html>

**8.2.** Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

1. Bütçenin Öğretim Kadrosu Açısından Yeterliliği

**Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.**

Devlet Üniversitesi'ne bağlı bir program olmamız nedeniyle bütçemiz kısıtlıdır. İnsan kaynaklarının yönetimi stratejileri kurumumuz personel daire başkanlığı ve strateji daire başkanlığı bünyesinde birimlerin oluşturdukları norm kadro sayılarına ve atama kriterlerine göre planlanmakta olup takibi rektörlüğümüz ve genel sekreterliğimizce yapılmaktadır. Program öğretim elemanlarının maaş ve ek ders ücretleri fakülte bütçesinden karşılanmaktadır. Öğretim üyelerinin maaşları 657 sayılı devlet memuru kanunu ve 2547 sayılı kanunun akademik personel maaş ücretleri hesaplama usullerine bakılarak hesaplanmaktadır. Öğretim elemanlarının ek ders ücretleri 2547 nolu kanunun Ek Ders Usulü ve Esasları'na göre düzenlenmektedir. Öğretim elemanlarının mesleki gelişimlerini sürdürebilmeleri açısından, öğretim elemanlarının her yıl ulusal ve uluslararası bilimsel toplantılara katılımı desteklenmektedir. Üniversitemizi temsilen Bilimsel Etkinliklere katılan akademik personelimize bildiri ile katılmak koşulu ile yılda bir kez ulusal ve bir kez uluslararası etkinlik katılım desteği sağlanır. Bildiri başına en fazla bir akademisyen destekten faydalanabilir. Ancak 14 Kasım 2014'te yürürlüğe giren Yükseköğretim Personel Kanunu'nda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanunla birlikte Öğretim Üye ve Yardımcılarının maaşlarında olumlu bir iyileştirmeye gidilmiş olması ülkemizde nitelikli öğretim kadrosunu çekme ve devamlılığını sağlama noktasında önemli bir teşvik sağlamıştır. Öğretim elemanlarımız yaptıkları TÜBİTAK ve BAP projeleri kanalıyla da ek gelir ve teçhizat edinme imkânına sahiptir. Ayrıca program öğretim elemanlarının bazıları üniversitemizin Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) ile bazıları ise sanayi ortaklı projeler ile bilimsel çalışmalara katkıda bulunmaktadır. Ayrıca 14 Aralık 2015 tarihinde Bakanlar Kurulu kararı ile yürürlüğe giren Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliği'ne dayanarak öğretim üyelerimiz proje, araştırma, yayın, tasarım, sergi, patent, atflar, tebliğ ve almış olduğu akademik ödüller gibi akademik faaliyetleri için akademik teşvik ödeneği almaktadırlar. Düzenli olarak, Öğretim Üye ve Yardımcılarının istekleri doğrultusunda kütüphaneye kitap alımları gerçekleştirilmekte, üye olunan bilimsel veri tabanı sayısı artırılarak bilimsel yayınlara ulaşım imkânları genişletilmektedir.

## SONUÇ

### ÖRNEK UYGULAMA

**Birim / Program Web Sitesi, Program Faaliyet Raporları.**

**Kanıt linkleri:** <http://eb.egitim.comu.edu.tr/>

**8.3.** Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

1. Altyapı Teçhizat Desteği

**Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.**

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü bünyesinde gerçekleştirilmektedir. Öğretim üyelerinin gerçekleştirdikleri bilimsel projelerle de bu destek kısmen sağlanmaktadır.

## SONUÇ

### ÖRNEK UYGULAMA

**Birim / Program Web Sitesi, Program Faaliyet Raporları.**

**Kanıt linkleri:** <http://eb.egitim.comu.edu.tr/>

**8.4.** Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarına sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.

1. Teknik ve İdari Hizmet Kadrosu Desteği

**Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarına sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.**

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü çalışanları teknik ve idari hizmet sağlama konusunda yeterlidir.

## SONUÇ

**ÖRNEK UYGULAMA (Bölüm Sekreterliği olan birimler kesinlikle örnek uygulama!)**

## 9. ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

9.1. Yksekretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğ er alt birimlerin kendi içerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

## 5. KURUM DESTEğİ VE PARASAL KAYNAKLAR

**Yksekretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğ er alt birimlerin kendi içerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.**

Üniversitemiz yönetim ve organizasyonunda 2547 sayılı Yüksek ğretim Kanunu hükümlerini uygulamaktadır. Üniversitenin yönetim organları Rektör, niversite Senatosu ve niversite Yönetim Kuruludur. Yüksekokul düzeyinde yönetim organları aşağıdaki gibidir:

**Rektör: Madde 13 –a)** (Değişik: 17/8/1983 - 2880/7 md.) (Değişik birinci paragraf: 18/6/2008- 5772/2 md.) Devlet niversitelerinde rektör, profesör akademik unvanına sahip kişiler arasından görevdeki rektörün çağrısı ile toplanacak niversite ğretim yeleri tarafından seçilecek adaylar arasından Cumhurbaşkanınca atanır. Rektörün görev süresi 4 yıldır. Süresi sona erenler aynı yöntemle yeniden atanabilirler. Ancak iki dönemden fazla rektörlük yapılamaz. Rektör, niversite veya yüksek teknoloji enstitüsü tüzel kişiliğini temsil eder. Rektör adayı seçimleri gizli oyla yapılır. Oy veren her ğretim yesi oy pusulasına yalnız bir isim yazabilir.

Birinci toplantıda ğretim üyelerinin en az yarısının hazır bulunması şarttır. Bu sağlanamadığı takdirde toplantı 48 saat ertelenir ve nisap aranmaksızın seçime geçilir. Bu toplantıda en çok oy alan altı kişi aday olarak seçilmiş sayılır. Yksekretim Genel Kurulunun bu adaylar arasından seçeceği tc kişi Cumhurbaşkanlığına sunulur. Cumhurbaşkanı, bunlar arasından birini seçer ve rektör olarak atar. Yeni kurulan üniversitelere rektör adayı olarak başvuran profesörler arasından Yksekretim Genel Kurulunun seçeceği tc aday Cumhurbaşkanlığına sunulur. Cumhurbaşkanı, bunlar arasından birini seçer ve rektör olarak atar. Vakıflarla kurulan üniversitelerde rektör adaylarının seçimi ve rektörün atanması ilgili müteveli heyet tarafından yapılır. Rektörlerin yaş haddi 67 yaştır. Ancak rektör olarak atanmış olanlarda görev süreleri bitinceye kadar yaş haddi aranmaz. (Değişik birinci cümle: 20/8/2016-6745/14 md.) Rektör, çalışmalarında kendisine yardım etmek üzere, niversitenin aylıklı profesörleri arasından en çok tc kişiyi kendi rektörlük görev süresiyle sınırlı olmak kaydıyla rektör yardımcısı olarak seçer. (Ek: 2 /1/1990 - KHK - 398/1 md.; Aynen Kabul: 7/3/1990 -3614/1 md.) Ancak, merkezi açıköğretim yapmakla görevli üniversitelerde, gerekli hallerde rektör tarafından beş rektör yardımcısı seçilebilir. Rektör yardımcıları, rektör tarafından atanır. (1) Rektör, görevi başında olmadığı zaman yardımcılarında birisini yerine vekil bırakır. Rektör görevi başından iki haftadan fazla uzaklaştığında Yksekretim Kuruluna bilgi verir. Göreve vekalet altı aydan fazla sürerse yeni bir rektör atanır.

b) Görev, yetki ve sorumlulukları:

- Üniversite kurullarına başkanlık etmek, yksekretim tst kuruluşlarının kararlarını uygulamak, niversite kurullarının önerilerini inceleyerek karara bağlamak ve niversiteye bağlı kuruluşlar arasında düzenli çalışmayı sağlamak,
- Her eğitim - ğretim yılı sonunda ve gerektiğinde niversitenin eğitim ğretim, bilimsel araştırma ve yayım faaliyetleri hakkında niversitelerarası Kurula bilgi vermek,
- Üniversitenin yatırım programlarını, bütçesini ve kadro ihtiyaçlarını, bağlı birimlerinin ve niversite yönetim kurulu ile senatonun görüş ve önerilerini aldıktan sonra hazırlamak ve Yksekretim Kuruluna sunmak,
- Gerekli gördüğü hallerde üniversiteyi oluşturan kuruluş ve birimlerde görevli ğretim elemanlarının ve diğ er personelin görev yerlerini değiştirmek veya bunlara yeni görevler vermek,
- Üniversitenin birimleri ve her düzeydeki personeli üzerinde genel gözetim ve denetim görevini yapmak,  
(6) Bu kanun ile kendisine verilen diğ er görevleri yapmaktır.

Üniversitenin ve bağlı birimlerinin ğretim kapasitesinin rasyonel bir şekilde kullanılmasında ve geliştirilmesinde, öğrencilere gerekli sosyal hizmetlerin sağlanmasında, gerektiği zaman güvenlik önlemlerinin alınmasında, eğitim - ğretim, bilimsel araştırma ve yayım faaliyetlerinin devlet kalkınma plan, ilke ve hedefleri doğrultusunda planlanıp yürütülmesinde, bilimsel ve idari gözetim ve denetimin yapılmasında ve bu görevlerin alt birimlere aktarılmasında, takip ve kontrol edilmesinde ve sonuçlarının alınmasında birinci derecede yetkili ve sorumludur.

**Senato: Madde 14 – a)** Kuruluş ve işleyişi: Senato, rektörün başkanlığında, rektör yardımcıları, dekanlar ve her fakltenen fakülte kurullarınca tc yıl için seçilecek birer ğretim yesi ile rektörlüğe bağlı enstitü ve yüksekokul mdrllerinden teşekkül eder. Senato, her eğitim - ğretim yılı başında ve sonunda olmak üzere yılda en az iki defa toplanır. Rektör gerekli gördüğü hallerde senatoyu toplantıya çağırır.

b) Görevleri: Senato, niversitenin akademik organı olup aşağıdaki görevleri yapar:

- Üniversitenin eğitim - ğretim, bilimsel araştırma ve yayım faaliyetlerinin esasları hakkında karar almak,
- Üniversitenin bütününü ilgilendiren kanun ve yönetmelik taslaklarını hazırlamak veya görüş bildirmek,
- Rektörün onayından sonra Resmi Gazete'de yayınlanarak yürürlüğe girecek olan niversite veya niversitenin birimleri ile ilgili yönetmelikleri hazırlamak,
- Üniversitenin yıllık eğitim - ğretim programını ve takvimini inceleyerek karara bağlamak,
- Bir sınavla bağlı olmayan fahri akademik unvanlar vermek ve fakülte kurullarının bu konudaki önerilerini karara bağlamak,
- Fakülte kurulları ile rektörlüğe bağlı enstitü ve yüksekokul kurullarının kararlarına yapılacak itirazları inceleyerek karara bağlamak,  
(7) niversite yönetim kuruluna ye seçmek,

8. Bu kanunla kendisine verilen diğerk görevleri yapmaktır.

**Üniversite Yönetim Kurulu Madde 15 – a. Kuruluş ve işleyişi** Üniversite yönetim kurulu; rektörün başkanlığında dekanlardan, üniversiteye bağlı değişik öğretim birim ve alanlarını temsil edecek şekilde senatoca dört yıl için seçilecek üç profesörden oluşur. Rektör gerektiğinde yönetim kurulunu toplantıya çağırır. Rektör yardımcıları oy hakkı olmaksızın yönetim kurulu toplantılarına katılabilirler.

b) Görevleri: Üniversite yönetim kurulu idari faaliyetlerde rektöre yardımcı bir organ olup aşağıdaki görevleri yapar:

1. Yükseköğretim üst kuruluşları ile senato kararlarının uygulanmasında, belirlenen plan ve programlar doğrultusunda rektöre yardım etmek,
2. Faaliyet plan ve programlarının uygulanmasını sağlamak; üniversiteye bağlı birimlerin önerilerini dikkate alarak yatırım programını, bütçe tasarısı taslağını incelemek ve kendi önerileri ile birlikte rektörlüğe ,vakıf üniversitelerinde ise mütevelli heyetine sunmak,(1)
3. Üniversite yönetimi ile ilgili rektörün getireceği konularda karar almak,
4. Fakülte, enstitü ve yüksekokul yönetim kurullarının kararlarına yapılacak itirazları inceleyerek kesin karara bağlamak,
5. Bu kanun ile verilen diğerk görevleri yapmaktır.

**Program Danışmanı;** ilgili programın faaliyetlerini yürütmek öğrenci kayıtlarında öğrencileri yönlendirmek, staj işlemlerini yürütmek, öğrencilere danışmanlık etmek, program kalite süreçlerini yürütmekle sorumludur.

## SONUÇ

### ÖRNEK UYGULAMA

**Birim / Program Web Sitesi, Program Faaliyet Raporları, İçkontrol Raporları, Stratejik Planlar.**

**Kanıt linkleri:** <http://eb.egitim.comu.edu.tr/>

<http://egitim.comu.edu.tr/fakultemiz/teskilat-semasi.html>

## Kanıtlar

[kanıt 5.pdf](#)

### 10. PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

10.1. Programa Özgü Ölçütler sağlanmalıdır.

5. PROGRAMA ÖZGÜ ÖZEL ÖLÇÜTLER Programa Özgü Ölçütler sağlanmalıdır.

Programa yönelik program çıktıları matrisi ve ders izlenceleri ektteki kanıtlarda bilgilerinize sunulmuştur

## SONUÇ

**Birim / Program Web Sitesi, Program Faaliyet Raporları,, İçkontrol raporları, Stratejik planlar, Eğitim-Öğretim Bilgi Sistemi, Öğrenci Bilgi Sistemi.**

**Kanıt linkleri:** <https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6790>

<https://ubys.comu.edu.tr/>

<http://eb.egitim.comu.edu.tr/>

## SONUÇ

## SONUÇ

5. SONUÇ

Üniversitemizin Kalite Güvencesi çalışmaları kapsamında programımız gerekli görülen tüm çalışmaları yerine getirmektedir. Bu bağlamda ilgili komisyonlar oluşturulmuş, organizasyon şemaları yapılmış, görev tanımları ve iş akış şemaları tamamlanmıştır. Yıllık olarak Bologna Eğitim-Öğretim Bilgi Paketi çalışmaları, yıllık faaliyet raporları ve iç kontrol raporları ilgili birim yöneticiliğine sunulmaktadır. Program tamamen öğrencilerinin mezuniyetlerine odaklanmış olmayıp; aynı zamanda aldığı kararlar ile öğrencileri ile sosyal yönden de etkin bir şekilde iletişim içerisinde olmayı başarmıştır. Sonuç olarak programımızda yer alan ilgili tüm yargıları, raporun alt başlıklarına eklenen kanıtlar ile desteklendiği görülmektedir.

Prof. Dr. Remzi Y. KINCAL(Başkan)

Arş. Gör. Selen BEYAZBAL(Üye)