

Öz Değerlendirme Raporu

ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

SAĞLIK YÖNETİMİ (YL) (TEZLİ)

Dr. Öğretim Üyesi Fehmi Volkan Akyön (Başkan)

Dr. Öğretim Üyesi Ebru Caymaz (Uye)

30.05.2022-14.06.2022

0. GİRİŞ

0.1. PROGRAMA AİT BİLGİLER

Günümüzde artan kamu ve vakıf üniversiteleri sayıları da dikkate alınarak endüstri 4.0'ın üstün rekabet şartlarına uygun olarak sürdürülebilir rekabet avantajı kazanmak, eğitim ve öğretim de kaliteyi nicelik ve niteliksel anlamda arttırmaya çalışmak, girişimci ve yenilikçi üniversitelerin başında yer almak ve araştırma üniversiteleri arasına girmek vizyonuyla üniversitemiz Lisansüstü Eğitim Enstitüsüne bağlı Disiplinlerarası Sağlık Yönetimi Anabilim dalının öz değerlendirme raporunu oluşturma ihtiyacı ortaya çıkmıştır. Bu Öz Değerlendirme Raporu; eğitim öğretim kalitesinin artırılabilmesi ve gerçekleşen hızlı değişimlere ayak uydurulabilmesi için uygulaması gereken stratejik gereksinimleri iç ve dış paydaşlardan elde edilen geri bildirimler doğrultusunda değerlendirmek amacıyla hazırlanmıştır. Bu raporun ortaya koyduğu eksik ve sorunlar irdelenip, sonuçlarını değerlendirilerek gerekli revizyon ve güncellemeler de ileri yıllarda yapılacaktır. Raporun anabilim dalımızın bütün sorunlarını tespit etmesi veya çözmesi beklenmemekte fakat sorunların tespit edilmesinde ve çözülmesinde önemli rehberlerden biri olarak kullanılması amaçlanmaktadır. 3 Temmuz 1992 tarihinde, 3837 sayılı kanunla kurulan Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, 1992- 1993 Eğitim-Öğretim yılında Trakya Üniversitesi'nden devredilen Çanakkale Eğitim Fakültesi, Çanakkale Meslek Yüksekokulu ve Biga Meslek Yüksekokulu ile eğitim-öğretim hayatına başlamıştır. 1 Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, 18 Fakülte, 4 Yüksekokul, 13 Meslek Yüksekokulu ile beraber üniversitemiz toplam 36 eğitim birimine ulaşmıştır. Bunların yanı sıra; 45 Araştırma ve Uygulama Merkezi de faal haldedir ve Türkiye'nin en iyi kütüphanelerinden birine sahiptir. Anabilimdalımız 2012 yılında Sağlık Bilimleri Enstitüsü bünyesinde faaliyetine başlamıştır. 16.06.2020 tarihinde Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Sosyal Bilimler Enstitüsü ve Fen Bilimleri Enstitüsü'nün kapanması ve Lisansüstü Eğitim Enstitüsünün kurulması ile faaliyetine bu enstitüde devam etmektedir.

Misyonumuz Ulusal ve uluslararası düzeyde tercih edilen, ülkenin bilimsel ve teknolojik açılardan gelişmesine katkı sağlayan, yenilik odaklı, bilimsel ve etik değerlere bağlı bir kurum olarak faaliyetlerini yürütmek, sağlık yönetimi alanında yaptığı araştırmalarla evrensel bilgi birikimine katkı sunmak, alana yönelik üretilen politikalara ve uygulamalarda söz sahibi olmaktır. Vizyonumuz: Lisansüstü programların koordinasyonunu sağlayarak, güncel gelişmeler doğrultusunda yeni programların ve aynı zamanda disiplinlerarası programların desteklenmesiyle, bilimsel yaklaşımı benimseyen, etik değerlere ve sorun çözme yeteneğine sahip, ulusal ve uluslararası düzeyde araştırma yapabilme potansiyeli olan; bilimin gelişmesine fayda yaratan araştırmacıların yetiştirilmesine katkı sağlamak, uluslararası düzeyde önde gelen lisansüstü eğitim kurumları arasında yer almak ve Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi'nin öne çıkan bir araştırma üniversitesi olmasına katkı sağlamaktır.

Amaçlar: Bölümümüzün vizyon ve misyonunu oluşturan temel amaçlar;

- Eğitim, öğretim ve araştırma kalitesi ile Türkiye'de tercih edilen;
- Sağlık yönetiminde teknolojik gelişmelere duyarlı, toplumun ve sektör temsilcilerinin beklentilerine uygun insan kaynağı yetiştiren;
- Uluslararası akademik çevrede bölümümüzü en etkin şekilde temsil eden;
- Öğretim elemanları ile sürekli öğrenmeye dayalı bir eğitim profili oluşturan;
- Katılımcı, kendine güvenen bireyler yetiştiren;
- Uluslararası değerlere saygılı, çağdaş yönetim ilkelerini ve toplam kalite anlayışını benimsemiş, kendini sürekli yenileyen bir program olmaktır. Değerlerimiz: Bölümümüzün vizyon ve misyonunu oluşturan temel değerler; •

Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlı olmak,

- Vatan sevgisiyle anayasaya bağlı, uluslararası hukuk kuralları ve insan haklarını saygılı bir yükseköğretim yaklaşımı benimsemek,
- Mevzuatla ilgili tüm yasal düzenlemelere uyarak, yerine getirecek sorumluluk bilincine sahip olmak,
- Din, dil, ırk, milliyet, renk, düşünce farklılığı gözetmeksizin insanları sevmek ve saygı göstermek,
- Çalışmaktan, doğruluktan ve dürüstlükten taviz vermemek,
- Üniversitenin misyon ve vizyonuna bağlı olmak,
- Bilimin uluslararası geçerliğine inanmak,
- Yenilikçi olmak, değişimi gerçekleştirmek ve yön vermek,
- Kurumsal bağlılığa, kurum içinde uyum ve dayanışmaya önem vermek,
- Zaman yönetimine özen göstererek sürekli mükemmelliği yakalamaya çalışmak,
- Araştırmayı ve öğrenmeyi sevmek ve özgün araştırmalar yapmak,
- Sürdürülebilir rekabet avantajı sağlamak.

1. ÖĞRENCİLER

1.1. Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip

olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip

olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir. Öğrencilerin kabulü bir sağlık yöneticisinin gerektiği kriterler göz önüne alınarak objektif bir değerlendirme ile Enstitü alımkoşullarıyla yapılmaktadır. Bu koşullar: LİSANSÜSTÜ EĞİTİM ENSTİTÜSÜ ÖĞRENCİ KABUL KOŞULLARI

Genel Hükümler

20 Nisan 2016 tarih ve 29690 Sayılı Resmi Gazetede yayımlanan “Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği ile 02 Mayıs 2017 tarih ve 30054 sayılı Resmi

Gazetede yayınlanarak yürürlüğe giren Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim Yönetmeliği’nde yer alan hükümler geçerlidir: Adaylar bir başvuru döneminde en fazla 1 tezli- 1 tezsiz olmak üzere Enstitü bünyesinde iki yüksek lisans programına başvuru yapabilir. Mezuniyet not ortalamaları 100’lük sisteme göre hesaplanır. Diplomasında veya not transkript belgesinde mezuniyet not ortalaması 100’lük sisteme göre hesaplanmamış adayların not ortalamalarının 100’lük sisteme dönüştürülmesinde Senato’nun kararı ile belirlenen not dönüşüm cetveli esas alınır. Ön lisans eğitiminden sonra lisans tamamlama yoluyla lisans diploması alanların mezuniyet not ortalamaları ön lisans notları da dikkate alınarak sekiz yarıyıl üzerinden hesaplanır. Bu nedenle adayların 2 yıllık ön lisans transkriptlerini de başvuru evraklarına eklemeleri gerekmektedir. Bir programa başvurmak için

gerekli olan öğrenim düzeyini (yüksek lisans programları için lisans, doktora programları için yüksek lisans) yurt dışında

tamamlayan Türkiye Cumhuriyeti vatandaşı adayların YÖK'ten denklik belgesi almış olmaları zorunludur. Tezli Yüksek Lisans Programlarına Öğrenci Kabulü Lisans programı mezunu olmak. Adayların ALES'ten başvurduğu programın puan türünden en az 55 standart puana sahip olmaları gerekir. Konservatuvar programları ile güzel sanatlar fakültelerinin sadece özel yetenek sınavı ile öğrenci kabul eden programlarının enstitülerdeki anasanat ve anabilim dallarına öğrenci kabulünde, ALES şartı aranmaz.

LİSANSÜSTÜ BAŞVURULARI DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ (Tezli Yüksek Lisans)

ALES veya eşdeğeri sınav puanının %50'si · Lisans not ortalamasının %10'u · Bilim sınavı puanının %30'u · Yabancı dil puanının %10'u toplanır. Tezli yüksek

lisans programlarına kabul edilebilmek için oluşacak toplam notu en az 65 olanlar programa kabul edilirler. Tezli yüksek lisans programları için bilim sınavı yazılı olarak yapılır. Adayların başarılı sayılmaları için bilim sınavına girmeleri ve sınavdan 100 üzerinden en az

50 puan almaları gerekir. Tezli yüksek lisans programları yabancı dil puanı için, YDS, ÜDS, KPDS, YÖKDİL, ÇOMÜ Yabancı Diller Yüksek Okulu'nun yaptığı yabancı dil sınavı ve YÖK tarafından eşdeğeri kabul edilen yabancı dil sınavlarından alınan puanlar geçerlidir. Güzel Sanatlar Fakültesi bünyesinde bulunan anasanat dallarında açılan tezli yüksek lisans programları için giriş puanı ise, uygulama sınavının % 40'ı, Portfolyo Değerlendirmesi %10, mezuniyet not ortalamasının % 10'i, Yabancı Dil puanının % 10'i, bilim sınavının % 30'u alınarak hesaplanır.

ÇOMÜ - Lisansüstü Eğitim Enstitüsü (comu.edu.tr)

1.2. Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve

kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve / veya programlarda dersler ve

kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır. Yatay ve dikey geçiş kriterleri ÇOMÜ Lisansüstü Eğitim Enstitüsü raporları çerçevesinde belirlenmektedir.

Anabilimdalımızın yatay geçiş kontenjanı ilşan edilmektedir.

1.3. Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.

Kontenjan ilanlarımız ilgilimeslek kuruluşu ve sendikalar tarafında nilan edilmektedir.

1.4. Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.

Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir. Anabilim dalı başkanı programın tüm öğrencileri ile periyodik olarak kurum dışınında ve içinde toplantılar yaparak geleceğe yönelik kariyer planlamalarını takip etmektedir.

Programlarımıza kayıt yaptıran öğrencilerin danışmanlık hizmetleri 1. Dönem boyunca anabilim dalı başkanı tarafından yürütülmektedir. 1. Dönem sonunda öğrencilerin ilgi alanları çerçevesinde tez danışmanları atanmaktadır. Seminer dersi tez danışmanı tarafından yürütülmekte öğrenci yüksek lisans tezine alt yapı oluşturmaktadır. Bu konuda öğrenci talepleri göz önüne alınmaktadır. Tezsiz program öğrencilerinin proje danışmanları 2. Dönem sonunda atanmaktadır.

<http://ogrenciisleri.comu.edu.tr/lisansustu-egitim-ve-ogretim-yonetmeligi.html>

1.5. Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

Öğrenci programındaki tüm kazanımlar ve erişimdeki etkinlikler, adil ve ölçülebilen ölçülmeli ve gözden geçirilmelidir. değerlendirme sistemi üniversite senatosunun sınavı kabul edilebilir ve sınav sistemlerini kabul etmezler.

<http://ogrenciisleri.comu.edu.tr/lisansustu-egitim-ve-ogretim-yonetmeligi.html>

1.6. Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Öğrenciler için geliştirilmek için, plan oluşturabilecek tüm yapılabilmeye yerine getirilebilecektir. Anabilim dalı başkanı ve anabilim dalı yardımcıları tamamlamanyerine getirilip getirilmediğini iki ayrı kontrol ile sağlamakta. Anabilim dalı toplantıları ile izlemektedir. Üniversitemizde; ara sınavı, ara sınav mazeret sınavı, yarıyıl sonu sınavı ve bütünleme sınavları yapılır. Ayrıca satın alma araçlarıyla ilgili ilgili giriş için yaz okulu da açılabilir. Bilgi paketinde iş yükü ve performans Bologna göre göre AKTS Bilgi Paketinde ve UBYS Bilgi Sisteminde aktif gösterimde,

yükleri ağırlıklarına göre değiştirilebilmektedir. Sınavlarımız;

a. Ara Sınavlar / Vizeler: her ders için en az bir kez yapılır. Ara sınav programı; her yarıyılın ilk dört haftası içinde eğitim bütçesi planlarının planlanması tarafından organize edilir ve tarihler ile ilan edilir. Ara sınav notları dönem sonu sınavlarından en az iki hafta önce ilan edilmektedir.

b. Yarıyıl Sonu / Final Sınavları: En az dört haftalık eğitim-öğretim döneminde iki hafta içinde yapılır. Her ders için yarıyıl sonu sınavı yapılır. Yarıyıl sonu sınavına katılmaya katılmayan dersten başarılı ve başarılı notu olarak FF verilir. Yarıyıl sonuları ile ilgili takvim, incelemenin incelemesi

Üniversite Senatosu tarafından belirlenir. Son yıl sonu sınavları, dekanlık okul müdürlükleri tarafından yarıyıl ve ilanlardan en az iki hafta önce yapılır. Yarıyıl sonu sınavı için mazeret sınavına başlamaz.

c. Mazeret Sınavları: Haklı ve geçerli olmak üzere, mazereti üzerinden ara sınava katılmayan ve sınavdan sonraki bir kapsamlı belgeleyen

gelecekte mazeretlerinin yönetim kurullarının kabul edilmesi halinde, katılmadığı ara sınavlar o yarıyıl içinde kullanılacak elemanların uygulanması

üzerinde yazılı olarak yapılır. Mazeret sınavlarına bir artan büyük eğitim, tekrar mazeret sınavına alınmaz

d. Bütünleme sınavları: Dönem sonu sınavları tamamlama sınavları sınavları sınavlarına uygunlar. bütünleme sınavına

Bir sınava alınmaz. Bütünleme sınavları okullarının okullarının bitmesi bitmeyecek . Bütünleme sınavları için mazeret sınavına girmez.

a. Tam Puan 100 Esasına Harfli Puan Sistemine Tam Puan 4,00

Göre Kazanılan Değil Göre Değil Karşılığı Esasına Göre Katsayı

90-100 AA 4,00

85-89 BA 3,50

80-84 BB 3,00

75-79 SB 2,50

70-74 CC 2.00

60-69 DC 1,50

50-59 GG 1.00

30-49 FD 0,50

0-29 FF 0,00

b) DS: Devamsız

c) G: Geçer

ç) K: Kalır

d) M: Muaf

ÇOMÜ Lisansüstü eğitim-öğretim yönetmeliğine göre aşağıdaki maddeleri tamamlayan öğrenciler mezun olmaya hak kazanır.

Madde 37 –(1) Tezli yüksek lisans programı toplam 21 krediden az olmamak şartıyla en az yedi adet ders, seminer dersi ve tez çalışmasından oluşur. Bir yarıyıldan alınabilecek azami kredi miktarı, EK'nın önerisi ve Senatonun kararıyla sınırlandırılabilir. (2) Tezli yüksek lisans programı bir eğitim-öğretim dönemi (iki yarıyıl) 60 AKTS kredisinden az olmamak koşuluyla seminer dersi dahil en az sekiz ders ve tez çalışması olmak üzere toplam en az 120 AKTS kredisinden oluşur. Öğrenci, en geç danışman atanmasını izleyen dönemden itibaren her yarıyıl tez dönemi için kayıt yaptırmak zorundadır.

Madde 38 – (1) Tezli yüksek lisans programının süresi bilimsel hazırlıkta geçen süre hariç, kayıt olduğu programa ilişkin derslerin verildiği dönemden başlamak üzere, her dönem için kayıt yaptırmayı yaptırmadığına bakılmaksızın dört yarıyıl olup, program en çok altı yarıyıldan tamamlanır.

Madde 42 –(1) Tez sınavında başarılı olmak ve bu Yönetmelik hükümleriyle belirlenen mezuniyet için

gerekli diğerk koşulları da sağlamak kaydıyla, yüksek lisans tezinin ciltlenmiş en az üç kopyasını tez sınavına giriş tarihinden itibaren bir ay içinde enstitüye teslim eden ve tezi şekil yönünden uygun bulunan yüksek lisans öğrencisine tezli yüksek lisans diploması verilir. Enstitü yönetim kurulu talep halinde teslim süresini en fazla bir ay daha uzatabilir. Bu koşulları yerine getirmeyen öğrenci koşulları yerine getirinceye kadar diplomasını alamaz, öğrencilik haklarından yararlanamaz ve azami süresinin dolması halinde ilişkisi kesilir. (2) Tezli yüksek lisans diploması üzerinde öğrencinin kayıtlı olduğu Enstitüsü anabilim/anasanat programı programı YÖK tarafından gönderilecek. Mezuniyet tarihi, tezin sınav inceleme komisyonu tarafından imzalı nüshasının enstitüye teslim tarihidir. (3) Tezli yüksek lisansüstü lisansüstü mühendislik/anabilim/anasanatki diploması Program YÖK tarafından gönderilen adı bulunur Mezuniyet tarihi anasanat programlarına Mah. önümüzdeki için tez sınavında yapılan ve başarılı olan uygulamalı sınav tarihi; diğerk programlara nihai olmak için ise tezin kabul aşamasında tez tarihidir. (4) Tezli yüksek lisans öğrencisinin mezuniyet, EYK tarafından karariyetine verilir. (5) Tezin tesliminden itibaren üç ay içinde yüksek lisans tezinin bir kopyası elektronik program, eğitim alanında hizmete sunulmak üzere enstitü tarafından YÖK Başkanlığına gönderilir

<http://ogrenciisleri.comu.edu.tr/lisansustu-egitim-ve-ogretim-yonetmeli.html>

2. PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

2.1. Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.

Programımız eğitim programlarında üniversitemizin ve enstitümüzün kurumsal hedefleri ve önceliklerinin yanı sıra güncel yerel, bölgesel, ulusal ihtiyaçları ve hedefleri dikkate almaktadır. Bu kapsamda Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesinde gerekli yeterlilikleri de zaten tanımlamıştır. Eğitim programının amaç ve hedefleri, öğrencilerin kazanması beklenen bilgi, beceri ve tutumları içerir ve mezundan beklenen yeterlik ve yetkinlikleri tanımlar bu da program çıktılarımızda aktif olarak gözlemlenebilir. Bu amaç ve hedefler, mesleksen ve toplumsal beklentileri karşılmasına yönelik tüm yetkinlikleri kapsamaktadır.

Günümüzde artan kamu ve vakıf üniversiteleri sayıları da dikkate alınarak endüstri 4.0'ın üstün rekabet şartlarına uygun olarak sürdürülebilir rekabet avantajı kazanmak, eğitim ve öğretim de kaliteyi nicelik ve niteliksel anlamda arttırmaya çalışmak, girişimci ve yenilikçi üniversitelerin başında yer almak ve araştırma ünversiteleri arasına girmek vizyonuylar üniversitemiz Lisansüstü Eğitim Enstitüsüne bağlı Disiplinlerarası Sağlık Yönetimi Anabilim dalının öz değerlendirme raporunu oluşturma ihtiyacı ortaya çıkmıştır.

Bu Öz Değerlendirme Raporu; eğitim öğretim kalitesinin arttırılabilmesi ve gerçekleşen hızlı

değişimlere ayak uydurulabilmesi için uygulaması gereken stratejik gereksinimleri iç ve dış paydaşlardan elde edilen geri bildirimler doğrultusunda değerlendirmek amacıyla hazırlanmıştır. Bu raporun ortaya koyduğu eksik ve

sorunlar irdelenip, sonuçlarını değerlendirilerek gerekli revizyon ve güncellemeler de ileri yıllarda yapılacaktır. Raporun anabilim dalımızın bütün sorunlarını tespit etmesi veya çözmesi beklenmemekte fakat sorunların tespit edilmesinde ve çözülmesinde önemli rehberlerden biri olarak kullanılması amaçlanmaktadır

2.2. Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri tanımına uymalıdır.

2.3. Kurumun, fakültenin ve bölümün özgörevleriyle uyumlu olmalıdır.

Üniversitemizin misyonu; eğitim ve öğretimde bilgili, donanımlı, kültürlü ve özgüveni yüksek bireyler yetiştirmeyi hedefleyen; bilimsel çalışmalarda uygulamaya dönük, proje odaklı ve çok disiplinli araştırmalar yapma anlayışını benimsemiş; paydaşlarıyla sürdürülebilir ilişkileri gözeten; bilgiyi, sevgiyi ve saygıyı Çanakkale'nin tarihi ve zengin dokusuyla harmanlayan; kalite odaklı, yenilikçi ve girişimci bir üniversite olmaktır. Anabilim dalımızın misyon ve vizyonu gerek üniversitemiz gerekse enstitümüz misyon ve vizyonu ile uyumludur. Üniversitemiz araştırma üniversitesi olma yolundadır. Enstitümüz ise özellikle disiplinler arası çalışmaları desteklemektedir.

ÇOMÜ Misyonu

Eğitim ve öğretimde bilgili, donanımlı, kültürlü ve özgüveni yüksek bireyler yetiştirmeyi hedefleyen; bilimsel çalışmalarda uygulamaya dönük, proje odaklı ve çok

disiplinli araştırmalar yapma anlayışını benimsemiş; paydaşlarıyla sürdürülebilir ilişkileri gözeten; bilgiyi, sevgiyi ve saygıyı Çanakkale'nin tarihi ve zengin

dokusuyla harmanlayan; "kalite odaklı, yenilikçi ve girişimci bir üniversite olmak"

ÇOMÜ Vizyonu

Genç ve dinamik insan varlığıyla; özgürlükçü, yenilikçi ve sürdürülebilir yapısıyla; kurumsal kültüre değer veren ve kalite odaklı gelişmeyi hedef alan yönetim

anlayışıyla; bilimsel araştırma, eğitim-öğretim, sanat ve sportif faaliyetleriyle; "bölgenin en iyi üniversitesi olmak, ülkesinin ve dünyanın güçlü bir bilim kurumu

haline gelmek"

Enstitümüzün Misyon ve Vizyonu

Ulusal ve uluslararası düzeyde tercih edilen, ülkenin bilimsel ve teknolojik açılardan gelişmesine katkı sağlayan, yenilik odaklı, bilimsel ve etik değerlere bağlı bir

kurum olarak, lisansüstü programların koordinasyonunu sağlamak, güncel gelişmeler doğrultusunda yeni ve disiplinlerarası programları destekleyerek sorun çözme

yeteneğine sahip, ulusal ve uluslararası düzeyde araştırma yapabilme potansiyeli olan; bilimin gelişmesine fayda sağlayan araştırmacıların yetiştirilmesine katkı

sağlamak.

Vizyon

Dünya ölçeğinde akademi ve iş dünyasının ihtiyaçlarını, bilimsel bilgi ve analitik düşünce birikimi ile karşılayabilecek akademisyen ve profesyoneller yetiştirerek,

ülkemizin ürettiği bilginin her alanda evrensel rekabet gücünü arttırmaktır

<https://www.comu.edu.tr/misyon-vizyon>

<https://lee.comu.edu.tr/kurumsal/misyon-vizyon-r5.html>

2.4. Programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dahil ederek belirlenmelidir.

Yeterli donanımına sahip olan, yaşam boyu öğrenmeyi sahip olan, yaşam boyu öğrenmeyi ve çağın bir niteliklere sahip donanımı yetiştirebilmek için edinilmiş özmiş

görevi ile hastaneden alınmıştır. Programımızın gelişebilmesi, eğitimin artırılabilmesi, modern ve modern eğitim teknolojileri ile bağışlanabilmesi için tüm potansiyellerinin hayata geçirilebilmesi için sizin imkanlarınızdır. Bu amaçla hedeflerini belirleyerek durumlarını dikkate alarak stratejilerini belirler. Programlarımıza yönelik organizasyonlardan oluşan bir organizasyonun yöneticilerinden oluşur. Sağlık müdürü başlığı yöneticileri, hastane başhekim müdürlüğü ve hastane müdürleri, sosyal hizmet müdürlüğü yöneticileri, kızılây yöneticileri, devlet hava sahaları okullarından ve okul öğrencilerinin tahminli program mezunlarından olmuştur. Çeşitli üniversitelerde öğretim görevlisi olarak mezunlarımız her gün artmaktadır.

Yeterli donanımına sahip olan, yaşam boyu eğitim donanımına sahip olmak, yaşın yeteneklere sahiptir. Programımızın gelişebilmesi, eğitimin artırılabilmesi, modern ve modern eğitim teknolojileri ile bağışlanabilmesi için tüm potansiyellerinin hayata geçirilebilmesi için sizin imkanlarınızdır. Bu amaçla hedeflerini belirleyerek durumlarını dikkate alarak stratejilerini belirler. Programlarımıza yönelik organizasyonlardan oluşan bir organizasyonun yöneticilerinden oluşur. Sağlık müdürlüğü yöneticileri, hastane başhekim ve hastane müdürleri, sosyal hizmet müdürlüğü yöneticileri yöneticileri, devlet hava meydanları yöneticileri ve eğitim seçenekleri mevcut tezli ve tezsiz programlarımızdan mezun olmuştur. Bu süreç içeriklerinin içeriğinin şekillendiricileri şekillendirilmektedir.

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6782&culture=tr-TR>

2.5. Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.

2023 yılında bir web sitesi açılarak bilgilerin daha kolay erişilebilir olması sağlanacaktır. Sosyal medya hesapları açılarak bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır. Tüm iç ve dış paydaşlarımız ve özellikle öğrencilerimiz ile öğrenci aday arkadaşlarımız Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü eğitim enstitüsü ve anabilim dalı ile ilgili misyon, amaç, hedef, detaylı öğretim planı ve ders içeriklerine ÇOMÜ web sayfasından ve ayrıca Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi'nden kolaylıkla ulaşabilmektedirler.

2.6. Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.

Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir. Anabilim dalı programlarımızın akademik alt yapısı Tıp fakültesi, sağlık bilimleri fakültesi ve Biga İİBF öğretim üyelerinden meydana gelmesi ve öğrencilerimizin önemli bir bölümünün dış paydaşlardan ve paydaş yöneticilerinden olması interaktif bir içerik güncellemesinin sağlanmasına yardımcı olmakta ve güncel talep ve ihtiyaçlar eğitim öğretim faaliyetleri sürecinde gerçekleşmektedir. Örneğin Çanakkale İl Sağlık eski Müdürümüz tezsiz programın öğrencisi ve mezunudur. Bu süreçte il sağlık müdürlüğünün beklenti ve talepleri olağan bir süreç içerisinde tespit edilmiş ve karşılanmıştır

Kanıtlar

[DIŞ PAYDAŞ1.jpeg](#)

[DIŞ PAYDAŞ2.jpeg](#)

[DIŞ PAYDAŞ3.jpeg](#)

[DIŞ PAYDAŞ.jpeg](#)

2.7. Test Ölçütü

Bölümümüzün özgörev, amaç ve planlamak üniversitemizin ve enstitümüzün kurumsal hedeflerinin yanı sıra yerel, hedefler ve yaşam hedefleri için hazırlanmıştır. akademik kurullarda bölümün ve program daha önceki seçimleri seçimleriyle ilgili ve hedefimizin ne olduğu konusunda olumlu olduğu gibi, eğitim ve öğretim programlarının planlanması ile hangi olası olduğu gibi yine bölümümüz, birim yöneticilerimiz, birim Bologna koordinatörümüz ve hedeflenen okullarımız tarafından belirli periyotlarla organize edilen hedeflenen ve dış toplantılarıyla değerlendirmektedir. Yükseköğretim Yeterlilikler için çerçeve lisansı için yeterlilikleri tanımlanmıştır. Mezunların bu yeterliliklere ne kadar sahip olduğu hakkında web sitemiz ile tedaviler planlanmaktadır. Ayrıca okul bölümümüz akademik kurullarının dışında da iç ve dış yetiştiricilerle en az bir kez bir araya getirilmektedir.

Gerek mevcut, gerek mezun, öğrenci ve okul personelimiz, memnuniyet anketleri düzenleniyor.

ÇOMÜ - Kalite Güvencesi (comu.edu.tr)<https://kalite.comu.edu.tr/faaliyetler-ve-dokumanlar/degerlendirme-ve-memnuniyet-anketleri-r18.html>

3. PROGRAM ÇIKTILARI

3.1. Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamlı ve ilgili (MÜDEK,FEDEK,SABAK,EPDAD vb. gibi) Değerlendirme Çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.

Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamlı ve ilgili (MÜDEK,FEDEK,SABAK,EPDAD vb. gibi) Değerlendirme Çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler. Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamlı ve ilgili (MÜDEK,FEDEK,SABAK,EPDAD vb. gibi) Değerlendirme Çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler. Aşağıda ilgili program çıktılarıyla örtüştüğünün görülmesi açısından tekrar aktarılan program misyon, amaç, hedefleri ve aşağıda kanıt olarak sunulan program öğretim planı, ders içerikleri ve öğrenme çıktılarından da anlaşılacağı üzere program özgörev, amaç ve hedefleriyle, öğretim planıyla, ders içerikleri ve öğrenme çıktılarıyla program çıktılarının birbirini desteklediği ve tüm bunların birbiriyle uyuşmakta olduğu açık bir biçimde görülmektedir. Ayrıca program çıktıları her sene rutin olarak en az bir kez gözden geçirilmekte ve gerekli güncelleme ilgili komisyon tarafından yerine getirilmektedir.

Bu da bu ölçütle ilgili tüm detay kriterlerin tamamının karşılandığı sonucunu doğurmaktadır

1. Sağlık yönetimi alanı ile ilgili kuramsal ve uygulama bilgilerine sahip olma ve uygulama.
2. Sağlık kuruluşlarının idari, mali, hukuki, teknik ve tıbbi işleyişini anlama, analiz etme ve yönlendirebilme bilgi ve becerisi kazanma.
3. Ulusal ve uluslararası düzeyde sağlık sisteminin temel bileşenlerini, sağlık planlamasını ve politikalarını kavrama, sağlık sektörünü ekonomik ve mali boyutlarıyla analiz edebilme

4. Sağlık yönetiminde kantitatif ve kalitatif analizler yapabilme bilgi ve becerisine sahip olma ve uygulama.
5. Sağlık yönetimi sürecinde ortaya çıkan sorunlarda eleştirel ve yenilikçi düşünme, karar verme ve problem çözmede bilimsel yöntem ve teknikleri kullanma yeteneğine sahip olma.
6. Sağlık yönetimi alanında yaşanan değişimleri takip etme ve ülke sağlık sistemine özgü çözümler üretme becerisine sahip olma.
7. Mesleki bilgi ve becerilerini sürekli geliştirmeye, yeniliğe ve yaşam boyu öğrenmeye açık olma

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/Instructor/ProgramDescriptionAndOutcome/Index>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6782>

3.2. Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

3.3. Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır.

Program çıktılarının öğrenme çıktıları ile ne şekilde uyumlu olduğu ve sağlandığı eğitim-öğretim bilgi sisteminde program çıktıları matrisinde açıkta görülmekte hangi öğrenme çıktısının hangi program çıktısına karşılık kaldığı ve ne derece katkı sağladığı takip edilmektedir.

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/Instructor/ProgramDescriptionAndOutcome/Index>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6782>

4. SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

4.1. Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

Bilimsel, geliştirme ve sistem güncellemeleri; iç ve dış imkânlarla sunulan imkanlara kavuşturulması şeklindedir. Bu hedefe yönelik planlarımızı gerçekleştirmeyi planlar. Tahminden itibaren Anabilim Dalı Web sitesi açılarak burada paylaşılacaktır. İç denetimde bir kez yapılan kişilerle bir yılda bir kez yapılan görüşme, bir kez yıl içinde yapılan incelemede bir kez yapılan değerlendirme, bir kez yapılan incelemede, bir kez yapılan değerlendirmede anket,

zayıf, riskleri değerlendirilmiştir. Eğitim-öğretim, İşletme ve içeriğin güncellenmesi bir araştırma üniversitesinin olma vizyonuna, Ders içeriğinin güncellenmesi, derslerin dış güncellenmesi, Ders yüklerinin, Etkin bir kariyer hedefinin olması, Akademisyenlerin değerlendirmesi, İç ve haklarla daha kapsamlı iletişim bilgileri, Öğrenci/ Üniversite okulları, Mezun ilişkileri, Destek kapsamında yapılmıştır

Anabilimdalinın Güçlü Yönleri: Tıp Fakültesi Sağlık Bilimleri Fakültesi ve Biga İİBF gibi köklü fakültelerin ortak programı olması İl merkezinde faaliyetimiz olması Akademisyenlerimizin, konuları hakkında nitelikli eser üretme kapasitesine sahip olması Dış paydaşlarla olan ilişkiler Yerel yönetimler, meslek odaları, sivil toplum kuruluşları, özel ve kamuya bağlı eğitim kurumları ve sağlık kuruluşları ile yakın ilişkilerin olması Yerleşkede kütüphanenin olması Üniversite bilinirliğine yönelik çalışmalarda halkla ilişkiler ve tanıtım faaliyetlerinin artması Dış Paydaş yöneticilerinin çeşitli dönemlerde tezli ve tezsiz program öğrencisi olması

Zayıf Yönler Fiziki ve altyapı yetersizliklerinin eğitim-öğretim hizmetinin etkinliğini düşürmesi Bilimsel çalışmaların yerel ve ulusal medyada tanıtımının zayıf olması Asistan bulunmaması Fırsatlar Yükseköğretime olan talebin artmasının, üniversitenin öğrenci potansiyelini ve profilini olumlu yönde değiştirmesi Bilim ve teknoloji alanındaki gelişmelerin, eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerinde etkinliğin artmasına olanak sağlaması Toplumun nitelikli eleman ihtiyacının artması Sağlık meslek grubu çalışanlarının yönetim bilimine ihtiyacının artması Sağlık yöneticiliği alanına yönelik bakanlık düzenlemeleri Tehditler Sağlık çalışanlarının aşırı iş yükü Özlük hakları düzenlemelerine yönelik eksikler Pandemi ve ekonomik krizler Yeni kurulan üniversitelerin, nitelikli öğretim elemanı kazanımında rekabet ortamı yaratması Üniversitelerin gelişimi için yeterli akademik kadroların tahsis edilmemesi. Öğretim elemanlarının özlük haklarında bir iyileştirme yapılmamasının, nitelikli öğretim elemanı sıkıntısına neden olması Anabilim dalı Temel yönetim stratejileri? Kurum,

Birim ve Bölüm Stratejik Planları Kapsamında Veriye Dayalı Oluşturulan Program Stratejileri

Strateji 1: Bilimsel, girişimci ve yenilikçi bir üniversite olmak ve öğretim üyesi sayısının artırılması. Strateji 2: Kaliteli eğitim ve öğretim faaliyetleri sunmak, diğer fakültelerle daha rekabetçi bir program için yenilikçi bir öğretim planı geliştirmek, bilimsel çalışma ve proje sayısının artırılmasına yönelik ortak çalışmalar yapılmak. Strateji 3: Tüm paydaşlarla ilişkilerin geliştirilmesine yönelik yeni faaliyetler geliştirmek.

Strateji 4: Bologna girişlerinin her dönem dersi veren ilgili öğretim elemanları tarafından güncellenmesinin sağlanması. Öğretim elemanlarının araştırma yöntem ve teknikleri ile istatistik konularında kendilerini yenilemeleri bu konularda gerekli hizmet içi eğitimlerin alınması.

Strateji 5: Eğitimin kalitesinin yükselmesi ve öğrencilerimizin eğitimden daha fazla istifade edebilmeleri için akademik personelin kendi uzmanlık alanında ders vermesi sağlanarak adaletli bir ders paylaşımı yapılmalıdır. Strateji 6: Üniversite ve kurumlara tanıtım ve tercih danışmanlığı yapmaya devam edilmesi teşvik edilerek, potansiyel öğrencilerimizi kazanmamız için daha fazla çaba harcanması.

Strateji 7: Proje yazma, ortaklaşa çalışma, multidisipliner çalışma, holistik bakış açısı, eğiticinin eğitimi, mobbing ve empati konularında gerektiği ölçüde hizmet içi eğitimlerin alınarak kurumsal bağlılığın ortak amaca hizmet eden faaliyetler ve etkinliklerle güçlendirilerek kurumsal vizyonun sahiplenilmesi.

Strateji 8: Öğretim elemanlarının derse girmeden önce öğrenciyi bilgilendirmesine özen gösterilmesi. Strateji 9: Örnek ödev hazırlama kılavuzu ekte bilgilerinize sunulmuştur

Strateji 10: Bölümün kapsamlı tanıtımı için web sitesinin uygun bir biçimde tasarlanması.

Strateji 11: Öğretim üyesi öğretim elemanının uyumlu çalışabilmesi için etkin iletişim tekniklerinin kullanılması. Strateji 12: Uluslararası yayınların daha yoğun desteklenmesi için çaba sarf edilmesi. Strateji

13: Öğretim elemanlarının derslerinin sabit hale getirilmesi. Strateji

14: Demirbaş ve sarf malzeme konusunda çalışanlara yapılan katkının artırılması.

Strateji 15: Plan ve projelerin herkesçe sahiplenilerek sorumlulukların paylaşılması ve sorumluluk almayan öğrenci ve öğretim elemanlarının sürece dahil edilmesi.

Strateji 16: Öğretim elemanlarının ders anlatım tekniklerini geliştirerek uygulamaya ağırlık verilmesi.

Strateji 17: Rakip programlarla gereken kıyaslamalar yapılarak varsa yeni önerilerin getirilmesi.

Strateji 18: İnternet destekli öğretimin ve sanal gerçeklik uygulamalarının desteklenmesi.

Strateji 19: Bölgesel seminer, kongre, sempozyum ve fuarlarda öncü fakülteler arasında yer almak için çalışmaların gerçekleştirilmesi.

Strateji 20: Öğrencilerin, teknik gezi, kongre vb. etkinliklere katılımının daha fazla teşvik edilerek piyasa uygulamalı eğitimin desteklenmesi.

Strateji 21: Anabilimdalı öğrencilerine gereken alt yapı sağlanarak öğrencilerin sektörel çalışmalara katılımının sağlanması. Bölümümüz öğretim elemanları ve meslek yüksekokulumuz nezdinde girişimlerde bulunarak başarılı öğrencilere işletmelerde çalışma karşılığında burs ve benzeri imkanların yaratılması ve bölümümüz öğrencilerine staj yapma imkanı sağlanabilmesi için girişimlerde bulunulması gerekmektedir.

Strateji 22: Öğrencilere ve akademik personele yabancı dil öğreniminde gerekli kolaylığın sağlanması.

Öğrenciler ve akademik personel için Fulbright, Erasmus, Sokrates, Da Vinci Farabi, programları gibi değişim programları ile desteklenerek bu hususta gerekli imkanların sağlanması. Anabilimdalı Temel Araştırma Stratejileri? Bu konuda yapılan çalışmalar?

2020-2025 döneminde Bölümün en az 5 yılda bir ulusal kongre/sempozyum/çalıştay/panel vb. düzenlenmesinin sağlanması veya düzenlenen organizasyon ortağı olması sağlanacaktır. 2019 yılında Trakya Üniversiteler Birliği Sağlık Bilimleri Kongresi Üniversitemizde düzenlenmiş ve anabilimdalı öğretim üyeleri bu kongre organizasyonunda görev almıştır. Akademik birimde belirlenen “Temel Araştırma Stratejileri”? Hedefler ve başarı kriterleri? Bu konuda yapılan çalışmalar? Anabilim dalı öğretim üyelerinin her 3 yılda sağlık branşlarında Atıf indeksi (SSCI, SCI, SCI-Exp, AHCI)’nde sosyal bilimler kökenli çalışmalarda ise ulusal/uluslararası diğer indexlerde en az 3 yayın yapılmasının sağlanması (özgeçmişler), 2017-2020 arasında hedef tutturulmuştur. (2020-2023) için aynı kriter hedeflenmektedir. Öğretim üyesi/görevlisi başına her yıl TÜBİTAK-ULAKBİM ve ulusal bilimsel hakemli dergilerde en az bir yayın yapılmasının sağlanması, Bu hedef her yıl için tutturulmuştur (özgeçmişler). Her öğretim elemanının uluslararası kongrelerde iki yılda bir bildiri sunmasının sağlanması, Bu hedef her yıl için tutturulmuştur (özgeçmişler). Öğretim üyelerinin 5 yılda bir en az % 50 sinin en az 1 proje uygulamasının başarılması. Bu hedef geçmiş yıllar için tutturulmuştur. (özgeçmişler) Lisansüstü tezlerin en az %50’sinin yayın haline getirilmesinin sağlanması.

Yönetmeliğimizde bu kriter açıkça tanımlanmakta ve her tez için ulusal/uluslararası yayın zorunluluğu bulunmaktadır. Tezlerden üretilen yayın listesi aşağıda verilmiştir Disiplinlerarası araştırma konuları var mı? Neler? Bu konuda yapılan kurum dışı projeler ve yüksek etki faktörlü dergilerdeki yayınlar? Özellikle Sağlık Enformasyon Yönetimi, Örgütsel Davranış, Sağlık Kurumlarında Finansal Yönetim, Sağlık Ekonomisi, Sağlık Hukuku, Sağlık Politikası konuları disiplinlerarası olarak çalışılmaktadır. Lisansüstü ders programlarının gelişmiş ülkelere ve akreditasyon koşullarına göre güncellenmesi, Alanla ilgili ders içi uygulamaların artırılması. Yüksek Lisans seminerlerinde araştırma sayısının artırılması Akademik personel niteliği? Son 5 yılda kadro alan kurum dışı doktoralı elaman sayısı?

Uluslararası işbirlikleri? Uzun süreli (3 ay dan fazla) yurt dışı akademisyen görevlendirmeleri? Birimde yer alan akademik personel kendi alanında yetkindir. Birimdeki akademik personelin doktoraları kurum dışındadır. Akademik personel sayımızın her 5 yılda 1 öğretim üyesi artması planlanmıştır Araştırma altyapısının yeterliliği? Diğer birimlerdeki altyapıları kullanım oranı? Bölümde araştırma altyapısı yeterli olup, gerektiğinde diğer bölümlerden destek alınmaktadır. Ancak araştırmalarda kurum dışından izin ve veri almak konusunda zaman zaman sıkıntılarla karşılaşabilmektedir.

Araştırma altyapısının geliştirilmesi ve iyileştirilmesi stratejileri? Araştırma altyapısının geliştirilmesi ve iyileştirilmesi adına, yürütülen çalışmaların BAP, AB veya TÜBİTAK tarafından destekli projelere dönüştürülmesi hedeflenmektedir. Enstitü araştırma altyapısı envanterinin varlığı (Web ve BAP) ve ortak kullanım stratejileri? Mevcut araştırma alt yapılarının envanteri enstitüye aittir.

<https://avesis.comu.edu.tr/volkanakyon>

<https://avesis.comu.edu.tr/ahmetunver>

<https://avesis.comu.edu.tr/murataydin>

<https://avesis.comu.edu.tr/aytendinc>

<https://avesis.comu.edu.tr/serkanozden>

<https://avesis.comu.edu.tr/ebrucaymaz>

<https://avesis.comu.edu.tr/saditurgutbilgi>

4.2. Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.

Bu iyileştirme çalışmaları, başta ölçüt 2 ve gelişmeye yönelik tüm alan ile ilgili, ölçülecek bir toplanmış, örnek olan. Anabilimdalımız yılı iyileştirme çalışmaları 2021-2022'de bahar döneminden itibaren bir komisyon kuruldu. Komisyon görevine 01.07.2022 tarihinde başlayacaktır.

üyeler komisyonu

Dr. Öğr. Üyesi Fehmi Volkan AKYÖN

Dr. Öğr. Üyesi Ebru Caymaz

Dr. Öğr. Üyesi Sadi Turgu BİLGİ

5. EĞİTİM PLANI

5.1. Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.

Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir. Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6782>

5.2. Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

Eğitim planının yetiştirilmesinde eğitilebilir, eğitim hakkında bilgi, beceri ve eğitim kazandırılabilir. Eğitim planının yetiştirilmesinde eğitilebilir, eğitim hakkında bilgi, beceri ve eğitim kazandırılabilir. Yüz-yüze öğretilen şeyler öğretilir: Dersi verilen konular ya da kılavuzlar verilen yüz-yüze öğrenciye anlatılmaktadır. Bu projeksiyon projektör aktif olarak kullanılmaktadır. Anlatım eğitimi öğretim

elemanı tarafından yapılırsa da zaman zaman öğrenci ile tartışarak, beyin fırtınası yaparak da yapılmaktadır. Aynı zamanda, gün boyunca uygulanmakta olan bir ürün tarafından da bu şekilde anlatılması öğrenciye kazandırmak ve tamamlamasını sağlamak için uygulanabilecektir. eğitim vermeyen öğretmenler tarafından tekrar ediliyor. Problem Çözme: Derste tamamlanacak şekilde problemler çözülecek şekilde hazırlanmakta ve bu problemlerin çözülecek şekilde çözülecek, tasarlanacak ve sonuçların yorumlanması.

Alıştırma ve: Derste verilen problemler ile pekiştirilmesi uygulamaları, konu anlatımı ya da farklı bir şekilde uygulama yapılmaktadır. Uygulama dersleri derslerden veya onlar tarafından yetiştirilen okullardan yararlanılarak yapılmaktadır. Soru – Konu eğitiminden veya gidişinden, hizmete yönelik bilgilendirme sorularını yanıtlamak için gönderilecek. Verilen paketlerde de soru-cevap uygulaması yapılmaktadır.

Proje – Ödev: Derste araçlardan oluşan öğrenciler tarafından daha iyi kullanımlı proje veya Kitler. Proje ve Dünya ile ilgili bilgiler ile hazırlanabilirliği, tıptan arındırılması ve geliştirilebilmesi ve sunulabilmesi için kullanılabilir. Örnek olay incelemesi: Derslerde yapılacak şeyler hakkında daha ayrıntılı anlatılması ve öğretilmesi için yapılacak şeyler. -Deney-Deney laboratuvarlarında satın alınmak, bilgisayar laboratuvarında Microsoft Office ve SPSS laboratuvarı daha iyi pekiştirilmesi için.

Gösterme: Dersler teknik geziler yolundan eğitimde öğrenilmiş bir ziyaretten alınan tesisteki şekildedir. Seminer-Konferans:

5.3. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.

Öğrencilerimiz ders almalarında, sorumlu oldukları lisansüstü eğitim planına uygun olarak zorunlu derslere, uzmanlaşmak istedikleri konulara yönelik olarak da seçimlik derslere program danışmanları tarafından yönlendirilmektedirler. Öğrenciler sorumlu oldukları lisansüstü eğitim planını ve derslerin içeriklerini Öğrenci Bilgi Sisteminden ve birim web sitesinden rahatça görebilmektedirler. Ayrıca ilgili danışmanı bu bilgilerin çıktılarını her dönem öğrencilere dağıtmaktadır. Öğrenciler her yarıyıl başındaki kayıt dönemlerinde önce Öğrenci Bilgi Sisteminden kendileri ders seçimi yapmakta daha sonra kayıtları danışmanları tarafından kontrol edilerek onaylanmaktadır. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına almak için öğrenci danışmanları yönlendirici olmanın yanı sıra denetçi olarak da büyük rol oynamaktadırlar. Öyle ki mezuniyet aşamasına gelmiş tüm öğrencilerin mezuniyet işlemleri, öğrenci danışmanları tarafından başlatılmaktadır. Mezun aşamasındaki öğrencilerin sorumlu oldukları eğitim planına uygun ders alıp almadıkları, mezuniyet koşullarını sağlayıp sağlamadıkları, öğrenci danışmanları ve mezuniyet komisyonu tarafından kontrol edilmektedir. Bu komisyon üyeleri birim web sitesinde ilan edilmiştir. Yine eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına almak için lisansüstü eğitim planlarımızda yer alan derslerin, ders tanım bilgi formları oluşturulmuş yukarıda ve ekteki kanıtlarda bunlar gösterilmiştir. Ders tanım bilgi formlarında dersin kodu, adı, amacı, kredisi, zorunlu/seçimli bilgisi, içeriği, öğrenme çıktıları, izlencesi, dersin değerlendirme ölçütleri gibi derse özel bilgilerin yer aldığı ders tanım bilgileri formlarını dersin öğretim elemanı hazırlamakta ve bunu her yıl güncellemektedir. Eğitim planında yer alan derslerin ders tanım bilgileri ayrıca Öğrenci Bilgi Sisteminde yer almakta ve öğrenciler buradan ihtiyaç duydukları bilgilere de erişebilmektedirler.

5.4. Eğitim Planı, En az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel

bilim eğitimi içermelidir.

Anabilim Dalı tezli yüksek lisans programının yeterlilik koşulları ve kuralları kapsamında, öğrencilerin mezun olabilmeleri için öğrencilerin; toplam 120 AKTS almış olmaları; öğretim programlarındaki her kredili dersten en az CC, her kredisiz dersten (seminer) S almış olmaları; tüm derslerden 4.00 üzerinden en az 2.00 Genel Not Ortalamasına (GNO) sahip olmaları (GNO yerel AKTS kredisine göre hesaplanmaktadır); zorunlu tezlerini belirtilen sürede ve özellikte tamamlamış olmaları gerekmektedir.

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6782>

5.5. En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık...vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi. İçermelidir.

TEZLİ PROGRAM DERS İÇERİKLERİ

EPİDEMİYOLOJİ (3+0) 6 AKTS (seçmeli)

Epidemiyoloji dersi; epidemiyoloji dersi; toplumbilime ilişkin temel ölçüt, toplum genelindeki tüm değerlendirmeleri, çevre- insan değerlendirmeyi ve epidemiyolojik açıdan değerlendirme sınavı

İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ (3+0) 6 AKTS (seçmeli)

İş sağlığı, sağlık sağlığı, çevre koruma ve ilk yardıma sahip olmak, riskleri ve seçebilme olanağı kazanmak. Yükümlülüklerini bilme ve İş Sağlığını ve kültürü oluşturmayı etkilemesini kazandırma. KAMU EKONOMİSİ VE UYGULAMALARI (3+0) 6 AKTS (seçmeli)

Kamu ekonomisine kapsamlı bir giriş sağlamaktır. Bu çerçevede bu ders mikro-ekonomik ve makroekonomik araçlar vasıtasıyla devlet politikalarını analiz etmek için öğrencilerin yeteneklerini geliştirme üzerinde yoğunlaşır. KARŞILAŞTIRMALI SAĞLIK SİSTEMLERİ (3+0) 6 AKTS (seçmeli)

Bu dersin amacı, sağlık sistemlerinin nasıl oluşturulduğu, söz konusu sistemlerin siyasi, ekonomik, kültürel, sosyal ve tarihsel açılardan gelişimi ve her sistemin toplumun çeşitli kesimleri üzerindeki sonuçları konusunda öğrencilerin bilgi sahibi olmasını sağlamaktır.

SAĞLIK EĞİTİMİ (3+0) 6 AKTS (zorunlu)

Sağlık eğitimi ile ilgili temel ilkeleri, modelleri ve eğitimi. Sağlık eğitimi temel Eğitim Öğretim Yöntemleri Sağlık Eğitiminde eğitim, araçlar ve gereçler Sağlık eğitiminde iletişim Sağlık Eğitimi Modelleri; Precede-Proceed modeli Sağlık Eğitimi Modelleri; Sosyal pazarlama modeli Sağlık Eğitimi Modeller; Sağlık inanç modeli Sağlık Eğitimi Modelleri; Entegre sağlık modeli, işe uyum ve içi Sağlık İnanç modelleri, eğitimin etik ve yön yönü Sağlık eğitimci eğitimci özelliklerinin Ölçme, değerlendirme, kayıt tutma Sağlık eğitimini eğitim eğitim eğitim eğitiminin eğitimi

SAĞLIK EKONOMİSİ (3+0) 6 AKTS (zorunlu)

Bu derste Sağlık sistemi planı, sağlık ve sağlık ekonomisi ekonomi ve sağlık arz ve talebinin, ekonomik ekonomik büyüme ve kalkınma ile kalkınma, ekonomik planlama ve sağlık sektörü planlanması, Sağlık sektörü proje değerlendirmesi, Sağlık hizmetleri geliştirme ve yatırımı ilaçlama Sanayi ve endüstride ekonomik değerlendirmede ekonomik, ekonomik değerlendirme Teknikleri ve Türkiye sağlık alanında ilgili konularda durulur.

SAĞLIK HİZMETLERİ YÖNETİMİNDE BİLİM ETİĞİ VE ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ (3+ AKTS (zorunlu) öğrenciler hakkında bilgi,

bilimsel aşamanın farklı ilke, yöntem ve aşamaları ile tanışmalarını ve ikinci dil araştırmaları ile ilgili edinecekleri kuramsal bilgilerin yanı sıra yapacakları küçük çaplı bir araştırma çalışması ile bir bilimsel çalışmanın nasıl yapılacağını uygulamalı olarak da öğrenmelerini sağlamak bu dersin başlıca amaçlarıdır. Bilim tarihi ve felsefesi, araştırma ilkeleri ve yöntemleri, bilimsel eser yazımı ve etik ile ilgili bilgiler verilecektir.

SAĞLIK KURUMLARINDA ETİK (3+0) 6 AKTS (seçmeli)

Etik kavramları, sağlık mesleğinin uygulanması sırasında karşılaşılan ahlaki sorunlar, yasal kurallar, çağdaş tıp etiği, ilke ve kavramları, sağlık yönetim etiğini ilgilendiren belli başlı sorun ve konular hakkında öğrencilere bilgi kazandırmak amaçlanmaktadır.

SAĞLIK KURUMLARINDA FİNANSMAN YÖNETİMİ (3+0) 6 AKTS (seçmeli)

Finansal tabloların tanıtılması ve bu tablolarda yer alan kalemler arasındaki temel ilişkileri anlama, analiz etme ve yorumlama yeteneğinin kazandırılması

SAĞLIK KURUMLARINDA KALİTE YÖNETİM (3+0) 6 AKTS (seçmeli)

Rekabet ve kalite kavramları, kalitenin tarihsel gelişimi ve kalite guruları, Toplam Kalite Yönetimi Felsefesi ve İlkeleri, Organizasyonlarda kalite kültürü ve faaliyetlerdeki kalite sorumlulukları, sürekli iyileştirme (Kaizen), kalite maliyetleri, Toplam Kalite Yönetiminde Tedarikçiler,EFQM Mükemmellik Modeli, Kalite Yönetim Sistemleri, ISO 9000, ISO 14000, ISO 27000, OHSAS 18000, SA:8000 Standartları

SAĞLIK KURUMLARINDA ÖRGÜT GELİşTİRME (3+0) 6 AKTS (seçmeli)

Bu dersle modern yönetim konularının yerel ve örneklerle örnekleşmesinden yararlanılması ve gerekli donanımın sağlanmasını amaçlanmaktadır. Yönetim Biliminin Evrimi ve Stratejik Boyutuyla Yönetim Yaklaşımlarının İncelenmesi

SAĞLIK KURUMLARINDA ÖRGÜTSEL DAVRANIş (3+0) 6 AKTS (seçmeli)

Örgütsel eğitim kavramına ilişkin temel anlama, yorumlama; davranışsal ve yönetsel sorunlar, grup ve organizasyon düzeyinde değerlendirme yapabilmek ve geliştirebilir

SAĞLIK VE HASTANE YÖNETİMİ (3+0) 6 AKTS (zorunlu)

Sağlık sisteminin yapısında veyle birlikte bir sistemin örgütlenmesinin yapı ve organizasyonundaki temel temel olmalıdır.

Sağlık, sağlık ve sağlık kontrolünden geçirilebilir, sağlık alanında kapsamlı, sağlık ve sağlık kontrolünden geçirilebilir, sağlık konusunda kapsamlı, sağlık ve sağlık kontrolünden geçirilebilir, sağlık muayenesi, bir sağlık bölümünden iyi bir şekilde muayenehanede gözden geçirin Bulunduğu temel özelliklere sahip ve iyi bir hastane yönetiminin olması gereken özelliklere sahip ve hastane sektörü

özel mülk

SEMİNER (0+3) 6 AKTS (zorunlu)

seminerin amacı; Verilebilecek veya uygulanabilecek bir literatür taramasından geçirilebilecek şekilde yönlendirilmek, onların literatürü araştırmasıyla ilgili bilgileri sunmak, literatürü edindirilen derleyebilmek, yorumlayabilmek ve yorumlayabilmek.

STRATEJİK YÖNETİM VE İNSAN KAYNAKLARI (3+0) 6 AKTS (seçmeli)

Strateji yönetim ve İş analizi, performans değerlendirme, kariyer yönetimi ve insan kaynakları yönetimiyle ilgili diğer konular.

TÜRKİYE'DE SAĞLIK KURULUŞLARI VE SAĞLIK BAKANLIĞI TEŞKİLATLANMASI (3+ AKTS (zorunlu) Türkiye'de sağlık sistemi tarihi Sağlık sistemi dönemleri Sağlık Hizmetleri Sağlık sistemleri yatay dikey örgütlenme Türkiye'de sağlık Reformları Sağlıkta dönüşüm programı Sağlık bakanlığı merkez teşkilat yapısı Sağlık bakanlığı taşra teşkilat yapısı. Diğer sağlık kuruluşları **YÖNETİM GELİŞTİRME (3+0) 6 AKTS (seçmeli)** Bu dersle çağdaş yönetim konularının yerli ve yabancı kaynak ve örneklerle zenginleştirilerek öğrencilere katkı ve gerekli donanımın sağlanmasını amaçlanmaktadır. Yönetim Biliminin Evrimi ve Stratejik Boyutuyla Yönetim Yaklaşımlarının İncelenmesi

TEZSİZ PROGRAM DERS İÇERİKLERİ

EPİDEMİYOLOJİ (3+0) 6 AKTS (seçmeli)

Epidemiyoloji dersi; epidemiyolojiye ilişkin temel kavramları, toplum sağlığını etkileyen tüm etmenleri, etken çevre- insan özellikleri açısından değerlendirmeyi ve epidemiyolojik araştırmalara ilişkin bilgiyi kapsar

İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ (3+0) 6 AKTS (seçmeli)

İş güvenliği, işçi sağlığı, çevre koruma ve ilk yardım bilgisine sahip olmak, Tehlikeleri, riskleri görebilme ve tanımlayabilme kabiliyeti kazanma. Yükümlülüklerini bilme ve İş Sağlığı ve güvenliğini kültür haline getirme alışkanlığını kazandırma.

KAMU EKONOMİSİ VE UYGULAMALARI (3+0) 6 AKTS (seçmeli)

Kamu ekonomisine kapsamlı bir giriş sağlamaktır. Bu çerçevede bu ders mikro-ekonomik ve makroekonomik araçlar vasıtasıyla devlet politikalarını analiz etmek için öğrencilerin yeteneklerini geliştirme üzerinde yoğunlaşır.

KARŞILAŞTIRMALI SAĞLIK SİSTEMLERİ (3+0) 6 AKTS(seçmeli)

Bu dersin amacı, sağlık sistemlerinin nasıl oluşturulduğu, söz konusu sistemlerin siyasi, ekonomik, kültürel, sosyal ve tarihsel açılarından gelişimi ve her sistemintoplumun çeşitli kesimleri üzerindeki sonuçları konusunda öğrencilerin bilgi sahibi olmasını sağlamaktır.

SAĞLIK EĞİTİMİ (3+0) 6 AKTS (zorunlu)

Sağlık eğitimi ile ilgili temel ilkeleri, modelleri ve yöntemleri içerir. Sağlık eğitimi temel ilkeler Eğitim Öğretim Yöntemleri Sağlık Eğitiminde materyal, araçlar ve gereçler Sağlık eğitiminde iletişim Sağlık Eğitimi Modelleri; Precede-Proceed modeli Sağlık Eğitimi Modelleri; Sosyal pazarlama modeli Sağlık Eğitimi Modeller;

Sağlık inancı modeli Sağlık Eğitimi Modelleri; Entegre sağlık modeli Profesyonel eğitim, işe uyum ve hizmet içi eğitim Sağlık İnanç modelleri, sağlık eğitiminin etik ve yasal yönü Sağlık eğitimcisinin özellikleri Ölçme, değerlendirme, kayıt tutma Sağlık eğitimini etkileyen etmenler

SAĞLIK EKONOMİSİ (3+0) 6 AKTS (zorunlu)

Bu derste Sağlık ekonomisi kavramı, gelişimi ve sağlık sektörünün ekonomideki yeri, Sağlık ekonomi sistemi ve sağlık arz ve talebinin analizi, Sağlık sektörünün

ekonomik büyüme ve kalkınma ile ilgisi, Ekonomik planlama ve sağlık sektörünün planlanması, Sağlık sektöründe proje değerlendirme, Sağlık hizmetleri üretimi ve finansmanı ilaç endüstrisi ve ekonomisi,

Sağlık politikalarında ekonomik rasyonalite, Ekonomik Değerlendirme Teknikleri ve Türkiye sağlık ekonomisine ilişkin konular üzerinde durulur.

SAĞLIK HİZMETLERİ YÖNETİM BİLİNDEİM ETİĞİ VETİRMA YÖNTEMLERİ ARINDAN E VE TIRMA YÖNTEMLERİ ARASINDA (3+0) 6 AKTS (zorunlu) edinim noktasından kaynaklanan bakış açısının aşamanın ilke, yöntem ve aşamaları ile buluşmalarını ve ikinci dil araştırmaları ile ilgili olacakları kuramsal açıdan gelecekleri sıra yapacakları ile ilgili

nasıl bir araştırma çalışması ile bir eğitim uygulaması nasıl uygulamalı olarak da öğrenmelerini öğrenmek için bu konuda eğitim aşamasındadır. Bilim tarihi ve eğitimi, bilim tarihi ve eğitim hakkında, eser yazımı ve etik ile ilgili olacak.

SAĞLIK KURUMLARINDA ETİK (3+0) 6 AKTS (seçmeli)

Etik, sağlık mesleğinin tanımına ilişkin genel konular, genel kurallar, eski tıp etiği, ilke ve inceleme, sağlık yönetimi konusunu ele alan konu ve konuyu bilgi kazandırmak için konu edilmektedir.

SAĞLIK KURUMLARINDA FİNANSMAN YÖNETİMİ (3+0) 6 AKTS (seçmeli)

Finansal tabloların tanıtılması ve bu tablolarda yer alan kalemler arasındaki temel ilişkiler ilişkisini anlama, analiz etme ve yorumlama özelliklerinin kazandırılması

SAĞLIK KURUMLARINDA KALİTE YÖNETİM (3+0) 6 AKTS (seçmeli)

Rekabet ve kalite kavramları, kalitenin tarihsel gelişimi ve kalite guruları, Toplam Kalite Yönetimi Felsefesi ve İlkeleri, Organizasyonlarda kalite kültürü ve faaliyetlerdeki kalite sorumlulukları, sürekli iyileştirme (Kaizen), kalite maliyetleri, Toplam Kalite Yönetiminde Tedarikçiler,EFQM Mükemmellik Modeli, Kalite Yönetim Sistemleri, ISO 9000, ISO 14000, ISO 27000, OHSAS 18000, SA:8000 Standartları

SAĞLIK KURUMLARINDA ÖRGÜT GELİŞTİRME (3+0) 6 AKTS (seçmeli)

Bu dersle çağdaş yönetim konularının yerli ve yabancı kaynak ve örneklerle zenginleştirilerek öğrencilere katkı ve gerekli donanımın sağlanmasını amaçlanmaktadır. Yönetim Biliminin Evrimi ve Stratejik Boyutuyla Yönetim Yaklaşımlarının İncelenmesi

SAĞLIK KURUMLARINDA ÖRGÜTSEL DAVRANIŞ (3+0) 6 AKTS (seçmeli)

Örgütsel eğitim kavramına ilişkin temel anlama, yorumlama; davranışsal ve yönetsel sorunlar, grup ve organizasyon düzeyinde değerlendirme yapabilmek ve geliştirebilir

SAĞLIK VE HASTANE YÖNETİMİ (3+0) 6 AKTS (zorunlu)

Sağlık sisteminin yapısında veyle birlikte bir sistemin örgütlenmesinin yapı ve organizasyonundaki temel temel olmalıdır.

Sağlık, sağlık ve sağlık kontrolünden geçirilebilir, sağlık alanında kapsamlı, sağlık ve sağlık kontrolünden geçirilebilir, sağlık konusunda kapsamlı, sağlık ve sağlık kontrolünden geçirilebilir, sağlık muayenesi, bir sağlık bölümünden iyi bir şekilde muayeneyi gözden geçirin Bulduğu temel özelliklere sahip ve iyi bir hastane yönetiminin olması gereken özelliklere sahip ve hastane sektörü

özel mülk

PROJE (0+3) 9 AKTS (zorunlu)

Proje amacı; anlamlı bir şekilde elde edilen bir literatür ve sahada eğitim vermek için bir proje

geliştirmektir.

STRATEJİK YÖNETİM VE İNSAN KAYNAKLARI (3+0) 6 AKTS (seçmeli)

Strateji yönetimi ve İş analizi, performans değerlendirme, kariyer yönetimi ve insan kaynakları yönetimi ile ilgili diğer konular. TÜRKİYE'DE SAĞLIK KURULUŞLARI VE SAĞLIK BAKANLI TEŞKİLATLANMASI (3+0) 6 AKTS (zorunlu) Türkiye'de sağlık sistemi tarihi Sağlık sistemi

dönemleri Sağlık Hizmetleri Sağlık sistemleri yatay dikey Türkiye'de sağlık Reformları Sağlıkta dönüşüm programı Sağlık bakanlığı merkez teşkilat

yapısı Sağlık bakanlığı taşra teşkilat yapısı. Diğer sağlık uygulamaları YÖNETİM GELİŞTİRME (3+0) 9 AKTS (seçmeli)

Bu dersle modern yönetim konularının yerli ve yabancı kaynaklı ve örneklerle kullanılmasıyla donatılması ve gerekli donanımın sağlanmasını amaçlanmaktadır. Yönetim Biliminin Evrimi ve Stratejik Boyutuyla Yönetim Yaklaşımlarının İncelenmesi

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6782>

5.6. Eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim olmalıdır.

Eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim olmalıdır. Program amaçları doğrultusunda genel eğitime ilişkin dersler eğitim planında yer almaktadır. Bu doğrultuda, mezunların işletme, muhasebe, bankacılık, sağlık kurumları yönetimi, hukuk, araştırma yöntemleri, proje yönetimi, girişimcilik inovasyon vb. konularında temel bilgileri edinip, çalışacakları kamu veya özel sektör sağlık kuruluşlarında uygulayabilmeleri veya kendi işlerini kurabilmeleri hedeflenmiştir. Bu derslere ilişkin gerekli değerlendirmeler Kalite Kurulu ve Anabilim dalı Kurulunca yapılmaktadır

5.7. Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.

eğitim eğitimlerinin eğitimleri, eğitimde eğitimler ve eğitimler eğitimleri deneyime sahiptir.

Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir. Eğitim planında yer alan dersler, senelere ve dönemlere göre birbirlerini destekleyecek nitelikte, bütünsel bir bakış açısıyla tasarlanmaktadır. Bu doğrultuda sonraki dersin öğrenim gerekliliğini önceden alınan dersin sağlaması sistemi doğrultusunda eğitim planı oluşturulmuştur. Dersler sene bazında kademeli olarak temel eğitimden nitelikli eğitime; genel konulardan daha spesifik konulara olacak şekilde planlanmaktadır. Bu kapsamda birimde ders veren öğretim elemanlarından alınan geri bildirimler neticesinde, ilgili kurullarca eğitim planının güncellenmesi gerçekleştirilmektedir

6. ÖĞRETİM KADROSU

6.1. Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.

öğrenci olmak, biri yeterli olmak, öğretim öğrenci-öğrenci, eğitim öğrenciini, hizmetleriyle gelişme, okul okulları ve tüm avukatlardan faydalanabilecek ve alandan yeterli olmak. Sağlık yönetiminin dalının araştırma ve yayında yetiştirilmiş bir anabilim dalının yürütmektedir. Anabilimli bizim fakültesi fakültesi, Sağlıkları Büyük Bilim'den 2 İ Dr.

<https://avesis.comu.edu.tr/ahmetunver>

<https://avesis.comu.edu.tr/volkanakyon>

<https://avesis.comu.edu.tr/murataydin>

<https://avesis.comu.edu.tr / aytendinc>

<https://avesis.comu.edu.tr/ebucaymaz>

<https://avesis.comu.edu.tr/serkanzoden>

<https://avesis.comu.edu.tr/stbilgi>

Kanıtlar

[öğretim elemanı \(1\) \(1\).docx](#)

6.2. Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.

Öğretim kadromuz, yeterli niteliklere sahip olup, programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamaktadır..

<https://avesis.comu.edu.tr/ahmetunver>

<https://avesis.comu.edu.tr/volkanakyon>

<https://avesis.comu.edu.tr/murataydin>

<https://avesis.comu.edu.tr / aytendinc>

<https://avesis.comu.edu.tr/ebucaymaz>

<https://avesis.comu.edu.tr/serkanzoden>

<https://avesis.comu.edu.tr/stbilgi>

6.3. Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi'nde öğretim üyesi atama ve yükseltme, "Öğretim Üyeliği Kadrolarına Atama ve Uygulama Esasları"na göre yapılır. Söz konusu esaslar, Üniversite'nin <https://personel.comu.edu.tr/akademik-kadro-atama-kriterleri-r7.html> internet sayfasında "Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Öğretim Elemanı Kadrolarına Başvuru, Görev Süresi Uzatımı ve Performans Değerlendirme Kriterleri" başlığı altında yayımlanmış olup 2020 itibarıyla yeni kriterler yürürlüğe girmiştir. Bu çerçevede genel olarak öğretim üyelerinin, çalıştıkları alanda evrensel düzeyde araştırma yapımları, bu araştırmalarını ulusal ve uluslararası düzeyde bilgi paylaşım ortamlarına aktarmaları ve bu sayede bilim dünyasına katkıda bulunmaları; yerel, ulusal ve uluslararası bilimsel toplantılar düzenleyerek, hem kendi çalışmalarını sergilemeleri hem de diğer bilim dallarındaki araştırmacıların da çalışmalarını sergilemelerini sağlamak ve bilimsel tartışma ortamının oluşmasına katkı sunmaları gibi kriterlere bakılmaktadır.

A- Profesör kadrolarına başvurmak için;

Profesörlüğe yükseltme ve atama işlemleri, 2547 sayılı Kanun'un 26. maddesinde tanımlanan koşullara göre yapılır. Bunlara ek olarak Üniversitenin belirlediği

ilgili temel alan koşulları aranır.

B- Doçent kadrolarına başvurmak için;

Doçentliğe yükseltme ve atama işlemleri, 2547 sayılı Kanun'un 24. maddesinde tanımlanan koşullara göre yapılır. Bunlara ek olarak Üniversitenin belirlediği ilgili

temel alan koşulları aranır.

C- Doktor Öğretim Üyesi kadrolarına başvurmak için;

Doktor Öğretim Üyeliğine yükseltme ve atama işlemleri 2547 sayılı Kanun'un 23. maddesinde ayrıntılı biçimde tanımlanmıştır. Bunlara ek olarak ilgili temel alan

koşulları aranır.

1. GRUP TEMEL ALANLAR

1. EĞİTİM BİLİMLERİ VE ÖĞRETMEN YETİŞTİRME TEMEL ALANI

2. FİLOLOJİ TEMEL ALANI

3. GÜZEL SANATLAR TEMEL ALANI

4. HUKUK TEMEL ALANI

5. İLAHİYAT TEMEL ALANI

6. SOSYAL, BEŞERİ VE İDARİ BİLİMLER TEMEL ALANI

7. SPOR BİLİMLERİ TEMEL ALANI

DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ KADROSUNA İLK DEFA ATANMA İÇİN:

1) Doktora ya da sanatta yeterlik tezi uluslararası indeksler tarafından taranan hakemli bir dergide en az 1 adet bitmiş olmak, ayrıca doktora veya

sanatta yeterlik sonrası lisansüstü tezlerden üretilmemiş olmak üzere hakemli dergilerde 1 adet makaleye sahip olan en az yayınlanmış olmak,

2) Akademik etkinlik değerlendirmesinden en az 400 puan almış olmak ve bu puanın en az %50'sini akademik etkinlik değerlendirmesinin 1-12. alanlarından

almak,

Yeniden atanan eşyalardan oluşan mağazalardan yapılan tüm eşyalar için;

1) Akademik etkinlik değerlendirmesinden 2 yıllık görev süresi uzatımı için toplam en az 150 puan, 3 yıllık görev süresi uzatımı için toplam en az 225 puan veya 4

yıl için 300 puan almak, bu puanın en az %65'ini akademik etkinlik değerlendirmesinin 1-12. arası maddelerinden, en az %15'ini de 20-23. arası maddelerinden

almış olmak.

2) Uluslararası indeksler tarafından taranan hakemli bir dergide en az 1 adet makale yapmış olmak

-Güzel Sanatlar alanında başvuran adayların yeniden atanması için:

-En az 2 adet sergiye eseri ile katılmış olmak,

-En az 1 kişisel sanatsal etkinliği bulunmak,

-En az 1 özgün bilimsel yayın yapmış olmak,

-Akademik etkinlik değerlendirmesinden 2 yıllık görev süresi uzatımı için toplam en az 100, 3 yıllık görev süresi uzatımı için toplam en az 150, 4 yıl için en az 200

puan almış olmak.

DOÇENT KADROSUNA ATANMA İÇİN:

1) Yükseköğretim Kurulu tarafından belirlenen merkezî bir yabancı dil sınavından en az elli beş (55) puan veya uluslararası geçerliliği Yükseköğretim Kurulu

tarafından kabul edilen bir yabancı dil sınavından buna denk bir puan almış olmak, doçentlik bilim alanının belli bir yabancı dille ilgili olması halinde ise (örneğin:

İngiliz Dili Eğitimi, İngiliz Dili Edebiyatı, Fransız Dili Edebiyatı gibi) bu sınavı başka bir yabancı dilde vermek ve en az elli beş (55) puan veya uluslararası

geçerliliği Yükseköğretim Kurulu tarafından kabul edilen bir yabancı dil sınavından buna denk bir puan almış olmak (YÖK tarafından kabul edilen güncel yabancı

dil sınavı eşdeğerlik tablosu geçerli kabul edilecektir).

2) Doktora sonrasında akademik etkinlik değerlendirmesinin 1-12. maddelerinden 500 puan almış olmak ve bu puanın en az %50'sini akademik etkinlik

değerlendirmesinin 1-5. maddelerinden almak (Güzel Sanatlar temel alanı için 1-7. maddeler arası),

3) Bir bilimsel projede görev almış ya da görev alıyor olmak,

4) Toplam en az 1000 puan almış olmak,

PROFESÖR KADROSUNA ATANMA İÇİN:

1) Profesörlük başlıca eseri olarak doçent unvanını aldıktan sonra ilgili bilim alanında uygulamaya yönelik çalışmalar veya uluslararası düzeyde araştırmaya dayalı

özgün bir eser yayınlamak, başlıca eserin makale olması halinde eserin SCI, SCI-Expanded, SSCI, ESCI veya AHCI kapsamında yer alan dergilerde yayımlanması,

2) Doçentlik sonrası için akademik etkinlik değerlendirmesinin 1-12. arası maddelerinden en az 700 puan almış olmak ve bu puanın en az %50'sini akademik

etkinlik değerlendirmesinin 1-5. maddelerinden almış olmak (Güzel Sanatlar temel alanı için 1-7. maddeler arası),

3) Bir bilimsel projede görev almış ya da görev alıyor olmak,

4) Doçentlik sonrası kendi bilim alanında en az 2 bilimsel toplantıya/gösteriye katılmak ve sunum yapmış olmak.

5) Toplam en az 1500 puan almış olmak,

veya yukarıdaki kriterler yerine

Doçent unvanını aldığı tarihten itibaren profesör kadrosuna başvurduğu tarihe kadar geçen sürede; yürürlükte olan Üniversitelerarası Kurulun geliştirdiği doçentlik

kriterlerini bir kez daha sağlamış olmak.

2. GRUP TEMEL ALANLAR

1. FEN BİLİMLERİ VE MATEMATİK TEMEL ALANI

2. MÜHENDİSLİK TEMEL ALANI

3. MİMARLIK, PLANLAMA, TASARIM TEMEL ALANI

4. ZİRAAT VE ORMAN VE SU ÜRÜNLERİ TEMEL ALANI

DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ KADROSUNA İLK DEFA ATANMA İÇİN:

1) Doktora tezi kapsamında uluslararası indeksler tarafından taranan hakemli bir dergide en az 1 adet makale yayımlanmış olmak,

2) Doktora sonrası lisansüstü tezlerden üretilmemiş en az bir tanesi uluslararası indeksler tarafından taranan hakemli bir dergide olmak üzere en az 2 bilimsel yayın

yapmış olmak ve bu yayınlardan en az birinde ilk isim ya da sorumlu yazar olmak,

3) Akademik etkinlik değerlendirmesinden en az %65'i 1-12. arası maddelerden olmak üzere en az 500 puan almış olmak,

4) En az 50 puanı doktor unvanının alınmasından sonra olmak üzere akademik etkinlik değerlendirmesinin 22-23. maddelerinden en az 100 puan almış olmak.

Yeniden atanma için: Tamamlanan atanma dönemi içinde gerçekleştirilmiş olan etkinlikler dikkate alınarak;

1) Akademik etkinlik değerlendirmesinden 2 yıllık görev uzatımı için toplam en az 200 puan, 3 yıllık görev uzatımı için toplam en az 300 puan veya 4 yıllık görev

uzatımı için 400 puan almak, bu puanın en az %65'ini akademik etkinlik değerlendirmesinin 1-12. arası maddelerinden, en az %15'ini de 20-23. arası maddelerinden almış olmak,

2) Uluslararası indeksler tarafından taranan hakemli bir dergide en az 1 adet makale yapmış olmak.

DOÇENT KADROSUNA ATANMA İÇİN:

1) Yükseköğretim Kurulu tarafından belirlenen merkezî bir yabancı dil sınavından en az elli beş (55) puan veya uluslararası geçerliliği Yükseköğretim Kurulu

tarafından kabul edilen bir yabancı dil sınavından buna denk bir puan almış olmak (YÖK tarafından kabul edilen güncel yabancı dil sınavı eşdeğerlik tablosu geçerli

kabul edilecektir).

2) Doktora sonrasında akademik etkinlik değerlendirmesinin 1-12. arası maddelerinden 1000 puan almış olmak ve bu puanın en az %50'sini akademik etkinlik

değerlendirmesinin 1-5. arası maddelerinden almak,

3) Doktora sonrasında akademik etkinlik değerlendirmesinin 22 ve 23. maddelerinden en az 150 puan almış olmak,

4) Toplam en az 1500 puan almış olmak.

PROFESÖR KADROSUNA ATANMA İÇİN:

1) Profesörlük başlıca eseri olarak doçent unvanını aldıktan sonra ilgili bilim alanında uygulamaya yönelik çalışmalar veya uluslararası düzeyde araştırmaya dayalı

özgün bir eser yayımlamak, başlıca eserin makale olması halinde eserin SCI, SCI-Expanded, SSCI, ESCI veya AHCI kapsamında yer alan dergilerde yayımlanması,

2) Başlıca eserin yanı sıra doçentlik sonrasında en az iki tanesi uluslararası indeksler tarafından taranan hakemli dergilerde olmak üzere toplamda en az 3 adet

bilimsel yayın yapmış olmak,

3) Doçentlik sonrası akademik etkinlik değerlendirmesinin 1-12. arası maddelerinden en az 1000 puan almış olmak, bu puanın en az %50'sini akademik etkinlik

değerlendirmesinin 1-5. arası maddelerinden almış olmak,

4) Doçentlik sonrası akademik etkinlik değerlendirmesinin 22 ve 23. maddelerinden en az 200 puan almış olmak,

5) Doçentlik sonrası kendi bilim alanında en az bir tanesi uluslararası olmak üzere, en az 2 bilimsel toplantıya/gösteriye katılmış ve sunum yapmış olmak,

6) Toplam en az 2000 puan almış olmak,

veya yukarıdaki kriterler yerine

Doçent unvanını aldığı tarihten itibaren profesör kadrosuna başvurduğu tarihe kadar geçen sürede; yürürlükte olan Üniversitelerarası Kurulun geliştirdiği doçentlik

kriterlerini bir kez daha sağlamış olmak.

3. GRUP TEMEL ALAN

SAğLIK BİLİMLERİ TEMEL ALANI

DOKTOR ÖğRETİM ÜYESİ KADROSUNA İLK DEFA ATANMA İÇİN:

Doktora veya tıpta uzmanlık tezi kapsamında hakemli bir dergide en az 1 adet makalesinin yayımlanmış ya da yayıma kabul edilmiş olmak (Diř Hekimliği Fakóltesi

hariç),

Doktora veya tıpta uzmanlık sonrası en az bir tane uluslararası indeksler tarafından taranan hakemli bir

dergide ilk isim veya sorumlu yazar olarak bilimsel yayın

yapmış olmak,

Akademik etkinlik değerlendirmesinden en az %50'si 1-12. arası maddelerden olmak üzere toplamda en az 500 puan almış olmak.

Yeniden atanma için: Tamamlanan atanma dönemi içinde gerçekleştirilmiş etkinlikler dikkate alınarak;

Akademik etkinlik değerlendirmesinden 2 yıllık görev uzatımı için toplam en az %50'si 1-17. arası maddelerden olmak üzere toplamda en az 200 puan almış olmak,

Akademik etkinlik değerlendirmesinden 3 yıllık görev uzatımı için toplam en az %50'si 1-17. arası maddelerden olmak üzere toplamda en az 300 puan almış olmak,

Akademik etkinlik değerlendirmesinden 4 yıllık görev uzatımı için toplam en az %50'si 1-17. arası maddelerden olmak üzere toplamda en az 400 puan almış olmak,

Akademik etkinlik değerlendirmesinin 20-23. arası maddelerinden en az 50 puan almış olmak,

En az bir bilimsel projede görev almış ya da alıyor olmak,

Tıp Fakültesinde yapılacak yeniden atamalarda; eğitim becerileri kursu sertifikası almış olmak.

DOÇENT KADROSUNA ATANMA İÇİN:

Yükseköğretim Kurulu tarafından belirlenen merkezî bir yabancı dil sınavından en az elli beş (55) puan veya uluslararası geçerliliği Yükseköğretim Kurulu

tarafından kabul edilen bir yabancı dil sınavından buna denk bir puan almış olmak (YÖK tarafından kabul edilen güncel yabancı dil sınavı eşdeğerlik tablosu geçerli

kabul edilecektir).

Doktora veya tıpta uzmanlık sonrası akademik etkinlik değerlendirmesinin 1-12. arası maddelerinden en az 500 puan almış olmak,

Doktora veya tıpta uzmanlık sonrası akademik etkinlik değerlendirmesinin 20 ve 21. maddelerinden en az 50 puan almış olmak,

Doktora veya tıpta uzmanlık sonrası akademik etkinlik değerlendirmesinin 22 ve 23. maddelerinden en az 100 puan almış olmak,

Doktora ve tıpta uzmanlıktan sonra akademik etkinlik değerlendirmesinden toplamda en az 1500 puan almış olmak,

6. Doktora veya tıpta uzmanlıktan sonra bir yükseköğretim kurumunda en az 1 yıl çalışmış olmak,

7. Eğitim becerileri kursu sertifikası almış olmak.

Not: Dış Hekimliği Fakültesine atanacaklar hariç olmak üzere, doktora veya tıpta uzmanlık sonrası akademik etkinlik değerlendirmesinin 20 ve 21. maddelerinden en

az 50 puan almış olmak.

PROFESÖR KADROSUNA ATANMA İÇİN:

Profesörlük başlıca eseri olarak doçent unvanını aldıktan sonra ilgili bilim alanında uygulamaya yönelik çalışmalar veya uluslararası düzeyde araştırmaya dayalı

özgün bir eser yayımlamak, başlıca eserin makale olması halinde eserin SCI, SCI-Expanded, SSCI, ESCI veya AHCI kapsamında yer alan dergilerde yayımlanması,

Doçentlik sonrası en az iki tanesi uluslararası indeksler tarafından taranan hakemli dergilerde olmak üzere toplamda en az 5 bilimsel yayın yapmış olmak,

Doçentlik sonrası başvurduğu bilim alanında en az bir tanesi uluslararası olmak üzere, en az 2 bilimsel toplantıya/gösteri/sanat etkinliğine katılmış ve sunum yapmış

olmak,

Doçentlik sonrası akademik etkinlik değerlendirmesinin 1-12. arası maddelerinden en az 500 puan almış olmak,

Doçentlik sonrası akademik etkinlik değerlendirmesinin 20 ve 21. maddelerinden en az 50 puan almış olmak,

Doçentlik sonrası akademik etkinlik değerlendirmesinin 22 ve 23. maddelerinden en az 100 puan almış olmak,

Doktora ve tıpta uzmanlıktan sonra akademik etkinlik değerlendirmesinden en az 1000 puanının 1-17. arası maddelerden olması ve toplamda en az 3000 puan almış

olmak,

Eğitim becerileri kursu sertifikası almış olmak,

Doçentlik sonrası bir yükseköğretim kurumunda en az 1 yıl çalışmış olmak,

veya yukarıdaki kriterler yerine

Doçent unvanını aldığı tarihten itibaren profesör kadrosuna başvurduğu tarihe kadar geçen sürede; yürürlükte olan üniversiteler Arası Kurulun geliştirdiği doçentlik

kriterlerini bir kez daha sağlamış olmak.

Açıklamalar

Başlıca Eser:

A) Uluslararası indeksler tarafından taranan dergilerde yayımlanmış olması koşuluyla;

1) Adayın tek yazarlı makalesi veya ilk isim olduğu makalesi

2) Danışmanlığını gözden geçirmiş öğrenci (ler) ile birlikte yayımlanmış makalesi,

3) Yürütücülüğünden üretilen projeden üretilmiş ve yayımlanmış makalesi veya

B) Adayın özgün bir içeriğinin adıyla uluslararası ya uluslararası olması.

C) Akademik seçimdeki tablodaki 6. maddedeki olaylardan birisine yakın.

Bilimsel Proje: Bütçesi belirlenmiş, üniversite, uluslararası standart ve toplum uygulayıcıları tarafından kültür, kültür, sanat, toplum uygulayıcıları ve tasarım

Küçük uygulama/ örnek özet raporu gönderilmiş ve gönderilecektir.

Devam Eden Proje: Gelecek için planlar için akademik değerlendirme puanlarının 22 ve 23. Devam için düşünülür.

Tüm Alanlar için Bilimsel Proje Değerlendirme Notu: "En az bir projede görev almış ya da değerli olmak" aranmaz.

<https://personel.comu.edu.tr/akademik-kadro-atama-kriterleri-r7.html>

7. ALTYAPI

7.1. Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktıklarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

Anabilim dalımız eğitim öğretim faaliyetlerini Tıp Fakültesi Hastanesi dersliklerinde uygulama alanlarında ve Sağlık Bilimleri Fakültesi derslik ve laboratuvarlarında yürütülmektedir

7.2. Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

Üniversitemiz de ÖSEM adıyla bir öğrenci etkinlik merkezi. Dardanos yerleşkesi adıyla bir sosyal tesis aynı zamanda iki kongre merkezi bulunmaktadır. Öğrencilerimize sağlık, kültür ve spor ile ilgili hizmetler esas olarak Sağlık, Kültür ve Spor (SKS) Daire Başkanlığı tarafından verilmektedir. Ayrıca, Çanakkale'de Terzioğlu Kampüsümüz ve Dardanos Yerleşkemizdeki sosyal tesis imkanları öğrencilerimize sunulmaktadır. Öğrencilerimiz, sağlıkla ilgili sorunlarında Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim ve Araştırma Hastanesi'ne başvurabilmektedir. Eğitim-Öğretim yılı başlarken oryantasyon programları ile fakültemiz ve programlarımız tanıtılmaktadır. Üniversitemiz bünyesinde her yıl bahar şenlikleri yapılmaktadır. Bahar şenlikleri boyunca çok sayıda konser, yarışma ve sosyal faaliyet gerçekleştirilmektedir. Öğrencilerinin mesleki açılarından yetkin olmaları için çaba sarf etmenin yanında, her birinin etkili konuşma, anlatım, iletişim ve tartışma açılarından donanımlı ulusal ve evrensel duyarlılığı olan entelektüeller olarak yetişmeleri hedefini de güdülmektedir. Bu amaçlarla öğrenci toplulukları bulunmaktadır.

<http://omik.comu.edu.tr/comulu-olmak-ne-demektir-mezunlarimiza-sizler-icin.html>

7.3. Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmalarını için yeterli düzeyde olmalıdır.

Üniversitemizde merkez laboratuvar adıyla geniş kullanımlı bir laboratuvar merkezi mevcuttur. Amacı bilim ve bilim merkezli insan yetiştirme olan enstitümüz, amacına hizmet edecek donanım, altyapı ve mekan hazırlamayı hedefine oturtmuştur. Bu bağlamda, Bilgisayar Laboratuvarı, Bilgisayarlı Muhasebe Laboratuvarı, Kimya Laboratuvarı, Ahşap İşleme ve Mobilya Üretim Atölyesi, 3000 litre süt işleme kapasitesine sahip Süt ve Ürünleri Uygulama Atölyesi, Otomotiv ve Makine Programlarını kapsayan bir adet Uygulama Atölyesi, mevcut olup şartların iyileştirilmesine dönük çalışmalar sürmektedir. Öğrencilerimizin bilişim dünyasının vazgeçilmezi olan internetten de yeterince faydalanabilmesi için kütüphanemizde internet erişimi mevcuttur. Laboratuvar ve Atölyeler:

Süt ve Ürünleri Programı Süt Uygulama Birimi (Günlük 1000 litre süt işleme kapasiteli), Kimya ve Çiğ Süt Analiz Laboratuvarı, Otomotiv Programı Uygulama Atölyesi, Elektrik Programı Uygulama Laboratuvarı 1, Elektrik Programı Uygulama Laboratuvarı 2, Genel Bilgisayar Laboratuvarı, Bilgisayarlı Muhasebe Laboratuvarı, Teknik Çizim Bilgisayar Laboratuvarı, Mobilya Dekorasyon ve

Ahşap Üretim Atölyesi. Öğretim elemanlarımız da çalışma odalarından internet hizmetinden yararlanarak rahatlıkla araştırma yapılabilir. Çok sayıda elektronik veri tabanı erişimi vasıtasıyla sürekli yayın, e-dergi, e-tez, e-gazete ve e-kitaplara ulaşılabilir. Ayrıca, Turnitin, iThenticate, Flow ve Mendeley gibi programlar kullanıcıların hizmetine sunulmaktadır. Elektronik veri tabanları ve çeşitli yazılım programlarına yönelik üniversite bünyesinde yüz yüze ve online eğitimler düzenlenmektedir. Özetle bu ölçüt de karşılanmaktadır.

<http://www.comu.edu.tr>

7.4. Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktıklarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

Üniversitemizde Türkiye'nin en iyi kütüphanelerinden biri mevcuttur. Üniversite Kütüphaneleri, eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerini desteklemek, personel, öğrenci ve öğretim elemanlarının akademik program ve bilimsel araştırmalarından doğan bilgi ihtiyaçlarını karşılamak ve buldukları bölgedeki halkın da bilgi donanımının artmasına katkıda bulunmak amacıyla kurulurlar. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı 20.10.1993 tarihinde Anafartalar Kampusu içerisinde faaliyete başlamış ve 2005–2006 eğitim öğretim yılından itibaren Terzioğlu Yerleşkesindeki 5.000 m² kapalı alana sahip mevcut binasına taşınmıştır. 2014 yılında kullanıma açılan ek binası ile birlikte şu an 8000 m² kapalı alanda 1000 kişilik oturma alanı 17 km raf uzunluğuna sahip zengin basılı ve elektronik koleksiyonu ile kullanıcılarına hizmet vermeye devam etmektedir. ÇOMÜ Kütüphanesi gerek zengin basılı ve elektronik koleksiyonu gerekse fiziksel donanım ve imkanları ile Türkiye'nin sayılı araştırma kütüphaneleri arasında yer almaktadır. ÇOMÜ kütüphaneleri 1 merkez kütüphane, 3 Fakülte kütüphanesi ve 9 kitaptan oluşmaktadır: Merkez Kütüphane (Terzioğlu Yerleşkesi)

ÇOMÜ Biga Kütüphanesi (Ağaköy, Biga)

Eğitim Kütüphanesi (Anafartalar Yerleşkesi)

ÇOMÜ İlahiyat Kütüphanesi (Şekerpınar Yerleşkesi)

Tıp Fakültesi Kütüphanesi (Geçici olarak Merkez Kütüphane'de)

İlçe kütüphaneleri (Yenice, Ezine, Bayramiç, Gökçeada, Ayvacık, Lapseki, Gelibolu, Çan, Bozcada) Ayrıca Çanakkale-Tübingen Troia Vakfı M. Osman Kütüphanesi ile Üniversitemiz kütüphanesi arasında yapılan işbirliği anlaşmasıyla 10.000 cildin üzerindeki özel koleksiyon üniversitemiz kullanıcılarının hizmetine sunulmuştur. ÇOMÜ Kütüphanesi, gösterdiği dikkat çekici performansıyla Türkiye'nin en hızlı büyüyen Üniversite kütüphanesi olmuştur. ÇOMÜ Kütüphanesi açık raf sistemi ve DeweyDecimal Classification konusal sınıflama sistemi ile kullanıcılarına hizmet vererek araştırmacılarının kolaylıkla aradıkları yayınlara ulaşabilmesini amaçlamaktadır. Kütüphanede bulunan yayınlara ait künye bilgilerine, kütüphane web sitesinde yer alan online katalog tarama sorgulamasından erişilebilir. Kütüphanede Verilen Hizmetler

Başvuru ve Enformasyon Hizmeti

Elektronik Yayınlar (Veritabanları, e-Dergiler, e-Kitaplar)

Kütüphane Otomasyonu Kataloglama Basılı Süreli Yayınlar

e-Yayınlar Tarama Salonu ve Diğer Web Hizmetleri

Multimedya Salonu Ödünç Verme ve Koleksiyon Kütüphanelerarası İşbirliği

Seminer Salonu ve Grup Çalışma Odaları Tezler Kitap Tarama (Bookeye)

Kafeterya

<http://lib.comu.edu.tr/>

7.5. Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.

Engelliler için girişte bir adet rampa ve eğitim fakültesi binasında iki adet asansör bulunmaktadır. Ayrıca, öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmıştır

8. KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1. Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeydedir. Lisnasüstü öğrenim gören öğrenciler, danışönlükleri ile birlikte proje önerilerinde buldukları takdirde, tezleri için finansal destek sağlanmaktadır.

<http://Proje Destekleri>

8.2. Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

Devlet Üniversitesine bağlı bir program olmamız nedeniyle bütçemiz kısıtlıdır. İnsan kaynaklarının yönetimi stratejileri kurumumuz personel daire başkanlığı ve strateji daire başkanlığı bünyesinde birimlerin oluşturdukları norm kadro sayılarına ve atama kriterlerine göre planlanmakta olup takibi rektörlüğümüz ve genel sekreterliğimizce yapılmaktadır. Program öğretim elemanlarının maaş ve ek ders ücretleri fakülte bütçesinden, döner sermaye gelirleri ise Rektörlük Döner Sermaye bütçesinden karşılanmaktadır. Öğretim üyelerinin maaşları 657 sayılı devlet memuru kanunu ve 2547 sayılı kanunun akademik personel maaş ücretleri hesaplama usullerine bakılarak hesaplanmaktadır. Öğretim elemanlarının ek ders ücretleri 2547 nolu kanunun Ek Ders Usulü ve Esasları'na göre düzenlenmektedir. Öğretim elemanlarının mesleki gelişimlerini sürdürebilmeleri açısından, öğretim elemanlarının her yıl ulusal ve uluslararası bilimsel toplantılara katılımı desteklenmektedir. Üniversitemizi temsilen Bilimsel Etkinliklere katılan akademik personelimize bildiri ile katılmak koşulu ile yılda bir kez ulusal ve bir kez uluslararası etkinlik katılım desteği sağlanır. Bildiri başına en fazla bir akademisyen destekten faydalanabilir. Ancak 14 Kasım 2014'te yürürlüğe giren Yükseköğretim Personel Kanunu'nda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanunla birlikte Öğretim Üye ve Yardımcılarının maaşlarında olumlu bir iyileştirmeye gidilmiş olması ülkemizde nitelikli öğretim kadrosunu çekme ve devamlılığını sağlama noktasında önemli bir teşvik sağlamıştır. Öğretim elemanlarımız yaptıkları TÜBİTAK ve BAP projeleri kanalıyla da ek gelir ve teçhizat edinme imkanına sahiptir. Ayrıca program öğretim elemanlarının bazıları üniversitemizin Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) ile bazıları ise sanayi ortaklı projeler ile bilimsel çalışmalara katkıda bulunmaktadır. Ayrıca 14 Aralık 2015 tarihinde Bakanlar Kurulu kararı ile yürürlüğe giren Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliği'ne dayanarak öğretim üyelerimiz proje, araştırma, yayın, tasarım, sergi, patent, atıflar, tebliğ ve almış olduğu akademik ödüller gibi akademik faaliyetleri için akademik teşvik ödeneği almaktadırlar. Düzenli olarak, Öğretim Üye ve Yardımcılarının istekleri doğrultusunda kütüphaneye kitap alımları gerçekleştirilmekte, üye olunan bilimsel veri tabanı sayısı arttırılarak bilimsel yayınlara ulaşım imkânları genişletilmektedir.

8.3. Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

Program için gerekli altyapı ve teçhizat desteği, üniversitemiz fakülte bütçesinin bölüm için ayrılan kısmından karşılanmaktadır. Bölümler program başkanlarından gelen talepler doğrultusunda alt yapı ile

ilgili isteklerini müdürlüğe yazılı olarak bildirir. Müdürlük ilgili ihtiyaç ve istekleri Rektörlük Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığına bildirerek bütçe imkanları dahilinde bölümlerin alt yapı istekleri giderilmeye çalışılmaktadır. Bölümlerin makine teçhizat alım, tamirat ve bakım-onarım giderleri yine müdürlüğe bildirilir. Müdürlük ilgili istekleri inceleyerek kendi bütçe imkanları dahilinde yapılması gerekenleri yerine getirmektedir. İlgili istek ve ihtiyaçların müdürlük bütçesini aştığı durumlarda, rektörlük tarafından karşılanır. Müdürlük bütçesinin tamamı kullanıldığında gerekirse ek bütçe talebinde bulunulur ve alınan ek bütçe ile bölümlere gerekli destek sağlanır. Ayrıca bölüm öğretim elemanları tarafından Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) birimine başvuru yapılarak araştırma yazılımları, kaynakları ve hizmetleri alınabilmektedir. Bunun yanı sıra TUBİTAK tarafından verilen proje destekleri ile de gerekli araştırma kaynağı alımlarının yapılması hedeflenmektedir

8.4. Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.

Anabilim dalımızda 1 adet idari personel görev yapmaktadır. Onun haricindeki hizmetlerin tamamı, enstitü müdürlüğüne bağlı personeller tarafından alınmaktadır.

9. ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

9.1. Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmektedir. Programımız, disiplinler arası olduğu için bakım ve onarım işlemleri fakültelerin bütçeleriyle karşılanmaktadır

10. PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

10.1. Programa Özgü Ölçütler sağlanmalıdır.

Programa özgü ölçütler, hem anabilim dalımız geneli için, hem de öğretim planında yer alan dersler için açıkça ortaya konmuştur

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6782&culture=tr-TR>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6787&culture=tr-TR>

SONUÇ

SONUÇ

Sonuç olarak güçlü bir akademik kadro ile geniş bir yelpazede sağlık çalışanı/veya sağlık çalışanı olmak isteyen öğrencilere, yöneticilik yapmakta olan ve yönetici olmak isteyen sağlık çalışanlarına Disiplinlerarası bir akademik ve uygulama formasyonu kazandırma çabası içinde olan Sağlık Yönetimi Anabilimdalının kalite ve ilgili süreçlere yönelik önümüzde ki yıllarda planları bulunmaktadır. teknik altyapı eksikleri asistan eksikliği ve maddi kaynak eksiklikleri giderildikçe daha ölçülebilir hedefler görevler ve sonuçlar çerçevesinde bir planlama ile akredite olabileceği ve kalite programları çerçevesine girebileceği söylenebilir. Daha sistematik ve uzun soluklu bir akreditasyon projesi ile 2021-2022 ve 2022-2023 eğitim öğretim dönemi sonunda hedeflerine ulaşabilecektir. Anabilimdalının önünde ki en büyük engel Sağlık Bakanlığının meslek tanımlarında Sağlık Yönetimi Yüksek Lisans mezuniyetine yönelik kısıtlı üst öğrenim kabulüdür