



ÜYBS

Üniversite Yönetim Bilgi Sistemi

**ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU**

**ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ  
LİSANSÜSTÜ EĞİTİM ENSTİTÜSÜ  
FEN BİLGİSİ EĞİTİMİ TEZLİ YÜKSEK LİSANS PROGRAMI  
FEN BİLGİSİ EĞİTİMİ DOKTORA PROGRAMI**

**Prof. Dr. Güney HACİÖMEROĞLU  
Arş. Gör. Ilgım ÖZERGÜN**

**2022**

## İçindekiler

GİRİŞ .....	4
Amaç.....	4
Kapsam.....	4
Uygulama Planı.....	4
<b>PROGRAMA AİT GENEL BİLGİLER VE GENEL ÖLÇÜTLER.....</b>	<b>5</b>
Programın Kısa Tarihçesi ve Sahip Olduğu İmkanlar .....	5
Programın Öğretim Yöntemi, Eğitim Dili ve Öğrenci Kabulü.....	5
Programın İdari Yapısı Öğretim Kadrosu.....	5
Programın Vizyon ve Misyonu.....	9
Programın Amacı .....	10
Programın Hedefi.....	10
Kazanılan Derece.....	11
Öğrencilerin Programı Seçerken Sahip Olması Gereken Yetkinlikler .....	11
Öğrencilerin Öğrenimleri Sonunda Sahip Olacağı Yetkinlikler .....	11
Programın Mevcut Öğrenci Profili .....	11
Program Mezunlarının Mesleki Profili .....	12
Anabilim dalımız mezunları Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı okullarda, özel okullarda ve çeşitli kurslarda Fen Bilimleri Öğretmeni olarak görev yapabilirler. ....	12
Programın Paydaşları .....	12
<b>ÖĞRENCİLER.....</b>	<b>13</b>
Öğrenci Kabulleri.....	13
Öğrenci Değişimi .....	14
Danışmanlık ve İzleme .....	16
Başarı Değerlendirmesi.....	16
Programdan Mezuniyet Koşulları.....	19
<b>PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI.....</b>	<b>22</b>
Tanımlanan Program Eğitim Amaçları.....	22
Program Amaçlarının Öğrencilerin Kariyer Hedeflerine Uygunluğu .....	23
Program Amaçlarının Kurum ve Birim Özgörevlerine Uygunluğu .....	23
Program Amaçlarının Paydaşlar Dahil Edilerek Belirlenmesi .....	25
Program Amaçlarına Erişim .....	26
Program Amaçlarının Paydaşlar Dahil Edilerek Güncellenmesi.....	27
Program Amaçlarına Ulaşıldığına Dair Test Ölçütleri .....	27
<b>PROGRAM ÇIKTILARI .....</b>	<b>28</b>
Program Çıktılarının Belirlenme ve Güncellenme Yöntemi ve Amaçlara Uygunluğu .....	28
Program Çıktılarını Ölçme ve Değerlendirme Yöntemi .....	30
<b>SÜREKLİ İYİLEŞTİRME .....</b>	<b>30</b>
Ölçme ve Değerlendirme Sonuçlarının Sürekli İyileştirmeye Yönelik Kullanımı .....	30
Somut Verilere Dayalı Sürekli İyileştirme Çalışmaları .....	31
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümünün (2018-2022 Yılları Arasını Kapsayan) Stratejik Planı .....	31
<b>EĞİTİM PLANI.....</b>	<b>34</b>
Program Çıktılarını ve Amaçlarını Destekleyen Eğitim Planı (Müfredat).....	35
Eğitim Planının Uygulanması.....	36
Eğitim Planı Yönetimi.....	38
Eğitim Planı Bileşenleri I.....	38
Eğitim Planı Bileşenleri II.....	40
Program Amaçları Kapsamında Genel Bir Eğitim Planının Varlığı.....	40
Ana Tasarım Deneyimi .....	40
<b>ÖĞRETİM KADROSU .....</b>	<b>41</b>
Öğretim Kadrosunun Yeterliliği .....	41
Atama ve Yükseltme .....	41
<b>ALT YAPI.....</b>	<b>43</b>
Eğitim Öğretim İçin Kullanılan Tüm Alanlar .....	43
Diğer Alanlar ve Alt Yapı .....	44
Teknik Alt Yapı .....	44
Kütüphane.....	45
Özel Önlemler .....	45
<b>KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR.....</b>	<b>46</b>
Bütçe Süreci ve Kurumsal Destek.....	46

<b>Bütçenin Öğretim Kadrosu Açısından Yeterliliği.....</b>	<b>46</b>
<b>Altyapı Techizat Desteği .....</b>	<b>47</b>
<b>Teknik ve İdari Hizmet Kadrosu Desteği.....</b>	<b>47</b>
<b>Kurum Desteği Ve Parasal Kaynaklar .....</b>	<b>48</b>
<b>PROGRAMA ÖZGÜ ÖZEL ÖLÇÜTLER .....</b>	<b>53</b>
<b>SONUÇ .....</b>	<b>54</b>

## **GİRİŞ**

Bu Öz Değerlendirme Raporu; Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Fen Bilgisi Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı'nın ve Fen Bilgisi Eğitimi Doktora Programı'nın eğitim öğretim kalitesini artırabilmesi ve gerçekleşen hızlı değişimlere ayak uydurabilmesi için uygulaması gereken stratejik gereksinimleri iç ve dış paydaşlardan elde edilen geri bildirimler doğrultusunda değerlendirmek amacıyla hazırlanmıştır. Bu raporun ortaya koyduğu eksik ve sorunlar irdelenip, sonuçlarını değerlendirilerek gerekli revizyon ve güncellemeler ise ileride yapılacaktır. Zira bu raporun programımızın bütün sorunlarını tespit etmesi veya çözmesi beklenmemekte fakat sorunların tespit edilmesinde ve çözülmesinde önemli rehberlerden biri olarak kullanılması amaçlanmaktadır.

### **Amaç**

Bu çerçevede bu raporun temel amacı; programımızın günümüzün ve geleceğin rekabet koşullarıyla uyumlu hale getirilmesi doğrultusunda kapsamlı bir öz değerlendirmede bulunarak bölgesel anlamda tercih edilirliliğimizi arttırarak üniversitemizin sürdürülebilir rekabet üstünlüğüne anlamlı katkılar sunmaktır.

### **Kapsam**

Bu dokümanda sunulan bilgiler Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Fen Bilgisi Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı'nı kapsamaktadır. Bu doküman bölüm öğretim üyeleri tarafından tüm iç ve dış paydaşarın önerileri ışığında hazırlanmıştır.

### **Uygulama Planı**

Program danışmanlığımızca yürütülen bu süreçte öncelikle alanında uzman öğretim üyeleri arasından 2 kişilik bir öz değerlendirme komisyonu oluşturulmuştur. Ardından bu komisyon tüm iç ve dış paydaşlardan gerekli bilgi ve önerileri temin ederek bu raporun hazırlanmasına katkı sunmuştur.

#### **Komisyon Üyeleri**

Prof. Dr. Güney HACIÖMEROĞLU  
(Başkan)

Arş.Gör. Ilgım ÖZERGÜN  
(Üye)

## PROGRAMA AİT GENEL BİLGİLER VE GENEL ÖLÇÜTLER

### Programın Kısa Tarihçesi ve Sahip Olduğu İmkanlar

3 Temmuz 1992 tarihinde, 3837 sayılı kanunla kurulan Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, 1992- 1993 Eğitim-Öğretim yılında Trakya Üniversitesi'nden devredilen Çanakkale Eğitim Fakültesi, Çanakkale Meslek Yüksekokulu ve Biga Meslek Yüksekokulu ile eğitim-öğretim hayatına başlamıştır. 1 Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, 18 Fakülte, 4 Yüksekokul, 13 Meslek Yüksekokulu ile beraber üniversitemiz toplam 36 eğitim birimine ulaşmıştır. Bunların yanı sıra; 45 Araştırma ve Uygulama Merkezi de faal haldedir ve Türkiye'nin en iyi kütüphanelerinden birine sahiptir.

Misyon; Ulusal ve uluslararası düzeyde tercih edilen, ülkenin bilimsel ve teknolojik açılardan gelişmesine katkı sağlayan, yenilik odaklı, bilimsel ve etik değerlere bağlı bir kurum olarak, lisansüstü programların koordinasyonunu sağlamak, güncel gelişmeler doğrultusunda yeni ve disiplinlerarası programları destekleyerek sorun çözme yeteneğine sahip, ulusal ve uluslararası düzeyde araştırma yapabilme potansiyeli olan; bilimin gelişmesine fayda sağlayan araştırmacıların yetiştirilmesine katkı sağlamak.

**Vizyon;** Dünya ölçeğinde akademi ve iş dünyasının ihtiyaçlarını, bilimsel bilgi ve analitik düşünce birikimi ile karşılayabilecek akademisyen ve profesyoneller yetiştirerek, ülkemizin ürettiği bilginin her alanda evrensel rekabet gücünü arttırmak.

### Programın Öğretim Yöntemi, Eğitim Dili ve Öğrenci Kabulü

Fen bilgisi Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı'nın amacı orta okul düzeyindeki fen bilimleri dersleri kapsamında yer alan biyoloji, fizik ve kimya konularına hakim olan, fen bilimleri öğretiminde bilgi ve iletişim teknolojilerini kullanabilen, laboratuvar deney uygulamaları hakkında bilgi ve beceriye sahip olan, fen ve teknoloji alanında projeler ve etkinlikler düzenleyebilen ve bunları eğitim ve sosyal çevrede uygulayabilen, yaratıcı düşünebilen, alanındaki gelişmeleri takip eden ve yenilikleri öğretim süreçlerine uyarlayabilen, nitelikli uzman fen bilimleri öğretmenleri yetiştirmektir. Programımızda fizik, kimya, biyoloji dersleriyle birlikte araştırma dersleri de okutulmaktadır.

### Programın İdari Yapısı Öğretim Kadrosu

Fen Bilgisi Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programımızda kadrolu olarak görev yapan iki Profesör, dört Doçent ve dört Doktor Öğretim Üyesi bulunmaktadır. Program başkanı bölüm başkanına, bölüm başkanı da birim yöneticisine bağlı olarak görev yapmaktadır. Program başkanı ve bölüm başkanı ortaklaşa buldukları bir komisyonda programa ait dersler, öğretim planı, staj

kriterleri ve sınav takvimi gibi konuları aktif olarak planlamaktadır. Aşağıda aktırılanlardan da anlaşılacağı üzere programımız hedefleri olan bu hedeflere ulaşmasını sağlayacak deneyimli, güçlü ve rekabetçi kadroya sahiptir.

Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı Fen Bilgisi Eğitimi Programı'na ait öğretim kadrosunun mevcut durumuna yönelik detaylı bilgiler aşağıdaki tablolalarda bilgilerinize sunulmuştur.

**Tablo 1. Programdaki Öğretim Elemanlarının Dağılımı**

Akademik Ünvan	Yaş Grupları											
	<30			30-39			40-49			50-59		
	K	E		K	E		K	E		K	E	
Prof. Dr.							1	1				
Doç. Dr.				2			1	2				
Dr. Öğr. Üyesi				2			1			1		

**Tablo 2. Öğretim Kadrosunun Ders Yükü Dağılımlarına Yönelik İstatistikler**

Sözleşmeye Esas Görev Tanımı Kapsamında Akademik Unvanlara Göre Olması Gereken Minimum Ders Yükü ve Mevcut Ders Yükü ve Diğer Görevleri							
Akademik Ünvan	Ad, Soyad	En az	Mevcut Ders Yükü	Tez Danışmanlık	Akademik İşler	İdari İşler	
Prof. Dr.	Serkan Timur	10	30	8	2	-	
Prof. Dr.	Betül Timur	10	30	8	2	-	
Doç. Dr.	Fatih Doğan	10	10	8	10	12	
Doç. Dr.	Sibel Telli	10	18		22		
Doç. Dr.	Alptürk Akçöltekin	10	30	8	2	-	
Doç. Dr.	Seda Çavuş Güngören	10	20	9	9	2	
Doç. Dr.	Eylem Yalçınkaya Önder	10	15	10	15	-	
Dr. Öğr. Üyesi	F. Sevil Yalçın	10	26	3	8	3	
Dr. Öğr. Üyesi	Esin Şahin	10	25	5	6	4	
Dr. Öğr. Üyesi	Nagihan İmer Çetin	10	30	4	6		
Dr. Öğr. Üyesi	Gamze Tezcan	10	18	3	19	-	

**Tablo 3. Öğretim Elemanı Başına Düşen Öğrenci Sayı**

Toplam Öğrenci Sayısı / Toplam Öğretim Elemanı	55 / 10
--	---------

**Tablo 4. Öğretim Elemanlarının Akademik Yayınlarına Yönelik İstatistikler**

Akademik Unvan Ad, Soyad	Uluslararası + Ulusal Hakemli Dergi, Kongre, Sempozyum vb. Yayınlanan Makale, Bildiri Sayısı	Toplam Atıf Sayısı	Sosyal Bilimler Alanında ISI Indexlerine Giren Dergilerde Aldıkları Atıf Sayısı	Akademik Ders Kitabı ve Kitap Bölümleri
Prof. Dr. Serkan Timur	40	300	5	4
Prof. Dr. Betül Timur	50	450	25	8
Doç. Dr. Fatih Doğan	100	500	100	6
Doç. Dr. Sibel Telli	Makale: 20 Bildiri: 73	1367	137	4
Doç. Dr. Alptürk Akçöltekin	50	285	12	5
Doç. Dr. Seda Çavuş Güngören	Makale: 13 Bildiri: 30	251	11	9
Doç. Dr. Eylem Yalçınkaya Önder	2	209	46	15
Dr. Öğr. Üyesi F. Sevil Yalçın	7	18	-	-
Dr. Öğr. Üyesi Esin Şahin	Uluslararası Mak.: 4 Ulusal Mak.: 3 Uluslararası Bild.: 14 Ulusal Bild.:6	73	17	1
Dr. Öğr. Üyesi Nagihan İmer Çetin	29	73	10	3
Dr. Öğr. Üyesi Gamze Tezcan	28	19	-	2

**Tablo 5. Öğretim Kadrosunun Analizi**

Öğretim Kadrosu			Deneyim Yılı			Etkinlik düzeyi (Yüksek, Orta, Düşük, Yok)		
Akademik Unvan	Son Mezun Olduğu Kurum ve Yılı	Halen Öğretim Görüyorsa Hangi Aşamada Olduğu	Kamu, Özel Sektör, Sanayi,	Kaç Yıldır Bu Kurumda	Öğretim Üyeliği Süresi	Meslek Kuruluşlarında	Kamu, Sanayi ve Özel Sektöre Verilen Bilimsel Danışmanlıkta	Araştırmada
Prof. Dr. Serkan Timur	Gazi Üniversitesi, 2011		18	18	18	orta	orta	orta
Prof. Dr. Betül Timur	Gazi Üniversitesi, 2011		18	18	18	orta	orta	orta
Doç. Dr. Fatih Doğan	Selçuk Üniversitesi, 1996		23	23	23	orta	yüksek	yüksek

Doç. Dr. Sibel Telli	ODTÜ, 2006		18	8	8	orta	orta	orta
Doç. Dr. Alptürk Akçöltek, n	Atatürk Üniversitesi, 2013		7	1	5	orta	orta	orta
Dr. Öğr. Üyesi Sevil Yalçın	İstanbul F. Üniversitesi, 1989		26	26	15	orta	orta	orta
Dr. Öğr. Üyesi Şahin	Gazi Üniversitesi, 2012		Kamu:15 yıl	15	3,5	orta	orta	orta
Doç. Dr. Üyesi Seda Çavuş Güngören	Gazi Üniversitesi, 2015		5	3	5	yok	yok	orta
Dr. Öğr. Üyesi Nagihan İmer Çetin	Gazi Üniversitesi, 2013		7	3	3	orta	orta	orta
Dr. Öğr. Üyesi Gamze Tezcan	ÇOMÜ, 2016		12	11	2	orta	orta	orta
Doç. Dr. Üyesi Eylem Yalçınkaya Önder	ODTÜ, 2010		4	2	6	orta	orta	orta

**Tablo 6. Öğretim Kadrosunun Tamamlanan Veya Halen Devam Etmekte Olan Projeleri**

Akademik Unvan - Ad, Soyad	BAP, TÜBİTAK, GMKA, AB, BM vb. Proje Sayısı	Proje Kapsamında Görevi
Prof. Dr. Serkan Timur	-	-
Prof. Dr. Betül Timur	3	
Doç. Dr. Fatih Doğan	BAP: 30 TÜBİTAK: 7 DPT: 1	BAP: 15 yürütücü / 15 Araştırmacı TÜBİTAK: 3 yürütücü / 4 araştırmacı DPT: 1 araştırmacı
Doç. Dr. Sibel Telli	14	Yönetici / Araştırmacı
Doç. Dr. Alptürk Akçöltekin	10	Araştırmacı, Eğitmen
Dr. Öğr. Üyesi F. Sevil Yalçın	TÜBİTAK 2209	Danışmanlık
Dr. Öğr. Üyesi Esin Şahin	BAP: 2 TÜBİTAK: 6	BAP : Araştırmacı TÜBİTAK: Eğitmen
Doç. Dr Seda Çavuş Güngören	BAP: 4 TÜBİTAK: 5	1 yürütücü, 3 araştırmacı – 2 eğitmen, 1 bursiyer, 2 rehber
Dr. Öğr. Üyesi Nagihan İmer Çetin	8	Proje koordinatörü, eğitmen, proje danışmanı, bursiyer
Dr. Öğr. Üyesi Gamze Tezcan	-	-
Doç. Dr. Eylem Yalçınkaya Önder	3	Araştırmacı, Bursiyer



<b>Genel Toplam</b>	68
---------------------	----

**Tablo 7. Öğretim Elemanlarının Aldıkları Burs, Ödül ve Destekler**

<b>Akademik Unvan Ad, Soyad</b>	<b>Burs, Ödül, Destek Adı / Tarihi / Veren Kurum</b>
Prof. Dr. Serkan Timur	-
Prof. Dr. Betül Timur	
Doç. Dr. Fatih Doğan	-
Doç. Dr. Sibel Telli	2017 Outstanding reviewer Elsevier 2010-En iyi makale ödülü- AERA SIG-Learning Environments 2009 German Research Foundation (DFG-Deutsche Forschungs-gemeinschaft ) Post doc bursu 2008-Avrupa Birliği destekli proje-Post Doc bursu´ - Rijksuniversiteit Groningen 2008 MEB Bursa-Tesekkür belgesi 2007-ODTU- En iyi doktora ödülü 2007-TUBITAK Yurt Disi bilimsel etkinlik katilim destegi 2006 TUBITAK Yurt Disi bilimsel etkinlik katilim destegi 2006 MEB altı yıllık sicile bağlı kademe ilerlemesi 2003 MEB-Bursa-Tesekkür Belgesi 2003-ESERA ( European Science Education Research Association )Travel Grand 2002 European Council´Travel Grand 2000 MEB altı yıllık sicile bağlı kademe ilerlemesi
Doç. Dr. Alptürk Akçöltekin	-
Dr. Öğr. Üyesi F. Sevil Yalçın	-
Dr. Öğr. Üyesi Esin Şahin	-
Doç. Dr. Seda Çavuş Güngören	TUBITAK 2211Yurtici Doktora Bursu (2010-2015) Yayın Tesvik Ödülü 2011 TUBITAK NARST IC Travel Scholarship 2013 ESERA PhD Summer school scholarship 2014 ESERA Travel scholarship 2015
Dr. Öğr. Üyesi Nagihan İmer Çetin	Tez sunumu /2012/ ESERA summer school Tez sunumu/ Twente University (Hollanda) 2012/ TÜBİTAK
Dr. Öğr. Üyesi Gamze Tezcan	-
Doç. Dr. Eylem Yalçinkaya Önder	TÜBİTAK 2238 -Doktora Sonrası Araştırma Burs Programı, 16 Şubat 2016 – 16 Ağustos 2017, Ege Üniversitesi

### **Programın Vizyon ve Misyonu**

**Programın Vizyonu,** Uluslararası bilinirliği yüksek ve Türkiye'nin en çok tercih edilen Fen Bilgisi Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı haline gelmek.

### **Programın Misyonu,**

- Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi'nin kurumsal değerlerini sahiplenen, etik değerleri önemseyen, eleştirel düşünen, yaratıcı, bilimsel, sanatsal, kültürel, teknolojik ve pedagojik birikimi ve özgüveni ile dünyanın her yerinde başarıyla görev yapabilecek uzman fen bilimleri öğretmenleri yetiştirmek
- Fen bilimleri öğrenimi ve öğretimi alanındaki araştırmalar ve araştırma yöntemleri konularında geniş bilgiye sahip mezunlar yetiştirmek

- Fen bilimleri eğitimi alanlarında teoriye ve uygulamaya katkı yapacak ulusal ve uluslararası düzeyde araştırmalar ve yayınlar yapabilecek uzman fen bilimleri öğretmenleri yetiştirmek

***Programımızın vizyon ve misyonunu oluşturan temel amaçları;***

- Eğitim, öğretim ve araştırma kalitesi ile Türkiye’de tercih edilen;
- Teknolojik gelişmelere duyarlı, toplumun ve sektör temsilcilerinin beklentilerine uygun öğretmen yetiştiren
- Uluslararası akademik çevrede bölümümüzü en etkin şekilde temsil eden;
- Öğretim elemanları ile sonuç odaklı bir eğitim profili oluşturan;
- Katılımcı, kendine güvenen bireyler yetiştiren;
- Uluslararası değerlere saygılı, post modern yönetim ilkelerini ve toplam kalite anlayışını benimsemiş, kendini sürekli yenileyen bir program olmaktır.

***Programımızın vizyon ve misyonunu oluşturan temel değerleri;***

- Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlı olmak,
- Cumhuriyet’in fikren, ilmen, fennen, bedenen kuvvetli ve yüksek karakterli uzman öğretmenlerini yetiştirmek,
- Çalışmaktan, doğruluktan ve dürüstlükten taviz vermemek,
- Vatan sevgisiyle görevini anayasa, uluslararası hukuk ilkeleri, insan hakları ve yüksek öğretim mevzuatıyla ilgili tüm yasal düzenlemelere uyarak yerine getirmek,
- Din, dil, ırk, milliyet, renk, düşünce farklılığı gözetmeksizin insanları sevmek ve saymak,
- Bilimin uluslararası kabul görmesine inanmak,
- Yenilikçi olmak, değişimi yönetmek ve gerçekleştirmek,
- İşimizi sevmek ve özgün araştırmalar yapmak,
- Üniversitenin misyon ve vizyonuna bağlı olmak,
- Kurumsal bağlılığa, kurum içinde uyum ve dayanışmaya önem vermek,

**Programın Amacı**

Orta okul düzeyindeki fen bilimleri dersleri kapsamında yer alan biyoloji, fizik ve kimya konularına hakim olan, fen bilimleri öğretiminde bilgi ve iletişim teknolojilerini kullanabilen, laboratuvar deney uygulamaları hakkında bilgi ve beceriye sahip olan, fen ve teknoloji alanında projeler ve etkinlikler düzenleyebilen ve bunları eğitim ve sosyal çevrede uygulayabilen, yaratıcı düşünebilen, alanındaki gelişmeleri takip eden ve yenilikleri öğretim süreçlerine uyarlayabilen, nitelikli fen bilimleri öğretmenleri yetiştirmek.

**Programın Hedefi**

- Geleceğin Uzman Fen Bilimleri öğretmenlerini yetiştirmede çağdaş eğitim öğretim tekniklerini kullanmak

- Uzman Fen Bilimleri öğretmenlerinin en iyi şekilde yetişebilmeleri için gerekli olan teknolojik altyapı ve donanımı temin etmek.
- Öğrencilerimize başarılı ve aynı zamanda mutlu olacakları bir eğitim süreci sağlamak
- En çok tercih edilen Uzman Fen Bilimleri öğretmenleri yetiştiren kurum olmak
- Uzman Fen Bilimleri öğretmeni yetiştirmede ve fen eğitiminde yaratıcı, yenilikçi ve etkili eğitim öğretim yöntemlerini bilimsel olarak geliştirmek
- Eğitimle ilgili resmi ve özel kuruluşlarla iyi ilişkiler kurmak
- Fen eğitimiyle ilgili araştırma yapmak isteyen öğrenci ve akademik personele uygun ve güçlü bir araştırma ortamı hazırlamak
- Fen ve teknolojik okuryazarlığının önemini her yaştaki vatandaş için vurgulamak
- Bölümdeki diğer anabilim dalları ile eğitim çalışmaları ve araştırmaları için işbirliği yapmak
- Programımız mezunlarıyla ilişkileri güçlendirmek

### **Kazanılan Derece**

Bu programı başarıyla tamamlayan öğrenciler, Fen Bilimleri Eğitimi alanında Tezli Yüksek Lisans derecesi (Bachelor of Science) almaya hak kazanmaktadırlar, böylece Fen Bilimleri Öğretmeni olarak görev yapabilmektedirler. Anabilim dalımız mezunları Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı okullarda, özel okullarda ve çeşitli kurslarda Uzman Fen Bilimleri Öğretmeni olarak görev yapabilirler veya Üniversitelerde Öğretim Görevlisi olarak çalışabilirler.

### **Öğrencilerin Programı Seçerken Sahip Olması Gereken Yetkinlikler**

### **Öğrencilerin Öğrenimleri Sonunda Sahip Olacağı Yetkinlikler**

Fen bilgisi öğretmeni öğrencilerimize sürekli değişen ve gelişen eğitim ve öğretim alanında alanında gerekli eğitim ve öğretimin verilmesini sağlamak amacıyla, ilgili kamu ve özel kurumların işbirliği sonucu seminer, panel ve konferanslar düzenlenmekte ve benzeri konferanslar verebilmektedir. Fen Bilgisi Öğretmenliği Tezli Yüksek Lisans Programı'ndan mezun olan öğrenciler başta kamu, özel kurum veya özel öğretim merkezlerinde uzman fen bilimleri öğretmeni olarak veya öğretim görevlisi olarak çalışabilmektedir.

### **Programın Mevcut Öğrenci Profili**

Fen bilgisi öğretmenliği lisans programı muzunu olanların tercih ettiği fen bilgisi öğretmenliği yüksek lisans programımızda genel olarak yoğunlukla Çanakkale, Balıkesir, Bursa, Edirne, İstanbul, İzmir, Kırklareli ve Tekirdağ illerinden ve bu illerin ilçelerinden gelen fen bilgisi öğretmenleri

## Program Mezunlarının Mesleki Profili

Anabilim dalımız mezunları Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı okullarda, özel okullarda ve çeşitli kurslarda Fen Bilimleri Öğretmeni olarak görev yapabilirler.

## Programın Paydaşları

Programımızın gelişebilmesi, eğitim kalitesini artırabilmesi, çağdaş ve modern eğitim teknolojileri ile donatılabilmesi ancak tüm paydaşlarının desteği ile mümkün olabilecektir. Bu amaçla paydaşları belirleyerek onların durumlarını da dikkate alacak şekilde stratejilerini belirlemiştir. Bunların başlıcaları üniversitemiz ve Eğitim Fakültesi'nin ikili işbirliği ve protokolleri içerisinde bulunan kurumlardır. Bu kapsamda paydaşlarımızın başlıcaları şu şekilde sıralanabilir:

- Valilik, Kaymakamlık ve diğer resmî kuruluşlar,
- Yüksek Öğretim Kurulu,
- Üniversitelerarası Kurul,
- Ulusal ve Uluslararası Eğitim ve Araştırma Kurumları,
- Özel Sektör Kuruluşları (özel okullar, özel öğretim kursları vb.),
- Sivil Toplum Kuruluşları,
- Bankalar (Ziraat Bankası),
- Çanakkale İl Sağlık Müdürlüğü,
- Akademik personelimiz ve aileleri,
- İdarî personelimiz ve aileleri,
- Öğrencilerimiz ve aileleri,
- Mezunlarımız.

## Programın İletişim Bilgileri

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi  
Anafartalar Kampüsü  
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü  
17100 Çanakkale – Türkiye

Fen Bilgisi Öğretmenliği Web Sitesi Sorumlusu  
Dr. Öğr. Üyesi Esin Şahin  
[esahin@comu.edu.tr](mailto:esahin@comu.edu.tr)  
0 (286) 217 1303 Dahili: (3617)

## SONUÇ

Fakülte web sitesi: <http://egitim.comu.edu.tr>

Anabilim Dalı web sitesi: : <http://mfbe.egitim.comu.edu.tr>

Program web sitesi: <http://mfbe.egitim.comu.edu.tr/anabilim-dallari/fen-bilgisi-egitimi.html>

## ÖĞRENCİLER

### Öğrenci Kabulleri

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Fakültesi Fen Bilgisi Öğretmenliği programına öğrenci kabulleri, Yükseköğretim Kurulu (YÖK), Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) Başkanlığı ile Rektörlük tarafından belirlenen ilkeler ve akademik takvim ile ilan edilen tarihler arasında, istenen belgeler ile birlikte fakültemiz öğrenci işleri kayıt bürosu tarafından yapılmaktadır. Fen bilgisi Öğretmenliği lisans programı YKS sistemine göre AYT puan türünden sıralamadaki ilk 300.000 içerisinde yer alan öğrencilerini kabul etmektedir. Buna istinaden program örgün öğretim olarak 50+2 kişilik örgün öğretim kontenjanıyla eğitim-öğretime devam etmektedir. Programımızın eğitim dili Türkçe olup yabancı dil olarak zorunlu İngilizcedir. Fen Bilgisi Öğretmenliği programına kaydolun öğrenciler, programdan mezun olabilmek için öngörülen müfredattaki tüm dersleri almak zorundadırlar.

Öğrencilerimiz mezun olmadan önce Öğretmenlik Uygulaması dersi kapsamında Milli Eğitim Okullarına bağlı devlet okullarında staj yapmak zorundadırlar. Programımızdan mezun olan öğrenciler kamu ve özel kurumlarda fen bilgisi öğretmeni olarak çalışmaktadırlar. Programımız bu kapsamda mezunlarımızın, nitelikli biçimde yetişmiş işgücü potansiyeli olarak, çalışacakları sektörle ilgili ulusal ve uluslararası platformda yaşanan güncel gelişmeleri takip eden, iletişim becerisi yüksek, özgüveni tam, girişimci ve yenilikçi uzmanlar olarak hizmet vermelerini hedeflemektedir. Bu doğrultuda öğrencilere hem teorik hem de uygulamalı fizik, kimya ve biyoloji alanında dersler verilmekte, genel kültür dersleriyle bilgiler pekiştirilmektedir. Ayrıca alan dersleriyle öğrencilerimize ulusal ve uluslararası fen eğitim yöntemlerini öğretmeyi amaçlamaktayız. Eğitim bilimleri derslerimizle öğrencilerimiz öğretmen olma yolunda pedagojik bilgilerini güçlendirmektedir.

Fen Bilgisi Öğretmenliği 1998 yılında ek kontenjanla öğrenci almaya başlamış ve ilk mezunlarını 2002 yılında vermiştir. YÖK mevzuatında gerçekleştirilen yenilik gereği başarısızlık ve süre nedeniyle atılan öğrencilerden sonra öğrenci sayımız yeniden hesaplanmıştır. Bu kapsamda kurulduğumuz günden bugüne mezun olan öğrencilerimiz, halen aktif kayıtlı bulunan öğrencilerimiz ve yıllara göre YKS puanlarımız aşağıdaki tablolarda detaylı olarak gösterilmiştir. Fen Bilgisi Öğretmenliği Programı örgün öğretim doluluk oranımız %100'dür.

**Tablo 8. Programdan Mezun / Aktif Kayıtlı Öğrenci, Öğrenci Sayısına Yönelik İstatistikler**

Kuruluşumuzdan günümüze Kadar Mezun Öğrenci Sayısı	23
Aktif Kayıtlı Öğrenci Sayısı	55

**Tablo 10. Öğrencilerin Derslere Devam Durumları**

Derslere Sürekli Devam Eden Ortalama Öğrenci Sayısı
---

Fen Bilgisi Öğretmenliği 2020 Güz Dönemi	40 öğrenci
Fen Bilgisi Öğretmenliği 2021 Bahar Dönemi	40 öğrenci
<b>Genel Ortalama</b>	50 öğrenci

## SONUÇ

### **Kanıt Linkleri;**

Fakülte web sitesi: <http://egitim.comu.edu.tr>

Anabilim Dalı web sitesi: : <http://mfbe.egitim.comu.edu.tr>

Program web sitesi: <http://mfbe.egitim.comu.edu.tr/anabilim-dallari/fen-bilgisi-egitimi.html>

Taban Puanlar: <http://ogrenciisleri.comu.edu.tr/istatistikler/comu-son-10-yila-ait-taban-puanlar.html>

### **Öğrenci Değişimi**

Erasmus programı, Avrupa'daki yükseköğretim kurumlarının birbirleri ile çok yönlü işbirliği yapmalarını teşvik etmeye yönelik Avrupa Birliği' nin bir eğitim programıdır. Yükseköğretim kurumlarının birbirleri ile ortak projeler üretip hayata geçirmeleri, öğrenci, idari ve akademik personel eğitimi yapabilmeleri için hibe niteliğinde karşılıksız mali destek sağlamaktadır. Erasmus öğrenim hareketliliği, Yükseköğretim Kurumu öğrencilerinin bir akademik yıl içerisinde eğitimlerinin bir veya iki dönemini Avrupa Birliği üyesi bir ülkedeki anlaşmalı bir yükseköğretim kurumunda gerçekleştirmesi olarak tanımlanmaktadır. Değişimin gerçekleşeceği akademik yıl birinci sınıfta okuyan lisans öğrencilerimiz Erasmus öğrenim hareketliliğine başvuruda bulunabilmekte, ancak değişim başladığında öğrencilerimizin 1. sınıf öğrencisi olmamaları gerekmektedir. Erasmus değişim programına başvurabilmesi için öğrencilerimizin yükseköğretim kurumu bünyesinde örgün eğitim kademelerinin herhangi birinde (birinci, ikinci veya üçüncü kademe) bir yükseköğretim programına kayıtlı, tam zamanlı öğrenci olması gerekmektedir. Program öğrencilerimizin kümülatif akademik not ortalamasının (GNO) en az 2.00/4.00 olması gerekmektedir. Başvuru dönemlerinde öğrencilerimiz başvurularını Üniversitemizin web sayfasında (<http://erasmus.comu.edu.tr/ogrenim-genel-bilgi.html>) yayınlanan link aracılığı ile yapmaktadırlar. Öğrencilerimizin başvuru yapabilmesi için bölümümüz ile Erasmus Üniversite Beyannamesi sahibi bir AB Yükseköğretim Kurumu arasında ilgili akademik yılda (örn. 2019-2020 Eğitim-Öğretim Yılı için) geçerli olan bir Erasmus İkili Anlaşması olması gerekmektedir.

Ayrıca öğrencilerimiz Fulbrighth değişim programına da başvuru yapabilmektedirler.

## SONUÇ

**Kayıt Linkleri:**

<http://erasmus.comu.edu.tr/anlasma-listesi-aktif.html>

<http://ogrenciisleri.comu.edu.tr/>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6187>

## **Danışmanlık ve İzleme**

Danışmanlar, öğrencilerin tez izleme komisyonu oluşturma, tez izleme, tez savunma, kayıt yenileme, ders ekleme bırakma işlemlerine onay vermekle ve öğrencilerin kayıtlı oldukları programı izlemelerinde; eğitim-öğretim çalışmaları ve üniversite yaşamıyla ilgili sorunlarının çözümünde rehberlik yapmakla görevlidirler. Program öğrencilerin başarısını takip etme, danışmanlık hizmeti verme, niteliklerini geliştirme ve izleme sorumluluğunu yüklenmiştir. Öğrenci başarısının değerlendirilmesi ve izlenmesi öğretimde amaçlanan hedeflere ulaşılmasının bir göstergesi olarak kabul edilmektedir. Başarı, bireysel sınav notu ve sınıf bazında genel ortalamaların izlenmesi ile değerlendirilmektedir. Aynı zamanda danışman öğretim elemanı öğrencileri birinci sınıftan itibaren her konuda bilgilendirmek, yönlendirmek ve takip etmek durumundadır. Fakültemizde tüm bölüm başkanlıklarına bağlı programların program danışmanı öğretim elemanları bulunmaktadır. Program danışmanı olan öğretim elemanları ise öğrencilerin sadece staj, kayıt yenileme, ders kayıt veya ders danışmanlık işlemleriyle değil aynı zamanda onlarla dostona ilişkiler içerisine girerek tıpkı bir mentor veya koç gibi öğrenciler yönlendirilmeye çalışılmakta ve destek görmektedirler. Bunun yanı sıra programımızdaki tüm öğretim elemanları öğrencilerle yakın ilişkiler içerisinde olup onları yönlendirmektedir. Öğretim elemanlarıyla bu şekilde rahat iletişim kurup destek görmek de öğrencilerimizin motivasyonunu arttırmakta ve memnuniyet düzeylerini ciddi oranda etkilemektedir.

### **SONUÇ**

<http://ogrenciisleri.comu.edu.tr/basvuru-ve-kayitlar/kayit-yenilemelerle-ilgili-bilgiler/kayit-yenilemelerle-ilgili-bilgiler.html>

<http://ogrenciisleri.comu.edu.tr/>

Fakülte web sitesi: <http://egitim.comu.edu.tr>

Anabilim Dalı web sitesi : <http://mfbe.egitim.comu.edu.tr>

Program web sitesi: <http://mfbe.egitim.comu.edu.tr/anabilim-dallari/fen-bilgisi-egitimi.html>

## **Başarı Değerlendirmesi**

Üniversitemizde; ara sınav, ara sınav mazeret sınavı, yarıyıl sonu sınavı ve bütünleme sınavları yapılır. Ayrıca öğrencilerimizin talep de bulunduğu ilgili bazı dersler için yaz okulu da açılabilir. Yanı sıra öğrencilerimizin iş yükü ve performansı Bologna sistemine göre AKTS Bilgi Paketinde ve UBYs Öğrenci Bilgi Sisteminde aktif biçimde takip edilmekte, sınav yükleri ağırlıklarına göre değiştirilebilmektedir. Sınavlarımız;



**a) Ara Sınavlar / Vizeler:** her ders için en az bir kez yapılır. Ara sınav programı; her yarıyılın ilk dört haftası içinde derslerden sorumlu öğretim elemanlarının görüşü alınarak yönetim tarafından organize edilir ve tarihler buna göre ilan edilir. Ara sınav notları dönem sonu sınavlarından en az iki hafta önce ilan edilmektedir.

**b) Yarıyıl Sonu / Final Sınavları:** En az ondört haftalık eğitim-öğretim döneminden sonraki iki hafta içerisinde yapılır. Her ders için yarıyıl sonu sınavı yapılır. Yarıyıl sonu sınavına katılmayan öğrenciler o dersten başarısız sayılır ve başarı notu olarak FF verilir. Yarıyıl sonu sınavları ile ilgili takvim, birimlerin önerileri alınarak Üniversite Senatosu tarafından belirlenir. Yarıyıl sonu sınav programları, dekanlık ve yüksekokul müdürlükleri tarafından hazırlanır ve sınavlardan en az iki hafta önce ilan edilir. Yarıyıl sonu sınavı için mazeret sınavı açılmaz.

**c) Mazeret Sınavları:** Haklı ve geçerli nedenlere dayalı mazereti dolayısıyla ara sınava katılmayan ve sınavdan sonraki bir hafta içerisinde durumunu belgeleyen öğrencilerin mazeretlerinin ilgili yönetim kurullarınca kabul edilmesi halinde, öğrencinin katılmadığı ara sınavlar o yarıyıl içinde öğretim elemanının belirlediği tarihte yazılı olarak yapılır. Mazeret sınavlarına herhangi bir nedenle girmeyen öğrencilere, tekrar mazeret sınavı açılmaz.

**d) Bütünleme sınavları:** Dönem sonu sınavları sonucunda başarısız olanlar başarısız oldukları derslerin bütünleme sınavlarına girebilirler. Bütünleme sınavına girmeyenler başarısız sayılırlar ve bu öğrencilere ayrıca bir sınav açılmaz. Bütünleme sınavları dönem sonu sınavlarının bitiminden itibaren üçüncü haftada yapılır. Bütünleme sınavları için mazeret sınavı açılmaz.

Bunların dışında başarılı olamayan öğrencilerimiz 3 farklı sınav hakkı daha bulunmaktadır:

**a) Tek Ders Sınavı:** Dört yarıyılı tamamlayarak mezun olma durumuna gelen ancak yalnızca bir dersti veremeyen veya tüm dersleri veripte GNO'su 2.00 olmayan öğrencilerin yararlandığı sınavdır.

**b) Üç Ders Sınavı:** Bir, iki veya üç dersten girilen 2010 ve öncesi girişli öğrencilerin yararlandığı sınavdır.

**c) Ek Sınavlar:** Azami öğrenim süresi (6 Yarıyıl- 3 Yıl) sonunda mezun olma durumundaki öğrencilerimize, başarısız oldukları (FF-FD-YS harf notlu) bütün dersler için iki ek sınav hakkı tanınır.

Bu sınavlar sonunda, mezun olabilmesi için başarması gereken toplam ders sayısını, beşe indiremeyen öğrencilerin üniversite ile ilişkileri kesilir. Genel olarak tüm sınav sonuçları onbeş gün içerisinde dersin ilgili öğretim elemanı tarafından Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Öğrenci Bilgi Sistemi internet sayfasında ilan edilir. Sınav sonuçlarının açıklanmasından itibaren sınav belgeleri

üç yıl süreli saklanır. Derslerde devamsızlık sınırını aşan öğrenciler, o derse devam etmemiş sayılırlar, sınavlara alınmazlar ve o dersten başarısız kabul edilirler. Öğrenciler, ilgili kurullarca kabul edilen sağlık raporlarının kapsadığı süreler içinde de devamsız sayılırlar. Ara sınav ve dönem içi etkinliklerden alınan notların ortalamasının % 40'ı, yarıyıl sonu veya bütünleme sınav notunun % 60 katkısı alınarak ilgili öğretim elemanı tarafından belirlenir ve öğretimin ilk iki haftasında öğrencilere bildirilir. Dersin öğretim elemanı tarafından, her ders için öğrencilerin aldıkları başarı notları 100 puan üzerinden ele alınarak başarı notu değerlendirme tablosuna uygun olarak dersin yarıyıl sonu başarı notu harfli ve katsayılı not biçiminde, aşağıdaki tablodaki gibi takdir edilir:

90-100 Puan - AA (Katsayı 4.0, AKTS notu A)

85-89 Puan - BA (Katsayı 3.5, AKTS notu B)

80-84 Puan - BB (Katsayı 3.0, AKTS notu B)

70-79 Puan - CB (Katsayı 2.5, AKTS notu C)

60-69 Puan - CC (Katsayı 2.0, AKTS notu C)

55-59 Puan - DC (Katsayı 1.5, AKTS notu D)

50-54 Puan - DD (Katsayı 1.0, AKTS notu E)

40-49 Puan - FD (Katsayı 0.5, AKTS notu F)

0-39 Puan - FF (Katsayı 0, AKTS notu FX)

Yeterli - YE (Katsayı -, AKTS notu S)

Yetersiz - YS (Katsayı -, AKTS notu U)

Devamsız - DS (Katsayı 0(Kredili dersler için), AKTS notu NA)

Buna göre öğrenci;

a) (AA), (BA), (BB), (CB) veya (CC) notlarından birini almış ise o dersi başarmış sayılır.

b) (DC) veya (DD) notlarından birini almış ise o dersi “koşullu” başarmış sayılır.

c) (FD) ve (FF) notlarından birini almış ise o dersi başaramamış sayılır.

d) Kredisiz olan dersler ile stajların devamsızlık ve başarı değerlendirmelerinde; (YE) yeterli, (YS) yetersiz, (DS) devamsız sayılır.

e) Girmeye hak etmediği bir sınava girmesi sonucunda aldığı not iptal edilir.

2547 sayılı Kanunun 5 inci maddesinin birinci fıkrasının (1) bendinde belirtilen ortak zorunlu derslerinden alınan (YE) ve (YS) notları ile kredisiz dersler için (DS) notları ağırlıklı not ortalamasının hesabında dikkate alınmazlar; ancak kredili derslerde (DS)'nin karşılığı 0.00 sayılır. Bir dersten başarılı sayılabilmek için diğer şartlara ek olarak o dersin yarıyıl sonu veya bütünleme sınavından en az 50 puan almak gerekir, alamayanlar not ortalaması ne olursa olsun başarısız (FD ve altı) sayılır.

Böylelikle öğrencilerimizin başarı durumları, üniversitemiz sınav yönetmeliğinin 22. maddesine göre derslerden almış oldukları notlar ve derslerin kredileri ile hesaplanan “Yarıyıl/Dönem Not Ortalaması (DNO)” ve “Genel Not Ortalaması (GNO)” değerleriyle izlenmiş olur. DNO bir yarıyılıda aldıkları derslerin her birinin kredisi ile bu derslerden alınan notların çarpımları toplamının aynı derslerin kredi toplamına bölünmesi, GNO ise tüm yarıyıllarda aldıkları derslerin her birinin kredisi ile bu derslerden alınan notların çarpımları toplamının tüm derslerin kredi toplamına bölünmesi ile elde edilir. 27/09/2016 tarihli ve 29840 sayılı Resmi Gazete’de yayınlanan yeni Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Önlisans- Lisans Eğitim Öğretim Ve Sınav Yönetmeliği uyarınca 2014 ve sonrası kayıtlı öğrenciler için şu hüküm uygulanır: “(DC) veya (DD) notlarından birini almış ve GNO’su 2.00 ve üzeri ise koşullu başarılı sayılır; (DC) veya (DD) notlarından birini almış ve GNO’su 2.00’in altında ise koşullu başarısız sayılır.”

## SONUÇ

Kanıt Linkleri: <http://ogrencisleri.comu.edu.tr/mevzuat.html>

## Programdan Mezuniyet Koşulları

Tezli yüksek lisans programının amacı öğrencinin bilimsel araştırma yaparak bilgiye erişme, bilgiyi derleme, yorumlama ve değerlendirme yeteneğinin kazandırılmasını sağlamaktır.

Tezli yüksek lisans programı 21 krediden az olmamak şartıyla en az yedi ders, seminer dersi, uzmanlık alan dersi ve tez çalışmasından oluşur.

Bir yarıyılıda alınabilecek azami kredi miktarı, EK’nin önerisi ve Senatonun kararı ile sınırlandırılabilir. Tezli yüksek lisans programı bir eğitim-öğretim dönemi (iki yarıyıl) 60 AKTS kredisinden az olmamak koşuluyla seminer dersi dahil en az 8 ders ve tez çalışması olmak üzere toplam en az 120 AKTS kredisinden oluşur. Tez çalışmasının toplam AKTS kredisi en az 60’tır. Öğrenci, tez önerisinin EYK tarafından onaylanmasını izleyen dönemden itibaren her yarıyıl uzmanlık alan dersine kayıt yaptırmak zorundadır.

Öğrenci seminer dersini, tez danışmanı veya ilgili dersin öğretim üyesinden ikinci yarıyılıda alır. Seminer dersinin konusu tez danışmanı veya dersin öğretim üyesi tarafından belirlenir.

Öğrencinin alacağı derslerin en çok ikisi, lisans öğrenimi sırasında alınmamış olması kaydı ile lisans derslerinden seçilebilir. Ayrıca EABDK/EASDK’nin önerisi ve EYK onayı ile diğer yükseköğretim kurumlarında verilmekte olan derslerden en fazla iki ders seçilebilir.

Tezli yüksek lisans programının süresi bilimsel hazırlıkta geçen süre hariç, kayıt olduğu programa ilişkin derslerin verildiği dönemden başlamak üzere, her dönem için kayıt yaptırmayı yaptırmadığına bakılmaksızın dört yarıyıl olup, program kayıt dondurma süreleri hariç en çok altı yarıyılıda tamamlanır. Ancak afet ve salgınlarda tez aşamasındaki öğrencilere talepleri halinde bir yarıyıl, afet veya salgının aşamasına göre tekrar başvurmaları durumunda bir yarıyıl daha olmak üzere en fazla iki yarıyıl ek süre verilebilir, verilen bu ek süreler azami süreden sayılmaz.

Öğrencinin tez aşamasına geçebilmesi için aldığı tüm derslerin başarılı (G/Geçti)/CC veya bunun üzerinde bir harf notu olması ve en az 2,50 AGNO sağlaması gereklidir.

Öğrenci, özel öğrencilik, yatay geçiş veya daha önceki lisansüstü programından ders saydırma, bir veya daha fazla dersten muaf olma ve buna bağlı olarak süre eksiltme koşullarını yerine getirdiği takdirde EABDK/EASDK’nin gerekçeli önerisi ve EYK kararı ile programın süresinden önce de mezun olabilir.

Öğrenci tez çalışma konusunu belirlemesinin ardından etik kurul onayı gerektiren durumlarda öncelikle gerekli onay ve/veya izinleri alarak tez çalışmasına devam edebilir.

Tezli yüksek lisans programında öğrencinin tez danışmanı ile birlikte belirlediği tez konusuna ilişkin hazırladığı tez önerisi, tez danışmanı tarafından EABDK/EASDK'ye sunulur. İlgili EABDB/EASDB tarafından tez önerisi ikinci yarıyılın içinde Enstitüye gönderilir ve EYK tarafından karara bağlanır.

Öğrenci tez konusunu tez danışmanının uygun görmesi halinde değiştirebilir. Bu değişiklik ilgili EABDK/EASDK'nin onayı ve EYK kararı ile gerçekleşir.

Öğrenci tez adını tez danışmanının uygun görmesi halinde değiştirebilir. Bu değişiklik tez adı değişikliği formuyla birlikte EABDK/EASDK'nin onayı ve EYK kararı ile gerçekleşir.

Yüksek lisans tez çalışmasını tamamlayan öğrenci, tezin istenen sayıda nüshasını Enstitü tez teslim birimine ön kontrol için getirir. Öğrenci, tez teslim birimi tarafından kontrol edilen nüshaları tez danışmanına teslim eder. Tez danışmanı, tezin Senato tarafından belirlenmiş tez yazım kurallarına uygun bir şekilde tamamlandığına dair onay vererek, tezin savunmaya uygun olduğu görüşünü EABDB/EASDB'ye bildirir. EABDB/EASDB üst yazısıyla tez savunmasına ilişkin evrakları Enstitüye iletir.

Öğrencinin tez savunma sınavına alınabilmesi için programın gerektirdiği zorunlu dersleri başarı ile tamamlaması, asgari kredi koşullarını sağlaması ve uzmanlık alan dersini en az iki yarıyıl başarı ile alması gerekir.

Tez savunma sınavından önce intihal tespit programı raporu tez danışmanı tarafından, Üniversitenin kabul ettiği intihal tespit programı kullanılarak alınır.

Tez savunma sınavından önce öğrencinin ilk yazar olduğu tez konusu ile ilgili bir alanda en az bir adet ulusal veya uluslararası bilimsel bir çalışma yaparak bilimsel dergilerde yayımlaması/katılım belgeli sunum yapması veya çalışmanın yayımlanacağına dair kabul belgesi almış olması gerekir.

Yüksek lisans tezinin savunmasından önce ve düzeltme verilen tezlerde ise düzeltme ile birlikte öğrenci tezini tamamlayarak tez danışmanına sunar. Tez danışmanı tezin savunulabilir olduğuna ilişkin görüşünü, intihal tespit programı raporunu ve tezin bir kopyasını ve tez jürisi atama formunu EABDB/EASDB'ye iletir. Rapordaki verilerde intihalin tespiti halinde intihal oranı gerekçesi ile birlikte karar verilmek üzere tez EYK'ye gönderilir. EYK intihal tespit programı raporunu Tez Çalışması İntihal Raporu Uygulama Esasları çerçevesinde değerlendirir.

Yüksek lisans tez jürisi, tez danışmanının teklifi, EABDK/EASDK'nin önerisi ve EYK kararı ile atanır. Gerekli durumlarda EYK, EABDK/EASDK tarafından önerilen jüri üyelerinde değişiklik yapabilir. Jüri, biri öğrencinin tez danışmanı, en az biri de Üniversite dışından olmak üzere üç veya beş asıl iki yedek öğretim üyesinden oluşur. Jürinin üç kişiden oluşması durumunda ikinci tez danışmanı jüri üyesi olamaz. Ayrıca en az biri Üniversite dışından olmak üzere, iki de yedek öğretim üyesi belirlenir.

Öğrenci ile arasında çıkar çatışması/örtüşmesi, husumet ve akrabalık ilişkisi olan kişiler jürilerde yer alamaz.

Tez, öğrenci tarafından jüri üyelerine, EABDK/EASDK önerisi ve EYK kararları ile belirlenen tez savunma sınavı tarihinden en az 15 gün önce basılı veya dijital olarak teslim edilir. Jüri üyeleri, EYK tarafından belirlenen tarihte tüm üyeleriyle bizzat ya da jürinin salt çoğunluğunun fiilen sınava katılması şartı ile diğer jüri üyesinin/üyelerinin şehir dışından ya da yurt dışından gelememesi durumunda, EYK'nin kararı ile video konferans sistemi yoluyla kayıt altına alınarak elektronik ortamda toplanarak aralarından birini başkan seçip öğrenciyi tez savunma sınavına alır. Olağanüstü durumlarda EYK onayı ile tez danışmanı haricindeki diğer jüri üyeleri tez savunma sınavına video konferans yoluyla katılabilir. Tez savunma sınavı, tez çalışmasının sunulması ve bunu izleyen soru-cevap bölümünden oluşur ve öğretim elemanları, lisansüstü öğrenciler, alanın uzmanlarından oluşan dinleyicilerin katılımına açık ortamlarda gerçekleştirilir.

Tez savunma sınavının tamamlanmasından sonra jüri tez hakkında salt çoğunlukla kabul, ret veya düzeltme kararı verir. Karara dair jüri üyelerinin kişisel raporları, tez savunma sınav

tutanak formu ve varsa diğer sınav evrakları EABDB/EASDB jürisindeki tüm üyelerin bizzat katılımı halinde üç gün içinde, video konferans sistemi yoluyla yapılması halinde tez sınavını izleyen 10 gün içinde Enstitüye tutanakla bildirilir. Ret, düzeltme ve salt çoğunlukla kabul durumlarında, olumsuz oy kullanan üye ya da üyelerin gerekçelerini tutanakta belirtmeleri zorunludur.

Tezi hakkında düzeltme kararı verilen öğrenci en geç üç ay içinde düzeltmeleri yapılan tezi aynı jüri önünde yeniden savunur.

Geçerli bir mazeret nedeni ile EYK tarafından belirlenen tarihte jürinin toplanamaması veya adayın sınava katılamaması halinde, danışman tarafından toplanamama nedenlerinin ilgili EABDB/EASDB'ye bildirilmesi; ilgili EABDB/EASDB tarafından da aynı gün içerisinde yazılı olarak mazeretin ve yeni sınav tarihinin 15 günlük süreyi geçmemek üzere Enstitüye bildirilmesi gerekir. Enstitüye bildirilen yeni sınav tarihi EYK tarafından karara bağlanır. Kabul edilebilir mazereti olmaksızın tarihi, yeri ve saati belirlenen sınava girmeyen öğrenci başarısız sayılır.

Tezi reddedilen veya tez savunmasına girmeyen öğrenciye başarısız olunan/girilmediği için başarısız sayılan sınavdan dolayı EYK tarafından ilişkisi kesilmeden önce talepte bulunması halinde, tezsiz yüksek lisans programının ders kredi yükü, proje yazımı ve benzeri gereklerini yerine getirmiş olmak kaydıyla tezsiz yüksek lisans diploması verilebilir. Tezsiz yüksek lisans mezuniyet koşullarını sağlayamayan bu kapsamdaki bir öğrenciye, mezuniyet koşullarını sağlaması için bir yarıyıl ek öğrenim süresi verilir. Bu sürenin sonunda da tezsiz yüksek lisans mezuniyet koşullarını sağlayamayan öğrencinin programdan ilişkisi kesilir.

Kabul edilen tezlerin yüksek lisans tezi sınav sonuç formu sayfasında jüri üyelerinin imzaları bulunur. Oy çokluğu ile kabul edilen tezlerde, ret oyu kullanan üye ya da üyeler olumsuz ibaresini belirtebilirler.

Tez savunma sınavında başarılı olmak ve bu Yönetmelik hükümleriyle belirlenen mezuniyet için gerekli diğer koşulları da sağlamak kaydıyla, yüksek lisans tezinin ciltlenmiş en az iki kopyasını ve jüri savunma sınavı sonrası tekrar alınan tez intihal tespit programı raporunu, tez sınavına giriş tarihinden itibaren bir ay içinde Enstitüye teslim eden ve tezi şekil yönünden uygun bulunan yüksek lisans öğrencisine tezli yüksek lisans diploması verilir. EYK, talep halinde teslim süresini en fazla bir ay daha uzatabilir. Bu koşulları yerine getirmeyen öğrenci koşulları yerine getirinceye kadar diplomasını alamaz, öğrencilik haklarından yararlanamaz ve azami süresinin dolması halinde ilişkisi kesilir.

Tezli yüksek lisans diploması üzerinde öğrencinin kayıtlı olduğu Enstitü ana bilim/ana sanat dalındaki programın Yükseköğretim Kurulu tarafından onaylanmış adı bulunur. Mezuniyet tarihi, tezin sınav jürisi tarafından imzalı nüshasının Enstitüye teslim edildiği tarihtir.

Tezli yüksek lisans öğrencisinin mezuniyetine, EYK tarafından karar verilir.

Tezin tesliminden itibaren üç ay içinde yüksek lisans tezinin bir kopyası elektronik ortamda, bilimsel araştırma ve faaliyetlerin hizmetine sunulmak üzere Enstitü tarafından Yükseköğretim Kurulu Başkanlığına gönderilir.

Yüksek lisans tezinin tamamen dijital baskı ile teslim edilmesi hususu Senato tarafından karara bağlanabilir.

Tezli yüksek lisans programında öğretime başlayan öğrenciler, aynı bilim/sanat dalında (bilim/sanat dalı bulunmayan programlar için aynı ana bilim/ana sanat dalında) olmak kaydıyla, adayın başvurusu üzerine ilgili EABDB/EASDB'nin teklifi ve EYK kararı ile tezsiz yüksek lisans programına geçiş yapabilirler.

Tezli yüksek lisans programından tezsiz yüksek lisans programına geçiş başvurusu, en geç ikinci yarıyılın sonuna kadar yapılabilir. Geçiş yapan öğrenci, tezsiz yüksek lisans programı için gerekli AKTS kredisini azami süre içinde tamamlamak zorundadır.

Tezli yüksek lisans programından tezsiz yüksek lisans programına geçiş bir kez yapılır ve geçiş yapan öğrenciye tüm dersler ve dönem projesinden başarılı olduğu takdirde tezsiz yüksek lisans diploması verilir.

## SONUÇ

### Kanıt Linkleri:

<http://egitim.comu.edu.tr/mezuniyet-kriterleri-belirleme-ve-mezuniyet-komis.html>

<http://ogrenciisleri.comu.edu.tr/mevzuat.html>

## PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

### Tanımlanan Program Eğitim Amaçları

Programımız eğitim programlarında üniversitemizin ve Lisansüstü Eğitim Enstitüsünün kurumsal hedefleri ve önceliklerinin yanı sıra güncel yerel, bölgesel, ulusal ihtiyaçları ve hedefleri dikkate almaktadır. Bu kapsamda Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi lisansüstü eğitimi için gerekli yeterlilikleri de zaten tanımlamıştır. Mezunların bu yeterliliklere ne kadar sahip olduğu hakkında birim web sitemiz aracılığı ile ölçümler yapılmaktadır. Eğitim programının amaç ve hedefleri, öğrencilerin kazanması beklenen bilgi, beceri ve tutumları içerir ve mezundan beklenen yeterlik ve yetkinlikleri tanımlar bu da program çıktılarımızda aktif olarak gözlemlenebilir. Bu amaç ve hedefler, mesleki ve toplumsal beklentileri karşılama yönünde tüm yetkinlikleri kapsamaktadır.

Bu çerçevede Fen Bilgisi Öğretmenliği Tezli Yüksek Lisans Programı'nın amacı; kamu ve özel sektörde fen bilgisi öğretmeni olarak çalışacak, eğitim teknolojilerine hakim, çağdaş fen bilgisi öğretmenleri yetiştirmektir. Programımız bu kapsamda mezunlarının, nitelikli biçimde yetişmiş işgücü potansiyeli olarak, çalışacakları sektörle ilgili ulusal ve uluslararası platformda yaşanan güncel gelişmeleri takip eden, iletişim becerisi yüksek, özgüveni tam, girişimci ve yenilikçi uzmanlar olarak hizmet vermelerini hedeflemektedir. Programımız bu bağlamda özellikle fen eğitimi, eğitim bilimleri, alan eğitimi ve uygulamaları dersler ile alanında uzman fen bilimleri öğretmenleri yetiştirmeyi hedeflemektedir.

## SONUÇ

Kanıt Linkleri: <https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6389>

## **Program Amaçlarının Öğrencilerin Kariyer Hedeflerine Uygunluğu**

Program amaçlarına ulaşma kapsamında Fen Bilgisi Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı'nın misyonu ve eğitim amaçları mezunların erişmeyi istedikleri kariyer hedefleri ve mesleki beklentileriyle uyumludur. Yeterli mesleki donanıma sahip, sürekli iyileşmeyi ve yaşam boyu öğrenmeyi ilke edinmiş, çağın gerektirdiği niteliklere sahip fen bilgisi öğretmeni yetiştirebilmek için programın özgörevi ile uyumlu amaçlar yukarıdaki bölümlerde de zaten detaylı olarak aktarılmıştır. Programın bu amaçları ve özgörevi tüm iç ve dış paydaşlarımızın görüşleri alınarak benimsenmiş ve bölgesel, ulusal ve küresel ölçekteki gelişmeler de dikkate alınarak gerekli zamanlarda tüm paydaşlarla istişare edilip güncellenmiştir. Tekrar edilecek olursa bu programın amacı kamu ve özel sektör eğitim öğretim kurumlarında çalışacak, çağdaş eğitimcilik anlayışına uygun ve günümüz teknolojisi ile faaliyet gösteren öğretmenler yetiştirmektir. Programımız bu kapsamda mezunlarının, nitelikli biçimde yetişmiş işgücü potansiyeli olarak, çalışacakları sektörle ilgili ulusal ve uluslararası platformda yaşanan güncel gelişmeleri takip eden, iletişim becerisi yüksek, özgüveni tam, girişimci ve yenilikçi uzmanlar olarak hizmet vermelerini hedeflemektedir.

### **SONUÇ**

Fakülte web sitesi: <http://egitim.comu.edu.tr>

Anabilim Dalı web sitesi: : <http://mfbe.egitim.comu.edu.tr>

Program web sitesi: <http://mfbe.egitim.comu.edu.tr/anabilim-dallari/fen-bilgisi-egitimi.html>

## **Program Amaçlarının Kurum ve Birim Özgörevlerine Uygunluğu**

Program amaçlarına ulaşma kapsamında Fen Bilgisi Öğretmenliği Tezli Yüksek Lisans Programı'nın misyonu ve eğitim amaçları Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi ve Lisansüstü Eğitim Enstitüsünün özgörevleriyle uyumludur. Bu uyum yukarıdaki bölümlerde olduğu gibi bu bölümde de açıkça aktarılmıştır.

Üniversitemizin misyonu; Eğitim ve öğretimde bilgili, donanımlı, kültürlü ve özgüveni yüksek bireyler yetiştirmeyi hedefleyen; bilimsel çalışmalarda uygulamaya dönük, proje odaklı ve çok disiplinli araştırmalar yapma anlayışını benimsemiş; paydaşlarıyla sürdürülebilir ilişkileri gözetken; bilgiyi, sevgiyi ve saygıyı Çanakkale'nin tarihi ve zengin dokusuyla harmanlayan; kalite odaklı, yenilikçi ve girişimci bir üniversite olmaktır.

Üniversitemizin bu misyonuna karşılık Lisansüstü Eğitim Enstitüsü olarak biririmimiz bölgenin ihtiyaçları kapsamında uzmanlaştığımız alanlarda yenilikçi projelerle; eğitim kalitesini artırarak, ulusal ve uluslararası sorunlara duyarlı, aranan eleman yetiştirmeyi, bölgemizdeki mevcut

sorunlara çözümler üretmek ve yeni ürün geliştirmeyi, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi'nin dünya üniversitesi olma vizyonuna destek sağlamayı kendisine misyon edinmiştir.

Bu kapsamda bağlı olduğumuz birimiz ise;

- Bilimsel ve eğitsel tüm araçları etkin kullanarak, öğrencilerimize değer katan çözümler üretmek,
- Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde, Üniversitemizin imkanları ölçüsünde en iyi teknolojik verileri kullanarak eğitimin etkinliğini ve verimliliğini artırmak,
- Fakültemiz öğrencilerini Üniversitemizin en önemli paydaşı bilmek,
- Öğrencilerin üniversite yaşamına uyumunu hızlandırmak için oryantasyon programları da dahil, çeşitli iç etkinliklerde bulunmak,
- Akademik ve idari kadroların öğrencilere karşı davranışlarına düzeyli ve memnuniyet oluşturacak standartlar getirmek ve bunları uygulamak,
- Öğrencilere eğitimlerini tamamladıktan sonra da organize faaliyetlerde ihtiyaç duyacakları ve karşılanması mümkün yardımlarda bulunmak, onlarla ilişkiyi sürekli kılarak işbirliğini artırmak,
- Öğrencilerin iş dünyasına kabul ettirilmeleri ve orada etkin olarak yerleşebilmeleri için destek çalışmaları gerçekleştirmek,
- Çalışanlarımızın kariyer hedeflerini gerçekleştirmelerinde destek sağlamak,
- Tüm bilimsel alanlarda teorik eğitimlerin uygulamalarla bütünleşmesine zemin hazırlayacak altyapı çalışmaları gerçekleştirmek,
- Birimlerde ve bireylerde sürekli gelişim anlayışını egemen kılmak ve gerçekleştirmek,
- Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde yeni yöntem ve uygulamalarla diğer üniversitelerdeki eşdeğer birimlere önderlik etmek,
- Öğretim elemanlarını ve öğrencileri bilimsel çalışmalarda etkin yöntemlerle motive ederek uluslar arası düzeyde ön plana çıkabilen eserler vermelerini sağlamak,
- Bilimsel araştırmaların kapsam alanını genişletmek amacıyla, çalışmaların sadece ulusal değil, uluslar arası alanda da yapılabilmesi için gerekli tüm destekleri sağlamak ve farklı disiplinlerde ekipler oluşturulmasına öncülük etmek,
- Üniversitenin tüm faaliyetlerini iç ve dış paydaşları en üst düzeyde mutlu etme anlayışı ve amacıyla gerçekleştirmek,
- Hizmet ve eğitim seviyesinin yükseltilmesi için öneri sistemleri kurmak ve paydaşların önerilerini değerlendirmek,
- Daha etkili ve verimli eğitim öğretim faaliyetlerinde bulunmak amacıyla kalite yönetim sistemimizi sürekli iyileştirmek,
- İç paydaşlar arasındaki ilişkileri geliştirmek ve kurumsal bilinci geliştirerek yaygınlaştırmak,



- Akademisyenlerin iç ve dış paydaşlarla ilişkilerini daha etkin ve verimli hale getirerek, iç ve dış çevrenin bilimsel bilinçten daha fazla yararlanmasına imkan hazırlamak,
- Eğitim Fakültemizin yöneticilerini, yönetici geliştirme programları düzenleyerek modern bir yöneticide bulunması gereken bilgilerle donatmak,
- Yöneticilerin yönetsel faaliyetlerinde pozitif motivasyon esasına uymalarını sağlamak, yönetilenlere karşı tüm uygulamalarda yüksek performans ve başarı ölçütleri esas alınarak değerlendirmeler yapmak.
- Yöneticilerin birbirleriyle dayanışma ve destek anlayışı içerisinde olmalarını sağlamak,
- Yönetsel kadro değişimlerinde kurumsal faaliyetlerde zafiyete yol açmamak için bilgi ve deneyimin aktarılmasını sistemleştirmek,
- Bölgenin sosyal, kültürel ve ekonomik problemlerine yönelik çözüm çalışmalarında bulunmak,
- Bölgenin sanayi ve hizmet kuruluşlarıyla bölge kalkınmasına daha fazla katkıda bulunacak işbirlikleri gerçekleştirmek,
- Günümüz teknolojisine uygun, kamu ve özel sektör işletmelerine ve sanayinin beklentilerine cevap verecek yeterlilik ve çeşitlilikte bilgi donanımına sahip öğretmenler yetiştirmek
- Bölgesel ihtiyaçlara göre araştırma projeleri geliştirilerek, bölgemize değer katmayı başlıca amaç ve hedefleri arasına koymuştur.

Eğitim Fakültesi yönetimine bağlı olarak aktif görev yapan Matematik ve Fen Bilimleri Eğitime bağlı programımızdaki tüm öğretim elemanlarımız da bu ölgörevlere uygun biçimde hareket etmektedirler. Zira programımız da bu kapsamda kendi ölgörevlerini belirleyerek kendi kadrosunda bulunan öğretim elemanlarıyla bu ölgörevleri içselleştirmiş biçimde aktif olarak uygulamaktadır.

## SONUÇ

### Kanıt

<https://www.comu.edu.tr/misyon-vizyon>

<http://egitim.comu.edu.tr/fakultemiz/vizyon-misyon.html>

### Linkleri:

## Program Amaçlarının Paydaşlar Dahil Edilerek Belirlenmesi

Yeterli mesleki donanıma sahip, sürekli iyileşmeyi ve yaşam boyu öğrenmeyi ilke edinmiş, çağın gerektirdiği niteliklere sahip Fen bilgisi Öğretmenliği programı ölgörevi ile uyumlu amaçlar yukarıdaki bölümlerde de zaten detaylı olarak aktarılmıştır. Programımızın gelişebilmesi, eğitim kalitesini artırabilmesi, çağdaş ve modern eğitim teknolojileri ile donatılabilmesi ancak tüm paydaşlarının desteği ile mümkün olabilecektir. Bu amaçla paydaşları belirleyerek onların durumlarını da dikkate alacak şekilde stratejilerini belirlemiştir. Bunların başlıcaları üniversitemiz ve

Eğitim Fakóltesi ikili işbirliği ve protokolleri içerisinde bulunan kurumlardır. Bu kapsamda paydaşlarımızın başlıcaları şu şekilde sıralanabilir:

- Valilik, Kaymakamlık ve diğer resmî kuruluşlar,
- Y¼ksek Öğretim Kurulu,
- Üniversitelerarası Kurul,
- Ulusal ve Uluslararası Eğitim ve Araştırma Kurumları,
- Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Kamu ve Özel Okullar,
- Sivil Toplum Kuruluşları,
- Çanakkale İl Sağlık Müdürlüğü,
- Akademik personelimiz ve aileleri,
- İdarî personelimiz ve aileleri,
- Öğrencilerimiz ve aileleri,
- Mezunlarımız.

#### SONUÇ

<https://www.comu.edu.tr/misyon-vizyon>

<http://egitim.comu.edu.tr/fakultemiz/vizyon-misyon.html>

#### Program Amaçlarına Erişim

Tüm iç ve dış paydaşlarımız ve özellikle öğrencilerimiz ile öğrenci aday arkadaşlarımız Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Fakóltesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı Fen Bilgisi Öğretmenliği programı misyon, amaç, hedef, detaylı öğretim planı ve ders içeriklerine programımızın web sayfasından ve ayrıca Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi'nden kolaylıkla ulaşabilmektedirler.

Ayrıca bu konuda birinci sınıf öğrencilerimize eğitime başladıkları ilk iki hafta içerisinde biri eğitim fakóltesi tarafından organize edilen diğeri ise program başkanlığı tarafından verilen en az iki oryantasyon eğitiminde bu bilgilere nasıl erişebilecekleri detaylı olarak aktarılmaktadır. Bunun dışında ilgili program başkanı her dönem başında birinci ve ikinci sınıfta bulunan öğrencilerimize programımızın öğretim planını, ders izleme ve değerlendirme kriterlerini çıktı olarak da iletmektedir.

#### SONUÇ

Kanıt Linkleri;

Fakólte web sitesi: <http://egitim.comu.edu.tr>

Anabilim Dalı web sitesi: : <http://mfbe.egitim.comu.edu.tr>

Program web sitesi: <http://mfbe.egitim.comu.edu.tr/anabilim-dallari/fen-bilgisi-egitimi.html>

## **Program Amaçlarının Paydaşlar Dahil Edilerek Güncellenmesi**

Program amaçlarına ulaşma kapsamında Fen Bilgisi Öğretmenliği Tezli Yüksek Lisans Programı'nın misyonu, eğitim amaçları, hedefleri ve öğretim planı yukarıda da detaylı olarak aktarıldığı gibi programımızın tüm iç ve dış paydaşlarının görüşü alınarak belirlenmiş ve içselleştirilip gerekli görüldüğünde bölgesel, ulusal ve küresel ölçekteki gelişmeler de dikkate alınarak gerekli zamanlarda çağımızın ve geleceğin gerekliliklerine uygun olarak yeniden tüm paydaşların fikirleri alınarak güncellenmiştir ve dönem dönem de (en geç 3 yılda bir) güncellenmeye devam etmektedir. Bu kapsamda iç ve dış paydaş danışma kurulları oluşturulmuştur. Program özgörevi, amaçları, hedefleri ve öğretim planı belirlenirken program danışmanı ilgili bölüm başkanını, birim yöneticisini, programdaki öğretim elemanlarını ve program öğrencilerini toplantıya çağırarak öncelikle iç paydaşların görüşlerinin alındığı bir toplantı organize etmiştir. Ardından dış paydaşlarla gerçekleştirilen toplantılar ve endüstriden gelen talepler doğrultusunda program özgörevi ve amaçları ilgili birim ve kuruma uygun biçimde güncellenmiştir. Bu çerçevede gerek mevcut önlisans öğrencilerimiz gerekse mezun olan öğrencilerimizin fikirleri alınarak eğitim ve öğretim içeriklerimizin zenginleşmesi, daha güncel, daha anlaşılır, daha dengeli, daha eğlenceli ve iş yaşamıyla daha uygun pratik bilgiler içerecek hale getirilmesi için gerekli tüm çalışmalar yapılmıştır. Bu çalışmalar her akademik yıl yılda bir kez tekrarlanmaktadır. Bu kapsamda gerekli performans göstergeleri ve değerlendirme anketleri oluşturulmuş ve gerçekleştirilen bu toplantılarda ve/veya dönem dönem ilgililere çıktı olarak ya da birim web sitemiz aracılığıyla uygulanmaktadır.

Bu da Fen Bilgisi Öğretmenliği Tezli Yüksek Lisans Programı'nın amaçlarına ulaşması yolunda program misyon, amaç, hedef ve öğretim planının iç ve dış paydaşlar sürece dahil edilerek belirlendiğinin açık bir göstergesidir. Tüm bunlara dair en son güncellemeler 2016, 2018 ve 2019 yıllarında program hedef ve amaçlarının değiştirilerek öğretim planlarının güncellenmesi şeklinde işleyişimize de aktif bir biçimde yansımıştır. Gerekli tüm kanıtlar ekte bilgilerinize sunulmuştur.

### **SONUÇ**

#### **Kanıt Linkleri:**

<http://egitim.comu.edu.tr/ef-kalite-guvencesi/efdad-belgeler-ve-formlar.html>

<http://kalite.comu.edu.tr>

[http://media.wix.com/ugd/5b21bf\\_0e9b6163024c41d5bd1731a7007261c6.pdf](http://media.wix.com/ugd/5b21bf_0e9b6163024c41d5bd1731a7007261c6.pdf)

<http://mfbe.egitim.comu.edu.tr>

## **Program Amaçlarına Ulaşıldığına Dair Test Ölçütleri**

Programımızın özgörev, amaç, hedef ve öğretim planı üniversitemizin ve meslek yüksekokulumuzun kurumsal hedefleri ve önceliklerinin yanı sıra güncel yerel, bölgesel, ulusal ihtiyaçlar ve hedefler dikkate alınarak hazırlanmıştır. İlgili akademik kurullarda bölümün ve

programımızın daha önceki yıllarda belirledikleri amaç ve hedeflerinin ne denli başarılı olduğu, eğitim ve öğretim programlarının öğrencilerin gereksinimleri ile hangi oranda örtüştüğü yine bölümümüz, programımız, birim yöneticilerimiz, birim Bologna koordinatörümüz, üniversitemiz tarafından belirli periyotlarla organize edilen çeşitli iç ve dış paydaş toplantılarıyla değerlendirmektedir. Zira Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi önlisans eğitimi için gerekli yeterlilikleri de tanımlamıştır. Mezunların bu yeterliliklere ne kadar sahip olduğu hakkında birim web sitemiz aracılığı ile ölçümler yapılmaktadır. Ayrıca programımız, bölümümüz ve/veya birimimiz akademik kurul toplanlarının dışında da iç ve dış paydaşlarla yılda en az bir kez danışma kurulu toplantısı gerçekleştirmektedir.

## SONUÇ

Kanıt Linkleri:

<http://egitim.comu.edu.tr/ef-kalite-guvencesi/efdad-belgeler-ve-formlar.html>

<http://kalite.comu.edu.tr>

[http://media.wix.com/ugd/5b21bf\\_0e9b6163024c41d5bd1731a7007261c6.pdf](http://media.wix.com/ugd/5b21bf_0e9b6163024c41d5bd1731a7007261c6.pdf)

<http://mfbe.egitim.comu.edu.tr>

## PROGRAM ÇIKTILARI

### Program Çıktılarının Belirlenme ve Güncellenme Yöntemi ve Amaçlara Uygunluğu

Destekleyici bir eğitim ortamında, öğretim elemanı, öğrenci, öğretmen ve eğitim uzmanlarının gereksinim duyduğu hizmet ve olanakları sunan,

- Demokratik toplumun ideallerini taşıyan program ve uygulamaları gerçekleştiren,
- Her düzeyde eğitim sistemlerini öğretimsel teknoloji, öğrenci destek hizmetleri ve eğitim teknolojisini kullanarak hayata geçiren bir fakülte yaratmaktır.

### Hedefler;

- Entellektüel birikime sahip ve etik açıdan donanımlı, insan onurunu ve değerini her şeyin üstünde tutan, mesleki becerilere sahip ve topluma katkıda bulunan başarılı öğretmenler yetiştirmek,
- Yurt içi ve yurt dışındaki diğer üniversitelerle işbirliği yaparak, özellikle Avrupa Birliği ülkeleriyle ortak projelerin geliştirilmesi, "değişim" programlarıyla öğrenci ve öğretim elemanı hareketliliğini sağlamak,
- Öğretim üyelerinin ulusal ve uluslararası dergilerde nitelikli yayınlar yapmasını teşvik etmek,
- Üniversitenin diğer fakülteleriyle ve tüm diğer kurumlarla işbirliği yaparak eğitim hizmet ve olanaklarının geliştirilmesini sağlamak,
- "Dünya Kenti Çanakkale" vizyonuna katkı sağlayacak nitelikte uluslararası akademik çevreden katılımların arttığı sempozyum, kongre, araştırma vb. akademik etkinlik ve organizasyonlarıyla,

- İş dünyası, kamu, sivil toplum kuruluşlarına bilim tarihi, felsefesi ve metodolojisiyle donatılmış araştırmacı, insan kaynağı ve yönetici, üniversitelere akademik kadro yetiştirmeye odaklanmış lisansüstü programlarıyla,
- Her öğrenciyi aktif üyesi yapan, sosyal öğrenme ve kendi kendine öğrenmeyi kurumsal öğrenmeye ekleyen, kurumsal sorunlara çözüm üreten, sosyal zaman sağlayan, uluslararası öğrenci değişimine katkı sağlayan öğrenci topluluklarıyla **ULUSLARARASI AKADEMİK TOPLULUKLAR İLE SÜRDÜRÜLEBİLİR ETKİLEŞİM SAĞLAYAN BİR DÜNYA FAKÜLTESİ OLMAK.**

### **Vizyonu;**

- Ekip çalışmaları ve katılımıcılığı en yüksek düzeyde sağlayarak, ulusal ve küresel etik değerlere sahip, yaratıcı, araştırmacı, toplumsal sorumluluk taşıyan, ülke gençliğine ve refahına katkı sağlayan, geleceğin nitelikli öğretmenlerini yetiştirmektir. Bununla birlikte araştırmaya dayalı eğitim-öğretim yöntemlerini uygulayarak; eğitim ve öğretimde uluslararası platformunda saygın bir yer edinen; topluma dönük akademik aktiviteler düzenleyerek etkili bir toplum-fakülte işbirliği oluşturmak ve "MENSUBU OLMAKTAN GURUR DUYULAN BİR FAKÜLTE" olmaktır.

Fen bilgisi Öğretmenliğinin misyonu ve vizyonu da fakültemizin misyon ve vizyonuyla paralellik göstermektedir. Fen Bilgisi Öğretmenliği Tezli Yüksek Lisans Programı çıktıları;

- Fen bilgisi eğitimi alanında var olan kuramsal, uygulamalı ve güncel bilgilere sahip olur ve bunları sözlü ve yazılı aktarma becerisi kazanır
- Eğitim ve Fen Bilgisi alanındaki problemleri belirleme, tanımlama, analiz etme ve çözme becerisi kazanır
- Araştırma planlama, projelendirme, uygulama ve sonuçlandırma özelliği kazanır
- Yeniliklere ve gelişen teknolojiye uyum sağlayabilmek için, kendini sürekli yenileme ve araştırmacı özelliğine sahip olur
- Bireysel ve grup içerisinde tek ve çok disiplinli takım çalışması yapma ve yürütme becerisi kazanır
- Toplumsal, mesleki ve etik sorumluluk anlayışı kazanır
- Mesleği ile ilgili sağlık ve emniyet tedbirlerini gözetir
- Eğitim-öğretim materyalleri tasarlama, uygulama, analiz etme ve yorumlama özelliği kazanır
- Sözlü ve yazılı iletişim becerileri kazanır
- Eğitim için gerekli olan teknikleri, yöntemleri ve modern araçları kullanma becerisi kazanır.
- Alanındaki ulusal ve uluslararası gelişmeleri takip edebilme yeterliliğine sahip olur.
- Kalite ve çevre bilincine sahip olur
- Yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu tutum geliştirir.

### **SONUÇ**

#### **Kant Linkleri:**

<http://egitim.comu.edu.tr/ef-kalite-guvencesi/efdad-belgeler-ve-formlar.html>

<http://kalite.comu.edu.tr>

[http://media.wix.com/ugd/5b21bf\\_0e9b6163024c41d5bd1731a7007261c6.pdf](http://media.wix.com/ugd/5b21bf_0e9b6163024c41d5bd1731a7007261c6.pdf)

<http://mfbe.egitim.comu.edu.tr>

## **Program Çıktılarını Ölçme ve Değerlendirme Yöntemi**

Yukarıda da detaylı olarak aktarıldığı üzere bu kapsamda Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi lisans eğitimi için gerekli yeterlilikleri de zaten tanımlamıştır. Fen Bilgisi Öğretmenliği Tezli Yüksek Lisans Programı'nın program çıktıları belirlenirken de ilgili yönetmelikler ve Bologna sistemi dikkate alınmaktadır.

Ayrıca programımız eğitim programlarında üniversitemizin ve eğitim fakültemizin kurumsal hedefleri ve önceliklerinin yanı sıra güncel yerel, bölgesel, ulusal ihtiyaçları ve hedefleri dikkate almaktadır. Program çıktıları düzenleneceği zaman program danışmanının bölüm başkanına önerisiyle toplantı gündemi oluşturulmakta ve gerekirse akademik kurul organize edilmekte ve tüm ilgililerin görüşü alınmaktadır. Ayrıca gerekli görüldüğü takdirde ve/veya öğretim planı güncellendiğinde program çıktıları da mutlaka güncellenmektedir. Bu kapsamda program çıktılarının sağlanma düzeyinin dönemsel olarak belirlenmesi, eğitim-öğretim bilgi sisteminden ve öğrenci bilgi sisteminden takip edilmektedir. Öğrencinin herhangi bir dönem (güz/bahar) içerisinde aldığı derslerdeki başarı seviyesi ile de ilgilidir. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Önlisans-Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nin 28. maddesine göre öğrencilerin başarı durumları, derslerden almış oldukları notlar ve derslerin AKTS kredileri yoluyla hesaplanan Dönem Not Ortalaması (DNO) ve Genel Not Ortalaması (GNO) değerleriyle izlenmektedir. DNO bir yarıyıldan alınan derslerin her birinin AKTS kredisi ile bu derslerden alınan notların katsayısının çarpımları toplamının, aynı derslerin AKTS kredi toplamına bölünmesi ile elde edilmektedir.

### **SONUÇ**

#### **Kanıt Linkleri:**

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6187>

Fakülte web sitesi: <http://egitim.comu.edu.tr>

Anabilim Dalı web sitesi: : <http://mfbe.egitim.comu.edu.tr>

Program web sitesi: <http://mfbe.egitim.comu.edu.tr/anabilim-dallari/fen-bilgisi-egitimi.html>

## **SÜREKLİ İYİLEŞTİRME**

### **Ölçme ve Değerlendirme Sonuçlarının Sürekli İyileştirmeye Yönelik Kullanımı**

Programın SWOT ve PÜKO Analizi henüz yapılmamış olup ilgili analizlerle ilgili komisyon programımız tarafından kurulmuştur. COVID-19 salgını yüzünden sağlıklı veri alınamamıştır. Bu sebeple ilgili analizler yüz yüze eğitime geçildiği zaman yapılacaktır.

## SONUÇ

Kanıt Linkleri: <https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6187>  
<http://egitim.comu.edu.tr/ef-kalite-guvencesi/efdad-belgeler-ve-formlar.html>

### Somut Verilere Dayalı Sürekli İyileştirme Çalışmaları

Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü olarak 2018-2022 yıllarını kapsayan stratejik plan aşağıda verilmiştir. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesinin 2020-2025 stratejik planını dikkate alarak programımız 2020-2025 yılları için de stratejik plan hazırlamaya başlamıştır. Bununla ilgili programöz-ımızda ilgili komisyon kurulmuş ve çalışmalarına başlamıştır. Öğretim üyelerimizden gerekli veriler toplanmaya başlamıştır. Programımızın güncel stratejik planı kısa bir süre içerisinde hazırlanacaktır.

### Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümünün (2018-2022 Yılları Arasını Kapsayan) Stratejik Planı

**STRATEJİK AMAÇ 1:** Bilimsel, girişimci ve yenilikçi bir üniversite olmak

**Stratejik Hedef 1:** Bilimsel, girişimci ve aynı zamanda yenilikçi çalışmaların geliştirilmesi

**Strateji 1.1.** İnsan kaynağının akademik beceri, nitelik ve etkin araştırma yapabilme kapasitesinin artırılması

**Strateji 1.2.** Girişimcilik ve yenilikçilik üzerine eğitim faaliyetleri yapmak

**Strateji 1.5.** ÇOMÜ'nün ulusal ve uluslararası gelişiminin sağlanması, niteliğinin artırılması ve uluslararasılaşma

Performans Göstergeleri:	2018	2018	2019	2019	2020	2020	2021	2021	2022	2022
	H	B	H	B	H	B	H	B	H	B
Ulusal ve uluslararası kongre, sempozyum, çalıştay sayısı	30		31		31		30		30	
Yurtiçi destekli proje sayısı	4		8		12		13		14	
Yurtdışı destekli proje sayısı	1		2		4		5		7	
SCI'de yayınlanan makale sayısı	6		13		14		15		14	
Ulusal veya uluslararası yayınlanan kitaplar ve kitaplardaki bölümlerinin sayısı	3		7		10		7		9	
Üniversiteye yeni katılan araştırmacılar için düzenlenen üniversitenin araştırma alt yapısını tanıtan oryantasyon program sayısı	2		2		2		2		2	
Bilim köprüsüne niteliğindeki uluslararası ikili/çoklu projelerin sayısı			1		1		1		1	





Performans Göstergeleri:	2018 H	2018 B	2019 H	2019 B	2020 H	2020 B	2021 H	2021 B	2022 H	2022 B <sup>33</sup>
Kariyer Günleri etkinlik sayısı										
Sektörle Tanışma günleri/ziyaret sayısı										
Mezunlar ofisi aracılığıyla iletişim kurulan mezun sayısı	10		15		15		15		15	
Öğrencilerin mezunlarla iletişim sağlama olanaklarından memnuniyet düzeyi	%60		%70		%70		%70		%70	
Öğretim planlarında yer alan sosyal sorumluluk ve toplumsal duyarlılık odaklı ders sayısı	3		3		3		3		3	
Sosyal sorumluluk ve toplumsal duyarlılık ile ilgili dersi alan öğrenci sayısı	100		100		100		100		100	
Topluma yönelik etkinlik sayısı (panel, konferans ve seminer vb.)	3		5		5		4		4	
Değerlendirme: Anket										

H: Hedeflenen; B: Başarılan

**STRATEJİK AMAÇ 3:** Paydaşlarla olan ilişkilerin geliştirilmesi

**Stratejik Hedef 3:** Paydaşlarla olan ilişkileri etkin kılmak

**Strateji 3.1.** Mezunlarla etkileşimin geliştirilmesi

**Strateji 3.6.** İç ve dış paydaşlarla ilişkinin geliştirilmesine katkı vermek üzere toplum merkezli hizmetlerin etkinliğinin geliştirilmesi

H: Hedeflenen; B: Başarılan

### Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü Stratejik Plan Değerlendirme Anketi

Aşağıdaki soruları 1 ve 5 arasında en uygun bulduğu sayıyı seçerek derecelendirmesini yapınız.

1= Kesinlikle katılmıyorum, 2= Katılmıyorum, 3= Kararsızım, 4= Katılıyorum, 5= Kesinlikle katılıyorum

**STRATEJİK AMAÇ 1:** Bilimsel, girişimci ve yenilikçi bir üniversite olmak

Sorular	1	2	3	4	5
Bölümde yeterli sayıda ulusal ve uluslararası kongre, sempozyum ve çalıştay düzenlenmektedir.					
Bölümde yurtiçi destekli proje sayısının yeterli olduğunu düşünmekteyim.					
Yurtdışı destekli proje sayısının yeterli olduğunu düşünüyorum.					
Bölümde çalışan eğitimcilerin SCI'de yayımlanan makale sayıları yeterlidir.					

Ulusal veya uluslararası yayımlanan kitaplar ve kitaplardaki bölümleri sayısının yeterli olduğunu düşünmekteyim.					
Üniversiteye yeni katılan araştırmacılar için düzenlenen üniversitenin araştırma alt yapısını tanıtan oryantasyon programın faydalı olduğunu düşünüyorum.					
Bilim köprüsüne niteliğindeki uluslararası ikili/çoklu projelerin sayısı yeterlidir.					
Araştırma amaçlı değişim programları ile yurtdışına giden öğretim elemanı sayısı yeterlidir.					

### STRATEJİK AMAÇ 2: Kaliteli eğitim ve öğretim faaliyetleri sunmak

Sorular	1	2	3	4	5
Erasmus, Mevlana, Farabi programları ve bölümün ikili işbirlikleri konularında bilgi sahibiyim.					
Oryantasyon eğitimlerinin faydalı olduğunu düşünmekteyim.					
Ders dışı düzenlenen saha çalışması ve gezilerin faydalı olduğunu düşünüyorum.					
İş yaşamına hazırlık eğitimlerinin faydalı olduğunu düşünmekteyim.					
Düzenlenen eğiticinin eğitimi programının faydalı olduğunu düşünüyorum.					
Yüksek lisans eğitimi programlarının kaliteli bir eğitim verdiğini düşünmekteyim.					

### STRATEJİK AMAÇ 3: Paydaşlarla olan ilişkilerin geliştirilmesi

Sorular	1	2	3	4	5
Kariyer Günleri etkinliklerinin faydalı olduğunu düşünmekteyim.					
Sektörle Tanışma günleri/ziyaretlerinin faydalı olduğunu düşünüyorum.					
Mezunlar ofisi aracılığıyla mezunlara etkili bir şekilde iletişim kurmaktayım.					
Öğrencilerin mezunlarla iletişim sağlama olanaklarından memnuniyet duyuyorum.					
Öğretim planlarında yer alan sosyal sorumluluk ve toplumsal duyarlılık odaklı derslerin faydalı olduğunu düşünüyorum.					
Topluma yönelik etkinliklerin (panel, konferans ve seminer vb.) faydalı olduğunu düşünüyorum.					

### SONUÇ

Kayıt Linki:

<https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2014/05/20140507-5.html>

<https://www.comu.edu.tr/haber-20099.html>

<http://egitim.comu.edu.tr/ef-kalite-guvencesi/efdad-belgeler-ve-formlar.html>

## Program Çıktılarını ve Amaçlarını Destekleyen Eğitim Planı (Müfredat)

Fen Bilgisi Öğretmenliği programımızın amacı orta okul düzeyindeki fen bilimleri dersleri kapsamında yer alan biyoloji, fizik ve kimya konularına hakim olan, fen bilimleri öğretiminde bilgi ve iletişim teknolojilerini kullanabilen, laboratuvar deney uygulamaları hakkında bilgi ve beceriye sahip olan, fen ve teknoloji alanında projeler ve etkinlikler düzenleyebilen ve bunları eğitim ve sosyal çevrede uygulayabilen, yaratıcı düşünebilen, alanındaki gelişmeleri takip eden ve yenilikleri öğretim süreçlerine uyarlayabilen, nitelikli fen bilimleri öğretmenleri yetiştirmek.

- Geleceğin Fen ve Teknoloji öğretmenlerini yetiştirmede çağdaş eğitim öğretim tekniklerini kullanmak
- Fen ve Teknoloji öğretmenlerinin en iyi şekilde yetişebilmeleri için gerekli olan teknolojik altyapı ve donanımı temin etmek.
- Öğrencilerimize başarılı ve aynı zamanda mutlu olacakları bir eğitim süreci sağlamak
- En çok tercih edilen Fen ve Teknoloji öğretmeni yetiştiren kurum olmak
- Fen ve Teknoloji öğretmeni yetiştirmede ve fen eğitiminde yaratıcı, yenilikçi ve etkili eğitim öğretim yöntemlerini bilimsel olarak geliştirmek
- Eğitimle ilgili resmi ve özel kuruluşlarla iyi ilişkiler kurmak
- Fen eğitimiyle ilgili araştırma yapmak isteyen öğrenci ve akademik personele uygun ve güçlü bir araştırma ortamı hazırlamak
- Fen ve teknolojik okuryazarlığının önemini her yaştaki vatandaş için vurgulamak
- Bölümdeki diğer anabilim dalları ile eğitim çalışmaları ve araştırmaları için işbirliği yapmak
- Anabilim Dalımız mezunlarıyla ilişkileri güçlendirmek

**Tablo 12. Fen Eğitimi Programı Öğretim Planı**

**SONUÇ**

Kanıt Linkleri: <http://mfbe.egitim.comu.edu.tr/anabilim-dallari/fen-bilgisi-egitimi.html>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6187>

**Eğitim Planının Uygulanması**

Programımız öğretim elemanları tarafından uygulanan eğitim yöntemleri aşağıda maddeler özetlenmiştir.

**Yüzyüze Anlatım:** Dersi veren öğretim elemanı tarafından ele alınan konular tahtada veya slaytlar eşliğinde yüzyüze öğrenciye anlatılmaktadır. Bu süreçte projeksiyon cihazı aktif olarak kullanılmaktadır. Anlatım çoğunlukla öğretim elemanı tarafından yapılırsa da zaman zaman konuyu öğrenci ile tartışarak, beyin fırtınası yaparak da yapılmaktadır. Ayrıca dönem dönem öğrencilere araştırma konuları verilip öğrenciler tarafından da bu konuların sınıfta anlatılması öğrenciye özgüven kazandırmak ve konuyu kavramasını sağlamak açısından yapılmaktadır. Anlaşılmayan konular öğretim elemanları tarafından tekrar edilmektedir.

**Problem Çözme:** Derste anlatılan konuları içerecek şekilde problemler öğretim elemanları tarafından hazırlanmakta ve bu problemleri çözerken izlenilecek yolun, kullanılacak yöntemlerin belirlenmesi ve sonuçların yorumlanmasına dayanmaktadır.

**Alıştırma ve Uygulama:** Derste verilen konunun problemler ile pekiştirilmesi amacıyla uygulamalar, konu anlatımı takiben ya da farklı bir zamanda ders esnasında yapılmaktadır. Uygulama soruları ders kitaplarından veya öğrencilere verilen başka kaynaklardan yararlanılarak yapılmaktadır.

**Soru – cevap:** Konu anlatımı esnasında veya sonrasında, uygulama esnasında veya sonrasında öğrencilerin sorularını yanıtlamak şeklinde uygulanmaktadır. Verilen ödevlerde de soru-cevap uygulaması yapılmaktadır.

**Proje – Ödev:** Derste anlatılan konuların öğrenci tarafından daha iyi anlaşılması amacıyla proje veya ödevler kullanılmaktadır. Proje ve ödevler ile öğrencinin öncelikle problemi tanıması, kavraması, gerekli literatürü tarayabilmesi ve konuyu çözme becerilerini geliştirmesi ve sunu/rapor hazırlayıp sunması amaçlanmaktadır.

**Örnek olay incelemesi:** Öğrencilerimiz örnek dersleri sınıf arkadaşlarına anlatarak öğrendiklerini deneyimleme fırsatı bulurlar.

**Laboratuvar - Deney:** Derslerde anlatılan konuların, bilgisayar, fen bilimleri, fizik, kimya ve biyoloji laboratuvarlarında deneyimleme fırsatı bulurlar.

**Gösterme:** Okul Deneyimi ve Öğretmenlik Uygulaması derslerinde öğrencilerimiz Milli Eğitim Bakanlığına bağlı okullara giderek derslerde öğrendiklerini sınıf ortamında gözlemleme ve uygulama fırsatı bulurlar.

**Seminer-Konferans:** Bunlar dışında sektörün öncde gelenleri meslek yüksekokulumuza davet edilip seminer ve konferans organizasyonları düzenlenmektedir.

#### SONUÇ

Kanıt Linkleri:

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6187>

<http://egitim.comu.edu.tr>

## Eğitim Planı Yönetimi

Öğrencilerimiz ders almalarında, sorumlu oldukları lisans eğitim planına uygun olarak zorunlu derslere, uzmanlaşmak istedikleri konulara yönelik olarak da seçimlik derslere program danışmanları tarafından yönlendirilmektedirler. Öğrenciler sorumlu oldukları önlisans eğitim planını ve derslerin içeriklerini Öğrenci Bilgi Sisteminden ve birim web sitesinden rahatça görebilmektedirler. Ayrıca ilgili program danışmanı bu bilgilerin çıktılarını her dönem öğrencilere dağıtmaktadır. Öğrenciler her yarıyıl başındaki kayıt dönemlerinde önce Öğrenci Bilgi Sisteminden kendileri ders seçimi yapmakta daha sonra kayıtları danışmanları tarafından kontrol edilerek onaylanmaktadır. Eğitim planının öngöröldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına almak için öğrenci danışmanları yönlendirici olmanın yanı sıra denetçi olarak da büyük rol oynamaktadırlar. Öyle ki mezuniyet aşamasına gelmiş tüm öğrencilerin mezuniyet işlemleri, öğrenci danışmanları tarafından başlatılmaktadır. Mezun aşamasındaki öğrencilerin sorumlu oldukları eğitim planına uygun ders alıp almadıkları, mezuniyet koşullarını sağlayıp sağlamadıkları, öğrenci danışmanları ve mezuniyet komisyonu tarafından kontrol edilmektedir. Bu komisyon üyeleri birim web sitesinde ilan edilmiştir. Ders tanım bilgi formlarında dersin kodu, adı, amacı, kredisi, zorunlu/seçimli bilgisi, içeriği, öğrenme çıktıları, izlencesi, dersin değerlendirme ölçütleri gibi derse özel bilgilerin yer aldığı ders tanım bilgileri formlarını dersin öğretim elemanı hazırlamakta ve bunu her yıl güncellemektedir.

### SONUÇ

Kanıt linkleri: <https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6187>

## Eğitim Planı Bileşenleri I

Eğitim planları yukarıdaki ölçütlerde verilen disipline özgü bileşenleri tüm bileşenleri içermektedir. Ayrıca Aşağıda bu bileşenlere katkı sağlayan zorunlu dersler listelenmektedir. Elbette seçimlik dersler içerisinde bu katkıları destekleyen ve pekiştiren çok sayıda dersimiz mevcuttur. Eğitim planının öngöröldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmaktadır. Eğitim planı, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği kapsamında Güz ve Bahar yarıyılları şeklinde uygulanmaktadır. Bu kapsamda ilgili ders içerikleri ve diğer tüm kanıtlar da aşağıda bilgilerinize sunulmuştur.



## **Eğitim Planı Bileşenleri II**

Eğitim planında Eğitim Bilimleri genel disiplini içerisinde yer alan temel bilimler ve bu disipline yakın ve tamamlayıcı nitelikte meslek eğitimine ilişkin dersler yeterli AKTS kadar bulunmaktadır. Ayrıca öğretim planında temel derslerin yanında, öğrencilerin ilgi alanlarına yönelik, diğer bölümler ile ilgili bilgi edinmelerini sağlayacak, tamamlayıcı nitelikte, alanında yetkinlik verecek bir takım seçmeli dersler de bulunmaktadır.

Belirli bir konuda araştırma yapma, verileri analiz etme, deney tasarlama, problem çözme, iş geliştirme becerilerinin yanı sıra; özellikle yaratıcı düşünme ve takım çalışması yeteneklerini de geliştirmek amacıyla öğrencilerimize bu çalışmalarını birlikte yapabilmeye olanağı sunulmaktadır. Disiplinlerarası çalışmalarını teşvik etmek amaçlı olarak da bu tür teorik ve uygulamalı çalışmalar için diğer bölümlerle ortak projeler yürütülebilmektedir.

### **SONUÇ**

Kanıt linkleri: <https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6187>

## **Program Amaçları Kapsamında Genel Bir Eğitim Planının Varlığı**

Program amaçları doğrultusunda genel eğitime ilişkin dersler eğitim planında yer almaktadır. Bu doğrultuda, mezunların fizik, kimya, biyoloji, eğitim bilimleri, genel kültür, alan eğitimi, eğitim teknolojileri ve fen bilgisi eğitimi vb. konularında temel bilgileri edinip, çalışacakları kamu veya özel sektör kuruluşlarında uygulayabilmeleri veya kendi işlerini kurabilmeleri hedeflenmiştir. Bu derslere ilişkin gerekli değerlendirmeler Kalite Kurulu ve Bölüm Yönetim Kurulunca yapılmaktadır.

### **SONUÇ**

Kanıt linkleri: <https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6187>

## **Ana Tasarım Deneyimi**

Eğitim planında yer alan dersler, senelere ve dönemlere göre birbirlerini destekleyecek nitelikte, bütünsel bir bakış açısıyla tasarlanmaktadır. Bu doğrultuda sonraki dersin öğrenim gerekliliğini önceden alınan dersin sağlaması sistemi doğrultusunda eğitim planı oluşturulmuştur. Dersler sene bazında kademeli olarak temel eğitimden nitelikli eğitime; genel konulardan daha spesifik konulara olacak şekilde planlanmaktadır. Bu kapsamda birimde ders veren öğretim elemanlarından alınan geri bildirimler neticesinde, ilgili kurullarca eğitim planının güncellenmesi gerçekleştirilmektedir. Bunun yanı sıra öğrenciler lisans eğitimi süreleri içerisinde zorunlu okul deneyimi ve öğretmenlik uygulaması imkanlarından yararlanabilmekte ve derslerde



edindikleri bilgi ve becerileri kullanabilecekleri bir uygulama alanı da bulabilmektedirler. Derslerde elde edilen bilgi ve becerileri kullanmak, gerçekçi koşullar/kısıtlar altında standartlara uygun olarak öğrenciye öğretmenlik deneyimi, çeşitli derslerde yaptırılan ödev ve projelerle ve öğrencilerimize aldırılan dönem projesi, zorunlu staj gibi çalışmalarla kazandırılmaktadır.

## SONUÇ

Kanıt linkleri: <https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6187>

<http://egitim.comu.edu.tr>

## ÖĞRETİM KADROSU

### Öğretim Kadrosunun Yeterliliği

Fen Bilgisi Öğretmenliği öğrencilerimize kaliteli eğitim vermek, onlarla daha yakından ilgilenip donanımlı öğrenciler yetiştirmek için akademik kadrosunu sürekli güçlendirmektedir. Bölümümüz kadrosunda 4 doçent doktor, 6 doktor öğretim üyesi Bölümdeki öğretim elemanlarının temel görevi ilgili programlarındaki dersleri yürütmek ve araştırma yapmaktır. Ders vermekle yükümlü olan tüm öğretim elemanlarının özgeçmişleri, hem bölüm websitesinde hem de AVES sistemi üzerinden sürekli olarak güncellenmektedir. Ayrıca ilgili görev tanımları da birim web sitemizde yayınlanmıştır. Bölümümüzde yer alan öğretim elemanları; Prof. Dr. Serkan Timur, Prof. Dr. Betül Timur, Doç. Dr. Fatih Doğan, Doç. Dr. Sibel Telli, Doç. Dr. Alptürk Akçöltekin, Doç. Dr. Seda Çavuş Güngören, Doç. Dr. Eylem Yalçinkaya Önder, Dr. Öğr. Üyesi F. Sevil Yalçın, Dr. Öğr. Üyesi Esin Şahin, Dr. Öğr. Üyesi Nagihan İmer Çetin, Dr. Öğr. Üyesi Gamze Tezcan,'dır. Ayrıca program öğretim elemanları hakkında detaylı bilgi programın idari yapısı ve öğretim kadrosu başlığı altında gösterilmiştir.

### Atama ve Yükseltme

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi'nde öğretim üyesi atama ve yükseltme, "Öğretim Üyeliği Kadrolarına Atama ve Uygulama Esasları"na göre yapılır. Söz konusu esaslar, Üniversite'nin <http://www.comu.edu.tr/atama-kriterleri> internet sayfasında "Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Öğretim Elemanı Kadrolarına Başvuru, Görev Süresi Uzatımı ve Performans Değerlendirme Kriterleri" başlığı altında yayımlanmış olup 2020 itibarıyla yeni kriterler yürürlüğe girmiştir. Bu çerçevede genel olarak öğretim üyelerinin, çalıştıkları alanda evrensel düzeyde araştırma yapmaları, bu araştırmalarını ulusal ve uluslararası düzeyde bilgi paylaşım ortamlarına aktarmaları ve bu sayede bilim dünyasına katkıda bulunmaları; yerel, ulusal ve uluslararası bilimsel toplantılar düzenleyerek, hem kendi çalışmalarını sergilemeleri hem de diğer bilim dallarındaki araştırmacıların da

çalışmalarını sergilemelerini sağlamak ve bilimsel tartışma ortamının oluşmasına katkı sunmaları gibi kriterlere bakılmaktadır. Uygulanmaktadır.

**A- Profesör kadrolarına başvurmak için;** Profesörlüğe yükseltme ve atama işlemleri, 2547 sayılı Kanun'un 26. maddesinde tanımlanan koşullara göre yapılır. Bunlara ek olarak Üniversitenin belirlediği ilgili temel alan koşulları aranır.

**B- Doçent kadrolarına başvurmak için;** Doçentliğe yükseltme ve atama işlemleri, 2547 sayılı Kanun'un 24. maddesinde tanımlanan koşullara göre yapılır. Bunlara ek olarak Üniversitenin belirlediği ilgili temel alan koşulları aranır.

**C- Doktor Öğretim Üyesi kadrolarına başvurmak için;** Doktor Öğretim Üyeliğine yükseltme ve atama işlemleri 2547 sayılı Kanun'un 23. maddesinde ayrıntılı biçimde tanımlanmıştır. Bunlara ek olarak ilgili temel alan koşulları aranır.

#### **DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ KADROSUNA İLK DEFA ATANMA İÇİN:**

1) Doktora ya da sanatta yeterlik tezi kapsamında uluslararası indeksler tarafından taranan hakemli bir dergide en az 1 adet makale yapmış olmak, ayrıca doktora veya sanatta yeterlik sonrası lisansüstü tezlerden üretilmemiş olmak kaydıyla hakemli dergilerde bilimsel makale niteliğine sahip en az 1 adet yayın yapmış olmak,

2) Akademik etkinlik değerlendirmesinden en az 400 puan almış olmak ve bu puanın en az %50'sini akademik etkinlik değerlendirmesinin 1-12. arası maddelerinden almak, Yeniden atanma için: Tamamlanan atanma dönemi içerisinde gerçekleştirilmiş olan etkinlikler dikkate alınarak

1) Akademik etkinlik değerlendirmesinden 2 yıllık görev süresi uzatımı için toplam en az 150 puan, 3 yıllık görev süresi uzatımı için toplam en az 225 puan veya 4 yıl için 300 puan almak, bu puanın en az %65'ini akademik etkinlik değerlendirmesinin 1-12. arası maddelerinden, en az %15'ini de 20-23. arası maddelerinden almış olmak.

2) Uluslararası indeksler tarafından taranan hakemli bir dergide en az 1 adet makale yapmış olmak.

**DOÇENT KADROSUNA ATANMA İÇİN:** 1) Yükseköğretim Kurulu tarafından belirlenen merkezî bir yabancı dil sınavından en az altmışbeş (65) puan veya uluslararası geçerliliği Yükseköğretim Kurulu tarafından kabul edilen bir yabancı dil sınavından buna denk bir puan almış olmak, doçentlik bilim alanının belli bir yabancı dille ilgili olması halinde ise (örneğin: İngiliz Dili Eğitimi, İngiliz Dili Edebiyatı, Fransız Dili Edebiyatı gibi) bu sınavı başka bir yabancı dilde vermek ve en az altmışbeş (65) puan veya uluslararası geçerliliği Yükseköğretim Kurulu tarafından kabul

edilen bir yabancı dil sınavından buna denk bir puan almış olmak (YÖK tarafından kabul edilen güncel yabancı dil sınavı eşdeğerlik tablosu geçerli kabul edilecektir).

2) Doktora sonrasında akademik etkinlik değerlendirmesinin 1-12. maddelerinden 500 puan almış olmak ve bu puanın en az %50'sini akademik etkinlik değerlendirmesinin 1-5. maddelerinden almak (Güzel Sanatlar temel alanı için 1-7. maddeler arası),

3) Bir bilimsel projede\* görev almış ya da görev alıyor olmak, 4) Toplam en az 1000 puan almış olmak,

**PROFESÖR KADROSUNA ATANMA İÇİN:** 1) Profesörlük başlıca eseri olarak doçent unvanını aldıktan sonra ilgili bilim alanında uygulamaya yönelik çalışmalar veya uluslararası düzeyde araştırmaya dayalı özgün bir eser yayınlamak, başlıca eserin makale olması halinde eserin SCI, SCI-Expanded, SSCI, ESCI veya AHCI kapsamında yer alan dergilerde yayımlanması,

2) Doçentlik sonrası için akademik etkinlik değerlendirmesinin 1-12. arası maddelerinden en az 700 puan almış olmak ve bu puanın en az %50'sini akademik etkinlik değerlendirmesinin 1-5. maddelerinden almış olmak (Güzel Sanatlar temel alanı için 1-7. maddeler arası),

3) Bir bilimsel projede görev almış ya da görev alıyor olmak,

4) Doçentlik sonrası kendi bilim alanında en az 2 bilimsel toplantıya/gösteriye katılmak ve sunum yapmış olmak.

5) Toplam en az 1500 puan almış olmak, veya yukarıdaki kriterler yerine Doçent unvanını aldığı tarihten itibaren profesör kadrosuna başvurduğu tarihe kadar geçen sürede; yürürlükte olan Üniversitelerarası Kurulun geliştirdiği doçentlik kriterlerini bir kez daha sağlamış olmak.

## SONUÇ

Kanıt Linkleri: <http://www.comu.edu.tr/atama-kriterleri>

## ALT YAPI

### Eğitim Öğretim İçin Kullanılan Tüm Alanlar

Derslikler: Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi bölümüne ait 10 adet derslik mevcuttur ancak hepsinde projeksiyon cihazı bulunmamaktadır.

Toplantı Salonu: Eğitim fakültemizde bir adet toplantı salonu mevcut olup, ihtiyaca cevap verecek donanıma sahiptir. Anabilim dalı, bölüm ve program toplantılarımız toplantı salonunda gerçekleştirilmektedir.

Konferans Salonu; Eğitim Fakültemiz konferans, seminer, panel, sunum gibi bilimsel faaliyetlerin gerçekleştirildiği, mefruşat ve ses sisteminin yeterli düzeyde dizayn edildiği modern bir konferans salonuna sahiptir. Konferans salonumuzda öğretim elemanlarımız haricinde, alanında uzman kişiler bilimsel çalışmalarını sergileme olanağı bulabilmektedir.

## SONUÇ

Kanıt Linkleri: <http://egitim.comu.edu.tr/fakultemiz/fakultemiz-hakkinda.html>

## Diğer Alanlar ve Alt Yapı

Eğitim Fakültemiz; konferans, seminer, panel, sunum gibi bilimsel faaliyetlerin gerçekleştirildiği, mefruşat ve ses sisteminin yeterli düzeyde dizayn edildiği modern bir konferans salonuna sahiptir. Konferans salonumuzda öğretim elemanlarımız haricinde, alanında uzman kişiler bilimsel çalışmalarını sergileme olanağı bulabilmektedir. Kampüs alanı içerisinde öğrencilerimizin ve çalışanlarımızın hijyenik koşullarda öğle ve akşam yemeklerini yiyebilecekleri bir adet yemekhane, iki adet kantin mevcuttur. Binamızda iki adet öğrenci kantini ve öğrencilerin boş zaman aktivitelerini gerçekleştirebilmeleri için gerekli oyun ekipmanları mevcuttur. Kampüs alanı içerisinde öğrencilerimizin ve çalışanlarımızın hijyenik koşullarda öğle ve akşam yemeklerini yiyebilecekleri bir adet yemekhane, iki adet kantin mevcuttur. Bir adet kırtasiye, spor aktivitelerinin gerçekleştiği Anafartalar Spor Salonu, ve bir adet konferans salonu bulunmaktadır.

## Teknik Alt Yapı

Amacı çağın yeterliliklerine sahip öğretmen yetiştirmek olan programımız, amacına hizmet edecek donanım, altyapı ve mekan hazırlamayı hedefine oturtmuştur. Bu bağlamda yenilenen binamızla öğrencilerimizin derslikleri yenilenmiştir. Sınıflarımızın birçoğunda projeksiyon ve akıllı tahta yer almaktadır. Ancak tüm sınıflarımıza projeksiyon getirilmesi gerekmektedir. Sınıflarımızdaki internet (eduroam) bağlantısının güçlendirilmesi gerekmektedir. Öğrencilerimizin bilgiye erişimini kolaylaştırmak amacıyla Anafartalar Kampüsü bünyesinde bir adet kütüphane oluşturulmuş olup yeterli kapasiteye ulaşması için çalışmalar sürdürülmektedir. Öğrencilerimizin bilişim dünyasının vazgeçilmezi olan internetten de yeterince faydalanabilmesi için kütüphanemizde internet erişimi mevcuttur. Fen Bilgisi Eğitimi Programına ait 2 adet kuru laboratuvar bulunmaktadır. Sayısının artması ve ıslak laboratuvarlar kurulması beklenmektedir.

Öğretim elemanlarımız da çalışma odalarından internet hizmetinden yararlanarak rahatlıkla araştırma yapılabilmektedir. Öğretim üyelerimize internet kablolu internet aracılığıyla sağlanmaktadır. Ancak bölümümüze yeni gelecek öğretim üyeleri için oda bulunmamaktadır. Bölümümüzün ofis kapasitesi dolmuştur. Ayrıca ofis mobilyaları ve teknolojik ihtiyaçlar karşılanamamaktadır. Onun dışında çok sayıda elektronik veri tabanı erişimi vasıtasıyla süreli yayın, e-dergi, etez, e-gazete ve e-kitaplara ulaşılabilir. Ayrıca, Turnitin, iThenticate, Flow ve Mendeley gibi programlar kullanıcıların hizmetine sunulmaktadır. Elektronik veri tabanları ve çeşitli yazılım programlarına yönelik üniversite bünyesinde yüzyüze ve online eğitimler düzenlenmektedir. Özetle bu ölçüt de karşılanmaktadır.

## SONUÇ

Kanıt Linkleri:

[http://media.wix.com/ugd/5b21bf\\_81859af2be214344a12cb417a7b70226.pdf](http://media.wix.com/ugd/5b21bf_81859af2be214344a12cb417a7b70226.pdf)

<http://egitim.comu.edu.tr/ef-kalite-guvencesi/efdad-belgeler-ve-formlar.html>

## Kütüphane

Üniversite Kütüphaneleri, eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerini desteklemek, personel, öğrenci ve öğretim elemanlarının akademik program ve bilimsel araştırmalarından doğan bilgi ihtiyaçlarını karşılamak ve buldukları bölgedeki halkın da bilgi donanımının artmasına katkıda bulunmak amacıyla kurulurlar.Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı 20.10.1993 tarihinde Anafartalar Kampusu içerisinde faaliyete başlamış ve 2005–2006 eğitim öğretim yılından itibaren Terzioğlu Yerleşkesindeki 5.000 m<sup>2</sup> kapalı alana sahip mevcut binasına taşınmıştır. 2014 yılında kullanıma açılan ek binası ile birlikte şu an 8000 m<sup>2</sup> kapalı alanda 1000 kişilik oturma alanı 17 km raf uzunluğuna sahip zengin basılı ve elektronik koleksiyonu ile kullanıcılarına hizmet vermeye devam etmektedir.

ÇOMÜ Kütüphanesi gerek zengin basılı ve elektronik koleksiyonu gerekse fiziksel donanım ve imkanları ile Türkiye'nin sayılı araştırma kütüphaneleri arasında yer almaktadır. ÇOMÜ Kütüphanesi, gösterdiği dikkat çekici performansı ile Türkiye'nin en hızlı büyüyen Üniversite kütüphanesi olmuştur.ÇOMÜ Kütüphanesi açık raf sistemi ve Dewey Decimal Classification konusal sınıflama sistemi ile kullanıcılarına hizmet vererek araştırmacılarının kolaylıkla aradıkları yayınlara ulaşabilmesini amaçlamaktadır. Kütüphanede bulunan yayınlara ait künye bilgilerine, kütüphane web sitesinde yer alan online katalog tarama sorgulamasından erişilebilir. Anafartalar Yerleşkesi'nde bulunan Eğitim Kütüphanesi eğitim ve ilgili disiplinlerde 16.000'den fazla basılı yayını barındırmaktadır.

## SONUÇ

Kanıt Linkleri: <http://lib.comu.edu.tr/hakkimizda/genel-tanitim.html>

<http://lib.comu.edu.tr/hakkimizda/fakulte-kutuphaneleri.html>

## Özel Önlemler

Programımızın bulunduğu bina ve çevresinde 24 saat boyunca güvenlik personeli görev yapmaktadır. Programımızın bulunduğu binalarda, engelli öğrencilerin ve öğretim elemanlarının katlara ulaşmasını sağlayabilecek engelli asansörü bulunmaktadır. Bunun yanı sıra binaların

çevresindeki kaldırımlarda ve bina girişinde tekerlekli sandalye/araba geçişine olanak sağlayan rampalar bulunmaktadır. Özetle engelliler için alınan tedbirler yeterli bulunmaktadır.

#### SONUÇ

Kanıt Linkleri: <http://egitim.comu.edu.tr>

## KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

### Bütçe Süreci ve Kurumsal Destek

Bölüm ve programımızda yapılan harcamaların temel kaynağını katma bütçe gelirleri oluşturmaktadır. Katma Bütçe Maliye Bakanlığı tarafından her yıl üniversitelerden gelen öneriler dikkate alınarak yılbaşında üniversitelere aktarılmaktadır. Dolayısıyla bir devlet Üniversitesi olan Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi'nin bütçesi, ilgili yasal düzenlemelere uygun olarak her yıl TBMM Plan ve Bütçe Komisyonu'nda üniversiteler için yapılan bütçe görüşmelerinin ardından belirlenmektedir. Ardından bu bütçe üniversitemizin Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı'nca üniversitemiz birimleri arasında gerekli ihtiyaç ve talepler gözetilerek dağıtılmaktadır. Eğitim Fakültesi bünyesinde yer alan programımız hedeflerine ulaşmak için ihtiyaç duyduğu takdirde Eğitim Fakültesi olanakları ölçüsünde kendisine parasal kaynak sağlanmaktadır. İnsan kaynaklarının yönetimi stratejileri kurumumuz personel daire başkanlığı ve strateji daire başkanlığı bünyesinde birimlerin oluşturdukları norm kadro sayılarına ve atama kriterlerine göre planlanmakta olup takibi rektörlüğümüz ve genel sekreterliğimizce yapılmaktadır. Akademik ve idari ve destek hizmetleri sunan birimlerinde görev alan tüm personelin eğitim ve liyakatlerinin üstlendikleri görevlerle uyumunu sağlamak üzere hizmet içi eğitimler düzenlenmektedir. Taşınır ve taşınmaz kaynakların yönetimi eğitim fakültesi yönetimi ve sekreterliğince takip edilmekte olup ilgili dosyalarda gerekli evraklar bulundurulmaktadır.

#### SONUÇ

Kanıt Linkleri: <http://kalite.comu.edu.tr/dokumanlar.html>

### Bütçenin Öğretim Kadrosu Açısından Yeterliliği

Devlet Üniversitesi'ne bağlı bir program olmamız nedeniyle bütçemiz kısıtlıdır. İnsan kaynaklarının yönetimi stratejileri kurumumuz personel daire başkanlığı ve strateji daire başkanlığı bünyesinde birimlerin oluşturdukları norm kadro sayılarına ve atama kriterlerine göre planlanmakta olup takibi rektörlüğümüz ve genel sekreterliğimizce yapılmaktadır. Program öğretim elemanlarının maaş ve ek ders ücretleri Eğitim Fakültesi bütçesinden, döner sermaye gelirleri ise Rektörlük Döner Sermaye bütçesinden karşılanmaktadır. Öğretim üyelerinin maaşları 657 sayılı devlet memuru kanunu ve 2547 sayılı kanunun akademik personel maaş ücretleri hesaplama usullerine bakılarak hesaplanmaktadır. Öğretim elemanlarının ek ders ücretleri 2547 nolu

kanunun Ek Ders Usulü ve Esasları'na göre düzenlenmektedir. 14 Kasım 2014'te yürürlüğe giren Yükseköğretim Personel Kanunu'nda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanunla birlikte Öğretim Üye ve Yardımcılarının maaşlarında olumlu bir iyileştirmeye gidilmiş olması ülkemizde nitelikli öğretim kadrosunu çekme ve devamlılığını sağlama noktasında önemli bir teşvik sağlamıştır. Öğretim elemanlarımız yaptıkları TÜBİTAK ve BAP projeleri kanalıyla da ek gelir edinme imkanına sahiptir. Ayrıca program öğretim elemanlarının bazıları üniversitemizin Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) ile bazıları ise sanayi ortaklı projeler ile bilimsel çalışmalara katkıda bulunmaktadır. Ayrıca 14 Aralık 2015 tarihinde Bakanlar Kurulu kararı ile yürürlüğe giren Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliği'ne dayanarak öğretim üyelerimiz proje, araştırma, yayın, tasarım, sergi, patent, atıflar, tebliğ ve almış olduğu akademik ödüller gibi akademik faaliyetleri için akademik teşvik ödeneği almaktadırlar. Düzenli olarak, Öğretim Üye ve Yardımcılarının istekleri doğrultusunda kütüphaneye kitap alımları gerçekleştirilmekte, üye olunan bilimsel veri tabanı sayısı artırılarak bilimsel yayınlara ulaşım imkânları genişletilmektedir.

## SONUÇ

**Kanıt Linkleri:** <http://personel.comu.edu.tr/>

## Altyapı Teçhizat Desteği

Program için gerekli altyapı ve teçhizat desteği, üniversitemiz Eğitim Fakültesi bütçesinin bölüm için ayrılan kısmından karşılanmaktadır. Bölümler program başkanlarından gelen talepler doğrultusunda alt yapı ile ilgili isteklerini müdürlüğe yazılı olarak bildirir. Müdürlük ilgili ihtiyaç ve istekleri Rektörlük Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığına bildirerek bütçe imkanları dahilinde bölümlerin alt yapı istekleri giderilmeye çalışılmaktadır. Müdürlük ilgili istekleri inceleyerek kendi bütçe imkanları dahilinde yapılması gerekenleri yerine getirmektedir. İlgili istek ve ihtiyaçların müdürlük bütçesini aştığı durumlarda, rektörlük tarafından karşılanır. Müdürlük bütçesinin tamamı kullanıldığında gerekirse ek bütçe talebinde bulunulur ve alınan ek bütçe ile bölümlere gerekli destek sağlanır. Bunun yanı sıra TÜBİTAK tarafından verilen proje destekleri ile de laboratuvar malzemelerinin alımlarının yapılması hedeflenmektedir. Programımız modern bir yapıya sahip olan dersliklerinde eğitim ve öğretimini gerçekleştirmektedir. Fen Bilgisi Eğitimi Programına ait aktif 2 adet kuru laboratuvar bulunmaktadır. Bu laboratuvarların sayısının artırılması ve ıslak laboratuvar yapılması bölümümüz öğrencilerinin uygulamalı derslerinin daha efektif işlenmesini sağlayacaktır.

## SONUÇ

**Kanıt Linkleri:** <http://kalite.comu.edu.tr/dokumanlar.html>

## Teknik ve İdari Hizmet Kadrosu Desteği

Kurumun, yönetim ve idari yapılanmasında kurumsal yönetişim ve toplam kalite uygulamalarını esas almakta organizasyon yapısını, yetki ve sorumluluklarını buna göre tasarlamakta ve olabildiğince yatay ve yalın bir model sunmaktadır. Eğitim-öğretim ve araştırma süreçleri ihtiyaç halinde idari personelin desteğiyle Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi yönlendirmesinde yürütülmektedir. Ayrıca;

- Üniversitenin yönetim kademelerinde bulunanları, modern bir yöneticide bulunması gereken bilgilerle donatmak.
- Bunun gerçekleştirilmesi için yönetici geliştirme programları düzenlemek,
- Yöneticilerin yönetsel faaliyetlerinde pozitif motivasyon esasına uymalarını sağlamak,
- Yönetilenlere karşı tüm uygulamalarda yüksek performans ve başarı ölçütleri esas alınarak değerlendirmeler yapmak. Eşitlik ve adalet ilkesinden ödün vermemek,
- Yöneticilerin birbirleriyle dayanışma ve destek anlayışı içerisinde olmalarını sağlamak,
- Yönetsel kadro değişimlerinde kurumsal faaliyetlerde zafiyete yol açmamak için bilgi ve deneyimin aktarılmasını sistemleştirmek,
- Elektronik Belge Yönetim Sistemi'nden bilgi akışını zamanında yerine getirmek,
- Üniversite hakkında ihtiyaç duyulan istatistiksel bilgileri sistemleştirmek (Yönetim Bilgi Sistemini etkin bir şekilde hizmete hazır tutmak) gibi idari kadroların destek faaliyetleri de birimizde bulunmaktadır.

İç kontrol standartlarına uyum eylem planının sorumluluğu idari personel açısından fakülte sekreterindedir. Bu da yetki paylaşımı açısından önem arz etmektedir. Bu bilgiler ışığında bu bölümde fakültemiz ile ilgili idari birimlerin faaliyetlerine yönelik bazı bilgiler aktarılacaktır. Organizasyon bünyesinde görev ve sorumluluklar bellidir. Yönetim sorumluluğu ilgili prosedürlerde ayrıntılı olarak belirtilmiştir.

## SONUÇ

Kanıt Linkleri: <http://kalite.comu.edu.tr/dokumanlar.html>

## Kurum Desteği Ve Parasal Kaynaklar

Üniversitemiz yönetim ve organizasyonunda 2547 sayılı Yüksek Öğretim Kanunu hükümlerini uygulamaktadır. Üniversitenin yönetim organları Rektör, Üniversite Senatosu ve Üniversite Yönetim Kuruludur. Yüksekokul düzeyinde yönetim organları aşağıdaki gibidir:

**Rektör:Madde 13 –a)** (Değişik: 17/8/1983 - 2880/7 md.) (Değişik birinci paragraf: 18/6/2008-5772/2 md.) Devlet üniversitelerinde rektör, profesör akademik unvanına sahip kişiler arasında görevdeki rektörün çağrısı ile toplanacak üniversite öğretim üyeleri tarafından seçilecek adaylar arasından Cumhurbaşkanınca atanır. Rektörün görev süresi 4 yıldır. Süresi sona erenler aynı yöntemle yeniden atanabilirler. Ancak iki dönemden fazla rektörlük yapılamaz. Rektör, üniversite veya yüksek teknoloji enstitüsü tüzel kişiliğini temsil eder. Rektör adayı seçimleri gizli oyla yapılır. Oy veren her öğretim üyesi oy pusulasına yalnız bir isim yazabilir.

Birinci toplantıda öğretim üyelerinin en az yarısının hazır bulunması şarttır. Bu sağlanamadığı takdirde toplantı 48 saat ertelenir ve nisap aranmaksızın seçime geçilir. Bu toplantıda en çok oy alan altı kişi aday olarak seçilmiş sayılır. Yükseköğretim Genel Kurulunun bu adaylar arasından seçeceği



üç kişi Cumhurbaşkanlığına sunulur. Cumhurbaşkanı, bunlar arasından birini seçer ve rektör olarak atar. Yeni kurulan üniversitelere rektör adayları olarak başvuran profesörler arasından Yükseköğretim Genel Kurulunun seçeceği üç aday Cumhurbaşkanlığına sunulur. Cumhurbaşkanı, bunlar arasından birini seçer ve rektör olarak atar. Vakıflarca kurulan üniversitelerde rektör adaylarının seçimi ve rektörün atanması ilgili mütevelli heyet tarafından yapılır. Rektörlerin yaş haddi 67 yaştır. Ancak rektör olarak atanmış olanlarda görev süreleri bitinceye kadar yaş haddi aranmaz. (Değişik birinci cümle: 20/8/2016-6745/14 md.) Rektör, çalışmalarında kendisine yardım etmek üzere, üniversitenin aylıklı profesörleri arasından en çok üç kişiyi kendi rektörlük görev süresiyle sınırlı olmak kaydıyla rektör yardımcısı olarak seçer. (Ek: 2 /1/1990 - KHK - 398/1 md.; Aynen Kabul: 7/3/1990 -3614/1 md.) Ancak, merkezi açıköğretim yapmakla görevli üniversitelerde, gerekli hallerde rektör tarafından beş rektör yardımcısı seçilebilir. Rektör yardımcıları, rektör tarafından atanır. (1) Rektör, görevi başında olmadığı zaman yardımcılarında birisini yerine vekil bırakır. Rektör görevi başından iki haftadan fazla uzaklaştığında Yükseköğretim Kuruluna bilgi verir. Göreve vekalet altı aydan fazla sürerse yeni bir rektör atanır.

b) Görev, yetki ve sorumlulukları:

(1) Üniversite kurullarına başkanlık etmek, yükseköğretim üst kuruluşlarının kararlarını uygulamak, üniversite kurullarının önerilerini inceleyerek karara bağlamak ve üniversiteye bağlı kuruluşlar arasında düzenli çalışmayı sağlamak,

(2) Her eğitim - öğretim yılı sonunda ve gerektiğinde üniversitenin eğitim öğretim, bilimsel araştırma ve yayım faaliyetleri hakkında Üniversitelerarası Kurula bilgi vermek,

(3) Üniversitenin yatırım programlarını, bütçesini ve kadro ihtiyaçlarını, bağlı birimlerinin ve üniversite yönetim kurulu ile senatonun görüş ve önerilerini aldıktan sonra hazırlamak ve Yükseköğretim Kuruluna sunmak,

(4) Gerekli gördüğü hallerde üniversiteyi oluşturan kuruluş ve birimlerde görevli öğretim elemanlarının ve diğer personelin görev yerlerini değiştirmek veya bunlara yeni görevler vermek,

(5) Üniversitenin birimleri ve her düzeydeki personeli üzerinde genel gözetim ve denetim görevini yapmak,

(6) Bu kanun ile kendisine verilen diğer görevleri yapmaktır.

Üniversitenin ve bağlı birimlerinin öğretim kapasitesinin rasyonel bir şekilde kullanılmasında ve geliştirilmesinde, öğrencilere gerekli sosyal hizmetlerin sağlanmasında, gerektiği zaman güvenlik önlemlerinin alınmasında, eğitim - öğretim, bilimsel araştırma ve yayım faaliyetlerinin devlet kalkınma plan, ilke ve hedefleri doğrultusunda planlanıp yürütülmesinde, bilimsel ve idari gözetim ve denetimin yapılmasında

ve bu görevlerin alt birimlere aktarılmasında, takip ve kontrol edilmesinde ve sonuçlarının alınmasında birinci derecede yetkili ve sorumludur.

**Senato: Madde 14** – a) Kuruluş ve işleyişi: Senato, rektörün başkanlığında, rektör yardımcıları, dekanlar ve her fakülteden fakülte kurullarınca üç yıl için seçilecek birer öğretim üyesi ile rektörlüğe bağlı enstitü ve yüksekokul müdürlerinden teşekkül eder. Senato, her eğitim - öğretim yılı başında ve sonunda olmak üzere yılda en az iki defa toplanır. Rektör gerekli gördüğü hallerde senatoyu toplantıya çağırır.

b) Görevleri: Senato, üniversitenin akademik organı olup aşağıdaki görevleri yapar:

- (1) Üniversitenin eğitim - öğretim, bilimsel araştırma ve yayım faaliyetlerinin esasları hakkında karar almak,
- (2) Üniversitenin bütününe ilgilendiren kanun ve yönetmelik taslaklarını hazırlamak veya görüş bildirmek,
- (3) Rektörün onayından sonra Resmi Gazete'de yayınlanarak yürürlüğe girecek olan üniversite veya üniversitenin birimleri ile ilgili yönetmelikleri hazırlamak,
- (4) Üniversitenin yıllık eğitim - öğretim programını ve takvimini inceleyerek karara bağlamak,
- (5) Bir sınava bağlı olmayan fahri akademik ünvanlar vermek ve fakülte kurullarının bu konudaki önerilerini karara bağlamak,
- (6) Fakülte kurulları ile rektörlüğe bağlı enstitü ve yüksekokul kurullarının kararlarına yapılacak itirazları inceleyerek karara bağlamak,
- (7) Üniversite yönetim kuruluna üye seçmek,
- (8) Bu kanunla kendisine verilen diğer görevleri yapmaktır.

**Üniversite Yönetim Kurulu Madde 15 – a. Kuruluş ve işleyişi:** Üniversite yönetim kurulu; rektörün başkanlığında dekanlardan, üniversiteye bağlı değişik öğretim birim ve alanlarını temsil edecek şekilde senatoca dört yıl için seçilecek üç profesörden oluşur. Rektör gerektiğinde yönetim kurulunu toplantıya çağırır. Rektör yardımcıları oy hakkı olmaksızın yönetim kurulu toplantılarına katılabilirler.

b) Görevleri: Üniversite yönetim kurulu idari faaliyetlerde rektöre yardımcı bir organ olup aşağıdaki görevleri yapar:

- (1) Yükseköğretim üst kuruluşları ile senato kararlarının uygulanmasında, belirlenen plan ve programlar doğrultusunda rektöre yardım etmek,
- (2) Faaliyet plan ve programlarının uygulanmasını sağlamak; üniversiteye bağlı birimlerin önerilerini dikkate alarak yatırım programını, bütçe tasarısını taslağını incelemek ve kendi önerileri ile birlikte rektörlüğe ,vakıf üniversitelerinde ise mütevelli heyetine sunmak,(1)

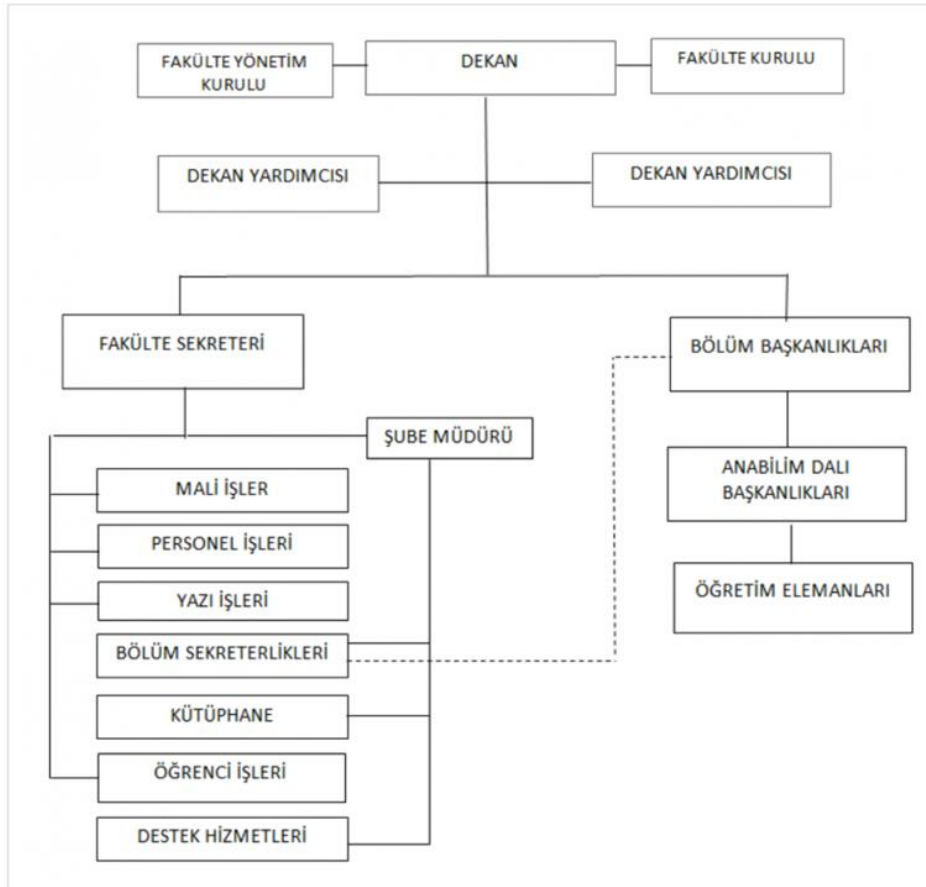
- (3) Üniversite yönetimi ile ilgili rektörün getireceği konularda karar almak,
- (4) Fakülte, enstitü ve yüksekokul yönetim kurullarının kararlarına yapılacak itirazları inceleyerek kesin karara bağlamak,
- (5) Bu kanun ile verilen diğer görevleri yapmaktır.

**Program Danışmanı;** ilgili programın faaliyetlerini yürütmek öğrenci kayıtlarında öğrencileri yönlendirmek, staj işlemlerini yürütmek, öğrencilere danışmanlık etmek, program kalite süreçlerini yürütmekle sorumludur.

Yüksekokul Müdürü, Müdür Yardımcıları, Yüksekokul Sekreteri, Yüksekokul Kurulu, Yüksekokul Yönetim Kurulu, Bölüm Başkanlıkları, Bölüm Başkan Yardımcıları, Program Danışmanları arasında görev dağılımı yapılmış ve sorumluluklar paylaştırılmıştır. Organizasyon yapısına ait tüm örgüt şemaları ve mevcut personelin görev tanımları dosya ekinde bilgilerinize sunulmuştur. Yüksekokul Yönetimi, aktif, sürekli gelişmeyi ve devamlı yenilenmeyi temel almaktadır. Ayrıca kalite standartlarının yerine getirilmesi, hizmet kalitesi performansının yükseltilmesini hedef seçmiştir. Bu amaçla düzenli akademik ve idari toplantılar düzenlenerek iç kontrol mekanizması dinamik tutulmaya çalışılmaktadır. Ayrıca organizasyon sürecine Yüksekokul Kurulu ve Yüksekokul Yönetim Kurulu dahil edilerek iç kontrolde etkinlik sağlanmaya çalışılmaktadır. Bunun yanında mali konularda denetim için, alanında etkin personelden müteşekkil komisyonlar kurulmak suretiyle denetim sağlanmaktadır.

Tablo 13. Eğitim Fakültesi İdari Personeli Görev Tanımı

EĞİTİM FAKÜLTESİ İDARİ PERSONELİ GÖREV TANIMLARI					
Adı Soyadı	Kadro Unvanı	Dahili	İzinliken Yerine Bakan Personel	Genel Görev Tanımı	Alt Birimi
Melda BAYKURT	Fakülte Sekreteri		Güner BAŞARAN	Fakülte Sekreterliğine bağlı personel ile Fakültenin İdari İşlerinin Yürütülmesi	
Güner BAŞARAN	Şube Müdürü	3501	Müslim KAÇMAZ	Destek hizmetleri koordinasyonu ile fakülteye ait taşınmazların denetim ve bakımları, asansörlerin işletilmesi, stand ve salon tahsileri	
Nesrin ÜNSAL	Daimi İşçi	3529	Semra Ürper	Dekanlığın tüm randevu, görüşme ve toplantılarının asiste edilmesi	
Sinem AVCI	Şef	3505	Alp ARSLAN	Kurullara ait gündem içeriklerinin ön kontrolü ile davet yazılarının hazırlanması, karar tutanaklarının yazılması, imza süreçlerinin takibi ve karar suretlerinin hazırlanarak gereği ve bilgi için ilgili yerlere yazışmalarının hazırlanması	Yazı İşleri Personel İşleri
Nevil EKİNCİ	Bilg.İşletmeni	3518	Sinem AVCI	Arşiv kayıtlarının tutulması ve açıklama imha süreçlerinin takibi ve arşiv raporlarının hazırlanması	
Ü.Serap ÖZCAN	Bilg.İşletmeni	3515	Fahrettin ÇETİN	Evrak kayıt, kontrol ve dağıtım süreçleri	
Fahrettin ÇETİN	Bilg.İşletmeni	3512	Ü.Serap ÖZCAN	Dekanlık Genel Yazışmaları, Disiplin yazışmaları, Personel atama, görev uzatımı, ilişik kesme, görevlendirme, izinlenme iş ve işlemleri, Formasyon programı takvimi, öğrenci kabulü, uygulama ve ödeme süreçlerinin takibi	
Alp ARSLAN	Teknisyen	3508	Sinem AVCI	Öğrencilerin Fakülteye ilk kayıtlarından ilişkilerinin kesildiği zamana kadarki süreçte tüm iş ve işlemlerin yürütülmesi, Öğrencilerin Fakülteye ilk kayıtlarından ilişkilerinin kesildiği zamana kadarki süreçte tüm iş ve işlemlerin yürütülmesi, n. Formasyon kursiyer işleri	Öğrenci İşleri
Aytül UZUNSOY		3694	Mehmet AKÇAY	SGK e-bildirge sistemi giriş çıkış işlemleri, maaş, yolluk, jüri ödemeleri, İÖ ücretlerinin tahakkuk işlemleri	Mali İşler
Mehmet AKÇAY	Ver. Haz. Kont.	3685	Aytül UZUNSOY	Ekders ücret ödemeleri	
İbrahim COŞKUN	Şef	3532	Semra Ürper	Satınalma işlemleri, Taşınır giriş çıkış işlemleri, taşınmaz takip program veri girişleri, periyodik bakım ve kontrol takipleri	Bölüm Sekreterliği
Semra ÜRPER	Memur	3525	İbrahim COŞKUN	Bölüm Başkanlıklarının evrak kayıt, yazışma, dağıtım, tebliğ ve duyuru süreçlerinin takibi, kurul raporlarının hazırlanması ve gerekli yazışmaların takibi, bölüm nezdindeki öğrenci ve personel başvuruları ve işlemlerinin takibi	
Müslim KAÇMAZ	Tekniker	3522	Fahrettin ÇETİN	Santral Hizmetlerinin yürütülmesi	Destek Hizmetleri
Vesile EFE (BÖTE)	Teknisyen	3510	Nevin ALPARSLAN	Baskı ve Fotokopi işleri, duyuru panolarının takip ve tasnifi	
Nevin ALPARSLAN (Tür.Sos.Bil.E)	Bilg.İşletmeni	3519	Vesile EFE	Evrak Dağıtım ve diğer yardımcı hizmetler	Kütüphane
Aslı TOR (Yab.Diller Eğt.)	Bilg.İşletmeni	3523	Ebru USLAN	Kalorifer Hizmetleri, Küçük Bakım onarım işleri	
Ebru USLAN (Güzel Sanatlar E.)	Ver. Haz. Kont.	3502	Aslı TOR	Bakım onarım tamirat işleri	
İbrahim KURT (Temel Eğt.)	Bilg.İşletmeni	3681	İlker KISAOĞLU	Kütüphane Hizmetleri	
İlker KISAOĞLU (Eğitim Bilimleri)	Daimi İşçi	3504	İbrahim KURT		
Faruk ZENGİN (Mat.Fen.Bil.E.)	Bilg.İşletmeni	3513	Ü.Serap ÖZCAN		
Ü.Serap ÖZCAN (Özel Eğitim)	Bilg.İşletmeni	3515	Faruk ZENGİN		
Esra KAYA	Bilg.İşletmeni	3781	Mehmet ARICAN		
Mehmet ARICAN	Hizmetli	3509	Metin KISAOĞLU		
Metin KISAOĞLU	Ver. Haz. Kont.	3512	Mehmet ARICAN		
Ramazan AKÇALI	Hizmetli	3763	Önder KABUL		
Önder KABUL	Hizmetli	3763	Ramazan AKÇALI		
Ali ÖZLEM	Bilg.İşletmeni	3709	Metin KISAOĞLU		

**Tablo 14. Eğitim Fakültesi Teşkilat Şeması****SONUÇ**

<http://egitim.comu.edu.tr/fakultemiz/idari-personel-gorev-tanimlari.html>

<http://egitim.comu.edu.tr/fakultemiz/teskilat-semasi.html>

**PROGRAMA ÖZGÜ ÖZEL ÖLÇÜTLER**

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Fakültesi Fen Bilgisi Öğretmenliği Programı'ndan mezun olan tüm öğrencilerimiz program çıktılarında yer alan yetkinlikleri kazanmış olarak mezun olmaktadır. Bunlara yönelik program çıktıları matrisi ve ders izlenceleri ekteki kanıtlarda bilgilerinize sunulmuştur. Bunlar dışında ayrıca özel ölçüt belirlenmemiştir fakat özel ölçütler belirlemeye yönelik çalışmalar devam etmektedir.

**SONUÇ**

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index>

<https://ubys.comu.edu.tr/>

## SONUÇ

Üniversitemizin Kalite Güvencesi çalışmaları kapsamında programımız gerekli görülen tüm çalışmaları yerine getirmek için çalışmalara başlamış ilgili komisyonlar anabilim dalı başkanlığımızca kurulmuştur. Bu bağlamda ilk etapta ilgili komisyonlarda organizasyon şemaları, görev tanımları ve iş akış şemaları tamamlanacaktır. Pandemi sebebiyle programımıza ait SWOT Analizi ve PUKÖ çalışmaları sekteye uğramıştır. Yüz yüze eğitime geçildiği zaman daha sağlıklı veri toplanabilecektir. Ayrıca beş yılda bir stratejik plan hazırlanmaktadır. Programımız 2020-2025 yılları için öğretim üyelerimizden gerekli verileri toplamaya başlamıştır. Hazırlanacak stratejik plan Üniversitemizin 2020-2025 stratejik planı dikkate alınarak hazırlanacaktır. Mezun ilişkilerimiz daha sıkı hale getirilmeye çalışmaktadır. Programımızda bütün bunlar şeffaf ve katılımcı bir yönetim tarzıyla bizim web sitesinde kamuya açık bir biçimde tüm paydaşlarımızla paylaşılmaktadır. Program tamamen öğrencilerinin mezuniyetlerine odaklanmış olmayıp; aynı zamanda aldığı kararlar ile öğrencileri ile sosyal yönden de etkin bir şekilde iletişim içerisinde olmayı başarmıştır. Sonuç olarak programımızda yer alan ilgili tüm yargıları, raporun alt başlıklarına eklenen kanıtlar ile desteklendiği görülmektedir.

