

ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ
LİSANSÜSTÜ EĞİTİM ENSTİTÜSÜ
YABANCI DİLLER EĞİTİMİ ANABİLİM DALI
JAPON DİLİ EĞİTİMİ TEZLİ YÜKSEK LİSANS PROGRAMI

Prof. Dr. Tolga ÖZŞEN (Başkan)
Dr. Öğr. Üyesi Melek ÇELİK (Üye)
Dr. Öğr. Üyesi Esra KIRA (Üye)

2022-2023 Akademik Yılı
2023, Çanakkale

Giriş	4
Amaç	4
Kapsam	4
Uygulama Planı	4
Komisyon Üyeleri	4
01. Programa Ait Genel Bilgiler Ve Genel Ölçütler	5
01.1. Programın Kısa Tarihçesi Ve Sahip Olduğu İmkanlar	5
01.2. Programın Öğretim Yöntemi, Eğitim Dili Ve Öğrenci Kabulü	5
01.3. Programın İdari Yapısı Öğretim Kadrosu	6
01.3. Programın Vizyon Ve Misyonu	11
01.5. Programın Amacı	11
01.6. Programın Hedefi	12
01.7. Kazanılan Derece	12
01.8. Öğrencilerin Programı Seçerken Sahip Olması Gereken Yetkinlikler	12
01.9. Öğrencilerin Öğrenimleri Sonunda Sahip Olacağı Yetkinlikler	12
01.10. Programın Mevcut Öğrenci Profili	12
01.11. Program Mezunlarının Mesleki Profili	12
01.12. Programın Paydaşları	13
01.13. Programın İletişim Bilgileri	13
1. Öğrenciler	15
1.1. Öğrenci Kabulleri	13
1.2. Yatay Ve Dikey Geçişler Çift Anadal Ve Ders Sayma	17
1.3. Öğrenci Değişimi	18
1.4. Danışmanlık Ve İzleme	19
1.5. Başarı Değerlendirmesi	20
1.6. Programdan Mezuniyet Koşulları	23
2. Program Eğitim Amaçları	25
2.1. Tanımlanan Program Eğitim Amaçları	25
2.2. Program Amaçlarının Öğrencilerin Kariyer Hedeflerine Uygunluğu	26
2.3. Program Amaçlarının Kurum Ve Birim Özgörevlerine Uygunluğu	27
2.4. Program Amaçlarının Paydaşlar Dahil Edilerek Belirlenmesi	29
2.5. Program Amaçlarına Erişim	30
2.6. Program Amaçlarının Paydaşlar Dahil Edilerek Güncellenmesi	31
2.7. Program Amaçlarına Ulaşıldığına Dair Test Ölçütleri	31
3. Program Çıktıları	32
3.1. Program Çıktılarının Belirlenme Ve Güncellenme Yöntemi Ve Amaçlara Uygunluğu	32
3.2. Program Çıktılarının Ölçme Ve Değerlendirme Yöntemi	37
3.3. Mezunların Program Çıktılarını Sağlaması	38
4. Sürekli İyileştirme	40
4.1. Ölçme Ve Değerlendirme Sonuçlarının Sürekli İyileştirmeye Yönelik Kullanımı	40
4.2. Somut Verilere Dayalı Sürekli İyileştirme Çalışmaları	42
5. Eğitim Planı	45
5.1. Program Çıktıları Ve Amaçlarını Destekleyen Eğitim Planı (Müfredat)	45
5.2. Eğitim Planının Uygulanması	47
5.3. Eğitim Planı Yönetimi	48
5.4. Eğitim Planı Bileşenleri I	49
5.5. Eğitim Planı Bileşenleri II	68
5.6. Program Amaçları Kapsamında Genel Bir Eğitim Planının Varlığı	68
5.7. Ana Tasarım Deneyimi	68
6. Öğretim Kadrosu	69
6.1. Öğretim Kadrosunun Yeterliliği	69
6.2. Öğretim Kadrosunun Nitelikleri	71
6.3. Atama Ve Yükseltme	75
7. Alt Yapı	79
7.1. Eğitim Öğretim İçin Kullanılan Tüm Alanlar	79
7.2. Diğer Alanlar Ve Alt Yapı	79
7.3. Teknik Alt Yapı	80
7.4. Kütüphane	81
7.5. Özel Önlemler	82
8. Kurum Desteği Ve Parasal Kaynaklar	83

8.1. Bütçe Süreci Ve Kurumsal Destek	83
8.2. Bütçenin Öğretim Kadrosu Açısından Yeterliliği	83
8.3. Altyapı Teçhizat Desteği	84
8.4. Teknik Ve İdari Hizmet Kadrosu Desteği	85
9. Organizasyon ve Karar Alma Süreçleri	87
10. Programa Özgü Özel Ölçütler	93
11. Sonuç.....	94

Şekil Ve Tablolar

Tablo 1. Programdaki Öğretim Elemanlarının Dağılımı	6
Tablo 2. Öğretim Kadrosunun Ders Yükü Dağılımlarına Yönelik İstatistikler	6
Tablo 3. Öğretim Elemanı Başına Düşen Öğrenci Sayısı	7
Tablo 4. Öğretim Elemanlarının Akademik Yayınlarına Yönelik İstatistikler	7
Tablo 5. Öğretim Kadrosunun Analizi	8
Tablo 6. Öğretim Kadrosunun Tamamlanan Veya Halen Devam Etmekle Olan Projeleri	9
Tablo 7. Öğretim Elemanlarının Aldığı Burs Ve Ödüller	10
Tablo 8. Öğretim Elemanlarının Marka, Tasarım, Patent Sayıları	11
Tablo 9. Programa Kayıtlı Öğrenci Sayısına Yönelik İstatistikler	16
Tablo 10. Programdan Mezun Olan Öğrenci Sayısına Yönelik İstatistikler	16
Tablo 11. Programa Merkezi Yerleştirme Sınavıyla Kayıt Olan Öğrenci Sayısı	16
Tablo 12. Öğrencilerin Derslere Devam Durumları	16
Tablo 13. Son 2 Yıla Ait Merkezi Yerleştirme Sınavı Puanlarımız	16
Tablo 14. Program Öğretim Planı	45
Tablo 15. Bölümdeki Öğretim Elemanlarının Dağılımı	70
Tablo 16. Bölümde Öğretim Elemanı Başına Düşen Öğrenci Sayısı	70
Tablo 17. Programda Öğretim Elemanı Başına Düşen Öğrenci Sayısı	70
Tablo 18. Öğretim Kadrosunun Ders Yükü Dağılımı	70
Tablo 19. Öğretim Kadrosunun Haftalık Yük Özeti	71
Tablo 20. Öğretim Kadrosunun Yayınları	72
Tablo 21. Öğretim Kadrosunun Projeleri	73
Tablo 22. Öğretim Kadrosunun Detay Analizi	74

GİRİŞ

İşbu öz değerlendirme raporu Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi (ÇOMÜ) Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Yabancı Diller Eğitimi Anabilim Dalı Japon Dili Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programının genel değerlendirmesini somut verilerle ortaya koymak amacıyla hazırlanmıştır. Rapor sonucuna ortaya çıkan sonuç fotoğrafı üzerinden ilgili noktalara ilişkin çözümlenmeler yapıp gerekli revizyon ve güncellemelerin de yapılması planlanmaktadır. Diğer bir deyişle, bu raporun orta ve uzun vadedeki kurumsal kimliğin yeniden değerlendirilmesi bağlamında bir yol haritası oluşturması ve kılavuz görevi görmesi beklenmektedir.

Amaç

Raporun temel amacı; programımızın günümüze yönelik kapsamlı bir öz değerlendirmede bulunmak suretiyle geleceğe yönelik bir yol haritası çıkarmaktır.

Kapsam

Bu rapor yukarıda adı geçen akademik birimin faaliyetlerini kapsar.

Uygulama Planı

Program kadrosundaki 3 öğretim üyesi ile özdeğerlendirme komisyonu oluşturulmuş, bu komisyon tüm iç ve dış paydaşlardan gerekli bilgi ve önerileri temin ederek bu raporun hazırlanmasına katkı sunmuştur.

Komisyon Üyeleri

Prof. Dr. Tolga ÖZŞEN (Başkan)

E-posta : ozsen@comu.edu.tr

Telefon : 0 (286) 217 4763 Dahili: (3629)

Dr.Öğr.Üyesi Melek ÇELİK (Üye)

E-posta : kabamelek@gmail.com

Telefon : 0 (286) 217 4763 Dahili: (6201)

Dr. Öğr. Üyesi Esra KIRA (Üye)

E-posta : esra.kira@comu.edu.tr

Telefon : 0 (286) 217 4763 Dahili: (3635)

01. PROGRAMA AİT GENEL BİLGİLER VE GENEL ÖLÇÜTLER

01.1. Programın Kısa Tarihçesi ve Sahip Olduğu İmkanlar

Lisansüstü programımız 1993 yılında kurulmuş olan ve Eğitim Fakültesi bünyesinde eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdüren Japonca Öğretmenliği lisans programını temel alır. 2020 yılında öğrenci almaya başlamıştır. Programımız öğretmen yetiştirme programı üzerine kurulu olması hasebiyle, tüm Avrupa, Afrika ve Ortadoğu bölgesindeki ender lisansüstü programlar arasındadır. daha yeni kurulmuş ve tek mezun vermiş olmasına karşın halihazırda Japon uyruklu öğrencilere sahiptir ve de farklı ülkelerden öğrencilerden ilgi görmektedir. 2022-2023 eğitim-öğretim yılında 1 Doçent (dönem içinde Profesörlük kadrosuna yükselmiştir), 3 Dr. Öğr. Üyesi ve kayıtlı 11 öğrenciye sahiptir. Programda görev yapan öğretim üyelerinin tamamı yüksek lisans ve doktora çalışmalarını Japonya’da tamamlamıştır. Bu sebeple de derslerin çoğunluğu Japonca olarak yürütülmektedir. Program, Japonca Öğretmenliği lisans programı ile birlikte Avrupa’nın önde gelen Japonya araştırmaları programlarının dahi sahip olmadığı derin ve geniş bir yazılı kaynak ortamına sahiptir. Yaklaşık 7bin üzerinde Japonca basılı yayını barındıran Eğitim Fakültesi A blok bünyesindeki *Japon Kültürü Odası-Ôno Japonca Kütüphanesi* ile öğrencilere ve alan araştırmacılarına ulaşılması zor ender yayınları sunma kabiliyetine sahiptir.

01.2. Programın Öğretim Yöntemi, Eğitim Dili ve Öğrenci Kabulü

Program lisansüstü düzeyde Japon dili eğitimi ve öğretimine ilişkin akademik çalışmalara fırsat sunmaktadır. Öğretim üyesi kadrosunun nitelikleri doğrultusunda eğitim dili ağırlıklı olarak Japoncadır ve eğitim ile ilgili dersler dışında dilbilim, kültür, tarih, edebiyat gibi ana başlıklarda da dersler sunulmaktadır. Programımızın öğrenci genel kontenjanı her yıl değişmekle birlikte ortalama 5 olarak belirlenmiştir.

Programa öğrenci kabulü Lisansüstü Eğitim Enstitüsü tarafından belirlenen usul ve esaslara göre gerçekleştirilir.

01.3. Programın İdari Yapısı Öğretim Kadrosu

Programda 1 Doçent (dönem içinde Profesör kadrosuna yükselmiştir) ve 3 Dr. Öğretim Üyesi bulunmaktadır. Organizasyonel hiyerarşi dahilinde Program Yabancı Diller Eğitimi Anabilim Dalına bağlı olarak faaliyet göstermektedir. Programa ait dersler dağılımları, öğretim planı, sınav takvimi gibi konular Program/Bilim Dalı Başkanı başkanlığında kurulan komisyonlarda aktif olarak planlamakta ve Program/Bilim Dalı kurulunda onaya sunulularak karar bağlanmaktadır. Bilim Dalı/Program kurulu tüm üyelerin katılımıyla toplanır. Program/Bilim Dalında yukarıda belirtilen konularda şeffaf ve katılımcı bir yönetim tarzı benimsenmektedir. Programın mevcut öğretim üyesi kadrosuna ilişkin bilgiler aşağıdaki gibidir.

Tablo 1. Programdaki Öğretim Elemanlarının Dağılımı

Unvan/Kadro	Yaş Aralığı									
	<30		30-39		40-49		50-59		60-	
	K	E	K	E	K	E	K	E	K	E
Prof. Dr.	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-
Dr. Öğr. Ü.	-	-	1	-	1	1	-	-	-	-

Tablo 2. Öğretim Kadrosunun Ders Yükü Dağılımlarına Yönelik İstatistikler
Sözleşmeye Esas Görev Tanımı Kapsamında Akademik Unvanlara Göre Olması Gereken Minimum Ders
Yükü ve Mevcut Ders Yükü Dağılımları

Unvan/Kadro	Ad-Soyad	Minimum	Mevcut			
			Lisans	Lisansüstü	Diğer	Toplam
Doç. Dr.*	Tolga ÖZŞEN	10	11	20	-	31
Dr. Öğr. Ü. **	Kenji KAWAMOTO	12	8	12	-	20
Dr. Öğr. Ü.	Melek ÇELİK	12	3	8		11
Dr. Öğr. Ü..	Esra KIRA	12	10	3		13

* Dönem içinde Profesörlük kadrosuna yükselmiştir.

** Haziran 2023 itibarıyla üniversiteden ayrılmıştır.

Tablo 3. Öğretim Elemanı ve Öğretim Üyesi Başına Düşen Öğrenci Sayısı

Kayıtlı Öğrenci (1)	Öğretim Üyesi (2)	1/2
11	4	2,75

Tablo 4. Öğretim Üyelerinin 2022 yılı Akademik Faaliyetlerine Yönelik İstatistikler *

Öğretim Elemanı	Hakemli & Alan Endeksli Dergi Uluslararası + Ulusal	Bildiri Uluslararası + Ulusal	Kitap (K), Kitap Bölümü (KB), Kitap Editör (K.E.) Çeviri (Ç) Uluslararası + Ulusal	Toplam Atf Sayıları
Doç. Dr. Tolga ÖZŞEN	2+1 (3)	5 uluslararası	(K.E.) 1	4
Dr. Öğr. Ü. Melek ÇELİK	-	-	(KB) 2 (Ç) 2	0
Dr. Öğr. Ü. Kenji KAWAMOTO*	2+0 (2)	-	(KB) 2 (Ç) 3	0
Dr. Öğr. Ü. Esra KIRA	0+1 (1)	-	(KB) 1	0

* Yabancı uyruklu öğretim elemanlarının ÇOMÜ’de görev yaptıkları süre içerisindeki (ÇOMÜ adresli) yayınları değerlendirmeye alınmıştır.

Tablo 5. Öğretim Kadrosu Analizi

Öğretim Elemanı	Son mezun olduğu kurum, yılı ve derecesi	Uzmanlık alanları	Japon Dili Eğitimi Deneyimi (süre)	Kurum (ÇOMÜ) geçmişi	Etkinlik düzeyi (Yüksek-Orta-Düşük) Meslek Kuruluşları	Etkinlik düzeyi (Yüksek-Orta-Düşük) Araştırma

Doç. Dr. Tolga ÖZŞEN	2010, Ph.D. Kumamoto Ü. (Japonya)	Japon Dili ve Edebiyatı, Japonoloji	20	20	Var	Yüksek
Dr. Öğr. Ü. Melek ÇELİK	2011, Ph.D. Tsukuba Ü. (Japonya)	Japon Edebiyatı	9	4	Var	Orta
Dr. Öğr. Ü. Kenji KAWAMOTO	2012, Ph.D. Kobe Ü. (Japonya)	Japon Dili Eğitimi, Japon Felsefesi	22	15	Var	Yüksek
Dr. Öğr. Ü. Esra KIRA	2019, Ph.D. Okayama Ü. (Japonya)	Dilbilim	2	2	Düşük	Orta

Tablo 6. Öğretim Üyesi Kadrosunun Tamamlanan Veya Halen Devam Etmekte Olan Projeleri

Öğretim Elemanı	Ulusal Projeler		Yurtdışı Projeler	
Doç. Dr. Tolga ÖZŞEN	-	1	2	Yürütücü: “A research on the Relationship between Writing Anxiety and Perceptions and Attitudes on Academic Integrity Violations in Japanese Language Teaching”, supported by University Scientific Research Fund, Project ID: 3875, 2022, “Coordinator”. Araştırmacı: “Facing Academic Integrity Threats – FAITH”, supported by Erasmus+ KA220-HED (international partners: European Academic Integrity Network, University of Konstanz, University of Porto University, University of Maribor), 2021-2024, “Researcher”. “Intercultural Communication: Eurasian Axis: Joint MA Degree design project” supported by ERASMUS-EDU-2021-EMJM, 2021-2022, “Researcher”.
Dr. Öğr. Ü. Melek ÇELİK	-	-	1	Araştırmacı: “Intercultural Communication: Eurasian Axis: Joint MA Degree design project” supported by ERASMUS-EDU-2021-EMJM, 2021-2022, “Researcher”.
Dr. Öğr. Ü. Kenji KAWAMOTO	-	-	2	Araştırmacı: *Sato, S., Kawamoto, K., Moritoki, N., Wakai, S. (2018-) " Language Education Now and in the Future: Robot, AI, Self-Directed Learning and Dialogue"

Tablo 7. Öğretim Elemanlarının Aldığı Burs ve Ödüller

Öğretim Elemanı	Burs, Ödül, Destek, Tarihi, Veren Kurum
Doç. Dr. Tolga ÖZŞEN	Japon Eğitim Bakanlığı (MEXT) Lisansüstü Araştırma Bursu (2004-2005) Japon Eğitim Bakanlığı (MEXT) Yüksek Lisans Bursu (2005-2007) Japon Eğitim Bakanlığı (MEXT) Doktora Bursu (2007-2010) Nagoya Kent Üniversitesi Kısa Süreli Yabancı Araştırma Ödülü (2014)
Dr. Öğr. Ü. Melek ÇELİK	Japon Eğitim Bakanlığı (MEXT) Lisansüstü Araştırma Bursu (2003-2004) Japon Eğitim Bakanlığı (MEXT) Yüksek Lisans Bursu (2004-2006) Japon Eğitim Bakanlığı (MEXT) Doktora Bursu (2006-2009) Atsumi Uluslararası İlişkileri Destekleme ve Burs Vakfı (2009-2010)
Dr. Öğr. Ü. Kenji KAWAMOTO	Japan Student Services Organization (JASSO) Bursu, JAPONYA, (2012) Prize of 23rd Kobe University International Cultural Society Conference Award, Kobe University International Cultural Society
Dr. Öğr. Üyesi Esra KIRA	<ul style="list-style-type: none"> Japon Eğitim Bakanlığı (MEXT) Lisansüstü Araştırma Bursu (2013-2019)

01.4. Programın Vizyon ve Misyonu

Programın Vizyonu;

Lisans programı ile eş güdümlü olarak, mikro bağlamda, eğitim ve kültür alanı başta olmak üzere Türk-Japon ilişkilerinin gelişmesi, derinleşmesi ve geniş bir kitleye yayılabilmesi için nitelikli, Japon diline hâkim öğretim elemanı ve Japon firmalarında faaliyet gösterebilecek uzman yetiştirmek. Makro bağlamda ise, halihazırda var olan ulusal ve uluslararası bilinirliğini yükseltmek ve orta-uzun vadede yakın coğrafyada (Avrupa, Ortadoğu ve Orta Asya) Japon dili eğitimi alanında önder lisansüstü program haline gelmek.

Programın Misyonu; sadece Japon Dilini etkin, üstün ve akıcı bir şekilde kullanma becerisi kazandırmak değil; üstüne dil eğitimi, toplum, edebiyat, tarih gibi konularda da engin bilgi ve kültür birikimini öğrencimize kazandırmak ve eğitim alanı dışında, kültürel, sosyal ve ticari alanlarda da faaliyet gösterebilecek girişken, bilinçli ve nitelikli uzman eleman yetiştirmektir.

Bu çerçevede; yerel değerler ile evrensel değer ve ilkeleri bir arada içselleştirmek; Bilimsel düşünceyi öncelemek; kültürlerarası iletişim ilke ve yöntemlerini edinmek; Japon dili ve kültürüne ilişkin uluslararası arenada rekabet edecek düzeyde donanıma sahip olmak; yeniye açık olmak; değişimi gerçekleştirmeye eğilim göstermek; programın vizyon ve misyonunu oluşturan temel amaç ve değerler arasında sayılabilir.

01.5. Programın Amacı

Program vizyon ve misyonları doğrultusunda kurumsal amaç ve hedefler ortaya konulurken Japon dili eğitimi alanındaki ulusal ve uluslararası çıktılar ve mezuniyet sonrası geri dönütler ile birlikte öğretmen yetiştirme lisansüstü program müfredatları göz önünde bulundurulmaktadır. Bu çerçevede, dil ediniminin yanı sıra kültür, felsefe, toplum, tarih, ekonomi gibi farklı disiplinlerin de öğretim programına dahil edilmesiyle birlikte çok boyutlu donanıma sahip bir Japonca öğretmeni ve Japonya uzmanı profili yetiştirilmeye çalışılmaktadır. Bu doğrultuda öğrencilere teorik dil edinim derslerinin yanı sıra yukarıda bahsi geçen alanlarda da dersler verilmekte; aynı zamanda kültürel faaliyet kapsamında farklı alanlarda Japon geleneksel kültürüne ilişkin etkinlikler yoluyla kültürel bilgi ve deneyim ortamı sağlanmaktadır.

01.6. Programın Hedefi

Japonca öğreten nitelikli bir uzman olmanın yanı sıra bir Japon şirketinde istihdam edilmesi durumunda da gerek dil ve iletişim becerileri bağlamında donanımlı, gerekse Japon kurumsal davranış örüntülerine hakim ve uygulayabilen öğrenci yetiştirmek programın temel hedefleri arasındadır.

01.7. Kazanılan Derece

Bu programdan mezun olabilmek Lisansüstü Eğitim Enstitüsü ilgili yönetmeliğinin 42/1 maddesi temel alınır. Tamamlayanlar adı geçen alanda bilim uzmanı derecesini alırlar.

01.8. Öğrencilerin Programı Seçerken Sahip Olması Gereken Yetkinlikler

* Adayların Japon Dili Eğitimi ya da Japon Dili ve Edebiyatı lisans programlarında öğrenimini tamamlamış olması,

* Lisans öğrenimini yurt dışında Japon Dili Eğitimi, Japon Dili ve Edebiyatı, Japon Dili ve Kültürü, Japonoloji, Japonya Araştırmaları, Japonya Çalışmaları, Asya Çalışmaları programlarından birisinde ya da Japon dili ve kültürü ile direkt ilgili farklı bir bölümde tamamlayan Türkiye Cumhuriyeti vatandaşı adaylarının Yükseköğretim Kurulu'ndan (YÖK) denklik belgesi almış olmaları,

* Adayların başvurdukları programın puan türünde ALES'ten (Akademik Personel ve Lisansüstü Eğitimi Giriş Sınavı) en az 55 standart puana sahip olmaları,

* Yabancı dil (İngilizce) puanı için; Merkezi yabancı dil sınavından veya b) Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi tarafından eşdeğeri kabul edilen yabancı dil sınavlarından veya c) Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Yabancı Diller Yüksek Okulunun yaptığı yabancı dil sınavlarından aldıkları puanlar geçerlidir. Yabancı dil (İngilizce) belgesi bulunmayan adayların, yabancı dil puanı sıfır (0) kabul edilerek hesaplama yapılır.

* Adaylar, değerlendirmede dikkate alınmak üzere, neden yüksek lisans yapmak istedikleri ile ilgili Japonca yazılmış en az 600 en fazla 1500 karakterlik bir kompozisyonu başvuru evrakına eklemelidir.

* Adaylar için giriş puanı, ALES puanının %50'si, lisans mezuniyet not ortalamasının %15'i bilim sınavının %20'si, varsa yabancı dil puanının % 15'i alınarak hesaplanır.

* Bilim sınavı yazılı ve/veya sözlü olarak yapılır. Bilim sınavı 100 puan üzerinden değerlendirilir. Bilim sınavından en az 60 puan alınması ön şarttır; en az 60 puan alamayan adayların diğer puanları da değerlendirilmeye alınmaz. Sınavın hem yazılı hem sözlü olarak yapılması durumunda bilim sınavı puanının giriş puanına katkısı, yazılı sınavın %10'u sözlü sınavın %10'u alınarak hesaplanır. Sözlü sınav Japonca ve Türkçe yapılabilir. Sonuçlar 100 tam puan üzerinden değerlendirilir.

* Adayların başarılı sayılmaları için bilim sınavından en az 50 puan almaları gerekir.

01.9. Öğrencilerin Öğrenimleri Sonunda Sahip Olacağı Yetkinlikler

Japon Dili Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programında yüksek lisans derecesi elde eden öğrenciler, bilimsel bir yaklaşımla Japon Dilini inceleme becerisine sahip olurlar. Aynı zamanda Japon dili tarihi, öğretim yöntemleri, bilimsel araştırma yöntemleri gibi alanlarda temel akademik donanıma sahip olurlar. Bu bağlamda Türkiye ile

Japonya arasında akademik işbirlikleri oluşturma ve var olan iletişimi güçlendirecek altyapı ile yüksek lisans derecesine sahip olurlar.

01.10. Programın Mevcut Öğrenci Profili

Öğrencilerin tamamına yakını Japonca Öğretmenliği lisans programı mezunu olup, 2 öğrenci ise dil-edebiyat (filoloji) mezunudur. Çoğunluğu çalışan durumdadır. Kadın öğrenci sayısı ağırlıklıdır.

01.11. Program Mezunlarının Mesleki Profili

Program henüz sadece bir dönem (2 mezun) vermiştir. Bu mezunlardan birisi halihazırda uzun yıllardır öğretmenlik yapmaktadır. Diğer mezun ise, belirli bir süre bir devlet üniversitesinde Japonca okutmanlık yapmış, gün itibarıyla ise bir Japon şirketinde çalışmaktadır.

01.12. Programın Paydaşları

Programımızın gelişebilmesi, eğitim kalitesini artırabilmesi, uluslararası günceli yakalayabilmesi amacıyla farklı ulusal, uluslararası paydaşlarla ikili işbirlikleri sürmektedir. Bu kapsamda paydaşlarımızın başlıcaları şu şekilde sıralanabilir:

- Tüm ulusal resmî kuruluşlar
- Japonya Ankara Büyükelçiliği
- Japonya İstanbul Başkonsolosluğu
- Türk-Japon Vakfı (TJV)
- Japonya Araştırmaları Derneği
- Matsushita Konosuke Anı Vakfı
- Nippon Foundation
- NF-JLEP Association
- Japan Foundation
- Avrupa Japon Dili Eğitimi Derneği
- Avrupa Japonya Araştırmaları Derneği
- TJV Japon Dili ve Kültürünü Araştırma, Uygulama-Eğitim Merkezi
- Mezunlarımız

01.13. Programın İletişim Bilgileri

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Yabancı Diller Eğitimi Bölümü Japonca Öğretmenliği Programı

Anabilim Dalı Başkanı Doç. Dr. Tolga ÖZŞEN

ÇOMÜ Eğitim Fakültesi

İnönü Caddesi, Anafartalar Yerleşkesi, B4-2-12, 17100, Merkez-Çanakkale

E-posta : ozsen@comu.edu.tr

Telefon : 0 (286) 217 4763 Dahili: (3629)

SONUÇ

Uygulama yok

KANIT

Birim / Program Web Sitesi, 2018-2022 Program Stratejik Eylem Planı, Dış Paydaş Web Siteleri, YÖK Atlas Programı Raporu, YÖK Öğretmen Yetiştirme Program İçeriği, Program Eğitim Kataloğu

Kanıt- Örnek Uygulama linkleri:

www.yde.egitim.comu.edu.tr/japon-dili-egitimi/japon-dili-egitimi-genel-bilgiler.html

<http://japanese.egitim.comu.edu.tr/>

www.yokatlas.yok.gov.tr/netler-tablo.php?b=10121

www.yok.gov.tr/Documents/Kurumsal/egitim_ogretim_dairesi/Yeni-Ogretmen-Yetistirme-Lisans-Programlari/Japonca_Ogretmenligi_Lisans_Programi.pdf

www.ubys.comu.edu.tr/AIS/Instructor/ProgramDescriptionAndOutcome/Index#

www.tjv.org.tr/tr/hakkimizda/tarihce/

www.jad.org.tr/

www.matsushita-konosuke-zaidan.or.jp/en/works/international/promotion_international_01.html

www.nf-jlep.org/en/universities/

www.jpj.go.jp/e/

www.eaje.eu/en/index

www.eajs.eu/index.php?id=273&L=32

<http://strateji.comu.edu.tr/kalite/stratejik-plan.html>

1. ÖĞRENCİLER

1.1. Öğrenci Kabulleri

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Yabancı Diller Eğitimi Anabilim Dalı Japon Dili Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı, 20 Nisan 2016 tarih ve 29690 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanan “Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği” ile 02 Mayıs 2017 tarih ve 30054sayılı Resmi Gazete’de yayınlanarak yürürlüğe giren Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim Yönetmeliğinde yer alan hükümlere göre öğrenci kabul etmektedir. Japon Dili Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programına başvuru koşullarına ilişkin kanıt buradan ulaşılabilir.

Tablo 9. Programa Kayıtlı Öğrenci Sayısına İlişkin İstatistikler

2020-2021	5
2021-2022	7
2022-2023	2
Kuruluşundan günümüze kadar kayıt yaptıran öğrenci sayısı	14

Tablo 10. Program Kontenjanı ve Kayıtlı Öğrenci Sayısına İlişkin İstatistikler

Yıl	Toplam Kontenjan	Toplam Yerleşen Öğrenci Sayısı	Kayıtlı Öğrenci Sayısı
2020	5	5	
2021	5	5+2 (yabancı kontenjanı)	
2022	6	1+1 (yabancı kontenjanı)+1(af)	

Tablo 13. Mezun Öğrenci Sayıları

Yıl	Toplam
2020	-
2021	-
2022	2

Programımız 2020’den bu yadana eğitim ve öğretime başladığı ve 2 yıl süren bir program olduğu için ilk mezunlarımızı 2022’de vermiştir.

SONUÇ

Uygulama yok

KANIT

Birim / Program Web Sitesi

Kanıt Linkleri:

<https://lee.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/comu-lisansustu-egitim-enstitusu-2022-2023-egitim--r315.html>

chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://cdn.comu.edu.tr/cms/lee/files/2587-2022-2023-egitim-ogretim-yili-bahar-yariyili-tezli.pdf

1.2. Yatay ve Dikey Geçişler Çift Anadal ve Ders Sayma

Yatay ve Dikey Geçişler, Lisansüstü Eğitim-Öğretim Yönetmeliği 15. maddesine uyarınca yürütülebilir.

Yatay geçiş yoluyla öğrenci kabul edilmesine ilişkin esaslar şunlardır:

a) Bilimsel hazırlık dışında, ders alma aşamasında en az bir yarıyıllı tamamlamış olan öğrenciler, lisansüstü programa başvuru koşullarını sağlamak kaydıyla, yatay geçiş yoluyla kabul edilebilir.

b) Başvuruların değerlendirilmesi ve kabulü EABDK'nın görüşü ve EYK kararıyla gerçeleştirilir.

c) Yatay geçiş başvurusu kabul edilen öğrencinin öğrenim süresinin hesaplanmasında öğrencilerin gelmiş olduğu lisansüstü programda geçirmiş olduğu süreler de hesaba katılır. ç) Yatay geçişi kabul edilen öğrencinin daha önce almış olduğu lisansüstü dersler, EABD başkanlığının önerisi ve EYK kararıyla ders yüküne sayılabilir.

d) Üniversitede öğretim elemanı veya araştırma görevlisi kadrosuna atanıp göreve başlayanlar başka bir üniversitede lisansüstü eğitim-öğretim görüyorsa, kontenjan şartı aranmaksızın, geçiş yaptığı tarihteki mezuniyet ve diğer koşulları yerine getirmeyi kabul ederek yatay geçiş yapabilirler. Japon Dili ve Edebiyatı, Japon Kültür ve Edebiyatı, Çeviribilim, Mütercim-Tercümanlık, Japon Dil Bilimi bölümlerinden mezun olan öğrenciler başvuru yapabilirler. Bu bölüm mezunları pedagojik formasyon sertifikalarını sunmaları durumunda bilimsel hazırlıktan muaf tutulabilirler. Eğer yoksa, bilimsel hazırlık almaları gerekmektedir. İlgili programa dikey geçiş ile öğrenci kabul edilmemekte olup, ÇOMÜ'ye bağlı başta Lisansüstü Eğitim Enstitüsü olmak üzere diğer programlarda bu program öğrencilerini takip edebilecekleri çift anadal programı bulunmamaktadır.

SONUÇ

UYGULAMA YOK

KANIT

Birim / Program Web Sitesi

Kanıt Linkleri:

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6173>

<http://ogrenciisleri.comu.edu.tr/>

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=36045&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>

1.3. Öğrenci Değişimi

Programda öğrenci değişimi süreci Lisansüstü Eğitim-Öğretim Yönetmeliği 17. maddesi ve bağlantılı olarak 18. maddesine göre yürütülebilir. Öğrenciler, yabancı dil, mülakat, not ortalaması gibi istenen şartları yerine getirdikleri takdirde lisans eğitimlerinin belirli bir döneminde başka bir yükseköğretim kurumunda yurt içi (Farabi) ve yurt dışı (Erasmus) öğrenci programları ile eğitim görebilirler.

SONUÇ

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT

Birim / Program Web Sitesi

Kanıt Linkleri:

<http://yde.egitim.comu.edu.tr/japon-dili-egitimi/japon-dili-egitimi-genel-bilgiler.html>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6173>

<http://erasmus.comu.edu.tr/anlasma-listesi-aktif.html>

http://www.okayama-u.ac.jp/index_e.html

<https://www.juen.ac.jp/contents-e/index.html>

<https://ewww.kumamoto-u.ac.jp/en/>

<http://erasmus.comu.edu.tr/ogrenim-genel-bilgi.html>

1.4. Danışmanlık ve İzleme

Danışmanlık Tez Danışmanlığı bağlamında Lisansüstü Eğitim-Öğretim Yönetmeliği'nin 35. maddesine göre yürütülür. Bunun dışında öğrencilerin gündelik sosyal yaşama ilişkin danışmalarına olanak sağlamak için öğretim elemanları katında bulunan danışma odası bulunmaktadır. Öğrencilerle gerek yüz yüze gerek çevrimiçi olarak iletişim yüksek seviyede; lisans öğrencileriyle iletişimleri taze tutulmaktadır. Her yıl “yıl sonu sunumu” başlığıyla öğrencilerin yıllık faaliyetlerini lisans öğrencilerine sunmalarına ilişkin bir faaliyet düzenlenmektedir. Bu yolla hem lisans öğrencileri YL programı hakkında daha somut ve öğrenci gözünden bilgiye sahip olmakta, hem de diğer öğretim üyeleri programdaki diğer öğrencilerin yaptıkları çalışmalara geri dönüt verme imkanına sahip olmaktadır.

SONUÇ

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT

Birim / Program Web Sitesi

Kanıt Linkleri:

<http://yde.egitim.comu.edu.tr/japon-dili-egitimi/japon-dili-egitimi-genel-bilgiler.html>

<http://yde.egitim.comu.edu.tr/japon-dili-egitimi/japon-dili-egitimi-faaliyet-ve-olanaklar.html>

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=36045&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>

https://twitter.com/COMU_Japanese/status/1656372476274700310/photo/1

1.5. Başarı Değerlendirmesi

Başarı değerlendirme ve programdan mezuniyet kriterleri Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği 26., 28. ve 45. maddeleri uyarınca iletir. İşbu maddelerdeki kriterleri karşılayan adaylar sırasıyla başarılı olarak değerlendirilir ve mezun olma hakkını elde eder. Mevzuat detayları için ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ LİSANSÜSTÜ EĞİTİM ve ÖĞRETİM YÖNETMELİĞİ incelenebilir.

SONUÇ

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT

Birim / Program Web Sitesi

Kanıt Linkleri:

<http://ogrenciisleri.comu.edu.tr/egitim-ogretim-ve-sinav-yonetmeligi.html>

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=36045&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>

1.6. Programdan Mezuniyet Koşulları

Mezuniyet koşulları yönetmeliğin 38. ve 45. maddelerinde açıkça belirlenmiştir. İşbu kriterleri sağyayan adaylar ilgili süreçleri harfiyen tamamlamaları halinde mezuniyete hak kazanırlar ve ilgili yönetmeliğin 46. maddesi uyarında diplomalarını edinirler.

SONUÇ

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT

Birim / Program Web Sitesi

Kanıt Linkleri:

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6173>

<http://ogrenciisleri.comu.edu.tr/egitim-ogretim-ve-sinav-yonetmeligi.html>

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=36045&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>

2. PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

2.1. Tanımlanan Program Eğitim Amaçları

Program üniversitenin kurumsal hedef ve önceliklerini de gözetenek güncel yerel, bölgesel, ulusal ve uluslararası ihtiyaçları ve hedefleri de dikkate alarak çıktı hedeflerini ve buna bağlı olarak öğretim programını belirlemektedir. Bu kapsamda Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi lisans eğitimi için, eğitim programının amaç ve hedeflerini, öğrencilerin kazanması beklenen bilgi, beceri ve tutumları içerir ve mezundan beklenen yeterlik ve yetkinlikleri tanımlar. Program çıktılarımızda gözlemlenebilen bu amaç ve hedefler, mesleksi ve toplumsal beklentileri karşılamasına yönelik tüm yetkinlikleri kapsar.

Bu yetkinlikler, eğitimi sürecinde öğretim planında Japon dilinin özellikleri ve öğretimi, dili şekillendiren kültür, insan, toplum, tarih gibi öğeler ile ilgili bilgi ve uygulamaların yanı sıra, öğrencilerimize yabancı dil eğitimcisi ve dilbilimci olarak sahip olması gereken tutum ve davranışın kazandırılması için farklı disiplinlerden de yararlanılmaktadır.

Bu amaçla, Japonya ve Japonca ile ilgili akademi, iş ve diplomasi alanında yetkin konukların katıldığı söyleşi, seminer, panel etkinlikler düzenlenmektedir. Japon dili eğitimi alanındaki ulusal ve uluslararası çıktıları ve mezunların dönütlerine uygun olarak, programımızın kurumsal amaç ve hedeflerinde zaman içinde değişiklikler yapılmıştır.

Program amaçlarına yönelik olarak, Japon dilini etkin ve akıcı biçimde öğretme ve kullanma becerisinin yanı sıra kültür, toplum, tarih, ekonomi gibi farklı disiplinler ile ilgili teorik bilgiler ve uygulamalar ile çok boyutlu bir eğitim vermekte,

- Çalışma disiplinine sahip,
- Dış kültür kurumlarına saygılı,
- Girişimci ruha sahip,
- Grup çalışmalarına yatkın,
- Yeniliklere açık ve alanında yenilikleri takip eden öğrenciler yetiştirilmesi amaçlanmaktadır.

Mezunlarımız;

- a) Eğitim, ticaret ve turizm alanında farklı sektörlerde kamu ve özel kurum ve kuruluşlarda istihdam edilebilirler.
- b) Program mezunları yurtiçi veya yurtdışında bulunan Türk-Japon ortaklı şirketlerde insan kaynakları, çevirmenlik, halkla ilişkiler, kurumsal iletişim vb. çalışma alanlarında istihdam edilebilirler.
- c) Japon Eğitim, Bilim, Kültür ve Teknoloji Bakanlığı (MEXT) bursu veya diğer çeşitli burs imkanları ile Japonya'da lisansüstü eğitim alarak, akademik alanlarda görev alabilirler.

SONUÇ

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT

Birim / Program Web Sitesi

Kanıt Linkleri:

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6173>

<http://yde.egitim.comu.edu.tr/japon-dili-egitimi/japon-dili-egitimi-genel-bilgiler.html>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6173>.

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=syMbUVwl6Z4p5pu772PZRA!xGGx!!xGGx!&culture=tr-TR>

<http://japanese.egitim.comu.edu.tr/arsiv/etkinlikler/comu-japonca-mezunlari-anlatiyor-seminerleri-dizis-r2.html>

2.2. Program Amaçlarının Öğrencilerin Kariyer Hedeflerine Uygunluğu

Öncelikli olarak kayıtlanan öğrencilerin çoğunluğu aynı lisans programından gelmektedir. Bu program henüz ilk mezunlarını sadece iki kişi olarak verdiği için program çıktılarının öğrencilerin kariyer hedefleriyle uyumluluğunu tespit edecek somut bir gösterge bütünü oluşmamıştır. Ancak, öğrencilerin çoğunun halihazırda çalışan olması ve kendi tercihleriyle seçmeleri bile kariyer hedeflerinde programın yerinin olduğunu gösterir.**SONUÇ**

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT

Birim / Program Web Sitesi

Kanıt Linkleri:

<http://yde.egitim.comu.edu.tr/japon-dili-egitimi/japon-dili-egitimi-faaliyet-ve-olanaklar.html>

<http://yde.egitim.comu.edu.tr/japon-dili-egitimi/japon-dili-egitimi-mezuniyet-sonrasi.html>

<http://japanese.egitim.comu.edu.tr/>

2.3. Program Amaçlarının Kurum ve Birim Özgörevlerine Uygunluğu

Programın misyonu, vizyonu, kapsamı ve amaçları zaten Üniversitenin vizyonu ve Enstitü mevzuatını temel aldığı için özgörevlerin uyumsuz olması düşünülemez. Temel zemin eş güdümlü olup, Japonya-türkiye ilişkileri bağlamında aynı vizyondan güç alarak farklı misyonlar ve özgörevler de belirlenmiştir. Özetle, programın özgörevleri birim ve kurum özgörevleriyle tüm yönleriyle uyumlu olup, birimimizin özgörevlerinin birçoğunu karşılamaktadır.

SONUÇ

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT

Kurum / Birim / Program Web Sitesi

Kanıt Linkleri:

<https://www.comu.edu.tr/misyon-vizyon>

<http://egitim.comu.edu.tr/fakultemiz/vizyon-misyon.html>

<http://yde.egitim.comu.edu.tr/japon-dili-egitimi/japon-dili-egitimi-genel-bilgiler.html>

2.4. Program Amaçlarının Paydaşlar Dahil Edilerek Belirlenmesi

Her açıdan tam donanımlı Japonca öğretmeni ve aynı zamanda çeşitli sektörlerdeki Türk-Japon ortaklı işletmelerde faaliyet gösterebilecek Japonya uzmanları yetiştirebilmek için programın özgörevi ile uyumlu amaçlar yukarıdaki bölümlerde detaylı olarak aktarılmıştır. Programımızın gelişebilmesi, eğitim kalitesini artırabilmesi, çağdaş ve modern eğitim teknolojileri ile donatılabilmesi, tüm paydaşlarının desteği ile mümkün olabilmektedir. Bu amaçla paydaşları belirleyerek onların durumlarını da dikkate alarak stratejilerini belirlemiştir. Bunların başlıcaları aynı zamanda üniversitemiz ve Eğitim Fakültesi'nin ikili işbirliği ve protokolleri içerisinde bulunan kurumlardır. Bu kapsamda paydaşlarımızın başlıcaları şu şekilde sıralanabilir:

- Tüm ulusal resmî kuruluşlar,
- Japonya Ankara Büyükelçiliği,
- Japonya İstanbul Başkonsolosluğu,
- Türk-Japon Vakfı (TJV)
- Japonya Araştırmaları Derneği
- Matsushita Konosuke Anı Vakfı
- NF-JLEP Association,
- Japan Foundation,
- Avrupa Japon Dili Eğitimcileri Derneği,
- Avrupa Japonya Araştırmaları Derneği,
- TJV Japon Dili ve Kültürünü Araştırma, Uygulama-Eğitim Merkezi,
- Mezunlarımız.

Program amaçlarına ulaşmak için, Japon Dili Eğitimi Programı'nın misyonu ve eğitim amaçları programımızın tüm iç ve dış paydaşlarının görüşü alınarak belirlenerek içselleştirilmiş olup, gerekli görüldüğünde bölgesel, ulusal ve küresel ölçekteki gelişmeler dikkate alınarak, çağın gerekliliklerine göre yeniden tüm paydaşların fikirleri alınarak güncellenmektedir.

Program özgörevi, amaçları, hedefleri ve öğretim planı belirlenirken, program danışmanı ilgili bölüm başkanını, birim yöneticisi, programdaki öğretim elemanları ve program öğrencileri ile toplantılar yapılarak, öncelikle iç paydaşların görüşleri alınıp, ardından dış paydaşlarla gerçekleştirilen görüşmelerde alınan sonuçlar doğrultusunda, program özgörevi ve amaçları ilgili birim ve kuruma uygun biçimde güncellenmektedir. Yine mezunlarımızın da fikirleri alınarak eğitim ve öğretim içeriklerimizin zenginleşmesi, daha güncel, anlaşılır, dengeli ve iş yaşamıyla uyumlu bilgiler içerecek hale getirilmesi için gerekli tüm çalışmalar yapılmaktadır. Böylece, Japon Dili Eğitimi Programı iç ve dış paydaşları sürece dahil ederek, programın misyon, amaç, hedef ve öğretim planlarını güncellemektedir.

SONUÇ

OLGUNLAŞMAMIŞ UYGULAMA

KANIT

Kanıt Linkleri:

<http://japanese.egitim.comu.edu.tr/arsiv/haberler/anabilim-dalimiza-ziyaret-r19.html>

<http://japanese.egitim.comu.edu.tr/arsiv/haberler/anabilim-dalimiz-balkan-japonca-yaz-kampinda-temsir21.html>

2.5. Program Amaçlarına Erişim

Tüm iç ve dış paydaşlarımız ve öğrencilerimiz ile öğrenci aday arkadaşlarımız Programın misyon, amaç, hedef, detaylı öğretim planı ve ders içeriklerine programımızın web sayfasından ve ayrıca Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi Eğitim Kataloğundan'nden kolaylıkla ulaşabilmektedirler.

Ayrıca bu konuda birinci sınıf öğrencilerimize, eğitime başladıkları ilk iki hafta içerisinde biri Eğitim Fakültesi tarafından organize edilen, diğeri ise program başkanlığı tarafından en az iki oryantasyon eğitimi düzenlenerek, bu bilgilere nasıl erişebilecekleri detaylı olarak aktarılmaktadır.

SONUÇ

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT

Birim / Program Web Sitesi

Kanıt Linkleri:

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6173>

<http://japanese.egitim.comu.edu.tr/>

2.6. Program Amaçlarının Paydaşlar Dahil Edilerek Güncellenmesi

Program amaçlarına ulaşma kapsamında Japon Dili Eğitimi Programı'nın misyonu, eğitim amaçları, hedefleri ve öğretim planı yukarıda detaylı olarak belirtildiği gibi, iç ve dış paydaşlarımızın görüşleri alınarak belirlenmekte ve içselleştirilmekte, gerekli görüldüğünde bölgesel, ulusal ve küresel ölçekteki gelişmeler doğrultusunda çağımızın ve geleceğin gerekliliklerine uygun olarak yeniden tüm paydaşların fikirleri alınarak güncellenmektedir. Bu kapsamda, farklı ulusal ve uluslararası faaliyetler yoluyla network genişletilmekte, uygulanabilir örnekler edinilmektedir. Programın lisans programı ile birlikte yürüttüğü ulusal ve uluslararası faaliyetler ve kanıtlar buradan detaylıca incelenebilir.

SONUÇ

ÖRNEK UYGULAMA KANIT

Birim / Program Web Sitesi

Kanıt Linkleri:

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6173>

2.7. Program Amaçlarına Ulaşıldığına Dair Test Ölçütleri

Programımızın özgörev, amaç, hedef ve öğretim planı üniversitemizin ve fakültemizin kurumsal hedefleri ve önceliklerinin yanı sıra güncel yerel, bölgesel, ulusal ihtiyaçlar ve hedefler dikkate alınarak hazırlanmıştır. İlgili akademik kurullarda bölümün ve programımızın daha önceki yıllarda belirledikleri amaç ve hedeflerinin başarı oranı, eğitim ve öğretim programlarının öğrencilerin gereksinimleri ile hangi oranda örtüştüğü yine bölümümüz, programımız, birim yöneticilerimiz, birim Bologna koordinatörümüz ve/veya üniversitemiz tarafından belirli periyodlarla organize edilen çeşitli iç ve dış paydaş toplantılarıyla değerlendirmektedir. Programımız, bölümümüz

ve/veya birimimiz akademik kurul toplantılarının dışında, i ve dış paydaşlarla yılda en az bir kez toplantı yapmaktadır. Ayrıca i ve dış paydaş anketleri ve mezun anketleri hazırlanması konusunda çalışmalar yürütülmektedir.

SONUÇ

UYGULAMA YOK

KANIT

Birim / Program Web Sitesi

Kanıt Linkleri:

<http://japanese.egitim.comu.edu.tr/>

03. PROGRAM ÇIKTILARI

03.1. Program Çıktılarının Belirlenme ve Güncellenme Yöntemi ve Amaçlara Uygunluğu

Program dili etkin, üstün ve akıcı bir şekilde kullanma becerisi kazandırmanın ötesinde; üstüne dil eğitimi, toplum, edebiyat, tarih gibi konularda da engin bilgi ve kültür birikimini öğrencimize kazandırmak ve eğitim alanı dışında, kültürel, sosyal ve ticari alanlarda da faaliyet gösterebilecek rasyonel düşünceye sahip, bilimsel metodolojiye hakim, sorun çözümlenme ve çözümlenmede analitik yaklaşım geliştirebilen, girişken, bilinçli ve nitelikli uzman eleman yetiştirmeyi amaçlar. Aynı zamanda Türkiye ile Japonya arasındaki ilişkilerin ticari ve teknik işbirlikleri bağlamında yürütülmesi misyonunu yüklenilebilecek, uluslararası platformda yetkin bir şekilde aktif olarak görev alabilecek uzman insan kaynağını yetiştirmek de amaçları arasındadır. Bu çerçevede; Yerel değerler ile evrensel değer ve ilkeleri bir arada içselleştirmek; bilimsel düşünceyi incelemek; kültürlerarası iletişim ilke ve yöntemlerini edinmek; Japon dili ve kültürüne ilişkin uluslararası arenada rekabet edecek düzeyde donanıma sahip olmak; yeniyi açık olmak; değişimi gerçekleştirmeye eğilim göstermek; programın vizyon ve misyonunu oluşturan temel amaç ve değerler arasında sayılabilir.

Bu doğrultuda özellikle mezunlarla gerçekleştirilen farklı faaliyetler yoluyla “saha” gerçeklikleri takip edilmektedir. Yine, uluslararası kongrelere etkin ve istikrarlı katılımı birlikte alandaki akademik gündem ve ajanda da gözetilebilmekte, akademik network öğrenciler açısından genişletilmektedir. Tüm bu gerçeklikler programın yukarıda belirtilen prensipler çerçevesiyle uyumlu olduğu ölçüde eğitim-öğretim ve müfredat yenileme sürecine yansıtılmaktadır.

Tüm bunlardan hareketle, program çıktılarının aşağıdaki haliyle günü karşıladığı düşünülmektedir:

1 TYYC-1 - Öğrenciler Japon Dili Eğitimi lisans programı yeterlilikleri ile ilgili disiplinler arasındaki etkileşimi açıklayabilecekler

2 TYYC-2 - Japon Dili Eğitiminde uzmanlık düzeyinde derinlemesine kazandıkları kuramsal bilgileri uygulayabilecekler

3 TYYC-3 - Japon Dili Eğitimi alanında araştırma becerilerini ve eleştirel düşünmeyi, sorgulamayı kullanabilecekler.

4 TYYC-4 - Veri analizini disiplin alanlarından gelen bilgilerle bütünleştirerek yorumlayabilme ve yeni bilgiler oluşturabilecekler.

5 TYYC-5 - Japon Dili Eğitimi alanıyla ilgili sorunları ve güncel konuları bilme ve çözüm önerileri getirebilecekler

6 TYYC-6 - Japon Dili Eğitimi alanında araştırma becerilerini kullanarak tez yazabilecekler

7 TYYC-7 - Japon Dili Eğitimi alanında yaptığı araştırmalarda öngörülemez karmaşık sorunların çözümü için yeni stratejik yaklaşımlar geliştirebilme ve sorumluluk alarak çözüm üretebilecekler.

8 TYYC-8 - Japon Dili Eğitimi alanında yaptığı araştırmalarda araştırma soruları geliştirip ve yanıtlayabilecekler

9 TYYC-9 - Japon Dili Eğitimi alanında yaptığı araştırmaları nicel ve nitel veriler ile destekleyerek alanındaki ve alan dışındaki gruplara, yazılı, sözlü ve görsel olarak sistemli biçimde aktarabilecekler

10 TYYC-10 - Japon Dili Eğitimi alanında yaptığı araştırmalarda topladığı verileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirerek ve öğrenmesini yönlendirebilecekler

11 TYYC-11 - Japon Dili Eğitimi alanında bilgisayar yazılımı ile birlikte bilişim ve iletişim teknolojilerini ileri düzeyde kullanabilecekler.

12 TYYC-12 - Japonca'yı etkin bir şekilde akademik olarak kullanabilecekler.

13 TYYC-13 -Japon Dili Eğitimi alanında verilerin toplanması, yorumlanması, uygulanması ve duyurulması aşamalarında toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerleri gözetererek bu değerleri öğretebilecekler

14 TYYC-14 - Japon Dili Eğitimi alanında strateji, politika ve uygulama planları geliştirip ve elde edilen sonuçları, kalite süreçleri çerçevesinde değerlendirebilecekler.

15 TYYC-15 - Japon Dili Eğitimi alanında özüksedikleri bilgiyi, problem çözüme ve/veya uygulama becerilerini, disiplinlerarası çalışmalarda kullanabilecekler.

SONUÇ

Kanıt linkleri:

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6389>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6173>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6173>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6173>

<http://yde.egitim.comu.edu.tr/japon-dili-egitimi/japon-dili-egitimi-faaliyet-ve-olanaklar.html>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=syMbUVwl6Z4p5pu772PZRA!xGGx!!xGGx!&culture=tr-TR>

<http://japanese.egitim.comu.edu.tr/>

03.2. Program Çıktılarını Ölçme ve Değerlendirme Yöntemi

Yukarıda da detaylı olarak aktarıldığı üzere program çıktıları

1. öğretim elemanlarının görüşleri,
2. iç paydaşların görüşleri,
3. mezun görüşleri ve saha deneyimleri,
4. uluslararası akademyanın gündem ve ajandası temel alınarak değerlendirilmekte ve her yıl Mayıs senatosuna yetişecek şekilde bilim dalı kurulu tarafından güncellenmektedir.

SONUÇ

Kanıt linkleri:

<http://yde.egitim.comu.edu.tr/japon-dili-egitimi-genel-bilgiler.html>

<http://egitim.comu.edu.tr/ef-kalite-guvencesi/memnuniyet-anketleri.html>

03.3. Mezunların Program Çıktılarını Sağlaması

Öncelikle, mezunların program çıktılarını sağlamaması zaten ilgili yönetmelik ve mevzuat gereği mümkün olamaz; aksi halde “mezun” sıfatını taşıyamaz. Yine de, program adına bir şeyler yazmamız gerekiyorsa, mezunların program çıktılarını sağlamalarına yönelik süreçler ilgili mevzuatta açıkça yazılıdır. Öğrencilerin sahadaki gerçeklikler değıştikçe sahaya uyum sağlamaları adına güncellemeler mevzuatın izin verdiği ölçüde derhal yapılmakta ve bu yolla da mezunların program çıktılarına sahip olmalarına zemin oluşturulmaktadır.

SONUÇ

Kanıt linkleri:

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6173>

<https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2014/05/20140507-5.htm>

<https://www.comu.edu.tr/haber-14602.html>

<http://yde.egitim.comu.edu.tr/japon-dili-egitimi/japon-dili-egitimi-mezuniyet-sonrasi.html>

4. SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

4.1 Ölçme ve Değerlendirme Sonuçlarının Sürekli İyileştirmeye Yönelik Kullanımı

Yüksek Lisans programında ölçme ve değerlendirme öğrencilerin zorunlu ve seçmeli derslerde gösterdikleri performans üzerinden takip edilmekte ardında tez çalışmalarında ortaya koydukları çalışmalar bölüm içi ve dışından katılımcı akademisyenlerin katkıları ile değerlendirilmektedir. Tez savunmalarından yapılan toplantılarda, bir sonraki yıl için katkısı olacak tecrübelerin paylaşımı da yapılmaktadır. Bir dersten başarılı sayılabilmek için diğer şartlara ek olarak o dersin yarıyıl sonu veya bütünleme sınavından en az 50 puan almak gerekir, alamayanlar not ortalaması ne olursa olsun başarısız (FD ve altı) sayılır.

Ara sınav ve dönem içi etkinliklerden (Uygulama ,staj, seminer, proje, ödev, laboratuvar ve benzeri.) alınan notların ortalamasının % 40'ı, yarıyıl sonu veya bütünleme sınav notunun % 60 katkısı alınarak ilgili öğretim elemanı tarafından belirlenir ve öğretimin ilk iki haftasında öğrencilere bildirilir. Dersin öğretim elemanı tarafından, her ders için öğrencilerin aldıkları başarı notları 100 puan üzerinden ele alınarak başarı notu değerlendirme tablosuna uygun olarak dersin yarıyıl sonu başarı notu harfli ve katsayılı not biçiminde, aşağıdaki tablodaki gibi takdir edilir

Sürekli iyileştirmeye adına ders içerikleri her yıl güncellenmeye çalışılmaktadır. 2022-2023 akademik yılında Japonoloji alanındaki eğitimler takip edilerek yeni ders içerikleri hazırlanmış, popüler bilişim, popüler kültür ve eğitim gibi başlıklarda Japon dili eğitiminde yeni arayışlara cevap vermeye çalışan dersler eklenmeye çalışılmıştır.

Japon Dili Eğitimi yüksek lisans programı Japon dili eğitimi ile ilgili akademik araştırmalar ve uygulamalara katkıda bulunmak, kaliteli eğitim ve öğretim faaliyetleri sunmak, paydaşlarla olan ilişkilerin geliştirilmesi ve daha iyi mezunların yetiştirilmesini hedeflemektedir.

Yüksek lisans öğrencilerimiz aldıkları burs desteği ile yurt içi ve dışındaki kongre ve bilimsel toplantılara katılmaya teşvik edilmekte, katılımın sağlanması için öğretim üyelerimiz tarafında bilimsel toplantılara katılım süreçleri, başvurular, sunum içeriklerinin hazırlanması, sunum öncesi provalar gibi basamaklar ile yakından takip edilmektedir. Bu tecrübeler sınıf ortamında da paylaşılarak bütün öğrencilerimizi akademik performanslarının yükseltilmesi için gayret sarf edilmektedir.

Program Swot Analizi

Programımızın eğitim, öğretim, ve yönetim faaliyetleri değişik açılardan incelenerek üniversitenin kuvvetli yönleri zayıf yönleri, fırsatları ve tehditleri değerlendirilmiştir. Değerlendirme;

- Eğitim- öğretim
- Girişimci ve yenilikçi bir araştırma üniversitesi olma vizyonuna katkı,
- Ders içeriklerinin sürekli güncellenmesi, ders planının gerektiğinde güncellenmesi,
- Etkin bir kariyer planının yapılandırılması,
- Öğrencilerin burs alma ve bilimsel toplantılara katılım olanakları,
- İç ve dış paydaşlarla daha sıkı bir iletişim kurulması,
- Öğrenci/ akademisyen iletişimi,

- Mezun ilişkileri,
- Destek birimleri kapsamında yapılmıştır.

Programın Güçlü Yönleri

- Ülkemizde ve yakın coğrafyadaki tek Japon dili eğitimi yüksek lisans programı olması
- Öğrencilerin çoğunluğunun burs desteği alma imkanının olması
- Çanakkale'nin merkez ilçesinde bulunan birçok okula yakın olunması
- Öğretim elemanları içerisinde Japon uyrukluların bulunması olması.
- Akademisyenlerimizin, konuları hakkında nitelikli ve üretken olması.
- Akademik personelin öğrencilere bilgi aktarımında yeterli formasyona sahip olması.
- Akademik personel öğrenci iletişiminin yeterli düzeyde olması
- Programımızın gerekli yazılı ve görsel materyale sahip olması
- Üniversitemizin bölgenin en büyük ve kapsamlı kütüphanelerinden birine sahip olması ve kampüs dışı erişim için öğrencilerimize verilen kullanıcı adı ve şifre ile online kaynaklara ve veri tabanına erişim sağlanması.
- Üniversitemizde ve Fakültemizde girişimcilik ve yenilik faaliyetleriyle ilgili gerekli organizasyonları tarafından desteklenmesi ve teşvik edilmesi
- Yönetime katılımın güçlü olması ve önerilerin dikkate alınması
- Kongre, toplantı, mezuniyet, konser tiyatro v.b. organizasyonlar için yeterli fiziki imkanların bulunması
- Öğrencilerin istediği konularda öğrenci kulübü kurabilme ve organizasyon yapabilme imkanları
- Dersliklerde internet, projeksiyon aleti gibi ekipmanların bulunması.
- Japonya'daki çeşitli, vakıf, kuruluş ve üniversitelerle olan ilişkiler.

Programın Zayıf Yönleri

- Ofis, demirbaş ve sarf malzemesi gibi donanımların etkin ve eşit bir şekilde tahsis edilmemesi
- Çalışan ve performans gösteren akademik personele yeterince ekonomik destek verilmemesi
- Doktor ünvanı olan öğretim üyelerinin yetersiz olması
- Yeni yapılmış olmasına rağmen derslik kapasitelerinin sınırlı olması

Fırsatlar:

Yeni yasal düzenlemelerle,

- Öğretim programının yeni güncellenmiş olması,
- Yeni yapılan binalarda fiziki şartların eskisine göre daha iyi olması,
- Öğretim elemanlarının alanlarında yeterli ve aktif olması,
- Bölüm ve diğer üniversite öğretim üyeleri arasındaki ilişkinin yeterli olması,
- Japonya ve Japonca alanında uzmanlaşmış öğretim elemanlarının sayısındaki artış,

- Programımız öğretim kadrosunun tecrübe, yetenek ve gelişme arzusunun yeterli olması

Tehditler:

- Akademisyenliği hedefleyen öğrenciler için akademik kadroların yetersiz olması
- Öğrencilerin devamsızlık yapması
- Mezunların akademik kadro konusunda endişe taşımaları

Sorunlara Çözüm Önerileri Getirilmesi ve Uygun Stratejilerin Geliştirilmesi:

Akademik kadro arayışında uygun bir pozisyon bulamayan öğrencilerin özel sektöre ya da dil kurslarına yönelmesi bir sorundur. Bunu için akademik kadrolarda genişleme ihtiyacı bulunmaktadır.

Öğrencilerin basılı kaynak ihtiyacı bulunmaktadır bunu için Japan Foundation gibi kurumlara hibe kitap başvurusu yapılmaktadır.

4.2. Somut Verilere Dayalı Sürekli İyileştirme Çalışmaları

Programımız 2020-2021 yılında öğrenci almaya başlamış olduğu için ilk mezunlarını 2022 yılında vermiştir. Bu süre zarfında toplamda 14 öğrenci kayıt yaptırmıştır.

Öğrencilere öğretim konularında karşılaştıkları sorunların çözümünde yardımcı olmak üzere, ders yılı başlamadan önce, bölüm başkanlarının önerisi dikkate alınarak Fakülte ve Yüksekokul Yönetim Kurullarınca, ilgili bölümün öğretim üyeleri arasından, öğretim üyesi bulunmayan birimlerde ise öğretim görevlileri arasından danışmanlar görevlendirilir.

Aşağıdaki stratejiler programın iyileştirme çalışmaları için benimsenmiştir.

Strateji 1: Bilimsel, girişimci ve yenilikçi bir üniversite olmak ve öğretim üyesi sayısının artırılması.

Strateji 2: Kaliteli eğitim ve öğretim faaliyetleri sunmak, diğer yüksek lisans programları ile daha rekabetçi bir program için yenilikçi bir öğretim planı geliştirmek, bilimsel çalışma ve proje sayısının arttırılmasına yönelik ortak çalışmalar yapmak.

Strateji 3: Tüm paydaşlarla ilişkilerin geliştirilmesine yönelik yeni faaliyetler geliştirmek.

Strateji 4 Eğitimin kalitesinin yükselmesi ve öğrencilerimizin eğitimden daha fazla istifade edebilmeleri için akademik personelin kendi uzmanlık alanında der vermesi sağlanarak adaletli bir ders paylaşımı yapılmalıdır.

Strateji 5: Öğretim elemanlarının derse girmeden önce öğrenciyi bilgilendirmesine özen gösterilmesi.

SONUÇ

Kanıt

<https://ogrenciisleri.comu.edu.tr/istatistikler/mezun-ogrenci-istatistikleri.html>

<https://ogrenciisleri.comu.edu.tr/egitim-ogretim-ve-sinav-yonetmeligi.html>

5. EĞİTİM PLANI

5.1. Program Çıktılarını ve Amaçlarını Destekleyen Eğitim Planı (Müfredat)

Japon Dili Eğitimi alanındaki iki yıllık yüksek lisans eğitimi sonucunda Yüksek lisans eğitimi sonucunda, akademik donanımları yeterli, bilimsel aktivitelere kendi çalışmaları ile katılabilen, bilimsel okuma ve yazmada yetkin, eğitim alanında yeni projeleri geliştirme becerisi kazanmış bireylerin ülkemize kazandırılması ve Japonya ile Türkiye arasında bilimsel alışverişe katkı sağlanması hedeflenmektedir.

Amacımız

Lisansüstü eğitim ve kültür alanında Türk-Japon ilişkilerinin gelişmesi ve geniş bir kitleye yayılabilmesi için nitelikli ve Japon Dili'ne hâkim öğretim elemanı yetiştirmek amacı ile kurulmuş olup; Bilimsel sahada Türk-Japon akademik ilişkilerinde, nitelikli eleman yetiştirmek başlıca temel amaç olarak benimsenmiştir.

Hedefimiz

Sadece Japonca dilini etkin, mükemmel ve akıcı bir şekilde kullanma becerisini geliştirmek değil, aynı zamanda Japonca dil öğretiminde geniş bir bilgi ve kültürel altyapı oluşturmak ve eğitim sektörü dışında kültürel, sosyal ve ticari alanlarda çalışabilecek sosyal, farkındalık ve nitelikleri geliştirmek amaçlanmaktadır.

Tablo 14. Program Öğretim Planı

YABANCI DİLLER EĞİTİMİ ANABİLİM DALI							
JAPON DİLİ EĞİTİMİ TEZLİ YÜKSEK LİSANS PROGRAMI ÖĞRETİM PLANI							
I. Yarıyıl/Güz							
o	Kodu	Dersin Adı		/L		KTS	/S
	JADE5 001	Bilimsel Araştırma Yöntemleri ve Temel İstatistik*					
	JADE5 005	Japon Dili Eğitiminde Yeni Yaklaşımlar					
	JADE5 007	Japonca Öğretiminde Çevre Tasarımı					
	JADE5 009	Kültürlerarası İletişim ve Japon Dili					

	JADE5 013	Japon Edebiyatı Üzerinden Japonca Öğretimi					
	JADE5 015	Akademik Yazmada İntihalden Kaçınma					
	JADE5 017	Modern Japon Dili Eğitiminin Tarihi Temelleri					
	JADE5 019	Japonca Dilbilim					
2 Zorunlu 3 Seçmeli Ders olmak üzere toplam 30 AKTS ders seçilmelidir.							
(*)Bilimsel Araştırma Yöntemleri ve Temel İstatistik dersi öğrencinin güz veya bahar yarıyılı dikkate alınarak iki ayrı yarıyıl için eğitim-öğretim planlarına eklenebilir. Öğrenci bir yarıyıldan başarılı olduğunda bu derse bir daha kayıtlanmaz.							
(**) Seminer dersi öğrencinin güz veya bahar yarıyılı dikkate alınarak iki ayrı yarıyıl için eğitim-öğretim planlarına eklenebilir. Öğrenci bir yarıyıldan başarılı olduğunda bu derse bir daha kayıtlanmaz.							
II.Yarıyıl/Bahar							
o	Kodu	Dersin Adı		/L		KTS	/S
	LEE- SE5000	Seminer**					
	JADE5 002	Toplum dilbilim Bağlamında Japon Dili					
	JADE5 006	Batı Düşünce ve Kültür Tarihi					
	JADE5 008	Japon Dili Öğretim Yöntemleri					
	JADE5 010	Dil-Felsefe Bağlamında Japon Dili					
	JADE5 012	Japon Kültür Tarihi					
	JADE5 014	Japonca Şive, Ağızlar ve Güncel Dil					

	JADE5 018	Japonca Akademik Yazım Dili					
	JADE5 020	Japon Kültüründe Stratejik Düşünme					
0	JADE5 022	İkinci Dil Olarak Olarak Japon Dili Edinimi					

2 Zorunlu 3 Seçmeli Ders olmak üzere toplam 30 AKTS ders seçilmelidir.

(*Bilimsel Araştırma Yöntemleri ve Temel İstatistik dersi öğrencinin güz veya bahar yarıyılı dikkate alınarak iki ayrı yarıyıl için eğitim-öğretim planlarına eklenebilir. Öğrenci bir yarıyıldan başarılı olduğunda bu derse bir daha kayıtlanmaz.

(**) Seminer dersi öğrencinin güz veya bahar yarıyılı dikkate alınarak iki ayrı yarıyıl için eğitim-öğretim planlarına eklenebilir. Öğrenci bir yarıyıldan başarılı olduğunda bu derse bir daha kayıtlanmaz.

III. Yarıyıl

o	Kodu	Dersin Adı	/L	KTS	/S
	LEE- UZ5000	Uzmanlık Alan		0	

3. Yarıyıldan Uzmanlık Alan Dersi 30 AKTS Seçilmelidir

IV. Yarıyıl

o	Kodu	Dersin Adı	/L	KTS	/S
	LEE- UZ5000	Uzmanlık Alan		0	

4. Yarıyıldan Uzmanlık Alan Dersi 30 AKTS Seçilmelidir

5.2. Eğitim Planının Uygulanması

Yüzyüze Anlatım: Dersi veren öğretim elemanı tarafından ele alınan konular tahtada veya slaytlar eşliğinde yüzyüze öğrenciye anlatılmaktadır. Bu süreçte projeksiyon cihazı aktif olarak kullanılmaktadır. Anlatım çoğunlukla öğretim elemanı tarafından yapılırsa da zaman zaman konuyu öğrenci ile tartışarak, beyin fırtınası yaparak da yapılmaktadır. Ayrıca, dönem dönem öğrencilere araştırma konuları da verilip öğrenciler tarafından da bu konuların anlatılması öğrenciye özgüven kazandırmak ve konuyu kavramasını sağlamak açısından yapılmaktadır. Anlaşılmayan konular öğretim elemanları tarafından tekrar edilmektedir.

Problem Çözme: Derste anlatılan konuları içerecek şekilde problemler öğretim elemanları tarafından hazırlanmakta ve bu problemleri çözerken izlenecek yolun, kullanılacak yöntemlerin belirlenmesi ve sonuçların yorumlanmasına dayanmaktadır.

Alıştırma ve Uygulama: Derste verilen konunun problemler ile pekiştirilmesi amacıyla uygulamalar, konu anlatımı takiben ya da farklı bir zamanda ders esnasında yapılmaktadır. Uygulama soruları ders kitaplarından veya öğrencilere verilen başka kaynaklardan yararlanılarak yapılmaktadır.

Soru-Cevap: Konu anlatımı esnasında veya sonrasında, uygulama esnasında veya sonrasında öğrencilerin sorularını yanıtlamak şeklinde uygulanmaktadır. Verilen ödevlerde de soru-cevap uygulaması yapılmaktadır.

Proje-Ödev: Derste anlatılan konuların öğrenci tarafından daha iyi anlaşılması amacıyla proje veya ödevler kullanılmaktadır. Proje ve ödevler ile öğrencinin öncelikle problemi tanıması, kavraması gerekli literatürü tarayabilmesi ve konuyu çözmeye becerilerini geliştirmesi ve sunu/ rapor hazırlayıp sunması amaçlanmaktadır.

Örnek Olay İncelemesi: Derslerde anlatılan konularla ilgili gerçek ortamlarda daha önceden yapılmış çalışmaların ders esnasında anlatılması ve yorumlanması şeklinde yapılmaktadır.

Seminer-Konferans: Bunlar dışında yurtdışından ya da yurtiçinden alanında uzman kişiler veya belirli konularda uzmanlaşmış mezun öğrencilerimizi davet edilerek seminer ve konferans organizasyonları düzenlenmektedir.

Program eğitim planında yer alan dersler zorunlu ve seçmeli dersler olmak üzere iki grupta toplanmaktadır. Programın doğrudan alanına girmeyen seçmeli ve zorunlu dersler, diğer bölümlerin öğretim elemanları tarafından verilmektedir. Danışmanlar tarafından öğrencilere kayıt dönemlerinde ders seçimlerinde rehberlik hizmeti vermenin yanı sıra öğrencilerin akademik gelişimlerini yakından takip etmektedirler. Ders esnasında yüz yüze gerçekleşen eğitim ile ders esnasında sorabilecekleri interaktif bir ortam oluşmaktadır. Dersler dışında ise öğrencilerimiz herhangi bir bilgi paylaşımı, şikayet, öneri v.b. gibi konularla alakalı dersi veren öğretim elemanlarını, ilgili program danışmanı veya bölüm başkanı ile rahatça görüşebilmektedirler.

Öğrenciler, ders esnasında ve ders dışında hocaları ile sürekli iletişime sahiptirler. Tüm bu bilgilere eğitim-öğretim bilgi sisteminden veya öğrenci bilgi sisteminden ulaşılabilir. Bu kapsamda eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunduğu söylenebilir. Zira eğitim planı, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Yüksek Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği kapsamında Güz ve Bahar yarıyılları şeklinde uygulanmaktadır. Eğitim planında yer alan her ders öğretim planında yer alan haftalık konuları kapsayacak şekilde işlenmektedir. Bu kapsamda ilgili tüm kanıtlar da aşağıda bilgilerinize sunulmuştur.

Kanıt:

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=8aR79kPiQDpdNVGVWgi0cQ!xGGx!!xGGx!&culture=tr-TR>

<http://kalite.comu.edu.tr/>

<http://kalite.comu.edu.tr/kalite-guvencesi-olcme-degerlendirme-alt-komisyonu.html>

<http://egitim.comu.edu.tr/egitim-fakultesi-kalite-guvencesi-kurulu.html>

<https://ogrencisleri.comu.edu.tr/diploma-eki.html>

5.3. Eğitim Planı Yönetimi

Öğrencilerimiz ders almalarında, sorumlu oldukları Yüksek lisans eğitim planına uygun olarak zorunlu derslere, uzmanlaşmak istedikleri konulara yönelik olarak da seçimlik derslere program danışmanları tarafında yönlendirilmektedirler. Öğrenciler sorumlu Yüksek lisans eğitim planını ve derslerin içeriklerini Üniversite Bilgi Yönetim Sisteminden (ÜBYS) ve birim web sitesinden rahatça görebilmektedirler.

Öğrenciler her yarıyıl başındaki kayıt dönemlerinde önce ÜBYS' den kendileri ders seçimi yapmakta daha sonra kayıtları danışmanları tarafından kontrol edilerek onaylanmaktadır. Eğitim planının öngördüğü biçimde uygulanmasını güvence altına almak için öğrenci danışmanları yönlendirici olmanın yanı sıra denetçi olarak da büyük rol oynamaktadırlar. Öyle ki mezuniyet aşamasında gelmiş tüm öğrencilerin mezuniyet işlemleri, öğrenci danışmanları tarafından başlatılmaktadır. Mezun aşamasındaki öğrencilerin sorumlu oldukları eğitim planına uygun ders alıp almadıkları, mezuniyet koşullarını sağlayıp sağlamadıkları, öğrenci danışmanları ve mezuniyet komisyonu tarafından kontrol edilmektedir. Bu komisyon üyeleri birim web sitesinde ilan edilmiştir. Yine eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına almak için Yüksek lisans eğitim planlarımızda yer alan derslerin, ders tanım bilgi formları oluşturulmuş yukarıda ve ekteki kanıtlarda bunlar gösterilmiştir. Ders tanım bilgi formlarındaki dersin kodu, adı, amacı, kredisi, zorunlu/ seçimli bilgisi, içeriği, öğrenme çıktıları, izlencesi, dersin değerlendirme ölçütleri gibi derse özel bilgilerin yer aldığı ders tanım bilgileri formlarını dersin öğretim elemanı hazırlamakta ve bunu her yıl güncellemektedir. Eğitim planında yer alan derslerin ders tanım bilgileri ayrıca ÜBYS' de yer almakta ve öğrenciler buradan ihtiyaç duydukları bilgilere de erişebilmektedirler. Her yarıyıl sonunda öğrencilere uygulanan Ders Değerlendirme Anketleri ile de derslerin ÜBYS' de tanımlandığı şekilde uygulanıp uygulanmadığı değerlendirilmekte ve anket sonuçları genişletilmiş bölüm akademik kurulunda/e-posta yoluyla ders veren tüm öğretim elemanları ile paylaşılmaktadır. Her öğretim elemanının verdiği derse ilişkin öz değerlendirmesini yaparak geri bildirimde bulunması beklenmektedir. Eğitim planının sürekli gelişiminin sağlanması amacıyla Ölçüt 4 ile ilgili herhangi bir çalışma yapılmamıştır. Bunun sebebi ise Lisansüstü Eğitimi Enstitüsü bünyesindeki programların eğitim planlarının Yüksek Öğretim Kurumu tarafından belirlenmesidir.

5.4. Eğitim Planı Bileşenleri I

Eğitim planları yukarıdaki ölçütlerde verilen disipline özgü tüm bileşenleri içermektedir. Ayrıca, aşağıda bu bileşenlere katkı sağlayan zorunlu dersler listelenmektedir. Elbette seçimlik dersler içerisinde bu katkıları destekleyen ve pekiştiren çok sayıda dersimiz mevcuttur. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmaktadır. Eğitim planı, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitimi ve Öğretim yönetmeliği kapsamında Güz ve Bahar yarıyılları şeklinde uygulanmaktadır. Eğitim planında yer alan her ders öğretim planında yer alan haftalık konuları kapsayacak şekilde işlenmektedir. Program Çıktıları ve Programa Özgü Ölçütler ile ilişkisi Eğitim Kataloğunda detaylı olarak görülmektedir. Bu kapsamda ilgili ders içerikleri ve diğer tüm kanıtlar da aşağıda bilgilerinize sunulmuştur.

I. YARIYIL

Bilimsel Araştırma Yöntemleri ve Temel İstatistik

Zorunlu (3-0-3-6)

Bu ders, yüksek lisans programında öğrenim gören öğrencilerin bilimsel araştırmanın temel süreçleri hakkında donanım kazanmalarını ve teorik bilgiyi uygulamaya dönüştürecek beceriyi kazanmalarını sağlamayı amaçlamaktadır. Bu ders, bilimsel araştırmada kullanılan temel kavramların, veri toplama sürecindeki nitel ve nicel yaklaşımların özelliklerinin, veri analizinin ve araştırma raporunun yanı sıra bir araştırma makalesi yazılmasını ve diğer araştırma makalelerinin değerlendirilmesini içerir.

Japon Dili Eğitiminde Yeni Yaklaşımlar

Zorunlu (3-0-3-6)

Bu dersin amacı, Japon dili eğitimindeki son eğilimleri analiz etmek ve dil eğitiminin çeşitliliğini incelemektir. Japon dili eğitimi alanı, uluslararası ve Japon toplumunda hızlı bir değişim geçiriyor ve eğitim kurumlarının ve öğrencilerin çeşitliliği artıyor. Japon dili eğitiminin mevcut durumunu anlamayı ve yeni sorunlarla başa çıkma becerisini geliştirmeyi hedefliyoruz. Bu derste öğrenciler ders kitabına ilişkin anlayışlarını derinleştirecek, kendilerine verilen metinleri yazacak ve sınıf içi diyaloglara gireceklerdir. Öğrencilerden ders kitabının verilen bölümleri okumaları ve önceden kendi görüş ve soruları üzerinde düşünmeleri gerekmektedir. Öğrenciler sınıfta ders kitabını tartışacak ve içeriğini anlamalarını derinleştirecekler.

Japonca Öğretiminde Çevre Tasarımı

Seçmeli (3-0-3-6)

Bu dersin amacı, sınıf merkezli Japon dili eğitimini eleştirel olarak incelemek ve yeni öğrenme ortamlarını ele almaktır. Çevrimiçi dersler daha yaygın hale geldikçe, öğrencilerin Japonca'yı teknolojik gelişmeler ve sosyal ve toplum ilişkileri bağlamında işbirliği içinde nasıl öğrenebileceklerini literatür aracılığıyla inceleyeceğiz. Bu derste öğrenciler ders kitabına ilişkin anlayışlarını derinleştirecek, kendilerine verilen metinleri yazacak ve sınıf içi diyaloglara gireceklerdir. Öğrencilerden ders kitabının verilen bölümleri okumaları ve önceden kendi görüş ve soruları üzerinde düşünmeleri gerekmektedir. Öğrenciler sınıfta ders kitabını tartışacak ve içeriğini anlamalarını derinleştirecekler.

Kültürlerarası İletişim ve Japon Dili

Seçmeli (3-0-3-6)

Japon kültürünün temel dinamiklerini tarihsel, sosyolojik ve antropolojik açılardan ele alarak Japonlarla Japonca iletişim kurarken güçlü bir altyapıya kavuşmak. Bu derste, öncelikle kültür ve dil olguları ele alınacaktır. Sonrasına ise, kültürlerarasılık, küreselleşme gibi kavramlar üzerinden kültürel farklılaşma, dil, iletişim tartışılacaktır. Kültürel farklılaşma, kültür tipolojileri gibi evrensel tartışma çerçeveleri ele alınacaktır. Sonrasında ise, Japon kültür tarihi, dil tarihi, sosyolojik yapısı ele alınacaktır. Bunlardan sonra ise Japon kültürü ve dili özelinde kültürlerarası iletişim tartışmaya açılacaktır.

Japon Dili Eğitimi Tarihi

Seçmeli (3-0-3-6)

Yabancı dil ve ana dili olarak Japon dili eğitiminin tarihini tarihi ve sosyolojik bağlamı içerisinde ele almak dersin amacıdır. Japonca eğitime geçişi anlamak için Japonca eğitiminin tarihi, yurt içi Japonca eğitimi, yurtdışı Japonca eğitimi, ikinci dil öğretim yöntemlerinin tarihi incelenecektir. Teorik bilgilerin yanı sıra bu bilgilerinin pratikte nasıl kullanılabileceği de tartışılacaktır.

Japon Edebiyatı Üzerinden Japonca Öğretimi

Seçmeli (3-0-3-6)

Modern Japon edebiyatı metinleri kullanılarak Japonca öğretme tekniklerini öğrenmek dersin amacıdır. Japonca öğretiminde kullanılacak edebi metinlerin seçimi ve bu metinlerden yola çıkarak ders materyali geliştirmek hedeflenmektedir.

Akademik Yazmada İntihalden Kaçınma

Seçmeli (3-0-3-6)

Bu ders, akademik dürüstlüğe aşina olma yoluyla yazma konusunda iyi akademik uygulamalar geliştirmeyi amaçlamaktadır. Dönem boyunca ilgili literatürden okumalar yaparak akademik yazıma aşinalığınızı artıracaksınız. Bu ders temel olarak sizi akademik metinler yazmaya teşvik eder. Taslaklarınız üzerinde dijital akran geribildirim alışverişi yoluyla iskeleden yararlanma fırsatına sahip olacaksınız. Bu ders, kendi bakış açılarınızı açık ve ikna edici bir şekilde sunması ve savunması gereken öğrencilere akademik yazmayı öğretmeyi amaçladığından, organizasyon, tutarlılık, bütünlük, kelime seçimi, alıntı yapma, başka kelimelerle ifade etme ve özetleme dahil üzere metin içi alıntı kurallarını göz önünde bulundurarak akademik makaleleri analiz etmeniz ve üretmeniz beklenmektedir. Ayrıca, metin içi alıntılar ve basılı ve diğer kaynaklardan veri atfetme normlarında ustalaşmak ve özellikle APA stilinde başkalarının araştırma bulgularını kabul etme yöntemlerini gözlemlemek için çalışacaksınız. Akademik suistimal örneklerinin yanı sıra iyi uygulama örnekleri de sunacağım.

Modern Japon Dili Eğitiminin Tarihi Temelleri

Seçmeli (3-0-3-6)

Ders Modern Japon dili eğitiminin tarihini sosyal kültürel ve politik akışı içerisinde öğrenmeyi yorumlamayı ve tartışmayı hedeflemektedir. Meiji Dönemi'nden günümüze kadar Japonya tarihi, sömürgeler ve sömürgelerde uygulanan dil politikaları, 1945 sonrasında Japonya'da uygulanan Kokugo eğitiminin tarihi ve dil politikalarını ele alınacaktır.

Japonca Dilbilim

Seçmeli (3-0-3-6)

Günümüz Japoncasının dilbilimsel özelliklerinin temel dilbilim kavramları üzerinden kavranması ve dilbilgisel kategorilerinin incelenip tartışılması amaçlanmaktadır. Bu ders, Japoncanın ses, biçim, yapı, anlam ve kullanımı gibi özellikleri ile zaman, görünüş, kiplik, çatı gibi dilbilgisi kavramlarını içermektedir.

II. YARIYIL

Toplum dilbilim Bağlamında Japon Dili

Zorunlu (3-0-3-6)

Japon dili özelinde sosyokültürel bağlamda Japoncanın özelliklerinin değerlendirilmesi, akademik Japoncanın sosyokültürel arka planının tartışılması amaçlanmaktadır. Bu ders, Japon dilinin tarihsel geçmişini, 19. yüzyıl sonrası Japon toplumunda dilin dönüşümünü, sosyolojik dinamikler üzerinden Japoncanın analizini, muğlaklık, saygı ifadeleri gibi Japoncanın kültürel dokusunu taşıyan dil özelliklerini içermektedir.

Seminer

Zorunlu (3-0-3-6)

Bu dersin amacı, öğrencilerin ilgi duydukları bir konuda küçük çaplı bir araştırma yapıp bunu raporlayarak ve bir tez araştırma önerisi yazarak tez çalışmasına hazırlanmalarına yardımcı olmaktır. Araştırma önerisi hazırlama, alanyazın tarama, veri tabanı inceleme, saha çalışması hazırlığı ve uygulaması başta olmak üzere bir araştırmanın tüm aşamalarını içerir.

Batı Düşünce ve Kültür Tarihi

Seçmeli (3-0-3-6)

Temelleri Antik Grek ve Roma dünyasına uzanan kıta Avrupası düşüncesinin, ada ve Amerika uzantılarını da içeren yönleriyle lisans seviyesinde öğrencilere tanıtımı, Antik dünyadan günümüze uzanan ana düşünce sorunlarının ve bu sorunlar etrafında şekillenen akımların ele alınması, Hıristiyanlık üzerinde teşkil eden Avrupa Ortaçağ düşüncesinin tanıtılması, Avrupa'da Rönesans, Hümanizm ve Aydınlanma süreçlerinin ele alınması, eleştirel ve karşılaştırmalı düşünce akımları kapsamında, günümüz Batı dünyasına şekil veren temel düşünce yapılarının tanıtımı amaçlanır. Bu derste, Batı düşünce tarihi, edebiyat, sanat ve genel olarak kültür ve iletişim alanlarıyla ilişkisi çerçevesinde ele alınacaktır.

Japon Dili Öğretim Yöntemleri

Seçmeli (3-0-3-6)

Bu derste, 1980'lerden beri Japon dili eğitiminde öğretim yöntemlerini tartışacağız ve ayrıca Japon okul eğitiminde öğretim yöntemlerini geniş bir şekilde inceleyeceğiz. Özellikle, yabancı dil eğitimi için son teknoloji temelli öğretim yöntemlerini inceleyeceğiz ve sınıf katılımcıları ile dil öğrenmenin olanaklarını ve pratik yöntemlerini ele alacağız. Bu derste, Japon dili eğitiminde ikinci dil edinimini ve aktif öğrenmeyi belirli ders kitaplarına ve materyallere dayalı olarak inceleyeceğiz. Sınıf etkinlikleri temel olarak Japonca metinleri okumak, tartışmak ve sunmaktan oluşacaktır. Japon akademik literatürünü derinlemesine okuyarak, öğrenciler eğitim alanındaki felsefi sorunları tespit edebilecek ve akademik yöntemlerle analiz edebileceklerdir.

Dil-Felsefe Bağlamında Japon Dil

Seçmeli (3-0-3-6)

Bu derste Japon dilini çevreleyen çeşitli felsefi konuları inceleyeceğiz. Çocuklar tarafından kullanılanlar (kalıtsal dil), Japon okul eğitiminde kullanılanlar (KOKUGO) ve klasik Japonca dahil olmak üzere çok çeşitli "Japonca" vardır. Zamanın ideolojisine göre sınıflandırılmış ve çeşitlendirilmiştir, ancak birçok araştırmacı modernitenin güç sorunlarına dikkat çekmiştir. Bu derste öğrenciler ders kitabına ilişkin anlayışlarını derinleştirecek, kendilerine verilen metinleri yazacak ve sınıf içi diyaloglara gireceklerdir. Öğrencilerden ders kitabının verilen bölümleri okumaları ve önceden kendi görüş ve soruları üzerinde düşünmeleri gerekmektedir. Öğrenciler sınıfta ders kitabını tartışacak ve içeriğini anlamalarını derinleştirecekler.

Japon Kültür Tarihi

Seçmeli (3-0-3-6)

Ders Japon Kültürünü tarihini antik zamanlardan günümüze kadar gelişimi içerisinde, tarihi ve sosyolojik bağlamında incelemeyi hedeflemektedir. Japon kültür tarihi antik çağlardan günümüze kadar ele alınacaktır.

Japonca Şive, Ağızlar ve Güncel Dil

Seçmeli (3-0-3-6)

Japon dilinde bulunan yöresel farklılıkları kavramsal boyutta anlama, dilbilgisel bağlama çözümlene ve sosyolojik açıdan tartışmayı amaçlar. Günümüz Japonya'sında yaşayan yöresel ağız ve şivelerin tarihsel, kültürel, sosyolojik, antropolojik açılardan değerlendirilmesi yapılır. Günümüz genel Japoncası ile yöresel ağız ya da şivelerin yapısal farklılıkları, Japon toplumunun sosyolojik merkez-çevre duruşu ile dilin yöreselleşmesi arasındaki ilişki ve bu durumun günümüz genel Japoncasına yansımaları da bu dersin konuları arasındadır.

Japonca Akademik Yazım Dili

Seçmeli (3-0-3-6)

Bu dersin amacı, Japonca'da akademik yazma becerilerinizi geliştirmektir. Öğrencilerden sınıf raporları da dahil olmak üzere çeşitli durumlarda tutarlı ve mantıklı cümleler yazmaları istenir. Bu dersin amacı, öğrencilerin akademik yazmanın ne olduğunu anlamalarına ve Japonca yazarak yazma ve düşünme becerilerini geliştirmelerine yardımcı olmaktır. Öğrenciler her hafta metne dayalı olarak akademik yazma anlayışlarını

tartışacak ve derinleştirecekler. Her öğrenci kendisine tahsis edilmiş bir metin yazar ve birbirlerinin yazdıklarını inceler ve sınıf katılımcıları metnin mesajını nasıl aktaracaklarını bulmak için birlikte çalışırlar. Ayrıca Japonca makaleler için özel ifadeleri de inceleyeceğiz (JYORON-HONRON-KETSURON, DEARU-TAI vb.).

Japon Kültüründe Stratejik Düşünme

Seçmeli (3-0-3-6)

Öğrencilerin Japon anlayışını derinlemesine ve geniş bir yelpaze içerisinde Japon Stratejik Düşün Sistemi üzerinden öğrenmeleri amaçlanır. Tarihsel derinlik içerisinde inanç sistemleri, sanat ve savaş öğretileri üzerinden Japon anlayışı ele alınacaktır.

İkinci Dil Olarak Olarak Japon Dili Edinimi

Seçmeli (3-0-3-6)

Hem ikinci dil hem de yabancı dil olarak Japoncanın nasıl edinildiğine dair bilgilerin kazandırılması amaçlanmaktadır. Japon dili edinimi ile ilgili makaleler okunarak dilin öğretim yöntemleri ve edinim süreçleri hakkında yapılan akademik çalışmalar takip edilir.

III. YARIYIL

Uzmanlık Alan

Zorunlu (8-0-0-30)

Yüksek lisans tezi, ikinci aşama derecesi elde etmek için oluşturulmuş 30 AKTS kredisi olan bir araştırma çalışmasıdır. Yüksek lisans tezinin amacı, lisans ve lisansüstü okullarda öğrenilen teorileri ve araştırma yöntemlerini, alandaki sorunları ve sorunları tespit etmek ve netleştirmek için sistematik olarak uygulamak ve yüksek lisans programının sonunda, çok talep edilen uzmanlık alanlarını belirlemek ve netleştirmektir. Tek başına yürütme yeteneğini geliştirmek ve göstermekle ilgilidir. Tez çalışması (1) analitik bir aşama, yani tez konusunun belirlenmesi ve tez hakkında bilgi edinilmesi, verilerin toplanması ve işlenmesi ve tez konusunun gerekçelendirilmesi ile karakterize edilen bir öğrenme sürecidir. . Bu, hedeflerin, tanımlanacak sınırların, çözülmesi gereken sorunun veya ulaşılabilecek gelişmenin belirlenmesini içerir. (2) Planlama aşamasında, öğrenciler konuyla ilgili topladıkları bilgilerin ne anlama geldiğini ve ödevin amaçlarıyla ilişkisini düşünürler. Bu, literatür taraması ve veri toplama sonuçlarına dayalı olarak tez başlığı ile ilgili teorik bir çerçeve sunmayı ve tez çalışmasının uygun şekilde geliştirilmesi ve uygulanması için kullanılacak prosedür, yöntem ve teknikleri tanımlamayı içerir. (3) Uygulama aşamasında, geliştirme görevleri plana göre yürütülür ve geliştirme süreci değerlendirilir ve izlenir.

IV. YARIYIL

Uzmanlık Alan

Zorunlu (8-0-0-30)

Yüksek lisans tezi, ikinci aşama derecesi elde etmek için oluşturulmuş 30 AKTS kredisi olan bir araştırma çalışmasıdır. Yüksek lisans tezinin amacı, lisans ve lisansüstü okullarda öğrenilen teorileri ve araştırma yöntemlerini, alandaki sorunları ve sorunları tespit etmek ve netleştirmek için sistematik olarak uygulamak ve yüksek lisans programının sonunda, çok talep edilen uzmanlık alanlarını belirlemek ve netleştirmektir. Tek başına yürütme yeteneğini geliştirmek ve göstermekle ilgilidir. Tez çalışması (1) analitik bir aşama, yani tez konusunun belirlenmesi ve tez hakkında bilgi edinilmesi, verilerin toplanması ve işlenmesi ve tez konusunun gerekçelendirilmesi ile karakterize edilen bir öğrenme sürecidir. . Bu, hedeflerin, tanımlanacak sınırların,

çözülmesi gereken sorunun veya ulaşılabilecek gelişmenin belirlenmesini içerir. (2) Planlama aşamasında, öğrenciler konuyla ilgili topladıkları bilgilerin ne anlama geldiğini ve ödevin amaçlarıyla ilişkisini düşünürler. Bu, literatür taraması ve veri toplama sonuçlarına dayalı olarak tez başlığı ile ilgili teorik bir çerçeve sunmayı ve tez çalışmasının uygun şekilde geliştirilmesi ve uygulanması için kullanılacak prosedür, yöntem ve teknikleri tanımlamayı içerir. (3) Uygulama aşamasında, geliştirme görevleri plana göre yürütülür ve geliştirme süreci değerlendirilir ve izlenir.

5.5. Eğitim Planı Bileşenleri II

Ölçüt 5.4' de gerekli kanıtlar verilmiştir. Buradan da anlaşılacağı üzere Eğitim planında Sosyal Bilimler genel disiplini içerisinde yer alan temel bilimler ve bu disipline yakın ve tamamlayıcı nitelikte meslek eğitimine ilişkin dersler yeterli AKTS kadar bulunmaktadır. Ayrıca öğretim planında temel derslerin yanında, öğrencilerin ilgi alanlarına yönelik, diğer bölümler ile ilgili bilgi edinmelerini sağlayacak, tamamlayıcı nitelikte, alanında etkinlik verecek bir takım seçmeli dersler de bulunmaktadır.

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index>

5.6. Program Amaçları kapsamında Genel Bir Eğitim Planının Varlığı

Program amaçları doğrultusunda genel eğitime ilişkin dersler eğitim planında yer almaktadır. Bu doğrultuda, Formasyon dersleri ve Alan Eğitimi ile ilgili dersler almak suretiyle öğretmenlik bilgi ve becerilerini kazanmaları sağlanmaktadır. Ayrıca, yabancı dil programı olması sebebiyle dili öğretilen ülkenin yani Japonya'nın tarihi, kültürü v.b. konularla ilgili bilgilerle de öğrencilerimiz donatılmaktadır.

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index>

5.7. Ana Tasarım Deneyimi

Eğitim planında yer alan dersler, senelere ve dönemlere göre birbirlerini destekleyecek nitelikte, bütünsel bir bakış açısıyla tasarlanmaktadır. Bu doğrultuda sonraki dersin öğrenim gerekliliğini önceden alınan dersin sağlaması sistemi doğrultusunda eğitim planı oluşturulmuştur. Dersler sene bazında kademeli olarak temel eğitimden nitelikli eğitime; genel konulardan daha spesifik konulara olacak şekilde planlanmaktadır. Bu kapsamda birimde ders veren öğretim elemanlarından alınan geri bildirimler neticesinde, ilgili kurullarca eğitim planının güncellenmesi gerçekleştirilmektedir.

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index>

6. ÖĞRETİM KADROSU

6.1. Öğretim Kadrosunun Yeterliliği

Programda 4 öğretim üyesi bulunmaktadır. Program özellikli yapısı itibarıyla, alan eğitimi açısından Japonca'nın öğretimi ve dilin sosyokültürel arka planına odaklanmaktadır. Öğretim kadrosunun planlanmasında da bu noktalar temel alınmaktadır. Programda Türk ve Japon uyruklu öğretim üyeleri görev almaktadır. Dil öğretimi bilindiği üzere çok boyutlu ve çok katmanlı bir süreçtir. Bu süreçte öğretim elemanının niteliksel donanımı daha da önem kazanmaktadır. Sadece anadil konuşuru (native speaker) olması programımız açısından değerlendirmede kesinlikle kriter değildir. Dil öğretimine ilişkin yetisi, sosyokültürel açıdan Japonya'ya hakimiyeti, yurtdışında (Türkiye'de) farklı kültür ortamında çalışma becerisi ve uyum kabiliyeti, öğrenci danışmanlığı yetisi, görev yaptığı süre içerisinde üniversite-bölge ve Türkiye'ye akademik ve kültürel katkı potansiyeli, özellikle dış paydaşlarla iletişim kurma ve sürdürme kabiliyeti başta olmak üzere farklı boyutlardaki nitelikleri de değerlendirilmektedir. Türk akademisyenler açısından ise liyakate dayalı ve alanın uzmanı olmaları temel prensiptir.

Programımız kadrosunda -bugün itibarıyla- 1 Doçent (dönem içinde Profesör kadrosuna yükselmiştir) ve 3 Dr. Öğretim Üyesi (2 Türk ve 1 Japon) görev yapmaktadır.

Program öğretim elemanları hakkında detaylı bilgi programın idari yapısı ve öğretim kadrosu başlığı altında ölçüt 01.3'te detaylı olarak verilmiştir. Ayrıca öğretim kadrosuna ilişkin güncel veriler ve kanıtlar buradan takip edilebilir.

Tablo 15. Anabilim Dalı Öğretim Elemanlarının Demografik Dağılımı

Unvan/Kadro	Yaş Aralığı									
	30	0-39	0-49	0-59	0-					
Prof.										
Dr.			1							
Dr. Öğr. Ü.		1	1							

Tablo 17. Programda Öğretim Üyesi Başına Düşen Öğrenci Sayısı

Kayıtlı Öğrenci (1)	Öğretim Üyesi (2)	1/2
11	4	2,75

Tablo 18. Öğretim Kadrosunun Ders Yükü Dağılımı

Sözleşmeye Esas Görev Tanımı Kapsamında Akademik Unvanlara Göre Olması Gereken Minimum Ders Yükü ve Mevcut Ders Yükü Dağılımları

Unvan/Kadro	Ad-Soyad	Minimum	Mevcut			
			Lisans	Lisansüstü	Diğer	Toplam
Doç. Dr.*	Tolga ÖZŞEN	10	1	20		31
Dr. Öğr. Ü.	Kenji KAWAMOTO	12		12		24
Dr. Öğr. Ü.	Melek ÇELİK	12		8		20
Dr. Öğr. Ü..	Esra KIRA	12	0	3		15

* Dönem içinde Profesörlük kadrosuna yükselmiştir.

SONUÇ

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT

Birim / Program Web Sitesi, ÇOMÜ Akademik Veri Yönetim Sistemi (AVESİS)

Kanıt linkleri:

www.yde.egitim.comu.edu.tr/japon-dili-egitimi/japon-dili-egitimi-istatistikler.html

www.yde.egitim.comu.edu.tr/akademik-kadro.html

www.comu.edu.tr/haber-18904.html

<http://japanese.egitim.comu.edu.tr/full-time-academic-staff-r24.html>

6.2. Öğretim Kadrosunun Nitelikleri

Japon Dili Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı gibi özellikli programlarda öğretim kadrosunun niteliksel donanımı öğretim çıktılarına ulaşmada daha da önem arz etmektedir. Burada bahsi geçen niteliksel donanım sadece dil öğretim kabiliyeti ve bunun arkasında yatan akademik özgeçmiş değildir. Japonca gibi gündelik yaşamda ulaşılabilirliği ve dokunulabilirliği oldukça zor olan bir hedef dil ve kültürün ediniminde öğretim elemanlarının dil haricindeki alanlarda (kültür, tarih, sosyoloji, ekonomi, felsefe vd.) yeterli niteliklere sahip olmaları beklenmektedir. Ancak bu şekilde programın etkin bir şekilde sürdürülmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi sağlanabilir.

Öğretim kadrosunun kurgusu 01. Programa Ait Genel Bilgiler ve Genel Ölçütler bölümünde ayrıntılarıyla ortaya konulmuştur. İşbu verilerden de anlaşılacağı üzere, özellikle öğretim boyutunda oldukça nitelikli bir kadro kurgusunun olduğu söylenebilir. Diğer yandan, araştırma boyutunda ise, öğretim üyesi sayısındaki azlığın da etkisiyle genel ortalama -her ne kadar bir yükseliş ivmesi gösterse de- henüz tam olgunlaşmış denilemez. Ancak, göstergeler ileriye yönelik olumlu bir eğilimi de vermektedir.

Tablo 20. Öğretim Kadrosunun 2022 yılı Akademik Faaliyetleri

Öğretim Elemanı	Hakemli & Alan Endekli Dergi Uluslararası + Ulusal	Bildiri Uluslararası + Ulusal	Kitap (K), Kitap Bölümü (KB), Kitap Editör (K.E.) Çeviri (Ç) Uluslararası + Ulusal	Toplam Atıf Sayıları
Doç. Dr. Tolga ÖZŞEN	2+1 (3)	5 uluslararası	(K.E.) 1	4
Dr. Öğr. Ü. Melek ÇELİK	-	-	(KB) 2 (Ç) 2	0
Dr. Öğr. Ü. Kenji KAWAMOTO*	2+0 (2)	-	(KB) 2 (Ç) 3	0
Dr. Öğr. Ü. Esra KIRA	0+1 (1)	-	(KB) 1	0

Tablo 21. Öğretim Üyesi Kadrosunun 2022 Bilimsel Proje Çalışmaları

Öğretim Elemanı	Ulusal Projeler	Yurtdışı Projeler

Doç. Dr. Tolga ÖZŞEN	1	Yürütücü: “A research on the Relationship between Writing Anxiety and Perceptions and Attitudes on Academic Integrity Violations in Japanese Language Teaching”, supported by University Scientific Research Fund, Project ID: 3875, 2022, “Coordinator”. Araştırmacı: “Facing Academic Integrity Threats – FAITH”, supported by Erasmus+ KA220-HED (international partners: European Academic Integrity Network, University of Konstanz, University of Porto University, University of Maribor), 2021-2024, “Researcher”. “Intercultural Communication: Eurasian Axis: Joint MA Degree design project” supported by ERASMUS-EDU-2021-EMJM, 2021-2022, “Researcher”.
Dr. Öğr. Ü. Melek ÇELİK		Araştırmacı: “Intercultural Communication: Eurasian Axis: Joint MA Degree design project” supported by ERASMUS-EDU-2021-EMJM, 2021-2022, “Researcher”.
Dr. Öğr. Ü. Kenji KAWAMOTO		Araştırmacı: *Sato, S., Kawamoto, K., Moritoki, N., Wakai, S. (2018-) " Language Education Now and in the Future: Robot, AI, Self-Directed Learning and Dialogue"

Tablo 22. Öğretim Kadrosunun Detay Analizi

Öğreti	Son	Uzm	Jap	K	Etk	Et
m Elemanı	mezun olduğu kurum, yılı ve derecesi	anlık alanları	on Dili Eğitimi Deneyimi (süre)	urum (ÇOMÜ) geçmişi	inlik düzeyi (Yüksek-Orta-Düşük)	kinlik düzeyi (Yüksek-

					Me slek Kuruluşları	Orta- Düşük) Ar ştırma
Doç. Dr. Tolga ÖZŞEN	2010, Ph.D. Kumamoto Ü. (Japonya)	Japo n Dili ve Edebiyatı, Japonoloji	16	2	0	Va r Yüksek
Dr. Öğr. Ü. Melek KABA	2011, Ph.D. Tsukuba Ü. (Japonya)	Japo n Edebiyatı	9	4		Va r Or ta
Dr. Öğr. Ü. Kenji KAWAMOTO	2012, Ph.D. Kobe Ü. (Japonya)	Japo n Dili Eğitimi, Japon Felsefesi	22	1	5	Va r Yüksek
Dr. Öğr. Ü. Esra KIRA	2019, Ph.D. Okayama Ü. (Japonya)	Dilb ilim	2	2		Dü şük Or ta

SONUÇ

Uygulama Yok

KANIT

Birim / Program Web Sitesi, ÇOMÜ Akademik Veri Yönetim Sistemi (AVESİS)

<http://yde.egitim.comu.edu.tr/akademik-kadro.html>

<https://aves.comu.edu.tr/>

<http://japanese.egitim.comu.edu.tr/full-time-academic-staff-r24.html>

6.3. Atama ve Yükseltme

Programda istihdam edilen öğretim üyeleri, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Öğretim Üyeliği Kadrolarına Atama ve Uygulama Esasları ve YÖK Yabancı Uruklu Öğretim Elemanı İstihdamıyla İlgili Usul ve Esaslar temel alınarak ilgili süreçlerden geçmekte ve istihdam edilmektedir. Bu çerçevede, salt mevzuat üzerinden yürütülen bir süreç olması sebebiyle, program özelinde değerlendirilme söz konusu değildir. Detaylar için yukarıdaki linkler kanıt olarak incelenebilir.

SONUÇ

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT

ÇOMÜ Öğretim Üyesi Kadrolarına Başvuru, Görev Süresi Uzatımı, Atanma Ve Yükseltme Kriterleri, YÖK Yabancı Uyruklu Öğretim Elemanı İstihdamıyla İlgili Usul ve Esaslar, Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı Kadrolarına Yapılacak Atamalarda Uygulanacak Merkezi Sınav ile Giriş Sınavlarına İlişkin Usul Ve Esaslar Hakkında Yönetmelik

Kanıt linkleri:

<https://personel.comu.edu.tr/akademik-kadro-atama-kriterleri-r7.html>

www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=28947&MevzuatTur=7&MevzuatTertip=5

<https://www.yok.gov.tr/Documents/Mevzuat/yabanci-uyruklu-ogretim-eleman-istihdami-usul-ve-esaslar.pdf>

7. ALT YAPI

07.1. Eğitim Öğretim İçin Kullanılan Tüm Alanlar

Çanakkale merkezinde bulunan beş ayrı yerleşkemizden birisi olan Anafartalar Yerleşkesi, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi'nin doğduğu yerdir.

Eğitim Fakültesi bünyesinde 50 adet derslik, 9 adet laboratuvar, 1 adet konferans salonu, 1 adet kütüphane, resim müzik ve materyal atölyeleri, drama salonu, 1 adet Japon Kültürü aktivite odası, mescit, 3 adet seminer salonu, 8 adet çok amaçlı salon, 198 adet akademik ve idari personel ofisi, 2 adet yemek salonu, 2 adet kafeterya, depolar, kazan dairesi, sığınak ile toplam 26.000 m² kapalı alanı barındırmaktadır. Eğitim Fakültesi derslik binası spor salonu binası ile aynı yerleşke içerisinde yan yana konumlanmıştır.

Bu yerleşkenin eğitim kapasitesi ve kalitesini artırmak amacıyla, cepheleri ve renkleri kentsel doku dikkate alınarak, erişilebilirlik prensiplerine göre ve engelli kullanımına uygun, kapalı otoparkı ile çevreye trafik yoğunluğunu artırmadan otopark çözümü getirilmiş, kampüs alanının tamamı için yapılan mastır plana göre tasarlanmıştır. Çevresinde düzenlenecek peyzaj ve rekreasyon alanları ile kent merkezinde yeşil alan ihtiyacına da cevap verme yolundadır.

Özellikle yüksek lisans öğrencileri için bir araştırma ortamı sağlayan Japon Kültür Odası öğrencilerin hem ders içi hem de ders dışı faaliyetleri için olanak sağlamaktadır.

Japon Dili Eğitimi Yüksek Lisans Programı dersleri mevcut koşullar da göz önünde bulunarak 2022-2023 Bahar döneminde uzaktan eğitimle yürütülmüştür. Microsoft Teams programı üzerinden dersler çevrimiçi olarak yapılmaya devam edilmiştir. Bu çevrimiçi eğitim olanağı sağlayan programda her öğretim üyesi kurum email adresi ile giriş yapabilmekte ve dönemde verdikleri dersler için ayrı ayrı sınıflar oluşturabilmektedir. Ek olarak, üniversitemiz tarafından desteklenen Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi (UBYS) üzerinden de öğrencilerle ders materyali paylaşımı, toplu mesaj gönderimi, ödev gönderimi gibi işlemler yapılabilmektedir.

SONUÇ

Kanıt linkleri:

<http://egitim.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/fakultemizin-yeni-binasinin-acilisi-gerceklesti-r1294.html>

07.2. Diğer Alanlar ve Alt Yapı

Eğitim Fakültesi konferans, seminer, panel, sunum gibi bilimsel faaliyetlerin gerçekleştirildiği, mefruşat ve ses sisteminin yeterli düzeyde dizayn edildiği modern bir konferans salonuna sahiptir. Konferans salonumuzda öğretim elemanlarımız haricinde, alanında uzman kişiler bilimsel çalışmalarını sergileme olanağı bulabilmektedir. Kampüs alanı içerisinde öğrencilerimizin ve çalışanlarımızın hijyenik koşullarda öğle ve akşam yemeklerini yiyebilecekleri 2 adet yemekhane, 2 adet kantin ile 1 adet kırtasiye mevcuttur. Yerleşkede spor aktivitelerinin gerçekleştirilebildiği 1 adet kapalı spor salonuna sahiptir ve bu salon bünyesinde basketbol sahası, futbol sahası, hentbol ve voleybol sahası ile masa tenisi alanı mevcuttur. Sosyal aktivitelerde kullanılan konferans salonu tiyatro gösterileri için de uygundur. Ayrıca öğrencilerimiz Prof.Dr. Ramazan AYDIN yerleşkesi ve Terzioğlu yerleşkesinde bulunan kütüphane imkanlarımızdan da faydalanabilmektedir. Öğrencilerimize sağlık, kültür ve

spor ile ilgili hizmetler esas olarak Sağlık, Kültür ve Spor (SKS) Daire Başkanlığı tarafından verilmektedir. Öğrencilerin, ders dışı faaliyetlerde bulunabilmeleri için Eğitim Fakültesi yerleşkesindeki kapalı spor alanlarından ve komşumuz olan Gençlik ve Spor Bakanlığı yerleşkesinden faydalanabilmektedirler. Ayrıca, Çanakkale’de Terzioğlu Kampüsümüz ve Dardanos Yerleşkemizdeki sosyal tesis imkanları öğrencilerimize sunulmaktadır.

Öğrencilerimiz, sağlıkla ilgili sorunlarında Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim ve Araştırma Hastanesi’ne başvurabilmektedir. Eğitim-Öğretim yılı başlarken oryantasyon programları ile Eğitim Fakültesi bünyesindeki programlarımız ve yerleşke tanıtılmaktadır. Üniversitemiz bünyesinde her yıl bahar şenlikleri yapılmaktadır. Bahar şenlikleri boyunca çok sayıda konser, yarışma ve sosyal faaliyet gerçekleştirilmektedir. Öğrencilerininin mesleki açılardan yetkin olmaları için çaba sarf etmenin yanında, her birinin etkili konuşma, anlatım, iletişim ve tartışma açılarından donanımlı ulusal ve evrensel duyarlılığı olan entelektüeller olarak yetişmeleri hedefi de güdülmektedir. Bu amaçlarla öğrenci toplulukları bulunmakta ve bunlar Japon Kültürü Odası ve konferans salonundan faydalanmaktadır.

Sosyal Alanlar:

Bina girişindeki zemin katta 2 adet öğrenci kantini ve boş zaman aktiviteleri için gerekli oyun ekipmanları mevcuttur. Japon Kültürü Odası da öğrencilerin ders dışı faaliyetleri ve boş zamanlarını değerlendirmeleri için hizmete sunulmaktadır. Ayrıca yerleşke içerisinde bulunan kapalı spor salonunda basketbol sahası, futbol sahası, hentbol ve voleybol sahası ile masa tenisi alanı yer almak olup öğrencilerin spor yaparak sosyalleşmesi için bu salon sürekli olarak kullanıma açıktır.

Özetle bu ölçütte karşılanmakta olup, ölçüt ile ilgili kanıtlar aşağıdaki eklerde bilgilerinize sunulmuştur.

SONUÇ

Kanıt linkleri:

<http://egitim.comu.edu.tr/fakulitemiz/fakulitemiz-hakkinda.html>

07.3. Teknik Alt Yapı

Amacı bilim ve bilim merkezli insan yetiştirme olan Fakültemiz, amacına hizmet edecek donanım, altyapı ve mekan hazırlamayı hedefine oturtmuştur. Bu bağlamda, Eğitim Fakültesi yerleşkesi içerisinde yaklaşık 100 metrekaarelik Japon Kültürü Odası gerek basılı kaynak gerek Japon kültürünü uygulamaya yönelik ekipmanları ile hizmete girmiştir.

Bunun haricinde aynı bina içerisindeki öğretim elemanları odalarının bulunduğu katta bir “Japonca Öğretim Materyal Odası” bulunmaktadır. Bu materyal odasında yaklaşık 500 ders kitabı ile Japonca öğretiminde kullanılan diğer ekipmanlar (renkli kartlar, vb.) bulunmaktadır.

Programımızda tüm öğretim üyelerinin odasında birer adet masaüstü ve/veya dizüstü bilgisayar ve yazıcılar bulunmaktadır. Yine, Japon Dili Eğitimi Anabilim Dalı Materyal Odası içerisinde 1 adet internet bağlantılı masaüstü bilgisayar, 1 adet fotokopi makinesi ve tarayıcı mevcuttur. Ayrıca, gerek fakülte kütüphanesi gerek merkez kütüphane başta olmak üzere tüm üniversite bünyesindeki yerleşkelerde öğrenciler kablosuz internet hizmetinden yararlanabilmektedir.

Ayrıca, Japon Kültürü Odası dahilinde 1 adet internet bağlantılı bilgisayar da öğrencilerin kullanımına açılacak olup, tüm bu olanaklar yoluyla hem araştırma sürecini okul ortamında da sağlıklı yürütebilmelerine yönelik hizmet altyapısı tamamlanacak, hem de özellikle Japonya ile internet ortamında interaktif akademik görüşmeler ve etkinliklerin yapılabilmesinin önü açılacaktır. Bu ölçütün karşılandığı düşünülmektedir.

Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.

Dersliklerde mevcut olan akıllı tahta ve diğer teknolojik imkanlarla öğrencilerin teknolojik bilgi ve becerileri elde etmelerine katkıda bulunduğu düşünülmektedir. Bunlara ek olarak öğrencilerin tezlerini yazarken kullanabilecekleri SPSS gibi programların anlatıldığı zorunlu ders programda yer almaktadır. Buna ek olarak akademik dürüstlük gibi konularda öğrencilerin bilgilendirilmesi için seçmeli ders de mevcuttur.

SONUÇ

Kanıt linkleri:

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=syMbUVwl6Z4p5pu772PZRA!xGGx!!xGGx!&culture=tr-TR>

07.4. Kütüphane

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Japon Dili Eğitimi Anabilim Dalı lisans programı halihazırda 10 bin'i aşkın Japonca basılı kaynağı barındıran bir kütüphaneye sahiptir. Avrupa'nın çoğu köklü üniversitesinde bile ender bulunan basılı kaynakların da bulunduğu bu kütüphane özellikle Japon Dili Eğitimi, Dilbilim, Edebiyat, Sosyoloji, Felsefe alanlarındaki ilk basım Japonca kaynaklar başta olmak üzere Japonya araştırmalarına ilişkin çok geniş bir yelpazede olanak sunmaktadır. Yine, Japon dili eğitimi araştırmaları alanında önemli süreli yayınlardan "Japon Dili Eğitimi" dergisinin son 10 yıllık arşivi de bulunmaktadır. Söz konusu kütüphane Japon Kültür Odası dahilinde tasarlanan alanda yer almaktadır. Kütüphanede yer alan koleksiyonlar Japon Dili Eğitimi, Japon Kültürü, Japon Edebiyatı, Japon Dini ve Sosyolojisi alanında oldukça geniş bir kaynak sunmaktadır. Diğer yandan popüler kültürde adı duyulan Japon Mangaları kategorisinde de öğrencilere geniş bir kitap kaynağı sunmaktadır.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi'nin zengin elektronik kaynağı ile birlikte Japon dili ve kültürü alanındaki basılı birincil kaynakların öğrencilerin kullanımına sunulmasıyla özellikle alanyazın çalışmalarının altyapısının daha da güçlendirileceği değerlendirilmektedir.

Ayrıca, Merkez Kütüphanede bölüm adına gelen süreli yayınlara, sempozyum çağrıları ve tanıtım amaçlı gönderilen materyaller de bulundurulmaktadır. Aynı zamanda üniversitemiz bünyesinde bulunan merkezi kafeterya ve tüm öğrenci kantinlerinde öğrencilerin internet erişimini sağlamak üzere wireless hizmeti sunulmaktadır. ÇOMÜ Kütüphanesi gerek zengin basılı ve elektronik koleksiyonu gerekse fiziksel donanım ve imkânları ile Türkiye'nin sayılı araştırma kütüphaneleri arasında yer almaktadır.

ÇOMÜ kütüphaneleri 1 merkez kütüphane, 3 Fakülte kütüphanesi ve 9 kitaplıktan oluşmaktadır:

- Merkez Kütüphane (Terzioğlu Yerleşkesi)
- ÇOMÜ Biga Kütüphanesi (Ağaköy, Biga)
- Eğitim Kütüphanesi (Anafartalar Yerleşkesi)
- ÇOMÜ İlahiyat Kütüphanesi (Şekerpinar Yerleşkesi)
- Tıp Fakültesi Kütüphanesi (Geçici olarak Merkez Kütüphanede)
- İlçe kütüphaneleri (Yenice, Ezine, Bayramiç, Gökçeada, Ayvacık, Lapseki, Gelibolu, Çan, Bozcaada)

Ayrıca Çanakkale-Tübingen Troia Vakfı M. Osman Kütüphanesi ile Üniversitemiz Kütüphanesi arasında yapılan işbirliği anlaşmasıyla 10.000 cildin üzerindeki özel koleksiyon üniversitemiz kullanıcılarının hizmetine sunulmuştur. ÇOMÜ Kütüphanesi, gösterdiği dikkat çekici performansı ile Türkiye'nin en hızlı büyüyen Üniversite kütüphanesi olmuştur. ÇOMÜ Kütüphanesi açık raf sistemi ve Dewey Decimal Classification konusal sınıflama sistemi ile kullanıcılarına hizmet vererek araştırmacılarının kolaylıkla aradıkları yayınlara ulaşabilmesini amaçlamaktadır. Kütüphanede bulunan yayınlara ait künye bilgilerine, kütüphane web sitesinde yer alan online katalog tarama sorgulamasından erişilebilir.

Öğrenci ve öğretim elemanlarımız Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Terzioğlu Yerleşkesi'nde yer alan 7/24 kütüphane hizmetlerinden, çalışma salonu ve odalarından, online hizmetlerinden faydalanabilmektedir. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi kütüphaneleri koleksiyonunda bulunmayan yayınların, kullanıcıların akademik bilgi ihtiyaçlarının karşılanması amacıyla ülkemizdeki yurtiçi bilgi merkezleri ve kütüphanelerinden getirilmesi de "Kütüphaneler arası Ödünç" hizmeti ile mümkün olabilmektedir.

SONUÇ

Kanıt linkleri:

<http://egitim.comu.edu.tr/>

<http://lib.comu.edu.tr/>

07.5. Özel Önlemler

Programımızın bulunduğu bina ve çevresinde 24 saat boyunca güvenlik personeli görev yapmaktadır. Programımızın bulunduğu binalarda, engelli öğrencilerin ve öğretim elemanlarının katlara ulaşmasını sağlayabilecek 2 adet asansör mevcuttur ve bu asansörlerden 1 tanesi engelli öğrencilerin kullanımına öncelik sağlamaktadır. Bunun yanı sıra binaların çevresindeki kaldırımlarda ve bina girişinde tekerlekli sandalye/araba geçişine olanak sağlayan rampalar bulunmaktadır.

Özetle engelliler için alınan tedbirlerin ihtiyacı büyük ölçüde karşıladığı düşünülmektedir.

SONUÇ

Kanıt linkleri:

<http://lib.comu.edu.tr/>

<http://yde.egitim.comu.edu.tr/japon-dili-egitimi/japon-dili-egitimi-faaliyet-ve-olanaklar.html>

8. KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1. Bütçe Süreci ve Kurumsal Destek

Bölüm ve programımızda yapılan harcamaların temel kaynağını katma bütçe gelirleri oluşturmaktadır. Katma Bütçe Maliye Bakanlığı tarafından her yıl üniversitelerden gelen öneriler dikkate alınarak yılbaşında üniversitelere aktarılmaktadır. Dolayısıyla bir devlet Üniversitesi olan Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi'nin bütçesi, ilgili yasal düzenlemelere uygun olarak her yıl TBMM Plan ve Bütçe Komisyonu'nda üniversiteler için yapılan bütçe görüşmelerinin ardından belirlenmektedir. Ardından bu bütçe üniversitemizin Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı'nca üniversitemiz birimleri arasında gerekli ihtiyaç ve talepler gözetilerek dağıtılmaktadır. Lisansüstü Eğitim Enstitüsü bünyesinde yer alan programımız hedeflerine ulaşmak için ihtiyaç duyduğu takdirde Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Müdürlüğü olanakları ölçüsünde kendisine parasal kaynak sağlamaktadır. İnsan kaynaklarının yönetimi stratejileri kurumumuz personel daire başkanlığı ve strateji daire başkanlığı bünyesinde birimlerin oluşturdukları norm kadro sayılarına ve atama kriterlerine göre planlanmakta olup takibi rektörlüğümüz ve genel sekreterliğimizce yapılmaktadır.

SONUÇ

ÖRNEK UYGULAMA

Birim / Program Web Sitesi

Kanıt Linkleri:

ÇOMÜ - Lisansüstü Eğitim Enstitüsü

8.2. Bütçenin Öğretim Kadrosu Açısından Yeterliliği

Devlet Üniversitesine bağlı bir program olmamız nedeniyle bütçemiz kısıtlıdır. İnsan kaynaklarının yönetimi stratejileri kurumumuz personel daire başkanlığı ve strateji daire başkanlığı bünyesinde birimlerin oluşturdukları norm kadro sayılarına ve atama kriterlerine göre planlanmakta olup takibi rektörlüğümüz ve fakülte sekreterliğimizce yapılmaktadır. Program öğretim elemanlarının maaş ve ek ders ücretleri Lisansüstü Eğitim Enstitüsü bütçesinden, döner sermaye gelirleri ise Rektörlük Döner Sermaye bütçesinden karşılanmaktadır. Öğretim üyelerinin maaşları 657 sayılı devlet memuru kanunu ve 2547 sayılı kanunun akademik personel maaş ücretleri hesaplama usullerine bakılarak hesaplanmaktadır. Öğretim elemanlarının ek ders ücretleri 2547 nolu kanunun Ek Ders Usul ve Esasları'na göre düzenlenmektedir. Öğretim elemanlarının mesleki gelişimlerini sürdürebilmeleri açısından, öğretim elemanlarının her yıl ulusal ve uluslararası bilimsel toplantılara katılımı desteklenmektedir. Üniversitemizi temsilen Bilimsel Etkinliklere katılan akademik personelimize bildiri ile katılmak koşulu ile yılda bir kez ulusal ve bir kez uluslararası etkinlik katılım desteği sağlanır. Bildiri başına en fazla bir akademisyen destekten faydalanabilir. Ancak 14 Kasım 2014'te yürürlüğe giren Yükseköğretim Personel Kanunu'nda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanunla birlikte Öğretim Üye ve Yardımcılarının maaşlarında olumlu bir iyileştirmeye gidilmiş olması ülkemizde nitelikli öğretim kadrosunu çekme ve devamlılığını sağlama noktasında önemli bir teşvik sağlamıştır. Öğretim elemanlarımız yaptıkları TÜBİTAK ve BAP projeleri kanalıyla da ek gelir ve teçhizat edinme imkanına sahiptir. Yine program öğretim elemanlarının bazıları üniversitemizin

Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) ile bazıları ise sanayi ortaklı projeler ile bilimsel çalışmalara katkıda bulunmaktadır. Ayrıca 14 Aralık 2015 tarihinde Bakanlar Kurulu kararı ile yürürlüğe giren Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliği'ne dayanarak öğretim üyelerimiz proje, araştırma, yayın, tasarım, sergi, patent, atıflar, tebliğ ve almış olduğu akademik ödüller gibi akademik faaliyetleri için akademik teşvik ödeneği almaktadırlar. Öte yandan, Öğretim Üye ve Yardımcılarının istekleri doğrultusunda kütüphaneye kitap alımları gerçekleştirilmekte, üye olunan bilimsel veri tabanı sayısı artırılarak bilimsel yayınlara ulaşım imkânları genişletilmektedir.

SONUÇ

ÖRNEK UYGULAMA

Birim / Program Web Sitesi, Program Faaliyet Raporları

Kanıt Linkleri:

ÇOMÜ - Lisansüstü Eğitim Enstitüsü

ÇOMÜ - Personel Daire Başkanlığı

8.3. Altyapı Teçhizat Desteği

Programın yürütülmesi için gereken altyapı ve teçhizat desteği, üniversitemiz Lisansüstü Eğitim Enstitüsü bütçesinin bölüm için ayrılan kısmından karşılanmaktadır. Bölümler program başkanlıklarından gelen talepler doğrultusunda alt yapı ile ilgili isteklerini müdürlüğe yazılı olarak bildirmesi üzerine, müdürlük söz konusu ihtiyaç ve istekleri Rektörlük Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığına iletmekte ve bütçe imkanları dahilinde bölümlerin alt yapı istekleri giderilmeye çalışılmaktadır. Söz konusu istek ve ihtiyaçların fakülte bütçesini aşması halinde ise, rektörlük tarafından karşılanmaktadır. Müdürlük bütçesinin tamamı kullanıldığında, gerekirse ek bütçe talebinde bulunulur ve alınan ek bütçeyle bölümlere gerekli destek sağlanır. Ayrıca bölüm öğretim elemanları tarafından Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) birimine başvuru yapılarak çeşitli teçhizatlar alınabilmektedir. Bunun yanı sıra TÜBİTAK tarafından verilen proje destekleri ile de gerekli cihaz alımlarının yapılması hedeflenmektedir. Programımız modern bir yapıya sahip olan dersliklerinde eğitim ve öğretimini gerçekleştirmektedir.

Eğitim, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Müdürlüğümüzdeki dersliklerin tamamında projeksiyon cihazı ve bazılarında akıllı tahta bulunmaktadır. Okulumuzda bir adet toplantı salonu mevcut olup, ihtiyaca cevap verecek donanıma sahiptir. Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Müdürlüğümüz konferans, seminer, panel, sunum gibi bilimsel faaliyetlerin gerçekleştirildiği, mefruşat ve ses sisteminin yeterli düzeyde dizayn edildiği modern bir konferans salonuna sahiptir. Konferans salonumuzda öğretim elemanlarımız haricinde, alanında uzman kişiler bilimsel çalışmalarını sergileme olanağı bulabilmektedir. Kampüs alanı içerisinde öğrencilerimizin ve çalışanlarımızın hijyenik koşullarda öğle ve akşam yemeklerini yiyebilecekleri bir adet yemekhane, iki adet kantin mevcuttur. Ayrıca öğrencilerimizin bilgiye erişimini kolaylaştırmak amacıyla Kampüsümüz bünyesinde bir adet kütüphane bulunmaktadır. Öğrencilerimizin bilişim dünyasının vazgeçilmezi olan internette de yeterince faydalanabilmesi için sınıflarımızda ve kütüphanemizde internet erişimi mevcuttur.

Ek olarak, Anabilim Dalımızın iç ve dış paydaşların destek ve bağışları ile oluşturulmuş on binin üzerinde kitap, dergi bilimsel dergiden oluşan bir kitap koleksiyonu vardır. Bunlar Japon Kültür Odası'nda öğrencilerimizin kullanımına sunulmuştur.

Yine, öğretim elemanlarımız da tek kişilik çalışma odalarından internet hizmetinden yararlanarak araştırma yapılabilmektedir. Çok sayıda elektronik veri tabanı erişimi vasıtasıyla süreli yayın, e-dergi, etez, e-gazete ve e-kitaplara ulaşılabilir. Ayrıca, Turnitin, iThenticate, Flow ve Mendeley gibi programlar kullanıcıların hizmetine sunulmaktadır. Elektronik veri tabanları ve çeşitli yazılım programlarına yönelik üniversite bünyesinde yüz yüze ve online eğitimler düzenlenmektedir.

SONUÇ

ÖRNEK UYGULAMA

Birim / Program Web Sitesi, Program Faaliyet Raporları

Kanıt Linkleri:

ÇOMÜ - Lisansüstü Eğitim Enstitüsü

ÇOMÜ Kütüphane

8.4. Teknik ve İdari Hizmet Kadrosu Desteği

Bu bölümde, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Müdürlüğümüz ile ilgili idari birimlerin faaliyetlerine yönelik bazı bilgiler aktarılacaktır. İdari işlerimizin yürütülmesinde bölüm sekreterimiz görev almaktadır. Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Müdürlüğümüzün idari kadrosunda 34 idari personel (31 idari, 3 yardımcı destek) görev yapmaktadır.

Kurumun, yönetim ve idari yapılanmasında kurumsal yönetim ve toplam kalite uygulamalarını esas almakta organizasyon yapısını, yetki ve sorumluluklarını buna göre tasarlamakta ve olabildiğince yatay ve yalın bir model sunmaktadır. Eğitim-öğretim ve araştırma süreçleri ihtiyaç halinde idari personelin desteğiyle Lisansüstü Eğitim Enstitüsü sekreterliği yönlendirmesinde yürütülmektedir. Bu amaçla Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Müdürlüğümüz tarafından sunulan teknik ve idari hizmet kadrosu aşağıdaki amaçlara ulaşmayı hedeflemektedir.

Üniversitenin yönetim kademelerinde bulunanları, modern bir yöneticide bulunması gereken bilgilerle donatmak. Bunun gerçekleştirilmesi için yönetici geliştirme programları düzenlemek.

Yöneticilerin yönetsel faaliyetlerinde pozitif motivasyon esasına uymalarını sağlamak.

Yönetilenlere karşı tüm uygulamalarda yüksek performans ve başarı ölçütleri esas alınarak değerlendirmeler yapmak. Eşitlik ve adalet ilkesinden ödün vermemek.

Yöneticilerin birbirleriyle dayanışma ve destek anlayışı içerisinde olmalarını sağlamak.

Yönetsel kadro değişimlerinde kurumsal faaliyetlerde zafiyete yol açmamak için bilgi ve deneyimin aktarılmasını sistemleştirmek.

Elektronik Belge Yönetim Sistemi'nden bilgi akışını zamanında yerine getirmek.

Üniversite hakkında ihtiyaç duyulan istatistiksel bilgileri sistemleştirmek (Yönetim Bilgi Sistemini etkin bir şekilde hizmete hazır tutmak) gibi idari kadroların destek faaliyetleri de birimizde bulunmaktadır.

İç kontrol standartlarına uyum eylem planının sorumluluğu idari personel açısından fakülte sekreterindedir.

SONUÇ

ÖRNEK UYGULAMA

Birim / Program Web Sitesi, Program Faaliyet Raporları, İç Kontrol Raporları, Görev Tanımları

Kanıt Linkleri:

<https://lee.comu.edu.tr/kurumsal/idari-personel-gorev-dagilimi-r25.html>

<https://lee.comu.edu.tr/gorev-dagilimi-ve-iletisim-bilgileri-r22.html>

9. ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

Üniversitemiz yönetim ve organizasyonunda 2547 sayılı Yüksek Öğretim Kanunu hükümlerini uygulamaktadır. Üniversitenin yönetim organları Rektör, Üniversite Senatosu ve Üniversite Yönetim Kuruludur. Lisansüstü Eğitim Enstitüsü düzeyinde yönetim organları aşağıdaki gibidir:

Rektör:

Madde13–

Üniversite Organları

a) (Değişik paragraf : 2/7/2018 – KHK-703/135 md.) Devlet ve vakıf üniversitelerine rektör, Cumhurbaşkanınca atanır. Vakıflarca kurulan üniversitelerde rektör ataması, mütevelli heyetinin teklifi üzerine yapılır. Rektör, üniversite veya yüksek teknoloji enstitüsü tüzel kişiliğini temsil eder. Rektörlerin yaş haddi 67 yaştır. Ancak rektör olarak atanmış olanlarda görev süreleri bitinceye kadar yaş haddi aranmaz.

(Değişik birinci cümle: 20/8/2016-6745/14 md.) Rektör, çalışmalarında kendisine yardım etmek üzere, üniversitenin aylıklı profesörleri arasından en çok üç kişiyi kendi rektörlük görev süresiyle sınırlı olmak kaydıyla rektör yardımcısı olarak seçer. (Ek: 2 /1/1990 - KHK - 398/1 md.; Aynen Kabul: 7/3/1990 - 3614/1 md.) Ancak, merkezi açıköğretim yapmakla görevli üniversitelerde, gerekli hallerde rektör tarafından beş rektör yardımcısı seçilebilir.

Rektör yardımcıları, rektör tarafından atanır. Rektör, görevi başında olmadığı zaman yardımcılarında birisini yerine vekil bırakır. Rektör görevi başından iki haftadan fazla uzaklaştığında Yükseköğretim Kuruluna bilgi verir. Göreve vekalet altı aydan fazla sürerse yeni bir rektör atanır.

b) Görev, yetki ve sorumlulukları:

(1) Üniversite kurullarına başkanlık etmek, yükseköğretim üst kuruluşlarının kararlarını uygulamak, üniversite kurullarının önerilerini inceleyerek karara bağlamak ve üniversiteye bağlı kuruluşlar arasında düzenli çalışmayı sağlamak,

(2) Her eğitim - öğretim yılı sonunda ve gerektiğinde üniversitenin eğitim öğretim, bilimsel araştırma ve yayım faaliyetleri hakkında Üniversitelerarası Kurula bilgi vermek,

(3) Üniversitenin yatırım programlarını, bütçesini ve kadro ihtiyaçlarını, bağlı birimlerinin ve üniversite yönetim kurulu ile senatonun görüş ve önerilerini aldıktan sonra hazırlamak ve Yükseköğretim Kuruluna sunmak,

(4) Gerekli gördüğü hallerde üniversiteyi oluşturan kuruluş ve birimlerde görevli öğretim elemanlarının ve diğer personelin görev yerlerini değiştirmek veya bunlara yeni görevler vermek,

(5) Üniversitenin birimleri ve her düzeydeki personeli üzerinde genel gözetim ve denetim görevini yapmak,

(6) Bu kanun ile kendisine verilen diğer görevleri yapmaktır.

Üniversitenin ve bağlı birimlerinin öğretim kapasitesinin rasyonel bir şekilde kullanılmasında ve geliştirilmesinde, öğrencilere gerekli sosyal hizmetlerin sağlanmasında, gerektiği zaman güvenlik önlemlerinin alınmasında, eğitim - öğretim, bilimsel araştırma ve yayım faaliyetlerinin devlet kalkınma plan, ilke ve hedefleri

doğrultusunda planlanıp yürütülmesinde, bilimsel ve idari gözetim ve denetimin yapılmasında ve bu görevlerin alt birimlere aktarılmasında, takip ve kontrol edilmesinde ve sonuçlarının alınmasında birinci derecede yetkili ve sorumludur.

Senato: Madde 14

a) Kuruluş ve işleyişi: Senato, rektörün başkanlığında, rektör yardımcıları, dekanlar ve her fakülteden fakülte kurullarınca üç yıl için seçilecek birer öğretim üyesi ile rektörlüğe bağlı enstitü ve yüksekokul müdürlerinden teşekkül eder. Senato, her eğitim - öğretim yılı başında ve sonunda olmak üzere yılda en az iki defa toplanır. Rektör gerekli gördüğü hallerde senatoyu toplantıya çağırır.

b) Görevleri: Senato, üniversitenin akademik organı olup aşağıdaki görevleri yapar:

- (1) Üniversitenin eğitim - öğretim, bilimsel araştırma ve yayım faaliyetlerinin esasları hakkında karar almak,
- (2) Üniversitenin bütününe ilgilendiren kanun ve yönetmelik taslaklarını hazırlamak veya görüş bildirmek,
- (3) Rektörün onayından sonra Resmi Gazete'de yayınlanarak yürürlüğe girecek olan üniversite veya üniversitenin birimleri ile ilgili yönetmelikleri hazırlamak,
- (4) Üniversitenin yıllık eğitim - öğretim programını ve takvimini inceleyerek karara bağlamak,
- (5) Bir sınava bağlı olmayan fahri akademik unvanlar vermek ve fakülte kurullarının bu konudaki önerilerini karara bağlamak,
- (6) Fakülte kurulları ile rektörlüğe bağlı enstitü ve yüksekokul kurullarının kararlarına yapılacak itirazları inceleyerek karara bağlamak,
- (7) Üniversite yönetim kuruluna üye seçmek,
- (8) Bu kanunla kendisine verilen diğer görevleri yapmaktır.

Üniversite Yönetim Kurulu

Madde 15-

a) Kuruluş ve işleyişi: Üniversite yönetim kurulu; rektörün başkanlığında dekanlardan, üniversiteye bağlı değişik öğretim birim ve alanlarını temsil edecek şekilde senatoca dört yıl için seçilecek üç profesörden oluşur. Rektör gerektiğinde yönetim kurulunu toplantıya çağırır. Rektör yardımcıları oy hakkı olmaksızın yönetim kurulu toplantılarına katılabilirler.

b) Görevleri: Üniversite yönetim kurulu idari faaliyetlerde rektöre yardımcı bir organ olup aşağıdaki görevleri yapar:

- (1) Yükseköğretim üst kuruluşları ile senato kararlarının uygulanmasında, belirlenen plan ve programlar doğrultusunda rektöre yardım etmek,

(2) Faaliyet plan ve programlarının uygulanmasını sağlamak; üniversiteye bağlı birimlerin önerilerini dikkate alarak yatırım programını, bütçe tasarısını taslağını incelemek ve kendi önerileri ile birlikte rektörlüğe ,vakıf üniversitelerinde ise mütevelli heyetine sunmak,(1)

(3) Üniversite yönetimi ile ilgili rektörün getireceği konularda karar almak,

(4) Fakülte, enstitü ve yüksekokul yönetim kurullarının kararlarına yapılacak itirazları inceleyerek kesin karara bağlamak,

(5) Bu kanun ile verilen diğer görevleri yapmaktır.

Enstitüler Organlar:

Madde 19 – a. Enstitünün organları, enstitü müdürü, enstitü kurulu ve enstitü yönetim kuruludur. b. Enstitü müdürü, üç yıl için ilgili fakülte dekanının önerisi üzerine rektör tarafından atanır. Rektörlüğe bağlı enstitülerde bu atama doğrudan rektör tarafından yapılır. Süresi biten müdür tekrar atanabilir. Müdürün, enstitüde görevli aylıklı öğretim elemanları arasından üç yıl için atayacağı en çok iki yardımcısı bulunur. Müdüre vekalet etme veya müdürlüğün boşalması hallerinde yapılacak işlem, dekanlarda olduğu gibidir. Enstitü müdürü, bu kanun ile dekanlara verilmiş olan görevleri enstitü bakımından yerine getirir.

(1) 22/2/2018 tarihli ve 7100 sayılı Kanununun 11 inci maddesiyle, bu paragrafta yer alan “yardımcı doçentlerin” ibaresi “doktor öğretim üyelerinin” şeklinde değiştirilmiştir.

(2) 22/2/2018 tarihli ve 7100 sayılı Kanununun 11 inci maddesiyle, bu paragrafta yer alan “yardımcı doçentten” ibaresi “doktor öğretim üyesinden” şeklinde değiştirilmiştir.

c. Enstitü kurulu, müdürün başkanlığında, müdür yardımcıları ve enstitüyü oluşturan ana bilim dalı başkanlarından oluşur. d. Enstitü yönetim kurulu, müdürün başkanlığında, müdür yardımcıları, müdürce gösterilecek altı aday arasından enstitü kurulu tarafından üç yıl için seçilecek üç öğretim üyesinden oluşur. e. Enstitü kurulu ve enstitü yönetim kurulu, bu kanunla fakülte kurulu ve fakülte yönetim kuruluna verilmiş görevleri enstitü bakımından yerine getirirler.

SONUÇ

ÖRNEK UYGULAMA

Birim / Program Web Sitesi

Kanıt Linkleri:

<https://lee.comu.edu.tr/kurumsal/enstitu-yonetimi-r12.html>

<https://lee.comu.edu.tr/gorev-dagilimi-ve-iletisim-bilgileri-r22.html>

10. PROGRAMAMA ÖZGÜ ÖZEL ÖLÇÜTLER

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Yabancı Diller Eğitimi Anabilim Dalı Japonca Dili Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı'ndan mezun olan tüm öğrencilerimiz program çıktılarında yer alan yetkinlikleri kazanmış olarak mezun olmaktadır. Bunlar dışında ayrıca özel ölçütler bugün itibarıyla olmamakla birlikte, günün ve mezuniyet sonrası çalışma ortamlarının koşullarındaki değişimle paralel biçimde ölçütlerin de güncellenmesine ve geliştirilmesine yönelik çalışmaların yapılması planlanmaktadır.

SONUÇ

HENÜZ OLGUNLAŞMAMIŞ UYGULAMA

Birim / Program Web Sitesi, Program Faaliyet Raporları., İçkontrol raporları, Stratejik planlar, Eğitim-Öğretim Bilgi Sistemi

Kanıt linkleri:

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=7195&culture=tr-TR>

<https://lee.comu.edu.tr/kalite-guvencesi/stratejik-eylem-plani-r76.html>

<https://lee.comu.edu.tr/kalite-guvencesi/ic-kontrol-r70.html>

11. SONUÇ

Programımız 2020 yılında öğrenci alımına başlamış ve ilk mezunlarını 2022 yılı Ağustos ayında vermiştir. Dolayısıyla, henüz tüm süreçleriyle olgunlaşmış bir kurumsal yapının olduğunu söylemek zordur. Bu çerçevede, gelişmeye, sistemleşmeye aç ve açık bir birim olarak iç ve dış paydaşların görüşlerini de önemseyerek, akademik üretim kalitesini mümkün olan en üst düzeyde yürütme bilinciyle faaliyetlerini sürdürmeyi amaçlamaktadır.

Bu çerçevede, özellikle 2022 sonrasında mezunların sahadaki durumları, yeni gelen öğrencilerin profillerini, saha ve akademyadaki gerçeklikleri gözeterek gerek öğretim programında gerek içerik ve öğretim yaklaşımlarında gerekli değişiklikleri yaparak programın kalitesini yükseltmek ve sürdürülebilir kılma niyetindeyiz.

Programın büyük fotoğrafı bize henüz net bir eğilim göstermemektedir. Ancak, öğretim üyesi kadrosunun nicel olarak çoğaltılması gerekliliği bir gerçektir. Yine, öğretim programının her yıl saha gerçeklikleri gözetilerek dikkatle değerlendirilmek suretiyle güncellenmesi gerekliliği de prensip olarak programımızın kabul ettiği noktalardandır.

Prof. Dr. Tolga ÖZŞEN

Komisyon Başkanı