

Öz Değerlendirme Raporu

ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

KİMYA EĞİTİMİ (YL) (TEZLİ)

Prof. Dr Güney HACİÖMEROĞLU (Başkan)

Araştırma Görevlisi Sezen Apaydın (Uye)

12/31/22-7/19/23

0. GİRİŞ

0.1. PROGRAMA AİT BİLGİLER

Programın Kısa Tarihçesi ve Sahip Olduğu İmkanlar

3 Temmuz 1992 tarihinde, 3837 sayılı kanunla kurulan Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, 1992-1993 Eğitim-Öğretim yılında Trakya Üniversitesi'nden devredilen Çanakkale Eğitim Fakültesi, Çanakkale Meslek Yüksekokulu ve Biga Meslek Yüksekokulu ile eğitim-öğretim hayatına başlamıştır. 1 Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, 18 Fakülte, 4 Yüksekokul, 13 Meslek Yüksekokulu ile beraber üniversitemiz toplam 36 eğitim birimine ulaşmıştır. Bunların yanı sıra; 45 Araştırma ve Uygulama Merkezi de faal haldedir ve Türkiye'nin en iyi kütüphanelerinden birine sahiptir. Anabilim dalımızın bağlı bulunduğu Lisansüstü Eğitim Enstitüsü ülkenin bilimsel ve teknolojik açılardan gelişmesine katkı sağlamayı, yenilikçi olmayı amaçlamaktadır. 2020 yılı öncesinde üniversitemiz enstitüleri Fen Bilimleri Enstitüsü, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Eğitim Bilimleri Enstitüsü ve Sağlık Bilimleri Enstitüsü olarak ayrılmaktaydı. 2020 yılında tüm enstitüler tek bir bünyede toplanmış ve adı Lisansüstü Eğitim Enstitüsü olmuştur.

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Sosyal Bilimler alanında Arkeoloji Anabilim Dalı, Askeri Tarih Araştırmaları Anabilim Dalı (Disiplinlerarası), Bankacılık ve Finans Anabilim Dalı, Batı Dilleri ve Edebiyatı Anabilim Dalı, Bölgesel Araştırmalar Anabilim Dalı (Disiplinlerarası), Coğrafya Anabilim Dalı, Çalışma Ekonomisi ve Endüstri İlişkileri Anabilim Dalı, Felsefe Anabilim Dalı, Felsefe ve Din Bilimleri Anabilim Dalı, Gastronomi ve Mutfak Sanatları , İktisat Anabilim Dalı (SBF) , İktisat Anabilim Dalı (BİİBF), İşletme Anabilim Dalı (BİİBF), İşletme (SBF), Kamu Yönetimi Anabilim Dalı, Maliye Anabilim Dalı, Medya ve Kültürel Çalışmalar Anabilim Dalı (Disiplinlerarası), Osmanlı Arkeolojisi Anabilim Dalı (Disiplinlerarası), Radyo, Televizyon ve Sinema Anabilim Dalı, Resim Anasaat Dalı, Sağlık Yönetimi Anabilim Dalı, Sanat Tarihi Anabilim Dalı, Seramik Anasaat Dalı, Seyahat işletmeciliği ve Turizm Rehberliği Anabilim Dalı, Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi Anabilim Dalı, Sosyoloji Anabilim Dalı, Tarih Anabilim Dalı, Temel İslam Bilimleri Anabilim Dalı, Turizm İşletmeciliği Anabilim Dalı, Türk Dili ve Edebiyatı Anabilim Dalı, Uluslararası İlişkiler Anabilim Dalı, Uluslararası Ticaret ve Lojistik Anabilim Dalı, Yönetim Bilimleri Anabilim Dalı (Disiplinlerarası); Fen Bilimleri Alanında Bahçe Bitkileri Anabilim Dalı, Bilgisayar Mühendisliği Anabilim Dalı, Bitki Koruma Anabilim Dalı, Biyoloji Anabilim Dalı, Biyomoleküler Bilimler Anabilim Dalı (İngilizce) (Disiplinlerarası), Biyomühendislik Anabilim Dalı, Biyomühendislik ve Malzeme Mühendisliği Anabilim Dalı (Disiplinlerarası), Coğrafi Bilgi Teknolojileri Anabilim Dalı (Disiplinlerarası) , Çevre Mühendisliği Anabilim Dalı, Doğal Afetlerin Risk Yönetimi Anabilim Dalı (Disiplinlerarası) , Enerji Kaynakları ve Yönetimi Anabilim Dalı (Disiplinlerarası) , Fizik Anabilim Dalı, Gayrimenkul Geliştirme Anabilim Dalı (Disiplinlerarası), Gıda Mühendisliği Anabilim Dalı, Harita Mühendisliği Anabilim Dalı , İnşaat Mühendisliği Anabilim Dalı, İş Güvenliği Anabilim Dalı (Disiplinlerarası), Jeofizik Mühendisliği Anabilim Dalı, Jeoloji Mühendisliği Anabilim Dalı, Kimya Anabilim Dalı, Kimya Mühendisliği Anabilim Dalı, Maden Mühendisliği Anabilim Dalı, Matematik Anabilim Dalı, Moleküler Biyoloji ve Genetik Anabilim Dalı (İngilizce), Peyzaj Mimarlığı Anabilim Dalı, Su Ürünleri Anabilim Dalı, Su Ürünleri Avlama ve İşletme Teknolojisi Anabilim Dalı, Su Ürünleri Mühendisliği Anabilim Dalı, Su Ürünleri Temel Bilimler Anabilim Dalı, Su Ürünleri Yetiştiriciliği Anabilim Dalı, Tarım Ekonomisi Anabilim Dalı, Tarım Makinaları ve Teknolojileri Mühendisliği Anabilim Dalı, Tarımsal Biyoteknoloji Anabilim Dalı, Tarımsal Yapılar ve Sulama Anabilim Dalı, Tarla Bitkileri Anabilim Dalı, Toprak Bilimi ve Bitki Besleme Anabilim Dalı, Uzay Bilimleri ve Teknolojileri Anabilim Dalı, Zootekni Anabilim Dalı Eğitim Bilimleri Alanında; Afet Eğitimi ve Yönetimi Anabilim Dalı(Disiplinlerarası), Aile Danışmanlığı Anabilim Dalı (Disiplinlerarası), Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Anabilim Dalı, Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı, Güzel Sanatlar Eğitimi Anabilim Dalı, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı, Temel Eğitim Anabilim Dalı Anabilim Dalı, Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Anabilim Dalı, Yabancı Diller Eğitimi Anabilim Dalı; Sağlık Bilimleri Alanında Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı, Fizyoloji Anabilim Dalı, Antranörlük Eğitimi Anabilim Dalı, Hemşirelik Anabilim Dalı, Kalp ve Damar Cerrahisi Anabilim Dalı, Sağlık Hizmetleri Anabilim Dalı (Disiplinlerarası), Disiplinlerarası Sağlık Yönetimi Anabilim Dalı, Spor Bilimleri

Anabilim Dalı (Disiplinlerarası), Tıbbi Biyokimya Anabilim Dalı, Tıbbi Sistem Biyolojisi Anabilim Dalı (Disiplinlerarası), Tıbbi Genetik Anabilim Dalı, Tıbbi Mikrobiyoloji Anabilim Dalını bünyesinde bulundurmaktadır.

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Kimya Eğitimi Anabilim Dalı eğitim öğretim faaliyetlerini Eğitim Fakültesinin yer aldığı Anafartalar Kampüsünde yürütmektedir.

Programın Vizyon ve Misyonu

Programın Vizyonu; kimya eğitimi alanında çağa ayak uyduran nitelikli uzman öğretmen ve kimya eğitimi araştırmacısı yetiştirmek programın temel vizyonudur.

Programın Misyonu; kimya alanında yeterli bilgi ve donanıma sahip, öğretmenlik formasyonu kazanmış, yaratıcı, esnek ve sistematik düşünebilen, psiko-sosyal uyumunu gerçekleştirmiş, sanat ve estetik zevki kazanabilmiş ve çağın getirdiği yeniliklere ayak uydurabilen uzman öğretmenler ve araştırmacılar yetiştirmektir.

Programımızın vizyon ve misyonunu oluşturan temel amaçları;

Eğitim, öğretim ve araştırma kalitesi ile Türkiye’de tercih edilen;

Teknolojik gelişmelere duyarlı, toplumun ve sektör temsilcilerinin beklentilerine uygun uzman öğretmen ve araştırmacılar yetiştiren

Uluslararası akademik çevrede bilim dalımızı en etkin şekilde temsil eden;

Öğretim elemanları ile sonuç odaklı bir eğitim profili oluşturan;

Katılımcı, kendine güvenen bireyler yetiştiren;

Uluslararası değerlere saygılı, post modern yönetim ilkelerini ve toplam kalite anlayışını benimsemiş, kendini sürekli yenileyen bir program olmaktır.

Programımızın vizyon ve misyonunu oluşturan temel değerleri;

Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlı olmak,

Cumhuriyet’in fikren, ilmen, fennen, bedenen kuvvetli ve yüksek karakterli uzman öğretmenlerini ve araştırmacılarını yetiştirmek,

Çalışmaktan, doğruluktan ve dürüstlükten taviz vermemek,

Vatan sevgisiyle görevini anayasa, uluslararası hukuk ilkeleri, insan hakları ve yüksek öğretim mevzuatıyla ilgili tüm yasal düzenlemelere uyarak yerine getirmek,

Din, dil, ırk, milliyet, renk, düşünce farklılığı gözetmeksizin insanları sevmek ve saymak,

Bilimin uluslararası kabul görmesine inanmak,

Yenilikçi olmak, değişimi yönetmek ve gerçekleştirmek,

İşimizi sevmek ve özgün araştırmalar yapmak,

Üniversitenin misyon ve vizyonuna bağlı olmak,

Kurumsal bağlılığa, kurum içinde uyum ve dayanışmaya önem vermek,

Programın Amacı

Matematik ve Fen Bilimleri Anabilim Dalı Kimya Eğitimi yüksek lisans programının amacı; kimya eğitim ve öğretimi alanında güncel bilgilere sahip, araştırmacı, bilimi takip eden, özgün bir konuyu araştırabilen, kavrayabilen, tasarlayabilen ve uygulayabilen uzman öğretmenler ya da araştırmacılar yetiştirmektir.

Programın Hedefi

Bölümümüzün hedefi, Kimya eğitimi, öğretimi kuram ve uygulamalarla ilgili akademik araştırmalar, yayınlar sunan, disiplinler arası işbirliği sağlayan, bir üst seviyedeki eğitimleri takip eden, yönetici özelliklere sahip, yenilikçi, özgün çözümler üreten, bilimsel, sosyal özelliklerle donanmış uzman kimya öğretmenleri ve araştırmacıları yetiştirmektir.

Kazanılan Derece

Bu programdan mezun olan bireyler, Kimya Eğitimi alanında Uzman derecesi (Master of Science) almaya hak kazanmaktadır ve böylece Uzman Kimya Öğretmeni olarak ya da üniversitelerde araştırma görevlisi olarak görev yapabilmektedirler. Bu programdan mezun olabilmek için öğrencilerin; 24 kredilik ders, Seminer Dersi ve Uzmanlık Alan Dersini almaları gerekmektedir. Alınması gereken minimum kredi sayısının en az 3 kredisini Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı'nda açılan yüksek lisans dersi/dersleri oluşturmaktadır. Ders aşamasında Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı'nda yüksek lisans dersi açılmaması durumunda 3 kredi Kimya Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı seçmeli derslerinden tamamlanabilir. Öğrencilerin genel not ortalamasının 4.00 üzerinden en az 2.00 olması gerekmektedir.

Öğrencilerin Programı Seçerken Sahip Olması Gereken Yetkinlikler

Programa öğrenci kabulü ve başvuru koşulları şöyledir:

İlgili alanlarda lisans diplomasına sahip olmak

Akademik Personel ve Lisansüstü Eğitim Giriş Sınavı(ALES)'nin ilgili alanından geçerli puanı almış olmak

Anabilim dalı tarafından yapılan mülakattan başarılı olmak.

Öğrencilerin Öğrenimleri Sonucunda Sahip Olacağı Yetkinlikler

Bu programdan mezun olarak öğrenciler:

Alanı ile ilgili bilgisini uzmanlık düzeyinde geliştirir.

Alanında edindiği uzmanlık düzeyindeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanır.

Kimyanın öğretiminde temel sorunları görerek, bunlara çözümler üretebilecek akademik yeterliliğe sahip olur.

Bilişim ve iletişim teknolojilerinin kimya eğitiminde kullanılmasına yönelik bilgi ve becerilerini geliştirir.

Edindiği kuramsal ve uygulamaya dönük bilgileri Disiplinlerarası çalışmalarda kullanır.

Disiplinlerarası etkileşim yaklaşımıyla yeni düşünceler ortaya koyar.

Kimya eğitimi alanına özgü araştırmaları etkililiği açısından inceler.

Kimya eğitimi alanında araştırma projesi tasarlar.

Kimya eğitimi alanında yaptığı araştırmanın gerektirdiği istatistiksel analizleri yapar.

Alanı ile ilgili bilgilerini ulusal ve uluslararası düzeyde sözlü ve yazılı olarak paylaşır.

Araştırmasını ve sonuçlarını alandan uzmanlarla tartışır.

Özgün ve Disiplinlerarası çalışmalarda liderlik yapabilir.

Kimya öğretim materyali tasarlar ve etkililiğini araştırır.

Kimya eğitimi alanında sosyal sorumluluk ve etik değerle hakkında bilgi ve bilince sahip olur.

Mesleki yaşamda gelişmelerden haberdar olarak kendini geliştirme yetkinliğine sahip olur.

Kimya eğitimi alanındaki bir sorunu, bağımsız olarak kurgular, çözüm yolları geliştirir, çözer, sonuçları değerlendirir ve gerektiğinde uygular.

Kimya eğitimi alanındaki güncel akademik çalışmaları takip edebilir.

Ulusal kimya eğitimi politikasını değerlendirir ve buna yönelik eleştiri ve önerilerini sunar.

Ulusal kimya öğretim programlarına yönelik eleştiri ve önerilerini sunar.

Programın Mevcut Öğrenci Profili

Kabul ve kayıt koşullarını sağlayan yüksek lisans öğrencilerinin öğrenim gördüğü tezli yüksek lisans programında genel olarak Balıkesir, Bursa, Çanakkale, İstanbul, İzmir, Manisa, Tekirdağ illerinden ve bu illerin ilçelerinden gelen öğrenciler yer almaktadır.

Program Mezunlarının Mesleki Profili

Bu programı başarıyla tamamlayan öğrenciler Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı devlet ve özel eğitim-öğretim kurumlarında kimya öğretmeni veya üniversitelerde öğretim elemanı olarak istihdam edilebilmektedir. Ayrıca ilgili bir doktora programına kayıt yaptırarak lisansüstü eğitime devam edebilirler.

Programın Paydaşları

Programımızın gelişebilmesi, eğitim kalitesini arttırabilmesi, çağdaş ve modern eğitim teknolojileri ile donatılabilmesi ancak tüm paydaşların desteği ile mümkün olabilecektir. Bu amaçla paydaşları belirleyerek onların durumlarını da dikkate alacak şekilde stratejilerini belirlemiştir. Bu kapsamda paydaşlarımızın başlıcaları şu şekildedir:

Valilik, Kaymakamlık ve diğer resmi kuruluşlar,

Yüksek Öğretim Kurulu,

Üniversitelerarası Kurul,

Milli Eğitim Bakanlığı,

Ulusal ve Uluslararası Eğitim ve Araştırma Kurumları,

Sivil Toplum Kuruluşları,

Bankalar (Ziraat Bankası)

Akademik personelimiz ve aileleri,

İdari personelimiz ve aileleri,

Öğrencilerimiz ve aileleri,

Mezunlarımız

Programın İletişim Bilgileri

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü

Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı

Kimya Eğitimi Bilim Dalı

Merkez, Çanakkale 17100

1. ÖĞRENCİLER

1.1. Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı, Kimya Eğitimi Bilim Dalı programına öğrenci kabulleri, kabul ve kayıt koşulları dahilinde gerçekleştirilmektedir. Programımızın eğitim dili Türkçedir. Kimya Eğitimi Tezli Yüksek Lisans programına kaydolan öğrenciler, programdan mezun olabilmek gerekli şartları sağlamaları gerekmektedir.

Öğrencilerimiz mezun olmadan önce Seminer ve Uzmanlık Alan dersleriyle araştırma yapmak konusunda tecrübe kazanmaktadır. Kimya Eğitimi Tezli Yüksek Lisans programından mezun olan öğrenciler kamu ve özel sektöre ait lise dengi okullarda ve üniversitelerde çalışma olanaklarına sahiptirler. Programımız bu kapsamda mezunlarının, nitelikli biçimde yetişmiş işgücü potansiyeli olarak, çalışacakları sektörle ilgili ulusal ve uluslararası platformda yaşanan güncel gelişmeleri takip eden, iletişim becerisi yüksek, özgüveni tam, girişimci ve yenilikçi uzmanlar olarak hizmet vermelerini hedeflemektedir.

1.2. Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

(1) Üniversitedeki başka bir EABD/EASD'nin dalında veya başka bir yükseköğretim kurumunun lisansüstü programında en az bir yarıyılı tamamlamış ve derslerinden geçerli not almış, başarılı öğrenci, lisansüstü programlara geçiş yaptığı tarihteki mezuniyet ve diğer koşulları yerine getirmeyi kabul ederek yatay geçiş yoluyla kabul edilebilir.

(2) Yatay geçiş yoluyla öğrenci kabul edilmesine ilişkin esaslar şunlardır:

- a) Bilimsel hazırlık dışında, ders alma aşamasında en az bir yarıyılı tamamlamış olan öğrenciler, lisansüstü programa başvuru koşullarını sağlamak kaydıyla, yatay geçiş yoluyla kabul edilebilir.
- b) Başvuruların değerlendirilmesi ve kabulü EABDK/EASDK'nın görüşü ve EYK kararıyla gerçekleştirilir.
- c) Yatay geçiş başvurusu kabul edilen öğrencinin öğrenim süresinin hesaplanmasında öğrencilerin gelmiş olduğu lisansüstü programda geçirmiş olduğu süreler de hesaba katılır.
- ç) Yatay geçişi kabul edilen öğrencinin daha önce almış olduğu lisansüstü dersler, EABD/EASD başkanlığının önerisi ve EYK kararıyla ders yüküne sayılabilir.
- d) Üniversitede öğretim elemanı veya araştırma görevlisi kadrosuna atanıp göreve başlayanlar başka bir üniversitede lisansüstü eğitim-öğretim görüyorsa, kontenjan şartı aranmaksızın, geçiş yaptığı tarihteki mezuniyet ve diğer koşulları yerine getirmeyi kabul ederek yatay geçiş yapabilirler.

2021-2022 eğitim -öğretim yılı güz yarıyılında öğrenci almayan lisansüstü programlar için yatay geçiş başvurusunda bulunulamaz.

Öğrencilerin özel öğrencilik, yatay geçiş veya daha önceki lisansüstü programından ders saydırma, bir veya daha fazla dersten muaf olma ve buna bağlı olarak süre eksiltme koşulları, EABDK/EASDK'nın görüşü ve EYK'nın kararı ile belirlenir.

Yukarıda verilen bilgilere mevzuat bilgi sistemi üzerinden ulaşılabilir: [https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?](https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=36045&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5)

1.3. Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.

Karşılıklı anlaşmalar çerçevesinde Üniversite ile yurt içi veya yurt dışı yükseköğretim kurumları arasında değişim programları düzenlenebilir. Değişim programları mevzuat, YÖK kararları, ikili anlaşmalar ve Senato kararlarına göre yürütülür. Değişim Programları kapsamında yurt içi ve ya yurt dışı yükseköğretim kurumlarında geçirilen yarıyıllar programının öğrenim süresinden sayılır.

Öğrencilerin değişim programları kapsamında diğer yükseköğretim kurumlarında tamamladığı ders ve diğer öğretim faaliyetlerinin, programındaki derslere eşdeğerliği EABD/EASD başkanlığının önerisi ve EYK'nın kararıyla belirlenir. Değişim programlarında alınan notların üniversite not sistemine çevrilmesinde Senato tarafından kabul edilen not dönüşüm tablosu esas alınır.

Yukarıda verilen bilgilere mevzuat bilgi sistemi üzerinden ulaşılabilir: [https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?](https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=36045&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5)

(Birimimizde değişim programı henüz olgunlaşmamıştır.)

1.4. Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.

Lisansüstü programlarda yeni açılacak ve/veya kaldırılacak dersler ile bunların kredileri, saatleri, içerikleri, okutulacağı yarıyıllar, EABDK/EASDK'nın önerisi üzerine mayıs ayı içerisinde EK'nın kararı ve Senatonun onayı ile belirlenir.

Danışmanlık görevi tez danışmanı atanıncaya kadar EABD/EASD başkanı veya görevlendirilen öğretim üyesi tarafından yürütülür.

Bir dersin yarıyıl kredi değeri, dersin haftalık teorik ders saatinin tamamı ile haftalık uygulama veya laboratuvar saatinin yarısının toplamıdır.

Dönem ayırt etmeksizin güz ve bahar yarıyıllarında okutulacak dersler ve bunların sorumluları EABDK/EASDK'nın teklifi ve EYK'nın kararı ile kesinleşir. Dersleri verecek öğretim üyelerinin belirlenmesinde uzmanlık alanları dikkate alınır.

Uzmanlık alan, seminer ve dönem projesi dersleri haricinde, bir öğretim üyesinin bir programda bir yarıyıldaki verebileceği derslerin toplam azami kredisi, EK'nın önerisi ve Senatonun kararıyla sınırlanabilir.

Bilimsel araştırma teknikleri ile araştırma ve yayın etiği konularını içeren en az bir dersin lisansüstü eğitim sırasında verilmesi zorunludur.

Danışmanlar, öğrencilerin araştırma alanlarını yönlendirme ve takip etmede, kayıtlı oldukları programı izlemelerinde; eğitim-öğretim çalışmaları ve üniversite yaşamıyla ilgili sorunlarının çözümünde de rehberlik yapmakla görevlidirler. Program öğrencilerin başarısını takip etme, danışmanlık hizmeti verme, niteliklerini geliştirme ve izleme sorumluluğunu yüklenmiştir. Öğrenci başarısının değerlendirilmesi ve izlenmesi öğretimde amaçlanan hedeflere ulaşılmasının bir göstergesi olarak kabul edilmektedir.

Tez danışmanı atanması

Tezli yüksek lisans programında, tez danışmanı atanması öğrencinin çalışma alanı dikkate alınarak öğrenci tercihi, öğretim elemanı uzmanlık alanı ve danışmanlık yükleri dikkate alınarak EABDK/EASDK'nın önerisi ve EYK'nın kararı ile yapılır.

Enstitü EABD/EASD her öğrenci için Üniversite kadrosunda bulunan bir tez danışmanını en geç birinci yarıyılının sonuna kadar enstitüye bildirir.

Tez danışmanı, öncelikle EABD/EASD kadrosunda bulunan ve en az iki yarıyıl lisans&yüksek lisans programlarında ders vermiş olan öğretim üyeleri arasından belirlenir. Belirtilen niteliklere sahip öğretim üyesi bulunmaması halinde Üniversitenin kadrosunda veya diğer üniversitelerde görev yapan öğretim üyeleri arasından seçilir.

Tez çalışmasının niteliğinin birden fazla danışman gerektirdiği durumlarda atanacak olan ikinci tez danışmanı, birinci danışmanın görüşü, EABDK/EASDK önerisi ve EYK kararı ile Üniversite kadrosu dışından en az doktora derecesine sahip kişilerden olabilir. Bu durumda, öğrencinin dersleri ve tez çalışmalarıyla ilgili resmi işlemleri gerçekleştirme görevini birinci danışman yerine getirir.

Zorunlu hallerde birinci danışmanın görevini yerine getirmesi durumunda, öğrencinin talebi, EABDK/EASDK önerisi ve EYK kararıyla ikinci danışman birinci danışmanın görevlerini yerine getirebilir.

Danışman değişikliği öğrencinin talebi, mevcut ve atanacak danışmanın görüşü alınarak, EABDK/EASDK'nın önerisi ve EYK kararı ile gerçekleştirilir.

Öğrencinin alacağı derslerin seçimi, onaylanması ve tez çalışmaları ile ilgili akademik görev ve sorumluluklar danışman tarafından yürütülür.

Üniversitedeki görevinden emeklilik veya başka bir yükseköğretim kurumuna geçiş yaparak ayrılan öğretim üyesinin başlamış olan danışmanlığı, öğrencinin talebi EABDK/EASDK'nın önerisi ve EYK tarafından uygun görülmesi durumunda süreç tamamlanıncaya kadar devam edebilir.

Bir öğretim üyesinin danışman olarak atanabilmesi için, enstitü bünyesinde daha önce yürüttüğü yüksek lisans tezlerinden, bilimsel etkinlik, bilimsel yayın ve/veya bilimsel toplantılarda bildiri sunma ile ilgili

asgari şartlar getirilebilir. Bu konuyla ilgili esaslar EYK'nın kararı ve Senatonun onayıyla belirlenir.

Yukarıda verilen bilgilere mevzuat bilgi sistemi üzerinden ulaşılabilir: [https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?](https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=36045&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5)

1.5. Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

Her ders için en az bir ara ve bir dönem sonu notu verilir. Ara dönem notu öğrencinin hazırladığı ödevler, yaptığı uygulamalı çalışmalar ve/veya girdiği sınavlar temel alınarak verilebilir. Dönem sonu notu dönem sonu sınavı temel alınarak verilir. Dönem sonu sınavı yazılı, sözlü veya uygulamalı olarak yapılabilir. Dersin niteliğine göre, ödev ve benzeri çalışmalar da dönem sonu sınavı yerine sayılabilir. Devamsızlık sınırını aşan öğrenciler o dersin dönem sonu sınavına giremez. Tez çalışması, uzmanlık alan dersi, seminer ve dönem projesi dersleri için dönem sonu sınavı şartı aranmaz.

Bir derste yapılacak sınavların, ödev, proje, sözlü sunum gibi çalışmaların sayısı, niteliği dersi veren öğretim üyesi tarafından belirlenir ve dönem başında ilan edilir. Her yarıyıl sonunda bütünleme sınavı yapılır. Bir dersten devamsızlık nedeniyle başarısız olanlar o dersin bütünleme sınavına giremezler. Bütünleme sınavının notu dönem sonu notu yerine sayılır. Bütünleme sınavı dersi niteliğine göre yazılı, sözlü veya uygulamalı olarak yapılabilir. Ara sınavlara katılmayan ve belgelendirilmiş geçerli bir mazereti olan öğrencilere, söz konusu sınavın veya çalışmanın yapıldığı tarihten itibaren yedi gün içinde başvurduğu takdirde, EABDK/EASDK'nın önerisi ve EYK'nın kararı ile mazeret sınavı hakkı verilebilir. Final ve bütünleme sınavı için mazeret sınavı hakkı verilmez.

Tez savunma sınavına, sanatta yeterlik savunma sınavına, doktora ve sanatta yeterlik için yapılan yeterlik sınavına, tez izleme komitesi sınavına katılmayan ve belgelendirilmiş geçerli bir mazereti olan öğrencilere, söz konusu sınavın yapıldığı tarihten itibaren yedi gün içinde başvurduğu takdirde, EABDK/EASDK'nın önerisi ve EYK'nın kararı ile yeni bir sınav hakkı verilebilir.

Uzaktan öğretim programlarında uygulanacak ölçme ve değerlendirme yöntemleri ile ilgili esaslar, YÖK tarafından belirlenen esaslar çerçevesinde, EK kararı ve Senato onayı ile belirlenir.

Yüksek lisans programlarında öğretim elemanı tarafından, öğrencilere aldıkları her ders için, aşağıdaki harf notlarından biri, yarıyıl sonu ders notu olarak verilir.

90-100 / AA / 4,00

85-89 / BA / 3,50

80-84 / BB / 3,00

75-79 / CB / 2,50

70-74 / CC / 2,00

60-69 / DC / 1,50

50-59 / DD / 1,00

30-49 / FD / 0,50

0-29 / FF / 0,00

DS: Devamsız

G: Geçer

K: Kalır

M: Muaf

Geçer (G) ve Kalır (K) notları uzmanlık alan, dönem projesi ve seminer dersleri için kullanılır. Bu iki not genel not ortalamasına katılmaz.

Bir dersten başarılı sayılabilmek için, o dersten yarıyıl sonu notu olarak yüksek lisans öğrencisinin en az CC notu, doktora öğrencisinin ise en az CB notu almış, olması gerekir. Seminer dersi, tez nerisi sınavı, yeterlik sınavı, uzmanlık alan dersi ve dönem projesi dersinden başarılı sayılabilmek için G notunu almış, olmak gerekir.

Öğrenci başarısız olduğu seçmeli dersi tekrar alabileceği gibi, aynı kredide başka bir seçmeli dersi de alabilir. Ders tekrarında farklı bir ders seçilirse, bu ders için devam zorunluluğu aranır.

Bir dersten DS notu alan ğrenci, bu dersi tekrar aldığında derse devam etmek zorundadır. Dersin devam koşulunu sağladığı halde başarısız olan ğrenci ise bu dersi tekrar aldığında derse devam etmek zorunda değildir. Ancak not değerlendirmesi için gerekli olan sınavlara katılması ve/veya ödevleri hazırlaması gerekir.

Başarısızlık veya devamsızlık nedeniyle tekrarlanması gereken zorunlu dersin programdan çıkartılması veya açılmaması durumunda, danışmanın nerisi, EABDK/EASDK'nın kararı ve EYK'nın onayıyla, başarısız olunan zorunlu dersin yerine aynı kredide öğrencinin daha önce almadığı başka bir ders alınabilir.

Tekrar edilen derslerde alınan en son not geçerlidir.

Yukarıda verilen bilgilere mevzuat bilgi sistemi üzerinden ulaşılabilir: [https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?](https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=36045&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5)

1.6. Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Tezli yüksek lisans programı toplam 21 krediden az olmamak şartıyla en az yedi adet ders, seminer dersi ve tez çalışmasından oluşur. Bir yarıyıldan alınabilecek azami kredi miktarı, EK'nın nerisi ve Senatonun kararıyla sınırlandırılabilir.

Tezli yüksek lisans programı bir eğitim - ğretim dönemi (iki yarıyıl) 60 AKTS kredisinden az olmamak koşuluyla seminer dersi dahil en az sekiz ders ve tez çalışması olmak üzere toplam en az 120 AKTS kredisinden oluşur. Öğrenci, en geç danışman atanmasını izleyen dönemden itibaren her yarıyıl tez dönemi için kayıt yaptırmak zorundadır.

Öğrencinin alacağı derslerin en çok ikisi, lisans öğrenimi sırasında alınmamış olması kaydıyla, lisans derslerinden seçilebilir. Ayrıca enstitü anabilim/anasanat dalı başkanlığının nerisi ve enstitü yönetim kurulu onayı ile diğer yükseköğretim kurumlarında verilmekte olan derslerden en fazla iki ders seçilebilir.

Tezli yüksek lisans programı ikinci lisansüstü ğretim programı olarak yürütülebilir.

Tezli yüksek lisans programının süresi bilimsel hazırlıkta geçen süre hariç, kayıt olduğu programa ilişkin derslerin verildiği dönemden başlamak üzere, her dönem için kayıt yaptıırıp yaptıımadığına bakılmaksızın dört yarıyıl olup, program en çok altı yarıyıldan tamamlanır.

Yüksek lisans tezinin sonuçlanması

Tezli yüksek lisans programındaki öğrenci, enstitünün belirlediği tez yazım kurallarına göre danışmanı/danışmanları ile hazırladığı tezini, jüri önünde sözlü olarak savunur.

Öğrencinin tez savunma sınavına alınabilmesi için, programın gerektirdiği zorunlu dersleri başarıyla tamamlaması, asgari kredi koşullarını sağlaması ve uzmanlık alan dersini en az iki dönem başarı ile alması gerekir.

Yüksek lisans tezinin savunmasından önce ve düzeltme verilen tezlerde ise düzeltme ile birlikte öğrenci tezini tamamlayarak danışmanına sunar. Danışman tezin savunulabilir olduğuna ilişkin görüşünü intihal raporunu ve tezin bir kopyasını ve tez jürisi atama formunu EABDB/EASDB'ye iletir. Rapordaki verilerde gerçek bir intihalin tespiti halinde gerekçesi ile birlikte karar verilmek üzere tez enstitü yönetim kuruluna gönderilir.

Yüksek lisans tez jürisi, tez danışmanı ve EABDK/EASDK önerisi ve EYK onayı ile atanır. Gerekli durumlarda EYK, EABDK/EASDK tarafından önerilen jüri üyelerinde değişiklik yapabilir. Jüri, biri öğrencinin tez danışmanı, en az biri de Üniversite dışından olmak üzere üç veya beş, asil iki yedek öğretim üyesinden oluşur. Yedek üyelerden biri başka bir yükseköğretim kurumundan belirlenir. Jürinin üç kişiden oluşması durumunda ikinci tez danışmanı jüri üyesi olamaz.

Tez, öğrenci tarafından jüri üyelerine teslim edilir. Jüri üyeleri, EYK tarafından belirlenen tarihte tüm üyeleriyle bizzat ya da jürinin salt çoğunluğunun fiilen sınava katılması şartı ile diğer jüri üyesinin/üyelerinin şehir dışı ya da yurt dışından gelememesi durumunda enstitü yönetim kurulunun kararı ile video konferans sistemi yoluyla kayıt altına alınarak elektronik ortamda toplanarak aralarından birini başkan seçip öğrenciyi tez savunma sınavına alır. Sınav, tez çalışmasının sunulması ve bunu izleyen soru-cevap bölümünden oluşur ve öğretim elemanları, lisansüstü öğrenciler, alanın uzmanlarından oluşan dinleyicilerin katılımına açık ortamlarda gerçekleştirilir.

Tez sınavının tamamlanmasından sonra jüri tez hakkında salt çoğunlukla kabul, ret veya düzeltme kararı verir. Bu karar EABD/EASD başkanlığınca jürideki tüm üyelerin bizzat katılımı halinde üç gün içinde, video konferans sistemi yoluyla yapılması halinde tez sınavını izleyen on gün içinde enstitüye tutanakla bildirilir. Ret, düzeltme ve salt çoğunlukla kabul durumlarında, olumsuz oy kullanan üye ya da üyelerin gerekçelerini tutanakta belirtmeleri zorunludur.

Tezi hakkında düzeltme kararı verilen öğrenci en geç üç ay içinde, azami süresi içerisinde düzeltmeleri yapılan tezi aynı jüri önünde yeniden savunur.

Tez savunma veya tez düzeltme sınavına geçerli mazereti nedeniyle katılmayan öğrenciye mazeretini bildirir belge ile birlikte mazeretinin ortaya çıkmasından itibaren yedi gün içinde başvurması halinde azami süreler içerisinde ise EYK tarafından yeniden sınav hakkı verilebilir. Kabul edilebilir mazereti olmaksızın sınava girmeyen öğrenci başarısız sayılır.

Tezi reddedilen öğrencinin talepte bulunması halinde, tezsiz yüksek lisans programının ders kredi yükü, proje yazımı ve benzeri gereklerini yerine getirmiş, olmak kaydıyla kendisine tezsiz yüksek lisans diploması verilebilir.

Kabul edilen tezlerin Yüksek Lisans Tezi Sınav Sonuç Formu sayfasında jüri üyelerinin imzaları bulunur. Oy çokluğu ile kabul edilen tezlerde, ret oyu kullanan üye ya da üyeler olumsuz ibaresini belirtebilirler.

Tezli yüksek lisans diploması

Tez sınavında başarılı olmak ve bu Yönetmelik hükümleriyle belirlenen mezuniyet için gerekli diğer koşulları da sağlamak kaydıyla, yüksek lisans tezinin ciltlenmiş, en az üç kopyasını tez sınavına giriş tarihinden itibaren bir ay içinde enstitüye teslim eden ve tezi şekil yönünden uygun bulunan yüksek

lisans öğrencisine tezli yüksek lisans diploması verilir. Enstitü yönetim kurulu talep halinde teslim süresini en fazla bir ay daha uzatabilir. Bu koşulları yerine getirmeyen öğrenci koşulları yerine getirinceye kadar diplomasını alamaz, öğrencilik haklarından yararlanamaz ve azami süresinin dolması halinde ilişkisi kesilir.

Tezli yüksek lisans diploması üzerinde öğrencinin kayıtlı olduğu enstitü anabilim/anasanat dalındaki programın YÖK tarafından onaylanmış adı bulunur. Mezuniyet tarihi, tezin sınav jüri komisyonu tarafından imzalı nüshasının enstitüye teslim edildiği tarihtir.

Tezli yüksek lisans diploması üzerinde öğrencinin kayıtlı olduğu enstitü anabilim/anasanat dalındaki programın YÖK tarafından onaylanmış adı bulunur. Mezuniyet tarihi anasanat programlarına kayıtlı öğrenciler için tez sınavı sonrası yapılan ve başarılı bulunan uygulamalı sınav tarihi; diğer programlara kayıtlı öğrenciler için ise tezin kabul edildiği tez sınavı tarihidir.

Tezli yüksek lisans öğrencisinin mezuniyetine, EYK tarafından karar verilir.

Tezin tesliminden itibaren üç ay içinde yüksek lisans tezinin bir kopyası elektronik ortamda, bilimsel araştırma ve faaliyetlerin hizmetine sunulmak üzere enstitü tarafından YÖK Başkanlığına gönderilir.

Yukarıda verilen bilgilere mevzuat bilgi sistemi üzerinden ulaşılabilir: [https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?](https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=36045&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5)

2. PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

2.1. Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.

Bilim Dalımızın başlıca hedefleri ulusal ve uluslararası Kimya Eğitimi Lisansüstü programları arasında akademik derecelendirmede lider konuma gelerek, kuram ve uygulamaları geliştirmek amaçlı akademik araştırma ve yayınlarda bulunmaktır. Gerekli bilimsel ve sosyal yetilerle donatılmış, bir üst seviyedeki eğitimleri takip edebilen, çalışacakları ortamlarda kritik düşünme ve liderlik becerilerine sahip, disiplinler arası işbirliği sağlayabilen, yönetici özelliklerine sahip, yenilikçi, özgün çözümler üretebilen uzman Kimya Öğretmenleri ve araştırmacılar yetiştirmektir.

Bu çerçevede tüm mezunlarımız;

Herhangi bir eğitim kurumunda (özel okullar veya devlet okulları) öğretmenlik/okutmanlık yapabilirler.

Doktora programına başvurarak akademik kariyerlerine devam edebilirler.

Yukarıdaki bilgilere Üniversite Bilgi Sistemi üzerinden ulaşılabilir: <https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6804&culture=tr-TR>

2.2. Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri tanımına uymalıdır.

Program amaçlarına ulaşma kapsamında Kimya Eğitimi Bilim Dalı'nın misyonu ve eğitim amaçları mezunların erişmeyi istedikleri kariyer hedefleri ve mesleki beklentileri ile uyumludur. Yeterli mesleki donanıma sahip, sürekli iyileşmeyi ve yaşam boyu öğrenmeyi ilke edinmiş, çağın gerektirdiği niteliklere sahip, uzman kimya öğretmeni ve araştırmacı yetiştirebilmek için program özgörevi ile uyumlu amaçlar yukarıdaki bölümlerde de zaten detaylı olarak aktarılmıştır. Programın bu amaçları ve özgörevi tüm iç ve dış paydaşlarımızın görüşleri alınarak benimsenmiş ve bölgesel, ulusal ve küresel ölçekteki gelişmeler de dikkate alınarak gerekli zamanlarda tüm paydaşlarla istişare edilip güncellenmiştir.

Yukarıdaki bilgilere Üniversite Bilgi Sistemi üzerinden ulaşılabilir: <https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6804&culture=tr-TR>

2.3. Kurumun, fakültenin ve bölümün övgörevleriyle uyumlu olmalıdır.

Program amaçlarına ulaşma kapsamında Kimya Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı'nın misyonu ve eğitim amaçları Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi ve Lisansüstü Eğitim Enstitüsünün öz görevleriyle uyumludur. Bu uyum yukarıdaki bölümlerde olduğu gibi bu bölümde de açıkça aktarılmıştır.

Üniversitemizin misyonu; Eğitim ve öğretimde bilgili, donanımlı, kültürlü ve özgüveni yüksek bireyler yetiştirmeyi hedefleyen; bilimsel çalışmalarda uygulamaya dönük, proje odaklı ve çok disiplinli araştırmalar yapma anlayışını benimsemiş; paydaşlarıyla sürdürülebilir ilişkileri gözeten, bilgiyi, sevgiyi ve saygıyı Çanakkale'nin tarihi ve zengin dokusuyla harmanlayan; kalite odaklı, yenilikçi ve girişimci bir üniversite olmaktır.

Üniversitemizin bu misyonuna karşılık Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, lisansüstü programların koordinasyonunu sağlayarak, güncel gelişmeler doğrultusunda yeni programların ve aynı zamanda disiplinler arası programların desteklenmesiyle, bilimsel yaklaşımı benimseyen, etik değerlere ve sorun çözme yeteneğine sahip, ulusal ve uluslararası düzeyde araştırma yapabilme potansiyeli olan; bilimin gelişmesine fayda yaratan araştırmacıların yetiştirilmesine katkı sağlamayı misyon edinmiştir.

Üniversitemizin ve Enstitümüzün misyonları kapsamında Kimya Eğitimi Bilim Dalımız ise; bilimsel ve eğitsel tüm araçları etkin kullanarak, öğrencilerimize değer katan çözümler üretmeyi, eğitim ve öğretim faaliyetlerinde, üniversitemizin imkanları ölçüsünde en iyi teknolojik verileri kullanarak eğitimin etkinliğini ve verimliliğini arttırmayı, tüm bilimsel alanlarda teorik eğitimlerin uygulamalarla bütünleşmesine zemin hazırlayacak altyapı çalışmaları gerçekleştirmeyi, teorik ve uygulamalı olarak materyallerin tasarlanması ve geliştirilmesini, mesleğine bağlı ve ülkesi için başarılı işler gerçekleştirmeyi kendine amaç edinmiş öğrenciler yetiştirmeyi, araştırma laboratuvarlarımızda özgün deneysel araştırmalar yapmayı, yenilikçi olmayı, kurum içinde uyuma ve yardımlaşmaya özen göstermeyi, tüm akademik ve idari personelimizle çalışmaktan, dürüstlükten taviz vermemeyi, öğretim elemanlarını ve öğrencileri bilimsel çalışmalarda etkin yöntemlerle motive ederek uluslararası düzeyde ön plana çıkabilen eserler vermelerini sağlamayı, bilimsel araştırmaların kapsam alanını genişletmek amacıyla, çalışmaların hem ulusal hem de uluslararası alanda tanınabilirliği için gerekli tüm destekleri sağlamayı, daha etkili ve verimli eğitim öğretim faaliyetlerinde bulunmak amacıyla kalite yönetim sistemimizi sürekli iyileştirmeyi başlıca amaç ve hedefleri arasına koymuştur.

Bahsedildiği üzere, bölümümüzün övgörevleri birim ve kurum övgörevleriyle tüm yönleriyle uyumludur.

2.4. Programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dahil ederek belirlenmelidir.

Yeterli mesleki donanıma sahip, sürekli iyileşmeyi ve yaşam boyu öğrenmeyi ilke edinmiş, çağın gerektirdiği niteliklere sahip Kimya Eğitimi Tezli Yüksek Lisans programında uzman öğretmen ve araştırmacı yetiştirebilmek için programın övgörevi ile uyumlu amaçlar yukarıdaki bölümlerde de zaten detaylı olarak aktarılmıştır. Programımızın gelişebilmesi, eğitim kalitesini artırabilmesi, çağdaş ve modern eğitim teknolojileri ile donatılabilmesi ancak tüm paydaşlarının desteği ile mümkün olabilecektir. Bu amaçla paydaşları belirleyerek onların durumlarını da dikkate alacak şekilde stratejilerini belirlemiştir. Bunların başlıcaları üniversitemiz ve Kimya Eğitimi ikili işbirliği ve protokolleri içerisinde bulunan kurumlardır. Bu kapsamda paydaşlarımızın başlıcaları şu şekilde sıralanabilir:

Valilik, Kaymakamlık ve diğer resmî kuruluşlar,

Yüksek Öğretim Kurulu,

Üniversitelerarası Kurul,
Ulusal ve Uluslararası Eğitim ve Araştırma Kurumları,
Milli Eğitim Müdürlüğü
Sivil Toplum Kuruluşları,
Bankalar (Ziraat Bankası),
Akademik personelimiz ve aileleri,
İdarî personelimiz ve aileleri,
Öğrencilerimiz ve aileleri,
Mezunlarımız.

Program amaçlarına ulaşma kapsamında Kimya Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı'nın misyonu ve eğitim amaçları programımızın tüm iç ve dış paydaşlarının görüşü alınarak belirlenmiş ve içselleştirilip gerekli görüldüğünde bölgesel, ulusal ve küresel ölçekteki gelişmeler de dikkate alınarak gerekli zamanlarda çağın gerekliliklerine göre yeniden tüm paydaşların fikirleri alınarak güncellenmektedir.

2.5. Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.

Tüm iç ve dış paydaşlarımız ve özellikle öğrencilerimiz ile öğrenci aday arkadaşlarımız Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Matematik ve Fen Bilimleri Anabilim Dalı Kimya Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı misyon, amaç, hedef, detaylı öğretim planı ve ders içeriklerine programımızın web sayfasından ve ayrıca Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi'nden kolaylıkla ulaşabilmektedirler.

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6804&culture=tr-TR>

2.6. Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.

Program amaçlarına ulaşma kapsamında Kimya Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı'nın misyonu, eğitim amaçları, hedefleri ve öğretim planı yukarıda da detaylı olarak aktarıldığı gibi programımızın tüm iç ve dış paydaşlarının görüşü alınarak belirlenmiş ve içselleştirilip gerekli görüldüğünde bölgesel, ulusal ve küresel ölçekteki gelişmeler de dikkate alınarak gerekli zamanlarda çağımızın ve geleceğin gerekliliklerine uygun olarak yeniden tüm paydaşların fikirleri alınarak güncellenmiştir ve dönem dönem de (en geç 3 yılda bir) güncellenmeye devam edecektir. Bu kapsamda iç ve dış paydaş danışma kurulları oluşturulmuştur. Program özeğrevi, amaçları, hedefleri ve öğretim planı belirlenirken program danışmanı ilgili bölüm başkanını, birim yöneticisini, programdaki öğretim elemanlarını ve program öğrencilerini toplantıya çağırarak öncelikle iç paydaşların görüşlerinin alındığı bir toplantı organize edilecektir. Ardından dış paydaşlarla gerçekleştirilen toplantılar ve endüstriden gelen talepler doğrultusunda program özeğrevi ve amaçları ilgili birim ve kuruma uygun biçimde güncellenecektir. Bu çerçevede gerek mevcut yüksek lisans öğrencilerimiz gerekse mezun olacak öğrencilerimizin fikirleri alınarak eğitim ve öğretim içeriklerimizin zenginleşmesi, daha güncel, daha anlaşılır, daha dengeli, daha eğlenceli ve iş yaşamıyla daha uygun pratik bilgiler içerecek hale getirilmesi için gerekli tüm çalışmalar yapılacaktır. Bu çalışmalar her akademik yıl yılda bir kez tekrarlanması planlanmaktadır. Bu kapsamda gerekli performans göstergeleri ve değerlendirme anketleri oluşturulacak ve gerçekleştirilecek bu toplantılarda ve/veya dönem dönem ilgililere çıktı olarak ya da birim web sitemiz aracılığıyla uygulanacaktır.

2.7. Test Ölçütü

Programımızın özgörevi, amaç, hedef ve öğretim planı üniversitemizin ve enstitümüzün kurumsal hedefleri ve önceliklerinin yanı sıra güncel yerel, bölgesel, ulusal ihtiyaçlar ve hedefler dikkate alınarak hazırlanmıştır. İlgili akademik kurullarda anabilim dalının ve programımızın daha önceki yıllarda belirledikleri amaç ve hedeflerinin ne denli başarılı olduğu, eğitim ve öğretim programlarının öğrencilerin gereksinimleri ile hangi oranda örtüştüğü yine anabilim dalımız, programımız, birim yöneticilerimiz, birim Bologna koordinatörümüz tarafından belirli periyotlarla organize edilen çeşitli iç ve dış paydaş toplantılarıyla değerlendirilmektedir.

Bu toplantıların yanı sıra programımızın çıktı olarak gerçekleştireceği anketler ve bunların dışında da birimimizin web sitesinde iç ve dış paydaş anketleri ve mezun öğrenci anketleri bulunmakta ve bu anketlerin sonuçlarına bilgi işlem daire başkanlığımız aracılığı ile ulaşılır olacaktır. Bunların dışında programımıza ait akademik kurullar, komisyon toplantıları, eğitim-öğretim bilgi paketi, yıllık faaliyet raporları, yıllık iç kontrol raporları, 5 yıllık stratejik planlar ve gerçekleştirilen bu özdeğerlendirme raporu da gerekli test ölçümlerinin birçok farklı yöntemle yapıldığına dair kanıtları içerecektir. Ek olarak daha profesyonel ve öznel online test ölçütleri de geliştirmek için program başkanlığımız birim yöneticiliğimiz ile birlikte gerekli çalışmaları aktif olarak yürütmektedir.

3. PROGRAM ÇIKTILARI

3.1. Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamalı ve ilgili (MÜDEK,FEDEK,SABAK,EPDAD vb. gibi) Değerlendirme Çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.

Kimya Eğitimi Yüksek Lisans programının misyonu çağdaş öğretim tekniklerini benimseyen ve çağdaş bilgi düzeyine ulaşmak için özgün değerlere sahip, araştırmacı bir akademik kadro anlayışıyla toplumsal değerlere saygılı yenilikçi, nitelikli uzman öğretmenler ve araştırmacılar yetiştirmektir. Programımız bu çerçevede;

Eğitim, öğretim ve araştırma kalitesi ile Türkiye’de tercih edilen,

Teknolojik gelişmelere duyarlı, toplumun beklentilerine uygun insan kaynağı yetiştiren,

Uluslararası akademik çevrede bölümümüzü en etkin şekilde temsil eden,

Öğretim elemanları ile sonuç odaklı bir eğitim profili oluşturan,

Katılımcı, kendine güvenen bireyler yetiştiren,

Kendini sürekli yenileyen bir program olmak özgörevlerini içselleştirmiştir.

Programımız bu kapsamda mezunlarının, nitelikli biçimde yetişmiş işgücü potansiyeli olarak, çalışacakları eğitim sektörü ilgili ulusal ve uluslararası platformda yaşanan güncel gelişmeleri takip eden, iletişim becerisi yüksek, özgüveni tam, girişimci ve yenilikçi uzman öğretmenler ve araştırmacılar olarak hizmet vermelerini hedeflemektedir. Kimya Eğitimi Yüksek Lisans programını bitiren öğrenci, yüksek lisans diploması alarak uzman öğretmen unvanı almaya hak kazanır. Mezunlar öğretmen olarak kamu ve özel okul ve dersanelerde öğretmen olarak ayrıca üniversitelerde akademisyen olarak çalışma olanaklarına sahiptirler.

Özetle bu amaç ve hedefler, programa ait mesleki ve toplumsal beklentileri karşılama yönünde tüm yetkinlikleri kapsamaktadır. Bu yetkinlikler mezuniyet öncesi eğitime ayrılan süreye uygun ölçüde, kimya eğitiminin tüm yönleri ile ilgili bilgi ve beceriler yanı sıra bir öğrenme yaklaşıp tutum ve davranışların kazandırılması için davranıl bilimleri, psikoloji ve insan bilimlerinden yararlanılmaktadır. Bu kapsamda Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Matematik ve Fen Bilimleri Bölümü Kimya Eğitimi Tezli Yüksek Lisans program çıktıları kanıt olarak aşağıda bilgilerinize sunulmuştur.

TYYÇ - 1 – Kimya eğitimi alanında uzmanlık düzeyinde bilgi birikimine sahip olur.

TYYÇ - 2 - Kimya eğitimi alanında edindiği uzmanlık düzeyindeki bilgilerini kullanır ve uygular.

TYYÇ - 3 – Yaptığı araştırmalarla kimya eğitimi alanındaki bilgi birikimine katkıda bulunur.

TYYÇ - 4 – Kimya eğitimiyle diğer disiplinler arasındaki ilişkiler hakkında bilgi sahibi olur.

TYYÇ - 5 – Kimya eğitimi alanında uzmanlık gerektiren problemlere nicel ve nitel bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak çözüm önerileri getirir.

TYYÇ - 6 – Kimya eğitimi alanındaki bilimsel araştırmalarda takım çalışmalarına etkin olarak katılır; sorumluluklarını yerine getirir, işbirliğine açıktır ve gerektirdiğinde liderlik yapar.

TYYÇ - 7 – Yaşam boyu öğrenme stratejilerini benimser ve çalışmalarını yürütürken kullanır.

TYYÇ - 8 – Kimya eğitimi alanındaki gelişmeleri ve kendi çalışmalarını bir topluluk içerisinde yazılı ve sözlü olarak paylaşır.

TYYÇ - 9 – Mesleki ve profesyonel ortamlardaki sosyal ilişkileri ve bu ilişkileri yönlendiren normları eleştirel bir bakış açısıyla inceler.

TYYÇ - 10 – Bir yabancı dil alanındaki yayınları takip etmek, iletişim kurmak ve yabancı dilde bilimsel eser üretmek için kullanabilir.

TYYÇ - 11 – Kimya eğitimi alanında yaptığı çalışmalarda bilişim ve iletişim teknolojilerini ileri düzeyde kullanır.

TYYÇ - 12 – Araştırmalarını etik zeminde yürütür.

TYYÇ - 13 – Kimya eğitimi alanındaki yeni gelişmeleri takip eder ve yorumlar.

Yukarıda aktarılan program misyon, amaç, hedeflerinden de anlaşılacağı üzere program özgörev, amaç ve hedefleriyle, öğretim planıyla, ders içerikleri ve öğrenme çıktılarıyla program çıktılarının birbirini desteklediği ve tüm bunların birbiriyle uyuşmakta olduğu açık bir biçimde görülmektedir.

3.2. Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

Yukarıda da detaylı olarak aktarıldığı üzere bu kapsamda Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi lisans eğitimi için gerekli yeterlilikleri de zaten tanımlamıştır. Kimya Eğitimi Yüksek Lisans Programı'nın program çıktıları belirlenirken de ilgili yönetmelikler ve Bologna sistemi mutlaka dikkate alınmaktadır.

Ayrıca programımız eğitim programlarında üniversitemizin ve meslek bölümümüzün kurumsal hedefleri ve önceliklerinin yanı sıra güncel yerel, bölgesel, ulusal ihtiyaçları ve hedefleri dikkate almaktadır. Gerekli gördüğü takdirde ve/veya öğretim planı güncellendiğinde program çıktıları da mutlaka güncellenmektedir. Bu kapsamda program çıktılarının sağlanma düzeyinin dönemsel olarak belirlenmesi, eğitim – öğretim bilgi sisteminden ve öğrenci bilgi sisteminden takip edilmektedir. Öğrencinin herhangi bir dönem (güz/bahar) içerisinde aldığı derslerdeki başarı seviyesi ile de ilgilidir.

3.3. Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır.

Programımız doğrultusunda öğrencileri bilimsel keşiflere yönlendirmek amaçlanmaktadır. Öğrencilere mühendislik bilimleri ile yaşam bilimleri arasında bağlantı oluşturmaya yönelik teorik bilgiler verilmekte, edindikleri bilgiler uygulama ve alan tez çalışması ile de perçinlenmektedir. Öğrencilerimiz

alanlarında başarılı olabilmeleri, bilgi ve vizyon sahibi olabilmeleri için yüksek lisans eğitimleri süresince ulusal veya uluslararası kongre, seminer ve konferanslara katılım ve sunum yapma gibi olanaklara sahip olmaktadır.

Öğrencilerimizin bu programdan mezun olabilmeleri için tüm derslerden 4.00 üzerinden en az 2.00 Genel Not Ortalamasına sahip olmaları gerekmektedir. Aynı zamanda zorunlu, seçmeli ve seminer derslerinin AKTS kredisi toplamının 120 AKTS olması gerekmektedir. Derslerini başarıyla tamamlamış öğrenciler tez dönemine geçer ve tez çalışmasını da başarıyla tamamladığı onaylandığında yüksek lisans programından mezun olabilir.

4. SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

4.1. Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

İç paydaş komisyonu üyeleriyle birlikte yılda bir kez yapılan toplantı, dış paydaşlarla yapılan yılda bir kez toplantı, yılda bir kez yapılan iç paydaş anketi, yılda bir kez yapılan dış paydaş anketi, yılda bir kez yapılan yeni mezun anketi, yılda iki kez yapılan öğrenci ders değerlendirme anketi, yılda iki kez derslerde öğrencilerin başarı durumlarının yapılan öğretim üyesi ders değerlendirme formu ile değerlendirilmesi, eğitim-öğretim komisyonlarıyla toplantılar, akademik kurul toplantıları, birim yöneticiliğinin organize ettiği tüm toplantılar ile stratejik plan ve iç kontrol raporu oluşturma komisyonları, faaliyet raporları, görev tanımları ve iş akış şemaları ve bunların sürekli güncellenmesi ilgili anabilim dalı başkanı ve program danışmanı ile birim yöneticisinin takip sorumluluğundadır.

Programın Zayıf Yönleri:

Kalite, akreditasyon, örgütsel gelişme ve örgütsel değişim süreçlerinin yadırganması, değişime karşı direnç gösterilmesi ve kamuda çalışma alışkanlığı nedeniyle vizyon ve misyonun tüm iç paydaşlar tarafından yeterli düzeyde sahiplenilmemiş olması,

Ofis, demirbaş ve sarf malzemesi gibi donanımların etkin ve eşit bir şekilde tahsis edilememesi,

Buna ek olarak ortaklaşa çalışma ve multidisipliner çalışma eksikliği,

Bazı dersliklerde internete bağlanamama sorunu,

İnternet destekli ve sanal gerçeklikten yoksun eğitim sistemi,

Fırsatlar:

Yeni yasal düzenlemeler,

Yeni fiziki imkanlara kısa zamanda kavuşulacak olması,

2023 yılında tamamlanması planlanan boğaz köprüsü sayesinde mevcut ulaşım ağının gelişmesi,

Programımız öğretim kadrosunun alanlarında yeterli bilgi ve donanıma sahip olması nedeniyle ulusal ve uluslararası akademik çevrede tanınmaları,

Aktif öğretim elemanlarına sahip olunması.

4.2. Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.

Uzun Dönemli Çevrim, beş yıl aralıklarla tekrarlanması planlanmakta ve Eğitim Amaçları, Program Çıktıları ve Taslak Ders Planı oluşturulmaktadır.

Kısa Dönemli Çevrimde ise her yarıyıl sonu ders planındaki her ders, için hazırlanan Ders Dosyalarındaki bilgiler ve öğrenciler tarafından cevaplanan Ders Değerlendirme Anketlerinin değerlendirme sonuçları kullanılarak gözden geçirilmektedir. Ders Dosyalarında amaç, içerik, değerlendirme ölçütleri, Ders Başarı Listesi ve dersin Öğrenim Çıktıları ile Program Çıktıları arasındaki ilişkiyi gösteren tablo yer almaktadır. Bu işlem, programda ders veren tüm öğretim elemanlarının katıldığı genişletilmiş toplantılarda gerçekleştirilmektedir. Her öğretim elemanı tüm derslere ilişkin değerlendirmelerin yanı sıra kendisiyle ilgili sonuçları da görebilmekte ve özdeğerlendirmede bulunabilmektedir.

Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı olarak 2021-2022 yıllarını kapsayan stratejik plan aşağıda verilmiştir. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesinin 2020-2025 stratejik planını dikkate alarak programımız 2021-2022 yılları için de stratejik plan hazırlanmıştır.

5. EĞİTİM PLANI

5.1. Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.

Eğitim programının amaç ve hedefleri, öğrencilerin kazanması beklenen bilgi, beceri ve tutumları içerir ve mezundan beklenen yeterlik ve yetkinlikleri tanımlar bu da program çıktılarımızda aktif olarak gözlemlenebilir. Bu amaç ve hedefler, mesleksi ve toplumsal beklentileri karşılama yönünde tüm yetkinlikleri kapsamaktadır. Bu yetkinlikler mezuniyet öncesi eğitime ayrılan süreye uygun ölçüde, uzmanlık vasıflarının kazandırılması için davranış bilimleri, psikoloji ve insani bilimlerden de yararlanılmaktadır. Programımızın bu kapsamdaki temel hedefi, öğrencinin gelecekte sürdüreceği mesleki kariyere ulaşması ve eğitimine yeterli bir bilgi donanımıyla devam etmesi noktasında öğrencilere yetkin bir müfredat çerçevesinde eğitim vermektir. Bu doğrultuda öğrencilere sunulan eğitim-öğretim planı ilgili bilgi ve becerileri kazandırmaktır. Bu ilgi alanlarına yönelik oluşturduğumuz eğitim planıyla öğrenim görmüş olan mezunlarımız, kamu kurum ve kuruluşunda, özel okullarda ve dershanelerde ayrıca üniversitelerde öğretim elemanı olarak çalışabilecek donanıma sahip olarak yetiştirilmektedirler. Bu kapsamda Kimya Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programının amacı; kamu ve özel sektör işletme ve kuruluşlarında çalışacak ve yeni nesiller yetiştirecek kişilerdir.

5.2. Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

Programımız öğretim elemanları tarafından uygulanan eğitim yöntemleri aşağıda maddeler halinde en yoğun dan en az kullanılan doğru sırayla özetlenmiştir.

Yüz yüze Anlatım: Dersi veren öğretim elemanı tarafından ele alınan konular tahtada veya slaytlar eşliğinde yüz yüze öğrenciye anlatılmaktadır. Bu süreçte projeksiyon cihazı ya da akıllı tahta aktif olarak kullanılmaktadır. Anlatım çoğunlukla öğretim elemanı tarafından yapılırsa da zaman zaman konuyu öğrenci ile tartışarak, beyin fırtınası yaparak da yapılmaktadır. Ayrıca dönem dönem öğrencilere araştırma konuları verilip öğrenciler tarafından da bu konuların sınıfta anlatılması öğrenciye özgüven kazandırmak ve konuyu kavramasını sağlamak açısından yapılmaktadır. Anlaşılmayan konular öğretim elemanları tarafından tekrar edilmektedir.

Problem Çözme: Derste anlatılan konuları içerecek şekilde problemler öğretim elemanları tarafından hazırlanmakta ve bu problemleri çözerken izlenilecek yolun, kullanılacak yöntemlerin belirlenmesi ve sonuçların yorumlanmasına dayanmaktadır.

Alıştırma ve Uygulama: Derste verilen konunun problemler ile pekiştirilmesi amacıyla uygulamalar, konu anlatımı takiben ya da farklı bir zamanda ders esnasında yapılmaktadır. Uygulama soruları ders kitaplarından veya öğrencilere verilen başka kaynaklardan yararlanılarak yapılmaktadır.

Soru - cevap: Konu anlatımı esnasında veya sonrasında, uygulama esnasında veya sonrasında

öğrencilerin sorularını yanıtlamak şeklinde uygulanmaktadır. Verilen ödevlerde de soru-cevap uygulaması yapılmaktadır.

Proje - Ödev: Derste anlatılan konuların öğrenci tarafından daha iyi anlaşılması amacıyla proje veya ödevler kullanılmaktadır. Proje ve ödevler ile öğrencinin öncelikle problemi tanıması, kavraması, gerekli literatürü tarayabilmesi ve konuyu çözmeye becerilerini geliştirmesi ve sunu/rapor hazırlayıp sunması amaçlanmaktadır.

Uygulamalar: Dersler kapsamında öğrenciler öğretmenlik uygulamaları yaparak almış oldukları eğitimi uygulama imkanı bulurlar.

5.3. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.

Öğrencilerimiz ders almalarında, sorumlu oldukları yüksek lisans eğitim planına uygun olarak zorunlu derslere, uzmanlaşmak istedikleri konulara yönelik olarak da seçimlik derslere program danışmanları tarafından yönlendirilmektedirler. Öğrenciler sorumlu oldukları yüksek lisans eğitim planını ve derslerin içeriklerini Öğrenci Bilgi Sisteminden ve birim web sitesinden rahatça görebilmektedirler. Ayrıca ilgili program danışmanı bu bilgilerin çıktılarını her dönem öğrencilere dağıtmaktadır. Öğrenciler her yarıyıl başındaki kayıt dönemlerinde önce Öğrenci Bilgi Sisteminden kendileri ders seçimi yapmakta daha sonra kayıtları danışmanları tarafından kontrol edilerek onaylanmaktadır. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına almak için öğrenci danışmanları yönlendirici olmanın yanı sıra denetçi olarak da büyük rol oynamaktadırlar.

5.4. Eğitim Planı, En az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir.

Eğitim planları yukarıdaki ölçütlerde verilen disipline özgü tüm bileşenleri içermektedir. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmaktadır. Bu kapsamda ilgili ders içerikleri ve diğer tüm kanıtlar da aşağıda bilgilerinize sunulmuştur.

DERS İÇERİKLERİ

KİMEĞ5025 Bilimsel Araştırma Yöntemleri

Bu dersin sonunda lisansüstü öğrencilerin; a)bilimsel araştırmaların kapsamını, temellerini, rolünü ve eğitim bilimleri alanındaki araştırmacıların rollerini tanımlayabilmeleri, b)yapılmış araştırmalarda sıkça kullanılan terim ve kavramlar ile araştırma tür, desen, yöntem ve tekniklerini tanımlayabilmeleri, c)yapılan araştırmalara ulaşabilmeleri ve onlardan etkili bir şekilde yararlanabilmelerini, d)eğitimle ilgili bilimsel bir araştırmaya konu olabilecek bir problemi inceleyerek, uygun araştırma türü, deseni, yöntemi ve tekniklerini seçip, bir araştırma tasarlayabilmelerini, e)hazır veri toplama araçlarından yararlanabilmelerini ve toplanan verileri temel düzeyde analiz edebilmelerini, f)içerik açısından araştırmanın amacı ve araştırma sorularına; biçim açısından APA yazım kurallarına uygun bir araştırma raporu yazabilmelerini ve g)bilimsel araştırmalarda geçerlik, güvenilirlik ve etik konularını tanımlayabilmelerine yardımcı olmayı amaçlamaktadır.

KİMEĞ5007 Fen Öğretimi ve Öğrenme

Fen öğrenmenin ve öğretmenin anlamı; fen öğretiminin amacı ve temel ilkeleri; fen öğretiminin tarihçesi; öğrenme ve öğretim yaklaşımlarının fen öğretimine yansımaları; fen öğretiminde temel beceriler; sınıf-içi uygulama örnekleri; fen öğretiminde güncel eğilimler ve sorunlar; etkili bir fen öğretiminin bileşenleri; fen öğretimine sosyal, kültürel ve ekonomik açılarından bakış.

KİMEĞ5009 Bilimin Doğasını Öğretme

Bilimin tanımı, amaçları, özellikleri, gelişimi ve geçirdiği evreler; Bilim Tarihi, Bilim Felsefesi; Felsefi Akımlar ve Bilimin Gelişimine Etkisi; Buluşların Tarihi; Epistemoloji; Ontoloji: Bilimsel Kavramların Doğası; Bilimsel Bilgi ve Özellikleri; Bilimsel Yöntem; Bilimsel Düşünce; Bilimsel Sorgulama; Bilim ve Toplum

KİMEĞ5011 Fen Alanları Öğretmen Eğitimi

Fen alanları öğretmen eğitiminin tarihi, Günümüzde Fen alanları öğretmen eğitiminin durumu, Fen alanlarında meslek bilgisi, Fen alanlarında alan bilgisi, Öğrenciyi tanıma, fen alanlarında ders içerikleri, fen alanlarında ölçme yaklaşımları

KİMEĞ5013 Kimya Eğitiminde Sorgulayıcı Metot

Öğrencinin pasif olduğu klasik kimya eğitiminden, sorgulama-araştırma temelli aktif öğretime geçişi içeren pedagojik bakış açısının ve uygulamalarının öğretmen adaylarına kazandırılması.

KİMEĞ5015 Kimya Eğitiminde Günce Konular

Kimya eğitimi literatüründe öne çıkan güncel konular ve eğilimlerin incelenmesi amaçlanmaktadır.

KİMEĞ5017 Ortaöğretimde Kimya Öğretim Programları

Kimya öğretim programlarını eleştirel bakış açısıyla değerlendirmek amaçlanmaktadır. Derin içeriği şöyledir: Öğretim programlarıyla ilgili temel kavramlar; Kimya dersi öğretim programlarının geçmişten günümüze gelişimi; güncel Kimya dersi öğretim programının yaklaşımı, içeriği, geliştirmeyi amaçladığı beceriler; öğrenme ve alt öğrenme alanları; kazanımların sınıflara göre dağılımı ve sınırları, diğer derslerle ilişkisi; kademler arasındaki Kimya dersi öğretim programlarının ilişkisi; kullanılan yöntem, teknik, araç-gereç ve materyaller; ölçme değerlendirme yaklaşımı; öğretmen yeterlilikleri.

KİMEĞ5019 Fen Öğretiminde Bilgisayar Ürünü Görseller

Öğrencilerin fen öğretiminde bilgisayar ürünü görsellerin kullanımını yaygınlaştırmak ve bu konuda farkındalıklarının artırılması amaçlanmıştır. Teknoloji dünyasında Fen eğitim ve öğretimi, Fen öğretiminde kullanılacak güncel teknolojik gelişmeler, Fen öğretiminde kullanılacak bilgisayar ürünü görsellere dayalı öğretim teknikleri dersin içeriğini oluşturmaktadır.

KİMEĞ5023 İstatistiğe Giriş

Bu ders, öğrencilere istatistiksel uygulamalara yönelik temel bilgi ve becerileri kazandırmayı amaçlamaktadır. Dersin içeriği şöyledir: İstatistikte temel kavramlar; merkezî eğilim ölçüleri, dağılım ölçüleri, normallik testleri, hipotez testleri, korelasyon testleri, istatistik yazılımı (Excel ve SPSS) ve uygulamalarıdır.

KİMEĞ5027 Okullarda İş Sağlığı ve Güvenliği

Öğrencilerin, 4857 sayılı İş Kanunu ve 6331 sayılı İş Sağlığı ve Güvenliği Kanunu hakkında bilgi sahibi olmalarını, iş kazaları, endüstriyel hijyen, meslek hastalıkları ve bunların önlenmesine yönelik çalışmalar hakkında bilgilendirilmelerini amaçlamaktadır. Ayrıca öğrencilerin temel iş sağlığı ve güvenliği konularında bilgi edinmeleri, muhtemel kaza ve meslek hastalığı risk analizleri ve bunların hazırlanmaları hakkında bilgi sahibi olmaları sağlanacaktır.

KİMEĞ5029 Kimya Eğitiminde İleri Analitik Kimya I

Bu ders, Analitik kimya konularının öğrenilmesinin hedeflemektedir. Analitik kimya bilim dalının içeriğinin ve temel kavramlarının tanıtılması, analitik kimyanın farklı sektörlerdeki önemi, titrimetrik ve gravimetrik analizlerin uygulamaları, güncel analitik kimya uygulamaları, örnek analizine ilişkin

yöntemler ve sulu çözeltilerde oluşan denelerin temel ilkelerine yönelik bilgi ve becerilerin kazandırılması dersin kapsamındadır.

KİMEĞ5031 Çevre Kimyası

Bu ders, çevre ve kimya arasındaki ilişkinin, kimyanın temel ilkelerinin çevre kirliliği ile ilişkilendirilmesinin, güncel çevre kirliliği olaylarının araştırılmasının kazanımını hedeflenmektedir.

KİMEĞ5033 Polimer Kimyası

Bu derste yaygın olarak kullanılan polimerlerin öğrencilere tanıtılması, temel polimer bilgileri ile birlikte polimerlerin mekanik özellikleri ve son ürün haline getirilmesinde kullanılan yöntemlerin öğretilmesi amaçlanmaktadır.

KİMEĞ5035 Kimya Eğitiminde Deneysel Yöntemler ve Deneysel Tasarlama

Öğrencilerin kimya konularını daha iyi anlayabilmeleri için deney tasarımı yapmak ve uygulamaktır. Bu bağlamda öğrencilerin bilimsel süreçleri uygulamayı öğrenebilmeleri, laboratuvar güvenliği konusunda bilgi sahibi olmaları, bilimsel bir bilginin nasıl üretildiğini anlayabilmeleri ve kimyasal bir maddeyi analiz ve sentez edebilmeleri hedeflenmektedir. Ortaöğretimde verilen kimya derslerine uygun deneylerin tartışılması, yeni ve kullanılabilir deney düzeneklerinin hazırlanması, deney föylerinin planlanması ve hazırlanması, deneysel verilen değerlendirilmesi ve teori ile karşılaştırmalı olarak deney raporlarının hazırlanması amaçlanmaktadır.

KİMEĞ5037 Su Kimyası

Bu derste, yaşam için vazgeçilmez olan suyun kimyasal açıdan değerlendirilmesi ve önemini anlatarak, atık su içerikleri ve giderilmesi hakkında bilgi vermek; Su analizleri ve kontrolü hakkında bilgi edinilmesi amaçlanmaktadır.

KİMEĞ5006 Fizikokimya Seçilmiş Konular

Fizikokimya problemleri için programlama ve paket programlarla hesaplamaların nasıl yapılacağını öğretmek hedeflenmektedir. Ayrıca deneysel verilerin değerlendirilmesinde çeşitli istatistik metotları ve paket programları kullanabilme yeteneğini kazandırmak amaçlanmaktadır.

KİMEĞ5008 Kimyada Kavramlar

Kimyada geçen kavramları irdelemek, bu kavramların yanlışlarını incelemek ve araştırmak, Kavramsal anlamının ilkelerini, önemini ve kimyadaki kavram yanlışlarını öğretmek amaçlanmaktadır.

KİMEĞ5010 Kimya Eğitiminde Kavram Gelişimi ve Alternatif Ölçme Yöntemleri

Kimya eğitiminde kavram gelişiminin temel özelliklerini kavrayarak alternatif ölçme değerlendirme yöntemlerini kullanabilmeyi sağlamak amaçlanmaktadır. Kavram gelişimi; Kavramsal öğrenme, Kavram yanlışları; Kavram yanlışlarının muhtemel nedenleri; Kimyadaki bazı temel kavramların analizi, Geleneksel ölçme değerlendirme yöntemleri, Alternatif Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri dersin içeriğini oluşturmaktadır.

KİMEĞ5012 Kimya Eğitiminde Kavram Yanlışları

Bu dersin amacı, öğrencileri kavram yanlışlarını tespit etmede kullanılacak yöntemler ve bu yanlışları giderebilecek öğretim yöntemleri hakkında bilgilendirmeyi amaçlamaktadır.

KİMEĞ5014 Kimya Eğitiminde Teknoloji Adaptasyonu

Bu derste eğitim teknolojileri araştırmalarının, uygulamalarının ve kuramlarının kavram haritasını ve geçmişten günümüze eğitim teknolojilerinin gelişim sürecini inceleme amaçlanmaktadır.

KİMEĞ5016 Kimya Eğitiminde Araştırma Proje Önerisi Üzerine İleri Düzey Seminer

Bu dersin amacı; öğrencileri verilen veya seçilen bir konuda literatür araştırması yapabilecek şekilde yönlendirmek, onlara literatür araştırmasıyla derlenen bilgileri sentezleyebilmek, literatür ışığında edinilen bulguları analiz edebilmek, yorumlayabilmek ve tartışabilme olanağı sunmaktır.

KİMEĞ5018 Eğitimde Nicel Araştırma Yöntemleri

Bu ders, eğitim bilimleri ve alan eğitiminde yüksek lisans yapan ve doktora yapan öğrencilere nicel araştırma yöntemleri konusunda temel bilgi ve becerileri kazandırmayı amaçlamaktadır.

KİMEĞ5020 Kimya Eğitiminde İleri Analitik Kimya II

Bu ders, öğrencilere analitik kimyaya yönelik ileri bilgi ve becerileri kazandırmayı amaçlamaktadır. Analitik kimya bilim dalının içeriğinin ve temel kavramlarının tanıtılması, analitik kimyanın farklı sektörlerdeki önemi, titrimetrik ve gravimetrik analizlerin uygulamaları, güncel analitik kimya uygulamaları, örnek analizine ilişkin yöntemler ve sulu çözeltilerde oluşan denelerin temel ilkelerine yönelik bilgi ve becerilerin kazandırılması dersin kapsamındadır.

KİMEĞ5022 Kimya Eğitiminde Görsel Ders Materyal Tasarımı

Bu ders, öğrencilere kimya eğitiminde görsel ders materyali tasarımına yönelik temel bilgi ve becerileri kazandırmayı amaçlamaktadır. Görsel ders materyallerine ilişkin temel kavramlar, materyallerin hazırlanması ve seçimi, eğitimdeki yeri, kullanım amacı gibi kavramlar bu dersin kapsamındadır.

KİMEĞ5024 İleri Kimya

Bu derste genel kimya konularının derslerde çok anlatılmayan bölümlerinin öğretilmesi, kuantum kimyası ve polimer kimyasının yüzeysel olarak tanıtılması amaçlanmaktadır.

KİMEĞ5026 Teknoloji Odaklı Kimya Öğretimi

Bu derste öğrencilerin kimya eğitiminde teknoloji kullanımını konusunda farkındalıklarının artırılması amaçlanmaktadır.

KİMEĞ5028 Biyomateryaller ve Arıtım

Ders içeriği, biyomateryaller, su kirliliği, inorganik ve organik kirleticiler, arıtım teknolojileri, biyoteknoloji, biyosorpsiyondur. Öğrenciler, biyomateryallerin arıtım teknolojisindeki önemi ve işlevi hakkında bilgi edinecektir.

KİMEĞ5030 Mutfaktaki Kimya

Bu ders kapsamında öğrencilere, günlük hayatta mutfakta karşılaştığımız olayların kimyasal nedenleri, reaksiyonları anlatılacaktır. Mutfakta kullandığımız kimyasal maddeler hakkında bilgi verilecektir. Tereyağının oluşumu, soğanın gözümüzün yakma nedeni, yediğimiz besinlerden hangilerinde radyoaktif maddeler vardır, sebzelerin rengini etkileyen maddeler nelerdir, mayalanma reaksiyonu nasıl oluşur, gıdaların pişirilmesi sırasında insan sağlığı açısından zararlı olabilecek reaksiyonlar gibi konularda bilgi verilecektir.

KİMEĞ5032 Eğitimde Nitel Araştırma Yöntemleri

Bu derste öğrencilerin nitel araştırma desenleri, nitel veri toplama teknikleri, bu tekniklerin uygulama

gerekçeleri ve nitel araştırma veri analizi becerilerini edinmeleri amaçlanmaktadır.

5.5. En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık...vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi. İçermelidir.

Eğitim planları yukarıdaki ölçütlerde verilen disipline özgü tüm bileşenleri içermektedir. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmaktadır. Bu kapsamda ilgili ders içerikleri ve diğer tüm kanıtlar da aşağıda bilgilerinize sunulmuştur.

DERS İÇERİKLERİ

KİMEĞ5025 Bilimsel Araştırma Yöntemleri

Bu dersin sonunda lisansüstü öğrencilerin; a)bilimsel araştırmaların kapsamını, temellerini, rolünü ve eğitim bilimleri alanındaki araştırmacıların rollerini tanımlayabilmeleri, b) yapılışmış araştırmalarda sıkça kullanılan terim ve kavramlar ile araştırma tür, desen, yöntem ve tekniklerini tanımlayabilmeleri, c) yapılan araştırmalara ulaşabilmeleri ve onlardan etkili bir şekilde yararlanabilmelerini, d) eğitimle ilgili bilimsel bir araştırmaya konu olabilecek bir problemi inceleyerek, uygun araştırma türü, deseni, yöntemi ve tekniklerini seçip, bir araştırma tasarlayabilmelerini, e) hazır veri toplama araçlarından yararlanabilmelerini ve toplanan verileri temel düzeyde analiz edebilmelerini, f) içerik açısından araştırmanın amacı ve araştırma sorularına; biçim açısından APA yazım kurallarına uygun bir araştırma raporu yazabilmelerini ve g) bilimsel araştırmalarda geçerlik, güvenilirlik ve etik konularını tanımlayabilmelerine yardımcı olmayı amaçlamaktadır.

KİMEĞ5007 Fen Öğretimi ve Öğrenme

Fen öğrenmenin ve öğretmenin anlamı; fen öğretiminin amacı ve temel ilkeleri; fen öğretiminin tarihçesi; öğrenme ve öğretim yaklaşımlarının fen öğretimine yansımaları; fen öğretiminde temel beceriler; sınıf-içi uygulama örnekleri; fen öğretiminde güncel eğilimler ve sorunlar; etkili bir fen öğretiminin bileşenleri; fen öğretimine sosyal, kültürel ve ekonomik açılardan bakış.

KİMEĞ5009 Bilimin Doğasını Öğretme

Bilimin tanımı, amaçları, özellikleri, gelişimi ve geçirdiği evreler; Bilim Tarihi, Bilim Felsefesi; Felsefi Akımlar ve Bilimin Gelişimine Etkisi; Buluşların Tarihi; Epistemoloji; Ontoloji: Bilimsel Kavramların Doğası; Bilimsel Bilgi ve Özellikleri; Bilimsel Yöntem; Bilimsel Düşünce; Bilimsel Sorgulama; Bilim ve Toplum

KİMEĞ5011 Fen Alanları Öğretmen Eğitimi

Fen alanları öğretmen eğitiminin tarihi, Günümüzde Fen alanları öğretmen eğitiminin durumu, Fen alanlarında meslek bilgisi, Fen alanlarında alan bilgisi, Öğrenciyi tanıma, fen alanlarında ders içerikleri, fen alanlarında ölçme yaklaşımları

KİMEĞ5013 Kimya Eğitiminde Sorgulayıcı Metot

Öğrencinin pasif olduğu klasik kimya eğitiminden, sorgulama-araştırma temelli aktif öğretime geçişi içeren pedagojik bakış açısının ve uygulamalarının öğretmen adaylarına kazandırılması.

KİMEĞ5015 Kimya Eğitiminde Günce Konular

Kimya eğitimi literatüründe öne çıkan güncel konular ve eğilimlerin incelenmesi amaçlanmaktadır.

KİMEĞ5017 Ortaöğretimde Kimya Öğretim Programları

Kimya öğretim programlarını eleştirel bakış açısıyla değerlendirmek amaçlanmaktadır. Derin içeriği şöyledir: Öğretim programlarıyla ilgili temel kavramlar; Kimya dersi öğretim programlarının geçmişten günümüze gelişimi; güncel Kimya dersi öğretim programının yaklaşımı, içeriği, geliştirmeyi amaçladığı beceriler; öğrenme ve alt öğrenme alanları; kazanımların sınıflara göre dağılımı ve sınırları, diğer derslerle ilişkisi; kademler arasındaki Kimya dersi öğretim programlarının ilişkisi; kullanılan yöntem, teknik, araç-gereç ve materyaller; ölçme değerlendirme yaklaşımı; öğretmen yeterlilikleri.

KİMEĞ5019 Fen Öğretiminde Bilgisayar Ürünü Görseller

Öğrencilerin fen öğretiminde bilgisayar ürünü görsellerin kullanımını yaygınlaştırmak ve bu konuda farkındalıklarının artırılması amaçlanmıştır. Teknoloji dünyasında Fen eğitim ve öğretimi, Fen öğretiminde kullanılabilecek güncel teknolojik gelişmeler, Fen öğretiminde kullanılabilecek bilgisayar ürünü görsellere dayalı öğretim teknikleri dersin içeriğini oluşturmaktadır.

KİMEĞ5023 İstatistiğe Giriş

Bu ders, öğrencilere istatistiksel uygulamalara yönelik temel bilgi ve becerileri kazandırmayı amaçlamaktadır. Dersin içeriği şöyledir: İstatistikte temel kavramlar; merkezî eğilim ölçüleri, dağılım ölçüleri, normallik testleri, hipotez testleri, korelasyon testleri, istatistik yazılımı (Excel ve SPSS) ve uygulamalarıdır.

KİMEĞ5027 Okullarda İş Sağlığı ve Güvenliği

Öğrencilerin, 4857 sayılı İş Kanunu ve 6331 sayılı İş Sağlığı ve Güvenliği Kanunu hakkında bilgi sahibi olmalarını, iş kazaları, endüstriyel hijyen, meslek hastalıkları ve bunların önlenmesine yönelik çalışmalar hakkında bilgilendirilmelerini amaçlamaktadır. Ayrıca öğrencilerin temel iş sağlığı ve güvenliği konularında bilgi edinmeleri, muhtemel kaza ve meslek hastalığı risk analizleri ve bunların hazırlanmaları hakkında bilgi sahibi olmaları sağlanacaktır.

KİMEĞ5029 Kimya Eğitiminde İleri Analitik Kimya I

Bu ders, Analitik kimya konularının öğrenilmesinin hedeflemektedir. Analitik kimya bilim dalının içeriğinin ve temel kavramlarının tanıtılması, analitik kimyanın farklı sektörlerdeki önemi, titrimetrik ve gravimetrik analizlerin uygulamaları, güncel analitik kimya uygulamaları, örnek analizine ilişkin yöntemler ve sulu çözeltilerde oluşan denelerin temel ilkelerine yönelik bilgi ve becerilerin kazandırılması dersin kapsamındadır.

KİMEĞ5031 Çevre Kimyası

Bu ders, çevre ve kimya arasındaki ilişkinin, kimyanın temel ilkelerinin çevre kirliliği ile ilişkilendirilmesinin, güncel çevre kirliliği olaylarının araştırılmasının kazanımını hedeflenmektedir.

KİMEĞ5033 Polimer Kimyası

Bu derste yaygın olarak kullanılan polimerlerin öğrencilere tanıtılması, temel polimer bilgileri ile birlikte polimerlerin mekanik özellikleri ve son ürün haline getirilmesinde kullanılan yöntemlerin öğretilmesi amaçlanmaktadır.

KİMEĞ5035 Kimya Eğitiminde Deneysel Yöntemler ve Deney Tasarlama

Öğrencilerin kimya konularını daha iyi anlayabilmeleri için deney tasarımı yapmak ve uygulamaktır. Bu bağlamda öğrencilerin bilimsel süreçleri uygulamayı öğrenebilmeleri, laboratuvar güvenliği konusunda bilgi sahibi olmaları, bilimsel bir bilginin nasıl üretildiğini anlayabilmeleri ve kimyasal bir maddeyi analiz ve sentez edebilmeleri hedeflenmektedir. Ortaöğretimde verilen kimya derslerine uygun deneylerin tartışılması, yeni ve kullanılabilir deney düzeneklerinin hazırlanması, deney föylerinin planlanması ve hazırlanması, deneysel verilen değerlendirilmesi ve teori ile karşılaştırmalı olarak deney

raporlarının hazırlanması amaçlanmaktadır.

KİMEĞ5037 Su Kimyası

Bu derste, yaşam için vazgeçilmez olan suyun kimyasal açıdan değerlendirilmesi ve önemini anlatarak, atık su içerikleri ve giderilmesi hakkında bilgi vermek; Su analizleri ve kontrolü hakkında bilgi edinilmesi amaçlanmaktadır.

KİMEĞ5006 Fizikokimyada Seçilmiş Konular

Fizikokimya problemleri için programlama ve paket programlarla hesaplamaların nasıl yapılacağını öğretmek hedeflenmektedir. Ayrıca deneysel verilerin değerlendirilmesinde çeşitli istatistik metotları ve paket programları kullanabilme yeteneğini kazandırmak amaçlanmaktadır.

KİMEĞ5008 Kimyada Kavramlar

Kimyada geçen kavramları irdelemek, bu kavramların yanlışlarını incelemek ve araştırmak, Kavramsal anlamının ilkelerini, önemini ve kimyadaki kavram yanlışlarını öğretmek amaçlanmaktadır.

KİMEĞ5010 Kimya Eğitiminde Kavram Gelişimi ve Alternatif Ölçme Yöntemleri

Kimya eğitiminde kavram gelişiminin temel özelliklerini kavrayarak alternatif ölçme değerlendirme yöntemlerini kullanabilmeyi sağlamak amaçlanmaktadır. Kavram gelişimi; Kavramsal öğrenme, Kavram yanlışları; Kavram yanlışlarının muhtemel nedenleri; Kimyadaki bazı temel kavramların analizi, Geleneksel ölçme değerlendirme yöntemleri, Alternatif Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri dersin içeriğini oluşturmaktadır.

KİMEĞ5012 Kimya Eğitiminde Kavram Yanlışları

Bu dersin amacı, öğrencileri kavram yanlışlarını tespit etmede kullanılacak yöntemler ve bu yanlışları giderebilecek öğretim yöntemleri hakkında bilgilendirmeyi amaçlamaktadır.

KİMEĞ5014 Kimya Eğitiminde Teknoloji Adaptasyonu

Bu derste eğitim teknolojileri araştırmalarının, uygulamalarının ve kuramlarının kavram haritasını ve geçmişten günümüze eğitim teknolojilerinin gelişim sürecini inceleme amaçlanmaktadır.

KİMEĞ5016 Kimya Eğitiminde Araştırma Proje Önerisi Üzerine İleri Düzey Seminer

Bu dersin amacı; öğrencileri verilen veya seçilen bir konuda literatür araştırması yapabilecek şekilde yönlendirmek, onlara literatür araştırmasıyla derlenen bilgileri sentezleyebilmek, literatür ışığında edinilen bulguları analiz edebilmek, yorumlayabilmek ve tartışabilme olanağı sunmaktır.

KİMEĞ5018 Eğitimde Nicel Araştırma Yöntemleri

Bu ders, eğitim bilimleri ve alan eğitiminde yüksek lisans yapan ve doktora yapan öğrencilere nicel araştırma yöntemleri konusunda temel bilgi ve becerileri kazandırmayı amaçlamaktadır.

KİMEĞ5020 Kimya Eğitiminde İleri Analitik Kimya II

Bu ders, öğrencilere analitik kimyaya yönelik ileri bilgi ve becerileri kazandırmayı amaçlamaktadır. Analitik kimya bilim dalının içeriğinin ve temel kavramlarının tanıtılması, analitik kimyanın farklı sektörlerdeki önemi, titrimetrik ve gravimetrik analizlerin uygulamaları, güncel analitik kimya uygulamaları, örnek analizine ilişkin yöntemler ve sulu çözeltilerde oluşan denelerin temel ilkelerine yönelik bilgi ve becerilerin kazandırılması dersin kapsamındadır.

KİMEĞ5022 Kimya Eğitiminde Görsel Ders Materyal Tasarımı

Bu ders, öğrencilere kimya eğitiminde görsel ders materyali tasarımına yönelik temel bilgi ve becerileri kazandırmayı amaçlamaktadır. Görsel ders materyallerine ilişkin temel kavramlar, materyallerin hazırlanması ve seçimi, eğitimdeki yeri, kullanım amacı gibi kavramlar bu dersin kapsamındadır.

KİMEĞ5024 İleri Kimya

Bu derste genel kimya konularının derslerde çok anlatılmayan bölümlerinin öğretilmesi, kuantum kimyası ve polimer kimyasının yüzeysel olarak tanıtılması amaçlanmaktadır.

KİMEĞ5026 Teknoloji Odaklı Kimya Öğretimi

Bu derste öğrencilerin kimya eğitiminde teknoloji kullanımı konusunda farkındalıklarının artırılması amaçlanmaktadır.

KİMEĞ5028 Biyomateryaller ve Arıtım

Ders içeriği, biyomateryaller, su kirliliği, inorganik ve organik kirleticiler, arıtım teknolojileri, biyoteknoloji, biyosorpsiyondur. Öğrenciler, biyomateryallerin arıtım teknolojisindeki önemi ve işlevi hakkında bilgi edinecektir.

KİMEĞ5030 Mutfaktaki Kimya

Bu ders kapsamında öğrencilere, günlük hayatta mutfakta karşılaştığımız olayların kimyasal nedenleri, reaksiyonları anlatılacaktır. Mutfakta kullandığımız kimyasal maddeler hakkında bilgi verilecektir. Tereyağının oluşumu, soğanın gözümlüğün yakma nedeni, yediğimiz besinlerden hangilerinde radyoaktif maddeler vardır, sebzelerin rengini etkileyen maddeler nelerdir, mayalanma reaksiyonu nasıl oluşur, gıdaların pişirilmesi sırasında insan sağlığı açısından zararlı olabilecek reaksiyonlar gibi konularda bilgi verilecektir.

KİMEĞ5032 Eğitimde Nitel Araştırma Yöntemleri

Bu derste öğrencilerin nitel araştırma desenleri, nitel veri toplama teknikleri, bu tekniklerin uygulama gerekçeleri ve nitel araştırma veri analizi becerilerini edinmeleri amaçlanmaktadır.

5.6. Eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim olmalıdır.

Eğitim planları yukarıdaki ölçütlerde verilen disipline özgü tüm bileşenleri içermektedir. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmaktadır. Bu kapsamda ilgili ders içerikleri ve diğer tüm kanıtlar da aşağıda bilgilerinize sunulmuştur.

DERS İÇERİKLERİ

KİMEĞ5025 Bilimsel Araştırma Yöntemleri

Bu dersin sonunda lisansüstü öğrencilerin; a)bilimsel araştırmaların kapsamını, temellerini, rolünü ve eğitim bilimleri alanındaki araştırmacıların rollerini tanımlayabilmeleri, b)yapılmış araştırmalarda sıkça kullanılan terim ve kavramlar ile araştırma tür, desen, yöntem ve tekniklerini tanımlayabilmeleri, c)yapılan araştırmalara ulaşabilmeleri ve onlardan etkili bir şekilde yararlanabilmelerini, d)eğitimle ilgili bilimsel bir araştırmaya konu olabilecek bir problemi inceleyerek, uygun araştırma türü, deseni, yöntemi ve tekniklerini seçip, bir araştırma tasarlayabilmelerini, e)hazır veri toplama araçlarından yararlanabilmelerini ve toplanan verileri temel düzeyde analiz edebilmelerini, f)içerik açısından araştırmanın amacı ve araştırma sorularına; biçim açısından APA yazım kurallarına uygun bir araştırma

raporu yazabilmelerini ve g)bilimsel araştırmalarda geçerlik, güvenirlik ve etik konularını tanımlayabilmelerine yardımcı olmayı amaçlamaktadır.

KİMEĞ5007 Fen Öğretimi ve Öğrenme

Fen öğrenmenin ve öğretmenin anlamı; fen öğretiminin amacı ve temel ilkeleri; fen öğretiminin tarihçesi; öğrenme ve öğretim yaklaşımlarının fen öğretimine yansımaları; fen öğretiminde temel beceriler; sınıf-içi uygulama örnekleri; fen öğretiminde güncel eğilimler ve sorunlar; etkili bir fen öğretiminin bileşenleri; fen öğretimine sosyal, kültürel ve ekonomik açılardan bakış.

KİMEĞ5009 Bilimin Doğasını Öğretme

Bilimin tanımı, amaçları, özellikleri, gelişimi ve geçirdiği evreler; Bilim Tarihi, Bilim Felsefesi; Felsefi Akımlar ve Bilimin Gelişimine Etkisi; Buluşların Tarihi; Epistemoloji; Ontoloji; Bilimsel Kavramların Doğası; Bilimsel Bilgi ve Özellikleri; Bilimsel Yöntem; Bilimsel Düşünce; Bilimsel Sorgulama; Bilim ve Toplum

KİMEĞ5011 Fen Alanları Öğretmen Eğitimi

Fen alanları öğretmen eğitiminin tarihi, Günümüzde Fen alanları öğretmen eğitiminin durumu, Fen alanlarında meslek bilgisi, Fen alanlarında alan bilgisi, Öğrenciyi tanıma, fen alanlarında ders içerikleri, fen alanlarında ölçme yaklaşımları

KİMEĞ5013 Kimya Eğitiminde Sorgulayıcı Metot

Öğrencinin pasif olduğu klasik kimya eğitiminden, sorgulama-araştırma temelli aktif öğretime geçişi içeren pedagojik bakış açısının ve uygulamalarının öğretmen adaylarına kazandırılması.

KİMEĞ5015 Kimya Eğitiminde Günce Konular

Kimya eğitimi literatüründe öne çıkan güncel konular ve eğilimlerin incelenmesi amaçlanmaktadır.

KİMEĞ5017 Ortaöğretimde Kimya Öğretim Programları

Kimya öğretim programlarını eleştirel bakış açısıyla değerlendirmek amaçlanmaktadır. Derin içeriği şöyledir: Öğretim programlarıyla ilgili temel kavramlar; Kimya dersi öğretim programlarının geçmişten günümüze gelişimi; güncel Kimya dersi öğretim programının yaklaşımı, içeriği, geliştirmeyi amaçladığı beceriler; öğrenme ve alt öğrenme alanları; kazanımların sınıflara göre dağılımı ve sınırları, diğer derslerle ilişkisi; kademler arasındaki Kimya dersi öğretim programlarının ilişkisi; kullanılan yöntem, teknik, araç-gereç ve materyaller; ölçme değerlendirme yaklaşımı; öğretmen yeterlilikleri.

KİMEĞ5019 Fen Öğretiminde Bilgisayar Ürünü Görseller

Öğrencilerin fen öğretiminde bilgisayar ürünü görsellerin kullanımını yaygınlaştırmak ve bu konuda farkındalıklarının arttırılması amaçlanmıştır. Teknoloji dünyasında Fen eğitim ve öğretimi, Fen öğretiminde kullanılabilecek güncel teknolojik gelişmeler, Fen öğretiminde kullanılabilecek bilgisayar ürünü görsellere dayalı öğretim teknikleri dersin içeriğini oluşturmaktadır.

KİMEĞ5023 İstatistiğe Giriş

Bu ders, öğrencilere istatistiksel uygulamalara yönelik temel bilgi ve becerileri kazandırmayı amaçlamaktadır. Dersin içeriği şöyledir: İstatistikte temel kavramlar; merkezî eğilim ölçüleri, dağılım ölçüleri, normallik testleri, hipotez testleri, korelasyon testleri, istatistik yazılımı (Excel ve SPSS) ve uygulamalarıdır.

KİMEĞ5027 Okullarda İş Sağlığı ve Güvenliği

Öğrencilerin, 4857 sayılı İş Kanunu ve 6331 sayılı İş Sağlığı ve Güvenliği Kanunu hakkında bilgi sahibi olmalarını, iş kazaları, endüstriyel hijyen, meslek hastalıkları ve bunların önlenmesine yönelik çalışmalar hakkında bilgilendirilmelerini amaçlamaktadır. Ayrıca öğrencilerin temel iş sağlığı ve güvenliği konularında bilgi edinmeleri, muhtemel kaza ve meslek hastalığı risk analizleri ve bunların hazırlanmaları hakkında bilgi sahibi olmaları sağlanacaktır.

KİMEĞ5029 Kimya Eğitiminde İleri Analitik Kimya I

Bu ders, Analitik kimya konularının öğrenilmesinin hedeflemektedir. Analitik kimya bilim dalının içeriğinin ve temel kavramlarının tanıtılması, analitik kimyanın farklı sektörlerdeki önemi, titrimetrik ve gravimetrik analizlerin uygulamaları, güncel analitik kimya uygulamaları, örnek analizine ilişkin yöntemler ve sulu çözeltilerde oluşan denelerin temel ilkelerine yönelik bilgi ve becerilerin kazandırılması dersin kapsamındadır.

KİMEĞ5031 Çevre Kimyası

Bu ders, çevre ve kimya arasındaki ilişkinin, kimyanın temel ilkelerinin çevre kirliliği ile ilişkilendirilmesinin, güncel çevre kirliliği olaylarının araştırılmasının kazanımını hedeflenmektedir.

KİMEĞ5033 Polimer Kimyası

Bu derste yaygın olarak kullanılan polimerlerin öğrencilere tanıtılması, temel polimer bilgileri ile birlikte polimerlerin mekanik özellikleri ve son ürün haline getirilmesinde kullanılan yöntemlerin öğretilmesi amaçlanmaktadır.

KİMEĞ5035 Kimya Eğitiminde Deneysel Yöntemler ve Deneysel Tasarlama

Öğrencilerin kimya konularını daha iyi anlayabilmeleri için deney tasarımı yapmak ve uygulamaktır. Bu bağlamda öğrencilerin bilimsel süreçleri uygulamayı öğrenebilmeleri, laboratuvar güvenliği konusunda bilgi sahibi olmaları, bilimsel bir bilginin nasıl üretildiğini anlayabilmeleri ve kimyasal bir maddeyi analiz ve sentez edebilmeleri hedeflenmektedir. Ortaöğretimde verilen kimya derslerine uygun deneylerin tartışılması, yeni ve kullanılabilir deney düzeneklerinin hazırlanması, deney föylerinin planlanması ve hazırlanması, deneysel verilen değerlendirilmesi ve teori ile karşılaştırmalı olarak deney raporlarının hazırlanması amaçlanmaktadır.

KİMEĞ5037 Su Kimyası

Bu derste, yaşam için vazgeçilmez olan suyun kimyasal açıdan değerlendirilmesi ve önemini anlatarak, atık su içerikleri ve giderilmesi hakkında bilgi vermek; Su analizleri ve kontrolü hakkında bilgi edinilmesi amaçlanmaktadır.

KİMEĞ5006 Fizikokimyada Seçilmiş Konular

Fizikokimya problemleri için programlama ve paket programlarla hesaplamaların nasıl yapılacağını öğretmek hedeflenmektedir. Ayrıca deneysel verilerin değerlendirilmesinde çeşitli istatistik metotları ve paket programları kullanabilme yeteneğini kazandırmak amaçlanmaktadır.

KİMEĞ5008 Kimyada Kavramlar

Kimyada geçen kavramları irdelemek, bu kavramların yanlışlarını incelemek ve araştırmak, Kavramsal anlamının ilkelerini, önemini ve kimyadaki kavram yanlışlarını öğretmek amaçlanmaktadır.

KİMEĞ5010 Kimya Eğitiminde Kavram Gelişimi ve Alternatif Ölçme Yöntemleri

Kimya eğitiminde kavram gelişiminin temel özelliklerini kavrayarak alternatif ölçme değerlendirme yöntemlerini kullanabilmeyi sağlamak amaçlanmaktadır. Kavram gelişimi; Kavramsal öğrenme, Kavram

yanılgıları; Kavram yanılgılarının muhtemel nedenleri; Kimyadaki bazı temel kavramların analizi, Geleneksel ölçme değerlendirme yöntemleri, Alternatif Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri dersin içeriğini oluşturmaktadır.

KİMEĞ5012 Kimya Eğitiminde Kavram Yanılgıları

Bu dersin amacı, öğrencileri kavram yanılgılarını tespit etmede kullanılacak yöntemler ve bu yanılgıları giderebilecek öğretim yöntemleri hakkında bilgilendirmeyi amaçlamaktadır.

KİMEĞ5014 Kimya Eğitiminde Teknoloji Adaptasyonu

Bu derste eğitim teknolojileri araştırmalarının, uygulamalarının ve kuramlarının kavram haritasını ve geçmişten günümüze eğitim teknolojilerinin gelişim sürecini inceleme amaçlanmaktadır.

KİMEĞ5016 Kimya Eğitiminde Araştırma Proje Önerisi Üzerine İleri Düzey Seminer

Bu dersin amacı; öğrencileri verilen veya seçilen bir konuda literatür araştırması yapabilecek şekilde yönlendirmek, onlara literatür araştırmasıyla derlenen bilgileri sentezleyebilmek, literatür ışığında edinilen bulguları analiz edebilmek, yorumlayabilmek ve tartışabilme olanağı sunmaktır.

KİMEĞ5018 Eğitimde Nicel Araştırma Yöntemleri

Bu ders, eğitim bilimleri ve alan eğitiminde yüksek lisans yapan ve doktora yapan öğrencilere nicel araştırma yöntemleri konusunda temel bilgi ve becerileri kazandırmayı amaçlamaktadır.

KİMEĞ5020 Kimya Eğitiminde İleri Analitik Kimya II

Bu ders, öğrencilere analitik kimyaya yönelik ileri bilgi ve becerileri kazandırmayı amaçlamaktadır. Analitik kimya bilim dalının içeriğinin ve temel kavramlarının tanıtılması, analitik kimyanın farklı sektörlerdeki önemi, titrimetrik ve gravimetrik analizlerin uygulamaları, güncel analitik kimya uygulamaları, örnek analizine ilişkin yöntemler ve sulu çözeltilerde oluşan denelerin temel ilkelerine yönelik bilgi ve becerilerin kazandırılması dersin kapsamındadır.

KİMEĞ5022 Kimya Eğitiminde Görsel Ders Materyal Tasarımı

Bu ders, öğrencilere kimya eğitiminde görsel ders materyali tasarımına yönelik temel bilgi ve becerileri kazandırmayı amaçlamaktadır. Görsel ders materyallerine ilişkin temel kavramlar, materyallerin hazırlanması ve seçimi, eğitimdeki yeri, kullanım amacı gibi kavramlar bu dersin kapsamındadır.

KİMEĞ5024 İleri Kimya

Bu derste genel kimya konularının derslerde çok anlatılmayan bölümlerinin öğretilmesi, kuantum kimyası ve polimer kimyasının yüzeysel olarak tanıtılması amaçlanmaktadır.

KİMEĞ5026 Teknoloji Odaklı Kimya Öğretimi

Bu derste öğrencilerin kimya eğitiminde teknoloji kullanımı konusunda farkındalıklarının artırılması amaçlanmaktadır.

KİMEĞ5028 Biyomateryaller ve Arıtım

Ders içeriği, biyomateryaller, su kirliliği, inorganik ve organik kirleticiler, arıtım teknolojileri, biyoteknoloji, biyosorpsiyondur. Öğrenciler, biyomateryallerin arıtım teknolojisindeki önemi ve işlevi hakkında bilgi edinecektir.

KİMEĞ5030 Mutfaktaki Kimya

Bu ders kapsamında öğrencilere, günlük hayatta mutfakta karşılaştığımız olayların kimyasal nedenleri, reaksiyonları anlatılacaktır. Mutfakta kullandığımız kimyasal maddeler hakkında bilgi verilecektir. Tereyağının oluşumu, soğanın gözümüzün yakma nedeni, yediğimiz besinlerden hangilerinde radyoaktif maddeler vardır, sebzelerin rengini etkileyen maddeler nelerdir, mayalanma reaksiyonu nasıl oluşur, gıdaların pişirilmesi sırasında insan sağlığı açısından zararlı olabilecek reaksiyonlar gibi konularda bilgi verilecektir.

KİMEĞ5032 Eğitimde Nitel Araştırma Yöntemleri

Bu derste öğrencilerin nitel araştırma desenleri, nitel veri toplama teknikleri, bu tekniklerin uygulama gerekçeleri ve nitel araştırma veri analizi becerilerini edinmeleri amaçlanmaktadır.

5.7. Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.

Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir. Eğitim planında yer alan dersler, senelere ve dönemlere göre birbirlerini destekleyecek nitelikte, bütünsel bir bakış açısıyla tasarlanmaktadır. Bu doğrultuda sonraki dersin öğrenim gerekliliğini önceden alınan dersin sağlaması sistemi doğrultusunda eğitim planı oluşturulmuştur. Dersler sene bazında kademeli olarak temel eğitimden nitelikli eğitime; genel konulardan daha spesifik konulara olacak şekilde planlanmaktadır. Bu kapsamda birimde ders veren öğretim elemanlarından alınan geri bildirimler neticesinde, ilgili kurullarca eğitim planının güncellenmesi gerçekleştirilmektedir.

6. ÖĞRETİM KADROSU

6.1. Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.

Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.

Kimya Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı öğrencilerimize kaliteli eğitim vermek, onlarla daha yakından ilgilenip donanımlı öğrenciler yetiştirmek için akademik kadrosunu sürekli güçlendirmektedir. 2020 öğretim yılında anabilim dalı kadrosunda 4 doçent, 1 doktor öğretim üyesi bulunmaktadır. Bilim dalındaki öğretim elemanlarının temel görevi ilgili programlarındaki dersleri yürütmek ve araştırma yapmaktır. Ders vermekle yükümlü olan tüm öğretim elemanlarının özgeçmişleri AVES sistemi üzerinden sürekli olarak güncellenmektedir. Ayrıca ilgili görev tanımları da birim web sitemizde yayınlanmıştır. Bölümümüzde yer alan öğretim elemanları; Doç. Dr. Aysel Aydın Kocaeren, Doç. Dr. Didem Giray Dilgin, Doç. Dr. Sakıp Kahraman, Doç. Dr. Tamer Yıldırım ve Dr. Öğr. Üyesi Yeliz Özüdoğru'dur. Kimya Eğitimi Bilim Dalı'nın öğretim kadrosunun mevcut durumuna yönelik detaylı bilgiler kanıt olarak eklenen tablolarda bilgilerinize sunulmuştur.

Kanıtlar

[ogretim_elemani_basina_ogrenci_sayisi.png](#)

[Ogretim_Elemanı_Dagilimi.png](#)

[Ders_yuku_dagilimi.png](#)

6.2. Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.

Kimya Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı öğrencilerimize kaliteli eğitim vermek, onlarla daha

yakından ilgilenip donanımlı öğrenciler yetiştirmek için akademik kadrosunu sürekli güçlendirmektedir. 2020 öğretim yılında anabilim dalı kadrosunda 4 doçent, 1 doktor öğretim üyesi bulunmaktadır. Bilim dalındaki öğretim elemanlarının temel görevi ilgili programlarındaki dersleri yürütmek ve araştırma yapmaktır. Ders vermekle yükümlü olan tüm öğretim elemanlarının özgeçmişleri AVES sistemi üzerinden sürekli olarak güncellenmektedir. Ayrıca ilgili görev tanımları da birim web sitemizde yayınlanmıştır. Bölümümüzde yer alan öğretim elemanları; Doç. Dr. Aysel Aydın Kocaeren, Doç. Dr. Didem Giray Dilgin, Doç. Dr. Sakıp Kahraman, Doç. Dr. Tamer Yıldırım ve Dr. Öğr. Üyesi Yeliz Özüdoğru'dur. Kimya Eğitimi Bilim Dalı'nın öğretim kadrosunun mevcut durumuna yönelik detaylı bilgiler kanıt olarak eklenen tablolarda bilgilerinize sunulmuştur.

Kanıtlar

[yayinlara_iliskin_istatistikler.png](#)
[ogretim_elemani_kadrosunun_analizi.png](#)
[burslar_oduller.png](#)
[projeler.png](#)

6.3. Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesinde öğretim üyesi atama ve yükseltme, “Öğretim Üyeliği Kadrolarına Atama ve Uygulama Esasları”na göre yapılır. Söz konusu esaslar, Üniversite'nin <http://www.comu.edu.tr/atama-kriterleri> internet sayfasında “Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Öğretim Elemanı Kadrolarına Başvuru, Görev Süresi Uzatımı ve Performans Değerlendirme Kriterleri” başlığı altında yayımlanmış olup 2020 itibarıyla yeni kriterler yürürlüğe girmiştir. Bu çerçevede genel olarak öğretim üyelerinin, çalıştıkları alanda evrensel düzeyde araştırma yapmaları, bu araştırmalarını ulusal ve uluslararası düzeyde bilgi paylaşım ortamlarına aktarmaları ve bu sayede bilim dünyasına katkıda bulunmaları; yerel, ulusal ve uluslararası bilimsel toplantılar düzenleyerek, hem kendi çalışmalarını sergilemeleri hem de diğer bilim dallarındaki araştırmacıların da çalışmalarını sergilemelerini sağlamak ve bilimsel tartışma ortamının oluşmasına katkı sunmaları gibi kriterlere bakılmaktadır.

A- Profesör kadrolarına başvurmak için; Profesörlüğe yükseltme ve atama işlemleri, 2547 sayılı Kanun'un 26. maddesinde tanımlanan koşullara göre yapılır. Bunlara ek olarak Üniversitenin belirlediği ilgili temel alan koşulları aranır.

B- Doçent kadrolarına başvurmak için; Doçentliğe yükseltme ve atama işlemleri, 2547 sayılı Kanun'un 24. maddesinde tanımlanan koşullara göre yapılır. Bunlara ek olarak Üniversitenin belirlediği ilgili temel alan koşulları aranır.

C- Doktor Öğretim Üyesi kadrolarına başvurmak için; Doktor Öğretim Üyeliğine yükseltme ve atama işlemleri 2547 sayılı Kanun'un 23. maddesinde ayrıntılı biçimde tanımlanmıştır. Bunlara ek olarak ilgili temel alan koşulları aranır.

DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ KADROSUNA İLK DEFA ATANMA İÇİN:

Doktora ya da sanatta yeterlik tezi kapsamında uluslararası indeksler tarafından taranan hakemli bir dergide en az 1 adet makale yapmış olmak, ayrıca doktora veya sanatta yeterlik sonrası lisansüstü tezlerden üretilmemiş olmak kaydıyla hakemli dergilerde bilimsel makale niteliğine sahip en az 1 adet yayın yapmış olmak,

Akademik etkinlik değerlendirmesinden en az 400 puan almış olmak ve bu puanın en az %50'sini akademik etkinlik değerlendirmesinin 1-12. arası maddelerinden almak, Yeniden atanma için: Tamamlanan atanma dönemi içerisinde gerçekleştirilmiş olan etkinlikler dikkate alınarak;

Akademik etkinlik değerlendirmesinden 2 yıllık görev süresi uzatımı için toplam en az 150 puan, 3 yıllık görev süresi uzatımı için toplam en az 225 puan veya 4 yıl için 300 puan almak, bu puanın en az %65'ini akademik etkinlik değerlendirmesinin 1-12. arası maddelerinden, en az %15'ini de 20-23. arası maddelerinden almış olmak.

Uluslararası indeksler tarafından taranan hakemli bir dergide en az 1 adet makale yapmış olmak.

DOÇENT KADROSUNA ATANMA İÇİN: 1) Yükseköğretim Kurulu tarafından belirlenen merkezî bir yabancı dil sınavından en az altmış beş (65) puan veya uluslararası geçerliliği Yükseköğretim Kurulu tarafından kabul edilen bir yabancı dil sınavından buna denk bir puan almış olmak, doçentlik bilim alanının belli bir yabancı dille ilgili olması halinde ise (rneğin: İngiliz Dili Eğitimi, İngiliz Dili Edebiyatı, Fransız Dili Edebiyatı gibi) bu sınavı başka bir yabancı dilde vermek ve en az altmış beş (65) puan veya uluslararası geçerliliği Yükseköğretim Kurulu tarafından kabul edilen bir yabancı dil sınavından buna denk bir puan almış olmak (YK tarafından kabul edilen güncel yabancı dil sınavı eşdeğerlik tablosu geçerli kabul edilecektir).

Doktora sonrasında akademik etkinlik değerlendirmesinin 1-12. maddelerinden 500 puan almış olmak ve bu puanın en az %50'sini akademik etkinlik değerlendirmesinin 1-5. maddelerinden almak (Güzel Sanatlar temel alanı için 1-7. maddeler arası),

Bir bilimsel projede* görev almış ya da görev alıyor olmak,

Toplam en az 1000 puan almış olmak,

PROFESÖR KADROSUNA ATANMA İÇİN: 1) Profesörlük başlıca eseri olarak doçent unvanını aldıktan sonra ilgili bilim alanında uygulamaya yönelik çalışmalar veya uluslararası düzeyde araştırmaya dayalı özgün bir eser yayınlamak, başlıca eserin makale olması halinde eserin SCI, SCI- Expanded, SSCI, ESCI veya AHCI kapsamında yer alan dergilerde yayımlanması,

Doçentlik sonrası için akademik etkinlik değerlendirmesinin 1-12. arası maddelerinden en az 700 puan almış olmak ve bu puanın en az %50'sini akademik etkinlik değerlendirmesinin 1-5. maddelerinden almış olmak (Güzel Sanatlar temel alanı için 1-7. maddeler arası),

Bir bilimsel projede* görev almış ya da görev alıyor olmak,

Doçentlik sonrası kendi bilim alanında en az 2 bilimsel toplantıya/gösteriye katılmak ve sunum yapmış olmak.

Toplam en az 1500 puan almış olmak, veya yukarıdaki kriterler yerine Doçent unvanını aldığı tarihten itibaren profesör kadrosuna başvurduğu tarihe kadar geçen sürede; yürürlükte olan niversitelerarası Kurulun geliştirdiği doçentlik kriterlerini bir kez daha sağlamış olmak.

7. ALTYAPI

7.1. Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

Derslikler: Matematik ve Fen Bilimleri anabilim bölümüne ait 10 adet derslik mevcuttur ancak hepsinde projeksiyon cihazı bulunmamaktadır.

Laboratuvarlar: Matematik ve Fen Bilimleri anabilim bölümüne ait 5 adet laboratuvar bulunmaktadır. Bu laboratuvarlardan ikisi kimya eğitimi programlarına aittir.

Toplantı Salonu: Eğitim fakültemizde bir adet toplantı salonu mevcut olup, ihtiyaca cevap verecek donanıma sahiptir. Anabilim dalı, bölüm ve program toplantılarımız toplantı salonunda gerçekleştirilmektedir.

Konferans Salonu; Eğitim Fakültemiz konferans, seminer, panel, sunum gibi bilimsel faaliyetlerin gerçekleştirildiği, mefruşat ve ses sisteminin yeterli düzeyde dizayn edildiği modern bir konferans salonuna sahiptir. Konferans salonumuzda öğretim elemanlarımız haricinde, alanında uzman kişiler bilimsel çalışmalarını sergileme olanağı bulabilmektedir.

7.2. Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

Derslerin yürütüldüğü Eğitim Fakültesi konferans, seminer, panel, sunum gibi bilimsel faaliyetlerin gerçekleştirildiği, mefruşat ve ses sisteminin yeterli düzeyde dizayn edildiği modern bir konferans salonuna sahiptir. Konferans salonumuzda öğretim elemanlarımız haricinde, alanında uzman kişiler bilimsel çalışmalarını sergileme olanağı bulabilmektedir. Kampüs alanı içerisinde öğrencilerimizin ve çalışanlarımızın hijyenik koşullarda öğle ve akşam yemeklerini yiyebilecekleri bir adet yemekhane, iki adet kantin mevcuttur. Binamızda iki adet öğrenci kantini ve öğrencilerin boş zaman aktivitelerini gerçekleştirebilmeleri için gerekli oyun ekipmanları mevcuttur. Kampüs alanı içerisinde öğrencilerimizin ve çalışanlarımızın hijyenik koşullarda öğle ve akşam yemeklerini yiyebilecekleri bir adet yemekhane, iki adet kantin mevcuttur. Bir adet kırtasiye, spor aktivitelerinin gerçekleştiği Anafartalar Spor Salonu, ve bir adet konferans salonu bulunmaktadır.

7.3. Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.

Amacı çağın yeterliliklerine sahip öğretmen yetiştirmek olan programımız, amacına hizmet edecek donanım, altyapı ve mekan hazırlamayı hedefine oturtmuştur. Bu bağlamda yenilenen binamızla öğrencilerimizin derslikleri yenilenmiştir. Sınıflarımızın birçoğunda projeksiyon ve akıllı tahta yer almaktadır. Ancak tüm sınıflarımıza projeksiyon getirilmesi gerekmektedir. Sınıflarımızdaki internet (eduroam) bağlantısının güçlendirilmesi gerekmektedir. Öğrencilerimizin bilgiye erişimini kolaylaştırmak amacıyla Anafartalar Kampüsü bünyesinde bir adet kütüphane oluşturulmuş olup yeterli kapasiteye ulaşması için çalışmalar sürdürülmektedir. Öğrencilerimizin bilişim dünyasının vazgeçilmezi olan internetten de yeterince faydalanabilmesi için kütüphanemizde internet erişimi mevcuttur. Fen Bilgisi Eğitimi Programına ait 2 adet kuru laboratuvar bulunmaktadır. Sayısının artması ve ıslak laboratuvarlar kurulması beklenmektedir.

Öğretim elemanlarımız da çalışma odalarından internet hizmetinden yararlanarak rahatlıkla araştırma yapılabilmektedir. Öğretim üyelerimize internet kablolu internet aracılığıyla sağlanmaktadır. Ancak bölümümüze yeni gelecek öğretim üyeleri için oda bulunmamaktadır. Bölümümüzün ofis kapasitesi dolmuştur. Ayrıca ofis mobilyaları ve teknolojik ihtiyaçlar karşılanamamaktadır. Onun dışında çok sayıda elektronik veri tabanı erişimi vasıtasıyla süreli yayın, e-dergi, etez, e-gazete ve e-kitaplara ulaşılabilir. Ayrıca, Turnitin, iThenticate, Flow ve Mendeley gibi programlar kullanıcıların hizmetine sunulmaktadır. Elektronik veri tabanları ve çeşitli yazılım programlarına yönelik üniversite bünyesinde yüzyüze ve online eğitimler düzenlenmektedir. Özetle bu ölçüt de karşılanmaktadır.

7.4. Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktıklarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

Üniversite Kütüphaneleri, eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerini desteklemek, personel, öğrenci ve öğretim elemanlarının akademik program ve bilimsel araştırmalarından doğan bilgi ihtiyaçlarını karşılamak ve buldukları bölgedeki halkın da bilgi donanımının artmasına katkıda bulunmak amacıyla kurulurlar. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı 20.10.1993 tarihinde Anafartalar Kampüsü içerisinde faaliyete başlamış ve 2005–2006 eğitim öğretim yılından itibaren Terzioğlu Yerleşkesindeki 5.000 m² kapalı alana sahip mevcut binasına taşınmıştır. 2014 yılında kullanıma açılan ek binası ile birlikte şu an 8000 m² kapalı alanda 1000 kişilik oturma alanı 17 km raf uzunluğuna sahip zengin basılı ve elektronik koleksiyonu ile kullanıcılarına hizmet

vermeye devam etmektedir.

ÇOMÜ Kütüphanesi gerek zengin basılı ve elektronik koleksiyonu gerekse fiziksel donanım ve imkanları ile Türkiye'nin sayılı araştırma kütüphaneleri arasında yer almaktadır. ÇOMÜ Kütüphanesi, gösterdiği dikkat çekici performansı ile Türkiye'nin en hızlı büyüyen Üniversite kütüphanesi olmuştur. ÇOMÜ Kütüphanesi açık raf sistemi ve Dewey Decimal Classification konusal sınıflama sistemi ile kullanıcılarına hizmet vererek araştırmacılarının kolaylıkla aradıkları yayınlara ulaşabilmesini amaçlamaktadır. Kütüphanede bulunan yayınlara ait künye bilgilerine, kütüphane web sitesinde yer alan online katalog tarama sorgulamasından erişilebilir. Anafartalar Yerleşkesi'nde bulunan Eğitim Kütüphanesi eğitim ve ilgili disiplinlerde 16.000'den fazla basılı yayını barındırmaktadır.

7.5. Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlenmesi yapılmış olmalıdır.

Programımızın bulunduğu bina ve çevresinde 24 saat boyunca güvenlik personeli görev yapmaktadır. Programımızın bulunduğu binalarda, engelli öğrencilerin ve öğretim elemanlarının katlara ulaşmasını sağlayabilecek engelli asansörü bulunmaktadır. Bunun yanı sıra binaların çevresindeki kaldırımlarda ve bina girişinde tekerlekli sandalye/araba geçişine olanak sağlayan rampalar bulunmaktadır. Özetle engelliler için alınan tedbirler yeterli bulunmaktadır.

8. KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1. Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

Anabilim dalı ve programımızda yapılan harcamaların temel kaynağını katma bütçe gelirleri oluşturmaktadır. Katma Bütçe Maliye Bakanlığı tarafından her yıl üniversitelerden gelen öneriler dikkate alınarak yılbaşında üniversitelere aktarılmaktadır. Dolayısıyla bir devlet Üniversitesi olan Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesinin bütçesi, ilgili yasal düzenlemelere uygun olarak her yıl TBMM Plan ve Bütçe Komisyonu'nda üniversiteler için yapılan bütçe görüşmelerinin ardından belirlenmektedir. Ardından bu bütçe üniversitemizin Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı'nca üniversitemiz birimleri arasında gerekli ihtiyaç ve talepler gözetilerek dağıtılmaktadır. Eğitim Fakültesi bünyesinde yer alan programımız hedeflerine ulaşmak için ihtiyaç duyduğu takdirde Eğitim Fakültesi olanakları ölçüsünde kendisine parasal kaynak sağlanmaktadır. İnsan kaynaklarının yönetimi stratejileri kurumumuz personel daire başkanlığı ve strateji daire başkanlığı bünyesinde birimlerin oluşturdukları norm kadro sayılarına ve atama kriterlerine göre planlanmakta olup takibi rektörlüğümüz ve genel sekreterliğimizce yapılmaktadır. Akademik ve idari ve destek hizmetleri sunan birimlerinde görev alan tüm personelin eğitim ve liyakatlerinin üstlendikleri görevlerle uyumunu sağlamak üzere hizmet içi eğitimler düzenlenmektedir. Taşınır ve taşınmaz kaynakların yönetimi eğitim fakültesi yönetimi ve sekreterliğince takip edilmekte olup ilgili dosyalarda gerekli evraklar bulundurulmaktadır.

8.2. Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

Devlet Üniversitesine bağlı bir program olmamız nedeniyle bütçemiz kısıtlıdır. İnsan kaynaklarının yönetimi stratejileri kurumumuz personel daire başkanlığı ve strateji daire başkanlığı bünyesinde birimlerin oluşturdukları norm kadro sayılarına ve atama kriterlerine göre planlanmakta olup takibi rektörlüğümüz ve genel sekreterliğimizce yapılmaktadır. Program öğretim elemanlarının maaş ve ek ders ücretleri Eğitim Fakültesi bütçesinden, döner sermaye gelirleri ise Rektörlük Döner Sermaye bütçesinden karşılanmaktadır. Öğretim üyelerinin maaşları 657 sayılı devlet memuru kanunu ve 2547 sayılı kanunun akademik personel maaş ücretleri hesaplama usullerine bakılarak hesaplanmaktadır. Öğretim elemanlarının ek ders ücretleri 2547 numaralı kanunun Ek Ders Usulü ve Esaslarına göre düzenlenmektedir. 14 Kasım 2014'te yürürlüğe giren Yükseköğretim Personel Kanunu'nda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanunla birlikte Öğretim Üye ve Yardımcılarının maaşlarında olumlu bir iyileştirmeye gidilmiş olması ülkemizde nitelikli öğretim kadrosunu çekme ve devamlılığını sağlama noktasında önemli bir teşvik sağlamıştır. Öğretim elemanlarımız yaptıkları TÜBİTAK ve BAP projeleri

kanalıyla da ek gelir edinme imkanına sahiptir. Ayrıca program öğretim elemanlarının bazıları üniversitemizin Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) ile bazıları ise sanayi ortaklı projeler ile bilimsel çalışmalara katkıda bulunmaktadır. Ayrıca 14 Aralık 2015 tarihinde Bakanlar Kurulu kararı ile yürürlüğe giren Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliği'ne dayanarak öğretim üyelerimiz proje, araştırma, yayın, tasarım, sergi, patent, atıflar, tebliğ ve almış olduğu akademik ödüller gibi akademik faaliyetleri için akademik teşvik ödeneği almaktadırlar. Düzenli olarak, Öğretim Üye ve Yardımcılarının istekleri doğrultusunda kütüphaneye kitap alımları gerçekleştirilmekte, üye olunan bilimsel veri tabanı sayısı artırılarak bilimsel yayınlara ulaşım imkânları genişletilmektedir.

8.3. Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

Program için gerekli altyapı ve teçhizat desteği, üniversitemiz Fakülte ve Enstitü bütçesinin bölüm için ayrılan kısmından karşılanmaktadır. Anabilim dalları program başkanlarından gelen talepler doğrultusunda alt yapı ile ilgili isteklerini müdürlüğe yazılı olarak bildirir. Müdürlük ilgili ihtiyaç ve istekleri Rektörlük Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığına bildirerek bütçe imkanları dahilinde bölümlerin alt yapı istekleri giderilmeye çalışılmaktadır. Müdürlük ilgili istekleri inceleyerek kendi bütçe imkanları dahilinde yapılması gerekenleri yerine getirmektedir. İlgili istek ve ihtiyaçların müdürlük bütçesini aştığı durumlarda, rektörlük tarafından karşılanır. Müdürlük bütçesinin tamamı kullanıldığında gerekirse ek bütçe talebinde bulunulur ve alınan ek bütçe ile bölümlere gerekli destek sağlanır. Bunun yanı sıra TUBİTAK tarafından verilen proje destekleri ile de laboratuvar malzemelerinin alımlarının yapılması hedeflenmektedir. Programımız modern bir yapıya sahip olan dersliklerinde eğitim ve öğretimini gerçekleştirmektedir. Fen Bilgisi Eğitimi Programına ait aktif 2 adet kuru laboratuvar bulunmaktadır. Bu laboratuvarların sayısının artırılması ve ıslak laboratuvar yapılması bölümümüz öğrencilerinin uygulamalı derslerinin daha efektif işlenmesi için gerekli alt yapı hazırlıkları tamamlanmıştır.

8.4. Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.

Kurumun, yönetim ve idari yapılanmasında kurumsal yönetim ve toplam kalite uygulamalarını esas almakta organizasyon yapısını, yetki ve sorumluluklarını buna göre tasarlamakta ve olabildiğince yatay ve dikey bir model sunmaktadır. Eğitim - öğretim ve araştırma süreçleri ihtiyaç halinde idari personelin desteğiyle Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi yönlendirmesinde yürütülmektedir. Ayrıca;

Üniversitenin yönetim kademelerinde bulunanları, modern bir yöneticide bulunması gereken bilgilerle donatmak.

Bunun gerçekleştirilmesi için yönetici geliştirme programları düzenlemek,

Yöneticilerin yönetsel faaliyetlerinde pozitif motivasyon esasına uymalarını sağlamak,

Yönetilenlere karşı tüm uygulamalarda yüksek performans ve başarı ölçütleri esas alınarak değerlendirmeler yapmak. Eşitlik ve adalet ilkesinden ödün vermemek,

Yöneticilerin birbirleriyle dayanışma ve destek anlayışı içerisinde olmalarını sağlamak,

Yönetsel kadro değişimlerinde kurumsal faaliyetlerde zafiyete yol açmamak için bilgi ve deneyimin aktarılmasını sistemleştirmek,

Elektronik Belge Yönetim Sistemi'nden bilgi akışını zamanında yerine getirmek,

Üniversite hakkında ihtiyaç duyulan istatistiksel bilgileri sistemleştirmek (Yönetim Bilgi Sistemini etkin bir şekilde hizmete hazır tutmak) gibi idari kadroların destek faaliyetleri de birimizde bulunmaktadır.

İç kontrol standartlarına uyum eylem planının sorumluluğu idari personel açısından fakülte

sekreterindedir. Bu da yetki paylaşımı açısından önem arz etmektedir. Bu bilgiler ışığında bu bölümde fakültemiz ile ilgili idari birimlerin faaliyetlerine yönelik bazı bilgiler aktarılacaktır. Organizasyon bünyesinde görev ve sorumluluklar bellidir. Yönetim sorumluluğu ilgili prosedürlerde ayrıntılı olarak belirtilmiştir.

9. ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

9.1. Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

Üniversitemiz yönetim ve organizasyonunda 2547 sayılı Yüksek Öğretim Kanunu hükümlerini uygulamaktadır. Üniversitenin yönetim organları Rektör, Üniversite Senatosu ve Üniversite Yönetim Kuruludur. Yüksekokul düzeyinde yönetim organları aşağıdaki gibidir:

Rektör: Madde 13 –a) (Değişik: 17/8/1983 - 2880/7 md.) (Değişik birinci paragraf: 18/6/2008- 5772/2 md.) Devlet üniversitelerinde rektör, profesör akademik unvanına sahip kişiler arasından görevdeki rektörün çağrısı ile toplanacak üniversite öğretim üyeleri tarafından seçilecek adaylar arasından Cumhurbaşkanınca atanır. Rektörün görev süresi 4 yıldır. Süresi sona erenler aynı yöntemle yeniden atanabilirler. Ancak iki dönemden fazla rektörlük yapılamaz. Rektör, üniversite veya yüksek teknoloji enstitüsü tüzel kişiliğini temsil eder. Rektör adayı seçimleri gizli oyla yapılır. Oy veren her öğretim üyesi oy pusulasına yalnız bir isim yazabilir.

Birinci toplantıda öğretim üyelerinin en az yarısının hazır bulunması şarttır. Bu sağlanamadığı takdirde toplantı 48 saat ertelenir ve nisap aranmaksızın seçime geçilir. Bu toplantıda en çok oy alan altı kişi aday olarak seçilmiş sayılır. Yükseköğretim Genel Kurulunun bu adaylar arasından seçeceği üç kişi Cumhurbaşkanlığına sunulur. Cumhurbaşkanı, bunlar arasından birini seçer ve rektör olarak atar. Yeni kurulan üniversitelere rektör adayı olarak başvuran profesörler arasından Yükseköğretim Genel Kurulunun seçeceği üç aday Cumhurbaşkanlığına sunulur. Cumhurbaşkanı, bunlar arasından birini seçer ve rektör olarak atar. Vakıflarca kurulan üniversitelerde rektör adaylarının seçimi ve rektörün atanması ilgili mütevelli heyet tarafından yapılır. Rektörlerin yaş haddi 67 yaştır. Ancak rektör olarak atanmış olanlarda görev süreleri bitinceye kadar yaş haddi aranmaz. (Değişik birinci cümle: 20/8/2016- 6745/14 md.) Rektör, çalışmalarında kendisine yardım etmek üzere, üniversitenin aylıklı profesörleri arasından en çok üç kişiyi kendi rektörlük görev süresiyle sınırlı olmak kaydıyla rektör yardımcısı olarak seçer. (Ek: 2 /1/1990 - KHK - 398/1 md.; Aynen Kabul: 7/3/1990 -3614/1 md.) Ancak, merkezi açıköğretim yapmakla görevli üniversitelerde, gerekli hallerde rektör tarafından beş rektör yardımcısı seçilebilir. Rektör yardımcıları, rektör tarafından atanır. (1) Rektör, görevi başında olmadığı zaman yardımcılarında birisini yerine vekil bırakır. Rektör görevi başından iki haftadan fazla uzaklaştığında Yükseköğretim Kuruluna bilgi verir. Göreve vekalet altı aydan fazla sürerse yeni bir rektör atanır.

b) Görev, yetki ve sorumlulukları:

(1) Üniversite kurullarına başkanlık etmek, yükseköğretim üst kuruluşlarının kararlarını uygulamak, üniversite kurullarının önerilerini inceleyerek karara bağlamak ve üniversiteye bağlı kuruluşlar arasında düzeni çalışmayı sağlamak,

(2) Her eğitim - öğretim yılı sonunda ve gerektiğinde üniversitenin eğitim öğretim, bilimsel araştırma ve yayım faaliyetleri hakkında Üniversitelerarası Kurula bilgi vermek,

(3) Üniversitenin yatırım programlarını, bütçesini ve kadro ihtiyaçlarını, bağlı birimlerinin ve üniversite yönetim kurulu ile senatonun görüş ve önerilerini aldıktan sonra hazırlamak ve Yükseköğretim Kuruluna sunmak,

(4) Gerekli gördüğü hallerde üniversiteyi oluşturan kuruluş ve birimlerde görevli öğretim elemanlarının ve diğer personelin görev yerlerini değiştirmek veya bunlara yeni görevler vermek,

(5) Üniversitenin birimleri ve her düzeydeki personeli üzerinde genel gözetim ve denetim görevini yapmak,

(6) Bu kanun ile kendisine verilen diğer görevleri yapmaktır.

Üniversitenin ve bağlı birimlerinin öğretim kapasitesinin rasyonel bir şekilde kullanılmasında ve geliştirilmesinde, öğrencilere gerekli sosyal hizmetlerin sağlanmasında, gerektiği zaman güvenlik önlemlerinin alınmasında, eğitim - öğretim, bilimsel araştırma ve yayım faaliyetlerinin devlet kalkınma plan, ilke ve hedefleri doğrultusunda planlanıp yürütülmesinde, bilimsel ve idari gözetim ve denetimin yapılmasında ve bu görevlerin alt birimlere aktarılmasında, takip ve kontrol edilmesinde ve sonuçlarının alınmasında birinci derecede yetkili ve sorumludur.

Senato: Madde 14 –

a) Kuruluş ve işleyişi: Senato, rektörün başkanlığında, rektör yardımcıları, dekanlar ve her fakülteden fakülte kurullarınca üç yıl için seçilecek birer öğretim üyesi ile rektörlüğe bağlı enstitü ve yüksekokul müdürlerinden teşekkül eder. Senato, her eğitim - öğretim yılı başında ve sonunda olmak üzere yılda en az iki defa toplanır. Rektör gerekli gördüğü hallerde senatoyu toplantıya çağırır.

b) Görevleri: Senato, üniversitenin akademik organı olup aşağıdaki görevleri yapar:

(1) Üniversitenin eğitim - öğretim, bilimsel araştırma ve yayım faaliyetlerinin esasları hakkında karar almak,

(2) Üniversitenin bütününe ilgilendiren kanun ve yönetmelik taslaklarını hazırlamak veya görüş bildirmek,

(3) Rektörün onayından sonra Resmi Gazete’de yayınlanarak yürürlüğe girecek olan üniversite veya üniversitenin birimleri ile ilgili yönetmelikleri hazırlamak,

(4) Üniversitenin yıllık eğitim - öğretim programını ve takvimini inceleyerek karara bağlamak,

(5) Bir sınava bağlı olmayan fahri akademik unvanlar vermek ve fakülte kurullarının bu konudaki önerilerini karara bağlamak,

(6) Fakülte kurulları ile rektörlüğe bağlı enstitü ve yüksekokul kurullarının kararlarına yapılacak itirazları inceleyerek karara bağlamak,

(7) Üniversite yönetim kuruluna üye seçmek,

(8) Bu kanunla kendisine verilen diğer görevleri yapmaktır.

Üniversite Yönetim Kurulu Madde 15 –

a) Kuruluş ve işleyişi: Üniversite yönetim kurulu; rektörün başkanlığında dekanlardan, üniversiteye bağlı değişik öğretim birim ve alanlarını temsil edecek şekilde senatoca dört yıl için seçilecek üç profesörden oluşur. Rektör gerektiğinde yönetim kurulunu toplantıya çağırır. Rektör yardımcıları oy hakkı olmaksızın yönetim kurulu toplantılarına katılabilirler.

b) Görevleri: Üniversite yönetim kurulu idari faaliyetlerde rektöre yardımcı bir organ olup aşağıdaki görevleri yapar:

(1) Yükseköğretim üst kuruluşları ile senato kararlarının uygulanmasında, belirlenen plan ve programlar doğrultusunda rektöre yardım etmek,

(2) Faaliyet plan ve programlarının uygulanmasını sağlamak; üniversiteye bağlı birimlerin önerilerini

dikkate alarak yatırım programını, bütçe tasarısı taslağını incelemek ve kendi önerileri ile birlikte rektörlüğe, vakıf üniversitelerinde ise mütevelli heyetine sunmak,

(3) Üniversite yönetimi ile ilgili rektörün getireceği konularda karar almak,

(4) Fakülte, enstitü ve yüksekokul yönetim kurullarının kararlarına yapılacak itirazları inceleyerek kesin karara bağlamak,

(5) Bu kanun ile verilen diğer görevleri yapmaktır.

Enstitüler

Organlar:

a. Enstitünün organları, enstitü müdürü, enstitü kurulu ve enstitü yönetim kuruludur.

b. Enstitü müdürü, üç yıl için ilgili fakülte dekanının önerisi üzerine rektör tarafından atanır. Rektörlüğe bağlı enstitülerde bu atama doğrudan rektör tarafından yapılır. Süresi biten müdür tekrar atanabilir. Müdürün, enstitüde görevli aylıklı öğretim elemanları arasından üç yıl için atayacağı en çok iki yardımcısı bulunur. Müdüre vekalet etme veya müdürlüğün boşalması hallerinde yapılacak işlem, dekanlarda olduğu gibidir. Enstitü müdürü, bu kanun ile dekanlara verilmiş olan görevleri enstitü bakımından yerine getirir.

c. Enstitü kurulu, müdür başkanlığında, müdür yardımcıları ve enstitüyü oluşturan ana bilim dalı başkanlarından oluşur.

d. Enstitü yönetim kurulu, müdür başkanlığında, müdür yardımcıları, müdürce gösterilecek altı aday arasından enstitü kurulu tarafından üç yıl için seçilecek üç öğretim üyesinden oluşur.

e. Enstitü kurulu ve enstitü yönetim kurulu, bu kanunla fakülte kurulu ve fakülte yönetim kuruluna verilmiş görevleri enstitü bakımından yerine getirirler.

Program Danışmanı; ilgili programın faaliyetlerini yürütmek öğrenci kayıtlarında öğrencileri yönlendirmek, staj işlemlerini yürütmek, öğrencilere danışmanlık etmek, program kalite süreçlerini yürütmekle sorumludur.

Yüksekokul Müdürü, Müdür Yardımcıları, Yüksekokul Sekreteri, Yüksekokul Kurulu, Yüksekokul Yönetim Kurulu, Bölüm Başkanlıkları, Bölüm Başkan Yardımcıları, Program Danışmanları arasında görev dağılımı yapılmış ve sorumluluklar paylaştırılmıştır. Organizasyon yapısına ait tüm örgüt şemaları ve mevcut personelin görev tanımları dosya ekinde bilgilerinize sunulmuştur. Yüksekokul Yönetimi, aktif, sürekli gelişmeyi ve devamlı yenilenmeyi temel almaktadır. Ayrıca kalite standartlarının yerine getirilmesi, hizmet kalitesi performansının yükseltilmesini hedef seçmiştir. Bu amaçla düzenli akademik ve idari toplantılar düzenlenerek iç kontrol mekanizması dinamik tutulmaya çalışılmaktadır. Ayrıca organizasyon sürecine Yüksekokul Kurulu ve Yüksekokul Yönetim Kurulu dahil edilerek iç kontrolde etkinlik sağlanmaya çalışılmaktadır. Bunun yanında mali konularda denetim için, alanında etkin personelden müteşekkil komisyonlar kurulmak suretiyle denetim sağlanmaktadır.

Kanıtlar

[organizasyon_semasi.png](#)

10. PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

10.1. Programa Özgü Ölçütler sağlanmalıdır.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Kimya Eğitimi Tezli Yüksek Lisans

Programı'ndan mezun olan tüm öğrencilerimiz program çıktılarında yer alan yetkinlikleri kazanmış olarak mezun olmaktadır. Bunlara yönelik program çıktıları matrisi ve ders izlenceleri ekteki kanıtlarda bilgilerinize sunulmuştur. Bunlar dışında ayrıca özel ölçüt belirlenmemiştir fakat özel ölçütler belirlemeye yönelik çalışmalar devam etmektedir.

SONUÇ SONUÇ

Üniversitemizin Kalite Güvencesi çalışmaları kapsamında programımız gerekli görülen tüm çalışmalarını yerine getirmek için çalışmalara başlamış ilgili komisyonlar anabilim dalı başkanlığımızca kurulmuştur. Bu bağlamda ilk etapta ilgili komisyonlarda organizasyon şemaları, görev tanımları ve iş akış şemaları tamamlanacaktır. Pandemi sebebiyle programımıza ait SWOT Analizi ve PUKÖ çalışmaları sekteye uğramıştır. Ayrıca beş yılda bir stratejik plan hazırlanmaktadır. Programımız 2020-2025 yılları için öğretim üyelerimizden gerekli verileri toplamaya başlamıştır. Hazırlanacak stratejik plan Üniversitemizin 2020-2025 stratejik planı dikkate alınarak hazırlanacaktır. Mezun ilişkilerimizi daha sıkı hale getirmek için çalışmalar yapılmaktadır. Programımızda bütün bunlar şeffaf ve katılımcı bir yönetim tarzıyla birimimizin web sitesinde kamuya açık bir biçimde tüm paydaşlarımızla paylaşılmaktadır. Sonuç olarak programımızda yer alan ilgili tüm yargıları, raporun alt başlıklarına eklenen kanıtlar ile desteklendiği görülmektedir.