

Öz Değerlendirme Raporu

ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

SINIF EĞİTİMİ (YL) (TEZLİ)

Dr. Öğretim Üyesi Çavuş Şahin (Başkan)

Dr. Öğretim Üyesi Mehmet Kaan Demir (Uye)

1.06.2022-5.06.2022

0. GİRİŞ

0.1. PROGRAM AİT BİLGİLER

Öğretmenlik mesleğinin etik ilkelerine ve temel yeterliklerine sahip, Türk toplumunun değerlerini ve Atatürk İlke ve İnkılaplarını özümsemiş, toplumsal olay ve olguları eleştirel bir bakış açısı ile değerlendirebilen, yaratıcı, üretken, demokrasi bilincini kazanmış öğretmenler yetiştirmek vizyonuyla üniversitemiz Sınıf Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı'nın öz değerlendirme raporunu oluşturmuştur.

Amaç

Bu Öz Değerlendirme Raporu; Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Sınıf Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı'nın eğitim öğretim kalitesini artırabilmesi ve gerçekleşen hızlı değişimlere ayak uydurabilmesi için uygulaması gereken stratejik gereksinimleri iç ve dış paydaşlardan elde edilen geri bildirimler doğrultusunda değerlendirmek amacıyla hazırlanmıştır. Bu raporun ortaya koyduğu eksiklikler ve sorunlar irdelenip, sonuçlarını değerlendirilerek gerekli düzenleme ve güncellemeler de ileride yapılacaktır. Zira bu raporun programımızın bütün sorunlarını tespit etmesi veya çözmesi beklenmemekte fakat sorunların tespit edilmesinde ve çözülmesinde önemli rehberlerden biri olarak kullanılması amaçlanmaktadır.

Kapsam

Bu dokümanda sunulan bilgiler Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Sınıf Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programını kapsamaktadır. Bu belge özdeğerlendirme komisyonu üyeleri tarafından tüm iç ve dış paydaşların önerileri ışığında hazırlanmıştır.

Uygulama Planı

Program danışmanlığımızca yürütülen bu süreçte öncelikle alanında uzman öğretim elemanlarımız arasından 3 kişilik bir öz değerlendirme komisyonu oluşturulmuştur. Ardından bu komisyon tüm iç ve dış paydaşlardan gerekli bilgi ve önerileri temin ederek bu raporun hazırlanmasına katkı sunmuştur.

Komisyon Üyeleri

Prof. Dr. Çavuş ŞAHİN (Başkan), E-posta: csahin25240@yahoo.com Telefon: 0286 217 47 63 Dahili: 3608

Prof. Dr. Mehmet Kaan DEMİR (Üye), E-posta: mkdemir2000@yahoo.com Telefon: 0286 217 47 63 Dahili: 3571

Dr. Öğr. Üy. Berfu KIZLASLAN TUNÇER (Üye), E-posta: berfutuncer@gmail.com Telefon: 0286 217 47 63 Dahili: 3625

1. Programın Kısa Tarihçesi ve Sahip Olduğu İmkanlar

3 Temmuz 1992 tarihinde, 3837 sayılı kanunla kurulan Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, 1992- 1993 Eğitim-Öğretim yılında Trakya Üniversitesi'nden devredilerek, Çanakkale Meslek Yüksekokulu ve Eğitim Fakültesi ile eğitim-öğretim hayatına başlamıştır. 1 Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, 18 Fakülte, 4 Yüksekokul, 13 Meslek Yüksekokulu ile beraber üniversitemiz toplam 36 eğitim birimine ulaşmıştır. Bunların yanı sıra; 45 Araştırma ve Uygulama Merkezi de faal haldedir ve üniversitemiz Türkiye'nin en iyi kütüphanelerinden birine sahiptir. Programımız 2003 yılında önce Sosyal Bilimler Enstitüsü daha sonra 2020 yılına kadar Eğitim Bilimleri Enstitüsü çatısı altında öğretim faaliyetlerini sürdürmüştür. Programımızın şu an bünyesinde bulunduğu Lisansüstü Eğitim Enstitüsü ise, 2020 yılında Çanakkale Onsekiz Mart üniversitesi bünyesindeki tüm enstitülerin tek bir çatı altında toplanması ile faaliyetlerine başlamıştır. Lisansüstü Eğitim Enstitüsü çatısı altında Sosyal Bilimler, Eğitim Bilimleri, Fen Bilimler ve Sağlık Bilimleri Alanlarında toplam 92 Anabilim Dalı bulunmaktadır.

2. Programın Öğretim Yöntemi, Eğitim Dili ve Öğrenci Kabulü

Enstitümüz Eğitim Bilimleri Alanı'nda Temel Eğitim Anabilim Dalı'na bağlı Sınıf Eğitimi Bilim Dalı yukarıda bahsedilen tüm bu imkanlar kapsamında öğrencilere sahip oldukları bilgi, beceri düzeylerini artırarak kendi alanlarındaki güncel bilgilere ulaşmalarını ve mesleki gelişimlerini sürekli hale getirmelerini amaçlayan dört yarıyılık tam zamanlı bir yüksek lisans programıdır. Eğitim dili Türkçedir. Programımız, son verilere göre 18+6 kişilik kontenjanıyla eğitim-öğretime devam etmektedir. Sınıf Eğitimi Bilim Dalı Yüksek Öğretim Kurumu'nun belirlemiş olduğu kriterlere göre, ALES sınavı EA puan türünden 55 puan ve üzeri alan öğrencilerini kabul etmektedir. Dil sınavı puanı zorunlu olmamakla birlikte, Yüksek Öğretim Kurumu tarafından kabul edilen dil seviye tespit sınavı puanları ek puan olarak eklenmektedir. Sınıf Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Bilim Dalı'na kabul edilen öğrencilerin programdan mezun olabilmeleri için Ders Dönem Planı Tablosundaki şablonda yer alan zorunlu ve seçmeli dersler ile Seminer dersinden başarılı olmaları ve 120 AKTS krediyi tamamlamaları gerekir. Normal koşullarda 4 yarıyıl süreli olan bu programda ilk iki yarıyıl derslerini ve Seminerini başarıyla tamamlayan öğrencilerin, takip eden yarıyıldarda bir tez çalışması hazırlayarak bunu başarıyla savunmaları istenir. Programdan mezun olmak için tanınan azami süre 6 yarıyıldır. İlk 4 yarıyıldaki derslerini ve Seminer dersini tamamlayamayan öğrencilerin program ile ilişkisi kesilir.

3. Programın İdari Yapısı Öğretim Kadrosu

Sınıf Eğitimi Bilim Dalımızda kadrolu olarak görev yapan 6 profesör, 3 doçent 1 doktor öğretim üyesi bulunmaktadır. Bilim Dalı Başkanı Anabilim Dalı Başkanı'na, Anabilim Dalı Başkanı da Enstitü müdürlüğüne bağlı görev yapmaktadır. Aşağıda sunulan verilerden de anlaşılacağı üzere programımız, hedefleri olan ve bu hedeflerin ulaşılabilirliğini de sürekli test ederek bu hedeflere doğru ilerleyen, şeffaf ve katılımcı bir yönetim tarzıyla ilgili tüm paydaşları sürece dahil etmeye çalışan deneyimli kadrosuyla güçlü ve rekabetçi bir yapıya sahiptir.

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Temel Eğitim Anabilim Dalı Sınıf Eğitimi Bilim Dalı'na ait öğretim kadrosunun mevcut durumuna yönelik detaylı bilgiler 6. ölçütte detaylı olarak bulunmaktadır.

Programın Vizyonu;

Bilim insanı adayı olan lisansüstü öğrencilerimizin alanlarında özgün araştırma yapabilecek bilgi, beceri ve yetkinlik sahibi, etik değerlere bağlı, yaşam boyu öğrenmeyi ilke edinmiş, ilmi çalışma yapmayı görev edinmiş, sahasında edindiği bilgi ve becerileri akademik hayat ve diğer alanlarda etkin olarak kullanabilen, bireyler olarak yetişmelerini sağlamak.

Programın Misyonu;

-İnsana, topluma, doğaya duyarlı, kendisinin ve mesleğinin toplumsal, eğitimsel gelişmedeki yerini, rolünü kavramış, mesleki yeterlik ve etik sorumluluk kazanmış; sürekli gelişmeyi bir yaşam biçimi olarak algılayan; bilimsel düşünme ve çalışma biçimini benimsemiş, kamusal yararları gözetken, yaratıcı ve eleştirel düşünebilen, eğitim bilimlerinin çeşitli alanlarında uzmanlar, öğretmenler, akademisyenler yetiştirmek,

Öğrencilerin eğitimsel sorunları tartışabilecekleri, çözümler üretebilecekleri ve kendilerini özgürce ifade edebilecekleri öğrenme ortamlarını geliştirmek,

Toplumsal sorumluluklarının bilincinde, akademik çalışmalarında niteliği önemseyen, disiplinler arası yaklaşıma açık, bilgiyi paylaşan, değerlendirmelerinde akademik ölçütleri esas alan, üretkenliği ve yaratıcı düşüncüyü destekleyen bir ortam oluşturmak ve bunu sürekli kılacak kültürü yerleştirmek,

Eğitim bilimlerinin çeşitli alt disiplinleri ve diğer toplumsal bilimlerle etkileşim ve işbirliği içinde ulusal ve uluslararası kongre, sempozyum, panel, konferans, çalıştay vb. toplantılar düzenlemek, kuramsal ve uygulamalı araştırma projeleri gerçekleştirmek ve yayın yapmak,

Öğrencilerin, akademik ve idari personelin bilgiye erişimini, iletişim ve etkileşimi kolaylaştıran fiziksel ve teknolojik ortam oluşturmak,

Tüm akademik ve yönetsel etkinliklerin dürüst, açık, demokratik ve katılımcı bir anlayışla yerine getirilmesini sürekli kılmaktır.

Programımızın vizyon ve misyonunu oluşturan temel amaçlar;

Eğitim, öğretim ve araştırma kalitesi ile Türkiye'de tercih edilen; Uluslararası akademik çevrede bölümümüzü en etkin şekilde temsil eden; Öğretim elemanları ile sonuç odaklı bir eğitim profili oluşturan; Katılımcı, kendine güvenen bireyler yetiştiren; uluslararası değerlere saygılı, post modern yönetim ilkelerini ve toplam kalite anlayışını benimsemiş, kendini sürekli yenileyen bir program olmaktır.

Programımızın vizyon ve misyonunu oluşturan temel değerler;

Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlı olmak,

Vatan sevgisiyle görevini anayasa, uluslararası hukuk ilkeleri, insan hakları ve yüksek öğretim mevzuatıyla ilgili tüm yasal düzenlemelere uyarak yerine getirmek,

Din, dil, ırk, milliyet, renk, düşünce farklılığı gözetmeksizin insanları sevmek ve saymak,
Çalışmaktan, doğruluktan ve dürüstlükten taviz vermemek,
Üniversitenin misyon ve vizyonuna bağlı olmak,
Bilimin uluslararası kabul görmesine inanmak,
Yenilikçi olmak, değişimi yönetmek ve gerçekleştirmek,
Zaman yönetimine özen göstererek sürekli mükemmelliği yakalamaya çalışmak,
İşimizi sevmek ve özgün araştırmalar yapmak.

5. Programın Amacı

Sınıf Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı, öğretmenliğe ilişkin pozitif tutumlar geliştirmiş ve profesyonel öğretim becerilerine sahip uzman öğretmenler yetiştirmeyi, öğrencilere sınıf öğretmenliği ile ilgili lisansüstü düzeyde bilgi, beceri ve tutumlar kazandırarak onların alanda uzmanlaşmalarını sağlamanın yanı sıra kuramsal ve uygulamalı çalışmalar yapmalarını desteklemeyi amaçlamaktadır. Bilim dalımız, öğretim yöntem, teknik ve stratejilerini kullanabilen, öğretim teknolojileri bilgisi ve uygulama becerisine sahip, çocukları seven öğretmenler yetiştirmeyi amaçlamaktadır. Programımızın eğitim dili Türkçedir.

6. Programın Hedefi

Eğitim bilimine ilişkin genel bilgi birikimini, sınıf eğitimi alanına ilişkin temel teori ve uygulamalar çerçevesinde geliştiren ve derinleştirebilen, sınıf eğitimine ilişkin teori ve uygulamalar arasındaki ilişkileri kavrayabilen, bağımsız olarak kendi başına sınıf eğitimi alanı ile ilgili bilimsel araştırma sürecini yürütebilen, alan ile ilgili sorunlara nicel ve nitel bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak çözüm önerileri geliştirebilen, sınıf eğitimi alanındaki geliştirilen strateji, politika ve uygulamaları ve bunlardan elde edilen sonuçları değerlendirebilen, alanıyla ilgili edindiği bilgi, beceri ve problem çözme yeteneklerini disiplinler arası çalışmalarda uygulayabilen, güncel gelişmeleri ulusal değerler ve ülke gerçekleri doğrultusunda değerlendirebilen öğretmenler yetiştirmektir.

7. Kazanılan Derece

Tezli yüksek lisans programı başarıyla tamamlayan öğrencilere sınıf eğitimi alanında tezli yüksek lisans diploması verilir. Bu programdan mezun olabilmek için öğrencilerin; Öğretim programlarındaki tüm derslerden 4.00 üzerinden en az 2.00 Genel Not Ortalamasına sahip olmaları ve 120 AKTS kredisi almaları zorunludur. Ayrıca stajlarını belirtilen sürede ve özellikle tamamlamaları gerekmektedir. Genel not ortalaması ise yerel krediye göre hesaplanmaktadır.

8. Öğrencilerin Programı Seçerken Sahip Olması Gereken Yetkinlikler

(1) Yüksek lisans programına başvurabilmek için adayın; lisans diplomasına sahip olması gerekir.

(2) Tezli yüksek lisans programına başvurabilmek için adayın 4,00 üzerinden en az 2,00 (60/100) lisans genel not ortalamasına sahip olması gereklidir. Mezuniyet ortalamaları 100'lük sisteme göre hesaplanır. Öğrencinin transkriptinde yüzlük not ortalaması olmaması halinde ortalamaların 100'lük sisteme dönüştürülmesinde Yükseköğretim Kurulu tarafından belirlenen not dönüşüm cetveli esas alınır. Tezli yüksek lisans programına başvuranların ALES'ten başvurduğu programın türünde en az 55 puan veya Yükseköğretim Kurulu tarafından denkliği kabul edilen sınavlardan Senato tarafından kabul edilen eşdeğer puanı alması gerekir.

(3) Lisans öğrenimini yurt dışında tamamlayan Türkiye Cumhuriyeti vatandaşı adayların Yükseköğretim Kurulundan denklik/tanınma belgesi almış olmaları gerekir.

(4) Yabancı dil koşulu aranması durumunda; ÖSYM tarafından düzenlenen yabancı dil sınavları, YÖKDİL sınavı, ÖSYM tarafından eşdeğerliği kabul edilen uluslararası yabancı dil sınavlarının sonuçları veya Üniversite yabancı dil sınavının sonucu değerlendirmeye alınır.

(5) Ana bilim/ana sanat dalı başkanlığı, ilgili programın puan türünde Yükseköğretim Kurulu tarafından ilan edilen ALES, genel not ortalaması ve yabancı dil taban puanlarından az olmamak şartıyla EK kararı ve Senatonun kabulü ile özel koşullar belirleyebilir.

(6) Yüksek lisans programlarına başvurularında; ALES puanı, ana sanat dalları programlarında sanatta yetenek sınavı/değerlendirme puanı, Tıp Fakültesi mezunları için temel tıp bilimleri programlarında temel tıp puanı ve bunlara ilaveten yabancı dil puanı, lisans not ortalaması, yazılı ve/veya sözlü sınav sonucu gibi değerlendirme ölçütleri EK'nin önerisiyle Senato tarafından belirlenir. Senato tarafından belirlenen değerlendirme ölçütleri ve oranlarına göre hesaplanan giriş puanları dikkate alınarak öğrenci kabul edilir.

(7) Özel yetenek sınavı ile öğrenci kabul eden programların ana bilim/ana sanat dallarına öğrenci kabulünde ve doktora/sanatta

yeterlik/tıpta uzmanlık/diş hekimliğinde uzmanlık/veteriner hekimliğinde uzmanlık/eczacılıkta uzmanlık mezunlarının yüksek lisans programlarına başvurularında ALES şartı aranmaz. Adayların başvurduğu programlara göre, sanatta yetenek sınavı veya değerlendirmesinden 60'tan az olmamak üzere Senato tarafından belirlenen puanı almış olmaları gerekir.

(8) Tezsiz yüksek lisans programlarına başvurularda, doktora/sanatta yeterlik/tıpta uzmanlık/diş hekimliğinde uzmanlık/veteriner hekimliğinde uzmanlık/eczacılıkta uzmanlık mezunlarından da ALES puanı şartı aranmaz. Bu kapsamdaki adayların değerlendirme işlemleri için; mezun olduğu lisansüstü programa girişteki puan türü veya uzmanlık alanı dikkate alınmaksızın, 55'ten düşük 75'ten fazla olmamak üzere Senato tarafından bir puan belirlenir ve ilgili programın şartlarında ilan edilir. Bu adaylar daha önceden aldıkları puan türü veya doktora/sanatta yeterlik/uzmanlık alanından farklı bir alanda başvuru yapabilirler. İlan edilen puan, puan türüne bakılmaksızın ALES puanı olarak hesaplamalara dahil edilir.

(9) Tezsiz yüksek lisans programlarının giriş puanının belirlenmesinde ALES puanının istenmesi halinde ALES puanının %50'si alınır. ALES puanının istenmemesi halinde değerlendirme ltleri EK'nin önerisiyle Senato tarafından belirlenir.

(10) Tezli yüksek lisans programlarına giriş notunun belirlenmesinde ALES puanının %50'si alınmak koşuluyla diğer değerlendirme ltleri EK'nin önerisiyle Senato tarafından belirlenir.

(11) Tezli yüksek lisans programlarına kabul edilebilmek için giriş puanının en az 60 olması gerekir.

(12) Uzaktan ğretim tezsiz yüksek lisans programlarına ğrenci kabul şartları, EABDK/EASDK'nin kararı, EK'nin uygun görüşü ve Senatonun kararı ile belirlenir.

(13) Yüksek lisans programlarına ğrenci kabulüne ilişkin diğer esaslar EK'nin nerisi ve Senatonun kararıyla belirlenir.

(14) Yüksek lisans programları için, giriş puanları eşit olan adaylardan, ALES puanı yüksek olana, ALES puanları eşit ise lisans mezuniyet not ortalaması yüksek olan öğrenciye öncelik verilir.

Öğrencilerin ğrenimleri Sonunda Sahip Olacağı Yetkinlikler

Bilimsel ve mesleki etik değerlerine ve bilincine sahip olabilme.

Konu alan ve pedagojik alan bilgisi açısından temel bilgi ve beceriye sahip olabilme.

Sınıf ğretmenliği alanıyla ilgili problemleri tanıyabilme ve bunların çözümüne yönelik öneriler ve bakış aılları geliştirebilme.

Sınıf ğretmenliği alanında yürütülen yurt içi ve yurt dışı çalışmaları yakından takip edebilme ve karşılaştırmalı çalışmalar yürütebilme.

Sınıf ğretmenliği ile ilgili alanlarda araştırmalar yürütebilme.

Etkili iletişim becerilerine sahip olabilme.

Öğrenmeyi yaşamının bir parçası haline getirebilme.

Programın Mevcut ğrenci Profili

Ağırlıklı olarak sınıf eğitimi lisans programı mezunları ve eğitim fakültesinin başka bir bölümünden mezun öğretmenlerin tercih ettiği bir lisansüstü programı Sınıf Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programımız ülkenin dört bir yanından gelen öğrenciler tarafından tercih edilmektedir.

Program Mezunlarının Mesleki Profili

Temel Eğitim Anabilim Dalı Sınıf Eğitimi yüksek lisans programından mezun olan ğrenciler, Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı resmi ve özel eğitim kurumlarında ve özel ve devlet üniversitelerinin ilgili anabilim dallarında araştırma görevlisi ya da ğretim görevlisi olarak çalışabilmektedirler.

5. Programın Paydaşları

Programımızın gelişebilmesi, eğitim kalitesini artırabilmesi, ağdaş ve modern eğitim teknolojileri ile donatılabilmesi ancak tüm paydaşlarının desteği ile mümkün olabilecektir. Bu amaçla paydaşları belirleyerek onların durumlarını da dikkate alacak şekilde stratejilerini belirlemiştir. Bunların başlıcaları niversitemiz ve protokolleri içerisinde bulunan kuramlardır. Bu kapsamda paydaşlarımızın bazıları şu şekilde sıralanabilir:

Valilik, Kaymakamlık ve diğer resmî kuruluşlar,

Yüksek Öğretim Kurulu,
Üniversitelerarası Kurul,
Ulusal ve Uluslararası Eğitim ve Araştırma Kurumlan,
Milli Eğitim Bakanlığı
Sivil Toplum Kuruluşları,
Bankalar (Ziraat Bankası),
Akademik personelimiz ve aileleri,
İdarî personelimiz ve aileleri,
Öğrencilerimiz ve aileleri,
Mezunlarımız

5. Programın İletişim Bilgileri

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Anafartalar Yerleşkesi Temel Eğitim Bölümü

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi / ÇANAKKALE

Sınıf Eğitimi Bilim Dalı Başkanı: Prof. Dr. Mehmet Kaan DEMİR

E-posta : mkdemir2000@yahoo.com

Telefon : 0 286 217 47 63 Dahili: 3571

Faks : 0 286 212 07 51

<https://lee.comu.edu.tr/>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6696&culture=tr-TR>

1. ÖĞRENCİLER

1.1. Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Temel Eğitim Anabilim Dalı Sınıf Eğitimi Bilim Dalı Tezli Yüksek Lisans Programı'na öğrenci kabulleri, Yükseköğretim Kurulu (YÖK), Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) Başkanlığı ile Rektörlük tarafından belirlenen ilkeler ve akademik takvim ile ilan edilen tarihler arasında, istenen belgeler ile birlikte hem online kayıt ile hem de enstitü öğrenci işleri kayıt bürosu tarafından yapılmaktadır. Enstitümüz Sınıf Eğitimi Bilim Dalı ALES sınavı EA puan türünden 55,00 puan ve üzeri puan alan öğrencilerin başvurularını kabul etmektedir. Öğrenci alımları ALES puanı, bilim dalınca yapılan yüksek lisans bilim sınavı puanı ve öğrencinin lisans mezuniyet ortalaması puanlarına göre yapılmaktadır. Buna istinaden program örgün öğretim olarak alan içinden ve dışından 18+6 kişilik örgün öğretim kontenjanıyla eğitim-öğretime devam etmektedir. Programımızın eğitim dili Türkçedir.

<https://www.comu.edu.tr/>

<http://lee.comu.edu.tr/>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6696>

Kamtlar

[yl tablo 1.1.pdf](#)

1.2. Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyord olmalıdır.

Tüm yatay geçişler, 20.04.2016 tarihli ve 29690 sayılı Resmî Gazete’ de yayımlanan Yükseköğretim Kurumlarında Lisansüstü Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik hükümlerine göre yapılır. Kurum içi yatay geçişler ise, Yükseköğretim Kurumlarında Lisansüstü Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik ve Üniversite Senatosunca kabul edilen esaslara göre yapılmaktadır. Yatay geçiş yapan öğrencilerin öğrenim sürelerinin hesabında, öğrencilerin gelmiş olduğu kurumda geçirmiş olduğu süreler de hesaba katılır. Toplam süre, kanunla belirtilen süreyi aşamaz.

Üniversitedeki başka bir EABD’nin dalında veya başka bir yükseköğretim kurumunun lisansüstü programında en az bir yarıyılı tamamlamış ve derslerinden geçerli not almış başarılı öğrenci, lisansüstü programlara geçiş yaptığı tarihteki mezuniyet ve diğer koşulları yerine getirmeyi kabul ederek yatay geçiş yoluyla kabul edilebilir. Yatay geçiş yoluyla öğrenci kabul edilmesine ilişkin esaslar şunlardır:

- a) Bilimsel hazırlık dışında, ders alma aşamasında en az bir yarıyılı tamamlamış olan öğrenciler, lisansüstü programa başvuru koşullarını sağlamak kaydıyla, yatay geçiş yoluyla kabul edilebilir.
- b) Başvuruların değerlendirilmesi ve kabulü EABDK’nın görüşü ve EYK kararıyla gerçekleştirilir.
- c) Yatay geçiş başvurusu kabul edilen öğrencinin öğrenim süresinin hesaplanmasında öğrencilerin gelmiş olduğu lisansüstü programda geçirmiş olduğu süreler de hesaba katılır.
- ç) Yatay geçişi kabul edilen öğrencinin daha önce almış olduğu lisansüstü dersler, EABD başkanlığının önerisi ve EYK kararıyla ders yüküne sayılabilir.
- d) Üniversitede öğretim elemanı veya araştırma görevlisi kadrosuna atanıp göreve başlayanlar başka bir üniversitede lisansüstü eğitim-öğretim görüyorsa, kontenjan şartı aranmaksızın, geçiş yaptığı tarihteki mezuniyet ve diğer koşulları yerine getirmeyi kabul ederek yatay geçiş yapabilirler.

<https://lee.comu.edu.tr/kurumsal/mevzuat-r18.html>

<http://ogrenciisleri.comu.edu.tr/lisansustu-egitim-ve-ogretim-yonetmeli.html>

<http://ogrenciisleri.comu.edu.tr/basari-durumuna-gore-kurumlar-arasi.html>

<http://ogrenciisleri.comu.edu.tr/yatay-gecis/basari-durumuna-gore-kurum-ici.html>

<http://ogrenciisleri.comu.edu.tr/merkezi-yerlestirme-puani-ile-yatay-gecis.html>

1.3. Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.

Karşılıklı anlaşmalar çerçevesinde Üniversite ile yurt içi veya yurt dışı yükseköğretim kurumları arasında değişim programları düzenlenebilir. Değişim programları mevzuat, YÖK kararları, ikili anlaşmalar ve Senato kararlarına göre yürütülür. Değişim programları kapsamında yurt içi veya yurt dışı yükseköğretim kurumlarında geçirilen yarıyıllar, programın öğrenim süresinden sayılır. Öğrencilerin değişim programları kapsamında diğer yükseköğretim kurumlarında tamamladığı ders ve diğer öğretim faaliyetlerinin, programındaki derslere eşdeğerliği EABD/EASD başkanlığının önerisi ve EYK’nın kararıyla belirlenir. Değişim programlarında alınan notların Üniversite not sistemine çevrilmesinde Senato tarafından kabul edilen not dönüşüm tablosu esas alınır.

<http://erasmus.comu.edu.tr/anlasma-listesi-aktif.html/>
<http://ogrenciisleri.comu.edu.tr/>

<https://ubvs.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?>

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=23550&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>

<http://ogrenciisleri.comu.edu.tr/mevzuat.html>

1.4. Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.

Danışmanlar, öğrencilerin fakülteye ilk adım attıkları andan mezuniyet aşamasına kadar onlara eğitsel ve mesleki desteği sağlama çabasında olan öğretim elemanlarıdır. Onların fakülteye, buldukları şehre ya da mesleğe uyumları, ders ekleme bırakma işlemlerine onay verme, kayıt yenileme, öğrencilerin kayıtlı oldukları programı izlemelerinde; eğitim-öğretim çalışmaları ve üniversite yaşamıyla ilgili sorunlarının çözümünde rehberlik yapmakla görevlidirler. Danışmanlık görevi tez danışmanı atanıncaya kadar EABD başkanı veya görevlendirilen öğretim üyesi tarafından yürütülür.

Program öğrencilerin başarısını takip etme, danışmanlık hizmeti verme, niteliklerini geliştirme ve izleme sorumluluğunu onlara yüklenmiştir. Öğrenci başarısının değerlendirilmesi ve izlenmesi öğretimde amaçlanan hedeflere ulaşılmasının bir göstergesi olarak kabul edilmektedir. Başarı, bireysel sınav notu ve sınıf bazında genel ortalamaların izlenmesi ile değerlendirilmektedir.

Aynı zamanda danışman öğretim elemanı öğrencileri birinci sınıftan itibaren her konuda bilgilendirmek, yönlendirmek ve takip etmek durumundadır. Program danışmanı olan öğretim elemanları öğrencilerin sadece kayıt yenileme, ders kayıt veya ders danışmanlık işlemleriyle değil aynı zamanda onlarla dostane ilişkiler içerisinde girerek tıpkı bir mentor veya koç gibi öğrenciler yönlendirilmeye çalışılmakta ve destek görmektedirler. Bunun yanı sıra Sınıf Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programındaki tüm öğretim elemanları öğrencilerle yakın ilişkiler içerisinde olup onları yönlendirmektedir. Öğretim elemanlarıyla bu şekilde rahat iletişim kurup destek görmek de öğrencilerimizin motivasyonunu arttırmakta ve memnuniyet düzeylerini ciddi oranda etkilemektedir.

<https://www.comu.edu.tr/haberler.html>

<http://lee.comu.edu.tr/kurumsal/faaliyet-raporlari.html>

<http://lee.comu.edu.tr/arsiv/haberler>

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=23550&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>

1.5. Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

Üniversitemizde; ara sınav, ara sınav mazeret sınavı, yarıyıl sonu sınavı ve bütünleme sınavları yapılır. Ayrıca öğrencilerimizin talepte bulunduğu ilgili bazı dersler için yaz okulu da açılabilir. Yanı sıra öğrencilerimizin iş yükü ve performansı Bologna sistemine göre AKTS Bilgi Paketinde ve UBYS Öğrenci Bilgi Sisteminde aktif biçimde takip edilmekte, sınav yükleri ağırlıklarına göre değiştirilebilmektedir.

- (1) Her ders için en az bir ara ve bir dönem sonu notu verilir. Ara dönem notu öğrencinin hazırladığı ödevler, yaptığı uygulamalı çalışmalar ve/veya girdiği sınavlar temel alınarak verilebilir. Dönem sonu notu dönem sonu sınavı temel alınarak verilir. Dönem sonu sınavı yazılı, sözlü veya uygulamalı olarak yapılabilir. Dersin niteliğine göre, ödev ve benzeri çalışmalar da dönem sonu sınavı yerine sayılabilir. Devamsızlık sınırını aşan öğrenciler o dersin dönem sonu sınavına giremez. Tez çalışması, uzmanlık alan dersi, seminer ve dönem projesi dersleri için dönem sonu sınavı şartı aranmaz.
- (2) Bir derste yapılacak sınavların, ödev, proje, sözlü sunum gibi çalışmaların sayısı, niteliği dersi veren öğretim üyesi tarafından belirlenir ve dönem başında ilan edilir. Dönem içi notunun ağırlığı %40, dönem sonu notunun ağırlığı %60'tır.
- (3) Her yarıyıl sonunda bütünleme sınavı yapılır. Bir dersten devamsızlık nedeniyle başarısız olanlar o dersin bütünleme sınavına giremezler. Bütünleme sınavının notu dönem sonu notu yerine sayılır. Bütünleme sınavı dersi niteliğine göre yazılı, sözlü veya uygulamalı olarak yapılabilir.
- (4) Ara sınavlara katılmayan ve belgelendirilmiş geçerli bir mazereti olan öğrencilere, söz konusu sınavın veya çalışmanın yapıldığı tarihten itibaren yedi gün içinde başvurduğu takdirde, EABDK/EASDK'nın önerisi ve EYK'nın kararı ile mazeret sınavı hakkı verilebilir. Final ve bütünleme sınavı için mazeret sınavı hakkı verilmez.
- (5) Tez savunma sınavına, sanatta yeterlik savunma sınavına, doktora ve sanatta yeterlik için yapılan yeterlik sınavına, tez izleme komitesi sınavına katılmayan ve belgelendirilmiş geçerli bir mazereti olan öğrencilere, söz konusu sınavın yapıldığı tarihten itibaren yedi gün içinde başvurduğu takdirde, EABDK/EASDK'nın önerisi ve EYK'nın kararı ile yeni bir sınav hakkı verilebilir.
- (6) Uzaktan öğretim programlarında uygulanacak ölçme ve değerlendirme yöntemleri ile ilgili esaslar, YÖK tarafından belirlenen esaslar çerçevesinde, EK kararı ve Senato onayı ile belirlenir.

Bu sınavlar sonunda, mezun olabilmesi için başarması gereken toplam ders sayısını, beşe indiremeyen öğrencilerin üniversite ile ilişkileri kesilir. Genel olarak tüm sınav sonuçları on beş gün içerisinde dersi ilgili öğretim elemanı tarafından Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Öğrenci Bilgi Sistemi internet sayfasında ilan edilir. Sınav sonuçlarının açıklanmasından itibaren sınav belgeleri üç yıl süreli saklanır. Derslerde devamsızlık sınırını aşan öğrenciler, o derse devam etmemiş sayılırlar, sınavlara alınmazlar ve o dersten başarısız kabul edilirler. Öğrenciler, ilgili kurullarca kabul edilen sağlık raporlarının kapsadığı süreler içinde de devamsız sayılırlar. Ara sınav ve dönem içi etkinliklerden alınan notların ortalamasının % 40'ı, yarıyıl sonu veya bütünleme sınav notunun % 60 katkısı alınarak ilgili öğretim elemanı tarafından belirlenir ve öğretimin ilk iki haftasında öğrencilere bildirilir. Dersin öğretim elemanı tarafından, her ders için öğrencilerin aldıkları başarı notları 100 puan üzerinden ele alınarak başarı notu değerlendirme tablosuna uygun olarak dersi yarıyıl sonu başarı notu harfli ve katsayılı not biçiminde, aşağıdaki gibi takdir edilir:

(1) Yüksek lisans ve doktora programlarında öğretim elemanı tarafından, öğrencilere aldıkları her ders için, aşağıdaki harf notlarından biri, yarıyıl sonu ders notu olarak verilir:

- a. Tam Puan 100 Esasına Harfli Puan Sistemine Tam Puan 4,00

Göre Kazanılan Not Göre Not Karşılığı Esasına Göre Katsayı

90-100 AA 4,00

85-89 BA 3,50

80-84 BB 3,00

75-79 CB 2,50

70-74 CC 2,00

60-69 DC 1,50

50-59 DD 1,00

30-49 FD 0,50

0-29 FF 0,00

b) DS: Devamsız

c) G: Geçer

ç) K: Kalır

d) M: Muaf

(2) Geçer (G) ve Kalır (K) notları uzmanlık alan, dönem projesi ve seminer dersleri için kullanılır. Bu iki not genel not ortalamasına katılmaz.

(3) Bir dersten başarılı sayılabilmek için, o dersten yarıyıl sonu notu olarak yüksek lisans öğrencisinin en az CC notu, doktora öğrencisinin ise en az CB notu almış olması gerekir. Seminer dersi, tez önerisi sınavı, yeterlik sınavı, uzmanlık alan dersi ve dönem projesi dersinden başarılı sayılabilmek için G notunu almış olmak gerekir.

Sınıf Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Bilim Dalı'na kabul edilen öğrencilerin programdan mezun olabilmeleri için Ders Dönem Planı Tablosundaki şablonda yer alan zorunlu ve seçmeli dersler ile Seminer dersinden başarılı olmaları ve 120 AKTS krediyi tamamlamaları gerekir. Normal koşullarda 4 yarıyıl süreli olan bu programda ilk iki yarıyıl derslerini ve Seminerini başarıyla tamamlayan öğrencilerin, takip eden yarıyıllarda bir tez çalışması hazırlayarak bunu başarıyla savunmaları istenir. Programdan mezun olmak için tanınan azami süre 6 yarıyıldır. İlk 4 yarıyıldaki derslerini ve Seminer dersini tamamlayamayan öğrencilerin program ile ilişkisi kesilir.

Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmekte ve değerlendirilmektedir. Öğrencilerimiz sınav notlarına itirazları da kurallara uygun bir şekilde demokratik yollarla çözülmeye çalışılmaktadır. Öğretim elemanlarımız da uygun ölçme değerlendirme araçlarıyla öğrencilerde gelişmesi istenen bilgi, beceri, tutum, davranış kazandırma noktasında hedeflere ulaşması için çaba göstermektedirler.

<http://ogrenciisleri.comu.edu.tr/mevzuat.html>

<https://kalite.comu.edu.tr/kalite-komisyonu/olcme-ve-degerlendirme-danisma-kurulu-r9.html>

1.6. Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Sınıf Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Bilim Dalı'na kabul edilen öğrencilerin programdan mezun olabilmeleri için Ders Dönem Planı Tablosundaki şablonda yer alan zorunlu ve seçmeli dersler ile Seminer dersinden başarılı olmaları ve 120 AKTS krediyi tamamlamaları gerekir. Normal koşullarda 4 yarıyıl süreli olan bu programda ilk iki yarıyıl derslerini ve Seminerini başarıyla tamamlayan öğrencilerin, takip eden yarıyıllarda bir tez çalışması hazırlayarak bunu başarıyla savunmaları istenir. Programdan mezun olmak için tanınan azami süre 6 yarıyıldır. İlk 4 yarıyıldaki derslerini ve Seminer dersini tamamlayamayan öğrencilerin program ile ilişkisi kesilir.

<http://ogrenciisleri.comu.edu.tr/mevzuat.html>

2. PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

2.1. Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.

Sınıf Öğretmenliği Yüksek Lisans Programının genel amacı; öğrencilere sınıf öğretmenliği ile ilgili lisansüstü düzeyde bilgi,

beceri ve tutumlar kazandırarak onların alanda uzmanlaşmalarını sağlamanın yanı sıra kuramsal ve uygulamalı çalışmalar yapmalarını desteklemektir.

Sınıf Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı, Temel Eğitim Anabilim Dalı içinde yer alan 5 lisansüstü programından birisidir. Program her yıl 2 dönem olmak üzere 2 yıldır. Her dönem 14 haftadan oluşur. Sınıf Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Bilim Dalı'na kabul edilen öğrencilerin programdan mezun olabilmeleri için Ders Dönem Planı Tablosundaki şablonda yer alan zorunlu ve seçmeli dersler ile Seminer dersinden başarılı olmaları ve 120 AKTS krediyi tamamlamaları gerekir. Normal koşullarda 4 yarıyıl süreli olan bu programda ilk iki yarıyıl derslerini ve Seminerini başarıyla tamamlayan öğrencilerin, takip eden yarıyıllarda bir tez çalışması hazırlayarak bunu başarıyla savunmaları istenir. Bilim dalı öğretmen eğitimindeki çağdaş eğitimleri takip etmekte ve nedenle de yükseköğretimdeki reform sürecine paralel olarak programlar yenilenmekte ve uygulanmaktadır. Bilim dalımızda 6 Profesör, 3 Doçent, 1 Doktor Öğretim üyesi ve 1 Araştırma görevlisi bulunmaktadır.

Bu bağlamda programın temel amaçları; evrensel ve milli değerler ışığında Sınıf Eğitimi alanında nitelikli bilim uzmanı yetiştirmektir. Birçok alanı içeren, adeta disiplinlerarası nitelik taşıyan sınıf eğitimi tezli yüksek lisans programı, sınıf öğretmenlerinin sahip oldukları bilgi, beceri düzeylerini artırarak kendi alanlarındaki güncel bilgilere ulaşmalarını ve mesleki gelişimlerini sürekli hale getirmeleri olarak sıralanabilir.

Bunun dışında programın amacı Atatürk ilke ve devrimleri tarafından belirlenen modern, bilimsel, demokratik ve laik düşüncelere saygı duyan ve sosyal ve çevresel sorunlara duyarlı uzman öğretmenler yetiştirmektir.

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6696&culture=tr-TR>

<https://lee.comu.edu.tr/kalite-guvencesi/kurumsal-bilgiler-r65.html>

<http://kalite.comu.edu.tr/dokumanlar.html>

<http://kalite.comu.edu.tr/viewer>

<https://www.comu.edu.tr/haberler.html>

<http://lee.comu.edu.tr/kurumsal/faaliyet-raporlari.html>

<http://lee.comu.edu.tr/arsiv/haberler>

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=23550&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>

2.2. Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri tanımına uymalıdır.

Temel Eğitim Enstitü Anabilim Dalı'na bağlı olarak faaliyet gösteren Sınıf Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programının amacı, evrensel ve milli değerler ışığında Sınıf Eğitimi alanında nitelikli bilim uzmanı yetiştirmektir. Birçok alanı içeren, adeta disiplinlerarası nitelik taşıyan sınıf eğitimi tezli yüksek lisans programı, sınıf öğretmenlerinin sahip oldukları bilgi, beceri düzeylerini artırarak kendi alanlarındaki güncel bilgilere ulaşmalarını ve mesleki gelişimlerini sürekli hale getirmelerini amaçlamaktadır. Böylece, eğitimin temel unsurlarından biri olan sınıf öğretmenlerinin öncülüğünde araştırma kültürünün yaygınlaştırılması, niteliğine katkıda bulunulması, eğitimin niteliğinin artırılmasına önemli katkılar sağlayabilir. Öğretmenlerin öğretim programlarının uygulayıcısı olduğu dikkate alındığında, eğitim sisteminin öğretmenlerden daha nitelikli olamayacağı açıktır. Eğitimin niteliği, öğretmenlerin niteliğiyle orantılıdır.

Sınıf Eğitimi Bilim Dalı, hizmet içinde öğretmenlerin gelişimlerine katkıda bulunmanın yanında sınıf öğretmeni mezunlarına ve sınıf öğretmenlerine kariyer yapabilme imkânı sunmaktadır. Bu programdan mezun olan aday "Bilim Uzmanlığı" derecesine sahip olacaktır. Bilim Uzmanı unvanını almaya hak kazananlar, gerekli koşulları sağlamaları halinde Sınıf Eğitimi ya da disiplinlerarası programlarda "Doktora" yaparak mesleki yaşamlarına akademisyen olarak devam edebilme imkânı elde edebileceklerdir. Sınıf öğretmenlerinin hizmetiçi çalışmaları ile birlikte lisansüstü eğitim yapabilmeleri fakülte okul işbirliğini artırabileceği gibi, öğretim üyelerinin gerçek problemlere çözüm bulma çabalarını da güçlendirecektir. Böylece, fakülte ve okuldaki öğrenme öğretme süreçlerinin uygulama boyutuna önemli katkılar sağlanabileceği düşünülmektedir.

2010 yılından itibaren Avrupa Yükseköğretim Alanı içerisinde yer alan ülke vatandaşlarının yükseköğrenim görmesi veya çalışması amacı ile Avrupa'da kolayca dolaşabilmelerini sağlayan BOLOGNA Süreci (Avrupa Yükseköğretim Alanı uyum çalışmaları) başlamıştır. Bu sürece istinaden de ilgili çalışmalar anabilim dalı bazında yapılmaktadır.

Mezun olacak öğrencilere, 2011 yılından itibaren Diploma Eki verilebilmektedir. Üniversite Diploma Eki Etiketini almıştır. AKTS etiketi almak üzere çalışmalar sürdürülmektedir.

Bilim Dalı, uluslararası saygınlığı olan kaliteli kurumlarla ikili anlaşmalar yoluyla öğrenci ve akademisyen değişimini destekleyerek bilgi ve deneyimi arttırmayı hedeflemektedir. Anabilim Dalının, 2012 yılı itibari ile ERASMUS Öğrenci ve Akademisyen Değişim Programı kapsamında ikili anlaşmaları bulunmaktadır.

Ayrıca akademik kariyer yapmak isteyen öğrencilere üniversitemiz bünyesinde bulunan Lisansüstü Eğitim Enstitüsü altında Sınıf Eğitimi Yüksek Lisans Programı ve Sınıf Eğitimi Doktora Programı da faal durumda hizmet vermektedir.

<https://www.comu.edu.tr/haberler.html>

<http://lee.comu.edu.tr/kurumsal/faaliyet-raporlari.html>

<http://lee.comu.edu.tr/arsiv/haberler>

2.3. Kurumun, fakültenin ve bölümün özevleriyle uyumlu olmalıdır.

Program amaçlarına ulaşma kapsamında Sınıf Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı'nın misyonu ve eğitim amaçları Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi ve Lisansüstü Eğitim Enstitüsü'nün özevleriyle uyumludur. Bu uyum yukarıdaki bölümlerde olduğu gibi bu bölümde de açıkça aktarılmıştır. Üniversitemizin misyonu; Eğitim ve öğretimde bilgili, donanımlı, kültürlü ve özgüveni yüksek bireyler yetiştirmeyi hedefleyen; bilimsel çalışmalarda uygulamaya dönük, proje odaklı ve çok disiplinli araştırmalar yapma anlayışını benimsemiş; paydaşlarıyla sürdürülebilir ilişkileri gözeten, bilgiyi, sevgiyi ve saygıyı Çanakkale'nin tarihi ve zengin dokusuyla harmanlayan; kalite odaklı, yenilikçi ve girişimci bir üniversite olmaktır.

<https://www.comu.edu.tr/haberler.html>

<http://lee.comu.edu.tr/kurumsal/faaliyet-raporlari.html>

<http://lee.comu.edu.tr/arsiv/haberler>

<http://kalite.comu.edu.tr/viewer>

<http://lee.comu.edu.tr/misyonumuz-vizyonumuz.html>

2.4. Programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dahil ederek belirlenmelidir.

Yeterli mesleki donanıma sahip, sürekli iyileşmeyi ve yaşam boyu öğrenmeyi ilke edinmiş, çağın gerektirdiği niteliklere sahip sınıf öğretmeni yetiştirebilmek için programın özevri ile uyumlu amaçlar yukarıdaki bölümlerde de zaten detaylı olarak aktarılmıştır. Programımızın gelişebilmesi, eğitim kalitesini artırabilmesi, çağdaş ve modern eğitim teknolojileri ile donatılabilmesi ancak tüm paydaşlarının desteği ile mümkün olabilecektir. Bu amaçla paydaşları belirleyerek onların durumlarını da dikkate alacak şekilde stratejilerini belirlemiştir. Bunların başlıcaları üniversitemiz ve anabilim dalımız ile ikili işbirliği ve protokoller içerisinde bulunan kurumlardır. Bu kapsamda paydaşlarımızın başlıcaları şu şekilde sıralanabilir:

Valilik, Kaymakamlık ve diğer resmî kuruluşlar,
Yüksek Öğretim Kurulu,
Üniversitelerarası Kurul,
Ulusal ve Uluslararası Eğitim ve Araştırma Kurumları,
Milli Eğitim Müdürlüğü
Sivil Toplum Kuruluşları,
Akademik personelimiz ve aileleri,
İdarî personelimiz ve aileleri,
Öğrencilerimiz ve aileleri,
Mezunlarımız.

Program amaçlarına ulaşma kapsamında Sınıf Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı'nın misyonu ve eğitim amaçları programımızın tüm iç ve dış paydaşlarının görüşü alınarak belirlenmiş ve içselleştirilip gerekli görüldüğünde bölgesel, ulusal ve küresel ölçekteki gelişmeler de dikkate alınarak gerekli zamanlarda çağın gerekliliklerine göre yeniden tüm paydaşların fikirleri alınarak güncellenmektedir. Programın amaçları da çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dahil ederek belirlenmektedir.

<https://lee.comu.edu.tr/kalite-guvencesi/paydas-iliskileri-r72.html>

<https://lee.comu.edu.tr/kalite-guvencesi/stratejik-eylem-plani-r76.html>

<http://kalite.comu.edu.tr/kalite-komisyonu/ic-paydas-danisma-kurulu.html>

<https://www.comu.edu.tr/misyon-vizyon>

<https://www.comu.edu.tr/misyon-vizyon>

<http://strateji.comu.edu.tr/kalite/stratejik-plan.html>

<http://kalite.comu.edu.tr/viewer>

<http://lee.comu.edu.tr/misyonumuz-vizyonumuz.html>

2.5. Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.

Program amaçları kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır. Tüm iç ve dış paydaşlarımız ve özellikle öğrencilerimiz ile öğrenci aday arkadaşlarımız Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Fakültesi Sınıf Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı misyon, amaç, hedef, detaylı öğretim planı ve ders içeriklerine programımızın web sayfasından ve ayrıca Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi'nden kolaylıkla ulaşabilmektedirler.

<http://https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6696&culture=tr-TR>

<http://kalite.comu.edu.tr/kalite-komisyonu/ic-paydas-danisma-kurulu.html>

<https://www.comu.edu.tr/misyon-vizyon> <https://www.comu.edu.tr/misyon-vizyon>

<http://strateji.comu.edu.tr/kalite/stratejik-plan.html>

<http://kalite.comu.edu.tr/viewer>

<http://lee.comu.edu.tr/misyonumuz-vizyonumuz.html>

<http://lee.comu.edu.tr/kurumsal/faaliyet-raporlari.html>

2.6. Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.

Program amaçlarına ulaşma kapsamında Sınıf Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı'nın misyonu, eğitim amaçları, hedefleri ve öğretim planı yukarıda da detaylı olarak aktarıldığı gibi programımızın tüm iç ve dış paydaşlarının görüşü alınarak belirlenmiş ve içselleştirilip gerekli görüldüğünde bölgesel, ulusal ve küresel ölçekteki gelişmeler de dikkate alınarak gerekli zamanlarda çağımızın ve geleceğin gerekliliklerine uygun olarak yeniden tüm paydaşların fikirleri alınarak güncellenmiştir ve dönem dönem de güncellenmeye devam etmektedir. Bu çerçevede gerek mevcut lisansüstü öğrencilerimiz gerekse mezun olan öğrencilerimizin fikirleri alınarak eğitim ve öğretim içeriklerimizin zenginleşmesi, daha güncel, daha anlaşılır, daha dengeli, daha eğlenceli ve iş yaşamıyla daha uygun pratik bilgiler içerecek hale getirilmesi için gerekli tüm çalışmalar yapılmıştır. Bu çalışmalar her akademik yıl yılda bir kez tekrarlanmaktadır. Bu kapsamda gerekli performans göstergeleri ve değerlendirme anketleri oluşturulmuş ve gerçekleştirilen bu toplantılarda ve/veya dönem dönem ilgililere çıktı olarak ya da birim web sitemiz aracılığıyla uygulanmaktadır.

<http://https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6696&culture=tr-TR>

<http://kalite.comu.edu.tr/kalite-komisyonu/ic-paydas-danisma-kurulu.html>

<https://www.comu.edu.tr/misyon-vizyon> <https://www.comu.edu.tr/misyon-vizyon>

<http://strateji.comu.edu.tr/kalite/stratejik-plan.html>

<http://kalite.comu.edu.tr/viewer>

<http://lee.comu.edu.tr/misyonumuz-vizyonumuz.html>

<http://lee.comu.edu.tr/kurumsal/faaliyet-raporlari.html>

2.7. Test Ölçütü

Programımızın öz görev, amaç, hedef ve öğretim planı üniversitemizin ve enstitümüzün kurumsal hedefleri ve önceliklerinin yanı sıra güncel yerel, bölgesel, ulusal ihtiyaçlar ve hedefler dikkate alınarak hazırlanmıştır. İlgili akademik kurullarda anabilim dalının ve programımızın daha önceki yıllarda belirledikleri amaç ve hedeflerinin ne denli başarılı olduğu, eğitim ve öğretim programlarının öğrencilerin gereksinimleri ile hangi oranda örtüştüğü yine anabilim dalımız, programımız, birim yöneticilerimiz, birim Bologna koordinatörümüz tarafından belirli periyotlarla organize edilen çeşitli iç ve dış paydaş toplantılarıyla değerlendirilmektedir. Zira Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi lisansüstü eğitimi için gerekli yeterlilikleri de tanımlamıştır.

Mezunların bu yeterliliklere ne kadar sahip olduğu hakkında birim web sitemiz aracılığı ile ölçümler yapılmaktadır. Ayrıca programımız, anabilim dalımız ve/veya birimimiz akademik kurul toplantılarının dışında da iç ve dış paydaşlarla yılda en az bir kez toplantı gerçekleştirmektedir.

Bu toplantıların yanı sıra programımızın çıktı olarak gerçekleştirdiği anketler ve bunların dışında da birimimizin web sitesinde bulunan iç ve dış paydaş anketleri, öğrencilerimizin staj yaptığı okulların değerlendirme anketleri ve mezun öğrenci anketleri bulunmakta ve bu anketlerin sonuçlarına bilgi işlem daire başkanlığımız aracılığı ile ulaşılmaktadır. Bunların dışında programımıza ait akademik kurullar, komisyon toplantıları, eğitim-öğretim bilgi paketi, yıllık faaliyet raporları, 5 yıllık stratejik planlar ve gerçekleştirilen bu özdeğerlendirme raporu da gerekli test ölçümlerinin birçok farklı yöntemle yapıldığına dair kanıtları içermektedir. Ek olarak daha profesyonel ve öznel online test ölçütleri de geliştirmek için program başkanlığımız birim yöneticiliğimiz ile birlikte gerekli çalışmalarını aktif olarak yürütmektedir.

<https://lee.comu.edu.tr/kalite-guvencesi/stratejik-eylem-plani-r76.html>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6696&culture=tr-TR>

3. PROGRAM ÇIKTILARI

3.1. Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamalı ve ilgili (MÜDEK,FEDEK,SABAK,EPDAD vb. gibi) Değerlendirme Çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.

Programımız bu kapsamda mezunlarının, Türk Milli Eğitim ilkelerine ve Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlı, işini severek yapan, iletişim becerisi yüksek, özgüveni tam, sürekli öğrenmeye ve kendini yenilemeye açık öğretmenler olarak hizmet vermelerini hedeflemektedir. Sınıf Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programını bitiren öğrenci, yüksek lisans diploması olarak uzman sınıf öğretmeni unvanı almaya hak kazanır. Mezunlar öğretmen olarak kamu kurumları, özel okul ve dershanelerde çalışma olanaklarına sahiptirler. Ayrıca üniversitelerin ilgili birimlerinde araştırma görevlisi ve öğretim görevlisi olarak da görev yapabilmektedirler. Sınıf Eğitimi Bilim Dalı'nın program çıktıları belirlenirken ilgili yönetmelikler ve Bologna sistemi mutlaka dikkate alınmaktadır. Program çıktıları düzenleneceği zaman program bilim dalı başkanının anabilim dalı başkanına önerisiyle toplantı gündemi oluşturulmakta ve akademik kurul organize edilmekte ve ilgili tüm öğretim elemanlarının ve birim Bologna koordinatörünün de görüşü mutlaka alınmaktadır. Ayrıca gerekli görüldüğü takdirde ve/veya öğretim planı güncellendiğinde ya da öğretim planına sadece yeni bir ders eklendiğinde dersin öğrenme çıktılarının program çıktılarıyla uyumu kontrol edilmekte gerektiğinde duruma göre program çıktıları da güncellenmektedir. Özetle program çıktıları her sene en az bir kez rutin olarak ilgili program danışmanı ve komisyon tarafından gözden geçirilmekte güncelleme gerektiğinde ise bu düzenleme yukarıdaki yöntemle yerine getirilmektedir. Bu kapsamda Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi Lisansüstü eğitimi için gerekli yeterlilikleri de zaten tanımlamıştır. Mezunların bu yeterliliklere ne kadar sahip olduğu hakkında birim web sitemiz aracılığı ile ölçümler yapılmaktadır. Eğitim programının amaç ve hedefleri, öğrencilerin kazanması beklenen bilgi, beceri ve tutumları içerir ve mezundan beklenen yeterlik ve yetkinlikleri tanımlar, bu da eğitim-öğretim bilgi sistemimizdeki program çıktılarımızda program çıktıları matrisinde aktif olarak gözlemlenebilir. Ayrıca program çıktılarının sağlanma düzeyinin dönemsel olarak belirlenmesi de öğrencilerimizin herhangi bir dönem (güz/bahar) içerisinde aldığı derslerdeki başarı seviyesiyle de yakından ilişkilidir.

Özetle bu amaç ve hedefler, programa ait mesleki ve toplumsal beklentileri karşılamasına yönelik tüm yetkinlikleri kapsamaktadır. Bu yetkinlikler mezuniyet öncesi eğitime ayrılan süreye uygun ölçüde, Sınıf Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programının tüm yönlerinin yanı sıra öğretmene yakışır tutum ve davranışın kazandırılması için tüm sosyal bilimlerden de yararlanılmaktadır. Ayrıca her yarıyıl yapılan teknik gezi, seminer ve konferanslarla bu durum peçinlenmektedir. Bu kapsamda Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Temel Eğitim Anabilim Dalı Sınıf Eğitimi Bilim Dalı'nın program çıktıları da kanıt olarak aşağıda bilgilerinize sunulmuştur:

Eğitim bilimine ilişkin genel bilgi birikimini, sınıf eğitimi alanına ilişkin temel teori ve uygulamalar çerçevesinde geliştirir ve derinleştirir.

Sınıf eğitimine ilişkin teori ve uygulamalar arasındaki ilişkileri kavrayabilir.

Bağımsız olarak kendi başına sınıf eğitimi alanı ile ilgili bilimsel araştırma sürecini yürütebilir.

Sınıf eğitimi alanı ile ilgili sorunlara nicel ve nitel bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak çözüm önerileri geliştirebilir.

Sınıf eğitimi alanı ile ilgili bir sorunu bağımsız olarak kurgular, çözüm yolları geliştirir, uygular ve sonuçları değerlendirebilir.

Sınıf eğitimi alanında edindiği bilgileri eleştirel bir bakış açısıyla değerlendirir ve öğrenmeyi yönlendirebilir.

Sınıf eğitimi alanındaki çalışmaları, yaşam boyu öğrenme bilinci ile yürütebilir.

Sınıf eğitimi alanıyla ilgili bilgileri ulusal/uluslararası düzeyde sözlü ve yazılı olarak etkili biçimde paylaşabilir.

Sınıf eğitimi alanındaki gelişmeleri, bireysel ve mesleki çalışmaları alanındaki ve dışındaki gruplara yazılı, sözlü ve görsel olarak etkili biçimde aktarabilir.

Sınıf eğitimi alanındaki geliştirilen strateji, politika ve uygulamaları ve bunlardan elde edilen sonuçları değerlendirir.

Sınıf eğitimi alanıyla ilgili edindiği bilgi, beceri ve problem çözme yeteneklerini disiplinler arası çalışmalarda uygulayabilir.

Sınıf eğitimi alanı ile ilgili güncel gelişmeleri ulusal değerler ve ülke gerçekleri doğrultusunda değerlendirir.

Yukarıda ilgili program çıktılarıyla örtüştüğünün görülmesi açısından tekrar aktarılan program misyon, amaç, hedefleri ve aşağıda kanıt olarak sunulan program öğretim planı, ders içerikleri ve öğrenme çıktılarından da anlaşılacağı üzere program

ölgörev, amaç ve hedefleriyle, ölgretim planıyla, ders içerikleri ve ölgrenme çıktılarıyla program çıktılarının birbirini desteklediği ve tüm bunların birbiriyle uyuşmakta olduğu açık bir biçimde görölmektedir. Ayrıca program çıktıları her sene rutin olarak en az bir kez gözden geçirilmekte ve gerekli güncelleme ilgili komisyon tarafından yerine getirilmektedir. Bu da bu ölçütle ilgili tüm detay kriterlerin tamamının karşılandığı sonucunu doğurmaktadır. Ölgrencilerimiz, ölgrenci adaylarımız ve tüm iç ve dış paydaşlarımız Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Temel Eğitim Anabilim Dalı Sınıf Eğitimi Bilim Dalı'na ait program çıktılarına birimizin ve programımızın web sayfasından açık bir biçimde çok rahat erişilebileceği gibi ÜBYS eğitim bilgi sistemi üzerinden de erişim sağlayabilirler.

Ayrıca program ölgörev, amaç ve hedefleri, ölgretim planı, ders içerikleri ve program çıktılarıyla ölgrenme çıktıları ilişkisi birinci sınıf ölgrencilerimize dönem başında ilgili program danışmanı tarafından oryantasyon eğitiminde aktarılmakta ve gerekli çıktılar ölgrencilerimize teslim edilmektedir. Kanıt olarak ekte ilgili web sitelerinin linkleri de sunulmuştur. Bu linklerden, programın ölgörevine, amaçlarına, hedeflerine, ölgretim planına, ders içeriklerine, program çıktılarına ve derslerin ölgrenme çıktılarına, program çıktılarıyla ölgrenme çıktılarının birbirini desteklediğine dair matrise ulaşılabilmele birlikte bu konuda süreçlerin ve iş akışının nasıl yürüdüğüne dair şemaları, görev tanımları, faaliyet raporları, iç kontrol raporları ve stratejik planlara da erişilebilmektedir.

<https://lee.comu.edu.tr/kalite-guvencesi/stratejik-cylem-plani-r76.html>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6696&culture=tr-TR>

3.2. Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemselsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

Yukarıda da detaylı olarak aktarıldığı üzere bu kapsamda Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi Lisansüstü eğitimi için gerekli yeterlilikleri de zaten tanımlamıştır. Sınıf Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı'nın program çıktıları belirlenirken de ilgili yönetmelikler ve Bologna sistemi mutlaka dikkate alınmaktadır.

Program çıktıları düzenleneceği zaman program danışmanının anabilim dalı başkanına önerisiyle toplantı gündemi oluşturulmakta ve gerekirse akademik kurul organize edilmekte ve tüm ilgililerin görüşü alınmaktadır. Ayrıca gerekli göröldüğü takdirde ve/veya ölgretim planı güncellendiğinde program çıktıları da mutlaka güncellenmektedir. Bu kapsamda program çıktılarının sağlanma düzeyinin dönemselsel olarak belirlenmesi, eğitim-ölgretim bilgi sisteminden ve ölgrenci bilgi sisteminden takip edilmektedir. Ölgrencinin herhangi bir dönem (güz/bahar) içerisinde aldığı derslerdeki başarı seviyesi ile de ilgilidir. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Ölgretim ve Sınav Yönetmeliği'nin 28. maddesine göre ölgrencilerin başarı durumları, derslerden almış oldukları notlar ve derslerin AKTS kredileri yoluyla hesaplanan Dönem Not Ortalaması (DNO) ve Genel Not Ortalaması (GNO) değerleriyle izlenmektedir. DNO bir yarıyıldaki alınan derslerin her birinin AKTS kredisi ile bu derslerden alınan notların katsayısının çarpımları toplamının, aynı derslerin AKTS kredi toplamına bölünmesi ile elde edilmektedir.

Bunların dışında program çıktılarını ölçerken iç ve dış paydaşların katılımına da önem verilmektedir. Bu kapsamda ilgili ölgretim elemanlarının katılımının yanı sıra aşağıdaki anketlerle de ölgrencilerimizden geri dönüş alınmaya çalışılmaktadır;

Yılda bir kez yapılan yeni mezun anketi,

Yılda iki kez yapılan ölgrenci ders değerlendirme anketi,

Yılda iki kez derslerde ölgrencilerin başarı durumlarının yapılan ölgretim üyesi ders değerlendirme formu ile değerlendirilmesi.

Yeni mezun anketi ile mezunların bölümde almış oldukları eğitimin program çıktılarına ilişkin özellikleri ne ölçüde sağladığı, bununla ilişkili olarak bölüm olanaklarının, bölüm ölgretim planının yeterliliği, alınan eğitimin beklentileri ne derece karşıladığı ile ilgili bilgiler toplanmaktadır. Ölgrenci ders değerlendirme anketi ile ölgrencilerin almış oldukları derslerin program çıktılarına ne derece sağladığı, dersin ne gibi becerileri kazandırdığı, içerik ve kapsamının yeterliliği ile ilgili bilgiler sorgulanmaktadır. Ölgretim Üyesi Ders Değerlendirme Formu kullanılarak, Lisans Programında yer alan tüm dersler için, hedeflenen ölgrenme çıktıları ile kuvvetli ilişkili olan program çıktıları, ders tanıtım formları baz alınarak belirlenir. Bu program çıktılarının ölgrenciler tarafından ne derecede kazanıldığı sınav, ödev, proje, vb. gibi ölçme araçları üzerinden değerlendirilir. Bu değerlendirme ile Lisans Programının program çıktılarına ne ölçüde sağladığına ilişkin en önemli veri elde edilmiş olur. Böylece, ölgrenci çalışmalarının esas alındığı sistematik bir ölçüm gerçekleştirilebilmektedir.

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6696&culture=tr-TR>

<https://kalite.comu.edu.tr/kalite-komisyonu/olcme-ve-degerlendirme-danisma-kurulu-r9.html>

<https://kalite.comu.edu.tr/iylestirme-kanitlari/akademik-birim-ic-dis-paydas-toplantilari-r62.html>

3.3. Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır.

Program çıktılarının öğrenme çıktıları ile ne şekilde uyumlu olduğu ve sağlandığı eğitim-öğretim bilgi sisteminde program çıktıları matrisinde açıkta görülmekte hangi öğrenme çıktısının hangi program çıktısına karşılık kaldığı ve ne derece katkı sağladığı takip edilmektedir. Bu doğrultuda öğrencilere okulların sahip oldukları para, insan gücü, bilgi ve teknoloji en iyi biçimde yararlanmayı sağlayacak çalışma düzeninin planlanması için eğitim öğretim bilgilerini arttırmaya yönelik teorik bilgiler verilmekte, uygulamalı derslerle de öğrenciler iş hayatına hazırlanmaktadır.

20.04.2016 tarihli ve 29690 sayılı Resmi Gazete 'de yayınlanan Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nin 26. maddesine istinaden bu programdan mezun olabilmek için öğrencilerin Her ders için en az bir ara ve bir dönem sonu notu verilir. Ara dönem notu öğrencinin hazırladığı ödevler, yaptığı uygulamalı çalışmalar ve/veya girdiği sınavlar temel alınarak verilebilir. Dönem sonu notu dönem sonu sınavı temel alınarak verilir. Dönem sonu sınavı yazılı, sözlü veya uygulamalı olarak yapılabilir. Dersin niteliğine göre, ödev ve benzeri çalışmalar da dönem sonu sınavı yerine sayılabilir. Devamsızlık sınırını aşan öğrenciler o dersin dönem sonu sınavına giremez. Tez çalışması, uzmanlık alan dersi, seminer ve dönem projesi dersleri için dönem sonu sınavı şartı aranmaz. Bir derste yapılacak sınavların, ödev, proje, sözlü sunum gibi çalışmaların sayısı, niteliği dersi veren öğretim üyesi tarafından belirlenir ve dönem başında ilan edilir. Dönem içi notunun ağırlığı %40, dönem sonu notunun ağırlığı %60'tır. Her yarıyıl sonunda bütünleme sınavı yapılır. Bir dersten devamsızlık nedeniyle başarısız olanlar o dersin bütünleme sınavına giremezler. Bütünleme sınavının notu dönem sonu notu yerine sayılır. Bütünleme sınavı dersin niteliğine göre yazılı, sözlü veya uygulamalı olarak yapılabilir. Ara sınavlara katılmayan ve belgelendirilmiş geçerli bir mazereti olan öğrencilere, söz konusu sınavın veya çalışmanın yapıldığı tarihten itibaren yedi gün içinde başvurduğu takdirde, EABDK/EASDK'nın önerisi ve EYK'nın kararı ile mazeret sınavı hakkı verilebilir. Final ve bütünleme sınavı için mazeret sınavı hakkı verilmez. Tez savunma sınavına, sanatta yeterlik savunma sınavına, doktora ve sanatta yeterlik için yapılan yeterlik sınavına, tez izleme komitesi sınavına katılmayan ve belgelendirilmiş geçerli bir mazereti olan öğrencilere, söz konusu sınavın yapıldığı tarihten itibaren yedi gün içinde başvurduğu takdirde, EABDK/EASDK'nın önerisi ve EYK'nın kararı ile yeni bir sınav hakkı verilebilir. Uzaktan öğretim programlarında uygulanacak ölçme ve değerlendirme yöntemleri ile ilgili esaslar, YÖK tarafından belirlenen esaslar çerçevesinde, EK kararı ve Senato onayı ile belirlenir. Her bir program çıktısı için ayrı ayrı olmak üzere, mezuniyet aşamasına gelmiş öğrencilerin o program çıktısına hangi konuda ne düzeyde ulaştıklarına dair ilgili kanıtlar da detaylı olarak açıklanarak ekte bilgilerinize sunulmuştur.

<https://ubvs.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6389>

chromeextension://ohfgljdgelakfkefopgkcohadegdpjf/http://media.wix.com/ugd/5b21bf_3384df80aed947caa0b6f9c31654b543.pdf

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6174>

<http://kalite.comu.edu.tr/dokumanlar.html>

<https://www.comu.edu.tr/haberler.html>

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=23550&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>

4. SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

4.1. Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

İç paydaş komisyonu üyeleriyle birlikte yılda bir kez yapılan toplantı, dış paydaşlarla yapılan yılda bir kez toplantı, yılda bir kez yapılan iç paydaş anketi, yılda bir kez yapılan dış paydaş anketi, yılda bir kez yapılan yeni mezun anketi, yılda iki kez yapılan öğrenci ders değerlendirme anketi, yılda iki kez derslerde öğrencilerin başarı durumlarının yapılan öğretim üyesi ders değerlendirme formu ile değerlendirilmesi, eğitim-öğretim ve staj komisyonlarıyla toplantılar, akademik kurul toplantıları, birim yöneticiliğinin organize ettiği tüm toplantılar ile stratejik plan ve iç kontrol raporu oluşturma komisyonları, faaliyet raporları, görev tanımları ve iş akış şemaları ve bunların sürekli güncellenmesi ilgili bölüm başkanı ve program danışmanı ile birim yöneticisinin takip sorumluluğundadır.

Ayrıca performans gösterileri, bölüm değerlendirme anketleri yılda bir güncellenmektedir. Bunlara ek olarak 5 yılda bir stratejik plan anketleri yapılmaktadır. Bu kapsamda programımız, gelişimini kalite bilincine dayalı olarak sürdürmeyi asıl hedef olarak önüne koymuştur. Bu kapsamda farklı yıllarda köklü güncellemelere gidilmiştir. Bunların kanıtları ekte linklerde verilmiş daha önceki bölümlerde de detaylı olarak açıklanmıştır. Bu kapsamda Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi 2018-2022 stratejik planında, stratejik amaçlarımız belirtilmiştir. Belirlenen bu amaçların en önemlisi bilimsel, girişimci, yenilikçi ve rekabetçi bir araştırma üniversitesi olmaya bir program olarak katkı sağlamak; kaliteli eğitim ve öğretim faaliyetleri sunmak, paydaşlarla olan ilişkilerin geliştirilmesi ve daha iyi mezunların yetiştirilmesidir. Bu stratejik amaçlarımıza ulaşabilmek için programımız şu stratejik hedefleri doğrultusunda strateji geliştirmektedir: Bilimsel, girişimci ve aynı zamanda yenilikçi çalışmaların geliştirilmesi; eğitim-öğretim faaliyetlerinin geliştirilmesi; iç ve dış paydaşlarla olan ilişkilerin etkin kılınması şeklindedir. Bu hedefler doğrultusunda attığımız adımlar ve önümüzdeki beş yıl boyunca gerçekleştirmeyi düşündüğümüz planlar programımıza ait stratejik planda web sitemizde kamuya açık paylaşılmıştır.

Program Swot Analizi: Bölümümüzün ve programımızın eğitim, öğretim ve yönetim faaliyetleri değişik açılardan incelenerek üniversitenin kuvvetli yönleri, zayıf yönleri, fırsatları ve tehditleri değerlendirilmiştir.

Değerlendirme;

Eğitim-öğretim,
Girişimci ve yenilikçi bir araştırma üniversitesi olma vizyonuna katkı,
Ders içeriklerinin sürekli güncellenmesi, ders planının gerektiğinde güncellenmesi,
Ders yüklerinin dağılımı,
Etkin bir kariyer planlamasının yapılandırılması,
Akademisyenlerin değerlendirilmesi,
İç ve dış paydaşlarla daha sıkı bir iletişim kurulması,
Öğrenci/akademisyen iletişimi,
Mezun ilişkileri,
Destek birimleri kapsamında yapılmıştır.

Programın Güçlü Yönleri:

Bölge ve toplum ihtiyaçlarına yönelik güncel bir dört yarıyılık öğretim planına sahip olunması,
Yeni fiziki imkanlara kavuşulmuş olunması,
Çanakkale'nin merkez ilçesinde bulunma,
Alanında gerekli yetkinliğe sahip akademik kadronun varlığı,
Sınıf Eğitimi Bilim Dalının kendi alanında Türkiye'de sayılı bölümlerden birisi olması,
Akademisyenlerimizin, konuları hakkında nitelikli eser üretme kapasitesine sahip olması,
Akademisyenlerimizin, konuları hakkında nitelikli proje üretme potansiyeline sahip olması,
Akademik personelin öğrencilere bilgi aktarımında yeterli formasyona sahip olması,
Akademik personel öğrenci iletişiminin istenilen düzeyde olması,
Akademik personel idari personel iletişiminin istenilen düzeyde olması,
İdari personel öğrenci iletişiminin istenilen düzeyde olması,

Programın Zayıf Yönleri:

Kalite, akreditasyon, örgütsel gelişme ve örgütsel değişim süreçlerinin yadırganması, değişime karşı direnç gösterilmesi ve kamuda çalışma alışkanlığı nedeniyle vizyon ve misyonun tüm iç paydaşlar tarafından yeterli düzeyde sahiplenilmemiş olması,
Buna ek olarak ortaklaşa çalışma ve multidisipliner çalışma eksikliği,

Fırsatlar:

Yeni yasal düzenlemeler,
Program geliştirme konusunda sağlanan özerklik,
Öğretim planının yeni güncellenmiş olması,
Yeni fiziki imkanlara kavuşulmuş olması,
Dersliklerde internete bağlanabilme imkânı,
İnternet destekli ve sanal gerçeklik destekli eğitim olanakları,
Programımız öğretim kadrosunun alanlarında yeterli bilgi ve donanıma sahip olması nedeniyle ulusal ve uluslararası akademik çevrede tanınmaları,
Aktif öğretim elemanlarına sahip olunması,

<https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2014/05/20140507-5.htm>

<chrome-extension://ohfgljdgelakfkefopgkclcohadegdpjf/https://cdn.comu.edu.tr/cms/strateji/files/302-stratejik-plan-2018-2022.pdf>

<https://ubvs.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6389>

4.2. Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Sınıf Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı'nda önceki yıllarda program geliştirme önerileri tüm bölüm öğretim elemanlarını kapsayan genişletilmiş toplantılarda ele alınarak uygulamaya geçirilmiştir. Bu güncellemeler ise 2018 yılında en kapsamlı biçimde yerine getirilmiştir. İyileştirme Süreci, Toplam Kalite Yönetiminin Planla, Uygula, Kontrol Et, Önlem Al (PUKÖ) döngüsünü esas almaktadır. Süreç iki ana çevrimden oluşmaktadır.

Uzun Dönemli Çevrim,beş yıl aralıklarla tekrarlanmakta ve Eğitim Amaçları, Program Çıktıları ve Taslak Ders Planı oluşturulmaktadır. Bu çevrimdeki işler temel olarak organize edilen çeşitli toplantılar aracılığıyla görülmektedir. Toplantılara bölüm öğretim elemanlarının yanı sıra Ölçüt 2'deki kanıtların ekinde fakültemizde bulunan Danışma Kurulu üyeleri de katılmaktadır. Toplantı öncesinde katılımcılarına karar vermelerinde yardımcı olarak aşağıdaki belge ve dokümanlar veri kaynağı olarak sunulmaktadır:

- i. Üniversite, Enstitü, Anabilim Dalı ve Program Stratejik Planları, Eğitim Amaçları ve Program Çıktılarının Özgörevlerle uyumluluğunu sağlamak amacıyla kullanılmaktadır.
- ii. Çeşitli yurt içi ve yurt dışı üniversite ders planları, önerilen ders planının güncellik ve geçerliliğinin sorgulanması amacıyla kullanılmaktadır.
- iii. Bir önceki toplantı kararları değişen katılımcılarına bilgi aktarmak amacıyla kullanılmaktadır.
- iv. Bir önceki toplantıdan sonra yapılmış olan Mezun Anketi Eğitim Amaçlarına ulaşma düzeyini ölçmek amacıyla; Mezun Durumundaki Öğrenci Anketi, Program Çıktılarına ulaşma düzeyini yorumlamak amacıyla kullanılmaktadır.
- v. Bir önceki toplantıdan sonra hazırlanmış olan yıllık Faaliyet Raporları, İç Kontrol Raporları, bölümün eğitim-öğretim, araştırma, proje, yayın vb. konulardaki performansı hakkında bilgi vermek amacıyla kullanılmaktadır.

Toplantılarda oluşturulan Taslak Ders Planı ve tartışmalar dikkate alınarak bölümde gerçekleştirilen bir dizi kontroller sonucu ders planı son haline getirilmekte, ders içerikleri hazırlanmakta ve onay süreci gerçekleştirilmektedir. Bu aşamadaki kontrol işlemi planda yer alan derslerin Program Çıktılarına ne ölçüde katkı yaptığını belirten Ders Değerlendirme Tabloları Ölçüt 2.'ye uygun biçimde yapılmaktadır. Yukarıda tanımlanan Planlama aşamasının ardından onaylanan ders planı EPDAD koordinatörlüğünden geçtikten sonra senatoya sunulmakta ve kabul edildiği takdirde uygulamaya alınmaktadır. Ayrıca beş yıllık sürenin tamamlanması veya stratejik bir karar nedeniyle değişiklik ihtiyacı olup olmadığı Kontrol edilmekte ve bu koşullardan biri gerçekleştiğinde çevrim başa dönerek yeniden Planlama süreci yeniden başlatılmaktadır. Bu çevrimdeki Önlem Alma aşaması büyük oranda çalıştay aracılığıyla gerçekleştirildiğinden planlama aşaması ile çakışmaktadır.

Kısa Dönemli Çevrimde ise her yarıyıl sonu ders planındaki her ders, için hazırlanan Ders Dosyalarındaki bilgiler ve öğrenciler tarafından cevaplanan Ders Değerlendirme Anketlerinin değerlendirme sonuçları kullanılarak gözden geçirilmektedir. Ders Dosyalarında amaç, içerik, değerlendirme ölçütleri, Ders Başarı Listesi ve dersin Öğrenim Çıktıları ile Program Çıktıları arasındaki ilişkiyi gösteren tablo yer almaktadır. Bu işlem, programda ders veren tüm öğretim elemanlarının katıldığı genişletilmiş toplantılarda gerçekleştirilmektedir. Her öğretim elemanı tüm derslere ilişkin değerlendirmelerin yanı sıra kendisiyle ilgili sonuçları da görebilmekte ve özdeğerlendirmede bulunabilmektedir.

Bu iki temel çevrimin dışında tüm iç ve dış paydaşlardan gelebilecek iyileştirme önerileri dikkate alınmakta ve gerekli kurullarda tartışılarak uygulanabilir bulunması durumunda hayata geçirilmektedir. Sürekli iyileştirme sisteminin yaygınlaştırılması amacıyla fakültemizde bir öneri kutusu da oluşturulmuştur. Ayrıca yukarıdaki bölümde de kapsamlı olarak aktarıldığı gibi sürekli iyileştirmeye yönelik verilerimiz iç paydaş komisyonu üyeleriyle birlikte yılda bir kez yapılan toplantı, dış paydaşlarla yapılan yılda bir kez toplantı, yılda bir kez yapılan iç paydaş anketi, yılda bir kez yapılan dış paydaş anketi, yılda bir kez yapılan yeni mezun anketi, yılda iki kez yapılan öğrenci ders değerlendirme anketi, yılda iki kez derslerde öğrencilerin başarı durumlarının yapılan öğretim üyesi ders değerlendirme formu ile değerlendirilmesi, eğitim-öğretim ve staj komisyonlarıyla toplantılar, akademik kurul toplantıları, birim yöneticiliğinin organize ettiği tüm toplantılar ile toplantıları EPDAD toplantılarına katılım, stratejik plan ve iç kontrol raporu oluşturma komisyonları, faaliyet raporları, görev tanımları, iş akış şemalarından ve bunların sistemli bir biçimde güncellenmesinden elde edilmektedir. Ayrıca performans gösterileri, bölüm değerlendirme anketleri yılda bir güncellenmektedir. Bunlara ek olarak 5 yılda bir stratejik plan anketleri yapılmaktadır. Bu kapsamda programımız, gelişimini kalite bilincine dayalı olarak sürdürmeyi asıl hedef olarak önüne koymuştur. Bu kapsamda 2016, 2018, 2019 yıllarında köklü güncellemelere gidilmiştir. Ayrıca mevcut stratejik planımızda kurum, birim ve bölüm stratejik planlarına uygun biçimde verilere dayalı olarak oluşturulmuş stratejik hedeflerimiz de bulunmaktadır. Bunlar da aşağıda bilgilerinize sunulmuştur.

Kurum, Birim ve Bölüm Stratejik Planları Kapsamında Veriye Dayalı Oluşturulan Program Stratejileri

Strateji 1: Bilimsel, girişimci ve yenilikçi bir üniversite olmak ve öğretim üyesi sayısının artırılması.

Strateji 2: Kaliteli eğitim ve öğretim faaliyetleri sunmak, diğer enstitülerle daha rekabetçi bir program için yenilikçi bir öğretim planı geliştirmek, bilimsel çalışma ve proje sayısının artırılmasına yönelik ortak çalışmalar yapılmak.

Strateji 3: Tüm paydaşlarla ilişkilerin geliştirilmesine yönelik yeni faaliyetler geliştirmek.

Strateji 4: Bologna girişlerinin her dönem dersi veren ilgili öğretim elemanları tarafından güncellenmesinin sağlanması. Öğretim elemanlarının araştırma yöntem ve teknikleri ile istatistik konularında kendilerini yenilemeleri bu konularda gerekli hizmet içi

eğitimlerin alınması.

Strateji 5: Eğitimin kalitesinin yükselmesi ve öğrencilerimizin eğitimden daha fazla istifade edebilmeleri için akademik personelin kendi uzmanlık alanında ders vermesi sağlanarak adaletli bir ders paylaşımı yapılmalıdır.

Strateji 6: Proje yazma, ortaklaşa çalışma, multidisipliner çalışma, holistik bakış açısı, eğiticinin eğitimi, mobing ve empati konularında gerektiği ölçüde hizmet içi eğitimlerin alınarak kurumsal bağlılığın ortak amaca hizmet eden faaliyetler ve etkinliklerle güçlendirilerek kurumsal vizyonun sahiplenilmesi.

Strateji 7: Öğretim üyesi öğretim elemanının uyumlu çalışabilmesi için etkin iletişim tekniklerinin kullanılması.

Strateji 8: Öğretim elemanlarının derse girmeden önce öğrenciyi bilgilendirmesine özen gösterilmesi.

Strateji 9: Öğretim elemanlarının derslerinin sabit hale getirilmesi.

Strateji 10: Uluslararası yayınların daha yoğun desteklenmesi için çaba sarf edilmesi

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Sınıf Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı'nda önceki yıllarda program geliştirme önerileri tüm bölüm öğretim elemanlarını kapsayan genişletilmiş toplantılarda ele alınarak uygulamaya geçirilmiştir.

Kısa vadede ise her yarıyıl sonu ders planındaki her ders için hazırlanan ders dosyalarındaki bilgiler ve öğrenciler tarafından cevaplanan ders değerlendirme anketlerinin değerlendirme sonuçları kullanılarak gözden geçirilmektedir. Ders dosyalarında amaç, içerik, değerlendirme ölçütleri, ders başarı listesi ve dersin öğrenim çıktıları ile program çıktıları arasındaki ilişkiyi gösteren tablo yer almaktadır. Bu işlem, programda ders veren tüm öğretim elemanlarının katıldığı genişletilmiş toplantılarda gerçekleştirilmektedir. Her öğretim elemanı tüm derslere ilişkin değerlendirmelerin yanı sıra kendisiyle ilgili sonuçları da görebilmekte ve özdeğerlendirmede bulunabilmektedir.

<https://lee.comu.edu.tr/kalite-guvencesi/swot-analizi-r68.html>

<https://lee.comu.edu.tr/kalite-guvencesi/puko-dongusu-r69.html>

<https://lee.comu.edu.tr/kalite-guvencesi/ic-kontrol-r70.html>

5. EĞİTİM PLANI

5.1. Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.

Eğitim programının amaç ve hedefleri, öğrencilerin kazanması beklenen bilgi, beceri ve tutumları içerir ve mezundan beklenen yeterlik ve yetkinlikleri tanımlar bu da program çıktılarımızda aktif olarak gözlemlenebilir. Bu amaç ve hedefler, mesleki ve toplumsal beklentileri karşılama yönünde tüm yetkinlikleri kapsamaktadır. Bu yetkinlikler mezuniyet öncesi eğitime ayrılan süreye uygun ölçüde, amaçlanan vasıflarının kazandırılması için tüm sosyal bilimlerden de yararlanılmaktadır. Programımızın bu kapsamdaki temel hedefi, öğrencinin gelecekte sürdüreceği mesleki kariyere ulaşması ve eğitimine yeterli bir bilgi donanımıyla devam etmesi noktasında öğrencilere yetkin bir müfredat çerçevesinde eğitim vermektir. Bu doğrultuda öğrencilere sunulan eğitim-öğretim planı ilgili bilgi ve becerileri kazandırmaktır. Bu ilgi alanlarına yönelik oluşturduğumuz eğitim planıyla öğrenim görmüş olan mezunlarımız, kamu kurum ve kuruluşlarında, üniversitelerin ilgili birimlerinde, özel okullarda ve dershanelerde çalışabilecek donanıma sahip olarak yetiştirilmektedirler. Bu kapsamda Sınıf Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programının hedefi; kamu ve özel sektör eğitim kurumlarında yeni nesiller yetiştirecek kişilerdir. Özellikle YÖK'ün üniversitelerde eğitim fakültelerine programlar konusunda yetki vermesi sonucu çok daha sağlıklı öğretim programları hazırlanmak hedefi söz konusudur.

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6696&culture=tr-TR>

Kantlar

[yl tablo 5.1.pdf](#)

5.2. Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

Programımız öğretim elemanları tarafından uygulanan eğitim yöntemleri aşağıda maddeler halinde en yoğun dan en az kullanılanlara doğru sırayla özetlenmiştir.

Yüz yüze Anlatım: Dersi veren öğretim elemanı tarafından ele alınan konular tahtada, akıllı tahtada veya slaytlar eşliğinde yüz yüze öğrenciye anlatılmaktadır. Bu süreçte projeksiyon cihazı aktif olarak kullanılmaktadır. Anlatım çoğunlukla öğretim elemanı tarafından yapılır da zaman zaman konuyu öğrenci ile tartışarak, beyin fırtınası yaparak da yapılmaktadır. Ayrıca dönem dönem öğrencilere araştırma konuları verilip öğrenciler tarafından da bu konuların sınıfta anlatılması, uygulama yaptırılması öğrenciye özgüven kazandırmak ve konuyu kavramasını sağlamak açısından yapılmaktadır. Anlaşılmayan konular öğretim elemanları tarafından tekrar edilmektedir.

Problem Çözme: Derste anlatılan konuları içerecek şekilde problemler öğretim elemanları tarafından hazırlanmakta ve bu problemleri çözerken izlenilecek yolun, kullanılacak yöntemlerin belirlenmesi ve sonuçların yorumlanmasına dayanmaktadır.

Alıştırma ve Uygulama: Derste verilen konunun problemler ile pekiştirilmesi amacıyla uygulamalar, konu anlatımı takiben ya da farklı bir zamanda ders esnasında yapılmaktadır. Uygulama soruları ders kitaplarından veya öğrencilere verilen başka kaynaklardan yararlanılarak yapılmaktadır.

Soru - cevap: Konu anlatımı esnasında veya sonrasında, uygulama esnasında veya sonrasında öğrencilerin sorularını yanıtlamak şeklinde uygulanmaktadır. Verilen ödevlerde de soru-cevap uygulaması yapılmaktadır.

Proje - Ödev: Derste anlatılan konuların öğrenci tarafından daha iyi anlaşılması amacıyla proje veya ödevler kullanılmaktadır. Proje ve ödevler ile öğrencinin öncelikle problemi tanıması, kavraması, gerekli literatürü tarayabilmesi ve konuyu çözmeye becerilerini geliştirmesi ve sunu/rapor hazırlayıp sunması amaçlanmaktadır.

Uygulamalar: Dersler kapsamında öğrenciler öğretmenlik uygulamaları yaparak almış oldukları eğitimi uygulama imkânı bulurlar.

Diğer yandan seçmeli derslerin açılması öğretim üyesi ve öğrencilerden gelen taleplere göre değişmektedir. Bölümün doğrudan alanına girmeyen seçmeli dersler, diğer bölümlerinin öğretim elemanları veya misafir öğretim üyeleri tarafından verilmektedir. Danışmanlar tarafından öğrencilere kayıt dönemlerinde ders seçimlerinde rehberlik hizmeti vermenin yanı sıra öğrencilerin akademik gelişimlerini yakından takip etmektedirler. Ders esnasında yüz yüze gerçekleşen eğitim ile ders esnasında soru sorabilecekleri interaktif bir ortam oluşmaktadır.

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6696&culture=tr-TR>

<http://lee.comu.edu.tr/>

5.3. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.

Öğrencilerimiz ders almalarında, sorumlu oldukları lisansüstü eğitim planına uygun olarak zorunlu derslere, uzmanlaşmak istedikleri konulara yönelik olarak da seçimlik derslere program danışmanları tarafından yönlendirilmektedirler. Öğrenciler sorumlu oldukları lisansüstü eğitim planını ve derslerin içeriklerini Öğrenci Bilgi Sisteminden ve birim web sitesinden rahatça görebilmektedirler. Öğrenciler her yarıyıl başındaki kayıt dönemlerinde önce Öğrenci Bilgi Sisteminden kendileri ders seçimi yapmakta daha sonra kayıtları danışmanları tarafından kontrol edilerek onaylanmaktadır. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına almak için öğrenci danışmanları yönlendirici olmanın yanı sıra denetçi olarak da büyük rol oynamaktadırlar. Öyle ki mezuniyet aşamasına gelmiş tüm öğrencilerin mezuniyet işlemleri, öğrenci danışmanları tarafından başlatılmaktadır. Mezun aşamasındaki öğrencilerin sorumlu oldukları eğitim planına uygun ders alıp almadıkları, mezuniyet koşullarını sağlayıp sağlamadıkları, öğrenci danışmanları ve mezuniyet komisyonu tarafından kontrol edilmektedir. Bu komisyon üyeleri birim web sitesinde ilan edilmiştir. Yine eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına almak için lisansüstü eğitim planlarımızda yer alan derslerin, ders tanım bilgi formları oluşturulmuş yukarıda ve ekteki kanıtlarda bunlar gösterilmiştir. Ders tanım bilgi formlarında dersin kodu, adı, amacı, kredisi, zorunlu/seçimli bilgisi, içeriği, öğrenme çıktıları, izlencesi, dersin değerlendirme ölçütleri gibi derse özel bilgilerin yer aldığı ders tanım bilgileri formlarını dersin öğretim elemanı hazırlamakta ve bunu her yıl güncellemektedir. Eğitim planında yer alan derslerin ders tanım bilgileri ayrıca Öğrenci Bilgi Sisteminde yer almakta ve öğrenciler buradan ihtiyaç duydukları bilgilere de erişebilmektedirler. Her yarıyıl sonunda öğrencilere uygulanan Ders Değerlendirme Anketleri ile de derslerin Öğrenci Bilgi Sisteminde tanımlandığı şekilde uygulanıp uygulanmadığı değerlendirilmekte ve anket sonuçları genişletilmiş bölüm akademik kurulunda/e-posta yoluyla ders veren tüm öğretim elemanları ile paylaşılmaktadır. Her öğretim elemanın verdiği derse ilişkin öz değerlendirmesini yaparak geri bildirimde bulunması beklenmektedir.

<https://ubvs.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6389>

chromeextension://ohfgljdelakfkefopgkcohadegdpjf/http://media.wix.com/ugd/5b21bf_3384df80aed947caa0b6f9c31654b543.pdf

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6174>

<http://kalite.comu.edu.tr/dokumanlar.html>

<https://www.comu.edu.tr/haberler.html>

5.4. Eğitim Planı, En az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir.

Eğitim planları yukarıdaki ölçütlerde verilen disipline özgü bileşenleri tüm bileşenleri içermektedir. Ayrıca aşağıda bu bileşenlere katkı sağlayan zorunlu dersler listelenmektedir. Elbette seçimlik dersler içerisinde bu katkıları destekleyen ve pekiştiren çok sayıda dersimiz mevcuttur. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmaktadır. Eğitim planı, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği kapsamında Güz ve Bahar yarıyılları şeklinde uygulanmaktadır. Eğitim planında ver alan her ders öğretim planında ver alan haftalık konuları kapsayacak şekilde işlenmektedir. Eğitim planlarındaki temel bilimler, mesleki konular ve genel eğitim modüllerinin yarıyıllara dağılımı, program çıktıları ve programa özgü ölçütler ile ilişkisi eğitim-öğretim bilgi sisteminde ve öğrenci bilgi sisteminde detaylı olarak görülmektedir. Bu kapsamda ilgili ders içerikleri ve diğer tüm kanıtlar da aşağıda sunulmuştur.

I. Yarıyıl Zorunlu Dersleri

Bilimsel Araştırma Yöntemleri

Bu dersin temel amacı araştırma sürecini (sorun belirleme, veri toplama, veri analizi ve sonuçları yorumlama) incelemek, belli başlı bilimsel araştırma yöntemlerini (deneysel yöntem, tarama yöntemi, ilişkisel yöntem vd.) gözden geçirmek ve öğrencilerin belirli bir konu hakkında araştırma yapabilmeleri için gereken literatür bulma, veri toplama, verileri değerlendirme ve rapor yazma tekniklerini uygulamalı olarak öğrenmelerini sağlamaktır.

II. Yarıyıl Zorunlu Dersleri

Seminer

Bu dersin temel amacı araştırma sürecini (sorun belirleme, veri toplama, veri analizi ve sonuçları yorumlama) incelemek, belli başlı bilimsel araştırma yöntemlerini (deneysel yöntem, tarama yöntemi, ilişkisel yöntem vd.) gözden geçirmek ve öğrencilerin belirli bir konu hakkında araştırma yapabilmeleri için gereken literatür bulma, veri toplama, verileri değerlendirme ve rapor yazma tekniklerini uygulamalı olarak öğrenmelerini sağlamaktır.

III. Yarıyıl Zorunlu Dersleri

Uzmanlık Alan

Uzmanlık Alan Dersi, lisansüstü öğrencinin tez çalışmasına rehberlik eden, yüksek lisans tezi ile ilgili, öğrencinin bilgi, beceri ve tutum kazanmasını sağlayan; öğrencinin aldığı lisansüstü programdaki zorunlu ve seçmeli ders konularının içeriğinden farklı olan bir hazırlık dersi. Bu dersin içeriğinde doktora tezine yönelik problem ve araştırma konusu belirleme, çalışmanın amaç ve önemini ortaya koyma, yöntem belirlemeye yönelik yönlendirici süreçler, çalışma kaynakçası oluşturma ve adı geçen bütün tanımlayıcı maddelere ek olarak tez çalışmasının yazımında öngörülen taslak plana ilişkin bilgiler ve bir çalışma planı yer almaktadır.

IV. Yarıyıl Zorunlu Dersleri

Uzmanlık Alan

Uzmanlık Alan Dersi, lisansüstü öğrencinin tez çalışmasına rehberlik eden, yüksek lisans tezi ile ilgili, öğrencinin bilgi, beceri ve tutum kazanmasını sağlayan; öğrencinin aldığı lisansüstü programdaki zorunlu ve seçmeli ders konularının içeriğinden farklı olan bir hazırlık dersi. Bu dersin içeriğinde doktora tezine yönelik problem ve araştırma konusu belirleme, çalışmanın amaç ve önemini ortaya koyma, yöntem belirlemeye yönelik yönlendirici süreçler, çalışma kaynakçası oluşturma ve adı geçen bütün tanımlayıcı maddelere ek olarak tez çalışmasının yazımında öngörülen taslak plana ilişkin bilgiler ve bir çalışma planı yer almaktadır.

5.5. Eğitim Planı Bileşenleri II

Ölçüt 5.4'te gerekli kanıtlar verilmiştir. Buradan da anlaşılacağı üzere eğitim planında Sosyal Bilimler genel disiplini içerisinde yer alan temel bilimler ve bu disipline yakın ve tamamlayıcı nitelikte meslek eğitime ilişkin dersler yeterli AKTS kadar bulunmaktadır. Ayrıca öğretim planında temel derslerin yanında, öğrencilerin ilgi alanlarına yönelik, diğer bölümler ile ilgili bilgi edinmelerini sağlayacak, tamamlayıcı nitelikte, alanında yetkinlik verecek bir takım seçmeli dersler de bulunmaktadır. Belirli bir konuda araştırma yapma, verileri analiz etme, deney tasarlama, problem çözme, iş geliştirme becerilerinin yanı sıra; özellikle yaratıcı düşünme ve takım çalışması yeteneklerini de geliştirmek amacıyla öğrencilerimize bu çalışmalarını birlikte yapabileceği sunulmaktadır. Disiplinlerarası çalışmaları teşvik etmek amaçlı olarak da bu tür teorik ve uygulamalı çalışmalar için diğer bölümlerle ortak projeler yürütülebilmektedir.

I. Yarıyıl Seçmeli Dersleri

İlköğretimde Sınıf İçi İletişim

Bu ders ilkokullarda sınıf içi iletişim ve etkileşim, öğrenci-öğretmen ve öğrenci-öğrenci iletişimi, sınıf içi iletişimde farklı stratejiler ve milli eğitim bakanlığının sınıf içi iletişime konusundaki politikasını incelemeyi amaçlamaktadır. Dersin içeriğini açıklama ve alanı tanıtmaya, iletişimle ilgili kavramları açıklama, iletişimin öğelerini açıklama, okulda iletişim, sınıfta iletişim, etkili iletişim örneklerini inceleme oluşturmaktadır.

Ana Baba Eğitimi Uygulamaları

Dersin Amacı Çocuğun gelişimi ve eğitiminde ailenin rolünü açıklayabilmek. Anne babaları çocuğun gelişimi ve eğitiminde destekleyecek uygulamaları ve aile eğitiminin yaygın etkilerini tartışabilmektir.

Çocuklarla Yapılan Araştırmalarda Bilimsel Araştırma Tekniklerinin Kullanılması

Dersin içeriğini çocukların davranışlarını ve dünyasını tanıma, farklı araştırma metodlarını tanıyarak çocuklarla yapılan araştırmalarda bu metodların nasıl kullanılabileceğini anlama, çocuklarla yapılan araştırmalarda güven ortamı sağlanması ve etik konusunda araştırmacıya düşen görev ve sorumluluklar hakkında bilinçli olma, konu ile ilgili yurt içi ve yurt dışı araştırmalar hakkında bilgi sahibi olma oluşturmaktadır.

Okuma Yazma Programlarında Güncel Yaklaşımlar

Dersin içeriği Program ve türlerini tanıyarak ilköğretim programlarının incelenmesinden oluşmaktadır.

Eğitim Sürecinde Okul Aile ve Toplum

Bu dersin içeriği, Sosyal Bir Kurum olarak okul, Okulun Eğitimsel fonksiyonları, Sosyal bir kurum olarak aile, Ailenin tanımı ve tarihsel gelişimi, Ailenin sosyal özellikleri, Ailede disiplin anlayışı ve ana baba yaklaşımları, Ailenin formal eğitime katkısı, Okul

ve aile, Okul aile işbirliği, Toplum ve eğitim, Eğitimin sosyal temellerinden oluşmaktadır.

Hayat Bilgisi Öğretiminde Yeni Yaklaşımlar

Dersin amacı Hayat bilgisi dersi öğretimi için yeni yaklaşımları araştırmak, uygulanabilirliğini incelemek, yapılan araştırmaları gözden geçirmek olup dersin içeriği de Hayat bilgisi, hayat bilgisi ders planları, hayat bilgisi programları, hayat bilgisi etkinlikleri, hayat bilgisi araştırmaları, hayat bilgisi öğretim materyalleri konularını kapsamaktadır.

İlköğretimde Eleştirel Düşünme Öğretimi

Bu dersin içeriği, düşünme, eleştirel düşünme, eleştirel düşünür, eleştirel düşünme stratejileri konusunda tartışmalar yapmak, eleştirel düşünmenin sınıfta, okulda, ailede, ülkede önemi konusunda farkındalık oluşturmak ve sınıf ortamında eleştirel düşünmenin geliştirilmesi yollarını kapsamaktadır.

Etkili Öğretim Stratejileri

Dersin amacı, kapsamı ve süreci hakkında bilgilendirme Uluslararası eğitim araştırmalarına (PISA, TIMSS) göre öğrenci başarısı ve bu başarıyı etkileyen faktörler Öğrenme ve Öğretme Tanımı, Önemi Çağdaş Öğretim İlkeleri Öğrenci Özellikleri Zeka ve Kuramları Çoklu Zeka Kuramı ve uygulamaları Benlik kavramı Yaratıcılık ve eğitimi Öğrenme Biçimleri Öğrenme Stratejileri Etkili Öğretmenin Özellikleri Öğretmen Beklentileri Öğretmen Roller Sınıf Yönetimi Sınıf Çevresi (sınıf atmosferi) Sınıf-içi iletişim Dersin işlenmesi Ders içi etkili öğretim süreçleri ile ilgili örnekler Sınıftaki Çatışmaların Çözümü Öğretmen Değerlendirme ve bu konu ile ilgili yapılan araştırmalar Güdünün anlamı ve önemi Gudu kuramları Öğrencilerin güdülenmesi için öneriler Bellek Bellek Destekleyiciler Unutma Öğretme Yöntemleri Tartışma Yöntemi, etkili kullanımı ve örnekler Anlatım Yöntemi, etkili kullanımı ve örnekler Soru-yanıt Yöntemi, etkili kullanım Karşılıklı ve işbirlikçi öğrenme yöntemi, etkili kullanımı ve örnekler Yaratıcılık grubu yöntemi, etkili kullanımı ve örnekler Araştırma yoluyla öğrenme Keşfederek Öğrenme Yöntemi, etkili kullanımı ve örnekler Eğitimsel Oyunlar, etkili kullanımı ve örnekler Rol Yapma Yöntemi, etkili kullanımı ve örneklerinden oluşmaktadır.

Vatandaşlık ve İnsan Hakları Eğitimi

Dersin amacı İnsan hakları, demokrasi ve vatandaşlığa ilişkin temel bilgileri kazandırmaktır.

İlköğretimde Çağdaş Eğitim Sistemleri

Bu derste, dünyadaki çağdaş eğitim sistemler (Almanya, İngiltere, Fransa, Japonya, Finlandiya, Amerika Birleşik Devletleri ve Kanada) incelenecektir. Bu ülkelerdeki ilköğretimde program geliştirme modelleri üzerinde durulacaktır. Bu ülkelerdeki ilköğretimde program geliştirme modelleri ile Türkiye'de ki ilköğretimde program geliştirme modelleri karşılaştırmalı olarak ele alınmaktadır.

İlköğretimde Program Geliştirme ve Değerlendirme Yaklaşımları

Bu dersin amaçları, ilköğretimde program geliştirmenin gerekliliğini ve program geliştirmenin süreçlerini kavramak, program geliştirmedeki yönelimleri, ilköğretimde uygulanması ve sonuçlarının değerlendirilmesi, Türkiye'deki ilköğretim programlarını tanıtmaktır.

İlköğretimde Sınıf Yönetiminin Etkililiği

Bu dersin içeriği, Etkililik kavramı ve etkililik ile ilgili diğer terimler örgütsel etkililik ve yaklaşımları, yönetsel etkililik ve yaklaşımları, örgütsel düzeyler ve yönetimin etkililiği, yönetimde açıklık ve yönetsel etik, yöneticinin etkililiği konuları temel alınarak ilköğretimde okul yöneticiliği, ilköğretimde yönetsel etkililik ve okul müdürünün etkililiği, ilköğretimde sorun çözme ve teknikleri, toplam kalite yönetimi ve ilköğretime yansımaları konularından oluşmaktadır.

İlkokul Matematik Öğretim Programı İncelemeleri

Dersin içeriği öğretim programlarıyla ilgili temel kavramlar; ilköğretimde matematik öğretim programlarının geçmişten günümüze

gelişimi; güncel ilköğretim matematik dersi öğretim programının yapısı, içeriği, amaçları; öğrenme alanları, kazanımların dağılımı, diğer derslerle ilişkisi; ilköğretim matematik dersi öğretim programının lise matematik dersi öğretim programlarıyla ilişkisi; kullanılan yöntem, teknik, araç-gereç ve materyaller; ölçme değerlendirme yaklaşımı; öğretmen yeterliliklerinden oluşmaktadır.

İlkokuma Yazma Öğretimi ve Türkçe Öğretiminde Çocuk Edebiyatı Kullanımı

Bu dersin amacı öğretmenlerin ilk okuma yazma öğretimi ve Türkçe öğretimi derslerinde çocuk edebiyatı eserlerini nasıl kullanacaklarını öğrenmeleridir.

SPSS ile Nicel Veri Analizi

Dersin amacı öğrencilerin SPSS kullanarak sosyal bilimlere ilişkin analizler yapabilmelerini sağlamaktır.

İlköğretimde Örgütsel Davranış

Örgütsel ortamda insan davranışına ilişkin temel kavramları anlama, yorumlama; davranışsal ve yönetsel sorunları birey, grup ve örgüt düzeyinde analiz ederek çözümlenebilir ve öneriler geliştirebilir amacındaki dersin içeriği davranış bilimleri konularının örgüt yönetimi çerçevesinde ele alınmasıdır.

Bilgi ve İletişim Teknolojilerinin Okuma-Yazma Eğitiminde Kullanımı

Bu dersin içeriğini okuma ve yazmanın teorik temelleri, okuma ve yazmanın zihinsel, fiziksel ve sosyal yönü, okuma teorisi ve modelleri, geleneksel okuma teorisi ve modelleri, yapılandırmacı okuma teorisi ve modelleri, geleneksel yazma teorisi ve modelleri, yapılandırmacı yazma teorisi ve modelleri ve bilgi iletişim teknolojilerinin okuma yazma öğretiminde kullanımından oluşmaktadır.

Proje Yazımı ve Akademik Yazım Teknikleri

Bu dersin içeriği, Bilimsel araştırma süreci, makale okuma ve yazma, bilimsel projeler ve sponsor kuruluşlar, bilimsel proje hazırlık aşamaları ve hedeflerin belirlenmesi, proje içeriğinin oluşturulması, etik kurul izni alınması, proje yönetimi ve ekip oluşturma, proje sonuçlarının yaygınlaştırılması, orijinal araştırma makalesi ve derleme makale yazılması, tez yazımı, rapor yazımı, akademik aşırı macılık/etik/intihal/açık erişim, hakemlik, powerpoint sunum/ poster hazırlama, özgeçmiş oluşturmaktır.

Matematik Dersinde Bilişim Teknolojileri

Bu ders, matematik eğitiminde sınıflarda yer alan mikro ölçekteki özel bilişim teknolojisi uygulamalarından başlayarak makro ölçekte ortaya konan ulusal ve uluslararası politikalara ve projelere kadar her düzeyde geniş bir bakış açısı sağlamayı amaçlamaktadır.

İlkokulda Bilişüstü ve Öz-Düzenlemeli Öğrenme

Bu dersin içeriği, Bilişüstü ve öz-duzenlemeli öğrenmenin tanımı ve içeriği, bilişüstü ve öz-öz-duzenlemeli öğrenme teorileri, ilköğretim seviyesinde biliş üstü ve öz-duzenlemeli öğrenmenin gelişimi, ilköğretim seviyesinde bilişüstü ve öz-duzenlemeli öğrenmenin ölçülmesi, ilköğretim düzeyinde bilişüstü öğrenmenin öğretilmesi ile ilgili literatür taraması yapmak ve raporlaştırmaktır.

II. Yarıyıl Seçmeli Dersleri

İlköğretimde Demokrasi Eğitimi

İlköğretimde Demokrasi Eğitimi dersi, insan hakları ve demokrasi kavramlarına, bunların tarihsel süreçte gösterdiği gelişime, insan haklarının türlerine, demokrasi anlayışları ve yaklaşımlarına, demokrasi eğitimi ve demokratik eğitime, eğitim hakkına, aile ve okul gibi iki temel kurumda insan hakları ve demokrasi eğitiminin nasıl cereyan ettiğine açıklık getirmeyi amaçlayan bir derstir.

Nitel Araştırma Yöntemleri

Bu ders, eğitim araştırmaları arasında giderek yaygınlaşan bir araştırma yöntemi olan nitel araştırma tekniklerin katılımcılara tanıtmayı amaçlamaktadır. Eğitim bilimlerinde nitel araştırma yöntemleri, nitel araştırma dizaynı, nitel araştırmada veri toplama ve veri analiz teknikleri uygulamalı olarak ders kapsamında incelenmektedir.

İlköğretimde Karşılaştırmalı Program Geliştirme

Dersin amacı temel düzeyde program kavramını ve öğelerini tanıyarak program türlerinden öğretim programlarını ilköğretim düzeyinde inceleyebilmektir.

İlköğretimde Öğretimin Bireyselleştirilmesi Yaklaşımları

Bu ders kapsamında; öğretimin bireyselleştirilmesiyle ilgili temel kavramlar, öğretimin bireyselleştirmeyi gerektiren etmenler, öğretimin bireyselleştirilmesinde öğretmenin görev ve sorumlulukları, ilköğretimde öğretimin bireyselleştirilmesinde kullanılacak yaklaşımlar; Tam öğrenme, proje tabanlı öğrenme, modüler öğretim, küçük gruplarla öğretim, bilgisayar destekli öğretim vb., Türkiye’ de ve Dünyada öğretimin bireyselleştirilmesine yönelik gerçekleştirilen bilimsel çalışmalar ele alınmaktadır.

İlköğretim Sosyal Bilgiler Öğretiminde Yeni Yaklaşımlar

Bu dersin genel amacı; ilköğretimde sosyal bilgiler öğretimine duyulan gereksinimi, sosyal bilgiler öğretimi sürecinde kullanılan araştırma yaklaşımlarını açıklamaktır.

Test Geliştirme Teknikleri

Bu dersin içeriği, Ölçek ve ölçekleme ile ilgili temel kavramlar, Test, ölçek ve envanter arasındaki farklılıklar, Ölçek geliştirmede klasik yöntemler, Ölçek geliştirmede klasik yöntemler, Ölçek geliştirmede modern yöntemler, Ölçek geliştirmede modern yöntemler, Geliştirilen ölçeğin güvenilirliğini klasik ve modern yöntemlerle irdeleme, Geliştirilen ölçeğin güvenilirliğini klasik ve modern yöntemlerle irdeleme, Doğrulayıcı faktör analizi, Ölçek el kitabının yazılmasından oluşmaktadır.

Eğitimde İstatistiksel Yöntemler

Bu dersin amacı eğitimde kullanılan temel istatistikleri tanımlayarak, SPSS programını kullanım becerisini geliştirmektir.

Çağdaş Eğitim Akımları

Bu dersin amacı gelişim ve öğrenme ile ilgili olarak ileri sürülen teoriler ve bu teoriler arasında çağdaş teorisyenlerin teorilerinin incelenmesi, derinlemesine bilgi edinilmesi ve karşılaştırılarak tartışılması hedeflenmektedir.

Küreselleşme ve Eğitim

Bu dersin amacı, öğrencilerin bireysel kanaatlerini oluşturmada ve kamusal alanın belirlenmesinde etkili olan kültür ve ideoloji kavramlarına eleştirel bir yaklaşım getirmeleridir.

İlköğretimde Öğretmen Yetiştirme ve Sorunları

Dersin amacı Türkiye’de Cumhuriyetin kuruluşundan günümüze kadar eğitim sisteminin özelliklerini ve eğitim basamaklarına göre öğretmen eğitimini incelenecektir. Yürürlükte olan öğretmen eğitimini değerlendirmek, öğretmen eğitiminde hizmet öncesi ve hizmet içi eğitim sorunları analiz etmek ve etkili bir öğretmen eğitimi için öneriler ele alınacaktır.

İlköğretimde Yönetmel Etkililik

Dersin içeriğinde etkililik kavramı ve etkililik ile ilgili diğler terimler örgütsel etkililik ve yaklaşımları, yönetmel etkililik ve yaklaşımları, örgütsel düzeyler ve yönetimin etkililiğı, yönetimde açıklık ve yönetmel etik, yöneticinin etkililiğı konuları temel alınarak ilköğretimde okul yöneticiliğı, ilköğretimde yönetmel etkililik ve okul müdürünün etkililiğı, ilköğretimde sorun çözme ve teknikleri, toplam kalite yönetimi ve ilköğretime yansımaları konuları üzerinde durulmaktadır.

Alternatif Eğitim

Alternatif eğitimin paradigmasını anlamak, alternatif eğitim öncülerini tanımak, alternatif eğitim uygulamalarını kavramak dersin amaçlarından olup dersin içeriğini Jean Jacques Rousseau, Leo Tolstoy, John Dewey, Maria Montessori, Alexander Sutherland Neill, John Holt, Ivan Illich, Paulo Freire, Rudolf Steiner, İsmail Hakkı Baltacıoğlu, İsmail Hakkı Tonguç, Hasan Ali Yücel, Mustafa Necati, Satı Bey ve eğitime katkıları oluşturmaktadır.

İlkokul Matematik Öğretiminde Bilgisayar Destekli Eğitim

Bu ders, matematik eğitiminde sınıflarda yerilen mikro ölçekteki özel bilgisayar destekli eğitim uygulamalarından başlayarak makro ölçekte ortaya konan ulusal ve uluslararası politikalara ve projelere kadar her düzeyde geniş bir bakış açısı sağlamayı amaçlamaktadır.

Eğitim Yönetimi ve Denetiminin Felsefi Temelleri

Bu dersin sonunda öğrenciler; eğitim yönetimi felsefesi ile ilgili temel kavramları, eğitim yönetimi ve denetimi felsefesinin tarihini, eğitim yönetiminin felsefi alanlarda ele alınış biçimlerini, eğitim yönetimi felsefesinin yeri, gerekliliğı ve öneminin yanı sıra diğler alanlarla ilişkisini kavrayabileceklerdir.

İlköğretimde Araştırma Tasarımı ve Uygulamaları

Dersin amacı, bilimsel araştırmalarda problem belirleyebilme, belirlenen problem durumuna uygun literatür yazabilme, belirlenen problem durumuna uygun alt problem/ hipotez belirleyebilme, belirlenen probleme uygun araştırma modeli seçebilme, araştırma modeline uygun veri toplama araçları belirleyebilme; veri toplama, uygun veri analiz teknikleri kullanabilme ve araştırma sonuçlarını yorumlama ve APA yazım kurallarına uygun bir şekilde raporlaştırabilme, bilimsel araştırmalarda etik konularında bilgi ve beceri sahibi olmalarını sağlamaktır.

İlköğretimde Öğrenme ve Öğretme Süreçleri

Bu dersin amacı; öğrencinin öğrenme-öğretme süreçlerinin kapsadığı temel terimleri kavrayabilmesini sağlamaktır. Gelişim, öğrenme ve öğretmeyle ilgili kuram, yaklaşım ve modelleri kavrayarak, öğretimi düzenlemede kullanılabilecek öğrenme ilkelerini açıklamak. Çeşitli düzey ve türde eğitim durumları düzenlemek, gelişim ve öğrenme ilkelerini kullanarak, öğrenme kuramlarının üstünlük ve sınırlılıklarını karşılaştırabilmektir.

Karşılaştırmalı Eğitim

Bu ders, karşılaştırmalı eğitimin tanımı ve diğler eğitim bilimi dallarıyla ilişkisi, karşılaştırmalı bilimin geçirdiğı evreler, karşılaştırmalı eğitimde belli başlı sorunlar, Türkiye’de karşılaştırmalı eğitim çalışmaları, farklı eğitim sistemlerinden örnekleri içermektedir.

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6696&culture=tr-TR>

5.5. En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık...vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi. İçermelidir.

Ölçüt 5.4’de gerekli kanıtlar verilmiştir. Buradan da anlaşılacağı üzere eğitim planında Sosyal Bilimler genel disiplini içerisinde yer alan temel bilimler ve bu disipline yakın ve tamamlayıcı nitelikte meslek eğitimine ilişkin dersler yeterli AKTS kadar bulunmaktadır. Ayrıca öğretim planında temel derslerin yanında, öğrencilerin ilgi alanlarına yönelik, diğler bölümler ile ilgili bilgi edinmelerini sağlayacak, tamamlayıcı nitelikte, alanında yetkinlik verecek bir takım seçmeli dersler de bulunmaktadır. Belirli bir konuda araştırma yapma, verileri analiz etme, deney tasarlama, problem çözme, iş geliştirme becerilerinin yanı sıra; özellikle yaratıcı düşünme ve takım çalışması yeteneklerini de geliştirmek amacıyla öğrencilerimize bu çalışmaları birlikte yapabileme

olanağı sunulmaktadır. Disiplinler arası çalışmaları teşvik etmek amaçlı olarak da bu tür teorik ve uygulamalı çalışmalar için diğer bölümlerle ortak projeler yürütülebilmektedir.

<https://ubvs.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6696&culture=tr-TR>

5.6. Eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim olmalıdır.

Sınıf Eğitimi Tezli Yüksek Lisans programı bir öğretmen yetiştirme programıdır ve mühendislik vb. bölümler gibi teknik içeriğe sahip değildir.

5.7. Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.

Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir. Eğitim planında yer alan dersler, senelere ve dönemlere göre birbirlerini destekleyecek nitelikte, bütünsel bir bakış açısıyla tasarlanmaktadır. Bu doğrultuda sonraki dersin öğrenim gerekliliğini önceden alınan dersin sağlaması sistemi doğrultusunda eğitim planı oluşturulmuştur. Dersler sene bazında kademeli olarak temel eğitimden nitelikli eğitime; genel konulardan daha spesifik konulara olacak şekilde planlanmaktadır. Bu kapsamda birimde ders veren öğretim elemanlarından alınan geri bildirimler neticesinde, ilgili kurullarca eğitim planının güncellenmesi gerçekleştirilmektedir.

<https://ubvs.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6389>

<http://egitim.comu.edu.tr/ef-kalite-guvencesi/memnuniyet-anketleri.html>

chromeextension://ohfgljdelakfkefopgkclcohadegdpjf/http://media.wix.com/ugd/5b21bf_3384df80aed947caa0b6f9c31654b543.pdf

<https://ubvs.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6174>

<http://kalite.comu.edu.tr/dokumanlar.html>

6. ÖĞRETİM KADROSU

6.1. Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürülebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.

Sınıf Eğitimi Lisans Programı, öğrencilerimize kaliteli eğitim vermek, onlarla daha yakından ilgilenip donanımlı öğrenciler yetiştirmek için akademik kadrosunu sürekli güçlendirmektedir. Bölümümüz kadrosunda 6 profesör, 3 doçent, 1 doktor öğretim üyesi ve 1 araştırma görevlisi bulunmaktadır. Bölümdeki öğretim elemanlarının temel görevi ilgili programlarındaki dersleri yürütmek ve araştırma yapmaktır. Ders vermekle yükümlü olan tüm öğretim elemanlarının özgeçmişleri hem bölüm web sitesinde hem de AVES sistemi üzerinden sürekli olarak güncellenmektedir. Ayrıca ilgili görev tanımları da birim web sitemizde yayınlanmıştır. Bölümümüzde yer alan öğretim elemanları; Prof. Dr. Çavuş ŞAHİN, Prof. Dr. Mehmet Kaan DEMİR, Prof. Dr. Salih Zeki GENÇ, Prof. Dr. Çiğdem ŞAHİN TAŞKIN, Prof. Dr. Mustafa Yunus ERYAMAN, Prof. Dr. Bülent GÜVEN, Doç. Dr. Barış ÇETİN, Doç. Dr. Sibel GÜVEN ve Dr. Öğr. Üyesi Berfu KIZILASLAN TUNÇER Sınıf Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı kadrosunda yer almaktadır. Ayrıca ekteki tablolarda öğretim kadromuza yönelik bilgiler gösterilmiştir.

<http://temel.egitim.comu.edu.tr/akademik-kadro-r5.html>

Kanıtlar

[yl tablo 6.1.pdf](#)

6.2. Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.

Öğretim kadrosu nitelikleriyle ilgili detaylı bilgiler ekte görülmektedir.

Kanıtlar

6.3. Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralanan tüm unsurları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor durumdadır. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesinde öğretim üyesi atama ve yükseltme, “Öğretim Üyeliği Kadrolarına Atama ve Uygulama Esaslarına göre yapılır. Söz konusu esaslar, Üniversite’nin <http://www.comu.edu.tr/atama-kriterleri> internet sayfasında “Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Öğretim Elemanı Kadrolarına Başvuru, Görev Süresi Uzatımı ve Performans Değerlendirme Kriterleri” başlığı altında yayımlanmış olup 2020 itibarıyla yeni kriterler yürürlüğe girmiştir. Bu çerçevede genel olarak öğretim üyelerinin, çalıştıkları alanda evrensel düzeyde araştırma yapmaları, bu araştırmalarını ulusal ve uluslararası düzeyde bilgi paylaşım ortamlarına aktarmaları ve bu sayede bilim dünyasına katkıda bulunmaları; yerel, ulusal ve uluslararası bilimsel toplantılar düzenleyerek, hem kendi çalışmalarını sergilemeleri hem de diğer bilim dallarındaki araştırmacıların da çalışmalarını sergilemelerini sağlamak ve bilimsel tartışma ortamının oluşmasına katkı sunmaları gibi kriterlere bakılmaktadır. Uygulanmaktadır.

A- Profesör kadrolarına başvurmak için; Profesörlüğe yükseltme ve atama işlemleri, 2547 sayılı Kanun’un 26. maddesinde tanımlanan koşullara göre yapılır. Bunlara ek olarak Üniversitenin belirlediği ilgili temel alan koşulları aranır.

B- Doçent kadrolarına başvurmak için; Doçentliğe yükseltme ve atama işlemleri, 2547 sayılı Kanun’un 24. maddesinde tanımlanan koşullara göre yapılır. Bunlara ek olarak Üniversitenin belirlediği ilgili temel alan koşulları aranır.

C- Doktor Öğretim Üyesi kadrolarına başvurmak için; Doktor Öğretim Üyeliğine yükseltme ve atama işlemleri 2547 sayılı Kanun’un 23. maddesinde ayrıntılı biçimde tanımlanmıştır. Bunlara ek olarak ilgili temel alan koşulları aranır.

DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ KADROSUNA İLK DEFA ATANMA İÇİN:

1. Doktora ya da sanatta yeterlik tezi kapsamında uluslararası indeksler tarafından taranan hakemli bir dergide en az 1 adet makale yapmış olmak, ayrıca doktora veya sanatta yeterlik sonrası Lisansüstü tezlerden üretilmemiş olmak kaydıyla hakemli dergilerde bilimsel makale niteliğine sahip en az 1 adet yayın yapmış olmak,
2. Akademik etkinlik değerlendirmesinden en az 400 puan almış olmak ve bu puanın en az %50’sini akademik etkinlik değerlendirmesinin 1-12. arası maddelerinden almak, Yeniden atanma için: Tamamlanan atanma dönemi içerisinde gerçekleştirilmiş olan etkinlikler dikkate alınarak;
1. Akademik etkinlik değerlendirmesinden 2 yıllık görev süresi uzatımı için toplam en az 150 puan, 3 yıllık görev süresi uzatımı için toplam en az 225 puan veya 4 yıl için 300 puan almak, bu puanın en az %65’ini akademik etkinlik değerlendirmesinin 1-12. arası maddelerinden, en az %15’ini de 20-23. arası maddelerinden almış olmak.
2. Uluslararası indeksler tarafından taranan hakemli bir dergide en az 1 adet makale yapmış olmak.

DOÇENT KADROSUNA ATANMA İÇİN: 1) Yükseköğretim Kurulu tarafından belirlenen merkezi bir yabancı dil sınavından en az altmışbeş (65) puan veya uluslararası geçerliliği Yükseköğretim Kurulu tarafından kabul edilen bir yabancı dil sınavından buna denk bir puan almış olmak, doçentlik bilim alanının belli bir yabancı dille ilgili olması halinde ise (örneğin: İngiliz Dili Eğitimi, İngiliz Dili Edebiyatı, Fransız Dili Edebiyatı gibi) bu sınavı başka bir yabancı dilde vermek ve en az altmışbeş (65) puan veya uluslararası geçerliliği Yükseköğretim Kurulu tarafından kabul edilen bir yabancı dil sınavından buna denk bir puan almış olmak (YÖK tarafından kabul edilen güncel yabancı dil sınavı eşdeğerlik tablosu geçerli kabul edilecektir).

2. Doktora sonrasında akademik etkinlik değerlendirmesinin 1-12. maddelerinden 500 puan almış olmak ve bu puanın en az %50’sini akademik etkinlik değerlendirmesinin 1-5. maddelerinden almak (Güzel Sanatlar temel alanı için 1-7. maddeler arası),
3. Bir bilimsel projede* görev almış ya da görev alıyor olmak,
4. Toplam en az 1000 puan almış olmak,

PROFESÖR KADROSUNA ATANMA İÇİN: 1) Profesörlük başlıca eseri olarak doçent unvanını aldıktan sonra ilgili bilim alanında uygulamaya yönelik çalışmalar veya uluslararası düzeyde araştırmaya dayalı özgün bir eser yayınlamak, başlıca eserin makale olması halinde eserin SCI, SCI- Expanded, SSCI, ESCI veya AHCI kapsamında yer alan dergilerde yayımlanması,

2. Doçentlik sonrası için akademik etkinlik değerlendirmesinin 1-12. arası maddelerinden en az 700 puan almış olmak ve bu puanın en az %50’sini akademik etkinlik değerlendirmesinin 1-5. maddelerinden almış olmak (Güzel Sanatlar temel alanı için 1-7. maddeler arası),
3. Bir bilimsel projede* görev almış ya da görev alıyor olmak,
4. Doçentlik sonrası kendi bilim alanında en az 2 bilimsel toplantıya/gösteriye katılmak ve sunum yapmış olmak.

5. Toplam en az 1500 puan almış olmak veya yukarıdaki kriterler yerine Doçent unvanını aldığı tarihten itibaren profesör kadrosuna başvurduğu tarihe kadar geçen sürede; yürürlükte olan Üniversitelerarası Kurulun geliştirdiği doçentlik kriterlerini bir kez daha sağlamış olmak.

<http://www.comu.edu.tr/atama-kriterleri>

7. ALTYAPI

7.1. Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

Anabilim dalımızda sınıflar eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmaktadır. Sınıf Eğitimi Bölümünde 12 adet derslik mevcuttur. Dersliklerde internet bağlantısı, projeksiyon cihazı ve akıllı tahta bulunmaktadır. Öğrencilerin ders çalışabilecekleri kütüphane ve boş vakit geçirebilecekleri kantin ve kantinde oyun ekipmanları da mevcuttur.

Derslikler: Program dersleri Eğitim Fakültesinde gerçekleştirilmektedir. Eğitim Fakültesinde bilim dalının ortak kullanımına sunulmuş 12 adet derslik mevcut olup, bunların bazıları projeksiyonla, bazıları ise akıllı tahtayla donatılmıştır.

Toplantı Salonu: Program dersleri Eğitim Fakültesinde gerçekleştirilmektedir Eğitim Fakültesinde birden fazla toplantı salonu mevcut olup, ihtiyaca cevap verecek donanıma sahiptir.

Konferans Salonu: Program dersleri Eğitim Fakültesinde gerçekleştirilmektedir. Eğitim Fakültesinde bir adet konferans salonu bulunmaktadır.

Programda ayrıca Öğretim üyeleri ve araştırma görevlilerinin kişisel olarak araştırma amaçlı kullandığı 14 adet bilgisayar, lisans ve lisans üstü öğrenci laboratuvarında kullanılan 50 adet bilgisayar, 3 adet projeksiyon aleti, 3 adet projeksiyon perdesi ve 3 adet akıllı tahta bulunmaktadır. Ayrıca bölüm seminer odasında 1 adet akıllı tahta bulunmaktadır. Bölüm seminerleri sunumları akıllı tahtadan yararlanılarak yapılmaktadır. Bilgisayarların hepsi internet bağlantılı olup eğitim-öğretim amaçlı kullanılmaktadır.

7.2. Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

Eğitim Fakültemiz, konferans, seminer, panel, sunum gibi bilimsel faaliyetlerin gerçekleştirildiği, mefruşat ve ses sisteminin yeterli düzeyde tasarlandığı modern bir konferans salonuna sahiptir. Konferans salonumuzda öğretim elemanlarımız haricinde, alanında uzman kişiler bilimsel çalışmalarını sergileme olanağı bulabilmektedir. Kampüs alanı içerisinde öğrencilerimizin ve çalışanlarımızın hijyenik koşullarda öğle ve akşam yemeklerini yiyebilecekleri bir adet yemekhane, bir adet kantin mevcuttur.

7.3. Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.

Öğretim elemanlarımız da çalışma odalarından internet hizmetinden yararlanarak rahatlıkla araştırma yapılabilmektedir. Çok sayıda elektronik veri tabanı erişimi vasıtasıyla süreli yayın, e-dergi, e-tez, e-gazete ve e-kitaplara ulaşılabilir.

Ayrıca, Turnitin, iThenticate, Flow ve Mendeley gibi programlar kullanıcıların hizmetine sunulmaktadır. Elektronik veri tabanları ve çeşitli yazılım programlarına yönelik üniversite bünyesinde yüz yüze ve online eğitimler düzenlenmektedir. Programla ilgili olarak 37926 Türkçe ve 18998 Yabancı dilde basılı kaynak olduğu, ayrıca 15 alanla ilgili veri tabanına üye olduğu, 127 süreli yayın bulunduğu belirlenmiştir. Aşağıda üye olunan veri tabanları ve süreli yayınların listesi verilmiştir.

Eğitim Alanı ile İlgili İçeriğe Sahip Veritabanları

Ebsco Academic Search Complete

Ebsco American Doctoral Dissertations

Ebsco E-book Academic Collection

Ebsco Education Index Retrospective

Ebsco Education Source

Ebsco Teacher Reference Center

Cambridge Journals Online

Proquest University Press Ebook

Ideal Online Taylor and Francis Online

Journals WileyOnline Library

ERIC (The Education Resources Information Center)

<http://personel.comu.edu.tr/>

<https://lib.comu.edu.tr/>

<https://egitim.comu.edu.tr/>

7.4. Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktıklarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Fakültesinde 1 adet bilgisayar öğrenci kullanımına mesai gün ve saatleri içerisinde sunulmaktadır. Ayrıca, üniversitemiz fakülte ve merkez kütüphanesinde lisansüstü öğrencilerin kullanımına sunulan katalog taramaya yönelik internet bağlantılı 1 adet, yalnız katalog taramaya yönelik 2adet bilgisayar haftanın 5 günü, 08.00 – 17.00 saatleri arasında, cumartesi ve pazar günleri, 09.00 – 16.00 saatleri arasında kullanıma açıktır. Ayrıca merkez kütüphanede bölüm adına gelen süreli yayınlar, sempozyum çağruları ve tanıtım amaçlı gönderilen materyaller de bulundurulmaktadır. Aynı zamanda üniversitemiz bünyesinde bulunan merkezi kafeterya ve tüm öğrenci kantinlerinde öğrencilerin internet erişimini sağlamak üzere wireless hizmeti sunulmaktadır.

<https://lib.comu.edu.tr/>

<https://egitim.comu.edu.tr/>

7.5. Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.

Engelliler için girişte bir adet rampa ve eğitim fakültesi binasında iki adet asansör bulunmaktadır.

8. KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1. Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

Devlet Üniversitesi'ne bağlı bir program olmamız nedeniyle bütçemiz kısıtlıdır. İnsan kaynaklarının yönetimi stratejileri kurumumuz personel daire başkanlığı ve strateji daire başkanlığı bünyesinde birimlerin oluşturdukları norm kadro sayılarına ve atama kriterlerine göre planlanmakta olup takibi rektörlüğümüz ve genel sekreterliğimizce yapılmaktadır. Öğretim üyelerinin maaşları 657 sayılı Devlet Memuru Kanunu ve 2547 sayılı kanunun akademik personel maaş ücretleri hesaplama usullerine bakılarak hesaplanmaktadır. Öğretim elemanlarının ek ders ücretleri 2547 nolu kanunun Ek Ders Usulü ve Esasları'na göre düzenlenmektedir. Öğretim elemanlarının mesleki gelişimlerini sürdürebilmeleri açısından, öğretim elemanlarının her yıl ulusal ve uluslararası bilimsel toplantılara katılımı desteklenmektedir. Üniversitemizi temsilen Bilimsel Etkinliklere katılan akademik personelimize bildiri ile katılmak koşulu ile yılda bir kez ulusal ve bir kez uluslararası etkinlik katılım desteği sağlanır. Bildiri başına en fazla bir akademisyen destekten faydalanabilir. Ancak 14 Kasım 2014'te yürürlüğe giren Yükseköğretim Personel Kanunu'nda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanunla birlikte Öğretim Üye ve Yardımcılarının maaşlarında olumlu bir iyileştirmeye gidilmiş olması ülkemizde nitelikli öğretim kadrosunu çekme ve devamlılığını sağlama noktasında önemli bir teşvik sağlamıştır. Öğretim elemanlarımız yaptıkları TÜBİTAK ve BAP projeleri kanalıyla da ek gelir ve teçhizat edinme imkanına sahiptir. Ayrıca program öğretim elemanlarının bazıları üniversitemizin Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) ile bazıları ise ortaklı projeler ile bilimsel çalışmalara katkıda bulunmaktadır. Ayrıca 14 Aralık 2015 tarihinde Bakanlar Kurulu kararı ile yürürlüğe giren Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliği'ne dayanarak öğretim üyelerimiz proje, araştırma, yayın, tasarım, sergi, patent, atıflar, tebliğ ve almış olduğu akademik ödüller gibi akademik faaliyetleri için akademik teşvik ödeneği almaktadırlar. Düzenli olarak, Öğretim Üye ve Yardımcılarının istekleri doğrultusunda kütüphaneye kitap alımları gerçekleştirilmekte, üye olunan bilimsel veri tabanı sayısı artırılarak bilimsel yayınlara ulaşım imkânları genişletilmektedir.

<http://personel.comu.edu.tr/>

Kantlar

[EK II KURUM PROFİLİ.pdf](#)

8.2. Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır. Devlet Üniversitesi'ne bağlı bir program olmamız nedeniyle bütçemiz kısıtlıdır. İnsan kaynaklarının yönetimi stratejileri

kurumumuz personel daire başkanlığı ve strateji daire başkanlığı bünyesinde birimlerin oluşturdukları norm kadro sayılarına ve atama kriterlerine göre planlanmakta olup takibi rektörlüğümüz ve genel sekreterliğimizce yapılmaktadır. Program öğretim elemanlarının maaş ve ek ders ücretleri Eğitim Fakültesinin bütçesinden, döner sermaye gelirleri ise Rektörlük Döner Sermaye bütçesinden karşılanmaktadır. Öğretim üyelerinin maaşları 657 sayılı devlet memuru kanunu ve 2547 sayılı kanunun akademik personel maaş ücretleri hesaplama usullerine bakılarak hesaplanmaktadır. Öğretim elemanlarının ek ders ücretleri 2547 nolu kanunun Ek Ders Usulü ve Esasları'na göre düzenlenmektedir. Öğretim elemanlarının mesleki gelişimlerini sürdürebilmeleri açısından, öğretim elemanlarının her yıl ulusal ve uluslararası bilimsel toplantılara katılımı desteklenmektedir. Üniversitemizi temsilen Bilimsel Etkinliklere katılan akademik personelimize bildiri ile katılmak koşulu ile yılda bir kez ulusal ve bir kez uluslararası etkinlik katılım desteği sağlanır. Bildiri başına en fazla bir akademisyen destekten faydalanabilir. Ancak 14 Kasım 2014'te yürürlüğe giren Yükseköğretim Personel Kanunu'nda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanunla birlikte Öğretim Üye ve Yardımcılarının maaşlarında olumlu bir iyileştirmeye gidilmiş olması ülkemizde nitelikli öğretim kadrosunu çekme ve devamlılığını sağlama noktasında önemli bir teşvik sağlamıştır. Öğretim elemanlarımız yaptıkları TÜBİTAK ve BAP projeleri kanalıyla da ek gelir ve teçhizat edinme imkanına sahiptir. Ayrıca program öğretim elemanlarının bazıları üniversitemizin Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) ile bazıları ise sanayi ortaklı projeler ile bilimsel çalışmalara katkıda bulunmaktadır. Ayrıca 14 Aralık 2015 tarihinde Bakanlar Kurulu kararı ile yürürlüğe giren Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliği'ne dayanarak öğretim üyelerimiz proje, araştırma, yayın, tasarım, sergi, patent, atıflar, tebliğ ve almış olduğu akademik ödüller gibi akademik faaliyetleri için akademik teşvik ödeneği almaktadırlar. Düzenli olarak, Öğretim Üye ve Yardımcılarının istekleri doğrultusunda kütüphaneye kitap alımları gerçekleştirilmekte, üye olunan bilimsel veri tabanı sayısı artırılarak bilimsel yayınlara ulaşım imkânları genişletilmektedir.

<http://personel.comu.edu.tr/>

8.3. Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır. Program için gerekli altyapı ve teçhizat desteği, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi bütçesinin bölüm için ayrılan kısmından karşılanmaktadır. Bölümler program başkanlarından gelen talepler doğrultusunda alt yapı ile ilgili isteklerini müdürlüğe yazılı olarak bildirir. Müdürlük ilgili ihtiyaç ve istekleri Rektörlük Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığına bildirerek bütçe imkanları dahilinde bölümlerin alt yapı istekleri giderilmeye çalışılmaktadır. Bölümlerin makine teçhizat alım, tamirat ve bakım-onarım giderleri yine müdürlüğe bildirilir. Müdürlük ilgili istekleri inceleyerek kendi bütçe imkanları dahilinde yapılması gerekenleri yerine getirmektedir. İlgili istek ve ihtiyaçların müdürlük bütçesini aştığı durumlarda, rektörlük tarafından karşılanır. Müdürlük bütçesinin tamamı kullanıldığında gerekirse ek bütçe talebinde bulunulur ve alınan ek bütçe ile bölümlere gerekli destek sağlanır. Ayrıca bölüm öğretim elemanları tarafından Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) birimine başvuru yapılmaktadır. Bunun yanı sıra TÜBİTAK tarafından verilen proje destekleri ile de gerekli cihaz alımlarının yapılması hedeflenmektedir. Programımız modern bir yapıya sahip olan dersliklerinde eğitim ve öğretimini gerçekleştirmektedir. Sınıf Eğitimi Programında 12 adet derslik mevcut olup, bunların üçünde akıllı tahta bulunmaktadır. Okulumuzda bir adet toplantı salonu mevcut olup, ihtiyaca cevap verecek donanımına sahiptir. Eğitim Fakültemizde konferans, seminer, panel, sunum gibi bilimsel faaliyetlerin gerçekleştirildiği, mefruşat ve ses sisteminin yeterli düzeyde dizayn edildiği 300 kişilik modern bir konferans salonuna sahiptir. Konferans salonumuzda öğretim elemanlarımız haricinde, alanında uzman kişiler bilimsel çalışmalarını sergileme olanağı bulabilmektedir. Konferans salonumuzda öğretim elemanlarımız haricinde, alanında uzman kişiler bilimsel çalışmalarını sergileme olanağı bulabilmektedir. Kampüs alanı içerisinde öğrencilerimizin ve çalışanlarımızın hijyenik koşullarda öğle ve akşam yemeklerini yiyebilecekleri bir adet yemekhane, bir adet kantin mevcuttur. Spor aktivitelerinin gerçekleştiği bir adet kapalı spor salonu mevcuttur.

<http://egitim.comu.edu.tr/egitim-fakultesi-kalite-guvencesi.html>

<https://lee.comu.edu.tr/kalite-guvencesi/ic-kontrol-r70.html>

8.4. Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarına sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.

Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarına sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır. Bu bölümde, Sınıf Eğitimi ile ilgili idari birimlerin faaliyetlerine yönelik bazı bilgiler aktarılacaktır. Üniversite hakkında ihtiyaç duyulan istatistiksel bilgileri sistemleştirmek (Yönetim Bilgi Sistemini etkin bir şekilde hizmete hazır tutmak) gibi idari kadroların destek faaliyetleri de birimizde bulunmaktadır. Fakülte 28 idari personel görev yapmaktadır. Kurumun, yönetim ve idari yapılanmasında kurumsal yönetim ve toplam kalite uygulamalarını esas almakta organizasyon yapısını, yetki ve sorumluluklarını buna göre tasarlamakta ve olabildiğince yatay ve dikey bir model sunmaktadır.

<http://egitim.comu.edu.tr/egitim-fakultesi-kalite-guvencesi.html>

<http://egitim.comu.edu.tr/fakultemiz/idari-personel-gorev-tanimlari.html>

9. ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

9.1. Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek

şekilde düzenlenmelidir. Üniversitemiz yönetim ve organizasyonunda 2547 sayılı Yüksek Öğretim Kanunu hükümlerini uygulamaktadır. Üniversitenin yönetim organları Rektör, Üniversite Senatosu ve Üniversite Yönetim Kuruludur. Fakülte düzeyinde yönetim organları aşağıdaki gibidir:

Rektör: 29 Ekim 2016 tarihli 29872 sayılı Resmî Gazete’de yayınlanan Kanun Hükmünde Kararname ile (Olağanüstü Hal Kapsamında Bazı Düzenlemeler Yapılması Hakkında Kanun Hükmünde Kararname) 7. Bölüm madde 85’e göre 2547 sayılı Kanunun 13 üncü maddesinin (a) fıkrasının birinci paragrafı aşağıdaki şekilde değiştirilmiştir.

“Devlet üniversitelerinde rektör Yükseköğretim Kurulu tarafından önerilecek, profesör olarak en az üç yıl görev yapmış üç aday arasından Cumhurbaşkanınca atanır. Bir aylık sürede önerilenlerden birisinin atanmaması ve Yükseköğretim Kurulu tarafından, iki hafta içinde yeni adaylar gösterilmemesi halinde Cumhurbaşkanınca doğrudan atama yapılır. Rektörün görev süresi 4 yıldır. Süresi sona erenler aynı yöntemle yeniden atanabilirler. Ancak aynı Devlet üniversitesinde iki dönemden fazla rektörlük yapılamaz. Rektör, üniversite veya yüksek teknoloji enstitüsü tüzel kişiliğini temsil eder. Vakıflarla kurulan üniversitelerde rektör, mütevelli heyetinin Yükseköğretim Kuruluna teklifi ve Yükseköğretim Kurulunun olumlu görüşü üzerine Cumhurbaşkanı tarafından atanır.”

b) Görev, yetki ve sorumlulukları:

- (1) Üniversite kurullarına başkanlık etmek, yükseköğretim üst kuruluşlarının kararlarını uygulamak, üniversite kurullarının önerilerini inceleyerek karara bağlamak ve üniversiteye bağlı kuruluşlar arasında düzenli çalışmayı sağlamak,
- (2) Her eğitim - öğretim yılı sonunda ve gerektiğinde üniversitenin eğitim öğretim, bilimsel araştırma ve yayım faaliyetleri hakkında Üniversitelerarası Kurula bilgi vermek,
- (3) Üniversitenin yatırım programlarını, bütçesini ve kadro ihtiyaçlarını, bağlı birimlerinin ve üniversite yönetim kurulu ile senatonun görüş ve önerilerini aldıktan sonra hazırlamak ve Yükseköğretim Kuruluna sunmak,
- (4) Gerekli gördüğü hallerde üniversiteyi oluşturan kuruluş ve birimlerde görevli öğretim elemanlarının ve diğer personelin görev yerlerini değiştirmek veya bunlara yeni görevler vermek,
- (5) Üniversitenin birimleri ve her düzeydeki personeli üzerinde genel gözetim ve denetim görevini yapmak,
- (6) Bu kanun ile kendisine verilen diğer görevleri yapmaktır. Üniversitenin ve bağlı birimlerinin öğretim kapasitesinin rasyonel bir şekilde kullanılmasında ve geliştirilmesinde, öğrencilere gerekli sosyal hizmetlerin sağlanmasında, gerektiği zaman güvenlik önlemlerinin alınmasında, eğitim - öğretim, bilimsel araştırma ve yayım faaliyetlerinin devlet kalkınma plan, ilke ve hedefleri doğrultusunda planlanıp yürütülmesinde, bilimsel ve idari gözetim ve denetimin yapılmasında ve bu görevlerin alt birimlere aktarılmasında, takip ve kontrol edilmesinde ve sonuçlarının alınmasında birinci derecede yetkili ve sorumludur.

Senato: Madde 14 – a) Kuruluş ve işleyişi: Senato, rektörün başkanlığında, rektör yardımcıları, dekanlar ve her fakülteden fakülte kurullarınca üç yıl için seçilecek birer öğretim üyesi ile rektörlüğe bağlı enstitü ve yüksekokul müdürlerinden teşekkül eder. Senato, her eğitim- öğretim yılı başında ve sonunda olmak üzere yılda en az iki defa toplanır. Rektör gerekli gördüğü hallerde senatoyu toplantıya çağırır.

b) Görevleri: Senato, üniversitenin akademik organı olup aşağıdaki görevleri yapar:

- (1) Üniversitenin eğitim- öğretim, bilimsel araştırma ve yayım faaliyetlerinin esasları hakkında karar almak,
- (2) Üniversitenin bütününe ilgilendiren kanun ve yönetmelik tasarılarını hazırlamak veya görüş bildirmek,
- (3) Rektörün onayından sonra Resmî Gazete’de yayınlanarak yürürlüğe girecek olan üniversite veya üniversitenin birimleri ile ilgili yönetmelikleri hazırlamak,
- (4) Üniversitenin yıllık eğitim- öğretim programını ve takvimini inceleyerek karara bağlamak,
- (5) Bir sınava bağlı olmayan fahri akademik ünvanlar vermek ve fakülte kurullarının bu konudaki önerilerini karara bağlamak,
- (6) Fakülte kurulları ile rektörlüğe bağlı enstitü ve yüksekokul kurullarının kararlarına yapılacak itirazları inceleyerek karara bağlamak,

- (7) Üniversite yönetim kuruluna üye seçmek,
(8) Bu kanunla kendisine verilen diğer görevleri yapmaktır.

Üniversite Yönetim Kurulu Madde 15 – a. Kuruluş ve işleyişi: Üniversite yönetim kurulu; rektörün başkanlığında dekanlardan, üniversiteye bağlı değişik öğretim birim ve alanlarını temsil edecek şekilde senatoca dört yıl için seçilecek üç profesörden oluşur. Rektör gerektiğinde yönetim kurulunu toplantıya çağırır. Rektör yardımcılarını oy hakkı olmaksızın yönetim kurulu toplantılarına katılabilirler.

b) Görevleri: Üniversite yönetim kurulu idari faaliyetlerde rektöre yardımcı bir organ olup aşağıdaki görevleri yapar:

- (1) Yükseköğretim üst kuruluşları ile senato kararlarının uygulanmasında, belirlenen plan ve programlar doğrultusunda rektöre yardım etmek,
(2) Faaliyet plan ve programlarının uygulanmasını sağlamak; üniversiteye bağlı birimlerin önerilerini dikkate alarak yatırım programını, bütçe tasarısını taslağını incelemek ve kendi önerileri ile birlikte rektörlüğe, vakıf üniversitelerinde ise mütevelli heyetine sunmak,(1)
(3) Üniversite yönetimi ile ilgili rektörün getireceği konularda karar almak,
(4) Fakülte, enstitü ve yüksekokul yönetim kurullarının kararlarına yapılacak itirazları inceleyerek kesin karara bağlamak,
(5) Bu kanun ile verilen diğer görevleri yapmaktır.

Bölüm: Madde 21 – Bir fakülte ya da yüksekokulda, aynı veya benzer nitelikte eğitim – öğretim yapan birden fazla bölüm bulunamaz. Bölüm, bölüm başkanı tarafından yönetilir. Süresi biten başkan tekrar atanabilir. Bölüm başkanı, görevi başında bulunamayacağı süreler için öğretim üyelerinden birini vekil olarak bırakır. Herhangi bir nedenle altı aydan fazla ayrılmalarda, kalan süreyi tamamlamak üzere aynı yöntemle yeni bir bölüm başkanı atanır. Bölüm başkanı, bölümün her düzeyde eğitim – öğretim ve araştırmalarından ve bölüme ait her türlü faaliyetin düzenli ve verimli bir şekilde yürütülmesinden sorumludur. Bölüm kalite süreçlerini yürütmekle sorumludur. Program Danışmanı; ilgili programın faaliyetlerini yürütmek öğrenci kayıtlarında öğrencileri yönlendirmek, staj işlemlerini yürütmek, öğrencilere danışmanlık etmek, program kalite süreçlerini yürütmekle sorumludur. Fakülte Yönetimi, Fakülte Yönetim Kurulu, Bölüm Başkanlıkları, Fakülte Kurulu, Raportör Üyelikler, Bölüm Başkanlıkları, Sınıf Eğitimi Akademik Kadro ve Sınıf Eğitimi Yönetim Kadrosu görev dağılımı aşağıda yer almaktadır;

Enstitü Yönetimi

Doç. Dr. Yener PAZARCIK- Enstitü Müdürü
Doç. Dr. Mehmet Ali YÜCEL- Müdür Yardımcısı
Doç. Dr. Mustafa Kara- Müdür Yardımcısı
Arzu SÜNGÜ -Enstitü Sekreteri

Fakülte Yönetim Kurulu

Doç. Dr. Yener PAZARCIK – Enstitü Müdür
Doç. Dr. Mustafa Kara- Müdür Yardımcısı
Doç. Dr. Mehmet Ali YÜCEL- Müdür Yardımcısı

[Prof. Dr. Gamze ÇAN](#)- Üye

[Doç. Dr. Tolga ÖZŞEN](#)- Üye

[Doç. Dr. Filiz UĞUR NİGİZ](#)- Üye

Arzu SÜNGÜ -Enstitü Sekreteri

Enstitü Kurulu

Doç. Dr. Yener PAZARCIK – Enstitü Müdür

Doç. Dr. Mustafa Kara- Müdür Yardımcısı

Doç. Dr. Mehmet Ali YÜCEL- Müdür Yardımcısı

Anabilim Dalı Başkanlıkları

[Doç. Dr. İlknur MAYA](#)

Afet Eğitimi ve Yönetimi Anabilim Dalı Başkanı

[Prof. Dr. Ercan KOCAYÖRÜK](#)

Aile Danışmanlığı Anabilim Dalı Başkanı

[Prof. Dr. Hürmüz KOÇ](#)

Antrenörlük Eğitimi Anabilim Dalı Başkanı

[Prof. Dr. Nurettin ARSLAN](#)

Arkeoloji Anabilim Dalı Başkanı

[Dr. Öğr. Üyesi Barış BORLAT](#)

Askeri Tarih Araştırmaları Anabilim Dalı Başkanı

[Prof. Dr. Murat ŞEKER](#)

Bahçe Bitkileri Anabilim Dalı Başkanı

[Doç. Dr. Nur DİLBAZ ALACAHAN](#)

Bankacılık ve Finans Anabilim Dalı Başkanı

[Doç. Dr. Dilek KANTAR](#)

Batı Dilleri ve Edebiyatları Anabilim Dalı Başkanı

[Doç. Dr. Özhan BAVLI](#)

Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı Başkanı

[Prof. Dr. İhsan YILMAZ](#)

Bilgisayar Mühendisliği Anabilim Dalı Başkanı

[Prof. Dr. Mehmet Ali SALAHLI](#)

Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Anabilim Dalı Başkanı

[Prof. Dr. İsmail KASAP](#)

Bitki Koruma Anabilim Dalı Başkanı

[Prof. Dr. Murat TOSUNOĞLU](#)

Biyoloji Anabilim Dalı Başkanı

[Doç. Dr. Tuğba TÜMER](#)

Biyomoleküler Bilimler Anabilim Dalı Başkanı

[Prof. Dr. Mustafa Kemal SEZGİNTÜRK](#)

Biyomühendislik Anabilim Dalı Başkanı

[Prof. Dr. Mustafa Kemal SEZGİNTÜRK](#)

Biyomühendislik ve Malzeme Mühendisliği Anabilim Dalı Başkanı

[Dr. Öğr. Üyesi Cengiz PARLAK](#)

Bölgesel Araştırmalar Anabilim Dalı Başkanı

[Doç. Dr. Mehmet Ali YÜCEL](#)

Coğrafi Bilgi Teknolojileri Anabilim Dalı Başkanı

[Prof. Dr. Hasan TATLI](#)

Coğrafya Anabilim Dalı Başkanı

[Prof. Dr. Bünyamin BACAĞ](#)

Çalışma Ekonomisi ve Endüstri İlişkileri Anabilim Dalı Başkanı

[Prof. Dr. Çetin KANTAR](#)

Çevre Mühendisliği Anabilim Dalı Başkanı

[Prof. Dr. Emin Uğur ULUGERGERLİ](#)

Doğal Afetlerin Risk Yönetimi Anabilim Dalı Başkanı

[Prof. Dr. Remzi Y. KINCAL](#)

Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı Başkanı

[Prof. Dr. Sermet KOYUNCU](#)

Enerji Kaynakları ve Yönetimi Anabilim Dalı Başkanı

[Doç. Dr. Fatih ÖZGÖKMAN](#)

Felsefe Anabilim Dalı Başkanı

[Prof. Dr. Şevket YAVUZ](#)

Felsefe ve Din Bilimleri Anabilim Dalı Başkanı

[Prof. Dr. Hüseyin ÇAVUŞ](#)

Fizik Anabilim Dalı Başkanı

[Prof. Dr. Mustafa EDREMİTLİOĞLU](#)

Fizyoloji Anabilim Dalı Başkanı

[Prof. Dr. Ferah ÖZKÖK](#)

Gastronomi ve Mutfak Sanatları Anabilim Dalı Başkanı

[Doç. Dr. Arzu Başaran UYSAL](#)

Gayrimenkul Geliştirme Anabilim Dalı Başkanı

[Prof. Dr. Yonca YÜCEER](#)

Gıda Mühendisliği Anabilim Dalı Başkanı

[Doç. Dr. Fatih BALCI](#)

Güzel Sanatlar Eğitimi Anabilim Dalı Başkanı

[Doç. Dr. Özgün AKÇAY](#)

Harita Mühendisliği Anabilim Dalı Başkanı

[Prof. Dr. Aysun Babacan GÜMÜŞ](#)

Hemşirelik Anabilim Dalı Başkanı

[Doç. Dr. Kadir ARSLANBOĞA](#)

İktisat (SBF) Anabilim Dalı Başkanı

[Prof. Dr. Meliha ENER](#)

İktisat Anabilim Dalı Başkanı

[Prof. Dr. Hasan Orhun KÖKSAL](#)

İnşaat Mühendisliği Anabilim Dalı Başkanı

[Dr. Öğr. Üyesi Emin Özgür AVŞAR](#)

İş Güvenliği Anabilim Dalı Başkanı

[Prof.Dr. Nazan YELKİKALAN](#)

İşletme (B.İ.İ.B.F) Anabilim Dalı Başkanı

[Prof.Dr. Hüseyin ERKUL](#)

İşletme (S. B.F.) Anabilim Dalı Başkan V.

[Prof. Dr. Emin Uğur ULUGERGERLİ](#)

Jeofizik Mühendisliği Anabilim Dalı Başkanı

[Prof. Dr. Süha ÖZDEN](#)

Jeoloji Mühendisliği Anabilim Dalı Başkanı

[Doç. Dr. Tolga KURT](#)

Kalp ve Damar Cerrahisi Anabilim Dalı Başkanı

[Prof.Dr. Hikmet YAVAŞ](#)

Kamu Yönetimi Anabilim Dalı Başkanı

[Prof. Dr. Mehmet AY](#)

Kimya Anabilim Dalı Başkanı

[Prof. Dr. Sermet KOYUNCU](#)

Kimya Mühendisliği Anabilim Dalı Başkanı

[Doç. Dr. Mustafa ÇINAR](#)

Maden Mühendisliği Anabilim Dalı Başkanı

[Prof. Dr. Selçuk İPEK](#)

Maliye Anabilim Dalı Başkanı

[Prof. Dr. İsmail TARHAN](#)

Matematik Anabilim Dalı Başkanı

[Doç. Dr. Fatih DOĞAN](#)

Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı Başkanı

[Prof. Dr. Hülya ÖNAL](#)

Medya ve Kültürel Çalışmalar Anabilim Dalı Başkanı

[Prof. Dr. Kemal Melih TAŞKIN](#)

Moleküler Biyoloji ve Genetik Anabilim Dalı Başkanı

[Prof. Dr. Reyhan KÖRPE](#)

Osmanlı Arkeolojisi Anabilim Dalı Başkanı

[Prof. Dr. Abdullah KELKİT](#)

Peyzaj Mimarlığı Anabilim Dalı Başkanı

Prof. Dr. Hülya ÖNAL

Radyo, Televizyon ve Sinema Anabilim Dalı Başkanı

[Prof. İhsan DOĞRUSÖZ](#)

Resim Anasanat Dalı Başkanı

[Dr. Öğr. Üyesi Emine Sevinç POSTACI](#)

Sağlık Hizmetleri Anabilim Dalı Başkanı

[Prof. Dr. Ekrem TUFAN](#)

Sağlık Yönetimi Anabilim Dalı Başkanı

[Dr. Öğr. Üyesi. Fehmi Volkan AKYÖN](#)

Disiplinlerarası Sağlık Yönetimi Anabilim Dalı Başkanı

[Prof. Dr. Ayşe ÇAYLAK TÜRKER](#)

Sanat Tarihi Anabilim Dalı Başkanı

Prof. Ayşe GÜLER

Seramik Anasanat Dalı Başkanı

Doç. Dr. Lütfi ATAY

Seyahat işletmeciliği ve Turizm Rehberliği Anabilim Dalı Başkanı

Prof. Dr. Hüseyin ERKUL

Siyaset Bil. ve Kamu Yönetimi Anabilim Dalı Başkanı

Prof. Dr. Şeref ULUOCAK

Sosyoloji Anabilim Dalı Başkanı

Prof. Dr. Hürmüz KOÇ

Spor Bilimleri Anabilim Dalı Başkanı

Doç. Dr. Necati CERAHOĞLU

Spor Yöneticiliği Anabilim Dalı Başkanı

Prof. Dr. Ekrem Şanver ÇELİK

Su Ürünleri Anabilim Dalı Başkan V.

Prof. Dr. Ali İŞMEN

Su Ürünleri Avlama ve İşleme Teknolojisi Anabilim Dalı Başkanı

Prof. Dr. Ekrem Şanver ÇELİK

Su Ürünleri Mühendisliği Anabilim Dalı Başkan V.

Prof. Dr. Sezginer TUNÇER

Su Ürünleri Temel Bilimler Anabilim Dalı Başkanı

Prof. Dr. Sebahattin ERGÜN

Su Ürünleri Yetiştiriciliği Anabilim Dalı Başkanı

Prof. Dr. Sibel TAN

Tarım Ekonomisi Anabilim Dalı Başkanı

Prof. Dr. Habib KOCABIYIK

Tarım Makinaları ve Teknolojileri Mühendisliği Anabilim Dalı Başkanı

Prof. Dr. İskender TİRYAKİ

Tarımsal Biyoteknoloji Anabilim Dalı Başkanı

Prof. Dr. Ünal KIZIL

Tarımsal Yapılar ve Sulama Anabilim Dalı Başkanı

Prof. Dr. Reyhan KÖRPE

Tarih Anabilim Dalı Başkanı

Prof. Dr. Ahmet GÖKKUŞ

Tarla Bitkileri Anabilim Dalı Başkanı

Prof. Dr. Çavuş ŞAHİN

Temel Eğitim Anabilim Dalı Başkanı

Prof. Dr. Muhammed Fatih KESLER

Temel İslam Bilimleri Anabilim Dalı Başkanı

Prof. Dr. Dilek ÜLKER ÇAKIR

Tıbbi Biyokimya Anabilim Dalı Başkanı

Doç. Dr. Merve Meliha ÇİÇEKLİYURT

Tıbbi Sistem Biyolojisi Anabilim Dalı Başkanı

Prof. Dr. Öztürk ÖZDEMİR

Tıbbi Genetik Anabilim Dalı Başkanı

Prof. Dr. Müşerref TATMAN OTKUN

Tıbbi Mikrobiyoloji Anabilim Dalı Başkanı

Prof. Dr. Hamit ALTAY

Toprak Bilimi ve Bitki Besleme Anabilim Dalı Başkanı

Prof.Dr. Mustafa BOZ

Turizm İşletmeciliği Anabilim Dalı Başkanı

Prof.Dr. Gülgün YAZICI

Türk Dili ve Edebiyatı Anabilim Dalı Başkanı

Prof. Dr. Okan YAŞAR

Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Anabilim Dalı Başkanı

Doç.Dr. Soner KARAGÜL

Uluslararası İlişkiler Anabilim Dalı Başkanı

Prof.Dr. Selahattin KANTEN

Uluslararası Tic. ve Lojistik Anabilim Dalı Başkanı

Prof. Dr. İbrahim BULUT

Uzay Bilimleri ve Teknolojileri Anabilim Dalı Başkanı

Prof. Dr. Dinçay KÖKSAL

Yabancı Diller Eğitimi Anabilim Dalı Başkanı

Doç. Dr. Ali Şahin ÖRNEK

Yönetim Bilimleri Anabilim Dalı Başkanı

Prof. Dr. Türker SAVAŞ

Zootekni Anabilim Dalı Başkan V.

Dr. Öğr. Üyesi Ayşen Melek AYTUĞ KOŞAN

Tıp Eğitimi Anabilim Dalı Başkanı

Raportör

Arzu SÜNGÜ -Enstitü Sekreteri

Temel Eğitim Yönetim Kadrosu

ABD Başkanı Prof. Dr. Çavuş ŞAHİN

Sınıf Eğitimi Akademik Kadro

Prof. Dr. Çavuş ŞAHİN

Prof. Dr. Mehmet Kaan DEMİR

Prof. Dr. Salih Zeki GENÇ

Prof. Dr. Mustafa Yunus ERYAMAN

Prof. Dr. Çiğdem ŞAHİN TAŞKIN

Prof. Dr. Bülent GÜVEN

Doç. Dr. Barış ÇETİN

Doç. Dr. Sibel GÜVEN

Dr. Öğr. Üyesi Berfu KIZLASLAN TUNÇER

Arş. Gör. Ayşen AKDEMİR

<http://egitim.comu.edu.tr/egitim-fakultesi-kalite-guvencesi.html>

<http://egitim.comu.edu.tr/yonetim.html>

<http://egitim.comu.edu.tr/teskilat-semasi.html>

10. PROGRAMAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

10.1. Programa Özgü Ölçütler sağlanmalıdır.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Temel Eğitim Anabilim Dalı Sınıf Eğitimi Bilim Dalı Tezli Yüksek Lisans Programı'ndan mezun olan tüm öğrencilerimiz program çıktılarında yer alan yetkinlikleri kazanmış olarak mezun olmaktadır. Bunlar dışında ayrıca özel ölçüt belirlenmemiştir.

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index>

SONUÇ

SONUÇ

Üniversitemizin Kalite Güvencesi çalışmaları kapsamında programımız gerekli görülen tüm çalışmaları yerine getirmektedir. Bu bağlamda ilgili komisyonlar oluşturulmuş, organizasyon şemaları yapılmış, görev tanımları ve iş akış şemaları tamamlanmıştır. Yıllık olarak Bologna Eğitim-Öğretim Bilgi Paketi çalışmaları, yıllık faaliyet raporları ve iç kontrol raporları ilgili birim yöneticiliğine sunulmaktadır. Ayrıca beş yılda bir stratejik plan hazırlanmaktadır. Bu bağlamda SWOT analizi yapılmış, PUKÖ çevrimi tamamlanmıştır. En son 2018-2022 olarak hazırlanan stratejik planımız üniversitemizin yeni vizyonu kapsamında 2020-2025 olarak tekrar güncellenecektir. Programımızda sürekli bir akademik ve idari performans ölçüm, izleme ve değerlendirme mekanizması kurulmuştur. Bölüm performans göstergeleri ve değerlendirme anketleri yıllık olarak yenilenmektedir. Ayrıca tüm iç ve dış paydaşlara yönelik anketler birim web sitemiz aracılığı ile yıllık olarak yapılmaktadır. İç ve dış paydaşlarımızla yılda en az bir kez toplantılar düzenlenmektedir. Mezun ilişkilerimiz daha sıkı hale getirilmeye çalışılmaktadır. Programımızda bütün bunlar şeffaf ve katılımcı bir yönetim tarzıyla birimimizin web sitesinde kamuya açık bir biçimde tüm paydaşlarımızla paylaşılmaktadır. Bunun yanı sıra 2016, 2017, 2018, 2019 ve 2020 yıllarında KİDR (Kurum İçi Değerlendirme Raporu) raporları hazırlanmıştır. Ayrıca dış paydaşların sürece katılımı konusunda da daha yoğun çalışmaların yapılması hedeflenmektedir. Program tamamen öğrencilerinin mezuniyetlerine odaklanmış olmayıp; aynı zamanda aldığı kararlar ile öğrencileri ile sosyal yönden de etkin bir şekilde iletişim içerisinde olmayı başarmıştır. Sonuç olarak programımızda yer alan ilgili tüm yargıları, raporun alt başlıklarına eklenen kanıtlar ile desteklediği görülmektedir