



ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
EĞİTİM BİLİMLERİ DOKTORA PROGRAMI

Prof. Dr. Remzi Y. KINCAL (Başkan)

Arş. Gör. Selen BEYAZBAL (Üye)

01/01/2023-31/12/2023

İÇİNDEKİLER

| | |
|---|----|
| PROGRAMA AİT BİLGİLER | 2 |
| 1.ÖĞRENCİLER..... | 10 |
| 2-PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI | 14 |
| 3-PROGRAM ÇIKTILARI..... | 17 |
| 4-SÜREKLİ İYİLEŞTİRME..... | 18 |
| 5-EĞİTİM PLANI..... | 19 |
| 6-ÖĞRETİM KADROSU | 27 |
| 7-ALTYAPI | 34 |
| 8-KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR | 36 |
| 9-ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ..... | 38 |
| SONUÇ | 41 |

PROGRAMA AİT BİLGİLER

Programın Kısa Tarihçesi ve Sahip Olduğu İmkanlar

2019 yılında faaliyete giren Eğitim Bilimleri doktora programı günümüzde eğitim ve öğretim hayatına devam etmektedir. 2020-2021 akademik yılı itibarıyla doktora programında devam eden 12 öğrenci bulunmaktadır. Program, programı yürütmekte sorumlu olan güçlü bir akademik kadroya sahiptir. Program mezunu öğrencilerin doktora eğitimini devam ettirebilecekleri Eğitim Bilimleri doktora programı mevcuttur. Bu kapsamda, Eğitim Fakültesi programları başta olmak üzere, lisans programlarının farklı alanlarından başvurular olmaktadır. Böylece, hem Milli Eğitim Bakanlığı resmi eğitim uygulamalarına/programlarına yönelik bilim uzmanı yetiştirme, hem de sanayinin ihtiyaç duyacağı eğitim programlarını geliştirmeye yönelik bilim uzmanı yetiştirme imkânına sahip olunmaktadır.

Programın Öğretim Yöntemi, Eğitim Dili ve Öğrenci Kabulü

Eğitim Bilimleri doktora programının öğretim yöntemi derse göre değişiklik göstermesine rağmen, genellikle öğretmen-öğrenci, öğrenci-öğrenci etkileşiminin aktif olduğu, öğrencinin aktif öğrenme yaşantılarının sağlanmaya çalışıldığı, sorgulama ve problem çözme temelli yöntemler tercih edilmektedir.

Programın dili Türkçedir.

Doktora programına başvurabilmek için adayların, lisans diplomasına ve başvurduğu puan türünde senato tarafından belirlenecek 55 puandan az olmamak üzere ALES puanına sahip olmaları gerekir. Tezli doktora diplomasına sahip olmaları ve ALES'ten başvurduğu programın puan türünde 55 puandan az olmamak koşuluyla ilgili senato kararı ile belirlenecek ALES puanına sahip olmaları gerekir. Yükseköğretim kurumları yüksek lisans programlarına yalnız ALES puanı ile de öğrenci kabul edebileceği gibi ALES puanına ek olarak lisans not ortalaması, yazılı olarak yapılacak bilimsel değerlendirme ve/veya mülakat sonucunu da değerlendirmeye alabilir.

Programın İdari Yapısı ve Öğretim Kadrosu

Eğitim Bilimleri doktora programında, Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı altında, Eğitim Bilimleri Bilim Dalı olarak eğitim-araştırma faaliyetleri gerçekleştirilmektedir. Eğitim Bilimleri bilim dalında, kadroları Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü, Eğitim Programları ve Öğretim Anabilim Dalı'nda olan ve görevlerine devam eden üç Profesör, bir Doçent, üç Doktor Öğretim Üyesi ve bir araştırma görevlisi bulunmaktadır. Eğitim Bilimleri YL programı Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı Başkanlığınca yönetilmektedir. Anabilim Dalı Başkanı, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Müdürlüğü görevlidir.

Tablo 1. Programdaki Öğretim Elemanlarının Dağılımı

| Akademik Unvan | Yaş Grupları | | | | | | | |
|----------------|--------------|---|---------|---|---------|---|---------|---|
| | < 30 | | 30 - 39 | | 40 - 49 | | 50 - 59 | |
| | K | E | K | E | K | E | K | E |
| Prof. Dr. | | | | | 1 | | | 2 |
| Doçent | | | | | 1 | 3 | | |
| Dr. Öğr. Üyesi | | | | | | | 1 | |
| Arş. Gör. | 1 | | | | | | | |

**Sözleşmeye Esas Görev Tanımı Kapsamında Akademik Unvanlara Göre
Olması Gereken Minimum Ders Yüğü ve Mevcut Ders Yüğü Dağılımları**

| Akademik Ünvan | Ad, Soyad | En Az | Mevcut Ders Yüğü |
|----------------|---------------------|-------|------------------|
| Prof. Dr. | Remzi Y. Kincal | 10 | 30 |
| Prof. Dr. | Ercan Kiraz | 6 | 20 |
| Prof. Dr. | Hülya Güvenç | 30 | 30 |
| Doç. Dr. | Osman Yılmaz Kartal | 10 | 30 |
| Doç Dr. | Tugay Tutkun | 10 | 30 |
| Doç.Dr. | Derya Girgin | 10 | 21 |
| Doç. Dr. | Akan Deniz Yazgan | 10 | 28 |
| Dr. Öğr. Üye. | Elmaziye Töre Temiz | 10 | 29 |
| Arş. Gör. | Selen Beyazbal | 0 | 0 |

Tablo 2. Öğretim Kadrosunun Ders Yüğü Dağılımlarına Yönelik İstatistikler

**Sözleşmeye Esas Görev Tanımı Kapsamında Akademik Unvanlara Göre
Olması Gereken Minimum Ders Yüğü ve Mevcut Ders Yüğü Dağılımları**

| Akademik Ünvan | Ad, Soyad | En Az | Mevcut Ders Yüğü |
|----------------|---------------------|-------|------------------|
| Prof. Dr. | Remzi Y. Kincal | 10 | 30 |
| Prof. Dr. | Ercan Kiraz | 6 | 20 |
| Prof. Dr. | Hülya Güvenç | 30 | 30 |
| Doç. Dr. | Osman Yılmaz Kartal | 10 | 30 |
| Doç Dr. | Tugay Tutkun | 10 | 30 |
| Doç.Dr. | Derya Girgin | 10 | 21 |
| Doç. Dr. | Akan Deniz Yazgan | 10 | 28 |
| Dr. Öğr. Üye. | Elmaziye Töre Temiz | 10 | 29 |
| Arş. Gör. | Selen Beyazbal | 0 | 0 |

Tablo 3. Öğretim Elemanı Başına Düşen Öğrenci Sayısı

| | |
|---|---|
| Programda Aktif Kayıtlı Öğrenci Sayısı 2 / Programda Kadrosu Bulunan Öğretim Elemanı Sayısı 8 | 4 |
|---|---|

Tablo 4. Öğretim Elemanlarının Akademik Yayınlarına Yönelik İstatistikler

| Akademik Unvan Ad, Soyad | Uluslararası + Ulusal Hakemli Dergi, Kongre, Sempozyum vb. Yayınlanan Makale, Bildiri Sayısı | Toplam Atf Sayısı | Sosyal Bilimler Alanında ISI Indexlerine Giren Dergilerde Aldıkları Atf Sayısı | Akademik Ders Kitabı ve Kitap Bölümleri |
|-----------------------------------|---|--------------------------|---|--|
| Prof. Dr. Remzi Yavaş Kıncal | 102 | 1686 | 37 | 12(Kitap)-10(Kitap Bölümü) |
| Prof. Dr. Ercan Kiraz | - | 121 | 100 | - |
| Prof. Dr. Hülya Güvenç | - | 96 | 7 | 1 |
| Doç. Dr. Osman Yılmaz Kartal | 5 | 49 | 3 | - |
| Doç. Dr. Tugay Tutkun | 1 | 19 | 9 | - |
| Doç. Dr. Derya Girgin | 2 | 32 | 2 | 5 |
| Doç. Dr. Akan Deniz Yazgan | 4 | 30 | 5 | - |
| Dr. Öğr. Üye. Elmaziye Töre Temiz | 1 | 1 | 1 | - |
| Arş.Gör. Selen Beyazbal | - | - | - | - |
| Genel Toplam | 115 | 2034 | 164 | 28 |

| Öğretim Kadrosu | | | Deneyim Yılı | | | Etkinlik düzeyi (Yüksek, Orta, Düşük, Yok) | | |
|------------------------------|--|---|---|-------------------------|-------------------------|--|--|--------------|
| Akademi k Ünvan | Son Mezun Olduğu Kurum ve Yılı | Halen Öğretim Görüyor sa Hangi Aşamada Olduğu | K a m u ; Ö z e l S e k t ö r , S a n a y i , | K a ç Yıldır Bu Kurumda | Öğretim Üyel iği Süresi | Mesle k Kuruluşla rında | Kamu, Sanayi ve Özel Sektöre Verilen Bilimsel Danışma nlıkta | Araştır mada |
| Prof. Dr. Remzi Yavaş Kınal | Atatürk Üniversitesi 1991 | - | | 14 | 30 | - | - | orta |
| Prof. Dr. Ercan Kiraz | University of southern California 1997 | - | 0 | 5 | 25 | Yok | Yok | Yok |
| Prof. Dr. Hülya Güven ç | Dokuz Eylül Üniversitesi 2004 | - | 27 | 4 | 22 | Düşük | - | - |
| Doç. Dr. Osman Yılmaz Kartal | ÇOMÜ, 2013 | - | | 17 | 8 | Yok | Yok | Yüksek |
| Doç Dr. Tugay Tutkun | ÇOMÜ / 2013 | - | 27 | 19 | 8 | Yok | Yok | orta |
| Doç Dr. Derya Girgin | ÇOMÜ/ 2016 | - | 12 | 4 | 4 | - | MEB orta | MEB orta |

| | | | | | | | | |
|--|---|-------------|----|----|----|------|-----|------|
| Doç.Dr . Akan Deniz Yazga n | ÇOMÜ Eğitim Bilimleri Enstitüs ü / 2013 | - | 16 | 16 | 6 | Yok | Yok | orta |
| Dr. Öğr. Üye. Elmazi ye Töre Temiz | 2004 İst Üni Sosyal Bil Enstitüs ü | - | - | 28 | 13 | orta | yok | orta |
| Arş. Gör. Selen Beyazb al | ÇOMÜ 2018 | Dok tora | - | - | - | - | - | - |

Tablo 6. Öğretim Kadrosunun Tamamlanan Veya Halen Devam Etmekte Olan

| Akademik Unvan - Ad, Soyad | BAP, TÜBİTAK, GMKA, AB, BM vb. Proje Sayısı | Proje Kapsamında Görevi |
|---------------------------------------|---|--|
| Prof. Dr. Remzi Yavaş Kınçal | 1 Dünya Bankası, 1AB, 1Ulusal (DAP), 8 BAP | Araştırmacı-katılımcı Yürütücü Araştırmacı Yürütücü |
| Prof. Dr. Ercan Kiraz | - | - |
| Prof. Dr. Hülya Güvenç | 1 | Araştırmacı |
| Doç. Dr. Osman Yılmaz Kartal | - | - |
| Doç Dr. Tugay Tutkun | - | - |
| Doç. Dr. Derya Girgin | 2 adet BAP 9 Adet TÜBİTAK 2209 A 1 adet TÜBİTAK ARDEB/BİDEB- 2 Adet AB Projesi 1 adet TÜBİTAK 4004 | Araştırmacı (BAP) ve YL Yürütücü (BAP) Danışman(Tübitak 2209) Hakemlik/Panelistlik/Dış Danışmanlık Eğitmen (AB) Eğitmen (TÜBİTAK 4004) |
| Doç. Dr. Akan Deniz Yazgan | - | - |
| Dr. Öğr. Üye. Elmaziye Töre Temiz | Tubitak1 İçişleri Bakanlığı | Eğitimci Araştırmacı |

| | | |
|--------------------------|---|-----------|
| Arş. Gör. Selen Beyazbal | - | - |
| Genel Toplam | | 27 |

Tablo 7. Öğretim Elemanlarının Aldığı Burs ve Ödüller

| Akademik Unvan Ad, Soyad | Burs, Ödül, Destek Adı / Tarihi / Veren Kurum |
|-----------------------------------|--|
| Prof. Dr. Remzi Yavaş Kincal | - |
| Prof. Dr. Ercan Kiraz | - |
| Prof. Dr. Hülya Güvenç | - |
| Doç. Dr. Osman Yılmaz Kartal | - |
| Doç Dr. Tugay Tutkun | - |
| Doç. Dr. Derya Girgin | - |
| Doç. Dr. Akan Deniz Yazgan | - |
| Dr. Öğr. Üye. Elmaziye Töre Temiz | - |
| Arş.Gör. Selen Beyazbal | - |
| Genel Toplam | |

Tablo 8. Öğretim Elemanlarının Marka, Tasarım, Patent Sayıları

| Akademik Unvan Ad, Soyad | |
|-----------------------------------|---|
| Prof. Dr. Remzi Yavaş Kincal | - |
| Prof. Dr. Ercan Kiraz | - |
| Prof. Dr. Hülya Güvenç | - |
| Doç. Dr. Osman Yılmaz Kartal | - |
| Doç.Dr. Tugay Tutkun | - |
| Doç. Dr. Derya Girgin | - |
| Doç. Dr. Akan Deniz Yazgan | - |
| Dr. Öğr. Üye. Elmaziye Töre Temiz | - |
| Arş.Gör. Selen Beyazbal | - |
| Toplam | - |

Programın Vizyonu ve Misyonu

Programın Vizyonu

Eğitim-öğretim-öğrenme ve eğitim programları alanında akademik ve araştırma donanımları güçlü bilim uzmanları yetiştirerek, alanın ve sahanın ihtiyaç duyduğu bilimsel bilgiyi üretmek ve bilimsel rekabette ön sıralarda yer almak hedeflenmektedir.

Programın Misyonu;

Öğretim ve araştırma alanlarındaki sorumluluklarına ek olarak Eğitim Bilimleri Doktora Pprogramı öğrencilerinin bölgesel, ulusal ve uluslararası çalışmaları ile özellikle eğitim kurum ve kuruluşları olmak üzere genel olarak topluma ve eğitim paydaşlarına hizmet

sunmayı amaçlamaktadır. Bu çerçevede Eğitim Bilimleri Doktora Programı ile Milli Eğitim Bakanlığı'nın çeşitli birimlerindeki liderlik ve uzmanlık pozisyonları için bireyler yetiştirmeyi ve dolayısıyla Türk Eğitim Sistemi'nin geleceğine önemli katkılarda bulunmayı hedeflemektedir.

Programımızın vizyon ve misyonunu oluşturan temel amaçlar;

- Türk Eğitim Sistemi'ndeki teori ve uygulamaya yönelik sorunları anlamlı ve titiz bir bilimsel araştırma süreci gerçekleştiren bireyler yetiştirmek
- Öğretim ve araştırma alanlarındaki sorumluluklarına ek olarak bölgesel, ulusal ve uluslararası çalışmaları ile özellikle eğitim kurum ve kuruluşları olmak üzere genel olarak topluma ve eğitim paydaşlarına hizmet sunmayı amaçlamaktadır.

Programımızın vizyon ve misyonunu oluşturan temel değerler;

- Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlı olmak,
- Vatan sevgisiyle görevini anayasa, uluslararası hukuk ilkeleri, insan hakları ve yüksek öğretim mevzuatıyla ilgili tüm yasal düzenlemelere uyarak yerine getirmek,
- Din, dil, ırk, milliyet, renk, düşünce farklılığı gözetmeksizin insanları sevmek ve saymak,
- Çalışmaktan, doğruluktan ve dürüstlükten taviz vermemek,
- Üniversitenin misyon ve vizyonuna bağlı olmak,
- Bilimin uluslararası kabul görmesine inanmak,
- Yenilikçi olmak, değişimi yönetmek ve gerçekleştirmek,
- Kurumsal bağlılığa, kurum içinde uyum ve dayanışmaya önem vermek,
- İşimizi sevmek ve özgün araştırmalar yapmak,
- Sürdürülebilir rekabet avantajı sağlamak.

Programın Amacı

Eğitim Bilimleri alanında bilim uzmanı yetiştirmek ve Eğitim Bilimleri alanıyla ilgili bilimsel çalışmalar yürütmek amaçlanmaktadır. Ayrıca program, öğrenciye bağımsız araştırma yapma, bilimsel problemleri, verileri geniş ve derin bir bakış açısı ile irdeleyerek yorum yapma, analiz etme ve yeni sentezlere ulaşmak için gerekli becerileri kazandırır.

Programın Hedefi

- Programa kabul edilen katılımcıların akademik ve mesleki katkı sağlaması hedeflenmektedir.

Ulusal ve uluslararası bilimsel platformalarda geçerliği olan bilim üretme donanım ve niteliğine sahip .araştırmacı yetiştirmeyi hedeflemektedir.

Eğitim programları ve öğretim alanı ile ilgili bilimsel açıklığa çözüm bulmada işlevsellik düzeyi yüksek bilimsel çıktılar üretmek hedeflenmektedir.

Kazanılan Derece

Programı başarıyla tamamlayan mezunlara Eğitim Bilimleri alanında doktora diploması verilir.

Öğrencilerin Programı Seçerken Sahip Olması Gereken Yetkinlikler

Herhangi bir yüksek lisans programını bitirmiş olmaları ve kendi yüksek lisans programlarıyla beraber eğitim programları ve öğretim alanını birleştirecek bir hazırbulunuşluğa sahip olması gerekmektedir.

Öğrencilerin Öğrenimleri Sonunda Sahip Olacağı Yetkinlikler

Eğitim Bilimleri Doktora derecesi alan mezunlar çeşitli kurum ve kuruluşlarda program geliştirme uzmanı, eğitim uzmanı, akademik koordinatör vb. unvanlarla çalışabilecekleri yetkinliklere sahiptirler.

Programın Mevcut Öğrenci Profili

Genel olarak farklı disiplinlerin öğretmenlik bölümü mezunları yer almaktadır. Ayrıca, program geliştirmeye yönelik hedefi olan diğer yüksek lisans programlarının mezunları da katılım göstermektedir.

Program Mezunlarının Mesleki Profili

Program geliştirme uzmanı, eğitim uzmanı, eğitim danışmanı, araştırmacı mesleki profillerin görmeyi hedeflemektedir.

Programın Paydaşları

- Resmî kuruluşlar,
- Yüksek Öğretim Kurulu,
- Milli Eğitim Bakanlığı
- Üniversitelerarası Kurul,
- Ulusal ve Uluslararası Eğitim ve Araştırma Kurumları,
- Sivil Toplum Kuruluşları,
- Akademik personelimiz
- İdarî personelimiz
- Öğrencilerimiz
- Mezunlarımız.

Programın İletişim Bilgileri

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü

Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı

Eğitim programları ve Öğretim Bilim Dalı

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Anafartalar Kampüsü 17100 Çanakkale - Türkiye

Eğitim Programları ve Öğretim
Program Danışmanı
Prof. Dr. Remzi Y. Kıncal

E-posta : rkincal@comu.edu.tr

Telefon : 90 286 217 13 03

Dahili: (3537)

Faks : 90 028 6212075

Adres: Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi- Eğitim Fakültesi Anafartalar Kampüsü 17100-
Merkez/Çanakkale Tel: 02862174763 Fax: 02862120751

Kanıtlar

<http://eb.egitim.comu.edu.tr/>

<http://egitim.comu.edu.tr/egitim-fakultesi-kalite-guvencesi-kurulu.html>

Durum

- Uygulama Yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

1.ÖĞRENCİLER

1.1-Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

Doktora programına başvurabilmek için adayların, tezli yüksek lisans diplomasına sahip olmaları ve ALES'ten başvurduğu programın puan türünde 55 puandan az olmamak koşuluyla ilgili senato kararı ile belirlenecek ALES puanına sahip olmaları gerekir.

Lisans derecesiyle doktora programına başvuranların lisans mezuniyet not ortalamalarının 4 üzerinden en az 3 veya muadili bir puan olması ve ALES'ten başvurduğu programın puan türünde 80 puandan az olmamak koşuluyla senato tarafından belirlenecek ALES puanına sahip olmaları gerekir. Doktora programına başvuracak olanların programa kabulünde, ALES puanı yanı sıra yazılı olarak yapılacak bilimsel değerlendirme sınavı ve/veya mülakat sonucu ile yüksek lisans derecesiyle başvuranlar için yüksek lisans not ortalaması da değerlendirilebilir. Bu değerlendirmeye ilişkin hususlar ile başvuru koşulları ve öğrenci kabulüne dair diğer hususlar ilgili senato tarafından düzenlenen yönetmelikle belirlenir.

Hazırlık sınıfları hariç, on yarıyıl süreli lisans eğitimi alanlar yüksek lisans derecesine sahip sayılır.

ALES puanının % 50'den az olmamak koşuluyla ne kadar ağırlıkla değerlendirmeye alınacağı senato tarafından belirlenir. Yükseköğretim kurumu yalnız ALES puanı ile de öğrenci kabul edebilir. ALES'e eşdeğer kabul edilen ve Yükseköğretim Kurulunca ilan edilen eşdeğer puanlar, her bir üniversitenin senato kararları ile yükseltilebilir.

Kanıtlar

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6790>

<https://cdn.comu.edu.tr/cms/lee/files/252-2021-2022-egitim-ogretim-yili-guz-yariyili-tezli-y.pdf>

Durum

- Uygulama Yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

1.2-Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Yükseköğretim kurumu içindeki başka bir enstitü ana bilim/anasanat dalında veya başka bir yükseköğretim kurumunun lisansüstü programında en az bir yarıyılı tamamlamış olan başarılı öğrenci, lisansüstü programlara yatay geçiş yoluyla kabul edilebilir. Yatay geçiş yoluyla kabul edilme koşulları ilgili senato tarafından kabul edilen yönetmelikle belirlenir.

Kanıtlar

<https://lee.comu.edu.tr/kalite-guvencesi/faaliyet-raporlari-r27.html>

Durum

- Uygulama Yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

1.3-Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.

Programımızdaki öğrenciler, yabancı dil, mülakat, not ortalaması gibi istenen şartları yerine getirdikleri takdirde doktora eğitimlerinin belirli bir döneminde başka bir yükseköğretim kurumunda yurt içi (Farabi) ve yurt dışı (Erasmus) öğrenci programları ile eğitim görebilirler. Üniversitemizin ise bu konuda anlaşmalı olduğu üniversiteler bulunmaktadır. Bunlara Erasmus ve Dış ilişkiler Koordinatörlüğü web sitemizden aktif olarak ulaşılmaktadır. Ayrıca Lisansüstü öğrenci değişim programlarıyla da ilgili bir koordinatörlük bulunmakta ve öğrencilerimiz aktif olarak buradan ve kendi program danışmanlarından destek almaktadır. Bu konuda öğrencilerimiz özellikle Erasmus'a başvuru yapmakta heveslidirler.

Erasmus programı, ise Avrupa'daki yükseköğretim kurumlarının birbirleri ile çok yönlü iş birliği yapmalarını teşvik etmeye yönelik Avrupa Birliği' nin bir eğitim programıdır. Yükseköğretim kurumlarının birbirleri ile ortak projeler üretip hayata geçirmeleri, öğrenci, idari ve akademik personel eğitimi yapabilmeleri için hibe niteliğinde karşılıksız mali destek sağlamaktadır. Erasmus öğrenim hareketliliği, Yükseköğretim Kurumu öğrencilerinin bir akademik yıl içerisinde eğitimlerinin bir veya iki dönemini

Avrupa Birliği üyesi bir ülkedeki anlaşmalı bir yükseköğretim kurumunda gerçekleştirmesi olarak tanımlanmaktadır. Öğrencinin yükseköğretim kurumu bünyesinde örgün eğitim kademelerinin herhangi birinde (birinci, ikinci veya üçüncü kademe) bir yükseköğretim programına kayıtlı, tam zamanlı öğrenci olması gerekmektedir.

Kanıtlar

<http://ogrenciisleri.comu.edu.tr/>

<http://erasmus.comu.edu.tr/anlasma-listesi-aktif.html>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6790>

Durum

- Uygulama Yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

1.4-Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.

Enstitü anabilim/anasanat dalı başkanlığı her öğrenci için kendi üniversite kadrosunda bulunan bir tez danışmanını ve danışmanla öğrencinin birlikte belirleyeceği tez konusu ile tez başlığını ilgili enstitüye önerir. Tez danışmanı ve tez önerisi enstitü yönetim kurulu kararıyla kesinleşir. Tez danışmanının öğrencinin programı içinde ne zaman atanacağı senato tarafından kabul edilen yönetmelikte belirtilir. Ancak tez danışmanının, en geç ikinci yarıyılın sonuna kadar atanması zorunludur.

Tez danışmanı, senatonun belirleyeceği niteliklere sahip öğretim üyeleri arasından seçilir. Yükseköğretim kurumunda belirlenen niteliklere sahip öğretim üyesi bulunmaması halinde üniversite senatosunun belirlediği ilkeler çerçevesinde enstitü yönetim kurulu tarafından başka bir yükseköğretim kurumundan öğretim üyesi danışman olarak seçilebilir. Doktora programlarında öğretim üyelerinin tez yönetebilmesi için, başarıyla tamamlanmış en az bir yüksek lisans tezi yönetmiş olması gerekir. Tez çalışmasının niteliğinin birden fazla tez danışmanı gerektirdiği durumlarda atanacak ikinci tez danışmanı, üniversite kadrosu dışından en az doktora derecesine sahip kişilerden olabilir.

| | |
|--|--|
| Kanıtlar http://eb.egitim.comu.edu.tr/ | |
| Durum | <input checked="" type="checkbox"/> Uygulama Yok <input type="checkbox"/> Olgunlaşmamış Uygulama <input type="checkbox"/> Örnek Uygulama |

1.5-Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

| | | |
|--|--|------------------------------------|
| Yüksek lisans ve doktora programlarında öğretim elemanı tarafından, öğrencilere aldıkları her ders için, aşağıdaki harf notlarından biri, yarıyıl sonu ders notu olarak verilir: | | |
| Tam Puan 100 Esasına Göre Kazanılan Not | Harfli Puan Sistemine Göre Not Karşılığı | Tam Puan 4,00 Esasına Göre Katsayı |
| 90-100 | AA | 4,00 |
| 85-89 | BA | 3,50 |
| 80-84 | BB | 3,00 |
| 75-79 | CB | 2,50 |
| 70-74 | CC | 2,00 |
| 60-69 | DC | 1,50 |
| 50-59 | DD | 1,00 |
| 30-49 | FD | 0,50 |
| 0-29 | FF | 0,00 |
| b) DS: Devamsız c) S: Başarılı ç) U: Başarısız (2) Başarılı (S) ve Başarısız (U) notları uzmanlık alan, dönem projesi ve seminer dersleri için kullanılır. Bu iki not genel not ortalamasına katılmaz. (3) Bir dersten başarılı sayılabilmek için, o dersten yarıyıl sonu notu olarak yüksek lisans öğrencisinin en az (CC), doktora öğrencisinin ise en az (CB) notu almış olması gerekir. Uzmanlık alan, dönem projesi ve seminer derslerinden başarılı sayılabilmek için (S) notunu almış olmak gerekir.” | | |
| Kanıtlar http://ogrenciisleri.comu.edu.tr/mevzuat.html https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6790 https://www.comu.edu.tr/yonetmelik/yonetmelikler.html | | |
| Durum | <input type="checkbox"/> Uygulama Yok <input type="checkbox"/> Olgunlaşmamış Uygulama <input checked="" type="checkbox"/> Örnek Uygulama | |

1.6-Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

| |
|--|
| Doktora programı toplam 27 Kredi Ders +Seminer (60 AKTS) , Yeterlik çalışması (30 AKTS) , Tez Önerisi Çalışması (30 AKTS) ve 4 Uzmanlık Alan Dersi (120 AKTS) olmak üzere Toplam 240 AKTS'den oluşmalıdır. Doktora Tezinin Sonuçlanması |
|--|

Doktora programındaki bir öğrenci, elde ettiği sonuçları Senato tarafından kabul edilen yazım kurallarına uygun biçimde yazar ve tezini jüri önünde sözlü olarak savunur.

2. Öğrencinin doktora tez savunma sınavına alınabilmesi için, asgari kredi koşullarını sağlaması, uzmanlık alan dersini en az üç dönem başarıyla tamamlaması ve tez izleme komitesince en az üç kez başarılı bulunması gerekir.

3. Doktora tezinin savunmasından önce ve düzeltme verilen tezlerde ise düzeltme ile birlikte öğrenci tezini tamamlayarak danışmanına sunar. Danışman tezin savunulabilir olduğuna ilişkin görüşünü intihal raporunu, tezin bir kopyasını ve tez jürisi atama formunu EABDB/EASDB'ye iletir. Rapordaki verilerde gerçek bir intihalin tespiti halinde gerekçesi ile birlikte karar verilmek üzere tez enstitü yönetim kuruluna gönderilir.

4. Doktora tez jürisi, danışman ve EABDK/EASDK'nın önerisi ve EYK onayı ile atanır. Jüri, üçü öğrencinin tez izleme komitesinde yer alan öğretim üyeleri ile en az ikisi Üniversite dışından olmak üzere danışman dahil beş asil iki yedek öğretim üyesinden oluşur. İkinci tez danışmanı oy hakkı olmaksızın jüride yer alabilir.

5. Tez savunma sınavına tez izleme komitesinde yer alan öğretim üyelerinden birinin katılmaması durumunda sınav yapılamaz. TİK oluşumu ve sınav ile ilgili süreç, azami süre dikkate alınarak EYK tarafından karara bağlanır.

6. Tez öğrenci tarafından jüri üyelerine teslim edilir. Jüri üyeleri, EYK tarafından belirlenen tarihte toplanarak aralarından birini başkan seçip öğrenciyi tez savunma sınavına alır. Sınav, tez çalışmasının sunulması ve bunu izleyen soru-cevap bölümünden oluşur ve öğretim elemanları, lisansüstü öğrenciler, alanın uzmanlarından oluşan dinleyicilerin katılımına açık ortamlarda gerçekleştirilir.

7. Tez sınavının tamamlanmasından sonra jüri dinleyicilere kapalı olarak, tez hakkında salt çoğunlukla kabul, ret veya düzeltme kararı verir. Tezi kabul edilen öğrenciler başarılı olarak değerlendirilir. Ret, düzeltme ve salt çoğunlukla kabul durumlarında, olumsuz oy kullanan üye ya da üyeler gerekçelerini tutanağa eklemek zorundadır. Bu karar, EABD/EASD başkanlığınca tez sınavını izleyen üç gün içinde enstitüye tutanakla bildirilir.

8. Tezi hakkında düzeltme kararı verilen öğrenci, azami süreyi dikkate alarak en geç altı ay içinde gerekli düzeltmeleri yaparak tezini aynı jüri önünde son kez yeniden savunur.

9. Lisans derecesi ile doktora kabul edilmiş olanlardan tezde başarılı olamayanlar için talepleri halinde 49 uncu maddenin dördüncü fıkrasına göre tezsiz yüksek lisans diploması verilir.

10. Tez savunma veya tez düzeltme sınavına geçerli mazereti nedeniyle katılmayan öğrenciye mazeretini bildirir belge ile birlikte mazeretinin ortaya çıkmasından itibaren yedi gün içinde başvurması halinde azami süreler içerisinde ise EYK tarafından yeniden sınav hakkı verilebilir. Kabul edilebilir mazereti olmaksızın sınava girmeyen öğrenci başarısız sayılır.

11. Kabul edilen tezlerin doktora tezi sınav sonuç formu sayfasında jüri üyelerinin imzaları bulunur. Oy çokluğu ile kabul edilen tezlerde, ret oyu kullanan üye ya da üyeler olumsuz ibaresini belirtebilirler.

Kanıtlar

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=21510&MevzuatTur=7&MevzuatTertip=5>

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=36045&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>

Durum

- Uygulama Yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

2-PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

2.1-Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.

| | |
|---|--|
| <p>Programa kabul alan öğrencilerin; Eğitim Bilimleri alanına yönelik akademik kazanımları gerçekleştirmek. Eğitim Bilimleri alanında araştırmacı niteliklerini kazandırmak. Danışmanı eşliğinde alanı ile ilgili bilimsel bir problemi tanımlayarak, çözümlenmek, raporlaştırmak ve jüri karşısında savunmak. Öğrencilerin yukarıdaki kazanımlarına ek olarak, katma değeri ve yaygın etkisi güçlü özgün bilimsel çıktılar ortaya koymak amaçlanmaktadır.</p> <p>Programımız eğitim programlarında üniversite ve enstitünün kurumsal hedefleri ve önceliklerinin yanı sıra güncel yerel, bölgesel, ulusal ihtiyaçları ve hedefleri dikkate alınmaktadır. Eğitim programının amaç ve hedefleri, öğrencilerin kazanması beklenen bilgi, beceri ve tutumları içerir ve mezundan beklenen yeterlik ve yetkinlikleri tanımlar bu da program çıktılarımızda aktif olarak gözlemlenebilir. Bu da program çıktılarımızda aktif olarak gözlemlenmektedir. Bu amaç ve hedefler, bilimsel, akademik, mesleki ve toplumsal beklentileri karşılamasına yönelik tüm yetkinlikleri kapsamaktadır.</p> | |
| Kanıtlar https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6790 | |
| Durum | <input type="checkbox"/> Uygulama Yok <input type="checkbox"/> Olgunlaşmamış Uygulama <input checked="" type="checkbox"/> Örnek Uygulama |

2.2-Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri tanımına uymalıdır.

| | |
|---|--|
| <p>Programın amaçları farklı disiplinlerden gelen öğrencilerin, kendi uzmanlık alanları ve program geliştirme disiplinini geliştirerek alanında öncü olmak isteyen öğrencilerin beklentileriyle uyumludur. Öğretmenlik mesleğinden gelen öğrenciler için ise sınıf içerisinde kalitenin artırılmasına yönelik beklentileri karşılamaktadır. Bunun yanı sıra program geliştirme alanında araştırmacı olarak kariyerini yönlendiren bireyler için de araştırma yöntemlerinin öğretilmesi, program geliştirme uygulamalarının yapılması ve öğretim kuramlarının, yöntemlerinin, becerilerinin geliştirilmesi amacıyla uyumludur.</p> | |
| Kanıtlar http://egitim.comu.edu.tr/mezun-bilgi-sistemi.html | |
| Durum | <input type="checkbox"/> Uygulama Yok <input type="checkbox"/> Olgunlaşmamış Uygulama <input checked="" type="checkbox"/> Örnek Uygulama |

2.3-Kurumun, fakültenin ve bölümün özevleriyle uyumlu olmalıdır.

| | |
|---|--|
| <p>Program amaçlarına ulaşma kapsamında Eğitim Bilimleri doktora programının misyonu ve eğitim amaçları Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü öz görevleriyle uyumludur. Üniversitemizin misyonu; Eğitim ve öğretimde bilgili, donanımlı, kültürlü ve özgüveni yüksek bireyler yetiştirmeyi hedefleyen; bilimsel çalışmalarda uygulamaya dönük, proje</p> | |
|---|--|

odaklı ve çok disiplinli araştırmalar yapma anlayışını benimsemiş; paydaşlarıyla sürdürülebilir ilişkileri gözeten; bilgiyi, sevgiyi ve saygıyı Çanakkale'nin tarihi ve zengin dokusuyla harmanlayan; kalite odaklı, yenilikçi ve girişimci bir üniversite olmaktır.

Üniversitenin misyonu ve programın misyon ve vizyonu birbiriyle örtüşmektedir.

Eğitim Programları ve Öğretim misyonu: Öğretim ve araştırma alanlarındaki sorumluluklarına ek olarak Eğitim Bilimleri bölgesel, ulusal ve uluslararası çalışmaları ile özellikle eğitim kurum ve kuruluşları olmak üzere genel olarak topluma ve eğitim paydaşlarına hizmet sunmayı amaçlamaktadır. Bu çerçevede bölümümüz, Milli Eğitim Bakanlığı'nın çeşitli birimlerindeki liderlik ve uzmanlık pozisyonları için bireyler yetiştirmeyi ve dolayısıyla Türk Eğitim Sistemi'nin geleceğine önemli katkılarda bulunmayı hedeflemektedir.

Kanıtlar

<https://www.comu.edu.tr/misyon-vizyon>

Durum

- Uygulama Yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

2.4-Programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dahil ederek belirlenmelidir.

Yeterli mesleki donanımına sahip, sürekli iyileşmeyi ve yaşam boyu öğrenmeyi ilke edinmiş, çağın gerektirdiği niteliklere sahip Eğitim Bilimleri programından mezunlar için programın öz görevi ile uyumlu amaçlar yukarıdaki bölümlerde de zaten detaylı olarak aktarılmıştır. Programımızın gelişebilmesi, eğitim kalitesini artırabilmesi, ağdaş ve modern eğitim teknolojileri ile donatılabilmesi ancak tüm paydaşlarının desteği ile mümkün olabilecektir. Bu amaçla paydaşları belirleyerek onların durumlarını da dikkate alacak şekilde stratejilerini belirlemiştir. Bunların başlıcaları üniversite ve Eğitim Programları ve Öğretim yüksek lisans programının ikili iş birliği ve protokolleri içerisinde bulunan kurumlardır. Bu kapsamda paydaşlarımızın başlıcaları řu şekilde sıralanabilir:

- Akademik personel
- İdari personel
- Mevcut ve mezun öğrencilerimiz
- MEB
- YÖK
- ve çeşitli sivil toplum örgütleri

Program amaçlarına ulaşma kapsamında Eğitim Bilimleri doktora programının misyonu ve eğitim amaçları programımızın tüm iç ve dış paydaşlarının görüşü alınarak belirlenmiş ve içselleştirilip gerekli görüldüğünde bölgesel, ulusal ve küresel ölçekteki gelişmeler de dikkate alınarak gerekli zamanlarda çağın gerekliliklerine göre yeniden tüm paydaşların fikirleri alınarak belirlenmektedir. Bu kapsamda iç ve dış paydaş danışma kurulları oluşturulmuştur. Program öz görevi, amaçları, hedefleri ve öğretim planı belirlenirken program danışmanı ilgili bölüm başkanını, birim yöneticisini, programdaki öğretim elemanlarını ve program öğrencilerini toplantıya çağırarak öncelikle iç paydaşların görüşlerinin alındığı bir toplantı organize etmiştir. Ardından dış paydaşlarla gerçekleştirilen toplantılar doğrultusunda program öz görevi ve amaçları ilgili birim ve kuruma uygun

biçimde güncellenmiştir. Bu çerçevede gerek mevcut lisans öğrencilerimiz gerekse mezun olan öğrencilerimizin fikirleri alınarak eğitim ve öğretim içeriklerimizin zenginleşmesi, daha güncel, daha anlaşılır, daha dengeli, daha eğlenceli ve iş yaşamıyla daha uygun pratik bilgiler içerecek hale getirilmesi için gerekli tüm çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda gerekli performans göstergeleri ve değerlendirme anketleri oluşturulmuş ve gerçekleştirilen bu toplantılarda ve/veya dönem dönem ilgililere çıktı olarak ya da online ortamlarda uygulanmıştır. Bu da İşletme Yönetimi Programı'nın amaçlarına ulaşması yolunda program misyon, amaç, hedef ve öğretim planının iç ve dış paydaşlar sürece dahil edilerek belirlendiğinin açık bir göstergesidir. Bu gösterge hakkında da ilgili kanıtlar ve linkler ekte bilgilerinize sunulmuştur.

Kanıtlar

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6790>

Durum

- Uygulama Yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

2.5-Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.

Tüm iç ve dış paydaşlarımız ve özellikle öğrencilerimiz ile öğrenci adaylarınca Onsekiz Mart Üniversitesi web sitesinden ulaşılabilir.

Kanıtlar

<http://eb.egitim.comu.edu.tr/>

Durum

- Uygulama Yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

2.6-Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.

Program amaçları iç ve dış paydaşlardan alınan formal ve informal dönütlerle güncellenmektedir. Bu kapsamda, program kataloğu 2019-2020 akademik yılında güncellenmiştir.

Kanıtlar

<http://eb.egitim.comu.edu.tr/>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6790>

<http://egitim.comu.edu.tr/mezun-bilgi-sistemi.html>

Durum

- Uygulama Yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

2.7-Test Ölçütü

Programın öğretim amacına ulaşıldığının en temel göstergesi, gerçekleştirilen doktora tez çalışmaları ve bu çalışmalarının niteliği ile başarılarıdır. Doktora tez çalışmalarında ulaşılan sonuçlarının bilimsel kongrelerde sunulması ve bilimsel dergilerde yayımlanmasıdır. Ayrıca, YÖK veritabanından tezlerin incelenme sıklığı ile, tezler ve tezlerden üretilen eserlerin atıf alma sıklığıdır.

| | |
|---|--|
| Kanıtlar http://eb.egitim.comu.edu.tr/ https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6790 | |
| Durum | <input type="checkbox"/> Uygulama Yok <input type="checkbox"/> Olgunlaşmamış Uygulama <input checked="" type="checkbox"/> Örnek Uygulama |

3-PROGRAM ÇIKTILARI

3.1-Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamalı ve ilgili (MÜDEK, FEDEK, SABAK, EPDAD vb. gibi) Değerlendirme Çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.

| | |
|---|--|
| Program çıktıları Eğitim Bilimleri Bilim Dalı tarafından değerlendirilerek gerekli güncellemelere başvurulmaktadır. Bunun yanı sıra danışmanların bireysel olarak sorumlu olduğu öğrencilere gerektiğinde güncelleme, ekstra ders alımı ve bireysel çalışma gibi yöntemlerle programın çıktıları takip etmektedirler. | |
| Kanıtlar http://eb.egitim.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/rpd-alan-calisanlari-ic-paydas-dis-paydas-toplantir67.html http://eb.egitim.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/rpd-ogretim-elemanlari-ic-paydas-dis-paydas-toplanr66.html http://egitim.comu.edu.tr/egitim-fakultesi-kalite-guvencesi.html https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6192 | |
| Durum | <input type="checkbox"/> Uygulama Yok <input type="checkbox"/> Olgunlaşmamış Uygulama <input checked="" type="checkbox"/> Örnek Uygulama |

3.2-Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

| | |
|---|--|
| Tez savunma aşamasında olan öğrencinin değerlendirilmesi başka bir üniversiteden gelen en az bir öğretim üyesi ve bir danışman olmak üzere üç öğretim üyesinden oluşan jüri değerlendirilmesiyle gerçekleşmektedir. Programın çıktılarının sağlanmadığı kanaatine varılırsa 3 aylık uzatma ya da red verilmektedir. | |
| Kanıtlar https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6790 | |
| Durum | <input type="checkbox"/> Uygulama Yok <input type="checkbox"/> Olgunlaşmamış Uygulama <input checked="" type="checkbox"/> Örnek Uygulama |

3.3-Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktıları sağladıklarını kanıtlamalıdır.

Tez savunma aşamasında olan öğrencinin değerlendirilmesi başka bir üniversiteden gelen en az bir öğretim üyesi ve bir danışman olmak üzere üç öğretim üyesinden oluşan jüri değerlendirilmesiyle gerçekleşmektedir. Programın çıktılarının sağlanmadığı kanaatine varılırsa 3 aylık uzatma ya da red verilmektedir.

Kanıtlar

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6790>

Durum

- Uygulama Yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

4-SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

4.1-Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

Bilim Dalı ve Anabilim Dalı bünyesinde gerçekleştirilen toplantılar ile iyileştirmeye yönelik kararlar alınmaktadır.

Programın Güçlü Yönleri:

- Bölge ve toplum ihtiyaçlarına yönelik güncel bir öğretim planına sahip olunması,
- Yeni fiziki imkânlarla sahip olması,
- Alanında gerekli yetkinliğe sahip akademik kadronun varlığı,
- Akademisyenlerimizin, konuları hakkında nitelikli eser üretme kapasitesine sahip olması,
- Akademisyenlerimizin, konuları hakkında nitelikli proje üretme potansiyeline sahip olması,
- Akademik personelin öğrencilere bilgi aktarımında yeterli formasyona sahip olması,
- Akademik personel öğrenci iletişiminin işlevsel düzeyde olması,
- Akademik personel idari personel iletişiminin işlevsel düzeyde olması,
- İdari personel öğrenci iletişiminin işlevsel düzeyde olması,
- Programımızın fiziki konumu ve teknolojik alt yapı noktasında bilgi kaynaklarına erişimin uygun olması,

Programın Zayıf Yönleri:

- Akademik ve bilimsel çalışmaların ekonomik gereksinimleri olması ve öğrencilerin destek alabilecekleri burs kaynaklarının sınırlı olması.
- Öğrencilerin ulusal ve uluslararası bilimsel kongreleri katılmalarının ekonomik olarak desteklenememesi,
- Tez çalışmalarına yönelik bilimsel problem belirleme sürecinde, altyapı eksiklikleri nedeniyle bazı bilimsel problemlerin çalışılmaması.

Fırsatlar:

- Öğretim planının yeni güncellenmiş olması,
- Yeni fiziki imkanlara sahip olması,
- Programımız öğretim elemanlarının güncel mevzuata hakim olması
- kamu ilişkilerinin geliştirebilme potansiyelinin var olması,
- Programımız öğretim kadrosunun alanlarında yeterli bilgi ve donanıma sahip olması nedeniyle ulusal ve uluslararası akademik çevrede tanınmaları,
- Aktif öğretim elemanlarına sahip olunması,

- Aktif idari personele sahip olunması,
- Diğer üniversite öğretim üyeleri arasındaki ilişkinin işlevsel olması,
- Ulusal ve uluslararası projelerde çalışabilecek nitelikte yeterli akademik personele sahip olunması,
- Anabilim Dalı öğretim kadrosunun tecrübe, yetenek ve gelişme arzusunun yeterli olması.

Tehditler:

- Yardımcı akademik personel sayısının optimal seviyeden düşük olması,
Sorunlara Çözüm Önerileri Getirilmesi ve Uygun Stratejilerin Geliştirilmesi:

Öğretim elemanlarının ders yoğunluğunun azaltılması

Öğretim elemanlarının birlikte çalışabilecekleri ortamın yaratılması

Öğrencilerin ilişkilerinin geliştirilmesi için gerekli akademik ve sosyal ortamın oluşturulması

Kanıtlar

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6790>

Durum

- Uygulama Yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

4.2-Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.

Eğitim Bilimleri bilim dalı sürekli iyileştirme çalışmalarını, mezun olan öğrenciler, tez çalışmalarına, tezlerden üretilen yayınlara ve yayınların atıf sayılarını dikkate alarak yapmaktadır.

Kanıtlar

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6790>

Durum

- Uygulama Yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

5-EĞİTİM PLANI

5.1-Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.

EĞİTİM BİLİMLERİ ANABİLİM DALI DOKTORA PROGRAMI

Minimum Mezuniyet Koşulu: 27 Kredi Ders +Seminer (60 AKTS) , Yeterlik çalışması (30 AKTS) , Tez Önerisi Çalışması (30 AKTS) ve 4 Uzmanlık Alan Dersi (120 AKTS) olmak üzere Toplam 240 AKTS

| 1. YARIYILI | | | | | | | |
|--|---|--|-----|---|---|---|------|
| DERSİN KODU | DERSİN ADI | DERSİN İNGİLİZCE ADI | Z/S | T | U | K | AKTS |
| EĞBD6075 | Yüksek Öğretimde İnsan, Değerler ve Eğitim | Human, Values and Education in Higher Education | S | 3 | 0 | 3 | 6 |
| EĞBD6077 | Bilgisayarda İleri Eğitim İstatistiği ve Analizi | Advance Education Statistics And Analyzes On Computer | Z | 3 | 0 | 3 | 6 |
| EĞBD6079 | Türkiye'de Eğitim Yönetimi Sorunları ve Yeni Yaklaşımlar | Educational Administration And Its Problems In Turkey And New Approaches | S | 3 | 0 | 3 | 6 |
| EĞBD6081 | Program Geliştirme Çalışmaları | Curriculum Development Studies | S | 3 | 0 | 3 | 6 |
| EĞBD6083 | Öğretmen Eğitiminde Çağdaş Yaklaşımlar | Modern Approaches In Teacher Education | S | 3 | 0 | 3 | 6 |
| EĞBD6087 | Eğitim Örgütlerinde Stratejik Planlama Sorunları | Strategic Planning Process In Educational Organizations | S | 3 | 0 | 3 | 6 |
| EĞBD6089 | Türkiye Eğitim Sistemi ve Yükseköğretim | Turkish Education System And Higher Education | Z | 3 | 0 | 3 | 6 |
| EĞBD6091 | Program Değerlendirme | Curriculum Assessment | S | 3 | 0 | 3 | 6 |
| EĞBD6093 | Liderlik Kuram ve Yaklaşımları | Leadership Theories And Approaches | S | 3 | 0 | 3 | 6 |
| EĞBD6095 | Eğitim Araştırmalarında Nitel Veri ve Analizi | Qualitative Data Analysis in Education | S | 3 | 0 | 3 | 6 |
| EĞBD6097 | Eğitim Örgütlerinde Koçluk ve Danışmanlık Sorunları | Coaching and Counseling Issues in Educational Organizations | S | 3 | 0 | 3 | 6 |
| EĞBD6099 | Yükseköğretimin Yönetimi | Management Of Higher Education | S | 3 | 0 | 3 | 6 |
| EĞBD6101 | Örgütsel Etkililik | Organizational Effectiveness | S | 3 | 0 | 3 | 6 |
| EĞBD6103 | Çağdaş Denetim Yaklaşımları | Modern Supervision Approaches | S | 3 | 0 | 3 | 6 |
| EĞBD6105 | Öğretmen Eğitiminde Çağdaş Yaklaşımlar | Modern Approaches In Teacher Education | S | 3 | 0 | 3 | 6 |
| EĞBD6107 | Eğitim Bilimlerinde Doktora Tezi Hazırlama | Qualitative Data Analysis in Education | S | 3 | 0 | 3 | 6 |
| EĞBD6109 | Program Geliştirme: Endüstriyel Yaklaşım ve Okul | Curriculum Development: Industrial Approach and Scholl | S | 3 | 0 | 3 | 6 |
| EĞBD6111 | Eğitim Biimleri Araştırmalarında İleri Metodolojik Sorgulamalar | Advanced Methodological Questioning in Educational Reseach | S | 3 | 0 | 3 | 6 |
| EĞBD6113 | Programın Felsefi ve Ssoyolojik Temelleri | Philophical and Sociological Foundations of Curriculum | S | 3 | 0 | 3 | 6 |
| EĞBD6115 | Öğretimde Çağdaş Yaklaşımlar | New Approaches to Instruction | S | 3 | 0 | 3 | 6 |
| 1. Yarıyıda 1 Zorunlu ve 4 Seçmeli ders olmak üzere toplam 30 AKTS ders seçilmelidir. | | | | | | | |
| 2. YARIYILI | | | | | | | |
| DERSİN KODU | DERSİN ADI | DERSİN İNGİLİZCE ADI | Z/S | T | U | K | AKTS |
| EBEDR6002 | Seminer | Seminar | Z | 0 | 2 | 0 | 6 |

| EĞBD6040 | Karşılaştırmalı Eğitim | Comparative Education | S | 3 | 0 | 3 | 6 |
|--|---|---|-----|----|---|---|------|
| EĞBD6042 | Çağdaş Denetim Yaklaşımları | Modern Supervision Approaches | S | 3 | 0 | 3 | 6 |
| EĞBD6044 | Eğitimde İnsan Kaynakları Yönetimi | Human Resources Management In Education | S | 3 | 0 | 3 | 6 |
| EĞBD6046 | Liderlik Kuram ve Yaklaşımları | Leadership Theories And Approaches | S | 3 | 0 | 3 | 6 |
| EĞBD6048 | Eğitim Politikaları ve Analizi | Policies And Analysis Of Education | S | 3 | 0 | 3 | 6 |
| EĞBD6050 | Yönetimde Problem Çözme Teknikleri | Problem Solving Techniques In Management | S | 3 | 0 | 3 | 6 |
| EĞBD6052 | Program Geliştirmede Yeni Yaklaşımlar | New Approaches In Curriculum Development | S | 3 | 0 | 3 | 6 |
| EĞBD6054 | Program Geliştirme Teorileri | Curriculum Development Theories | S | 3 | 0 | 3 | 6 |
| EĞBD6056 | Eğitim Örgütlerinde Koçluk ve Danışmanlık Sorunları | Coaching and Counseling Issues in Educational Organizations | S | 3 | 0 | 3 | 6 |
| EĞBD6058 | Karşılaştırmalı Eğitim Yönetimi | Comperative Educational Administration | S | 3 | 0 | 3 | 6 |
| EĞBD6060 | Hizmet İçi Eğitim Araştırmaları | In-Service Education Researches | S | 3 | 0 | 3 | 6 |
| EĞBD6062 | Yönetimde Problem Çözme Teknikleri | Problem Solving Techniques In Management | S | 3 | 0 | 3 | 6 |
| EĞBD6064 | Eğitim Örgütlerinde Stratejik Planlama Sorunları | Strategic Planning Process In Educational Organizations | Z | 3 | 0 | 3 | 6 |
| EĞBD6066 | Eğitimde İnsan Kaynakları Yönetimi | Human Resources Management In Education | S | 3 | 0 | 3 | 6 |
| EĞBD6068 | Proje Geliştirme ve Değerlendirme | Project Development and Assessment | S | 3 | 0 | 3 | 6 |
| EĞBD6070 | Eğitim Politikaları ve Analizi | Education Policies | S | 3 | 0 | 3 | 6 |
| EĞBD6072 | Yükseköğretimin Finansmanı | Finance Of Higher Education | S | 3 | 0 | 3 | 6 |
| EĞBD6074 | Eğitimin Felsefesi ve İdeolojik Temeller | Educational Philosophy and İdeological Foundations | S | 3 | 0 | 3 | 6 |
| EĞBD6076 | Komleks Teoriler ve Program Geliştirme | Complexity Theories and Curriculum Development | S | 3 | 0 | 3 | 6 |
| 2. Yarıylda Seminer, 4 Seçmeli ders olmak üzere toplam 30 AKTS ders seçilmelidir. | | | | | | | |
| 3. YARIYIL | | | | | | | |
| DERSİN KODU | DERSİN ADI | DERSİN İNGİLİZCE ADI | Z/S | T | U | K | AKTS |
| EBEDR6003 | Yeterlik Çalışması | Proficiency Study | Z | 10 | 0 | 0 | 30 |
| 3. Yarıylda Yeterlik Çalışması (30 AKTS) alınmalıdır. | | | | | | | |
| 4. YARIYIL | | | | | | | |
| DERSİN KODU | DERSİN ADI | DERSİN İNGİLİZCE ADI | Z/S | T | U | K | AKTS |
| EBEDR6004 | Tez Önerisi Çalışması | Thesis Work | Z | 10 | 0 | 0 | 30 |
| 4. Yarıylda Tez Önerisi Çalışması (30 AKTS) alınmalıdır. | | | | | | | |
| 5.YARIYIL | | | | | | | |

| DERSİN KODU | DERSİN ADI | DERSİN İNGİLİZCE ADI | Z/S | T | U | K | AKTS |
|---|---------------------|----------------------|-----|----|---|---|------|
| EBEDR6000 | Uzmanlık Alan Dersi | Doctoral Thesis | Z | 10 | 0 | 0 | 30 |
| 5. Yarıyıda Uzmanlık Alan Dersi (30 AKTS) alınmalıdır. | | | | | | | |
| 6.YARIYIL | | | | | | | |
| DERSİN KODU | DERSİN ADI | DERSİN İNGİLİZCE ADI | Z/S | T | U | K | AKTS |
| EBEDR6000 | Uzmanlık Alan Dersi | Doctoral Thesis | Z | 10 | 0 | 0 | 30 |
| 6. Yarıyıda Uzmanlık Alan Dersi (30 AKTS) alınmalıdır. | | | | | | | |
| 7.YARIYIL | | | | | | | |
| DERSİN KODU | DERSİN ADI | DERSİN İNGİLİZCE ADI | Z/S | T | U | K | AKTS |
| EBEDR6000 | Uzmanlık Alan Dersi | Doctoral Thesis | Z | 10 | 0 | 0 | 30 |
| 7. Yarıyıda Uzmanlık Alan Dersi (30 AKTS) alınmalıdır | | | | | | | |
| 8.YARIYIL | | | | | | | |
| DERSİN KODU | DERSİN ADI | DERSİN İNGİLİZCE ADI | Z/S | T | U | K | AKTS |
| EBEDR6000 | Uzmanlık Alan Dersi | Doctoral Thesis | Z | 10 | 0 | 0 | 30 |
| 8. Yarıyıda Uzmanlık Alan Dersi (30 AKTS) alınmalıdır. | | | | | | | |

| | |
|--|--|
| Kanıtlar https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6790 | |
| Durum | <input type="checkbox"/> Uygulama Yok <input type="checkbox"/> Olgunlaşmamış Uygulama <input checked="" type="checkbox"/> Örnek Uygulama |

5.2-Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

| | |
|--|--|
| <p>Programımız öğretim elemanları tarafından uygulanan eğitim yöntemleri aşağıda maddeler halinde en yoğun dan en az kullanılan a doğru sırayla özetlenmiştir.</p> <p>Yüzyüze Anlatım: Dersi veren öğretim elemanı tarafından ele alınan konular tahtada veya slaytlar eşliğinde yüzyüze öğrenciye anlatılmaktadır. Bu süreçte projeksiyon cihazı aktif olarak kullanılmaktadır. Anlatım çoğunlukla öğretim elemanı tarafından yapılırsa da zaman zaman konuyu öğrenci ile tartışarak, beyin fırtınası yaparak da yapılmaktadır.</p> <p>Problem Çözme: Derste anlatılan konuları içerecek şekilde problemler öğretim elemanları tarafından hazırlanmakta ve bu problemleri çözerken izlenilecek yolun, kullanılacak yöntemlerin belirlenmesi ve sonuçların yorumlanmasına dayanmaktadır.</p> <p>Alıştırma ve Uygulama: Derste verilen konunun problemler ile pekiştirilmesi amacıyla uygulamalar, konu anlatımı takiben ya da farklı bir zamanda ders esnasında yapılmaktadır</p> <p>Soru – cevap: Konu anlatımı esnasında veya sonrasında, uygulama esnasında veya sonrasında öğrencilerin sorularını yanıtlamak şeklinde uygulanmaktadır. Verilen ödevlerde de soru-cevap uygulaması yapılmaktadır.</p> <p>Proje – Ödev: Derste anlatılan konuların öğrenci tarafından daha iyi anlaşılması amacıyla proje veya ödevler kullanılmaktadır. Proje ve ödevler ile öğrencinin öncelikle problemi tanınması, kavraması, gerekli literatürü tarayabilmesi ve konuyu çözme becerilerini geliştirmesi ve sunu/rapor hazırlayıp sunması amaçlanmaktadır.</p> <p>Örnek olay incelemesi: Derslerde anlatılan konularla ilgili gerçek ortamlarda daha önceden yapılmış çalışmaların ders esnasında anlatılması ve yorumlanması şeklinde yapılmaktadır.</p> <p>Seminer-Konferans: Bunlar dışında sektörün öncede gelenleri Eğitim Programları ve Öğretim bilim dalına davet edilip seminer ve konferans organizasyonları düzenlenmektedir.</p> | |
| Kanıtlar https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6790 | |
| Durum | <input type="checkbox"/> Uygulama Yok <input type="checkbox"/> Olgunlaşmamış Uygulama <input checked="" type="checkbox"/> Örnek Uygulama |

5.3-Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.

| | |
|---|---------------------------------------|
| <p>Eğitim planı yönetimi ve güncellemeleri bilim dalı anabilim dalı kurularınca gerçekleştirilen toplantılarla sağlanmaktadır. Toplantılarda, eğitim planına yönelik veriler, iç ve dış paydaşlardan alınan dönütlerden oluşmaktadır.</p> | |
| Kanıtlar https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6790 | |
| Durum | <input type="checkbox"/> Uygulama Yok |

| |
|---|
| <input type="checkbox"/> Olgunlaşmamış Uygulama <input checked="" type="checkbox"/> Örnek Uygulama |
|---|

5.4-Eğitim Planı, En az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir.

| EĞİTİM BİLİMLERİ ANABİLİM DALI DOKTORA PROGRAMI | | | | | | |
|--|--|--|-----|---|---|--------|
| Minimum Mezuniyet Koşulu: 27 Kredi Ders +Seminer (60 AKTS) , Yeterlik çalışması (30 AKTS) , Tez Önerisi Çalışması (30 AKTS) ve 4 Uzmanlık Alan Dersi (120 AKTS) olmak üzere Toplam 240 AKTS | | | | | | |
| 1. YARIYILI | | | | | | |
| DERSİN KODU | DERSİN ADI | DERSİN İNGİLİZCE ADI | Z/S | T | U | K AKTS |
| EĞBD6075 | Yüksek Öğretimde İnsan, Değerler ve Eğitim | Human, Values and Education in Higher Education | S | 3 | 0 | 3 6 |
| EĞBD6077 | Bilgisayarda İleri Eğitim İstatistiği ve Analizi | Advance Education Statistics And Analyzes On Computer | Z | 3 | 0 | 3 6 |
| EĞBD6079 | Türkiye'de Eğitim Yönetimi Sorunları ve Yeni Yaklaşımlar | Educational Administration And Its Problems In Turkey And New Approaches | S | 3 | 0 | 3 6 |
| EĞBD6081 | Program Geliştirme Çalışmaları | Curriculum Development Studies | S | 3 | 0 | 3 6 |
| EĞBD6083 | Öğretmen Eğitiminde Çağdaş Yaklaşımlar | Modern Approaches In Teacher Education | S | 3 | 0 | 3 6 |
| EĞBD6087 | Eğitim Örgütlerinde Stratejik Planlama Sorunları | Strategic Planning Process In Educational Organizations | S | 3 | 0 | 3 6 |
| EĞBD6089 | Türkiye Eğitim Sistemi ve Yükseköğretim | Turkish Education System And Higher Education | Z | 3 | 0 | 3 6 |
| EĞBD6091 | Program Değerlendirme | Curriculum Assessment | S | 3 | 0 | 3 6 |
| EĞBD6093 | Liderlik Kuram ve Yaklaşımları | Leadership Theories And Approaches | S | 3 | 0 | 3 6 |
| EĞBD6095 | Eğitim Araştırmalarında Nitel Veri ve Analizi | Qualitative Data Analysis in Education | S | 3 | 0 | 3 6 |
| EĞBD6097 | Eğitim Örgütlerinde Koçluk ve Danışmanlık Sorunları | Coaching and Counseling Issues in Educational Organizations | S | 3 | 0 | 3 6 |
| EĞBD6099 | Yükseköğretimin Yönetimi | Management Of Higher Education | S | 3 | 0 | 3 6 |
| EĞBD6101 | Örgütsel Etkililik | Organizational Effectiveness | S | 3 | 0 | 3 6 |
| EĞBD6103 | Çağdaş Denetim Yaklaşımları | Modern Supervision Approaches | S | 3 | 0 | 3 6 |
| EĞBD6105 | Öğretmen Eğitiminde Çağdaş Yaklaşımlar | Modern Approaches In Teacher Education | S | 3 | 0 | 3 6 |
| EĞBD6107 | Eğitim Bilimlerinde Doktora Tezi Hazırlama | Qualitative Data Analysis in Education | S | 3 | 0 | 3 6 |
| EĞBD6109 | Program Geliştirme: Endüstriyel Yaklaşım ve Okul | Curriculum Development: Industrial Approach and Scholl | S | 3 | 0 | 3 6 |

| EĞBD6111 | Eğitim Biimleri Araştırmalarında İleri Metodolojik Sorgulamalar | Advanced Methodological Questioning in Educational Research | S | 3 | 0 | 3 | 6 |
|--|---|---|-----|---|---|---|------|
| EĞBD6113 | Programın Felsefi ve Ssoyolojik Temelleri | Philophysical and Sociological Foundations of Curriculum | S | 3 | 0 | 3 | 6 |
| EĞBD6115 | Öğretimde Çağdaş Yaklaşımlar | New Approaches to Instruction | S | 3 | 0 | 3 | 6 |
| 1. Yarıyıda 1 Zorunlu ve 4 Seçmeli ders olmak üzere toplam 30 AKTS ders seçilmelidir. | | | | | | | |
| 2. YARIYILI | | | | | | | |
| DERSİN KODU | DERSİN ADI | DERSİN İNGİLİZCE ADI | Z/S | T | U | K | AKTS |
| EBEDR6002 | Seminer | Seminar | Z | 0 | 2 | 0 | 6 |
| EĞBD6040 | Karşılaştırma Eğitimi | Comparative Education | S | 3 | 0 | 3 | 6 |
| EĞBD6042 | Çağdaş Denetim Yaklaşımları | Modern Supervision Approaches | S | 3 | 0 | 3 | 6 |
| EĞBD6044 | Eğitimde İnsan Kaynakları Yönetimi | Human Resources Management In Education | S | 3 | 0 | 3 | 6 |
| EĞBD6046 | Liderlik Kuram ve Yaklaşımları | Leadership Theories And Approaches | S | 3 | 0 | 3 | 6 |
| EĞBD6048 | Eğitim Politikaları ve Analizi | Policies And Analysis Of Education | S | 3 | 0 | 3 | 6 |
| EĞBD6050 | Yönetimde Problem Çözme Teknikleri | Problem Solving Techniques In Management | S | 3 | 0 | 3 | 6 |
| EĞBD6052 | Program Geliştirmede Yeni Yaklaşımlar | New Approaches In Curriculum Development | S | 3 | 0 | 3 | 6 |
| EĞBD6054 | Program Geliştirme Teorileri | Curriculum Development Theories | S | 3 | 0 | 3 | 6 |
| EĞBD6056 | Eğitim Örgütlerinde Koçluk ve Danışmanlık Sorunları | Coaching and Counseling Issues in Educational Organizations | S | 3 | 0 | 3 | 6 |
| EĞBD6058 | Karşılaştırma Eğitimi Yönetimi | Comperative Educational Administration | S | 3 | 0 | 3 | 6 |
| EĞBD6060 | Hizmet İçi Eğitim Araştırmaları | In-Service Education Researches | S | 3 | 0 | 3 | 6 |
| EĞBD6062 | Yönetimde Problem Çözme Teknikleri | Problem Solving Techniques In Management | S | 3 | 0 | 3 | 6 |
| EĞBD6064 | Eğitim Örgütlerinde Stratejik Planlama Sorunları | Strategic Planning Process In Educational Organizations | Z | 3 | 0 | 3 | 6 |
| EĞBD6066 | Eğitimde İnsan Kaynakları Yönetimi | Human Resources Management In Education | S | 3 | 0 | 3 | 6 |
| EĞBD6068 | Proje Geliştirme ve Değerlendirme | Project Development and Assessment | S | 3 | 0 | 3 | 6 |
| EĞBD6070 | Eğitim Politikaları ve Analizi | Education Policies | S | 3 | 0 | 3 | 6 |
| EĞBD6072 | Yükseköğretimin Finansmanı | Finance Of Higher Education | S | 3 | 0 | 3 | 6 |
| EĞBD6074 | Eğitimin Felsefesi ve İdeolojik Temeller | Educational Philosophy and İdeological Foundations | S | 3 | 0 | 3 | 6 |
| EĞBD6076 | Komleks Teoriler ve Program Geliştirme | Complexity Theories and Curriculum Development | S | 3 | 0 | 3 | 6 |
| 2. Yarıyıda Seminer, 4 Seçmeli ders olmak üzere toplam 30 AKTS ders seçilmelidir. | | | | | | | |
| 3. YARIYIL | | | | | | | |

| DERSİN KODU | DERSİN ADI | DERSİN İNGİLİZCE ADI | Z/S | T | U | K | AKTS |
|--|--|----------------------|-----|----|---|---|------|
| EBEDR6003 | Yeterlik Çalışması | Proficiency Study | Z | 10 | 0 | 0 | 30 |
| 3. Yarıyıda Yeterlik Çalışması (30 AKTS) alınmalıdır. | | | | | | | |
| 4. YARIYIL | | | | | | | |
| DERSİN KODU | DERSİN ADI | DERSİN İNGİLİZCE ADI | Z/S | T | U | K | AKTS |
| EBEDR6004 | Tez Önerisi Çalışması | Thesis Work | Z | 10 | 0 | 0 | 30 |
| 4. Yarıyıda Tez Önerisi Çalışması (30 AKTS) alınmalıdır. | | | | | | | |
| 5.YARIYIL | | | | | | | |
| DERSİN KODU | DERSİN ADI | DERSİN İNGİLİZCE ADI | Z/S | T | U | K | AKTS |
| EBEDR6000 | Uzmanlık Alan Dersi | Doctoral Thesis | Z | 10 | 0 | 0 | 30 |
| 5. Yarıyıda Uzmanlık Alan Dersi (30 AKTS) alınmalıdır. | | | | | | | |
| 6.YARIYIL | | | | | | | |
| DERSİN KODU | DERSİN ADI | DERSİN İNGİLİZCE ADI | Z/S | T | U | K | AKTS |
| EBEDR6000 | Uzmanlık Alan Dersi | Doctoral Thesis | Z | 10 | 0 | 0 | 30 |
| 6. Yarıyıda Uzmanlık Alan Dersi (30 AKTS) alınmalıdır. | | | | | | | |
| 7.YARIYIL | | | | | | | |
| DERSİN KODU | DERSİN ADI | DERSİN İNGİLİZCE ADI | Z/S | T | U | K | AKTS |
| EBEDR6000 | Uzmanlık Alan Dersi | Doctoral Thesis | Z | 10 | 0 | 0 | 30 |
| 7. Yarıyıda Uzmanlık Alan Dersi (30 AKTS) alınmalıdır | | | | | | | |
| 8.YARIYIL | | | | | | | |
| DERSİN KODU | DERSİN ADI | DERSİN İNGİLİZCE ADI | Z/S | T | U | K | AKTS |
| EBEDR6000 | Uzmanlık Alan Dersi | Doctoral Thesis | Z | 10 | 0 | 0 | 30 |
| 8. Yarıyıda Uzmanlık Alan Dersi (30 AKTS) alınmalıdır. | | | | | | | |
| Kanıtlar | | | | | | | |
| https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6790 http://eb.egitim.comu.edu.tr/ | | | | | | | |
| Durum | <input type="checkbox"/> Uygulama Yok <input type="checkbox"/> Olgunlaşmamış Uygulama <input checked="" type="checkbox"/> Örnek Uygulama | | | | | | |

5.5-En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi içermelidir.

| | |
|--|--|
| Eğitim Planı Bileşenleri I kısmında eğitim planında yer alan tüm dersler verilmiştir. | |
| Kanıtlar http://eb.egitim.comu.edu.tr/ | |
| Durum | <input type="checkbox"/> Uygulama Yok <input type="checkbox"/> Olgunlaşmamış Uygulama <input checked="" type="checkbox"/> Örnek Uygulama |

5.6-Eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim olmalıdır.

| | |
|--|--|
| Program amaçları doğrultusunda genel eğitime ilişkin dersler eğitim planında yer almaktadır. Bu derslere ilişkin gerekli değerlendirmeler Bilim dalı ve Anabilim Dalı Yönetim Kurulunca yapılmaktadır. | |
| Kanıtlar http://eb.egitim.comu.edu.tr/ | |
| Durum | <input type="checkbox"/> Uygulama Yok <input type="checkbox"/> Olgunlaşmamış Uygulama <input checked="" type="checkbox"/> Örnek Uygulama |

5.7-Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.

| | |
|---|--|
| Eğitim planında yer alan dersler, dönemlere göre birbirlerini destekleyecek nitelikte, bütünsel bir bakış açısıyla tasarlanmaktadır. Bu doğrultuda sonraki dersin öğrenim gerekliliğini önceden alınan dersin sağlaması sistemi doğrultusunda eğitim planı oluşturulmuştur. Dersler dönem bazında kademeli olarak temel eğitimden nitelikli eğitime; genel konulardan daha spesifik konulara olacak şekilde planlanmaktadır. Bu kapsamda birimde ders veren öğretim üyelerinden alınan geri bildirimler neticesinde, ilgili kurullarca eğitim planının güncellenmesi gerçekleştirilmektedir | |
| Kanıtlar https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6790 http://eb.egitim.comu.edu.tr/ | |
| Durum | <input type="checkbox"/> Uygulama Yok <input type="checkbox"/> Olgunlaşmamış Uygulama <input checked="" type="checkbox"/> Örnek Uygulama |

6-ÖĞRETİM KADROSU

6.1-Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.

Programı yürüten öğretim üyesi sayıları yeterlidir. Fakat Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı öğretim üyeleri Eğitim Fakültesi zorunlu ve seçmeli meslek bilgisi derslerini vermekle yükümlüdürler. Bu kapsamda ders yükü fazlalığı oluşabilmektedir.

| Akademik Ünvan | Yaş Grupları | | | | | | | | | | | |
|----------------|--------------|---|--|-------|---|--|-------|---|--|-------|---|--|
| | <30 | | | 30-39 | | | 40-49 | | | 50-59 | | |
| | K | E | | K | E | | K | E | | K | E | |
| Prof. Dr. | | | | | | | | | | 1 | 2 | |
| Doçent | | | | | | | 1 | 3 | | | | |
| Dr. Öğr. Üyesi | | | | | | | | | | 1 | | |
| Arş. Gör. | | | | 1 | | | | | | | | |

Kanıtlar

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6790>
<http://eb.egitim.comu.edu.tr/>

Durum

- Uygulama Yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

6.2-Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.

| Akademik Unvan Ad, Soyad | Uluslararası + Ulusal Hakemli Dergi, Kongre, Sempozyum vb. Yayımlanan Makale, Bildiri Sayısı | Toplam Atıf Sayısı | Sosyal Bilimler Alanında ISI Indexlerine Giren Dergilerde Aldıkları Atıf Sayısı | Akademik Ders Kitabı ve Kitap Bölümleri |
|-----------------------------------|--|--|---|---|
| Prof. Dr. Remzi Yavaş Kıncal | 102 | 1686 | 37 | 12(Kitap)-10(Kitap Bölümü) |
| Prof. Dr. Ercan Kiraz | 0 | 121 | 100 | - |
| Prof. Dr. Hülya Güvenç | | 96 | 7 | 1 |
| Doç. Dr. Osman Yılmaz Kartal | 5 | 49 | 3 | - |
| Doç. Dr. Tugay Tutkun | 1 | 19 | 9 | - |
| Doç. Dr. Derya Girgin | 2 | 32 | 2 | 5 |
| Doç. Dr. Akan Deniz Yazgan | 4 | 30 | 5 | |
| Dr. Öğr. Üye. Elmaziye Töre Temiz | 1 | 1 | 1 | - |
| Arş.Gör. Selen Beyazbal | - | - | - | - |
| Genel Toplam | | | | |
| Akademik Unvan - Ad, Soyad | BAP, TÜBİTAK, GMKA, AB, BM vb. Proje Sayısı | Proje Kapsamında Görevi | | |
| Prof. Dr. Remzi Yavaş Kıncal | 1 Dünya Bankası, 1AB, 1Ulusal (DAP), 8 BAP | Araştırmacı-katılımcı Yürütücü Araştırmacı Yürütücü | | |
| Prof. Dr. Ercan Kiraz | - | | | |
| Prof. Dr. Hülya Güvenç | 1 | Araştırmacı | | |
| Doç. Dr. Osman Yılmaz Kartal | - | - | | |
| Doç. Dr. Tugay Tutkun | - | - | | |
| Doç. Dr. Derya Girgin | 2 adet BAP 9 Adet TÜBİTAK | Araştırmacı (BAP) ve YL Yürütücü (BAP) Danışman(Tübitak 2209) Hakemlik/Panelistlik/Dış | | |

| | | |
|-----------------------------------|---|---|
| | 2209 A 1 adet TÜBİTAK ARDEB/BİDEB- | Danışmanlık Eğitmen (AB) Eğitmen (TÜBİTAK 4004) |
| | 2 Adet AB Projesi 1 adet TÜBİTAK 4004 | |
| Doç. Dr. Akan Deniz Yazgan | - | - |
| Dr. Öğr. Üye. Elmaziye Töre Temiz | Tubitak1 İçişleri Bakanlığı | Eğitimci Araştırmacı |
| Arş. Gör. Selen Beyazbal | - | - |
| Genel Toplam | | 27 |

| Öğretim Kadrosu | | | Deneyim Yılı | | | Etkinlik düzeyi (Yüksek, Orta, Düşük, Yok) | | |
|------------------------------|--|---|----------------------------|-----------------------|-------------------------|--|---|-------------|
| Akademi k Ünvan | Son Mezun Olduğu Kurum ve Yılı | Halen Öğretim Görüyor sa Hangi Aşamada Olduğu | Kamu, Özel Sektör, Sanayi, | Kaç Yıldır Bu Kurumda | Öğretim Üyel iği Süresi | Meslek Kuruluşlarında | Kamu, Sanayi ve Özel Sektöre Verilen Bilimsel Danışmanlıkta | Araştırmada |
| Prof. Dr. Remzi Yavaş Kıncal | Atatürk Üniversitesi 1991 | - | | 14 | 30 | - | - | orta |
| Prof. Dr. Ercan Kiraz | University of southern California 1997 | - | 0 | 5 | 25 | Yok | Yok | Yok |
| Prof. Dr. Hülya Güvenç | Dokuz Eylül Üniversitesi 2004 | | 27 | 4 | 22 | Düşük | | |
| Doç. Dr. Osman Yılmaz Kartal | ÇOMÜ, 2013 | - | | 17 | 8 | Yok | Yok | Yüksek |
| Doç Dr. Tugay Tutkun | ÇOMÜ / 2013 | | 27 | 19 | 8 | Yok | Yok | orta |
| Doç Dr. Derya Girgin | ÇOMÜ/ 2016 | - | 12 | 4 | 4 | | MEB orta | MEB orta |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|----|----|----|------|-----|------|
| Doç. Dr. Akan Deniz Yazgan | ÇOM Ü Eğitim Bilimleri Enstitüsü / 2013 | - | 16 | 16 | 6 | Yok | Yok | orta |
| Dr. Öğr. Üye. Elmaz iye Töre Temiz | 2004 İst Üni Sosyal Bil Enstitüsü | | | 28 | 13 | orta | yok | orta |
| Arş. Gör. Selen Beyaz bal | ÇOM Ü 2018 | - | | | | | | |

Kanıtlar

<http://eb.egitim.comu.edu.tr/akademik-kadro.html>

<https://lee.comu.edu.tr/kalite-guvencesi/faaliyet-raporlari-r27.html>

Durum

Uygulama Yok

| |
|---|
| <input type="checkbox"/> Olgunlaşmamış Uygulama <input checked="" type="checkbox"/> Örnek Uygulama |
|---|

6.3-Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi'nde öğretim üyesi atama ve yükseltme, "Öğretim Üyeliği Kadrolarına Atama ve Uygulama Esasları"na göre yapılır. Söz konusu esaslar, Üniversite'nin <http://www.comu.edu.tr/atama-kriterleri> internet sayfasında "Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Öğretim Elemanı Kadrolarına Başvuru, Görev Süresi Uzatımı ve Performans Değerlendirme Kriterleri" başlığı altında yayımlanmış olup 2020 itibarıyla yeni kriterler yürürlüğe girmiştir. Bu çerçevede genel olarak öğretim üyelerinin, çalıştıkları alanda evrensel düzeyde araştırma yapmaları, bu araştırmalarını ulusal ve uluslararası düzeyde bilgi paylaşım ortamlarına aktarmaları ve bu sayede bilim dünyasına katkıda bulunmaları; yerel, ulusal ve uluslararası bilimsel toplantılar düzenleyerek, hem kendi çalışmalarını sergilemeleri hem de diğer bilim dallarındaki araştırmacıların da çalışmalarını sergilemelerini sağlamak ve bilimsel tartışma ortamının oluşmasına katkı sunmaları gibi kriterlere bakılmaktadır. Uygulanmaktadır.

A- Profesör kadrolarına başvurmak için; Profesörlüğe yükseltme ve atama işlemleri, 2547 sayılı Kanun'un 26. maddesinde tanımlanan koşullara göre yapılır. Bunlara ek olarak Üniversitenin belirlediği ilgili temel alan koşulları aranır.

B- Doçent kadrolarına başvurmak için; Doçentliğe yükseltme ve atama işlemleri, 2547 sayılı Kanun'un 24. maddesinde tanımlanan koşullara göre yapılır. Bunlara ek olarak Üniversitenin belirlediği ilgili temel alan koşulları aranır.

C- Doktor Öğretim Üyesi kadrolarına başvurmak için; Doktor Öğretim Üyeliğine yükseltme ve atama işlemleri 2547 sayılı Kanun'un 23. maddesinde ayrıntılı biçimde tanımlanmıştır. Bunlara ek olarak ilgili temel alan koşulları aranır.

DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ KADROSUNA İLK DEFA ATANMA İÇİN:

1) Doktora ya da sanatta yeterlik tezi kapsamında uluslararası indeksler tarafından taranan hakemli bir dergide en az 1 adet makale yapmış olmak, ayrıca doktora veya sanatta yeterlik sonrası lisansüstü tezlerden üretilmemiş olmak kaydıyla hakemli dergilerde bilimsel makale niteliğine sahip en az 1 adet yayın yapmış olmak,

2) Akademik etkinlik değerlendirmesinden en az 400 puan almış olmak ve bu puanın en az

%50'sini akademik etkinlik değerlendirmesinin 1-12. arası maddelerinden almak, Yeniden atanma için: Tamamlanan atanma dönemi içerisinde gerçekleştirilmiş olan etkinlikler dikkate alınarak;

1) Akademik etkinlik değerlendirmesinden 2 yıllık görev süresi uzatımı için toplam en az 150 puan, 3 yıllık görev süresi uzatımı için toplam en az 225 puan veya 4 yıl için 300 puan almak, bu puanın en az

%65'ini akademik etkinlik değerlendirmesinin 1-12. arası maddelerinden, en az %15'ini de 20-23. arası maddelerinden almış olmak.

2) Uluslararası indeksler tarafından taranan hakemli bir dergide en az 1 adet makale yapmış olmak.

DOÇENT KADROSUNA ATANMA İÇİN: 1) Yükseköğretim Kurulu tarafından belirlenen merkezî bir yabancı dil sınavından en az altmışbeş (65) puan veya uluslararası geçerliliği Yükseköğretim Kurulu tarafından kabul edilen bir yabancı dil sınavından buna denk bir puan almış olmak, doçentlik bilim alanının belli bir yabancı dille ilgili olması halinde ise (örneğin: İngiliz Dili Eğitimi, İngiliz Dili Edebiyatı, Fransız Dili Edebiyatı gibi) bu sınavı başka bir yabancı dilde vermek ve en az altmışbeş (65) puan veya uluslararası geçerliliği Yükseköğretim Kurulu tarafından kabul edilen bir yabancı dil sınavından buna denk bir puan almış olmak (YÖK tarafından kabul edilen güncel yabancı dil sınavı eşdeğerlik tablosu geçerli kabul edilecektir).

2) Doktora sonrasında akademik etkinlik değerlendirmesinin 1-12. maddelerinden 500 puan almış olmak ve bu puanın en az %50'sini akademik etkinlik değerlendirmesinin 1-5. maddelerinden almak (Güzel Sanatlar temel alanı için 1-7. maddeler arası),

3) Bir bilimsel projede* görev almış ya da görev alıyor olmak,

4) Toplam en az 1000 puan almış olmak,

PROFESÖR KADROSUNA ATANMA İÇİN: 1) Profesörlük başlıca eseri olarak doçent unvanını aldıktan sonra ilgili bilim alanında uygulamaya yönelik çalışmalar veya uluslararası düzeyde araştırmaya dayalı özgün bir eser yayınlamak, başlıca eserin makale olması halinde eserin SCI, SCI- Expanded, SSCI, ESCI veya AHCI kapsamında yer alan dergilerde yayımlanması,

2) Doçentlik sonrası için akademik etkinlik değerlendirmesinin 1-12. arası maddelerinden en az 700 puan almış olmak ve bu puanın en az %50'sini akademik etkinlik değerlendirmesinin 1-5. maddelerinden almış olmak (Güzel Sanatlar temel alanı için 1-7. maddeler arası),

3) Bir bilimsel projede* görev almış ya da görev alıyor olmak,

4) Doçentlik sonrası kendi bilim alanında en az 2 bilimsel toplantıya/gösteriye katılmak ve sunum yapmış olmak.

5) Toplam en az 1500 puan almış olmak, veya yukarıdaki kriterler yerine Doçent unvanını aldığı tarihten itibaren profesör kadrosuna başvurduğu tarihe kadar geçen sürede; yürürlükte olan Üniversitelerarası Kurulun geliştirdiği doçentlik kriterlerini bir kez daha sağlamış olmak.

Kanıtlar

<http://www.comu.edu.tr/atama-kriterleri>

Durum

- Uygulama Yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

7-ALTYAPI

7.1-Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktıklarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

Derslikler: Program dersleri Eğitim Fakültesinde gerçekleştirilmektedir. Eğitim Fakültesinde ana bilim dalının ortak kullanımına sunulmuş 8 adet derslik mevcut olup, bunların bazıları projeksiyonla, bazıları ise akıllı tahtayla donatılmıştır.

| | |
|--|---|
| <p>Toplantı Salonu: Program dersleri Eğitim Fakültesinde gerçekleştirilmektedir Eğitim Fakültesinde birden fazla toplantı salonu mevcut olup, ihtiyaca cevap verecek donanıma sahiptir.</p> <p>Konferans Salonu: Program dersleri Eğitim Fakültesinde gerçekleştirilmektedir. Eğitim Fakültesinde bir adet konferans salonu bulunmaktadır.</p> | |
| <p>Kanıtlar http://eb.egitim.comu.edu.tr/</p> | |
| <p>Durum</p> | <p><input type="checkbox"/> Uygulama Yok</p> <p><input type="checkbox"/> Olgunlaşmamış Uygulama</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Örnek Uygulama</p> |

7.2-Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

| | |
|--|---|
| <p>Sosyal Alanlar: Program dersleri Eğitim Fakültesinde gerçekleştirilmektedir. Fakültede bir adet öğrenci kantini ve boş zaman aktiviteleri için gerekli oyun ekipmanları mevcuttur. Kampüs alanı içerisinde öğrencilerimizin ve çalışanlarımızın hijyenik koşullarda öğle ve akşam yemeklerini yiyebilecekleri bir adet yemekhane, bir adet kantin mevcuttur.</p> | |
| <p>Kanıtlar http://eb.egitim.comu.edu.tr/</p> | |
| <p>Durum</p> | <p><input type="checkbox"/> Uygulama Yok</p> <p><input type="checkbox"/> Olgunlaşmamış Uygulama</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Örnek Uygulama</p> |

7.3-Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.

| | |
|---|---|
| <p>Öğretim elemanlarımız da çalışma odalarından internet hizmetinden yararlanarak rahatlıkla araştırma yapılabilmektedir. Çok sayıda elektronik veri tabanı erişimi vasıtasıyla süreli yayın, e-dergi, etez, e-gazete ve e-kiaplara ulaşılabilir. Ayrıca, Turnitin, iThenticate, Flow ve Mendeley gibi programlar kullanıcıların hizmetine sunulmaktadır. Elektronik veri tabanları ve çeşitli yazılım programlarına yönelik üniversite bünyesinde yüzyüze ve online eğitimler düzenlenmektedir. Özetle bu ölçüt de karşılanmaktadır.</p> | |
| <p>Kanıtlar http://eb.egitim.comu.edu.tr/</p> | |
| <p>Durum</p> | <p><input type="checkbox"/> Uygulama Yok</p> <p><input type="checkbox"/> Olgunlaşmamış Uygulama</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Örnek Uygulama</p> |

7.4-Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

Eğitim Fakóltesinde ortak kullanımda olan bir adet kütüphane bulunmaktadır. Lisansüstü eğitim anlamında, uluslararası veritabanlarına erişim sağlanabilmektedir. Basılı kitaplar açısından sınırlılık mevcuttur. Erişimi olan dijital kitaplar ile bu sınırlılık aşılmaya çalışılmaktadır.

Kanıtlar

<http://lib.comu.edu.tr/>

Durum

- Uygulama Yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

7.5-Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.

Engelliler için girişte bir adet rampa ve eğitim fakóltesi binasında iki adet asansör bulunmaktadır.

Kanıtlar

<http://eb.egitim.comu.edu.tr/>

Durum

- Uygulama Yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

8-KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1-Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

Anabilim Dalı ve Eğitim Programı ve Öğretim programın yapılan harcamaların temel kaynağını katma bütçe gelirleri oluşturmaktadır. Katma Bütçe Maliye Bakanlığı tarafından her yıl üniversitelerden gelen öneriler dikkate alınarak yılbaşında üniversitelere aktarılmaktadır. Dolayısıyla bir devlet Üniversitesi olan Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi'nin bütçesi, ilgili yasal düzenlemelere uygun olarak her yıl TBMM Plan ve Bütçe Komisyonu'nda üniversiteler için yapılan bütçe görüşmelerinin ardından belirlenmektedir. Ardından bu bütçe üniversitemizin Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı'nca üniversitemiz birimleri arasında gerekli ihtiyaç ve talepler gözetilerek dağıtılmaktadır.

Kanıtlar

<http://eb.egitim.comu.edu.tr/>

Durum

- Uygulama Yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

8.2-Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

Devlet Üniversitesi'ne bağlı bir program olmamız nedeniyle bütçemiz kısıtlıdır. İnsan kaynaklarının yönetimi stratejileri kurumumuz personel daire başkanlığı ve strateji daire başkanlığı bünyesinde birimlerin oluşturdukları norm kadro sayılarına ve atama kriterlerine göre planlanmakta olup takibi rektörlüğümüz ve genel sekreterliğimizce yapılmaktadır. Program öğretim elemanlarının maaş ve ek ders ücretleri fakólte bütçesinden

karşılanmaktadır. Öğretim üyelerinin maaşları 657 sayılı devlet memuru kanunu ve 2547 sayılı kanunun akademik personel maaş ücretleri hesaplama usullerine bakılarak hesaplanmaktadır. Öğretim elemanlarının ek ders ücretleri 2547 nolu kanunun Ek Ders Usulü ve Esasları'na göre düzenlenmektedir. Öğretim elemanlarının mesleki gelişimlerini sürdürebilmeleri açısından, öğretim elemanlarının her yıl ulusal ve uluslararası bilimsel toplantılara katılımı desteklenmektedir. Üniversitemizi temsilen Bilimsel Etkinliklere katılan akademik personelimize bildiri ile katılmak koşulu ile yılda bir kez ulusal ve bir kez uluslararası etkinlik katılım desteği sağlanır. Bildiri başına en fazla bir akademisyen destekten faydalanabilir. Ancak 14 Kasım 2014'te yürürlüğe giren Yükseköğretim Personel Kanunu'nda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanunla birlikte Öğretim Üye ve Yardımcılarının maaşlarında olumlu bir iyileştirmeye gidilmiş olması ülkemizde nitelikli öğretim kadrosunu çekme ve devamlılığını sağlama noktasında önemli bir teşvik sağlamıştır. Öğretim elemanlarımız yaptıkları TÜBİTAK ve BAP projeleri kanalıyla da ek gelir ve teçhizat edinme imkânına sahiptir. Ayrıca program öğretim elemanlarının bazıları üniversitemizin Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) ile bazıları ise sanayi ortaklı projeler ile bilimsel çalışmalara katkıda bulunmaktadır. Ayrıca 14 Aralık 2015 tarihinde Bakanlar Kurulu kararı ile yürürlüğe giren Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliği'ne dayanarak öğretim üyelerimiz proje, araştırma, yayın, tasarım, sergi, patent, atıflar, tebliğ ve almış olduğu akademik ödüller gibi akademik faaliyetleri için akademik teşvik ödeneği almaktadırlar. Düzenli olarak, Öğretim Üye ve Yardımcılarının istekleri doğrultusunda kütüphaneye kitap alımları gerçekleştirilmekte, üye olunan bilimsel veri tabanı sayısı arttırılarak bilimsel yayınlara ulaşım imkânları genişletilmektedir.

Kanıtlar

<http://eb.egitim.comu.edu.tr/>

| | |
|--------------|--|
| Durum | <input type="checkbox"/> Uygulama Yok |
| | <input type="checkbox"/> Olgunlaşmamış Uygulama |
| | <input checked="" type="checkbox"/> Örnek Uygulama |

8.3-Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü bünyesinde gerçekleştirilmektedir. Öğretim üyelerinin gerçekleştirdikleri bilimsel projelerle de bu destek kısmen sağlanmaktadır.

Kanıtlar

<http://eb.egitim.comu.edu.tr/>

| | |
|--------------|--|
| Durum | <input type="checkbox"/> Uygulama Yok |
| | <input type="checkbox"/> Olgunlaşmamış Uygulama |
| | <input checked="" type="checkbox"/> Örnek Uygulama |

8.4-Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü çalışanları teknik ve idari hizmet sağlama konusunda yeterlidir.

Kanıtlar

<http://eb.egitim.comu.edu.tr/>

| | |
|--------------|---|
| Durum | <input type="checkbox"/> Uygulama Yok |
| | <input type="checkbox"/> Olgunlaşmamış Uygulama |

9-ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

9.1-Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

Üniversitemiz yönetim ve organizasyonunda 2547 sayılı Yüksek Öğretim Kanunu hükümlerini uygulamaktadır. Üniversitenin yönetim organları Rektör, Üniversite Senatosu ve Üniversite Yönetim Kuruludur. Yüksekokul düzeyinde yönetim organları aşağıdaki gibidir:

Rektör:Madde 13 –a) (Değişik: 17/8/1983 - 2880/7 md.) (Değişik birinci paragraf: 18/6/2008- 5772/2 md.) Devlet üniversitelerinde rektör, profesör akademik unvanına sahip kişiler arasından görevdeki rektörün çağrısı ile toplanacak üniversite öğretim üyeleri tarafından seçilecek adaylar arasından Cumhurbaşkanınca atanır. Rektörün görev süresi 4 yıldır. Süresi sona erenler aynı yöntemle yeniden atanabilirler. Ancak iki dönemden fazla rektörlük yapılamaz. Rektör, üniversite veya yüksek teknoloji enstitüsü tüzel kişiliğini temsil eder. Rektör adayı seçimleri gizli oyla yapılır. Oy veren her öğretim üyesi oy pusulasına yalnız bir isim yazabilir.

Birinci toplantıda öğretim üyelerinin en az yarısının hazır bulunması şarttır. Bu sağlanmadığı takdirde toplantı 48 saat ertelenir ve nisap aranmaksızın seçime geçilir. Bu toplantıda en çok oy alan altı kişi aday olarak seçilmiş sayılır. Yükseköğretim Genel Kurulunun bu adaylar arasından seçeceği üç kişi Cumhurbaşkanlığına sunulur. Cumhurbaşkanı, bunlar arasından birini seçer ve rektör olarak atar. Yeni kurulan üniversitelere rektör adayı olarak başvuran profesörler arasından Yükseköğretim Genel Kurulunun seçeceği üç aday Cumhurbaşkanlığına sunulur. Cumhurbaşkanı, bunlar arasından birini seçer ve rektör olarak atar. Vakıflarca kurulan üniversitelerde rektör adaylarının seçimi ve rektörün atanması ilgili mütevelli heyet tarafından yapılır. Rektörlerin yaş haddi 67 yaşdır. Ancak rektör olarak atanmış olanlarda görev süreleri bitinceye kadar yaş haddi aranmaz. (Değişik birinci cümle: 20/8/2016-6745/14 md.) Rektör, çalışmalarında kendisine yardım etmek üzere, üniversitenin aylıklı profesörleri arasından en çok üç kişiyi kendi rektörlük görev süresiyle sınırlı olmak kaydıyla rektör yardımcısı olarak seçer. (Ek: 2 /1/1990 - KHK - 398/1 md.; Aynen Kabul: 7/3/1990 -3614/1 md.) Ancak, merkezi açıköğretim yapmakla görevli üniversitelerde, gerekli hallerde rektör tarafından beş rektör yardımcısı seçilebilir.Rektör yardımcıları, rektör tarafından atanır. (1) Rektör, görevi başında olmadığı zaman yardımcılarında birisini yerine vekil bırakır. Rektör görevi başından iki haftadan fazla uzaklaştığında Yükseköğretim Kuruluna bilgi verir. Göreve vekalet altı aydan fazla sürerse yeni bir rektör atanır.

b) Görev, yetki ve sorumlulukları:

- (1) Üniversite kurullarına başkanlık etmek, yükseköğretim üst kuruluşlarının kararlarını uygulamak, üniversite kurullarının önerilerini inceleyerek karara bağlamak ve üniversiteye bağlı kuruluşlar arasında düzenli çalışmayı sağlamak,
- (2) Her eğitim - öğretim yılı sonunda ve gerektiğinde üniversitenin eğitim öğretim, bilimsel araştırma ve

yayım faaliyetleri hakkında Üniversitelerarası Kurula bilgi vermek,

- (3) Üniversitenin yatırım programlarını, bütçesini ve kadro ihtiyaçlarını, bağlı birimlerinin ve üniversite yönetim kurulu ile senatonun görüş ve önerilerini aldıktan sonra hazırlamak ve Yükseköğretim Kuruluna sunmak,
- (4) Gerekli gördüğü hallerde üniversiteyi oluşturan kuruluş ve birimlerde görevli öğretim elemanlarının ve diğer personelin görev yerlerini değiştirmek veya bunlara yeni görevler vermek,
- (5) Üniversitenin birimleri ve her düzeydeki personeli üzerinde genel gözetim ve denetim görevini yapmak,
- (6) Bu kanun ile kendisine verilen diğer görevleri yapmaktır.

Üniversitenin ve bağlı birimlerinin öğretim kapasitesinin rasyonel bir şekilde kullanılmasında ve geliştirilmesinde, öğrencilere gerekli sosyal hizmetlerin sağlanmasında, gerektiği zaman güvenlik önlemlerinin alınmasında, eğitim - öğretim, bilimsel araştırma ve yayım faaliyetlerinin devlet kalkınma plan, ilke ve hedefleri doğrultusunda planlanıp yürütülmesinde, bilimsel ve idari gözetim ve denetimin yapılmasında ve bu görevlerin alt birimlere aktarılmasında, takip ve kontrol edilmesinde ve sonuçlarının alınmasında birinci derecede yetkili ve sorumludur.

Senato: Madde 14 – a) Kuruluş ve işleyişi: Senato, rektörün başkanlığında, rektör yardımcıları, dekanlar ve her fakülteden fakülte kurullarınca üç yıl için seçilecek birer öğretim üyesi ile rektörlüğe bağlı enstitü ve yüksekokul müdürlerinden teşekkül eder. Senato, her eğitim - öğretim yılı başında ve sonunda olmak üzere yılda en az iki defa toplanır. Rektör gerekli gördüğü hallerde senatoyu toplantıya çağırır.

b) Görevleri: Senato, üniversitenin akademik organı olup aşağıdaki görevleri yapar:

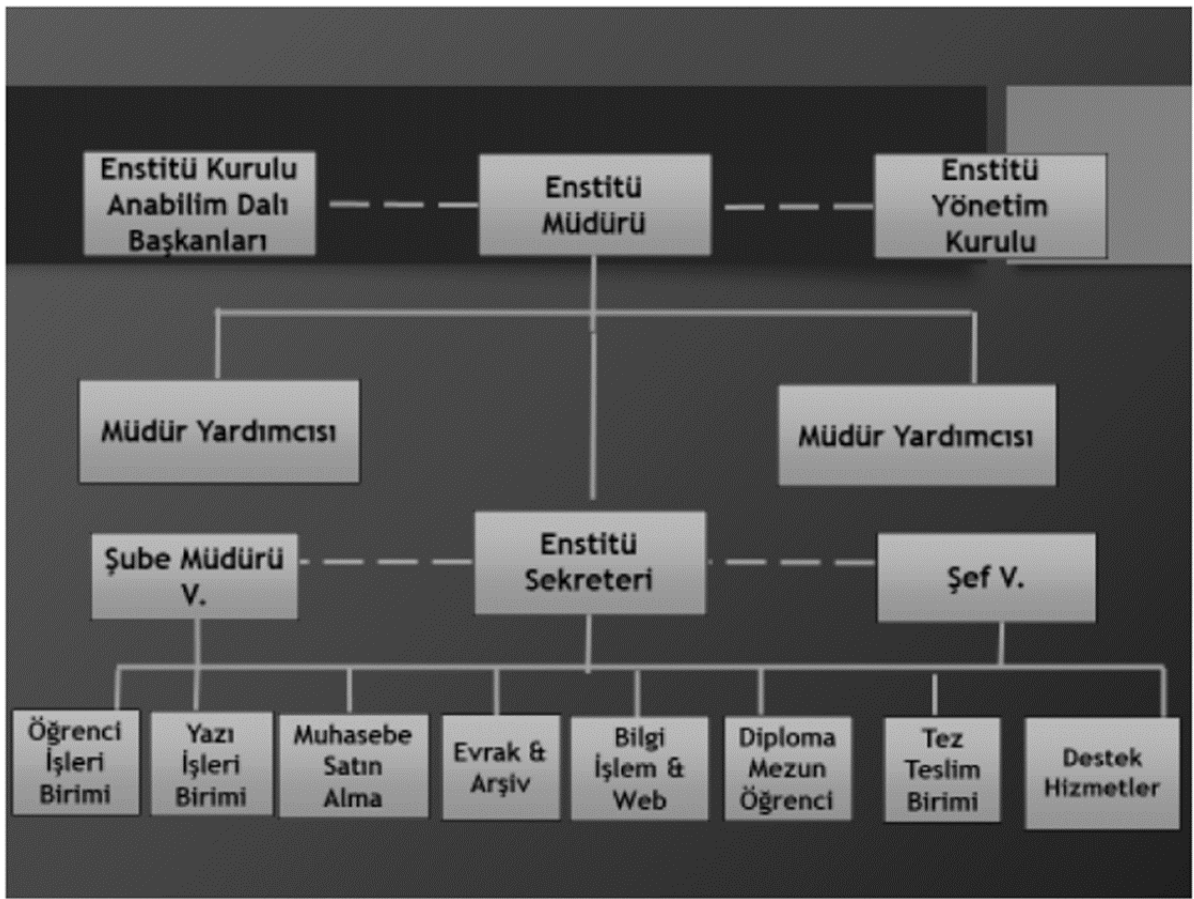
- (1) Üniversitenin eğitim - öğretim, bilimsel araştırma ve yayım faaliyetlerinin esasları hakkında karar almak,
- (2) Üniversitenin bütününe ilgilendiren kanun ve yönetmelik taslaklarını hazırlamak veya görüş bildirmek,
- (3) Rektörün onayından sonra Resmi Gazete'de yayınlanarak yürürlüğe girecek olan üniversite veya üniversitenin birimleri ile ilgili yönetmelikleri hazırlamak,
- (4) Üniversitenin yıllık eğitim - öğretim programını ve takvimini inceleyerek karara bağlamak,
- (5) Bir sınava bağlı olmayan fahri akademik ünvanlar vermek ve fakülte kurullarının bu konudaki önerilerini karara bağlamak,
- (6) Fakülte kurulları ile rektörlüğe bağlı enstitü ve yüksekokul kurullarının kararlarına yapılacak itirazları inceleyerek karara bağlamak,
- (7) Üniversite yönetim kuruluna üye seçmek,
- (8) Bu kanunla kendisine verilen diğer görevleri yapmaktır.

Üniversite Yönetim Kurulu Madde 15 – a. Kuruluş ve işleyişi: Üniversite yönetim kurulu; rektörün başkanlığında dekanlardan, üniversiteye bağlı değişik öğretim birim ve alanlarını temsil edecek şekilde senatoca dört yıl için seçilecek üç profesörden oluşur. Rektör gerektiğinde yönetim kurulunu toplantıya çağırır. Rektör yardımcıları oy hakkı olmaksızın yönetim kurulu toplantılarına katılabilirler.

b) Görevleri: Üniversite yönetim kurulu idari faaliyetlerde rektöre yardımcı bir organ olup aşağıdaki görevleri yapar:

- (1) Yükseköğretim üst kuruluşları ile senato kararlarının uygulanmasında, belirlenen plan ve programlar doğrultusunda rektöre yardım etmek,
- (2) Faaliyet plan ve programlarının uygulanmasını sağlamak; üniversiteye bağlı birimlerin önerilerini dikkate alarak yatırım programını, bütçe tasarısını taslağını incelemek ve kendi önerileri ile birlikte rektörlüğe ,vakıf üniversitelerinde ise mütevelli heyetine sunmak,(1)
- (3) Üniversite yönetimi ile ilgili rektörün getireceği konularda karar almak,
- (4) Fakülte, enstitü ve yüksekokul yönetim kurullarının kararlarına yapılacak itirazları inceleyerek kesin karara bağlamak,
- (5) Bu kanun ile verilen diğer görevleri yapmaktır.

Program Danışmanı; ilgili programın faaliyetlerini yürütmek öğrenci kayıtlarında öğrencileri yönlendirmek, staj işlemlerini yürütmek, öğrencilere danışmanlık etmek, program kalite süreçlerini yürütmekle sorumludur.



Kanıtlar

<http://eb.egitim.comu.edu.tr/>

Durum

- Uygulama Yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

10-PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

10.1-Programa Özgü Ölçütler sağlanmalıdır.

| | |
|--|--|
| Programa yönelik program çıktıları matrisi ve ders izlenceleri ekteki kanıtlarda bilgilerinize sunulmuştur | |
| Kanıtlar https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6790 https://ubys.comu.edu.tr/ http://eb.egitim.comu.edu.tr/ | |
| Durum | <input type="checkbox"/> Uygulama Yok <input type="checkbox"/> Olgunlaşmamış Uygulama <input checked="" type="checkbox"/> Örnek Uygulama |

SONUÇ

| | |
|--|--|
| <p>Üniversitemizin Kalite Güvencesi çalışmaları kapsamında programımız gerekli görülen tüm çalışmaları yerine getirmektedir. Bu bağlamda ilgili komisyonlar oluşturulmuş, organizasyon şemaları yapılmış, görev tanımları ve iş akış şemaları tamamlanmıştır. Yıllık olarak Bologna Eğitim-Öğretim Bilgi Paketi çalışmaları, yıllık faaliyet raporları ve iç kontrol raporları ilgili birim yöneticiliğine sunulmaktadır. Program tamamen öğrencilerinin mezuniyetlerine odaklanmış olmayıp; aynı zamanda aldığı kararlar ile öğrencileri ile sosyal yönden de etkin bir şekilde iletişim içerisinde olmayı başarmıştır. Sonuç olarak programımızda yer alan ilgili tüm yargıları, raporun alt başlıklarına eklenen kanıtlar ile desteklendiği görülmektedir.</p> <p>Prof. Dr. Remzi Y. KINCAL(Başkan) Arş. Gör. Selen BEYAZBAL(Üye)</p> | |
| Kanıtlar | |
| Durum | <input checked="" type="checkbox"/> Uygulama Yok <input type="checkbox"/> Olgunlaşmamış Uygulama <input type="checkbox"/> Örnek Uygulama |