



ÜYBS

Üniversite Yönetim Bilgi Sistemi

**ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU**  
**2023**

**ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ**  
**LİSANSÜSTÜ EĞİTİM ENSTİTÜSÜ**  
**EKONOMETRİ YL (TEZLİ)**

**Doç. Dr. Mesut SAVRUL (Başkan)**

**Prof. Dr. Serdar KURT (Üye)**

**Dr. Öğr. Üyesi Canan GÜNEŞ (Üye)**

**Dr. Öğr. Üyesi Merve ERTOK ONURLU (Üye)**

**Dr. Öğr. Üyesi Nazmi Yükselen YAĞANOĞLU (Üye)**

**Dr. Öğr. Üyesi Verda DAVASLIGİL ATMACA (Üye)**

**Dr. Öğr. Üyesi Yavuz YILDIRIM (Üye)**

**Arş. Gör. Dr. Nazife Zeynep ÇAKIR (Üye)**

**18.12.2023 – 30.01.2024**

## İÇİNDEKİLER

<b>GİRİŞ.....</b>	<b>5</b>
Amaç.....	5
Kapsam .....	5
Uygulama Planı .....	6
Komisyon Üyeleri.....	6
<b>01. PROGRAMA AİT GENEL BİLGİLER VE GENEL ÖLÇÜTLER.....</b>	<b>6</b>
01.1. Programın Kısa Tarihçesi ve Sahip Olduğu İmkanlar.....	6
01.2. Programın Öğretim Yöntemi, Eğitim Dili ve Öğrenci Kabulü .....	7
01.3. Programın İdari Yapısı Öğretim Kadrosu .....	7
01.4. Programın Misyonu, Vizyonu ve Temel Değerleri .....	11
01.5. Programın Amacı.....	11
01.6. Programın Hedefi .....	12
01.7. Kazanılan Derece.....	12
01.8. Öğrencilerin Programı Seçerken Sahip Olması Gereken Yetkinlikler .....	12
01.9. Öğrencilerin Öğrenimleri Sonunda Sahip Olacağı Yetkinlikler.....	13
01.10. Programın Mevcut Öğrenci Profili .....	13
01.11. Program Mezunlarının Mesleki Profili.....	13
01.12. Programın Paydaşları.....	13
01.13. Programın İletişim Bilgileri.....	14
<b>1.BÖLÜM ÖĞRENCİLER .....</b>	<b>14</b>
1.1. Öğrenci Kabulleri .....	14
1.2. Yatay ve Dikey Geçişler Çift Anadal ve Ders Sayma.....	15
1.3. Öğrenci Değişimi.....	16
1.4. Danışmanlık ve İzleme .....	17
1.5. Başarı Değerlendirmesi .....	18
1.6. Programdan Mezuniyet Koşulları.....	19
<b>2. PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI .....</b>	<b>20</b>
2.1. Tanımlanan Program Eğitim Amaçları.....	20
2.2. Program Amaçlarının Öğrencilerin Kariyer Hedeflerine Uygunluğu .....	22
2.3. Program Amaçlarının Kurum ve Birim Özgörevlerine Uygunluğu .....	22
2.4. Program Amaçlarının Paydaşlar Dahil Edilerek Belirlenmesi .....	23
2.5. Program Amaçlarına Erişim .....	23
2.6. Program Amaçlarının Paydaşlar Dahil Edilerek Güncellenmesi.....	24

2.7. Program Amaçlarına Ulaşıldığına Dair Test Ölçütleri .....	25
<b>3. PROGRAM ÇIKTILARI .....</b>	<b>25</b>
3.1. Program Çıktılarının Belirlenme ve Güncellenme Yöntemi ve Amaçlara Uygunluğu.	25
3.2. Program Çıktılarını Ölçme ve Değerlendirme Yöntemi.....	27
3.3. Mezunların Program Çıktılarını Sağlaması .....	27
<b>4. SÜREKLİ İYİLEŞTİRME .....</b>	<b>28</b>
4.1. Ölçme ve Değerlendirme Sonuçlarının Sürekli İyileştirmeye Yönelik Kullanımı.....	28
4.2. Somut Verilere Dayalı Sürekli İyileştirme Çalışmaları.....	31
<b>5. EĞİTİM PLANI .....</b>	<b>31</b>
5.1. Program Çıktılarını ve Amaçlarını Destekleyen Eğitim Planı (Müfredat).....	31
5.2. Eğitim Planının Uygulanması.....	32
5.3. Eğitim Planı Yönetimi .....	33
5.4. Eğitim Planı Bileşenleri I .....	33
5.5. Eğitim Planı Bileşenleri II .....	34
5.6. Program Amaçları Kapsamında Genel Bir Eğitim Planının Varlığı .....	34
5.7. Ana Tasarım Deneyimi.....	35
<b>6. ÖĞRETİM KADROSU .....</b>	<b>35</b>
6.1. Öğretim Kadrosunun Yeterliliği .....	35
6.2. Öğretim Kadrosunun Nitelikleri .....	37
6.3. Atama ve Yükseltme .....	40
<b>7. ALT YAPI.....</b>	<b>40</b>
7.1. Eğitim Öğretim İçin Kullanılan Tüm Alanlar .....	40
7.2. Diğer Alanlar ve Alt Yapı .....	41
7.3. Teknik Alt Yapı .....	42
7.4. Kütüphane.....	42
7.5. Özel Önlemler.....	43
<b>8. KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR.....</b>	<b>44</b>
8.1. Bütçe Süreci ve Kurumsal Destek .....	44
8.2. Bütçenin Öğretim Kadrosu Açısından Yeterliliği .....	45
8.3. Altyapı Teçhizat Desteği .....	46
8.4. Teknik ve İdari Hizmet Kadrosu Desteği .....	46
<b>9. KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR.....</b>	<b>47</b>
<b>10. PROGRAMA ÖZGÜ ÖZEL ÖLÇÜTLER.....</b>	<b>47</b>
<b>11. SONUÇ .....</b>	<b>48</b>

## TABLULAR

Tablo 1 Programdaki Öğretim Elemanlarının Dağılımı.....	7
Tablo 2 Öğretim Kadrosunun Ders Yükü Dağılımlarına Yönelik İstatistikler .....	8
Tablo 3 Öğretim Kadrosunun Analizi .....	8
Tablo 4 Öğretim Kadrosunun Tamamlanan veya Halen Devam Etmekle Olan Projeleri .....	10
Tablo 5 Öğretim Elemanlarının Aldığı Burs ve Ödüller.....	10
Tablo 6 Öğretim Elemanlarının Marka, Tasarım, Patent Sayıları.....	11
Tablo 7 Ekonometri Tezli Yüksek Lisans Programı Stratejik Plan Değerlendirme Anketi ....	30
Tablo 8 Bölümdeki Öğretim Elemanlarının Dağılımı.....	36
Tablo 9 Öğretim Kadrosunun Yayınları.....	37
Tablo 10 Öğretim Kadrosunun Projeleri .....	37
Tablo 11 Öğretim Kadrosunun Detay Analizi .....	38

## **GİRİŞ**

Ekonometri, kelime anlamı olarak ekonomide ölçüm anlamına gelmektedir. Daha geniş kapsamda ele alındığında ise, ekonomik verilerin istatistik ve matematik yardımıyla incelenmesidir. Dolayısıyla bu üç disiplinin bir sentezi olarak kabul edilir. Ekonomik teoriler ve modeller, çeşitli boyutlardaki ekonomik birimlerin hangi ilkelere göre çalıştığı ve bu birimler arasındaki ilişkilerin ne şekilde yönlendirildiği konularına ışık tutarlar. Ekonometrik çalışmalar ise bir yandan ekonomik teorilerin gerçek hayatla ne ölçüde uyuşmakta olduğunu sınamak, bir yandan da yukarıda sözü edilen modellerle ortaya konulan ilişkilerin gerçek boyutları konusunda bir fikir edinmeye yardımcı olmak görevini üstlenirler. Ayrıca bu ilişkilerin gelecekte ne şekilde süreceğine yönelik tahminler de üretirler. Bu süreçte ekonometri disiplini kapsamında ekonomik ve sosyal hayatın çeşitli katmanlarıyla ilgili veriler incelenir.

Ekonometrinin çok yönlü yapısı ve ekonominin bütün alt dallarına ışık tutma özelliği nedeniyle bu konuda eğitim alan kişiler hem akademik anlamda hem de iş hayatında önemli avantajlar elde ederler. Özel sektörden kamu sektörüne kadar geniş bir yelpazede ekonometristlere ihtiyaç duyulmaktadır. Ekonomi üzerine eksiksiz bir eğitim almanın yanında, bu süreçte öğrenilen matematiksel ve istatistiksel yöntemleri de gelecekte iş hayatında karşılaşılabilecek farklı sorunların çözümünde yardımcı olacak önemli birer kazanç olarak görmek gerekir. Program mezunlarımız kamu sektörü ve özel sektör yanında sivil toplum kuruluşlarında da çalışabilecek, ya da girişimci olarak iş hayatına atılacak donanıma sahip olacaktır.

Eğitim ve öğretim kalitesinin artırılması kapsamında sürekli gelişim ve iyileştirme ilkesini kendilerine görev edinen Ekonometri Tezli Yüksek Lisans Programı için öz değerlendirme raporu aşağıda sunulmuştur.

### **Amaç**

Ekonometri bölümlerinin ve ilgili yüksek lisans programlarının eğitim, öğretim ve bilimsel araştırma faaliyetleri adına kalite kapsamında desteklenmesi ve bu yönde teşvik edilmesi, istenilen düzeyde çıktılarının elde edilmesi hususunda öncelik edecektir. Bu bağlamda program adına hazırlanan öz değerlendirme raporu kalite sürecinin eğitim, öğretim ve bilimsel araştırma kapsamında mevcut durumun değerlendirilmesi ve ileriye yönelik ihtiyaçların belirlenmesi hususunda yardımcı olacaktır.

### **Kapsam**

Bu öz değerlendirme raporu, öz değerlendirme komisyonu üyeleri tarafından hazırlanmış olup, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Ekonometri Tezli Yüksek Lisans Programı'nı kapsamaktadır.

## Uygulama Planı

Öz değerlendirme raporunun hazırlanması aşamasında, programın öğretim elamanlarının oluşturduğu komisyon üyelerinin bilgi ve önerileri dikkate alınarak rapor oluşturulmuştur.

### Komisyon Üyeleri

#### Ad- Soyad

#### E-posta:

Doç. Dr. Mesut SAVRUL (Başkan)

msavrul@comu.edu.tr

Prof. Dr. Serdar KURT

skurt@comu.edu.tr

Dr. Öğr. Üyesi Canan GÜNEŞ

canangunes@comu.edu.tr

Dr. Öğr. Üyesi Merve ERTOK ONURLU

m.ertok.onurlu@comu.edu.tr

Dr. Öğr. Üyesi Nazmi Y. YAĞANOĞLU

nazmiyagan@comu.edu.tr

Dr. Öğr. Üyesi Verda DAVASLIGİL ATMACA

verdaatmaca@comu.edu.tr

Dr. Öğr. Üyesi Yavuz YILDIRIM

yyildirim@comu.edu.tr

Arş. Gör. Dr. Nazife Zeynep ÇAKIR

[zeynecakir@comu.edu.tr](mailto:zeynecakir@comu.edu.tr)

## 01. PROGRAMA AİT GENEL BİLGİLER VE GENEL ÖLÇÜTLER

### 01.1. Programın Kısa Tarihçesi ve Sahip Olduğu İmkânlar

Ekonometri Tezli Yüksek Lisans Programı'nın bağlı bulunduğu Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, eğitim öğretim faaliyetlerine Sosyal Bilimler Enstitüsü adıyla 1994-1995 eğitim-öğretim yılında başlamıştır. Faaliyete başladığı günden bugüne dek pek çok sayıda tezli/tezsiz yüksek lisans ve doktora programını içinde barındıran sosyal bilimler enstitüsü, 16 Haziran 2020 tarihli resmî gazetede yayımlanan Bazı Yükseköğretim Kurumlarına Bağlı Olarak Enstitü, Fakülte, Yüksekokul ve Akademik Birim Kurulması, Kapatılması, Birleştirilmesi veya Adlarının Değiştirilmesi Hakkında Karar (Karar Sayısı: 2654) ile "Lisansüstü Eğitim Enstitüsü" adını almıştır.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, programımız da dahil olmak üzere bünyesinde bulunan tüm programları etkin olarak işleten bir enstitüdür. Enstitümüz pek çok ülkeden üniversiteler ve diğer akademik kurumlarla iş birliği yapmakta, ortak konferans, panel, kongre ve çalıştaylar düzenlemekte; öğretim üyesi ve öğrenci değişiminde bulunmaktadır. Bugüne kadar çok sayıda öğretim elemanımız ve öğrencimiz bu değişim programlarından yararlanmıştı.

Ekonometri Anabilim Dalı 2021 yılında kurulmuştur. Ekonometri ABD Yüksek Lisans Programı İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Ekonometri Bölümü tarafından yürütülmektedir. Ekonometri Bölümü matematik, istatistik ve yöneylem araştırmasından yararlanmak suretiyle,

iktisat ve işletmeyle ilgili çeşitli sorunları analiz etmek ve en uygun kararların alınmasını sağlayarak ilgili konularda eğitim ve araştırma yapar.

### 01.2. Programın Öğretim Yöntemi, Eğitim Dili ve Öğrenci Kabulü

Günümüzde ekonomik olayların geleceğe yönelik öngörülerinin, ekonometrik teknikler ve istatistik bilgisinin kullanılmadan yapılması pek mümkün olmadığı gibi objektif de bulunmamaktadır. Bu nedenle iktisat teorisine hâkim, istatistiksel ve ekonometrik teknikleri iyi bilen ve bunları kullanarak doğru yorumlar yapabilen, kararlar alabilen yetişmiş insan gücüne tüm iktisadi sistemlerin ihtiyacı vardır. Bu bağlamda, ifade ettiğimiz özelliklere sahip mezunlar yetiştirmek amacıyla faaliyetlerine devam eden Ekonometri Tezli Yüksek Lisans Programı, en az dört en çok altı yarıyılık bir eğitim sürecine sahiptir. Eğitim dili ise Türkçe'dir.

Programa başvurabilmek için adayın 4,00 üzerinden en az 2,00 (60/100) lisans genel not ortalamasına sahip olması gereklidir. Mezuniyet ortalamaları 100'lük sisteme göre hesaplanır. Öğrencinin transkriptinde yüzlük not ortalaması olmaması halinde ortalamaların 100'lük sisteme dönüştürülmesinde Yükseköğretim Kurulu tarafından belirlenen not dönüşüm cetveli esas alınır. Tezli yüksek lisans programına başvuranların ALES'ten başvurduğu programın türünde en az 55 puan veya Yükseköğretim Kurulu tarafından denkliği kabul edilen sınavlardan Senato tarafından kabul edilen eşdeğer puanı alması gerekir.

Yabancı dil koşulu aranması durumunda; ÖSYM tarafından düzenlenen yabancı dil sınavları, YÖKDİL sınavı, ÖSYM tarafından eşdeğerliği kabul edilen uluslararası yabancı dil sınavlarının sonuçları veya Üniversite yabancı dil sınavının sonucu değerlendirmeye alınır.

### 01.3. Programın İdari Yapısı Öğretim Kadrosu

Programda yapan bir Profesör Doktor, bir Doçent Doktor, beş Doktor Öğretim Üyesi ve bir Araştırma Görevlisi bulunmaktadır. Bölüm başkanı ve diğer öğretim elamanlarının katılımıyla düzenli olarak yapılan toplantılarda programa ait dersler, öğretim planları gibi konular düzenli olarak ele alınmaktadır.

Ekonometri Tezli Yüksek Lisans Programı'nda görev alan öğretim kadrosunun mevcut durumuna yönelik bilgiler kanıt kısmındaki tablolarda yer almaktadır.

**Tablo 1. Programdaki Öğretim Elemanlarının Dağılımı**

Akademik Unvan	Yaş Grupları											
	<30			30-39			40-49			50-59		
	K	E		K	E		K	E		K	E	
Prof. Dr.								*				
Doç. Dr.								*				

Dr. Öğr. Üyesi				*								
Dr. Öğr. Üyesi				*								
Dr. Öğr. Üyesi											*	
Dr. Öğr. Üyesi				*								
Dr. Öğr. Üyesi											*	

**Tablo 2. Öğretim Elemanlarının Akademik Yayınlarına Yönelik İstatistikler**

Akademik Unvan Ad, Soyad	Uluslararası + Ulusal Hakemli Dergi, Kongre, Sempozyum vb. Yayınlanan Makale, Bildiri Sayısı	Toplam Atıf Sayısı	Sosyal Bilimler Alanında ISI Indexlerine Giren Dergilerde Aldıkları Atıf Sayısı	Akademik Ders Kitabı ve Kitap Bölümleri
Prof. Dr. Serdar KURT	67	596	54	13
Doç. Dr. Mesut SAVRUL	26	740	190	13
Dr. Öğr. Üyesi Canan GÜNEŞ	18	36	-	6
Dr. Öğr. Üyesi Merve ERTOK ONURLU	17	26	2	10
Dr. Öğr. Üyesi Nazmi YAĞANOĞLU	8	7	-	2
Dr. Öğr. Üyesi Verda DAVASLIGİL ATMACA	9	23	-	3
Dr. Öğr. Üyesi Yavuz YILDIRIM	8	9	1	5
Arş. Gör. Dr. Nazife Zeynep ÇAKIR	5	3	-	7

**Tablo 3. Öğretim Kadrosunun Analizi**

Öğretim Kadrosu	Deneyim Yılı	Etkinlik düzeyi (Yüksek, Orta, Düşük, Yok)
-----------------	--------------	---



Akademik Unvan	Son Mezun Olduğu Kurum ve Yılı	Halen Öğretim Görüyorsa Hangi Aşamada Olduğu	Kamu, Özel Sektör, Sanayi,	Kaç Yıldır Bu Kurumda	Öğretim Üyeliği Süresi	Meslek Kuruluşlarında	Kamu, Sanayi ve Özel Sektöre Verilen Bilimsel Danışmanlıkta	Araştırmada
Prof. Dr.	Karadeniz Teknik Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü	-	18	13	12	Orta	Düşük	Yüksek
Doç. Dr.	İstanbul Üniversitesi, 2014	-	17	14	8	Orta	Orta	Orta
Dr. Öğr. Üyesi	Bristol Üniversitesi, İngiltere Doktora 2015	-	11	14	5	-	-	-
Dr. Öğr. Üyesi	Dokuz Eylül Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ekonometri, 2017	-	11	14	3.5	-	-	-

Dr. Öğr. Üyesi	ODTÜ 2007 (Doktora)	-	24	24	13	-	-	-
Dr. Öğr. Üyesi	Dokuz Eylül Üniversite si Sosyal Bilimler Ens. 2016	-	-	14	4	-	-	-
Dr. Öğr. Üyesi	George Mason University 2008	-	27	30	13	-	Düşük	Düşük

**Tablo 4.**

**Öğretim Kadrosunun Tamamlanan veya Halen Devam Etmekte Olan Projeleri**

Akademik Unvan- Ad, Soyad	BAP, TÜBİTAK, GMKA, AB, BM vb. Proje Sayısı	Proje Kapsamında Görevi
Dr. Öğr. Üyesi Merve ERTOK ONURLU	1	Danışman
Dr. Öğr. Üyesi Verda DAVASLIGİL ATMACA	1	Danışman

**Tablo 5. Öğretim Elemanlarının Aldığı Burs ve Ödüller**

Akademik Unvan Ad, Soyad	Burs, Ödül, Destek Adı / Tarihi / Veren Kurum
Dr. Öğr. Üyesi Merve ERTOK ONURLU	TÜBİTAK Uluslararası Bilimsel Yayınları Teşvik (UBYT) Ödülü / 2023

Dr. Öğr. Üyesi Merve ERTOK ONURLU	T.C. Millî Eğitim Bakanlığı, Resmi-Burslu Statüde Yurtdışında Yüksek Lisans ve Doktora Eğitimi Bursu, 1996
Dr. Öğr. Üyesi Nazmi Yükselen YAĞANOĞLU	T.C. Millî Eğitim Bakanlığı, Resmi-Burslu Statüde Yurtdışında Yüksek Lisans ve Doktora Eğitimi Bursu, 1996
Dr. Öğr. Üyesi Yavuz YILDIRIM	Yüksek Lisans ve Doktora Eğitimi Bursu / 1994-2001 / YÖK

**Tablo 6. Öğretim Elemanlarının Marka, Tasarım, Patent Sayıları**

-	-
---	---

#### **01.4. Programın Misyonu, Vizyonu ve Temel Değerleri**

Misyon: Nitelikli mezunların yetiştirilmesi doğrultusunda evrensel ölçütlere uygun, dinamik, yenilikçi, yaratıcı ve sürekli en iyiye ulaşmaya çalışan eğitim ve öğretim programlarını sunmak; iktisadi ve idari bilim dallarında iş dünyasına çağdaş bilgiyle donanmış iş gücünü sağlamak ve bilim insanları yetiştirmektir.

Vizyon: Uluslararası düzeyde bir akademik kadroya sahip, çağdaş ve kaliteli eğitim veren, akademik araştırmalar yapan ve bu yolla literatüre katkıda bulunan; yaptığı akademik yayınlar ve yürüttüğü araştırmalarla Türkiye’de ve dünyada adını duyurmuş bir program olabilmektir.

Programın misyon ve vizyonunu oluşturan temel değerler:

- Üniversiteyi daha ileriye taşıma düşüncesi ile çalışmak ve üretmek
- Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlı olmak ve bunlara bağlı öğrenciler yetiştirmek
- Din, dil, ırk, milliyet, renk, düşünce farklılığı gözetmeksizin insanları sevmek ve saymak ve bu konuda örnek teşkil etmek
- Çalışmaktan ve doğruluktan taviz vermemek
- Üniversitenin misyon ve vizyonuna bağlı olmak
- Yenilikçi olmak, günceli sürekli olarak takip etmek
- Kurumsal bağlılığa, kurum içinde uyum ve dayanışmaya önem vermek ve sürdürülebilirliğini sağlamak
- Özgün araştırmalar yapmak
- Sürdürülebilir rekabet avantajı sağlamak

#### **01.5. Programın Amacı**

Programın öncelikli amacı, ekonometri alanında uzman bireyler yetiştirmektir. Son yıllarda hızla gelişen bilgi teknolojileri ve bunlara bağlı olarak yeni sayısal yöntemler ve tekniklerin uygulanmaya başlanması, ekonomi dünyasında bu yöntemlerin giderek artan bir hızda kullanılması sonucunu doğurmuştur. Bu bağlamda, sözü edilen yöntemleri

uygulayabilecek altyapıya sahip teknik elemanlara duyulan ihtiyaç da artmıştır. Bu nitelikteki bireylerin yetiştirilmesi için en uygun ortam bu program ile sağlanabilmektedir. Bununla birlikte, ülkemizde Ekonometri Tezli Yüksek Lisans Programı'nın sayısı sınırlıdır. Türkiye ekonomisinde son yıllarda görülmekte olan dinamik yapının gelecekte bu ihtiyacın daha da büyümesine neden olacağı beklenmektedir. Ekonometri Tezli Yüksek Lisans Programı'nın varlığı, yetiştirilecek öğrencilerin ülke ekonomisine sağlayacağı katkının ötesinde de faydalar getirecektir. Bu alanda uzmanlaşmış akademisyenlerin bir araya gelmesi ve çalışmalarını bu programın çatısı altında koordine ederek odaklaması, hiç kuşku yok ki akademik gelişmeye de katkı sağlayacaktır.

Programın amaçları yukarıda iki ana grupta belirtilmiştir. Öncelikli amaç olarak belirlenen uzman ekonometristler yetiştirme hedefine ulaşma kriterimiz, mezunlarımızın ulusal ve uluslararası alanda yoğunlukla istihdam edilmesi olacaktır. Akademik gelişmeye katkı hedefimize ulaşma kriteri ise, Ekonometri Tezli Yüksek Lisans Programı'nın bünyesinde yapılacak ulusal ve uluslararası akademik yayınların sayısı ve niteliğinde sürekliliğin sağlanmasıdır.

#### **01.6. Programın Hedefi**

Ekonometri Tezli Yüksek Lisans Programı'nın çok yönlü yapısı ve ekonominin bütün alt dallarına ışık tutma özelliği, bu konuda eğitim alan kişilere hem akademik anlamda hem de iş hayatında önemli avantajlar sağlar. Mezunlarımızın kamu sektörü ve özel sektör yanında sivil toplum kuruluşlarında çalışabilecek veya girişimci olarak iş hayatına atılacak donanıma sahip olması programımızın hedeflerindedir.

#### **01.7. Kazanılan Derece**

Yüksek programını başarılı bir şekilde tamamlayan öğrenciler, ekonometri alanında yüksek lisans derecesi almaya hak kazanırlar.

#### **01.8. Öğrencilerin Programı Seçerken Sahip Olması Gereken Yetkinlikler**

Ekonometri ve ilgili alanlardan mezunu olanlar ile Yüksek Öğretim Kurulu'nun belirlediği standart puandan az olmamak koşuluyla, ALES'ten Ekonometri programının puan türünden Senato tarafından belirlenecek standart puana sahip olan adaylar Ekonometri Tezli Yüksek Lisans Programı'na başvurabilmektedirler. Programa başvuru yapan adayların ilgili Enstitü tarafından daha önceden ilan edilen tarihte yazılı şekilde yapılacak olan bilim sınavına girmeleri gerekmektedir. Başvuru koşullarını sağlamanın yanı sıra bilim sınavına girerek başarılı olan adaylar kontenjan dâhilinde programa kabul edilmektedirler.

Ekonometri Tezli Yüksek Lisans Programı ile öğrencilere analitik düşünebilme, sayısal yetkinlikler, bireysel ve çevresel farkındalığa sahip olma, sorunlara çözüm önerileri geliştirebilme, gibi yetkinliklere sahip olmaları programdan alacakları eğitim sürecinde onlara katkı sağlamakta ve aldıkları eğitimi daha verimli bir hale getirmektedir.

## **01.9. Öğrencilerin Öğrenimleri Sonunda Sahip Olacağı Yetkinlikler**

Ekonometri Tezli Yüksek Lisans Programı'ndan mezun olan öğrencilerin, ekonomimizde ihtiyaç duyulan ve eksikliği hissedilen teknik elemanlar konumunda olması beklenilmektedir. Bahsedilen bu özelliklere sahip olan mezunlarımıza hem kamu sektörü hem de özel sektörden talebin yüksek olması beklenen bir durumdur.

### **01.10. Programın Mevcut Öğrenci Profili**

Ekonometri ve ilgili alanlardan mezunu olanlar öğrenciler, istenilen sınavlardan gerekli puanları aldıkları Ekonometri Tezli Yüksek Lisans Programı'na başvuruda bulunabilirler. Öğrencilerin genel profillerine bakıldığında, büyük bir çoğunluğunun yakın olan illerden geldiği görülmektedir. Dolayısıyla Balıkesir, Bursa, Edirne, İstanbul, İzmir, Kırklareli, Manisa, Tekirdağ illerinden gelen oldukça fazla öğrencimiz vardır. Tabi bunun yanında daha uzak illerden gelen öğrencilerimiz de mevcuttur.

### **01.11. Program Mezunlarının Mesleki Profili**

Mezunlarımız kamu sektöründe Devlet Planlama Teşkilatı, Türkiye İstatistik Kurumu, Hazine Müsteşarlığı, Dış Ticaret Müsteşarlığı, Sermaye Piyasası Kurulu, Merkez Bankası gibi teknik kuruluşlarla çeşitli bakanlıklarda istihdam edilebilirken, özel sektörde öncelikle araştırma, planlama, veri analizi ve koordinasyon departmanlarında ve çeşitli kademelerde iş bulma olanakları olacaktır. Öğrencilerimize Sivil Toplum Kuruluşları ile ilgili dersler de verileceğinden, bu alanda da çalışma imkânı bulacakları düşünülmektedir.

### **01.12. Programın Paydaşları**

Bünyesinde bulunduğumuz Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi'nin ikili iş birliği ve protokolleri içerisinde bulunduğu belli başlı kurumlar vardır. Ekonometri Tezli Yüksek Lisans Programı'nın gelişebilmesi, eğitim kalitesini arttırabilmesi, çağdaş ve modern eğitim teknolojilerine ayak uydurabilmesi anlaşmalı kurumların desteği ile mümkün olacaktır.

Bahsedilen anlaşmalı kurumların başlıcaları şu şekilde sıralanabilir:

- Valilik, Kaymakamlık ve diğer resmî kuruluşlar
- Yüksek Öğretim Kurulu
- Ulusal ve Uluslararası Eğitim ve Araştırma Kurumları
- Sivil Toplum Kuruluşları
- Akademik personelimiz ve aileleri
- İdarî personelimiz ve aileleri
- Öğrencilerimiz ve aileleri
- Mezunlarımız

### 01.13. Programın İletişim Bilgileri

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi

Biga İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi- Ekonometri Bölümü

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Biga İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, Prof. Dr.

Ramazan AYDIN Yerleşkesi Biga /ÇANAKKALE 17200 TÜRKİYE

## SONUÇ

### ÖRNEK UYGULAMA

#### KANIT

**PDF:** <http://ekonometri.biiibf.comu.edu.tr/lisansustu/basvuru-kosullari-r78.html>

**Tablo:** Tablo 1-2-3-4-5-6

### 1. BÖLÜM ÖĞRENCİLER

#### 1.1. Öğrenci Kabulleri

**Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.**

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Ekonometri Tezli Yüksek Lisans Programı'na öğrenci kabulleri, Yüksek Öğretim Kurulu (YÖK) ve Rektörlük tarafından belirlenen ilkeler ve akademik takvim ile ilan edilen tarihler arasında, istenen belgeler ile birlikte Lisansüstü Eğitim Enstitüsü tarafından yapılmaktadır.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği'ndeki, Kesin Kayıt ve Kayıt Yenileme Hakkındaki maddelere aşağıda yer verilmektedir.

(1) Lisansüstü programlara kayıt hakkı kazanan asıl ve yedeklere ilişkin bilgilendirme, e-posta ile ve/veya üniversite bilgi yönetim sistemi üzerinden kişisel olarak girilen aday sayfasından yapılır. İlandan itibaren maddi hatalar için iki iş günü itiraz süresi verilir. İtiraz süresi sonunda listeler, EYK kararı ile kesinleşir. Kesin kayıt usulü ve istenen belgeler Senato tarafından belirlenir.

(2) Kesin kayıt hakkı kazananlar, akademik takvimde belirtilen süre içinde istenilen belgelerle kesin kayıtlarını yaptırmak zorundadır. Süresi içinde kesin kayıt yaptırmayan asıl adaylar kayıt hakkını kaybeder. Bu adayların yerine başarı değerlendirme sırası esas alınarak ilan edilen yedek adaylar kayıt yaptırabilir.

(3) Gerçeğe aykırı beyana ve/veya sahte veya tahrif edilmiş belgeye dayalı olarak kesin kayıt yaptıranların kayıtları, programa kayıt tarihi itibarıyla iptal edilir. Mezun olanların diploma dâhil tüm belgeleri de iptal edilir. Öğrenci katkı payı/öğrenim ücreti geri ödenmez.

(4) Ders ve tez aşamasındaki öğrenciler her yarıyıl, akademik takvimde belirlenen süre içerisinde, ÖBS'yi kullanmak suretiyle ders ve tez çalışması seçimini yaparak, kayıtlarını yenilemek, tez danışmanına onaylatmakla yükümlüdür. Kayıt yenileme işlemi öğrenci tarafından yapılır ve her aşamasından öğrenci sorumludur.

(5) Ders kayıt süresi içinde kaydını yenilemeyen öğrenciler, kayıt süresi bitiminden itibaren en geç beş iş günü içinde mazeretini belgelendirmek koşuluyla Enstitüye başvurabilir. EYK tarafından mazereti uygun görülen öğrencilere ders kaydı yenileme hakkı verilebilir. Mazereti uygun görülmeyen öğrenciler o yarıyıldaki ders kaydı yaptıramaz.

## SONUÇ

### ÖRNEK UYGULAMA

#### KANIT

##### KanıtLinki:

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=36045&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>

<http://ekonometri.biibf.comu.edu.tr/lisansustu/basvuru-kosullari-r78.html>

<http://ekonometri.biibf.comu.edu.tr/lisansustu/formlar-ve-dilekceler-lisansustu-programlar-icin-r79.html>

### 1.2. Yatay ve Dikey Geçişler Çift Anadal ve Ders Sayma

**Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.**

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar, “Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği” hükümlerine göre yapılmaktadır.

## SONUÇ

### ÖRNEK UYGULAMA

#### KANIT

##### Kanıt Linki:

### 1.3. Öğrenci Değişimi

**Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.**

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi'nde öğrenci hareketliliği Erasmus, Farabi ve Mevlâna değişim programları ile yapılmaktadır.

İlgili programlar aracılığı ile Avrupa Birliği tarafından eğitim ve gençlik alanında, kişilere yeni beceriler kazandırılması, onların kişisel gelişimlerinin güçlendirilmesi ve istihdam olanaklarının artırılması amaçlanmaktadır.

(1) Karşılıklı anlaşmalar çerçevesinde Üniversite ile yurt içi veya yurt dışı yükseköğretim kurumları arasında değişim programları (Erasmus, Farabi, Mevlana ve benzeri) düzenlenebilir. Değişim programları mevzuat, Yükseköğretim Kurulu kararları, ikili anlaşmalar ve Senato kararlarına göre yürütülür.

(2) Değişim programları çerçevesinde, yurt içindeki ve yurt dışındaki üniversitelere bir veya iki yarıyıl süreyle öğrenci gönderilebilir.

(3) Değişim programları kapsamında yurt içi veya yurt dışı yükseköğretim kurumlarında geçirilen yarıyıllar, programın öğrenim süresinden sayılır.

(4) Öğrencilerin değişim programları kapsamında diğer yükseköğretim kurumlarında tamamladığı ders ve diğer öğretim faaliyetlerinin, programındaki derslere eşdeğerliği EABDK/EASDK'nin uygun görüşü ve EYK'nin kararı ile belirlenir. Değişim programlarında alınan notların Üniversite not sistemine çevrilmesinde Senato tarafından kabul edilen not dönüşüm tablosu esas alınır.

(5) Değişim programı kapsamında başka üniversitelerden gelen öğrencilere de Üniversitede eğitim aldıkları süre içerisinde bu Yönetmelik hükümleri uygulanır ve aldıkları dersler için kendilerine transkript verilir.

Programımızda öğrenci hareketliliğini teşvik etmek amacıyla Erasmus, Farabi ve Mevlâna koordinatörleri atanmıştır. Değişim programları koordinatörleri öğrencilere gerekli bilgileri sağlamaktadır. Ayrıca Erasmus, Farabi ve Mevlâna ofisleri düzenledikleri toplantılar ile öğrencilerin değişim hareketliliğini desteklemektedir.

## SONUÇ

### ÖRNEK UYGULAMA

#### KANIT

**Kanıt Linkleri:** <http://erasmus.comu.edu.tr/index>



<http://farabi.comu.edu.tr/>

<http://mevlana.comu.edu.tr/>

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=36045&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>

#### **1.4. Danışmanlık ve İzleme**

**Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.**

Danışmanın görevleri aşağıdaki şekilde sıralanmaktadır:

Ders danışmanları, öğrenciyle ilgili birim yönetim kurulunun belirlediği formatlarda internet üzerinden eş zamanlı ve internet üzerinden farklı zamanlarda iletişim kurmakla yükümlüdür.

Danışman, her öğretim yarıyılı başında belirlenen takvim çerçevesinde öğrencinin Öğrenci Bilgi Sisteminden seçtiği mecburi ve seçmeli derslere internet ortamında onay vermektedir.

Danışman danışmanı olduğu öğrencilerle ilgili karar verirken Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Yönetmeliği'ni dikkate alır.

Danışman, öğrencinin öğrenimini başarılı olarak sürdürmesi ve kanunda öngörülen sürede tamamlayabilmesi için öğrencinin ders durumunu sürekli olarak takip eder ve öğrenciyi yönlendirir.

Danışman, Bölüm/Program Başkanlığının görüşünü alarak gerekli görüldüğü hallerde öğrenci ailesine bilgi verir. Danışman, maddi sıkıntı içerisinde bulunan öğrencilerinin yardım fonlarından yararlanmalarını sağlamak için gerekli girişimlerde bulunur.

Danışman gerek öğrencinin sosyal durumu ve gerekse ders durumunu izleyeceği formu hazırlayarak takibini yapar.

Danışman, öğrencinin mezuniyeti veya ilişkisinin kesilmesi durumunda bu dosyaları Bölüm/Program Başkanlığına teslim eder.

Danışmanlık görevi sona eren danışman elindeki öğrenci dosyasını bir sonraki danışmana teslim etmek zorundadır.

Danışman, dönem sonunda sorumlu olduğu öğrenciler ile ilgili olarak başarı, sosyal ve ekonomik problemlerini ve bununla ilgili yaptığı çalışmalarla yapılması gereken hususları Dekanlık/Müdürlük makamına teslim eder.

Danışman olarak görev yapmakta iken geçerli bir mazeret nedeniyle üniversitede bulunamayacak veya danışmanlık görevini yürütemeyecek olan öğretim elemanının yerine geçici veya daimî bir danışman atanır ve öğrencilere duyurulur.

Danışman, danışmanlığını yaptığı öğrencilerin mezuniyetlerinde verilecek transkript belgesini inceleyerek program dâhilinde alması gereken tüm dersleri alıp almadığını ve

mezuniyet kriterlerini yerine getirip getirmediğini tespit eder ve sonuç hakkında ilgili birime bilgi verir.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği'ndeki, danışman atanması hakkındaki maddelere aşağıda yer verilmektedir.

(1) Bir öğretim üyesinin tezsiz yüksek lisans programında dönem proje danışmanı olarak atanabilmesi için 35 inci maddede belirtilen koşulları sağlaması gerekir.

(2) Dönem projesi danışmanı atanıncaya kadar bu görevi Enstitü ana bilim/ana sanat dalı başkanı veya görevlendireceği doktora/sanatta yeterlik derecesine sahip öğretim elemanı yürütür.

(3) Dönem projesi danışmanı EABD/EASD'de görev yapan öğretim üyelerinden veya doktora, sanatta yeterlik veya tıpta uzmanlık unvanı almış öğretim elemanları arasından, gerekli durumlarda da Üniversitenin diğer öğretim üyeleri ve doktora, sanatta yeterlik veya tıpta uzmanlık unvanı almış öğretim elemanları arasından seçilir.

(4) Tezsiz yüksek lisans programları için ise dönem projesi/tez danışmanı yükü Yükseköğretim Kurulu kararlarına göre belirlenir. Ancak, Yükseköğretim Kurulu ile yapılan protokol dahilinde ve Üniversite sanayi iş birliği çerçevesinde yürütülen lisansüstü programlar için bu sayı yüzde elliye kadar artırılabilir.

(5) Dönem projesi danışmanı değişikliğinde veya danışmanın emeklilik ve görev değişimi durumlarında 35 inci maddedeki ilgili hükümler uygulanır.

(6) Öğrencinin alacağı derslerin seçimi, onaylanması ve dönem projesi çalışmaları ile ilgili akademik görev ve sorumluluklar dönem proje danışmanı tarafından yürütülür.

## SONUÇ

### ÖRNEK UYGULAMA

#### KANIT

#### Kanıt Linkleri:

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=36045&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>

### 1.5. Başarı Değerlendirmesi

**Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.**

Öğrencilerin program kapsamındaki derslerdeki başarıları Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği'ne göre belirlenmektedir.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği'ndeki, sınav ve değerlendirme kısmına ilişkin maddelere aşağıda yer verilmektedir.

(1) Her ders için en az bir ara sınav ve bir yarıyıl sonu notu verilir. Ara sınav notu öğrencinin hazırladığı ödevler, yaptığı uygulamalı çalışmalar ve/veya girdiği sınavlar temel alınarak verilebilir. Yarıyıl sonu notu, yarıyıl sonu sınavı temel alınarak verilir. Yarıyıl sonu sınavı, yazılı, sözlü veya uygulamalı olarak yapılabilir. Dersin niteliğine göre, ödev ve benzeri çalışmalar da yarıyıl sonu sınavı yerine sayılabilir. Devamsızlık sınırını aşan öğrenciler o dersin yarıyıl sonu sınavına giremez, girmeleri durumunda da devamsızlıktan kalırlar. Tez çalışması, uzmanlık alan dersi, seminer ve dönem projesi dersleri için yarıyıl sonu sınavı yapılmaz.

(2) Bir derste yapılacak sınavların, ödev, proje, sözlü sunum gibi çalışmaların sayısı ve niteliği dersi veren öğretim üyesi tarafından belirlenir ve yarıyıl başında ilan edilir.

(3) Her yarıyıl sonunda yarıyıl sonu sınavından sonra bütünleme sınavı yapılır. Bir dersten devamsızlık nedeniyle başarısız olanlar o dersin bütünleme sınavına giremezler. Bütünleme sınavının notu yarıyıl sonu notu yerine sayılır.

(4) Yeterlik, seviye tespit, lisansüstü programlara giriş sınavları, tez önerisi savunma sınavı ve tez savunma veya ders başarılarını ölçen tüm sınavlar, yazılı (kâğıt ortamında) ve tüm adaylara eş zamanlı olarak yapılabileceği gibi, alan ve zorluk düzeyine göre tasnif edilerek güvenli biçimde saklanan bir soru bankasından, her bir adaya farklı zamanlarda farklı soru sorulmasına izin verecek şekilde ilgili EABDK/EASDK'nin önerisi ve EYK'nin kararıyla elektronik ortamda da yapılabilir.

(5) Tez savunma sınavına, sanatta yeterlik savunma sınavına, doktora ve sanatta yeterlik için yapılan yeterlik sınavına, tez izleme komitesi sınavına katılmayan ve belgelendirilmiş geçerli bir mazereti olan öğrencilere, söz konusu sınavın yapıldığı tarihten itibaren beş iş günü içinde başvurduğu takdirde, EABDK/EASDK'nin önerisi ve EYK'nin kararı ile yeni bir sınav hakkı verilebilir.

(6) Uzaktan öğretim programlarında uygulanacak ölçme ve değerlendirme yöntemleri ile ilgili esaslar, Yükseköğretim Kurulu tarafından belirlenen esaslar çerçevesinde, EK önerisi ve Senato kararı ile belirlenir.

## SONUÇ

### ÖRNEK UYGULAMA

#### KANIT

#### Kanıt Linki:

<https://lee.comu.edu.tr/tez-islemleri/sinav-oncesi-islemleri-ve-sinav-sureci-r53.html>

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=36045&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>

### 1.6. Programdan Mezuniyet Koşulları

Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği'ne göre düzenlenmiştir. Tezli Yüksek Lisans diplomasına sahip olmak için gerekli olan hususlara aşağıda yer verilmiştir.

(1) Tez savunma sınavında başarılı olmak ve bu Yönetmelik hükümleriyle belirlenen mezuniyet için gerekli diğer koşulları da sağlamak kaydıyla, yüksek lisans tezinin ciltlenmiş en az iki kopyasını ve jüri savunma sınavı sonrası tekrar alınan tez intihal tespit programı raporunu, tez sınavına giriş tarihinden itibaren bir ay içinde Enstitüye teslim eden ve tezi şekil yönünden uygun bulunan yüksek lisans öğrencisine tezli yüksek lisans diploması verilir. EYK, talep halinde teslim süresini en fazla bir ay daha uzatabilir. Bu koşulları yerine getirmeyen öğrenci koşulları yerine getirinceye kadar diplomasını alamaz, öğrencilik haklarından yararlanamaz ve azami süresinin dolması halinde ilişkisi kesilir.

(2) Tezli yüksek lisans diploması üzerinde öğrencinin kayıtlı olduğu Enstitü ana bilim/ana sanat dalındaki programın Yükseköğretim Kurulu tarafından onaylanmış adı bulunur. Mezuniyet tarihi, tezin sınav jürisi tarafından imzalı nüshasının Enstitüye teslim edildiği tarihtir.

(3) Tezli yüksek lisans öğrencisinin mezuniyetine, EYK tarafından karar verilir.

(4) Tezin tesliminden itibaren üç ay içinde yüksek lisans tezinin bir kopyası elektronik ortamda, bilimsel araştırma ve faaliyetlerin hizmetine sunulmak üzere Enstitü tarafından Yükseköğretim Kurulu Başkanlığına gönderilir.

(5) Yüksek lisans tezinin tamamen dijital baskı ile teslim edilmesi hususu Senato tarafından karara bağlanabilir.

## SONUÇ

### ÖRNEK UYGULAMA

#### KANIT

#### Kanıt Linki:

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=36045&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>

## 2. PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

### 2.1. Tanımlanan Program Eğitim Amaçları

**Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.**

Ekonometri Tezli Yüksek Lisans Programı'nın temel amacı, matematik ve istatistikten yararlanmak suretiyle öğrencilere bilimsel araştırma yaparak bilgiye erişme, bilgiyi değerlendirme, eleştirme ve yorumlama yeteneğini kazandırmaktır. Program, iktisadi ve sosyal konularda bilimsel araştırmalar yapabilen, günümüz ihtiyaçlarına uygun sayısal analiz yeteneğine ve analitik düşünebilme yetisine sahip, her türlü ekonomik literatürü kolaylıkla izleyebilen, öngörüsü gelişmiş, bağımsız araştırma yapabilme ve problem çözme becerileri ile donatılmış mezunlar vermeyi amaçlamaktadır.

Programın eğitim amaçlarına aşağıda yer verilmektedir.

## **Kuramsal-Olgusal**

- **TYYC-1** - Ekonometri, İstatistik ve Yöneylem Araştırması alanlarındaki teorik bilgiye vakıf bir şekilde, bilgi birikimini uzmanlık seviyesinde artırır.
- **TYYC-7** - Ekonometri, İstatistik ve Yöneylem Araştırması alanlarında teorik ve uygulamaları bilgilere yönelik eleştirel değerlendirmelerde bulunur.

## **Bilişsel-Uygulamalı**

- **TYYC-2** - Edindiği uzmanlık düzeyindeki teorik ve uygulamalı bilgileri, Ekonometri, İstatistik ve Yöneylem Araştırması bilim dallarında sorunların çözümüne yönelik öneriler ile geliştirmede kullanır.
- **TYYC-4** - Ekonometri, İstatistik ve Yöneylem Araştırması ile ilgili konularda araştırma yapar, bilgi birikimini yaptığı bu araştırmada azami düzeyde kullanır ve yaptığı bu araştırmayı bilimsel standartlara uygun biçimde rapor haline getirip seminerler hazırlar ve sunar.
- **TYYC-5** - Bilimsel etiği esas alan ve bilimsel standartlara uygun ve yayınlanabilecek nitelikte makale, tez vb. eserler ortaya koyar.
- **TYYC-6** - Ekonometri, İstatistik ve Yöneylem Araştırması alanlarında edindiği uzmanlık düzeyindeki teorik ve uygulamalı bilgilerin desteğiyle disiplinler arası çalışmalar yapar.

## **Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme Yetkinliği**

- **TYYC-5** - Bilimsel etiği esas alan ve bilimsel standartlara uygun ve yayınlanabilecek nitelikte makale, tez vb. eserler ortaya koyar.
- **TYYC-8** - Akademik ve uygulamaya dönük olarak bağımsız bir şekilde çalışma yeteneğine sahip olur.

## **Öğrenme Yetkinliği**

- **TYYC-7** - Ekonometri, İstatistik ve Yöneylem Araştırması alanlarında teorik ve uygulamaları bilgilere yönelik eleştirel değerlendirmelerde bulunur.

## **İletişim ve Sosyal Yetkinlik**

- **TYYC-3** - Bir bilimsel grubun üyesi olarak ortak çalışma yeteneği geliştirir.

## **Alana Özgü Yetkinlik**

- **TYYC-6** - Ekonometri, İstatistik ve Yöneylem Araştırması alanlarında edindiği uzmanlık düzeyindeki teorik ve uygulamalı bilgilerin desteğiyle disiplinler arası çalışmalar yapar.

## **SONUÇ**

## **ÖRNEK UYGULAMA**

## KANIT

### Kanıt

### Linki:

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=qZmWRD!xBBx!Ve98L!xBBx!fIcpZX4Iw!xGGx!!xGGx!&culture=tr-TR>

<http://ekonometri.biibf.comu.edu.tr/lisansustu/ekonometri-tezli-yuksek-lisans-programi-r5.html>

## 2.2. Program Amaçlarının Öğrencilerin Kariyer Hedeflerine Uygunluğu

**Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri tanımına uymalıdır.**

Ekonometri Tezli Yüksek Lisans Programı mezunları özellikle matematik, istatistik ve ekonometri gibi sayısal alanda kazandıkları bilgi ve becerilerin yanı sıra, makro ve mikro iktisat gibi dersleri almalarından dolayı, donanım açısından gerek kişinin çalıştığı kurum ve işletmelerin kendi ihtiyaçları ve gerekse toplumsal alanda hizmet veren kurumlarca yapılan ekonomik ve sosyal içerikli çalışmalarda kullanımı gereken her türlü sayısal analizleri yapabilmektedirler. Sayısal değerlendirme tekniklerine ve düşünme yeteneğine sahip olan ilgili program mezunları, Devlet İstatistik Enstitüsü, Devlet Planlama Teşkilatı, Hazine Müsteşarlığı ve Merkez Bankası gibi kamu kuruluşları ile sigortacılık, bankacılık, sermaye piyasası başta olmak üzere çeşitli alanlarda faaliyet gösteren kamu ve özel kuruluşların araştırma-geliştirme, planlama ve bütçe departmanlarında istihdam edilebilmektedir.

## SONUÇ

### ÖRNEK UYGULAMA

#### KANIT

**Kanıt Linki:** <http://ekonometri.biibf.comu.edu.tr/>

<https://lee.comu.edu.tr/kurumsal/anabilim-anasanat-dallari-r3.html>

<http://ekonometri.biibf.comu.edu.tr/lisansustu/ekonometri-tezli-yuksek-lisans-programi-r5.html>

## 2.3. Program Amaçlarının Kurum ve Birim Özgörevlerine Uygunluğu

**Kurumun, fakültenin ve bölümün özgörevleriyle uyumlu olmalıdır.**

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü özgörevleri;

"Lisansüstü programların koordinasyonunu sağlayarak, güncel gelişmeler doğrultusunda yeni programların ve aynı zamanda disiplinlerarası programların desteklenmesiyle, bilimsel yaklaşımı benimseyen, etik değerlere ve sorun çözme yeteneğine sahip, ulusal ve uluslararası

düzeyde araştırma yapabilme potansiyeli olan; bilimin gelişmesine fayda yaratan araştırmacıların yetiştirilmesine katkı sağlamak." şeklinde tanımlanmıştır.

Programımızın eğitim amaçları ile Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsünün özevleri birbirleri ile oldukça ilişkilidir.

## SONUÇ

### ÖRNEK UYGULAMA

#### KANIT

**Kanıt Linki:** <https://lee.comu.edu.tr/kalite-guvencesi/kurumsal-bilgiler-r65.html>

<http://ekonometri.biibf.comu.edu.tr/lisansustu/ekonometri-tezli-yuksekk-lisans-programi-r5.html>

#### 2.4. Program Amaçlarının Paydaşlar Dahil Edilerek Belirlenmesi

**Programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dahil ederek belirlenmelidir.**

Dış paydaşların, programın eğitim amaçlarının belirlenmesindeki rollerinin kısıtlı olmasına rağmen, özellikle programın iç paydaşlarının (akademik personel ile öğrenciler) yapılan akademik toplantılar, ikili görüşmeler, düzenlenen organizasyonlar ile sürece dahil edilmesi en yüksek dereceye çıkarılmaya çalışılmaktadır. Aynı şekilde dış paydaşların da program ile ilgi katılımlarını sağlamak amacıyla gerekli ikili görüşmelerin yapılması için gerekli çalışmalar yapılmaktadır.

## SONUÇ

### ÖRNEK UYGULAMA

#### KANIT

**Kanıt Linki:** <https://biibf.comu.edu.tr/kalite/paydas-iliskileri-r66.html>

#### 2.5. Program Amaçlarına Erişim

**Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.**

Programın eğitim amaçlarının belirlenmesinde ve öğretim planının tasarlanmasında iç ve dış paydaşlarla fikir alışverişinde bulunulmuştur. Tüm öğretim üyelerinin katkılarıyla öğretim planının belirlenmesi, yenilenmesi ve iyileştirilmesine yönelik fikir alışverişinde bulunulmuş ve program öğretim üyelerinden oluşan bir komite oluşturularak çalışmalar yapılmıştır. Ayrıca

öğretim planının belirlenmesinde öğrenciler ile görüşmeler yapılarak bu konuyla ilgili çalışmalarda bulunulmuştur. Mezun olan öğrenciler ile iletişime geçilerek onlardan alınan fikirler doğrultusunda öğretim planının yenilenmesine gidilmiştir. Programda yer alan derslerin öğrenci iş yüküne dayalı kredi değerleri (AKTS) belirlenmiştir ve üniversitemiz web sayfasında bulunan Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi (<https://ubys.comu.edu.tr>) üzerinden duyurulmaktadır.

## SONUÇ

### ÖRNEK UYGULAMA

#### KANIT

**Kanıt**

**Linki:**

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6297&culture=tr-TR>

### 2.6. Program Amaçlarının Paydaşlar Dahil Edilerek Güncellenmesi

**Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.**

Program güncelleme çalışmaları anabilim dalı öğretim üyeleri tarafından oluşturulan komisyon yardımıyla akademik kurulda sunularak tüm öğretim üyelerinin katılımıyla enstitü tarafından belirlenen tarihlere bağlı olarak sıklıkla yapılmaktadır. Programın eğitim-öğretim amaçlarına ulaştığından ve öğrencilerin ve toplumun ihtiyaçlarına cevap verdiğiinden emin olmak için program güncellemeleri ve iyileştirmeleri çalışmalarında elde edilen sonuçlar toplantılarda değerlendirilmektedir. Programın tercih edilme oranları anabilim dalı başkanlığı tarafından izlenmekte, uygun önlemlerle iyileştirmeler yapılmaktadır.

## SONUÇ

### ÖRNEK UYGULAMA

#### KANIT

**Kanıt Linki:** <https://lee.comu.edu.tr/kalite-guvencesi/paydas-iliskileri-r72.html>

<http://ekonometri.biihf.comu.edu.tr/arsiv/haberler/27102021-tarihinde-lisans-ogrencilerimizle-ic-payd-r14.html>



## 2.7. Program Amaçlarına Ulaşıldığına Dair Test Ölçütleri

**Test Ölçütü:** Program öğretim amaçlarına ulaşıldığını belirlemek ve belgelemek için kullanılan ölçme ve değerlendirme sürecini ve bu süreç yardımıyla program öğretim amaçlarına ulaşıldığını kanıtlarıyla anlatınız.

Her ders için uygulanan ölçme ve değerlendirme yöntemleri ilgili öğretim üyesi/leri tarafından hazırlanan ve bilgi paketinde yer alan Ders Tanıtım Formunda tanımlanmıştır. Sınavlar ve ders başarı notları ile ilgili olarak ÇOMÜ Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliğinin ilgili maddeleri uygulanır.

## SONUÇ

### ÖRNEK UYGULAMA

#### KANIT

#### Kanıt Linki:

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=36045&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6297&culture=tr-TR>

## 3. PROGRAM ÇIKTILARI

### 3.1. Program Çıktılarının Belirlenme ve Güncellenme Yöntemi ve Amaçlara Uygunluğu

Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamlı ve ilgili (MÜDEK, FEDEK, SABAK, EPDAD vb. gibi) Değerlendirme Çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.

Ekonometri Tezli Yüksek Lisans Program çıktıları değerlendirme çıktıları göz önünde bulundurularak aşağıdaki gibi belirlenmiştir:

#### Kuramsal-Olgusal

- **TYYC-1** - Ekonometri, İstatistik ve Yöneylem Araştırması alanlarındaki teorik bilgiye vakıf bir şekilde, bilgi birikimini uzmanlık seviyesinde artırır.
- **TYYC-7** - Ekonometri, İstatistik ve Yöneylem Araştırması alanlarında teorik ve uygulamaları bilgilere yönelik eleştirel değerlendirmelerde bulunur.

## **Bilişsel-Uygulamalı**

- **TYYC-2** - Edindiği uzmanlık düzeyindeki teorik ve uygulamalı bilgileri, Ekonometri, İstatistik ve Yöneylem Araştırması bilim dallarında sorunların çözümüne yönelik öneriler ile geliştirmede kullanır.
- **TYYC-4** - Ekonometri, İstatistik ve Yöneylem Araştırması ile ilgili konularda araştırma yapar, bilgi birikimini yaptığı bu araştırmada azami düzeyde kullanır ve yaptığı bu araştırmayı bilimsel standartlara uygun biçimde rapor haline getirip seminerler hazırlar ve sunar.
- **TYYC-5** - Bilimsel etiği esas alan ve bilimsel standartlara uygun ve yayınlanabilecek nitelikte makale, tez vb. eserler ortaya koyar.
- **TYYC-6** - Ekonometri, İstatistik ve Yöneylem Araştırması alanlarında edindiği uzmanlık düzeyindeki teorik ve uygulamalı bilgilerin desteğiyle disiplinler arası çalışmalar yapar.

## **Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme Yetkinliği**

- **TYYC-5** - Bilimsel etiği esas alan ve bilimsel standartlara uygun ve yayınlanabilecek nitelikte makale, tez vb. eserler ortaya koyar.
- **TYYC-8** - Akademik ve uygulamaya dönük olarak bağımsız bir şekilde çalışma yeteneğine sahip olur.

## **Öğrenme Yetkinliği**

- **TYYC-7** - Ekonometri, İstatistik ve Yöneylem Araştırması alanlarında teorik ve uygulamaları bilgilere yönelik eleştirel değerlendirmelerde bulunur.

## **İletişim ve Sosyal Yetkinlik**

- **TYYC-3** - Bir bilimsel grubun üyesi olarak ortak çalışma yeteneği geliştirir.

## **Alana Özgü Yetkinlik**

- **TYYC-6** - Ekonometri, İstatistik ve Yöneylem Araştırması alanlarında edindiği uzmanlık düzeyindeki teorik ve uygulamalı bilgilerin desteğiyle disiplinler arası çalışmalar yapar.

## **SONUÇ**

### **ÖRNEK UYGULAMA**

### **KANIT**

**Kanıt Linki:** <https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6297>

<http://ekonometri.biibf.comu.edu.tr/lisansustu/ekonometri-tezli-yuksekk-lisans-programi-r5.html>

### **3.2. Program Çıktılarını Ölçme ve Değerlendirme Yöntemi**

**Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.**

Ekonometri Tezli Yüksek Lisans Programı'nın öğretim planında yer alan tüm dersler için dersin öğretim elemanı tarafından belirlenmiş "Program Çıktıları" bulunmaktadır. Derslerin öğrenme çıktıları ile program çıktıları arasındaki ilişki ölçeklendirilmekte, ilgili değerlendirmeler yapılmaktadır.

## **SONUÇ**

### **ÖRNEK UYGULAMA**

#### **KANIT**

**Kanıt Linki:** <https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6297>

### **3.3. Mezunların Program Çıktılarını Sağlaması**

**Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır.**

Program çıktılarının öğrenme çıktıları ile ne şekilde uyumlu olduğu ve sağlandığı eğitim-öğretim bilgi sisteminde program çıktıları matrisinde açıkta görülmekte hangi öğrenme çıktısının hangi program çıktısına karşılık kaldığı ve ne derece katkı sağladığı takip edilmektedir.

Ekonometri Tezli Yüksek Lisans Programı'ndan mezun olmak isteyen öğrenciler bir eğitim-öğretim döneminde 60 AKTS kredisinden az olmamak koşuluyla seminer dersi dahil en az sekiz ders ve tez çalışması olmak üzere toplam en az 120 AKTS kredisi değerinde ders almak zorundadır. Öğretim üyeleri tarafından

belirlenen değerlendirme formatına göre geçerli not alan öğrenci danışman atanmasından itibaren her yarı yıl döneminde tez için kayıt yaptırmak zorundadır. Tezini başarılı bir şekilde savunup jüri üyelerinden salt çoğunluk ile kabul alan öğrenci tezli yüksek lisansını başarılı bir şekilde tamamlamış olur.

## **SONUÇ**

### **ÖRNEK UYGULAMA**

#### **KANIT**

**Kanıt Linki:**

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=36045&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>  
<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6297>

## 4. SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

### 4.1. Ölçme ve Değerlendirme Sonuçlarının Sürekli İyileştirmeye Yönelik Kullanımı

**Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.**

Ekonometri Tezli Yüksek Lisans Programı'nın sürekli olarak gelişmesini ve bu gelişim sürecinin sürekliliğini sağlayan güçlü ve dinamik bir akademik kadro bulunmaktadır. Programa ait her dönem için önceden belirlenen öğretim planı her öğretim elemanı tarafından önceden belirlenen ölçütler içerisinde uygulanmaktadır. İyileştirmeler üzerine yapılan toplantılarda, özellikle eğitim programı ile ilgili planlamalar yapılmakta ve uygulanmaktadır. Öğrencilerin öğretim elemanlarına veya anabilim dalı başkanlığına bildirdikleri beklentiler toplantılarda detaylıca değerlendirmekte ve uygun şartlar çerçevesinde gerçekleştirilmektedir. Aşağıdaki unsurlar özellikle dikkate alınmaktadır.

- Öğrencilerin dersler hakkındaki görüşleri,
- Memnuniyet düzeyleri ve
- Derslerin iyileştirmeye açık yönleri

Ekonometri Tezli Yüksek Lisans Programı'na ait performans göstergeleri, yılda bir güncellenmektedir. Bu bağlamda programımız, gelişimini kalite bilincinde sürdürmeyi amaçlamaktadır. Ayrıca programa ait zayıf yönler hususunda sürekli iyileştirmeyi hedefleyen, akademiye uygun bir planlama ve yönetim anlayışını benimseyen ve genel, eğitim-öğretim, araştırma geliştirme ile toplumsal katkı süreçlerinde uygulanan PUKÖ döngüsü mevcuttur.

**Program SWOT Analizi:** Programın eğitim, öğretim ve yönetim faaliyetleri incelenerek kuvvetli yönleri, zayıf yönleri, fırsatları ve tehditleri değerlendirilmiştir. Değerlendirme;

#### **Programın Güçlü Yönleri**

- Öğrencilerin Erasmus, Farabi ve Mevlâna programlarından faydalanabilme imkânının bulunması
- Programda verilen derslerin öğrencilerin analitik düşünebilme ve bilgisayar kullanma yeteneklerinin geliştirilmesine yönelik olması
- Programda verilen ders yelpazesinin geniş olması nedeniyle öğrencilere gerek kamudaki gerekse özel sektördeki iş imkânları açısından avantaj sağlaması
- Akademik kadronun nitelikli eser üretme kapasitesine sahip olması
- Akademik kadronun bilgisayar ile istatistiksel ve ekonometrik paket programlar konusunda yeterli olması
- Akademik kadronun sorumluluk ve işe bağlılığının yüksek olması
- Faaliyetlerin hızlı bir şekilde akademik kadroya dağıtılması ve sonuçlandırılması
- Akademik kadro arasında etkileşimin yüksek olması
- Akademik personel ile öğrenci iletişiminin istenilen düzeyde olması ve bu durumun uzaktan eğitimde de sürdürülüyor olması

- Akademik kadroda yurtdışı etkileşimi yüksek olan öğretim üyelerinin bulunması
- Öğrencilerin istedikleri konularda öğrenci kulübü kurabilme, topluluk oluşturabilme gibi imkânlara sahip olması

### **Programın Zayıf Yönleri**

- Öğrencilere yönelik olarak düzenlenen sempozyum, kongre, seminer tarzı etkinliklerin sayısının az olması
- Mevcut istatistiksel ve ekonometrik paket programlarının sayısının yetersiz olması
- İstatistiksel veri tabanlarına ait üyeliklerin olmaması
- Akademik kadro içerisindeki araştırma görevlisi sayısının yetersiz olması
- Programlar ile dış paydaşlar arasındaki etkileşimin yetersiz olması
- Ofis, demirbaş ve sarf malzemesi gibi donanımların yetersizliği
- Uluslararası çalışmalarda ve kongrelerde akademik personele yeterince ekonomik desteğin alınamaması

### **Fırsatlar**

- Akademik kadronun güçlü olması
- Akademik kadronun yeterli bilgi ve donanıma sahip olması nedeniyle ulusal ve uluslararası akademik çevrede tanınmaları
- Öğretim planının düzenli olarak güncelleniyor olması
- Akademik kadrosun tecrübe, yetenek ve gelişme arzusunun yeterli olması
- Analitik düşünme yeteneğine sahip mezunların iş hayatında avantaj sağlamaları
- Öğrencilere iktisadi, idari ve finansal olayları ve sorunları bilgisayar paket programlarıyla analiz edebilmelerinin öğretilmesi

### **Tehditler**

- Program tanıtımının yeteri kadar iyi yapılamaması
- Program hakkında yeteri kadar bilgi sahibi olmayan öğrencilerin programı tercih etmeleri
- Paydaşlarla olan ilişkilerin yetersiz olması
- Öğrencilerin genelinin bilgisayara ve bilgisayar programlarına hakimiyetlerinin zayıf olması

### **Sorunlara Çözüm Önerileri Getirilmesi ve Uygun Stratejilerin Geliştirilmesi:**

Yapılan SWOT analizi ile programın zayıf ve kuvvetli yönleri, önündeki fırsatlar ve tehditler ortaya koyulmuştur. Bu neticede temel sorunlar üzerine uygun stratejiler geliştirilmiş ve ortaya koyulmuştur. Bu kapsamda 2021-2025 Akademik Yılları için uygulanması düşünülen en temel çözüm önerileri ve stratejilere kısaca aşağıda yer verilmiştir.

**Tablo 7. Ekonometri Tezli Yüksek Lisans Programı Stratejik Eylem Planı (2021 – 2025)**

<p><b>STRATEJİK AMAÇ 1:</b> Bilimsel, girişimci ve yenilikçi bir üniversite olmak</p> <p><b>Stratejik Hedef 1.1:</b> ÇOMÜ'nün ulusal ve uluslararası gelişiminin sağlanması, niteliğinin artırılması</p> <p><b>Strateji 1.1.1.</b> Nitelikli ve etkin akademik araştırma yapabilme kapasitesini artırmak</p> <p><b>Strateji 1.1.2.</b> Akademik etkinlik sayısını arttırmak</p> <p><b>Strateji 1.1.3.</b> İstatistiksel ve ekonometrik paket programlarının lisanslı olarak bölüme/programa kazandırılması</p>
<p><b>STRATEJİK AMAÇ 2:</b> Kaliteli eğitim ve öğretim faaliyetleri sunmak</p> <p><b>Stratejik Hedef 2.1:</b> Eğitim-öğretim faaliyetlerinin geliştirilmesi</p> <p><b>Strateji 2.1.1.</b> Ulusal ve uluslararası eğitim programlarıyla koordinasyon sağlamak</p> <p><b>Strateji 2.1.2.</b> Lisansüstü programlarına kabul edilen öğrencilerin niteliklerini artırmak</p> <p><b>Stratejik Hedef 2.2:</b> Öğrencilerin öğrenme istek ve kapasitelerinin geliştirilmesi</p> <p><b>Strateji 2.2.1.</b> Öğrenciyi iş yaşamına hazırlayacak ulusal ve uluslararası staj olanaklarını artırmak</p> <p><b>Strateji 2.2.2.</b> Öğrencilerin sosyal ve kişisel gelişimlerini desteklemek</p> <p><b>Strateji 2.2.3.</b> Eğitim-öğretim planına farklı alanlardan ders ve uygulamalar koymak</p>
<p><b>STRATEJİK AMAÇ 3:</b> Paydaşlarla olan ilişkilerin geliştirilmesi</p> <p><b>Stratejik Hedef 3:</b> Paydaşlarla olan ilişkileri etkin kılmak</p> <p><b>Strateji 3.1.</b> Öğrenciler ve mezunlarla ortak faaliyetler yapılması</p> <p><b>Strateji 3.2.</b> Kamu ve özel sektörle ortak faaliyetler yapılması</p> <p><b>Strateji 3.3.</b> Mezun olan öğrencilerimizle iletişimi daha güçlü kılmak</p>

## SONUÇ

### ÖRNEK UYGULAMA

### KANIT

### Tablo: Tablo 7

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6297>

<http://ekonometri.biibf.comu.edu.tr/lisansustu/ekonometri-tezli-yuksekk-lisans-programi-r5.html>

## 4.2. Somut Verilere Dayalı Sürekli İyileştirme Çalışmaları

**Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.**

Ekonometri Tezli Yüksek Lisans Programı sürekli gelişim ve değişim politikasıyla hareket ederek mevcut sistemdeki eksikleri belirleyerek bu eksikliklerin giderilmesi yönünde çalışmalar yapmaktadır. Bu doğrultuda Planla, Uygula, Kontrol et, Önlem Al (PUKÖ) döngüsünü esas almaktadır.

PUKÖ döngüsü kapsamında, eğitim öğretimde hizmet kalitesinin artırılmasına yönelik çalışmalar tüm birimler tarafından yürütülmektedir. Bologna Süreci gibi çalışmaların yanında bu birimlerin hedefledikleri amaçlara ulaşabilmesi adına öğretim elemanları tarafından düzenli olarak kurum içi toplantılar gerçekleştirilmekte ve memnuniyet anketleri düzenlenmektedir.

## SONUÇ

### ÖRNEK UYGULAMA

#### KANIT

**Kanıt Linki:** <http://ekonometri.biibf.comu.edu.tr/kalite-guvence-ve-ic-kontrol/performans-gostergeleri-ve-degerlendirme-anketleri-r28.html>

<http://ekonometri.biibf.comu.edu.tr/kalite-guvence-ve-ic-kontrol/ekonometri-bolunu-puko-dongusu-r21.html>

**PDF:** PUKÖ Döngüsü

## 5. EĞİTİM PLANI

### 5.1. Program Çıktılarını ve Amaçlarını Destekleyen Eğitim Planı (Müfredat)

**Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.**

Ekonometri Tezli Yüksek Lisans Programı, öğrencilerinin araştırma yapabilen ve analitik düşünme yeteneğine sahip olabilmesi amacıyla temel ortak derslerin yanı sıra bilgisayar kullanımı, matematik ve istatistik gibi derslerin daha yoğun olarak verildiği ve kullanıldığı bir program içerir. Eğitim planında yer alan derslerin amacı öğrencilere genel bir bilgi kazandırmak, iktisadi bir araştırma konusunu belirlemelerini sağlamak ve çözümlene güçlerini geliştirmektir. Bu amaçla oluşturulan eğitim planıyla öğrenim görmüş olan mezunlarımızın, hemen hemen her sektörde veya kamu kurum ve kuruluşunda çalışabilecek yetkinliğe sahip olması beklenmektedir.

## SONUÇ

### ÖRNEK UYGULAMA

#### KANIT

**Kanıt Linki:** <https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6297>

<http://ekonometri.biibf.comu.edu.tr/>

<http://ekonometri.biibf.comu.edu.tr/lisansustu/ekonometri-tezli-yuksekk-lisans-programi-r5.html>

### 5.2. Eğitim Planının Uygulanması

**Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.**

Öğrencilerin ekonomik olayları analiz etme/yorumlama bilgi ve becerilerini kazanabilmeleri için laboratuvar dersleri ile uygulama yapma olanağı sağlanmaktadır. Teorik derslerin verimliliği ise verilen uygulamalı ödevler ile ölçülmektedir. Hedeflenen bilgi ve beceri gereksinimlerinin öğrencilere kazandırılması amacıyla uygulamalı dersler zorunlu ders olarak verilmektedir.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi uzaktan eğitime geçildiği tarihten itibaren bu süreci de başarılı bir şekilde devam ettirmiştir. Türkiye’de üniversite ve yükseköğretim üzerine araştırmalar yapan bağımsız bir araştırma laboratuvarı olan Üniversite Araştırmaları Laboratuvarı’nın, Covid-19 sürecinde uzaktan eğitime geçen üniversiteler üzerine yaptığı araştırmanın sonucunda uzaktan eğitim sürecini en iyi yöneten devlet üniversiteleri arasında üniversitemizin ikinci sırada yer alması bu değerlendirmeyi destekler niteliktedir.

Uzaktan eğitim koşullarında öğrencilere, eğitim-öğretim konularında ve uzaktan eğitim platformları ile ilgili karşılaşacakları sorunların çözümünde yardımcı olmak üzere, ders yılı başlamadan önce, anabilim dalı başkanlarının önerisi dikkate alınarak enstitü ve ilgili birim yönetim kurullarınca, ilgili programın öğretim üyeleri arasından, öğretim üyesi bulunmayan birimlerde ise öğretim görevlileri arasından danışmanlar görevlendirilir. Danışmanlar, öğrenciyle ilgili birim yönetim kurulunun belirlediği formatlarda internet üzerinden eş zamanlı ve internet üzerinden farklı zamanlarda iletişim kurmakla yükümlüdür.

## SONUÇ

### ÖRNEK UYGULAMA

#### KANIT

**Kanıt Linki:** <https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6297>

<https://www.comu.edu.tr/duyuru-19966.html>



<https://www.dha.com.tr/egitim/comu-uzaktan-egitimde-en-basarili-ikinci-universite-oldu/haber-1770950>

<http://ekonometri.biihf.comu.edu.tr/lisansustu/ekonometri-tezli-yuksek-lisans-programi-r5.html>

### 5.3. Eğitim Planı Yönetimi

**Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.**

Öğrenciler her dönemin başında o dönem sorumlu oldukları lisansüstü derslerini ve derslerin içeriklerini öğrenci bilgi sisteminden rahatça görebilmektedirler. Öğrenciler her dönem başında kayıt dönemi geldiğinde öğrenci bilgi sisteminden ders seçimi yapmakta ve ardından yaptıkları kayıtlar önceden atanmış danışmanlar tarafından kontrol edilerek onaylanmaktadır.

Eğitim planının uygulanması üniversitenin yayınladığı eğitim öğretim yönetmeliği ile güvence altına alınmaktadır. Eğitim planının sürekli iyileştirilmesine yönelik çalışmalar ise öğrencileri, öğretim üyelerinin, iç ve dış paydaşların talepleri doğrultusunda anabilim dalı başkanlığı tarafından sağlanmaktadır.

## SONUÇ

### ÖRNEK UYGULAMA

#### KANIT

#### Kanıt Linki:

<https://lee.comu.edu.tr/>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6297>

### 5.4. Eğitim Planı Bileşenleri I

**Eğitim Planı, En az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir.**

Tezli yüksek lisans programı bir eğitim-öğretim dönemi 60 AKTS kredisinden az olmamak koşuluyla seminer dersi dahil en az sekiz ders ve tez çalışması olmak üzere toplam en az 120 AKTS kredisinden oluşur. Bir yarıyılıda hangi lisansüstü derslerin açılacağı ve bu derslerin hangi öğretim üyeleri tarafından verileceği, ilgili enstitü anabilim/anasanat dalları başkanlarının önerileri üzerine enstitü yönetim kurulu tarafından belirlenir. Enstitü kurulu tarafından onaylanan dersler içinden hangilerinin öğrencilerin ders programlarında yer alacağına, öğrenci ile birlikte öğrencinin danışmanı karar verir.

## SONUÇ

### ÖRNEK UYGULAMA

#### KANIT

**Kanıt Linki:** <https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6297>  
<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=21510&MevzuatTur=7&MevzuatTertip=5>  
<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=36045&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>

### 5.5. Eğitim Planı Bileşenleri II

**En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık...vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi içermelidir.**

Ekonometri Tezli Yüksek Lisans Programı'nda öğrencilerin, sayısal analiz ve problem çözme yeteneğine sahip olabilmeleri amacıyla ekonometri, yöneylem, istatistik ve bilgisayar uygulamaları derslerinin daha yoğun olarak verildiği bir eğitim planına sahiptir. Ayrıca bilimsel araştırma teknikleri ile araştırma ve yayın etiği konularını içeren en az bir dersin lisansüstü eğitim sırasında verilmesi zorunludur.

## SONUÇ

### ÖRNEK UYGULAMA

#### KANIT

**Kanıt Linki:** <https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6297>  
<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=36045&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>

### 5.6. Program Amaçları Kapsamında Genel Bir Eğitim Planının Varlığı

**Eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim olmalıdır.**

Ekonometri Tezli Yüksek Lisans Programı; mezunlarının analitik düşünme becerisine sahip, güncel ekonomik konulara ve olaylara hâkim olmasını amaçlamaktadır. Böylece mezunlar çalıştıkları kurum veya işletmelerde ihtiyaç duyulan ekonomik ve sosyal içerikli çalışmalarda gereken her türlü sayısal analizleri yapabilmektedirler.

## SONUÇ

## ÖRNEK UYGULAMA

### KANIT

**Kanıt Linki:** <https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6297>

<http://ekonometri.biibf.comu.edu.tr/bolumumuz/360-39-bolum-tanitimi-r40.html>

<http://ekonometri.biibf.comu.edu.tr/lisansustu/ekonometri-tezli-yuksekk-lisans-programi-r5.html>

### 5.7. Ana Tasarım Deneyimi

**Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.**

Uygulamalı dersler ve dönem boyunca öğrenciler tarafından yürütülen proje niteliğindeki ödevler ile bu ölçütün karşılanması ve bu yolla öğrencilerin gerçekçi koşullar altında problem çözebilme, öğrendikleri bilgi ve becerileri uygulayabilme becerisi kazanmaları beklenmektedir.

## SONUÇ

## ÖRNEK UYGULAMA

### KANIT

**Kanıt Linki:** <https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6297>

<http://ekonometri.biibf.comu.edu.tr/lisansustu/ekonometri-tezli-yuksekk-lisans-programi-r5.html>

## 6. ÖĞRETİM KADROSU

### 6.1. Öğretim Kadrosunun Yeterliliği

**Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.**

Ekonometri Tezli Yüksek Lisans Programı, bir profesör, bir doçent, beş doktor öğretim üyesi ve bir araştırma görevlisinden oluşan öğretim elemanı kadrosu ile eğitim ve öğretim faaliyetlerine devam etmektedir. Öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterlidir.

Ancak araştırma görevlisi sayısı yetersiz olmakla birlikte; programa yeni araştırma görevlileri kazandırılmasına yönelik görüşmeler anabilim dalı başkanlığı tarafından gerçekleştirilmektedir.

Ekonometri Tezli Yüksek Lisans Programı'ndaki öğretim elemanlarının temel görevi ilgili oldukları derslerini yürütmek ve akademik araştırma yapmaktır. Ders vermekle yükümlü olan tüm öğretim elemanlarının özgeçmişleri, AVES sistemi üzerinden sürekli olarak güncellenmektedir.

Programda yer alan öğretim elemanları; Prof. Dr. Serdar KURT, Doç. Dr. Mesut SAVRUL, Dr. Öğr. Üyesi Canan GÜNEŞ, Dr. Öğr. Üyesi Merve ERTOK ONURLU, Dr. Öğr. Üyesi Nazmi Yükselen YAĞANOĞLU, Dr. Öğr. Üyesi Verda DAVASLIGİL ATMACA, Dr. Öğr. Üyesi Yavuz YILDIRIM ve Arş. Gör. Dr. Nazife Zeynep ÇAKIR'dır.

**Tablo 8. Programdaki Öğretim Elemanlarının Dağılımı**

Akademik Unvan	Yaş Grupları											
	<30			30-39			40-49			50-59		
	K	E		K	E		K	E		K	E	
Prof. Dr.								*				
Doç. Dr.								*				
Dr. Öğr. Üyesi				*								
Dr. Öğr. Üyesi				*								
Dr. Öğr. Üyesi											*	
Dr. Öğr. Üyesi				*								
Dr. Öğr. Üyesi											*	
Arş. Gör. Dr.	*											

## SONUÇ

### ÖRNEK UYGULAMA

#### KANIT

**Kanıt Linki:** <http://ekonometri.biibf.comu.edu.tr/akademik/akademik-personel-r17.html>

<http://ekonometri.biibf.comu.edu.tr/lisansustu/ekonometri-tezli-yuksekk-lisans-programi-r5.html>

**Tablo: Tablo 8**

## 6.2. Öğretim Kadrosunun Nitelikleri

Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.

Programın öğretim kadrosu, yeterli niteliklere sahiptir ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlayacak yeterliliktedir. Öğretim planında yer alan dersler, öğretim üyelerinin uzmanlıkları doğrultusunda paylaşılmaktadır. Böylece derslerin daha verimli yürütülmesi sağlanmaktadır.

**Tablo 9. Öğretim Kadrosunun Yayınları**

Akademik Unvan Ad, Soyad	Uluslararası + Ulusal Hakemli Dergi, Kongre, Sempozyum vb. Yayınlanan Makale, Bildiri Sayısı	Toplam Atıf Sayısı	Sosyal Bilimler Alanında ISI Indexlerine Giren Dergilerde Aldıkları Atıf Sayısı	Akademik Ders Kitabı ve Kitap Bölümleri
Prof. Dr. Serdar KURT	67	596	54	13
Doç. Dr. Mesut SAVRUL	26	740	190	13
Dr. Öğr. Üyesi Canan GÜNEŞ	18	36	-	6
Dr. Öğr. Üyesi Merve ERTOK ONURLU	17	26	2	10
Dr. Öğr. Üyesi Nazmi YAĞANOĞLU	8	7	-	2
Dr. Öğr. Üyesi Verda DAVASLIGİL ATMACA	9	23	-	3
Dr. Öğr. Üyesi Yavuz YILDIRIM	8	9	1	5
Arş. Gör. Dr. Nazife Zeynep ÇAKIR	5	3	-	7

**Tablo 10. Öğretim Kadrosunun Projeleri**

Akademik Unvan- Ad, Soyad	BAP, TÜBİTAK, GMKA, AB, BM vb. Proje Sayısı	Proje Kapsamında Görevi
------------------------------	---	-------------------------

Dr. Öğr. Üyesi Merve ERTOK ÖNURLU	1	Danışman
Dr. Öğr. Üyesi Verda DAVASLIGİL ATMACA	1	Danışman

**Tablo 11. Öğretim Kadrosunun Detaylı Analizi**

Öğretim Kadrosu			Deneyim Yılı			Etkinlik düzeyi (Yüksek, Orta, Düşük, Yok)		
Akademik Unvan	Son Mezun Olduğu Kurum ve Yılı	Halen Öğretim Görüyorsa Hangi Aşamada Olduğu	Kamu, Özel Sektör, Sanayi,	Kaç Yıldır Bu Kurumda	Öğretim Üyeliği Süresi	Meslek Kuruluşlarında	Kamu, Sanayi ve Özel Sektöre Verilen Bilimsel Danışmanlıkta	Araştırmada
Prof. Dr.	Karadeniz Teknik Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü	-	18	13	12	Orta	Düşük	Yüksek
Doç. Dr.	İstanbul Üniversitesi, 2014	-	17	14	8	Orta	Orta	Orta
Dr. Öğr. Üyesi	Bristol Üniversitesi, İngiltere Doktora 2015	-	11	14	5	-	-	-

Dr. Öğr. Üyesi	Dokuz Eylül Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ekonometri, 2017	-	11	14	3.5	-	-	-
Dr. Öğr. Üyesi	ODTÜ 2007 (Doktora)	-	24	24	13	-	-	-
Dr. Öğr. Üyesi	Dokuz Eylül Üniversitesi Sosyal Bilimler Ens. 2016	-	-	14	4	-	-	-
Dr. Öğr. Üyesi	George Mason University 2008	-	27	30	13	-	Düşük	Düşük
Arş. Gör	Marmara Üniversitesi Sosyal Bilimler Ens. TYL. 2019	Marmara Üniversitesi Sosyal Bilimler Ens. Doktora Tez Aşaması	-	5	-	-	-	-

## SONUÇ

## ÖRNEK UYGULAMA

### KANIT

**Kanıt Linki:** <http://ekonometri.biibf.comu.edu.tr/akademik/akademik-personel-r17.html>

**Tablo: Tablo 9-10-11**

### 6.3. Atama ve Yükseltme

**Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.**

Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri 2547 Sayılı Yükseköğrenim Kanunu ve "Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Öğretim Üyesi Kadrolarına Başvuru, Görev Süresi Uzatımı, Atanma ve Yükseltme Kriterleri" mevzuatı kapsamında belirlenmekte ve uygulanmaktadır. Öğretim üyesi atama mevzuatında 2020 yılı itibarıyla yeni kriterler yürürlüğe girmiştir. Bu doğrultuda öğretim üyelerinden çalıştıkları alanda evrensel düzeyde araştırma yapmaları ve yaptıkları araştırmaları ulusal ve uluslararası düzeyde yayınlamaları ve bu sayede bilim dünyasına katkıda bulunmaları beklenmektedir.

## SONUÇ

## ÖRNEK UYGULAMA

### KANIT

**Kanıt Linki:** <https://personel.comu.edu.tr/mevzuatlar/akademik-kadro-atama-kriterleri-r7.html>

## 7. ALT YAPI

### 7.1. Eğitim Öğretim İçin Kullanılan Tüm Alanlar

**Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.**

Programımızca yürütülen derslerin birçoğu Biga İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi'nde işlenmektedir. Fakülte 900 dönümlük arazi üzerine kurulmuştur. Bu arazi üzerinde 29.495 m<sup>2</sup> kapalı alanda 26 derslik ve beş amfinin yanı sıra, bilgisayar laboratuvarı da bulunmaktadır. Biga İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, sınıflara projeksiyon makinelerinin ve akıllı tahtaların eklenmesine öncelik vermekte ve derslerin daha verimli geçmesini hedeflemektedir. Programımıza ait bir seminer salonu bulunmaktadır. Seminer salonları daha çok lisansüstü derslerin işlendiği ve toplantıların gerçekleştirildiği yerler olmakla beraber içerisindeki teçhizat ile gerekli koşulları sağlamaktadır. Fakülte içerisindeki bilgisayar laboratuvarı da uygulamalı dersler için paket programlarının kullanılmasına imkân sağlamaktadır.



## SONUÇ

### ÖRNEK UYGULAMA

#### KANIT

JPG: Resim1.jpg



### 7.2. Diğer Alanlar ve Alt Yapı

**Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.**

Fakülte içerisinde öğrencilerin birbirleriyle sosyal ve kültürel anlamda zaman geçirebilecekleri mekanlar bulunmakla beraber, Biga İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi öğrencilerine ait bir spor salonu da mevcuttur. İçerisindeki teçhizat günümüz koşullarında yeterli olup, öğrencilere spor yaparken sosyalleşebilme imkânı sağlamaktadır. Ayrıca fakülte, 1000 seyirci kapasiteli kapalı spor salonunu da bünyesinde bulundurmaktadır.

Çanakkale’de Terzioğlu kampüsü ve Dardanos yerleşkesindeki sosyal tesis imkanlarından tüm fakülte öğrencileri faydalanabilmektedir. Öğrenciler herhangi bir sağlık sorunu yaşadığında Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim ve Araştırma Hastanesi’ne başvurabilmektedir. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi bünyesinde her yıl bahar şenlikleri düzenlenmektedir. Bahar şenlikleri boyunca çok sayıda konser, yarışma ve sosyal faaliyet gerçekleştirilmektedir. Katılımı ücretsiz olan bahar şenlikleri öğrencilere sosyalleşme imkânı tanımaktadır.

## SONUÇ

### ÖRNEK UYGULAMA

#### KANIT

JPG: : Resim2.jpg - Resim3.jpg



### 7.3. Teknik Alt Yapı

**Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.**

Fakülte içerisinde bulunan bilgisayar laboratuvarı ile öğrencilere dersleri uygulamalı olarak alma imkânı verilmektedir. Bilgisayar laboratuvarında yürütülen derslerde öğretim üyeleri, öğrencilere temel bilgisayar bilgisi, istatistiksel paket programların kullanımı, ekonometrik modellerin tahmin edilmesi ve yorumlanması konularında eğitim vermektedir. Derslerin işlendiği seminer salonlarında, derslerin daha verimli yapılabilmesi için, bilgisayar ve projeksiyon makinesi bulunmaktadır. Ekonometri Anabilim Dalı Programı'ndaki tüm öğretim elemanlarının kendilerine ait ofislerinde kişisel bilgisayarları da bulunmaktadır. İnternet erişiminin de sorunsuz bir şekilde sağlandığı fakültede öğretim üyelerinin bilimsel çalışmaları için gerekli koşullar mevcuttur.

## SONUÇ

### ÖRNEK UYGULAMA

#### KANIT

JPG: : Resim4.jpg



### 7.4. Kütüphane

**Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktıklarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.**

Biga İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi kütüphanesi, 17 Mart 2013 tarihinde 3000 m<sup>2</sup>lik kullanım alanı ile hizmete açılmıştır. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi bünyesindeki kütüphaneler, üniversitenin akademik ve idari personeli ile öğrencilerine hizmet vermektedir. Biga İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi kütüphanesi, zengin kitap çeşidiyle ve sağladığı multimedya materyalleri ile öğrencilere birçok imkân sunmaktadır. Her eğitim–öğretim yılının başında düzenlenen kütüphane turları ile yeni kayıt yaptıran öğrencilere kütüphane hakkında genel bilgiler verilmektedir.

## SONUÇ

### ÖRNEK UYGULAMA

#### KANIT

JPG: : Resim5.jpg – Resim6.jpg



### 7.5. Özel Önlemler

**Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.**

Biga İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesinin güvenliği kameralı sistem ile sağlanmaktadır. Yerleşke girişinde, dekanlık binasında, dersliklerin binasında ve öğretim elemanlarının ofislerinin bulunduğu binalarda yer alan kameralar ile 24 saat güvenli bir ortam oluşturulmaktadır. Ayrıca yerleşke girişinde 24 saat özel güvenlik elemanları bulunmaktadır. Söz konusu güvenlik görevlileri yerleşke içerisinde düzenli olarak dolaşmakta ve bir problem ile karşılaştığında hemen müdahale etmektedir. Dersliklerde yer alan bilgisayar ve projeksiyon cihazları sadece öğretim elemanları tarafından kullanılabilen, öğrenciler sadece öğretim elemanı gözetiminde bu imkanlardan yararlanabilmektedir. Bilgisayar laboratuvarında yürütülen derslerde dersin öğretim elemanı veya teknik personel olmadan öğrenciler sınıflara girememektedir. Ders dışında öğrencilerin kullanımına açık olan bilgisayar laboratuvarında ise görevli idari personel bulunmakta ve güvenliği sağlamaktadır. Fakülte içerisinde engelli öğrencilerimizin kullanımı için engelli rampaları bulunmaktadır. Ayrıca binaların giriş katlarında engellilere ait engelli tuvaletleri de yer almaktadır. Engelli tuvaletlerinde gerekli teçhizat bulunmaktadır.

## SONUÇ

### ÖRNEK UYGULAMA

#### KANIT

JPG: Resim7.jpg



## 8. KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

### 8.1. Bütçe Süreci ve Kurumsal Destek

**Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.**

Üniversitenin her birim için idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak yapılanma strateji geliştirme dairesi başkanlığı aracılığı ile yapılmaktadır. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi'nin bütçesi, ilgili yasal düzenlemelere uygun olarak her yıl TBMM Plan ve Bütçe Komisyonu'nda üniversiteler için yapılan bütçe görüşmelerinin ardından belirlenmektedir. Görüşmelerin ardından bu bütçe üniversitemizin Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı'nca üniversitemiz birimleri arasında gerekli ihtiyaç ve talepler gözetilerek dağıtılmaktadır.

## SONUÇ

### ÖRNEK UYGULAMA

#### KANIT

**Kanıt Linki:**

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=5018&MevzuatTur=1&MevzuatTertip=5>

## 8.2. Bütçenin Öğretim Kadrosu Açısından Yeterliliği

**Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.**

Nitelikli işgücünün varlığı gerek özel sektör gerek ise kamu sektörü (üniversiteler de dahil) mevcut verimliliğin ve etkinliğin artırılmasında önemli bir faktör olduğu söylenebilir. Fakültemizde bu doğrultuda birtakım hizmetler mevcuttur. Artarak devam eden kütüphane hizmetleri, internet erişiminin kampüs içinde ve çevresinde var oluşu akademisyenlerin ve öğrencilerin bilgiye hızla erişebilmeleri hususunda önemli bir hizmettir.

Tüm bu hizmetlerin yanında öğretim kadrosunu çekecek farklı sosyal ve akademik hizmetler de mevcuttur. Akademisyenlerine lojman tahsisi ve varsa eğer çocuklarına sunulan kreş bakım hizmeti, üniversite hastanesi tarafından sunulan sağlık hizmetleri de yine nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek unsurlar olarak sıralanabilir.

YÖK tarafından sağlanan yurt dışı desteklerinin sayısını artırılması ve bu amaçla akademik personelin teşvik edilmesi, öğretim elemanlarının yurt içi ve yurt dışındaki konferans veya kongre katılımlarının desteklenmesi ve mevcut akademik kadro tarafından çıkarılan akademik yayınların niteliği ve sayısı da Ekonometri Tezli Yüksek Lisans Programı'nın bilinirliğinin ve marka değerinin artırılması üzerinde önemli bir rol üstlenmektedir.

## SONUÇ

### ÖRNEK UYGULAMA

#### KANIT

#### Kanıt Linki:

<http://cocuklarevi.comu.edu.tr/>

<https://biibf.comu.edu.tr/akademik/akademik-kadromuz-r3.html>

<http://ekonometri.biibf.comu.edu.tr/lisansustu/ekonometri-tezli-yuksek-lisans-programi-r5.html>

<http://lib.comu.edu.tr/hakkimizda/fakulte-kutuphaneleri.html>

<http://erasmus.comu.edu.tr/erasmus-programi-ogretim-eleman-hareketlilik-201.html>

<http://mevlana.comu.edu.tr/temel-bilgiler.html>

<http://farabi.comu.edu.tr/farabi-degisim-programi.html>

<http://biibf.comu.edu.tr/bolumlerimiz/ekonometri.html>

<https://aves.comu.edu.tr/>

### 8.3. Altyapı Teçhizat Desteği

**Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.**

Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak idari ve mali işler tarafından enstitüye ve sonrasında programımıza aktarılan kaynaklar ihtiyaca göre kullanılmaktadır.

Öğretim elemanlarına ait odaların hepsinde internet erişimi mevcuttur. İnternet hizmetlerinden istedikleri kadar faydalanabilen öğretim elemanları akademik araştırmalarını rahatlıkla yapılabilmektedir. Ayrıca Turnitin, iThenticate gibi akademik araştırmalarda intihal oranını belirleyen programlar üniversite kapsamındaki tüm öğretim elemanlarının kullanımına açıktır.

## SONUÇ

### ÖRNEK UYGULAMA

#### KANIT

**Kanıt Linki:** <https://lib.comu.edu.tr/araclar/turnitin-r16.html>

### 8.4. Teknik ve İdari Hizmet Kadrosu Desteği

**Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.**

Ekonometri Anabilim Dalı'nın ve öğrencilerinin gereksinim duyduğu destek personeli yanında kurumsal hizmetler de üniversite yönetimi tarafından sağlanmaktadır. Enstitü içerisindeki diğer programlarda da olduğu gibi Ekonometri Tezli Yüksek Lisans Programı için de ilgili idari işlerin yürütülmesinde bir program sekreteri bulunmaktadır.

## SONUÇ

### ÖRNEK UYGULAMA

#### KANIT

**Kanıt Linki:**

<http://ekonometri.biibf.comu.edu.tr/>

<https://biibf.comu.edu.tr/akademik/akademik-kadromuz-r3.html>

<https://biibf.comu.edu.tr/fakultemiz/idari-kadromuz-r2.html>

## 9. ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

**Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.**

Ekonometri Tezli Yüksek Lisans Programı'nda ilgili kararların alındığı ana mekanizma, anabilim dalı başkanının başta olduğu Yönetim Kurulu'dur. Ancak önemli kararlar alınmadan önce diğer öğretim üyeleri ve araştırma görevlilerinin de konuyla ilgili görüş ve tavsiyelerine başvurulmaktadır. Öğrencilerle ilgili karar ve konularda sınıf temsilcileri ile görüşülerek bilgi ve fikri alınmaktadır. Program yöneticileri dış paydaşlarla da bir araya gelerek görüş ve önerilerini dinlemeye özen göstermektedir. Nihai kararlar alınırken programın stratejik hedefleri doğrultusunda olmasına özen gösterilmektedir.

## SONUÇ

### ÖRNEK UYGULAMA

#### KANIT

**Kanıt Linki:** <https://biibf.comu.edu.tr/teskilat-semasi-r29.html>

<https://biibf.comu.edu.tr/fakultemiz/kalite-degerlendirme-komisyonu-r37.html>

<http://ekonometri.biibf.comu.edu.tr/lisansustu/ekonometri-tezli-yukseklisans-programi-r5.html>

## 10. PROGRAMA ÖZGÜ ÖZEL ÖLÇÜTLER

### **Programa Özgü Ölçütler sağlanmalıdır.**

Ekonometri Tezli Yüksek Lisans Programı'nda, verilen derslerle öğrencilere matematik, istatistik ve iktisat biliminden faydalanarak ekonomik verileri analiz edebilme ve analitik düşünebilme becerisi verilmektedir.

Programa özgü ölçütler aşağıda sıralanmıştır:

1. Mikro, makro ve uluslararası iktisat konularında bilgi sahibi olma
2. İhtiyaç duyacağı matematiksel kavram ve yöntemler ile ilgili bilgi sahibi olma
3. Temel ve ileri bilgisayar bilgisine sahip olma ve ihtiyaç duyulan paket programları kullanabilme
4. Temel ve ileri istatistik bilgisine sahip olma
5. İstatistiksel analiz yöntemlerini bilme ve paket programlar ile uygulayabilme

6. Yapacağı araştırmalarda kullanabileceği yöneylem araştırması tekniklerini bilme ve analizleri yapabilme

7. Ekonometri alanında temel ve ileri kavramları ve teorik bilgiyi anlama

8. Yatay kesit, zaman serisi ve panel verileri kullanarak mikro ve makro ekonometrik modeller kurabilme

9. Mikro ve makro ekonometrik modelleri uygun paket programlar kullanarak tahmin edebilme ve elde ettiği sonuçları yorumlayabilme

Programa özgü ölçütler kısmında, bahsedilen niteliklerin öğrencilere kazandırılması, mfredatımızda yer alan ilgili derslerle sağlanmaktadır.

Öğrencilerin programı bitirmeleri ile kazanmaları beklenen yetkinliklere değinilmiş ancak özel olarak bir ölçüt belirlenmemiştir. Bu konuyla ilgili programımızın çalışmaları devam etmektedir.

## SONUÇ

### HENÜZ OLGUNLAşMAMIş UYGULAMA

#### KANIT

**Kanıt Linki:** <https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6297>

<http://ekonometri.biibf.comu.edu.tr/lisansustu/ekonometri-tezli-yukse-k-lisans-programi-r5.html>

### 11. SONUÇ

Ekonometri Tezli Yüksek Lisans Programı, eğitim ve ğretim planı ile göz önünde olan, güncel teknolojik gelişmeleri takip eden, kendi alanında gerek ulusal gerekse uluslararası alanda örnek olma amacı taşıyan bir programdır.

Oluşturulan z değerlendirme raporu ile programımızın, gelişmiş yönleriyle birlikte, iyileştirilmeye ihtiyaç duyulan yönleri de detaylı bir şekilde incelenmiştir. z değerlendirme raporunun, programın iyileştirilmesi beklenen yönlerinin tespit edilmesinde önemli bir yol gösterici işlevi bulunmaktadır.

Programımız, akademik çalışmalarını disiplinler arası anlayışla toplumun ihtiyaçları ve bilimin gerekleri doğrultusunda devam ettirmekte, güncel gelişmeler ışığında düzenli olarak belirlediği stratejik hedeflerine ulaşmak için çalışmakta ve gelişimini sürdürmektedir.

z değerlendirme raporunun hazırlanma aşamasında, anabilim dalının ğretim elamanlarının bilgi ve deneyimlerine başvurulmuştur. Düzenli aralıklarla anabilim dalı başkanının öncülüğünde evrimii platformlarda ve yüz yüze gerçekleştirilen öz değerlendirme komisyonu toplantılarında, her biri komisyon yesi olan programımızda yer alan ğretim elemanları her türlü yardımı göstererek kalite sürecinden desteklerini esirgememişlerdir.



## SONUÇ

**ÖRNEK UYGULAMA**

**KANIT**

**PDF: Ekonometri YL Öz Değerlendirme Raporu**