



ÜYBS

Üniversite Yönetim Bilgi Sistemi

ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ
LİSANSÜSTÜ EĞİTİM ENSTİTÜSÜ
TIBBİ SİSTEM BİYolojİSİ YÜKSEK LİSANS PROGRAMI

Doç.Dr. Meliha Merve ÇİÇEKLİYURT (Başkan)

Prof.Dr.Özlem YAYINTAŞ (Uye)

Prof.Dr. Müşerref Hilal ŞEHİTOĞLU (Üye)

İÇİNDEKİLER

GİRİŞ	4
AMAÇ	4
KAPSAM.....	4
UYGULAMA PLANI.....	4
KOMİSYON ÜYLERİ.....	4
01. PROGRAMA AİT GENEL BİLGİLER VE GENEL ÖLÇÜTLER	5
01.1. PROGRAMIN KISA TARİHÇESİ VE SAHİP OLDUĞU İMKANLAR	5
01.2. PROGRAMIN ÖĞRETİM YÖNTEMİ, EĞİTİM DİLİ VE ÖĞRENCİ KABULÜ	6
01.3. PROGRAMIN İDARİ YAPISI ÖĞRETİM KADROSU.....	6
01.4. PROGRAMIN VİZYON VE MİSYONU	9
01.5. PROGRAMIN AMACI	10
01.6. PROGRAMIN HEDEFİ.....	10
01.7. KAZANILAN DERECE.....	11
01.8. ÖĞRENCİLERİN PROGRAMI SEÇERKEN SAHİP OLMASI GEREKEN YETKİNLİKLER.....	11
01.9. ÖĞRENCİLERİN ÖĞRENİMLERİ SONUNDA SAHİP OLACAĞI YETKİNLİKLER	11
01.10. PROGRAMIN MEVCUT ÖĞRENCİ PROFİLİ.....	11
01.11. PROGRAM MEZUNLARININ MESLEKİ PROFİLİ.....	11
01.12. PROGRAMIN PAYDAŞLARI	12
01.13. PROGRAMIN İLETİŞİM BİLGİLERİ	12
1. ÖĞRENCİLER.....	13
1.1. ÖĞRENCİ KABULLERİ.....	13
1.2. DERS SAYMA	14
1.3. ÖĞRENCİ DEĞİŞİMİ.....	15
1.4. DANIŞMANLIK VE İZLEME	17
1.5. BAŞARI DEĞERLENDİRMESİ.....	18
1.6. PROGRAMDAN MEZUNİYET KOŞULLARI.....	21
2. PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI	22
2.1. TANIMLANAN PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI	22
2.2. PROGRAM AMAÇLARININ ÖĞRENCİLERİN KARIYER HEDEFLERİNE UYGUNLUĞU	23
2.3. PROGRAM AMAÇLARININ KURUM VE BİRİM ÖZGÖREVLERİNE UYGUNLUĞU	24
2.4. PROGRAM AMAÇLARININ PAYDAŞLAR DAHİL EDİLEREK BELİRLENMESİ.....	25
2.5. PROGRAM AMAÇLARINA ERİŞİM.....	25
2.6. PROGRAM AMAÇLARININ PAYDAŞLAR DAHİL EDİLEREK GÜNCELLENMESİ	25
2.7. PROGRAM AMAÇLARINA ULAŞILDIĞINA DAİR TEST ÖLÇÜTLERİ.....	26
3. PROGRAM ÇIKTILARI	29
3.1. PROGRAM ÇIKTILARININ BELİRLENME VE GÜNCELLENME YÖNTEMİ VE AMAÇLARA UYGUNLUĞU	29
3.2. PROGRAM ÇIKTILARINI ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ.....	31
3.3. MEZUNLARIN PROGRAM ÇIKTILARINI SAĞLAMASI.....	35
4. SÜREKLİ İYİLEŞTİRME	36
4.1. ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME SONUÇLARININ SÜREKLİ İYİLEŞTİRMeye YÖNELİK KULLANIMI.....	36
4.2. SOMUT VERİLERE DAYALI SÜREKLİ İYİLEŞTİRME ÇALIŞMALARI	38
5. EĞİTİM PLANI.....	39
5.1. PROGRAM ÇIKTILARINI VE AMAÇLARINI DESTEKLEYEN EĞİTİM PLANI (MÜFREDAT).....	39
5.2. EĞİTİM PLANININ UYGULANMASI	41
5.3. EĞİTİM PLANI YÖNETİMİ	42
5.4. EĞİTİM PLANI BİLEŞENLERİ I	43
5.5. EĞİTİM PLANI BİLEŞENLERİ II.....	44
5.6. PROGRAM AMAÇLARI KAPSAMINDA GENEL BİR EĞİTİM PLANININ VARLIĞI	45
5.7. ANA TASARIM DENEYİMİ.....	45
6. ÖĞRETİM KADROSU	46
6.1. ÖĞRETİM KADROSUNUN YETERLİLİĞİ	46
6.2. ÖĞRETİM KADROSUNUN NİTELİKLERİ.....	48
6.3. ATAMA VE YÜKSELTME	50
7. ALT YAPI.....	52
7.1. EĞİTİM ÖĞRETİM İÇİN KULLANILAN TÜM ALANLAR	52
7.2. DİĞER ALANLAR VE ALT YAPI	52
7.3. TEKNİK ALT YAPI	52
7.4. KÜTÜPHANE.....	53
7.5. ÖZEL ÖNLEMLER	55

8. KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR	56
8.1. BÜTÇE SÜRECİ VE KURUMSAL DESTEK.....	56
8.2. BÜTÇENİN ÖĞRETİM KADROSU AÇISINDAN YETERLİLİĞİ	57
8.3. ALTYAPI TEÇHİZAT DESTEĞİ	58
8.4. TEĞNİK VE İDARİ HİZMET KADROSU DESTEĞİ.....	58
9. KURUM YAPILANMASI.....	59
10. PROGRAMA ÖZGÜ ÖZEL ÖLÇÜTLER.....	75
11. SONUÇ.....	75

ŞEKİL VE TABLOLAR

TABLO 1. PROGRAMDAKİ ÖĞRETİM ELEMANLARININ DAĞILIMI.....	7
TABLO 2. ÖĞRETİM KADROSUNUN DERS YÜKÜ DAĞILIMLARINA YÖNELİK İSTATİSTİKLER.....	7
TABLO 3. ÖĞRETİM ELEMANI BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI	7
TABLO 4. ÖĞRETİM ELEMANLARININ AKADEMİK YAYINLARINA YÖNELİK İSTATİSTİKLER.....	7
TABLO 5. ÖĞRETİM KADROSUNUN ANALİZİ	8
TABLO 6. ÖĞRETİM KADROSUNUN TAMAMLANAN VEYA HALEN DEVAM ETMEKLE OLAN PROJELERİ	8
TABLO 7. ÖĞRETİM ELEMANLARININ ALDIĞI BURS VE ÖDÜLLER	9
TABLO 8. ÖĞRETİM ELEMANLARININ MARKA, TASARIM, PATENT SAYILARI	9
TABLO 9. PROGRAMA KAYITLI ÖĞRENCİ SAYISINA YÖNELİK İSTATİSTİKLER.....	14
TABLO 10. PROGRAM ÇIKTILARI.....	30
TABLO 11. TIBBİ SİSTEM BİYOLOJİSİ PROGRAM BÖLÜMÜ PROGRAM ÇIKTILARININ (PÇ) PROGRAM ÖĞRETİM AMAÇLARI (ÖA) İLE İLİŞKİSİ.....	31
TABLO 12. TY YETERLİLİKLERİ	33
TABLO 13. TY YETERLİLİKLERİ VE TIBBİ SİSTEM BİYOLOJİSİ PROGRAMI ÇIKTILARI ARASINDAKİ İLİŞKİ	15
TABLO 14. PROGRAM ÇIKTILARI İLE TIBBİ SİSTEM BİYOLOJİSİ PROGRAMI DERSLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİ	35
TABLO 15. PROGRAM ÖĞRETİM PLANI	42
TABLO 16. BÖLÜMDEKİ ÖĞRETİM ELEMANLARININ DAĞILIMI	47
TABLO 17. BÖLÜMDE ÖĞRETİM ELEMANI BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI.....	47
TABLO 18. PROGRAMDA ÖĞRETİM ELEMANI BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI	47
TABLO 19. ÖĞRETİM KADROSUNUN DERS YÜKÜ DAĞILIM	48
TABLO 20. ÖĞRETİM KADROSUNUN HAFTALIK YÜK ÖZETİ	48
TABLO 21. ÖĞRETİM KADROSUNUN YAYINLARI.....	48
TABLO 22. ÖĞRETİM KADROSUNUN PROJELERİ	48
TABLO 23. ÖĞRETİM KADROSUNUN DETAY ANALİZİ.....	49
TABLO 24. CİHAZ VE DONANIM BİLGİLERİ.....	56
TABLO 25. LİSANSÜSTÜ EĞİTİM ENSTİTÜSÜ YÖNETİM PLAN.....	58
TABLO 26. LİSANSÜSTÜ EĞİTİM ENSTİTÜSÜ YÖNETİM KURULU	58
TABLO 27. LİSANSÜSTÜ EĞİTİM ENSTİTÜSÜNE BAĞLI ANABİLİM VE ANASANAT DALLARI.....	59

GİRİŞ

Günümüzde artan kamu ve vakıf üniversiteleri sayıları da dikkate alınarak endüstri 4.0'ın üstün rekabet şartlarına uygun olarak sürdürülebilir rekabet avantajı kazanmak, eğitim ve öğretim de kaliteyi nicelik ve niteliksel anlamda arttırmaya çalışmak, girişimci ve yenilikçi üniversitelerin başında yer almak ve araştırma üniversiteleri arasına girmek vizyonu ile üniversitemiz Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Tıbbi Sistem Biyolojisi Yüksek Lisans Programı'nın öz değerlendirme raporunu oluşturma ihtiyacı ortaya çıkmıştır.

Bu Öz Değerlendirme Raporu; Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Tıbbi sistem Biyolojisi Yüksek Lisans Programı'nın eğitim öğretim kalitesini artırabilmesi ve gerçekleşen hızlı değişimlere ayak uydurabilmesi için uygulaması gereken stratejik gereksinimleri iç ve dış paydaşlardan elde edilen geri bildirimler doğrultusunda değerlendirmek amacıyla hazırlanmıştır. Bu raporun ortaya koyduğu eksik ve sorunlar irdelenip, sonuçlarının değerlendirilerek gerekli revizyon ve güncellemeler de ileri de yapılacaktır. Zira bu raporun programımızın bütün sorunlarını tespit etmesi veya çözmesi beklenmemekte fakat sorunların tespit edilmesinde ve çözülmesinde önemli rehberlerden biri olarak kullanılması amaçlanmaktadır.

Amaç

Bu çerçevede bu raporun temel amacı; programımızın günümüzün ve geleceğin rekabet koşullarıyla uyumlu hale getirilmesi doğrultusunda kapsamlı bir öz değerlendirmede bulunarak bölgesel anlamda tercih edilirliliğimizi arttırarak üniversitemizin sürdürülebilir rekabet üstünlüğüne anlamlı katkılar sunmaktır.

Kapsam

Bu dokümanda sunulan bilgiler Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Tıbbi sistem Biyolojisi Yüksek Lisans Programı'nı kapsamaktadır. Bu doküman özdeğerlendirme komisyonu üyeleri tarafından tüm iç ve dış paydaşların önerileri ışığında hazırlanmıştır.

Uygulama Planı

Program danışmanlığımızca yürütülen bu süreçte öncelikle alanında uzman öğretim elemanlarımız arasından 2 kişilik bir öz değerlendirme komisyonu oluşturulmuştur. Ardından bu komisyon tüm iç ve dış paydaşlardan gerekli bilgi ve önerileri temin ederek bu raporun hazırlanmasına katkı sunmuştur.

Komisyon Üyeleri

Doç.Dr.Meliha Merve ÇİÇEKLİYURT (Başkan)

E-posta : mervemeliha@comu.edu.tr

Telefon : 0 (286) 218 00 18 Dahili: (25003)

Prof.Dr.Özlem YAYINTAŞ (Uye)

E-posta: ozlemyayintas@hotmail.com

Telefon: 0286 218 00 18 (Dahili: 25004)

Prof.Dr. HİLAL ŞEHİTOĞLU (Üye)

E-posta : hilals@comu.edu.tr

Telefon : 0 (286) 316 2878 Dahili: (25031)

01. PROGRAMA AİT GENEL BİLGİLER VE GENEL ÖLÇÜTLER

01.1. Programın Kısa Tarihçesi ve Sahip Olduğu İmkanlar

3 Temmuz 1992 tarihinde, 3837 sayılı kanunla kurulan Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, 1992-1993 Eğitim-Öğretim yılında Trakya Üniversitesi'nden devredilen Çanakkale Eğitim Fakültesi, Çanakkale Meslek Yüksekokulu ve Biga Meslek Yüksekokulu ile eğitim-öğretim hayatına başlamıştır. 1 Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, 18 Fakülte, 4 Yüksekokul, 13 Meslek Yüksekokulu ile beraber üniversitemiz toplam 36 eğitim birimine ulaşmıştır. Bunların yanı sıra; 45 Araştırma ve Uygulama Merkezi de faal haldedir ve Türkiye'nin en iyi kütüphanelerinden birine sahiptir.

Tıbbi Sistem Biyolojisi; Yükseköğretim Yürütme Kurulu'nun 05.11.2013 tarih ve 2/1 sayılı kararı ile açılmış olup 2014-2015 Eğitim – Öğretim Yılı Bahar Yarıyılında eğitim öğretime başlamıştır. Tıbbi Sistem Biyolojisi programı multidisipliner bir program olup, disiplinlerarası bir eğitim vermeyi amaçlamaktadır. Tıbbi Sistem Biyolojisi ABD uygulamalı bir bilim alanı olup; Tıp Fakültesi bünyesinde bulunan Tıbbi Biyoloji ve Tıbbi sistem Biyolojisi ile Sanal Eğitim Laboratuvarı laboratuvarlarını aktif olarak kullanmaktadır. Bu laboratuvarlarımız hem akademik personelimizin araştırma faaliyetlerinde hem de lisans üstü eğitim süreçlerinde öğrencilerimizin mesleki becerilerini geliştirmesinde ve tez çalışmalarında kullanılmaktadır.

Ayrıca Tıp Fakültemiz bünyesinde konferans, seminer, panel, sunum gibi bilimsel faaliyetlerin gerçekleştirildiği, mefruşat ve ses sisteminin yeterli düzeyde dizayn edildiği 80 kişilik modern bir konferans salonuna sahiptir. Konferans salonumuzda öğretim elemanlarımız haricinde, alanında uzman kişiler bilimsel çalışmalarını sunma olanağı bulabilmektedir. Kampüs alanı içerisinde öğrencilerimizin ve çalışanlarımızın hijyenik koşullarda öğle ve akşam yemeklerini yiyebilecekleri bir adet yemekhane ile çok sayıda kantin ve kafeterya mevcuttur. Ayrıca kampüsümüzde spor aktivitelerinin gerçekleştiği bir adet basketbol sahası, bir adet futbol sahası, bir adet hentbol ve voleybol sahası mevcuttur. Sosyal aktivitelerde kullanılan ayrıca bir adet antik tiyatromuz bulunmaktadır. Öğrencilerimiz Prof.Dr. Ramazan Aydın yerleşkesi ve Terzioğlu yerleşkesinde bulunan kütüphane imkanlarımızdan da faydalanabilmektedir.

Tıbbi Sistem Biyolojisi Yüksek Lisans Programı'nın amacı, günümüzde tedavisi olmayan yada mevcut tedavi yaklaşımlarının yeterli olmadığı tıbbi sorunların, ileri teknolojiler yardımıyla moleküler biyoloji, genetik, biyoteknoloji, matematiksel modelleme ve istatistik dallarından elde ettiği bilgileri bir araya getirerek çözümlenmesidir. Programın amacı, biyolojik sistemlerde düzenleyici süreçlerin modellenmesi ve simülasyonunu ile ileri teknoloji verilerinin analiz edildiği ve tıbbi sorunların bütüncül bir yaklaşımla çözümlenmesidir. Bu amaçla bilimsel düşünme yeteneğine sahip, disiplinler arası fikirler geliştirebilen, bilgi ve teknoloji üretebilme yeteneğine sahip, girişimci, yenilikçi, yaratıcı genç araştırmacıların yetiştirilmesi hedeflenmektedir. Programın temel amacı, gençlerin analitik düşünme ve uygulama becerilerini geliştirerek, yaptığı gözlemler doğrultusunda bir problemi tanımlayıp çözümü için önermeler yapabilecek yetkinlikte araştırmacılara dönüşümünü sağlamaktır. Lisansüstü Eğitim Enstitüsünün eğitimsel amaçları doğrultusunda Tıbbi Sistem Biyolojisi Dalı öğrencilere minimum 2 yıllık eğitim dönemlerinden sonra Yüksek Lisans derecesine erişmeye olanak tanımaktadır. Eğitimleri sırasında öğrenciler bilimsel ilkeler çerçevesinde kuramsal ve deneysel çalışmalar yapmak zorundadır.

Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları sonuç raporu ve strateji belgesine göre Türkiye'nin 20.000'i doktoralı olmak üzere 45.000 öğretim elemanı ihtiyacı daha bulunmaktadır. Tıbbi Sistem Biyolojisi Yüksek Lisans Programı'nın amacı, ülkemizin ihtiyaç duyduğu nitelikli araştırmacı yetiştirmektir. TÜBİTAK tarafından hazırlanan öncelikli Ar-Ge ve Yenilik Konuları dokümanı, ulusal ihtiyaçlarımız ve küresel eğilimler doğrultusunda güncellenmektedir. 12. Kalkınma Planı Vizyonu Doğrultusunda Çevreye Duyarlı, Afetlere Dayanıklı, İleri Teknolojiye Dayalı Yüksek Katma Değer Üreten Yeşilve Dijital Dönüşümle Rekabetçi Üretime Yönelik 482 konu bulunmaktadır. TÜBİTAK 2024-ARGE öncelikli alanlarda Tıbbi Sistem Biyoloji ABD tarafından ders müfredatımızda bulunan Biyoinformatik, Yapay Zeka ve Uygulamaları , Epidemiyolojik Çalışmalar ve BitkiselKaynaklardanDeğerli Kimyasallar çalışma alanlarımızdır.

01.2. Programın Öğretim Yöntemi, Eğitim Dili ve Öğrenci Kabulü

Tıbbi Sistem Biyolojisi Tezli Yüksek Lisans Programı'na başlamak için Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nin 5. Maddesi'nde belirtilen genel kabul şartları geçerlidir. Buna göre;

Yüksek lisans programına başvuru ve kabul

MADDE 8 – (1) Yüksek lisans programlarına başvurabilmek için adayların, bir lisans diplomasına ve YÖK'ün belirlediği standart puandan az olmamak koşuluyla, ALES'ten başvurduğu programın puan türünden Senato tarafından belirlenecek standart puana sahip olmaları gerekir. Yüksek lisans programlarına öğrenci kabulüne ilişkin diğer esaslar her enstitü için EK'nın önerisi ve Senatonun kararıyla belirlenir.

Yüksek lisans programına kayıt yaptırmak isteyen öğrenci, Yükseköğretim Kurulu ilgili mevzuatı ve Üniversitenin akademik ve yasal mevzuatı çerçevesinde belirlenen kriterleri sağlamış olmak zorundadır. Programa öğrenci kabulü ve başvuru koşulları akademik dönem başlamadan önce Lisansüstü Eğitim Enstitüsü'nün internet adresinde yayınlanmaktadır.

Mevzuat (<https://lee.comu.edu.tr/kurumsal/mevzuat-r18.html>)

Tıbbi Sistem Biyolojisi Tezli yüksek lisans programı toplam 21 krediden az olmamak şartı ile en az yedi adet ders, seminer dersi ve tez aşamasından oluşur. Bir yarıyıldan alınabilecek azami kredi miktarı, EK'nın önerisi ve Senatonun kararıyla sınırlandırılabilir.

Tezli yüksek lisans programı bir eğitim-öğretim dönemi (iki yarıyıl) 60 AKTS kredisinden az olmamak koşuluyla seminer dersi dâhil en az sekiz ders ve tez çalışması olmak üzere toplam en az 120 AKTS kredisinden oluşur. Öğrenci, en geç danışman atanmasını izleyen dönemden itibaren her yarıyıl tez dönemi için kayıt yaptırmak zorundadır.

Yüksek lisans derecesi almak için gerekli olan toplam kredi sayısı ile alınması gereken zorunlu ve seçmeli dersler aşağıdaki tabloda gösterilmiştir.

01.3. Programın İdari Yapısı Öğretim Kadrosu

Tıbbi Sistem Biyoloji Programımız multidisipliner bir program olup programda görev yapan dört profesör ve iki doçent, bir adet Dr.Öğr.Üyesi bulunmaktadır. Program başkanı Lisansüstü Eğitim Enstitüsüne bağlı olarak görev yapmaktadır. Tıbbi Sistem Biyolojisi programında bulunan öğretim üyelerinin ortaklaşa buldukları bir komisyonda programa ait dersler, öğretim planı, staj kriterleri ve sınav

takvimi gibi konuları aktif olarak planlamaktadır. Aşağıda aktarılanlardan da anlaşılacağı üzere programımız hedefleri olan bu hedeflerin ulaşılabilirliğini sürekli test ederek bu hedeflere doğru ilerleyen, şeffaf ve katılımcı bir yönetim tarzıyla ilgili tüm paydaşları sürece dahil etmeye çalışan deneyimli kadrosuyla güçlü ve rekabetçi bir yapıya sahiptir.

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Tıbbi Sistem Biyoloji' ABD'na ait öğretim kadrosunun mevcut durumuna yönelik detaylı bilgiler aşağıdaki tablolalarda bilgilerinize sunulmuştur.

Tablo 1. Programdaki Öğretim Elemanlarının Dağılımı

Akademik Ünvan	Yaş Grupları											
	<30			30-39			40-49			50-59		
	K	E		K	E		K	E		K	E	
Prof. Dr.				1				1		1		
Doç.Dr.				2						1		
Dr.Öğr.Üyesi				1								

Tablo 2. Öğretim Kadrosunun Ders Yüğü Dağılımlarına Yönelik İstatistikler

Sözleşmeye Esas Görev Tanımı Kapsamında Akademik Unvanlara Göre Olması Gereken Minimum Ders Yüğü ve Mevcut Ders Yüğü Dağılımları			
Akademik Ünvan	Ad, Soyad	En Az	Mevcut Ders Yüğü
Doç.Dr.	M.Merve ÇİÇEKLİYURT	10	30
Prof.Dr.	M.Hilal ŞEHİTOĞLU	10	18
Prof.Dr.	Özlem YAYINTAŞ	0	20
Prof.Dr.	Selettin YILMAZ	10	21
Prof.Dr.	Sibel Cevizci	10	15
Doç.Dr.	Özlem ÇOŞKUN	10	15
Doç.Dr.	Hüseyin Avni EROĞLU	10	30
Dr.Öğr.Üyesi	Ferah CÖMERT ÖNDER	10	30

Tablo 3. Öğretim Elemanı Başına Düşen Öğrenci Sayısı

Programda Aktif Kayıtlı Öğrenci Sayısı 7 / Programda Kadrosu Bulunan Öğretim Elemanı Sayısı 8	
Dr.Öğr.Üyesi Ferah CÖMERT ÖNDER	4
Doç.Dr. M.Merve ÇİÇEKLİYURT	1
Prof.Dr. Özlem YAYINTAŞ	2

Tablo 5. Öğretim Kadrosunun Analizi

Öğretim Kadrosu			Deneyim Yılı			Etkinlik düzeyi (Yüksek, Orta, Düşük, Yok)		
Akademik Ünvan	Son Mezun Olduğu Kurum ve Yılı	Halen Öğretim Görüyor ve Hangi Aşamada Olduğu	Kamu, Özel Sektör, Sanayi,	Kaç Yıldır Bu Kurumda	Öğretim Üyesi Süresi	Meslek Kuruluşlarında	Kamu, Sanayi ve Özel Sektöre Verilen Bilimsel Danışmanlıkta	Araştırmada
Prof.Dr. Özlem YAYINTAŞ	Ege Üni, Doktora, 1995			24	21	Yok	Yok	Yüksek
Prof. Dr. M.Hilal ŞEHİTOĞLU	Atatürk Üni. Biyokimya 2012		-	10	10	Yok	Yok	Yüksek
Prof.Dr. Selettin YILMAZ	Ankara Üni, Doktora 1995			23	23	Yok	Yok	Yüksek
Doç.Dr. Meliha Merve ÇİÇEKLİYURT	ÇOMÜ Doktora 2013			14	7	Yok	Yok	Yüksek
Prof.Dr. Sibel Cevizci				15	15	Yok	Yok	Yüksek
Doç.Dr. Özlem ÇOŞKUN	İstanbul Üni, Doktora 2005			15	15	Yok	Yok	Orta
Doç.Dr. Hüseyin Avni EROĞLU	Kafkas Üni, Doktora, 2013			7	11	Yok	Yok	Orta
Dr.Ögr.Üyesi Ferah CÖMERT ÖNDER	ÇOMÜ, Doktora, 2019			5	5	Yok	Yok	Yüksek

Tablo 6. Öğretim Kadrosunun Projeleri (2023 yılı için)

Akademik Unvan - Ad, Soyad	BAP, TÜBİTAK, GMKA, AB, BM vb. Proje Sayısı	Proje Kapsamında Görevi
Prof. Dr. Özlem YAYINTAŞ	4	Yürütücü-Araştırmacı
Prof. Dr. M.Hilal ŞEHİTOĞLU	3	Yürütücü-Araştırmacı
Prof.Dr.Selettin YILMAZ	1	Yürütücü
Doç.Dr. M.Merve ÇİÇEKLİYURT	4	Yürütücü-Araştırmacı
Prof. Dr. Sibel Cevizci	1	Yürütücü-Araştırmacı
Doç.Dr. Özlem ÇOŞKUN	2	Yürütücü-Araştırmacı
Doç.Dr. Hüseyin Avni EROĞLU	3	Yürütücü-Araştırmacı
Dr.Ögr.Üyesi Ferah CÖMERT ÖNDER	3	Yürütücü-Araştırmacı
Genel Toplam	13	

Tablo 7. Öğretim Elemanlarının Aldığı Burs ve Ödüller

Akademik Unvan Ad, Soyad	Burs, Ödül, Destek Adı / Tarihi / Veren Kurum
Doç.Dr. Meliha Merve ÇİÇEKLİYURT	<ol style="list-style-type: none"> 1) 2018 Akademik Teşvik Ödülü 2) Best Poster Presentation Award in National Congress of Nanotechnology Nanokon 2015, Yıldız Technical University, İstanbul, 2015 3) Oral Presentation Award in 4th Dermatoimmunology Autumn Association of Tumor Necrosis factor-alpha G308A ve G238A gene polymorphisms with susceptibility to hypertension among patient with psoriasis, 2012 4) Best Poster Presentation Award in National Congress of NanotechnologyNanokon 2012, Yıldız Technical University, İstanbul, "Real-time Heavy Metal Decontamination" 2012 5) Best Poster Presentation Award in National Congress of NanotechnologyNanokon 2011, Yıldız Technical University, İstanbul," Photothermal Therapy with Gold Nanoparticles"2011 6) Best Poster Presentation Award in 4th Molecular Biology and Genetics Research and Application Platform with International Participation, Ege University, 27-30 August, 2010
Prof. Dr. M.Hilal ŞEHİTOĞLU	Makale Teşvik Ödülü, Atatürk Üniversitesi, Mayıs 2010
Prof. Dr. Özlem YAYINTAŞ	Bryology, Michigan Technological University, Mayıs 2005
Prof. Dr. Sibel Cevizci	-
Prof.Dr.Selettin YILMAZ	Çok sayıda makaleye teşvik, TÜBİTAK, Ocak 2011 Makeleye teşvik,COMÜ,Ocak2010 Yayın tesvik ,COMÜ ,Ocak2009 Çok sayıda makaleye teşvik,COMU,Ocak2007
Doç.Dr. Özlem ÇOŞKUN	
Dr.Ögr.Üyesi Ferah CÖMERT ÖNDER	EF2-Kinase Enzyme Inhibiting Novel Compounds Patent Başvuru Yapıldı, Buluşun Başvuru Numarası: TR2018/050935 WO2019/240701. (Ülke başvuruları ödeneksizlikten yapılamadı) , Standart Tescil
Doç.Dr. Hüseyin Avni EROĞLU	-
Genel Toplam	13

Tablo 8. Öğretim Elemanlarının Marka, Tasarım, Patent Sayıları

Doç.Dr. M.Merve ÇİÇEKLİYURT	Yok
Prof. Dr. M.Hilal ŞEHİTOĞLU	Yok
Prof. Dr. Özlem YAYINTAŞ	Yok
Prof. Dr. Sibel Cevizci	Yok
Prof.Dr.Selettin YILMAZ	Yok
Doç.Dr. Özlem ÇOŞKUN	Yok
Doç.Dr. Hüseyin Avni EROĞLU	Yok
Dr.Ögr.Üyesi Ferah CÖMERT ÖNDER	Yok

01.4. Programın Vizyon ve Misyonu

Programın misyon ve vizyonu evrensel ve çağdaş gelişmeye katkıda bulunmak, ileri düzeyde nitelikli bilimsel çalışma ve araştırmalar yapmak, bilgi ve teknoloji üretmek, bilimsel araştırma ve çalışmalara ilişkin verileri yaymak, ulusal alanda gelişme ve kalkınmaya destek olmak, toplumun ve sağlık sektörünün sorunlarına yönelik işbirliği ve çözümler üretmek, alanıyla ilgili yurt içi ve yurt dışı kurumlarla işbirliği yaparak bilim dünyasında seçkin konuma gelmektir. Tıbbi Sistem Biyolojisi ABD olarak amacımız Türkiye'nin en çok tercih edilen, Moleküler Biyoloji, Genetik ve Biyoteknoloji, Biyoinformatik, Nanoteknoloji alt yapısıyla elde ettiği bilgileri ileri bilgisayar analizleri ile yorumlayan araştırma temelli bir yüksek lisans eğitimi vermektir.

Programımızın vizyon ve misyonunu oluşturan temel amaçlar;

- Eğitim, öğretim ve araştırma kalitesi ile Türkiye'de tercih edilen;
- Teknolojik gelişmelere duyarlı, toplumun ve sektör temsilcilerinin beklentilerine uygun İnsan kaynağı yetiştiren;
- Uluslararası akademik çevrede bölümümüzü en etkin şekilde temsil eden;
- Öğretim elemanları ile sonuç odaklı bir eğitim profili oluşturan;
- Katılımcı, kendine güvenen bireyler yetiştiren;

Programımızın vizyon ve misyonunu oluşturan temel değerler;

- Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlı olmak,
- Vatan sevgisiyle görevini anayasa, uluslararası hukuk ilkeleri, insan hakları ve yüksek öğretim mevzuatıyla ilgili tüm yasal düzenlemelere uyarak yerine getirmek,
- Din, dil, ırk, milliyet, renk, düşünce farklılığı gözetmeksizin insanları sevmek ve saymak,
- Çalışmaktan, doğruluktan ve dürüstlükten taviz vermemek,
- Üniversitenin misyon ve vizyonuna bağlı olmak,
- Bilimin uluslararası kabul görmesine inanmak,
- Yenilikçi olmak, değişimi yönetmek ve gerçekleştirmek,
- Kurumsal bağlılığa, kurum içinde uyum ve dayanışmaya önem vermek,

- Zaman yönetimine özen göstererek sürekli mükemmelliği yakalamaya çalışmak,
- Sürdürülebilir rekabet avantajı sağlamak.

01.5. Programın Amacı

Tıbbi Sistem Biyolojisi Yüksek Lisans Programı'nın amacı, günümüzde tedavisi olmayan yada mevcut tedavi yaklaşımlarının yeterli olmadığı tıbbi sorunların, ileri teknolojiler yardımıyla moleküler biyoloji, genetik, biyoteknoloji, matematiksel modelleme ve istatistik dallarından elde ettiği bilgileri bir araya getirerek çözümlenmesidir. Programın amacı, biyolojik sistemlerde düzenleyici süreçlerin modellenmesi ve simülasyonunu ile ileri teknoloji verilerinin analiz edildiği ve tıbbi sorunların bütüncül bir yaklaşımla çözümlenmesidir. Bu amaçla bilimsel düşünme yeteneğine sahip, disiplinler arası fikirler geliştirebilen, bilgi ve teknoloji üretebilme yeteneğine sahip, girişimci, yenilikçi, yaratıcı genç araştırmacıların yetiştirilmesi hedeflenmektedir. Programın temel amacı, gençlerin analitik düşünme ve uygulama becerilerini geliştirerek, yaptığı gözlemler doğrultusunda bir problemi tanımlayıp çözümü için önermeler yapabilecek yetkinlikte araştırmacılara dönüşümünü sağlamaktır.

01.6. Programın Hedefi

Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları sonuç raporu ve strateji belgesine göre Türkiye'nin 20.000'i doktoralı olmak üzere 45.000 öğretim elemanı ihtiyacı daha bulunmaktadır. Tıbbi Sistem Biyolojisi Yüksek Lisans Programı'nın hedefi, ülkemizin ihtiyaç duyduğu bağımsız olarak araştırma yapabilen, biyolojik sistemleri bir bütün olarak analiz edebilen ve üniversitelerde, sanayide AR-GE laboratuvarlarında ve kalite-kontrol birimlerinde, askeri ve teknolojik kurumlarda araştırma faaliyetleri gerçekleştirebilecek nitelikli araştırmacıları yetiştirmektir.

01.7. Kazanılan Derece

Tıbbi sistem Biyoloji'si yüksek lisans programını bitiren öğrenciler yüksek lisans diploması almaya hak kazanmaktadır. Bu programdan derece alabilmek/programı tamamlamak için uzmanlık alan dersleri ve bilimsel araştırma teknikleri ve yayın etiği dersleri haricinde en az 42 AKTS, 21 krediyi tamamlayacak şekilde 7 farklı dersin ilan edilen lisansüstü ders programından ders alması ve başarılı bir şekilde bu derslerini tamamlaması gerekmektedir. Öğretim programlarındaki tüm derslerden 4.00 üzerinden en az 2.00 Genel Not Ortalamasına sahip olmaları zorunludur. Ders aşamasının tamamlanmasını müteakip, danışman öğretim üyesinin nezaretinde belirlenecek bir konuda tez çalışması yapılarak teslim edilmesi gerekmektedir. Tez çalışması ve uzmanlık alan dersi toplam 60 AKTS olmalıdır. Ek olarak, tezi kabul edilen öğrencinin, tez çalışmasını sözlü olarak, atanacak jüri önünde, başarılı bir şekilde sunması istenmektedir

01.8. Öğrencilerin Programı Seçerken Sahip Olması Gereken Yetkinlikler

Öğrencilerin Adayların en az (4) yıllık lisans eğitimi görmüş (Tıp, Diş Hekimliği, Eczacılık, Veteriner, Sağlık Bilimleri Fakülteleri ile Fen-Edebiyat Fakültelerinin Biyoloji Bölümü, Moleküler Biyoloji ve Genetik Bölümü, Mühendislik Fakültesi Biyomühendislik Bölümü, Malzeme ve Biyomühendislik Bölümü ile Sağlık Yüksekokulu) mezunu olmaları gereklidir. Programa başvuran adayların Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nin 5. Maddesi'nde belirtilen genel kabul şartlarını sağlaması da zorunludur.

Ayrıca analitik düşünebilme, sayısal yetkinlikler, bireysel ve çevresel farkındalık, empati, eksikleri fark edebilme ve sorunlara çözümler önerileri geliştirebilme, fikir ve proje geliştirebilme, girişkenlik ve girişimci ruha sahip olma, belirsizliklere katlanabilme, mücadeleci ruha sahip olma, okumaktan ve yeni şeyler öğrenmekten zevk alma, yeniliklere ve değişime açık olma, yenilikleri takip etme, günümüz dünyasında her sektördeki güncel ekonomik gelişmelere mikro ve makro düzeyde ilgi duyma gibi yetkinliklere sahip olmaları bu programda alacakları eğitim sürecinde onlara katkı sağlamaktadır.

01.9. Öğrencilerin Öğrenimleri Sonunda Sahip Olacağı Yetkinlikler

Tıbbi Sistem Biyoloji'si yüksek lisans programını bitiren öğrenciler yüksek lisans diploması almaya hak kazanmaktadır.

01.10. Programın Mevcut Öğrenci Profili

Tıbbi sistem Biyolojisi yüksek lisans programımızda genel olarak yoğunlukla Balıkesir, Bursa, Çanakkale, Edirne, İstanbul, İzmir, Kırklareli, Manisa, Tekirdağ illerinden gelen Eczacılık, Veteriner, Sağlık Bilimleri Fakülteleri ile Fen-Edebiyat Fakültelerinin Biyoloji Bölümü, Moleküler Biyoloji ve Genetik Bölümü mezunları tercih etmektedir.

01.11. Program Mezunlarının Mesleki Profili

Programımızı başarıyla tamamlayan öğrenciler üniversitelerde, hastanelerin ilgili bölümlerinde, sanayide AR-GE laboratuvarlarında ve kalite-kontrol birimlerinde, askeri ve teknolojik kurumlarda araştırma faaliyetleri yürüten nitelikli insan olarak istihdam edilmektedir.

01.12. Programın Paydaşları

Programımızın gelişebilmesi, eğitim kalitesini artırabilmesi, çağdaş ve modern eğitim teknolojileri ile donatılabilmesi ancak tüm paydaşlarının desteği ile mümkün olabilecektir. Bu amaçla paydaşları belirleyerek onların durumlarını da dikkate alacak şekilde stratejilerini belirlemiştir. Bunların başlıcaları üniversitemiz ikili işbirliği ve protokolleri içerisinde bulunan kurumlardır. Bu kapsamda paydaşlarımızın başlıcaları şu şekilde sıralanabilir:

- Valilik, Kaymakamlık ve diğer resmî kuruluşlar,
- Yüksek Öğretim Kurulu,
- Üniversitelerarası Kurul,
- Tıp Fakültesi
- Fiziyojji Yüksek Lisans ve Doktora Programı
- Tıbbi Biyokimya Yüksek Lisans Programı
- Tıbbi Genetik Yüksek Lisans Programı
- Akademik personelimiz ve aileleri,
- İdarî personelimiz ve aileleri,
- Öğrencilerimiz ve aileleri,
- Mezunlarımız

01.13. Programın İletişim Bilgileri

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi
Tıp Fakültesi
Tıbbi Biyoloji ABD

Tıbbi Sistem Biyolojisi Danışmanı
Doç.Dr.Meliha Merve ÇİÇEKLİYURT

E-posta : mervemeliha@comu.edu.tr

Telefon : 0 (286) 218 00 18 Dahili: (25003) / 0532 722 0903

Faks : 0 (286) 218 37 38

1. ÖĞRENCİLER

1.1. Öğrenci Kabulleri

Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Tıbbi sistem Biyolojisi yüksek lisans programına öğrenci kabulleri, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nin **Program Açma, Öğrenci Kabulü ve Kayıt alt başlığı altında 6. Ve 7. Maddeleri**'nde belirtilen genel kabul şartlarını sağlaması durumunda gerçekleştirilir.

Kontenjanların belirlenmesi ve ilanı

MADDE 6 –

(1) Lisansüstü programlara öğrenci alımı, alınacak öğrenci sayısı, aranan şartlar ve diğer hususlar EABDK/EASDK'nın önerisi, EK'nın kararı ve Senatonun onayı ile belirlenir ve enstitünün internet sayfasında ilan edilir.

(2) Lisansüstü programlara yalnız ALES puanı ile öğrenci kabul edecek anabilim dalları EABDK/EASDK'nın önerisi, EK'nın kararı ve Senatonun onayı ile belirlenir.

(3) Lisansüstü programlara öğrenci alımı bir öğretim yılında bir veya iki defa yapılabilir. Öğrenci alımıyla ilgili tüm işlemler, enstitü müdürlükleri tarafından yürütülür.

Başvuru değerlendirme ve jürinin oluşturulması

MADDE 7 –

(1) EABDK/EASDK, yapılan başvuruları değerlendirmek, bilim ve uygulama sınavlarını yapmak ve kayda hak kazanan adayları belirlemek üzere, EABD/EASD'de görev yapan üç veya beş asil ve iki yedek öğretim üyesinden oluşan jüriyi enstitüye önerir. Jüri EYK kararı ile kesinleşir. İlgili EABD/EASD'de yeterli öğretim üyesi yoksa, en az bir jüri üyesi EABD/EASD'den olmak koşulu ile diğer üyeler diğer EABD/EASD'den seçilebilir. EABDK/EASDK, bünyesinde bulunan farklı lisansüstü programlar için aynı veya farklı jüriler oluşturulabilir. EABD/EASD başkanlıkları değerlendirme sonuçlarını enstitü müdürlüğü tarafından belirlenen tarihe kadar enstitüye iletirler.

(2) Başvuran adayların askerlik durumu ve adli sicil kaydına ilişkin olarak adayın yazılı beyanına dayanılarak işlem yapılır. Yanlış beyan durumunda sorumluluk adaya aittir.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi tarafından belirlenen akademik takvim ile ilan edilen tarihler arasında, istenen belgeler ile birlikte Lisansüstü Eğitim Enstitüsü öğrenci işlerine başvuran adaylar, sınavdan başarılı olmaları durumunda kayıt hakkı kazanır. Tıbbi Sistem Biyoloji'si yüksek lisans Programı 2014 yılında öğrenci almaya başlamış ve ilk mezunlarını 2019 yılında vermiştir. YÖK mevzuatında gerçekleştirilen yenilik gereği başarısızlık ve süre nedeniyle atılan öğrencilerden sonra öğrenci sayımız yeniden hesaplanmıştır. Bu kapsamda kurulduğumuz günden bugüne mezun olan öğrencilerimiz, halen aktif kayıtlı bulunan öğrencilerimiz aşağıdaki tablolarda detaylı olarak gösterilmiştir.

Tablo 9. Programa Kayıtlı ve Mezun Öğrenci Sayısına Yönelik İstatistikler

Kuruluşumuzdan Günümüze Kadar Kayıt Yaptıran Toplam Öğrenci Sayısı	21
Aktif Kayıtlı Öğrenci Sayısı	13
İlişigi kesilen Öğrenci Sayısı	2
Mezun Öğrenci Sayısı	7

1.2. Ders Sayma

Mevlana ve Erasmus öğrenci değişimi uygulamaları ile değişim programını kazanan öğrencilerin durumları ilgili programların kuralları çerçevesinde yürütülür. Ek olarak başka bir yüksek lisans programını yarıda bırakarak Tıbbi Sistem Biyolojisi Yüksek lisans programına başvuran öğrencilerin başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde Tıbbi Sistem Biyolojisi Anabilim Dalı Kurul kararıyla ders içeriklerine göre mevcut ders havuzundaki derslerden uygun olan biri ile %50'den az uyum olmamak şartıyla ders sayma işlemi gerçekleştirilmektedir.

ÇOMÜ Lisansüstü programları arası geçiş Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim yönetmeliğinin Eğitim ve Öğretimle İlgili Genel Esaslar kısmında Madde24'de belirtilmiştir.

MADDE 24 –

(1) Tezli ve tezsiz yüksek lisans programları arasında geçiş izni EABDK/EASDK'nın önerisi üzerine EYK tarafından verilir. Tezsiz yüksek lisans programından tezliye geçmek için, tezli yüksek lisans programının koşullarının yerine getirilmesi gerekir.

(2) Tezli yüksek lisans programından tezsiz yüksek lisans programına geçen öğrenci, tezsiz yüksek lisans programları için ders kredi yükü, proje yazımı ve benzeri şartları tamamlamak zorundadır.

(3) Geçiş yapan öğrencinin öğrenim süresinin hesaplanmasında önceki programda geçirmiş olduğu süreler de hesaba katılır.

(4) Tezli ve tezsiz yüksek lisans programları arasında geçiş yapmak için, öğrencinin en az bir yarıyılı bitirmiş olması ve aldığı derslerin not ortalamasının en az 2,50 olması gerekir. Geçiş için başvuruların ikinci yarıyılın sonuna kadar yapılması gerekir. Tezli ve tezsiz yüksek lisans programlarında geçiş bir kez yapılabilir.

(5) Tezli ve tezsiz yüksek lisans programları arasında geçiş yapan öğrencinin önceki programda aldığı dersler, EABDK/EASDK'nın önerisi ve EYK'nın kararı ile geçtiği programda alması gereken derslerin yerine sayılabilir.

(6) Dört yıllık lisans derecesi ile doktora programına kabul edilmiş ve en az 21 kredilik yedi dersini başarı ile tamamlamış olan öğrenci, EABDK/EASDK'nın önerisi ve EYK kararıyla, tezli veya tezsiz yüksek lisans programına geçebilir.

ÇOMÜ Lisansüstü programları arası geçiş Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim Yönetmeliğinin Eğitim ve Öğretimle İlgili Genel Esaslar kısmında Madde 32’de belirtilmiştir.

Diğer programlardan ders alma

MADDE 32 – (1) Danışmanın önerisi, EABDK/EASDK kararı ve EYK’nın onayıyla, yüksek lisans öğrencileri ve yüksek lisans derecesi ile doktora/sanatta yeterlik programlarına kabul edilen öğrenciler en fazla iki, lisans derecesi ile doktora/sanatta yeterlik programlarına kabul edilen öğrenciler en fazla dört dersi Üniversitenin diğer lisansüstü programlarından veya diğer yükseköğretim kurumlarında verilmekte olan derslerden alabilirler.

1.3. Öğrenci Değişimi

Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edilmektedir.

Programımızdaki öğrenciler, yabancı dil, mülakat, not ortalaması gibi istenen şartları yerine getirdikleri takdirde lisans eğitimlerinin belirli bir döneminde başka bir yükseköğretim kurumunda yurt içi (Farabi)ve yurt dışı (Erasmus) öğrenci programları ile eğitim görebilirler. Üniversitemizin ise bu konuda anlaşmalı olduğu üniversiteler bulunmaktadır. Bunlara Erasmus ve Dışilişkiler Koordinatörlüğü web sitemizden aktif olarak ulaşılmaktadır. Ayrıca öğrenci değişim programlarıyla da ilgili bir koordinatörlük bulunmakta ve öğrencilerimiz aktif olarak buradan ve kendi program danışmanlarından destek almaktadır.

Erasmus programı, ise Avrupa’daki yükseköğretim kurumlarının birbirleri ile çok yönlü işbirliği yapmalarını teşvik etmeye yönelik Avrupa Birliği' nin bir eğitim programıdır. Yükseköğretim kurumlarının birbirleri ile ortak projeler üretip hayata geçirmeleri, öğrenci, idari ve akademik personel eğitimi yapabilmeleri için hibe niteliğinde karşılıksız mali destek sağlamaktadır. Erasmus öğrenim hareketliliği, Yükseköğretim Kurumu öğrencilerinin bir akademik yıl içerisinde eğitimlerinin bir veya iki dönemini Avrupa Birliği üyesi bir ülkedeki anlaşmalı bir yükseköğretim kurumunda gerçekleştirmesi olarak tanımlanmaktadır.

Erasmus Öğrenci Öğrenim Hareketliliği ile Türkiye’de örgün eğitim veren “Yükseköğretim İçin Erasmus Beyannamesi” (Erasmus Charter for Higher Education-ECHE) sahibi bir yükseköğretim kurumunda kayıtlı öğrenciler 1 akademik yıl içinde 1 veya 2 (3-12 ay arasında) dönemliğine diğer bir Avrupa ülkesi Erasmus Üniversite Beyannamesi (EÜB) sahibi yükseköğretim kurumunda değişim öğrencisi olma ve program dâhilinde yurtdışında kaldıkları süre için mali destek alma şansına sahip olurlar. Verilen mali destek geri istenmemekte olup, öğrencilerin yalnızca hareketlilikten kaynaklanan ek masraflarına yardımcı olmak istenmektedir. Seçilen öğrenciler istedikleri takdirde "hibesiz ("0" hibeli) Erasmus öğrencisi" olarak Erasmus öğrencisi olabilirler.

Erasmus Öğrenim Hareketliliği kurumlararası anlaşmalar kapsamında yapılabilmektedir. Kurumlar, var olan anlaşmaları çerçevesinde gidecek Erasmus öğrencilerini belirlemek üzere öğrencilerine başvuru ilanında bulunurlar. Hareketlilik faaliyeti yalnızca birbirleriyle anlaşması olan EÜB sahibi kurumlar arasında yapılabilmektedir. Öğrenim Hareketliliğinden faydalanabilmek için öğrencilerin kendi kurumlarının Erasmus Koordinatörlüklerine başvurmaları ve seçim sürecine dâhil olmaları gerekir. Her kurum kendi başvuru ve seçim tarihlerini kendisi belirlemektedir. Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik

Programları Merkezi, hareketlilik dönemi başlamadan önce seçilecek Erasmus öğrencileri için yıllık ulusal öncelikleri ve seçilebilmeleri için gerekli olan kriterleri belirler. Yükseköğretim kurumları Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programları Merkezi Başkanlığı tarafından belirlenen seçim kriterlerine göre öğrencilerini seçerler.

Faaliyetin süresi öğrenim hareketliliğinde 3 ila 12 ay arasındadır. Faaliyet süresi 3 aydan az 12 aydan fazla olamaz. Aynı öğrenci, her bir eğitim-öğretim kademesinde öğrenim ve staj hareketliliğinden toplam 12 aya kadar hibe alabilir. Başvuru dönemlerinde öğrencilerimiz başvurularını Üniversitemizin web sayfasında (<http://erasmus.comu.edu.tr/ogrenim-genel-bilgi.html>) yayınlanan link aracılığı ile yapmaktadırlar. Öğrencilerimizin başvuru yapabilmesi için bölümümüz ile Erasmus Üniversite Beyannamesi sahibi bir AB Yükseköğretim Kurumu arasında ilgili akademik yılda (örn. 2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılı için) geçerli olan bir Erasmus İkili Anlaşması olması gerekmektedir. Programımıza özel Erasmus programı kapsamında üniversitemizin anlaşmalı olduğu yabancı yükseköğretim kurumları listesine aşağıdaki linkten ulaşılabilir.

Anlaşma Listesi: <http://erasmus.comu.edu.tr/viewer>

Erasmus Program Koordinatörü

Doç.Dr.Meliha Merve ÇİÇEKLİYURT (Başkan)

E-posta : mervemeliha@comu.edu.tr

Telefon : 0 (286) 218 00 18 Dahili: (2078)

Kanıt: <https://courses.comu.edu.tr/coordinator/list?fc=30>

Mevlana Değişim Programı, yurtiçinde eğitim veren yükseköğretim kurumları ile yurtdışında eğitim veren yükseköğretim kurumları arasında öğrenci ve öğretim elemanı değişimini mümkün kılan bir programdır. 23 Ağustos 2011 tarih ve 28034 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan Yönetmelik ile birlikte yurt dışındaki yükseköğretim kurumları ile ülkemizdeki yükseköğretim kurumları arasında öğrenci ve öğretim elemanı değişiminin önü açılmıştır. Diğer değişim programlarından farklı olarak, hiçbir coğrafi bölge ayrımı olmaksızın değişim programı bünyesindeki hareketlilik bütün dünyadaki yükseköğretim kurumlarını kapsamaktadır. Değişim programına katılmak isteyen öğrenciler en az bir en fazla iki yarıyıl eğitim için; öğretim elemanları ise en az 1 hafta en fazla 3 ay süreyle dünyadaki yükseköğretim kurumlarında ders vermek üzere programdan faydalanabilirler. Benzer şekilde dünyanın bütün bölgelerinden de öğrenci ve öğretim elemanları Türkiye’deki yükseköğretim kurumlarına gelebilirler. Mevlana değişim programındaki hareketlilik için aktif anlaşmamız bulunmamaktadır.

1.4. Danışmanlık ve İzleme

Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.

Danışmanlar, öğrencilerin staj yeri kabul onay, staj değerlendirme ve sözlü sınav komisyonu oluşturma, kayıt yenileme, ders ekleme bırakma işlemlerine onay vermekle ve öğrencilerin kayıtlı oldukları programı izlemelerinde; eğitim-öğretim çalışmaları ve üniversite yaşamıyla ilgili sorunlarının çözümünde rehberlik yapmakla görevlidirler. Program öğrencilerin başarısını takip etme, danışmanlık hizmeti verme, niteliklerini geliştirme ve izleme sorumluluğunu yüklenmiştir. Öğrenci başarısının değerlendirilmesi ve izlenmesi öğretimde amaçlanan hedeflere ulaşılmasının bir göstergesi olarak kabul edilmektedir. Başarı, bireysel sınav notu ve sınıf bazında genel ortalamaların izlenmesi ile değerlendirilmektedir. Aynı zamanda danışman öğretim elemanı öğrencileri birinci dönemden itibaren her konuda bilgilendirmek, yönlendirmek ve takip etmek durumundadır. Öğrencilerin eğitim amaçları, AKTS, Kalite güvencesi, program akreditasyonu gibi konularda farkındalık ve beklenti düzeylerinin artırılması, kariyer planlama ve yönetimi, başarı düzeyinin yönetimi, mağduriyetlerin önlenmesi gibi katkılar sunulmaktadır.

ÇOMÜ Lisansüstü programları arası geçiş Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim yönetmeliğinin Tezli Yüksek Lisans kısmında Madde 39'da belirtilmiştir.

Tez danışmanı atanması

MADDE 39

(1) Tezli yüksek lisans programında, tez danışmanı ataması öğrencinin çalışma alanı dikkate alınarak öğrenci tercihi, öğretim elemanı uzmanlık alanı ve danışmanlık yükleri dikkate alınarak EABDK/EASDK'nın önerisi ve EYK'nın kararı ile yapılır.

(2) Enstitü EABD/EASD her öğrenci için Üniversite kadrosunda bulunan bir tez danışmanını en geç birinci yarıyılın sonuna kadar enstitüye bildirir.

(3) Tez danışmanı, öncelikle EABD/EASD kadrosunda bulunan ve en az iki yarıyıl lisans/yüksek lisans programlarında ders vermiş olan öğretim üyeleri arasından belirlenir. Belirtilen niteliklere sahip öğretim üyesi bulunmaması halinde Üniversitenin kadrosunda veya diğer üniversitelerde görev yapan öğretim üyeleri arasından seçilir.

(4) Tez çalışmasının niteliğinin birden fazla danışman gerektirdiği durumlarda atanacak olan ikinci tez danışmanı, birinci danışmanın görüşü, EABDK/EASDK önerisi ve EYK kararı ile Üniversite kadrosu dışından da en az doktora derecesine sahip kişilerden olabilir. Bu durumda, öğrencinin dersleri ve tez çalışmalarıyla ilgili resmî işlemleri gerçekleştirme görevini birinci danışman yerine getirir.

(5) Zorunlu hallerde birinci danışmanın görevini yerine getirememesi durumunda, öğrencinin talebi, EABDK/EASDK önerisi ve EYK kararıyla ikinci danışman birinci danışmanın görevlerini yerine getirebilir.

(6) Danışman değişikliği öğrencinin talebi, mevcut ve atanacak danışmanın görüşü alınarak, EABDK/EASDK'nın önerisi ve EYK kararı ile gerçekleştirilir.

(7) Öğrencinin alacağı derslerin seçimi, onaylanması ve tez çalışmaları ile ilgili akademik görev ve sorumluluklar danışman tarafından yürütülür.

(8) Üniversitedeki görevinden emeklilik veya başka bir yükseköğretim kurumuna geçiş yaparak ayrılan öğretim üyesinin başlamış olan danışmanlığı, öğrencinin talebi EABDK/EASDK'nın önerisi ve EYK tarafından uygun görülmesi durumunda süreç tamamlanıncaya kadar devam edebilir.

(9) Bir öğretim üyesinin danışman olarak atanabilmesi için, enstitü bünyesinde daha önce yürüttüğü yüksek lisans tezlerinden, bilimsel etkinlik, bilimsel yayın ve/veya bilimsel toplantılarda bildiri sunma ile ilgili asgari şartlar getirilebilir. Bu konuyla ilgili esaslar EYK'nın kararı ve Senatonun onayıyla belirlenir.

1.5. Başarı Değerlendirmesi

Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

Üniversitemizde; ara sınav, ara sınav mazeret sınavı, yarıyıl sonu sınavı ve bütünleme sınavları yapılır. Yanı sıra öğrencilerimizin iş yükü ve performansı Bologna sistemine göre AKTS Bilgi Paketinde ve UBYS Öğrenci Bilgi Sisteminde aktif biçimde takip edilmekte, sınav yükleri ağırlıklarına göre değiştirilebilmektedir. Sınavlarımız;

a) Ara Sınavlar / Vizeler: her ders için en az bir kez yapılır. Ara sınav programı; her yarıyılın ilk dört haftası içinde derslerden sorumlu öğretim elemanlarının görüşü alınarak yönetim tarafından organize edilir ve tarihler buna göre ilan edilir. Ara sınav notları dönem sonu sınavlarından en az iki hafta önce ilan edilmektedir.

b) Yarıyıl Sonu / Final Sınavları: En az ondört haftalık eğitim-öğretim döneminden sonraki iki hafta içerisinde yapılır. Her ders için yarıyıl sonu sınavı yapılır. Yarıyıl sonu sınavına katılmayan öğrenciler o dersten başarısız sayılır ve başarı notu olarak FF verilir. Yarıyıl sonu sınavları ile ilgili takvim, birimlerin önerileri alınarak Üniversite Senatosu tarafından belirlenir. Yarıyıl sonu sınav programları, dekanlık ve yükseköğretim müdürlükleri tarafından hazırlanır ve sınavlardan en az iki hafta önce ilan edilir. Yarıyıl sonu sınavı için mazeret sınavı açılmaz.

c) Mazeret Sınavları: Haklı ve geçerli nedenlere dayalı mazereti dolayısıyla ara sınava katılmayan ve sınavdan sonraki bir hafta içerisinde durumunu belgeleyen öğrencilerin mazeretlerinin ilgili yönetim kurullarınca kabul edilmesi halinde, öğrencinin katılmadığı ara sınavlar o yarıyıl içinde öğretim elemanının belirlediği tarihte yazılı olarak yapılır. Mazeret sınavlarına herhangi bir nedenle girmeyen öğrencilere, tekrar mazeret sınavı açılmaz.

d) Bütünleme sınavları: Dönem sonu sınavları sonucunda başarısız olanlar başarısız oldukları derslerin bütünleme sınavlarına girebilirler. Bütünleme sınavına girmeyenler başarısız sayılırlar ve bu öğrencilere ayrıca bir sınav açılmaz. Bütünleme sınavları dönem sonu sınavlarının bitiminden itibaren üçüncü haftada yapılır. Bütünleme sınavları için mazeret sınavı açılmaz.

Genel olarak tüm sınav sonuçları onbeş gün içerisinde dersin ilgili öğretim elemanı tarafından Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Öğrenci Bilgi Sistemi internet sayfasında ilan edilir. Sınav sonuçlarının açıklanmasından itibaren sınav belgeleri beş yıl süreli saklanır. Lisansüstü öğrencilerin teorik

derslerin %70'ine ve uygulamalı derslerin %80'ine devam etmeleri zorunludur. Devamsızlık sınırını aşan öğrenciler, o derse devam etmemiş sayılırlar, sınavlara alınmazlar ve o dersten başarısız kabul edilirler. Öğrenciler, ilgili kurullarca kabul edilen sağlık raporlarının kapsadığı süreler içinde de devamsız sayılırlar. Ara sınav ve dönem içi etkinliklerden alınan notların ortalamasının % 40'ı, yarıyıl sonu veya bütünleme sınav notunun % 60 katkısı alınarak ilgili öğretim elemanı tarafından belirlenir ve öğretimin ilk iki haftasında öğrencilere bildirilir. Dersin öğretim elemanı tarafından, her ders için öğrencilerin aldıkları başarı notları 100 puan üzerinden ele alınarak başarı notu değerlendirme tablosuna uygun olarak dersin yarıyıl sonu başarı notu harfli ve katsayılı not biçiminde, aşağıdaki tablodaki gibi takdir edilir:

<u>Tam Puan 100 Esasına Göre Kazanılan Not</u>	<u>Harfli Puan Sistemine Göre Not Karşılığı</u>	<u>Tam Puan 4,00 Esasına Göre Katsayı</u>
90-100	AA	4,00
85-89	BA	3,50
80-84	BB	3,00
75-79	CB	2,50
70-74	CC	2,00
60-69	DC	1,50
50-59	DD	1,00
30-49	FD	0,50
0-29	FF	0,00

b) DS: Devamsız

c) G: Geçer

ç) K: Kalır

d) M: Muaf

Geçer (G) ve Kalır (K) notları uzmanlık alan, dönem projesi ve seminer dersleri için kullanılır. Bu iki not genel not ortalamasına katılmaz.

(3) Bir dersten başarılı sayılabilmek için, o dersten yarıyıl sonu notu olarak yüksek lisans öğrencisinin en az CC notu, doktora öğrencisinin ise en az CB notu almış olması gerekir. Seminer dersi, tez önerisi sınavı, yeterlik sınavı, uzmanlık alan dersi ve dönem projesi dersinden başarılı sayılabilmek için G notunu almış olmak gerekir.

Öğrencinin bir dersten başarısız olması durumunda ÇOMÜ Lisansüstü programları arası geçiş Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim yönetmeliğinin Madde-28'de belirtilen hükümler doğrultusunda işlem yapılır.

Ders tekrarı

MADDE 28 – (1) Öğrenci başarısız olduğu seçmeli dersi tekrar alabileceği gibi, aynı kredide başka bir seçmeli dersi de alabilir. Ders tekrarı farklı bir ders seçilirse, bu ders için devam zorunluluğu aranır.

(2) Bir dersten DS notu alan öğrenci, bu dersi tekrar aldığı anda derse devam etmek zorundadır. Dersin devam koşulunu sağladığı halde başarısız olan öğrenci ise bu dersi tekrar aldığı anda derse devam etmek zorunda değildir. Ancak not değerlendirmesi için gerekli olan sınavlara katılması ve/veya ödevleri hazırlaması gerekir.

(3) Başarısızlık veya devamsızlık nedeniyle tekrarlanması gereken zorunlu dersin programdan

çıkartılması veya açılmaması durumunda, danışmanın önerisi, EABDK/EASDK'nın kararı ve EYK'nın onayıyla, başarısız olunan zorunlu dersin yerine aynı kredide öğrencinin daha önce almadığı başka bir ders alınabilir.

(4) Tekrar edilen derslerde alınan en son not geçerlidir.

Öğrencinin programdan mezun olabilmesi için ayrıca Seminer dersi ve Uzmanlık alan derslerini de tamamlamış olmaları gerekir. ÇOMÜ Lisansüstü programları arası geçiş Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim yönetmeliğinde seminer dersi Madde-33'de, Uzmanlık alan dersi ise Madde 34-35'de belirtilen hükümler doğrultusunda tamamlanmalıdır.

Seminer dersi

MADDE 33 – (1) Seminer dersi tezli yüksek lisans ve doktora/sanatta yeterlik programlarında zorunlu ve kredisiz bir ders olup başarılı veya başarısız olarak değerlendirilir. Seminer dersi tez danışmanı tarafından yürütülür. Başarısızlık durumunda seminer dersi ders alma döneminde tekrarlanır.

Uzmanlık alan dersi

MADDE 34 – (1) Uzmanlık alan dersi kredisiz bir ders olup başarılı veya başarısız olarak değerlendirilir.

(2) Öğrencinin uzmanlık alan dersini alabilmesi için, tez ve/veya sanatta yeterlik önerisinin EYK tarafından onaylanması gerekir. Uzmanlık alan dersleri güz yarıyılı başında kaydolun öğrenciler için bahar yarıyılı başlangıcına kadar, bahar yarıyılında kaydolun öğrenciler için güz yarıyılı başlangıcına kadar kesintisiz olarak yarıyıl ve yaz tatillerinde de öğrencinin mezuniyetine kadar devam eder.

(3) Uzmanlık alan dersine ilişkin diğer esaslar Senato tarafından kararlaştırılır.

Mezuniyet için asgari yayın şartları

MADDE 35 – (1) İlgili EYK'nın kararı ve Senatonun onayıyla, tez savunma sınavına girebilmek için öğrencinin, bilimsel etkinlik, bilimsel yayın ve/veya bilimsel toplantılarda bildiri sunma ile ilgili asgari şartlar belirlenebilir.

Tez savunma sınav tarihleri

MADDE 36 – (1) Tez ve/veya sanatta yeterlik savunma sınavları tarihi akademik takvimde belirtilen tarihler içerisinde tez danışmanının önerisi, EABDK/EASDK kararı ve EYK onayı ile belirlenir.

SONUÇ

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT

ÇOMÜ Lisansüstü programları arası geçiş Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim Yönetmeliği

Kanıt linkleri:

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=23550&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>

1.6. Programdan Mezuniyet Koşulları

Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır. Tıbbi sistem Biyolojisi Yüksek lisans programı Tezli yüksek lisans programı toplam 21 krediden az olmamak şartıyla en az yedi adet ders, seminer dersi ve tez çalışmasından oluşur.

Bir öğrencinin öğrenimini başarı ile bitirerek Tıbbi sistem Biyolojisi programından yüksek lisans derecesi elde edebilmesi için programda alması gereken zorunlu ve seçimlik derslerin (60 ATKS karşılığı) tümünden başarılı olması, Bilimsel araştırma teknikleri ile araştırma ve yayın etiği konularını içeren en az bir dersin lisansüstü eğitim sırasında tamamlanması ve kredisiz ders notlarının (YE) olması zorunludur. GNO'su 2.00 ve üzerinde olan öğrenciler koşullu başarılı derslerden de başarılı kabul edilirler. Mezun olabilmek için öğrenciler 60 AKTS kredisini mutlaka tamamlamalıdır. Bir öğrencinin GNO'su aynı zamanda mezuniyet not ortalamasıdır. Ayrıca ÇOMÜ Lisansüstü programları arası geçiş Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim yönetmeliğinde seminer dersi Madde-35'de belirtilen mezuniyet için asgari şart olan yayın şartını sağlamalıdır.

Mezuniyet için asgari yayın şartları

MADDE 35 – (1) İlgili EYK'nın kararı ve Senatonun onayıyla, tez savunma sınavına girebilmek için öğrencinin, bilimsel etkinlik, bilimsel yayın ve/veya bilimsel toplantılarda bildiri sunma ile ilgili asgari şartlar belirlenebilir.

Tez savunma sınav tarihleri

MADDE 36 – (1) Tez ve/veya sanatta yeterlik savunma sınavları tarihi akademik takvimde belirtilen tarihler içerisinde tez danışmanının önerisi, EABDK/EASDK kararı ve EYK onayı ile belirlenir.

SONUÇ

ÖRNEK UYGULAMA

KANIT

ÇOMÜ Lisansüstü programları arası geçiş Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim Yönetmeliği

Kanıt linkleri:

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=23550&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>

2. PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

2.1. Tanımlanan Program Eğitim Amaçları

Programımız eğitim programlarında üniversitemizin, Tıp Fakültemizin ve Lisansüstü Eğitim Enstitüsü'nün kurumsal hedefleri ve önceliklerinin yanı sıra güncel yerel, bölgesel, ulusal ihtiyaçları ve hedefleri dikkate almaktadır. Bu kapsamda Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi yüksek lisans eğitimi için gerekli yeterlilikleri de zaten tanımlamıştır. Eğitim programının amaç ve hedefleri, öğrencilerin kazanması beklenen bilgi, beceri ve tutumları içerir ve mezundan beklenen yeterlik ve yetkinlikleri tanımlar bu da program çıktılarımızda aktif olarak gözlemlenebilir. Bu amaç ve hedefler, mesleki ve toplumsal beklentileri karşılama yönünde tüm yetkinlikleri kapsamaktadır. Tıbbi Sistem Biyolojisi Yüksek Lisans Programı'nın amacı, günümüzde tedavisi olmayan yada mevcut tedavi yaklaşımlarının yeterli olmadığı tıbbi sorunların, ileri teknolojiler yardımıyla moleküler biyoloji, genetik, biyoteknoloji, matematiksel modelleme ve istatistik dallarından elde ettiği bilgileri bir araya getirerek çözümlenmesidir. Programın amacı, biyolojik sistemlerde düzenleyici süreçlerin modellenmesi ve simülasyonunu ile ileri teknoloji verilerinin analiz edildiği ve tıbbi sorunların bütüncül bir yaklaşımla çözümlenmesidir. Bu amaçla bilimsel düşünme yeteneğine sahip, disiplinler arası fikirler geliştirebilen, bilgi ve teknoloji üretebilme yeteneğine sahip, girişimci, yenilikçi, yaratıcı genç araştırmacıların yetiştirilmesi hedeflenmektedir. Programın temel amacı, gençlerin analitik düşünme ve uygulama becerilerini geliştirerek, yaptığı gözlemler doğrultusunda bir problemi tanımlayıp çözümü için önermeler yapabilecek yetkinlikte araştırmacılara dönüşümünü sağlamaktır. Lisansüstü Eğitim Enstitüsünün eğitsel amaçları doğrultusunda Tıbbi Sistem Biyolojisi Dalı öğrencilere minimum 2 yıllık eğitim dönemlerinden sonra Yüksek Lisans derecesine erişmeye olanak tanımaktadır. Eğitimleri sırasında öğrenciler bilimsel ilkeler çerçevesinde kuramsal ve deneysel çalışmalar yapmak zorundadır.

Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları sonuç raporu ve strateji belgesine göre Türkiye'nin 20.000'i doktoralı olmak üzere 45.000 öğretim elemanı ihtiyacı daha bulunmaktadır. Tıbbi Sistem Biyolojisi Yüksek Lisans Programı'nın amacı, ülkemizin ihtiyaç duyduğu nitelikli araştırmacı yetiştirmektir.

Tanımlanan Program Öğretim Amaçları

- ÖA1. Canlıları yapısal, işlevsel, organizasyon ve çeşitlilik bakımından bilimsel yöntemler kullanarak inceleyebilen ve hastalık/sağlık etkileşimlerini kavrayan,
- ÖA2. Tıbbi Biyoloji alanında araştırma, geliştirme, planlama, yürütme ve denetleme yapabilen, proje geliştiren ve elde edilen verileri analiz ederek aktarabilen,
- ÖA3. Bilgi, beceri, temel değerler ve mesleki donanımları nedeniyle kamu ve özel sektör tarafından tercih edilen,
- ÖA4. Farklı disiplinler arasında ilişki kurarak çalışabilme, iletişim becerisi iyi, gelişime açık, araştırmacı ve girişimci, çağdaş nitelikleri taşıyan ve ekip çalışmasına uygun,
- ÖA5. Etik değerleri özümsemiş, çevre ve toplum sorunlarına karşı duyarlı, biyoçeşitliliğin korunması, iş sağlığı ve güvenliği bilincine sahip,
- ÖA6. Yaşam boyu öğrenmenin önemini kavramış, güncel sağlık sorunlarını takip

eden, çözüm yolları bulabilen, ileri teknolojilerin önemini bilen, güncel bilimsel yaklaşımları takip eden, çalıştığı her kurumda fark yaratan nitelikli Ar-Ge personeli yetiştirmek

Özetle programımız bu bağlamda özellikle yeni ve ileri teknolojiler, girişimcilik ve, inovasyon, araştırma- geliştirme, proje yönetimi, başta olmak üzere ilgili tüm beşeri ve teknik alanlarda kendini yetiştirmeye hevesli;

- Ekip ve proje çalışmalarına yatkın;
- İnsan ilişkileri ve iletişime azami derecede önem veren;
- Girişimcilik ruhuna sahip;
- Laboratuvarında bağımsız araştırma yapabilen
- Yabancı dil öğrenmeye önem veren öğrenciler yetiştirmeyi amaç edinmektedir.

Bu çerçevede tüm mezunlarımız;

- a) Araştırma ve geliştirme departmanlarına sahip Kamu veya Özel Kurum ve kuruluşlarda görev alabilirler,
- b) Sağlık hizmetleri veren kurum ve kuruluşlarda tıbbi araştırma ve destek ünitelerinde,
- c) Biyoteknolojik çalışma yapan kurum ve kuruluşlarda,
- d) Yaşam boyu öğrenme bilinciyle akademik gelişimlerine devam edebilirler.

2.2. Program Amaçlarının Öğrencilerin Kariyer Hedeflerine Uygunluğu

Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri tanımına uymalıdır.

Program amaçlarına ulaşma kapsamında Tıbbi Sistem Biyolojisi Programı'nın misyonu ve eğitim amaçları mezunların erişmeyi istedikleri kariyer hedefleri ve mesleki beklentileriyle uyumludur. Yeterli mesleki donanıma sahip, sürekli iyileşmeyi ve yaşam boyu öğrenmeyi ilke edinmiş, çağın gerektirdiği niteliklere sahip nitelikli araştırmacı yetiştirmek esas amacımızdır. Programın bu amaçları ve özgörevi tüm iç ve dış paydaşımızın görüşleri alınarak benimsenmiş ve bölgesel, ulusal ve küresel ölçekteki gelişmeler de dikkate alınarak gerekli zamanlarda tüm paydaşlarla görüşülüp güncellenmiştir. Tekrar edilecek olursa bu programın amacı kamu ve özel sektörde Ar-Ge (araştırma-Geliştirme) faaliyetlerinin verimli bir şekilde yürütülmesinde çalışacak, bilgisayar temelli ileri teknolojiler ile faaliyet gösteren, nitelikli elemanlar yetiştirmektir. Programımız bu kapsamda mezunlarının, nitelikli biçimde yetişmiş işgücü potansiyeli olarak, çalışacakları sektörle ilgili ulusal ve uluslararası platformda yaşanan güncel gelişmeleri takip eden, iletişim becerisi yüksek, özgüveni tam, girişimci ve yenilikçi uzmanlar olarak hizmet vermelerini hedeflemektedir. Öğrencilerimize sürekli gelişen moleküler biyoloji, genetik ve biyoteknoloji alanında gerekli eğitim ve öğretimin verilmesini sağlamak amacıyla, ilgili sektörlerle işbirliği sonucu seminer, panel ve konferanslar düzenlenmektedir. Programımızı başarıyla tamamlayan öğrenciler ilaç ve sağlıkla ilgili diğer sektörlerde faaliyet gösteren şirketlerin Ar-Ge, ürün geliştirme, klinik araştırmalar gibi farklı bölümlerinde iş imkanlarına sahip olabilmektedir. Ayrıca mezunlarımız kendi biyoteknoloji temelli işletmelerini kurma ve yönetme becerilerine de sahip olmaktadır.

Program Amaçlarının Kurum ve Birim Özgörevlerine Uygunluğu

Program amaçlarına ulaşma kapsamında Tıbbi Sistem Biyolojisi Yüksek Lisans Programı'nın misyonu ve eğitim amaçları Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi ve Tıp Fakültesi özgörevleriyle uyumludur. Bu uyum yukarıdaki bölümlerde olduğu gibi bu bölümde de açıkça aktarılmıştır.

Üniversitemizin misyonu; Eğitim ve öğretimde bilgili, donanımlı, kültürlü ve özgüveni yüksek bireyler yetiştirmeyi hedefleyen; bilimsel çalışmalarda uygulamaya dönük, proje odaklı ve çok disiplinli araştırmalar yapma anlayışını benimsemiş; paydaşlarıyla sürdürülebilir ilişkileri gözeten; bilgiyi, sevgiyi ve saygıyı Çanakkale'nin tarihi ve zengin dokusuyla harmanlayan; kalite odaklı, yenilikçi ve girişimci bir üniversite olmaktır.

Üniversitemizin bu misyonuna karşılık bölgenin ihtiyaçları kapsamında uzmanlaştığımız alanlarda yenilikçi projelerle;

Eğitim kalitesini artırarak, ulusal ve uluslararası sorunlara duyarlı, aranan eleman yetiştirmeyi, Bölgemizdeki mevcut sorunlara çözümler üretmek ve yeni biyoteknolojik ürün geliştirmeyi

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi'nin dünya üniversitesi olma vizyonuna destek sağlamayı kendisine misyon edinmiştir.

Tıbbi sistem Biyolojisi Yüksek lisans Programı Özgörevleri (BÖZ) aşağıdaki gibidir.

BÖZ 1 Bilimin temel ilkelerini benimsemiş, bilimin gelişmesine, topluma ve dünyaya katkı sunan, doğada gerçekleşen olayların biyolojik temelini kavramış, hastalıkların moleküler temellerini araştırarak hastalıklara çözüm oluşturabilecek araştırmalar yapan, koşulların değişimine göre oluşabilecek tehlikeleri öngören ve önlem/çözümler öneren

BÖZ 2 Yaratıcı, ülke ekonomisine katkı sunacak biyoteknoloji temelli endüstriyel üretimi hedefleyen, etik değerlere bağlı, farklılıklara saygı gösteren nitelikli bilim insanı yetiştirmeyi ve bunun gerçekleşmesi için uygun öğretim metotları sunmayı görev edinmek,

BÖZ 3 İç paydaşlar arasındaki ilişkileri geliştirmek ve kurumsal bilinci geliştirerek yaygınlaştırmak,

BÖZ 4 Üniversite-Sanayi işbirliğini etkin bir şekilde gerçekleştirirken kapsam alanını tüm bölgeyi içine alacak şekilde genişletmek,

BÖZ 5 Günümüz teknolojisine uygun, kamu ve özel sektör işletmelerine ve sanayinin beklentilerine cevap verecek yeterlilik ve çeşitlilikte bilgi donanımına sahip nitelikli nitelikli Arg-Ge elemanlar yetiştirmek,

Programımız bu kapsamda mezunlarının, nitelikli biçimde yetişmiş işgücü potansiyeli olarak, çalışacakları sektörle ilgili ulusal ve uluslararası platformda yaşanan güncel gelişmeleri takip eden, iletişim becerisi yüksek, özgüveni tam, girişimci ve yenilikçi uzmanlar olarak hizmet vermelerini hedeflemektedir.

2.3. Program Amaçlarının Paydaşlar Dahil Edilerek Belirlenmesi

Yeterli mesleki donanıma sahip, sürekli iyileşmeyi ve yaşam boyu öğrenmeyi ilke edinmiş, çağın gerektirdiği niteliklere sahip nitelikli Ar-Ge elemanı yetiştirebilmek için programın özgörevi ile uyumlu amaçlar yukarıdaki bölümlerde de detaylı olarak aktarılmıştır. Programımızın gelişebilmesi, eğitim kalitesini artırabilmesi, çağdaş ve modern eğitim teknolojileri ile donatılabilmesi ancak tüm paydaşlarının desteği ile mümkün olabilecektir. Bu amaçla paydaşları belirleyerek onların durumlarını da dikkate alacak şekilde stratejilerini belirlemiştir. Bunların başlıcaları üniversitemiz ve Tıp Fakültemiz'in ikili işbirliği ve protokolleri içerisinde bulunan kurumlardır. Bu kapsamda paydaşlarımızın başlıcaları şu şekilde sıralanabilir:

- Valilik, Kaymakamlık ve diğer resmî kuruluşlar,
- Yüksek Öğretim Kurulu,
- Üniversitelerarası Kurul,
- Tıp Fakültesi
- Fizyoloji Yüksek Lisans ve Doktora Programı
- Tıbbi Biyokimya Yüksek Lisans Programı
- Tıbbi Genetik Yüksek Lisans Programı
- Akademik personelimiz ve aileleri,
- İdarî personelimiz ve aileleri,
- Öğrencilerimiz ve aileleri,
- Mezunlarımız

2.4. Program Amaçlarına Erişim

Tüm iç ve dış paydaşlarımız ve özellikle öğrencilerimiz Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Tıbbi sistem Biyolojisi Programı misyon, amaç, hedef, detaylı öğretim planı ve ders içeriklerine programımızın web sayfasından ve ayrıca Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi'nden kolaylıkla ulaşabilmektedirler.

2.5. Program Amaçlarının Paydaşlar Dahil Edilerek Güncellenmesi

Program amaçlarına ulaşma kapsamında Tıbbi Sistem Biyolojisi Yüksek Lisans Programı'nın misyonu, eğitim amaçları, hedefleri ve öğretim planı yukarıda da detaylı olarak aktarıldığı gibi programımızın tüm iç ve dış paydaşlarının görüşü alınarak belirlenmiş ve içselleştirilip gerekli görüldüğünde bölgesel, ulusal ve küresel ölçekteki gelişmeler de dikkate alınarak gerekli zamanlarda çağımızın ve geleceğin gerekliliklerine uygun olarak yeniden tüm paydaşların fikirleri alınarak güncellenmiştir ve dönem dönem de (en geç 3 yılda bir) güncellenmeye devam etmektedir. Bu kapsamda ekoloji ve çevre sorunlarını merkeze alan ilk Eğitim-Öğretim programı güncellenerek Sağlık ve İleri Teknolojileri merkez olacak şekilde güncellenmiştir.

Bu amaçla program özgörevi, amaçları, hedefleri ve öğretim planı belirlenirken programdaki öğretim elemanlarını ve program öğrencilerini toplantıya çağırarak öncelikle iç paydaşların görüşlerinin alındığı bir toplantı organize etmiştir. Ardından dış paydaşlarla gerçekleştirilen toplantılar ve endüstriden

gelen talepler doğrultusunda program özgörevi ve amaçları ilgili birim ve kuruma uygun biçimde güncellenmiştir. Bu çerçevede gerek mevcut yüksek lisans öğrencilerimiz gerekse mezun olan öğrencilerimizin fikirleri alınarak eğitim ve öğretim içeriklerimizin zenginleşmesi, daha güncel, daha anlaşılır, daha dengeli ve iş yaşamıyla daha uygun pratik bilgiler içerecek hale getirilmesi için gerekli tüm çalışmalar yapılmıştır. Bu çalışmalar her akademik yıl yılda bir kez tekrarlanmaktadır. Bu kapsamda gerekli performans göstergeleri ve değerlendirme anketleri oluşturularak ileride gerçekleştirilen bu toplantılarda ve/veya dönem dönem ilgililere çıktı olarak ya da birim web sitemiz aracılığıyla da güncel olarak ilan edilecektir.

Tüm bunlara dair en son güncellemeler 2023 yıllarında program hedef ve amaçlarının değiştirilerek öğretim planlarının güncellenmesi şeklinde işleyişimize de aktif bir biçimde yansımıştır.

Program Amaçlarına Ulaşıldığına Dair Test Ölçütleri

Programımızın özgörev, amaç, hedef ve öğretim planı üniversitemizin ve Lisansüstü Eğitim Enstitümüzün kurumsal hedefleri ve önceliklerinin yanı sıra güncel yerel, bölgesel, ulusal ihtiyaçlar ve hedefler dikkate alınarak hazırlanmıştır. daşlarla yılda en az bir kez danışma kurulu toplantısı gerçekleştirmektedir.

Tıbbi Sistem Biyolojisi Yüksek Lisans Program Öğretim Amaçlarının ne düzeyde sağlandığını belirlemek için öğrencilere “Program Çıktılarını Sağlama Düzeylerini Değerlendirme Anketi” ve “Program Öğretim Amaçlarını Sağlama Düzeylerini Değerlendirme Anketi” uygulanacaktır. İç ve dış paydaşlar ile yapılan görüşmelerden alınan öneriler dikkate alınmakta ve mezun anketleri yapılması planlanmaktadır. Anketlerin değerlendirilmesi sayesinde program çıktıları ve öğretim amaçlarının öğrencilerin geneli için sağlandığı görülmektedir. Uygulanan anketler arşivde saklanacaktır.

Öğrenci ders değerlendirme anketleri, program çıktılarını sağlama düzeylerini değerlendirme anketi ve program öğretim amaçlarının değerlendirilmesi anketleri uygulanmıştır. Bu anketler Tıbbi Sistem Biyolojisi Yüksek Lisans Programının Öğretim Amaçlarının başarıya ulaşip ulaşmadığının ölçülmesi amacıyla 5’li likert ölçeğine göre hazırlanmıştır.

ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ LİSANSÜSTÜ EĞİTİM ENSTİTÜSÜ TIBBİ SİSTEM BİYOLOJİSİ ABD 2023-2024 AKADEMİK YILI PROGRAM ÖĞRETİM AMAÇLARININ DEĞERLENDİRİLMESİ ANKET FORMU

Bu anket Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi lisansüstü Eğitim Enstitüsü Tıbbi Sistem Biyolojisi programının iç paydaşlarının, program öğretim amaçları yeterliliklerini sağlama düzeylerini belirlemek ve bu doğrultuda kazanılan becerilerin paydaşlar tarafından kullanılıp kullanılmayacağına ait düşüncelerini değerlendirmek amacıyla hazırlanmıştır. Anket formunun doğru bir şekilde cevaplanması programımız açısından oldukça önemlidir. “Aşağıda verilen tabloda belirtilen program öğretim amaçlarının edinildiğini düşünüyorum” ifadesine ilişkin uygun bulduğunuz cevabı (X) ile işaretleyerek belirtiniz, lütfen boş bırakmayınız. Güvenilir cevaplarınız ve (X) ile işaretleyerek belirtiniz, lütfen boş bırakmayınız.

Cinsiyetiniz: Kadın Erkek
Çalıştığınız Sektör: Kamu Özel

Çalıştığınız kurumdaki hizmet yılı:
Mesleğiniz:
Unvanınız:

	Program Öğretim Amaçları	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Fikrim yok	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum
1	Canlıları yapısal, işlevsel, organizasyon ve çeşitlilik bakımından bilimsel yöntemler kullanarak inceleyebilen ve canlıların çevreleri ile etkileşimlerini kavrayan,					
2	Tıbbi Sistem Biyolojisi alanında araştırma, geliştirme, planlama, yürütme ve denetleme yapabilen, proje geliştiren ve elde edilen verileri analiz ederek aktarabilen,					
3	Bilgi, beceri, temel değerler ve mesleki donanımları nedeniyle kamu ve özel sektör tarafından tercih edilen,					
4	Farklı disiplinler arasında ilişki kurarak çalışabilme, iletişim becerisi iyi, gelişime açık, araştırmacı ve girişimci, çağdaş nitelikleri taşıyan ve ekip çalışmasına uygun,					
5	Etik değerleri özümsemiş, çevre ve toplum sorunlarına karşı duyarlı, biyoçeşitliliğin korunması, iş sağlığı ve güvenliği bilincine sahip,					
6	Yaşam boyu öğrenmenin önemini kavramış, güncel sağlık sorunlarını takip eden, çözüm yolları bulabilen, ileri teknolojilerin önemini bilen, güncel bilimsel yaklaşımları takip eden, çalıştığı her kurumda fark yaratan nitelikli Ar-Ge personeli yetiştirmek					

ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ LİSANSÜSTÜ EĞİTİM ENSTİTÜSÜ TIBBİ SİSTEM BİYOLOJİSİ ABD 2023-2024 AKADEMİK YILI PROGRAM ÖĞRETİM AMAÇLARININ DEĞERLENDİRİLMESİ ANKET FORMU

Bu anket Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Tıbbi Sistem Biyolojisi d 15 paydaşlarının, program öğretim amaçları yeterliliklerini sağlama düzeylerini belirlemek ve bu doğrultuda kazanılan becerilerin paydaşlar tarafından kullanılıp kullanılmayacağına ait düşüncelerini değerlendirmek amacıyla hazırlanmıştır. Anket formunun doğru bir şekilde cevaplanması programımız açısından oldukça önemlidir. “Aşağıda verilen tabloda belirtilen program öğretim amaçlarının edinildiğini düşünüyorum” ifadesine ilişkin uygun bulduğunuz cevabı (X) ile işaretleyerek belirtiniz, lütfen boş bırakmayınız.

Güvenilir cevaplarınız ve ilginiz için teşekkür ederiz.

Cinsiyetiniz: Kadın Erkek
Çalıştığınız Sektör: Kamu Özel
Çalıştığınız Kurum:

Çalıştığınız kurumdaki hizmet yılı:

Mesleğiniz:

Unvanınız:

	Program Öğretim Amaçları	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Fikrim yok	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum
1	Canlıları yapısal, işlevsel, organizasyon ve çeşitlilik bakımından bilimsel yöntemler kullanarak inceleyebilen ve canlıların çevreleri ile etkileşimlerini kavrayan,					
2	Biyoloji alanında araştırma, geliştirme, planlama, yürütme ve denetleme yapabilen, proje geliştiren ve elde edilen verileri analiz ederek aktarabilen,					
3	Bilgi, beceri, temel değerler ve mesleki donanımları nedeniyle kamu ve özel sektör tarafından tercih edilen,					
4	Farklı disiplinler arasında ilişki kurarak çalışabilme, iletişim becerisi iyi, gelişime açık, araştırmacı ve girişimci, çağdaş nitelikleri taşıyan ve ekip çalışmasına uygun,					
5	Etik değerleri özümsemiş, çevre ve toplum sorunlarına karşı duyarlı, biyoçeşitliliğin korunması, iş sağlığı ve güvenliği bilincine sahip,					
6	Yaşam boyu öğrenmenin önemini kavramış, evrenin ve doğanın güncel sorunlarını takip eden, çözüm yolları bulabilen, küresel ısınmanın etkilerini öngören, güncel bilimsel yaklaşımları takip eden, çevre koruma ve kalite gereklilikleri bilincine sahip, çalıştığı her kurumda fark yaratan biyologlar yetiştirmek.					

ii. Ders değerlendirme anketleri

Öğrenci ders değerlendirme anketleri, Bölümümüz tarafından yürütölmektedir. Bölümümüz öğrencilerine 12 sorudan oluşan ve 5’li Likert ölçeğine göre hazırlanan ders değerlendirme anketi 2020-2021 Güz ve Bahar Dönemi dersleri için uygulanmıştır. Her bir ders ve dersi veren öğretim üyesine ilişkin sonuçlar aşağıda verilmiştir.

DERS DEğERLENDİRME ANKETİ

Öğretim Dönemi	Öğretim Üyesi						
2020-2021 Güz							
Dersin Kodu	Dersin Adı						
		Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	
1	Dönem başında dersin içeriği ve amacı hakkında yeterli bilgilendirme yapılmıştır.						
2	Dönem başındaki bilgilendirmeyeyle dersin işlenişi uyumludur.						
3	Öğretim elemanı dersin içeriğine hakimdir.						
4	Ders öğretim elemanı tarafından anlaşılır bir şekilde işlenmiştir.						
5	Öğretim elemanı sorulara açık ve anlaşılır cevaplar vermiştir.						
6	Öğretim elemanı derse katılım konusunda öğrencileri cesaretlendirir.						
7	Sınavlar dersin içeriği ile uyumludur.						
8	Ara sınav ve ödevlerden beklediğim notu aldım.						
9	Yardımcı öğretim elemanları dersin işlenişine katkı sağlamaktadır.						
10	Ders belirlenen sürede yapılmaktadır.						
11	Öğretim elemanına ders dışında ulaşılabilir.						

PROGRAM ÇIKTILARI

2.6. Program Çıktılarının Belirlenme ve Güncellenme Yöntemi ve Amaçlara Uygunluğu

Tıbbi sistem Biyolojisi Yüksek Lisans Programı'nın misyonu Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları sonuç raporu ve strateji belgesine göre Türkiye'de sanayi, özel sektör ve kamuda ihtiyaç duyulan çağdaş görgü ve bilgi düzeyine sahip, nitelikli araştırmacı yetiştirmektir.

Programımız bu çerçevede;

- Uluslararası akademik çevrede bölümümüzü en etkin şekilde temsil eden;
- Öğretim elemanları ile sonuç odaklı bir eğitim profili oluşturan;
- Katılımcı, kendine güvenen bireyler yetiştiren;
- Uluslararası değerlere saygılı, kendini sürekli yenileyen bir program olmak özgörevlerini içselleştirmiştir.

Programımızın amacı kamu ve özel sektör işletme ve kuruluşlarının Ar-Ge faaliyetlerinin verimli bir şekilde yürütülmesinde çalışacak, ileri teknoloji alt yapısına sahip ve katma-değeri yüksek ürün üretiminde faaliyet gösteren, nitelikli Ar-Ge elemanları ve yöneticiler yetiştirmektir.

Programımız bu kapsamda mezunlarının, nitelikli biçimde yetişmiş işgücü potansiyeli olarak, çalışacakları sektörle ilgili ulusal ve uluslararası platformda yaşanan güncel gelişmeleri takip eden, iletişim becerisi yüksek, özgüveni tam, girişimci ve yenilikçi uzmanlar olarak hizmet vermelerini hedeflemektedir.

Tablo 10. Program çıktıları

PC-1	Tıbbi Biyoloji, Moleküler Biyoloji ve Genetik ile Biyoteknoloji alanında edindiği ileri düzeyde bilgiye sahip olur.
PC-2	Tıbbi Biyoloji, Moleküler Biyoloji ve Genetik ile Biyoteknoloji alanında edindiği ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanır.
PC-3	Sağlık ve tıbbi biyoloji alanındaki sorunları tespit edebilmek için amaç ve hedefleri belirleme ve çözme becerisine sahip olur.
PC-4	Tıbbi biyoloji ve sağlık alanındaki alanında bilimsel bilgi üretmenin yöntemini açıklar.
PC-5	Tıbbi biyoloji ve sağlık alanındaki bilgilere ulaşım tasnif ederek amacına yönelik olarak kullanır.
PC-6	Tıbbi biyoloji ve sağlık alanında edindiği ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanır.
PC-7	Tıbbi biyoloji ve sağlık alanı ile ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirerek düşüncelerini ve sorunlara ilişkin önerilerini yazılı, sözlü ve görsel olarak uzman veya uzman olmayan kişilere aktarır.
PC-8	Tıbbi biyoloji ve sağlık alanında karşılaşılan ve öngörülemeyen sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır.
PC-9	Alanı ile ilgili projelerin planlanmasında ve yürütülmesinde bir ekip üyesi olarak aktif görev alır.
PC-10	Öğrenme sürecinin yaşam boyu olduğunu bilip ona göre davranır.
PC-11	Hem meslektaşları ile hem de alan dışı kişilerle bilgi ve iletişim teknolojilerini kullanarak etik ilişkiler kurup mesleki gelişiminin yanı sıra, ilgi ve yetenekleri doğrultusunda bilimsel, sosyal, kültürel ve sanatsal alanlarda öğrenme gereksinimlerini belirler.
PC-12	Tıbbi Sistem Biyoloji alanında gelişmeleri bilimsel yöntem ve teknikleri kullanarak çok yönlü değerlendirir.
PC-13	Tıbbi biyoloji ve sağlık alanında ilgili temel ve ileri istatistiksel işlemleri yapar.
PC-14	Bireysel gelişimin önemini kavrayarak gereğini uygular.

Tablo 11 Tıbbi sistem Biyolojisi Program Bölümü Program Çıktılarının (PÇ) Program Öğretim Amaçları (ÖA) ile İlişkisi

	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14
ÖA-1	X					X								
ÖA-2		X	X	X	X	X		X	X			X	X	
ÖA-3	X		X	X	X	X		X		X	X			
ÖA-4		X				X		X	X	X	X			X
ÖA-5							X		X		X			
ÖA-6		X	X			X	X			X	X	X	X	X

Yukarıda ilgili program çıktılarıyla örtüştüğünün görülmesi açısından tekrar aktarılan program misyon, amaç, hedefleri ve aşağıda kanıt olarak sunulan program öğretim planı, ders içerikleri ve öğrenme çıktılarından da anlaşılacağı üzere program öz görev, amaç ve hedefleriyle, öğretim planıyla, ders içerikleri ve öğrenme çıktılarıyla program çıktılarından birbirini desteklediği ve tüm bunların birbiriyle uyumda olduğu açık bir biçimde görülmektedir. Ayrıca program çıktıları her sene rutin olarak en az bir kez gözden geçirilmekte ve gerekli güncelleme ilgili komisyon tarafından yerine getirilmektedir. Bu da bu ölçütlerle ilgili tüm detay kriterlerin tamamının karşılandığı sonucunu doğurmaktadır. Öğrencilerimiz, tüm iç ve dış paydaşlarımız Tıbbi Sistem Biyolojisi Yüksek Lisans Programı'na ait program çıktılarına birimizin ve programımızın web sayfasından açık bir biçimde çok rahat erişilebileceği gibi UBYS eğitim bilgi sistemi üzerinden de erişim sağlayabilirler.

Avrupa Birliği Ülkeleri yükseköğretim kurumlarını yeterlikler çerçevesinde değerlendirmeyi ve Avrupa genelinde ortak bir kalite anlayışı oluşturmayı Bologna Süreciyle hedeflemektedir. Bologna Süreci;

- Kolay, açık, anlaşılır ve karşılaştırılabilir bir derece sisteminin uygulanmasını,
- Üniversiteler arasında ortak bir kredi sistemi oluşturulmasını (Avrupa Kredi Transfer Sistemi-AKTS/European Credit Transfer System-ECTS),
- Üniversiteler arasındaki öğrenci ve öğretim üyesi hareketliliğinin önündeki engellerin kaldırılmasını,
- Yükseköğretimde öğrenci katılımının sağlanmasını,
- Lisans, yüksek lisans ve doktora olmak üzere 3 dereceli bir sistemin uygulanmasını,
- Yükseköğretimde ortak diploma verilmesinin teşvik edilmesini,
- Kalite standartlarına uyum ve Avrupa boyutunun oluşturulmasını,
- Yükseköğretimde Avrupa boyutunun kazandırılmasını amaçlamaktadır.

Bologna Süreci bağlamında, bölümümüzün bu sürece uyum sağlaması amacıyla bütün bölüm öğretim elemanlarının çalışmaları doğrultusunda öncelikle program çıktıları ve tüm bölüm derslerinin öğrenim çıktıları belirlenmiştir.

2.7. Program Çıktılarını Ölçme ve Değerlendirme Yöntemi

Öğrencilerin Program çıktılarına ulaşmalarını sağlayacak yöntemler aşağıda listelenmiştir:

Yöntem1. Programımız Bologna süreci kapsamında güncellenmektedir.

Yöntem2. Programımız için bilimsel yöntem ve teknikler oldukça önemlidir. Bu nedenle, her bir öğretim yılında müfredatta uygulamaya yönelik laboratuvar dersleri bulunmakta ve bu derslerde deneysel yöntem ve teknikler öğrenciler tarafından aktif bir biçimde kullanılmaktadır.

Yöntem3. Programımız öğrencilerin ortak çalışma yapabilmeleri, sunum kabiliyetlerini geliştirebilmeleri için ödevler ve projelerle desteklenir. Ayrıca, meslektaşları ile biraraya gelebilecekleri öğrenci çalıştaylarına katılmaları teşvik edilir.

Yöntem4. Programımız öğrencilere staj imkânı vererek onların edindikleri bilgi ve becerilerin uygulamalarını görmelerine, sözlü ve yazılı iletişim kurmalarına imkân sağlar.

Yöntem5. Programımız araştırma projeleriyle öğrencilere istedikleri konuyu araştırma imkânı sağlar. Onlara disiplinler arası çalışma konularını tanıma fırsatı sunarak farklı alanlarda bilgi ve deneyimlerini artırmalarına yardımcı olur.

Program Çıktılarının değerlendirilmesi amacıyla, bir yükseköğretim derecesini başarı ile tamamlayan bir öğrencinin hangi niteliklere sahip olduğunu ifade eden ve Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) içerisinde belirtilen Sağlık Temel Alanı YÜKSEK LİSANS Yeterlilikleri (Mesleki Ağırlıklı yeterlilikler kullanılmıştır.

Tablo 12 TY Yeterlilikleri (Web Erişim Adresi: <http://tyyc.yok.gov.tr/>)

TYY-1	<i>Lisans düzeyi yeterliliklerine dayalı olarak sağlık alanında uzmanlık düzeyinde güncel bilgilere sahiptir, bunları geliştirir ve derinleştirir.</i>
TYY-2	<i>Sağlık alanında ilişkili olduğu disiplinler arasındaki etkileşimi kavrar.</i>
TYY-3	<i>Sağlık alanının gerektirdiği düzeyde bilgisayar dâhil diğer teknolojik araçlar ile alana özgü olan cihaz ve aletler hakkında bilgi sahibidir</i>
TYY-4	<i>Sağlık alanına yönelik yapılan çalışmalarda sürekli olarak kullanılan bir araç olarak istatistiksel yöntemler hakkında bilgi sahibidir.</i>
TYY-5	<i>Alanı ile ilgili edindiği uzmanlık düzeyindeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanabilme, geliştirebilme ve derinleştirebilme becerisine sahiptir.</i>
TYY-6	<i>Sağlık alanında sahip olduğu bilgileri farklı disiplinlerden gelen bilgilerle bütünleştirip yeni bilgiler oluşturmak için yorumlar, değişik araştırma yöntemleri kullanarak analiz ve sentez eder ve çözüm önerileri getirir.</i>
TYY-7	<i>Yaptığı / katıldığı araştırmanın raporunu yazar ve ulusal/uluslar arası kabul görmüş hakemli bir dergide yayınlar ya da bilimsel bir toplantıda sunar.</i>
TYY-8	<i>Sağlık alanının gerektirdiği düzeyde bilgisayar dâhil diğer teknolojik araçları ile alana özgü olan cihaz ve aletleri ileri düzeyde kullanarak gerekli incelemeyi yapar, problemleri ve sorunları çözümler.</i>
TYY-9	<i>Alanı ile ilgili bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanır.</i>
TYY-10	<i>Alanı ile ilgili araştırma yaparken doğru istatistiksel yöntemleri seçme, hesaplama ve yorumlayabilme becerisine sahiptir</i>
TYY-11	<i>Sağlık alanı ile ilgili uzmanlık gerektiren konularda kurgular, çözüm önerileri getirir, sorunları çözer, elde edilen sonuçları değerlendirir ve gerektiğinde uygular.</i>
TYY-12	<i>Bilimsel bir makaleyi okuyup değerlendirebilecek düzeyde istatistiksel analiz yapar .</i>
TYY-13	<i>Kanıtı dayalı uygulamaları takip eder ve mesleki uygulamalar ile ilgili kendi alanında kanıt oluşturacak araştırmalar yapar.</i>
TYY-14	<i>Sağlık alanı ile ilgili mesleki gelişim ve yaşam boyu öğrenme ilkelerini gerçekleştirdiği çalışmalarda uygular.</i>
TYY-15	<i>Sağlık alanındaki bilgilerini, güncel gelişmeleri ve kendi çalışmalarını aynı alandaki veya dışındaki gruplarla yazılı, sözlü ve görsel olarak sistemli bir biçimde tartışır ve paylaşır.</i>
TYY-16	<i>Mesleki ve profesyonel ortamdaki sosyal ilişkileri ve bu ilişkileri yönlendiren normları eleştirel bir bakış açısıyla inceler ve bunları geliştirmek üzere gereğini yapar.</i>
TYY-17	<i>Bir yabancı dili en az Avrupa dili portföyü B2 genel düzeyde kullanarak sözlü ve yazılı iletişim kurar.</i>
TYY-18	<i>Sağlık alanının gerektirdiği düzeyde bilgisayar yazılımı ve iletişim teknolojileri hakkında bilgi sahibidir ve bunları ileri düzeyde kullanır.</i>
TYY-19	<i>Sağlık alanı ile ilgili konularda strateji ve politika geliştirir ve uygulama planlarını yorumlar ve elde edilen sonuçları bilimsel ve etik çerçevede değerlendirir.</i>
TYY-20	<i>Sağlık alanı ile ilgili verilerin toplanması, yorumlanması, duyurulması aşamalarında toplumsal, bilimsel ve etik değerleri gözetir ve bu değerleri öğretir.</i>
TYY-21	<i>Sağlık alanında özümlediği bilgiyi ve problem çözme yeteneklerini, disiplinler arası çalışmalarda uygular.</i>
TYY-22	<i>Sağlık alanındaki güncel gelişmeleri toplumun temel birimi olan çocuk ve aileyi de kapsayacak şekilde ulusal değerler ve ülke gerçekleri doğrultusunda değerlendirir.</i>
TYY-23	<i>Sağlık alanı ile ilgili konularda strateji, politika ve uygulama planları geliştirir ve elde edilen sonuçları kalite süreçleri çerçevesinde değerlendirir.</i>
TYY-24	<i>Sağlığın daha ileri götürülmesine ilişkin ulusal ve uluslararası sağlık politikası çalışmalarına katkıda bulunur.</i>
TYY-25	<i>Diğer sağlık disiplinleri ile çalışabilme deneyimine sahiptir.</i>

Tablo 13 TY Yeterlilikleri ve Tıbbi sistem Biyolojisi Programı Çıktıları Arasındaki İlişki

	PÇ-1	PÇ-2	PÇ-3	PÇ-4	PÇ-5	PÇ-6	PÇ-7	PÇ-8	PÇ-9	PÇ-10	PÇ-11	PÇ-12	PÇ-13	PÇ-14
TYY-1	X	X	X	X	X	X								X
TYY-2	X			X	X					X				
TYY-3	X	X		X	X	X				X	X			X
TYY-4		X			X		X			X	X		X	X
TYY-5	X	X	X	X	X	X		X	X					X
TYY-6	X		X	X		X								X
TYY-7	X	X	X	X	X	X				X				X
TYY-8		X	X	X	X	X								X
TYY-9			X			X		X	X					
TYY-10									X					
TYY-11		X				X					X			
TYY-12						X								
TYY-13		X								X				X
TYY-14					X					X	X	X	X	X
TYY-15		X				X				X	X	X	X	
TYY-16		X				X				X	X	X	X	X
TYY-17							X							
TYY-18			X		X	X	X			X				
TYY-19							X							
TYY-20												X		
TYY-21										X	X		X	
TYY-22			X				X		X				X	
TYY-23										X			X	
TYY-24										X			X	
TYY-25								X	X	X	X	X	X	

Tıbbi sistem Biyolojisi programında yer alan derslerin program çıktıları ile desteklenmesi amacıyla gerekli araştırmalar yapılarak derslerin kapsam ve içeriklerinin program çıktılarına uygunluğu gözden geçirilmiştir.

Tablo 14 Program çıktıları ile Tıbbi sistem Biyolojisi Programı Dersleri Arasındaki İlişki

Dersin Adı/Dersin Kodu	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14	PÇ15
TSB 5001 Genel Patoloji	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	5	5
TSB-5002 Sistem Biyolojisine Giriş	4	3	2	1	1	0	0	0	0	4	2	0	1	0	3
TSB 5003 Hücre ve Doku Kültürü	5	4	3	3	4	3	2	2	3	5	3	0	2	3	5
TSB 5004 Temel Ekoloji ve Çevre Sağlığı	4	3	2	1	1	0	0	0	0	4	2	0	1	0	3
TSB 5005 Ulusal ve Bölgesel Çevre Sorunları	5	5	4	4	4	4	3	3	3	4	5	0	2	3	3
TSB 5007 Küresel Çevre Sorunları	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4
TSB 5008 Kalıtım Biyolojisi	4	3	2	1	1	0	0	0	0	4	2	0	1	0	3
TSB 5009 Moleküler Ekoloji	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TSB 5010 Moleküler Genetiğe Giriş	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4
TSB 5011 Epidemiyolojiye Giriş ve Araştırma Teknikleri	5	4	2	1	3	1	1	3	2	5	1	0	2	1	4
TSB 5012 Sitogenetik Biyomonitöring	5	4	2	1	3	1	1	3	2	5	1	0	2	1	4
TSB 5014 Temel Biyolojik Teknikler	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	3	5	4
TSB 5015 Bilimsel Araştırma Yöntemleri ve Yayın Etiği	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
TSB 5016 Hücre Biyolojisi	5	4	2	1	3	1	1	3	2	5	1	0	2	1	4
TSB 5017 Sistem Patolojisi	4	3	2	1	1	0	0	0	0	4	2	0	1	0	3
TSB 5018 Epigenetik Değişimler ve Hastalıklar	5	4	2	1	3	1	1	3	2	5	1	0	2	1	4
TSB 5019 Sitopatoloji	4	3	2	1	1	0	0	0	0	4	2	0	1	0	3
TSB 5020 Mitokondrial Değişimler ve Hastalıklar	5	4	2	1	3	1	1	3	2	5	1	0	2	1	4
TSB 5021 Kanser Patolojisi	5	4	2	1	3	1	1	3	2	5	1	0	2	1	4
TSB 5023 Pediatrik ve Perinatal Patoloji	5	5	4	4	4	4	3	3	3	4	5	0	2	3	3

TSB 5024 Kök Hücreler	4	3	2	1	1	0	0	0	0	4	2	0	1	0	3
TSB 5026 Gen Klonlama	5	5	4	4	4		4	3	3	3	4	5	0	2	3
TSB 5028 Kanser Moleküler Biyolojisi ve Biyokimyası	5	4	2	1	3		1	1	3	2	5	1	0	2	1
TSB-SB Seminer	4	3	2	1	1		0	0	0	0	4	2	0	1	0

2.8. Mezunların Program Çıktılarını Sağlaması

Program çıktılarının ne düzeyde sağlandığını belirlemek amacıyla bölümümüz öğrencilerine ve mezunlarına aşağıda verilen program çıktılarından oluşan anket formu hazırlanarak uygulanacaktır.

ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ LİSANSÜSTÜ EĞİTİM ENSTİTÜSÜ TIBBİ SİSTEM BİYOLOJİSİ ABD 2023-2024 AKADEMİK YILI PROGRAM ÇIKTILARINI SAĞLAMA DÜZEYLERİNİ DEĞERLENDİRME ANKET FORMU

Bu anket Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Tıbbi Sistem Biyolojisi Programı öğrencilerinin yeterliliklerini sağlama düzeylerini belirlemek ve bu doğrultuda kazanılan becerilerin öğrenciler tarafından gelecekte kullanılıp kullanılmayacağına ait düşüncelerini değerlendirmek amacıyla hazırlanmıştır. Anket formunun düzgün cevaplanması programımız açısından oldukça önemlidir. “Aşağıdaki tabloda belirtilen program çıktılarını edindiğimi düşünüyorum” ifadesi ile ilgili görüşlerinizi tabloda uygun bulduğunuz cevabı (X) ile işaretleyerek belirtiniz, lütfen boş bırakmayınız. Güvenilir cevaplarınız ve ilginiz için teşekkür ederiz.

SINIFINIZ:

	Program Çıktıları (PÇ)	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Fikrim Yok	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum
PÇ-1	Tıbbi Biyoloji, Moleküler Biyoloji ve Genetik ile Biyoteknoloji alanında edindiği ileri düzeyde bilgiye sahip olur.					
PÇ-2	Tıbbi Biyoloji, Moleküler Biyoloji ve Genetik ile Biyoteknoloji alanında edindiği ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanır.					
PÇ-3	Tıbbi biyoloji ve sağlık alanındaki problemleri tanımlayıp çözümlerine yönelik yöntemleri uygular.					
PÇ-4	Tıbbi biyoloji ve sağlık alanındaki alanında bilimsel bilgi üretmenin yöntemini açıklar.					
PÇ-5	Tıbbi biyoloji ve sağlık alanındaki bilgilere ulaşım tasnif ederek amacına yönelik olarak kullanır.					
PÇ-6	Tıbbi biyoloji ve sağlık alanında edindiği ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanır.					
PÇ-7	Tıbbi biyoloji ve sağlık alanı ile ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirerek düşüncelerini ve sorunlara ilişkin önerilerini yazılı, sözlü ve görsel olarak uzman veya uzman olmayan kişilere aktarır.					
PÇ-8	Tıbbi biyoloji ve sağlık alanında karşılaşılan ve öngörülemeyen sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır.					
PÇ-9	Alanı ile ilgili projelerin planlanmasında ve yürütülmesinde bir ekip üyesi olarak aktif görev alır.					
PÇ-10	Öğrenme sürecinin yaşam boyu olduğunu bilip ona göre davranır.					
PÇ-11	Hem meslektaşları ile hem de alan dışı kişilerle bilgi ve iletişim teknolojilerini kullanarak etik ilişkiler kurup mesleki gelişiminin yanı sıra, ilgi ve yetenekleri doğrultusunda bilimsel, sosyal, kültürel ve sanatsal alanlarda öğrenme gereksinimlerini belirler.					
PÇ-12	Biyoloji alanında gelişmeleri bilimsel yöntem ve teknikleri kullanarak çok yönlü değerlendirir.					
PÇ-13	Tıbbi biyoloji ve sağlık alanında ilgili temel ve ileri istatistik işlemleri yapar.					
PÇ-14	Bireysel gelişimin önemini kavrayarak gereğini uygular.					

3. SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

3.1. Ölçme ve Değerlendirme Sonuçlarının Sürekli İyileştirmeye Yönelik Kullanımı

İç paydaş komisyonu üyeleriyle birlikte yılda birkez yapılan toplantı, dış paydaşlarla yapılan yılda bir kez toplantı, eğitim-öğretim toplantıları, akademik kurul toplantıları, birim yöneticiliğinin organize ettiği tüm toplantılara katılım, stratejik plan ve iç kontrol raporu oluşturma komisyonları, faaliyet raporları, görev tanımları ve iş akış şemaları ve bunların sürekli güncellenmesi ilgili bölüm başkanı ve program danışmanı ile birim yöneticisinin takip sorumluluğundadır.

Ayrıca performans gösterleri, bölüm değerlendirme anketleri yılda bir güncellenmektedir. Bu kapsamda programımız, gelişimini kalite bilincine dayalı olarak sürdürmeyi asıl hedef olarak önüne koymuştur. Bu kapsamda 2019 yıllarında köklü güncellemelere gidilmiştir. Bu kapsamda Tıbbi Sistem Biyolojisi Programının stratejik planında, “Çevre ve Ekoloji” odaklı eğitimden “Sağlık ve İleri Teknolojiler” odaklı strateji benimsemiştir. Belirlenen bu amaçların en önemlisi bilimsel, girişimci, yenilikçi ve rekabetçi bir araştırma üniversitesi olmaya bir program olarak katkı sağlamak; kaliteli eğitim ve öğretim faaliyetleri sunmak; paydaşlarla olan ilişkilerin geliştirilmesi ve daha iyi mezunların yetiştirilmesidir. Bu stratejik amaçlarımıza ulaşabilmek için programımız şu stratejik hedefleri doğrultusunda strateji geliştirmektedir: Bilimsel, girişimci ve aynı zamanda yenilikçi çalışmaların geliştirilmesi; eğitim-öğretim faaliyetlerinin geliştirilmesi; iç ve dış paydaşlarla olan ilişkilerin etkin kılınması şeklindedir.

Program Swot Analizi: Programımızın eğitim, öğretim ve yönetim faaliyetleri değişik açılardan incelenerek üniversitenin kuvvetli yönleri, zayıf yönleri, fırsatları ve tehditleri değerlendirilmiştir. Değerlendirme;

- Eğitim-öğretim,
- Girişimci ve yenilikçi bir araştırma üniversitesi olma vizyonuna katkı,
- Ders içeriklerinin sürekli güncellenmesi, ders planının gerektiğinde güncellenmesi,
- Ders yüklerinin dağılımı,
- Etkin bir kariyer planlamasının yapılandırılması,
- Akademisyenlerin değerlendirilmesi,
- İç ve dış paydaşlarla daha sıkı bir iletişim kurulması,
- Öğrenci/akademisyen iletişimi,
- Mezun ilişkileri,

Programın Güçlü Yönleri:

- Vizyon 2023 hedeflerine uygun öğretim planına sahip olunması,
- Ortaklaşa çalışma ve multidisipliner çalışmanın programın doğasında olması
- Yeni fiziki imkanlara kısa zamanda kavuşulacak olması,
- Alanında gerekli yetkinliğe sahip akademik kadronun varlığı,
- İç paydaş olarak Tıp Fakültesi imkanlarının kullanılabilmesi
- İç paydaşımız Tıp Fakültesi ile proje temelli çalışılması
- Tıbbi Sistem Biyolojisi Programının kendi alanında Türkiye’de sayılı bölümlerden birisi olması,
- Akademisyenlerimizin, konuları hakkında nitelikli eser üretme kapasitesine sahip olması,
- Akademisyenlerimizin, konuları hakkında nitelikli proje üretme potansiyeline sahip olması,
- Akademik personelin öğrencilere bilgi aktarımında yeterli formasyona sahip olması,
- Akademik personel öğrenci iletişiminin istenilen düzeyde olması,
- Akademik personel idari personel iletişimimin istenilen düzeyde olması,
- İdari personel öğrenci iletişimin istenilen düzeyde olması,
- Programımızın fiziki konumu ve teknolojik alt yapı noktasında bilgi kaynaklarına erişimin uygun olması,

Programın Zayıf Yönleri:

- Kalite, akreditasyon, örgütsel gelişme ve örgütsel değişim süreçlerinin personel yetersizliği nedeniyle eksik kalması ve kamuda çalışma alışkanlığı nedeniyle vizyon ve misyonun tüm iç paydaşlar tarafından yeterli düzeyde sahiplenilmemiş olması,
- Ofis, demirbaş ve sarf malzemesi gibi donanımların etkin ve eşit bir şekilde tahsis edilememesi,
- Doktora programızın olmaması
- Fulbrigh, Erasmus gibi programlardan günümüze kadar faydalanamamış olması,

Fırsatlar:

- Yeni yasal düzenlemeler ile mezun olacak öğrencilerin istihdam olanaklarının artması
- Öğretim planının yeni güncellenmiş olması,
- Programımız öğretim elemanlarının güncel mevzuata hakim olması ve üniversite-sanayi, üniversite- kamu ilişkilerinin geliştirebilme potansiyelinin var olması,
- Programımız öğretim kadrosunun alanlarında yeterli bilgi ve donanıma sahip olması nedeniyle ulusal ve uluslararası akademik çevrede tanınmaları,
- Aktif öğretim elemanlarına sahip olunması,
- Aktif idari personele sahip olunması,
- Ulusal ve uluslararası projelerde çalışabilecek nitelikte yeterli akademik personele sahip olunması,
- Bölümümüz öğretim kadrosunun tecrübe, yetenek ve gelişme arzusunun yeterli olması.

Tehditler:

- Yukarıda bahsedilen konularda program danışmanı dışında öğrencilere psikolojik danışmanlık veya mentorluk yapabilecek bir departmanın olmayaşması,

3.2. Somut Verilere Dayalı Sürekli İyileştirme Çalışmaları

Tıbbi Sistem Biyolojisi Yüksek lisans programının sürekli iyileştirmedeki birincil amaç lisansüstü ders programlarının içeriklerini günümüz ihtiyaçlarına yönelik, yeni nesil teknolojiler ile birlikte bilimsel ilerlemeleri takip edip kendi içerisinde dinamik ve güncel olarak değiştirmek ve geliştirmektir. Bu amaçla dünyada saygın üniversitelerdeki biyoloji bölüm programları ile karşılaştırmalar yapılarak yeni dersler açılmakta veya mevcut derslerin içeriklerinin güncellenmesi sağlanmaktadır.

Ders programlarını güncellerken göz önünde bulundurduğumuz diğer etkenler ise mezun anketleri, mezun iletişim formları ve sosyal medya aracılığıyla mezunlarımızdan edindiğimiz bilgilerdir. Edindiğimiz bu bilgiler ışığında sahada çalışan bir AR-GE insanı için gerekli nitelikler belirlenerek programın bu ihtiyaçları karşılayacak şekilde sürekli olarak güncel tutulması sağlanmaktadır.

Kurum, Birim ve Bölüm Stratejik Planları Kapsamında Veriye Dayalı Oluşturulan Program Stratejileri

Strateji 1: Bilimsel, girişimci ve yenilikçi bir üniversite olmak ve öğretim üyesi sayısının artırılması.

Strateji 2: Kaliteli eğitim ve öğretim faaliyetleri sunmak, rekabetçi bir program için yenilikçi bir öğretim planı geliştirmek, bilimsel çalışma ve proje sayısının artırılmasına yönelik ortak çalışmalar yapılmak.

Strateji 3: Tüm paydaşlarla ilişkilerin geliştirilmesine yönelik yeni faaliyetler geliştirmek.

Strateji 4: Bologna girişlerinin her dönem dersi veren ilgili öğretim elemanları tarafından güncellenmesinin sağlanması. Öğretim elemanlarının araştırma yöntem ve teknikleri ile istatistik konularında kendilerini yenilemeleri bu konularda gerekli hizmet içi eğitimlerin alınması.

Strateji 5: Eğitimin kalitesinin yükselmesi ve öğrencilerimizin eğitimden daha fazla istifade edebilmeleri için akademik personelin kendi uzmanlık alanında ders vermesi sağlanarak adaletli bir ders paylaşımı yapılmalıdır.

Strateji 6: Proje yazma, ortaklaşa çalışma, multidisipliner çalışma, holistik bakış açısı, eğiticinin eğitimi, mobing ve empati konularında gerektiği ölçüde hizmet içi eğitimlerin alınarak kurumsal bağlılığın ortak amaca hizmet eden faaliyetler ve etkinliklerle güçlendirilerek kurumsal vizyonun sahiplenilmesi.

4. EĞİTİM PLANI

4.1. Program Çıktılarını ve Amaçlarını Destekleyen Eğitim Planı (Müfredat)

Programımıza ait kurumsal amaç ve hedefler ortaya konurken, tanımlanmış ulusal ve uluslararası işletme eğitimi amaç, hedef ya da çıktılarıyla karşılaştırılmış örnek programlar bir komisyon tarafından incelenerek 2023-2024 yılında programda genel bir değişikliğe gidilmiştir. Zira programımız 2019 akademik yılında gerçekleştirilen son güncellemeler ile birlikte yüksek lisans programı olarak üniversitemizin en kapsayıcı, seçmeli dersleri en bol ve öğrenciler tarafından özgürce tercih edilen, bir öğretim planına sahip olmuştur. Eğitim programının amaç ve hedefleri, öğrencilerin kazanması beklenen bilgi, beceri ve tutumları içerir ve mezundan beklenen yeterlik ve yetkinlikleri tanımlar bu da program çıktılarımızda aktif olarak gözlemlenebilir. Bu amaç ve hedefler, mesleksi ve toplumsal beklentileri karşılamasına yönelik tüm yetkinlikleri kapsamaktadır. Programımızın bu kapsamdaki temel hedefi, öğrencinin gelecekte sürdüreceği mesleki kariyere ulaşması ve eğitimine yeterli bir bilgi donanımıyla devam etmesi noktasında öğrencilere yetkin bir müfredat çerçevesinde eğitim vermektir. Bu doğrultuda öğrencilere sunulan eğitim-öğretim planı, nitelikli Ar-Ge personeli yetiştirilmesine odaklı bilgi ve becerileri kazandırmaktır. Ayrıca programımız bir açıdan disiplinlerarası alanda çalışmayı gerektirmektedir. Mezun öğrencilerimiz bilimsel bilgi birikiminin yanı sıra AR-GE ve teknoloji yönetimi, bilgisayar programları, süreç planlama ve biyoteknolojik proses yönetimi gibi ek nitelikleri de kazanması amaçlanmaktadır.

Bu ilgi alanlarına yönelik oluşturduğumuz eğitim planıyla öğrenim görmüş olan mezunlarımız, her özel veya kamu kurum ve kuruluşunda çalışabilecek donanıma sahip olarak yetiştirilmektedirler. Bu kapsamda Programın amacı; kamu ve özel sektör Ar-GE faaliyetlerinin verimli bir şekilde yürütülmesinde çalışacak, ileri biyoteknolojik süreçlere hakim, nitelikli AR-GE elemanları ve yöneticiler yetiştirmektir.

Bu öz görev ve amaç çerçevesinde öğrenciyi meslek kariyerine hazırlamak için, akademik kurullarımız, işverenler, mezunlarımız ve öğrencilerimizden gelen geri bildirimler doğrultusunda, güncel bilgiyi öğrencilerimizle paylaşmak adına, eğitim planımızda değişiklikler gerçekleştirmekteyiz. Bu kapsamda eğitim-öğretim planımızın yukarıda detaylı olarak değinilen program amaçlarını ve program çıktılarını desteklediğini ekteki kanıtlardan da görebilmekteyiz. Zira eğitim planlarının bu ölçüt için verilen minimum kredi ve AKTS bileşenlerini sağladığı ve genel eğitim bileşenlerini de içerdiği kanıtlar da detaylı biçimde açıklanarak ekteki kanıt linklerinde bilgilerinize sunulmuştur.

Tablo 15 TY Program Öğretim Planı

Birinci Dönem			
Kodu	Ders	Kredi	ECTS
TSB 5001	Genel Patoloji	3	8
TSB-5002	Sistem Biyolojisine Giriş	3	8
	Seçmeli-1	3	7
	Seçmeli-2	3	7
Üçüncü Dönem			
Kodu	Ders	Kredi	ECTS
TSB 5015	Bilimsel Araştırma Yöntemleri ve Yayın Etiği	3	7
	Seçmeli-5	3	7
	Seçmeli-6	3	7
	Seçmeli-7	3	7
Beşinci Dönem			
Kodu	Ders	Kredi	ECTS
TSB 5001	Uzmanlık Alan Dersi	8	30
Yedinci Dönem			
Kodu	Ders	Kredi	ECTS
TSB 5001	Uzmanlık Alan Dersi	8	30

İkinci Dönem			
Kodu	Ders	Kredi	ECTS
TSB 5003	Hücre ve Doku Kültürü	3	8
TSB 5004	Temel Ekoloji ve Çevre Sağlığı	3	8
	Seçmeli-3	3	7
	Seçmeli-4	3	7
Dördüncü Dönem			
Kodu	Ders	Kredi	ECTS
TSB 5015	Bilimsel Araştırma Yöntemleri ve Yayın Etiği	3	7
TSB-SB	Seminer	0	0
	Seçmeli-8	3	7
	Seçmeli-9	3	7
	Seçmeli-10	3	7
Altıncı Dönem			
Kodu	Ders	Kredi	ECTS
TSB 5001	Uzmanlık Alan Dersi	8	30
Sekizinci Dönem			
Kodu	Ders	Kredi	ECTS
TSB 5001	Uzmanlık Alan Dersi	8	30

4.2. Eğitim Planının Uygulanması

Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

Programımız öğretim elemanları tarafından uygulanan eğitim yöntemleri aşağıda maddeler halinde en yoğunundan en az kullanılanına doğru sırayla özetlenmiştir.

Yüzyüze Anlatım: Dersi veren öğretim elemanı tarafından ele alınan konular tahtada veya slaytlar eşliğinde yüzyüze öğrenciye anlatılmaktadır. Bu süreçte projeksiyon cihazı aktif olarak kullanılmaktadır. Anlatım çoğunlukla öğretim elemanı tarafından yapılırsa da zaman zaman konuyu öğrenci ile tartışarak, beyin fırtınası yaparak da yapılmaktadır. Ayrıca dönem dönem öğrencilere araştırma konuları verilip öğrenciler tarafından da bu konuların sınıfta anlatılması öğrenciye özgüven kazandırmak ve konuyu kavramasını sağlamak açısından yapılmaktadır. Anlaşılmayan konular öğretim elemanları tarafından tekrar edilmektedir.

Probleme Dayalı Öğrenme: Derste anlatılan konuları içerecek şekilde problemler öğretim elemanları tarafından hazırlanmakta ve bu problemleri çözerken izlenilecek yolun, kullanılacak yöntemlerin belirlenmesi ve sonuçların yorumlanmasına dayanmaktadır.

Alıştırma ve Uygulama: Derslerin teorik bölümleri anlatım yoluyla öğretim üyeleri tarafından anlatıldıktan sonra uygulama saatlerinde araştırma laboratuvarlarında konuların daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi amacıyla deney, gözlem ve bilgisayar uygulamaları gerçekleştirilmektedir.

Proje – Ödev: Derste anlatılan konuların öğrenci tarafından daha iyi anlaşılması amacıyla proje veya ödevler kullanılmaktadır. Proje ve ödevler ile öğrencinin öncelikle problemi tanıması, kavraması, gerekli literatürü tarayabilmesi ve konuyu çözüme becerilerini geliştirmesi ve sunu/rapor hazırlayıp sunması amaçlanmaktadır.

Örnek olay incelemesi: Derslerde anlatılan konularla ilgili gerçek ortamlarda daha önceden yapılmış çalışmaların ders esnasında anlatılması ve yorumlanması şeklinde yapılmaktadır.

Seminer-Konferans: Bunlar dışında kamu kurumlarında başarılı bilim insanlarını ve Ar-Ge sektörün öncde gelenleri davet edilip seminer ve konferans organizasyonları düzenlenmektedir.

4.3. Eğitim Planı Yönetimi

Öğretim planının uygulamasının güvence altına alınması ve sürekli gelişiminin sağlanması amacıyla bölümümüz öğretim planında yer alan tüm derslerin ders nitelikleri formları dersi veren öğretim üyeleri tarafından hazırlanmış ve üniversitemizin bilgi yönetim sistemine her öğretim elemanı tarafından girilmiştir. Bilgi Yönetim Sisteminde her dersin bilgileri, ders planı, kullanılan kaynaklar, değerlendirme kriterleri, dersin temel öğrenme kazanımlarına katkısı ve öğrenci iş yükü yer almaktadır. sürekli gelişime katkı sağlaması açısından ders içerikleri veya uygulanmasında yapılan tüm güncellemeler buraya eklenmektedir.

4.4. Eğitim Planı Bileşenleri

Eğitim planları yukarıdaki ölçütlerde verilen disipline özgü bileşenleri tüm bileşenleri içermektedir. Ayrıca Aşağıda bu bileşenlere katkı sağlayan zorunlu dersler listelenmektedir. Elbette seçimli dersler içerisinde bu katkıları destekleyen ve pekiştiren çok sayıda dersimiz mevcuttur. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmaktadır. Eğitim planı, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği kapsamında Güz ve Bahar yarıyılları şeklinde uygulanmaktadır. Eğitim planında yer alan her ders öğretim planında yer alan haftalık konuları kapsayacak şekilde işlenmektedir. Eğitim planlarındaki temel bilimler, mesleki konular ve genel eğitim modüllerinin yarıyıllara dağılımı, Program Çıktıları ve Programa Özgü Ölçütler ile ilişkisi eğitim-öğretim bilgi sisteminde ve öğrenci bilgi sisteminde detaylı olarak görülmektedir. Bu kapsamda ilgili ders içerikleri ve diğer tüm kanıtlar da aşağıda bilgilerinize sunulmuştur.

I. ZORUNLU DERSLER

TSB 5029 - Bilimsel Araştırma Yöntemleri ve Yayın Etiği

Lisansüstü öğrencileri, bilimsel araştırma yöntemleri ile ilgili temel kavramlar ile tanıştırmak, bilimsel araştırma önerisi hazırlama sürecini deneyimlediklerindedir sağlayarak, uygun araştırma yöntem ve teknikleri ile çalışmalarını uygulayıp, istatistiksel veriler ile elde edilen bulgu ve sonuçları, bilimsel yazım kurallarına ve etik kurallara uygun biçimde yazılı bir rapor olarak sunmalarını amaçlar. Ayrıca öğrencilerin etkili ve güzel sunum yapma becerisini kazanmasını amaçlamaktadır.

TSB 5027 – Hücre Biyolojisi

Modern hücre biyolojisi genetik, biyokimya ve moleküler biyoloji (geleneksel morfolojik tanımlamalar ile yani hücresel fonksiyonları moleküler düzeyde nasıl çalıştıkları hakkında) alanlarını birleştiren bir disiplindir. Bu kurs öğrencilerin, hücre gelişimi için gerekli birçok biyokimyasal reaksiyonlar ile hücresel organeller arasındaki dinamik ilişkiyi anlamalarına yardımcı olacaktır

TSB-5002 - Sistem Biyolojisine Giriş

Bu ders kapsamında biyolojik sistemlerin bileşenleri arasındaki etkileşimler ve bu etkileşimlerin sistemin işlevlerini ve davranışını nasıl belirlediği işlenecektir. Bu yaklaşım, biyolojik hipotezlerle matematiksel ve bilgisayar modellerinin birlikte değerlendirilmesini sağlar. Öğrencilerimiz Sistem Biyolojisi'nde kullanılan istatistik analizleri matematiksel modellerin temellerini ve bilgisayarlı kavramları, bu modelleri kendi başlarına ya da iş birliği içinde kullanımını kavrar.

TSB-SB - Seminer - (1+0):

Araştırma sorusu geliştirme, kaynak tarama, araştırma yöntemi ve kuramsal çerçeve belirleme ve uygulama yapma. Akademik araştırma yapmaya ve tez yazma sürecine hazırlık.

SB - Uzmanlık Alan Dersi

Dersin amacı öğrencinin kendi seçtiği bir alanda ileri düzey bilgi edinmesini, araştırma tecrübesi elde etmesini ve konu üzerine olmuş akademik literatüre katkı yapmaya başlamasını sağlamaktır. Öğrencinin teorik veya deneysel bir alanda, ve ilgisini çeken herhangi bir konudaki o güne ait en son bilgileri öğrenmesi, ve ardından ilgili literatüre güncel, orjinal ve faydalı bir katkı yapması beklenmektedir.

EĞİTİM PLANI BİLEŞENLERİ**II-SEÇMELİ DERSLER****TSB 5008 - Kalıtım Biyolojisi**

Ders öğrencilere temel genetik kavramlardaki eksiklerini gidermek ve genetiğin temel mekanizmalarını öğretmek için tasarlanmıştır.

TSB 5009 - Moleküler Ekoloji

Moleküler ekoloji nedir?, Ekolojide moleküler belirteçlerin kullanımı, Birçok popülasyonun genetik analizi, Moleküler ekolojide kullanılan istatistiksel yaklaşımlar, Filocoğrafi ve moleküler yaklaşımlar, Davranış ekolojisi ve moleküler teknikler vb.

TSB 5010 - Moleküler Genetiğe Giriş

Genlerin yapısı, replikasyonu, transkripsiyonu ve translasyonunun moleküler temelleri; moleküler düzeyde rekombinasyon; DNA'nın mutasyonu, ve onarımı; protein sentezinin moleküler temelleri; bakterilerde gen fonksiyonunun regülasyonu; ökaryotik genomun organizasyonu ve ekspresyonunun regülasyonu;

TSB 5028 Kanser Moleküler Biyolojisi ve Biyokimyası

Karsinogenez süreci, onkogenler ve tümör supresor genler, sinyal yolları, metastaz süreci, anjiyogenez süreci, kanser kök hücreleri, spesifik kanser türlerine ilişkin istatistikler, risk faktörleri, özel genetik değişimler ve biyobelirteçler, mevcut tedavi seçenekleri ve etki mekanizmaları, güncel tedavi yaklaşımları.

TSB 5031 Biyomoleküller

Bu dersin amacı öğrencilere, biyokimyanın ne anlama geldiğini, canlıların temel yapı taşı olan hücreyi ve temel biyomoleküllerin yapı ve fonksiyonlarını öğretmektir.

TSB 5032 Antioksidanlar ve Analiz Yöntemleri

Bu dersin amacı; serbest radikal ve antioksidan kimyası, biyokimyası ve biyolojisine yönelik temel prensipleri öğretmek suretiyle oksidan, antioksidan bileşik ve enzimlerin rol oynadığı insan sağlığı sorunları konusunda araştırma yapmak isteyenlere bir perspektif kazandırmaktır.

TSB 5033 Genotoksikoloji

Bu dersin amacı genotoksikoloji konusunda yeterli bilgi oluşturmaktır.

TSN 5035 Antimikrobiyal Maddeler ve Etki Mekanizmaları

Antibiyotikler ve etki mekanizmalarını kavrama, antibiyotikleri tanıma, tıbbi önemlerini anlama

TSB 50258 Kanser Moleküler Biyolojisi ve Biyokimyası

Bu dersle Kanser ve tümörler, kanser ve genel metabolizma, moleküler açıdan kanserin değerlendirilmesi, hücre farklılaşması ve proliferasyonu, moleküller kontrol sistemi, kanser biofarmakolojisi, retroviruslar ve onkogenlerin moleküler ve biyokimyasal temelini açıklanması amaçlanmıştır.

TSB 5036 Ekotoksikoloji ve İnsan Sağlığı

Ekotoksikoloji, kimyasalların biyosferin bileşenleri üzerindeki etkilerinin bireylerden ekosistem düzeyine (türlerin yaşayabilirliği) kadar değişen biyolojik organizasyon düzeylerinde incelenmesidir. Bu dersin amacı, öğrencilere çevresel toksinler ve kirleticiler, çevresel kirlenmenin doğası ve kapsamını inceleme yöntemleri ve bireysel organizmalar, popülasyonlar ve ekosistemler üzerindeki toksik etkilerin miktarını belirleme teknikleri ile ilgili arka plan bilgisi sağlamaktır. Ders ayrıca çevresel kirleticileri yöneten mevcut düzenleyici çerçeve ve biyolojik çeşitliliği ve çevreyi zararı iyileştirmek ve korumak için bilim adamları, yöneticiler ve düzenleyiciler tarafından kullanılan mekanizmalar hakkında bir arka plan sağlamayı amaçlamaktadır.

TSB 5037 Küresel Çevre Sorunları

Çevre ve insan sağlığı koruma kuralları ile ilgili bilgi ve becerileri kazandırmak

TSB 5038 İleri Bitki Moleküler Biyolojisi

Bu dersin içeriğinde, Bitki Biyoteknolojisi ve uygulama alanları ve Bitki genomları ile gen anlatımları kontrol mekanizmaları üzerine bilgiler yer almaktadır.

TSB 5039 Fitoterapötikler

Bitkisel tedavide kullanılan drogların tanımı . Bitkisel droglar, bitkinin tamamından veya bir kısmından elde edilen droglar; kök, köksap, yumru, odun, kabuk, yaprak, çiçek, meyve, tohum, herba, drogların isimlendirilmesi ve sınıflandırılması

TSB 5040 Transgenik Bitkiler

Öğrencilerin bitki moleküler biyoloji ve biyoteknoloji konularında temel bilgi birikimine sahip olmalarını sağlamak

TSB 5041 Gen Klonlama ve DNA analizi

Genel Bilgiler, Rekombinant DNA ve Gen Mühendisliğinin Tanımı, Genel uygulama alanları, I.Rekombinant DNA Teknolojisinde Kullanılan Moleküler Biyolojik Yöntemler, Genlerin Klonlanması ve Ekspresyonu, DNA Kesim Enzimleri, Gen aktarımında kullanılan klonlama ve ekspresyon vektörleri, DNA jel Elektrofrezisi, Hibridizasyon Yöntemleri, Gen aktarım Yöntemleri, DNA dizin analizi, Polimeraz Zincir Reaksiyonu, Genomik ve cDNA Kütüphaneleri ve kullanım alanları, Gen Ekspresyonu ve protein analizleri, II.Gen Mühendisliği Uygulamaları, Mikroorganizmalarda Rekombinant Protein Üretimi, Aşı ve Hormon Üretimi, Transgenik Bitkiler ve Kullanım Alanları, Transgenik Hayvanlar ve kullanım alanları, Rekombinant DNA Teknolojisi ve Genetik Mühendisliğinin Etkileri

TSB 5042 Biyoinformatik

Bu dersin temel amacı biyoinformatik alanı ile ilgili temel düzey bilgilerin ve protein yapı analizi, ilaç tasarımı ve protein-ligant ve protein-protein etkileşimleri üzerine geliştirilen bazı algoritmaları öğrencilere öğretmektir.

TSB 5043 Kalıtım Biyolojisi ve Hastalıklar

Ders öğrencilere temel genetik kavramlardaki eksiklerini gidermek ve genetiğin temel mekanizmalarını ve bu mekanizmaların bozulması ile meydana gelen hastalıkları öğretmek için tasarlanmıştır.

TSB 5044 Sitogenetik

Öğrencilerin sitogenetik hakkında çeşitli teknikler kullanılarak hazırlık yapma, karyotip yapma, kromozom bantlama, akış sitometresi ve floresan in situ hibridizasyon konularında uygulamalı eğitim vermek

TSB 5045 Yaşlanmanın Biyolojisi

Hücre ve organizma düzeyinde yaşlanma biyolojisini incelemek

TSB 5046 - Temel Biyolojik Teknikler

Öğrenciler dersi başarı ile tamamladıklarında Moleküler biyoloji Laboratuvarlarında sıklıkla kullanılan aletleri ve teknikleri gözlemlemiş deneylerin nasıl yapıldığını anlamış olacaklardır. Teorik derslerde işlemiş oldukları bazı konuları görseller ve deneyler ile pekiştirebileceklerdir.

TSB 5047 - Kök Hücreler

Kök hücre tanımı, tipleri ve kaynakları, eldesi ve çoğaltımı, kendini yenileme ve farklılaşma kapasiteleri, indüklenmiş pluripotent hücreler, pre-klinik ve klinik kullanım alanları, ülkemiz ve dünyadaki kök hücre politikaları

TSB 5048 İşlevsel Genomik

Bu dersin amacı genomik, transkriptomik, proteomik, metabolomik, metagenomik ve sistem biyolojisi hakkında bilgi vermektir.

TSB 5049 Elektrofizyolojiye Giriş

Bu ders elektrofizyoloji ve kullanım alanları hakkında temel bilgiler öğretmeyi amaçlar.

TSB 5050 Rekombinant DNA ve Gen Mühendisliği

Rekombinant DNA teknolojisi hakkında bilgi sahibi olmak.

TSB 5053 Protein ve Enzim Biyokimyası

Proteinlerin ve amino asitlerin yapısal özelliklerini ve hücresel işlevlerini öğretmek, enzimatik reaksiyonların biyokimyasal özelliklerini, enzimatik reaksiyonların kontrol mekanizmalarını öğretmek, enzimlerin biyoteknolojide kullanım alanlarını öğretmek.

TSB 5054 Genom

Genom bilgisi moleküler genetik araştırmaların temelidir. Her hücremiz bizim gelişmemiz ve fonksiyonlarımızı yapabilmemizi sağlayan genom bilgisi kopyası taşır. Bu dersin amacı öğrencilere genom anatomisini, genom analizini ve genomun organizasyonu, fonksiyonu ve regülasyonunu öğretmektir.

TSB 5055 - Epigenetik Değişimler

Bu ders kapsamında epigenetik ile ilgili temel kavramlarından bahsedilecek, DNA metilasyonu, asetilasyon, metilasyon ve diğer histon modifikasyonları, histon değiştirici enzimler ve mekanizmaları incelenecektir. Epigenetik ilaç hedefleri ve inhibitörleri örneklendirilecektir. Epigenetigin çevre ile ilişkisine ve epigenetik değişimler ile hastalıklara odaklanılacaktır. Literatürdeki son çalışmalar tartışılacaktır.

4.5. Program Amaçları Kapsamında Genel Bir Eğitim Planının Varlığı

Program amaçları doğrultusunda genel eğitime ilişkin dersler eğitim planında yer almaktadır.

4.6. Ana Tasarım Deneyimi

Eğitim planında yer alan dersler, senelere ve dönemlere göre birbirlerini destekleyecek nitelikte, bütünsel bir bakış açısıyla tasarlanmaktadır. Bu doğrultuda sonraki dersin öğrenim gerekliliğini önceden alınan dersin sağlaması sistemi doğrultusunda eğitim planı oluşturulmuştur. Dersler sene bazında kademeli olarak temel eğitimden nitelikli eğitime; genel konulardan daha spesifik konulara olacak şekilde planlanmaktadır. Bu kapsamda birimde ders veren öğretim elemanlarından alınan geri bildirimler neticesinde, ilgili kurullarca eğitim planının güncellenmesi gerçekleştirilmektedir

6. ÖĞRETİM KADROSU

5.1.2 Tıbbi sistem Biyolojisi Yüksek Lisans programı multi disiplinler bir program olup 2 Profesörve 2 Doçent Doktor Öğretim Üyesi bulunmaktadır. Lisansüstü eğitimin yürütüldüğü bölümümüzde görev alan akademisyenlerin nicelik ve nitelik açısından sayılarının yeterli olduğu görülmektedir.

5.1.3. Öğretim kadromuz kendi bölümümüzün tüm alan derslerine yetecek sayıdadır. Ayrıca öğretim elemanlarımız, Tıp Fakültemizde ve üniversitenin diğer fakültelerinde ve meslek yüksek okullarında da ders vermektedirler. Tıbbi sistem Biyolojisi Yüksek Lisans programında öğrencilerimize kaliteli eğitim vermek, onlarla daha yakından ilgilenip donanımlı öğrenciler yetiştirmek için akademik kadrosunu sürekli güçlendirmektedir. Bu sene Dr.Ögr.Gör. Duygu SİDDİKOĞLU hocamıza görüşülerek iki adet istatistik dersinin açılması hususunda fikir birliğine varılmış ve ders içerikleri ABD kararı ile Lisansüstü Eğitim Enstitüsüne gönderilmiştir. Ders vermekle yükümlü olan tüm öğretim elemanlarının özgeçmişleri, hem bölüm websitesinde hem de AVES sistemi üzerinden sürekli olarak güncellenmektedir. Ayrıca ilgili görev tanımları da birim web sitemizde yayınlanmıştır. Bölümümüzde yer alan öğretim elemanları; Tıp Fakültesinden Doç.Dr. Meliha Merve ÇİÇEKLİYURT (ABD Başkanı-Tıbbi Biyoloji), Prof.Dr. Müşerref Hilal ŞEHİTOĞLU (Tıbbi Biyokimya), Prof.Dr. Nihal KILINÇ (Patoloji ABD) ile Sağlık Hizmetleri MYO'ndan Prof.Dr. Akın ÇAYIR'dır. Ayrıca program öğretim elemanları hakkında detaylı bilgi programın idari yapısı ve öğretim kadrosu başlığı altında ölçüt 01.3'te detaylı olarak verilmiştir.

Ayrıca aşağıdaki tablolarda öğretim kadromuza yönelik bilgiler gösterilmiştir.

Tablo 16 Tıbbi sistem Biyolojisi Yüksek Lisans programında Öğretim Elemanlarının Dağılımı

Akademik Ünvan	Yaş Grupları											
	<30			30-39			40-49			50-59		
	K	E		K	E		K	E		K	E	
Prof.										1		
Doç.												
Dr.Ögr.Üyesi								1				
Ögr.Gör.Dr.					1							
Ögr.Gör.				1	2		1					

Tablo 17 Tıbbi sistem Biyolojisi Yüksek Lisans programında Öğretim Elemanı Başına Düşen Öğrenci Sayısı

Programda Aktif Kayıtlı Öğrenci Sayısı 2 / Programda Kadrosu Bulunan Öğretim Elemanı Sayısı 4	0.5
---	-----

Tablo 18 Öğretim Kadrosunun Ders Yükü Dağılımı

Sözleşmeye Esas Görev Tanımı Kapsamında Akademik Unvanlara Göre Olması Gereken Minimum Ders Yükü ve Mevcut Ders Yükü Dağılımları			
Akademik Ünvan	Ad, Soyad	En Az	Mevcut Ders Yükü
Doç.Dr.	M.Merve ÇİÇEKLİYURT	10	30
Prof.Dr.	M.Hilal ŞEHİTOĞLU	10	18
Prof.Dr.	Özlem YAYINTAŞ	0	20
Prof.Dr.	Selettin YILMAZ	10	21
Prof.Dr.	Sibel Cevizci	10	15
Doç.Dr.	Özlem ÇOŞKUN	10	15
Doç.Dr.	Hüseyin Avni EROĞLU	10	30
Dr.Ögr.Üyesi	Ferah CÖMERT ÖNDER	10	30

Tablo 19. Öğretim Kadrosunun Haftalık Yük Özeti

Akademik Ünvan	Ad, Soyad	Öğretim	Araştırma	Diğer
Doç.Dr.	M.Merve ÇİÇEKLİYURT	13	10	10
Prof.Dr.	M.Hilal ŞEHİTOĞLU	12	10	10
Prof.Dr.	Özlem YAYINTAŞ	5	10	12
Prof.Dr.	Selettin YILMAZ	15	10	2
Prof.Dr.	Sibel Cevizci	15	10	8
Doç.Dr.	Özlem ÇOŞKUN	15	5	2
Doç.Dr.	Hüseyin Avni EROĞLU	15	10	2
Dr.Ögr.Üyesi	Ferah CÖMERT ÖNDER	5	10	2

6.2 Öğretim Kadrosunun Nitelikleri

Öğretim kadrosu nitelikleriyle ilgili detay bilgiler programın idari yapısı ve öğretim kadrosu başlığı altında ölçüt 01.3'te, aşağıdaki tablolarda ve ekteki kanıtlarda ayrıntılı olarak sunulmuştur.

Tablo 20. Öğretim Kadrosunun Yayınları

Akademik Unvan Ad, Soyad	Uluslararası + Ulusal Hakemli Dergi, Kongre, Sempozyum vb. Yayınlanan Makale, Bildiri Sayısı	Toplam Atıf Sayısı	ISI Indexlerine Giren Dergilerde Aldıkları Atıf Sayısı	Akademik Ders Kitabı ve Kitap Bölümleri
Doç.Dr. M.Merve ÇİÇEKLİYURT	14+6+40	49	49	2
Prof. Dr. M.Hilal ŞEHİTOĞLU	24+6+31	45	45	-
Prof. Dr. Özlem YAYINTAŞ	5			2
Prof. Dr. Selehattin YILMAZ	36+6+22	368	317	
Genel Toplam	244	466	411	4

Tablo 21. Öğretim Kadrosunun Projeleri

Akademik Unvan - Ad, Soyad	BAP, TÜBİTAK, GMKA, AB, BM vb. Proje Sayısı	Proje Kapsamında Görevi
Doç.Dr. M.Merve ÇİÇEKLİYURT	4	Yürütücü-Araştırmacı
Prof. Dr. M.Hilal ŞEHİTOĞLU	4	Yürütücü-Araştırmacı
Prof. Dr. Nihal KILINÇ	1	Yürütücü-Araştırmacı
Prof. Dr. Akın ÇAYIR	4	Yürütücü-Araştırmacı
Genel Toplam		13

Tablo 22. Öğretim Kadrosunun Analizi

Öğretim Kadrosu			Deneyim Yılı			Etkinlik düzeyi (Yüksek, Orta, Düşük, Yok)		
Akademik Ünvan	Son Mezun Olduğu Kurum ve Yılı	Halen Öğretim Görüyor ve Hangi Aşamada Olduğu	Kamu, Özel Sektör, Sanayi	Kaç Yıldır Bu Kurumda	Öğretim Üyeliği Süresi	Meslek Kuruluşlarında	Kamu, Sanayi ve Özel Sektöre Verilen Bilimsel Danışmanlıkta	Araştırmada
Doç.Dr. Meliha Merve ÇİÇEKLİYURT	ÇOMÜ Doktora 2013	-	-	11	4	Yok	Yok	Yüksek
Prof. Dr. M.Hilal ŞEHİTOĞLU	Atatürk Üni. Biyokimya 2012		-	7	7	Yok	Yok	Yüksek
Prof. Dr. Nihal KILINÇ	Dicle Üni. 1994			13	13	Yok	Yok	Orta
Prof. Dr. Akın ÇAYIR	ÇOMÜ Doktora 2011			10	10	Yok	Yok	Yüksek

6.3. Atama ve Yükseltme

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi'nde öğretim üyesi atama ve yükseltme, "Öğretim Üyeliği Kadrolarına Atama ve Uygulama Esasları"na göre yapılır. Söz konusu esaslar, Üniversite'nin <http://www.comu.edu.tr/atama-kriterleri> internet sayfasında "Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Öğretim Elemanı Kadrolarına Başvuru, Görev Süresi Uzatımı ve Performans Değerlendirme Kriterleri" başlığı altında yayımlanmış olup 2020 itibarıyla yeni kriterler yürürlüğe girmiştir. Bu çerçevede genel olarak öğretim üyelerinin, çalıştıkları alanda evrensel düzeyde araştırma yapmaları, bu araştırmalarını ulusal ve uluslararası düzeyde bilgi paylaşım ortamlarına aktarmaları ve bu sayede bilim dünyasına katkıda bulunmaları; yerel, ulusal ve uluslararası bilimsel toplantılar düzenleyerek, hem kendi çalışmalarını sergilemeleri hem de diğer bilim dallarındaki araştırmacıların da çalışmalarını sergilemelerini sağlamak ve bilimsel tartışma ortamının oluşmasına katkı sunmaları gibi kriterlere bakılmaktadır. Uygulanmaktadır.

A- Profesör kadrolarına başvurmak için;

Profesörlüğe yükseltme ve atama işlemleri, 2547 sayılı Kanun'un 26. maddesinde tanımlanan koşullara göre yapılır. Bunlara ek olarak Üniversitenin belirlediği ilgili temel alan koşulları aranır.

B- Doçent kadrolarına başvurmak için;

Doçentliğe yükseltme ve atama işlemleri, 2547 sayılı Kanun'un 24. maddesinde tanımlanan koşullara göre yapılır. Bunlara ek olarak Üniversitenin belirlediği ilgili temel alan koşulları aranır.

C- Doktor Öğretim Üyesi kadrolarına başvurmak için;

Doktor Öğretim Üyeliğine yükseltme ve atama işlemleri 2547 sayılı Kanun'un 23. maddesinde ayrıntılı biçimde tanımlanmıştır. Bunlara ek olarak ilgili temel alan koşulları aranır.

SAĞLIK BİLİMLERİ TEMEL ALANI

DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ KADROSUNA İLK DEFA ATANMA İÇİN:

Doktora veya tıpta uzmanlık tezi kapsamında hakemli bir dergide en az 1 adet makalesinin yayımlanmış ya da yayıma kabul edilmiş olmak (Diş Hekimliği Fakültesi hariç),

Doktora veya tıpta uzmanlık sonrası en az bir tane uluslararası indeksler tarafından taranan hakemli bir dergide ilk isim veya sorumlu yazar olarak bilimsel yayın yapmış olmak,

Akademik etkinlik değerlendirmesinden en az %50'si 1-12. arası maddelerden olmak üzere toplamda en az 500 puan almış olmak.

Yeniden atanma için: Tamamlanan atanma dönemi içinde gerçekleştirilmiş etkinlikler dikkate alınarak;

- Akademik etkinlik değerlendirmesinden 2 yıllık görev uzatımı için toplam en az %50'si 1-17. arası maddelerden olmak üzere toplamda en az 200 puan almış olmak,
- Akademik etkinlik değerlendirmesinden 3 yıllık görev uzatımı için toplam en az %50'si 1-17. arası maddelerden olmak üzere toplamda en az 300 puan almış olmak,
- Akademik etkinlik değerlendirmesinden 4 yıllık görev uzatımı için toplam en az %50'si (1-17. arası maddelerden olmak üzere toplamda en az 400 puan almış olmak,
- Akademik etkinlik değerlendirmesininin 20-23. arası maddelerinden en az 50 puan almış olmak,
- En az bir bilimsel projede görev almış ya da alıyor olmak,
- Tıp Fakültesinde yapılacak yeniden atamalarda; eğitim becerileri kursu sertifikası almış olmak.

DOÇENT KADROSUNA ATANMA İÇİN:

Yükseköğretim Kurulu tarafından belirlenen merkezî bir yabancı dil sınavından en az elli beş (55) puan veya uluslararası geçerliliği Yükseköğretim Kurulu tarafından kabul edilen bir yabancı dil sınavından buna denk bir puan almış olmak (YÖK tarafından kabul edilen güncel yabancı dil sınavı eşdeğerlik tablosu geçerli kabul edilecektir).

- Doktora veya tıpta uzmanlık sonrası akademik etkinlik değerlendirmesinin 1-12. arası maddelerinden en az 500 puan almış olmak,
- Doktora veya tıpta uzmanlık sonrası akademik etkinlik değerlendirmesinin 20 ve 21. maddelerinden en az 50 puan almış olmak,
- Doktora veya tıpta uzmanlık sonrası akademik etkinlik değerlendirmesinin 22 ve 23. maddelerinden en az 100 puan almış olmak,
- Doktora ve tıpta uzmanlıktan sonra akademik etkinlik değerlendirmesinden toplamda en az 1500 puan almış olmak,
- Doktora veya tıpta uzmanlıktan sonra bir yükseköğretim kurumunda en az 1 yıl çalışmış olmak,
- Eğitim becerileri kursu sertifikası almış olmak.
- Not: Diş Hekimliği Fakültesine atanacaklar hariç olmak üzere, doktora veya tıpta uzmanlık sonrası akademik etkinlik değerlendirmesinin 20 ve 21. maddelerinden en az 50 puan almış olmak.

PROFESÖR KADROSUNA ATANMA İÇİN:

Profesörlük başlıca eseri olarak doçent unvanını aldıktan sonra ilgili bilim alanında uygulamaya yönelik çalışmalar veya uluslararası düzeyde araştırmaya dayalı özgün bir eser yayımlamak, başlıca eserin makale olması halinde eserin SCI, SCI-Expanded, SSCI, ESCI veya AHCI kapsamında yer alan dergilerde yayımlanması,

- Doçentlik sonrası en az iki tanesi uluslararası indeksler tarafından taranan hakemli dergilerde olmak üzere toplamda en az 5 bilimsel yayın yapmış olmak,
- Doçentlik sonrası başvurduğu bilim alanında en az bir tanesi uluslararası olmak üzere, en az 2 bilimsel toplantıya/gösteri/sanat etkinliğine katılmış ve sunum yapmış olmak,
- Doçentlik sonrası akademik etkinlik değerlendirmesinin 1-12. arası maddelerinden en az 500 puan almış olmak,
- Doçentlik sonrası akademik etkinlik değerlendirmesinin 20 ve 21. maddelerinden en az 50 puan almış olmak,
- Doçentlik sonrası akademik etkinlik değerlendirmesinin 22 ve 23. maddelerinden en az 100 puan almış olmak,
- Doktora ve tıpta uzmanlıktan sonra akademik etkinlik değerlendirmesinden en az 1000 puanının 1-17. arası maddelerden olması ve toplamda en az 3000 puan almış olmak,
- Eğitim becerileri kursu sertifikası almış olmak,
- Doçentlik sonrası bir yükseköğretim kurumunda en az 1 yıl çalışmış olmak,

veya yukarıdaki kriterler yerine

Doçent unvanını aldığı tarihten itibaren profesör kadrosuna başvurduğu tarihe kadar geçen sürede; yürürlükte olan üniversiteler Arası Kurulun geliştirdiği doçentlik kriterlerini bir kez daha sağlamış olmak.

7. ALT YAPI

7.1. Eğitim Öğretim İçin Kullanılan Tüm Alanlar

Derslikler: Dersler multidisipliner bir program olması nedeniyle ilgili öğretim görevlisinin kadrosunun bulunduğu binadaki derslikte yapılmaktadır.

Toplantı Salonu: Lisansüstü Eğitim Enstitüsünde bir adet toplantı salonu mevcut olup, ihtiyaca cevap verecek donanıma sahiptir.

Konferans Salonu: Lisansüstü Eğitim Enstitüsü ve Tıp Fakültesi Dekanlığı konferans, seminer, panel, sunum gibi bilimsel faaliyetlerin gerçekleştirildiği, mefruşat ve ses sisteminin yeterli düzeyde dizayn edildiği modern bir konferans salonuna sahiptir. Konferans salonumuzda öğretim elemanlarımız haricinde, alanında uzman kişiler bilimsel çalışmalarını sergileme olanağı bulabilmektedir.

Özetle bu ölçütte karşılanmakta olup ekteki kanıtlar bilgilerinize sunulmuştur.

7.2. Diğer Alanlar ve Alt Yapı

Kampüs içerisinde bölgenin en önemli hastane kompleksinin yanı sıra, medikososyal ünitesi, lojmanlar, sosyal tesisler, konuk evleri, her türlü sporun yapılabildiği salonlar ve sahalar, anaokulu, market, öğrenciler ile çalışanlara öğle yemeği sunulan kafeteryalar, kafeler, büfeler ve kantinler, posta ve telefon hizmeti veren birimler, banka şubeleri, modern makinelerle donatılmış bir basımevi ve merkezi kütüphane bulunmaktadır. Böylelikle hem öğrencilerin hem de çalışanlarının tüm ihtiyaçlarını karşılanması sağlanmaktadır.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı 20.10.1993 tarihinde Anafartalar Kampusu içerisinde faaliyete başlamış ve 2005–2006 eğitim öğretim yılından itibaren Terzioğlu Yerleşkesindeki 5.000 m² kapalı alana sahip mevcut binasına taşınmıştır. 2014 yılında kullanıma açılan ek binası ile birlikte şu an 8000 m² kapalı alanda 1000 kişilik oturma alanı 17 km raf uzunluğuna sahip zengin basılı ve elektronik koleksiyonu ile kullanıcılarına hizmet vermeye devam etmektedir.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi eğitim-öğretim ve bilimsel çalışmaların yanı sıra sosyal ve kültürel etkinliklere de büyük önem verilmektedir. Bu kapsamda konferans, seminer, panel, kongre, sempozyum, gösteri sergi, tiyatro, konser gibi çok sayıda kültürel etkinlik gerçekleştirilmektedir.

Teknik Alt Yapı

Amacı nitelikli ve bilim merkezli bilim insan yetiştirme olan Tıbbi sistem Biyolojisi Programımız, amacına hizmet edecek donanım, altyapı ve mekan hazırlamayı hedefine oturtmuştur. Bu bağlamda, Tıp Fakültesi'nin imkan ve olanaklarından faydalanmaktadır. Tıp Fakültesi Dekanlık Binasında bulunan 2 ayrı laboratuvar ile Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Deneysel Araştırmalar Uygulama Ve Araştırma Merkezi Laboratuvarları öğrencilerimizin eğitiminde aktif olarak kullanılmaktadır.

Öğretim elemanlarımız da çalışma odalarından internet hizmetinden yararlanarak rahatlıkla araştırma yapılabilmektedir. Çok sayıda elektronik veri tabanı erişimi vasıtasıyla süreli yayın, e-dergi, etez, e-gazete ve e-kitaplara ulaşılabilir. Ayrıca, Turnitin, iThenticate, Flow ve Mendeley gibi programlar kullanıcıların hizmetine sunulmaktadır. Elektronik veri tabanları ve çeşitli yazılım programlarına yönelik Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Tıbbi Sistem Biyolojisi - Özdeğerlendirme Raporu üniversite bünyesinde yüzyüze ve online eğitimler düzenlenmektedir. Özetle bu ölçüt de karşılanmaktadır.

7.3. Kütüphane

Öğrenci ve öğretim elemanlarımız Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Terzioğlu Yerleşkesi'nde yer alan 7/24 kütüphane hizmetlerinden, çalışma salonu ve odalarından, online hizmetlerinden faydalanabilmektedir. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi kütüphaneleri koleksiyonunda bulunmayan yayınların, kullanıcıların akademik bilgi ihtiyaçlarının karşılanması amacıyla ülkemizdeki yurtiçi bilgi merkezleri ve kütüphanelerinden getirilmesi de "Kütüphaneler arası Ödünç" hizmeti ile mümkün olabilmektedir.

Programla ilgili olarak üniversite kütüphanesinde bulunan kitap ve sürekli yayınlar

HF Lodish, Berk, Arnold, and S. Lawrence Zipursky. Molecular cell biology. Vol. 4. New York: WH Freeman, 2000.

Alberts, Bruce, et al. "Molecular biology of the cell." Garland Science, New York 4 (2002)(the first few editions had James Watson himself as the editor)

Polymerase Chain Reaction: Theory and Technology, Author: Mark A. Behlke, Kornelia Berghof-Jäger, Tom Brown, et al. Published: 2019, Book: 978-1-912530-24-3.

Proteomics: Targeted Technology, Innovations and Applications Edited by: Manuel Fuentes and Joshua LaBaer Published: 2014 Book: 978-1-908230-46-1

Genome Analysis: Current Procedures and Applications, Edited by: Maria S. Poptsova Published: 2014, 978-1-908230-29-4.

Brown, Terence A. Genomes. Garland science, 2006, Garland Science, 2007

Türkçe Basım: Genomlar 3-Garland Science Nobel Akademik Yayıncılık, Çeviri: Fevzi Bardakçı-Celal Ülger

Molecular Biology" by Friefelder David, Jones & Bartlett Publishers, Inc.; Second edition (1987);

Gene VIII" by Lewin Benjamin, Jocelyn E. Krebs Elliott S. Goldstein Stephen T. Kilpatrick, Jones and Barlett Publishers, ISBN: 9780763759155

Biology: A Global Approach, Global Edition, Yazar : Neil A. Campbell ; Lisa A Urry ; Michael L. Cain ; Steven A. Wasserman ; Peter V. Minorsky ; Jane B. Reece, Yayınevi: Pearson Education, ISBN : 9781292170435

Evolutionary Analysis, Global Edition, Yazar : Freeman, Scott; Herron, Jon C., Yayınevi: Pearson Education Limited (UK), ISBN: 9781292061276

Research Methodology in the Medical and Biological Sciences, Yazar: Petter Laake, Yayınevi: Academic Press, ISBN: 9780123738745, 2007.

Jane B. Reece, Yayınevi: Pearson Education, ISBN: 9780321807298, 2012.

Understanding Bioinformatics, Yazar: Marketa J Zvelebil Jeremy O. Baum, Yayınevi: Garland Science, ISBN : 9780815340249, 2007.

Molecular Biology of the Gene, Yazar: James D. Watson Tania A. Baker Stephen P. Bell, Alexander Gann Michael Levine Richard Losick, Yayınevi : Pearson Education, ISBN : 9780321762436, 2013

Fundamentals of Biostatistics, 8th Edition, Yazar: Bernard Rosner, ISBN : 9781305268920

Principles of Gene Manipulation and Genomics, Yazar: Sandy B. Primrose Richard TwymanYayınevi: Wiley-Blackwell, ISBN: 9781405135443, 2006

Concepts of Genetics Plus MasteringGenetics with eText -- Access Card Package:International Edition, Yazar: William S. Klug ; Michael R. Cummings ; Charlotte A. Spencer, Yayınevi: Pearson Education, ISBN: 9780321795779, 2011

Fundamental Concepts of Bioinformatics (Genetics Place), Yazar: Dan E. Krane Michael L. Raymer, Yayınevi: Pearson Education, ISBN : 9780805346336, 2002.

Concepts of Genetics (Cell and Molecular Biology in Action), Yazar : William S. Klug Michael R. Cummings Charlotte A. Spencer Michael A. Palladino, Yayınevi: Pearson Education, ISBN: 9780321540980, 2008.

Essential Biology, Yazar : Neil A. Campbell Jane B. Reece Eric J. Simon Larry Mitchell

Yayınevi: Pearson Education, ISBN: 9780321485250, 2006.

Human Molecular Genetics (Cell and Molecular Biology in Action), Yazar: Dr Peter Sudbery, Yayınevi: Pearson Education, ISBN : 9780132051576, 2009.

Ayrıca Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı web sitesi erinden öğrenciler elektronik kaynaklara rahatlıkla erişebilmektedir. Yazılı metinlerin yanında üniversitemizin abone olduğu birçok e-dergiye üyeliği mevcuttur. Bu dergilerin listesine aşağıdaki linkten ulaşılabilir.

Link: <http://lib.comu.edu.tr/veritabanlari-alfabetik.html>

7.4. Özel Önlemler

Programımızın bulunduğu bina ve çevresinde 24 saat boyunca güvenlik personeli görev yapmaktadır. Mevcut güvenlik kameraları ile de binalarımız 24 saat gözetim altında değildir. Ancak ayrıca, derslikler binası koridorlarında güvenlik kameraları yer almamaktadır. Programımızın bulunduğu binalarda, engelli öğrencilerin ve öğretim elemanlarının katlara ulaşmasını sağlayabilecek alt yapı yoktur. Bunun yanı sıra binaların çevresindeki kaldırımlarda ve bina girişinde tekerlekli sandalye/araba geçişine olanak sağlayan rampalar bulunmaktadır. Özetle engelliler için alınan tedbirler yeterli değildir. Özellikle engelliler için asansör uygulamasına mutlaka gerek duyulmaktadır. Bu teknik alt yapıların birçoğu yeni öğretim yılında yeni binamıza geçtiğimizde giderilmiş olacaktır.

8. KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1. Bütçe Süreci ve Kurumsal Destek

Bölüm ve programımızda yapılan harcamaların temel kaynağını katma bütçe gelirleri oluşturmaktadır. Katma Bütçe Maliye Bakanlığı tarafından her yıl üniversitelerden gelen öneriler dikkate alınarak yılbaşında üniversitelere aktarılmaktadır. Dolayısıyla bir devlet Üniversitesi olan Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi'nin bütçesi, ilgili yasal düzenlemelere uygun olarak her yıl TBMM Plan ve Bütçe Komisyonu'nda üniversiteler için yapılan bütçe görüşmelerinin ardından belirlenmektedir. Ardından bu bütçe üniversitemizin Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı'nca üniversitemiz birimleri arasında gerekli ihtiyaç ve talepler gözetilerek dağıtılmaktadır.

8.2. Bütçenin Öğretim Kadrosu Açısından Yeterliliği

Devlet Üniversitesi'ne bağlı bir program olmamız nedeniyle bütçemiz kısıtlıdır. İnsan kaynaklarının yönetimi stratejileri kurumumuz personel daire başkanlığı ve strateji daire başkanlığı bünyesinde birimlerin oluşturdukları norm kadro sayılarına ve atama kriterlerine göre planlanmakta olup takibi rektörlüğümüz ve genel sekreterliğimizce yapılmaktadır. Öğretim üyelerinin maaşları 657 sayılı devlet memuru kanunu ve 2547 sayılı kanunun akademik personel maaş ücretleri hesaplama usullerine bakılarak hesaplanmaktadır. Öğretim elemanlarının ek ders ücretleri 2547 nolu kanunun Ek Ders Usulü ve Esasları'na göre düzenlenmektedir. Öğretim elemanlarının mesleki gelişimlerini sürdürebilmeleri açısından, öğretim elemanlarının her yıl ulusal ve uluslararası bilimsel toplantılara katılımı desteklenmektedir. Üniversitemizi temsilen Bilimsel Etkinliklere katılan akademik personelimize bildiri ile katılmak koşulu ile yılda bir kez ulusal ve bir kez uluslararası etkinlik katılım desteği sağlanır. Bildiri başına en fazla bir akademisyen destekten faydalanabilir. Ancak 14 Kasım 2014'te yürürlüğe giren Yükseköğretim Personel Kanunu'nda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanunla birlikte Öğretim Üye ve Yardımcılarının maaşlarında olumlu bir iyileştirmeye gidilmiş olması ülkemizde nitelikli öğretim kadrosunu çekme ve devamlılığını sağlama noktasında önemli bir teşvik sağlamıştır. Öğretim elemanlarımız yaptıkları TÜBİTAK ve BAP projeleri kanalıyla da ek gelir ve teçhizat edinme imkanına sahiptir. Ayrıca program öğretim elemanlarının bazıları üniversitemizin Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) ile bazıları ise sanayi ortaklı projeler ile bilimsel çalışmalara katkıda bulunmaktadırlar. Ayrıca 14 Aralık 2015 tarihinde Bakanlar Kurulu kararı ile yürürlüğe giren Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliği'ne dayanarak öğretim üyelerimiz proje, araştırma, yayın, tasarım, sergi, patent, atıflar, tebliğ ve almış olduğu akademik ödüller gibi akademik faaliyetleri için akademik teşvik ödeneği almaktadırlar. Düzenli olarak, Öğretim Üye ve Yardımcılarının istekleri doğrultusunda kütüphaneye kitap alımları gerçekleştirilmekte, üye olunan bilimsel veri tabanı sayısı arttırılarak bilimsel yayınlara ulaşım imkânları genişletilmektedir.

8.3. Altyapı Techizat Desteği

Tıbbi sistem Biyolojisi doktora programında, Tıp Fakóltesinde ve Mühendislik Fakóltesi, Bilgisayar Mühendisliği Bölümünde Biyoinformatik ve Bilgisayar Temelli Düşünme uzmanlığı olan personeller görevlidir.

Tıbbi Sistem Biyolojisi programı için mevcut laboratuvarlar ve içinde bulunan cihazlar

a. Tıbbi Biyoloji Laboratuvarı

Tıp Fakóltesi bünyesinde bulunan Tıbbi Biyoloji laboratuvarımızda, akademik personelimizin akademik faaliyetlerinde, ve lisans üstü eğitim süreçlerinde öğrencilerimizin ölçüm araçlarını ve yöntemlerini öğrenebilmelerine olanak sağlayacak donanımlar bulunmaktadır. Tıbbi Biyoloji Laboratuvarımızda bulunan malzemeler liste halinde sunulmuştur.

Tablo 23 Tıbbi Biyoloji cihaz ve donanım bilgileri

Cihazın Adı	Cihazın Kullanım Amacı
Mikro/Santrifüj (Soğutmasız) (Hettich)	Rutin laboratuvar işlemlerinde ve DNA izolasyonunda
Mikropipet Seti (Gilson)	DNA/RNA İzolasyonu ve Moleküler ÇalışmalarI
Su Banyosu	DNA/RNA İzolasyonu ve Moleküler Çalışmalar
İnkübatör	Sıcaklık ve Co2 gereksinimli hücre kültür çalışmalarında
Real Time PCR (Thermo)	Gerçek Zamanlı PCR ve gen anlatım analizleri
Klasik PCR (Thermo)	PCR Optimizasyonları
Görüntüleme Sistemi (Thermo)	DNA kantitatif tayini / PCR görüntüleme
96 Kuyucuklu ELISA Okuyucu	ELISA ve DNA/RNA miktar ölçümü
Floresans Mikroskop (Zeiss)	Biyolojik Görüntüleme
Satrifüj	Yoğunluklara bağlı ayırma
Hücre Kültür Kabini	Aseptik bir çalışma alanı sağlanması
Çeker Ocak	Güvenlik -Kimyasal bileşenlerin tahliye edilmesi

b. Sanal Eğitim Laboratuvarı

Tıp Fakóltesi bünyesinde bulunan Sanal Eğitim Laboratuvarı sayesinde yüksek lisans öğrencilerimiz almış oldukları teorik eğitimlerini sanal bir ortamda pratik yaparak güçlendirme ve geliştirme imkânı bulacağı donanıma sahiptir. Sanal Eğitim Laboratuvarımızda dijital materyaller eğitim-öğretim ortamlarında, çok yüksek çözünürlüklü ve gerçek zamanlı inceleme olanakları sunmaktadır. Sanal eğitim Laboratuvarımız ayrıca Tıbbi Sistem Biyolojisi kapsamında verilecek biyoistatistik derslerinin de eğitimi yapılacaktır.

Eğitim-öğretim ve araştırma için mevcut bilgisayar ekipmanları ve bunların kullanım amaçları

Tıp Fakóltesi binası içerisinde serbest çalışma alanlarında öğrencilerimizin günlük ders etkinlikleri ve kişisel erişim hizmetine açık olan bilgisayarlar bulunmaktadır. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü bünyesinde açılacak olan Tıbbi sistem Biyolojisi Doktora Programında eğitim öğretim gören öğrenciler hem ders amaçlı hemde araştırma amaçlı serbest çalışma alanındaki bilgisayarı kullanacaklardır.

Lisansüstü öğrencilerine açılan terminal veya kişisel bilgisayar sayıları ve kullanıma açık süreleri

Tıp Fakóltesi bünyesinde bulunan bilgisayar laboratuvarı ve serbest çalışma kabinleri Tıbbi Sistem Biyolojisi Anabilim Dalı Yüksek Lisans ve Doktora Programındaki öğrenciler tarafından ders amaçlı kullanılacaklardır. Ayrıca Tıbbi Biyoloji Laboratuvarında öğrencilerin kullanımına açık, hem ders amaçlı hemde hazırlayacağı tezine yönelik araştırma amaçlı kullanılabileceği 3 adet bilgisayar bulunmaktadır. Tıp Fakóltemizde bulunan serbest çalışma alanları ve sanal laboratuvar, haftaiçi günleri sabah saat 9:00'da açılmakta ve akşam 19:00'da kapanmaktadır. Lisansüstü programa kayıtlı öğrenciler bilgisayar kullanımı noktasında, en verimli şekilde faydalanacaktır.

Öğretim elemanlarımız da çalışma odalarından internet hizmetinden yararlanarak rahatlıkla araştırma yapılabilmektedir. Çok sayıda elektronik veri tabanı erişimi vasıtasıyla süreli yayın, e-dergi, etez, e-gazete ve e-kitaplara ulaşılabilmektedir. Ayrıca, Turnitin, iThenticate, Flow ve Mendeley gibi programlar kullanıcıların hizmetine sunulmaktadır. Elektronik veri tabanları ve çeşitli yazılım programlarına yönelik üniversite bünyesinde yüzyüze ve online eğitimler düzenlenmektedir. Özetle bu ölçütte karşılanmakta olup ekteki kanıtlar bilgilerinize sunulmuştur.

8.4. Teknik ve İdari Hizmet Kadrosu Desteği

Üniversitemizde bilgisayar, ađ, elektrik arıza ve bakımlarında destek vermek üzere kurulmuş, tam ve yarı zamanlı çalışan personellere sahip bir teknik destek birimi bulunmaktadır. Bunun yanında, sınıf, laboratuvar ve büro gibi ortamlarının temizliği ise fakólte bünyesindeki temizlik elemanları tarafından düzenli olarak yapılmaktadır.

9. KURUM YAPILANMASI

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi (ÇOMÜ) Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Fen Bilimleri Enstitüsü, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü ve Sosyal Bilimler Enstitüsü kapatılarak yerine 16.06.2020 tarih 2654 Sayılı Cumhurbaşkanlığı Kararı ile kurulan ÇOMÜ Lisansüstü Eğitim Enstitüsünün misyonu lisansüstü programların koordinasyonunu sağlayarak, güncel gelişmeler doğrultusunda yeni programların ve aynı zamanda disiplinlerarası programların desteklenmesiyle, bilimsel yaklaşımı benimseyen, etik değerlere ve sorun çözme yeteneğine sahip, ulusal ve uluslararası düzeyde araştırma yapabilme potansiyeli olan; bilimin gelişmesine fayda yaratan araştırmacıların yetiştirilmesine katkı sağlamaktır.

Bu doğrultuda ulusal ve uluslararası düzeyde tercih edilen, ülkenin bilimsel ve teknolojik açılardan gelişmesine katkı sağlayan, yenilik odaklı, bilimsel ve etik değerlere bağlı bir kurum olarak faaliyetlerini yürütme vizyonu ile 2020-2021 Eğitim-Öğretim yılı itibari ile Lisans ve Doktora düzeyinde de eğitim vermeye başlanacaktır. Tıbbi sistem Biyolojis yüksek lisans programımız Lisansüstü Eğitim Enstitüsü bünyesinde faaliyetlerine devam edecektir.

Tablo 26 Lisansüstü Eğitim Enstitüsüne bağlı Anabilim ve Anasanat Dalları

Anabilim Dalı (Sosyal Bilimler Alanı)	Program
Arkeoloji Anabilim Dalı	Arkeoloji Tezli Yüksek Lisans Programı
	Arkeoloji Doktora Programı
Askeri Tarih Araştırmaları Anabilim Dalı (Disiplinlerarası)	Askeri Tarih Araştırmaları Tezli Yüksek Lisans Programı
Bankacılık ve Finans Anabilim Dalı	Bankacılık ve Finans Tezli Yüksek Lisans Programı
	Bankacılık ve Finans Tezsiz Yüksek Lisans Programı - İkinci Öğretim
	Bankacılık ve Finans Tezsiz Yüksek Lisans Programı - Uzaktan Öğretim
Batı Dilleri ve Edebiyatı Anabilim Dalı	İngiliz Dili ve Edebiyatı Tezli Yüksek Lisans Programı
Bölgesel Araştırmalar Anabilim Dalı (Disiplinlerarası)	Avrupa Araştırmaları Tezli Yüksek Lisans Programı
	Avustralya ve Pasifik Araştırmaları Tezli Yüksek Lisans Programı

	Balkan Araştırmaları Tezli Yüksek Lisans Programı
	Ortadoğu Araştırmaları Tezli Yüksek Lisans Programı
	Türkiye Çalışmaları Tezli Yüksek Lisans Programı - İngilizce-
Coğrafya Anabilim Dalı	Coğrafya Tezli Yüksek Lisans Programı
	Coğrafya Doktora Programı
Çalışma Ekonomisi ve Endüstri İlişkileri Anabilim Dalı	Çalışma Ekonomisi ve Endüstri İlişkileri Tezli Yüksek Lisans Programı
	Çalışma Ekonomisi ve Endüstri İlişkileri Tezsiz Yüksek Lisans Programı
	Çalışma Ekonomisi ve Endüstri İlişkileri Tezsiz Yüksek Lisans Programı İkinci Öğretim
	Çalışma Ekonomisi ve Endüstri İlişkileri Doktora Programı
	Çalışma İlişkileri ve İnsan Kaynakları Yönetimi Tezsiz Yüksek Lisans Programı - Uzaktan Öğretim
Felsefe Anabilim Dalı	Felsefe Tezli Yüksek Lisans Programı
Felsefe ve Din Bilimleri Anabilim Dalı	Felsefe ve Din Bilimleri Tezli Yüksek Lisans Programı
	Felsefe ve Din Bilimleri Doktora Programı
	Dinler Tarihi Tezli Yüksek Lisans Programı
Gastronomi ve Mutfak Sanatları	Gastronomi ve Mutfak Sanatları Tezli Yüksek Lisans Programı
İktisat Anabilim Dalı (SBF)	İktisat Politikası(SBF)

İktisat Anabilim Dalı (BİİBF)	İktisat Tezli Yüksek Lisans Programı
	İktisat Tezsiz Yüksek Lisans Programı
	İktisat Tezsiz Yüksek Lisans Programı - İkinci Öğretim
	İktisat Doktora Programı
İşletme Anabilim Dalı (BİİBF)	İşletme Tezli Yüksek Lisans Programı
	İşletme Tezsiz Yüksek Lisans Programı
	İşletme Tezsiz Yüksek Lisans Programı - İkinci Öğretim
	İşletme Doktora Programı
	Endüstri Yönetimi ve Dijital Dönüşüm Tezsiz Yüksek Lisans Programı - İkinci Öğretim
İşletme (SBF)	Uluslararası İşletmecilik Tezli Yüksek Lisans Programı
	Uluslararası İşletmecilik Tezsiz Yüksek Lisans Programı İkinci Öğretim
	Uluslararası İşletmecilik Doktora Programı
	Yönetim ve Organizasyon Tezli Yüksek Lisans Programı
	Yönetim ve Organizasyon Doktora Programı
Kamu Yönetimi Anabilim Dalı	Kamu Yönetimi Tezli Yüksek Lisans Programı
	Kamu Yönetimi Tezsiz Yüksek Lisans Programı
	Kamu Yönetimi Tezsiz Yüksek Lisans Programı İkinci Öğretim

	Kamu Yönetimi Doktora Programı
Maliye Anabilim Dalı	Maliye Tezli Yüksek Lisans Programı
	Maliye Doktora Programı
Medya ve Kültürel Çalışmalar Anabilim Dalı (Disiplinlerarası)	Medya ve Kültürel Çalışmalar Tezli Yüksek Lisans Programı
	Medya ve Kültürel Çalışmalar Tezsiz Yüksek Lisans Programı İkinci Öğretim
	Medya ve Kültürel Çalışmalar Doktora Programı
Osmanlı Arkeolojisi Anabilim Dalı (Disiplinlerarası)	Osmanlı Arkeolojisi Tezli Yüksek Lisans Programı
	Osmanlı Arkeolojisi Doktora Programı
Radyo, Televizyon ve Sinema Anabilim Dalı	Radyo, Televizyon ve Sinema Tezli Yüksek Lisans Programı
	Radyo, Televizyon ve Sinema Tezsiz Yüksek Lisans Programı İkinci Öğretim
Resim Anasanat Dalı	Resim Tezli Yüksek Lisans Programı
	Resim Sanatta Yeterlik Programı
Sağlık Yönetimi Anabilim Dalı	Sağlık Ekonomisi Tezli Yüksek Lisans %30 İngilizce
Sanat Tarihi Anabilim Dalı	Sanat Tarihi Tezli Yüksek Lisans Programı
	Sanat Tarihi Doktora Programı
Seramik Anasanat Dalı	Seramik Tezli Yüksek Lisans Programı
	Turist Rehberliği Tezli Yüksek Lisans Programı

Seyahat İşletmeciliği ve Turizm Rehberliği Anabilim Dalı	Turist Rehberliği Tezsiz Yüksek Lisans Programı İkinci Öğretim
Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi Anabilim Dalı	Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi Tezli Yüksek Lisans Programı
	Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi Tezsiz Yüksek Lisans Programı İkinci Öğretim
	Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi Doktora Programı
	Yerel Yönetimler Kent ve Çevre Politikaları Tezli Yüksek Lisans Programı
Sosyoloji Anabilim Dalı	Sosyoloji Tezli Yüksek Lisans Programı
	Sosyoloji Doktora Programı
Tarih Anabilim Dalı	Tarih Tezli Yüksek Lisans Programı
	Tarih Doktora Programı
Temel İslam Bilimleri Anabilim Dalı	Temel İslam Bilimleri Tezli Yüksek Lisans Programı
	Temel İslam Bilimleri Doktora Programı
	İslam Hukuku Tezli Yüksek Lisans Programı
	Hadis Tezli Yüksek Lisans Programı
Turizm İşletmeciliği Anabilim Dalı	Turizm İşletmeciliği Tezli Yüksek Lisans Programı
	Turizm İşletmeciliği Tezsiz Yüksek Lisans Programı
	Turizm İşletmeciliği Tezsiz Yüksek Lisans Programı İkinci Öğretim

	Turizm İşletmeciliği Doktora Programı
	Sağlık Turizmi Tezli Yüksek Lisans Programı
	Sağlık Turizmi Tezsiz Yüksek Lisans Programı
	Sağlık Turizmi Tezsiz Yüksek Lisans Programı İkinci Öğretim
Türk Dili ve Edebiyatı Anabilim Dalı	Türk Dili ve Edebiyatı Tezli Yüksek Lisans Programı
	Türk Dili ve Edebiyatı Doktora Programı
Uluslararası İlişkiler Anabilim Dalı	Uluslararası İlişkiler Tezli Yüksek Lisans Programı
	Uluslararası İlişkiler Doktora Programı
Uluslararası Ticaret ve Lojistik Anabilim Dalı	Uluslararası Ticaret ve Lojistik Tezli Yüksek Lisans Programı
	Uluslararası Ticaret ve Lojistik Tezsiz Yüksek Lisans Programı
Yönetim Bilimleri Anabilim Dalı (Disiplinlerarası)	Girişimcilik ve Yenilik Yönetimi Tezsiz Yüksek Lisans Programı - Uzaktan Öğretim
	Sosyal ve Ekonomik Veri Analizi Tezli Yüksek Lisans Programı
	Yönetim Ekonomisi Tezli Yüksek Lisans Programı
	İşletme Yöneticiliği Tezsiz Yüksek Lisans Programı - Uzaktan Öğretim

Anabilim Dalı (Fen Bilimleri Alanı)	Program
Bahçe Bitkileri Anabilim Dalı	Bahçe Bitkileri Tezli Yüksek Lisans Programı
	Bahçe Bitkileri Doktora Programı
Bilgisayar Mühendisliği Anabilim Dalı	Bilgisayar Mühendisliği Tezli Yüksek Lisans Programı
Bitki Koruma Anabilim Dalı	Bitki Koruma Tezli Yüksek Lisans Programı
	Bitki Koruma Doktora Programı
Biyoloji Anabilim Dalı	Biyoloji Tezli Yüksek Lisans Programı
	Biyoloji Doktora Programı
Biyomoleküler Bilimler Anabilim Dalı(İngilizce)(Disiplinlerarası)	Biyomoleküler Bilimler Tezli Yüksek Lisans Programı - İngilizce
Biyomühendislik Anabilim Dalı	Biyomühendislik Tezli Yüksek Lisans Programı
Biyomühendislik ve Malzeme Mühendisliği Anabilim Dalı (Disiplinlerarası)	Biyomühendislik ve Malzeme Mühendisliği Tezli Yüksek Lisans Programı
Coğrafi Bilgi Teknolojileri Anabilim Dalı (Disiplinlerarası)	Coğrafi Bilgi Teknolojileri Tezli Yüksek Lisans Programı
Çevre Mühendisliği Anabilim Dalı	Çevre Mühendisliği Tezli Yüksek Lisans Programı - İngilizce
	Çevre Mühendisliği Doktora Programı
Doğal Afetlerin Risk Yönetimi Anabilim Dalı (Disiplinlerarası)	Doğal Afetlerin Risk Yönetimi Tezli Yüksek Lisans Programı
Enerji Kaynakları ve Yönetimi Anabilim Dalı (Disiplinlerarası)	Enerji Kaynakları ve Yönetimi Tezli Yüksek Lisans Programı
Fizik Anabilim Dalı	Fizik Tezli Yüksek Lisans Programı

	Fizik Doktora Programı
Gayrimenkul Geliştirme Anabilim Dalı (Disiplinlerarası)	Gayrimenkul Geliştirme Tezli Yüksek Lisans Programı
Gıda Mühendisliği Anabilim Dalı	Gıda Mühendisliği Tezli Yüksek Lisans Programı
	Gıda Mühendisliği Doktora Programı
Harita Mühendisliği Anabilim Dalı	Harita Mühendisliği Tezli Yüksek Lisans Programı
İnşaat Mühendisliği Anabilim Dalı	İnşaat Mühendisliği Tezli Yüksek Lisans Programı
İş Güvenliği Anabilim Dalı (Disiplinlerarası)	İş Güvenliği Tezli Yüksek Lisans
	İş Sağlığı ve Güvenliği Doktora Programı
Jeofizik Mühendisliği Anabilim Dalı	Jeofizik Mühendisliği Tezli Yüksek Lisans Programı
	Jeofizik Mühendisliği Doktora Programı
Jeoloji Mühendisliği Anabilim Dalı	Jeoloji Tezli Yüksek Lisans Programı
	Jeoloji Doktora Programı
Kimya Anabilim Dalı	Kimya Tezli Yüksek Lisans Programı
	Kimya Doktora Programı
Kimya Mühendisliği Anabilim Dalı	Kimya Mühendisliği Tezli Yüksek Lisans Programı
Maden Mühendisliği Anabilim Dalı	Maden Mühendisliği Tezli Yüksek Lisans Programı
Matematik Anabilim Dalı	Matematik Tezli Yüksek Lisans Programı
	Matematik Doktora Programı

Moleküler Biyoloji ve Genetik Anabilim Dalı (İngilizce)	Moleküler Biyoloji ve Genetik Tezli Yüksek Lisans Programı - İngilizce
Peyzaj Mimarlığı Anabilim Dalı	Peyzaj Mimarlığı Tezli Yüksek Lisans Programı
	Peyzaj Mimarlığı Doktora Programı
Su Ürünleri Anabilim Dalı	Su Ürünleri Tezli Yüksek Lisans Programı
	Su Ürünleri Doktora Programı
Su Ürünleri Avlama ve İşleme Teknolojisi Anabilim Dalı	Su Ürünleri Avlama ve İşleme Teknolojisi Tezli Yüksek Lisans Programı
	Su Ürünleri Avlama ve İşleme Teknolojisi Doktora Programı
Su Ürünleri Mühendisliği Anabilim Dalı	Su Ürünleri Mühendisliği Tezli Yüksek Lisans Programı - İngilizce
Su Ürünleri Temel Bilimler Anabilim Dalı	Su Ürünleri Temel Bilimler Tezli Yüksek Lisans Programı
	Su Ürünleri Temel Bilimler Doktora Programı
Su Ürünleri Yetiştiriciliği Anabilim Dalı	Su Ürünleri Yetiştiriciliği Tezli Yüksek Lisans Programı
	Su Ürünleri Yetiştiriciliği Doktora Programı
Tarım Ekonomisi Anabilim Dalı	Tarım Ekonomisi Tezli Yüksek Lisans Programı
	Tarım Ekonomisi Doktora Programı
Tarım Makinaları ve Teknolojileri Mühendisliği Anabilim Dalı	Tarım Makinaları ve Teknolojileri Mühendisliği Tezli Yüksek Lisans Programı
Tarımsal Biyoteknoloji Anabilim Dalı	Tarımsal Biyoteknoloji Tezli Yüksek Lisans Programı
Tarımsal Yapılar ve Sulama Anabilim Dalı	Tarımsal Yapılar ve Sulama Tezli Yüksek Lisans Programı
	Tarımsal Yapılar ve Sulama Doktora Programı

Tarla Bitkileri Anabilim Dalı	Tarla Bitkileri Tezli Yüksek Lisans Programı
	Tarla Bitkileri Doktora Programı
Toprak Bilimi ve Bitki Besleme Anabilim Dalı	Toprak Bilimi ve Bitki Besleme Tezli Yüksek Lisans Programı
	Toprak Bilimi ve Bitki Besleme Doktora Programı
Uzay Bilimleri ve Teknolojileri Anabilim Dalı	Uzay Bilimleri ve Teknolojileri Tezli Yüksek Lisans Programı
Zootečni Anabilim Dalı	Zootečni Tezli Yüksek Lisans Programı
	Zootečni Doktora Programı
Anabilim Dalı (Eğitim Bilimleri Alanı)	Program
Afet Eğitimi ve Yönetimi Anabilim Dalı(Disiplinlerarası)	Afet Eğitimi ve Yönetimi Tezli Yüksek Lisans Programı
Aile Danışmanlığı Anabilim Dalı (Disiplinlerarası)	Aile Danışmanlığı Tezli Yüksek Lisans Programı
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Anabilim Dalı	Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı
Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	Eğitim Bilimleri Doktora Programı
	Eğitim Programları ve Öğretim Tezli Yüksek Lisans Programı
	Eğitim Programları ve Öğretim Tezsiz Yüksek Lisans Programı İkinci Öğretim
	Eğitim Programları ve Öğretim Doktora Programı
	Eğitim Yönetimi ve Denetimi Tezli Yüksek Lisans Programı
	Eğitim Yönetimi ve Denetimi Doktora Programı
	Eğitim Yönetimi, Teftişı, Planlaması ve Ekonomisi Tezsiz Yüksek Lisans Programı Uzaktan Öğretim

	Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi Tezsiz Yüksek Lisans Programı İkinci Öğretim
Güzel Sanatlar Eğitimi Anabilim Dalı	Müzik Öğretmenliği Tezli Yüksek Lisans Programı
	Resim İş Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı	Fen Bilgisi Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı
	Kimya Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı
Temel Eğitim anabilim Dalı Anabilim Dalı	Okul Öncesi Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı
	Okul Öncesi Eğitimi Doktora Programı
	Sınıf Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı
	Sınıf Eğitimi Tezsiz Yüksek Lisans Programı Uzaktan Eğitim
	Sınıf Eğitimi Doktora Programı
Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Anabilim Dalı	Coğrafya Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı
	Tarih Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı
	Türk Dili ve Edebiyatı Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı
	Türkçe Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı
	Türkçe Eğitimi Doktora Programı
	Yabancı Dil Olarak Türkçe'nin Öğretimi Tezli Yüksek Lisans Programı
Yabancı Diller Eğitimi Anabilim Dalı	Alman Dili Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı
	Japon Dili Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı

	İngiliz Dili Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı
	İngiliz Dili Eğitimi Doktora Programı

Anabilim Dalı (Sağlık Bilimleri Alanı)	Program
Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı	Beden Eğitimi ve Spor Tezli Yüksek Lisans Programı
	Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Tezli Yüksek Lisans Programı
Fizyoloji Anabilim Dalı	Fizyoloji Tezli Yüksek Lisans Programı
	Fizyoloji Doktora Programı
Antranörlük Eğitimi Anabilim Dalı	Hareket ve Antrenman Bilimleri Tezli Yüksek Lisans Programı
Hemşirelik Anabilim Dalı	Hemşirelik Tezli Yüksek Lisans Programı
Kalp ve Damar Cerrahisi Anabilim Dalı	Perfüzyon Tezli Yüksek Lisans Programı
	Perfüzyon Doktora Programı
Sağlık Hizmetleri Anabilim Dalı (Disiplinlerarası)	İlk ve Acil Yardım Tezli Yüksek Lisans Programı
Disiplinlerarası Sağlık Yönetimi Anabilim Dalı	Sağlık Yönetimi Tezli Yüksek Lisans Programı
	Sağlık Yönetimi Tezsiz Yüksek Lisans Programı İkinci Öğretim
Spor Bilimleri Anabilim Dalı (Disiplinlerarası)	Spor Bilimleri Doktora Programı
Tıbbi Biyokimya Anabilim Dalı	Tıbbi Biyokimya Tezli Yüksek Lisans Programı
Tıbbi Sistem Biyolojisi Anabilim Dalı (Disiplinlerarası)	Tıbbi Sistem Biyolojisi Tezli Yüksek Lisans Programı

Tıbbi Genetik Anabilim Dalı	Tıbbi Genetik Tezli Yüksek Lisans Programı
Tıbbi Mikrobiyoloji Anabilim Dalı	Tıbbi Mikrobiyoloji Tezli Yüksek Lisans Programı

10. PROGRAMA ÖZGÜ ÖZEL ÖLÇÜTLER

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Tıbbi Biyoloji yüksek Lisans Programı'ndan mezun olan tüm öğrencilerimiz program çıktılarında yer alan yetkinlikleri kazanmış olarak mezun olmaktadır. Bunlara yönelik program çıktıları matrisi ve ders izlenceleri ekteki kanıtlarda bilgilerinize sunulmuştur.

Mezunların sahip olacakları ana beceriler: Direkt veya dolaylı olarak moleküler biyoloji, genetik ve biyoteknoloji konularını ilgilendiren çeşitli endüstriler ile sağlık ve gıda gibi sektörlerdeki işletme, üretim, araştırma geliştirme, ileri teknolojiler laboratuvarları ile eğitim ve öğretim alanlarında çalışan ve yönetici olarak görev alabilmedir.

11. SONUÇ

Üniversitemizin Kalite Güvencesi çalışmaları kapsamında programımız gerekli görülen tüm çalışmaları yerine getirmektedir. Bu bağlamda ilgili komisyonlar oluşturulmuş, organizasyon şemaları yapılmış, görev tanımları ve iş akış şemaları tamamlanmıştır. Ayrıca beş yılda bir stratejik plan hazırlanmaktadır. Bu bağlamda SWOT analizi yapılmış, PUKÖ çevrimi çalışmalarına başlanmıştır. Stratejik planımız üniversitemizin yeni vizyonu kapsamında 2020-2025 olarak tekrar güncelenecektir. İç ve dış paydaşlarımızla yılda en az bir kez toplantılar düzenlenmektedir. Mezun ilişkilerimiz devam etmektedir. Programımızda ilgili program çıktılarının sağlanma düzeyini daha net belirlemek amacıyla öğrenci ve mezunlar için anket çalışmaları yapılması planlanmaktadır ancak henüz uygulama sonuç aşamasına geçmemiştir. Ayrıca dış paydaşların sürece katılımı konusunda da daha yoğun çalışmaların yapılması hedeflenmektedir. Program tamamen öğrencilerinin mezuniyetlerine odaklanmış olmayıp; aynı zamanda aldığı kararlar ile öğrencileri ile sosyal yönden de etkin bir şekilde iletişim içerisinde olmayı başarmıştır. Sonuç olarak programımızda yer alan ilgili tüm yargıları, raporun alt başlıklarına eklenen kanıtlar ile desteklendiği görülmektedir.

Doç.Dr.Meliha Merve ÇİÇEKLİYURT
Kalite Güvence Komisyonu ve Program Başkanı