



T. C.

ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

LİSANSÜSTÜ EĞİTİM ENSTİTÜSÜ

DOĞAL AFETLERİN RİSK YÖNETİMİ

ANABİLİM DALI

2024 YILI ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

Prof. Dr. Tolga BEKLER (Başkan)

Prof. Dr. Emin U. ULUGERGERLİ (Üye)

Dr. Öğr. Üyesi Yusuf Arif KUTLU (Üye)

01/01/2024-31/12/2024

İÇİNDEKİLER

	PROGRAMA AİT BİLGİLER	2
1.	ÖĞRENCİLER	5
2.	PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI	8
3.	PROGRAM ÇIKTILARI	11
4.	SÜREKLİ İYİLEŞTİRME	16
5.	EĞİTİM PLANI	19
6.	ÖĞRETİM KADROSU	30
7.	ALTYAPI	37
8.	KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR	39
9.	ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ	40
10.	PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER	41
	SONUÇ	41

PROGRAMA AİT BİLGİLER

Ülkemizde önemli bir sorun olan Afet süreçlerinin yönetimini göz önüne alarak, ünümüzde artan kamu ve vakıf üniversiteleri sayıları da dikkate alınarak endüstri 4.0'ın üstün rekabet şartlarına uygun olarak sürdürülebilir rekabet avantajı kazanmak, eğitim-öğretimde kaliteyi arttırmaya çalışmak ve girişimci ve yenilikçi üniversitelerin başında yer almak için üniversitemiz Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Doğal Afetlerin Risk Yönetimi ABD'nin öz değerlendirme raporunu oluşturma ihtiyacı doğmuştur. Bu çerçevede bu raporun temel amacı; programımızın günümüzün ve geleceğin rekabet koşullarıyla uyumlu hale getirilmesi doğrultusunda kapsamlı bir öz değerlendirmede bulunarak bölgesel anlamda tercih edilirliliğimizi arttırarak üniversitemizin sürdürülebilir rekabet üstünlüğüne anlamlı katkılar sunmaktır. Bu dokümanda sunulan bilgiler Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Doğal Afetlerin Risk Yönetimi A.B.D. lisansüstü eğitim-öğretim programını kapsamaktadır. Bu belge özdeğerlendirme komisyonu üyeleri tarafından tüm iç ve dış paydaşların önerileri ışığında hazırlanmıştır. Program danışmanlığımızca yürütülen bu süreçte öncelikle alanında uzman öğretim elemanlarımız arasından 3 kişilik bir öz değerlendirme komisyonu oluşturulmuştur. İzleyen süreçte, anılan komisyon tüm iç ve dış paydaşlardan gerekli bilgi ve önerileri temin ederek bu raporun geliştirilmesini sağlayacak uygulamaya katkısını ele alacaktır.

Amaç: Bu çerçevede bu raporun temel amacı; programımızın günümüzün ve geleceğin rekabet koşullarıyla uyumlu hale getirilmesi doğrultusunda kapsamlı bir öz değerlendirmede bulunmaktır.

Kapsam: Bu dokümanda sunulan bilgiler Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Doğal Afetlerin Risk Yönetimi ABD'nin programını kapsamaktadır.

Uygulama Planı: Program danışmanlığımızca yürütülen bu süreçte öncelikle alanında uzman öğretim elemanlarımız arasından 2 kişilik bir öz değerlendirme komisyonu oluşturulmuştur.

KOMİSYON ÜYELERİ

Komisyon Başkanı:

Prof. Dr. Tolga BEKLER

E-posta: tbekler@comu.edu.tr

Telefon: +90 (286) 218 0018 Dahili: (20074)

Üye:

Prof. Dr. Emin Uğur ULUGERGERLİ

E-posta: emin@comu.edu.tr

Telefon: +90 (286) 218 0018 Dahili: (20073)

Üye:

Dr. Öğr. Üyesi Yusuf Arif KUTLU

E-posta: yakutlu@comu.edu.tr

Telefon: +90 (286) 218 0018 Dahili: (20079)

Programın Kısa Tarihçesi ve Sahip Olduğu İmkanlar: Doğal Afetlerin zararlarının azaltılması, can ve mal kaybının en az seviyeye indirgenebilmesi çok disiplinli aktif bir afet yönetimi ile mümkündür. Bu gereksinimleri karşılamak için lisansüstü seviyede eğitim programlarının açılması ihtiyacı doğmuştur. Bu birimler; akademik personel yetiştirilmesi, yaşanan çevrenin doğal afetlere dirençli hale getirilmesi konusunda projeler ve yöntemler geliştirmelidir. Doğal Afetlerin Risk Yönetimi tezli yüksek lisans programının amacı; öğrencinin bilimsel araştırma yaparak bilgilere erişme, bilgiyi değerlendirme ve yorumlama yeteneğini kazanmasını sağlamaktır. Bu amaçla Doğal Afetlerin Risk Yönetimi ABD (Ana Bilim Dalı) Programı 28.10.2014 tarihinde kurulmuştur. Farklı bilim dallarından öğretim üyelerinin katkılarıyla eğitim vermeye devam etmektedir. Öğrencilerimiz Terzioğlu yerleşkesinde bulunan kütüphane, yemekhane, kantin, alışveriş merkezi vb. imkânlarımızdan faydalanabilmektedir. Öğrencilerimiz sağlık çalışanlarının ağırlıklı olduğu gruptan gelmektedir. Öğretim çıktılarını doğrudan alanlarında kullanabilmektedirler.

Program Öğretim Yöntemi, Eğitim Dili ve Öğrenci Kabulü: DARY (Doğal Afetlerin Risk Yönetimi) ABD yukarıda bahsedilen tüm bu imkanlar kapsamında öğrencilere kamu, özel sektör, sivil toplum kuruluşları ve diğer ilgili alanlarda iş fırsatı sunan, nitelikli ara eleman yetiştirmeyi amaçlayan dört yarıyılık tam zamanlı bir yüksek lisans programıdır. Eğitim dili Türkçe olmakla birlikte programa kabulde yabancı dil bilgisi gerekmektedir. Programımız dönemsel olarak 10-20 arası kontenjanlar ile öğrenci almaktadır. DARY'ye kaydolmuş öğrenciler, programdan mezun olabilmek için öngörülen müfredattaki tüm dersleri almak zorundadırlar.

Program İdari Yapısı Öğretim Kadrosu: Disiplinler arası birim olan DARY'de 18 Öğretim Üyesi bulunmaktadır. İzleyen bölümlerde aktarılanlardan da anlaşılacağı üzere programımız hedefleri olan bu hedeflerin ulaşılabilirliğini sürekli test ederek bu hedeflere doğru ilerleyen, şeffaf ve katılımcı bir yönetim tarzıyla ilgili tüm paydaşları sürece katan deneyimli kadrosuyla güçlü ve rekabetçi bir yapıdadır.

Programın Vizyon ve Misyonu: ABD'nin Vizyonu; lisans üstü eğitim ile gerek ulusal gerekse uluslararası boyuttaki afetlere müdahale edebilecek projelerde yer alabilecek ve bu projelere hem fikir üretmek hem de fikirleri hayata geçirerek katkı koyabilecek meslektaşlarımızı yetiştirebilecek bir merkez haline almaktır. ABD'nin Misyonu; lisans üstü eğitim ile her türlü afet sorunu için gerek öncesinde gerekse sonrasında öne çıkan yerüstü ve yeraltı sorunlarının araştırılması, insan sağlığı ve psikolojisine etkilerinin incelenmesi ve olası sorunlar için hazırlık yapılması kapsamında, depremler başta olmak üzere ve her türlü afetin neden olacağı etkilerinin araştırılması, hazırlık yapılması, sonrasında etkilerinin giderilmesi konularında yetkin olan, kendini geliştirmek için bilim ve teknolojiye odaklanarak gelişmeleri izleyen, proje süreçlerinde mesleki etik değerleri, çevreye ve topluma karşı duyarlılığı ile örnek olan, yaratıcı ve girişimci özelliklerini taşıyan uzmanlar yetiştirmektedir. Programımızın vizyon ve misyonunu oluşturan temel amaçlar; Eğitim, öğretim ve araştırma kalitesi ile Türkiye'de tercih edilen, Uluslararası akademik çevrede bölümümüzü en etkin şekilde temsil eden, Öğretim elemanları ile sonuç odaklı bir eğitim profili oluşturan, Katılımcı, kendine güvenen bireyler yetiştiren, Uluslararası değerlere saygılı, toplam kalite anlayışını benimsemiş, kendini sürekli yenileyen bir program olmak olarak sıralanabilir. Programımızın vizyon ve misyonunu oluşturan temel değerler; Bilimsel etik değerleri koruyarak, güvenilir, şeffaf ve öğrenci odaklı bir yönetim anlayışı sergilemek, yetkinlik alanına sadık olmak, sürekli iyileştirme ilkelerine bağlı kalmak olarak sıralanabilir.

Programın Amacı: ABD'nin amacı; kamu ve özel sektör işletme ve kuruluşlarının afet öncesi ve sonrası hizmet faaliyetlerinin verimli bir şekilde yürütülmesinde çalışacak, günümüz teknolojisi ile barışık faaliyet gösteren, elemanlar yetiştirmektir. Bu doğrultuda kuramsal ve uygulamaya yönelik bilgiler verilmektedir.

Programın Hedefi: Öğrencilere kendi uzmanlık alanlarındaki afet ile ilgili problemleri çözmede uygulayabilme, disiplinler arası çalışmalar yürütebilme, profesyonel ve sosyal ortamlarda başkalarıyla çalışabilme ve etkin bir şekilde yaratıcı ve bütünleştirici tasarım etkinlikleri düzenleyebilme ve bunlara katılma becerisi kazandırmak, bilim ve teknoloji alanında araştırma yapan ve araştırma ve geliştirme alanına katkı sağlayan uzmanlara ileri düzeyde eğitim sunmak, yüksek lisans düzeyinde vizyon, analitik düşünce ve etik değerlere sahip bilim insanları yetiştirmek.

Kazanılan derece: DARY'ni bitiren öğrenciler Yüksek lisans diploması almaya hak kazanmaktadır. Bu programdan mezun olabilmek için öğrencilerin; 120 AKTS kredisi almaları zorunludur.

Öğrencilerin Programı Seçerken Sahip Olması Gereken Yetkinlikler: Öğrencilerin bir lisans programından mezunu olması ve YÖK (Yüksek Öğretim Kurumu) ve Üniversite senatosunca tanımlanan ALES, mezuniyet notu ve dil puanını almaları gerekir. Ayrıca analitik düşünebilme, sayısal yetkinlikler, bireysel ve çevresel farkındalık, empati, eksikleri fark edebilme ve sorunlara çözüm önerileri geliştirebilme, fikir ve proje geliştirebilme, girişkenlik ve girişimci ruha sahip olma, belirsizliklere katlanabilme, mücadeleci ruha sahip olma, okumaktan ve yeni şeyler öğrenmekten zevk alma, yeniliklere ve değişime açık olma, yenilikleri takip etme, günümüz dünyasında her

sektördeki güncel ekonomik gelişmelere mikro ve makro düzeyde ilgi duyma gibi yetkinliklere sahip olmaları bu programda alacakları eğitim sürecinde onlara katkı sağlamaktadır.

Öğrencilerin Öğrenimleri Sonunda Sahip Olacağı Yetkinlikler: Afet öncesi, süreci ve sonrasında durum değerlendirmesi yapabilen sorunu tanımlayıp çözüm için gerekli adımları planlayıp harekete geçebilme yetkinliği önceliğimizdir.

Program Mevcut Öğrenci Profili: Hemen her alandan her öğrencinin tercih ettiği bir yüksek lisans programı olan DARY 'de genel olarak Türkiye'nin tüm illerinden öğrenci gelmektedir.

Program Mezunlarının Mesleki Profili: DARY mezunları kamu kurumlarında, özel işyerlerinde, sivil toplum kuruluşlarında çalışabilmektedirler. Genel olarak sağlık ve AFAD (T.C. İçişleri Bakanlığı Afet ve Acil Durum Yönetim Başkanlığı) kökenli çalışanlar tarafından tercih edilmektedir.

Program Paydaşları: ABD'mizin gelişebilmesi, eğitim kalitesini artırabilmesi, çağdaş ve modern eğitim teknolojileri ile donatılabilmesi ancak tüm paydaşlarının desteği ile mümkün olabilecektir. Bu amaçla paydaşları belirleyerek onların durumlarını da dikkate alacak şekilde stratejilerini belirlemiştir. Bunların başlıcaları üniversitemiz ve ikili iş birliği ve protokolleri içerisinde bulunan kurumlardır. Bu kapsamda paydaşlarımız; Valilik, Kaymakamlık ve diğer resmî kuruluşlar (112, AFAD vb.), Yüksek Öğretim Kurulu, Üniversitelerarası Kurul, Ulusal ve Uluslararası Eğitim ve Araştırma Kurumları, Özel Sektör Kuruluşları (Doğtaş, İÇDAŞ, Dardanel vb.), Sivil Toplum Kuruluşları, İl Sağlık Müdürlüğü, Akademik personelimiz, Öğrencilerimiz ve Mezunlarımız olarak sıralanabilir.

Programın İletişim Bilgileri:

DARY ABD Posta Adresi:

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Terzioğlu Yerleşkesi Lisans Üstü Eğitim Enstitüsü
Merkez/ÇANAKKALE

Prof. Dr. Tolga BEKLER (DARY ABD Başkanı) Posta Adresi

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Terzioğlu Yerleşkesi Mühendislik Fakültesi
Jeofizik Mühendisliği Bölümü Merkez/ÇANAKKALE

Tel: +90 286 2180018, İç hat: 20074

Faks: +90 286 2180541

Kanıtlar

<https://www.comu.edu.tr/>

<http://daryon.lee.comu.edu.tr/>

<http://lee.comu.edu.tr/anabilim-anasanat-dallari.html>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6825>

<http://personel.comu.edu.tr/mevzuatlar/akademik-kadro-atama-kriterleri.html>

Durum

- Uygulama yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

1-ÖĞRENCİLER

1.1-Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktuları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

ABD'ye kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktuları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi DARY yüksek lisans programına öğrenci kabulleri, Yükseköğretim Kurulu (YÖK), LEE ile Rektörlük tarafından belirlenen ilkeler ve akademik takvim ile ilan edilen

tarikhler arasında, istenen belgeleriyle birlikte web üzerinden çevrim içi yapılmaktadır. Programımızın eğitim dili Türkçe olup yabancı dil programa giriş için ön koşuldur. Kaydolan öğrenciler, programdan mezun olabilmek için öngörülen müfredattaki dersleri almak zorundadırlar.

Tablo 1. Programa Kayıtlı Öğrenci Sayısına Yönelik İstatistikler

Kuruluşumuzdan Günümüze Kadar Kayıt Yaptıran Toplam Öğrenci Sayısı Lisans+Yüksek Lisans+Doktora	135
Aktif Kayıtlı Öğrenci Sayısı Lisans+Yüksek Lisans+Doktora	41
Toplam Aktif Kayıtlı Öğrenci Sayısı	41

Tablo 2. Programdan Mezun Olan Öğrenci Sayısına Yönelik İstatistikler

Programın Adı	Mezun Olan Öğrenci Sayısı (2024)
Doğal Afetlerin Risk Yönetimi ABD	8
Genel Toplam	8

Kanıtlar

<https://www.comu.edu.tr/>

<http://daryon.lee.comu.edu.tr/>

<http://lee.comu.edu.tr/anabilim-anasanat-dallari.html>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6825>

<http://personel.comu.edu.tr/mevzuatlar/akademik-kadro-atama-kriterleri.html>

Durum

- Uygulama yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

1.2-Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

YÖK, LEE ve Senato tarafından ilan edilen tanımlar ve sınırlamalar çerçevesinde yapılmaktadır.

Kanıtlar

<https://www.comu.edu.tr/>

<http://daryon.lee.comu.edu.tr/>

<http://lee.comu.edu.tr/anabilim-anasanat-dallari.html>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6825>

<http://personel.comu.edu.tr/mevzuatlar/akademik-kadro-atama-kriterleri.html>

Durum

- Uygulama yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

1.3-Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.

Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmaktadır. ABD öğrencileri, yabancı dil, mülakat, not ortalaması gibi istenen şartları yerine getirdikleri takdirde eğitimlerinin belirli bir döneminde başka bir yükseköğretim kurumunda yurt içi (Farabi)ve yurt dışı (Erasmus) öğrenci programları ile eğitim görebilirler. Üniversitemizin ise bu konuda anlaşmalı olduğu üniversiteler bulunmaktadır. Bunlara Erasmus ve Dış ilişkiler Koordinatörlüğü web sitemizden aktif olarak ulaşılmaktadır.

Kanıtlar

<https://www.comu.edu.tr/>

<http://daryon.lee.comu.edu.tr/>

<http://lee.comu.edu.tr/anabilim-anasanat-dallari.html>
<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6825>
<http://personel.comu.edu.tr/mevzuatlar/akademik-kadro-atama-kriterleri.html>

Durum	<input checked="" type="checkbox"/> Uygulama yok <input type="checkbox"/> Olgunlaşmamış Uygulama <input type="checkbox"/> Örnek Uygulama
--------------	--

1.4-Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.

Öğrencileri ders planlaması tez konularının yönetimi konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir. Danışmanlar kayıt yenileme, ders ekleme bırakma işlemlerine onay vermekle ve öğrencilerin kayıtlı oldukları programı izlemelerinde; eğitim-öğretim çalışmaları ve üniversite yaşamıyla ilgili sorunlarının çözümünde rehberlik yapmakla görevlidirler. Program öğrencilerin başarısını takip etme, tez çalışmalarında danışmanlık hizmeti verme, niteliklerini geliştirme ve izleme sorumluluğunu yüklenmiştir. Öğrenci başarısının değerlendirilmesi ve izlenmesi öğretimde amaçlanan hedeflere ulaşılmasının bir göstergesi olarak Kabul edilmektedir. Başarı, bireysel sınav notu ve sınıf bazında genel ortalamaların izlenmesi ile değerlendirilmektedir. Aynı zamanda danışman öğretim elemanı öğrencileri birinci sınıftan itibaren her konuda bilgilendirmek, yönlendirmek ve takip etmek durumundadır. Bunun yanı sıra Meslek Yüksekokulumuzdaki tüm öğretim elemanları öğrencilerle yakın ilişkiler içerisinde olup onları yönlendirmektedir. Öğretim elemanlarıyla bu şekilde rahat iletişim kurup destek görmek de öğrencilerimizin motivasyonunu arttırmakta ve memnuniyet düzeylerini ciddi oranda etkilemektedir.

Kanıtlar

<https://www.comu.edu.tr/>
<http://daryon.lee.comu.edu.tr/>
<http://lee.comu.edu.tr/anabilim-anasanat-dallari.html>
<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6825>
<http://personel.comu.edu.tr/mevzuatlar/akademik-kadro-atama-kriterleri.html>

Durum	<input checked="" type="checkbox"/> Uygulama yok <input type="checkbox"/> Olgunlaşmamış Uygulama <input type="checkbox"/> Örnek Uygulama
--------------	--

1.5-Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmektedir. Programımızda LEE tarafından tanımlanan kurallar çerçevesinde; ara sınav, ara sınav mazeret sınavı, yarıyıl sonu sınavı ve bütünleme sınavları yapılır. Genel olarak tüm sınav sonuçları on beş gün içerisinde dersin ilgili öğretim elemanı tarafından Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Öğrenci Bilgi Sistemi internet sayfasında ilan edilir. Sınav sonuçlarının açıklanmasından itibaren sınav belgeleri üç yıl süreli saklanır. Derslerde devamsızlık sınırını aşan öğrenciler, o derse devam etmemiş sayılırlar, sınavlara alınmazlar ve o dersten başarısız kabul edilirler. Öğrenciler, ilgili kurullarca kabul edilen sağlık raporlarının kapsadığı süreler içinde de devamsız sayılırlar. Aksi belirtilmedikçe ara sınav ve dönem içi etkinliklerden alınan notların ortalamasının %40'ı, yarıyıl sonu veya bütünleme sınav notunun %60 katkısı alınarak ilgili öğretim elemanı tarafından belirlenir ve öğretimin ilk iki haftasında öğrencilere bildirilir. Dersin öğretim elemanı tarafından, her ders için öğrencilerin aldıkları başarı notları 100 puan üzerinden ele alınarak başarı notu değerlendirme tablosuna uygun olarak dersin yarıyıl sonu başarı notu harfli ve katsayılı not biçiminde, aşağıdaki tablodaki gibi takdir edilir:

Tablo 3. Puan ve harf notu karşılığı

Puan Aralığı	Harf Notu	Katsayı	AKTS
90-100	AA	4.0	A
85-89	BA	3.5	B
80-84	BB	3.0	B
70-79	CB	2.5	C

60-69	CC	2.0	C
55-59	DC	1.5	D
50-54	DD	1.0	E
40-49	FD	0.5	F
0-39	FF	0.0	FX
Yeterli	YE	0.0	S
Yetersiz	YS	0.0	U
Devamsız	DS	0.0	NA

Bu tabloya göre; (AA), (BA), (BB), (CB) veya (CC) notları başarılı, (DC) veya (DD) notları koşullu başarılı, (FD) ve (FF) notları başarısız, (DS) notu devamsız/başarısız Kabul edilir. Öğrenci girmeye hak etmediği bir sınava girmesi sonucunda aldığı not iptal edilir. Böylelikle öğrencilerimizin başarı durumları, üniversitemiz sınav yönetmeliğinin 22. Maddesine göre derslerden almış oldukları notlar ve derslerin kredileri ile hesaplanan “Yarıyıl/Dönem Not Ortalaması (DNO)” ve “Genel Not Ortalaması (GNO)” değerleriyle izlenmiş olur. DNO bir yarıyıldaki aldıkları derslerin her birinin kredisi ile bu derslerden alınan notların çarpımları toplamının aynı derslerin kredi toplamına bölünmesi, GNO ise tüm yarıyıllarda aldıkları derslerin her birinin kredisi ile bu derslerden alınan notların çarpımları toplamının tüm derslerin kredi toplamına bölünmesi ile elde edilir.

Kanıtlar

<https://www.comu.edu.tr/>

<http://daryon.lee.comu.edu.tr/>

<http://lee.comu.edu.tr/anabilim-anasanat-dallari.html>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6825>

<http://personel.comu.edu.tr/mevzuatlar/akademik-kadro-atama-kriterleri.html>

Durum

- Uygulama yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

1.6-Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır. Bir öğrencinin öğrenimini başarı ile bitirerek DARY ABD’nden yüksek lisans derecesi elde edebilmesi için programda alması gereken zorunlu ve seçimli derslerin (120 ATKS karşılığı) tümünden başarılı olması zorunludur. GNO ’su 2.00 ve üzerinde olan öğrenciler koşullu başarılı derslerden de başarılı kabul edilirler. Mezun olabilmek için öğrenciler 120 AKTS kredisini mutlaka tamamlamalıdır. Bir öğrencinin GNO ’su aynı zamanda mezuniyet not ortalamasıdır.

Kanıtlar

<https://www.comu.edu.tr/>

<http://daryon.lee.comu.edu.tr/>

<http://lee.comu.edu.tr/anabilim-anasanat-dallari.html>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6825>

<http://personel.comu.edu.tr/mevzuatlar/akademik-kadro-atama-kriterleri.html>

Durum

- Uygulama yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

2-PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

2.1-Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.

Programımız eğitim programlarında üniversitemizin ve LEE ’nün kurumsal hedefleri ve önceliklerinin yanı sıra güncel yerel, bölgesel, ulusal ihtiyaçları ve hedefleri dikkate almaktadır. Bu kapsamda Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi yüksek lisans eğitimi için gerekli yeterlilikleri de zaten tanımlamıştır. Mezunların bu yeterliliklere ne kadar sahip olduğu hakkında herhangi bir ölçüm yapılmamaktadır. Ancak mezunlarımızın yayın yapma zorunluluğu akademik yetkinliğin bir ölçüsü

olarak alınmaktadır. Öğrencilerimizin kurumda çalışıyor olmaları nedeniyle tez çalışmaları genelde kendi alanları ile ilintilidir. Bu da diğer bir ölçüğü oluşturmaktadır.

Kanıtlar

<https://www.comu.edu.tr/>

<http://daryon.lee.comu.edu.tr/>

<http://lee.comu.edu.tr/anabilim-anasanat-dallari.html>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6825>

<http://personel.comu.edu.tr/mevzuatlar/akademik-kadro-atama-kriterleri.html>

Durum

- Uygulama yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

2.2-Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri tanımına uymalıdır.

Program amaçlarına ulaşma kapsamında Programın misyonu ve eğitim amaçları mezunların erişmeyi istedikleri kariyer hedefleri ve mesleki beklentileriyle uyumludur. Yeterli mesleki donanıma sahip, sürekli iyileşmeyi ve yaşam boyu öğrenmeyi ilke edinmiş, çağın gerektirdiği niteliklere sahip mezun verebilmek için programın öz görevi ile uyumlu amaçlar yukarıdaki bölümlerde de zaten ayrıntılı olarak aktarılmıştır. Programın bu amaçları ve öz görevi tüm iç ve dış paydaşlarımızın görüşleri alınarak benimsenmiş ve bölgesel, ulusal ve küresel ölçekteki gelişmeler de dikkate alınarak gerekli zamanlarda tüm paydaşlarla paylaşılarak edilip güncellenmektedir.

Kanıtlar

<https://www.comu.edu.tr/>

<http://daryon.lee.comu.edu.tr/>

<http://lee.comu.edu.tr/anabilim-anasanat-dallari.html>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6825>

<http://personel.comu.edu.tr/mevzuatlar/akademik-kadro-atama-kriterleri.html>

Durum

- Uygulama yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

2.3-Kurumun, fakültenin ve bölümün öz görevleriyle uyumlu olmalıdır.

Program amaçlarına ulaşma kapsamında DARY ABD'nin misyonu ve eğitim amaçları ÇOMÜ ve LEE öz görevleriyle uyumludur. Bu uyum yukarıdaki bölümlerde olduğu gibi bu bölümde de açıkça aktarılmıştır. Üniversitemizin misyonu; Eğitim ve öğretimde bilgili, donanımlı, kültürlü ve özgüveni yüksek bireyler yetiştirmeyi hedefleyen; bilimsel çalışmalarda uygulamaya dönük, proje odaklı ve çok disiplinli araştırmalar yapma anlayışını benimsemiş; paydaşlarıyla sürdürülebilir ilişkileri göz önünde bulunduran bilgiyi, sevgiyi ve saygıyı Çanakkale'nin tarihi ve zengin dokusuyla harmanlayan; kalite odaklı, yenilikçi ve girişimci bir üniversite olmaktır. Üniversitemizin bu misyonuna karşılık DARY olarak birimizimiz ülkemizin ihtiyaçları kapsamında uzmanlaştığımız alanlarda yenilikçi projelerle; Eğitim kalitesini artırarak, ulusal ve uluslararası sorunlara duyarlı, aranan eleman yetiştirmeyi, Mevcut sorunlara çözümler üretmek ve yeni ürün geliştirmeyi Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi'nin dünya üniversitesi olma vizyonuna destek sağlamayı kendisine misyon edinmiştir. Bu kapsamda bağlı olduğumuz birimizimiz ise; Bilimsel ve eğitsel tüm araçları etkin kullanarak, öğrencilerimize değer katan çözümler üretmek, Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde, Üniversitemizin imkanları ölçüsünde en iyi teknolojik verileri kullanarak eğitimin etkinliğini ve verimliliğini artırmak, DARY öğrencilerini Üniversitemizin en önemli paydaşı bilmek, Öğrencilere eğitimlerini tamamladıktan sonra da organize faaliyetlerde ihtiyaç duyacakları ve karşılanması mümkün yardımlarda bulunmak, onlarla ilişkiyi sürekli kılarak işbirliğini artırmak, Öğrencilerin iş dünyasına kabul ettirilmeleri ve orada etkin olarak yerleşebilmeleri için destek çalışmaları gerçekleştirmek, Çalışanlarımızın kariyer hedeflerini gerçekleştirmelerinde destek sağlamak, Tüm bilimsel alanlarda teorik eğitimlerin uygulamalarla bütünleşmesine zemin hazırlayacak altyapı çalışmaları gerçekleştirmek, Birimlerde ve bireylerde sürekli gelişim anlayışını egemen kılmak ve gerçekleştirmek, Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde yeni yöntem ve uygulamalarla diğer

üniversitelerdeki eşdeğer birimlere önderlik etmek, Öğretim elemanlarını ve öğrencileri bilimsel çalışmalarda etkin yöntemlerle motive ederek uluslararası düzeyde ön plana çıkabilen eserler vermelerini sağlamak, Bilimsel araştırmaların kapsam alanını genişletmek amacıyla, çalışmaların sadece ulusal değil, uluslararası alanda da yapılabilmesi için gerekli tüm destekleri sağlamak ve farklı disiplinlerde ekipler oluşturulmasına öncülük etmek, Üniversitenin tüm faaliyetlerini iç ve dış paydaşları en üst düzeyde mutlu etme anlayışı ve amacıyla gerçekleştirmek, Hizmet ve eğitim seviyesinin yükseltilmesi için öneri sistemleri kurmak ve paydaşların önerilerini değerlendirmek, Daha etkili ve verimli eğitim öğretim faaliyetlerinde bulunmak amacıyla kalite yönetim sistemimizi sürekli iyileştirmek, İç paydaşlar arasındaki ilişkileri geliştirmek ve kurumsal bilinci geliştirerek yaygınlaştırmak, Akademisyenlerin iç ve dış paydaşlarla ilişkilerini daha etkin ve verimli hale getirerek, iç ve dış çevrenin bilimsel bilinçten daha fazla yararlanmasına imkan hazırlamak, projeleri geliştirilerek, ülkemize değer katmayı başlıca amaç ve hedefleri arasına koymuştur.

Kanıtlar

<https://www.comu.edu.tr/>

<http://daryon.lee.comu.edu.tr/>

<http://lee.comu.edu.tr/anabilim-anasanat-dallari.html>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6825>

<http://personel.comu.edu.tr/mevzuatlar/akademik-kadro-atama-kriterleri.html>

Durum

- Uygulama yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

2.4-Programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dahil ederek belirlenmelidir.

Yeterli mesleki donanımına sahip, sürekli iyileşmeyi ve yaşam boyu öğrenmeyi ilke edinmiş, çağın gerektirdiği niteliklere sahip mezunlar verebilmek için programın öz görevi ile uyumlu amaçlar yukarıdaki bölümlerde de zaten detaylı olarak aktarılmıştır. Programımızın gelişebilmesi, eğitim kalitesini artırabilmesi, çağdaş ve modern eğitim teknolojileri ile donatılabilmesi ancak tüm paydaşlarının desteği ile mümkün olabilecektir. Bu amaçla paydaşları belirleyerek onların durumlarını da dikkate alacak şekilde stratejilerini belirlemiştir. Bu kapsamda paydaşlarımız; Valilik, Kaymakamlık ve diğer resmî kuruluşlar (112, AFAD vb.), Yüksek Öğretim Kurulu, Üniversitelerarası Kurul, Ulusal ve Uluslararası Eğitim ve Araştırma Kurumları, Özel Sektör Kuruluşları (Doğtaş, İÇDAŞ, Dardanel vb.), Sivil Toplum Kuruluşları, İl Sağlık Müdürlüğü, Akademik personelimiz, Öğrencilerimiz ve Mezunlarımız olarak sıralanabilir. Program amaçlarına ulaşma kapsamında Program'ın misyonu ve eğitim amaçları gerekli görüldüğünde bölgesel, ulusal ve küresel ölçekteki gelişmeler de dikkate alınarak gerekli zamanlarda çağın gerekliliklerine göre yeniden tüm paydaşların fikirleri alınarak güncellenmektedir.

Kanıtlar

<https://www.comu.edu.tr/>

<http://daryon.lee.comu.edu.tr/>

<http://lee.comu.edu.tr/anabilim-anasanat-dallari.html>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6825>

<http://personel.comu.edu.tr/mevzuatlar/akademik-kadro-atama-kriterleri.html>

Durum

- Uygulama yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

2.5-Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.

Tüm iç ve dış paydaşlarımız ve özellikle öğrencilerimiz ile öğrenci aday arkadaşlarımız Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi DARY ABD'nin misyon, amaç, hedef, detaylı öğretim planı ve ders içeriklerine programımızın web sayfasından ve ayrıca Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi'nden kolaylıkla ulaşabilmektedirler.

Kanıtlar

<https://www.comu.edu.tr/>

<http://daryon.lee.comu.edu.tr/>

<http://lee.comu.edu.tr/anabilim-anasanat-dallari.html>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6825>

<http://personel.comu.edu.tr/mevzuatlar/akademik-kadro-atama-kriterleri.html>

Durum

- Uygulama yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

2.6-Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.

Program amaçlarına ulaşma kapsamında Programı'nın misyonu, eğitim amaçları, hedefleri ve öğretim planı yukarıda da detaylı olarak aktarıldığı gibi programımızın tüm iç ve dış paydaşlarının görüşü alınarak belirlenmiş ve içselleştirilip gerekli görüldüğünde bölgesel, ulusal ve küresel ölçekteki gelişmeler de dikkate alınarak gerekli zamanlarda çağımızın ve geleceğin gerekliliklerine uygun olarak yeniden tüm paydaşların fikirleri alınarak güncellenmeye devam etmektedir.

Kanıtlar

<https://www.comu.edu.tr/>

<http://daryon.lee.comu.edu.tr/>

<http://lee.comu.edu.tr/anabilim-anasanat-dallari.html>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6825>

<http://personel.comu.edu.tr/mevzuatlar/akademik-kadro-atama-kriterleri.html>

Durum

- Uygulama yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

2.7-Test Ölçütü

Programımızın öz görev, amaç, hedef ve öğretim planı üniversitemizin ve ABD'nin kurumsal hedefleri ve önceliklerinin yanı sıra güncel yerel, bölgesel, ulusal ihtiyaçlar ve hedefler dikkate alınarak hazırlanmıştır. İlgili akademik kurullarda bölümün ve programımızın daha önceki yıllarda belirledikleri amaç ve hedeflerinin ne denli başarılı olduğu, eğitim ve öğretim programlarının öğrencilerin gereksinimleri ile hangi oranda örtüştüğü yine bölümümüz, programımız, birim yöneticilerimiz, birim Bologna koordinatörümüz ve üniversitemiz tarafından belirli periyotlarla organize edilen çeşitli iç ve dış paydaş toplantılarıyla değerlendirmektedir. Zira Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi yüksek lisans eğitimi için gerekli yeterlilikleri de tanımlamıştır.

Kanıtlar

<https://www.comu.edu.tr/>

<http://daryon.lee.comu.edu.tr/>

<http://lee.comu.edu.tr/anabilim-anasanat-dallari.html>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6825>

<http://personel.comu.edu.tr/mevzuatlar/akademik-kadro-atama-kriterleri.html>

Durum

- Uygulama yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

3-PROGRAM ÇIKTILARI

3.1-Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamlı ve ilgili (MÜDEK, FEDEK, SABAK, EPDAD vb. gibi) Değerlendirme Çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.

DARY ABD'nin misyonu görgü ve bilgi düzeyine ulaşmak için özgün değerlere sahip, araştırmacı bir akademik kadro anlayışıyla çağdaş mühendislik öğretim teknikleri kullanarak toplumsal değerlere saygılı, doğal afet zararlarının azaltılmasına yönelik gerekli donanıma sahip kaliteli insan kaynağını yetiştirmektedir. Programımız bu çerçevede; Eğitim, öğretim ve araştırma kalitesi ile Türkiye'de tercih edilen, Teknolojik gelişmelere duyarlı, toplumun beklentilerine uygun İnsan

kaynağı yetiştiren, Uluslararası akademik çevrede bölümümüzü en etkin şekilde temsil eden, Öğretim elemanları ile sonuç odaklı bir eğitim profili oluşturan, Katılımcı, kendine güvenen bireyler yetiştiren, Uluslararası değerlere saygılı, kendini sürekli yenileyen bir program olma öz görevlerini içselleştirmiştir. Ayrıca, programımızın amacı doğal afet zararlarının azaltılmasında can ve mal kaybının en az seviyeye indirgenebilmesinin çok disiplinli bir şekilde yürütülmesinde çalışacak, çağdaş ve günümüz teknolojisi ile faaliyet gösteren, elemanlar yetiştirmektir. Bu doğrultuda kendini yetiştirmeye hevesli, Ekip ve proje çalışmalarına yatkın, İnsan ilişkileri ve iletişime azami derecede önem veren, Kendini geliştirmeye önem veren öğrenciler yetiştirmeyi amaç edinmektedir.

Tablo 4. DARY ABD'nin program çıktıları

No	Program Çıktısı
PÇ1.	Modern nitel ve nicel ölçme tekniklerini kullanır, analiz eder ve yorumlar
PÇ2.	Tüm doğal afetlerin oluşum mekanizmalarını anlar, analiz eder ve yorumlar
PÇ3.	İleri düzeyde afet ve risk yönetimi politikaları geliştirir
PÇ4.	Doğal afetler sonrasında hasar değerlendirme yapar
PÇ5.	Doğal afetlere dayalı iktisat politikaları geliştirir
PÇ6.	Tarımsal ve kentsel planlama süreçlerinde risk yönetimi politikaları geliştirir
PÇ7.	Doğal afetlerde modern geomatik yöntemleri uygular
PÇ8.	Afet ve insan psikolojisini ve sosyolojini öğrenir
PÇ9.	Doğayla uyumlu kent ve çevre yaşam modeli bilinci gelişir
PÇ10.	Doğal afetlere dayalı toplumsal bilinçlendirme çalışmalarını planlar, hazırlar ve yürütür
PÇ11.	Veriyi analiz eder ve görselleştirir, farklı disiplinlerden gelen verilerle entegrasyonunu sağlar
PÇ12.	Bireysel olarak veya ekip içinde etkin çalışır, değerlendirme yapar ve sorumluluk alır
PÇ13.	Kullanıcı düzeyinin üzerinde sorun belirler, çözer, çözüme yönelik uygulamalar geliştirir ve bilgisayar tabanlı uygulamaları kullanır
PÇ14.	Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilincinde olur, bilim ve teknolojiadaki gelişmeleri izler ve kendini sürekli yeniler
PÇ15.	Profesyonel gelişme ve etik kapsamında mesleki gelişimde son kullanıcıların hak ve sorumluluklarını anlar ve işletme süreçlerini tasarlar ve geliştirir
PÇ16.	Afet yönetimi ile ilgili güncel gelişmelere paralel olarak farklı disiplinlerle olan arakesitlerini oluşturur, bu konudaki bilgisini yazılı, sözlü ve görsel olarak sunar

Yukarıda ilgili program çıktılarıyla örtüştüğünün görülmesi açısından tekrar aktarılan program misyon, amaç, hedefleri ve aşağıda kanıt olarak sunulan program öğretim planı, ders içerikleri ve öğrenme çıktılarından da anlaşılacağı üzere program öz görev, amaç ve hedefleriyle, öğretim planıyla, ders içerikleri ve öğrenme çıktılarıyla program çıktılarının birbirini desteklediği ve tüm bunların birbiriyle uyumakta olduğu açık bir biçimde görülmektedir. Öğrencilerimiz, öğrenci adaylarımız ve tüm iç ve dış paydaşlarımız ABD'ni ait program çıktılarına birimizin ve programımızın web sayfasından açık bir biçimde çok rahat erişebileceği gibi UBYS eğitim bilgi sistemi üzerinden de erişim sağlayabilirler. Kanıt olarak ekte ilgili web sitelerinin linkleri de sunulmuştur. Bu linklerden, programın öz görevine, amaçlarına, hedeflerine, öğretim planına, ders içeriklerine, program çıktılarına ve derslerin öğrenme çıktılarına, program çıktılarıyla öğrenme çıktılarının birbirini desteklediğine dair matrisle ulaşılabilmeyle birlikte bu konuda süreçlerin ve iş akışının nasıl yürüdüğüne dair iş akış şemaları, görev tanımları, faaliyet raporları, iç kontrol raporları ve stratejik planlara da erişilebilmektedir.

Kanıtlar

<https://www.comu.edu.tr/>

<http://daryon.lee.comu.edu.tr/>

<http://lee.comu.edu.tr/anabilim-anasanat-dallari.html>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6825>

<http://personel.comu.edu.tr/mevzuatlar/akademik-kadro-atama-kriterleri.html>



Durum

- Uygulama yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

3.2-Program çıktılarının sağlanma düzeyini d?nemsel olarak belirlemek ve belgelemek i?in kullanılan bir ?l?me ve değerlendirme s?reci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.



Yukarıda da detaylı olarak aktarıldığı üzere bu kapsamda Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi Yüksek lisans eğitimi için gerekli yeterlilikleri de zaten tanımlamıştır. ABD'nin program çıktıları belirlenirken de ilgili yönetmelikler ve Bologna sistemi mutlaka dikkate alınmaktadır. Ayrıca programımız eğitim programlarında üniversitemizin ve meslek yüksekokulumuzun kurumsal hedefleri ve önceliklerinin yanı sıra güncel yerel, bölgesel, ulusal ihtiyaçları ve hedefleri dikkate almaktadır. Bu kapsamda ilgili öğretim elemanlarının katılımının yanı sıra aşağıdaki anketlerle de öğrencilerimizden geri dönüş alınmaya çalışılmaktadır.

Tablo 5. Öğrenci ders değerlendirme anketi

	<p>T.C. ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ LİSANSÜSTÜ EĞİTİM ENSTİTÜSÜ DOĞAL AFETLERİN RİSK YÖNETİMİ ABD</p>						
ÖĞRENCİ İÇİN DERS DEĞERLENDİRME ÖLÇEĞİ							
Eğitim-Öğretim Yılı	:						
Yarıyıl (Güz/Bahar)	:						
Dersin Adı	:						
Dersin Sorumlu Öğretim Üyesi	:						
Ölçek Tanımı: 1-Hiç, 2-Çok az, 3-Biraz, 4-Oldukça, 5-Çok fazla		<table border="1" style="display: inline-table;"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> </table>	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5			
1. Ders seçiminde dersin adı ve içeriği etkili oldu.							
2. Ders seçiminde danışmanım etkili oldu.							
3. Dersi mesleki açıdan beni geliştireceğini inandığım için tercih ettim.							
4. Haftalık ders içerikleri dersin amacına uygundur.							
5. Ödev, proje ve uygulamalar dersin amacına uygundur.							
6. Sınavlar derslerde işlenen konular ile ilişkilidir.							
7. Derslere aktif olarak katıldım.							
8. Kariyer planlamama yönelik olarak bu dersi önemsiyorum.							
9. Dersin başarı şartlarını yerine getirebilmek için yeterli düzeyde emek verdim.							
10. Öğretim elemanı ders için yeterli ve donanımlıdır.							
11. Ders katılımcı bir yöntemle anlaşılır ve ilgi çekici biçimde yürütülür.							
12. Öğretim elemanı eleştiriye açık, anlayışlı ve ders dışında da ulaşılabilir.							
13. Ders bana farklı bir bakış açısı kazandırdı.							
14. Ders yürütmeyi planladığım tez çalışmasına katkı sunabilir.							
15. Dersi yüksek lisans yapmak isteyen diğer meslektaşlarıma önerebilirim.							

Not: Size uygun seçeneği (X) ile gösterebilirsiniz.



Tablo 6. Öğrenci danışman değerlendirme anketi

	<p>T.C. ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ LİSANSÜSTÜ EĞİTİM ENSTİTÜSÜ DOĞAL AFETLERİN RİSK YÖNETİMİ ABD</p>	
ÖĞRENCİ İÇİN DANIşMAN DEĞERLENDİRME ÖLÇEĞİ		

Danışmanın Unvanı, Adı ve Soyadı :										
Kaçıncı Yarıyılımız :										
Ölçek Tanımı: 1-Hiç, 2-Çok az, 3-Biraz, 4-Oldukça, 5-Çok fazla					1	2	3	4	5	
1. Danışmanıma her an ulaşabilirim ve ihtiyaç duyduğumda bana yeteri kadar zaman ayırır.										
2. Danışmanım ders seçiminde bana yardımcı olur ve tez çalışmasına yönelik beni hazırlar.										
3. Danışmanım tez konusu seçiminde bana yardımcı olur.										
4. Danışmanım tez çalışmasının her aşamasında bana destek olur.										
5. Danışmanım akademik faaliyetlere katılmam konusunda beni teşvik eder.										
6. Danışmanım başarı durumumu izler, başarısızlık nedenlerimi araştırır ve tavsiyelerde bulunur.										
7. Danışmanım mesleki gelişimim için akademik tecrübelerini aktarır.										
8. Danışmanım mesleki etik bilincimin oluşmasına yardımcı olur.										
9. Danışmanım kendisine ilettiğim her sorunun çözümünde gayret sarf eder.										
10. Danışman ve öğrenci olarak karşılıklı uyum içinde çalıştığımızı düşünüyorum.										

Not: Size uygun seçeneği (X) ile gösterebilirsiniz.

Tablo 7. Mezun öğrenci program değerlendirme anketi

	T.C. ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ LİSANSÜSTÜ EĞİTİM ENSTİTÜSÜ DOĞAL AFETLERİN RİSK YÖNETİMİ ABD									
MEZUN ÖĞRENCİ İÇİN PROGRAM DEĞERLENDİRME ÖLÇEĞİ										
Mezun Olduğunuz Yıl :										
Kaç Yarıyıldan Mezun Oldunuz :										
Ölçek Tanımı: 1-Hiç, 2-Çok az, 3-Biraz, 4-Oldukça, 5-Çok fazla					1	2	3	4	5	
1. Bu programı bilinçli olarak tercih ettim.										
2. Bu programdaki dersler ve içerikleri günceldir.										
3. Bu programdaki öğretim elemanları donanımlıdır.										
4. Bu programda aldığım dersler beni mesleki açıdan geliştirdi.										
5. Bu programdan afetlere yönelik güncel bir tez hazırlayarak mezun oldum.										
6. Bu programdan mezun olmak kariyerimde yükselmek için bana yardımcı oldu.										
7. Bu programdaki danışmanlık ve mesleki rehberlik hizmetlerinden memnun kaldım.										
8. Bu programdaki akademik ve idari personelden memnun kaldım.										
9. Bu programın sunduğu fiziki, sosyal, teknik vs. tüm olanaklarından memnun kaldım.										
10. Mezun olduğum bu programı yüksek lisans yapmak isteyen diğer meslektaşlarıma önerebilirim.										

Not: Size uygun seçeneği (X) ile gösterebilirsiniz.

Tablo 8. Akademik personel program değerlendirme anketi



T.C.
ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ
LİSANSÜSTÜ EĞİTİM ENSTİTÜSÜ
DOĞAL AFETLERİN RİSK YÖNETİMİ ABD



AKADEMİK PERSONEL İÇİN PROGRAM DEĞERLENDİRME ÖLÇEĞİ

Kaç Yıldır Bu Programda
Görevlisiniz

:

Ölçek Tanımı: 1-Hiç, 2-Çok az, 3-Biraz, 4-Oldukça, 5-Çok fazla

1 2 3 4 5

1. Bu programda görev almayı bilinçli olarak tercih ettim.					
2. Bu programda disiplinler arası iş birliğine fırsat verebilecek farklı seçmeli dersler mevcuttur.					
3. Bu programda öğrenci bilgi sistemindeki ders bilgi paketleri sınıf içi uygulamalarla uyumludur.					
4. Bu programdan uluslararası düzeyde afet yönetimine yönelik güncel tez çalışmaları yapılır.					
5. Bu programda öğrencilere yönelik yürütülen akademik danışmanlık hizmetleri yeterli düzeydedir.					
6. Bu programda öğrenciler eğitim-öğretim faaliyetleri ile ilgili karar alma süreçlerine katılmaktadır.					
7. Bu programda yöneticiler diğer akademik personele yönelik olarak şeffaftır.					
8. Bu programda yöneticiler idari çalışmalar hakkında belli aralıklarla bilgilendirme yapmaktadır.					
9. Bu programın tercih edilme oranları izlenmekte ve iyileştirmeler yapılmaktadır.					
10. Bu program yeterliklerinin izlenmesi amacıyla ilgili demokratik mekanizmalar bulunmaktadır.					

Not: Size uygun seçeneği (X) ile gösterebilirsiniz.

Yılda iki kez derslerde öğrencilerin başarı durumlarının yapılan öğretim üyesi ders değerlendirme formu ile Değerlendirilmesi, Bu değerlendirme ile ABD'nin program çıktılarını ne ölçüde sağladığına ilişkin en önemli veri elde edilmiş olur. Böylece, öğrenci çalışmalarının esas alındığı sistematik bir ölçüm gerçekleştirilebilmektedir.

Kanıtlar

<https://www.comu.edu.tr/>

<http://daryon.lee.comu.edu.tr/>

<http://lee.comu.edu.tr/anabilim-anasanat-dallari.html>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6825>

<http://personel.comu.edu.tr/mevzuatlar/akademik-kadro-atama-kriterleri.html>

Durum

- Uygulama yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

3.3-Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır.

Program çıktılarının öğrenme çıktıları ile ne şekilde uyumlu olduğu ve sağlandığı eğitim-öğretim bilgi sisteminde program çıktıları matrisinde açıkta görülmekte hangi öğrenme çıktısının hangi program çıktısına karşılık kaldığı ve ne derece katkı sağladığı takip edilmektedir.

Kanıtlar

<https://www.comu.edu.tr/>

<http://daryon.lee.comu.edu.tr/>

<http://lee.comu.edu.tr/anabilim-anasanat-dallari.html>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6825>

<http://personel.comu.edu.tr/mevzuatlar/akademik-kadro-atama-kriterleri.html>

Durum

- Uygulama yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

4-SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

4.1-Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

İç paydaş komisyonu üyeleriyle birlikte yılda bir kez yapılan toplantı, yılda bir kez yapılan iç paydaş anketi, yılda bir kez yapılan yeni mezun anketi, yılda iki kez yapılan öğrenci ders değerlendirme anketi, yılda iki kez derslerde öğrencilerin başarı durumlarının yapılan öğretim üyesi ders değerlendirme formu ile değerlendirilmesi, eğitim-öğretim ve staj komisyonlarıyla toplantılar, akademik kurul toplantıları, anabilim dalı başkanının organize ettiği tüm toplantılar ile enstitü/fakülte toplantıları toplantılarına katılım, stratejik plan ve iç kontrol raporu oluşturma komisyonları, faaliyet raporları, görev tanımları ve iş akış şemaları ve bunların sürekli güncellenmesi ilgili bölüm başkanı ve program danışmanı ile birim yöneticisinin takip sorumluluğundadır. Ayrıca performans göstergeleri, bölüm değerlendirme anketleri yılda bir güncellenmektedir. Bunlara ek olarak 5 yılda bir stratejik plan anketleri yapılmaktadır. Bu kapsamda anabilim dalımız, gelişimini kalite bilincine dayalı olarak sürdürmeyi asıl hedef olarak önüne koymuştur. Bu kapsamda DARY stratejik planında, stratejik amaçlarımız belirtilmiştir. Belirlenen bu amaçların en önemlisi bilimsel, girişimci, yenilikçi ve rekabetçi bir araştırma üniversitesi olmaya bir program olarak katkı sağlamak; kaliteli eğitim ve öğretim faaliyetleri sunmak paydaşlarla olan ilişkilerin geliştirilmesi ve daha iyi mezunların yetiştirilmesidir. Bu stratejik amaçlarımıza ulaşabilmek için programımız şu stratejik hedefleri doğrultusunda strateji geliştirmektedir: Bilimsel, girişimci ve aynı zamanda yenilikçi çalışmaların geliştirilmesi; eğitim-öğretim faaliyetlerinin geliştirilmesi; şeklindedir. DARY ABD program SWOT analizi aşağıdaki tabloda sunulmuştur.

Tablo 9. Program SWOT Analizi

A-Olası SWOT analizi konu başlıkları	
No	Konu Başlığı
1	Eğitim-öğretim
2	Girişimci ve yenilikçi bir araştırma üniversitesi olma vizyonuna katkı
3	Ders içeriklerinin sürekli güncellenmesi, ders planının gerektiğinde güncellenmesi
4	Ders yüklerinin dağılımı
5	Etkin bir kariyer planlamasının yapılandırılması
6	Akademisyenlerin değerlendirilmesi
7	İç ve dış paydaşlarla daha sıkı bir iletişim kurulması
8	Öğrenci/akademisyen iletişimi
9	Mezun ilişkileri
10	Destek birimleri
B-Programın Güçlü Yönleri	
No	Konu Başlığı
1	Bölge ve toplum ihtiyaçlarına yönelik güncel bir dört yarıyılık öğretim planına sahip olunması
2	Alanında gerekli yetkinliğe sahip akademik kadronun varlığı
3	Akademisyenlerimizin, konuları hakkında nitelikli eser üretme kapasitesine sahip olması
4	Akademisyenlerimizin, konuları hakkında nitelikli proje üretme potansiyeline sahip olması
5	Akademik personelin öğrencilere bilgi aktarımında yeterli formasyona sahip olması
6	Akademik personel öğrenci iletişiminin istenilen düzeyde olması
7	Programımızın fiziki konumu ve teknolojik alt yapı noktasında bilgi kaynaklarına erişimin uygun olması
8	Üniversitemizin kapsamlı kütüphaneye sahip olması ve kampüs dışı erişim için öğrencilerimize verilen kullanıcı adı ve şifre ile online kaynaklara ve veri tabanlarına anında erişim sağlaması
C-Programın Zayıf Yönleri	
No	Konu Başlığı

1	Değişime karşı toplumsal bir olgu direnç gösterme kültürünün olması
2	Akademik personelin genelinde afetler konusundaki bilimsel araştırmalara yeterli desteği bulamaması
3	Ortaklaşa çalışma ve multidisipliner çalışma eksikliği
4	Öğrencilerin yabancı dil (İngilizce) yetersizliği
5	Öğrencilere ve akademisyenlere yönelik teknik gezi, kongre, sempozyum, katılımlarında maddi kaynak bulamama
6	Öğrencilerin matematiksel becerilerinin zayıf olması
D-Fırsatlar	
No	Konu Başlığı
1	Yeni yasal düzenlemeler
2	Öğretim planının yeni güncellenmiş olması
3	Programımız öğretim kadrosunun alanlarında yeterli bilgi ve donanıma sahip olması nedeniyle ulusal akademik çevrede tanınmaları
4	Aktif öğretim elemanlarına sahip olunması
5	Ulusal ve uluslararası projelerde çalışabilecek nitelikte yeterli akademik personele sahip olunması
6	Bölümümüz öğretim kadrosunun tecrübe, yetenek ve gelişme arzusunun yeterli olması
E-Tehditler	
No	Konu Başlığı
1	Yabancı dil ve bilimsel hazırlık sınıflarının olmayışı
2	Akademik personelin kaygılarının bilimsel çalışma trendine olumsuz etki yapması
3	Öğrencilerin genelinin bilgisayar, Microsoft Office gibi programlara hakimiyetlerinin ve ilgilerinin çok zayıf olması
4	Yeterli bilgisayar laboratuvarına, programlara ve ekipmana sahip olunmaması
5	Öğrencilerin lisanstan gelen alışkanlıklarını devam ettirmeleri, ders geçmek amaçlı ezberle eğitime öğretim elemanlarını yöneltmeye çalışmaları

Sorunlara Çözüm Önerileri Getirilmesi ve Uygun Stratejilerin Geliştirilmesi: Eğitimler, program mezunlarıyla geliştirilen ilişkiler, eğitim-öğretim planı hazırlanırken öğrencilerin verdiği katkılar, öğrenci değişim programları gibi konulara daha fazla eğilmesi gerekmektedir. 2024 yılı itibarıyla üniversitemizin yeni kurum içi değerlendirme raporunun hazırlanmasında kullanılacak anketlere ilişkin hazırlanan taslaklar göz önüne alınarak 2024 yılında paydaşlara yönelik uygulanacak anketler şekillendirilip 2024 yılı kurum içi değerlendirme raporunda sunulacaktır. Bu kapsamda programımızın yapacağı SWOT analizleri neticesinde de değerlendirilen zayıf/kuvvetli yönleri, önündeki fırsatlar/tehditler dikkate alınarak üniversitemizin uyguladığı stratejilere uyumlu hale getirilecek biçimde değerlendirilecektir. Bu stratejiler kapsamında yapılan çalışmalar gözden geçirilmiş ve stratejilerin devam edip etmemesi konusunda bir karar oluşturulmuştur. Uygulanması düşünülen temel çözüm önerileri ve stratejiler kısaca aşağıda bilgilerinize sunulmuştur.

Tablo 10. DARY Stratejik Eylem Planı

Stratejik Amaçlar	Stratejik Hedefler	Stratejiler
STRATEJİK AMAÇ 1 Üniversitemizin ve Anabilim dalımızın Kurumsal Kültürünü Geliştirmeye Yönelik Katkı Sağlamak	Stratejik Hedef 1.1. Mezunlarla iletişimi daha güçlü ve etkin hale getirmek	Strateji 1.1.1. Mezun iletişim birimini daha aktif çalışır hale getirmek.
	Stratejik Hedef 1.2. Akademik ve idari personel bağlılığını ve öğrenci etkileşimini arttırmak.	Strateji 1.2.1. Politika ve stratejilere çalışanların katılımını sağlamak.
	Stratejik Hedef 1.3. Sosyal olanakların artırılması, çalışanların sorumluluk almalarının ve yönetime katılımının sağlanması.	Strateji 1.3.1. Çalışanlar ve birimler arasında güven kültürü geliştirmek ve iş birliği oluşturmak. Strateji 1.3.2. Çalışanların ödüllendirmesi, rekabet ortamı yaratılması ve iş tatminini arttırması.

		<p>Strateji 1.3.3. Etik kodların oluşturulması ve yaygınlaştırılması</p> <p>Strateji 1.3.4. Kaliteli eğitim ve öğretim faaliyetlerinin sürdürülebilmesine olanak tanıyan örgütsel kültürün oluşturulabilmesi için sosyal ve sportif aktivitelerin artırılması, teknik ve kültürel gezilerin düzenlenmesi.</p>
<p>STRATEJİK AMAÇ 2 Üniversitemizin Bilimsel Girişimci ve Yenilikçi Üniversite Olmasına Katkı Sağlamak</p>	<p>Stratejik Hedef 2.1. İnsan kaynağının akademik beceri, nitelik ve etkin araştırma yapabilme kapasitesinin artırılması</p>	<p>Strateji 2.1.1. Araştırmacılara uluslararası rekabet yeteneği kazandıracak eğitim programları geliştirmek</p> <p>Strateji 2.1.2. Araştırmacılara yönelik (araştırma yöntemleri, araştırma etiği, yabancı dil becerileri vb.) oryantasyon programları geliştirmek</p> <p>Strateji 2.1.3. Bilim köprüsüne dönüşecek uluslararası ikili/çoklu anlaşmalar yapmak</p> <p>Strateji 2.1.4. Öğretim elemanlarının en az üç ay yurt dışı araştırma deneyimi kazanmasına yönelik özendirici düzenlemeler yapmak</p> <p>Strateji 2.1.5. Öğretim elemanlarının ulusal ve uluslararası kongrelere katılımını teşvik etmek</p>
	<p>Stratejik Hedef 2.2. Araştırma ve yenilikçilik ile ilgili fiziksel ve operasyonel altyapının geliştirilmesi</p>	<p>Strateji 2.2.1. Kütüphanenin basılı ve dijital olanakları ile açık erişim kapasitesini geliştirmek.</p> <p>Strateji 2.2.2. Araştırmalara yönelik ortak kullanılan paket programların alımını gerçekleştirmek</p> <p>Strateji 2.2.3. Araştırma teşvik sistemini etkinleştirerek teşvik yönergesi kapsamını güncellemek ve yayınlamak</p>
	<p>Stratejik Hedef 2.3. Katma değer yaratan bilimsel ve yenilikçi (inovatif) çıktıların artırılması</p>	<p>Strateji 2.3.1. Kurum dışı destek programlarına başvuruyu teşvik etmek</p> <p>Strateji 2.3.2. Proje yazma eğitimi organize etmek</p> <p>Strateji 2.3.3. Kurum dışından sağlanan maddi desteklere başvuruları teşvik etmek.</p>
<p>STRATEJİK AMAÇ 3 Üniversitemizin ve Anabilim dalımızın Eğitim ve Öğretim Kalitesini Artırmaya Yönelik Katkı Sağlamak</p>	<p>Stratejik Hedef 3.1. Nitelikli ve kendini iyi ifade edebilen meslek mensupları yetiştirmek</p>	<p>Strateji 3.1.1. Öğrencilerin motivasyonunu yükseltmek için çalışmalar yapılması.</p> <p>Strateji 3.1.2. Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği, Öğrenci Disiplin Yönetmeliği vb. önemli konularda öğrencilere daha etkin ve sık biçimde sunum yapılması.</p> <p>Strateji 3.1.3. Teknik gezilerin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılması.</p> <p>Strateji 3.1.4. İnternet uygulamalı eğitim ve sanal gerçeklik faaliyetleri.</p> <p>Strateji 3.1.5. Öğrencilerin daha çok araştırmaya ve uygulamaya teşvik edilmesi.</p> <p>Strateji 3.1.6. Öğretim elemanlarının yeni gelişmeleri takip etmeleri ve kendilerini sürekli yenilemelerinin sağlanmasının teşvik edilmesi gerektiği takdirde rekabet ortamı yaratılarak ödül gibi teşvik edici yöntemler kullanılması.</p> <p>Strateji 3.1.7. Nitelikli öğrencilere ulaşmak için lise tanıtımlarının yapılması</p> <p>Strateji 3.1.8. Eğitim programlarının akreditasyonunu sağlamak</p> <p>Strateji 3.1.9. Güncel beklenti ve gereksinimlere uygun olarak, yeni eğitim programları ve yeni dersler geliştirmek</p>

		<p>Strateji 3.1.10. Teknoloji tabanlı öğrenim yönetim sistemi ile desteklenen ders sayısını artırmak</p> <p>Strateji 3.1.11. Ulusal değişim programlarının etkinliğini artırmak</p> <p>Strateji 3.1.12. Uluslararası değişim programlarının etkinliğini artırmak</p> <p>Strateji 3.1.13. Engellilere yönelik eğitim öğretim desteklerini geliştirmek</p> <p>Strateji 3.1.13. Öğretim elemanı ve öğrencilerin sürekli biçimde öğrenme kapasitelerini artırıcı etkinliklerde bulunmasını sağlamak.</p>
<p>STRATEJİK AMAÇ 4 Üniversitemizin ve Anabilim dalımızın Çevre ve Paydaşlarıyla Etkileşimini Artırmaya Yönelik Katkı Sunmak</p>	<p>Stratejik Hedef 4.1. Üniversite sanayi iş birliğinin artırılması.</p>	<p>Strateji 4.1.1. Mezun iletişim birimini daha aktif çalışır hale getirmek.</p> <p>Strateji 4.1.2. Öğretim elemanlarının sanayi ile iletişim kurmalarını karşılıklı etkileşim kurarak danışmanlık vermelerini teşvik etmek.</p> <p>Strateji 4.1.3. Öğretim elemanlarının güncel mevzuat ve piyasa koşullarını takip devamlı takip ederek kendilerini sürekli yenilemelerini teşvik etmek.</p> <p>Strateji 4.1.4. Sanayi kuruluşlarına, kendi ilgi alanlarına yönelik konferans, panel ve mesleki seminerler düzenlenerek ilişkilerin sürekliliğinin sağlanması</p> <p>Strateji 4.1.5. Sanayi kuruluşlarına akademik danışmanlık verilmesi için gerekli bölgesel araştırmaların yapılarak alt yapının geliştirilmesi.</p> <p>Strateji 4.1.6. Ulusal ve uluslararası çalışmalara ve personel değişimine önem verilerek gerekli anlaşmaların daha fazla yapılması.</p>
<p>STRATEJİK AMAÇ 5 Üniversitemizin ve Anabilim dalımızın Bilimsel Etkinliğinin ve Akademik Yayın Etkinliğinin Arttırılmasına Katkı Sunmak</p>	<p>Stratejik Hedef 5.1. Bilimsel proje ve yayın-araştırma etkinliklerinin niteliği, kalite ve sayısının artırılması.</p>	<p>Strateji 5.1.1. İstatistik ve yabancı dil eğitimi vb. konulara eğitim verilmesi.</p> <p>Strateji 5.1.2. Proje yazma eğitimi verilmesi ve projelerin teşvik edilmesi.</p> <p>Strateji 5.1.3. Disiplinler arası çalışmanın teşvik edilmesi.</p> <p>Strateji 5.1.4. Bilimsel araştırmaya yönelik gruplar oluşturulup, grup çalışmaları düzenlenerek motivasyonun sağlanması</p>
<p>STRATEJİK AMAÇ 6 Üniversitemizin ve Anabilim dalımızın Finansal Kaynaklarını Arttırmaya Yönelik Çalışmalar Yapmak</p>	<p>Stratejik Hedef 6.1. Mali kaynakları etkin biçimde kullanmak ve arttırmak.</p>	<p>Strateji 6.1.1. Aktarılabilecek kaynakların arttırılması için gerekli projeleri gerçekleştirmek</p> <p>Strateji 6.1.2. Bölgemizdeki sanayi kuruluşlarının gelişimini sağlayacak programların açılması,</p> <p>Strateji 6.1.3. Mevcut programların bölgemizdeki sanayi ilişkilerini artırarak bu kuruluşların finansal desteğinin sağlanması</p> <p>Strateji 6.1.4. Kooperatifçilik programı öğrencilerinin uygulama alanı oluşturulması.</p>

Kanıtlar

<https://www.comu.edu.tr/>

<http://daryon.lee.comu.edu.tr/>

<http://lee.comu.edu.tr/anabilim-anasanat-dallari.html>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6825>

<http://personel.comu.edu.tr/mevzuatlar/akademik-kadro-atama-kriterleri.html>

Durum

- Uygulama yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

4.2-Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.

Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi DARY Programı'nda önceki yıllarda program geliştirme önerileri tüm bölüm öğretim elemanlarını kapsayan genişletilmiş toplantılarda ele alınarak uygulamaya geçirilmektedir. İyileştirme Süreci, Toplam Kalite Yönetiminin Planla, Uygula, Kontrol Et, Önlem Al (PUKÖ) döngüsünü esas almaktadır. Süreç iki ana çevrimden oluşmaktadır. Uzun Dönemli Çevrim, beş yıl aralıklarla tekrarlanacak ve Eğitim Amaçları, Program Çıktıları ve Taslak Ders Planı oluşturulacaktır. Bu çevrimdeki işler temel olarak organize edilen çeşitli toplantılar aracılığıyla yürütülecektir. Toplantılara bölüm öğretim elemanlarının yanı sıra Ölçüt 2'deki kanıtların ekinde Anabilim Dalımızın kurulacak Danışma Kurulu üyeleri de katılacaktır. Toplantı öncesinde katılımcılarına karar vermelerinde yardımcı olarak aşağıdaki belge ve dokümanlar veri kaynağı olarak sunulacaktır:

- i) Üniversite, enstitü, bölüm ve Program Stratejik Planları, Eğitim Amaçları ve Program çıktılarının öz görevlerle uyumluluğunu sağlamak amacıyla kullanılmaktadır.
- ii) Çeşitli yurt içi ve yurt dışı üniversite ders planları, önerilen ders planının güncellik ve geçerliliğinin sorgulanması amacıyla kullanılmaktadır.
- iii) Bir önceki toplantı kararları değişen katılımcılarına bilgi aktarmak amacıyla kullanılmaktadır.
- iv) Bir önceki toplantıdan sonra yapılmış olan Mezun Anketi ve İşveren Anketi değerlendirme sonuçları Eğitim Amaçlarına ulaşma düzeyini ölçmek amacıyla; Mezun Durumundaki Öğrenci Anketi, Program Çıktılarına ulaşma düzeyini yorumlamak amacıyla kullanılmaktadır.
- v) Bir önceki toplantıdan sonra hazırlanmış olan yıllık Faaliyet Raporları, İç Kontrol Raporları, bölümün eğitim-öğretim, araştırma, proje, yayın vb. konulardaki performansı hakkında bilgi vermek amacıyla kullanılmaktadır.

Toplantılarda oluşturulan Taslak Ders Planı ve tartışmalar dikkate alınarak bölümde gerçekleştirilen bir dizi kontroller sonucu ders planı son haline getirilmekte, ders içerikleri hazırlanmakta ve onay süreci gerçekleştirilecektir. Bu aşamadaki kontrol işlemi planda yer alan derslerin Program Çıktılarına ne ölçüde katkı yaptığını belirten Ders Değerlendirme Tabloları Ölçüt 2.'ye uygun biçimde yapılmaktadır. Yukarıda tanımlanan Planlama aşamasının ardından onaylanan ders planı Enstitü koordinatörlüğünden geçtikten sonra senatoya sunulmakta ve kabul edildiği takdirde uygulamaya alınmaktadır. Ayrıca beş yıllık sürenin tamamlanması veya stratejik bir karar nedeniyle değişiklik ihtiyacı olup olmadığı Kontrol edilmekte ve bu koşullardan biri gerçekleştiğinde çevrim başa dönerek yeniden Planlama süreci yeniden başlatılmaktadır. Kısa Dönemli Çevrimde ise her yarıyıl sonu ders planındaki her ders, için hazırlanan Ders Dosyalarındaki bilgiler ve öğrenciler tarafından cevaplanan Ders Değerlendirme Anketlerinin değerlendirme sonuçları kullanılarak gözden geçirilmektedir. Ders Dosyalarında amaç, içerik, değerlendirme ölçütleri, Ders Başarı Listesi ve dersin Öğrenim Çıktıları ile Program Çıktıları arasındaki ilişkiyi gösteren tablo yer almaktadır. Bu işlem, programda ders veren tüm öğretim elemanlarının katıldığı genişletilmiş toplantılarda gerçekleştirilmektedir. Her öğretim elemanı tüm derslere ilişkin değerlendirmelerin yanı sıra kendisiyle ilgili sonuçları da görebilmekte ve öz değerlendirmede bulunabilmektedir. Bu iki temel çevrimin dışında tüm iç ve dış paydaşlardan gelebilecek iyileştirme önerileri dikkate alınmakta ve gerekli kurullarda tartışılarak uygulanabilir bulunması durumunda hayata geçirilecektir. Ayrıca yukarıdaki bölümde de kapsamlı olarak aktarıldığı gibi sürekli iyileştirmeye yönelik verilerimiz iç paydaş komisyonu üyeleriyle birlikte yılda bir kez yapılacak toplantı, dış paydaşlarla yapılacak yılda bir kez toplantı, yılda bir kez yapılacak iç paydaş anketi, yılda bir kez yapılan dış paydaş anketi, yılda bir kez yapılan yeni mezun anketi, yılda iki kez yapılan öğrenci ders değerlendirme anketi,

yılda iki kez derslerde öğrencilerin başarı durumlarının yapılan öğretim üyesi ders değerlendirme formu ile değerlendirilmesi, eğitim-öğretim ve staj komisyonlarıyla toplantılar, akademik kurul toplantıları, birim yöneticiliğinin organize ettiği tüm toplantılar ile Enstitü toplantılarına katılım, stratejik plan ve iç kontrol raporu oluşturma komisyonları, faaliyet raporları, görev tanımları, iş akış şemalarından ve bunların sitemli bir biçimde güncellenmesinden elde edilmektedir. Ayrıca performans göstergeleri, bölüm değerlendirme anketleri yılda bir güncellenmektedir. Bunlara ek olarak 5 yılda bir stratejik plan anketleri yapılacaktır. Bu kapsamda programımız, gelişimini kalite bilincine dayalı olarak sürdürmeyi asıl hedef olarak önüne koymuştur. Ayrıca mevcut stratejik planımızda kurum, birim ve bölüm stratejik planlarına uygun biçimde verilere dayalı olarak oluşturulmuş stratejik hedeflerimiz de bulunmaktadır. Kurum, Birim ve Bölüm Stratejik Planları Kapsamında Veriye Dayalı Oluşturulan Program Stratejileri aşağıdaki tabloda sıralanmıştır.

Tablo 11. DARY ABD program stratejileri

No	Strateji
1	Bilimsel, girişimci ve yenilikçi bir üniversite olmak ve öğretim üyesi sayısının artırılması
2	Kaliteli eğitim ve öğretim faaliyetleri sunmak, diğer meslek yüksekokullarıyla daha rekabetçi bir program için yenilikçi bir öğretim planı geliştirmek, bilimsel çalışma ve proje sayısının arttırılmasına yönelik ortak çalışmalar yapılmak
3	Tüm paydaşlarla ilişkilerin geliştirilmesine yönelik yeni faaliyetler geliştirmek
4	Bologna girişlerinin her dönem dersi veren ilgili öğretim elemanları tarafından güncellenmesinin sağlanması. Öğretim elemanlarının araştırma yöntem ve teknikleri konularında kendilerini yenilemeleri bu konularda gerekli hizmet içi eğitimlerin alınması
5	Eğitimin kalitesinin yükselmesi ve öğrencilerimizin eğitimden daha fazla istifade edebilmeleri için akademik personelin kendi uzmanlık alanında ders vermesi sağlanarak adaletli bir ders paylaşımı yapılmalıdır
6	Anabilim dalımızın bağlantılı olduğu lisans bölümlerinin liselere tanıtım ve tercih danışmanlığı yapmaya devam etmesi teşvik edilerek, potansiyel öğrencilerimizi kazanmamız için daha fazla çaba harcanması
7	Proje yazma, ortaklaşa çalışma, multidisipliner çalışma, lojistik bakış açısı, eğiticinin eğitimi, mobbing ve empati konularında gerektiği ölçüde hizmet içi eğitimlerin alınarak kurumsal bağlılığın ortak amaca hizmet eden faaliyetler ve etkinliklerle güçlendirilerek kurumsal vizyonun sahiplenilmesi
8	Öğretim elemanlarının derse girmeden önce öğrenciyi bilgilendirmesine özen gösterilmesi
9	Örnek ödev hazırlama kılavuzu oluşturulması
10	DARY Programının kapsamlı tanıtımı için özel web sitesi tasarlanması
11	Öğretim üyelerinin uyumlu çalışabilmesi için etkin iletişim tekniklerinin kullanılması
12	Kütüphanenin güçlendirilmesi için destek sağlanması
13	Uluslararası yayınların daha yoğun desteklenmesi için çaba sarf edilmesi
14	Öğretim üyelerinin derslerinin sabit hale getirilmesi
15	Demirbaş ve sarf malzeme konusunda çalışanlara yapılan katkının arttırılması
16	Üniversite sanayi iş birliği protokolleri yapılması için çalışma yapılarak gerekli bağlantıların kurulması
17	Plan ve projelerin herkesçe sahiplenilerek sorumlulukların paylaşılması ve sorumluluk almayan öğrenci ve öğretim elemanlarının sürece dahil edilmesi
18	Öğretim elemanlarının ders anlatım tekniklerini geliştirerek uygulamaya ağırlık verilmesi
19	Rakip programlarla gereken karşılaştırmaların yapılarak varsa yeni önerilerin getirilmesi
20	İnternet Destekli Öğretimin ve sanal gerçeklik uygulamalarının desteklenmesi
21	Bölgesel seminer, kongre, sempozyum ve fuarlarda yer almak için çalışmaların gerçekleştirilmesi
22	Öğrencilerin, teknik gezi, kongre vb. etkinliklere katılımın daha fazla teşvik edilerek piyasa uygulamalı eğitimin desteklenmesi
23	ABD öğrencilerine gereken alt yapı sağlanarak öğrencilerin sektörel çalışmalara katılımının sağlanması. Bölümüz öğretim elemanları ve enstitü nezdinde girişimlerde bulunarak başarılı öğrencilere kurumlarda çalışma karşılığında burs ve benzeri imkanların yaratılması
24	Öğrencilere ve akademik personele yabancı dil öğreniminde gerekli kolaylığın sağlanması. Öğrenciler ve akademik personel için Fullbright, Erasmus, Sokrates Da Vinci Farabi, programları gibi değişim programları ile desteklenerek bu hususta gerekli imkanların sağlanması
25	Üniversitemiz mezunları ile ilişkileri biriminin aktif çalışarak anabilim dalımıza çeşitli kaynaklar sunmasının teşvik edilmesi

Kanıtlar	
https://www.comu.edu.tr/ http://daryon.lee.comu.edu.tr/ http://lee.comu.edu.tr/anabilim-anasanat-dallari.html https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6825 http://personel.comu.edu.tr/mevzuatlar/akademik-kadro-atama-kriterleri.html	
Durum	<input checked="" type="checkbox"/> Uygulama yok <input type="checkbox"/> Olgunlaşmamış Uygulama <input type="checkbox"/> Örnek Uygulama

5-EĞİTİM PLANI

5.1-Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.

Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir. Programımıza ait kurumsal amaç ve hedefler ortaya konurken, tanımlanmış ulusal ve uluslararası afet eğitimi amaç, hedef ya da çıktılarıyla karşılaştırılmış örnek programlar bir komisyon tarafından incelendi. Eğitim programının amaç ve hedefleri, öğrencilerin kazanması beklenen bilgi, beceri ve tutumları içerir ve mezundan beklenen yeterlik ve yetkinlikleri tanımlar bu da program çıktılarımızda aktif olarak gözlemlenebilir. Bu amaç ve hedefler, mesleksi ve toplumsal beklentileri karşılamasına yönelik tüm yetkinlikleri kapsamaktadır. Bu doğrultuda öğrencilere sunulan eğitim-öğretim planı, afet, jeoloji, jeofizik, proje yönetimi, araştırma yöntemleri, organizasyon, halkla ilişkiler, insan kaynakları yönetimi ile ilgili bilgi ve becerileri kazandırmaktır. Ayrıca programımız disiplinler arası alanda çalışmayı gerektirmektedir. Bu ilgi alanlarına yönelik oluşturduğumuz eğitim planıyla öğrenim görmüş olan mezunlarımız, her özel veya kamu kurum ve kuruluşunda çalışabilecek donanıma sahip olarak yetiştirilmektedirler. Program eğitim amaçlarına ve program çıktılarına erişimi sağlamak amacıyla oluşturduğumuz eğitim planlarımızı hazırlarken şu öz görevi dikkate almaktayız: Çağdaş görgü ve bilgi düzeyine ulaşmak için özgün değerlere sahip, araştırmacı bir akademik kadro anlayışıyla çağdaş öğretim teknikleri kullanarak toplumsal değerlere saygılı kaliteli insan kaynağını yetiştirmeyi misyon edinmiştir. Özellikle örgütsel davranış ve örgüt psikolojisi başta olmak üzere ilgili tüm beşerî ve teknik alanlarda kendini yetiştirmeye hevesli, Ekip ve proje çalışmalarına yatkın, İnsan ilişkileri ve iletişime azami derecede önem veren, Girişimcilik ruhuna sahip, Bilgisayar bilen (azami Office düzeyinde), Yabancı dil öğrenmeye önem veren, Ömür boyu gelişime değer veren öğrenciler yetiştirmeyi amaç edinmektedir. Bu öz görev ve amaç çerçevesinde öğrenciyi meslek kariyerine hazırlamak için, akademik kurullarımız, işverenler, mezunlarımız ve öğrencilerimizden gelen geri bildirimler doğrultusunda, güncel bilgiyi öğrencilerimizle paylaşmak adına, eğitim planımızda değişiklikler gerçekleştirmekteyiz. Bu kapsamda eğitim-öğretim planımızın yukarıda detaylı olarak değinilen program amaçlarını ve program çıktılarını desteklediğini ekteki kanıtlardan da görebilmekteyiz. Zira eğitim planlarının bu ölçüt için verilen minimum kredi ve AKTS bileşenlerini sağladığı ve genel eğitim bileşenlerini de içerdiği detaylı biçimde açıklanmıştır.

Tablo 12. Program Öğretim Planı

I. ve II. YARIYIL DERSLERİ

ZORUNLU DERSLER

DARY-5035 Proje Yazımı ve Akademik Sunum Teknikleri (Kredi:3+0/AKTS:7.5)

LEE-SE5000 Seminer (Kredi:1+0/AKTS:7.5)

LEE-UZ5000 Uzmanlık Alan (Kredi:8+0/AKTS:30)

SEÇMELİ DERSLER (Öğretim Üyelerinin Taleplerine Göre Her Yarıyıl Öncesinde Aşağıdaki Ders Havuzundan Seçilir)

DARY-5001 Yapısal Hasar Değerlendirmesi (Kredi:3+0/AKTS:7.5)

DARY-5002 Doğal Afetlerin Jeolojik Özellikleri (Kredi:3+0/AKTS:7.5)

DARY-5004 Deprem Tehlike Analizi (Kredi:3+0/AKTS:7.5)

DARY-5006 Tarımda Risk Yönetimi ve Tarım Sigortası Uygulamaları (Kredi:3+0/AKTS:7.5)

DARY-5009 Doğal Afetlerin İzlenmesi için GNSS ve CORS Sistemleriyle Duyarlı Konumlama (Kredi:3+0/AKTS:7.5)
DARY-5010 Geomatik Yöntemlerle Heyelan ve Zemin İncelemeleri (Kredi:3+0/AKTS:7.5)
DARY-5012 Tektonik Hareketlerin Modellenmesi (Kredi:3+0/AKTS:7.5)
DARY-5013 Doğal Afetlerin Modellenmesinde Geoistatistik Yöntemler (Kredi:3+0/AKTS:7.5)
DARY-5016 Doğal Afetlerde Zarar Azaltma (Kredi:3+0/AKTS:7.5)
DARY-5017 Afet Yönetiminin Temel İlkeleri (Kredi:3+0/AKTS:7.5)
DARY-5020 Kentsel Yaşamın Doğa ile Uyumsuzluğu ve Doğal Afetler (Kredi:3+0/AKTS:7.5)
DARY-5022 Çevresel Maruziyet ve Risk Yönetimi (Kredi:3+0/AKTS:7.5)
DARY-5023 Yıkıcı Depremler (Kredi:3+0/AKTS:7.5)
DARY-5025 Risk İletişimi ve Doğal Afet Farkındalığı (Kredi:3+0/AKTS:7.5)
DARY-5027 Afet Yönetiminde Yönetimsel Riskler (Kredi:3+0/AKTS:7.5)
DARY-5028 Afet Yönetiminde Uzaktan Algılama ve Coğrafi Bilgi Sistemleri (Kredi:3+0/AKTS:7.5)
DARY-5030 Doğal Afetlere Neden Olan Kirleticiler (Kredi:3+0/AKTS:7.5)
DARY-5032 Toplumsal Cinsiyete Duyarlı Afet Risk Yönetimi (Kredi:3+0/AKTS:7.5)
DARY-5034 Doğal Afetlere Karşı Dirençli Birey, Toplum ve Kent (Kredi:3+0/AKTS:7.5)
DARY-5036 Afet Sonrası İyileştirme Çalışmaları (Kredi:3+0/AKTS:7.5)
DARY-5037 Meteorolojik Kökenli Afetler (Kredi:3+0/AKTS:7.5)
DARY-5038 Afet Senaryosu, Tatbikat Planlaması ve Yönetimi (Kredi:3+0/AKTS:7.5)
DARY-5039 Afetlerde Sağlık Yönetimi (Kredi:3+0/AKTS:7.5)
DARY-5040 Hastanelerin Depreme Hazırlanması (Kredi:3+0/AKTS:7.5)
DARY-5041 Doğal Afetlere Karşı Kentleri Koruyan Mega Yapılar (Kredi:3+0/AKTS:7.5)
DARY-5042 Meteorolojik Kökenli Afetler (Kredi:3+0/AKTS:7.5)
DARY-5043 Doğal Afetlerin Coğrafi Dağılışı ve Etkileri (Kredi:3+0/AKTS:7.5)
DARY-5044 Afet Yönetiminde Coğrafi Bilgi Sistemleri (Kredi:3+0/AKTS:7.5)
DARY-5045 Deprem ve Deprem Güvenliği (Kredi:3+0/AKTS:7.5)
DARY-5046 Afetlerde Sucul Ekosistem Tahribatı (Kredi:3+0/AKTS:7.5)
DARY-5047 Afet Haberciliği (Kredi:3+0/AKTS:7.5)
DARY-5049 Doğal Afetlerin Etkileri ve Korunma Yöntemleri (Kredi:3+0/AKTS:7.5)
DARY-5051 Afet Yönetiminde Uzaktan Algılama (Kredi:3+0/AKTS:7.5)
DARY-5053 İklim Değişimi (Kredi:3+0/AKTS:7.5)
DARY-5055 Su Kaynaklı Afetler ve Yönetimi (Kredi:3+0/AKTS:7.5)

Kanıtlar

<https://www.comu.edu.tr/>

<http://daryon.lee.comu.edu.tr/>

<http://lee.comu.edu.tr/anabilim-anasanat-dallari.html>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6825>

<http://personel.comu.edu.tr/mevzuatlar/akademik-kadro-atama-kriterleri.html>

Durum

- Uygulama yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

5.2-Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir. Programımız öğretim elemanları tarafından uygulanan eğitim yöntemleri aşağıda maddeler halinde en yoğunundan en az kullanılanına doğru sırayla özetlenmiştir.

Yüz yüze Anlatım: Dersi veren öğretim elemanı tarafından ele alınan konular tahtada veya slaytlar eşliğinde yüz yüze öğrenciye anlatılmaktadır. Bu süreçte projeksiyon cihazı aktif olarak kullanılmaktadır. Anlatım çoğunlukla öğretim elemanı tarafından yapılırsa da zaman zaman konuyu öğrenci ile tartışarak, beyin fırtınası yaparak da yapılmaktadır. Ayrıca bazen öğrencilere araştırma konuları verilip öğrenciler tarafından da bu konuların sınıfta anlatılması öğrenciye özgüven kazandırmak ve konuyu kavramasını sağlamak açısından yapılmaktadır. Anlaşılmayan konular öğretim elemanları tarafından tekrar edilmektedir.

Problem Çözme: Derste anlatılan konuları içerecek şekilde problemler öğretim elemanları tarafından hazırlanmakta ve bu problemleri çözerken izlenilecek yolun, kullanılacak yöntemlerin belirlenmesi ve sonuçların yorumlanmasına dayanmaktadır.

Uygulama: Derste verilen konunun problemler ile pekiştirilmesi amacıyla uygulamalar, konu anlatımı takiben ya da farklı bir zamanda ders esnasında yapılmaktadır. Uygulama soruları ders kitaplarından veya öğrencilere verilen başka kaynaklardan yararlanılarak yapılmaktadır.

Tartışma: Konu anlatımı esnasında veya sonrasında, uygulama esnasında veya sonrasında öğrencilerin sorularını yanıtlamak şeklinde uygulanmaktadır. Verilen ödevlerde de soru-cevap uygulaması yapılmaktadır.

Proje ve Ödev: Derste anlatılan konuların öğrenci tarafından daha iyi anlaşılması amacıyla proje veya ödevler kullanılmaktadır. Proje ve ödevler ile öğrencinin öncelikle problemi tanınması, kavraması, gerekli literatürü tarayabilmesi ve konuyu çözme becerilerini geliştirmesi ve sunu/rapor hazırlayıp sunması amaçlanmaktadır.

Vaka İncelemesi: Derslerde anlatılan konularla ilgili gerçek ortamlarda daha önceden yapılmış çalışmaların ders esnasında anlatılması ve yorumlanması şeklinde yapılmaktadır.

Program eğitim planında yer alan zorunlu derslerin, yanında seçmeli derslerin açılması öğretim üyesi programı ve öğrencilerden gelen taleplere göre değişmektedir. Bölümün doğrudan alanına girmeyen seçmeli dersler, diğer bölümlerinin öğretim üyeleri tarafından verilmektedir. Danışmanlar tarafından öğrencilere kayıt dönemlerinde ders seçimlerinde rehberlik hizmeti vermenin yanı sıra öğrencilerin akademik gelişimlerini yakından takip etmektedirler. Ders esnasında yüz yüze gerçekleşen eğitim ile ders esnasında soru sorabilecekleri bir ortam oluşmaktadır. Dersler dışında ise öğrencilerimiz herhangi bir bilgi paylaşımı, şikâyet, öneri vb. gibi konularla alakalı dersi veren öğretim üyeleri, ilgili program danışmanı veya bölüm başkanı ile onların öğrenci görüşme saatleri çerçevesinde rahatça görüşebilmektedirler. Ölçüt 2’de yer alan bölüm eğitim planının hedeflerine ulaşmada, ulusal ve uluslararası değişim ve gelişmelere açık olması ve yüksek nitelikli teknik yönü güçlü bir eğitime önem verilmiştir. Öğrencilerin ders esnasında ve ders dışında hocaları ile sürekli iletişime sahiptirler. Tüm bu bilgilere eğitim-öğretim bilgi sisteminden veya öğrenci bilgi sisteminden de ulaşılabilmektedir. Bu kapsamda eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunduğu söylenebilir. Zira Eğitim planı, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisans Üstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği kapsamında Güz ve Bahar yarıyılları şeklinde uygulanmaktadır. Eğitim planında yer alan her ders öğretim planında yer alan haftalık konuları kapsayacak şekilde işlenmektedir.

Kanıtlar

<https://www.comu.edu.tr/>

<http://daryon.lee.comu.edu.tr/>

<http://lee.comu.edu.tr/anabilim-anasanat-dallari.html>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6825>

<http://personel.comu.edu.tr/mevzuatlar/akademik-kadro-atama-kriterleri.html>

Durum

- Uygulama yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

5.3-Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.

Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır. Öğrencilerimiz ders almalarında, sorumlu oldukları yüksek lisans eğitim planına uygun olarak zorunlu derslere, uzmanlaşmak istedikleri konulara yönelik olarak da seçimlerlik derslere program danışmanları tarafından yönlendirilmektedirler. Öğrenciler sorumlu oldukları yüksek lisans eğitim planını ve derslerin

içeriklerini Öğrenci Bilgi Sisteminden ve birim web sitesinden rahatça görebilmektedirler. Ayrıca ilgili program danışmanı bu bilgilerin çıktılarını her dönem öğrencilere dağıtmaktadır. Öğrenciler her yarıyıl başındaki kayıt dönemlerinde önce Öğrenci Bilgi Sisteminden kendileri ders seçimi yapmakta daha sonra kayıtları danışmanları tarafından kontrol edilerek onaylanmaktadır. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına almak için öğrenci danışmanları yönlendirici olmanın yanı sıra denetçi olarak da büyük rol oynamaktadırlar. Öyle ki mezuniyet aşamasına gelmiş tüm öğrencilerin mezuniyet işlemleri, öğrenci danışmanları tarafından başlatılmaktadır. Mezun aşamasındaki öğrencilerin sorumlu oldukları eğitim planına uygun ders alıp almadıkları, mezuniyet koşullarını sağlayıp sağlamadıkları, kontrol edilmektedir. Bu komisyon üyeleri birim web sitesinde ilan edilmiştir. Yine eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına almak için yüksek lisans eğitim planlarımızda yer alan derslerin, ders tanım bilgi formları oluşturulmuş yukarıda ve ekteki kanıtlarda bunlar gösterilmiştir. Ders tanım bilgi formlarında dersin kodu, adı, amacı, kredisi, zorunlu/seçimli bilgisi, içeriği, öğrenme çıktıları, izlencesi, dersin değerlendirme ölçütleri gibi derse özel bilgilerin yer aldığı ders tanım bilgileri formlarını dersin öğretim elemanı hazırlamakta ve bunu her yıl güncellemektedir. Eğitim planında yer alan derslerin ders tanım bilgileri ayrıca Öğrenci Bilgi Sisteminde yer almakta ve öğrenciler buradan ihtiyaç duydukları bilgilere de erişebilmektedirler. Her yarıyıl sonunda öğrencilere uygulanan Ders Değerlendirme Anketleri ile de derslerin Öğrenci Bilgi Sisteminde tanımlandığı şekilde uygulanıp uygulanmadığı değerlendirilmekte ve anket sonuçları genişletilmiş bölüm akademik kurulunda/e-posta yoluyla ders veren tüm öğretim elemanları ile paylaşılmaktadır. Her öğretim elemanın verdiği derse ilişkin özdeğerlendirmesini yaparak geri bildirimde bulunması beklenmektedir. Eğitim planının sürekli gelişiminin sağlanması amacıyla, Ölçüt 4'te Sürekli İyileştirme Çevrimleri çerçevesinde akademik kurullarımız, mezunlarımız, işverenler ve öğrencilerimizden gelen geri bildirimler değerlendirilerek eğitim planımızda düzenlemeler gerçekleştirilmektedir. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını sağlanması ve eğitim planının sürekli geliştirilmesi amacıyla Kalite Komisyonu üyelerimiz belirli aralıklarla toplantılar yapmaktadır. Bu toplantılarda öncelikle iç ve dış paydaşlardan gelen geri bildirimler ışığında, eğitim faaliyetlerinin gidişatı, öğrenim yeterliliklerinin sağlanıp sağlanmadığı, güncel uluslararası ilişkiler faaliyetlerinin neler olduğu, birim faaliyetleri, eğitim programları, paydaşlarla ilişkiler gibi konularda ne gibi iyileştirmelerin yapılması gerektiği gibi konular görüşülmektedir.

Kanıtlar

<https://www.comu.edu.tr/>

<http://daryon.lee.comu.edu.tr/>

<http://lee.comu.edu.tr/anabilim-anasanat-dallari.html>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6825>

<http://personel.comu.edu.tr/mevzuatlar/akademik-kadro-atama-kriterleri.html>

Durum

- Uygulama yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

5.4-Eğitim Planı, En az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir.

Eğitim planları yukarıdaki ölçütlerde verilen disipline özgü bileşenleri tüm bileşenleri içermektedir. Aşağıda bu bileşenlere katkı sağlayan zorunlu dersler listelenmektedir. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmaktadır. Eğitim planı, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisans Üstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği kapsamında Güz ve Bahar yarıyılları şeklinde uygulanmaktadır. Eğitim planında yer alan her ders öğretim planında yer alan haftalık konuları kapsayacak şekilde işlenmektedir. Eğitim planlarındaki temel bilimler, mesleki konular ve genel eğitim modüllerinin yarıyıllara dağılımı, Program Çıktıları ve Programa Özgü Ölçütler ile ilişkisi eğitim-öğretim bilgi sisteminde ve öğrenci bilgi sisteminde detaylı olarak görülmektedir. Bu kapsamda ilgili ders içerikleri ve diğer tüm kanıtlar da aşağıda bilgilerinize sunulmuştur.

DARY-5001 Yapısal Hasar Değerlendirmesi (3+0): Önerilen yüksek lisans dersi kapsamında; İnşaat Mühendisliği'ndeki yapı ve yapı elemanları hakkında temel bilgiler ile hasar biçimlerinin

tanımlanması hedeflenmiştir. Bu ders, İnşaat Mühendisliği yapılarının sınıflandırılması; taşıyıcı sistemler taşıyıcı elemanların davranışları yapısal ve taşıyıcı olmayan tamamlayıcı elemanlarda hasar; deprem sonrası hasar ve güvenlik değerlendirmesi yapıların tasarım ve incelenmesinde kullanılan deprem yönetmelik ve standartları konularını içermektedir. Bu dersin nihai amacı, öğrencilerin İnşaat Mühendisliği yapılarında güvenilirlik ve risk değerlendirmesine ait ilkeleri tanımlarının sağlanmasıdır.

DARY-5002 Doğal Afetlerin Jeolojik Özellikleri (3+0): Afet ve acil durum yönetimi ile afet tiplerine göre değişen ve farklılaşan kurallar, kavramlar ve çağdaş uygulamaların öğretilmesi hedeflenmektedir. Ayrıca merkez ve yerel yönetimlere de yol gösterici modeller geliştirilebilmesi amaçlanmıştır. Afet Yönetimi ve afetlerde kurtarma gelişmelere ve uygulamalara dayalı olarak bilgi edinme, değerlendirme, yorumlama ve strateji geliştirme ve uygulayabilme becerilerinin geliştirilmesini amaçlamaktadır.

DARY-5004 Deprem Tehlike Analizi (3+0): Bu ders, sismik tehlike kavramı ve belirteçleri, Mühendislik açısından önemli olan yer hareketlerinin özelliklerini tanımlanması ve bu özellikleri yansıtan yer hareketlerinin teşhis edilmesi, kuvvetli yer hareketlerini nicel biçimde tanımlamaya yönelik parametreler, yer hareketi parametrelerinin hesaplanması, sismik tehlike analizleri, probabilistik ve deterministik sismik tehlike analizi yer tepki analizleri, tasarım yer hareketleri ve tasarım spektrumları, sıvılaşma, sismik şev stabilitesi, Türk yapı yönetmeliği ve zemin parametreleri, zemin iyileştirilmesinde jeofizik deney teknikleri, mikrotremor çalışmaları, sismik bölgelemeyi (mikro ve makro ölçekte) kapsar.

DARY-5006 Tarımda Risk Yönetimi ve Tarım Sigortası Uygulamaları (3+0): Genel tanım ve kavramlar, dünyada ve Türkiye'de tarımsal sigortacılığın incelenmesi.

DARY-5009 Doğal Afetlerin İzlenmesi için GNSS ve CORS Sistemleriyle Duyarlı Konumlama (3+0): Giriş, GNSS ağlarında ve ölçmelerinde standartlar, Sabit GNSS istasyonları ve ağları, İstasyonlar, İletişim, Veri formatları, Üst derece ağlara entegrasyon, GNSS ağlarının başlangıç çözümü, Teknik standartlar, GNSS ağlarında konumlama, Alan düzeltme teknikleri, GNSS ağları uygulama alanları, GNSS ağlarına ilişkin örnekler, GNSS ağlarına ilişkin örnekler.

DARY-5010 Geomatik Yöntemlerle Heyelan ve Zemin İncelemeleri (3+0): Doğal afet kavramı ve etkileri, neden afet yönetimi? etkin bir afet yönetiminin bileşenleri, afet yönetiminde coğrafi bilgi teknoloji ve uzaktan algılamanın rolü, CBS'nin doğal afet yönetimi ve araştırmalarında kullanımı tanım ve planlama aşaması, korunma aşaması, hazırlık aşaması, karşılık verme aşaması, iyileştirme aşaması, bölgesel ölçekte afet yönetiminin planlanması, afet öncesi planlama çalışmaları, potansiyel risk alanlarının belirlenmesi, potansiyel kentsel gelişme alanlarının belirlenmesi, doğal afete yönelik konumsal veri altyapısının oluşturulması, risk haritası ve uygun yerleşim yerleri haritasının üretilmesi, Türkiye'de afet yönetimi, Türkiye'de CBS kullanımı ve sınırlılıklar.

DARY-5012 Tektonik Hareketlerin Modellenmesi (3+0): Tektonik Oluşum, Deprem ve Hareketleri, Kırılma Hareketleri (faylar), Plaka hareket modelleri, Türkiye'nin Depremselliği, Tektonik hareketlerin GPS ile izlenmesi, Tektonik çalışmalarda GPS ölçülerinin analizi, Jeodezik Referans Sistemleri, Yer kabuğu Hareketlerinin Belirlenmesi, Deformasyon analizi, Kinematik modeller ile deformasyon analizi, Kalman filtrelemesi ve matematiksel modeli, Kalman filtrelemesi ile kinematik deformasyon analizi Robust kalman filtrelemesi ve matematiksel modeli, Robust Kalman filtrelemesi ile kinematik deformasyon analizi, İstatistik Testler, Matematiksel model testi, Global test, Yerelleştirme, Uyarılama, Gerinim Analizi, Gerinim analizinde kullanılan jeodezik yöntemler.

DARY-5013 Doğal Afetlerin Modellenmesinde Geoistatistik Yöntemler (3+0): Konumsal ve Konumsal Olmayan Veri, İstatistik ve Jeoistatistik Kavramları, İstatistikte Temel Kavramlar, Tamamlayıcı İstatistik, Standardizasyon, İstatistiksel Veri Analizi, Tek ve Çok Değişkenli Analizler, Histogramlar ve Olasılık Dağılımları, Örnek Veri Setleri, Jeoistatistiğin Tarihi, Bölgesel Değişkenler, Mekansal Veri, Semivaryans Analizleri, Otokorelasyon Ölçütleri, Varyogramlar, Varyogramların Kestirimi, Konumsal Bağımlılık, Örnek Varyogramın Hesaplanması, Konumsal Değişimin Ölçekleri, Anizotropi, h-saçılma Diyagramı, Varyogram Bulutu, Varyogramların Modellenmesi, Lineer Model, Küresel Model, Üssel Model, Gauss Modeli, Kuvvet Modeli, Model Parametreleri, Örnek Veri Seti Uygulamaları, Konumsal Veride Hatalar, Doğruluk ve Belirsizlik, Kriging, İnterpolasyon, Basit (Nokta) Kriging, İndikatör Kriging, Blok Kriging, Ölçme Hataları ve Kriging Varyansı, Örnek Veri Seti Uygulamaları, Kokriging, Çapraz-Varyogram, Kokriging

Denklemleri, Kokriging Varyansı, Örnek Veri Seti Uygulamaları, Jeostatistiksel Simülasyonlar: Koşullu Simülasyon, Koşullu Kümülatif Dağılım Fonksiyonları, Jeostatistiksel Simülasyonlar: Cholesky Çözümlemesi, Sıralı Gauss Simülasyonu, Coğrafi Bilgi Sistemleri, Uzaktan Algılama ve Jeostatistik.

DARY-5016 Doğal Afetlerde Zarar Azaltma (3+0): Zarar azaltma çalışmaları, planlama, zarar azaltmanın hedefleri, yönetici olarak sorumluluklarımız, afet öncesi, sırası ve sonrası yapmak zorunda olduğumuz çalışmalar dersin içeriğini oluşturur.

DARY-5017 Afet Yönetiminin Temel İlkeleri (3+0): Afet yönetimi tanımı, afet yönetiminin amacı, hedefleri, afet yönetiminin temel ilkeleri nelerdir vb. konular dersin içeriğini oluşturur.

DARY-5020 Kentsel Yaşamın Doğa ile Uyumsuzluğu ve Doğal Afetler (3+0): Doğal afet tanımı ve yerkürenin yaşam döngüsü, antik ve modern kentsel yerleşim tercihleri, doğa ile uyumlu ve uyumsuz kentsel yaşam, doğa olaylarının oluşum şekline, sıklığına ve konumuna göre şekillenen yerleşim tercihleri, doğa olaylarını dikkate almadan şekillenen yerleşim tercihleri, insanoğlunun doğayı kontrol etme ihtirası, doğa olayların afete dönüşmesi.

DARY-5022 Çevresel Maruziyet ve Risk Yönetimi (2+0): Çevresel maruziyet ile epidemiyoloji arasındaki bağlantının bir model ile etki ve sonrasında yapılacak müdahalelere göre planlanması, Biyoakümülyasyon, Doz-tepki eğrilerinin farklı çevresel maruziyet koşullarına göre oluşturulması, Zararlı kimyasallar ile ortaya çıkabilecek risklerin sınıflandırılması ve acil müdahale yöntemleri. Risk belirleme ve sayısal hesaplama teknikleri.

DARY-5023 Yıkıcı Depremler (3+0): Yer içi yapısı ve dinamiği, temel sismoloji kavramları, Tektonizma ve sismisite, depremlerin oluşum mekanizmaları ve faylanmalar, Dünyada ve Türkiye meydana gelen büyük ve yıkıcı depremler, büyük depremlerin etkileri, yıkıcı depremlere örnekler.

DARY-5025 Risk İletişimi ve Doğal Afet Farkındalığı (3+0): İletişim ve risk iletişimi, doğal afetlerde öncelikli riskler, doğal afet risk değerlendirmesi, farkındalık ve kültürel farkındalık, antik çağlardan günümüze insanların doğal afetlere karşı tutumu, doğal afetler hakkında yetkin kişiler ile toplum arasındaki etkin iletişim yolları, doğal afetlerde farkındalık yaratma.

DARY-5027 Afet Yönetiminde Yönetimsel Riskler (3+0): Yönetim ve kentsel risklerin belirlenmesi ve çözümlenmesi.

DARY-5028 Afet Yönetiminde Uzaktan Algılama ve Coğrafi Bilgi Sistemleri (3+0): Afet yönetiminin temel kavramlarının anlatılması. Uzaktan algılamanın ve coğrafi bilgi sistemlerinin (CBS) prensiplerinin anlatılması. Uzaktan algılama ve CBS'nin afet yönetiminde kullanılmasının anlatılması. Uzaktan algılama ve CBS ile afet yönetimi uygulamalarının gerçekleştirilmesi.

DARY-5030 Doğal Afetlere Neden Olan Kirleticiler (3+0): Bu ders kapsamında; doğal afetlere neden olan kirleticilerin tanımlanması, değerlendirilmesi ve örnek olayların tartışılması amaçlanmaktadır. Ayrıca, doğal afetlere neden olan kirleticilerin türlerini ve özellikleri irdelenir.

DARY-5032 Toplumsal Cinsiyete Duyarlı Afet Risk Yönetimi (3+0): Önerilen yüksek lisans dersi kapsamında; toplumsal cinsiyeti anlamak, toplumsal cinsiyet perspektifi ile afetleri analiz etmek ve risk yönetimi sürecinde gerçekleştirilebilecek faaliyetlerde bu perspektifin gerekliliklerini saptamak, risk yönetimi sürecinde toplumsal cinsiyete dayalı kapasite ve yetenekleri geliştirmek, afet politikalarında toplumsal cinsiyet perspektifinin mevcut durumunu saptamak ve öneriler sunmak hedeflenmiştir.

DARY-5034 Doğal Afetlere Karşı Dirençli Birey, Toplum ve Kent (3+0): Reislince terimi, doğal afet direnci kavramı, değişim-uyum sağlama-sürdürülebilirlik ilişkisi, dirençli birey-toplum-kent özellikleri, doğal afetlere karşı dirençli birey-toplum-kent oluşturma çalışmaları.

DARY-5035 Proje Yazımı ve Akademik Sunum Teknikleri (3+0): Bilimsel araştırma süreci ve yöntemleri, bilimsel proje hazırlık aşamaları ve hedeflerin belirlenmesi, proje içeriğinin oluşturulması, etik kurul izni alınması, proje yönetimi ve ekip oluşturma, proje sonuçlarının yaygınlaştırılması ve patent, orijinal araştırma makalesi ve derleme makale yazılması, doğru kaynak gösterimi, tez yazımı, rapor yazımı, akademik aşırımcılık/etik/intihal/açık erişim, hakemlik, PowerPoint sunum/ poster hazırlama, özgeçmiş, başvuru ve motivasyon mektubu hazırlama.

DARY-5036 Afet Sonrası İyileştirme Çalışmaları (3+0): Bu ders kapsamında; öğrencilere 7269 sayılı yasa kapsamında afet bölgesinde yapılan iş ve işlemler anlatılacaktır. Bu ders 7269 sayılı yasa kapsamında afet bölgesinde yapılan iş ve işlemleri içerir.

DARY-5037 Meteorolojik Kökenli Afetler (3+0): Meteoroloji kavramının anlatılması. Küresel ısınma ve iklim değişiminin incelenmesi. Uç meteorolojik olayların değerlendirilmesi. Bu uç

olayların sebep olduğu afetlerin araştırılması. Meteorolojik kökenli afetlere karşı afet yönetimi stratejilerinin anlatılması. Türkiye’de karşılaşılan meteorolojik kökenli afetlerin ve bunların etkilerinin incelenmesi.

DARY-5038 Afet Senaryosu, Tatbikat Planlaması ve Yönetimi (3+0): Bu ders kapsamında; öğrencilere afet senaryosu, tatbikat planlaması ve yönetimi kapsamında yapılan iş ve işlemler anlatılacaktır. Ayrıca hem ülkemizde hem de dünyada iyi bir afet senaryosu için yapılması gereken çalışmalar ve Afet Senaryolarının nasıl yapılması/hazırlanması gerektiği konusu incelenecektir.

DARY-5039 Afetlerde Sağlık Yönetimi (3+0): Bu ders kapsamında afetlerin sınıflanması, planlamaya dair temel ilkeler, afetlerde hastane öncesi sağlık hizmetleri, hastane afet prosedürü, ulusal ve uluslararası sağlık örgütlerinin afet yönetiminde rollerinin öğretilmesi hedeflenmektedir.

DARY-5040 Hastanelerin Depreme Hazırlanması (3+0): Deprem Tehlikesi, Deprem Riski, Afet Riski, Risk Yönetimi, Risk İzleme, Risk tahmini, Hastanelerde Deprem Şiddetini Değiştiren Jeofizik Zeminlerin Bilgilendirilmesi, Hastanelerin Sismik Sağlık Takibi, Hastanelerin Sismik Risk Durumunun Raporlanması gibi farklı konuların işlenmesi hedeflenmektedir.

DARY-5041 Doğal Afetlere Karşı Kentleri Koruyan Mega Yapılar (3+0): İnsanoğlunun çözüm arayışı, evrenin kanunları ve bilimsel gerçeklik, antik ve modern kentsel yerleşim tercihleri ve doğal afet deneyimleri, antik çağlardan günümüze doğal afetlere karşı kentleri korumak amacıyla tasarlanan mega yapılar.

DARY-5042 Meteorolojik Kökenli Afetler (3+0): Meteoroloji kavramının anlatılması. Küresel ısınma ve iklim değişiminin incelenmesi. Uç meteorolojik olayların değerlendirilmesi. Bu uç olayların sebep olduğu afetlerin araştırılması. Meteorolojik kökenli afetlere karşı afet yönetimi stratejilerinin anlatılması. Türkiye’de karşılaşılan meteorolojik kökenli afetlerin ve bunların etkilerinin incelenmesi.

DARY-5043 Doğal Afetlerin Coğrafi Dağılışı ve Etkileri (3+0): Bu ders kapsamında; Dünya’nın farklı coğrafi bölgelerinde meydana gelen doğal afetler ve bunların fiziki ve beşeri etkileri öğrenilir ve tartışılır. Bu ders; farklı kıtalarda meydana gelen doğal afetleri ve bunların etkilerini içerir.

DARY-5044 Afet Yönetiminde Coğrafi Bilgi Sistemleri (3+0): Doğal afetler, doğaya afetlere etki eden beşeri ve doğal etkenler, doğal afetlerin yönetilmesi ve planlanması. Coğrafi Bilgi Sistemlerinin tanımı, özellikleri, içeriği, katmanları ve uygulamaları.

DARY-5045 Deprem ve Deprem Güvenliği (3+0): Bu ders kapsamında; öğrencilere depremlerin oluş mekanizması, deprem öncesi, sonrası ve sonrasında doğru davranış biçimleri, depremlerden sonra meydana gelebilecek ikincil afet tehlikeleri, engelli bireyler için korunma tedbirleri ve afet yönetim mekanizması kazandırılacaktır. Bu ders; depremlerin oluşumu, dünyada ve Türkiye’de büyük depremler, depreme karşı yapısal bilinç, depreme karşı yapısal olmayan bilinç, depremlerden sonra meydana gelen ikincil afetler, tsunami nedir? tsunamiden korunma yolları nelerdir? engelli bireyler için afetlerde davranış biçimleri, depremde afet yönetimi, dünyada ve Türkiye’de erken uyarı ve tahmin sistemlerini içerir.

DARY-5046 Afetlerde Sucul Ekosistem Tahribatı (3+0):

DARY-5047 Afet Haberciliği (3+0): Bu dersin amacı, Afet Haberciliği konusunda Sismoloji Bilimine uyarlı haber kalitesinin yükseltilmesini sağlamak, bilimsel deprem afeti haberleri yapılmasını sağlayacak Afet Temel Kültürü verilmesidir. Afet Haberciliği kursunun amacı, deprem sonrasında Sismoloji Biliminin esaslarına uyarlı doğru habercilik kalitesinin yükseltilmesine katkı sağlamaktadır. Sismoloji ‘Deprem Bilimi’ ile ilgili temel bilgilerin verilmesi, deprem sonrasında depremle ilgili uluslararası veri kanallarına ulaşılmaması, doğru bilgilerin hızla derlenmesi ve depremle ilgili olarak depremin büyüklüğü ve oluşum mekanizması ile ilgili bilgilerin hazırlanması, depreme bağlı zararın oluşabileceği ‘Yüksek Şiddetli Yerleşim’ alanlarının doğru tespiti gibi temel bilgiler sağlanmasıdır. Türkiye’de ve Dünya’da meydana gelen deprem afetleriyle ilgili olarak, medya haberleri incelenecek, bu haberlerde Sismoloji bilimi ile uyarlı ve uyarısız bilgilerin tespiti yapılacaktır. Afet haberciliği dersi kapsamında verilen temel bilgilerin uygulamaya geçirilmesi için, öğrencilerden meydana gelen son büyük depremlerle ilgili haber yazmaları ve bu depremlerle ilgili aktif ve yetkin sismologlar ile telefonla veya yüz yüze röportaj yapmaları istenecek.

DARY-5049 Doğal Afetlerin Etkileri ve Korunma Yöntemleri (3+0): Bu ders kapsamında; öğrencilere ülkemizde meydana gelebilecek afetlerin tanımları, neden ve nasıl meydana geldiğini, afetlerden önce alınabilecek önlemleri, afetler sırasında doğru davranış biçimleri kazandırılacaktır.

Ayrıca, öğrenciler bu dersin sonunda doğal afetlerin tanımlarını Türkiye’deki ve bölgemizdeki doğal afet tehlike potansiyelini konusunda bilgi sahibi olacaklardır.

DARY-5051 Afet Yönetiminde Uzaktan Algılama (3+0): Doğal afetler, doğaya afetlere etki eden beşerî ve doğal etkenler, doğal afetlerin yönetilmesi ve planlanması. Uzaktan algılamanın bu kapsamdaki katkısı.

DARY-5053 İklim Değişimi (3+0): Meteoroloji, iklim, atmosferik olaylar, küresel ısınma, iklim değişimi, meteorolojik kökenli doğal afetler, şehir & bölge planlama ile iklim etkileşimi.

DARY-5055 Su Kaynaklı Afetler ve Yönetimi (3+0):

Su kaynaklarımızın giderek tükendiği günümüzde, suyun bilinçli kullanılması ve su yönetimi oldukça önemlidir. Su kaynaklı doğal afetler olan sel ve taşkın olaylarının dışında; insan etkileri sonucu da kuraklık ve sucul kaynakların kirlenmesi su kaynaklarını olumsuz etkilemektedir. Temiz suya ulaşım zorluğu, temel ihtiyaç olan su kullanımının sınırlı olması salgın hastalıklar, göç olaylarına neden olmaktadır. Bu derste suyun bilinçli kullanılması ile ilgili farkındalık oluşturmak, su yönetimi, su kaynaklı afetler ile ilgili alınması gereken önlemler bu dersin konusunu oluşturmaktadır.

LEE-UZ5000 Uzmanlık Alan (8+0): Danışmanın yönetimindeki tez seviyesinde olan tüm yüksek lisans öğrencilerinin çalışma konularının ve bu konulardaki yeni gelişmelerin değerlendirilmesi, mevcut bilimsel yayınların takip edilmesi.

LEE-SE5000 Seminer (3+0): Ana Bilim Dalı ile ilgili güncel bir konunun belirlenmesini, bu konuda yapılmış çalışmaların derlenmesini ve etkin görsel sunu olarak hazırlanmasını ve sunulmasını içerir.

Kanıtlar

<https://www.comu.edu.tr/>

<http://daryon.lee.comu.edu.tr/>

<http://lee.comu.edu.tr/anabilim-anasanat-dallari.html>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6825>

<http://personel.comu.edu.tr/mevzuatlar/akademik-kadro-atama-kriterleri.html>

Durum

- Uygulama yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

5.5-En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi içermelidir.

Ölçüt 5.4’te gerekli kanıtlar verilmiştir. Buradan da anlaşılacağı üzere eğitim planında Sosyal Bilimler genel disiplini içerisinde yer alan temel bilimler ve bu disipline yakın ve tamamlayıcı nitelikte meslek eğitime ilişkin dersler yeterli AKTS kadar bulunmaktadır. Ayrıca öğretim planında temel derslerin yanında, öğrencilerin ilgi alanlarına yönelik, diğer bölümler ile ilgili bilgi edinmelerini sağlayacak, tamamlayıcı nitelikte, alanında yetkinlik verecek bir takım seçmeli dersler de bulunmaktadır. Belirli bir konuda araştırma yapma, verileri analiz etme, deney tasarlama, problem çözme, iş geliştirme becerilerinin yanı sıra; özellikle yaratıcı düşünme ve takım çalışması yeteneklerini de geliştirmek amacıyla öğrencilerimize bu çalışmalarını birlikte yapabileceği sunulmaktadır. Disiplinler arası çalışmalarını teşvik etmek amaçlı olarak da bu tür teorik ve uygulamalı çalışmalar için diğer bölümlerle ortak projeler yürütülebilmektedir.

Kanıtlar

<https://www.comu.edu.tr/>

<http://daryon.lee.comu.edu.tr/>

<http://lee.comu.edu.tr/anabilim-anasanat-dallari.html>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6825>

<http://personel.comu.edu.tr/mevzuatlar/akademik-kadro-atama-kriterleri.html>

Durum

- Uygulama yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

5.6-Eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim olmalıdır.

Eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim olmalıdır. Program amaçları doğrultusunda genel eğitime ilişkin dersler eğitim planında yer almaktadır. Bu doğrultuda, mezunların işletme, muhasebe, bankacılık, sağlık kurumları yönetimi, hukuk, araştırma yöntemleri, proje yönetimi, girişimcilik inovasyon vb. konularında temel bilgileri edinip, çalışacakları kamu veya özel sektör kuruluşlarında uygulayabilmeleri veya kendi işlerini kurabilmeleri hedeflenmiştir. Bu derslere ilişkin gerekli değerlendirmeler Kalite Kurulu ve Bölüm Yönetim Kurulunca yapılmaktadır.

Kanıtlar

<https://www.comu.edu.tr/>

<http://daryon.lee.comu.edu.tr/>

<http://lee.comu.edu.tr/anabilim-anasanat-dallari.html>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6825>

<http://personel.comu.edu.tr/mevzuatlar/akademik-kadro-atama-kriterleri.html>

Durum

Uygulama yok

Olgunlaşmamış Uygulama

Örnek Uygulama

5.7-Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.

Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir. Eğitim planında yer alan dersler, senelere ve dönemlere göre birbirlerini destekleyecek nitelikte, bütünsel bir bakış açısıyla tasarlanmaktadır. Bu doğrultuda sonraki dersin öğrenim gerekliliğini önceden alınan dersin sağlaması sistemi doğrultusunda eğitim planı oluşturulmuştur. Dersler sene bazında kademeli olarak temel eğitimden nitelikli eğitime; genel konulardan daha spesifik konulara olacak şekilde planlanmaktadır. Bu kapsamda birimde ders veren öğretim elemanlarından alınan geri bildirimler neticesinde, ilgili kurullarca eğitim planının güncellenmesi gerçekleştirilmektedir. Bunun yanı sıra öğrenciler ön lisans eğitimi süreleri içerisinde zorunlu staj imkanlarından yararlanabilmekte ve derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanabilecekleri bir uygulama alanı da bulabilmektedirler. Bu dersler Bilgisayarlı Muhasebe, Araştırma Yöntem ve Teknikleri, İnovasyon ve Proje Yönetimi, Girişimcilik şeklinde sıralanabilir. Derslerde elde edilen bilgi ve becerileri kullanmak, gerçekçi koşullar/kısıtlar altında standartlara uygun olarak öğrenciye ana tasarım deneyimi, çeşitli derslerde yaptırılan ödev ve projelerle ve öğrencilerimize aldırılan dönem projesi, zorunlu staj gibi çalışmalarla kazandırılmaktadır.

Kanıtlar

<https://www.comu.edu.tr/>

<http://daryon.lee.comu.edu.tr/>

<http://lee.comu.edu.tr/anabilim-anasanat-dallari.html>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6825>

<http://personel.comu.edu.tr/mevzuatlar/akademik-kadro-atama-kriterleri.html>

Durum

Uygulama yok

Olgunlaşmamış Uygulama

Örnek Uygulama

6-ÖĞRETİM KADROSU

6.1-Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.

Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır. DARY öğrencilerimize kaliteli eğitim vermek, onlarla daha yakından ilgilenip donanımlı öğrenciler yetiştirmek için akademik kadrosunu sürekli güçlendirmektedir. Bölümümüz kadrosunda 5 profesör, 5 doçent, 8 doktor öğretim üyesi bulunmaktadır. Bölümdeki öğretim üyelerinin temel

görevi ilgili programlarındaki dersleri yürütmek ve araştırma yapmaktır. Ders vermekle yükümlü olan tüm öğretim üyelerinin özgeçmişleri hem bölüm web sitesinde hem de AVES sistemi üzerinden sürekli olarak güncellenmektedir. Ayrıca ilgili görev tanımları da birim web sitemizde yayınlanmıştır. DARY programı öğretim üyeleri hakkında detaylı bilgi programın idari yapısı ve öğretim kadrosu başlığı altında ölçüt aşağıdaki tablolarda detaylı olarak verilmiştir.

Tablo 13. Programdaki Öğretim Elemanlarının Dağılımı

Akademik Ünavan	Yaş Grupları										Toplam
	<30		30-39		40-49		50-59				
	K	E	K	E	K	E	K	E			
Prof. Dr.					1	1			3		5
Doç. Dr.			2		2	3					7
Dr. Öğr. Üyesi			1		1	3		1			6

K:Kadın E:Erkek

Tablo 14. Öğretim Kadrosunun Ders Yükü Dağılımlarına Yönelik İstatistikler

Sözleşmeye Esas Görev Tanımı Kapsamında Akademik Unvanlara Göre Olması Gereken Minimum Ders Yükü ve Mevcut Ders Yükü Dağılımları		
Akademik Ünvanı, Adı ve Soyadı	En Az ((Güz/Bahar)	Mevcut Toplam Ders Yükü (Güz+Bahar)
Prof. Dr. Emin Uğur ULUGERGERLİ	5/5	23+22
Prof. Dr. Ramazan Cüneyt ERENOĞLU	5/5	3+3
Prof. Dr. Sibel MENTEŞE	5/5	23+26
Prof. Dr. Süha ÖZDEN	5/5	3+3
Prof. Dr. Tolga BEKLER	5/5	20+18
Doç. Dr. Ali Tolga ÖZDEN	5/5	18+18
Doç. Dr. Alper DEMİRCİ	5/5	3+3
Doç. Dr. Burcu İLERİ	5/5	3+3
Doç. Dr. Ebru İNAL ÖNAL	5/5	3+3
Doç. Dr. Emre ÖZELKAN	5/5	29+30
Doç. Dr. Oya ERENOĞLU	5/5	15+21
Doç. Dr. Serpil Sağır ODABAŞI	5/5	3+3
Dr. Öğr. Üyesi Fehmi Volkan AKYÖN	10/10	3+3
Dr. Öğr. Üyesi Feyza Nur BEKLER	10/10	21+19
Dr. Öğr. Üyesi Özkan ATEŞ	10/10	26+31
Dr. Öğr. Üyesi Selen AKTAN	10/10	27+23
Dr. Öğr. Üyesi Serkan ÖZDEN	10/10	3+3
Dr. Öğr. Üyesi Yusuf Arif KUTLU	10/10	3+3

Tablo 15. Öğretim Elemanı Başına Düşen Öğrenci Sayısı

Programın Adı	Öğretim Elemanı Başına Düşen Öğrenci Sayısı
Programda Aktif Kayıtlı Öğrenci Sayısı / Programda Kadrosu Bulunan Öğretim Elemanı Sayısı	41/18

Tablo 16. Öğretim Elemanlarının Akademik Yayınlarına Yönelik İstatistikler

Akademik Ünvanı, Adı ve Soyadı	Uluslararası + Ulusal Hakemli Dergi, Kongre, Sempozyum vb. Yayımlanan	Toplam Atıf Sayısı	Sosyal Bilimler Alanında ISI İndekslerine Giren Dergilerde Aldıkları Atıf Sayısı	Akademik Ders Kitabı ve Kitap Bölümleri

	Makale, Bildiri Sayısı			
Prof. Dr. Emin Uğur ULUGERGERLİ	24	59	-	-
Prof. Dr. Ramazan Cüneyt ERENOĞLU	7	42	-	-
Prof. Dr. Sibel MENTEŞE	8	150	-	-
Prof. Dr. Süha ÖZDEN	6	38	-	-
Prof. Dr. Tolga BEKLER	5	109	-	-
Doç. Dr. Ali Tolga ÖZDEN	1	49	-	-
Doç. Dr. Alper DEMİRCİ	3	62	-	-
Doç. Dr. Burcu İLERİ	1	3	-	-
Doç. Dr. Ebru İNALÖNAL	10	12	5	1
Doç. Dr. Emre ÖZELKAN	9	132		
Doç. Dr. Oya ERENOĞLU	4	19	-	1
Doç. Dr. Serpil Sağır ODABAŞI	1	3	-	-
Dr. Öğr. Üyesi Fehmi Volkan AKYÖN	3	16	2	1
Dr. Öğr. Üyesi Feyza Nur BEKLER	2	16	-	-
Dr. Öğr. Üyesi Özkan ATEŞ	8	56	2	-
Dr. Öğr. Üyesi Selen AKTAN	3	11	-	-
Dr. Öğr. Üyesi Serkan ÖZDEN	1	3	-	1
Dr. Öğr. Üyesi Yusuf Arif KUTLU	3	3	1	-
Toplam	99	783	10	4

Tablo 17. Öğretim Kadrosunun Analizi

Öğretim Kadrosu			Deneyim Yılı			Etkinlik düzeyi (Yüksek, Orta, Düşük, Yok)		
Akademik Ünvanı, Adı ve Soyadı	Son Mezun Olduğu Kurum ve Yılı	Halen Öğretim Görüyorsa Hangi Aşamada Olduğu	Kamu, Özel Sektör, Sanayi,	Kaç Yıldır Bu Kurumda	Öğretim Üyelığı Süresi	Meslek Kuruluşlarında	Kamu, Sanayi ve Özel Sektöre Verilen Bilimsel Danışmanlıkta	Araştırma da
Prof. Dr. Emin Uğur ULUGERGERLİ	Leicester Uni. Geophysics Doktora 1998	-	30	9	25	Yüksek	Yüksek	Yüksek
Prof. Dr. Ramazan Cüneyt ERENOĞLU	YTÜ Jeodezi ve Fotogrametri Geomatik Doktora 2009	--	23	14	14	Yüksek	Yüksek	Yüksek
Prof. Dr. Sibel MENTEŞE	HÜ Çevre Müh. Doktora 2009	-	20	14	14	Yüksek	Yüksek	Yüksek
Prof. Dr. Süha ÖZDEN	CÜ Jeoloji Müh. Doktora 1998	-	23	19	23	Yüksek	Yüksek	Yüksek
Prof. Dr. Tolga BEKLER	BÜ Jeofizik Müh. Doktora	-	32	21	21	Yüksek	Yüksek	Yüksek

	2002							
Doç. Dr. Ali Tolga ÖZDEN	ODTÜ Mimarlık Doktora 2013	-	25	10	10	Yüksek	Yüksek	Yüksek
Doç. Dr. Alper DEMİRCİ	ÇOMÜ Jeofizik Müh. Doktora 2013	-	18	19	9	Yüksek	Yüksek	Yüksek
Doç. Dr. Burcu İLERİ								
Doç. Dr. Ebru İNAL ÖNAL	HÜ Halk Sağlığı Doktora 2015	-	10	7	6	Yüksek	Yüksek	Yüksek
Doç. Dr. Emre ÖZELKAN	İTÜ Uydu Haberleşmesi ve Uzaktan Algılama Doktora 2014	-	19	8	8	Yüksek	Yüksek	Yüksek
Doç. Dr. Oya ERENOĞLU	ÇOMÜ Jeoloji Müh. Doktora 2014	-	18	19	8	Yüksek	Yüksek	Yüksek
Doç. Dr. Serpil Sağır ODABAŞI								
Dr. Öğr. Üyesi Fehmi Volkan AKYÖN	MÜ Yönetim Organizasyon Doktora 2008	-	36	21	16	Yüksek	Yüksek	Yüksek
Dr. Öğr. Üyesi Feyza Nur BEKLER	BÜ Jeofizik Müh. Doktora 2018	-	23	5	5	Yüksek	Yüksek	Yüksek
Dr. Öğr. Üyesi Özkan ATEŞ	ÇOMÜ Jeoloji Müh. Doktora 2014	-	20	18	8	Yüksek	Yüksek	Yüksek
Dr. Öğr. Üyesi Selen AKTAN	YTÜ İnşaat Müh. Doktora 2016	-	17	15	15	Yüksek	Yüksek	Yüksek
Dr. Öğr. Üyesi Serkan ÖZDEN	ÇOMÜ Çevre Müh. Doktora 2013	-	19	19	6	Yüksek	Yüksek	Yüksek
Dr. Öğr. Üyesi Yusuf Arif KUTLU	KTÜ Jeofizik Müh. Doktora 2007	-	24	11	11	Yüksek	Yüksek	Yüksek

Tablo 18. Öğretim Kadrosunun Tamamlanan veya Halen Devam Etmekte Olan Projeleri

Akademik Unvanı, Adı ve Soyadı	BAP, TÜBİTAK, GMKA, AB, BM vb. Proje Sayısı	Proje Kapsamında Görevi
Prof. Dr. Emin Uğur ULUGERGERLİ	2	Yürütücü/Araştırmacı
Prof. Dr. Ramazan Cüneyt ERENOĞLU	6	Yürütücü/Araştırmacı
Prof. Dr. Sibel MENTEŞE	6	Yürütücü/Araştırmacı

Prof. Dr. Süha ÖZDEN	5	Yürütücü/Araştırmacı
Prof. Dr. Tolga BEKLER	1	Yürütücü
Doç. Dr. Ali Tolga ÖZDEN	1	Yürütücü
Doç. Dr. Alper DEMİRCİ	1	Araştırmacı
Doç. Dr. Burcu İLERİ	-	-
Doç. Dr. Ebru İNAL ÖNAL	2	Danışman/Araştırmacı
Doç. Dr. Emre ÖZELKAN	9	Yürütücü/Araştırmacı
Doç. Dr. Oya ERENOĞLU	3	Yürütücü/Araştırmacı
Doç. Dr. Serpil Sağır ODABAŞI	-	-
Dr. Öğr. Üyesi Fehmi Volkan AKYÖN	1	Yürütücü
Dr. Öğr. Üyesi Feyza Nur BEKLER	1	Araştırmacı
Dr. Öğr. Üyesi Özkan ATEŞ	3	Yürütücü/Araştırmacı
Dr. Öğr. Üyesi Selen AKTAN	3	Yürütücü/Araştırmacı
Dr. Öğr. Üyesi Serkan ÖZDEN	1	Araştırmacı
Dr. Öğr. Üyesi Yusuf Arif KUTLU	-	-
Toplam	45	Yürütücü/Danışman/Araştırmacı

Tablo 19. Öğretim Elemanlarının Aldığı Burs ve Ödüller

Akademik Unvanı, Adı ve Soyadı	Burs, Ödül, Destek Adı / Tarihi / Veren Kurum
Prof. Dr. Emin Uğur ULUGERGERLİ	-
Prof. Dr. Ramazan Cüneyt ERENOĞLU	-
Prof. Dr. Sibel MENTEŞE	-
Prof. Dr. Süha ÖZDEN	-
Prof. Dr. Tolga BEKLER	-
Doç. Dr. Ali Tolga ÖZDEN	-
Doç. Dr. Alper DEMİRCİ	-
Doç. Dr. Burcu İLERİ	-
Doç. Dr. Ebru İNAL ÖNAL	-
Doç. Dr. Emre ÖZELKAN	-
Doç. Dr. Oya ERENOĞLU	-
Doç. Dr. Serpil Sağır ODABAŞI	-
Dr. Öğr. Üyesi Fehmi Volkan AKYÖN	-
Dr. Öğr. Üyesi Feyza Nur BEKLER	-
Dr. Öğr. Üyesi Özkan ATEŞ	-
Dr. Öğr. Üyesi Selen AKTAN	Destek-TÜBİTAK, 2024
Dr. Öğr. Üyesi Serkan ÖZDEN	-
Dr. Öğr. Üyesi Yusuf Arif KUTLU	-
Toplam	1

Tablo 20. Öğretim Elemanlarının Marka, Tasarım, Patent Sayıları

Akademik Unvanı, Adı ve Soyadı	Öğretim Elemanlarının Marka, Tasarım, Patent Sayıları
Prof. Dr. Emin Uğur ULUGERGERLİ	-
Prof. Dr. Ramazan Cüneyt ERENOĞLU	-

Prof. Dr. Sibel MENTEŞE	-
Prof. Dr. Süha ÖZDEN	-
Prof. Dr. Tolga BEKLER	-
Doç. Dr. Ali Tolga ÖZDEN	-
Doç. Dr. Alper DEMİRCİ	-
Doç. Dr. Burcu İLERİ	-
Doç. Dr. Ebru İNAL ÖNAL	-
Doç. Dr. Emre ÖZELKAN	-
Doç. Dr. Oya ERENOĞLU	-
Doç. Dr. Serpil Sağır ODABAŞI	-
Dr. Öğr. Üyesi Fehmi Volkan AKYÖN	-
Dr. Öğr. Üyesi Feyza Nur BEKLER	-
Dr. Öğr. Üyesi Özkan ATEŞ	-
Dr. Öğr. Üyesi Selen AKTAN	-
Dr. Öğr. Üyesi Serkan ÖZDEN	-
Dr. Öğr. Üyesi Yusuf Arif KUTLU	-
Toplam	0

Kanıtlar

<https://www.comu.edu.tr/>

<http://daryon.lee.comu.edu.tr/>

<http://lee.comu.edu.tr/anabilim-anasanat-dallari.html>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6825>

<http://personel.comu.edu.tr/mevzuatlar/akademik-kadro-atama-kriterleri.html>

Durum

- Uygulama yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

6.2-Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.

Ders vermekle yükümlü olan tüm öğretim üyelerinin özgeçmişleri hem bölüm web sitesinde hem de AVES sistemi üzerinden sürekli olarak güncellenmektedir. Ayrıca ilgili görev tanımları da birim web sitemizde yayınlanmıştır.

Kanıtlar

<https://www.comu.edu.tr/>

<http://daryon.lee.comu.edu.tr/>

<http://lee.comu.edu.tr/anabilim-anasanat-dallari.html>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6825>

<http://personel.comu.edu.tr/mevzuatlar/akademik-kadro-atama-kriterleri.html>

Durum

- Uygulama yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

6.3-Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Öğretim Üyelğine Atanmak İçin Genel İlkeler:

1. Puanlamaya esas teşkil edecek her bir gösterge için başvuru sahibi tarafından kanıtlayıcı belge sunulmalıdır.
2. Başvuru sahiplerinin sadece alanı ile ilgili yapmış olduğu faaliyetler müracaat kapsamında değerlendirilir.
3. Kitapların ISBN, dergilerin ise ISSN numaralarının olması zorunludur.
4. Dergilerde yayınlanan makalelerin değerlendirilmesinde ilgili derginin basılmış olması veya elektronik ortamda yayınlanması (cilt, sayı, sayfa, yıl veya erken görünümler (pre-print, early view) için DOI numarası bilgileri ile künyesi açık bir şekilde sunulmalıdır) esastır.

5. Alan indekslerine giren dergiler için, ilgili derginin Üniversitelerarası Kurul Başkanlığı tarafından doçentlik başvurusunda ilgili alan için kabul edilen bir alan indeksi tarafından taranıyor olması zorunludur.
6. ULAKBİM TR DİZİN tarafından taranan ulusal hakemli dergilerin değerlendirme kapsamında olabilmesi için eserin yayınlandığı yılda ULAKBİM TR DİZİN tarafından endeksleniyor olması zorunludur.
7. Diğer uluslararası hakemli dergilerin değerlendirme kapsamında olabilmesi için en az beş yıldır yılda en az bir sayı ile yayımlanıyor olması, derginin editör veya yayın kurulunun uluslararası olması, bilimsel değerlendirme süreci ve bu sürecin nasıl işlediğinin derginin internet sayfasında yer alması ve derginin internet sayfası üzerinden yayımlanmış makalelerin künyelerine ulaşılabilmesi gerekir.
8. Ulusal kongre, sempozyum, konferans veya benzeri bilimsel etkinlik kitapçıkları ve içeriğinde yayımlanmış tebliğ özetleri yayın kategorisinde değerlendirmeye alınır.
9. Ulusal ve uluslararası boyutta performans dayalı ses ve/veya görüntü kayıtlarının değerlendirilmesinde yayımlanmış olma koşulu aranır.
10. Tasarım faaliyetinin değerlendirilmesinde sadece bilim, teknoloji ve sanata katkı sağlayıcı nitelikte, başvuru sahibinin kendi alanı ile ilgili olan ve kamu kurumları veya özel hukuk tüzel kişileriyle yapılan sözleşme uyarınca uygulanmış veya ticarileştirilmiş tasarımlar dikkate alınır.
11. Yalnızca sanatsal ve sanata katkı sağlayıcı niteliği olan sergi, bienal, trienal, gösteri, dinleti, festival veya gösterim etkinlikleri müracaat kapsamındadır.
12. Uluslararası sergiler için, serginin uluslararası nitelikte olduğuna dair bölüm, ana bilim dalı veya ana sanat dalı kurulu kararı sunulmalıdır.
13. Serginin gerçekleştirilmiş veya başlamış olması zorunludur.
14. Sergi kapsamındaki etkinliklerin değerlendirilmesinde, eğitim-öğretim faaliyetleri ve öğrenci kulüp faaliyetleri jüri kapsamındaki sergiler dikkate alınmaz.
15. Ulusal mevzuat kapsamında başvurusu yapılan ve inceleme raporu sonucunda Türk Patent ve Marka Kurumu tarafından verilen patentler müracaat kapsamındadır.
16. Patent iş birliği anlaşması kapsamında yapılan ve uluslararası araştırma raporunun yazılı görüş kısmında veya uluslararası ön inceleme raporunda en az bir istemin patentlenebilirlik kriterlerini (yenilik, buluş basamağı, sanayiye uygulanabilirlik) sağladığı ifade edilen patentler ile Avrupa Patent Sözleşmesi kapsamında başvurusu yapılarak Avrupa Patent Ofisi tarafından verilen patentler müracaat kapsamındadır.
17. Atıflarda Web of Science veri tabanında yapılan atıflar endeks (SCI-E, SSCI, AHCI, ESCI vb.) ayrımı yapılmaksızın dikkate alınır. Başvuru sahibinin kendi yayınlarına veya eserlerine yaptığı atıflar kapsam dışıdır.
18. Atıf faaliyet türünün puanlanmasında kişi sayısı dikkate alınmaz, her bir başvuru sahibi için ayrı puanlama yapılır.
19. Aynı yayın veya esere bir kitabın ya da makalenin farklı bölümlerinde veya kısımlarında yapılan atıflar yalnızca bir atıf olarak değerlendirilir. Ancak bölüm yazarları farklı olan kitaplarda farklı bölümlerde yapılan her bir atıf için ayrı puan değerlendirmesi yapılır.
20. Yalnızca bilim kurulu bulunan ve hakemli olan uluslararası bilimsel konferans, sempozyum, veya kongrede sunulan ve özet veya tam metin olarak yayımlanan tebliğler dikkate alınır.
21. Tebliğlerin değerlendirilmesinde tebliğin ilgili etkinlikte sunulmuş ve bunun belgelendirilmiş olması (etkinlik programı ve etkinliğe tebliğde ismi yer alan en az bir araştırmacının katılım sağladığını gösterir belge) esastır. Ayrıca, değerlendirme için tebliğin elektronik veya basılı olarak etkinlik tebliğ kitapçığında yer alması, özet veya tam metin olarak yayımlanmış olması gerekir.
22. Tebliğlerin sunulduğu yurt içinde veya yurt dışındaki etkinliğin uluslararası olarak nitelendirilebilmesi için Türkiye dışında en az beş (5) farklı ülkeden sözlü tebliğ sunan konuşmacının katılım sağlaması esastır.
23. Öğretim elemanının kadrosunun bulunduğu kurum tarafından verilenler hariç olmak üzere, ödülün başvuru sahibinin alanı ile ilgili yapmış olduğu çalışmalar için verilmiş olması esastır.
24. YÖK Yılın Doktora Tezi Ödülü, TÜBİTAK Bilim Ödülü, Türkiye Bilimler Akademisi (TÜBA) Ödülleri, TÜBİTAK TWAS veya Teşvik Ödülü, TÜBİTAK Ufuk 2020/Avrupa Programı Eşik Üstü Ödülü, Yurtiçi veya Yurtdışı kurum veya kuruluşlardan alınan bilim ödülü, daha önce en az beş (5) kez verilmiş, ilgili kurum veya kuruluşun internet sayfasından duyurulan ve akademik ağırlıklı bir değerlendirme jürisi veya seçici kurulu olan, Ulusal veya Uluslararası jüri sürekli düzenlenen güzel

sanat etkinliklerinde veya yarışmalarında eserlere verilen ulusal/uluslararası derece ödülü (mansiyon hariç) ile mevzuatı çerçevesinde, ilgili kuruluşlar (bakanlıklar, yerel yönetimler, meslek odaları, uluslararası kuruluşlar) tarafından sürekli düzenlenen, planlama, mimarlık, kentsel tasarım, peyzaj tasarımı, iç mimari tasarım, endüstri ürünleri tasarımı ve mimarlık temel alanındaki diğer yarışmalarda derece ödülü (mansiyon hariç) müracaat kapsamında değerlendirilir.

25. Dergi hakemlikleri için yayınevleri veya dergiler tarafından verilen ödüller değerlendirmeye alınmaz.

26. Aynı çalışma veya eser nedeniyle alınan farklı ödüller için en fazla bir defa puanlama yapılır.

27. Profesör veya doçent kadrolarında başvurduğu alanda ön lisans, lisans veya lisansüstü programlarından en az birinde en az dört (4) yarıyıl, (2 yıl) ders vermiş/veriyor olmak.

28. Doktor öğretim üyesi atama müracaatlarında adayın doktora/sanatta yeterlilik, doçent ve profesör atamalarında ise adayın doçentlik alanı dikkate alınır.

29. Doçent kadrosu atamalarında adayın puanlanan eserlerinin en az %60'ının doktor unvanı aldıktan sonra sağlanmış olması gerekir.

30. Profesör kadrosu atamalarında adayın puanlanan eserlerinin en az %60'ının doçent unvanı aldıktan sonra sağlanmış olması gerekir.

31. Üniversitelerarası Kurul Başkanlığı tarafından belirlenen ve yağmacı/şaiBELi sayılmayan dergilerde yapılan yayınlar dikkate alınır.

32. Aday, henüz basılmamış ancak yayımlanması kabul edilmiş eserler için "yayımlanmak üzere kabul edilmiştir" yazısını başvuru dosyasına eklemelidir. Yayına kabul edilmiş eserler için DOI numarası, ISSN / ISBN veya editörden / yayınevinden ıslak veya elektronik imzalı belge sunulmalıdır. Bu kapsamda en fazla iki yayın değerlendirilir.

Kanıtlar

<https://www.comu.edu.tr/>

<http://daryon.lee.comu.edu.tr/>

<http://lee.comu.edu.tr/anabilim-anasanat-dallari.html>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6825>

<http://personel.comu.edu.tr/mevzuatlar/akademik-kadro-atama-kriterleri.html>

Durum

- Uygulama yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

7-ALTYAPI

7.1-Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır. Doğal Afetlerin Risk Yönetimi Ana Bilim Dalı çoklu disiplinli bir program olduğundan yürütücü öğretim üyesi gözetiminde üniversitemizin ilgili tüm fiziksel alt yapı alanları çalışma amacına yönelik olarak kullanılabilir.

Kanıtlar

<https://www.comu.edu.tr/>

<http://daryon.lee.comu.edu.tr/>

<http://lee.comu.edu.tr/anabilim-anasanat-dallari.html>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6825>

<http://personel.comu.edu.tr/mevzuatlar/akademik-kadro-atama-kriterleri.html>

Durum

- Uygulama yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

7.2-Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

DARY yüksek Lisans Öğrencileri fiziki olarak ÇOMÜ üniversitesinin tüm olanaklarından yararlanabilirler.	
Kanıtlar https://www.comu.edu.tr/ http://daryon.lee.comu.edu.tr/ http://lee.comu.edu.tr/anabilim-anasanat-dallari.html https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6825 http://personel.comu.edu.tr/mevzuatlar/akademik-kadro-atama-kriterleri.html	
Durum	<input checked="" type="checkbox"/> Uygulama yok <input type="checkbox"/> Olgunlaşmamış Uygulama <input type="checkbox"/> Örnek Uygulama

7.3-Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve bilişim altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.

DARY yüksek Lisans Öğrencileri teknik açıdan ÇOMÜ üniversitesinin tüm olanaklarından yararlanabilirler.	
Kanıtlar https://www.comu.edu.tr/ http://daryon.lee.comu.edu.tr/ http://lee.comu.edu.tr/anabilim-anasanat-dallari.html https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6825 http://personel.comu.edu.tr/mevzuatlar/akademik-kadro-atama-kriterleri.html	
Durum	<input checked="" type="checkbox"/> Uygulama yok <input type="checkbox"/> Olgunlaşmamış Uygulama <input type="checkbox"/> Örnek Uygulama

7.4-Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktıklarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

DARY yüksek Lisans Öğrencileri ÇOMÜ üniversitesinin merkezi ve tüm bölüm kütüphanelerinden yararlanabilirler.	
Kanıtlar https://www.comu.edu.tr/ http://daryon.lee.comu.edu.tr/ http://lee.comu.edu.tr/anabilim-anasanat-dallari.html https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6825 http://personel.comu.edu.tr/mevzuatlar/akademik-kadro-atama-kriterleri.html	
Durum	<input checked="" type="checkbox"/> Uygulama yok <input type="checkbox"/> Olgunlaşmamış Uygulama <input type="checkbox"/> Örnek Uygulama

7.5-Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.

Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmıştır.	
Kanıtlar https://www.comu.edu.tr/ http://daryon.lee.comu.edu.tr/ http://lee.comu.edu.tr/anabilim-anasanat-dallari.html https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6825 http://personel.comu.edu.tr/mevzuatlar/akademik-kadro-atama-kriterleri.html	
Durum	<input checked="" type="checkbox"/> Uygulama yok <input type="checkbox"/> Olgunlaşmamış Uygulama

<input type="checkbox"/> Örnek Uygulama

8-KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1-Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır. Bölüm ve programımızda yapılan harcamaların temel kaynağını katma bütçe gelirleri oluşturmaktadır. Katma Bütçe Maliye Bakanlığı tarafından her yıl üniversitelerden gelen öneriler dikkate alınarak yılbaşında üniversitelere aktarılmaktadır. Dolayısıyla bir devlet Üniversitesi olan Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi'nin bütçesi, ilgili yasal düzenlemelere uygun olarak her yıl TBMM Plan ve Bütçe Komisyonu'nda üniversiteler için yapılan bütçe görüşmelerinin ardından belirlenmektedir. Ardından bu bütçe üniversitemizin Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı'nca üniversitemiz birimleri arasında gerekli ihtiyaç ve talepler gözetilerek dağıtılmaktadır. LEE bünyesinde yer alan ve disiplinler arası bir program olan ABD'de eğitim hedeflerine ulaşmak için ihtiyaç duyduğu takdirde bilimsel araştırma projeleri üzerinden destek almaktadır.

Kanıtlar

<https://www.comu.edu.tr/>

<http://daryon.lee.comu.edu.tr/>

<http://lee.comu.edu.tr/anabilim-anasanat-dallari.html>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6825>

<http://personel.comu.edu.tr/mevzuatlar/akademik-kadro-atama-kriterleri.html>

Durum

Uygulama yok

Olgunlaşmamış Uygulama

Örnek Uygulama

8.2-Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

Devlet Üniversitesi'ne bağlı disiplinler arası bir program olmamız nedeniyle resmiyette bir bütçemiz yoktur. İnsan kaynaklarının yönetimi stratejileri kurumumuz personel daire başkanlığı ve strateji daire başkanlığı bünyesinde birimlerin oluşturdukları norm kadro sayılarına ve atama kriterlerine göre planlanmakta olup takibi rektörlüğümüz ve genel sekreterliğimizce yapılmaktadır. Program öğretim elemanlarının maaş ve ek ders ücretleri öğretim üyesinin bağlı olduğu birim bütçesinden, döner sermaye gelirleri ise Rektörlük Döner Sermaye bütçesinden karşılanmaktadır. Öğretim üyelerinin maaşları 657 sayılı devlet memuru kanunu ve 2547 sayılı kanunun akademik personel maaş ücretleri hesaplama usullerine bakılarak hesaplanmaktadır. Öğretim elemanlarının ek ders ücretleri 2547'nolu kanunun Ek Ders Usulü ve Esaslarına göre düzenlenmektedir.

Kanıtlar

<https://www.comu.edu.tr/>

<http://daryon.lee.comu.edu.tr/>

<http://lee.comu.edu.tr/anabilim-anasanat-dallari.html>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6825>

<http://personel.comu.edu.tr/mevzuatlar/akademik-kadro-atama-kriterleri.html>

Durum

Uygulama yok

Olgunlaşmamış Uygulama

Örnek Uygulama

8.3-Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

Devlet Üniversitesi'ne bağlı disiplinler arası bir program olmamız nedeniyle resmiyette bir bütçemiz yoktur.

Kanıtlar

<https://www.comu.edu.tr/>

<http://daryon.lee.comu.edu.tr/>

<http://lee.comu.edu.tr/anabilim-anasanat-dallari.html>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6825>

<http://personel.comu.edu.tr/mevzuatlar/akademik-kadro-atama-kriterleri.html>

Durum	<input checked="" type="checkbox"/> Uygulama yok <input type="checkbox"/> Olgunlaşmamış Uygulama <input type="checkbox"/> Örnek Uygulama
--------------	--

8.4-Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.

Devlet Üniversitesi'ne bağlı disiplinler arası bir program olmamız nedeniyle idari personelimiz yoktur.

Kanıtlar

<https://www.comu.edu.tr/>

<http://daryon.lee.comu.edu.tr/>

<http://lee.comu.edu.tr/anabilim-anasanat-dallari.html>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6825>

<http://personel.comu.edu.tr/mevzuatlar/akademik-kadro-atama-kriterleri.html>

Durum	<input checked="" type="checkbox"/> Uygulama yok <input type="checkbox"/> Olgunlaşmamış Uygulama <input type="checkbox"/> Örnek Uygulama
--------------	--

9-ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

9.1-Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

Devlet Üniversitesi'ne bağlı disiplinler arası bir program olmamız nedeniyle parasal kaynağımız yoktur. Program organizasyon şeması Tablo 22 ve 23'te sunulmuştur.

Tablo 22. İdari Faaliyetlere Ait Organizasyon Şeması

Prof. Dr. Tolga BEKLER	ABD Başkanı
------------------------	-------------

Tablo 23. Akademik Faaliyetlere Ait Organizasyon Şeması

Prof. Dr. Emin Uğur ULUGERGERLİ	Öğretim Üyesi
Prof. Dr. Ramazan Cüneyt ERENOĞLU	Öğretim Üyesi
Prof. Dr. Sibel MENTEŞE	Öğretim Üyesi
Prof. Dr. Süha ÖZDEN	Öğretim Üyesi
Prof. Dr. Tolga BEKLER	Öğretim Üyesi (ABD Başkanı)
Doç. Dr. Ali Tolga ÖZDEN	Öğretim Üyesi
Doç. Dr. Alper DEMİRCİ	Öğretim Üyesi
Doç. Dr. Burcu İLERİ	Öğretim Üyesi
Doç. Dr. Ebru İNAL ÖNAL	Öğretim Üyesi
Doç. Dr. Emre ÖZELKAN	Öğretim Üyesi
Doç. Dr. Oya ERENOĞLU	Öğretim Üyesi
Doç. Dr. Serpil Sağır ODABAŞI	Öğretim Üyesi
Dr. Öğr. Üyesi Fehmi Volkan AKYÖN	Öğretim Üyesi
Dr. Öğr. Üyesi Feyza Nur BEKLER	Öğretim Üyesi

Dr. Öğr. Üyesi Özkan ATEŞ	Öğretim Üyesi	
Dr. Öğr. Üyesi Selen AKTAN	Öğretim Üyesi	
Dr. Öğr. Üyesi Serkan ÖZDEN	Öğretim Üyesi	
Dr. Öğr. Üyesi Yusuf Arif KUTLU	Öğretim Üyesi	
Kanıtlar		
https://www.comu.edu.tr/ http://daryon.lee.comu.edu.tr/ http://lee.comu.edu.tr/anabilim-anasanat-dallari.html https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6825 http://personel.comu.edu.tr/mevzuatlar/akademik-kadro-atama-kriterleri.html		
Durum	<input checked="" type="checkbox"/> Uygulama yok <input type="checkbox"/> Olgunlaşmamış Uygulama <input type="checkbox"/> Örnek Uygulama	

10-PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

10.1-Programa Özgü Ölçütler sağlanmalıdır.

<p>DARY ABD'nden mezun olan tüm öğrencilerimiz program çıktılarında yer alan yetkinlikleri kazanmış olarak mezun olmaktadır. Bunlara yönelik program çıktıları matrisi ve ders izlenceleri ekteki kanıtlarda bilgilerinize sunulmuştur. Bunlar dışında ayrıca özel ölçüt belirlenmemiştir fakat özel ölçütler belirlemeye yönelik çalışmalar devam etmektedir.</p>		
Kanıtlar		
https://www.comu.edu.tr/ http://daryon.lee.comu.edu.tr/ http://lee.comu.edu.tr/anabilim-anasanat-dallari.html https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6825 http://personel.comu.edu.tr/mevzuatlar/akademik-kadro-atama-kriterleri.html		
Durum	<input checked="" type="checkbox"/> Uygulama yok <input type="checkbox"/> Olgunlaşmamış Uygulama <input type="checkbox"/> Örnek Uygulama	

SONUÇ

<p>Üniversitemizin Kalite Güvencesi çalışmaları kapsamında programımız gerekli görülen tüm çalışmaları yerine getirmektedir. Bu bağlamda ilgili komisyonlar oluşturulmuş, organizasyon şemaları yapılmış, görev tanımları ve iş akış şemaları tamamlanmıştır. Yıllık olarak Bologna Eğitim-Öğretim Bilgi Paketi çalışmaları, yıllık faaliyet raporları ve iç kontrol raporları ilgili birim yöneticiliğine sunulmaktadır. Beş yılda bir stratejik plan hazırlanmaktadır. Bu bağlamda SWOT analizi bir sonraki rapor kapsamında yapılacaktır. PUKÖ çevrimi tamamlanmıştır. En son 2020 olarak hazırlanan stratejik planımız üniversitemizin yeni vizyonu kapsamında 2020-2025 olarak tekrar güncellenecektir. Programımızda sürekli bir akademik ve idari performans ölçüm, izleme ve değerlendirme mekanizması kurulmuştur. Bölüm performans göstergeleri ve değerlendirme anketleri yıllık olarak yenilenmektedir. Mezun ilişkilerimiz daha sıkı hale getirilmeye çalışılmaktadır.</p>		
Kanıtlar		
https://www.comu.edu.tr/ http://daryon.lee.comu.edu.tr/ http://lee.comu.edu.tr/anabilim-anasanat-dallari.html https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6825 http://personel.comu.edu.tr/mevzuatlar/akademik-kadro-atama-kriterleri.html		
Durum	<input checked="" type="checkbox"/> Uygulama yok <input type="checkbox"/> Olgunlaşmamış Uygulama <input type="checkbox"/> Örnek Uygulama	