



ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

LİSANSÜSTÜ EĞİTİM ENSTİTÜSÜ

**YABANCI DİLLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ / İNGİLİZ DİLİ EĞİTİMİ ANABİLİM DALI /
İNGİLİZ DİLİ EĞİTİMİ YÜKSEK LİSANS PROGRAMI**

2024 YILI ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

Prof. Dr. Dinçay KÖKSAL (Başkan)

Prof. Dr. Cevdet YILMAZ (Üye)

Prof. Dr. Aysun YAVUZ (Üye)

Doç. Dr. Kürşat CESUR (Üye)

Dr. Öğr. Üyesi Mustafa TEKİN (Üye)

Doç. Dr. Bora DEMİR (Üye)

Dr. Öğr. Üyesi Müge KARAKAŞ (Üye)

Dr. Öğr. Üyesi Z. Gülşah KANI (Üye)

Dr. Öğr. Üyesi Kadriye PEKACAR (Üye)

Öğr. Gör. Kemal ERKOL (Üye)

Arş. Gör. L. Gökçe GENÇ (Üye)

20/01/2025-22/01/2025

İÇİNDEKİLER

PROGRAMA AİT BİLGİLER.....	3
1.ÖĞRENCİLER.....	4
2-PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI.....	15
3-PROGRAM ÇIKTILARI.....	24
4-SÜREKLİ İYİLEŞTİRME.....	31
5-EĞİTİM PLANI.....	35
6-ÖĞRETİM KADROSU.....	45
7-ALTYAPI.....	48
8-KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR.....	53
9-ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ.....	57
SONUÇ.....	61

PROGRAMA AİT BİLGİLER

Kuruluş: İngiliz Dili Eğitimi Yüksek lisans programı 1996-1997 Akademik Yılında Sosyal Bilimler Enstitüsünde başlamıştır. Eğitim Bilimleri Enstitüsünün kurulması ile program bu enstitüye aktarılmıştır. O tarihten itibaren kesintisiz bir şekilde devam etmektedir.

Derecenin Düzeyi: Programı başarı ile tamamlayan öğrencilere Yüksek Lisans (İngiliz Dili Öğretimi alanında) bilim uzmanlığı diploması verilir.

Kabul ve Kayıt Koşulları: Yüksek Lisans programına başvurmak isteyen adayların:

- 1) İlgili alanlarda lisans diplomasına sahip olmaları,
- 2) Akademik Personel ve Lisansüstü Eğitim Giriş Sınavı (ALES)'nin ilgili alanından geçerli puanı almış olmaları,
- 3) Anabilim dalı tarafından yapılan mülakattan başarılı olmaları gerekir.

Önceki Öğrenmenin (formal, in-formal, non-formal) Tanınması Hakkında Kurallar: Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesinde öğrenim gören öğrenciler, bazı derslerden belirli yönetmelikler çerçevesinde muaf olabilirler. Başka bir kurumda alınan dersin içeriğinin, ÇOMÜ 'de verilen dersin içeriğine uygun olması ve ilgili fakülte/yüksekokul müdürlüğü tarafından onaylanması durumunda, öğrenci bu dersten muaf tutulabilir.

Yeterlilik Koşulları ve Kuralları: En az 120 AKTS'lik 7 ders (21 yerel kredi), bir seminer ve tez almakla (Tezin ve seminer dersinin kredisi bulunmamakta, bu ders "Başarılı/Başarısız" olarak değerlendirilmektedir). Programlarında öngörülen tüm derslerden en az CC/S notu ile başarılı olmakla, 4.00 üzerinden en az 2.50 Genel Not Ortalamasına sahip olmakla yükümlüdürler.

Program Profili: Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Yabancı Diller Eğitimi Bölümü, İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı lisansüstü düzeyde İngilizce Öğretmenliği eğitimi verir, bu konuda araştırmalar yapar ve tezler gerçekleştirir. Bu programın amacı; çağdaş gelişmeleri yakalayarak öğretim kadar eğitimin de üzerinde duran araştırma becerileri gelişmiş, reflektif ve eleştirel olabilen bilim uzmanları yetiştirmektir. Ayrıca; iletişim kanallarını iyi kullanabilen, yaratıcı, kültürler arası iletişim becerisi gelişmiş bireyler yetiştirerek dil ve kültürel bilinci uyandırıp ulusal ve uluslararası düzeyde araştırmaların sayısını ve kalitesini arttırmaktır.

Mezunların İstihdam Profilleri (örneklerle): Mezunlarımız İngiliz Dili Eğitimi uzmanları olup, İngilizce öğretmeni, İngilizce okutmanı, İngiliz Dili Eğitimi alanında Araştırma Görevlisi ya da Öğretim Görevlisi olarak çalışmaktadırlar. Her düzeyde örgün eğitim kurumlarında, yetişkin eğitimi yapan resmi ve özel kurumlarda çalışma olanağına sahiptirler. Ayrıca doktora programına devam etme şansı kazanırlar.

Üst Derece Programlarına Geçiş: Yüksek Lisans öğrencileri, belirli koşulları taşıdıkları takdirde ve kontenjan dahilinde doktora programına başlayabilirler.

Sınavlar, Ölçme ve Değerlendirme:

Bu tezli yüksek lisans programında öğrenim gören öğrenciler, En az 120 AKTS'lik 7 ders (21 yerel kredi), bir seminer ve tez almakla (Tezin ve seminer dersinin kredisi bulunmamakta, bu ders "Başarılı/Başarısız" olarak değerlendirilmektedir) Programlarında öngörülen tüm derslerden en az CC/S notu ile başarılı olmakla, 4.00 üzerinden en az 2.00 Genel Not Ortalamasına sahip olmakla yükümlüdürler.

Mezuniyet Koşulları: Bu tezli yüksek lisans programında öğrenim gören öğrenciler, En az 120 AKTS'lik 7 ders (21 yerel kredi), bir seminer ve tez almakla (Tezin ve seminer dersinin kredisi bulunmamakta, bu ders "Başarılı/Başarısız" olarak değerlendirilmektedir) Programlarında öngörülen tüm derslerden en az CC/S notu ile başarılı olmakla, 4.00 üzerinden en az 2.00 Genel Not Ortalamasına sahip olmakla yükümlüdürler.

Çalışma Şekli (Tam Zamanlı, e-öğrenme): Tam zamanlı Adres ve İletişim Bilgileri (Program Başkanı, AKTS/DS Koordinatörü) Prof. Dr. Dinçay Köksal Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Fakültesi Yabancı Diller Eğitimi Bölümü 17100 Çanakkale E-mail. dkoksal@yahoo.com GSM: +90 542 3214053

Bölüm Olanakları: Bölüm öğrencilerinin yurt dışı değişim programlarından yararlanma imkanı bulunmaktadır. Ayrıca araştırma yapımları üniversite ve fakülteadaki kütüphanenin sunduğu basılı, elektronik kitap dergi ve kitaplardan kaynaklarından yararlanabilmektedir.

Yetersizliklerin Giderilmesi Amacıyla Alınan Önlemler Daha önceden var olan sınıf ve mekan yetersizlikleri Anafartalar kampüsünün yenilenmesi ile giderilmiş, yeni sınıflarımızda eğitim öğretim faaliyetleri sorunsuz devam etmektedir.

Kanıtlar

[Kanıt Program Bilgileri.docx](#)

Durum

- Uygulama Yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

1.ÖĞRENCİLER

1.1-Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Yabancı Diller Eğitimi Anabilim Dalı İngiliz Dili Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı, 20 Nisan 2016 tarih ve 29690 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanan “Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği” ile 02 Mayıs 2017 tarih ve 30054 sayılı Resmi Gazete’de yayınlanarak yürürlüğe giren Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim Yönetmeliği’nde (Kanıt 1.1.1 ve 1.1.2) yer alan hükümlere göre öğrenci kabul etmektedir. Genel hükümler aşağıdaki gibidir:

Adaylar bir başvuru döneminde en fazla 1 tezli- 1 tezsiz olmak üzere Enstitü bünyesinde iki yüksek lisans programına başvuru yapabilir.

Mezuniyet not ortalamaları 100’lük sisteme göre hesaplanır.

Diplomasında veya not transkript belgesinde mezuniyet not ortalaması 100’lük sisteme göre hesaplanmamış adayların not ortalamalarının 100’lük sisteme dönüştürülmesinde Senato’nun kararı ile belirlenen not dönüşüm cetveli esas alınır.

Ön lisans eğitiminden sonra lisans tamamlama yoluyla lisans diploması alanların mezuniyet not ortalamaları ön lisans notları da dikkate alınarak sekiz yarıyıl üzerinden hesaplanır. Bu nedenle adayların 2 yıllık ön lisans transkriptlerini de başvuru evraklarına eklemeleri gerekmektedir.

Bir programa başvurmak için gerekli olan öğrenim düzeyini (yüksek lisans programları için lisans) yurt dışında tamamlayan Türkiye Cumhuriyeti vatandaşı adayların YÖK’ten denklik belgesi almış olmaları zorunludur.

İngiliz Dili Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programına (bkz. Kanıt 1.1.3 ve 1.1.5) başvuran adayların İngilizce Dil Puanı olarak son 5 yılda yapılmış YDS, ÜDS, e-YDS ve YÖKDİL'den en az 85 puan ya da ÜAK tarafından kabul edilen İngiliz Dili sınavlarından en az 85 puan eş değerini almış olmaları gerekmektedir. İngiliz Dili Eğitimi ve İngilizce Öğretmenliği bölümlerinden mezun olanlarla, İngiliz Dili ve Edebiyatı, Amerikan Kültür ve Edebiyatı, Çeviribilim, Mütercim-Tercümanlık, İngiliz Dil Bilimi bölümlerinden mezun olan öğrenciler başvuru yapabilirler. Bu bölüm mezunları pedagojik formasyon sertifikalarını sunmaları durumunda bilimsel hazırlıktan muaf tutulabilirler. Eğer yoksa, bilimsel hazırlık almaları gerekmektedir. (Örnek ilan için bkz. Kanıt 1.1.4).

Adayların bu programa başvurabilmek için lisans diplomasına sahip olmaları gerekmektedir. Adayların ALES'ten başvurduğu programın puan türünden (Sözel) en az 55 puana sahip olmaları gerekmektedir.

Başvuru değerlendirme ölçütleri olarak:
ALES veya eşdeğeri sınav puanının %50'si.
Lisans not ortalamasının %10'u.
Bilim sınavı puanının %30'u.
Yabancı dil puanının %10'u toplanır.

İngiliz Dili Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programına kabul edilebilmek için oluşacak toplam notu en az 65 olanlar programa kabul edilirler. Tezli yüksek lisans programı için bilim sınavı yazılı olarak yapılır. Adayların başarılı sayılmaları için bilim sınavına girmeleri ve sınavdan 100 üzerinden en az 50 puan almaları gerekir. Tezli yüksek lisans programları yabancı dil puanı için, YDS, ÜDS, KPDS, YÖKDİL, ÇOMÜ Yabancı Diller Yüksek Okulu'nun yaptığı yabancı dil sınavı ve YÖK tarafından eşdeğeri kabul edilen yabancı dil sınavlarından alınan puanlar geçerlidir. Tezli Yüksek Lisans Programına Başvuru Yapan adayların Başarı Puanlarının Eşit Olması Durumunda ALES/Portfolyo Değerlendirme puanı yüksek olan aday başarılı sayılır. ALES/Portfolyo Değerlendirme puanları da eşit ise lisans mezuniyet not ortalaması yüksek olan aday başarılı sayılır.

Özel öğrenci kabulü şartları, "Bir yüksek lisans programına kayıtlı olan öğrenciler, diğer yükseköğretim kurumlarındaki lisansüstü derslere kayıtlı olduğu enstitü anabilim dalı başkanlığının onayı ile özel öğrenci olarak kabul edilebilir. Lisansüstü derslere kabul edilen öğrencilerin özel öğrenci olarak aldığı ve başarılı olduğu derslerin muafiyet işlemleri kayıtlı olduğu enstitü anabilim dalı başkanlığı tarafından yürütülür" hükümlerini içermektedir. Başvurular EABD başkanlığının görüşü doğrultusunda, programın özelliği ve imkânlar dikkate alınarak EYK tarafından karara bağlanır. Başvuru koşulları enstitünün internet sayfasında ilan edilir. Özel öğrenciler başvurdukları programda ilgili dönemde açık olan derslere kayıt olabilir. Özel öğrenciler için ayrıca ders açılmaz. Özel öğrenciler ders ve sınavlarla ilgili olarak, diğer lisansüstü öğrenciler için geçerli olan yükümlülükleri yerine getirmek zorundadırlar.

Lisansüstü programa kabul edilen öğrencilerin özel öğrenci olarak aldığı ve başarılı olduğu derslerin muafiyet işlemlerinde, muafiyet verilen dersler lisansüstü eğitiminde verilen derslerin %50'sini geçemez. Özel öğrencilik statüsünde geçirilecek süre iki yarıyıldan fazla olamaz. Her yarıyıldan ikiden fazla ders alınmaz. Özel öğrenciler kredi/saat başına, EYK kararıyla belirlenen katkı payını öderler.

Değişiklik 22 Kasım 2019 tarih ve 30956 sayılı Resmi Gazete'de yayınlandığı şekliyle güncellenmiştir.

Kanıtlar 1.1.5 İDE YL Aktif Öğrenci Sayıları.jpg KANIT 1.1.docx	
Durum	<input type="checkbox"/> Uygulama Yok <input type="checkbox"/> Olgunlaşmamış Uygulama <input checked="" type="checkbox"/> Örnek Uygulama

1.2-Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Lisansüstü Eğitim-Öğretim Yönetmeliği'nin (Kanıt 1.2.1 ve 1.2.2) 32. maddesine göre, üniversitedeki başka bir EABD'da veya başka bir yükseköğretim kurumunun lisansüstü programında en az bir yarıyılı tamamlamış ve derslerinden geçerli not almış başarılı öğrenci, lisansüstü programlara geçiş yaptığı tarihteki mezuniyet ve diğer koşulları yerine getirmeyi kabul ederek yatay geçiş yoluyla kabul edilebilir.

Yatay geçiş yoluyla öğrenci kabul edilmesine ilişkin esaslar şunlardır:

- a) Bilimsel hazırlık dışında, ders alma aşamasında en az bir yarıyılı tamamlamış olan öğrenciler, lisansüstü programa başvuru koşullarını sağlamak kaydıyla, yatay geçiş yoluyla kabul edilebilir.
- b) Başvuruların değerlendirilmesi ve kabulü EABDK'nın görüşü ve EYK kararıyla gerçekleştirilir.
- c) Yatay geçiş başvurusu kabul edilen öğrencinin öğrenim süresinin hesaplanmasında öğrencilerin gelmiş olduğu lisansüstü programda geçirmiş olduğu süreler de hesaba katılır. ç) Yatay geçişi kabul edilen öğrencinin daha önce almış olduğu lisansüstü dersler, EABD başkanlığının önerisi ve EYK kararıyla ders yüküne sayılabilir.
- d) Üniversitede öğretim elemanı veya araştırma görevlisi kadrosuna atanıp göreve başlayanlar başka bir üniversitede lisansüstü eğitim-öğretim görüyorsa, kontenjan şartı aranmaksızın, geçiş yaptığı tarihteki mezuniyet ve diğer koşulları yerine getirmeyi kabul ederek yatay geçiş yapabilirler.

2020-2021 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Yarıyılı Tezli Yüksek Lisans Yatay Geçiş Kontenjanları ve Başvuru Şartlarına göre (Kanıt 1.2.3), İngiliz Dili Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programına başvuran adayların İngilizce Dil Puanı olarak son 5 yılda yapılmış YDS, ÜDS, e-YDS ve YÖKDİL'den en az 85 puan ya da ÜAK tarafından kabul edilen İngiliz Dili sınavlarından en az 85 puan eş değerini almış olmaları gerekmektedir. İngiliz Dili Eğitimi ve İngilizce Öğretmenliği bölümlerinden mezun olanlarla, İngiliz Dili ve Edebiyatı, Amerikan Kültür ve Edebiyatı, Çeviribilim, Mütercim-Tercümanlık, İngiliz Dil Bilimi bölümlerinden mezun olan öğrenciler başvuru yapabilirler. Bu bölüm mezunları pedagojik formasyon sertifikalarını sunmaları durumunda bilimsel hazırlıktan muaf tutulabilirler. Eğer yoksa, bilimsel hazırlık almaları gerekmektedir.

İlgili programa dikey geçiş ile öğrenci kabul edilmemekte olup, ÇOMÜ'ye bağlı başta Lisansüstü Eğitim Enstitüsü olmak üzere diğer programlarda bu program öğrencilerini takip edebilecekleri çift anadal programı bulunmamaktadır.

Kanıtlar

[KANIT 1.2.docx](#)

Durum

- Uygulama Yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

1.3-Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.

Programımızdaki öğrenciler, yabancı dil, mülakat, not ortalaması gibi istenen şartları yerine getirdikleri takdirde lisans eğitimlerinin belirli bir döneminde başka bir yükseköğretim kurumunda yurt içi (Farabi)ve yurt dışı (Erasmus) öğrenci programları ile eğitim görebilirler. "Farabi Değişim Programı" olarak adlandırılan Yükseköğretim Kurumları Arasında Öğrenci ve Öğretim Üyesi Değişim Programı, üniversite ve yüksek teknoloji enstitüleri bünyesinde ön lisans, lisans, yüksek lisans ve doktora düzeyinde eğitim-öğretim yapan yükseköğretim kurumları arasında öğrenci ve öğretim üyesi değişim programıdır (Kanıt 1.3.1). Farabi Değişim Programı, öğrenci veya öğretim üyelerinin bir veya iki yarıyıl süresince kendi kurumlarının dışında bir yükseköğretim kurumunda eğitim ve öğretim faaliyetlerine devam etmelerini amaçlamaktadır. Farabi Değişim Programına katılan öğrencilere karşılıksız burs verilmektedir. Farabi Değişim Programının uygulanmasına ilişkin ilkeler, Yönetmelik ve Esas ve Usuller tarafından ayrıntılarıyla belirlenmiştir (Kanıt 1.3.2).

Yükseköğretim kurumları her bir yarıyıl için bir başvuru ilanı yayınlamalıdır. Birinci ilan 15 Mart, ikinci ilan ise 15 Ekim tarihinden önce yapılır. Bir sonraki yarıyılın değişim işlemleri, ilanın yayınlandığı yarıyıl bitmeden tamamlanır.

Üniversitemizin ise bu konuda anlaşmalı olduğu üniversiteler bulunmaktadır. Bunlara Erasmus ve Dış ilişkiler Koordinatörlüğü web sitesinden aktif olarak ulaşılmaktadır.

Ayrıca bölümümüzde öğrenci değişim programlarıyla ilgili bir koordinatörlük bulunmakta ve öğrencilerimiz aktif olarak buradan ve kendi program danışmanlarından destek almaktadır. Erasmus programı Avrupa'daki yükseköğretim kurumlarının birbirleri ile çok yönlü iş birliği yapmalarını teşvik etmeye yönelik Avrupa Birliği'nin bir eğitim programıdır. Yükseköğretim kurumlarının birbirleri ile ortak projeler üretip hayata geçirmeleri, öğrenci, idari ve akademik personel değişimi yapabilmeleri için hibe niteliğinde karşılıksız mali destek sağlamaktadır (Kanıt 1.3.3). Erasmus öğrenim hareketliliği, Yükseköğretim Kurumu öğrencilerinin bir akademik yıl içerisinde eğitimlerinin bir veya iki dönemini Avrupa Birliği üyesi bir ülkedeki anlaşmalı bir yükseköğretim kurumunda gerçekleştirmesi olarak tanımlanmaktadır. Yüksek Lisans Programı öğrencilerimizin kümülatif akademik not ortalamasının (GNO) en az 2.50/4.00 olması gerekmektedir. Öğrencilerin diploma/derecelerinin gerektirdiği çalışmalarını yurtdışında yapmak üzere bir yarıyıl için 30, bir tam akademik yıl için 60 AKTS (Avrupa Kredi Transfer ve Biriktirme Sistemi – European Credit Transfer and Accumulation System, ECTS) kredisine denk gelen programı takip etmek üzere gönderilmesi beklenir. Takip edilen programda başarılı olunan kredilere tam akademik tanınma sağlanır, başarısız olunan krediler ev sahibi kurumda tekrar edilir.

Erasmus+ başvuru puanınız yabancı dil puanınızın %50'si ve güncel transkriptinizdeki genel not ortalamasının YÖK dönüşüm tablosuna (başvuru sırasında otomatik olarak hesaplanmaktadır) göre 100'lük sisteme dönüştürülmüş halinin %50'si toplanarak oluşturulur. Erasmus öğrenim hareketliliği faaliyetinden faydalanılmış olunması staj hareketliliği faaliyetinden faydalanılmasına engel değildir.

Staj süresi 2-12 ay arasında olabilir. Ancak Üniversitemiz; Erasmus+ Staj Hareketliliği'nden daha fazla öğrencimizi yararlandırabilmek için, staj hareketliliği hibelerini 3 ay ile sınırlamıştır. 3 aydan uzun süre staj yapmak isteyen öğrencilerimiz seçilmeleri halinde sadece ilk üç ay için hibe alacak, kalan süre için hibersiz olarak devam edebileceklerdir. Yerleştirme faaliyeti aşağıda belirtilen kuruluşlarla gerçekleştirilebilir.

İşletmeler

Eğitim Merkezleri

Araştırma Merkezleri

Diğer Kuruluşlar

Ayrıntılı bilgiye buradan ulaşabilirsiniz.

Başvuru dönemlerinde öğrencilerimiz başvurularını Üniversitemizin web sayfasında (<http://erasmus.comu.edu.tr/ogrenim-genel-bilgi.html>) yayınlanan link aracılığı ile yapmaktadırlar.

Öğrencilerimizin başvuru yapabilmesi için bölümümüz ile Erasmus Üniversite Beyannamesi sahibi bir AB Yükseköğretim Kurumu arasında ilgili akademik yılda (örn. 2024-2025 Eğitim-Öğretim Yılı için) geçerli olan bir Erasmus İkili Anlaşması olması gerekmektedir (bkz. Kanıt 1.3.4 ve 1.3.4.1). İngiliz Dili Eğitimi Programı Yüksek Lisans öğrencisi olarak, 1 öğrencimiz Erasmus Programı ile 2012-2013 akademik yılında Finlandiya'da hareketlilik gerçekleştirmiştir (Enstitü genelinde toplam giden öğrenci sayısı için bkz. Kanıt 1.3.5).

Üniversitemizdeki değişim programlarının yanında, lisansüstü öğrencilerimiz kariyerlerinin başındaki (7 seneden fazla öğretmenlik deneyimi olmayan) İngilizce Öğretmenliği ve benzeri alanlardan mezun olanlara yönelik dokuz ay süreli bir burs olan Fulbright FLTA (Foreign Language Teaching Assistance) bursuna da başvurabilir ve kabul görmeleri halinde bir sene Amerika Birleşik Devletlerindeki üniversitelerin Türkçe kürsülerinde akademik personel olarak görev alabilirler.

Kanıtlar

[KANIT 1.3.docx](#)

[1.3.4.1 Enstitü İkili Anlaşma Listesi.jpg](#)

[1.3.5 Enstitü Erasmus Giden YL öğrenci sayısı.xlsx](#)

Durum	<input type="checkbox"/> Uygulama Yok <input type="checkbox"/> Olgunlaşmamış Uygulama <input checked="" type="checkbox"/> Örnek Uygulama
--------------	--

1.4-Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.

<p>Lisansüstü Eğitim-Öğretim Yönetmeliği'nin 8. Maddesi'ne göre (Kanıt 1.4.1 ve 1.4.2), Tezli yüksek lisans programında, enstitü anabilim dalı başkanlığı her öğrenci için kendi üniversitesinin kadrosunda bulunan bir tez danışmanını en geç birinci yarıyılın sonuna kadar; öğrencinin danışmanı ile beraber belirlediği tez konusunu da en geç ikinci yarıyılın sonuna kadar enstitüye önerir. Tez danışmanı ve tez konusu enstitü yönetim kurulu onayı ile kesinleşir.</p> <p>Tez danışmanı, senatonun belirleyeceği niteliklere sahip öğretim üyeleri arasından seçilir. Yükseköğretim kurumunda belirlenen niteliklere sahip öğretim üyesi bulunmaması halinde üniversite senatosunun belirlediği ilkeler çerçevesinde enstitü yönetim kurulu tarafından başka bir yükseköğretim kurumundan öğretim üyesi danışman olarak seçilebilir. Tez çalışmasının niteliğinin birden fazla tez danışmanı gerektirdiği durumlarda atanacak ikinci tez danışmanı, üniversite kadrosu dışından da en az doktora derecesine sahip kişilerden olabilir.</p>	
Kanıtlar KANIT 1.4.docx	
Durum	<input type="checkbox"/> Uygulama Yok <input type="checkbox"/> Olgunlaşmamış Uygulama <input checked="" type="checkbox"/> Örnek Uygulama

1.5-Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

<p>Programı başarıyla bitirebilmek için, öğrencilerimiz en az 120 AKTS'lik 7 ders (21 yerel kredi) ile bir seminer dersi almalı ve tez aşamasını tamamlamalıdır (Tezin ve seminer dersinin kredisi bulunmamakta, bu ders "Başarılı/Başarısız" olarak değerlendirilmektedir). Programlarında öngörülen tüm derslerden en az CC/S notu ile başarılı olmakla, 4.00 üzerinden en az 2.50 Genel Not Ortalamasına sahip olmakla yükümlüdürler (Kanıt 1.5.1 ve 1.5.2).</p> <p>Yönetmeliğin 26. maddesine göre sınav ve değerlendirme, her ders için en az bir ara ve bir dönem sonu notu verilerek yapılır. Ara dönem notu öğrencinin hazırladığı ödevler, yaptığı uygulamalı çalışmalar ve/veya girdiği sınavlar temel alınarak verilebilir. Dönem sonu notu dönem sonu sınavı temel alınarak verilir. Dönem sonu sınavı yazılı, sözlü veya uygulamalı olarak yapılabilir. Dersin niteliğine göre, ödev ve benzeri çalışmalar da dönem sonu sınavı yerine sayılabilir. Devamsızlık sınırını aşan öğrenciler o dersin dönem sonu sınavına giremez. Tez çalışması, uzmanlık alan dersi, seminer ve dönem projesi dersleri için dönem sonu sınavı şartı aranmaz.</p> <p>Bir derste yapılacak sınavların, ödev, proje, sözlü sunum gibi çalışmaların sayısı, niteliği dersi veren öğretim üyesi tarafından belirlenir ve dönem başında ilan edilir. Dönem içi notunun ağırlığı %40, dönem sonu notunun ağırlığı %60'tır.</p> <p>Her yarıyıl sonunda bütünleme sınavı yapılır. Bir dersten devamsızlık nedeniyle başarısız olanlar o dersin bütünleme sınavına giremezler. Bütünleme sınavının notu dönem sonu notu yerine sayılır.</p>
--

Bütünleme sınavı dersin niteliğine göre yazılı, sözlü veya uygulamalı olarak yapılabilir. Ara sınavlara katılmayan ve belgelendirilmiş geçerli bir mazereti olan öğrencilere, söz konusu sınavın veya çalışmanın yapıldığı tarihten itibaren yedi gün içinde başvurduğu takdirde, EABDK'nın önerisi ve EYK'nın kararı ile mazeret sınavı hakkı verilebilir. Final ve bütünleme sınavı için mazeret sınavı hakkı verilmez.

Tez savunma sınavına, sanatta yeterlik savunma sınavına, doktora ve sanatta yeterlik için yapılan yeterlik sınavına, tez izleme komitesi sınavına katılmayan ve belgelendirilmiş geçerli bir mazereti olan öğrencilere, söz konusu sınavın yapıldığı tarihten itibaren yedi gün içinde başvurduğu takdirde, EABDK'nın önerisi ve EYK'nın kararı ile yeni bir sınav hakkı verilebilir.

27. ve 28. maddelere göre, yüksek lisans programlarında öğretim elemanı tarafından, öğrencilere aldıkları her ders için, aşağıdaki harf notlarından biri, yarıyıl sonu ders notu olarak verilir

(1) Not sistemi için bakınız: Kanıt 1.5.

(2) Geçer (G) ve Kalır (K) notları uzmanlık alan, dönem projesi ve seminer dersleri için kullanılır. Bu iki not genel not ortalamasına katılmaz.

(3) Bir dersten başarılı sayılabilmek için, o dersten yarıyıl sonu notu olarak yüksek lisans öğrencisinin en az CC notu, doktora öğrencisinin ise en az CB notu almış olması gerekir. Seminer dersi, tez önerisi sınavı, yeterlik sınavı, uzmanlık alan dersi ve dönem projesi dersinden başarılı sayılabilmek için G notunu almış olmak gerekir.

Öğrenci başarısız olduğu seçmeli dersi tekrar alabileceği gibi, aynı kredide başka bir seçmeli dersi de alabilir. Ders tekrarında farklı bir ders seçilirse, bu ders için devam zorunluluğu aranır. Bir dersten DS notu alan öğrenci, bu dersi tekrar aldığı anda derse devam etmek zorundadır. Dersin devam koşulunu sağladığı halde başarısız olan öğrenci ise bu dersi tekrar aldığı anda derse devam etmek zorunda değildir. Ancak not değerlendirmesi için gerekli olan sınavlara katılması ve/veya ödevleri hazırlaması gerekir.

Başarısızlık veya devamsızlık nedeniyle tekrarlanması gereken zorunlu dersin programdan çıkartılması veya açılmaması durumunda, danışmanın önerisi, EABDK'nın kararı ve EYK'nın onayıyla, başarısız olunan zorunlu dersin yerine aynı kredide öğrencinin daha önce almadığı başka bir ders alınabilir.

(4) Tekrar edilen derslerde alınan en son not geçerlidir.

Danışmanın önerisi, EABDK kararı ve EYK'nın onayıyla, yüksek lisans öğrencileri en fazla iki dersi Üniversitenin diğer lisansüstü programlarından veya diğer yükseköğretim kurumlarında verilmekte olan derslerden alabilirler.

Seminer dersi tezli yüksek lisans programlarında zorunlu ve kredisiz bir ders olup başarılı veya başarısız olarak değerlendirilir. Seminer dersi tez danışmanı tarafından yürütülür. Başarısızlık durumunda seminer dersi ders alma döneminde tekrarlanır.

Uzmanlık alan dersi kredisiz bir ders olup başarılı veya başarısız olarak değerlendirilir. Öğrencinin uzmanlık alan dersini alabilmesi için, tez önerisinin EYK tarafından onaylanması gerekir. Tez önerisi EABDK kararı ile en geç ikinci yarıyılın sonuna kadar enstitüye bildirilir ve EYK tarafından karara bağlanır. Uzmanlık alan dersleri güz yarıyılı başında kaydolan öğrenciler için bahar yarıyılı başlangıcına kadar, bahar yarıyılında kaydolan öğrenciler için güz yarıyılı başlangıcına kadar kesintisiz olarak yarıyıl ve yaz tatillerinde de öğrencinin mezuniyetine kadar devam eder. Uzmanlık alan dersine ilişkin diğer esaslar Senato tarafından kararlaştırılır.

İlgili EYK'nın kararı ve Senatonun onayıyla, tez savunma sınavına girebilmek için öğrencinin, bilimsel etkinlik, bilimsel yayın ve/veya bilimsel toplantılarda bildiri sunma ile ilgili asgari şartlar belirlenebilir.

Tez savunma sınavları tarihi akademik takvimde belirtilen tarihler içerisinde tez danışmanının önerisi, EABDK kararı ve EYK onayı ile belirlenir.

Tezli yüksek lisans programındaki öğrenci, enstitünün belirlediği tez yazım kurallarına göre danışmanı/danışmanları ile hazırladığı tezini, jüri önünde sözlü olarak savunur. Öğrencinin tez savunma sınavına alınabilmesi için, programın gerektirdiği zorunlu dersleri başarıyla tamamlaması, asgari kredi koşullarını sağlaması ve uzmanlık alan dersini en az iki dönem başarı ile alması gerekir. Yüksek lisans tezinin savunmasından önce ve düzeltme verilen tezlerde ise düzeltme ile birlikte öğrenci tezini tamamlayarak danışmanına sunar. Danışman tezin savunulabilir olduğuna ilişkin görüşünü intihal raporunu ve tezin bir kopyasını ve tez jürisi atama formunu EABDB'ye iletir. Rapordaki verilerde gerçek bir intihalin tespiti halinde gerekçesi ile birlikte karar verilmek üzere tez enstitü yönetim kuruluna gönderilir. Yüksek lisans tez jürisi, tez danışmanı ve EABDK önerisi ve EYK onayı ile atanır.

Gerekli durumlarda EYK, EABDK tarafından önerilen jüri üyelerinde değişiklik yapabilir. Jüri, biri öğrencinin tez danışmanı, en az biri de Üniversite dışından olmak üzere üç veya beş asil iki yedek öğretim üyesinden oluşur. Yedek üyelerden biri başka bir yükseköğretim kurumundan belirlenir. Jürinin üç kişiden oluşması durumunda ikinci tez danışmanı jüri üyesi olamaz.

Tez, öğrenci tarafından jüri üyelerine teslim edilir. Jüri üyeleri, EYK tarafından belirlenen tarihte tüm üyeleriyle bizzat ya da jürinin salt çoğunluğunun fiilen sınava katılması şartı ile diğer jüri üyesinin/üyelerinin şehir dışı ya da yurt dışından gelememesi durumunda enstitü yönetim kurulunun kararı ile video konferans sistemi yoluyla kayıt altına alınarak elektronik ortamda toplanarak aralarından birini başkan seçip öğrenciyi tez savunma sınavına alır. Sınav, tez çalışmasının sunulması ve bunu izleyen soru-cevap bölümünden oluşur ve öğretim elemanları, lisansüstü öğrenciler, alanın uzmanlarından oluşan dinleyicilerin katılımına açık ortamlarda gerçekleştirilir.

Tez sınavının tamamlanmasından sonra jüri tez hakkında salt çoğunlukla kabul, ret veya düzeltme kararı verir. Bu karar EABD başkanlığınca jürideki tüm üyelerin bizzat katılımı halinde üç gün içinde, video konferans sistemi yoluyla yapılması halinde tez sınavını izleyen on gün içinde enstitüye tutanakla bildirilir. Ret, düzeltme ve salt çoğunlukla kabul durumlarında, olumsuz oy kullanan üye ya da üyelerin gerekçelerini tutanakta belirtmeleri zorunludur. Tezi hakkında düzeltme kararı verilen öğrenci en geç üç ay içinde, azami süresi içerisinde düzeltmeleri yapılan tezi aynı jüri önünde yeniden savunur. Tez savunma veya tez düzeltme sınavına geçerli mazereti nedeniyle katılmayan öğrenciye mazeretini bildirir belge ile birlikte mazeretinin ortaya çıkmasından itibaren yedi gün içinde başvurması halinde azami süreler içerisinde ise EYK tarafından yeniden sınav hakkı verilebilir. Kabul edilebilir mazereti olmaksızın sınava girmeyen öğrenci başarısız sayılır. Tezi reddedilen öğrencinin talepte bulunması halinde, tezsiz yüksek lisans programının ders kredi yükü, proje yazımı ve benzeri gereklerini yerine getirmiş olmak kaydıyla kendisine tezsiz yüksek lisans diploması verilebilir. Kabul edilen tezlerin Yüksek Lisans Tezi Sınav Sonuç Formu sayfasında jüri üyelerinin imzaları bulunur. Oy çokluğu ile kabul edilen tezlerde, ret oyu kullanan üye ya da üyeler olumsuz ibaresini belirtebilirler.

Kanıtlar[KANIT 1.5.docx](#)**Durum**

- Uygulama Yok
- Olgunlaşmamış Uygulama
- Örnek Uygulama

1.6-Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Yönetmeliğin 38.maddesine göre, tezli yüksek lisans programının süresi bilimsel hazırlıkta geçen süre hariç, kayıt olduğu programa ilişkin derslerin verildiği dönemden başlamak üzere, her dönem için kayıt yaptırıp yaptırmadığına bakılmaksızın dört yarıyıl olup, program en çok altı yarıyıldan tamamlanır (Kanıt 1.6.1 ve 1.6.2).

Dört yarıyıl sonunda öğretim planında yer alan kredili derslerini ve seminer dersini başarıyla tamamlayamayan veya bu süre içerisinde yükseköğretim kurumunun öngördüğü başarı koşullarını/ölçütlerini yerine getiremeyen; azami süreler içerisinde ise tez çalışmasında başarısız olan veya tez savunmasına girmeyen öğrencinin yükseköğretim kurumu ile ilişkisi kesilir.

Yüksek lisans programından süresinden önce mezun olabilecek öğrenciler ile ilgili düzenlemeler senato tarafından kabul edilen yönetmelikle belirlenir.

Yönetmeliğin 42. maddesine göre:

- (1) Tez sınavında başarılı olmak ve bu Yönetmelik hükümleriyle belirlenen mezuniyet için gerekli diğer koşulları da sağlamak kaydıyla, yüksek lisans tezinin ciltlenmiş en az üç kopyasını tez sınavına giriş tarihinden itibaren bir ay içinde enstitüye teslim eden ve tezi şekil yönünden uygun bulunan yüksek lisans öğrencisine tezli yüksek lisans diploması verilir. Enstitü yönetim kurulu talep halinde teslim süresini en fazla bir ay daha uzatabilir. Bu koşulları yerine getirmeyen öğrenci koşulları yerine getirinceye kadar diplomasını alamaz, öğrencilik haklarından yararlanamaz ve azami süresinin dolması halinde ilişkisi kesilir.
- (2) Tezli yüksek lisans diploması üzerinde öğrencinin kayıtlı olduğu enstitü anabilim dalındaki programın YÖK tarafından onaylanmış adı bulunur. Mezuniyet tarihi, tezin sınav jüri komisyonu tarafından imzalı nüshasının enstitüye teslim edildiği tarihtir.
- (3) Tezli yüksek lisans diploması üzerinde öğrencinin kayıtlı olduğu enstitü anabilim dalındaki programın YÖK tarafından onaylanmış adı bulunur. Mezuniyet tarihi, programa kayıtlı öğrenciler için tezin kabul edildiği tez sınavı tarihidir.
- (4) Tezli yüksek lisans öğrencisinin mezuniyetine, EYK tarafından karar verilir.
- (5) Tezin tesliminden itibaren üç ay içinde yüksek lisans tezinin bir kopyası elektronik ortamda, bilimsel araştırma ve faaliyetlerin hizmetine sunulmak üzere enstitü tarafından YÖK Başkanlığına gönderilir.

Son bir yılda mezun olan öğrenci sayısı Kanıt 1.6.1’de görülmektedir.

Kanıtlar

[KANIT 1.6.docx](#)

Kanıt 1.6.1: <https://ubys.comu.edu.tr/BIP/BusinessIntelligence/Students/LisansUstu>

Durum	<input type="checkbox"/> Uygulama Yok <input type="checkbox"/> Olgunlaşmamış Uygulama <input checked="" type="checkbox"/> Örnek Uygulama
--------------	--

2-PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

2.1-Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Yabancı Diller Eğitimi Ana Bilim Dalı, İngiliz Dili Eğitimi Yüksek lisans programı, lisansüstü düzeyde İngilizce Öğretmenliği eğitimi verir, bu konuda araştırmalar yapar ve tezler gerçekleştirir. Bu programın amacı; çağdaş gelişmeleri yakalayarak öğretim kadar eğitimin de üzerinde duran araştırma becerileri gelişmiş, reflektif ve eleştirel olabilen bilim uzmanları yetiştirmektir. Ayrıca; iletişim kanallarını iyi kullanabilen, yaratıcı, kültürler arası iletişim becerisi gelişmiş bireyler yetiştirerek dil ve kültürel bilinci uyandırıp ulusal ve uluslararası düzeyde araştırmaların sayısını ve kalitesini arttırmaktır. Diğer bir ifadeyle yüksek Lisans Programının amacı, İngilizcenin öğretimiyle ilgili bilimsel çalışmalar hakkında öğrencileri bilgilendirmek ve onların da hazırlayacakları tez çalışmalarıyla alana katkı vermelerini sağlamaktır.

Mezunların Kazandıkları Ünvan ve Yaptıkları İşler:

Mezunlarımız İngiliz Dili Eğitimi uzmanları olup, İngilizce öğretmeni, İngilizce okutmanı, İngiliz Dili Eğitimi alanında Araştırma Görevlisi ya da Öğretim Görevlisi olarak çalışmaktadırlar. Her düzeyde örgün eğitim kurumlarında, yetişkin eğitimi yapan resmi ve özel kurumlarda çalışma olanağına sahiptirler. Ayrıca doktora programına devam etme şansı kazanırlar.

Çalışma Alanları:

İngilizce öğretmenlerinin çalışma alanları çok geniş olup okul öncesinden yükseköğretimin sonuna kadar her düzeyde örgün eğitim kurumlarında, yetişkin eğitimi yapan resmi ve özel kurumlarda çalışma olanağına sahiptirler Dünyanın diğer ülkelerinde olduğu gibi ülkemizde de yabancı dil eğitimi denince İngilizce akla gelmekte ve başka ülkelerin insanları ile iletişimde İngilizce tek dil olarak benimsenme eğilimi göstermektedir. Yüksek Lisans öğrencileri, belirli koşulları taşıdıkları takdirde ve kontenjan dahilinde doktora programına başlayabilirler. Bölüm öğrencilerinin yurt dışı değişim programlarından yararlanma imkanı bulunmaktadır. Ayrıca araştırma yapmaları üniversite ve fakülte'deki kütüphanenin sunduğu basılı, elektronik kitap dergi ve kitaplardan kaynaklarından yararlanabilmektedir.

Vizyonumuz:

- Araştırma becerileri gelişmiş öğretmenler yetiştirme.
- Çağdaş gelişmeleri yakalayabilme.
- Reflektif ve eleştirel olabilmeyi bilen öğretmen yetiştirme.
- Avrupa Birliği'ne uyum sağlayabilecek programlar ve kaynaklar geliştirme.
- Küreselleşme anlamında çoğulcu (pluralistic) bir kültür anlayışında dilin önemini kavrama.
- Üretken ve kendine güvenen bireyler yetiştirme.
- Öğretmen yetiştirme politikasını 21. yüzyılın koşullarına göre geliştirme ve yenileme. Bu anlamda sadece mesleki yeterlilik değil, 21. yüzyılın bireyini yetiştirecek öğretmenler yetiştirme.
- İletişim kanallarını iyi kullanabilecek öğretmenler yetiştirme.
- Takım ruhu becerileri kazandırma yanında bağımsız çalışabilen öğretmen adayları yetiştirme.
- Yaratıcı öğretmen adayları yetiştirme.
- Teknolojiyi eğitim öğretim alanlarında kullanabilme.
- Kültürlerarası iletişim becerisi gelişmiş bireyler yetiştirme.

Misyonumuz: <ul style="list-style-type: none">• Öğretim kadar eğitimin de üzerinde durulması.• Etik değerleri öğretme ve bilincini aşılama.• Öğrenmeyi öğretmek.• Dil ve kültürel bilinci uyandırma.• Görev ve sorumluluk bilincini uyandırma.• Metot ve yöntem derslerinin önemini kavrama.• Okullarla iş birliği içinde çalışıp pratik anlamda öğretme becerilerini geliştirme.• Lisans ve lisansüstü eğitimin kalitesini artırmak.• Ulusal ve uluslararası düzeyde araştırmaların sayısını ve kalitesini artırma.	
Kanıtlar YL 2.1 a.docx YL 2.1 b.docx YL 2.1 c.docx	
Durum	<input type="checkbox"/> Uygulama Yok <input checked="" type="checkbox"/> Olgunlaşmamış Uygulama <input type="checkbox"/> Örnek Uygulama

2.2-Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri tanımına uymalıdır.

Program amaçlarına ulaşma kapsamında İngiliz Dili Eğitimi Yüksek Lisans Programı'nın misyonu ve eğitim amaçları mezunların erişmeyi istedikleri kariyer hedefleri ve mesleki beklentileriyle uyumludur. Yeterli mesleki donanıma sahip, sürekli iyileşmeyi ve yaşam boyu öğrenmeyi ilke edinmiş, çağın gerektirdiği niteliklere sahip İngilizce öğretmenleri ve akademisyenler yetiştirebilmek için programın öz görevi ile uyumlu amaçlar yukarıdaki bölümlerde de zaten detaylı olarak aktarılmıştır. Programın bu amaçları ve öz görevi tüm iç ve dış paydaşlarımızın görüşleri alınarak benimsenmiş ve bölgesel, ulusal ve küresel ölçekteki gelişmeler de dikkate alınarak gerekli zamanlarda tüm paydaşlarla istişare edilip güncellenmiştir. 1 yıl ders ve 1 yıl tez olmak üzere toplamda 4 yarıyıldan oluşan İngilizce Öğretmenliği Yüksek Lisans Programı boyunca, öğretmen adaylarına İngiliz dili, toplumsal dilbilim, beyin temelli öğrenme, SPSS istatistiksel analiz, dil öğretim metot ve teknikleri derslerine ek olarak, ölçme- değerlendirme ve seminer gibi İngilizcenin öğretimi ile ilgili teorik ve uygulamalı dersler verilmektedir. Bu şekilde de, öğrencilerin alan ile ilgili bilgilerini geliştirmeyi, öğrencilere çağdaş ve yenilikçi dil öğretimi yöntemlerini ve tekniklerini öğretmeyi amaçlamaktayız. Ayrıca, mezunlarımızın, kültürlerarası etkileşim ve iletişim konularında, farkındalık sahibi olmalarını ve inovatif ve bilgili profesyoneller olarak, sadece Türkiye'de değil dünyanın başka yerlerinde de akademisyen ve öğretmen olarak çalışabilecek bireyler olarak yetişmelerini hedeflemekteyiz. Mezunlarımız, İngilizceyi öğretme ve test etme sürecindeki uygun yöntemleri, teknikleri, materyalleri, kaynakları ve teknolojiyi kullanma ve sınıf ortamını buna göre düzenleme, sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kültürel değerlerin korunması, kalite kültürü ve çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularını özümsemiş, görev bilinci ile hareket eden bireyler olarak farklı kurum ve kuruluşlarda iş bulabilmektedirler. Tüm bu saydığımız hedeflerden dolayı, İngiliz Dili Eğitimi yüksek lisans programında okumak isteyenlerin sözel yeteneği ve belleği güçlü, yabancı dil öğretimi konusunda bilgili ve istekli, eğitim alanına ilgili ve bu alanda başarılı kimseler olmaları gerekir.

Kanıtlar

[YL 2.2. a.docx](#)

[YL 2.2. b.docx](#)

[YL 2.2. c.docx](#)

Durum

- Uygulama Yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

2.3-Kurumun, fakültenin ve bölümün öz görevleriyle uyumlu olmalıdır.

Program, yukarıda belirtilen amaçlara ulaşma açısından Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi ve ÇOMÜ Lisansüstü Eğitim Enstitüsü öz görevleriyle uyumludur. Bu uyum yukarıdaki bölümlerde olduğu gibi bu bölümde de açıkça aktarılmıştır.

Üniversitemizin misyonu; Eğitim ve öğretimde bilgili, donanımlı, kültürlü ve özgüveni yüksek bireyler yetiştirmeyi hedefleyen; bilimsel çalışmalarda uygulamaya dönük, proje odaklı ve çok disiplinli araştırmalar yapma anlayışını benimsemiş; paydaşlarıyla sürdürülebilir ilişkileri gözeten, bilgiyi, sevgiyi ve saygıyı Çanakkale'nin tarihi ve zengin dokusuyla harmanlayan; kalite odaklı, yenilikçi ve girişimci bir üniversite olmaktır.

ÇOMÜ Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Misyonu, Lisansüstü programların koordinasyonunu sağlayarak, güncel gelişmeler doğrultusunda yeni programların ve aynı zamanda disiplinler arası programların desteklenmesiyle, bilimsel yaklaşımı benimseyen, etik değerlere ve sorun çözüme yeteneğine sahip, ulusal ve uluslararası düzeyde araştırma yapabilme potansiyeli olan; bilimin gelişmesine fayda yaratan araştırmacıların yetiştirilmesine katkı sağlamaktır. ÇOMÜ Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Vizyonu ise ulusal ve uluslararası düzeyde tercih edilen, ülkenin bilimsel ve teknolojik açılardan gelişmesine katkı sağlayan, yenilik odaklı, bilimsel ve etik değerlere bağlı bir kurum olarak faaliyetlerini yürütmek olarak tanımlanmıştır.

Bu bağlamda üniversitemiz ve daha özelinde enstitümüz; destekleyici bir eğitim ortamında, öğretim elemanı, öğrenci, öğretmen ve eğitim uzmanlarının gereksinim duyduğu hizmet ve olanakları sunan; demokratik toplumun ideallerini taşıyan program ve uygulamaları gerçekleştiren bir kurumdur.

İngiliz Dili Eğitimi Yüksek Lisans Programı'nın hedefleri üniversitemiz ve bağlı bulunduğumuz Lisansüstü enstitüsünün hedefleri ile uyumlu olup özünde, entelektüel birikime sahip ve etik açıdan donanımlı, insan onurunu ve değerini her şeyin üstünde tutan, mesleki becerilere sahip ve topluma katkıda bulunan başarılı araştırmacı ve akademisyenler yetiştirmektir.

Yurt içi ve yurt dışındaki diğer üniversitelerle iş birliği yaparak, özellikle Avrupa Birliği ülkeleriyle ortak projelerin geliştirilmesi, "değişim" programlarıyla öğrenci ve öğretim elemanı hareketliliğini sağlamak, Öğretim üyelerinin ulusal ve uluslararası dergilerde nitelikli yayınlar yapmasını teşvik etmek; Üniversitenin diğer fakülteleriyle ve tüm diğer kurumlarla işbirliği yaparak eğitim hizmet ve olanaklarının geliştirilmesini sağlamak,

Görüldüğü gibi, İngiliz Dili Eğitimi Yüksek Lisans Programı, öz görevleri birim ve kurum özgörevleriyle tüm yönleriyle uyumludur. Hatta birimimizin öz görevlerinin birçoğunu karşılamaktadır. Eğitim amaçlarının yapılandırılmasında birimin ve kurumun öz görevleri göz önüne alınmış, tüm paydaşlarla farklı zamanlarda yapılan toplantılarda dile getirilen, çeşitli anketlerde yansıtılan değerlendirmeler tartışılarak bu amaçlar sürekli gelişim çalışmaları çerçevesinde güncellenmiştir.

İngiliz Dili Eğitimi Yüksek Lisans Programı akademik kadrosu, bu sayılan hedeflere ulaşmak için ayrıca düzenli olarak uluslararası konferanslar düzenlenmektedir.

Kanıtlar

[YL 2.3 a.docx](#)

[YL 2.3 b.docx](#)

YL 2.3 c.docx YL 2.3 d.docx YL 2.3 e.docx YL 2.3 f.docx	
Durum	<input type="checkbox"/> Uygulama Yok <input checked="" type="checkbox"/> Olgunlaşmamış Uygulama <input type="checkbox"/> Örnek Uygulama

2.4-Programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dahil ederek belirlenmelidir.

Yeterli mesleki donanımına sahip, sürekli iyileşmeyi ve yaşam boyu öğrenmeyi ilke edinmiş, çağın gerektirdiği niteliklere sahip İngilizce Dili Eğitimi Araştırmacıları yetiştirebilmek için programın öz görevi ile uyumlu amaçlar yukarıdaki bölümlerde detaylı olarak aktarılmıştır. Programımızın gelişebilmesi, eğitim kalitesini artırabilmesi, çağdaş ve modern eğitim teknolojileri ile donatılabilmesi ancak tüm paydaşlarının desteği ile mümkün olabilecektir. Bu amaçla paydaşları belirleyerek onların durumlarını da dikkate alacak şekilde stratejilerini belirlemiştir. Bunların başlıcaları, üniversitemiz ve Lisansüstü Eğitim Enstitüsü ile ikili iş birliği ve protokolleri içerisinde bulunan kurumlardır. Bu kapsamda paydaşlarımızın başlıcaları şu şekilde sıralanabilir:

- Valilik, Kaymakamlık ve diğer resmî kuruluşlar,
- Yüksek Öğretim Kurulu,
- Üniversitelerarası Kurul,
- Ulusal ve Uluslararası Eğitim ve Araştırma Kurumları,
- Sivil Toplum Kuruluşları,
- Çanakkale İl Milli Eğitim Müdürlüğü,
- MEB' e bağlı Özel Okullar
- MEB' e bağlı yabancı dil kursları
- İdarî personelimiz ve aileleri,
- Öğrencilerimiz ve aileleri,
- Mezunlarımız.

Her ne kadar İngiliz Dili Eğitimi Yüksek Lisans Programı'nın misyonu ve eğitim amaçları, programımızın tüm iç ve dış paydaşlarının görüşü alınarak belirlenmiş ve içselleştirilip gerekli görüldüğünde bölgesel, ulusal ve küresel ölçekteki gelişmeler de dikkate alınarak gerekli zamanlarda çağın gerekliliklerine göre yeniden tüm paydaşların fikirleri alınarak güncellenmektedir.

Kanıtlar

[YL 2.4 a.docx](#)

[YL 2.4 b.docx](#)

[YL 2.4 c.docx](#)

[YL 2.4 d.docx](#)

[YL 2.4 e.docx](#)

[YL 2.4 f.docx](#)

Durum

- Uygulama Yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

2.5-Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Yabancı Diller Eğitimi Anabilim Dalı İngiliz Dili Eğitimi Yüksek Lisans Programı'nın misyon, amaç, hedef, detaylı öğretim planı ve ders içeriklerine, Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi'nden kolaylıkla ulaşabilmektedir.

Kanıtlar

[YL 2.5 a.docx](#)

Durum

- Uygulama Yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

2.6-Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.

İngiliz Dili Eğitimi Yüksek Lisans Programı'nın, misyonu, eğitim amaçları, hedefleri ve öğretim planı, program amaçlarına ulaşma hedefleri doğrultusunda, yukarıda da detaylı olarak aktarıldığı gibi programımızın tüm iç ve dış paydaşlarının görüşü alınarak belirlenmiş ve içselleştirilip gerekli görüldüğünde bölgesel, ulusal ve küresel ölçekteki gelişmeler de dikkate alınarak gerekli zamanlarda çağımızın ve geleceğin gerekliliklerine uygun olarak yeniden tüm paydaşların fikirleri alınarak güncellenmiştir ve dönem dönem de güncellenmeye devam etmektedir. Bu çerçevede mevcut yüksek lisans öğrencilerimizin fikirleri alınarak seçmeli dersler belirlenmekte, eğitim ve öğretim içeriklerimizin zenginleşmesi, daha güncel, daha anlaşılır, daha dengeli, daha eğlenceli ve iş yaşamıyla daha uygun pratik bilgiler içerecek hale getirilmesi için gerekli tüm çalışmalar yapılmaktadır. Bu kapsamda gerekli performans göstergeleri ve değerlendirme anketleri oluşturulmuş ve gerçekleştirilen bu toplantılarda ve/veya dönem dönem ilgililere çıktı olarak ya da birim web sitemiz aracılığıyla uygulanmaktadır. Ayrıca öğrencilere, çalışmalarıyla ilgili yapıcı geribildirimde bulunulmakta; öğrenciler bu hedefler doğrultusunda güdülenmektedir.

Kanıtlar

[YL 2.6 a.docx](#)

[YL 2.6 b.docx](#)

[YL 2.6 c.docx](#)

[YL 2.6 d.docx](#)

[YL 2.6 e.docx](#)

Durum

- Uygulama Yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

2.7-Test Ölçütü

Programımızın öz görev, amaç, hedef ve öğretim planı üniversitemizin ve Eğitim Fakültesinin kurumsal hedefleri ve önceliklerinin yanı sıra güncel yerel, bölgesel, ulusal ihtiyaçlar ve hedefler dikkate alınarak hazırlanmıştır. İlgili akademik kurullarda bölümün ve programımızın daha önceki yıllarda belirledikleri amaç ve hedeflerinin ne denli başarılı olduğu, eğitim ve öğretim programlarının öğrencilerin gereksinimleri ile hangi oranda örtüştüğü yine bölümümüz, programımız, birim yöneticilerimiz, birim Bologna koordinatörümüz ve/veya üniversitemiz tarafından belirli periyotlarla organize edilen çeşitli iç ve dış paydaş toplantılarıyla değerlendirmektedir. Bunların dışında programımıza ait akademik kurullar, komisyon toplantıları, eğitim-öğretim bilgi paketi, yıllık faaliyet raporları, yıllık iç kontrol raporları, 5 yıllık stratejik planlar ve gerçekleştirilen bu özdeğerlendirme raporu da gerekli test ölçümlerinin birçok farklı yöntemle yapıldığına dair kanıtları içermektedir. Ek olarak daha profesyonel ve öznel online test ölçütleri de geliştirmek için program başkanlığımız birim yöneticiliğimiz ile birlikte gerekli çalışmaları aktif olarak yürütmektedir.

Kanıtlar

[YL 2.7 a.docx](#)

[YL 2.7 b.docx](#)

[YL 2.7 c.docx](#)

Durum	<input type="checkbox"/> Uygulama Yok <input type="checkbox"/> Olgunlaşmamış Uygulama <input checked="" type="checkbox"/> Örnek Uygulama
--------------	--

3-PROGRAM ÇIKTILARI

3.1-Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamalı ve ilgili (MÜDEK, FEDEK, SABAK, EPDAD vb. gibi) Değerlendirme Çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.

Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamalı ve ilgili (MÜDEK, FEDEK, SABAK, EPDAD vb. gibi) Değerlendirme Çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.

Program amaçlarına ulaşma kapsamında İngiliz Dili Eğitimi Yüksek Lisans Programı'nın misyonu ve eğitim amaçları mezunların erişmeyi istedikleri kariyer hedefleri ve mesleki beklentileriyle uyumludur.

Yeterli mesleki donanımına sahip, sürekli iyileşmeyi ve yaşam boyu öğrenmeyi ilke edinmiş, çağın gerektirdiği niteliklere sahip, İngiliz Dili Eğitimi araştırmacıları, öğretmen ve akademisyenleri, yetiştirebilmek için programın öz görevi ile uyumlu amaçlar önceki bölümlerde de detaylı olarak aktarılmıştır. Programın bu amaçları ve öz görevi tüm iç ve dış paydaşlarımızın görüşleri alınarak benimsenmiş ve bölgesel, ulusal ve küresel ölçekteki gelişmeler de dikkate alınarak gerekli zamanlarda tüm paydaşlarla istişare edilip güncellenmiştir. Bir yılı tez olmak üzere toplam 4 yarıyıldan oluşan İngiliz Dili Eğitimi Yüksek Lisans Programı boyunca, Öğrencilerimize İngilizcenin öğretimi ile ilgili teorik ve uygulamalı dersler verilmekte ve onların tez yazımına hazırlanması sağlanmaktadır. Bu şekilde de öğrencilerin akademik disiplin içerisinde araştırma becerilerini geliştirmeyi, öğrencilere çağdaş dil öğretimi yöntemlerini ve tekniklerini öğretmeyi amaçlamaktayız. Ayrıca, bölümümüzden mezun olan bireylerin, kültürlerarası etkileşim ve iletişim konularında, farkındalık sahibi olmalarını ve inovatif ve bilgili profesyoneller olarak, sadece Türkiye'de değil dünyanın başka yerlerinde de farklı görevler üstlenebilecek bireyler olarak yetişmelerini hedeflemekteyiz. Mezunlarımız, İngilizceyi öğretme ve test etme sürecindeki uygun yöntemleri, teknikleri, materyalleri, kaynakları ve teknolojiyi kullanma ve sınıf ortamını buna göre düzenleme, sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kültürel değerlerin korunması, kalite kültürü ve çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularını özümsemiş, görev bilinci ile hareket eden araştırmacılar ve öğretmenler olarak farklı kurum ve kuruluşlarda iş bulabilmektedirler.

Tüm bu saydığımız hedeflerden dolayı, İngiliz Dili Eğitimi Yüksek Lisans Programında okumak isteyenlerin sözel yeteneği ve belleği güçlü, bir yabancı dil öğretime ilgili ve bu alanda başarılı kimseler olmaları gerekir.

İngiliz Dili Eğitimi Yüksek Lisans Programı bitirenlerin, çalıştıkları kurumlarda, uygun öğrenme ortamları hazırlamaları, öğrencilerinin başarılarını değerlendirebilmeleri ve başarıyı artırıcı önlemler alabilmeleri, mesleğindeki gelişmeleri izlemeleri ve bunların öğretim programlarına yansıtılabilmeleri beklenir. Ayrıca birer araştırmacı olarak, her bir mezunumuzu İngiliz Dili'nin öğretilmesiyle ilgili olarak özgün araştırmalar yapıp, bunları bilimsel mecralarda yayınlamak için çabalamaları da hedeflenmektedir.

Çalışma Alanları:

Yüksek Lisans mezunlarımızın çalışma alanları çok geniş olup okul öncesinden yükseköğretimin sonuna kadar her düzeyde örgün eğitim kurumlarında, yetişkin eğitimi yapan

resmi ve özel kurumlarda çalışma olanağına sahiptirler. Ayrıca yeterli şartları sağlamaları durumunda, üniversitelerde öğretim görevlisi ve araştırma görevlisi olarak da görev alabilmektedirler. İngiliz Dili Eğitimi Yüksek Lisans Programının, misyon, amaç, hedefleri ve aşağıda kanıt olarak sunulan program öğretim planı, ders içerikleri ve öğrenme çıktılarından da anlaşılacağı üzere program öz görev, amaç ve hedefleriyle, öğretim planıyla, ders içerikleri ve öğrenme çıktılarıyla program çıktılarının birbirini desteklediği ve tüm bunların birbiriyle uyuşmakta olduğu açık bir biçimde görülmektedir.

İngiliz Dili Eğitimi Yüksek Lisans Programı Çıktıları:

BİLGİ

→ Kuramsal-Olgusal

TYYC-1 - Öğrenciler İngiliz Dili Eğitimi lisans programı yeterlilikleri ile ilgili disiplinler arasındaki etkileşimi açıklayabilecekler.

TYYC-2 - İngiliz Dili Eğitiminde uzmanlık düzeyinde derinlemesine kazandıkları kuramsal bilgileri uygulayabilecekler.

TYYC-3 - İngiliz Dili Eğitimi alanında araştırma becerilerini ve eleştirel düşünmeyi, sorgulamayı kullanabilecekler.

TYYC-4 - Veri analizini disiplin alanlarından gelen bilgilerle bütünleştirerek yorumlayabilme ve yeni bilgiler oluşturabilecekler.

TYYC-5 - İngiliz Dili Eğitimi alanıyla ilgili sorunları ve güncel konuları bilme ve çözüm önerileri getirebilecekler.

TYYC-6 - İngiliz Dili Eğitimi alanında araştırma becerilerini kullanarak tez yazabilecekler.

TYYC-7 - İngiliz Dili Eğitimi alanında yaptığı araştırmalarda öngörülemeyen karmaşık sorunların çözümü için yeni stratejik yaklaşımlar geliştirebilme ve sorumluluk alarak çözüm üretebilecekler.

TYYC-8 - İngiliz Dili Eğitimi alanında yaptığı araştırmalarda araştırma soruları geliştirip ve yanıtlayabilecekler.

TYYC-9 - İngiliz Dili Eğitimi alanında yaptığı araştırmaları nicel ve nitel veriler ile destekleyerek alanındaki ve alan dışındaki gruplara, yazılı, sözlü ve görsel olarak sistemli biçimde aktarabilecekler.

TYYC-10 - İngiliz Dili Eğitimi alanında yaptığı araştırmalarda topladığı verileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirerek ve öğrenmesini yönlendirebilecekler.

TYYC-13 - İngiliz Dili Eğitimi alanında verilerin toplanması, yorumlanması, uygulanması ve duyurulması aşamalarında toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerleri gözetenek bu değerleri öğretebilecekler.

TYYC-14 - İngiliz Dili Eğitimi alanında strateji, politika ve uygulama planları geliştirip ve elde edilen sonuçları, kalite süreçleri çerçevesinde değerlendirebilecekler.

TYYC-15 - İngiliz Dili Eğitimi alanında özümstedikleri bilgiyi, problem çözme ve/veya uygulama becerilerini, disiplinler arası çalışmalarda kullanabilecekler.

BECERİLER

→ Bilişsel-Uygulamalı

TYYC-1 - Öğrenciler İngiliz Dili Eğitimi lisans programı yeterlilikleri ile ilgili disiplinler arasındaki etkileşimi açıklayabilecekler

TYYC-2 - İngiliz Dili Eğitiminde uzmanlık düzeyinde derinlemesine kazandıkları kuramsal bilgileri uygulayabilecekler

TYYC-3 - İngiliz Dili Eğitimi alanında araştırma becerilerini ve eleştirel düşünmeyi, sorgulamayı kullanabilecekler.

TYYC-4 - Veri analizini disiplin alanlarından gelen bilgilerle bütünleştirerek yorumlayabilme ve yeni bilgiler oluşturabilecekler.

TYYC-6 - İngiliz Dili Eğitimi alanında araştırma becerilerini kullanarak tez yazabilecekler.

TYYC-7 - İngiliz Dili Eğitimi alanında yaptığı araştırmalarda öngörülemeyen karmaşık sorunların çözümü için yeni stratejik yaklaşımlar geliştirebilme ve sorumluluk alarak çözüm üretebilecekler.

TYYC-8 - İngiliz Dili Eğitimi alanında yaptığı araştırmalarda araştırma soruları geliştirip ve yanıtlayabilecekler.

TYYC-9 - İngiliz Dili Eğitimi alanında yaptığı araştırmaları nicel ve nitel veriler ile destekleyerek alanındaki ve alan dışındaki gruplara, yazılı, sözlü ve görsel olarak sistemli biçimde aktarabilecekler.

TYYC-10 - İngiliz Dili Eğitimi alanında yaptığı araştırmalarda topladığı verileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirerek ve öğrenmesini yönlendirebilecekler.

TYYC-11 - İngiliz Dili Eğitimi alanında bilgisayar yazılımı ile birlikte bilişim ve iletişim teknolojilerini ileri düzeyde kullanabilecekler.

TYYC-13 - İngiliz Dili Eğitimi alanında verilerin toplanması, yorumlanması, uygulanması ve duyurulması aşamalarında toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerleri gözeterek bu değerleri öğretebilecekler.

TYYC-14 - İngiliz Dili Eğitimi alanında strateji, politika ve uygulama planları geliştirip ve elde edilen sonuçları, kalite süreçleri çerçevesinde değerlendirebilecekler.

TYYC-15 - İngiliz Dili Eğitimi alanında özümstedikleri bilgiyi, problem çözme ve/veya uygulama becerilerini, disiplinler arası çalışmalarda kullanabilecekler.

YETKİNLİKLER

→ Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme Yetkinliği

TYYC-1 - Öğrenciler İngiliz Dili Eğitimi lisans programı yeterlilikleri ile ilgili disiplinler arasındaki etkileşimi açıklayabilecekler

TYYC-3 - İngiliz Dili Eğitimi alanında araştırma becerilerini ve eleştirel düşünmeyi, sorgulamayı kullanabilecekler.

TYYC-5 - İngiliz Dili Eğitimi alanıyla ilgili sorunları ve güncel konuları bilme ve çözüm önerileri getirebilecekler.

TYYC-6 - İngiliz Dili Eğitimi alanında araştırma becerilerini kullanarak tez yazabilecekler.

TYYC-7 - İngiliz Dili Eğitimi alanında yaptığı araştırmalarda öngörülemeyen karmaşık sorunların çözümü için yeni stratejik yaklaşımlar geliştirebilme ve sorumluluk alarak çözüm üretebilecekler.

TYYC-8 - İngiliz Dili Eğitimi alanında yaptığı araştırmalarda araştırma soruları geliştirip ve yanıtlayabilecekler.

TYYC-9 - İngiliz Dili Eğitimi alanında yaptığı araştırmaları nicel ve nitel veriler ile destekleyerek alanındaki ve alan dışındaki gruplara, yazılı, sözlü ve görsel olarak sistemli biçimde aktarabilecekler.

TYYC-10 - İngiliz Dili Eğitimi alanında yaptığı araştırmalarda topladığı verileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirerek ve öğrenmesini yönlendirebilecekler.

TYYC-11 - İngiliz Dili Eğitimi alanında bilgisayar yazılımı ile birlikte bilişim ve iletişim teknolojilerini ileri düzeyde kullanabilecekler.

TYYC-12 - İngilizceyi etkin bir şekilde akademik olarak kullanabilecekler.

TYYC-13 - İngiliz Dili Eğitimi alanında verilerin toplanması, yorumlanması, uygulanması ve duyurulması aşamalarında toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerleri gözeterek bu değerleri öğretebilecekler.

TYYC-14 - İngiliz Dili Eğitimi alanında strateji, politika ve uygulama planları geliştirip ve

elde edilen sonuçları, kalite süreçleri çerçevesinde değerlendirebilecekler.

TYYC-15 - İngiliz Dili Eğitimi alanında özümstedikleri bilgiyi, problem çözme ve/veya uygulama becerilerini, disiplinler arası çalışmalarda kullanabilecekler.

→Öğrenme Yetkinliği

TYYC-1 - Öğrenciler İngiliz Dili Eğitimi lisans programı yeterlilikleri ile ilgili disiplinler arasındaki etkileşimi açıklayabilecekler

TYYC-6 - İngiliz Dili Eğitimi alanında araştırma becerilerini kullanarak tez yazabilecekler.

TYYC-8 - İngiliz Dili Eğitimi alanında yaptığı araştırmalarda araştırma soruları geliştirip ve yanıtlayabilecekler.

TYYC-10 - İngiliz Dili Eğitimi alanında yaptığı araştırmalarda topladığı verileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirerek ve öğrenmesini yönlendirebilecekler.

TYYC-12 - İngilizceyi etkin bir şekilde akademik olarak kullanabilecekler.

TYYC-13 - İngiliz Dili Eğitimi alanında verilerin toplanması, yorumlanması, uygulanması ve duyurulması aşamalarında toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerleri gözetererek bu değerleri öğretebilecekler.

→ İletişim ve Sosyal Yetkinlik

TYYC-1 - Öğrenciler İngiliz Dili Eğitimi lisans programı yeterlilikleri ile ilgili disiplinler arasındaki etkileşimi açıklayabilecekler

TYYC-5 - İngiliz Dili Eğitimi alanıyla ilgili sorunları ve güncel konuları bilme ve çözüm önerileri getirebilecekler.

TYYC-6 - İngiliz Dili Eğitimi alanında araştırma becerilerini kullanarak tez yazabilecekler.

TYYC-7 - İngiliz Dili Eğitimi alanında yaptığı araştırmalarda öngörülemeyen karmaşık sorunların çözümü için yeni stratejik yaklaşımlar geliştirebilme ve sorumluluk alarak çözüm üretebilecekler.

TYYC-9 - İngiliz Dili Eğitimi alanında yaptığı araştırmaları nicel ve nitel veriler ile destekleyerek alanındaki ve alan dışındaki gruplara, yazılı, sözlü ve görsel olarak sistemli biçimde aktarabilecekler.

TYYC-10 - İngiliz Dili Eğitimi alanında yaptığı araştırmalarda topladığı verileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirerek ve öğrenmesini yönlendirebilecekler.

TYYC-12 - İngilizceyi etkin bir şekilde akademik olarak kullanabilecekler.

TYYC-13 - İngiliz Dili Eğitimi alanında verilerin toplanması, yorumlanması, uygulanması ve duyurulması aşamalarında toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerleri gözetererek bu değerleri öğretebilecekler.

TYYC-15 - İngiliz Dili Eğitimi alanında özümstedikleri bilgiyi, problem çözme ve/veya uygulama becerilerini, disiplinlerarası çalışmalarda kullanabilecekler.

→Alana Özgü Yetkinlik

TYYC-1 - Öğrenciler İngiliz Dili Eğitimi lisans programı yeterlilikleri ile ilgili disiplinler arasındaki etkileşimi açıklayabilecekler.

TYYC-2 - İngiliz Dili Eğitiminde uzmanlık düzeyinde derinlemesine kazandıkları kuramsal bilgileri uygulayabilecekler.

TYYC-3 - İngiliz Dili Eğitimi alanında araştırma becerilerini ve eleştirel düşünmeyi, sorgulamayı kullanabilecekler.

TYYC-4 - Veri analizini disiplin alanlarından gelen bilgilerle bütünleştirerek yorumlayabilme ve yeni bilgiler oluşturabilecekler.

TYYC-5 - İngiliz Dili Eğitimi alanıyla ilgili sorunları ve güncel konuları bilme ve çözüm önerileri getirebilecekler.

TYYC-6 - İngiliz Dili Eğitimi alanında araştırma becerilerini kullanarak tez yazabilecekler.

TYYC-7 - İngiliz Dili Eğitimi alanında yaptığı araştırmalarda öngörülemeyen karmaşık

sorunların çözümü için yeni stratejik yaklaşımlar geliştirebilme ve sorumluluk alarak çözüm üretebilecekler.

TYYC-8 - İngiliz Dili Eğitimi alanında yaptığı araştırmalarda araştırma soruları geliştirip ve yanıtlatabilecekler.

TYYC-9 - İngiliz Dili Eğitimi alanında yaptığı araştırmaları nicel ve nitel veriler ile destekleyerek alanındaki ve alan dışındaki gruplara, yazılı, sözlü ve görsel olarak sistemli biçimde aktarabilecekler.

TYYC-10 - İngiliz Dili Eğitimi alanında yaptığı araştırmalarda topladığı verileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirerek ve öğrenmesini yönlendirebilecekler.

TYYC-11 - İngiliz Dili Eğitimi alanında bilgisayar yazılımı ile birlikte bilişim ve iletişim teknolojilerini ileri düzeyde kullanabilecekler.

TYYC-12 - İngilizceyi etkin bir şekilde akademik olarak kullanabilecekler.

TYYC-13 - İngiliz Dili Eğitimi alanında verilerin toplanması, yorumlanması, uygulanması ve duyurulması aşamalarında toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerleri gözetenek bu değerleri öğretebilecekler.

TYYC-14 - İngiliz Dili Eğitimi alanında strateji, politika ve uygulama planları geliştirip ve elde edilen sonuçları, kalite süreçleri çerçevesinde değerlendirebilecekler.

TYYC-15 - İngiliz Dili Eğitimi alanında özümstedikleri bilgiyi, problem çözme ve/veya uygulama becerilerini, disiplinler arası çalışmalarda kullanabilecekler.

Ayrıca program çıktıları her sene rutin olarak en az bir kez gözden geçirilmekte ve gerekli güncelleme ilgili komisyon tarafından yerine getirilmektedir. Bu da bu ölçütü ilgili tüm detay kriterlerin tamamının karşılandığı sonucunu doğurmaktadır. Öğrencilerimiz, öğrenci adaylarımız ve tüm iç ve dış paydaşlarımız Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Yabancı Diller Eğitimi Anabilim Dalı İngiliz Dili Eğitimi Yüksek Lisans Programı'na ait program çıktılarına UBYS eğitim bilgi sistemi üzerinden rahatlıkla erişim sağlayabilirler.

Kanıtlar

[YL 3.1 a.docx](#)

Durum

- Uygulama Yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

3.2-Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Yabancı Diller Eğitimi Anabilim Dalı İngiliz Dili Eğitimi Yüksek Lisans Programı'nın program çıktıları belirlenirken, ilgili yönetmelikler ve Bologna sistemi mutlaka dikkate alınmaktadır.

Ayrıca programımız belirlenirken, üniversitemizin ve Lisansüstü Eğitim Enstitümüzün kurumsal hedefleri ve önceliklerinin yanı sıra güncel yerel, bölgesel, ulusal ihtiyaçları ve hedefleri de dikkate alınmaktadır. Program çıktıları düzenleneceği zaman program danışmanının bölüm başkanına önerisiyle toplantı gündemi oluşturulmakta ve gerekirse akademik kurul toplanmakta ve tüm paydaşların görüşü alınmaktadır. Ayrıca gerekli görüldüğü takdirde ve/veya öğretim planı güncellendiğinde program çıktıları da mutlaka güncellenmektedir. Bu kapsamda program çıktılarının sağlanma düzeyinin dönemsel olarak belirlenmesi, eğitim-öğretim bilgi sisteminden ve öğrenci bilgi sisteminden takip edilmektedir.

Öğrencinin herhangi bir dönem (Güz/Bahar) içerisinde aldığı derslerdeki başarı seviyesi ile de ilgilidir.

Yüksek Lisans programına başvurmak isteyen adayların:

- 1) İlgili alanlarda lisans diplomasına sahip olmaları,
- 2) Akademik Personel ve Lisansüstü Eğitim Giriş Sınavı (ALES)'nin ilgili alanından geçerli puanı almış olmaları,
- 3) Anabilim dalı tarafından yapılan mülakattan başarılı olmaları gerekir.

Bu tezli yüksek lisans programında öğrenim gören öğrenciler, En az 120 AKTS'lik 7 ders (21 yerel kredi) , bir seminer ve tez almakla (Tezin ve seminer dersinin kredisi bulunmamakta, bu ders “Başarılı/Başarısız” olarak değerlendirilmektedir) Programlarında öngörülen tüm derslerden en az CC/S notu ile başarılı olmakla, 4.00 üzerinden en az 2.00 Genel Not Ortalamasına sahip olmakla yükümlüdürler.

Sınavlar yazılı, sözlü veya uygulamalı olarak yapılır. Sınav sonuçları on beş gün içinde ilgili öğretim elemanı tarafından bölüm başkanlığına verilir ve ilan edilir. Sınav sonuçlarının açıklanmasından itibaren sınav belgeleri ile uygulamalı derslerin sınav kayıtları iki yıl süreli saklanır. Sınavlar, o dersi vermekle görevli öğretim elemanları tarafından yapılır. Görevli öğretim elemanının sınav döneminde Üniversitede bulunmaması halinde sınavların kimin tarafından yapılacağı ve değerlendirileceği, ilgili bölüm kurulu tarafından kararlaştırılır. Yazılı sınavlar bölüm başkanının belirleyeceği iki gözetmenin katılımı ile yapılır. Başarı notu; ara sınav not ortalamasının %40'ı, yarıyıl sonu veya bütünleme sınav notunun %60 katkısı alınarak belirlenir ve öğretimin ilk iki haftasında öğrencilere bildirilir. Dersin öğretim elemanı tarafından, her ders için öğrencilerin aldıkları başarı notları 100 puan üzerinden ele alınarak normal dağılım istatistiği ve bağıl değerlendirmeye uygun olarak dersin yarıyıl sonu başarı notu harfli ve katsayılı not biçiminde verilir.

Bir dersten başarılı sayılabilmek için diğer şartlara ek olarak o dersin yarıyıl sonu veya bütünleme sınavından en az 70 puan almak gerekir, alamayanlar not ortalaması ne olursa olsun başarısız sayılır.

Buna göre bir dersten bir öğrenci;

- a) (AA), (BA), (BB), (CB) veya (CC) notlarından birini almış ise o dersi başarmış sayılır.
- b) (DC) veya (DD) notlarından birini almış ise o dersi “koşullu” başarmış sayılır.
- c) (FD) ve (FF) notlarından birini almış ise o dersi başaramamış sayılır.
- d) Kredisiz olan dersler ile stajların devamsızlık ve başarı değerlendirmelerinde; (YE) yeterli, (YS) yetersiz, (DS) devamsız sayılır.
- e) Girmeye hak etmediği bir sınava girmesi sonucunda aldığı not iptal edilir.

Bunların dışında program çıktılarını ölçerken iç ve dış paydaşların katılımına da önem verilmektedir. Bu kapsamda ilgili öğretim elemanlarının katılımının yanısıra aşağıdaki anketlerle de öğrencilerimizden geri dönüş alınmaya çalışılmaktadır;

Ders ve öğretim elemanı değerlendirme anketleri

Mevcut Lisans öğrencileri için Seçmeli ders belirleme anketleri

Tüm bu anketlerle, bölüm olanaklarının, bölüm öğretim planının yeterliliği, alınan eğitimin beklentileri ne derece karşıladığı ile ilgili bilgiler toplanmaktadır. Öğrenci ders değerlendirme anketi ile öğrencilerin almış oldukları derslerin program çıktılarını ne derece sağladığı, dersin ne gibi becerileri kazandırdığı, içerik ve kapsamının yeterliliği ile ilgili bilgiler sorgulanmaktadır. Öğretim Üyesi Ders Değerlendirme Formu kullanılarak, Lisans

Programında yer alan tüm dersler için, hedeflenen öğrenme çıktıları ile kuvvetli ilişkili olan program çıktıları, ders tanıtım formları baz alınarak belirlenir. Bu program çıktılarının öğrenciler tarafından ne derecede kazanıldığı sınav, ödev, proje, vb. gibi ölçme araçları üzerinden değerlendirilir. Bu değerlendirme ile Yüksek Lisans Programının program çıktılarını ne ölçüde sağladığına ilişkin en önemli veri elde edilmiş olur. Böylece, öğrenci çalışmalarının esas alındığı sistematik bir ölçüm gerçekleştirilebilmektedir.

Kanıtlar

[YL 3.2 a.docx](#)

Durum

- Uygulama Yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

3.3-Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır.

Özellikle tez aşamasındaki öğrencilerin, danışmanları ile ortak çalışmaları sonucu, alana katkı sağlayacak bir tez yazmaları gerekmektedir. İngiliz Dili Eğitimi Yüksek Lisans programını başarı ile tamamlayan öğrencilere, programın tamamlanmasını takip eden sınav dönemi sonunda diplomaları verilmektedir. Her bir program çıktısı için ayrı ayrı olmak üzere, mezuniyet aşamasına gelmiş öğrencilerin o program çıktısına hangi konuda ne düzeyde ulaştıklarına dair ilgili kanıtlar program çıktılarından görülebilir.

Kanıtlar

[YL 3.3. a.docx](#)

Durum

- Uygulama Yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

4-SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

4.1-Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

Öğretim elemanları, eğitim öğretimi iyileştirme çerçevesinde, öğrenci ödevlerini çevrimiçi değerlendirmekte veya ödevleri Turnitin üzerinden teslim almaktadır. Bazı derslerde öğrenciye dönütler yine Turnitin intihal sistemi üzerinden ya da mail yoluyla verilmektedir. Öğrencilerden benzerlik raporu istenmekte ya da öğretim elemanları bu raporu almaktadır. Böylelikle hem öğrencilik döneminde intihalin önemi kavratılmakta hem de yapılan çalışmanın daha özgün olmasına özen gösterilmektedir.

Öğretim elemanının Turnitin üzerinden ödev aldığına dair örnekler

Kanıt 4.1- (a) Sevim Inal Pragma-linguistics and language teaching Turnitin ödev yükleme ekranı

Kanıt 4.1 (b) Sevim Inal Pragmalinguistics Turnitin ödevi ekran alıntısı Kanıt 4.1. (c) Salim Razi'nın İstatistik dersinin Turnitin ekran görüntüsü

Kanıt 4.1. (e) Kürşat Cesur doktora öğrencilerine verilen örnek dönütün ekran çıktısı

Kanıt 4.1 (f) Sevim Inal pragma-linguistics and language teaching dersinin dönem ödevi değerlendirme tablosu

İç paydaş olarak öğrencilerin aldıkları eğitime yönelik görüş belirtmeleri nitelikli bir eğitim için esastır. Eğitim programlarının geliştirilmesine, öğretim elemanının bilgisini güncellemesine ve eksiklerini tamamlamasına olanak tanımaktadır. Bu bir tür ihtiyaç analizi olarak da değerlendirilebilir. Bu kapsamda, öğrencilerin görüşlerine başvurulmakta ve ortaya çıkan sonuçlara göre bölümde önlemler alınabilmekte veya duruma göre yeni öneriler geliştirilebilmektedir. Örneğin, ders içerikleri ve değerlendirme kriterleri gözden

geçirilmektedir.

Kanıt 4.1 (g) ÖĞRENCİ MEMNUNİYET ANKETİ ÖRNEĞİ

Eğitim amaçlarının yapılandırılmasında ve geliştirilmesinde birimin ve kurumun temel görevleri göz önüne alınmış, tüm paydaşlarla farklı zamanlarda yapılan toplantılarda dile getirilen, çeşitli anketlerde yansıtılan değerlendirmeler tartışılarak bu amaçlar sürekli gelişim çalışmaları çerçevesinde güncellenmiştir. 2024-2025 Bahar döneminden itibaren her ders için öğrencilere çevrimiçi anket uygulanacaktır. Bkz. Ek 1.

2024-2025 Akademik Yılı, Bahar Dönemi'nden itibaren her ders için taslak halindeki anket çevrimiçi olarak uygulanacak ve analiz edilecektir. Analiz sonunda gerekli düzenlemeler yapılacaktır.

Kanıtlar

[Dr 4.1 a.docx](#)

[Dr 4.1 b.docx](#)

[Dr 4.1 c.docx](#)

[Dr 4.1 d.docx](#)

[Dr 4.1 f.docx](#)

[Dr 4.1 g.docx](#)

[Dr 4.1 h.docx](#)

[Dr 4.1 i.docx](#)

[Dr 4.1 i\(1\).docx](#)

Durum

- Uygulama Yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

4.2-Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.

Eğitim amaçlarının geliştirilmesi kapsamında, gelişen ani durumlara göre eğitim ve öğretimin aksamaması ve öğrencinin mağduriyet yaşamaması için gerekli önlemler alınmaktadır. Örneğin pandemi döneminde doktora öğrencilerinin tez izleme komitesi (TİK) Microsoft Teams üzerinden yapılmıştır.

Kanıt 4.2 (a)

Lisansüstü programın gelişebilmesi, eğitim kalitesini artırabilmesi, çağdaş ve modern eğitim teknolojileri ile donatılabilmesi ancak tüm paydaşlarının desteği ile mümkün olabileceğine inanılmaktadır. Bu nedenle, aynı amacı öngören paydaşları ve bu doğrultuda gerekli stratejileri belirlemek hem üniversitemiz hem de bölümümüz için başat unsur olarak öne çıkmaktadır. Bu amaç çerçevesinde bölümümüz, üniversitemiz, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü ile ikili iş birliği ve protokolleri kapsamında paydaşlarımızla iş birliği içinde bulunmaktadır. Bu kapsamda paydaşlarımızın başlıcaları şu şekilde sıralanabilir:

- 1.Valilik, Kaymakamlık ve diğer resmî kuruluşlar,
- 2.Yüksek Öğretim Kurulu,
- 3.Üniversitelerarası Kurul,
- 4.Ulusal ve Uluslararası Eğitim ve Araştırma Kurumları,
- 5.Çanakkale İl Millî Eğitim Müdürlüğü,
- 6.MEB' e bağlı Okullar

Kanıt 4.2 (b)

İç ve dış paydaşların gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla programın güncellenmesi çerçevesinde mevcut doktora programı öğrencilerimizin görüşleri alınarak seçmeli dersler belirlenmekte, eğitim ve öğretim içeriklerinin zenginleştirilmesine daha güncel, ülkemizdeki ve dünyadaki iş talebi paralelinde çalışmalar yapılmaktadır. Geniş yelpazedeki dersler için bakınız.

Kanıt 4.2 (c)

Bu kapsamda gerekli performans göstergeleri ve değerlendirme anketleri oluşturulmuş ve gerçekleştirilen bu toplantılarda ve/veya dönem dönem ilgililere çıktı olarak ya da birim web sitemiz aracılığıyla uygulanmaktadır. Ayrıca öğrencilere, çalışmalarıyla ilgili yapıcı geribildirimde bulunulmakta; öğrenciler bu hedefler doğrultusunda güdülenmektedir.

Eğitim öğretim programlarının geliştirilmesi, güncellenmesi ve sorunsuz yürütülebilmesi için öğrencilerin bazı bilgilere ve formlara kolaylıkla erişimi sağlanmaktadır. Öğrencilerin tüm bilgilere erişimi üzerinde sürekli güncellemeler yapılmaktadır. Tüm gerekli formlara lisansüstü eğitim enstitüsünden ulaşılabilir.

Kanıt 4.2(d)

Kanıt 4.2 (e) Kütüphane veri tabanı

Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi

Üniversitenin daha önce kullanmış olduğu Personel Bilgi Sistemi (PBS) ve Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS) programlarını kapatılmış, öğrenci ve öğretim elemanları için ara yüzü daha kullanışlı ve işlem kolaylığı sağlayan Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi (ÜBYS) hizmete girmiştir. ÜBYS'de öğrenciler bilgi alabilmekte, ders programı ve içerikler yer almaktadır. Ayrıca öğrenci ders kaydını bu sistem üzerinden gerçekleştirmektedir. Bu da 2 ve 3. Bölümlerdeki hedefler ve bu hedeflerin gerçekleştirilmesiyle ilkeleriyle bağdaşmaktadır.

Kanıt 4.2 (f) Kanıt 4.2 (g)
Kanıt 4.2. (h)

Kanıt 4.2 (i)

Öğretim elemanının sayı olarak yeterliliği

Bölümde yeterli öğretim elemanı kadrosu bulunmaktadır bu da yüksek lisans öğrencilerine doktora yapma olanağı tanımakta ve lisansüstü eğitim gören öğrencilere farklı ders olanakları sunmaktadır. Bölümde dört Profesör, üç Doçent, dört Doktor Öğretim Üyesi bulunmaktadır.

1-2024-2025 Akademik Yılı, Bahar Dönemi'nden itibaren her ders için taslak halindeki anket çevrimiçi olarak uygulanacak ve analiz edilecektir. Analiz sonunda gerekli düzenlemeler yapılacaktır.

2-2024-2025 Akademik Yılı, Bahar Dönemi'nden itibaren her dersin içeriği, işleyişi, öğrenme çıktıları çalıştaylar yoluyla öğretim üyeleri tarafından değerlendirilecek ve gerekli düzenlemeler yapılacaktır.

Kanıtlar

[Dr 4.2 a.docx](#)

[Dr 4.2 b.docx](#)

[Dr 4.2 c.docx](#)

[Dr 4.2 d.docx](#)

[Dr 4.2 e.docx](#)

[Dr 4.2 f.docx](#)

[Dr 4.2 g.docx](#)

[Dr 4.2 h.docx](#)

[Dr 4.2 i.docx](#)

[Dr 4.2 j.docx](#)

Durum

- Uygulama Yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

5-EĞİTİM PLANI

5.1-Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.

Programımıza ait kurumsal amaç ve hedefler ortaya konurken, tanımlanmış ulusal ve uluslararası İngiliz dili eğitimi amaç, hedef ya da çıktılarıyla karşılaştırılmış örnek programlar bir komisyon tarafından incelenmiştir. Bu doğrultuda öğrencilerimiz ders dönemleri boyunca tamamen İngiliz dili eğitimi alanıyla ilgili dersler almakta ve bu derslere ilişkin uygulamaları tez yazım sürecinde pratiğe dökmektedirler.

Kanıt 5.1.1.de eğitim planı görülebilir.

Kanıtlar

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6705>

[Kanıt_YL_5_1.docx](#)

[Kant_YL_5_1_1.docx](#)

Durum

- Uygulama Yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

5.2-Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

Kanıt 5.1.1’de verilen öğretim planı aşağıdaki kazanımların aktarılmasını garanti altına almaktadır. Programımız öğretim üyeleri tarafından uygulanan eğitim yöntemleri aşağıda maddeler halinde en yoğun dan en az kullanılan a doğru sırayla özetlenmiştir.

Yüz yüze Anlatım: Dersi veren öğretim üyesi tarafından ele alınan konular tahtada veya slaytlar eşliğinde yüz yüze öğrenciye anlatılmaktadır. Bu süreçte projeksiyon cihazı aktif olarak kullanılmaktadır. Anlatım çoğunlukla öğretim üyesi tarafından yapılsa da zaman zaman konuyu öğrenci ile tartışarak, beyin fırtınası yaparak da yapılmaktadır. Ayrıca dönem dönem öğrencilere araştırma konuları verilip öğrenciler tarafından da bu konuların sınıfta anlatılması öğrenciye özgüven kazandırmak ve konuyu kavramasını sağlamak açısından yapılmaktadır. Anlaşılmayan konular öğretim üyeleri tarafından tekrar edilmektedir.

Problem Çözme: Derste anlatılan konuları içerecek şekilde problemler öğretim üyeleri tarafından hazırlanmakta ve bu problemleri çözerken izlenilecek yolun, kullanılacak yöntemlerin belirlenmesi ve sonuçların yorumlanmasına dayanmaktadır.

Alıştırma ve Uygulama: Derste verilen konunun problemler ile pekiştirilmesi amacıyla uygulamalar, konu anlatımı takiben ya da farklı bir zamanda ders esnasında yapılmaktadır. Uygulama soruları ders kitaplarından veya öğrencilere verilen başka kaynaklardan yararlanılarak yapılmaktadır.

Soru – cevap: Konu anlatımı esnasında veya sonrasında, uygulama esnasında veya sonrasında öğrencilerin sorularını yanıtlamak şeklinde uygulanmaktadır. Verilen ödevlerde de soru-cevap uygulaması yapılmaktadır.

Proje – Ödev: Derste anlatılan konuların öğrenci tarafından daha iyi anlaşılması amacıyla proje veya ödevler kullanılmaktadır. Proje ve ödevler ile öğrencinin öncelikle problemi tanıması, kavraması, gerekli literatürü tarayabilmesi ve konuyu çözme becerilerini geliştirmesi ve sunu/rapor hazırlayıp sunması amaçlanmaktadır.

Örnek olay incelemesi: Derslerde anlatılan konularla ilgili gerçek ortamlarda daha önceden yapılmış çalışmaların ders esnasında anlatılması ve yorumlanması şeklinde yapılmaktadır.

Deneysel çalışma: Dil öğretim teorilerine ilişkin gerçek ortamda deneysel uygulamalar ile veri toplanıp, analiz edilmesi ve bilimsel bir rapora dönüştürülmesi sağlanmaktadır.

Seminer-Konferans: Anabilim dalımız tarafından geleneksel olarak düzenlenen uluslararası İngiliz dili eğitimi araştırma konferansı ile, öğrencilerimizin alanımızın duayen isimleriyle tanışmalarına olanak sağlanmaktadır.

BİLGİ

→ Kuramsal-Olgusal

TYYC-1 - Öğrenciler İngiliz Dili Eğitimi lisans programı yeterlilikleri ile ilgili disiplinler arasındaki etkileşimi açıklayabilecekler

TYYC-2 - İngiliz Dili Eğitiminde uzmanlık düzeyinde derinlemesine kazandıkları kuramsal bilgileri uygulayabilecekler

- TYYC-3 - İngiliz Dili Eğitimi alanında araştırma becerilerini ve eleştirel düşünmeyi, sorgulamayı kullanabilecekler.
- TYYC-4 - Veri analizini disiplin alanlarından gelen bilgilerle bütünleştirerek yorumlayabilme ve yeni bilgiler oluşturabilecekler.
- TYYC-5 - İngiliz Dili Eğitimi alanıyla ilgili sorunları ve güncel konuları bilme ve çözüm önerileri getirebilecekler.
- TYYC-6 - İngiliz Dili Eğitimi alanında araştırma becerilerini kullanarak tez yazabilecekler.
- TYYC-7 - İngiliz Dili Eğitimi alanında yaptığı araştırmalarda öngörülemeyen karmaşık sorunların çözümü için yeni stratejik yaklaşımlar geliştirebilme ve sorumluluk alarak çözüm üretebilecekler.
- TYYC-8 - İngiliz Dili Eğitimi alanında yaptığı araştırmalarda araştırma soruları geliştirip ve yanıtlayabilecekler.
- TYYC-9 - İngiliz Dili Eğitimi alanında yaptığı araştırmaları nicel ve nitel veriler ile destekleyerek alanındaki ve alan dışındaki gruplara, yazılı, sözlü ve görsel olarak sistemli biçimde aktarabilecekler.
- TYYC-10 - İngiliz Dili Eğitimi alanında yaptığı araştırmalarda topladığı verileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirerek ve öğrenmesini yönlendirebilecekler.
- TYYC-13 - İngiliz Dili Eğitimi alanında verilerin toplanması, yorumlanması, uygulanması ve duyurulması aşamalarında toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerleri gözeterek bu değerleri öğretebilecekler.
- TYYC-14 - İngiliz Dili Eğitimi alanında strateji, politika ve uygulama planları geliştirip ve elde edilen sonuçları, kalite süreçleri çerçevesinde değerlendirebilecekler.
- TYYC-15 - İngiliz Dili Eğitimi alanında özümledikleri bilgiyi, problem çözme ve/veya uygulama becerilerini, disiplinler arası çalışmalarda kullanabilecekler.

BECERİLER

→ Bilişsel-Uygulamalı

- TYYC-1 - Öğrenciler İngiliz Dili Eğitimi lisans programı yeterlilikleri ile ilgili disiplinler arasındaki etkileşimi açıklayabilecekler.
- TYYC-2 - İngiliz Dili Eğitiminde uzmanlık düzeyinde derinlemesine kazandıkları kuramsal bilgileri uygulayabilecekler.
- TYYC-3 - İngiliz Dili Eğitimi alanında araştırma becerilerini ve eleştirel düşünmeyi, sorgulamayı kullanabilecekler.
- TYYC-4 - Veri analizini disiplin alanlarından gelen bilgilerle bütünleştirerek yorumlayabilme ve yeni bilgiler oluşturabilecekler.
- TYYC-6 - İngiliz Dili Eğitimi alanında araştırma becerilerini kullanarak tez yazabilecekler.
- TYYC-7 - İngiliz Dili Eğitimi alanında yaptığı araştırmalarda öngörülemeyen karmaşık sorunların çözümü için yeni stratejik yaklaşımlar geliştirebilme ve sorumluluk alarak çözüm üretebilecekler.
- TYYC-8 - İngiliz Dili Eğitimi alanında yaptığı araştırmalarda araştırma soruları geliştirip ve yanıtlayabilecekler.
- TYYC-9 - İngiliz Dili Eğitimi alanında yaptığı araştırmaları nicel ve nitel veriler ile destekleyerek alanındaki ve alan dışındaki gruplara, yazılı, sözlü ve görsel olarak sistemli biçimde aktarabilecekler.

TYYC-10 - İngiliz Dili Eğitimi alanında yaptığı araştırmalarda topladığı verileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirerek ve öğrenmesini yönlendirebilecekler.

TYYC-11 - İngiliz Dili Eğitimi alanında bilgisayar yazılımı ile birlikte bilişim ve iletişim teknolojilerini ileri düzeyde kullanabilecekler.

TYYC-13 - İngiliz Dili Eğitimi alanında verilerin toplanması, yorumlanması, uygulanması ve duyurulması aşamalarında toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerleri gözeterek bu değerleri öğretebilecekler.

TYYC-14 - İngiliz Dili Eğitimi alanında strateji, politika ve uygulama planları geliştirip ve elde edilen sonuçları, kalite süreçleri çerçevesinde değerlendirebilecekler.

TYYC-15 - İngiliz Dili Eğitimi alanında özüksedikleri bilgiyi, problem çözmeye ve/veya uygulama becerilerini, disiplinler arası çalışmalarda kullanabilecekler.

YETKİNLİKLER

→ Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme Yetkinliği

TYYC-1 - Öğrenciler İngiliz Dili Eğitimi lisans programı yeterlilikleri ile ilgili disiplinler arasındaki etkileşimi açıklayabilecekler

TYYC-3 - İngiliz Dili Eğitimi alanında araştırma becerilerini ve eleştirel düşünmeyi, sorgulamayı kullanabilecekler.

TYYC-5 - İngiliz Dili Eğitimi alanıyla ilgili sorunları ve güncel konuları bilme ve çözümlerini getirebilecekler.

TYYC-6 - İngiliz Dili Eğitimi alanında araştırma becerilerini kullanarak tez yazabilecekler.

TYYC-7 - İngiliz Dili Eğitimi alanında yaptığı araştırmalarda öngörülemeyen karmaşık sorunların çözümlerini için yeni stratejik yaklaşımlar geliştirebilme ve sorumluluk alarak çözümler üretebilecekler.

TYYC-8 - İngiliz Dili Eğitimi alanında yaptığı araştırmalarda araştırma soruları geliştirip ve yanıtlayabilecekler.

TYYC-9 - İngiliz Dili Eğitimi alanında yaptığı araştırmaları nicel ve nitel veriler ile destekleyerek alanındaki ve alan dışındaki gruplara, yazılı, sözlü ve görsel olarak sistemli biçimde aktarabilecekler.

TYYC-10 - İngiliz Dili Eğitimi alanında yaptığı araştırmalarda topladığı verileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirerek ve öğrenmesini yönlendirebilecekler.

TYYC-11 - İngiliz Dili Eğitimi alanında bilgisayar yazılımı ile birlikte bilişim ve iletişim teknolojilerini ileri düzeyde kullanabilecekler.

TYYC-12 - İngilizceyi etkin bir şekilde akademik olarak kullanabilecekler.

TYYC-13 - İngiliz Dili Eğitimi alanında verilerin toplanması, yorumlanması, uygulanması ve duyurulması aşamalarında toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerleri gözeterek bu değerleri öğretebilecekler.

TYYC-14 - İngiliz Dili Eğitimi alanında strateji, politika ve uygulama planları geliştirip ve elde edilen sonuçları, kalite süreçleri çerçevesinde değerlendirebilecekler.

TYYC-15 - İngiliz Dili Eğitimi alanında özümstedikleri bilgiyi, problem çözme ve/veya uygulama becerilerini, disiplinler arası çalışmalarda kullanabilecekler.

→ Öğrenme Yetkinliği

TYYC-1 - Öğrenciler İngiliz Dili Eğitimi lisans programı yeterlilikleri ile ilgili disiplinler arasındaki etkileşimi açıklayabilecekler

TYYC-6 - İngiliz Dili Eğitimi alanında araştırma becerilerini kullanarak tez yazabilecekler.

TYYC-8 - İngiliz Dili Eğitimi alanında yaptığı araştırmalarda araştırma soruları geliştirip ve yanıtlayabilecekler.

TYYC-10 - İngiliz Dili Eğitimi alanında yaptığı araştırmalarda topladığı verileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirerek ve öğrenmesini yönlendirebilecekler.

TYYC-12 - İngilizceyi etkin bir şekilde akademik olarak kullanabilecekler.

TYYC-13 - İngiliz Dili Eğitimi alanında verilerin toplanması, yorumlanması, uygulanması ve duyurulması aşamalarında toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerleri gözetererek bu değerleri öğretebilecekler.

→ İletişim ve Sosyal Yetkinlik

TYYC-1 - Öğrenciler İngiliz Dili Eğitimi lisans programı yeterlilikleri ile ilgili disiplinler arasındaki etkileşimi açıklayabilecekler

TYYC-5 - İngiliz Dili Eğitimi alanıyla ilgili sorunları ve güncel konuları bilme ve çözüm önerileri getirebilecekler.

TYYC-6 - İngiliz Dili Eğitimi alanında araştırma becerilerini kullanarak tez yazabilecekler.

TYYC-7 - İngiliz Dili Eğitimi alanında yaptığı araştırmalarda öngörülemeyen karmaşık sorunların çözümü için yeni stratejik yaklaşımlar geliştirebilme ve sorumluluk alarak çözüm üretebilecekler.

TYYC-9 - İngiliz Dili Eğitimi alanında yaptığı araştırmaları nicel ve nitel veriler ile destekleyerek alanındaki ve alan dışındaki gruplara, yazılı, sözlü ve görsel olarak sistemli biçimde aktarabilecekler.

TYYC-10 - İngiliz Dili Eğitimi alanında yaptığı araştırmalarda topladığı verileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirerek ve öğrenmesini yönlendirebilecekler.

TYYC-12 - İngilizceyi etkin bir şekilde akademik olarak kullanabilecekler.

TYYC-13 - İngiliz Dili Eğitimi alanında verilerin toplanması, yorumlanması, uygulanması ve duyurulması aşamalarında toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerleri gözetererek bu değerleri öğretebilecekler.

TYYC-15 - İngiliz Dili Eğitimi alanında özümstedikleri bilgiyi, problem çözme ve/veya uygulama becerilerini, disiplinler arası çalışmalarda kullanabilecekler.

→ Alana Özgü Yetkinlik

TYYC-1 - Öğrenciler İngiliz Dili Eğitimi lisans programı yeterlilikleri ile ilgili disiplinler arasındaki etkileşimi açıklayabilecekler

TYYC-2 - İngiliz Dili Eğitiminde uzmanlık düzeyinde derinlemesine kazandıkları kuramsal bilgileri uygulayabilecekler

TYYC-3 - İngiliz Dili Eğitimi alanında araştırma becerilerini ve eleştirel düşünmeyi, sorgulamayı kullanabilecekler.

TYYC-4 - Veri analizini disiplin alanlarından gelen bilgilerle bütünleştirerek yorumlayabilme ve yeni bilgiler oluşturabilecekler.

TYYC-5 - İngiliz Dili Eğitimi alanıyla ilgili sorunları ve güncel konuları bilme ve çözüm önerileri getirebilecekler.

TYYC-6 - İngiliz Dili Eğitimi alanında araştırma becerilerini kullanarak tez yazabilecekler.

TYYC-7 - İngiliz Dili Eğitimi alanında yaptığı araştırmalarda öngörülemeyen karmaşık sorunların çözümü için yeni stratejik yaklaşımlar geliştirebilme ve sorumluluk alarak çözüm üretebilecekler.

TYYC-8 - İngiliz Dili Eğitimi alanında yaptığı araştırmalarda araştırma soruları geliştirip ve yanıtlayabilecekler.

TYYC-9 - İngiliz Dili Eğitimi alanında yaptığı araştırmaları nicel ve nitel veriler ile destekleyerek alanındaki ve alan dışındaki gruplara, yazılı, sözlü ve görsel olarak sistemli biçimde aktarabilecekler.

TYYC-10 - İngiliz Dili Eğitimi alanında yaptığı araştırmalarda topladığı verileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirerek ve öğrenmesini yönlendirebilecekler.

TYYC-11 - İngiliz Dili Eğitimi alanında bilgisayar yazılımı ile birlikte bilişim ve iletişim teknolojilerini ileri düzeyde kullanabilecekler.

TYYC-12 - İngilizceyi etkin bir şekilde akademik olarak kullanabilecekler.

TYYC-13 - İngiliz Dili Eğitimi alanında verilerin toplanması, yorumlanması, uygulanması ve duyurulması aşamalarında toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerleri gözeterek bu değerleri öğretebilecekler.

TYYC-14 - İngiliz Dili Eğitimi alanında strateji, politika ve uygulama planları geliştirip ve elde edilen sonuçları, kalite süreçleri çerçevesinde değerlendirebilecekler.

TYYC-15 - İngiliz Dili Eğitimi alanında özümstedikleri bilgiyi, problem çözme ve/veya uygulama becerilerini, disiplinler arası çalışmalarda kullanabilecekler.

Kanıtlar

[Kanit_YL_5_2.docx](#)

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6705>

Durum	<input type="checkbox"/> Uygulama Yok <input type="checkbox"/> Olgunlaşmamış Uygulama <input checked="" type="checkbox"/> Örnek Uygulama
--------------	--

5.3-Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.

Öğretim planı uygulanması derse dayalı yürütülmektedir. Her yarıyılı başarılı ile tamamlayan öğrenciler bir sonraki akademik dönemin derslerini almaya hak kazanmış sayılır. Öğretim planı uygulamasının güvenliği her yıl okutulacak derslerin açılmasıyla mümkündür. Yalnızca seçmeli dersler dönem dönem farklılık göstermekte, öğretim üyeleri taleplerine göre öğretim planında okutulması gereken seçmeli dersleri açmaktadırlar. Öğretim planının gelişimi ders içerikleriyle mümkün kılınabilmektedir. Diğer türlü oldukça sınırları belirli bir plan olmasından dolayı gelişimi pek mümkün değildir. Derslerin uygulanma sıralaması 5.1 de verilen tablodaki gibidir. Programa yeni kayıt olan öğrenciler mezun oldukları lisans programı dikkate alınarak gerekli görülürse bilimsel hazırlık programına yönlendirilirler. Başarı durumuna göre her dönem bir sonraki yarıyılın derslerini danışmanın da görüşünü alarak yapmış olur.

Öğrencilerimiz ders seçimi sırasında sorumlu oldukları yüksek lisans eğitim planına uygun olarak zorunlu derslere, uzmanlaşmak istedikleri konulara yönelik olarak da seçimlik derslere program danışmanları tarafından yönlendirilmektedirler. Öğrenciler sorumlu oldukları yüksek lisans eğitim planını ve derslerin içeriklerini Öğrenci Bilgi Sisteminden ve birim web sitesinden rahatça görebilmektedirler. Ayrıca ilgili program danışmanı bu bilgilerin çıktılarını her dönem öğrencilere dağıtmaktadır. Öğrenciler her yarıyıl başındaki kayıt dönemlerinde önce Öğrenci Bilgi Sisteminden kendileri ders seçimi yapmakta daha sonra kayıtları danışmanları tarafından kontrol edilerek onaylanmaktadır. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına almak için öğrenci danışmanları yönlendirici olmanın yanı sıra denetçi olarak da büyük rol oynamaktadırlar. Öyle ki mezuniyet aşamasına gelmiş tüm öğrencilerin mezuniyet işlemleri, öğrenci danışmanları tarafından başlatılmaktadır. Mezun aşamasındaki öğrencilerin sorumlu oldukları eğitim planına uygun ders alıp almadıkları, mezuniyet koşullarını sağlayıp sağlamadıkları, öğrenci danışmanları tarafından kontrol edilmektedir.

Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına almak için yüksek lisans eğitim planlarımızda yer alan derslerin, ders tanım bilgi formları oluşturulmuştur. Ders tanım bilgi formlarında dersin kodu, adı, amacı, kredisi, zorunlu/seçimli bilgisi, içeriği, öğrenme

çıktıları, izlencesi, dersin değerlendirme ölçütleri gibi derse özel bilgilerin yer aldığı ders tanım bilgileri formlarını dersin öğretim üyesi hazırlamakta ve bunu her yıl güncellemektedir. Eğitim planında yer alan derslerin ders tanım bilgileri ayrıca Öğrenci Bilgi Sistemi'nde yer almakta ve öğrenciler buradan ihtiyaç duydukları bilgilere de erişebilmektedirler.

Eğitim planının sürekli gelişiminin sağlanması amacıyla, akademik kurullarımız, mezunlarımız, işverenler ve öğrencilerimizden gelen geri bildirimler değerlendirilerek eğitim planımızda düzenlemeler gerçekleştirilmektedir. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını sağlanması ve eğitim planının sürekli geliştirilmesi amacıyla Kalite Komisyonu üyelerimiz belirli aralıklarla toplantılar yapmaktadır. Bu toplantılarda öncelikle iç ve dış paydaşlardan gelen geri bildirimler ışığında, eğitim faaliyetlerinin gidişatı, öğrenim yeterliliklerinin sağlanıp sağlanmadığı, güncel uluslararası dil öğretim uygulamalarının neler olduğu, birim faaliyetleri, eğitim programları, paydaşlarla ilişkiler gibi konularda ne gibi iyileştirmelerin yapılması gerektiği gibi konular görüşülmektedir.

Kanıtlar

[Kanit_YL_5_3.docx](#)

Durum

- Uygulama Yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

5.4-Eğitim Planı, En az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir.

Öğretim planındaki açıkça görüldüğü üzere, yüksek lisans programındaki derslerin tamamı İngiliz Dili Eğitimi alanıyla ilgilidir. Eğitim planları yukarıdaki ölçütlerde verilen disipline özgü bileşenleri tüm bileşenleri içermektedir. Bu bileşenlere katkı sağlayan zorunlu dersler vardır ve seçimlik dersler içerisinde bu katkıları destekleyen ve pekiştiren çok sayıda dersimiz mevcuttur. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmaktadır. Eğitim planı, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği kapsamında Güz ve Bahar yarıyılları şeklinde uygulanmaktadır. Eğitim planında yer alan her ders öğretim planında yer alan haftalık konuları kapsayacak şekilde işlenmektedir. Eğitim planlarındaki temel bilimler, mesleki konular ve genel eğitim modüllerinin yarıyıllara dağılımı, Program ıktıları ve Programa Özgü Ölçütler ile ilişkisi eğitim-öğretim bilgi sisteminde ve öğrenci bilgi sisteminde detaylı olarak görülmektedir.

Kanıtlar

[Kanit_YL_5_4.docx](#)

Durum

- Uygulama Yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

5.5-En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi içermelidir.

Yüksek lisans programlarında ders süresi iki dönem olarak sınırlandırılmış olup, her bir ders döneminde 30 AKTS toplamında İngiliz dili eğitimi alanı ile ilgili dersler verilmektedir. 5.1’de öğretim programımızda yer alan tüm zorunlu ve seçimlik dersler listelenmektedir.

Kanıtlar

[Kanit_YL_5_5.docx](#)

Durum

- Uygulama Yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

5.6-Eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim olmalıdır.

Yüksek lisans programlarında ders süresi iki dönem olarak sınırlanırılmış olup, her bir ders döneminde 30 AKTS toplamında İngiliz dili eğitimi alanı ile ilgili dersler verilmektedir. İki dönemlik dersleri tamamlayan öğrenciler tez aşamasına geçerler ve öncelikli olarak tezlerinde çalışmak istedikleri konuya ilişkin tez nerisi hazırlayıp sunarlar. Tezlerini yazmaları için öğrencilere iki dönem süre verilir. İki dönemlik süre içerisinde tezlerini tamamlayamayan öğrenciler için en çok iki dönem daha uzatma verilir. Tez yazım sürecinde öğrencilerden ders döneminde almış oldukları teorik dersleri uygulamaya dönüştürmeleri beklenir.

Kanıtlar

[Kanit_YL_5_6.docx](#)

Durum

- Uygulama Yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 rnek Uygulama

5.7-Öğrenciler, nceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.

İki dönemlik dersleri tamamlayan öğrenciler tez aşamasına geçerler ve öncelikli olarak tezlerinde çalışmak istedikleri konuya ilişkin tez nerisi hazırlayıp sunarlar. Tezlerini yazmaları için öğrencilere iki dönem süre verilir. İki dönemlik süre içerisinde tezlerini tamamlayamayan öğrenciler için en çok iki dönem daha uzatma verilir. Tez yazım sürecinde öğrencilerden ders döneminde almış oldukları teorik dersleri uygulamaya dönüştürmeleri beklenir.

Kanıtlar

[Kanit_YL_5_7.docx](#)

Durum

- Uygulama Yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 rnek Uygulama

6-ÖĞRETİM KADROSU

6.1-Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.

<p>Programın öğretim kadrosuna ilişkin bilgiler aşağıdaki internet linkinde yer almaktadır.</p> <p>Programda yer alan öğretim elemanları İngiliz dili eğitimi alanında doktoralarını tamamlamış, araştırma kabiliyetine sahip, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini sağlıklı yürütebilen, üniversiteye değişik alanlarda komisyon, kurullarda katkı veren, toplumsal katkı anlamında projeler üretebilen örnek uygulanmaları olan özelliklere sahiptir.</p>	
Kanıtlar https://elt.egitim.comu.edu.tr/akademik-kadro-r7.html	
Durum	<input type="checkbox"/> Uygulama Yok <input type="checkbox"/> Olgunlaşmamış Uygulama <input checked="" type="checkbox"/> Örnek Uygulama

6.2-Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.

<p>Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip ve programın etkin bir şekilde lisans, yüksek lisans ve doktora düzeylerinde sürdürülmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi kabiliyetine sahiptir. Mesleki gelişimleri için eğitimcilerin eğitimi programı Sürekli Eğitim Merkezi tarafından yürütülmektedir.</p>	
Kanıtlar https://sem.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/egiticilerin-egitimi-sertifika-programi-r274.html https://elt.egitim.comu.edu.tr/akademik-kadro-r7.html	
Durum	<input type="checkbox"/> Uygulama Yok <input type="checkbox"/> Olgunlaşmamış Uygulama <input checked="" type="checkbox"/> Örnek Uygulama

6.3-Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi atama ve yükseltme kriterleri gelişen şartlara göre güncellenmektedir. Yükseltme bekleyen öğretim elemanları için üniversitenin geliştirdiği performans izleme sistemi vardır. Bu hizmet başka üniversiteler de kullanmaktadır. Ayrıca üniversitenin hizmet aldığı AVESİS (Akademik Veri Yönetim Sistemi) de kullanılmaktadır. Programın ve üniversitenin gelişmesine katkı veren öğretim elemanlarına ödül yönergesi kapsamında ödüllendirme yapılmaktadır.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi'nde öğretim üyesi atama ve yükseltme, "Öğretim Üyeliği Kadrolarına Atama ve Uygulama Esasları"na göre yapılır. Söz konusu esaslar, Üniversite'nin

<http://personel.comu.edu.tr/mevzuatlar/akademik-kadro-atama-kriterleri.html> internet sayfasında "T.C. Çanakkale Onsekiz mart üniversitesi Öğretim üyesi kadrolarına başvuru, görev süresi uzatımı, atanma ve yükseltme kriterleri" başlığı altında yayımlanmış olup 2020 itibarıyla yeni kriterler yürürlüğe girmiştir. Bu çerçevede genel olarak öğretim üyelerinin, çalıştıkları alanda evrensel düzeyde araştırma yapmaları, bu araştırmalarını ulusal ve uluslararası düzeyde bilgi paylaşım ortamlarına aktarmaları ve bu sayede bilim dünyasına katkıda bulunmaları; yerel, ulusal ve uluslararası bilimsel toplantılar düzenleyerek hem kendi çalışmalarını sergilemeleri hem de diğer bilim dallarındaki araştırmacıların da çalışmalarını sergilemelerini sağlamak ve bilimsel tartışma ortamının oluşmasına katkı sunmaları gibi kriterlere bakılmaktadır. Uygulanmaktadır.

A- Profesör kadrolarına başvurmak için;

Profesörlüğe yükseltme ve atama işlemleri, 2547 sayılı Kanun'un 26. maddesinde tanımlanan koşullara göre yapılır. Bunlara ek olarak Üniversitenin belirlediği ilgili temel alan koşulları aranır.

B- Doçent kadrolarına başvurmak için;

Doçentliğe yükseltme ve atama işlemleri, 2547 sayılı Kanun'un 24. maddesinde tanımlanan koşullara göre yapılır. Bunlara ek olarak Üniversitenin belirlediği ilgili temel alan koşulları aranır.

C- Doktor Öğretim Üyesi kadrolarına başvurmak için;

Doktor Öğretim Üyeliğine yükseltme ve atama işlemleri 2547 sayılı Kanun'un 23. maddesinde ayrıntılı biçimde tanımlanmıştır. Bunlara ek olarak ilgili temel alan koşulları aranır.

1. Grup Temel Alanlar

Eğitim Bilimleri ve Öğretmen Yetiştirme Temel Alanı

Filoloji Temel Alanı

Güzel Sanatlar Temel Alanı

Hukuk Temel Alanı

İlahiyat Temel Alanı

Sosyal, Beşerî ve İdari Bilimler Temel Alanı

Spor Bilimleri Temel Alanı

DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ KADROSUNA İLK DEFA ATANMA İÇİN:

1) Doktora ya da sanatta yeterlik tezi kapsamında uluslararası indeksler tarafından taranan hakemli bir dergide en az 1 adet makale yapmış olmak, ayrıca doktora veya sanatta yeterlik

sonrası lisansüstü tezlerden üretilmemiş olmak kaydıyla hakemli dergilerde bilimsel makale niteliğine sahip en az 1 adet yayın yapmış olmak,

2) Akademik etkinlik değerlendirmesinden en az 400 puan almış olmak ve bu puanın en az %50'sini akademik etkinlik değerlendirmesinin 1-12. arası maddelerinden almak,

Yeniden atanma için: Tamamlanan atanma dönemi içerisinde gerçekleştirilmiş olan etkinlikler dikkate alınarak;

1) Akademik etkinlik değerlendirmesinden 2 yıllık görev süresi uzatımı için toplam en az 150 puan, 3 yıllık görev süresi uzatımı için toplam en az 225 puan veya 4 yıl için 300 puan almak, bu puanın en az %65'ini akademik etkinlik değerlendirmesinin 1-12. arası maddelerinden, en az %15'ini de 20-23. arası maddelerinden almış olmak.

2) Uluslararası indeksler tarafından taranan hakemli bir dergide en az 1 adet makale yapmış olmak

-Güzel Sanatlar alanında başvuran adayların yeniden atanması için:

-En az 2 adet sergiye eseri ile katılmış olmak,

-En az 1 kişisel sanatsal etkinliği bulunmak,

-En az 1 özgün bilimsel yayın yapmış olmak,

-Akademik etkinlik değerlendirmesinden 2 yıllık görev süresi uzatımı için toplam en az 100, 3 yıllık görev süresi uzatımı için toplam en az 150, 4 yıl için en az 200 puan almış olmak.

DOÇENT KADROSUNA ATANMA İÇİN:

1) Yükseköğretim Kurulu tarafından belirlenen merkezî bir yabancı dil sınavından en az elli beş (55) puan veya uluslararası geçerliliği Yükseköğretim Kurulu tarafından kabul edilen bir yabancı dil sınavından buna denk bir puan almış olmak, doçentlik bilim alanının belli bir yabancı dille ilgili olması halinde ise (örneğin: İngiliz Dili Eğitimi, İngiliz Dili Edebiyatı, Fransız Dili Edebiyatı gibi) bu sınavı başka bir yabancı dilde vermek ve en az elli beş (55) puan veya uluslararası geçerliliği Yükseköğretim Kurulu tarafından kabul edilen bir yabancı dil sınavından buna denk bir puan almış olmak (YÖK

tarafından kabul edilen güncel yabancı dil sınavı eşdeğerlik tablosu geçerli kabul edilecektir).

2) Doktora sonrasında akademik etkinlik değerlendirmesinin 1-12. maddelerinden 500 puan almış olmak ve bu puanın en az %50'sini akademik etkinlik değerlendirmesinin 1-5. maddelerinden almak

(Güzel Sanatlar temel alanı için 1-7. maddeler arası),

3) Bir bilimsel projede* görev almış ya da görev alıyor olmak,

4) Toplam en az 1000 puan almış olmak,

PROFESÖR KADROSUNA ATANMA İÇİN:

1) Profesörlük başlıca eseri olarak doçent unvanını aldıktan sonra ilgili bilim alanında uygulamaya yönelik çalışmalar veya uluslararası düzeyde araştırmaya dayalı özgün bir eser yayınlamak, başlıca eserin makale olması halinde eserin SCI, SCI-Expanded, SSCI, ESCI veya AHCI kapsamında yer alan dergilerde yayımlanması,

2) Doçentlik sonrası için akademik etkinlik değerlendirmesinin 1-12. arası maddelerinden en az 700 puan almış olmak ve bu puanın en az %50'sini akademik etkinlik değerlendirmesinin 1-5. maddelerinden almış olmak (Güzel Sanatlar temel alanı için 1-7. maddeler arası),

3) Bir bilimsel projede* görev almış ya da görev alıyor olmak,

4) Doçentlik sonrası kendi bilim alanında en az 2 bilimsel toplantıya/gösteriye katılmak ve sunum yapmış olmak.

5) Toplam en az 1500 puan almış olmak veya yukarıdaki kriterler yerine Doçent unvanını

aldığı tarihten itibaren profesör kadrosuna başvurduğu tarihe kadar geçen sürede; yürürlükte olan Üniversitelerarası Kurulun geliştirdiği doçentlik kriterlerini bir kez daha sağlamış olmak.

Kanıtlar

https://cdn.comu.edu.tr/cms/personel/files/1358-678-akademik-kadro-atama_kriterleri.pdf

<https://persis.comu.edu.tr/performans>

Durum

- Uygulama Yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

7-ALTYAPI

7.1-Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

Üniversitemiz tarafından desteklenen Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi (UBYS) üzerinden de öğrencilerle ders materyali paylaşımı, toplu mesaj gönderimi, ödev gönderimi gibi işlemler yapılabilmektedir (Kanıt 7.1a).

Kanıtlar

[7.1a.docx](#)

Durum

- Uygulama Yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

7.2-Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

<p>2022 yılı içerisinde bölümümüzde ve bölümümüz öğretim üyeleri önderliğinde 16-18 Mayıs 2022 tarihlerinde 12.si düzenlenen ELT Research Conference olmuştur (Kanıt 7.2a).</p> <p>Diğer bir etkinlik de 9-11 Mayıs 2022 tarihlerinde 6.sı düzenlenen International Conference Research in Applied Linguistics olmuştur (Kanıt 7.2b). Bu konferanslarda lisansüstü öğrencilerin katılımı ve sunum yapıları ders sorumluları tarafından teşvik edilmektedir.</p> <p>Bunlara ek olarak, öğretim üyeleri önderliğinde ve Sürekli Eğitim Merkezi (SEM) iş birliğinde seminerler düzenlenmektedir. Akademik yazma ve İngilizce Öğretmenliği Alan Bilgisi üzerine geliştirilen eğitimler ücretsiz olarak öğrencilerimize sunulmuştur (Kanıt 7.2c, 7.2d).</p> <p>Yine bölüm öğretim üyemiz tarafından kurulan araştırma merkezlerinde lisansüstü öğrencilerimiz görev alabilmektedir (Kanıt 7.2e).</p> <p>5-7 Ağustos 2024 tarihlerinde Facing Academic Integrity Threats (FAITH) Conference gerçekleşmiştir (Kanıt 7.2f).</p>	
Kanıtlar 7.2a.afiş.png 7.2b.jpeg 7.2c.afiş.jpg 7.2d.docx 7.2e.docx 7.2f.docx	
Durum	<input type="checkbox"/> Uygulama Yok <input type="checkbox"/> Olgunlaşmamış Uygulama <input checked="" type="checkbox"/> Örnek Uygulama

7.3-Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.

Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.

Dersliklerde mevcut olan akıllı tahta ve diğer teknolojik imkanlarla öğrencilerin teknolojik bilgi ve becerileri elde etmelerine katkıda bulunulduğu düşünülmektedir. Bunlara ek olarak öğrencilerin tezlerini yazarken kullanabilecekleri SPSS gibi programların anlatıldığı zorunlu ders programında yer almaktadır (bkz. Kanıt 7.3b). Buna ek olarak akademik dürüstlük gibi konularda öğrencilerin bilgilendirilmesi için seçmeli ders de mevcuttur (Kanıt 7.3c).

Kanıtlar

[7.3a.docx](#)

[7.3b.jpg](#)

[7.3c.jpg](#)

Durum

- Uygulama Yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

7.4-Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

Üniversite bünyesinde öğrencilerimizin kullanabileceği 2 adet kütüphane bulunmaktadır. Bunlardan bir tanesi fakültemizin de yer aldığı Anafartalar Kampüsünde yer almaktadır. Diğeri Terzioğlu yerleşkesinde yer almaktadır. Öğrencilerimiz bu kütüphanelerde hem basılı hem de dijital dil ve dil öğretimi ile alakalı kaynakları kullanabilmektedirler. Kütüphane web sayfasında belirtildiği üzere ÇOMÜ Eğitim Kütüphanesi (Anafartalar Yerleşkesi) eğitim ve ilgili disiplinlerde 16.000'den fazla basılı yayını barındırmaktadır. Bu kaynaklara erişim sadece bu tesislere bağlı kalmayıp aynı zamanda kampüs dışı erişim olanağıyla da üniversitenin erişim sağladığı veri tabanlarına rahatlıkla ulaşabilmektedirler. Basılı olarak 300 üzeri alan eğitimi ile alakalı yer almaktadır. Online olarak da dil edebiyat ve eğitim konu başlıkları altında 20 üzerinde kaynağa erişim sağlanmaktadır. Hem basılı kaynaklar hem de online kaynaklar öğrencilerin özellikle dil edinimi, eleştirel okuma ve yazma, yazma becerileri, bilimsel araştırma yöntemleri gibi alan eğitimi ile ilgili araştırma yapmaları sağlanmaktadır. Kampüs dışı erişimle ulaşılabilen online kaynaklarla güncel olarak yayınlanmış araştırma makaleleri erişim sağlanmaktadır. Anafartalar Kampüsünde yer alan ve öğrencilerimizin çoğunlukla kullandığı kütüphanenin görüntüleri de mevcuttur.

Kanıtlar

Kütüphane Kampüs dışı erişim web sayfası.

Link: <http://lib.comu.edu.tr/hizmetler-ve-olanaklar/kampus-disi-erisim.html>

Kütüphane çevrimiçi veri tabanları erişim.

Link: <http://lib.comu.edu.tr/veritabanlari-konusuna-gore.html#egitim>

Kütüphane web sayfası.

Link: <http://lib.comu.edu.tr/>

Kütüphaneden fotoğraflar ([7.4b](#), [7.4c](#), [7.4d](#))

Durum

- Uygulama Yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

7.5-Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.

Engelli bireylerimiz için fakülte binasının hem dekanlık girişinde hem de öğrenci girişlerine yakın toplamda 2 adet asansör bulunmaktadır (bkz. Kanıt 7.5a, 7.5b). Bunlardan 1 tanesi sadece engelli bireylerin kullanımına tahsis edilmiştir (bkz. Kanıt 7.5c). Bunlar haricinde engelli bireylerimizin rahat kullanabilmesi için tuvaletler de fakülte binasında mevcuttur (bkz. Kanıt 7.5d, 7.5e). Bunlara ek olarak her katta oluşabilecek bir acil duruma karşı acil çıkışlar mevcuttur (bkz. Kanıt 7.5f).

Kanıtlar

[7.5a.jpg](#)

[7.5b.jpg](#)

[7.5c.jpg](#)

[7.5d.jpg](#)

[7.5e.jpg](#)

[7.5f.jpg](#)

Durum

- Uygulama Yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

8-KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1-Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

<p>Bölüm ve programımızda yapılan harcamaların temel kaynağını katma bütçe gelirleri oluşturmaktadır. Katma Bütçe Maliye Bakanlığı tarafından her yıl üniversitelerden gelen öneriler dikkate alınarak yılbaşında üniversitelere aktarılmaktadır. Dolayısıyla bir devlet üniversitesi olan Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi'nin bütçesi, ilgili yasal düzenlemelere uygun olarak her yıl TBMM Plan ve Bütçe Komisyonu'nda üniversiteler için yapılan bütçe görüşmelerinin ardından belirlenmektedir. Ardından bu bütçe üniversitemizin Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı'nca üniversitemiz birimleri arasında gerekli ihtiyaç ve talepler gözetilerek dağıtılmaktadır. Lisansüstü Eğitim Enstitüsü bünyesinde yer alan programımız hedeflerine ulaşmak için ihtiyaç duyduğu takdirde Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Müdürlüğü olanakları ölçüsünde kendisine parasal kaynak sağlamaktadır. İnsan kaynaklarının yönetimi stratejileri kurumumuz Personel Daire Başkanlığı ve Strateji Daire Başkanlığı bünyesinde birimlerin oluşturdukları norm kadro sayılarına ve atama kriterlerine göre planlanmakta olup takibi Rektörlüğümüz ve Genel Sekreterliğimizce yapılmaktadır.</p>	
Kanıtlar https://strateji.comu.edu.tr/raporlar/yatirim-izleme-ve-degerlendirme-raporlari-r75.html https://strateji.comu.edu.tr/raporlar/mali-tablolar-r28.html	
Durum	<input type="checkbox"/> Uygulama Yok <input type="checkbox"/> Olgunlaşmamış Uygulama <input checked="" type="checkbox"/> Örnek Uygulama

8.2-Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

<p>Devlet Üniversitesi'ne bağlı bir program olmamız nedeniyle bütçemiz kısıtlıdır. İnsan kaynaklarının yönetimi stratejileri kurumumuz personel daire başkanlığı ve strateji daire başkanlığı bünyesinde birimlerin oluşturdukları norm kadro sayılarına ve atama kriterlerine göre planlanmakta olup takibi rektörlüğümüz ve genel sekreterliğimizce yapılmaktadır. Program öğretim elemanlarının maaş ve ek ders ücretleri Lisansüstü Eğitim Enstitüsü bütçesinden, döner sermaye gelirleri ise Rektörlük Döner Sermaye bütçesinden karşılanmaktadır. Öğretim üyelerinin maaşları 657 sayılı devlet memuru kanunu ve 2547 sayılı kanunun akademik personel maaş ücretleri hesaplama usullerine bakılarak hesaplanmaktadır. Öğretim elemanlarının ek ders ücretleri 2547 nolu kanunun Ek Ders Usulü ve Esasları'na göre düzenlenmektedir. Öğretim elemanlarının mesleki gelişimlerini sürdürebilmeleri açısından, öğretim elemanlarının her yıl ulusal ve uluslararası bilimsel toplantılara katılımı desteklenmektedir. Üniversitemizi temsilen Bilimsel Etkinliklere katılan akademik personelimize bildiri ile katılmak koşulu ile yılda bir kez ulusal ve bir kez uluslararası etkinlik katılım desteği sağlanır. Bildiri başına en fazla bir akademisyen destekten faydalanabilir. Ancak 14 Kasım 2014'te yürürlüğe giren Yükseköğretim Personel Kanunu'nda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanunla birlikte Öğretim Üye ve Yardımcılarının maaşlarında olumlu bir iyileştirmeye gidilmiş olması ülkemizde nitelikli öğretim kadrosunu çekme ve devamlılığını sağlama noktasında önemli bir teşvik sağlamıştır. Öğretim elemanlarımız yaptıkları TÜBİTAK ve BAP projeleri kanalıyla da ek gelir ve teçhizat edinme imkanına sahiptir. Ayrıca program öğretim elemanlarının bazıları üniversitemizin Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) ile bilimsel çalışmalara katkıda bulunmaktadır. Ayrıca 14 Aralık</p>

2015 tarihinde Bakanlar Kurulu kararı ile yürürlüğe giren Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliği'ne dayanarak öğretim üyelerimiz proje, araştırma, yayın, tasarım, sergi, patent, atıflar, tebliğ ve almış olduğu akademik ödüller gibi akademik faaliyetleri için akademik teşvik ödeneği almaktadırlar. Düzenli olarak, Öğretim Üye ve Yardımcılarının istekleri doğrultusunda kütüphaneye kitap alımları gerçekleştirilmekte, üye olunan bilimsel veri tabanı sayısı artırılarak bilimsel yayınlara ulaşım imkânları genişletilmektedir.

Kanıtlar

<https://strateji.comu.edu.tr/raporlar/yatirim-izleme-ve-degerlendirme-raporlari-r75.html>

<https://strateji.comu.edu.tr/raporlar/mali-tablolar-r28.html>

<https://lib.comu.edu.tr/>

Durum

- Uygulama Yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

8.3-Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

Program için gerekli altyapı ve teçhizat desteği, üniversitemiz Lisansüstü Eğitim Enstitüsü bütçesinin bölüm için ayrılan kısmından karşılanmaktadır. Bölümler program başkanlarından gelen talepler doğrultusunda alt yapı ile ilgili isteklerini müdürlüğe yazılı olarak bildirir. Müdürlük ilgili ihtiyaç ve istekleri Rektörlük Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığına bildirerek bütçe imkanları dahilinde bölümlerin alt yapı istekleri giderilmeye çalışılmaktadır. Müdürlük ilgili istekleri inceleyerek kendi bütçe imkanları dahilinde yapılması gerekenleri yerine getirmektedir. İlgili istek ve ihtiyaçların Müdürlük bütçesini aştığı durumlarda, rektörlük tarafından karşılanır. Müdürlük bütçesinin tamamı kullanıldığında gerekirse ek bütçe talebinde bulunulur ve alınan ek bütçe ile bölümlere gerekli destek sağlanır. Ayrıca bölüm öğretim elemanları tarafından Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) birimine başvuru yapılarak çeşitli teçhizatlar alınabilmektedir. Bunun yanı sıra TÜBİTAK tarafından verilen proje destekleri ile de gerekli cihaz alımlarının yapılması hedeflenmektedir. Programımız modern bir yapıya sahip olan dersliklerinde eğitim ve öğretimini gerçekleştirmektedir.

Eğitim Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Müdürlüğümüzdeki dersliklerin tamamında projeksiyon cihazı ve bazılarında akıllı tahta bulunmaktadır. Okulumuzda bir adet toplantı salonu mevcut olup, ihtiyaca cevap verecek donanıma sahiptir. Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Müdürlüğümüz konferans, seminer, panel, sunum gibi bilimsel faaliyetlerin gerçekleştirildiği, mefruşat ve ses sisteminin yeterli düzeyde dizayn edildiği modern bir konferans salonuna sahiptir. Konferans salonumuzda öğretim elemanlarımız haricinde, alanında uzman kişiler bilimsel çalışmalarını sergileme olanağı bulabilmektedir. Kampüs alanı içerisinde öğrencilerimizin ve çalışanlarımızın hijyenik koşullarda öğle ve akşam yemeklerini yiyebilecekleri bir adet yemekhane, iki adet kantin mevcuttur.

Ayrıca öğrencilerimizin bilgiye erişimini kolaylaştırmak amacıyla Kampüsümüz bünyesinde bir adet kütüphane bulunmaktadır. Öğrencilerimizin bilişim dünyasının vazgeçilmezi olan internetten de yeterince faydalanabilmesi için sınıflarımızda ve kütüphanemizde internet erişimi mevcuttur.

Öğretim elemanlarımız da tek kişilik çalışma odalarından internet hizmetinden yararlanarak rahatlıkla araştırma yapılabilir. Çok sayıda elektronik veri tabanı erişimi vasıtasıyla süreli yayın, e-dergi, etez, e-gazete ve e-kitaplara ulaşılabilir. Ayrıca, Turnitin, iThenticate, Flow ve Mendeley gibi programlar kullanıcıların hizmetine sunulmaktadır. Elektronik veri tabanları ve çeşitli yazılım programlarına yönelik üniversite bünyesinde yüzyüze ve online eğitimler düzenlenmektedir. Özetle bu ölçütte karşılanmakta olup ekteki kanıtlar bilgilerinize sunulmuştur.

Kanıtlar

<https://strateji.comu.edu.tr/raporlar/yatirim-izleme-ve-degerlendirme-raporlari-r75.html>

<https://strateji.comu.edu.tr/raporlar/mali-tablolar-r28.html>

<https://lib.comu.edu.tr/>

Durum

- Uygulama Yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

8.4-Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.

Bu bölümde, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Müdürlüğümüz ile ilgili idari birimlerin faaliyetlerine yönelik bazı bilgiler aktarılacaktır. İdari işlerimizin yürütülmesinde bölüm sekreterimiz görev almaktadır. Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Müdürlüğümüzün idari kadrosunda 28 idari personel (25 idari, 3 yardımcı destek) görev yapmaktadır.

Kurumun, yönetim ve idari yapılanmasında kurumsal yönetim ve toplam kalite uygulamalarını esas almakta organizasyon yapısını, yetki ve sorumluluklarını buna göre tasarlamakta ve olabildiğince yata ve yalın bir model sunmaktadır. Eğitim-öğretim ve araştırma süreçleri ihtiyaç halinde idari personelin desteğiyle Lisansüstü Eğitim Enstitüsü sekreterliği yönlendirmesinde yürütülmektedir. Bu amaçla Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Müdürlüğümüz tarafından sunulan teknik ve idari hizmet kadrosu aşağıdaki amaçlara ulaşmayı hedeflemektedir.

- Üniversitenin yönetim kademelerinde bulunanları, modern bir yöneticide bulunması gereken bilgilerle donatmak. Bunun gerçekleşebilmesi için yönetici geliştirme programları düzenlemek.
- Yöneticilerin yönetsel faaliyetlerinde pozitif motivasyon esasına uymalarını sağlamak.
- Yönetilenlere karşı tüm uygulamalarda yüksek performans ve başarı ölçütleri esas alınarak değerlendirmeler yapmak. Eşitlik ve adalet ilkesinden ödün vermemek.
- Yöneticilerin birbirleriyle dayanışma ve destek anlayışı içerisinde olmalarını sağlamak.
- Yönetsel kadro değişimlerinde kurumsal faaliyetlerde zafiyete yol açmamak için bilgi ve deneyimin aktarılmasını sistemleştirmek.
- Elektronik Belge Yönetim Sistemi'nden bilgi akışını zamanında yerine getirmek.
- Üniversite hakkında ihtiyaç duyulan istatistiksel bilgileri sistemleştirmek (Yönetim Bilgi Sistemini etkin bir şekilde hizmete hazır tutmak) gibi idari kadroların destek faaliyetleri de birimizde bulunmaktadır.
- İç kontrol standartlarına uyum eylem planının sorumluluğu idari personel açısından fakülte sekreterindedir.

Kanıtlar

<https://lee.comu.edu.tr/kurumsal/idari-personel-gorev-dagilimi-r25.html>

<https://lee.comu.edu.tr/gorev-dagilimi-ve-iletisim-bilgileri-r22.html>

Durum

- Uygulama Yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

9-ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

9.1-Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

Üniversitemiz, yönetim ve organizasyonunda 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu hükümlerini uygulamaktadır. Üniversitenin yönetim organları; Rektör, Üniversite Senatosu ve Üniversite Yönetim Kurulu'dur. Lisansüstü Eğitim Enstitüsü düzeyinde yönetim organları aşağıdaki gibidir:

Rektör:

Madde 13 – Üniversite Organları

a) (Değişik paragraf: 2/7/2018 – KHK-703/135 md.)

Devlet ve vakıf üniversitelerine rektör, Cumhurbaşkanı tarafından atanır. Vakıflar tarafından kurulan üniversitelerde rektör ataması, mütevelli heyetinin teklifi üzerine yapılır. Rektör, üniversite veya yüksek teknoloji enstitüsü tüzel kişiliğini temsil eder.

Rektörlerin yaş haddi 67'dir. Ancak rektör olarak atanmış olanlarda görev süreleri bitinceye kadar yaş haddi aranmaz.

(Değişik birinci cümle: 20/8/2016-6745/14 md.) Rektör, çalışmalarında kendisine yardım etmek üzere, üniversitenin aylıklı profesörleri arasından en çok üç kişiyi kendi rektörlük görev süresiyle sınırlı olmak kaydıyla rektör yardımcısı olarak seçer.

(Ek: 2/1/1990 - KHK - 398/1 md.; Aynen Kabul: 7/3/1990 - 3614/1 md.) Ancak, merkezi açıköğretim yapmakla görevli üniversitelerde, gerekli hallerde rektör tarafından beş rektör yardımcısı seçilebilir.

Rektör yardımcıları, rektör tarafından atanır.

Rektör, görevi başında olmadığı zaman yardımcılarında birisini yerine vekil bırakır. Rektör görevi başından iki haftadan fazla uzaklaştığında Yükseköğretim Kuruluna bilgi verir. Göreve vekâlet altı aydan fazla sürerse yeni bir rektör atanır.

b) Görev, yetki ve sorumlulukları:

1. Üniversite kurullarına başkanlık etmek, yükseköğretim üst kuruluşlarının kararlarını uygulamak, üniversite kurullarının önerilerini inceleyerek karara bağlamak ve üniversiteye bağlı kuruluşlar arasında düzenli çalışmayı sağlamak.
2. Her eğitim-öğretim yılı sonunda ve gerektiğinde üniversitenin eğitim-öğretim, bilimsel araştırma ve yayım faaliyetleri hakkında Üniversitelerarası Kurula bilgi vermek.
3. Üniversitenin yatırım programlarını, bütçesini ve kadro ihtiyaçlarını, bağlı birimlerinin ve üniversite yönetim kurulu ile senatonun görüş ve önerilerini aldıktan sonra hazırlamak ve Yükseköğretim Kuruluna sunmak.
4. Gerekli gördüğü hallerde üniversiteyi oluşturan kuruluş ve birimlerde görevli öğretim elemanlarının ve diğer personelin görev yerlerini değiştirmek veya bunlara yeni görevler vermek.
5. Üniversitenin birimleri ve her düzeydeki personeli üzerinde genel gözetim ve denetim görevini yapmak.
6. Bu kanun ile kendisine verilen diğer görevleri yapmak.

Üniversitenin ve bağlı birimlerinin öğretim kapasitesinin rasyonel bir şekilde kullanılmasında ve geliştirilmesinde, öğrencilere gerekli sosyal hizmetlerin sağlanmasında, gerektiği zaman güvenlik önlemlerinin alınmasında, eğitim-öğretim, bilimsel araştırma ve yayım faaliyetlerinin devlet kalkınma planı, ilke ve hedefleri doğrultusunda planlanıp yürütülmesinde, bilimsel ve idari gözetim ve denetimin yapılmasında ve bu görevlerin alt birimlere aktarılmasında, takip ve kontrol edilmesinde ve sonuçlarının alınmasında birinci derecede yetkili ve sorumludur.

Senato:

Madde 14 –

a. Kuruluş ve işleyişi:

Senato, rektörün başkanlığında, rektör yardımcıları, dekanlar ve her fakülteden fakülte kurullarınca üç yıl için seçilecek birer öğretim üyesi ile rektörlüğe bağlı enstitü ve yüksekokul müdürlerinden teşekkül eder.

Senato, her eğitim-öğretim yılı başında ve sonunda olmak üzere yılda en az iki defa toplanır. Rektör, gerekli gördüğü hallerde senatoyu toplantıya çağırır.

b. Görevleri:

Senato, üniversitenin akademik organı olup aşağıdaki görevleri yapar:

1. Üniversitenin eğitim-öğretim, bilimsel araştırma ve yayım faaliyetlerinin esasları hakkında karar almak.
2. Üniversitenin bütününe ilgilendiren kanun ve yönetmelik taslaklarını hazırlamak veya görüş bildirmek.
3. Rektörün onayından sonra Resmî Gazete'de yayımlanarak yürürlüğe girecek olan üniversite veya üniversitenin birimleri ile ilgili yönetmelikleri hazırlamak.
4. Üniversitenin yıllık eğitim-öğretim programını ve takvimini inceleyerek karara bağlamak.
5. Bir sınava bağlı olmayan fahri akademik unvanlar vermek ve fakülte kurullarının bu konudaki önerilerini karara bağlamak.
6. Fakülte kurulları ile rektörlüğe bağlı enstitü ve yüksekokul kurullarının kararlarına yapılacak itirazları inceleyerek karara bağlamak.
7. Üniversite yönetim kuruluna üye seçmek.
8. Bu kanunla kendisine verilen diğer görevleri yapmak.

Üniversite Yönetim Kurulu

Madde 15 –

a. Kuruluş ve işleyişi:

Üniversite yönetim kurulu; rektörün başkanlığında, dekanlardan ve üniversiteye bağlı çeşitli öğretim birim ve alanlarını temsil edecek şekilde senatoca dört yıl için seçilecek üç profesörden oluşur.

Rektör, gerektiğinde yönetim kurulunu toplantıya çağırır.

Rektör yardımcıları, oy hakkı olmaksızın yönetim kurulu toplantılarına katılabilirler.

b. Görevleri:

Üniversite yönetim kurulu, idari faaliyetlerde rektöre yardımcı bir organ olup aşağıdaki görevleri yapar:

1. Yükseköğretim üst kuruluşları ile senato kararlarının uygulanmasında, belirlenen plan ve programlar doğrultusunda rektöre yardım etmek.
2. Faaliyet plan ve programlarının uygulanmasını sağlamak; üniversiteye bağlı birimlerin önerilerini dikkate alarak yatırım programını, bütçe tasarısı taslağını incelemek ve kendi önerileri doğrultusunda kesin karara bağlamak.
3. Bu kanun ile verilen diğer görevleri yapmak.

Enstitüler ve Organlar

Madde 19 –a. Enstitü organları; enstitü müdürü, enstitü kurulu ve enstitü yönetim kuruludur.

b. Enstitü müdürü:

Enstitü müdürü, üç yıl için ilgili fakülte dekanının önerisi üzerine rektör tarafından atanır. Rektörlüğe bağlı enstitülerde bu atama doğrudan rektör tarafından yapılır. Süresi biten müdür tekrar atanabilir. Müdürün, enstitüde görevli aylıklı öğretim elemanları arasından üç yıl için atayacağı en çok iki yardımcısı bulunur. Müdüre vekalet etme veya müdürlüğün boşalması hallerinde yapılacak işlem, dekanlarda olduğu gibidir. Enstitü müdürü, bu kanun ile dekanlara verilmiş olan görevleri enstitü bakımından yerine getirir.

22/2/2018 tarihli ve 7100 sayılı Kanununun 11 inci maddesiyle, bu paragrafta yer alan “yardımcı doçentlerin” ibaresi “doktor öğretim üyelerinin” şeklinde değiştirilmiştir.

22/2/2018 tarihli ve 7100 sayılı Kanununun 11 inci maddesiyle, bu paragrafta yer alan “yardımcı doçentten” ibaresi “doktor öğretim üyesinden” şeklinde değiştirilmiştir.

c. Enstitü kurulu, müdürün başkanlığında, müdür yardımcıları ve enstitüyü oluşturan ana bilim dalı başkanlarından oluşur.

d. Enstitü yönetim kurulu, müdürün başkanlığında, müdür yardımcıları, müdürce gösterilecek altı aday arasından enstitü kurulu tarafından üç yıl için seçilecek üç öğretim üyesinden oluşur.

e. Enstitü kurulu ve enstitü yönetim kurulu, bu kanunla fakülte kurulu ve fakülte yönetim kuruluna verilmiş görevleri enstitü bakımından yerine getirirler

Kanıtlar

[Kanıt 9.1.docx](#)

Durum

- Uygulama Yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

10- PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

10.1-Programa Özgü Ölçütler sağlanmalıdır.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Yabancı Diller Eğitimi Anabilim Dalı İngiliz Dili Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı'ndan mezun olan tüm öğrencilerimiz program çıktılarında yer alan bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazanmış olarak mezun olmaktadır. Bunlara yönelik program çıktıları matrisi (bilgi, beceri ve yetkinliklerin tümü) Kanıt 10.1-YL sunulmuştur.

Kanıt 10.1-YL : Program Çıktıları

Ayrıca programda bulunan her bir derse ait ölçütler ders öğretim elemanlarınca hazırlanan ders izlencelerinde detaylandırılmakta ve programa kayıtlı olan öğrencilerin ulaşabileceği şekilde öğretim yönetim sistemi üzerinden paylaşılmaktadır (bkz. Kanıt 10.2-YL). Böylece programın öngördüğü çıktılar, bu çıktıları meydana getirecek ders materyalleri, öğretim yöntemleri, öğrenci ödevleri, ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin paylaşılması yolu ile güvence altına alınmaktadır.

Kanıt 10.2-YL: Ders izlenceleri

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6705#>

Bunlara ek olarak, yine bu çıktıların sağlanmasında ders öğretim elemanlarının derslerine özgü kullandıkları değerlendirme ölçütleri, kontrol listeleri mevcut olup, programın şeffaflık, hesap verilebilirlik özellikleri ile uyumlu olarak öğrenciyle de paylaşılmakta böylece programa özgü ölçütlerin korunması ve gerçekleştirilmesi garanti altına alınmaktadır. Bölüm 4'de de sunulan Kanıt 4.1.e ve Kanıt 4.1.f yine programa özgü çıktıların oluşturulmasında kullanılan yöntemlerin örneklerini oluşturmaktadır. Bu bölümde de bunlar kanıt olarak sunulmuştur (Bkz. Kanıt 10.3-YL). Kanıt 10.3-YL: Ders öğretim elemanlarının derslerine özgü kullandıkları değerlendirme ölçütleri, kontrol listelerine örnekler.

Bunlar dışında ayrıca özel ölçüt belirlenmemiştir fakat özel ölçütler belirlemeye yönelik çalışmalar devam etmektedir.

Kanıtlar

[Kanıt 10.1-YL](#)

[Kanıt 10.2-YL](#)

[Kanıt 10.3-YL](#)

Durum

- Uygulama Yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

SONUÇ

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi olarak Yükseköğretimde Bologna Süreci ile birlikte başlayan kalite çalışmalarında başından itibaren aktif olarak yer almıştır. Bu anlamda 2012-2015 yılları için Diploma Eki Etiketini (Diploma Supplement Label) ve 2013-2016 yılları içinde Avrupa Kredi Transfer Sistemi (ECTS) Etiketini almaya hak kazanmış ve devamında sürecin 3. Aşaması olan Kalite Güvencesi çalışmalarına hız vermiştir. Üniversitemizde Tıp Fakültesi ve Mühendislik Fakültesinin bazı programları akreditasyon sürecini tamamlamışlardır. Eğitim Fakültesi Yabancı Diller Eğitimi İngilizce Öğretmenliği programı da kurulduğu günden itibaren lisans yüksek lisans ve doktora programlarında sürekli gelişimi ve yabancı dil eğitiminde kaliteyi öncelik olarak görmüştür. Bu anlamda lisansüstü doktora programları ile sadece Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi değil aynı zamanda diğer üniversitelerin de öğretim üyesi kazanması anlamında önemli katkılar sunmuştur.

Kanıtlar

<https://www.comu.edu.tr/duyuru-1761.html>

https://comuhaber.com/2014/12/19/comu-akts-belgesini-de-aldi/#google_vignette

Durum

- Uygulama Yok
 Olgunlaşmamış Uygulama
 Örnek Uygulama

Ek 1

Öğretmen Eğitiminde Önemli Konular	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum
Öğrenme kuramları, dil eğitimi, öğretmen yetiştirme arasındaki temel ilişki anlaşılır bir şekilde verilir					
Dil Edinimi, dil eğitimi, öğretmen yetiştirme arasındaki temel ilişki anlaşılır bir şekilde verilir					
Dilbilim, dil eğitimi, öğretmen yetiştirme arasındaki temel ilişki anlaşılır bir şekilde verilir					
Öğretmen bilgi, becerileri ve öğretmen yetiştirme arasındaki temel ilişki anlaşılır bir şekilde verilir					
Öğretmen yeterlikleri ve öğretmen yetiştirme arasındaki temel ilişki anlaşılır bir şekilde verilir					
Öğretmen yetiştirme modelleri arasındaki temel ilişki anlaşılır bir şekilde verilir					
Öğretmen yetiştirme ve araştırma becerileri arasındaki temel ilişki anlaşılır bir şekilde verilir					
Öğretim elemanı ders içerik ve işleyişini anlaşılır bir şekilde anlatır					
Öğretim elemanı ders öğrenme kazanımlarını nasıl değerlendireceğini anlaşılır bir şekilde anlatır					
Öğretim elemanı öğrenme kazanımlarını belirlediği şekilde objektif olarak ölçer					

Öğretim elemanı derse hazırlıklı ve düzenli şekilde gelir					
Öğretim elemanı etkin bir iletişim yöntemi kullanır					