



**ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ**

**LİSANSÜSTÜ EĞİTİM ENSTİTÜSÜ**

**HEMŞİRELİK (YL) (TEZLİ) PROGRAMI**

**2024 YILI ÖZDEĞERLENDİRME RAPORU**

**Prof. Dr. Aysun BABACAN GÜMÜŞ (Anabilim Dalı Başkanı)**

**Doç. Dr. Sevda ATEŞ (Anabilim Dalı Başkan Yardımcısı)**

**Prof. Dr. Gülbu TANRIVERDİ (Üye)**

**Doç. Dr. Araz ASKEROĞLU (Üye)**

**Doç. Dr. Fatma YILMAZ KURT (Üye)**

**Doç. Dr. Naile ALANKAYA (Üye)**

**Dr. Öğr. Üyesi Gülnur AKKAYA (Üye)**

**Arş. Gör. Dr. Tanju OĞUL (Üye)**

**Arş. Gör. Dr. Duygu Gül (Üye)**

## **İÇİNDEKİLER**

PROGRAMA AİT BİLGİLER	4
1.ÖĞRENCİLER	7
2-PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI	15
3-PROGRAM ÇIKTILARI	18
4-SÜREKLİ İYİLEŞTİRME	23
5-EĞİTİM PLANI	33
6-ÖĞRETİM KADROSU	42
7-ALTYAPI	43
8-KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR	49
9-ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ	51
10- PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER	55
SONUÇ	56

## **ÖZDEĞERLENDİRME KOMİSYONU**

Prof. Dr. Aysun BABACAN GÜMÜŞ (Anabilim Dalı Başkanı)

Doç. Dr. Sevda ATEŞ (Anabilim Dalı Başkan Yardımcısı)

Prof. Dr. Gülbu TANRIVERDİ

Doç. Dr. Araz ASKEROĞLU

Doç. Dr. Fatma YILMAZ KURT

Doç. Dr. Naile ALANKAYA

Dr. Öğr. Üyesi Gülnur AKKAYA

Arş. Gör. Dr. Tanju OĞUL

Arş. Gör. Dr. Duygu GÜL

Ceren Mina BÜKRÜK (YL Öğrenci Temsilcisi)

## **ÖZDEĞERLENDİRME KOMİSYONU GÖREV DAĞILIMI**

### **Giriş**

01. Programa ait genel bilgiler ve genel ölçütler- Prof. Dr. Aysun BABACAN GÜMÜŞ

1. Öğrenciler - Doç. Dr. Sevda ATEŞ

2. Program eğitim amaçları – Prof. Dr. Gülbu TANRIVERDİ

3. Program çıktıları - Doç. Dr. Araz ASKEROĞLU

4. Sürekli iyileştirme - Doç. Dr. Fatma YILMAZ KURT

5. Eğitim planı - Doç. Dr. Naile ALANKAYA

6. Öğretim kadrosu - Dr. Öğr. Üyesi Gülnur AKKAYA

7. Alt yapı - Dr. Öğr. Üyesi Gülnur AKKAYA

8. Kurum desteği ve parasal kaynaklar - Doç. Dr. Sevda ATEŞ

9. Organizasyon ve karar alma süreçleri - Arş. Gör. Dr. Duygu GÜL

10. Programa özgü ölçütler - Doç. Dr. Naile ALANKAYA

Sonuç - Prof. Dr. Aysun BABACAN GÜMÜŞ

Google drive dosyası açma ve paylaşma Arş. Gör. Dr. Duygu GÜL, Doç. Dr. Naile ALANKAYA

ÖDR düzenleme işlemleri - Arş. Gör. Dr. Duygu GÜL

ÖDR yükleme işlemleri - Arş. Gör. Dr. Duygu GÜL

## **PROGRAMA AİT BİLGİLER**

### **PROGRAMIN KISA TARİHÇESİ VE SAHİP OLDUĞU İMKANLAR**

Hemşirelik Anabilim Dalı, Hemşirelik Tezli Yüksek Lisans Programı Yükseköğretim Kurulu Başkanlığının 05.07/2013 tarih 7550160-14.01.04-4844/36041 sayılı kararıyla Sağlık Bilimleri Enstitüsü bünyesinde kurulmuş, 16.06.2020 tarihli 31157 sayılı resmî gazetede 2654 sayılı Cumhurbaşkanlığı kararıyla açılan Lisansüstü Eğitim Enstitüsü bünyesinde eğitim faaliyetlerine devam etmektedir. Dersler Sağlık Bilimleri Fakültesi bünyesinde bulunan dersliklerde yapılmaktadır. Fakültemiz bünyesinde ikisi 120 kişilik, altısı 80 kişilik öğrenci kapasitesine sahip, 8 derslik mevcuttur. Tüm dersliklerde bilgisayar ve projeksiyon cihazı bulunmaktadır. Fakültemizde bir adet 200 kişilik konferans salonu mevcut olup, ihtiyaca cevap verecek donanıma sahiptir. Sağlık Bilimleri Fakültesinde Hemşirelik Simülasyon Laboratuvarı, Mesleki Beceri Laboratuvarı, Anatomi Laboratuvarı ve Doğum ve Kadın Hastalıkları Uygulama Laboratuvarı olmak üzere 4 adet laboratuvar bulunmaktadır.

### **PROGRAMIN ÖĞRETİM YÖNTEMİ, EĞİTİM DİLİ VE ÖĞRENCİ KABULÜ**

Programda klasik eğitim modeli uygulanmakta, dersler aktif öğretim yöntemlerinin kullanımı ile öğrenci odaklı olarak gerçekleştirilmektedir. Yüksek lisans öğrencileri mesleki derslerin yanı sıra, hemşirelik temel kavramları doğrultusunda dünyada ve ülkemizdeki güncel modelleri kullanarak, bilimsel araştırma yöntemleri ve güncel seçmeli dersler alarak uzmanlık düzeyinde gerekli bilgi ve becerileri edinerek eğitim almaktadır.

Hemşirelik tezli yüksek lisans programının eğitim dili Türkçedir.

Öğrenci kabulü 20 Nisan 2016 tarih ve 29690 Sayılı Resmi Gazetede yayımlanan Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği ile 02 Mayıs 2017 tarih ve 30054 sayılı Resmi Gazetede yayınlanarak yürürlüğe giren Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Öğretim Yönetmeliğinde yer alan hükümler çerçevesinde gerçekleştirilmektedir. Programa başvurmak için adayın lisans programı mezunu (Hemşirelik veya Sağlık Memurluğu), yurt dışında tamamlayan Türkiye Cumhuriyeti vatandaşı adayların YÖK'ten denklik belgesinin olması, ALES sınavından sayısal puan türünden en az 55 standart puana ve yabancı dil için en az 40 puana sahip olmaları zorunludur. Tezli yüksek lisans programları için bilim sınavı yazılı olarak yapılır. Adayların başarılı sayılmaları için bilim sınavına girmeleri ve bilim sınavından 100 üzerinden en az 50 puan almaları gerekir. Tezli yüksek lisans programları yabancı dil puanı için, YDS, ÜDS, KPDS, YÖKDİL, ÇOMÜ Yabancı Diller Yüksek Okulunun yaptığı yabancı dil sınavı ve YÖK tarafından eşdeğerliği kabul edilen yabancı dil sınavlarından alınan puanlar geçerlidir. Adayların tezli yüksek lisans programlarına kabul edilebilmeleri için giriş puanlarının en az 60 puan olması gerekir. Adaylardan giriş puanı 60 veya daha yüksek olanlar, giriş puanına göre sıralanarak kontenjan dâhilinde yüksek lisans programlarına kabul edilir.

### **PROGRAMIN İDARİ YAPISI ve ÖĞRETİM KADROSU**

Programın yönetimi, anabilim dalı başkanı ve anabilim dalı başkan yardımcısı tarafından yürütülmektedir. Hemşirelik Anabilim Dalı Kurulu; 2 Profesör, 8 Doçent, 2 Dr. Öğr. Üyesi olmak üzere toplam 12 öğretim elemanından oluşmaktadır.

## **PROGRAMIN VİZYON VE MİSYONU**

**Programın Vizyonu;** ulusal ve uluslararası düzeyde tercih edilen, bilimsel araştırmaların gelişmesine katkı sağlayan, yenilik odaklı, etik değerlere bağlı hemşirelik anabilim dalı faaliyetlerini yürütmek.

**Programın Misyonu;** güncel gelişmeler doğrultusunda, bilimsel yaklaşımı benimseyen, etik değerlere ve sorun çözme yeteneğine sahip, ulusal ve uluslararası düzeyde araştırma yapabilme potansiyeli olan; bilimin gelişmesine fayda sağlayan hemşire araştırmacıların yetiştirilmesine katkı sağlamak.

## **PROGRAMIN AMACI**

### **Hemşirelik yüksek lisans programı;**

1. Elde ettiği mesleki bilgi ve beceriyi etik ilkeler doğrultusunda bakımda kullanabilen,
2. Çağın gereksinimlerine göre değişen ve gelişen bakım anlayışına sahip,
3. Hemşirelik için kanıtlar oluşturabilen ve oluşturulmuş kanıtları kullanabilen,
4. Sağlık politikalarına yön veren ve yaşam boyu öğrenmenin önemini kavramış uzman hemşireler yetiştirmeyi amaçlar.

## **PROGRAMIN HEDEFLERİ**

1. Programın dünya çapında tanınırlığını artırmak,
2. Programa başvuru yapan öğrenci sayısını her yıl %5 düzeyinde artırmak,
3. Doktora devam eden öğrenci sayısını her yıl %5 oranında artırmak,
4. 2028 yılına kadar tezlerden elde edilecek uluslararası indekslere giren yayın sayısını %25 oranında artırmak,
5. 2028 yılına kadar öğrencilerin bilimsel etkinliklere katılımını %25 oranında artırmak,
6. 2028 yılına kadar öğrencilerin toplum temelli sosyal projelerde yer alma oranlarını %10 artırmak,
7. 2028 yılına kadar öğrencilerin uluslararası düzeyde eğitim hareketliliği programlarından faydalanmasını sağlamak.

## **KAZANILAN DERECE**

Hemşirelik programını başarı ile tamamlayan öğrenciler “yüksek lisans” derecesine sahip olur. Hemşirelik Tezli Yüksek Lisans Programı Minimum mezuniyet koşulu; 26 yerel krediden az olmamak koşuluyla en az 9 Ders + Seminer en az (60 AKTS), 2 Uzmanlık Alan Dersi (60 AKTS) başarılı olunması kaydı ile toplam 120 AKTS kredisinden ve tez çalışmasından oluşur. Öğrenci, en geç danışman atanmasını izleyen dönemden itibaren her yarıyıl tez dönemi için kayıt yaptırmak zorundadır. Ders başarı notları 4.00 üzerinden en az 2.00 (Harf notu olarak CC) olmalıdır. Seminer dersi ve tez çalışması, başarılı veya başarısız olarak değerlendirilir. Tezli yüksek lisans programının süresi bilimsel hazırlıkta geçen süre hariç, kayıt olduğu programa ilişkin derslerin verildiği dönemden başlamak üzere, her dönem için kayıt yaptırdır yaptırmadığına bakılmaksızın dört yarıyıl olup, program en çok altı yarıyıldan tamamlanır. Dört yarıyıl sonunda öğretim planında yer alan kredili derslerini ve

seminer dersini başarıyla tamamlamayan veya bu süre içerisinde yükseköğretim kurumunun öngördüğü başarı koşullarını/ölçütlerini yerine getiremeyen; azami süreler içerisinde ise tez çalışmasında başarısız olan veya tez savunmasına girmeyen öğrencinin yükseköğretim kurumu ile ilişkisi kesilir.

### **ÖĞRENCİLERİN PROGRAMI SEÇERKEN SAHİP OLMASI GEREKEN YETKİNLİKLER**

Öğrencilerin Hemşirelik veya Sağlık Memurluğu lisans programlarının birinden mezun olmaları, yurt dışında lisans eğitimini bu bölümlerden birinde tamamlayan Türkiye Cumhuriyeti vatandaşı adayların YÖK'ten denklik belgesini almış olmaları, ALES sınavından sayısal puan türünden en az 55 standart puana, yabancı dil için en az 40 puana sahip olmaları zorunludur.

### **ÖĞRENCİLERİN ÖĞRENİMLERİ SONUNDA SAHİP OLACAĞI YETKİNLİKLER**

Programdan mezun olan öğrenciler yüksek lisans diplomasına sahip olmaktadır. Ayrıca öğrenciler eğitim süresince aldıkları bilgiler ışığında araştırmalar ve projeler yapabilme, bilimsel platformlarda sunabilme, kanıt temelli çalışmalar kullanarak veya geliştirerek toplumun kaliteli sağlık hizmeti almasına yardımcı olabilme, doktora programlarına katılıp akademik olarak ilerleyebilme şansına sahiptirler.

### **PROGRAMIN MEVCUT ÖĞRENCİ PROFİLİ**

Türkiye'nin her bölgesinden gelen öğrencilerimizin yanı sıra yabancı uyruklu öğrencilerimiz de bulunmaktadır.

### **PROGRAM MEZUNLARININ MESLEKİ PROFİLİ**

Programı bitiren öğrenciler çalıştıkları kamu ve özel sektörde yüksek lisans mezunu hemşire olarak araştırma ve bilimsel faaliyetlerine devam edebilirler. Ayrıca doktora programlarına devam ederek akademik olarak ilerleme şansına sahip olabilirler.

### **PROGRAMIN PAYDAŞLARI**

Programın değerlendirme ve sürekli iyileştirme çalışmalarına yönelik dış paydaşlarla düzenli aralıklarla yapılan toplantılarda, uygulama alanlarından beklentiler, karşılaşılan güçlükler ve iyileştirilmesi gereken durumlar ele alınmaktadır. İç paydaşımız olan öğrencilerimizden eğitim programının iyileştirilmesi amacıyla dönem sonunda her derse ilişkin geri bildirimler yazılı / sözlü olarak alınmakta, öğrenci geri bildirimleri düzenli olarak değerlendirilmektedir.

### **İç Paydaşlarımız**

- Öğretim elemanları
- İdari personeller
- Öğrenciler
- Rektörlük ve bağlı akademik / idari birimler

## Dış Paydaşlarımız

- Mezunlar
- Çanakkale 18 Mart Üniversitesi Sağlık Uygulama ve Araştırma Hastanesi
- Çanakkale İl Sağlık Müdürlüğü
- Çanakkale İl Halk Sağlığı Müdürlüğü
- Diğer Üniversiteler
- Çanakkale Belediyesi
- Çanakkale Valiliği
- Sivil Toplum Kuruluşları
- Çanakkale Halkı

## PROGRAMIN İLETİŞİM BİLGİLERİ

**E-posta:** lisansustu@comu.edu.tr

**Telefon:** 0286 218 05 25

**Adres:** Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Anafartalar Yerleşkesi Eğitim Fakültesi  
A Blok 2. Kat (Dekanlık Binası) 17100 Merkez / Çanakkale

## Kanıtlar

<http://hem.saglikbf.comu.edu.tr/lisansustu/hemsirelik-tezli-yuksekk-lisans-program-tanimi-r44.html>

<http://hem.saglikbf.comu.edu.tr/lisansustu/hemsirelik-tezli-yuksekk-lisans-programi-ogretim-pl-r48.html>

<http://hem.saglikbf.comu.edu.tr/lisansustu/programin-ic-paydaslari-r45.html>

<http://hem.saglikbf.comu.edu.tr/lisansustu/programin-dis-paydaslari-r46.html>

## Durum

- Uygulama Yok
- Olgunlaşmamış Uygulama
- Örnek Uygulama

## 1.ÖĞRENCİLER

1.1-Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

\*Hemşirelik tezli yüksek lisans programının çıktıları belirlenen amaç ve hedefler dikkate alınarak belirlenmiştir. Bu doğrultuda öğretim üyeleri tarafından sorumlu oldukları derslere ilişkin öğrenme çıktıları, program ve öğrenme çıktısı ilişkisi güncellenmektedir.

### **Program çıktıları**

1. Birey, aile ve toplumun sağlık bakım gereksinimlerini hümanistik bakış açısı doğrultusunda ve bütüncül bir yaklaşımla, hemşirelik süreci doğrultusunda karşılar.
2. Hemşirelik uygulamalarının temelini oluşturan kavram, kuram ve modelleri kavrayıp kullanır.
3. Hemşirelik uygulamalarında kanıta dayalı hemşirelik bakımından yararlanır.
4. Uzmanlık alanı ile ilgili kuramsal ve uygulamalı güncel bilgileri edinir.
5. Bakım, bilişim ve iletişim teknolojilerini etkili bir şekilde kullanabilir.
6. Etkili iletişim becerilerini kullanabilir.
7. Hemşirelik alanı ile ilgili bilgileri eleştirel bir bakış açısı ile değerlendirir.
8. Hemşirelik uygulamalarında mesleki etik ilke ve değerlere uygun davranır.
9. Hemşirelik mesleğinin sorunlarını belirleyebilir ve bu sorunlara yönelik çözüm önerileri üretebilir.
10. Ulusal ve uluslararası düzeyde literatüre ulaşabilir.

Program çıktıları bilgi (kuramsal-olgusal), beceriler (bilişsel-uygulamalı) ve yetkinlik (bağımsız çalışabilme ve sorumluluk alabilme yetkinliği, öğrenme yetkinliği, iletişim ve sosyal yetkinlik, alana özgü yetkinlik) başlıkları altında ayrıntılı olarak ele alınmıştır. Aşağıda program çıktılarına ayrıntılı olarak yer verilmiştir.

### **Bilgi**

#### **Kuramsal-Olgusal**

TYYÇ-1 - Birey, aile ve toplumun sağlık bakım gereksinimlerini hümanistik bir bakış açısı ve bütüncül bir yaklaşımla hemşirelik süreci doğrultusunda karşılar.

TYYÇ-2 - Hemşirelik uygulamalarının temelini oluşturan kavram, kuram ve modelleri kavrayıp kullanır.

TYYÇ-3 - Hemşirelik uygulamalarında kanıta dayalı hemşirelik bakımından yararlanır.

TYYÇ-4 - Uzmanlık alanı ile ilgili kuramsal ve uygulamalı güncel bilgi ve becerilere sahiptir.

TYYÇ-8 - Hemşirelik uygulamalarında mesleki etik ilke ve değerlere uygun davranır.

TYYÇ-9 - Hemşirelik mesleğinin sorunlarını belirleyebilir ve bu sorunlara yönelik çözüm önerileri üretebilir.

TYYÇ-10 - Ulusal ve uluslararası düzeyde literatüre ulaşabilir.

### **Beceriler**

#### **Bilişsel-Uygulamalı**



TYYÇ-1 - Birey, aile ve toplumun sağlık bakım gereksinimlerini hümanistik bir bakış açısı ve bütüncül bir yaklaşımla hemşirelik süreci doğrultusunda karşılar.

TYYÇ-2 - Hemşirelik uygulamalarının temelini oluşturan kavram, kuram ve modelleri kavrayıp kullanır.

TYYÇ-3 - Hemşirelik uygulamalarında kanıta dayalı hemşirelik bakımından yararlanır.

TYYÇ-4 - Uzmanlık alanı ile ilgili kuramsal ve uygulamalı güncel bilgi ve becerilere sahiptir.

TYYÇ-8 - Hemşirelik uygulamalarında mesleki etik ilke ve değerlere uygun davranır.

TYYÇ-9 - Hemşirelik mesleğinin sorunlarını belirleyebilir ve bu sorunlara yönelik çözüm önerileri üretebilir.

### **Yetkinlikler**

#### **Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme Yetkinliği**

TYYÇ-2 - Hemşirelik uygulamalarının temelini oluşturan kavram, kuram ve modelleri kavrayıp kullanır.

TYYÇ-4 - Uzmanlık alanı ile ilgili kuramsal ve uygulamalı güncel bilgi ve becerilere sahiptir.

TYYÇ-9 - Hemşirelik mesleğinin sorunlarını belirleyebilir ve bu sorunlara yönelik çözüm önerileri üretebilir.

#### **Öğrenme Yetkinliği**

TYYÇ-2 - Hemşirelik uygulamalarının temelini oluşturan kavram, kuram ve modelleri kavrayıp kullanır.

TYYÇ-4 - Uzmanlık alanı ile ilgili kuramsal ve uygulamalı güncel bilgi ve becerilere sahiptir.

TYYÇ-7 - Hemşirelik alanı ile ilgili bilgileri eleştirel bir bakış açısı ile değerlendirir.

TYYÇ-10 - Ulusal ve uluslararası düzeyde literatüre ulaşabilir.

#### **İletişim ve Sosyal Yetkinlik**

TYYÇ-4 - Uzmanlık alanı ile ilgili kuramsal ve uygulamalı güncel bilgi ve becerilere sahiptir.

TYYÇ-5 - Bakım, bilişim ve iletişim teknolojilerini etkili bir şekilde kullanabilir.

TYYÇ-6 - Etkili iletişim becerilerini kullanabilir.

#### **Alana Özgü Yetkinlik**

TYYÇ-1 - Birey, aile ve toplumun sağlık bakım gereksinimlerini hümanistik bir bakış açısı ve bütüncül bir yaklaşımla hemşirelik süreci doğrultusunda karşılar.

TYYÇ-8 - Hemşirelik uygulamalarında mesleki etik ilke ve değerlere uygun davranır.

\*Yüksek lisans öğrencilerinin mezuniyet sonrasında da başarı göstergelerinin takibi için “Mezun İzlem Koordinatörü” tarafından ortak bir sosyal iletişim ağı kullanılarak (telegram) takip edilmektedir.

\*\*\*Hemşirelik Anabilim Dalı Yüksek lisans programı kapsamında yüksek lisans öğrencilerinin oryantasyonunu sağlamak amacıyla öğrenci ve öğretim üyelerinin katılımlarıyla oryantasyon toplantısı gerçekleştirilmiştir (27.9.2024 saat 14.00). Toplantıda ders seçimleri, danışman seçimleri, derslerin işleyişi, öğrencilerin dikkat etmesi gereken usul ve esaslar konuşulmuştur. Ayrıca öğrencilerin merak ettikleri sorulara yanıtlar verilmiştir. (Hemşirelik Anabilim Dalı yüksek lisans programı kapsamında gerçekleştirilen oryantasyon toplantısı)

### Kanıtlar

\*\*\*Prof. Dr. Gülbu Tanrıverdi, Doç. Dr. Melike Yalçın Gürsoy, Dr. Öğr. Üyesi Özden Erdem Temel Halk Sağlığı Hemşireliği dersi kapsamında dersin öğrenme çıktıları

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/CourseDetail?&isElectiveCourse=true&isIntegratedCourse=false&courseId=N6usWO!xBBx!TkVSSdIKXKHm5Lg!xGGx!!xGGx!&curriculumId=1jrDGkZ6SUbQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&apid=1jrDGkZ6SUbQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&eqd=10603&progName=Lisans%C3%BCst%C3%BC%20E%C4%9Fitim%20Enstit%C3%BCs%C3%BC%20-%20Hem%C5%9Firelik%20Anabilim%20Dal%C4%B1%20/%20Lisans%C3%BCst%C3%BC%20-%20Tezli&culture=tr-TR>

\*\*\*Doç. Dr. Sevda Ateş'in Solunum Hemşireliği dersi kapsamında dersin öğrenme çıktıları

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/CourseDetail?&isElectiveCourse=true&isIntegratedCourse=false&courseId=!xBBx!CHvvLg9wVhwOgfsxMMs3w!xGGx!!xGGx!&curriculumId=1jrDGkZ6SUbQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&apid=1jrDGkZ6SUbQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&eqd=10603&progName=Lisans%C3%B Cst%C3%BC%20E%C4%9Fitim%20Enstit%C3%BCs%C3%BC%20-%20Hem%C5%9Firelik%20Anabilim%20Dal%C4%B1%20/%20Lisans%C3%BCst%C3%BC%20-%20Tezli&culture=tr-TR>

\*\*\*Doç. Dr. Sevda Ateş'in Dahili Yoğun Bakım Hemşireliği dersi kapsamında dersin öğrenme çıktıları

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/CourseDetail?&isElectiveCourse=true&isIntegratedCourse=false&courseId=gWhMix!xBBx!EhOOVC8S9alBJvA!xGGx!!xGGx!&curriculumId=1jrDGkZ6SUbQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&apid=1jrDGkZ6SUbQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&eqd=10603&progName=Lisans%C3%B Cst%C3%BC%20E%C4%9Fitim%20Enstit%C3%BCs%C3%BC%20-%20Hem%C5%9Firelik%20Anabilim%20Dal%C4%B1%20/%20Lisans%C3%BCst%C3%BC%20-%20Tezli&culture=tr-TR>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/CourseDetail?&isElectiveCourse=true&isIntegratedCourse=false&courseId=cvtGOrb77mgyAzcTxCCXIA!xGGx!!xGGx!&curriculumId=1jrDGkZ6SUbQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&apid=1jrDGkZ6SUbQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&eqd=10603&progName=Lisans%C3%BCst%C3%BC%20-%20Tezli&culture=tr-TR>

**\*\*\*Doç. Dr. Naile Alankaya ve Doç. Dr. Sevda Ateş'in Temel İç Hastalıkları Hemşireliği dersi kapsamında öğrenme çıktıları**

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/CourseDetail?&isElectiveCourse=true&isIntegratedCourse=false&courseId=!xDDx!XRmr1PIspkYzsh!xDDx!w3fJEw!xGGx!!xGGx!&curriculumId=1jrDGkZ6SUbQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&apid=1jrDGkZ6SUbQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&eqd=10603&progName=Lisans%C3%BCst%C3%BC%20-%20Tezli&culture=tr-TR#>

**\*\*\*Doç. Dr. Araz ASKEROĞLU'nun Fizyopatoloji dersi kapsamında dersin öğrenme çıktıları**

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/CourseDetail?&isElectiveCourse=true&isIntegratedCourse=false&courseId=J9!xDDx!fWjjNAOFAzTT1ev34tg!xGGx!!xGGx!&curriculumId=1jrDGkZ6SUbQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&apid=1jrDGkZ6SUbQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&eqd=10603&progName=Lisans%C3%BCst%C3%BC%20-%20Tezli&culture=tr-TR>

**\*\*\*Doç. Dr. Şengül Üzen Cura'nın Hemşirelik Süreci dersi kapsamında dersin öğrenme çıktıları**

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/CourseDetail?&isElectiveCourse=true&isIntegratedCourse=false&courseId=jOFOUiIZafKBmrz2CX4g8g!xGGx!!xGGx!&curriculumId=1jrDGkZ6SUbQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&apid=1jrDGkZ6SUbQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&eqd=10603&progName=Lisans%C3%BCst%C3%BC%20-%20Tezli&culture=tr-TR>

**\*\*\*Doç. Dr. Şengül Üzen Cura'nın Kanıta Dayalı Hemşirelik dersi kapsamında öğrenme çıktıları**

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/CourseDetail?&isElectiveCourse=true&isIntegratedCourse=false&courseId=jOFOUiIZafKBmrz2CX4g8g!xGGx!!xGGx!&curriculumId=1jrDGkZ6SUbQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&apid=1jrDGkZ6SUbQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&eqd=10603&progName=Lisans%C3%BCst%C3%BC%20-%20Tezli&culture=tr-TR>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/CourseDetail?&isElectiveCourse=true&isIntegratedCourse=false&courseId=xvQe0r04NJ1n0D0MrfzP!xDDx!Q!xGGx!!xGGx!&curriculumId=1jrDGkZ6SUbQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&apid=1jrDGkZ6SUbQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&eqd=10603&progName=Lisans%C3%BCst%C3%BC%20-%20Tezli&culture=tr-TR>

**\*\*\*Doç Dr. Selma Atay ve Doç. Dr. Şengül Üzen Cura'nın Temel Hemşirelik Esasları dersi kapsamında öğrenme çıktıları**

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/CourseDetail?&isElectiveCourse=true&isIntegratedCourse=false&courseId=mPNfP4IZEz1q4bbJR5RiCw!xGGx!!xGGx!&curriculumId=1jrDGkZ6SUbQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&apid=1jrDGkZ6SUbQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&eqd=10603&progName=Lisans%C3%BCst%C3%BC%20-%20Tezli&culture=tr-TR>

**\*\*\*Doç Dr. Selma Atay ve Doç. Dr. Şengül Üzen Cura'nın Hemşirelik Esasları dersi kapsamında öğrenme çıktıları**

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/CourseDetail?&isElectiveCourse=true&isIntegratedCourse=false&courseId=cvtGOrb77mgyAzcTxCCXIA!xGGx!!xGGx!&curriculumId=1jrDGkZ6SUbQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&apid=1jrDGkZ6SUbQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&eqd=10603&progName=Lisans%C3%BCst%C3%BC%20-%20Tezli&culture=tr-TR>

**\*\*\*Temel iç hastalıkları hemşireliği dersi öğrenme çıktıları**

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/CourseDetail?&isElectiveCourse=true&isIntegratedCourse=false&courseId=yCpFXDkYLGZzg2tY6fv4ew!xGGx!!xGGx!&curriculumId=1jrDGkZ6SUbQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&apid=1jrDGkZ6SUbQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&eqd=10603&progName=Lisans%C3%BCst%C3%BC%20-%20Tezli&culture=tr-TR#>

**\*\*\*Dr. Öğr. Üyesi Özden Erdem'in Fikri Haklar dersi kapsamında dersin öğrenme çıktıları**

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/CourseDetail?&isElectiveCourse=true&isIntegratedCourse=false&courseId=yCpFXDkYLGZzg2tY6fv4ew!xGGx!!xGGx!&curriculumId=1jrDGkZ6SUbQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&apid=1jrDGkZ6SUbQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&eqd=10603&progName=Lisans%C3%BCst%C3%BC%20-%20Tezli&culture=tr-TR#>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/CourseDetail?&isElectiveCourse=true&isIntegratedCourse=false&courseId=nkdyEdS7TjSrthXh9838WA!xGGx!!xGGx!&curriculumId=1jrDGkZ6SubQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&apid=1jrDGkZ6SubQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&eqd=10603&progName=Lisans%C3%BCst%C3%BC%20E%C4%9Fitim%20Enstit%C3%BCs%C3%BC%20-%20Hem%C5%9Firelik%20Anabilim%20Dal%C4%B1%20/%20Lisans%C3%BCst%C3%BC%20-%20Tezli&culture=tr-TR>

**\*\*\*Doç. Dr. Nazan Çalbayram ve Doç. Dr. Fatma Yılmaz Kurt'un Çocuk Hastalıkları Hemşireliği dersi kapsamında öğrenme çıktıları**

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/CourseDetail?&isElectiveCourse=true&isIntegratedCourse=false&courseId=oS!xDDx!gn2boyZRiWR8aA!xDDx!1Tjg!xGGx!!xGGx!&curriculumId=1jrDGkZ6SubQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&apid=1jrDGkZ6SubQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&eqd=10603&progName=Lisans%C3%BCst%C3%BC%20E%C4%9Fitim%20Enstit%C3%BCs%C3%BC%20-%20Hem%C5%9Firelik%20Anabilim%20Dal%C4%B1%20/%20Lisans%C3%BCst%C3%BC%20-%20Tezli&culture=tr-TR#>

**\*\*\*Doç. Dr. Nazan Çalbayram ve Doç. Dr. Fatma Yılmaz Kurt'un Çocuk Sağlığı Hemşireliği dersi kapsamında öğrenme çıktıları**

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/CourseDetail?&isElectiveCourse=true&isIntegratedCourse=false&courseId=dIgKmBu!xDDx!G6U5gtl6F3BaKw!xGGx!!xGGx!&curriculumId=1jrDGkZ6SubQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&apid=1jrDGkZ6SubQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&eqd=10603&progName=Lisans%C3%BCst%C3%BC%20E%C4%9Fitim%20Enstit%C3%BCs%C3%BC%20-%20Hem%C5%9Firelik%20Anabilim%20Dal%C4%B1%20/%20Lisans%C3%BCst%C3%BC%20-%20Tezli&culture=tr-TR>

**\*\*\*Doç. Dr. Nazan Çalbayram'ın Hastanede Çocuk dersi kapsamında öğrenme çıktıları**

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/CourseDetail?&isElectiveCourse=true&isIntegratedCourse=false&courseId=V!xBBx!d8z4XjgnT8Qratjrldg!xGGx!!xGGx!&curriculumId=1jrDGkZ6SubQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&apid=1jrDGkZ6SubQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&eqd=10603&progName=Lisans%C3%BCst%C3%BC%20E%C4%9Fitim%20Enstit%C3%BCs%C3%BC%20-%20Hem%C5%9Firelik%20Anabilim%20Dal%C4%B1%20/%20Lisans%C3%BCst%C3%BC%20-%20Tezli&culture=tr-TR>

**\*\*\*Dr. Öğr. Üyesi Gülnur Akkaya'nın Hemşirelikte Yönetim İlkeleri dersi kapsamında öğrenme çıktıları**

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/CourseDetail?&isElectiveCourse=true&isIntegratedCourse=false&courseId=V!xBBx!d8z4XjgnT8Qratjrldg!xGGx!!xGGx!&curriculumId=1jrDGkZ6SubQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&apid=1jrDGkZ6SubQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&eqd=10603&progName=Lisans%C3%BCst%C3%BC%20E%C4%9Fitim%20Enstit%C3%BCs%C3%BC%20-%20Hem%C5%9Firelik%20Anabilim%20Dal%C4%B1%20/%20Lisans%C3%BCst%C3%BC%20-%20Tezli&culture=tr-TR>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/CourseDetail?&isElectiveCourse=true&isIntegratedCourse=false&courseId=eA!xDDx!K4oFVdRbgzGhhexgcDw!xGGx!!xGGx!&curriculumId=1jrDGkZ6SUbQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&apid=1jrDGkZ6SUbQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&eqd=10603&progName=Lisans%C3%BCst%C3%BC%20-%20Tezli&culture=tr-TR>

**\*\*\*Dr. Öğr. Üyesi Gülnur Akkaya'nın Hemşirelikte Yönetim ve Organizasyon dersi kapsamında öğrenme çıktıları**

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/CourseDetail?&isElectiveCourse=true&isIntegratedCourse=false&courseId=t4zK9grmoE4njxGmf3QCMA!xGGx!!xGGx!&curriculumId=1jrDGkZ6SUbQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&apid=1jrDGkZ6SUbQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&eqd=10603&progName=Lisans%C3%BCst%C3%BC%20-%20Tezli&culture=tr-TR>

**\*\*\*Dr. Öğr. Üyesi Gülnur Akkaya'nın Hemşirelikte Liderlik dersi kapsamında öğrenme çıktıları**

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/CourseDetail?&isElectiveCourse=true&isIntegratedCourse=false&courseId=9dYx0Fy!xBBx!qvRV9s6tBPfHag!xGGx!!xGGx!&curriculumId=1jrDGkZ6SUbQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&apid=1jrDGkZ6SUbQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&eqd=10603&progName=Lisans%C3%BCst%C3%BC%20-%20Tezli&culture=tr-TR>

**\*\*\*Dr. Öğr. Üyesi Gülnur Akkaya'nın Afet Hemşireliği dersi kapsamında öğrenme çıktıları**

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/CourseDetail?&isElectiveCourse=true&isIntegratedCourse=false&courseId=v!xDDx!uhk7TvnB4xzhswtvHfJw!xGGx!!xGGx!&curriculumId=1jrDGkZ6SUbQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&apid=1jrDGkZ6SUbQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&eqd=10603&progName=Lisans%C3%BCst%C3%BC%20-%20Tezli&culture=tr-TR>

**\*\*\*Dr. Öğr. Üyesi Gülnur Akkaya'nın Hemşirelik Hizmetlerinde Kalite Yönetimi dersi kapsamında öğrenme çıktıları**

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/CourseDetail?&isElectiveCourse=true&isIntegratedCourse=false&courseId=v!xDDx!uhk7TvnB4xzhswtvHfJw!xGGx!!xGGx!&curriculumId=1jrDGkZ6SUbQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&apid=1jrDGkZ6SUbQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&eqd=10603&progName=Lisans%C3%BCst%C3%BC%20-%20Tezli&culture=tr-TR>

[C3%BC%20E%C4%9Fitim%20Enstit%C3%BCs%C3%BC%20-%20Hem%C5%9Firelik%20Anabilim%20Dal%C4%B1%20/%20Lisans%C3%BCst%C3%BC%20-%20Tezli&culture=tr-TR](https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=1jrDGkZ6SUbQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&culture=tr-TR)

\*\*\*UBYS Hemşirelik Anabilim Dalı Eğitim Kataloğu

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=1jrDGkZ6SUbQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&culture=tr-TR#>

\*\*\*Hemşirelik Anabilim Dalı yüksek lisans programı kapsamında gerçekleştirilen oryantasyon toplantısı

<https://hem.saglikbf.comu.edu.tr/arsiv/haberler/hemsirelik-ad-yuksek-lisans-programi-oryantasyon-t-r446.html>

\*\*\*Yüksek lisans öğrencileri için telegram ulaşım haberi ve bağlantı linki

<https://hem.saglikbf.comu.edu.tr/lisansustu/telegram-kanali-yuksek-lisans-r151.html>  
<https://t.me/+KnGcbzi9U8ZmNjg0>

**Durum**

- Uygulama Yok  
Olgunlaşmamış Uygulama  
Örnek Uygulama

1.2-Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış öğrenci bulunmamaktadır.

**Kanıtlar**

**Durum**

- Uygulama Yok  
Olgunlaşmamış Uygulama  
Örnek Uygulama

1.3-Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.

Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılan anlaşma ve kurulacak ortaklıklara ilişkin uygulama bulunmamaktadır.

Kanıtlar	
Durum	<input type="checkbox"/> Uygulama Yok <input type="checkbox"/> Olgunlaşmamış Uygulama <input type="checkbox"/> Örnek Uygulama

1.4-Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.

*Öğrencilerin ders ve kariyer planlama sürecinde danışmanlık sağlamak amacıyla akademik danışmanlık verilmektedir. Verilen danışmanlığa ilişkin herhangi bir form kullanılmamaktadır.	
Kanıtlar	
Durum	<input type="checkbox"/> Uygulama Yok <input type="checkbox"/> Olgunlaşmamış Uygulama <input type="checkbox"/> Örnek Uygulama

1.5-Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

<p>Öğrencilerinin aldıkları yüksek lisans derslerinin değerlendirmesine ilişkin değerlendirme formları kullanılmaktadır.</p> <p>*Ders kapsamında Prof. Dr. Gülbu Tanrıverdi danışmanlığında öğrenci tarafından hazırlanan ödev (<b>Ek 1. Hemşirelik öğrencilerinin afete müdahale özyeterliliği ile kültürel yeterlilikleri arasındaki ilişki</b>),</p> <p>*Prof. Dr. Gülbu Tanrıverdi'nin Temel Halk Sağlığı dersine ilişkin vize soruları ve öğrenim çıktıları ile ilişkisi (<b>Ek 2. Temel Halk Sağlığı dersi vize soruları ve ders çıktısı ilişkisi</b>),</p> <p>*Doç. Dr. Sevda Ateş'in Solunum hemşireliği dersine ilişkin final soruları ve öğrenim çıktıları ile ilişkisi (<b>Ek 3. Solunum Hemşireliği dersi final soruları ve öğrenim çıktıları ile ilişkisi</b>),</p> <p>*Doç. Dr. Sevda Ateş'in Temel İç Hastalıkları Hemşireliği dersine ilişkin final sorularında sorduğu sorular ve ders çıktıları ile ilişkisi (<b>Ek 4. Temel İç Hastalıkları Hemşireliği dersi final soruları ve öğrenim çıktıları ile ilişkisi</b>),</p> <p>*Doç. Dr. Sevda Ateş'in solunum hemşireliği dersi kapsamında kullanmış olduğu öğrenci değerlendirme formu Ek 5'dedir. Öğrenciye dönem başlamadan önce dersin eğitim öğretim sürecinde öğrencinin değerlendirmesine ilişkin bakılacak kriterler hakkında bilgilendirme yapılmıştır (<b>Ek 5. Solunum Hemşireliği Dersi Öğrenci Değerlendirme Formu</b>),</p>
--



\*Dr. Öğr. Üyesi Özden Erdem'in Temel Halk Sağlığı Hemşireliği dersinin uygulamasının değerlendirilmesinde Rubrik Değerlendirme Formu Kullanılmıştır (**Ek 6. Temel Halk Sağlığı Hemşireliği Uygulaması için Rubrik Değerlendirme Formu**),

\*Dr. Öğr. Üyesi Gülnur Akkaya'nın Hemşirelikte Yönetim İlkeleri final soruları ve öğrenim çıktıları ile ilişkisi (**Ek 7. Hemşirelikte Yönetim İlkeleri final soruları ve öğrenim çıktıları ile ilişkisi**),

\*Dr. Öğr. Üyesi Gülnur Akkaya'nın Hemşirelik Hizmetlerinde Kalite Yönetimi final soruları ve öğrenim çıktıları ile ilişkisi (**Ek 8. Hemşirelik Hizmetlerinde Kalite Yönetimi final soruları ve öğrenim çıktıları ile ilişkisi**),

\*Doç. Dr. Fatma Yılmaz Kurt ve Doç. Dr. Nazan Çalbayram'ın Çocuk Sağlığı Hemşireliği dersi final soruları ve öğrenim çıktıları ile ilişkisi (**Ek 9. Çocuk Sağlığı Hemşireliği dersi final soruları ve öğrenim çıktıları ile ilişkisi**),

\*Doç. Dr. Fatma Yılmaz Kurt ve Doç. Dr. Nazan Çalbayram'ın Çocuk Sağlığı Hemşireliği sunum değerlendirme formu (**Ek 10. Çocuk Sağlığı Hemşireliği sunum değerlendirme formu**),

#### Kanıtlar

Ek 1. Hemşirelik öğrencilerinin afete müdahale özyeterliliği ile kültürel yeterlilikleri arasındaki ilişki

<https://drive.google.com/drive/folders/1n5nioJx22Y-HnFO2FWo8JAnCGTuTTrbJ>

Ek 2. Temel Halk Sağlığı dersi vize soruları ve öğrenim çıktıları ile ilişkisi

<https://drive.google.com/drive/folders/1n5nioJx22Y-HnFO2FWo8JAnCGTuTTrbJ>

Ek 3. Solunum Hemşireliği dersi final soruları ve öğrenim çıktıları ile ilişkisi

<https://drive.google.com/drive/folders/1n5nioJx22Y-HnFO2FWo8JAnCGTuTTrbJ>

Ek 4. Temel İç Hastalıkları Hemşireliği dersi final soruları ve öğrenim çıktıları ile ilişkisi

<https://drive.google.com/drive/folders/1n5nioJx22Y-HnFO2FWo8JAnCGTuTTrbJ>

Ek 5. Solunum Hemşireliği Dersi Öğrenci Değerlendirme Formu

<https://drive.google.com/drive/folders/1n5nioJx22Y-HnFO2FWo8JAnCGTuTTrbJ>

Ek 6. Temel Halk Sağlığı Hemşireliği Uygulaması için Rubrik Değerlendirme Formu

<https://drive.google.com/drive/folders/1n5nioJx22Y-HnFO2FWo8JAnCGTuTTrbJ>

Ek 7. Hemşirelikte Yönetim İlkeleri final soruları ve öğrenim çıktıları ile ilişkisi

<https://drive.google.com/drive/folders/1n5nioJx22Y-HnFO2FWo8JAnCGTuTTrbJ>

Ek 8. Hemşirelik Hizmetlerinde Kalite Yönetimi final soruları ve öğrenim çıktıları ile ilişkisi

<https://drive.google.com/drive/folders/1n5nioJx22Y-HnFO2FWo8JAnCGTuTTrbJ>

Ek 9. Çocuk Sağlığı Hemşireliği dersi final soruları ve öğrenim çıktıları ile ilişkisi

<https://drive.google.com/drive/folders/1n5nioJx22Y-HnFO2FWo8JAnCGTuTTrbJ>

Ek 10. Çocuk Sağlığı Hemşireliği sunum değerlendirme formu

<https://drive.google.com/drive/folders/1n5nioJx22Y-HnFO2FWo8JAnCGTuTTrbJ>

Durum

Uygulama Yok

<input type="checkbox"/> Olgunlaşmamış Uygulama <input type="checkbox"/> <b>Örnek Uygulama</b>
---

1.6-Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

18.08.2022 tarihli ve E-95564340-302.14.06-2200184818 sayılı yazı gereği ÇOMÜ Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği'nin 45/4 ve 60/3 maddeleri gereğince Enstitümüz Tezli Yüksek Lisans ve Doktora/Sanatta Yeterlik Programlarına kayıtlı öğrencilerin tez savunma sınavı evrakları yanında yayın koşulunu karşılamaları ve ilgili belgeleri eksiksiz olarak enstitüye ulaştırmaları gerekmektedir. Tez savunma sınavından önce öğrencinin ilk yazar olduğu tez konusu ile ilgili bir alanda en az bir adet ulusal veya uluslararası bilimsel bir çalışma yaparak bilimsel dergilerde yayımlaması/katılım belgeli sunum yapması veya çalışmanın yayımlanacağına dair kabul belgesi almış olması gerekmektedir <https://lee.comu.edu.tr/yayin-sartlari-r56.html#:~:text=%22%C3%96%C4%9Frncinin%20tez%20savunmas%C4%B1na%20girebilmesi%20i%C3%A7in,ile%20birlikte%20Enstit%C3%BCye%20sunmas%C4%B1%20gerekir.%22>. Öğrencilerin bilimsel etkinliklere katılımı teşvik edilmiş, yayın koşulu dışında da öğrencilerle bilimsel çalışmalar gerçekleştirilmiştir. Öğretim üyelerinin yüksek lisans öğrencileri ile birlikte yaptığı bilimsel yayınlar (yayın koşulu olarak gösterilen çalışmalar, yayın koşulu haricinde yapılan çalışmalar) aşağıda yer alan tablo 1'de gösterilmiştir (**Tablo 1**).

Öğretim üyelerinin 2024 yılında danışmanlıklarında olan öğrenci sayıları tablo 2'de verilmiştir (Tablo 2).

**Tablo 1: 2024 Yılı Yüksek lisans öğrencileri ile yapılan çalışmalar**

	<b>2024 yılı yayın koşulu olarak gösterilen çalışmalar</b>	<b>2024 yılı yayın koşulu haricinde yüksek lisans öğrencileri ile yapılan çalışmalar</b>
Prof. Dr. Aysun Babacan Gümüş	-	*Erkuş Ş, Babacan Gümüş A. Hope and psychological resilience in primary caregivers of patients with a chronic mental illness followed in a community mental health center. Archives of Psychiatric Nursing 2024;.50:.87-93.

Prof. Dr. Gülbu Tanrıverdi

\*Gök B., Tanrıverdi G.  
Öğrenci hemşirelerin sosyal  
adalet tutumları ve ilişkili  
faktörler. 8.Uluslararası Adli  
Hemşirelik Kongresi, Van,  
Türkiye, 24 - 25 Nisan 2024

\*Tanrıverdi G., Işık R., Esentürk  
U., Meriç M.Dinlerin Doğal  
Afetlere Yaklaşımı: Kültürlerarası  
Hemşirelik Bakışıyla. Uluslararası  
Afetlerde Kültürlerarası  
Hemşirelik Sempozyumu,  
Diyarbakır, Türkiye, 8 - 09 Kasım  
2024, ss.3-4.

\*Gulyenli, N., & Tanrıverdi, G.  
(2024). Defining the cultural care  
needs of Syrian university  
students in Türkiye using  
Leininger's Sunrise Model.  
HEALTH SCIENCES  
QUARTERLY, 4(2), 145-153.

\*Kesici, M. C., & Tanrıverdi, G.  
(2024). Determine of the health  
behaviours of Iranian women with  
international protection status  
using with Leininger's Sunrise  
Model: An ethnonursing study  
Journal of Human Sciences, 21(2),  
129-173.

\*Topcu, G., & Tanrıverdi, G.  
(2024). The Effect of Cultural  
Awareness Training on Reducing  
the Ethnocentrism Levels of  
Nursing Students: A Quasi-  
Experimental Study. Journal of  
Asian and African Studies,  
00219096241235295.

Doç. Dr. Selma Atay	<p>*Melek S., Atay S. Hemşirelerin İlaç Hazırlama ve Uygulama Sürecinde Yaşadıkları Bölünme/Kesintilere İlişkin Görüşleri, 3. Uluslararası 7. Ulusal Temel Hemşirelik Bakım Kongresi, İzmir, Türkiye, 22-25 Ekim 2024(sözel bildiri)</p> <p>*Barış S., Atay S. "Hemşirelerin Standart Önlemlere Uyumunun İncelenmesi. 3. Uluslararası 7. Ulusal Temel Hemşirelik Bakım Kongresi, İzmir, Türkiye, 22-25 Ekim 2024(sözel bildiri)</p> <p>*Melek S., Atay S. Hemşirelerin İlaç Hazırlama ve Uygulama Sürecinde Yaşadıkları Bölünmelerin/Kesintilerin Azaltılmasına Yönelik Uygulanan Girişimlerin Etkinliğinin Değerlendirilmesi . 8. Uluslararası 19. Ulusal Hemşirelik Kongresi, Ankara, Türkiye, 25 – 28 Eylül 2024, ss.1-2 (sözel bildiri)</p>	
Doç. Dr. Nazan Çalbayram	-	-
Doç. Dr. Araz Askeroğlu	<p>*Güler, H., &amp; Askeroğlu, A. (2024). The effect of anti-pressure position gel pad in procedures under general anesthesia on postoperative low back pain and walking time: A quasi-experimental study. Perioperative Care and Operating Room Management, 34, 100364.</p>	<p>*Balkaya, F., &amp; Askeroğlu, A. (2024). A Qualitative Exploration of Turkish Operating Room Nurses' Experiences During the COVID-19 Pandemic. Perioperative Care and Operating Room Management, 34, 100362.</p> <p>*Güler, H., &amp; Askeroğlu, A. (2024). The effect of anti-pressure position gel pad in procedures under general anesthesia on postoperative low back pain and walking time: A quasi-experimental study. Perioperative Care and Operating Room Management, 34, 100364.</p>

Doç. Dr. Fatma Yılmaz Kurt	<p>*Hazal Uyanmaz, Fatma Yılmaz Kurt. Klinik uygulamalarda ailenin bakıma katılımının önemi: hemşire tutumları. Trakya üniversiteler birliği 8. Lisansüstü öğrencileri kongresi, sözlü bildiri,06.12.2024</p> <p>*Nihal DEMİRCAN, Fatma YILMAZ KURT Çalışma adı: Yenidoğan Bebeğimiz Taburculuğa Hazır... Ya Ebeveynleri? Trakya Üniversiteler Birliği 8. Lisansüstü Öğrenci Kongresi, 05.12.2024 Tekirdağ Namık Kemal Üniversitesi sözlü bildiri</p>	<p>*Aldemir, F., &amp; Kurt, F. Y. (2024). Evaluation of fear and stress levels and methods of coping with stress among parents having children with chronic diseases during the COVID-19 pandemic. <i>Journal of Pediatric Nursing</i>, 78, 37-43.</p>
Doç. Dr. Şengül Üzen Cura	<p>*Kocaman Şerbetçi, K., Üzen Cura, Ş. (2024). Bireyselleştirilmiş Hasta Bakımının Önemi. 9. Uluslararası Akademik Öğrenci Çalışmaları Kongresi.18-19/05/2024. İstanbul (Özet Metin/Sözlü Sunum)</p>	<p>*Tülü, B., &amp; Cura, Ş. Ü. (2024). Factors affecting the development of incontinence dermatitis among patients in intensive care unit. <i>Journal of Tissue Viability</i>.</p>
Doç. Dr. Naile Alankaya	-	<p>*Balaban Şahin S., Alankaya N. Frailty And Nursing Care In The Elderly. 6th International Izmir Congress On Medicine, Nursing, Midwifery, And Health Sciences, 2024, İzmir, Türkiye. (Tam metin bildiri)</p> <p>* Saçan U., Alankaya N. The Importance Of Probiotic Use: Example Of Cancer,9th International Acharaka Congress On Medicine, Nursing, Midwifery, And Health Sciences, 2024. Urgench, Özbekistan (Tam metin bildiri)</p> <p>*Balaban Şahin S., Alankaya N. The Role Of Nurses in Rational Drug Use And Polypharmacy in Patients Presenting To The Emergency Department. International Artuklu Congress Medicine, Nursing, Midwifery, And Health Sciences,2024, Mardin, Türkiye. (Tam metin bildiri)</p>

Doç. Dr. Melike Yalçın Gürsoy	-	<p>*Ayaz, C. B., &amp; Gürsoy, M. Y. (2024). Prevalence of self-neglect and related factors among older adults living in Western Turkey: a cross-sectional study. <i>BMC geriatrics</i>, 24(1), 1036.</p> <p>*Sağtaş, F., &amp; Gürsoy, M. Y. (2024). Knowledge, attitudes, and practices towards human papillomavirus (HPV) and HPV vaccination among male nurses. <i>International Journal of Nursing Practice</i>, 30(4), e13228.</p> <p>*Yağız Çelebioğlu, G., &amp; Yalçın Gürsoy, M.. (2024). The Relationship Between Adaptation to Chronic Diseases and Fatalistic Tendencies of Individuals with Chronic Diseases in Turkey. <i>International Journal Of Caring Sciences</i>, 17(3).</p> <p>*Gürsoy, M. Y., &amp; Mehmet, F. C. (2024). Barriers, vaccine hesitancy and attitudes towards the covid-19 vaccine in Türkiye. <i>Health Sciences Quarterly</i>, 4(1), 11-20.</p>
Doç. Dr. Sevda Ateş	-	<p>*Hemodiyaliz Hastalarında Algılanan Eş Desteği ile İlaç Uyumu, Diyet ve Sıvı Kısıtlaması Arasındaki İlişki. <i>Journal of Intensive Care Nursing</i>, 2024;28(2):102-112.</p> <p>*Social vulnerability and medication adherence in individuals with chronic obstructive pulmonary disease. Efil S., Bükrük C. M., Özen E. <i>Eur J Clin Exp Med</i>, 2024;22(4):776-784.</p> <p>*Ateş S, Saçan U. Yaşlı Hastalarda Güvenli İnhaler Kullanımı ve Hemşirelik Yaklaşımı. <i>Trakya Üniversiteler Birliği 8. Lisansüstü Öğrenci Kongresi</i>, 05.12.2024 Tekirdağ Namık Kemal Üniversitesi sözlü bildiri</p>
Dr. Öğr. Üyesi Gülnur Akkaya	<p>*Erer H., Akkaya G., Tanatofobi ve yoğun bakım hemşireliği, <i>Trakya Üniversiteler Birliği 8. Lisansüstü Öğrenci Kongresi</i>, 05.12.2024 Tekirdağ Namık Kemal Üniversitesi sözlü bildiri</p>	<p>*Çelik, İ., &amp; Akkaya, G. (2024). Covid-19 vaccine literacy status of individuals without completed covid-19 vaccine period and implementation of covid-19 vaccine in Turkey: descriptive study. <i>Journal of Health Literacy</i>, 8(4), 27-42.</p>

	<p>*Yavaş N., Akkaya G. Lomber disk hernisi ve tele hemşirelik, Trakya Üniversiteler Birliği 8. Lisansüstü Öğrenci Kongresi, 05.12.2024</p> <p>*Uyan S., Akkaya G., Hemşirelerde iş kazası, Trakya Üniversiteler Birliği 8. Lisansüstü Öğrenci Kongresi, 05.12.2024</p>	
--	---	--

**Tablo 2. 2024 yılı Hemşirelik Anabilim Dalı Öğrenci Sayıları**

	<b>Ders Döneminde Olan</b>	<b>Tez Döneminde Olan</b>	<b>Toplam</b>
Prof. Dr. Aysun Babacan Gümüş	1	4	5
Prof. Dr. Gülbu Tanrıverdi	2	1	3
Doç. Dr. Selma Atay	-	2	2
Doç. Dr. Nazan Çalbayram	1	3	4
Doç. Dr. Araz Askeroğlu	-	2	2
Doç. Dr. Fatma Yılmaz Kurt	3	3	6
Doç. Dr. Şengül Üzen Cura	1	2	3
Doç. Dr. Naile Alankaya	1	1	2
Doç. Dr. Melike Yalçın Gürsoy	-	1	1
Doç. Dr. Sevda Ateş	1	1	2
Dr. Öğr. Üyesi Gülnur Akkaya	-	6	6
Dr. Öğr. Üyesi Özden Erdem	3	-	3

### **Kanıtlar**

**Tablo 1: Yüksek lisans öğrencileri ile yapılan çalışmalar**

**<https://drive.google.com/drive/folders/1n5nioJx22Y-HnFO2FWo8JAnCGTuTTrbJ>**

**Tablo 2. 2024 yılı Hemşirelik Anabilim Dalı Öğrenci Sayıları**

<https://drive.google.com/drive/folders/1n5nioJx22Y-HnFO2FWo8JAnCGTuTTrbJ>

<https://avesis.comu.edu.tr/aysungumus>

<https://avesis.comu.edu.tr/gulbu>

<https://avesis.comu.edu.tr/selmaatay>

<https://avesis.comu.edu.tr/nazancalbayram>

<https://avesis.comu.edu.tr/hosseinasgarpour>

<https://avesis.comu.edu.tr/fatmayilmaz>

<https://avesis.comu.edu.tr/nailealankaya>

<https://avesis.comu.edu.tr/senguluzen>

<https://avesis.comu.edu.tr/gakkaya>

<https://avesis.comu.edu.tr/myalcin>

<https://avesis.comu.edu.tr/sevdaefil>

<https://avesis.comu.edu.tr/ozdenerdem>

**Durum**

- Uygulama Yok  
Olgunlaşmamış Uygulama  
Örnek Uygulama

## 2-PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

2.1-Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.

Hemşirelik yüksek lisans programı;

1. Elde ettiği mesleki bilgi ve beceriyi etik ilkeleri doğrultusunda bakımda kullanabilen,
2. Çağın gereksinimlerine göre değişen ve gelişen bakım anlayışına sahip,
3. Hemşirelik için kanıtlar oluşturabilen ve oluşturulmuş kanıtları kullanabilen,
4. Sağlık politikalarına yön veren ve yaşam boyu öğrenmenin önemini kavramış uzman hemşireler yetiştirmeyi amaçlar.

### Programın Hedefleri

1. Programın dünya çapında tanınırlığını artırmak,
2. Programa başvuru yapan öğrenci sayısını her yıl %5 düzeyinde artırmak,
3. Doktora devam eden öğrenci sayısını her yıl %5 oranında artırmak,
4. 2028 yılına kadar tezlerden elde edilecek uluslararası indekslere giren yayın sayısını %25 oranında artırmak,
5. 2028 yılına kadar öğrencilerin bilimsel etkinliklere katılımını %25 oranında artırmak,
6. 2028 yılına kadar öğrencilerin projelerde yer alma oranlarını %10 artırmak,
7. 2028 yılına kadar öğrencilerin toplum temelli sosyal projelerde yer alma oranlarını %10 artırmak,



8. 2028 yılına kadar öğrencilerin uluslararası düzeyde eğitim hareketliliği programlarından faydalanmasını sağlamak,

### **Kanıtlar**

1. Programın dünya çapında tanınırlığını artırmak için uluslararası öğrenciler programa kabul edilmektedir. Azerbaycan, Yunanistan, Afganistan'dan üç öğrencimiz yüksek lisans programından mezun olmuştur. Her yıl kontenjan belirlenirken uluslararası öğrenciler için kontenjan verilmektedir.

Ayrıca programımız gelişen ve değişen dünyanın sağlık bakım ihtiyaçlarına cevap veren seçmeli derslerle zenginleştirilmektedir.

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=1jrDGkZ6SUbQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&culture=tr-TR#>

2. Program kontenjanı her yıl artırılmaktadır. Ancak başvuru beklenenin altındadır. Buna bir engel olarak gösterilen Dil puanı 2025 Ocak alımlarında başvuru kriterlerinden çıkarılmıştır. Ayrıca öğrencilerin il dışından eğitimlerine devam edebilmesi için programlarda olanaklar ve eğitimin amacından çıkmamak koşuluyla planlamalar yapılmıştır (dersleri arka arkaya koyma, aynı güne toplama, lisans derslerini yüksek lisans derslerine göre planlama gibi)

<https://cdn.comu.edu.tr/cms/lee/files/3734-2024-2025-egitim-ogretim-yili-bahar-yariyili-tezli.pdf>

3. Hemşirelik Anabilim Dalından mezun olan iki mezunumuz 2024 yılında farklı üniversitelerde doktora başlamıştır. Bunun nedeni ise kendi üniversitemizde doktora programımızın olmamasıdır. Hemşirelik Anabilim Dalı olarak iki kez Hemşirelik Anabilim Dalı doktora programı açma talebinde bulunmuş ancak hemşirelik bilim alanlarında doktora açılması gerekçe gösterilerek talebimiz reddedilmiştir. Bununla birlikte hemşirelik bilim alanlarında yeterli öğretim üyesi bulunmaması nedeniyle doktora programı açma yeterlilikleri sağlanamamaktadır. Hemşirelik Anabilim Dalı doktora programı ise kabul görmemektedir.

07.08.2023 tarihinde E-95564340-101-03.02 Sayılı yazı.

4. Öğrencilerin tezlerinden 2022 yılında 8'i, 2023 yılında 10, 2024 yılında ise 9'u uluslararası indekslerdeki bir dergide yayınlanmıştır. 2024 yılında Uluslararası yayın sayısında %10'luk bir azalma olmuştur. Yine öğrencilerin tezlerinden 16'sı 2022 yılında, 4'ü 2023 yılında, 2024 yılında ise Ulusal dergide yayınlanmış tez bulunmamaktadır. Uluslararası yayınlardan bazılarının kanıt linkleri:

- <https://journals.gen.tr/index.php/jsp/article/view/2326>
- <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1111/ijn.13228>

- <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2405603023000572>
- <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2405603023000596>

5. Öğrencilerin bilimsel etkinliklere katılmaları teşvik edilmiştir. Bilimsel etkinliklere katılan öğrenci sayısı 2022 yılında 25, 2023 yılında 19, 2024 yılında ise 16'dır. Katılım oranı 2024 yılında 2023 yılına göre %16'lık bir azalma göstermiştir.
6. Bir öğrenci 2022 yılında BAP projesinde, bir öğrenci ise 2023 yılında TÜBİTAK projesinde yer almıştır. Program öğrencileri danışmanlarıyla birlikte TÜBİTAK projelerinde yer almıştır. 2024 yılında TÜBİTAK projelerinde yer alan öğrenci bulunmamaktadır. <http://hem.saglikbf.comu.edu.tr/arsiv/haberler/bolumumuz-ogretim-uyeleri-lisansustu-egitim-enstit-r292.html>

Ayrıca öğrencilerin projelere katılımını artırmak için ilgili birim tarafından verilen eğitimlere katılımları sağlanmıştır.

<https://lee.comu.edu.tr/arsiv/haberler/lisansustu-egitim-enstitusunde-bilimsel-arastirma--r410.html>

7. 2024 yılında 2 yüksek lisans öğrencisi toplum temelli projelerde yer almıştır.
8. Öğrencilerin uluslararası öğrenci hareketliliklerinden faydalanma sayısını artırmak için öğrencilerin üniversite tarafından hazırlanan programa katılımları sağlanmıştır. <https://lee.comu.edu.tr/arsiv/haberler/lisansustu-ogrenciler-icin-uluslararası-dolasim-fi-r433.html>  
Bir öğrenci Uluslararası hareketlilikten yararlanmıştır. (Şukufe Şadman- Portekiz). 2024 yılında uluslararası hareketlilikten yararlanan öğrenci bulunmamaktadır.

<b>Durum</b>	<input type="checkbox"/> Uygulama Yok <input type="checkbox"/> <b>Olgunlaşmamış Uygulama</b> <input type="checkbox"/> Örnek Uygulama
--------------	--

2.2-Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri tanımına uymalıdır.

Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri tanımına uygun olacak şekilde belirlenmiştir.

Öğrencilerden 2023 ve 2024 yılında iki öğrenci doktora başlamıştır.

<b>Kanıtlar</b>	
<b>Durum</b>	<input type="checkbox"/> Uygulama Yok

<input type="checkbox"/> Olgunlaşmamış Uygulama <input type="checkbox"/> Örnek Uygulama
--

2.3-Kurumun, fakültenin ve bölümün öz görevleriyle uyumlu olmalıdır.

Amaçlar kurumun öz görevleriyle uyumludur.	
<b>Kanıtlar</b>	
<b>Durum</b>	<input type="checkbox"/> Uygulama Yok <input type="checkbox"/> Olgunlaşmamış Uygulama <input type="checkbox"/> Örnek Uygulama

2.4-Programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dahil ederek belirlenmelidir.

Hemşirelik anabilim dalı başkanı ve yardımcıları iç ve dış paydaşlarla programın amaçlarına yönelik toplantılar yapmıştır. <ul style="list-style-type: none"><li>2024 yılında yüksek lisans öğrencileri Temel Halk Sağlığı Hemşireliği dersi kapsamında sorumlu öğretim elemanlarıyla birlikte Açık Cezaevi, Halk Sağlığı Başkanlığı, Kepez Aile Sağlığı Merkezi, Altınyıllar, Çanakkale Huzurevi, Evciler Aile Sağlığı merkezi, Yeşilyurt Köyü Muhtarı, Kayadere köyü muhtarı ile dersin amaçlarına uygun gerçekleştirilmesine yönelik görüşmeler gerçekleştirmişlerdir. Alanda çalışacak uzman hemşirelere yönelik beklentiler karşılıklı olarak ele alınmıştır.</li></ul>	
<b>Kanıtlar</b> 31.03.2023 tarihli 23/14 toplantı sayılı Afet Hemşireliği dersinin açılma kararına ilişkin 07.08.2023 tarihli E-95564340-101.03.02-2300184664 sayılı toplantı Doktora programının açılmasına ilişkin E-37954905-199-2400303758 sayılı 21.11.2024 tarihli karar <a href="https://canakkaleacik.adalet.gov.tr/we">https://canakkaleacik.adalet.gov.tr/we</a>	
<b>Durum</b>	<input type="checkbox"/> Uygulama Yok <input type="checkbox"/> Olgunlaşmamış Uygulama <input type="checkbox"/> Örnek Uygulama

2.5-Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.

Programın amaçları online olarak yayınlanmaktadır.

**Kanıtlar**

<http://hem.saglikbf.comu.edu.tr/lisansustu/hemsirelik-tezli-yuksekk-lisans-program-tanimi-r44.html>

**Durum**

- Uygulama Yok  
Olgunlaşmamış Uygulama  
Örnek Uygulama

2.6-Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.

Program gereksinimler doğrultusunda güncellenmektedir.

**Kanıtlar**

**Durum**

- Uygulama Yok  
Olgunlaşmamış Uygulama  
Örnek Uygulama

2.7-Test Ölçütü

**Kanıtlar**

**Durum**

- Uygulama Yok  
Olgunlaşmamış Uygulama  
Örnek Uygulama

### 3-PROGRAM ÇIKTILARI

3.1-Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamalı ve ilgili (MÜDEK, FEDEK, SABAK, EPDAD vb. gibi) değerlendirme çıktıları da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.

Yüksek lisans hemşirelik programının çıktıları belirlenen amaç ve hedefler dikkate alınarak yapılmıştır. Ayrıca program misyonu da çıktıları değerlendirirken dikkat edilmiştir. Ulusal ve uluslararası alanda, değişen toplum dinamikleri ışığında, sağlığın korunması, geliştirilmesi ve sürdürülmesinde, birey, aile ve toplumun sağlık gereksinimlerini bilimsel yöntemlerle karşılayabilen, etik değerlere ve liderlik özelliklerine sahip lisans ve lisansüstü düzeyde hemşire yetiştirmek misyonumuzdur. Programın amaçları ise; sürekli artan ve değişim halinde olan sağlık bakım gereksinimlerini karşılayabilecek bilgi ve beceriye sahip, insancıl bir anlayış ve bütüncül bir yaklaşımla birey, aile ve toplumun sağlığını koruyan ve geliştiren, hastalık halinde yeniden sağlığın kazandırılması, iyileştirilmesinde profesyonel hemşirelik rollerini yerine getirebilen, kaliteli sağlık hizmeti anlayışını benimseyen, multidisipliner ekip yaklaşımı sergileyen, sağlık hizmeti sunumunda evrensel ve etik değerleri benimseyen, bilgi teknolojilerine ilişkin bilgi ve beceriye sahip olan, kazandığı bilgiyi mesleki uygulamalarına aktarabilen, eleştirel düşünme yeteneğine sahip olan, bilimsel araştırma yapabilen, bilimsel gelişmeleri takip edebilen ve edindiği bilgiyi mesleki uygulamalara aktarabilen, hemşirelik bakımı sunarken güvenli ve kanıta dayalı yaklaşım sergileyen, çağdaş rol ve sorumlulukları sergileyebilen uzman hemşireler yetiştirmeyi amaçlamaktadır.

Program çıktıları bilgi (kuramsal-olgusal), beceri (bilişsel-uygulamalı) ve yetkinlik (bağımsız çalışabilme ve sorumluluk alabilme yetkinliği, öğrenme yetkinliği, iletişim ve sosyal yetkinlik, alana özgü yetkinlik) olarak belirlenmiştir.

## **BİLGİ**

### **Kuramsal-Olgusal**

- Birey, aile ve toplumun sağlık bakım gereksinimlerini hümanistik bir bakış açısı ve bütüncül bir yaklaşımla hemşirelik süreci doğrultusunda karşılar.
- Hemşirelik uygulamalarının temelini oluşturan kavram, kuram ve modelleri kavrayıp kullanır.
- Hemşirelik uygulamalarında kanıta dayalı hemşirelik bakımından yararlanır.
- Uzmanlık alanı ile ilgili kuramsal ve uygulamalı güncel bilgi ve becerilere sahiptir.
- Hemşirelik uygulamalarında mesleki etik ilke ve değerlere uygun davranır.
- Hemşirelik mesleğinin sorunlarını belirleyebilir ve bu sorunlara yönelik çözüm önerileri üretebilir.
- Ulusal ve uluslararası düzeyde literatüre ulaşabilir.

## **BECERİLER**

### **Bilişsel-Uygulamalı**

- Birey, aile ve toplumun sağlık bakım gereksinimlerini hümanistik bir bakış açısı ve bütüncül bir yaklaşımla hemşirelik süreci doğrultusunda karşılar.
- Hemşirelik uygulamalarının temelini oluşturan kavram, kuram ve modelleri kavrayıp kullanır.

- Hemşirelik uygulamalarında kanıta dayalı hemşirelik bakımından yararlanır.
- Uzmanlık alanı ile ilgili kuramsal ve uygulamalı güncel bilgi ve becerilere sahiptir.
- Hemşirelik uygulamalarında mesleki etik ilke ve değerlere uygun davranır.
- Hemşirelik mesleğinin sorunlarını belirleyebilir ve bu sorunlara yönelik çözüm önerileri üretebilir.

## **YETKİNLİKLER**

### **Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme Yetkinliği**

- Hemşirelik uygulamalarının temelini oluşturan kavram, kuram ve modelleri kavrayıp kullanır.
- Uzmanlık alanı ile ilgili kuramsal ve uygulamalı güncel bilgi ve becerilere sahiptir.
- Hemşirelik mesleğinin sorunlarını belirleyebilir ve bu sorunlara yönelik çözüm önerileri üretebilir.

### **Öğrenme Yetkinliği**

- Hemşirelik uygulamalarının temelini oluşturan kavram, kuram ve modelleri kavrayıp kullanır.
- Uzmanlık alanı ile ilgili kuramsal ve uygulamalı güncel bilgi ve becerilere sahiptir.
- Hemşirelik alanı ile ilgili bilgileri eleştirel bir bakış açısı ile değerlendirir.
- Ulusal ve uluslararası düzeyde literatüre ulaşabilir.

### **İletişim ve Sosyal Yetkinlik**

- Uzmanlık alanı ile ilgili kuramsal ve uygulamalı güncel bilgi ve becerilere sahiptir.
- Bakım, bilişim ve iletişim teknolojilerini etkili bir şekilde kullanabilir.
- Etkili iletişim becerilerini kullanabilir.

### **Alana Özgü Yetkinlik**

- Birey, aile ve toplumun sağlık bakım gereksinimlerini hümanistik bir bakış açısı ve bütüncül bir yaklaşımla hemşirelik süreci doğrultusunda karşılar.
- Hemşirelik uygulamalarında mesleki etik ilke ve değerlere uygun davranır.

### **Kanıtlar**

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=1jrDGkZ6SUbQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&culture=tr-TR> (UBYS Eğitim Kataloğu)

<http://hem.saglikbf.comu.edu.tr/hemşirelik-tezli-yuksek-lisans-program-ciktilari-r47.html>

### **Durum**

- Uygulama Yok  
Olgunlaşmamış Uygulama

## □ Örnek Uygulama

3.2-Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

Program çıktılarının her biri için ayrı ayrı olmak üzere, sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan ölçme ve değerlendirme süreci mevcuttur. Program çıktılarını değerlendirmek için dönem başında güncel kaynaklar doğrultusunda, dönem sonu öğrenciden alınan geri bildirim doğrultusunda, dönem başı ve dönem sonunda her öğretim elemanının öğrenciler ile yaptıkları toplantılar, ana bilim dalı başkanı ile öğretim elemanlarının dönem başı ve dönem sonunda yaptıkları toplantılar düzenli olarak yapılmaktadır.

### **Program çıktıları**

1. Birey, aile ve toplumun sağlık bakım gereksinimlerini hümanistik bakış açısı doğrultusunda ve bütüncül bir yaklaşımla, hemşirelik süreci doğrultusunda karşılar.
2. Hemşirelik uygulamalarının temelini oluşturan kavram, kuram ve modelleri kavrayıp kullanır.
3. Hemşirelik uygulamalarında kanıta dayalı hemşirelik bakımından yararlanır.
4. Uzmanlık alanı ile ilgili kuramsal ve uygulamalı güncel bilgileri edinir.
5. Bakım, bilişim ve iletişim teknolojilerini etkili bir şekilde kullanabilir.
6. Etkili iletişim becerilerini kullanabilir.
7. Hemşirelik alanı ile ilgili bilgileri eleştirel bir bakış açısı ile değerlendirir.
8. Hemşirelik uygulamalarında mesleki etik ilke ve değerlere uygun davranır.
9. Hemşirelik mesleğinin sorunlarını belirleyebilir ve bu sorunlara yönelik çözüm önerileri üretebilir.
10. Ulusal ve uluslararası düzeyde literatüre ulaşabilir.

Hemşirelik yüksek lisans programının amaçları ve öğrenme çıktıları tablo halinde sunulmaktadır.

### **Tablo 2. Hemşirelik Yüksek Lisans Eğitim Programının Amaçları ve Program Çıktılarının İlişkilendirilmesi**

Program çıktıları (PÇ)

Eğitim programının amaçları (EPA)

	EPA 1 Hemşirelik rol ve işlevlerini yerine getirirken gerekli bilgi, tutum ve beceriye sahip olmak	EPA 2 Mesleki ve etik değerlere sahip olmak	EPA 3 Değişim ve gelişime uyum sağlamak	EPA 4 Kanıtlara ulaşabilen ve kanıtları kullanabilmek	EPA 5 Bilimsel çalışmalarda uygulamaya dönük, proje odaklı ve çok disiplinli araştırmalar yapmak
PÇ 1: Birey, aile ve toplumun sağlık bakım gereksinimlerini hümanistik bir bakış açısı ve bütüncül bir yaklaşımla hemşirelik süreci doğrultusunda karşılar	+	+	+	+	+
PÇ 2: Hemşirelik uygulamalarının temelini oluşturan kavram, kuram ve modelleri kavrayıp kullanır.	+	+	+	+	+
PÇ 3: Hemşirelik uygulamalarında kanıta dayalı hemşirelik bakımından yararlanır.	+		+	+	+
PÇ 4: Uzmanlık alanı ile ilgili kuramsal ve uygulamalı güncel bilgi ve becerilere sahiptir.	+		+	+	
PÇ 5: Bakım, bilişim ve iletişim teknolojilerini etkili bir şekilde kullanabilir.	+		+		+
PÇ 6: Etkili iletişim becerilerini kullanabilir.	+				+
PÇ 7: Hemşirelik alanı ile ilgili bilgileri eleştirel bir bakış açısı ile değerlendirir.	+	+	+		+
PÇ 8: Hemşirelik uygulamalarında mesleki etik ilke ve değerlere uygun davranır.		+			
PÇ 9: Hemşirelik mesleğinin sorunlarını belirleyebilir ve bu sorunlara yönelik çözüm önerileri üretebilir.	+		+		+
PÇ 10: Ulusal ve uluslararası düzeyde literatüre ulaşabilir.	+		+	+	



**Kanıtlar**

Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Web Sitesi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Web sayfası

<http://hem.saglikbf.comu.edu.tr/lisansustu/hemsirelik-tezli-yukse-lisans-program-tanimi-r44.html>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=1jrDGkZ6SUbQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&culture=tr-TR> (UBYS Eğitim Kataloğu)

**Durum**

- Uygulama Yok  
**Olgunlaşmamış Uygulama**  
Örnek Uygulama

3.3-Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır.

Hemşirelik Yüksek lisans programı mezunlarının program çıktılarını sağladıklarını değerlendirmek amacıyla Yüksek Lisans Değerlendirme ve Memnuniyet Anketleri oluşturulmuştur. Aynı zamanda “Mezun İzlem Koordinatörü” bulunmaktadır.

**Kanıtlar**

ÇOMÜ Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Web Sitesi, Kalite güvencesi sayfası

<https://hem.saglikbf.comu.edu.tr/mezunlarimiz/lisansustu-mezunlarimiz-isimsiz-r75.html>

<http://hem.saglikbf.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/kiymetli-yukse-lisans-mezunu-ogrencilerimiz-sizle-r200.html>

<http://hem.saglikbf.comu.edu.tr/komision-ve-koordinatorlukler/hemsirelik-yukse-lisans-programi-komision-ve-koor-r133.html>

**Durum**

- Uygulama Yok  
**Olgunlaşmamış Uygulama**  
Örnek Uygulama

**4-SÜREKLİ İYİLEŞTİRME**

4.1-Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

Hemşirelik Anabilim dalında sürekli iyileştirme kapsamında yapılan çalışmalar ekteki tabloda sunulmuştur. Hemşirelik Anabilim dalında eğitim öğretim kalitesinin artırılması ve belirlenen sorunların giderilmesi kapsamında sürekli iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır. Anabilim dalımızın eğitim, öğretim ve yönetim faaliyetleri kapsamında programımızın kuvvetli yönleri ile geliştirmeye açık yönleri değerlendirilmiştir.

**Tablo 1: Sürekli iyileştirme çalışmaları**

<b>Güçlü Yönlerimiz</b>	<b>Geliştirmeye Açık Yönlerimiz</b>
<b>Öğrenciler</b>	
<p><i>Programda yer alan teorik ve uygulamalı dersler ödev, sunum ve araştırma yöntemleriyle ders dönemi sürecinde öğrenci ile aktif bir iletişim sağlanarak sürdürülmesi</i></p> <p><i>Tez dönemde ise danışman ve tez öğrencisi, haftalık tez görüşmeleri yaparak tez çalışması takip edilmekte ve süreç içerisinde gerekli düzenlemeler ve iyileştirmeler yapılması.</i></p> <p><i>Anabilim Dalı mezun öğrencilerinin görüş ve önerileri Mezun Öğrenci anketleriyle toplanmakta ve değerlendirilmesi</i></p> <p><a href="https://saglikbf.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/mezun-memnuniyet-anketi-r1187.html/">https://saglikbf.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/mezun-memnuniyet-anketi-r1187.html/</a></p> <p><i>Üniversitemiz genelinde mezun öğrencilerimiz için mezun bilgi sistemi bulunmaktadır. Bu anlamda 7 Haziran 2024 tarihinde Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Mezun Toplantısı Yapıldı</i></p> <p><a href="https://lee.comu.edu.tr/arsiv/haberler/lisansustu-egitim-enstitusu-mezun-toplantisi-yapil-r499.html/">https://lee.comu.edu.tr/arsiv/haberler/lisansustu-egitim-enstitusu-mezun-toplantisi-yapil-r499.html/</a></p> <p><a href="https://mis.comu.edu.tr/">https://mis.comu.edu.tr/</a></p> <p><i>Anabilim dalımızın mezun öğrencilerle iletişim için oluşturulmuş sosyal medya grupları bulunması</i></p> <p><a href="http://hem.saglikbf.comu.edu.tr/arsiv/duyurular?p=3/">http://hem.saglikbf.comu.edu.tr/arsiv/duyurular?p=3/</a></p>	<p><i>Programa başvuru yapan öğrenci sayısını azalma göstermesi</i></p> <p><i>Mezun takibinin işlevsel kullanılamaması</i></p> <p><i>İş ve okul hayatının birlikte sürdürülmesinde yaşanan zorluklar nedeniyle kayıtlı öğrencilerin okulu dondurmaları veya bırakmaları</i></p> <p><i>Öğrencilerin toplum temelli sosyal projelerde yer almalarını artırılması</i></p> <p><i>Öğrencilerin uluslararası düzeyde eğitim hareketliliği programlarından faydalanmasını artırmak</i></p> <p><i>Hemşirelik Anabilim Dalı öğrencilerimiz dış paydaşımız Eğitim ve Araştırma Hastanesinde</i></p>

<p><i>Bu sosyal medya hesaplarından Yüksek Lisans sınavı başvuru zamanları paylaşılması</i></p> <p><i>AD kayıtlı engelli öğrencilerimiz için üniversitemiz Engelli Öğrenci Birimi kurulmuş olması</i></p> <p><a href="https://ekb.comu.edu.tr/">https://ekb.comu.edu.tr/</a></p> <p><i>AD öğrencilerine yönelik Oryantasyon programı toplantısı yapılması, Aynı zamanda enstitü tarafından da bu eğitimin verilmesi</i></p> <p><a href="https://hem.saglikbf.comu.edu.tr/arsiv/haberler/hemsirelik-ad-yuksek-lisans-programi-oryantasyon-t-r446.html/">https://hem.saglikbf.comu.edu.tr/arsiv/haberler/hemsirelik-ad-yuksek-lisans-programi-oryantasyon-t-r446.html/</a></p> <p><i>Öğrencilerimizle sosyal medya grupları üzerinden iletişim kurulmakta soru, görüş ve önerilerinin alınması.</i></p> <p><i>Anabilim Dalı kalite süreç ve etkinliklerinin planlanmasında öğrencilerimizi temsilen bir temsilci bulunmakta ve öğrencilerimiz bu kanalla sürece katılım göstermeleri</i></p> <p><a href="https://hem.saglikbf.comu.edu.tr/komisyon-ve-koordinatörlükler/hemsirelik-yuksek-lisans-programi-komisyon-ve-koor-r133.html">https://hem.saglikbf.comu.edu.tr/komisyon-ve-koordinatörlükler/hemsirelik-yuksek-lisans-programi-komisyon-ve-koor-r133.html</a></p> <p><i>15.05.2024 tarihinde yüksek lisans öğrencilerinin de davet edildiği 2024 yılı Mezun buluşması gerçekleşti.</i></p> <p><a href="https://hem.saglikbf.comu.edu.tr/arsiv/haberler/mezunlarımız-la-guclenmeye-devam-ediyoruz-r423.html/">https://hem.saglikbf.comu.edu.tr/arsiv/haberler/mezunlarımız-la-guclenmeye-devam-ediyoruz-r423.html/</a></p>	<p><i>uygulama gününde ücretsiz yemek desteğinden yararlanamamakta</i></p>
<p><b>Programın amaç-hedefi</b></p>	
<p><i>Hemşirelik ana bilim dalı iç paydaşlarından olan öğrenciler, bölüm öğretim üyeleri ve fakülte'deki diğer bölüm öğretim elemanlarından program öğretim amaçları ve program çıktılarının belirlenmesi hususlarında iç paydaş görüş ve önerileri alınması</i></p> <p><i>Anabilim dalında görüşülen konular ve alınan kararlar eğitim-öğretim faaliyetlerinin sürdürülmesinde önemli bir rol oynamaktadır. İç paydaşlardan yapılan bölüm kurul toplantılarında program öğretim amaçları, program çıktılarının belirlenmesi, öğretim planı (müfredat) ve içeriğinin oluşturulması</i></p>	<p><i>Ana Bilim Dalının yaşam boyu öğrenmeyi destekleyecek içeriğe sahip ders bilgilerinin oluşturulması</i></p> <p><i>Yaşam Boyu Öğrenme Eğilimi Ölçeğinin her eğitim öğretim döneminin sonunda uygulanması</i></p>

Anabilim dalı misyon, vizyon, değer ve stratejik hedeflerinin belirlenmiş olması

Öğrencilerin Uluslararası veya Ulusal kongrelere katılarak çalışma sonuçlarının görünür olmasının sağlanması

Öğrenciler proje, tez veya bireysel olarak yaptıkları çalışmaları uluslararası ve ulusal dergilerde yayına dönüştürdüler.

· Kanıtları öğretim elemanına ait CV dosyasında görebilirsiniz.

· <https://avesis.comu.edu.tr/gulbu/yayinlar>

· <https://avesis.comu.edu.tr/nazancalbayram>

· <https://avesis.comu.edu.tr/fatmayilmaz>

· <https://avesis.comu.edu.tr/senguluzen/yayinlar>

· <https://avesis.comu.edu.tr/myalcin/yayinlar>

<https://avesis.comu.edu.tr/gakkaya/yayinlar>

<https://hem.saglikbf.comu.edu.tr/bolum-bilgileri/akademik-kadro-r147.html/>

Üniversitemiz LEE tarafından 05.01.2024 tarihinde yüksek lisans öğrencilerine yönelik “Uluslararası Dolaşım Fırsatları Semineri” gerçekleştirildi

<https://lee.comu.edu.tr/arsiv/haberler/lisansustu-ogrenciler-icin-uluslararasi-dolasim-fi-r433.html/>

Üniversitemiz LEE tarafından 13.02.2024 tarihinde “Yabancı Dil Alanında Kariyer Yapmak” Konulu Söyleşi gerçekleştirildi

<https://lee.comu.edu.tr/arsiv/haberler/yabanci-dil-alaninda-kariyer-yapmak-konulu-soylesi-r446.html/>

Üniversitemiz erasmus ofisi 17 Ekim 2024 tarihinde Erasmus genel bilgilendirme toplantısı gerçekleştirildi.

<https://hem.saglikbf.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/erasmus-genel-bilgilendirme-toplantisi-hk-r455.html/>

Hemşirelik bölümü tarafından 15 Mayıs 2024 tarihinde Yurt Dışında Kariyer Planlama Etkinliği gerçekleştirildi.

Öğrencilerin sosyal etkinliklerde de yer almalarının artırılması

Ana bilim dalı Sosyal sorumluluk koordinatörlüğünün kurulması

Gerçekleştirilen uluslararası yayın sayısı hedef doğrultusunda yetersiz kalmıştır. Uluslararası yayın sayısının bir önceki yıla göre % 25 artırılması

<https://hem.saglikbf.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/yurt-disinda-kariyer-planlama-etkinligine-davetlis-r401.html/>

### **Programın çıktıları**

Programın dünya çapında tanınırlığını artırmak için uluslararası öğrenciler programa kabul edilmektedir. Anabilim Dalımız uluslararası öğrenci kabulünü “Üniversitemiz Yurtdışından öğrenci Kabul Yönergesi “ ne göre gerçekleştirmektedir. Bu kapsamda Azerbaycan, Yunanistan, Afganistan’dan üç öğrencimiz yüksek lisans programından mezun olmuştur. Her yıl kontenjan belirlenirken uluslararası öğrenciler için kontenjan verilmektedir.

<https://student.comu.edu.tr/hakkimizda/yurt-disindan-ogrenci-kabul-yonergesi-r25.html>

Uluslararası öğrencilere yönelik Bologna ders bilgi paketi bulunması

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?culture=tr-TR>

Üniversitemiz kapsamında, AD mezun olan öğrencilerimize uluslararası tanınırlık için Diploma Eki verilmesi

<https://ogrenciisleri.comu.edu.tr/diploma-eki.html>

Birim Kalite Komisyonunun kurulması

<https://hem.saglikbf.comu.edu.tr/komisyon-ve-koordinatorklukler/hemsirelik-yukseklisans-programi-komisyon-ve-koor-r133.html>

Yapılan tez çalışmalarının YÖK TEZ MERKEZİ’ne yüklenerek paydaşlarla paylaşılması

<https://tez.yok.gov.tr/UlusalTezMerkezi/>

03 Mayıs 2024 tarihinde yüksek lisans öğrencilerinin de eğitimine katıldığı “Tübitak 2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri tanıtımı” etkinliğinin gerçekleştirilmesi

<https://hem.saglikbf.comu.edu.tr/arsiv/etkinlikler/tubitak-2209-a-universite-ogrencileri-arastirma-pr-r395.html>

Uluslararası öğrenci başvuru sayısının az olması

Doktora programının öğretim üye sayısının azlığı nedeniyle açılmaması

Doktoraya başlayan öğrenci sayısı oldukça az olmakla birlikte, en büyük sorunun anabilim dalımızda doktora programımızın olmaması. Bu konuya yönelik Anabilim dalı olarak Hemşirelikte doktora açılma talebinde bulunulmuştur. Ancak her bir anabilim dalında öğretim üyesinin yetersizliği birbirinden bağımsız anabilim dallarına özgü doktora programının açılması için yetersiz kalmaktadır.

07.08.2023 tarihinde E-95564340-101-03.02 Sayılı yazı

Öğrencilerin bilimsel etkinliklere katılmalarının bir önceki yıla göre azalma göstermesi

Öğrencilerin proje odaklı çalışmalarının artırılması

Program kontenjanı her yıl artırılmaktadır. Ancak başvuru beklenenin altındadır. Buna bir engel olarak gösterilen Dil puanı 2025 Ocak alımlarında başvuru kriterlerinden çıkarılmıştır.

<https://cdn.comu.edu.tr/cms/lee/files/3734-2024-2025-egitim-ogretim-yili-bahar-yariyili-tezli.pdf>

Öğrencilerin bilimsel etkinliklere katılmalarının teşvik edilmesi.

<http://hem.saglikbf.comu.edu.tr/arsiv/haberler/bolumumuz-ogretim-uyeleri-lisansustu-egitim-enstit-r292.html>

### **Öğretim kadrosu**

Anabilim dalımızın disiplinler arası çalışmaya açık olması

İki Dr. Öğretim Üyesi kadrosundaki öğretim elemanı Doçent, 1 öğretim elemanının da Profesör ünvanı alması anabilim dalını güçlendirmiştir.

Akademik personel üzerindeki iş yükü fazlalığı

Araştırma görevlisi sayısının az olması

### **Alt yapı**

Üniversitemizin bölgenin en büyük ve kapsamlı kütüphanelerinden birine sahip olması ve kampüs dışı erişim için öğrencilerimize verilen kullanıcı adı ve şifre ile online kaynaklara ve veri tabanlarına anında erişim sağlaması

<https://www.comu.edu.tr/>

Dış paydaşlarımız ile (Milli Eğitim Bakanlığı, Sağlık Bakanlığı gibi kurumlarla) işbirliği ile tez araştırmaları yapılabilmesi

Sosyal yönden aktif bir kampüs yaşamına sahip olması

<https://www.comu.edu.tr>

Çok sayıda aktif öğrenci topluluğunun bulunması

<https://www.comu.edu.tr/>

Anabilim dalının akredite olamaması

Fiziki imkanların yetersiz olması

Eğitim amaçlarına ve program çıktılarına uygun yeterli ve öğrenmeye yönelik uygun atmosferin sağlanması

Sınıf sayısının yetersiz olması/artırılması

Yüksek Lisans savunma sınavının yapılabilmesi için uygun sınıfın oluşturulması

	<p><i>Dekanlık desteğiyle eski dekanlık katında zor koşullarla oluşturulan yüksek lisans dersliğinin farklı amaçlarla kullanılmaya başlanması nedeniyle fiziki alan eksikliğinin halen devam etmesi</i></p> <p><i>Şehir'in ulaşımındaki güçlük</i></p>
<b><i>Kurum desteği ve parasal kaynaklar</i></b>	
<p><i>Anabilim Dalı öğrencilerimiz tarafından yapılan tez araştırmalarının BAP tarafından desteklenmesi</i></p> <p><i>Enstitü tarafından akademik ve araştırmaya dönük performansların izlenmesinin yapılması</i></p>	<p><i>Kurum dışı proje sayılarının düşük olması</i></p> <p><i>Proje çalışmalarına yönelik eğitimlere, rağmen öğrenci çalışmalarında proje azlığı</i></p>
<b><i>Eğitim Planı</i></b>	
<p><i>Ölçme değerlendirme sistemi olmamakla birlikte, Hemşirelik Anabilim Dalı lisansüstü programı kapsamında, ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak her bir lisansüstü ders için ara sınav ve yarıyıl sonu sınavına tabi tutar. Başarı notuna, ara sınavın katkısı %40, yarıyıl sonu sınavının katkısı %60 şeklindedir. Yarıyıl sonu sınavından en az 70 puan alma zorunluluğu vardır.</i></p> <p><i>Program kapsamında verilen dersler her dönem sonunda öğrenciler tarafından "Öğretim Elemanı Değerlendirme Anketi" ile değerlendirilmesi</i></p> <p><i>Program yeni eklenen güncel seçmeli derslerle zenginleştirilmesi</i></p>	<p><i>Anabilim dalımızda Ölçme Değerlendirme sistemimizin aktif olmaması ve komisyonun faaliyetlerinin aktifleştirilememesi</i></p>

Enstitümüzde öğrenci memnuniyetinin ne ve nasıl kalite olduğunu tespit etmek amacıyla “Memnuniyet Anketleri” yapılması

YL giriş sınavındaki dil puanı kriteri kaldırılması

### **Kanıtlar**

<https://saglikbf.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/mezun-memnuniyet-anketi-r1187.html/>

<https://lee.comu.edu.tr/arsiv/haberler/lisansustu-egitim-enstitusu-mezun-toplantisi-yapil-r499.html/>

<https://mis.comu.edu.tr/>

<http://hem.saglikbf.comu.edu.tr/arsiv/duyurular?p=3/>

<https://ekb.comu.edu.tr/>

<https://hem.saglikbf.comu.edu.tr/arsiv/haberler/hemsirelik-ad-yuksekk-lisans-programi-oryantasyon-t-r446.html/>

<https://hem.saglikbf.comu.edu.tr/komisyon-ve-koordinatorklukler/hemsirelik-yuksekk-lisans-programi-komisyon-ve-koor-r133.html>

<https://hem.saglikbf.comu.edu.tr/arsiv/haberler/mezunlarimiz-la-guclenmeye-devam-ediyoruz-r423.html/>

<https://hem.saglikbf.comu.edu.tr/bolum-bilgileri/akademik-kadro-r147.html/>

<https://lee.comu.edu.tr/arsiv/haberler/lisansustu-ogrenciler-icin-uluslararası-dolasim-fi-r433.html/>

<https://lee.comu.edu.tr/arsiv/haberler/yabancı-dil-alanında-kariyer-yapmak-konulu-soylesi-r446.html/>

<https://hem.saglikbf.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/erasmus-genel-bilgilendirme-toplantisi-hk-r455.html/>

<https://hem.saglikbf.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/yurt-disında-kariyer-planlama-etkinligine-davetlis-r401.html/>

<https://student.comu.edu.tr/hakkimizda/yurt-disından-ogrenci-kabul-yonergesi-r25.html>



<p><a href="https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?culture=tr-TR">https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?culture=tr-TR</a></p> <p><a href="https://ogrenciisleri.comu.edu.tr/diploma-eki.html">https://ogrenciisleri.comu.edu.tr/diploma-eki.html</a></p> <p><a href="https://hem.saglikbf.comu.edu.tr/komisyon-ve-koordinatorlukler/hemsirelik-yuksekkomisyon-ve-koor-r133.html">https://hem.saglikbf.comu.edu.tr/komisyon-ve-koordinatorlukler/hemsirelik-yuksekkomisyon-ve-koor-r133.html</a></p> <p><a href="https://tez.yok.gov.tr/UlusalTezMerkezi/">https://tez.yok.gov.tr/UlusalTezMerkezi/</a></p> <p><a href="https://hem.saglikbf.comu.edu.tr/arsiv/etkinlikler/tubitak-2209-a-universite-ogrencileri-arastirma-pr-r395.html">https://hem.saglikbf.comu.edu.tr/arsiv/etkinlikler/tubitak-2209-a-universite-ogrencileri-arastirma-pr-r395.html</a></p> <p><a href="https://cdn.comu.edu.tr/cms/lee/files/3734-2024-2025-egitim-ogretim-yili-bahar-yariyili-tezli.pdf">https://cdn.comu.edu.tr/cms/lee/files/3734-2024-2025-egitim-ogretim-yili-bahar-yariyili-tezli.pdf</a></p> <p><a href="http://hem.saglikbf.comu.edu.tr/arsiv/haberler/bolumumuz-ogretim-uyeleri-lisansustu-egitim-enstit-r292.html">http://hem.saglikbf.comu.edu.tr/arsiv/haberler/bolumumuz-ogretim-uyeleri-lisansustu-egitim-enstit-r292.html</a></p> <p><a href="https://www.comu.edu.tr">https://www.comu.edu.tr</a></p>	
<b>Durum</b>	<input type="checkbox"/> Uygulama Yok <input type="checkbox"/> <b>Olgunlaşmamış Uygulama</b> <input type="checkbox"/> Örnek Uygulama

## 5-EĞİTİM PLANI

5.1-Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.

Eğitim programı, programın amacı, öğrencilerin kazanması gereken bilgi ve becerileri ile uyumlu olarak geliştirilmiştir. Hemşirelik yüksek lisans eğitim programının amaçları öncelikle Lisansüstü Eğitim Enstitüsü ve Üniversitenin amaçları ile uyumlu olarak Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi 7. Düzey (Yüksek Lisans Eğitimi) Yeterlilikleri ve Hemşirelik Ulusal Yeterlilik Çerçevesi, Hemşirelik yasası ve yönetmelikleri, Türk Hemşireler Derneği ilke ve sorumlulukları dikkate alınarak oluşturulmuştur. Programda yer alan her bir ders/konu/komite/ünite için amaç ve öğrenme çıktıları açık ve anlaşılır bir ifade ile konu başında yer almakta ve öğrencilerin ve öğretim elemanlarının ulaşabileceği şekilde web adresinden ulaşabilmektedir.

### **Program çıktıları**

1. Birey, aile ve toplumun sağlık bakım gereksinimlerini hümanistik bakış açısı doğrultusunda ve bütüncül bir yaklaşımla, hemşirelik süreci doğrultusunda karşılar.
2. Hemşirelik uygulamalarının temelini oluşturan kavram, kuram ve modelleri kavrayıp kullanır.
3. Hemşirelik uygulamalarında kanıta dayalı hemşirelik bakımından yararlanır.
4. Uzmanlık alanı ile ilgili kuramsal ve uygulamalı güncel bilgileri edinir.
5. Bakım, bilişim ve iletişim teknolojilerini etkili bir şekilde kullanabilir.
6. Etkili iletişim becerilerini kullanabilir.
7. Hemşirelik alanı ile ilgili bilgileri eleştirel bir bakış açısı ile değerlendirir.
8. Hemşirelik uygulamalarında mesleki etik ilke ve değerlere uygun davranır.
9. Hemşirelik mesleğinin sorunlarını belirleyebilir ve bu sorunlara yönelik çözüm önerileri üretebilir.
10. Ulusal ve uluslararası düzeyde literatüre ulaşabilir.

Eğitim programının amaçları, program çıktıları karşılamakta ve eğitim programının içeriği programdan mezun olacak öğrencilerin bilgi, beceri ve yetkinliklerini karşılayacak şekilde yürütülmektedir. Hemşirelik yüksek lisans programının amaçları ve öğrenme çıktıları Tablo 2’de sunulmuştur.

### **Kanıtlar**

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=1jrDGkZ6SUbQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&culture=tr-TR>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=1jrDGkZ6SUbQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&culture=tr-TR>

<https://hem.saglikbf.comu.edu.tr/lisansustu/hemshirelik-tezli-yuksekk-lisans-program-tanimi-r44.html>

Tablo 2. Hemşirelik Yüksek Lisans Eğitim Programının Amaçları ve Program Çıktılarının İlişkilendirilmesi

### **Durum**

- Uygulama Yok  
Olgunlaşmamış Uygulama  
 **Örnek Uygulama**

5.2-Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

Tablo 4’de Hemşirelik Tezli Yüksek Lisans Öğretim Planı paylaşılmış olup, verilen derslerin Yüksek lisans eğitim yeterliliklerini ve Hemşirelik Tezli Yüksek Lisans program çıktılarını karşılamaya yönelik olduğu görülmektedir. ÇOMÜ Eğitim Bilgi Paketinden tüm derslerin içerikleri, öğrenme çıktıları, haftalık konu dağılımları gibi derslere ilişkin tüm bilgilere ulaşılabilir.

**Tablo 4. Hemşirelik Anabilim Dalı Hemşirelik Tezli Yüksek Lisans Öğretim Planı**

**1. SINIF**

**1.Yarıyıl**

Ders Kodu	Ders Adı	Z/S	T	U	L	Kredi	AKTS
HEM5103	Hemşirelikte temel kavram ve ilkeler	Z	2,00	0,00	0,00	2,00	4,00
SEC2021-2022	Seçmeli ders grubu	S				10,00	22,0
HEM5137	Bilimsel Araştırma Yöntemleri	Z	2,00	0,00	0,00	2,00	4,00
	Toplam		4,00	0,00	0,00	14,00	30,00

**1. SINIF**

**2.Yarıyıl**

Ders Kodu	Ders Adı	Z/S	T	U	L	Kredi	AKTS
LEE-SE5000	Seminer	Z	0,00	2,00	0,00	0,00	4,00
SEC2021-2022	Seçmeli ders grubu bahar	S				10,00	22,0
HEM5138	Hemşirelikte Araştırma Yazma Becerileri	Z	2,00	0,00	0,00	2,00	4,00
	Toplam		2,00	2,00		12,00	30,00

**2. SINIF**

**3.Yarıyıl**

Ders Kodu	Ders Adı	Z/S	T	U	L	Kredi	AKTS
LEE-UZ5000	Uzmanlık Alan	Z	8	0	0	0	30
	Toplam		8				30

**2. SINIF**

**4.Yarıyıl**

Ders Kodu	Ders Adı	Z/S	T	U	L	Kredi	AKTS
LEE-UZ5000	Uzmanlık Alan	Z	8	0	0	0	30
	Toplam		8				30

**SEÇMELİ DERS GRUBU GÜZ-SEC**

Ders Kodu	Ders Adı	Z/S	T	U	L	Kredi	AKTS
-----------	----------	-----	---	---	---	-------	------

HEM-5039	Büyüme ve gelişme	S	2,00	0,00	0,00	2,00	4,00
HEM5073	Hemşirelikte epidemiyoloji	S	2,00	0,00	0,00	2,00	4,00
HEM 5143	Temel Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği	S	4,00	4,00	0,00	6,00	14,00
HEM 5071	Hemşirelik Hizmetlerinde Kalite Yönetimi	S	2,00	0,00	0,00	2,00	4,00
HEM5047	Kadın Sağlığının Korunması ve Geliştirilmesi	S	2,00	0,00	0,00	2,00	4,00
HEM5141	Temel İç Hastalıkları Hemşireliği	S	4,00	4,00	0,00	6,00	14,00
HEM 5119	Temel Halk Sağlığı Hemşireliği	S	4,00	4,00	0,00	6,00	14,00
HEM 5115	Çocuk Sağlığı Hemşireliği	S	4,00	4,00	0,00	6,00	14,00
HEM 5117	Ruh Sağlığı Hemşireliği	S	4,00	4,00	0,00	6,00	14,00
HEM 5139	Temel Hemşirelik Esasları	S	4,00	4,00	0,00	6,00	14,00
HEM 5121	Hemşirelikte Yönetim İlkeleri	S	4,00	4,00	0,00	6,00	14,00
HEM 5113	Kadın Sağlığı ve Doğum Hemşireliği	S	4,00	4,00	0,00	6,00	14,00
HEM 5123	Üreme sağlığı ve hemşireliği	S	2,00	0,00	0,00	2,00	4,00
HEM 5125	Cerrahi Yoğun bakım Hemşireliği	S	2,00	0,00	0,00	2,00	4,00
HEM 5091	Fizyopatoloji	S	2,00	0,00	0,00	2,00	4,00
HEM 5093	Solunum Hemşireliği	S	2,00	0,00	0,00	2,00	4,00
HEM 5095	Kronik Hastalıklarda Bakım Yönetimi	S	2,00	0,00	0,00	2,00	4,00
HEM 5097	Semptom Yönetimi	S	2,00	0,00	0,00	2,00	4,00
HEM 5099	Onkoloji Hemşireliği	S	2,00	0,00	0,00	2,00	4,00
HEM 5101	Hemşirelik Süreci	S	2,00	0,00	0,00	2,00	4,00
HEM 5107	Bulaşıcı Hastalıklar Hemşireliği	S	2,00	0,00	0,00	2,00	4,00
HEM 5109	Sağlık Politikaları	S	2,00	0,00	0,00	2,00	4,00
HEM 5127	Jinekoloji ve jinekolojik onkoloji hemşireliği	S	2,00	0,00	0,00	2,00	4,00
HEM 5131	Konsültasyon liyezon psikiyatrisi hemşireliği	S	2,00	0,00	0,00	2,00	4,00
HEM 5129	Temel infertilite hemşireliği	S	2,00	0,00	0,00	2,00	4,00
HEM 5133	Hastanede çocuk						
HEM 5135	İstatistiksel yöntemler						
<b>TOPLAM</b>							<b>22</b>

#### SEÇMELİ DERS GRUBU BAHAR-SEC

Ders Kodu	Ders Adı	Z/S	T	U	L	Kredi	AKTS
HEM 5056	KANITA DAYALI HEMŞİRELİK	S	2,00	0,00	0,00	2,00	4,00
HEM 5122	Sağlığın Değerlendirilmesi	S	2,00	0,00	0,00	2,00	4,00
HEM 5070	İnsan Kaynakları Yönetimi	S	2,00	0,00	0,00	2,00	4,00
HEM 5128	Hemşirelikte Liderlik	S	2,00	0,00	0,00	2,00	4,00

HEM 5124	Ailenin Değerlendirilmesi	S	2,00	0,00	0,00	2,00	4,00
HEM 5130	Ebeveynliğe Hazırlık	S	2,00	0,00	0,00	2,00	4,00
HEM 5126	Kültürlerarası Hemşirelik	S	2,00	0,00	0,00	2,00	4,00
HEM 5136	Hastalık Fizyolojisi	S	2,00	0,00	0,00	2,00	4,00
HEM 5072	Yeni Doğan Hemşireliği	S	2,00	0,00	0,00	2,00	4,00
HEM 5134	Hemşirelikte iletişim	S	2,00	0,00	0,00	2,00	4,00
HEM 5084	Ürojinekoloji hemşireliği	S	2,00	0,00	0,00	2,00	4,00
HEM 5110	Sistemlere ilişkin cerrahi hastalıkları hemşireliği	S	2,00	0,00	0,00	2,00	4,00
HEM5132	Biyoistatistik	S	2,00	0,00	0,00	2,00	4,00
HEM5038	İş Sağlığı Hemşireliği	S	2,00	0,00	0,00	2,00	4,00
HEM 5118	Halk Sağlığı Hemşireliği	S	4,00	4,00	0,00	6,00	14,00
HEM 5120	Hemşirelikte yönetim ve organizasyon	S	4,00	4,00	0,00	6,00	14,00
HEM 5112	Kadın Sağlığı ve Hastalıkları hemşireliği	S	4,00	4,00	0,00	6,00	14,00
HEM 5116	Psikiyatri hemşireliği	S	4,00	4,00	0,00	6,00	14,00
HEM 5114	Çocuk hastalıkları hemşireliği	S	4,00	4,00	0,00	6,00	14,00
HEM 5108	İç Hastalıkları Hemşireliği	S	4,00	4,00	0,00	6,00	14,00
HEM 5106	Hemşirelik Esasları	S	4,00	4,00	0,00	6,00	14,00
HEM 5088	Okul Sağlığı Hemşireliği	S	2,00	0,00	0,00	2,00	4,00
HEM 5090	Dahili Yoğun Bakım Hemşireliği	S	2,00	0,00	0,00	2,00	4,00
HEM 5092	Rehabilitasyon Hemşireliği	S	2,00	0,00	0,00	2,00	4,00
HEM 5094	Acil Dahili Hastalıklarda Hemşirelik	S	2,00	0,00	0,00	2,00	4,00
HEM 5096	Geriatri Hemşireliği	S	2,00	0,00	0,00	2,00	4,00
HEM 5052	Ameliyathane Hemşireliği	S	2,00	0,00	0,00	2,00	4,00
HEM 5102	Evde Bakım Hemşireliği	S	2,00	0,00	0,00	2,00	4,00

<b>Bir yıl için zorunlu Olarak Alınması Gereken AKTS Toplamı</b>	60,00
<b>Bir yıl için seçmeli Olarak Alınması Gereken AKTS Toplamı</b>	44,00
<b>1 Yarıyıldan Alınması Gereken AKTS Toplamı</b>	30,00
<b>1 Yarıyıldan Alınması Gereken seçmeli ders AKTS Toplamı</b>	22,00

<b>PROGRAM AKTS ÖZETİ</b>	
<b>Tüm yıllar için Zorunlu derslerden alınması gereken toplam AKTS kredisi</b>	66
<b>Tüm yıllar için Seçmeli derslerden alınması gereken toplam AKTS kredisi</b>	44,00
<b>Programdan mezuniyet için gerekli AKTS kredilerinin toplamı</b>	134,00

### **Kanıtlar**

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=1jrDGkZ6SUbQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&culture=tr-TR>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=1jrDGkZ6SUbQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&culture=tr-TR>

<https://hem.saglikbf.comu.edu.tr/lisansustu/hemsirelik-tezli-yukse-lisans-programi-ogretim-pl-r48.html>

Tablo 4. Hemşirelik Anabilim Dalı Hemşirelik Tezli Yüksek Lisans Öğretim Planı

<b>Durum</b>	<input type="checkbox"/> Uygulama Yok <input type="checkbox"/> Olgunlaşmamış Uygulama <input type="checkbox"/> Örnek Uygulama
--------------	---

5.3-Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.

ÇOMÜ Lisansüstü Eğitim Enstitüsü'nde klasik eğitim modeli ile aktif öğretim yöntem ve teknikleri kullanılmaktadır. Özellikle, mesleki derslerde modellerin öğretilmesi ve kullanılması, araştırma sürecinin anlatılması, seçmeli derslerin güncel gelişmeler ve gereksinimler doğrultusunda belirlenmesi yoluyla klasik olan eğitim modeli güçlendirilmektedir. Her ders için kullanılan öğretim yöntemleri ders içeriklerinde belirtilmiştir. Eğitim planı öğrenci ve öğretim elemanlarının ulaşabileceği şekilde web adresinde yayımlanmıştır.

### **Öğretim Planı Yönetim Sistemi**

Öğrenciler ders seçimlerinde, sorumlu oldukları yüksek lisans ders planına uygun olarak zorunlu derslere, uzmanlaşmak istedikleri konulara yönelik olarak da seçmeli derslere danışmanları tarafından yönlendirilmektedir. Öğrenciler sorumlu oldukları yüksek lisans öğretim planına ve ders içeriklerine Öğrenci Bilgi Sisteminden ve birim web sitesinden ulaşabilmektedir. Eğitim programında bilgiye ulaşmada kullanabilecekleri çeşitli dersler mevcuttur. Öğrenciler zorunlu olarak HEM5103- Hemşirelikte Temel Kavram ve İlkeler, HEM5137 Bilimsel Araştırma Yöntemleri ve HEM5138- Hemşirelikte Araştırma Yazma Becerileri ve seçmeli olarak HEM5141- Temel İç Hastalıkları Hemşireliği, HEM5106 Hemşirelik Esasları, HEM5108- İç Hastalıkları Hemşireliği, HEM5143- Temel Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği, HEM5110- Sistemlere İlişkin Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği, HEM5113- Kadın Sağlığı ve Doğum Hemşireliği, HEM5112- Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, HEM 5115- Çocuk Sağlığı Hemşireliği, HEM 5114- Çocuk Hastalıkları Hemşireliği, HEM 5117- Ruh Sağlığı Hemşireliği, HEM 5116- Psikiyatri Hemşireliği, HEM5119- Temel Halk Sağlığı Hemşireliği, HEM5118- Halk Sağlığı Hemşireliği ve HEM5121- Hemşirelikte Yönetim İlkeleri derslerini alabilmektedirler. Bu dersler

kapsamında öğrencilere bilgiye ulaşma ile ilgili eğitim yapılmaktadır. HEM5137- Bilimsel Araştırma Yöntemleri ve HEM5138-Hemşirelikte Araştırma Yazma Beceriler dersleri kapsamında öğrencilerin, hemşirelerin neden bilimsel araştırma yaptığını anlaması, bilimsel araştırma türlerinin neler olduğunu öğrenmesi hedeflenir. HEM5137- Bilimsel Araştırma Yöntemleri dersinde öğrencilerin bilimsel bir araştırmanın etik ilkelere uyularak nasıl yapıldığını öğrenmesi, HEM5138-Hemşirelikte Araştırma Yazma Becerileri dersi kapsamında öğrenciye bilimsel araştırma yazma becerisinin kazandırılması hedeflenmektedir. Eğitim programında aktif öğrenme yöntemleri tanımlanmıştır. Eğitim programı öğrenci merkezli aktif öğrenme yöntemleri kullanılarak uygulanmaktadır. Öğrencilerin kendi kendine öğrenme sorumluluğunu gerçekleştirebilecek zamanı yaratabilecek çalışma saatleri planlanmıştır. Anabilim dalı öğrencilerinin öğrenme sorumluluğunu alabilecekleri ve kendi kendine öğrenme yeteneklerinin gelişmesini sağlayacak çeşitli eğitim etkinlikleri planlanmakta ve buna yönelik uygun öğrenme yöntemleri uygulamaktadır. Örneğin rol play, vaka tartışmaları, video gösterimleri, sunum ve materyal hazırlama vb.

#### **Kanıtlar**

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=1jrDGkZ6SUbQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&culture=tr-TR>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=1jrDGkZ6SUbQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&culture=tr-TR>

<https://hem.saglikbf.comu.edu.tr/lisansustu/hemşirelik-tezli-yuksekk-lisans-programi-ogretim-pl-r48.html>

<https://hem.saglikbf.comu.edu.tr/arsiv/duyurular>

Tablo 4. Hemşirelik Anabilim Dalı Hemşirelik Tezli Yüksek Lisans Öğretim Planı

#### **Durum**

- Uygulama Yok  
Olgunlaşmamış Uygulama  
Örnek Uygulama

5.4-Eğitim Planı, En az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir.

Öğrencilerin her yarıyılıda 30 AKTS olmak üzere, bir yılın sonunda 60 AKTS'yi tamamlaması gerekmektedir.

Öğrenciler zorunlu derslerden HEM5103- Hemşirelikte Temel Kavram Ve İlkeler, HEM5137 Bilimsel Araştırma Yöntemleri ve HEM 5138-Hemşirelikte Araştırma Yazma Beceriler derslerini almak zorundadır. İlgili alanları doğrultusunda HEM5141- Temel İç Hastalıkları Hemşireliği, HEM 5106 Hemşirelik Esasları, HEM5108- İç Hastalıkları Hemşireliği, HEM5143- Temel Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği, HEM5110- Sistemlere İlişkin Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği, HEM5113- Kadın Sağlığı ve Doğum Hemşireliği, HEM5112- Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, HEM 5115- Çocuk Sağlığı Hemşireliği, HEM 5114- Çocuk Hastalıkları Hemşireliği, HEM 5117- Ruh Sağlığı Hemşireliği, HEM 5116- Psikiyatri Hemşireliği, HEM5119- Temel Halk Sağlığı Hemşireliği, HEM5118- Halk Sağlığı Hemşireliği ve HEM5121- Hemşirelikte Yönetim İlkeleri gibi seçmeli dersleri seçebilir. Bu derslerin yanı sıra diğer seçmeli derslerden uzmanlık alanlarına yönelik seçimler yapılabilir. Hemşirelik Anabilim Dalı / Lisansüstü - Tezli (Birinci Öğretim) Ders Planı Tablo 4’de verilmiştir. İlgili tabloda derslerin kredi ve AKTS’leri ayrıntılı olarak görülmektedir.

#### **Kanıtlar**

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=1jrDGkZ6SUbQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&culture=tr-TR>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=1jrDGkZ6SUbQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&culture=tr-TR>

<https://hem.saglikbf.comu.edu.tr/lisansustu/hemshirelik-tezli-yuksekk-lisans-programi-ogretim-pl-r48.html>

<https://hem.saglikbf.comu.edu.tr/arsiv/duyurular>

Tablo 4. Hemşirelik Anabilim Dalı Hemşirelik Tezli Yüksek Lisans Öğretim Planı

#### **Durum**

- Uygulama Yok  
Olgunlaşmamış Uygulama  
Örnek Uygulama

5.5-En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi içermelidir.

Öğrenciler, her yarıyıl 30 AKTS toplamda en az 60 AKTS olmak üzere iki yarıyıl Uzmanlık alan dersi almak zorundadır. Hemşirelik Anabilim Dalı / Lisansüstü - Tezli (Birinci Öğretim) Ders Planı Tablo 4’te verilmiştir. İlgili tabloda derslerin kredi ve AKTS’leri ayrıntılı olarak görülmektedir.

#### **Kanıtlar**



<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=1jrDGkZ6SUbQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&culture=tr-TR>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=1jrDGkZ6SUbQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&culture=tr-TR>

<https://hem.saglikbf.comu.edu.tr/lisansustu/hemşirelik-tezli-yuksekk-lisans-programi-ogretim-pl-r48.html>

<https://hem.saglikbf.comu.edu.tr/arsiv/duyurular>

Tablo 4. Hemşirelik Anabilim Dalı Hemşirelik Tezli Yüksek Lisans Öğretim Planı

<b>Durum</b>	<input type="checkbox"/> Uygulama Yok <input type="checkbox"/> Olgunlaşmamış Uygulama <input type="checkbox"/> Örnek Uygulama
--------------	---

5.6-Eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim olmalıdır.

Program amaçları kapsamında programımızın genel bir eğitim planı bulunmaktadır, bu programın teknik içeriğini bütünleyen uygulamalar aşağıda belirtilmiştir.

- Programın amaçları, enstitü ve bağlı bulunan üniversitenin amaçları ile uyumlu olarak oluşturulmuştur.
- Programın işleyişi anabilim dalı kurul kararları doğrultusunda yürütülmektedir.
- Programda dersler hemşirelik alanında uzman öğretim üyeleri tarafından yürütülmektedir.
- Ders uygulamaları başta üniversite hastanesi olmak üzere devlet hastanesi, toplum ruh sağlığı merkezi, toplum sağlığı merkezi, yaşlı bakım ve rehabilitasyon merkezi, huzurevi, okul, kreş, fabrika, dispanser gibi çeşitli uygulama alanlarında yürütülmektedir.
- Dersler aktif öğretim yöntemleri kullanılarak, öğrenci odaklı olarak yürütülmektedir.
- Mesleki derslerde hemşirelik kuram ve modelleri öğretilmekte ve uygulanmaktadır.
- Program Çıktıları Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) hedeflerini içerecek biçimde tanımlanmıştır.
- Üniversitemizde hemşirelik alanındaki yayınlara kütüphane, internet bağlantısı yoluyla kolayca ulaşabilmek mümkündür.
- Akademik personelimiz ve öğrencilerimiz kendilerini geliştirmeye yönelik bilimsel araştırmalar yapmakta, bilimsel etkinliklere katılmakta ve bilimsel etkinlikler düzenlemektedir.

**Kanıtlar**

<https://hem.saglikbf.comu.edu.tr/bolum-bilgileri/ana-bilim-dallari-r26.html>  
<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=1jrDGkZ6SUbQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&culture=tr-TR>  
<https://lib.comu.edu.tr/>  
<https://ubys.comu.edu.tr/>  
<https://hem.saglikbf.comu.edu.tr/hemsirelik-tezli-yuksekk-lisans-program-ciktilari-r47.html>  
<https://hem.saglikbf.comu.edu.tr/arsiv/duyurular>

Tablo 4. Hemşirelik Anabilim Dalı Hemşirelik Tezli Yüksek Lisans Öğretim Planı

<b>Durum</b>	<input type="checkbox"/> Uygulama Yok <input type="checkbox"/> Olgunlaşmamış Uygulama <input type="checkbox"/> Örnek Uygulama
--------------	---

5.7-Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.

Programımızda yılda iki dönem olmak üzere toplam 4 dönem boyunca teorik, uygulamalı ve seçmeli dersler bulunmaktadır. Eğitimin 1. yılında (2 dönemde) öğrencilerimiz 3 zorunlu ders ve 1 seminer (Toplam 16 AKTS), öğrencinin uzmanlık alanına ve kendisini geliştirmek istediği alana yönelik seçmeli dersler (Toplam 44 AKTS); eğitimin 2. yılında derslerinde başarılı olan öğrenciler uzmanlık alan dersi (Toplam 60 AKTS) olarak tez aşamasına geçmektedir. Programımızda ağırlıklı olarak öğrenci katılımlı, soru-cevap, tartışma, demonstrasyon, bireysel veya grup araştırmaları, beyin fırtınası, vaka tartışması, vb. yöntemleri kullanılmaktadır. Hemşirelik bakımın planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesinde “NANDA” tanı sınıflandırma sistemi kullanılmaktadır. Öğrencilerde, hemşirelik bakımı ile ilgili karar verme ve problemleri çözme süreçlerinde hemşirelik uygulamalarına ilişkin kanıt ve deneyimleri kullanabilme becerilerini geliştirecek uygulamalara eğitim programları içinde yer verilmektedir. Ayrıca teorik bilgilerin uygulamaya aktarılabilmesi için, dış paydaşlardan, öğrencilerden geri bildirimler alınarak öneriler doğrultusunda her dönem güncellemeler yapılmaktadır.

#### **Kanıtlar**

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=1jrDGkZ6SUbQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&culture=tr-TR>  
<https://hem.saglikbf.comu.edu.tr/hemsirelik-tezli-yuksekk-lisans-program-ciktilari-r47.html>  
<https://hem.saglikbf.comu.edu.tr/arsiv/duyurular>

Tablo 4. Hemşirelik Anabilim Dalı Hemşirelik Tezli Yüksek Lisans Öğretim Planı

<b>Durum</b>	<input type="checkbox"/> Uygulama Yok <input type="checkbox"/> Olgunlaşmamış Uygulama <input type="checkbox"/> Örnek Uygulama
--------------	---

## 6-ÖĞRETİM KADROSU

6.1-Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.

Hemşirelik Bölümü Web Sitesi, Hemşirelik Anabilim Dalı Lisansüstü Öğretim Planı, AVESİS Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Akademik Veri Yönetim Sistemi, Akademik Performans Raporları, Hemşirelik Bölümü (2024-2028) Stratejik Planı

Hemşirelik Anabilim Dalı öğretim üye sayısı aşağıdaki gibidir:

Prof.Dr.Gülbu TANRIVERDİ <https://avesis.comu.edu.tr/gulbu>

Prof.Dr.Aysun BABACAN GÜMÜŞ <https://avesis.comu.edu.tr/aysungumus>

Prof.Dr.Ayten DİNÇ <https://avesis.comu.edu.tr/aytendinc>

Doç.Dr. Selma ATAY <https://avesis.comu.edu.tr/selmaatay>

Doç.Dr.Nazan ÇALBAYRAM <https://avesis.comu.edu.tr/nazancalbayram>

Doç.Dr.Araz ASKEROĞLU <https://avesis.comu.edu.tr/hosseinasgarpour>

Doç.Dr.Fatma YILMAZ KURT <https://avesis.comu.edu.tr/fatmayilmaz>

Doç.Dr.Naile ALANKAYA <https://avesis.comu.edu.tr/nailealankaya>

Doç.Dr. Şengül ÜZEN CURA <https://avesis.comu.edu.tr/senguluzen>

Dr.Öğr.Üyesi Gülnur AKKAYA <https://avesis.comu.edu.tr/gakkaya>

Doç. Dr. Sevda ATEŞ <https://avesis.comu.edu.tr/sevdaefil>

Doç. Dr. Melike YALÇIN GÜRSOY <https://avesis.comu.edu.tr/myalcin>

Dr.Öğr.Üyesi Özden ERDEM <https://avesis.comu.edu.tr/ozdenerdem>

### Kanıtlar

<http://hem.saglikbf.comu.edu.tr/lisansustu/hemsirelik-tezli-yukseklisans-programi-ogretim-pl-r48.html>

<https://avesis.comu.edu.tr/>

<b>Durum</b>	<input type="checkbox"/> Uygulama Yok <input type="checkbox"/> Olgunlaşmamış Uygulama <input type="checkbox"/> Örnek Uygulama
--------------	---

6.2-Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.

Hemşirelik Anabilim Dalı tezli yüksek lisans programından 95 öğrenci mezun olmuştur.	
<b>Kanıtlar</b> <a href="https://tez.yok.gov.tr/UlusalTezMerkezi/tezSorguSonucYeni.jsp">https://tez.yok.gov.tr/UlusalTezMerkezi/tezSorguSonucYeni.jsp</a>	
<b>Durum</b>	<input type="checkbox"/> Uygulama Yok <input type="checkbox"/> Olgunlaşmamış Uygulama <input type="checkbox"/> Örnek Uygulama

6.3-Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

<p>Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi'nde öğretim üyesi atama ve yükseltme, "Öğretim Üyeliği Kadrolarına Atama ve Uygulama Esasları"na göre yapılır. Söz konusu esaslar, Üniversitenin <a href="https://personel.comu.edu.tr/mevzuatlar/akademik-kadro-atama-kriterleri-r7.html">https://personel.comu.edu.tr/mevzuatlar/akademik-kadro-atama-kriterleri-r7.html</a> internet sayfasında "Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Öğretim Elemanı Kadrolarına Başvuru, Görev Süresi Uzatımı ve Performans Değerlendirme Kriterleri" başlığı altında yayımlanmış olup 2020 itibarıyla yeni kriterler yürürlüğe girmiştir. Bu çerçevede genel olarak öğretim üyelerinin, çalıştıkları alanda evrensel düzeyde araştırma yapmaları, bu araştırmalarını ulusal ve uluslararası düzeyde bilgi paylaşım ortamlarına aktarmaları ve bu sayede bilim dünyasına katkıda bulunmaları; yerel, ulusal ve uluslararası bilimsel toplantılar düzenleyerek, hem kendi çalışmalarını sergilemeleri hem de diğer bilim dallarındaki araştırmacıların da çalışmalarını sergilemelerini sağlamak ve bilimsel tartışma ortamının oluşmasına katkı sunmaları gibi kriterlere bakılması şeklinde uygulanmaktadır.</p>	
<b>Kanıtlar</b> <a href="https://personel.comu.edu.tr/mevzuatlar/akademik-kadro-atama-kriterleri-r7.html">https://personel.comu.edu.tr/mevzuatlar/akademik-kadro-atama-kriterleri-r7.html</a>	
<b>Durum</b>	<input type="checkbox"/> Uygulama Yok <input type="checkbox"/> Olgunlaşmamış Uygulama <input type="checkbox"/> Örnek Uygulama

## 7-ALTYAPI

7.1-Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktıklarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

Öğrencilerimiz Sağlık Bilimleri Fakültesi bünyesinde yer alan dersliklerde eğitim almaktadırlar. Fakülte 120 kişilik 2 sınıf, 80 kişilik 6 sınıf ve 40 kişilik 1 sınıf bulunmaktadır. Ayrıca 40 kişilik 1 adet anatomi laboratuvarı, 1 adet doğum ve kadın sağlığı uygulama laboratuvarı, 1 adet bilgisayar destekli hemşirelik simülatörü laboratuvarı, 1 adet mesleki beceri laboratuvarı ve 200 kişilik bir konferans salonu mevcut olup, bunların tamamında projeksiyon cihazı, perdesi, bilgisayar ses sistemi, güncel bilgisayar programları ve internet ağı mevcuttur. Safiye Hüseyin Elbi Konferans salonumuzda öğretim elemanlarımız haricinde, alanında uzman kişiler bilimsel çalışmalarını sergileme olanağı bulabilmektedir. Terzioğlu Yerleşkesinde sempozyum, panel, kongre vb. etkinlikler için Troya Kültür Merkezi de bulunmaktadır. Bu merkez; 1 adet büyük (512 kişi kapasiteli) ve 4 adet küçük (135 kişi kapasiteli) salonlarıyla hizmet vermektedir. Troya Kültür Merkezi merkezi ısıtma - soğutma sistemli, ve her türlü teknik altyapı ile donatılmıştır. Kulis: 2 Adet (Aynalı, Wc'li, Klimalı, Duşlu) Aynı zamanda Anafartalar Yerleşkesi Süleyman Demirel Konferans Salonu da öğrenciler tarafından kullanılmaktadır. Salon üst katıyla birlikte 350 kişi kapasitelidir. Üniversitemiz kütüphanesinin mimari yapısı (araştırma yapma, okuma-çalışma alanları, vb.) program amaç ve çıktılarına ulaşmayı destekleyecek niteliktedir. Ofislerin mimari yapısı eğitimciler, idari ve destek personel için uygun ve program amaç ve çıktılarına ulaşmayı destekleyecek niteliktedir. Öğretim elemanlarına ait toplam 14 oda bulunmaktadır. Odalar sadece Hemşirelik Bölümü değil Ebelik ve Acil Yardım ve Afet Yönetimi bölümü öğretim elemanları tarafından kullanılmakta olup bölüm ayrımı yapılmamıştır. Öğretim elemanları genel olarak 2'şer ya da 3'er kişi olacak şekilde kullanılmaktadırlar. Bütün odalar klimalı olup öğretim elemanlarının rahat çalışması için uygundur. Öğretim elemanlarının tamamına kurum tarafından bilgisayar sağlanmış olup Araştırma Görevlilerinin dışındaki bütün öğretim elemanlarının yazıcısı mevcuttur. Ayrıca, Turnitin, iThenticate, Flow ve Mendeley gibi programlar kullanıcıların hizmetine sunulmaktadır. Elektronik veri tabanları ve çeşitli yazılım programlarına yönelik üniversite bünyesinde yüz yüze ve online eğitimler düzenlenmektedir. İdari personele yönelik toplamda 7 oda bulunmaktadır. Programın yürütüldüğü bina artan öğrenci sayısı ile fiziksel olarak yetersiz hale gelmiştir ancak bu durum üniversitenin diğer birimlerinden alınan dersliklerle telafi edilmektedir. Mevcut binanın dışında üç farklı birimden derslik ve laboratuvar olarak yararlanılmaktadır. Ancak küçük öğrenci grupları ile çalışılması gereken durumlarda sıraların sabit olması nedeni ile uygun sınıf bulunmamaktadır. Öğrencilerin rol play çalışmaları, konferans vb. etkinlikler için amfi bulunmaktadır. Sınıflarda bilgisayar, internet ulaşımı, projektör mevcuttur. Aynı zamanda kurumda öğrencilerin Kampüs içerisinde 24 saat ulaşımına açık, kurumdan yürüme mesafesinde, hemşirelik yayınları açısından ve öğrenci açısından yeterli donanıma sahip bir kütüphane bulunmaktadır. Vize ve final haftalarında şehir içine 24.00- 07.00 saatleri arasında ücretsiz ulaşım sağlanmaktadır. Sağlık Bilimleri Fakültesi zemin kat, birinci kat ve ikinci katında engelli öğrenciler için hem bay hem de bayan tuvaletleri bulunmaktadır. Sınıflar ve laboratuvarlarda engellilere ait bir düzenleme bulunmamaktadır. Fakültemiz binasının ön ve yan kısımlarında akademik ve idari personelimiz, öğrencilerimiz ve misafirlerimizin kullanımı için otopark bulunmaktadır. Üniversitenin Engelsiz Öğrenci Birimi olup Fakültemizde Engelsiz Birim Koordinatörü

bulunmaktadır. Sosyal sorumluluk projeleri bu 2024 yılından itibaren öğrenci transkriptlerine işlenmeye başlayacaktır.

#### **Kanıtlar**

<https://ubys.comu.edu.tr/>

<https://saglikbf.comu.edu.tr/genel-bilgiler/fiziki-imkanlar-ve-olanaklar-r15.html>

<http://ekb.comu.edu.tr/misyonumuz.html>

<https://sks.comu.edu.tr/>

<http://cocuklarevi.comu.edu.tr/>

<http://www.canakkaleicinde.com/toplum-ruh-sagligi-merkezi-hizmete-girdi/>

<http://canakkalezubeydehanim.meb.k12.tr/>

<https://canakkaledh.saglik.gov.tr/>

<https://hastane.comu.edu.tr/>

<http://hem.saglikbf.comu.edu.tr/lisansustu/programin-dis-paydaslari-r46.html>

#### **Durum**

Uygulama Yok

Olgunlaşmamış Uygulama

Örnek Uygulama

7.2-Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

Öğrencilerimiz Terzioğlu yerleşkesinde bulunan kütüphane imkanlarından faydalanabilmektedir. Öğrencilerimize sağlık, kültür ve spor ile ilgili hizmetler esas olarak Sağlık, Kültür ve Spor (SKS) Daire Başkanlığı tarafından verilmektedir. Öğrenciler, ders dışı faaliyetlerde bulunabilmeleri için üniversitemizin açık ve kapalı spor alanlarından faydalanmaktadır. Ayrıca, Çanakkale’de Terzioğlu Kampüsü ve Dardanos Yerleşkesindeki sosyal tesis imkanları öğrencilerimize sunulmaktadır. İl merkezinde bulunan kültür merkezlerinde de öğrencilerimiz etkinlik ve faaliyetlerini gerçekleştirmektedirler. Öğrencilerimiz, sağlıkla ilgili sorunlarında Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim ve Araştırma Hastanesi’ne başvurabilmektedir. Eğitim-Öğretim yılı başlarken oryantasyon programları ile fakültemiz ve programlarımız tanıtılmaktadır. Üniversitemiz bünyesinde her yıl bahar şenlikleri yapılmaktadır. Bahar şenlikleri boyunca çok sayıda konser, yarışma ve sosyal faaliyet gerçekleştirilmektedir. Hemşirelik yüksek lisans programının bilimsel etkinliklerde Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi BAP desteği (kabul edilen yüksek lisans projelerinden), TÜBİTAK desteği, öğrenci topluluklarıyla iş birliği içerisinde yapılanlarda SKS desteği gibi destekler sağlanmaktadır.

Öğrencilerin katıldığı bazı bilimsel, sosyal, sportif ve kültürel etkinliklere ilişkin web erişim linkleri:

**Sosyal Alanlar:** Bina girişinde bir adet öğrenci kantini ve boş zaman aktiviteleri için gerekli oyun ekipmanları mevcuttur. Kampüs alanları içerisinde öğrencilerimizin ve çalışanlarımızın

hijyenik koşullarda öğle ve akşam yemeklerini yiyebilecekleri yemekhane, restoran ve kantinler mevcuttur. Spor aktivitelerinin gerçekteştiği Hasan Mevsuf Spor Salonu, Spor Bilimleri Fakóltesi'ne ait Naim Sóluymanođlu Spor Salonu, 3 adet kapalı tenis kortu, Dardanos Yerleşkesinde kapalı yúzme havuzu, bir adet basketbol sahası, bir adet futbol sahası ve tenis kortu mevcuttur. Öğrenci sosyal etkinlik merkezi (ÖSEM) mevcuttur. Üniversitemizin Terzioğlu Yerleşkesinde Ocak 2005 tarihinden itibaren hizmette olan Öğrenci Sosyal Etkinlik Merkezi (ÖSEM); toplam kapalı kullanım alanı 9.000 m2'den oluşan 3 katlı modern bir birimizdir.

**ÖSEM;** tüm öğrenci ve personelimiz için gerçekte bir sosyal etkinlik merkezi ve buluşma noktasıdır. Giriş Kat "Kafedeyim" rahat ve huzurlu bir ortamda kafe hizmetleri alınabilir. Engelsiz ÇOMÜ Öğrenci Birimi; engelli öğrencilerimize eğitim, barınma, beslenme gibi konularda her türlü çözüm ve danışmanlık hizmeti vermektedir.

**Truva, Kamil Koç, Metro, Ulusoy, Pamukkale ve İstanbul Seyahat Turizm;** öğrenci ve personelimizin merkeze gitmeye gerek kalmaksızın şehirlerarası otobüs biletleri teminine yardımcı olmaktadır. A101'den öğrenci ve personelimiz tüm market ihtiyaçlarını 7 gün boyunca 09:00-21:00 saatleri arasında karşılayabilir (Yaz döneminde 10:00-19:00 saatleri arasında açıktır). Zaloğlu Turizm İnş.Tem.Bil.Sist.Otom.Met.GıdaPaz.Ltd.şti. irtibat bürosu; yüklenici firma personeli ile üniversitemiz arasındaki iletişimi sağlamaktadır.

Üniversitemiz merkez yerleşkelerine **yemek hizmeti** veren yemek firması kullandığı ana mutfak ve bulaşıkhaneye ile depoları, 5000 kişiye yemek yapabilecek kapasite ve teknolojiye sahiptir. Uçmayan Balon Dönerci; öğrenci ve personelimizin tavuk döner, hamburger, tost gibi yiyecek ihtiyaçlarını karşılamaktadır. 1. Kat 2 adet Akıllı Kart Dolum Merkezi, güz ve bahar döneminde 11:30-14:00 ile 16:00-18:50 saatleri arasında öğrenci ve personel kimlik kartlarına dolum yaparak hizmet vermektedir (Yaz döneminde 1 dolum merkezimiz 11:30 – 14:00 saatleri arasında hizmettedir). Yavuz Kırtasiyeden fotokopi, kırtasiye malzemesi, çeşitli ders ve kültür kitapları, çeşitli günlük gazete ve haftalık/aylık dergi satış hizmeti verilmektedir. Battal Bey Çiğ Köfte: öğrenci ve personelimiz için geç saatlere kadar hizmet vermektedir. Çeşitli kozmetik ürünleri, spor giyim, ÇOMÜ logolu hediyelik eşya, ders ve kültür kitapları ile geniş bir satış yelpazesine sahip ÇOMÜ Kooperatifin'in 2 adet satış reyonu bulunmaktadır.

**Öğrenci Bilgisayar Laboratuvarı-1,** 11 adet bilgisayarı ile öğrenci ve personelimize haftanın 7 günü (H. İçi 08:00-17:00 ve H. Sonu 09:00-17:00) ücretsiz internet ve bilgisayar hizmeti vermektedir. PTT Terzioğlu şubesi ile öğrenci ve personelimizin fatura tahsilâtı ve havale gibi birçok postane ihtiyaçları karşılanmaktadır. Personel Yemekhanesinde akademik ve idari personeline öğle yemeği hizmeti verilmektedir. Bu geniş ve rahat salon çeşitli toplantı ve faaliyetler için de kullanılabilir. Erkek berberi; tüm öğrenci ve personelimize hizmet vermektedir.

**2. Kat Kampüs FM ve ÇOMÜ TV:** ÇOMÜ İletişim Fakóltesi Uygulama Radyosu ve Televizyonu modern stüdyoları ve kaliteli programları ile hizmet vermektedir. Öğrenci Yemekhanesi bulunmaktadır. Üniversitemizin en geniş yemekhanesidir. Bu büyük salonda öğrencilerimize öğle ve akşam yemeği hizmeti verilmektedir. Kısacası ÖSEM; tüm öğrenci ve personelimiz için gerçekte bir sosyal etkinlik merkezi ve buluşma noktasıdır.

**Öğrenci Toplulukları:** Üniversitemizde çok sayıda öğrenci topluluğu bulunmaktadır. Fakültemiz Hemşirelik Bölümü bünyesinde akademik danışmanlığını Doç. Dr. Şengül Üzen Cura'nın üstlendiği Oryantiring Topluluğu bulunmaktadır.

Oryantiring; her türlü arazi ve iklim şartlarında harita ve pusula yardımıyla bir noktadan diğer bir noktaya ulaşabilmek için bireyin fiziki gücünü, taktik ve tekniğini geliştiren, ani ve doğru karar verebilme yeteneğini olgunlaştıran, bireysel ya da takım olarak genellikle ormanlık alanlarda yapılmakla birlikte parklarda ve yeni başlayanlar için açık alan ve spor salonlarında yapılabilen bir doğa sporudur. Oryantiring sporunda doğru karar vermek çok önemlidir. Bunun nedeni ise yarışmacı belirlenmiş, işaretlenmiş bir rota olmadan kendi belirlediği strateji ile hedeflere ulaşmak zorundadır. Bunun içinde kısa zamanda en doğru stratejiyi belirlenmesi gereklidir. Aklını, zihnini iyi kullanmayan birinin bu sporda başarılı olabilmesi olanaksızdır. İnsanlar sosyal yaşamlarında karar verirken de birçok etkenle karşılaşır. Zaman baskısı, stres durumları, çevresel etkenler onların doğru karar vermesini engellemektedir. Oryantiring sporu kişilerin kendine güven, problem çözme ve doğru karar verebilme yeteneklerinin bir bütünüdür. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Oryantiring topluluğun amacı, Oryantiring Sporunu üniversitemizde ve Çanakkale ilinde yaygınlaşmasını sağlayarak öğrencilerin fiziki gücünün yanında zihinsel gelişim sağlamaktır.

#### **Kanıtlar**

<https://saglikbf.comu.edu.tr/genel-bilgiler/fiziki-imkanlar-ve-olanaklar-r15.html>

<http://ekb.comu.edu.tr/misyonumuz.html>

<https://sks.comu.edu.tr/>

<http://cocuklarevi.comu.edu.tr/>

<http://www.canakkaleicinde.com/toplum-ruh-sagligi-merkezi-hizmete-girdi/>

<http://canakkalezubeydehanim.meb.k12.tr/>

<https://canakkaledh.saglik.gov.tr/>

<https://hastane.comu.edu.tr/>

<http://hem.saglikbf.comu.edu.tr/lisansustu/programin-dis-paydaslari-r46.html>

<http://saglikbf.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/comu-oryantiring-toplulugu-duyurusu-r660.html>

<http://dardanos.comu.edu.tr/tesislerimiz/spor-tesisleri>

<https://dardanos.comu.edu.tr/>

#### **Durum**

- Uygulama Yok
- Olgunlaşmamış Uygulama
- Örnek Uygulama**

7.3-Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.

--



Sağlık Bilimleri Fakültesinde 4 adet laboratuvar bulunmaktadır. Bunlar Hemşirelik Simülör Laboratuvarı, Mesleki Beceri Laboratuvarı, Anatomi Laboratuvarı ve Doğum ve Kadın Hastalıkları Uygulama Laboratuvarıdır. Öğrencilerin bireysel olarak çalışabilmeleri için 10 adet çalışma kabini bulunmaktadır.

**Kanıtlar**

<https://saglikbf.comu.edu.tr/genel-bilgiler/fiziki-imkanlar-ve-olanaklar-r15.html>

**Durum**

- Uygulama Yok  
**Olgunlaşmamış Uygulama**  
Örnek Uygulama

7.4-Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

Öğrenciler için kütüphane hizmetine evden erişim mevcuttur.

Üniversite Kütüphaneleri, eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerini desteklemek, personel, öğrenci ve öğretim elemanlarının akademik program ve bilimsel araştırmalarından doğan bilgi ihtiyaçlarını karşılamak ve buldukları bölgedeki halkın da bilgi donanımının artmasına katkıda bulunmak amacıyla kurulurlar.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı 20.10.1993 tarihinde Anafartalar Kampusu içerisinde faaliyete başlamış ve 2005–2006 eğitim öğretim yılından itibaren Terzioğlu Yerleşkesindeki 5.000 m<sup>2</sup> kapalı alana sahip mevcut binasına taşınmıştır. 2014 yılında kullanıma açılan ek binası ile birlikte şu an 8000 m<sup>2</sup> kapalı alanda 1000 kişilik oturma alanı 17 km raf uzunluğuna sahip zengin basılı ve elektronik koleksiyonu ile kullanıcılarına hizmet vermeye devam etmektedir.

ÇOMÜ Kütüphanesi gerek zengin basılı ve elektronik koleksiyonu gerekse fiziksel donanım ve imkanları ile Türkiye'nin sayılı araştırma kütüphaneleri arasında yer almaktadır. ÇOMÜ kütüphaneleri 1 merkez kütüphane, 3 Fakülte kütüphanesi ve 9 kitaplıktan oluşmaktadır:

- Merkez Kütüphane (Terzioğlu Yerleşkesi)
- ÇOMÜ Biga Kütüphanesi (Ağaköy, Biga)
- Eğitim Kütüphanesi (Anafartalar Yerleşkesi)
- ÇOMÜ İlahiyat Kütüphanesi (Şekerpınar Yerleşkesi)
- Tıp Fakültesi Kütüphanesi (Geçici olarak Merkez Kütüphane'de)
- İlçe kütüphaneleri (Yenice, Ezine, Bayramiç, Gökçeada, Ayvacık, Lapseki, Gelibolu, Çan, Bozcada)

ÇOMÜ Kütüphanesi, gösterdiği dikkat çekici performansıyla Türkiye'nin en hızlı büyüyen Üniversite kütüphanesi olmuştur.

ÇOMÜ Kütüphanesi açık raf sistemi ve Dewey Decimal Classification konusal sınıflama sistemi ile kullanıcılarına hizmet vererek araştırmacılarının kolaylıkla aradıkları yayınlara

ulaşabilmesini amaçlamaktadır. Kütüphanede bulunan yayınlara ait künye bilgilerine, kütüphane web sitesinde yer alan online katalog tarama sorgulamasından erişilebilir.

#### Kütüphanede Verilen Hizmetler

- Başvuru ve Enformasyon Hizmeti
- Elektronik Yayınlar (Veritabanları, e-Dergiler, e-Kitaplar)
- Kütüphane Otomasyonu
- Kataloqlama
- Basılı Süreli Yayınlar
- e-Yayınlar Tarama Salonu ve Diğer Web Hizmetleri
- Multimedya Salonu
- Ödünç Verme ve Koleksiyon
- Kütüphanelerarası İşbirliği
- Seminer Salonu ve Grup Çalışma Odaları
- Tezler
- Kitap Tarama (Bookeye)
- Kafeterya

#### **Kanıtlar**

<https://lib.comu.edu.tr/chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/>  
<https://cdn.comu.edu.tr/cms/lib/files/384-comukutuphanerehberi.pdf>

#### **Durum**

- Uygulama Yok  
Olgunlaşmamış Uygulama  
Örnek Uygulama

7.5-Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.

Laboratuvarlarda öğrenciler için kişisel koruyucu kıyafetler mevcuttur, kesici delici alet yaralanmalarına karşı gerekli önlemler alınmıştır.  
Hemşirelik bölümünde “İş Sağlığı ve Güvenliği Komisyonu” mevcuttur.

#### **Kanıtlar**

<http://hem.saglikbf.comu.edu.tr/komisyon-ve-koordinatorlukler/hemsirelik-lisans-programi-komisyon-ve-koordinator-r132.html>

#### **Durum**

- Uygulama Yok  
Olgunlaşmamış Uygulama  
Örnek Uygulama

## 8-KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1-Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

Devlet Üniversitesi olan Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi'nin bütçesi, ilgili yasal düzenlemelere uygun olarak her yıl TBMM Plan ve Bütçe Komisyonu'nda üniversiteler için yapılan bütçe görüşmelerinin ardından belirlenmektedir. Taşınır ve taşınmaz kaynakların yönetimi Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekanlığı yönetimi ve sekreterliğince takip edilmekte olup ilgili dosyalarda gerekli evraklar bulundurulmaktadır.

\*Öğrencilerimizin yüksek lisans tezleri başvurdukları takdirde BAP'tan desteklenmektedir.

### Kanıtlar

#### Durum

- Uygulama Yok  
Olgunlaşmamış Uygulama  
Örnek Uygulama

8.2-Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

İnsan kaynaklarının yönetimi stratejileri kurumumuz personel daire başkanlığı ve strateji daire başkanlığı bünyesinde birimlerin oluşturdukları norm kadro sayılarına ve atama kriterlerine göre planlanmakta olup takibi rektörlüğümüz ve genel sekreterliğimizce yapılmaktadır. Bölüm öğretim elemanlarının maaş ve ek ders ücretleri Sağlık Bilimleri Fakültesi bütçesinden karşılanmakta olup, öğretim üyelerinin maaşları 657 sayılı devlet memuru kanunu ve 2547 sayılı kanunun akademik personel maaş ücretleri hesaplama usullerine bakılarak hesaplanmaktadır. Öğretim elemanlarının ek ders ücretleri 2547 nolu kanunun Ek Ders Usulü ve Esasları'na göre düzenlenmektedir. Öğretim elemanlarının ders ücretleri ile ilgili tüm evraklar LEE muhasebe biriminde mevcuttur. Final sınavından sonra final ücreti öğretim elemanlarının banka hesabına yatırılmaktadır.

14 Mayıs 2018 tarihli ve 11834 sayılı Bakanlar Kurulu Kararı ile yürürlüğe konulan "Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliği" ve 2043 Karar sayılı 17.01.2020 tarih ve 31011 Sayılı Resmi Gazete 'de yayınlanan "Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik" kapsamında öğretim elemanlarımız proje, araştırma, yayın, atıflar, tebliğ ve almış olduğu akademik ödüller gibi akademik faaliyetleri için akademik teşvik ödeneği almaktadırlar.

**Kanıtlar****Akademik Teşvik Ödeneği**

<https://www.comu.edu.tr/duyuru-23108.html>

**Akademik Teşvik Yönetmeliği**

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=201811834&MevzuatTur=21&MevzuatTertip=5>

**Akademik Teşvik Başvuru Rehberi**

chrome-

extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/<https://destek.comu.edu.tr/uploads/media/AkademikTevsikRehber2025.pdf>

**Durum**

- Uygulama Yok  
Olgunlaşmamış Uygulama  
Örnek Uygulama

8.3-Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

Hemşirelik Anabilim dalına ait alt yapı teçhizat desteği Sağlık Bilimleri Fakültesinden alınmaktadır. Öğrencilerimiz derslerini Sağlık Bilimleri Fakültesi'nin dersliklerinde yapmaktadırlar. Öğretim elemanlarımız da çalışma odalarından internet hizmetinden yararlanarak rahatlıkla araştırma yapılabilmektedir. Çok sayıda elektronik veri tabanı erişimi vasıtasıyla süreli yayın, e-dergi, e-tez, e-gazete ve e-kiaplara kütüphane veri tabanından da ulaşılabilir.

**Kanıtlar****ÇOMÜ Kütüphane Veri Tabanı Linki**

<https://lib.comu.edu.tr/>

**ÇOMÜ Hemşirelik Anabilim Dalı Yüksek Lisans Programı Duyuru Linki**

<https://hem.saglikbf.comu.edu.tr/arsiv/duyurular?p=1>

**Durum**

- Uygulama Yok  
Olgunlaşmamış Uygulama  
Örnek Uygulama

8.4-Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.

\*Lisansüstü Eğitim Enstitüsü personeli tarafından Hemşirelik Anabilim Dalı tezli yüksek lisans programı sürecine ilişkin destek alınmaktadır. Ayrıca yüksek lisans öğrencileri ÇOMÜ Lisansüstü Eğitim Enstitüsü web sayfasından ihtiyaçları olabilecek bilgilere (akademik takvim, mevzuat, tez işlemleri, gerekli evraklar vb) ulaşabilmektedirler.

### Kanıtlar

ÇOMÜ Lisansüstü Eğitim Enstitüsü  
<https://lee.comu.edu.tr/>

ÇOMÜ Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Personel Bilgileri  
<https://lee.comu.edu.tr/gorev-dagilimi-ve-iletisim-bilgileri-r22.html>

### Durum

- Uygulama Yok  
Olgunlaşmamış Uygulama  
Örnek Uygulama

## 9-ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

9.1-Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

Üniversitemiz yönetim ve organizasyonunda 2547 sayılı Yüksek Öğretim Kanunu hükümlerini uygulamaktadır. Üniversitenin yönetim organları Rektör, Üniversite Senatosu ve Üniversite Yönetim Kuruludur. Lisansüstü düzeyinde yönetim organları aşağıdaki gibidir:

### Rektör:

Madde 13 –a) (Değişik: 17/8/1983 - 2880/7 md.) (Değişik birinci paragraf: 18/6/20085772/2 md.)

Devlet üniversitelerinde rektör, profesör akademik unvanına sahip kişiler arasından görevdeki rektörün çağrısı ile toplanacak üniversite öğretim üyeleri tarafından seçilecek adaylar arasından Cumhurbaşkanınca atanır. Rektörün görev süresi 4 yıldır. Süresi sona erenler aynı yöntemle yeniden atanabilirler. Ancak iki dönemden fazla rektörlük yapılamaz. Rektör, üniversite veya yüksek teknoloji enstitüsü tüzel kişiliğini temsil eder. Rektör adayı seçimleri gizli oyla yapılır. Oy veren her öğretim üyesi oy pusulasına yalnız bir isim yazabilir.

Birinci toplantıda öğretim üyelerinin en az yarısının hazır bulunması şarttır. Bu sağlanamadığı takdirde toplantı 48 saat ertelenir ve nisap aranmaksızın seçime geçilir. Bu toplantıda en çok oy alan altı kişi aday olarak seçilmiş sayılır. Yükseköğretim Genel Kurulunun bu adaylar arasından seçeceği üç kişi Cumhurbaşkanlığına sunulur.

Cumhurbaşkanı, bunlar arasından birini seçer ve rektör olarak atar. Yeni kurulan üniversitelere rektör adayları olarak başvuran profesörler arasından Yükseköğretim Genel Kurulunun seçeceği üç aday Cumhurbaşkanlığına sunulur. Cumhurbaşkanı, bunlar arasından birini seçer ve rektör olarak atar. Vakıflarca kurulan üniversitelerde rektör adaylarının seçimi ve rektörün atanması ilgili mütevelli heyet tarafından yapılır. Rektörlerin yaş haddi 67 yaşdır. Ancak rektör olarak atanmış olanlarda görev süreleri bitinceye kadar yaş haddi aranmaz. (Değişik birinci cümle: 20/8/2016- 6745/14 md.) Rektör, çalışmalarında kendisine yardım etmek üzere, üniversitenin aylıklı profesörleri arasından en çok üç kişiyi kendi rektörlük görev süresiyle sınırlı olmak kaydıyla rektör yardımcısı olarak seçer (Ek: 2 /1/1990 - KHK - 398/1 md.; Aynen Kabul: 7/3/1990 -3614/1 md.). Ancak, merkezi açıköğretim yapmakla görevli üniversitelerde, gerekli hallerde rektör tarafından beş rektör yardımcısı seçilebilir. Rektör yardımcıları, rektör tarafından atanır. (1) Rektör, görevi başında olmadığı zaman yardımcılarından birisini yerine vekil bırakır.

Rektör görevi başından iki haftadan fazla uzaklaştığında Yükseköğretim Kuruluna bilgi verir. Göreve vekalet altı aydan fazla sürerse yeni bir rektör atanır.

b) Görev, yetki ve sorumlulukları:

- (1) Üniversite kurullarına başkanlık etmek, yükseköğretim üst kuruluşlarının kararlarını uygulamak, üniversite kurullarının önerilerini inceleyerek karara bağlamak ve üniversiteye bağlı kuruluşlar arasında düzenli çalışmayı sağlamak,
- (2) Her eğitim - öğretim yılı sonunda ve gerektiğinde üniversitenin eğitim öğretim, bilimsel araştırma ve yayım faaliyetleri hakkında Üniversitelerarası Kurula bilgi vermek,
- (3) Üniversitenin yatırım programlarını, bütçesini ve kadro ihtiyaçlarını, bağlı birimlerinin ve üniversite yönetim kurulu ile senatonun görüş ve önerilerini aldıktan sonra hazırlamak ve Yükseköğretim Kuruluna sunmak,
- (4) Gerekli gördüğü hallerde üniversiteyi oluşturan kuruluş ve birimlerde görevli öğretim elemanlarının ve diğer personelin görev yerlerini değiştirmek veya bunlara yeni görevler vermek,
- (5) Üniversitenin birimleri ve her düzeydeki personeli üzerinde genel gözetim ve denetim görevini yapmak,
- (6) Bu kanun ile kendisine verilen diğer görevleri yapmaktır.

Üniversitenin ve bağlı birimlerinin öğretim kapasitesinin rasyonel bir şekilde kullanılmasında ve geliştirilmesinde, öğrencilere gerekli sosyal hizmetlerin sağlanmasında, gerektiği zaman güvenlik önlemlerinin alınmasında, eğitim - öğretim, bilimsel araştırma ve yayım faaliyetlerinin devlet kalkınma plan, ilke ve hedefleri doğrultusunda planlanıp yürütülmesinde, bilimsel ve idari gözetim ve denetimin yapılmasında ve bu görevlerin alt birimlere aktarılmasında, takip ve kontrol edilmesinde ve sonuçlarının alınmasında birinci derecede yetkili ve sorumludur.

**Senato:**

Madde 14 – a) Kuruluş ve işleyişi: Senato, rektörün başkanlığında, rektör yardımcıları, dekanlar ve her fakülteden fakülte kurullarınca üç yıl için seçilecek birer öğretim üyesi ile rektörlüğe bağlı enstitü ve yüksekokul müdürlerinden teşekkül eder. Senato, her eğitim - öğretim yılı başında ve sonunda olmak üzere yılda en az iki defa toplanır. Rektör gerekli gördüğü hallerde senatoyu toplantıya çağırır.

b) Görevleri: Senato, üniversitenin akademik organı olup aşağıdaki görevleri yapar:

- (1) Üniversitenin eğitim - öğretim, bilimsel araştırma ve yayım faaliyetlerinin esasları hakkında karar almak,
- (2) Üniversitenin bütününe ilgilendiren kanun ve yönetmelik taslaklarını hazırlamak veya görüş bildirmek,
- (3) Rektörün onayından sonra Resmi Gazete'de yayınlanarak yürürlüğe girecek olan üniversite veya üniversitenin birimleri ile ilgili yönetmelikleri hazırlamak,
- (4) Üniversitenin yıllık eğitim - öğretim programını ve takvimini inceleyerek karara bağlamak,
- (5) Bir sınava bağlı olmayan fahri akademik unvanlar vermek ve fakülte kurullarının bu konudaki önerilerini karara bağlamak,
- (6) Fakülte kurulları ile rektörlüğe bağlı enstitü ve yüksekokul kurullarının kararlarına yapılacak itirazları inceleyerek karara bağlamak,
- (7) Üniversite yönetim kuruluna üye seçmek,
- (8) Bu kanunla kendisine verilen diğer görevleri yapmaktır.

### **Üniversite Yönetim Kurulu:**

Madde 15 – a. Kuruluş ve işleyişi: Üniversite yönetim kurulu; rektörün başkanlığında dekanlardan, üniversiteye bağlı değişik öğretim birim ve alanlarını temsil edecek şekilde senatoca dört yıl için seçilecek üç profesörden oluşur. Rektör gerektiğinde yönetim kurulunu toplantıya çağırır. Rektör yardımcıları oy hakkı olmaksızın yönetim kurulu toplantılarına katılabilirler.

b) Görevleri: Üniversite yönetim kurulu idari faaliyetlerde rektöre yardımcı bir organ olup aşağıdaki görevleri yapar:

- (1) Yükseköğretim üst kuruluşları ile senato kararlarının uygulanmasında, belirlenen plan ve programlar doğrultusunda rektöre yardım etmek,
- (2) Faaliyet plan ve programlarının uygulanmasını sağlamak; üniversiteye bağlı birimlerin önerilerini dikkate alarak yatırım programını, bütçe tasarısı taslağını incelemek ve kendi önerileri ile birlikte rektörlüğe, vakıf üniversitelerinde ise mütevelli heyetine sunmak,
- (3) Üniversite yönetimi ile ilgili rektörün getireceği konularda karar almak,
- (4) Fakülte, enstitü ve yüksekokul yönetim kurullarının kararlarına yapılacak itirazları inceleyerek kesin karara bağlamak,
- (5) Bu kanun ile verilen diğer görevleri yapmaktır.

### **Enstitüler**

MADDE 11. Üniversite ve fakültelerde kurulan enstitüler, birden fazla benzer ve ilgili bilim dallarında lisansüstü eğitim-öğretim, bilimsel araştırma ve uygulama yapan birimlerdir ve kanunla kurulurlar. Enstitüler, ana bilim dallarından oluşur. Üniversite ve fakültelerde lisansüstü eğitim bu maksatla kurulan enstitüler tarafından düzenlenir.

Lisansüstü eğitimi düzenleyecek enstitüleri henüz kurulmamış bulunan üniversitelerde, lisansüstü eğitim programları senatolarınca yapılacak yönerge esaslarına göre yürütülür. Sağlık ve Sosyal Yardım Bakanlığı mevzuatı hükümleri uyarınca yürütülecek uzmanlık eğitimi tıp fakültesince uygulanır.

- a) Enstitünün organları; enstitü müdürü, enstitü kurulu ve enstitü yönetim kuruludur.
- b) Enstitü müdürü, ilgili fakülte dekanının önerisi üzerine rektör tarafından üç yıl için atanır. Rektörlüğe bağlı enstitülerde bu atama doğrudan rektör tarafından yapılır. Süresi biten müdür yeniden atanabilir. Rektör ve dekan öneri ve atamalarda ilgili öğretim üyeleri ile gereken istişarelerde bulunurlar.

Müdürün, enstitüde görevli, aylıklı öğretim elemanları arasından üç yıl için atayacağı en çok iki yardımcısı bulunur. Müdür gerektiğinde yardımcılarını değiştirebilir. Müdürün görevi sona erdiğinde yardımcıların görevleri de sona erer.

Müdüre vekalet etmede veya müdürlüğün boşalmasında yapılacak işlem, dekanlarda olduğu gibidir.

Enstitü müdürü, 2547 sayılı Kanun ile dekanlara verilmiş olan görevleri enstitü bakımından yerine getirir.

- c) Enstitü Kurulu; müdürün başkanlığında, müdür yardımcıları ve enstitüdeki ana bilim dalı başkanlarından oluşur.
- d) Enstitü yönetim kurulu; müdürün başkanlığında, müdür yardımcıları, müdür tarafından gösterilecek altı aday arasından enstitü kurulu tarafından üç yıl için seçilecek üç öğretim üyesinden oluşur.
- e) Enstitü kurulu ve enstitü yönetim kurulu, 2547 sayılı Kanun'la fakülte kurulu ve fakülte yönetim kuruluna verilmiş görevleri enstitü bakımından yerine getirirler.

### **Anabilim veya Anasanat Dalı**

MADDE 16. (Başlığı ile birlikte değişik: RG-08/08/1998-23427) Anabilim veya Anasanat Dalı, bölümü oluşturan ve en az bir bilim veya sanat dalını kapsayan eğitim öğretim, uygulama faaliyetlerinin yürütüldüğü akademik bir birimdir. Anabilim veya anasanat dallarının kurulmasına, birleştirilmesine veya kaldırılmasına doğrudan veya üniversitelerden gelecek önerilere göre Yükseköğretim Yürütme Kurulu karar verir.

Anabilim veya anasanat dalı başkanı, o anabilim veya anasanat dalının profesörleri, bulunmadığı takdirde doçentleri, bulunmadığı takdirde yardımcı doçentleri, yardımcı doçent de bulunmadığı takdirde öğretim görevlileri arasından, o anabilim veya anasanat dalında



görevli öğretim üyeleri ve öğretim görevlilerince seçilir ve bir hafta içinde yükseköğretim müdürü, konservatuvar müdürü veya dekan tarafından atanır. Anabilim veya anasanat dalı başkanı olarak atanabilecek öğretim üyesi veya öğretim görevlisi sayısının en çok iki olması halinde, başkan, yükseköğretim müdürü, konservatuvar müdürü veya dekan tarafından doğrudan atanır. Atamalar rektörlüğe bildirilir.

Anabilim veya anasanat dalı kurulu, bilim veya sanat dalı başkanlarından oluşur. Anabilim veya anasanat dalının, yalnız bir bilim veya sanat dalını kapsadığı durumlarda, anabilim veya anasanat dalı kurulu bütün öğretim üyelerinden ve öğretim görevlilerinden oluşur. Anabilim veya anasanat dalı kurulu, ilgili anabilim veya anasanat dalı programlarının planlanması ve uygulanmasında anabilim veya anasanat dalı başkanına görüş bildirir.

(Değişik dördüncü fıkra:RG04/10/2006-26309) Üniversitenin tüm birimlerini kapsamak kaydıyla, Üniversite veya Yüksek Teknoloji Enstitüsü Senatosu'nun önerisi ve Yükseköğretim Yürütme Kurulu'nun uygun görmesi halinde, üniversite veya yüksek teknoloji enstitüsüne bağlı tıp, diş hekimliği, eczacılık ve eğitim fakülteleri dışındaki tüm fakülte ve yükseköğretim bölümlerinde bölümle aynı adı taşıyan sadece bir anabilim veya sadece bir anasanat dalı, diplomaya yönelik birden fazla program yürüten bölümlerde ise program sayısı kadar anabilim ve anasanat dalı kurulabilir.

Bölümle aynı adı taşıyan tek ana bilim veya anasanat dalı bulunan bölümlerde bölüm başkanı aynı zamanda anabilim ve anasanat dalı başkanıdır.

#### **Kanıtlar**

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=36045&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=21510&MevzuatTur=7&MevzuatTertip=5>

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=10127&MevzuatTur=7&MevzuatTertip=5>

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=10165&MevzuatTur=7&MevzuatTertip=5>

<https://lee.comu.edu.tr/kurumsal/enstitu-yonetimi-r12.html>

<https://lee.comu.edu.tr/kurumsal/enstitu-yonetim-kurulu-r10.html>

#### **Durum**

- Uygulama Yok  
Olgunlaşmamış Uygulama  
Örnek Uygulama

## 10-PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

### 10.1-Programa Özgü Ölçütler sağlanmalıdır.

Hemşirelik Anabilim Dalına ait özel kabul koşulları aşağıda verilmiştir.

Hemşirelik Tezli Yüksek Lisans Programı'ndan mezun olan tüm öğrencilerimiz program çıktılarında yer alan yetkinlikleri kazanmış olarak mezun olmaktadır. Bu yetkinlikler dışında ayrıca özel ölçüt olmadığı için, özel ölçütleri belirlemeye yönelik çalışmalar devam etmektedir.

#### **Kanıtlar**

<https://hem.saglikbf.comu.edu.tr/>

<https://www.mevzuat.gov.tr/MevzuatMetin/1.5.2547.pdf>

<https://lee.comu.edu.tr/>

Tablo 2. Hemşirelik Yüksek Lisans Eğitim Programının Amaçları ve Program Çıktılarının İlişkilendirilmesi

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=1jrDGkZ6SUbQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&culture=tr-TR>

#### **Durum**

- Uygulama Yok
- Olgunlaşmamış Uygulama
- Örnek Uygulama

## SONUÇ

Hemşirelik Tezli Yüksek Lisans Programı, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü bünyesinde eğitim öğretim faaliyetlerini yürütmektedir. Program amaç ve hedeflerimiz üniversitemizin “kalite odaklı ve yenilikçi bir üniversite olmak” misyonu ve “uluslararası alanda güçlü bir üniversite olmak” vizyonu, TYYÇ hedefleri, bilim ve teknolojideki ilerlemeler, değişen sağlık bakım gereksinimleri doğrultusunda güncellenmiştir. Üniversitemiz kalite güvencesi çalışmaları kapsamında gerekli görülen çalışmaları yerine getirmek için bölümümüz bünyesinde Kalite Güvence Komisyonu kurulmuştur. Ayrıca hemşirelik tezli yüksek lisans programıyla ilgili kalite çalışmalarını yürütmek üzere Özdeğerlendirme Komisyonu kurulmuş, ilgili koordinatörler görevlendirilmiştir. Üniversitemiz Bologna Eğitim-Öğretim Bilgi Paketi çalışmaları kapsamında, tüm öğretim üyeleri ders içeriklerini düzenli olarak güncellemektedir. Öğretim planında yer alan derslerin ölçme ve değerlendirmesine yönelik olarak iyileştirme çalışmaları gerçekleştirilmektedir. Program öğretim planına güncel gelişmeler ve gereksinimler doğrultusunda seçmeli dersler eklenmektedir. Dış paydaşlarımızla yılda en az bir kez olmak üzere toplantı gerçekleştirilmektedir. Dış paydaşların sürece katılımı konusunda daha yoğun çalışmaların yapılması hedeflenmektedir. Programımızda dersler öğrenci odaklı olarak,

hemşirelik değerleri, etik ilkeleri, modelleri kullanılarak ve aktif öğretim yöntemleri ile desteklenerek işlenmektedir. Programın yürütülmesinde 14 öğretim üyesi görev almaktadır. “Biyostatistik” ve “İstatistiksel Yöntemler” seçmeli dersleri alanında uzman öğretim üyeleri tarafından görevlendirme talep edilerek verilmektedir. Hemşirelik Tezli Yüksek Lisans Programı ile ilgili amaç, hedef ve program çıktılarını ulaşma düzeyini daha net belirleyebilmek amacıyla öğrenci, mezun ve dış paydaşlarımıza yönelik anket çalışmaları yapılmaktadır. Bu anketlere ÇOMÜ Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü web sayfasında kalite güvence ve iç kontrol sekmesinden ulaşılabilir. Bu anket formlarından gelen veriler doğrultusunda gerekli iyileştirme çalışmalarının gerçekleştirilmesi hedeflenmektedir. 2024 yılı sonu itibarıyla henüz bir Erasmus değişim programı anlaşması yapılmamıştır. Mezunlarımız devlet ve özel hastanelere bağlı hastaneler, akademi gibi farklı alanlarda çalışmaktadır. Mezunlarımızla ilişkilerimizi daha etkin hale getirmek amacıyla bir telegram hesabı açılmıştır. Ayrıca dış paydaşlarımızın sürece katılımı ve mezunlarımızın izlenmesi konusunda daha yoğun çalışmalar yapılması hedeflenmektedir. Öğrencilerimiz akademik danışmanlarına, ders öğretim elemanlarına ve yöneticilere kolayca ulaşabilmekte, öğretim elemanlarımız akademik danışmanlık görevlerini etkin bir şekilde yerine getirmektedir. Öğrencilerimiz kariyer planlamalarına yönelik öğretim üyelerinden talep ettiklerinde danışmanlık alabilmektedir. ÇOMÜ Öğrenci Yaşam, Kariyer ve Mezun İlişkileri Koordinatörlüğü ve dış paydaşlarımızla iş birliği içinde lisans öğrencilerimizin kariyer planlamalarına destek olmak için her yıl Hemşirelik Kariyer Günü etkinliği düzenlenmekte ve yüksek lisans programı mezunlarımız kariyer deneyimlerini paylaşmak üzere bu etkinliklere davet edilmektedir. Bu anlamda Hemşirelik Yüksek Lisans programımız lisans öğrencilerimizin kariyer hedeflerini gerçekleştirmelerine de katkı sağlamaktadır. Öğrencilerimiz için birim fiziki ve teknik koşulları yetersiz olmakla birlikte, üniversitemizin mesleki açıdan veri tabanı güçlü bir kütüphanesinin olması, sosyal yönden aktif bir kampüs yaşamına sahip olması, çok sayıda aktif öğrenci topluluğunun bulunması güçlü yönlerimiz olarak değerlendirilmektedir. Üniversitemiz kalite güvencesi çalışmaları kapsamında Hemşirelik tezli yüksek lisans programı ile ilgili tüm bilgilere ve gerçekleştirilen faaliyetlere ÇOMÜ Hemşirelik Bölümü web sayfası üzerinden ulaşılabilir.

Prof. Dr. Aysun BABACAN GÜMÜŞ

Hemşirelik Anabilim Dalı Başkanı

### **Kanıtlar**

Tablo 1: Yüksek lisans öğrencileri ile yapılan çalışmalar

Tablo 2. Hemşirelik Yüksek Lisans Eğitim Programının Amaçları ve Program Çıktılarının İlişkilendirilmesi

Tablo 3. Talep Edilen Öğretim Üyesi Sayısı

Tablo 4. Hemşirelik Anabilim Dalı Hemşirelik Tezli Yüksek Lisans Öğretim Planı

<http://hem.saglikbf.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/kiymetli-yuksek-lisans-mezunu-ogrencilerimiz-sizle-r200.html>

<http://hem.saglikbf.comu.edu.tr/arsiv/haberler/bolumumuz-ogretim-uyeleri-lisansustu-egitim-enstit-r292.html>

<http://hem.saglikbf.comu.edu.tr/hemsirelik-tezli-yukseklisans-program-ciktilari-r47.html>

<http://hem.saglikbf.comu.edu.tr/kalite-guvence-ve-ic-kontrol/bologna-akts-ve-olcme-degerlendirme-kilavuzlari-r139.html>

<http://hem.saglikbf.comu.edu.tr/komisyonyekoordinatorlukler/hemsirelik-yukseklisans-programi-komisyonyekoordinatorlukler-hemsirelik-yukseklisans-programi-komisyonyekoordinatorlukler-r133.html>

<http://hem.saglikbf.comu.edu.tr/lisansustu/hemsirelik-tezli-yukseklisans-programi-ogretim-pl-r48.html>

<http://hem.saglikbf.comu.edu.tr/lisansustu/programin-dis-paydaslari-r46.html>

<http://hem.saglikbf.comu.edu.tr/lisansustu/programin-ic-paydaslari-r45.html>

<https://avesis.comu.edu.tr/aysungumus>

<https://avesis.comu.edu.tr/fatmayilmaz>

<https://avesis.comu.edu.tr/gakkaya>

<https://avesis.comu.edu.tr/gulbu>

<https://avesis.comu.edu.tr/hosseinasgarpour>

<https://avesis.comu.edu.tr/nailealankaya>

<https://avesis.comu.edu.tr/nazancalbayram>

<https://avesis.comu.edu.tr/selmaatay>

<https://avesis.comu.edu.tr/senguluzen>

<https://cdn.comu.edu.tr/cms/arastirma/files/240-yururlukte-olan-bap-projeleri-guncelleme-09082023.pdf>

<https://cdn.comu.edu.tr/cms/arastirma/files/241-tamamlanmis-bap-projeleri-guncelleme-09082023.pdf>

<https://saglikbf.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/mezun-memnuniyet-anketi-r1187.html>

<https://saglikbf.comu.edu.tr/genel-bilgiler/fiziki-imkanlar-ve-olanaklar-r15.html>

<https://saglikbf.comu.edu.tr/personel/akademik-kadromuz-r23.html>

<https://avesis.comu.edu.tr/myalcin>

<https://avesis.comu.edu.tr/sevdaefil>

<https://avesis.comu.edu.tr/ozdenerdem>

**Durum**

Uygulama Yok

Olgunlaşmamış Uygulama

Örnek Uygulama