



ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

LİSANSÜSTÜ EĞİTİM ENSTİTÜSÜ

BATI DİLLERİ VE EDEBİYATLARI ANA BİLİM DALI

İNGİLİZ DİLİ VE EDEBİYATI

TEZLİ YÜKSEK LİSANS PROGRAMI

2025 YILI ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

Doç. Dr. Sercan Hamza BAĞLAMA (Başkan)

Dr. Öğr. Üyesi Merve ALTIN (Üye)

Dr. Öğr. Üyesi Öznur CENGİZ ÇELİKER (Üye)

Arş. Gör. Ergün BAYLAN (Üye)

İÇİNDEKİLER

PROGRAMA AİT BİLGİLER	2
1.ÖĞRENCİLER.....	8
2-PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI	14
3-PROGRAM ÇIKTILARI.....	17
4-SÜREKLİ İYİLEŞTİRME.....	19
5-EĞİTİM PLANI.....	21
6-ÖĞRETİM KADROSU	23
7-ALTYAPI	32
8-KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR	34
9-ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ.....	36
SONUÇ	37

PROGRAMA AİT BİLGİLER

Günümüzde, Endüstri 4.0'ın dinamik rekabet şartlarına uygun şekilde sürdürülebilir bir rekabet avantajı elde etmek, eğitim ve öğretimde kalite standartlarını yükseltmek, girişimci ve yenilikçi üniversiteler arasında ön sıralarda yer almak, aynı zamanda araştırma üniversiteleri arasında güçlü bir konum edinmek, yükseköğretim kurumlarının temel hedefleri arasındadır. Bu doğrultuda, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, kalite güvencesi çalışmaları kapsamında, İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi, İngiliz Dili ve Edebiyatı Bölümü için 2025 yılı Öz Değerlendirme Raporu hazırlamayı planlamıştır.

Bu rapor, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi, İngiliz Dili ve Edebiyatı Bölümü'nün ulusal ve uluslararası platformlarda tercih edilen, tanınan ve itibarlı bir bölüm olarak eğitim-öğretim kalitesini artırması ve hızla değişen küresel dinamiklere uyum sağlaması amacıyla tasarlanmıştır. Program olarak 2.sini hazırladığımız bu rapor, 1 Ocak 2025 ile 31 Aralık 2025 tarihleri arasında kapsamaktadır. Raporun yazımında Ana Bilim Dalı Başkanı Doç. Dr. Sercan Hamza BAĞLAMA genel koordinasyon, iş bölümü ve son kontrol görevlerini üstlenirken, Dr. Öğr. Üyesi Merve ALTIN yıllık faaliyet raporunu hazırlama ve öğretim elemanlarından ilgili bilgileri alıp kişisel ve akademik bilgileri içeren tabloları derleyip oluşturma görevini üstlenmiştir. ALTIN aynı zamanda rapora son halinin verilmesini sağlamıştır. Doç. Dr. Sercan Hamza BAĞLAMA raporun 1-3 arasındaki bölümlerin düzenlenmesini, Dr. Öğr. Üyesi Öznur CENGİZ ÇELİKER raporun 4-6 arasındaki bölümlerin düzenlenmesini, Doç. Dr. Mehmet YILDIZ da raporun 7-9 arasındaki bölümlerin düzenlenmesini üstlenmişlerdir. Program çatısı altında bulunan bütün akademik personel raporun hazırlanmasına katkıda bulunmuşlardır.

Raporda, bölümün mevcut durumu kapsamlı bir şekilde analiz edilerek, elde edilen göstergeler doğrultusunda eksikliklerin ve sorunların belirlenmesi, bu eksikliklerin giderilmesine yönelik iş tanımlarının oluşturulması ve süreçlerin iyileştirilmesi hedeflenmiştir. Söz konusu süreçte, iç ve dış paydaşlardan alınan geri bildirimler önemli bir referans noktası olarak kullanılmıştır. Raporun, bölümün eğitim-öğretim kalitesinin artırılması ve altyapı sorunlarının tespit edilerek çözüm odaklı güncellemelerin yapılmasında yol gösterici bir rehber işlevi göreceği öngörülmektedir.

Amaç: Bu raporun temel amacı, İngiliz Dili ve Edebiyatı Tezli Yüksek Lisans programı mevcut durumunu günümüzün ve geleceğin rekabet koşulları ile uyumlu hâle getirmek için kapsamlı bir öz değerlendirme süreci gerçekleştirilmesidir. Böylece, sürdürülebilir, kaliteli bir eğitim-öğretim sürecinin önemli bir aktörü olarak akredite bir bölüm olmanın yanı sıra, üniversitemizin Araştırma Üniversitesi adayı olma hedeflerine katkı sağlanması hedeflenmektedir.

Kapsam: Rapor, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, İngiliz Dili ve Edebiyatı Yüksek Lisans Programı'nı kapsamaktadır. Raporda, bölümün tarihçesi, teknik olanakları, programa giriş koşulları, kontenjan bilgileri, idari yapısı, öğretim kadrosu ve akademik/bilimsel faaliyetleri ele alınmaktadır. Ayrıca, bölümün vizyonu, misyonu, stratejik amaçları ve hedefleri, öğrenci profili, yatay ve dikey geçiş koşulları, Erasmus, Mevlâna ve Farabi gibi değişim programlarından yararlanan öğrenci sayıları, eğitim amaçları, iç ve dış paydaş ilişkileri, Bologna Bilgi Paketi, SWOT analizi, stratejik eylem planı, altyapı bilgileri, kurum desteği ve finansal kaynaklar detaylı bir şekilde incelenmiştir.

Uygulama Planı: İngiliz Dili ve Edebiyatı Yüksek Lisans Programı 2025 Yılı Öz Değerlendirme Raporu, Bölüm Başkanı'nın koordinatörlüğünde oluşturulan alt komisyon

tarafından, mevcut akademik personelin sağladığı veriler ışığında hazırlanmıştır. Bu veriler, üniversitenin ilgili birimlerinden, kurumun web sitelerinden, AVES ve YÖKSİS gibi platformlardan temin edilmiştir. Raporda yer alan bilgiler, nitelikli bir analiz ve değerlendirme süreci sonunda derlenmiş olup, bölüme ait stratejik hedeflerin gerçekleştirilmesi için bir yol haritası sunmaktadır.

Programın Sahip Olduğu İmkânlar

İngiliz Dili ve Edebiyatı Yüksek Lisans Programı, 2025 yılı itibarıyla 4 Doçent, 2 Dr. Öğr. Üyesi ve 1 Araştırma Görevlisinden oluşan toplam 7 akademik personel ile eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürmektedir. Program, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü'nün Terzioğlu Yerleşkesi'nde yer almakta olup, modern eğitim olanaklarıyla desteklenmektedir. Bölümümüzde yüksek lisans dersleri için ayrılmış 2 derslik bulunmaktadır. Ayrıca, merkez kampüste yer alan üniversite kütüphanesi, özellikle sosyal bilimler alanında geniş ve yeterli bir içeriğe sahip olmasıyla dikkat çekmektedir. Bu kütüphane, lisansüstü öğrencilerimizin araştırma süreçlerinde ihtiyaç duyabilecekleri kaynaklara erişim sağlama açısından önemli bir destek sunmaktadır.

Programın Öğretim Yöntemi, Eğitim Dili ve Öğrenci Kabulü

İngiliz Dili ve Edebiyatı Yüksek Lisans Programı, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü bünyesinde eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdüren, örgün öğretim kapsamında bir lisansüstü programdır. Programın eğitim dili İngilizce olup, Yüksek Öğretim Kurulu (YÖK) tarafından belirlenen yönetmelikler doğrultusunda yürütülmektedir.

Programa başvuruda bulunacak adayların aşağıdaki şartları sağlamaları gerekmektedir:

Alan İçi Başvuru Koşulları:

- İngiliz Dili ve Edebiyatı lisans programından mezun olmak.

Alan Dışı Başvuru Koşulları:

Aşağıdaki bölümlerden birinden lisans mezunu olmak:

- İngiliz Dili Eğitimi
- İngiliz Dil Bilimi
- Amerikan Kültürü ve Edebiyatı
- Karşılaştırmalı Edebiyat
- Mütercim-Tercümanlık

Başvuru sahiplerinin ayrıca ALES (Sözel) puan türünden en az 60 puan almış olmaları; YDS, YÖKDİL veya YÖK tarafından eşdeğerliği kabul edilen yabancı dil sınavlarından en az 85 puan almış olmaları; ve bilim sınavından başarılı olmaları gerekmektedir.

Programın İdari Yapısı Öğretim Kadrosu

İngiliz Dili ve Edebiyatı Bölümü'nün idari yapısı, Bölüm Başkanı, Bölüm Başkan Yardımcıları ve Anabilim Dalı Başkanlarından oluşmaktadır. Bu yapı, bölümün eğitim-öğretim ve idari süreçlerini etkin bir şekilde yürütmek için iş birliği ve koordinasyon sağlamaktadır. Bölüm, 4 Doçent, 2 Dr. Öğr. Üyesi ve 1 Araştırma Görevlisinden oluşan toplam 7 kişilik bir akademik kadroya sahiptir. Öğretim kadrosunun zenginliği, yalnızca sayısal büyüklüğüyle değil, aynı zamanda farklı çalışma alanlarını kapsayan uzmanlık

çeşitliliğiyle de dikkat çekmektedir. Akademik personelin uzmanlık alanları, İngiliz edebiyatı, dil bilimi, kültürel çalışmalar ve karşılaştırmalı edebiyat gibi geniş bir yelpazeyi kapsamakta olup, bu durum öğrencilerin çok yönlü bir eğitim almasını ve akademik anlamda donanımlı bireyler olarak yetişmesini sağlamaktadır. Bölüm, idari ve akademik yapısıyla lisansüstü öğrencilerinin ihtiyaçlarına cevap verebilecek bir organizasyon yapısına ve akademik derinliğe sahiptir.

Programın Vizyon ve Misyonu

Vizyon: Genç ve dinamik akademik kadrosu, özgürlükçü ve yenilikçi yaklaşımları ile sürdürülebilir bir eğitim programını esas alan İngiliz Dili ve Edebiyatı Bölümü; kurumsal ilkelere dayalı ve kalite odaklı işleyişiyle, İngiliz Dili ve Edebiyatı alanında bilimsel araştırma ve eğitim-öğretim faaliyetleri yürütmektedir. Bölüm, özellikle Çanakkale ve çevresindeki bölgenin ihtiyaçlarını karşılamak amacıyla güçlü bir bilimsel odak haline gelmeyi ve ulusal ile uluslararası düzeyde tanınan bir akademik birim olmayı hedeflemektedir.

Misyon: İngiliz Dili ve Edebiyatı alanında bilgili, donanımlı, kültürlü ve özgüveni yüksek bireyler yetiştirmeyi amaçlayan bölüm, bilimsel çalışmalarda uygulamaya yönelik, proje odaklı ve çok disiplinli bir yaklaşımı benimsemektedir. Paydaşlarıyla sürdürülebilir ilişkileri gözetken, yenilikçi, girişimci ve kalite odaklı bir eğitim ve araştırma anlayışıyla, alanında lider bir akademik birim olma misyonunu taşımaktadır.

Programın Amacı

İngiliz Dili ve Edebiyatı Bölümü, Türkiye Yükseköğretim Kurumu'nun belirlediği temel amaçlar doğrultusunda, hem ulusal hem de evrensel değerlere sahip çıkan, sorumluluk bilinci yüksek, araştırmacı ve özgün çalışmalar yapabilen bireyler yetiştirmeyi hedeflemektedir. Bölüm, öğrencilerine lisans düzeyinde kazandırılan temel bilgiler ışığında, İngiliz edebiyatı, dil bilimi, kültür çalışmaları ve eleştirel teori alanlarında akademik düzeyde uzmanlık kazandırmayı amaçlamaktadır. Ayrıca, öğrencilere edindikleri ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri etkin bir şekilde kullanma; alanla ilgili projelerde liderlik yapabilme, disiplinler arası çalışmalarda sorumluluk üstlenebilme ve iş birliğine dayalı akademik araştırmalar gerçekleştirebilme becerileri kazandırılması da temel hedefler arasında yer almaktadır. Bu kapsamda, bölüm mezunlarının eleştirel düşünce, yaratıcı problem çözme ve akademik yazım alanlarında yetkin bireyler olarak yetişmeleri amaçlanmaktadır.

Programın Hedefi

İngiliz Dili ve Edebiyatı Yüksek Lisans Programı, akademik alanda derinleşmiş bilgiye sahip, özgün ve yaratıcı çalışmalar üretebilen, sorumluluk bilinci gelişmiş, eleştirel düşünebilen ve analiz yapma yeteneği güçlü bireyler yetiştirmeyi amaçlamaktadır. Program, öğrencilerin İngiliz edebiyatı, dil bilimi ve kültürel çalışmalar gibi alanlardaki uzmanlıklarını artırmalarını sağlarken, aynı zamanda disiplinler arası bir bakış açısıyla bilimsel araştırma yöntemlerini etkin bir şekilde kullanmalarını teşvik etmektedir. Bu doğrultuda, mezunlar akademik hayatta veya profesyonel alanlarda liderlik yapabilecek, bağımsız araştırmalar yürütebilecek ve ulusal ile uluslararası platformlarda rekabet edebilecek donanıma sahip bireyler olarak yetiştirilir.

Kazanılan Derece

Bu programı başarıyla tamamlayan öğrenciler, İngiliz Dili ve Edebiyatı alanında Yüksek Lisans derecesi almaya hak kazanmaktadır.

Öğrencilerin Programı Seçerken Sahip Olması Gereken Yetkinlikler

Bu programı seçen öğrencilerin, bilgisayar programlarını etkin bir şekilde kullanabilme becerisine sahip olmaları beklenmektedir. Ayrıca, analitik ve hızlı düşünme yetisi gelişmiş, sorun çözme kabiliyeti yüksek bireyler olmaları, programın gerekliliklerini yerine getirmede ve akademik başarı sağlamada önemli bir rol oynamaktadır.

Öğrenimleri Sonunda Sahip Olacağı Yetkinlikler

- Derinlemesine Uzmanlık: İngiliz Dili ve Edebiyatı alanında lisans düzeyinde edindiği bilgi birikimine dayanarak, İngiliz edebiyatı, dil bilimi, kültürel çalışmalar ve eleştirel teori gibi alanlarda ileri düzeyde bilgiye sahip olur ve uzmanlık düzeyinde derinleştirir.
- Disiplinlerarası Yaklaşım: Disiplinler arası bir bakış açısıyla çalışarak, edebiyat, dil bilimi, kültür ve diğer sosyal bilimlerle bağlantılı araştırmalar gerçekleştirir.
- Araştırma Yöntemleri ve Teknikleri: Alanında kullanılan güncel araştırma yöntem ve tekniklerini bilir, bu yöntemleri özgün çalışmalarında etkili bir şekilde uygular.
- Kuramsal ve Uygulamalı Bilgi Kullanımı: İleri düzeyde kuramsal ve uygulamalı bilgilerini analiz, sentez ve yorumlama süreçlerinde etkin şekilde kullanır; bilimsel çıktılar üretir.
- Bağımsız ve Ekip Çalışması: Uzmanlık alanında bağımsız projeler yürütebilir ve ekip çalışmalarında aktif bir lider ya da katılımcı olarak görev alır.
- Liderlik ve Çözüm Üretme: Alanına özgü çalışmalarda liderlik yaparak stratejik kararlar alır ve karşılaşılan sorunlara yenilikçi çözümler sunar.
- Yenilikçi Yaklaşımlar Geliştirme: Alanındaki bilgi ve becerilerini kullanarak, bireysel ve kurumsal gelişime yönelik yenilikçi ve yaratıcı yaklaşımlar geliştirir.
- Öğrenme Süreçlerini Yönlendirme: Çalışma ekibinde yer alan bireylerin öğrenme ihtiyaçlarını tespit eder, bu süreçleri etkin bir şekilde yönetir ve destekler.
- Bilgi Üretimi ve Paylaşımı: İngiliz Dili ve Edebiyatı alanındaki bilgi birikimini toplar, çözümler ve elde edilen sonuçları akademik ve profesyonel bağlamlarda uygun paydaşlarla paylaşır.
- Toplumsal Katkı: Alanında edindiği bilgiyi toplum yararına kullanarak sosyal sorumluluk bilinciyle hareket eder.
- Uluslararası İletişim: Alanındaki gelişmeleri takip edebilecek ve uluslararası platformlarda etkin bir şekilde iletişim kurabilecek düzeyde yabancı dil bilgisine sahiptir.
- Bilişim Teknolojilerinde Yetkinlik: Alanıyla ilgili yazılım, bilişim ve bilgi teknolojilerini üst düzeyde kullanarak akademik çalışmalarını destekler.
- Güncel Gelişmeler ve Veri Temelli Yaklaşım: Alanında yürütülen güncel araştırma ve projeleri veri temelli bir yaklaşımla destekler ve sonuçlarını ilgili kişi ve gruplara uygun iletişim yöntemleriyle aktarır.
- Eleştirel Düşünme ve Değerlendirme: Alanında edindiği bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir, akademik çalışmalarında yenilikçi bakış açıları geliştirir.

Programın Mevcut Öğrenci Profili

İngiliz Dili ve Edebiyatı Yüksek Lisans Programı, yoğun ilgiyle tercih edilen bir lisansüstü programdır. Programın öğrencileri ağırlıklı olarak Marmara Bölgesi'nden gelmekle birlikte, Türkiye'nin farklı bölgelerinden gelen öğrenciler de bu programı tercih etmektedir. Programa kabul edilen öğrenciler, Yükseköğretim Kurulu (YÖK) tarafından belirlenen başvuru şartlarını ve Lisansüstü Eğitim Enstitüsü'nün koymuş olduğu minimum kriterleri sağlamış; ayrıca, bilim sınavında başarı göstererek kayıt hakkı kazanmışlardır. Bu süreç, programa kabul edilen öğrencilerin hem akademik yeterliliğe hem de alanla ilgili temel bilgi birikimine sahip bireyler olmasını sağlamaktadır.

Program Mezunlarının Mesleki Profili

İngiliz Dili ve Edebiyatı, mezunlarına geniş ve çeşitli alanlarda kariyer olanakları sunan bir disiplindir. Bölüm mezunları, İngiliz Dili ve Edebiyatı alanında ihtiyaç duyulan araştırma, analiz ve inceleme faaliyetlerinde uzmanlaşmış profesyoneller olarak kamu ve özel sektörde görev alabilirler. Mezunlar, kültürel çalışmalar, dilbilim, çeviri ve edebiyat alanlarında yetkinliklerini kullanarak akademik, kültürel ve yaratıcı sektörlerde katkı sağlayabilirler. Akademik kariyer hedefleyen öğrenciler, İngiliz Dili ve Edebiyatı veya ilişkili alanlarda doktora programlarına devam ederek akademik araştırmalarını derinleştirme ve akademik dünyaya katkı sağlama fırsatı bulabilirler. Bu süreç, öğrencilerin uzmanlık alanlarında bilgi üretme ve ulusal ile uluslararası akademik çevrelerde yer alma şansını artırmaktadır.

Programın Paydaşları

Programın İç Paydaşları

- Akademik Personel
- Öğrenci temsilcisi

Programın Dış Paydaşları

- Mezun Öğrenciler Yurtiçi ve Yurtdışı Üniversitelerin ilgili bölümleri
- Kamu kuruluşları
- İşverenler

Programın İletişim Bilgileri

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Terzioğlu Yerleşkesi, İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi, İngiliz Dili ve Edebiyatı Bölümü, Giriş Katı, Merkez/ÇANAKKALE
Telefon: 0 (286) 218 00 18 Dâhili: 22032

Kanıtlar:

YETKİNLİKLER	
1) Başarısız Çatışım ve Sorunlu Akademi Yetkinliği TYNC-2: Değerler ahlakı, yetkinlik ve başarıya sahip olma TYNC-3: Etik ve etik kuralları ve yetkinliklerin başarıya sahip olma TYNC-7: Liderlik kuralları ve etik kuralları ve başarıya sahip olma TYNC-10: Farklı alanlarda kuralları, yetkinlik ve başarıya sahip olma	
2) Öğrenme Yetkinliği TYNC-7: Liderlik kuralları ve etik kuralları ve başarıya sahip olma TYNC-8: Başarısız çatışım ve etik kuralları ve başarıya sahip olma TYNC-10: Farklı alanlarda kuralları, yetkinlik ve başarıya sahip olma	
3) Başarısız ve Sosyal Yetkinlik TYNC-1: Başarısız çatışım ve etik kuralları ve başarıya sahip olma TYNC-2: Değerler ahlakı, yetkinlik ve başarıya sahip olma TYNC-7: Liderlik kuralları ve etik kuralları ve başarıya sahip olma TYNC-8: Başarısız çatışım ve etik kuralları ve başarıya sahip olma TYNC-10: Farklı alanlarda kuralları, yetkinlik ve başarıya sahip olma	
4) Akademi Yetkinliği TYNC-1: Başarısız çatışım ve etik kuralları ve başarıya sahip olma TYNC-2: Değerler ahlakı, yetkinlik ve başarıya sahip olma TYNC-7: Liderlik kuralları ve etik kuralları ve başarıya sahip olma TYNC-8: Başarısız çatışım ve etik kuralları ve başarıya sahip olma TYNC-10: Farklı alanlarda kuralları, yetkinlik ve başarıya sahip olma	

Durum

☐ Uygulama Yok
 ☐ Olgunlaşmamış Uygulama
 ☒ Örnek Uygulama

1.2-Yatay ve dikey geçişle ğrenci kabul, çift ana dal, yan dal ve ğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Diğer yüksek lisans programlarında olduğu gibi, Çanakkale Onsekiz Mart niversitesi (ÇOMÜ) İngiliz Dili ve Edebiyatı Yüksek Lisans Programında da dikey geçiş ve çift ana dal yapma hakkı bulunmamaktadır. Ancak, ÇOMÜ bünyesindeki diğer anabilim dallarında eğitim gören öğrenciler ile başka yükseköğretim kurumlarına kayıtlı olan öğrenciler yatay geçiş yapma hakkına sahiptir. Üniversitenin Lisansüstü Eğitim ğretim Yönetmeliği'ne göre, yatay geçiş koşulları şu şekilde belirlenmiştir:

MADDE 12 –

(1) niversitedeki başka bir EABD/EASD'nin dalında veya başka bir yükseköğretim kurumunun lisansüstü programında en az bir yarıyıllı tamamlamış ve derslerinden geçerli not almış başarılı ğrenci, lisansüstü programlara geçiş yaptığı tarihteki mezuniyet ve diğer koşulları yerine getirmeyi kabul ederek yatay geçiş yoluyla kabul edilebilir.

(2) Yatay geçiş yoluyla ğrenci kabul edilmesine ilişkin esaslar şunlardır:

a) Bilimsel hazırlık dışında, ders alma aşamasında en az bir yarıyıllı tamamlamış olan öğrenciler, lisansüstü programa başvuru koşullarını sağlamak kaydıyla, yatay geçiş yoluyla kabul edilebilir.

b) Başvuruların değerlendirilmesi ve kabul EABDK/EASDK'nın görüşü ve EYK kararıyla gerçekleştirilir.

c) Yatay geçiş başvurusu kabul edilen öğrencinin öğrenim sresinin hesaplanmasında öğrencilerin gelmiş olduğu lisansüstü programda geçirmiş olduğu sreler de hesaba katılır.

) Yatay geçişi kabul edilen öğrencinin daha önce almış olduğu lisansüstü dersler, EABD/EASD başkanlığının nerisi ve EYK kararıyla ders yüküne sayılabilir.

d) niversitede ğretim elemanı veya araştırma görevlisi kadrosuna atanıp göreve başlayanlar başka bir üniversitede lisansüstü eğitim-ğretim görüyorsa, kontenjan şartı aranmaksızın, geçiş yaptığı tarihteki mezuniyet ve diğer koşulları yerine getirmeyi kabul ederek yatay geçiş yapabilirler.

Yüksek lisans programında ders saydırma süreci de aynı yönetmelikte aşağıdaki gibi düzenlenmiştir:

MADDE 30 –

(1) ğrencilerin özel öğrencilik, yatay geçiş veya daha önceki lisansüstü programından ders saydırma, bir veya daha fazla dersten muaf olma ve buna bağlı olarak süre eksiltme koşulları, EABDK/EASDK'nın görüşü ve EYK'nın kararı ile belirlenir.

Kanıtlar

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=36045&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>

Durum	☒ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ rnek Uygulama
--------------	--

1.3-Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.

İngiliz Dili ve Edebiyatı Yüksek Lisans Programı öğrencileri, gerekli koşulları (yabancı dil puanı, not ortalaması ve mülakat puanı) sağladıkları takdirde Erasmus+, Farabi ve Mevlana gibi uluslararası ve ulusal değişim programlarından faydalanabilmektedirler. Üniversitemizin anlaşmalı olduğu yurtdışı üniversitelerin listesine Erasmus ve Dış İlişkiler Koordinatörlüğü'nün web sayfasından erişim sağlanabilir.

Erasmus+ Değişim Programı:

Erasmus+ Programı, Avrupa Birliği tarafından eğitim, öğretim, gençlik ve spor alanlarını kapsayan bir hareketlilik programıdır. Erasmus+'a başvurmak isteyen öğrencilerin üniversite bünyesinde tam zamanlı öğrenci olması, kümülatif not ortalamasının en az 2.00/4.00 olması ve bölümümüzle Erasmus İkili Anlaşması bulunan bir Avrupa Birliği yükseköğretim kurumuna başvuru yapması gerekmektedir. Başvurular, Erasmus web sayfasında yayınlanan link üzerinden yapılır. Başvurusu kabul edilen öğrenciler, bir veya iki dönem yurtdışında eğitim görme imkânı elde ederler.

Farabi Değişim Programı:

Farabi Değişim Programı, Türkiye'deki yükseköğretim kurumları arasında öğrenci ve öğretim üyesi değişimini hedefleyen bir programdır. Öğrenciler, bir veya iki yarıyıl süresince başka bir üniversitede eğitimlerine devam edebilirler. Program kapsamında öğrencilere karşılıksız burs imkânı sağlanmaktadır. Farabi Değişim Programı'nın detayları, ilgili Yönetmelik ve Esas ve Usuller doğrultusunda düzenlenmiştir. Üniversitemizde bu program, 2009-2010 akademik yılından itibaren uygulanmaktadır.

Mevlana Değişim Programı:

Mevlana Değişim Programı, yurtiçindeki ve yurtdışındaki yükseköğretim kurumları arasında öğrenci ve öğretim elemanı değişimini mümkün kılan bir programdır. Bu program, coğrafi sınırlama olmaksızın dünya genelindeki yükseköğretim kurumlarını kapsamaktadır. Program kapsamında öğrenciler, bir veya iki yarıyıl; öğretim elemanları ise en az bir hafta, en fazla üç ay süreyle yurtdışında eğitim ve öğretim faaliyetlerine katılabilirler. Benzer şekilde yurtdışındaki öğrenciler ve öğretim elemanları Türkiye'deki yükseköğretim kurumlarına da gelebilmektedir.

Kanıtlar

<https://erasmus.comu.edu.tr/erasmus-hakkinda/genel-bilgi-r146.html>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☒ Örnek Uygulama

1.4-Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.

İngiliz Dili ve Edebiyatı Yüksek Lisans Programı, öğrencilerin ders ve kariyer planlaması konularında etkin bir şekilde rehberlik almasını sağlayan danışmanlık hizmetleri sunmaktadır. Tez danışmanı atanana kadar, danışmanlık hizmetleri EABD Başkanı veya görevlendirilmiş öğretim elemanı tarafından yürütülmektedir. Danışmanlar, öğrencilerin kayıt yenileme, ders ekleme ve bırakma işlemlerine onay vermekte ve eğitim-öğretim faaliyetleri ile üniversite yaşamında karşılaşılan sorunların çözümünde rehberlik

yapmaktadır. Danışmanlık hizmetleri, öğrencilerin akademik başarılarını takip etme, niteliklerini geliştirme ve programı etkin bir şekilde izlemelerini sağlama sorumluluğunu da kapsamaktadır. Öğrencilerin bireysel sınav notları ve sınıf genel ortalamaları izlenerek akademik başarı değerlendirilmekte ve bu süreç, öğretimde belirlenen hedeflere ulaşılmasının bir göstergesi olarak kabul edilmektedir. Danışman öğretim elemanları, birinci sınıftan itibaren öğrencileri bilgilendirmek, yönlendirmek ve takip etmekle yükümlüdür.

Tez Danışmanı Atama Süreci:

ÇOMÜ Yüksek Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği'nde tez danışmanı atama süreci şu şekilde düzenlenmiştir:

- Tez danışmanlığı, öğrencinin uzmanlaşmak istediği alan ve tez konusuna uygun olarak EABD/EASD Başkanı'nın önerisi ve Enstitü Yönetim Kurulu (EYK) kararı ile atanır.
- Danışman, öğrencinin tez çalışmasını yönlendirmek ve tez sürecinde bilimsel rehberlik sağlamakla sorumludur.
- Tez çalışmasının niteliği ve akademik gereklilikler doğrultusunda, ikinci bir danışman atanması da mümkündür.

ÇOMÜ Yüksek Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği'nde tez danışmanı atama süreci aşağıdaki gibi düzenlenmiştir:

MADDE 39 –

(1) Tezli yüksek lisans programında, tez danışmanı ataması öğrencinin çalışma alanı dikkate alınarak öğrenci tercihi, öğretim elemanı uzmanlık alanı ve danışmanlık yükleri dikkate alınarak EABDK/EASDK'nın önerisi ve EYK'nın kararı ile yapılır.

(2) Enstitü EABD/EASD her öğrenci için Üniversite kadrosunda bulunan bir tez danışmanını en geç birinci yarıyılın sonuna kadar enstitüye bildirir.

(3) Tez danışmanı, öncelikle EABD/EASD kadrosunda bulunan ve en az iki yarıyıl lisans/yüksek lisans programlarında ders vermiş olan öğretim üyeleri arasından belirlenir. Belirtilen niteliklere sahip öğretim üyesi bulunmaması halinde Üniversitenin kadrosunda veya diğer üniversitelerde görev yapan öğretim üyeleri arasından seçilir.

(4) Tez çalışmasının niteliğinin birden fazla danışman gerektirdiği durumlarda atanacak olan ikinci tez danışmanı, birinci danışmanın görüşü, EABDK/EASDK önerisi ve EYK kararı ile Üniversite kadrosu dışından da en az doktora derecesine sahip kişilerden olabilir. Bu durumda, öğrencinin dersleri ve tez çalışmalarıyla ilgili resmî işlemleri gerçekleştirme görevini birinci danışman yerine getirir.

(5) Zorunlu hallerde birinci danışmanın görevini yerine getirememesi durumunda, öğrencinin talebi, EABDK/EASDK önerisi ve EYK kararıyla ikinci danışman birinci danışmanın görevlerini yerine getirebilir.

(6) Danışman değişikliği öğrencinin talebi, mevcut ve atanacak danışmanın görüşü alınarak, EABDK/EASDK'nın önerisi ve EYK kararı ile gerçekleştirilir.

(7) Öğrencinin alacağı derslerin seçimi, onaylanması ve tez çalışmaları ile ilgili akademik görev ve sorumluluklar danışman tarafından yürütülür.

(8) Üniversitedeki görevinden emeklilik veya başka bir yükseköğretim kurumuna geçiş yaparak ayrılan öğretim üyesinin başlamış olan danışmanlığı, öğrencinin talebi EABDK/EASDK'nın önerisi ve EYK tarafından uygun görülmesi durumunda süreç tamamlanıncaya kadar devam edebilir.

(9) Bir öğretim üyesinin danışman olarak atanabilmesi için, enstitü bünyesinde daha önce yürüttüğü yüksek lisans tezlerinden, bilimsel etkinlik, bilimsel yayın ve/veya bilimsel

toplantılarda bildiri sunma ile ilgili asgari şartlar getirilebilir. Bu konuyla ilgili esaslar EYK'nın kararı ve Senatonun onayıyla belirlenir.

ÇOMÜ Öğrencilere Yönelik Destek ve Danışmanlık Hizmetleri:

Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Birimi (PDRB): Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, öğrencilerinin psikolojik, akademik ve kişisel gelişimlerini desteklemek amacıyla 2004 yılında Sağlık, Kültür ve Spor Dairesi Başkanlığı'na bağlı olarak Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Birimi'ni (PDRB) kurmuştur. Bu birim, öğrencilerin kendilerini tanımalarına, potansiyellerini fark etmelerine ve geliştirmelerine, sorunlarını çözmelerine, dengeli bir çevresel uyum sağlamalarına yardımcı olmayı amaçlamaktadır. PDRB, bireysel ve grup psikolojik destek hizmetleri sunmakta, aynı zamanda gelişimsel ve eğitsel programlar düzenleyerek bu süreçleri değerlendirmektedir.

Öğrenci Yaşam, Kariyer ve Mezun İlişkileri Koordinatörlüğü (ÖMİK): Üniversitemizin Senatosu'nun 24 Mayıs 2017 tarihli kararıyla kurulan ÖMİK, rektörlüğe bağlı olarak faaliyetlerini sürdürmektedir. Bu birim, 25 yıllık köklü geçmişiyle, üniversitemizin yetişmesine katkı sağladığı binlerce mezunu ile kurumsal iletişim kurmayı hedeflemektedir. Bunun yanı sıra, mevcut elli bin öğrenciye eğitim ve gelişim süreçlerinde destek sağlamak için akademik ve idari birimlerle iş birliği içinde çalışmalar yürütmektedir.

Öğrenci Konseyi: Öğrenci Konseyi, üniversitedeki öğrencilerin eğitim, sağlık, spor ve kültürel gereksinimlerini gözeten, öğrenci haklarını savunan ve bu ihtiyaçların karşılanmasını sağlayan resmi bir birimdir. Konsey, öğrencilerin taleplerini ve beklentilerini üniversite yönetimine ileterek, eğitim-öğretim kararlarına katılım sağlamalarına olanak tanır. Bu yapı, hiçbir siyasi akıma bağlı olmadan, öğrencilerin ortak çıkarlarını temsil etmeyi amaçlamaktadır.

Engelsiz ÇOMÜ Öğrenci Birimi: Engelsiz ÇOMÜ Öğrenci Birimi, üniversitede öğrenim gören engelli öğrencilerin akademik ve sosyal yaşamlarını kolaylaştırmak için gerekli çalışmaları yürütmektedir. Birim, engelli öğrenciler için uygun fiziki ve akademik ortamlar hazırlamakta ve eğitim-öğretim süreçlerine tam katılımlarını sağlamak amacıyla projeler geliştirmektedir.

Kanıtlar

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=36045&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>

Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☒ Örnek Uygulama
--------------	--

1.5-Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

Üniversitemizin Yüksek Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği'nde sınavlar aşağıdaki gibi düzenlenmiştir:

MADDE 26 –

(1) Her ders için en az bir ara ve bir dönem sonu notu verilir. Ara dönem notu öğrencinin hazırladığı ödevler, yaptığı uygulamalı çalışmalar ve/veya girdiği sınavlar temel alınarak

verilebilir. Dönem sonu notu dönem sonu sınavı temel alınarak verilir. Dönem sonu sınavı yazılı, sözlü veya uygulamalı olarak yapılabilir. Dersin niteliğine göre, ödev ve benzeri çalışmalar da dönem sonu sınavı yerine sayılabilir. Devamsızlık sınırını aşan öğrenciler o dersin dönem sonu sınavına giremez. Tez çalışması, uzmanlık alan dersi, seminer ve dönem projesi dersleri için dönem sonu sınavı şartı aranmaz.

(2) Bir derste yapılacak sınavların, ödev, proje, sözlü sunum gibi çalışmaların sayısı, niteliği dersi veren öğretim üyesi tarafından belirlenir ve dönem başında ilan edilir. Dönem içi notunun ağırlığı %40, dönem sonu notunun ağırlığı %60'tır.

(3) Her yarıyıl sonunda bütünleme sınavı yapılır. Bir dersten devamsızlık nedeniyle başarısız olanlar o dersin bütünleme sınavına giremezler. Bütünleme sınavının notu dönem sonu notu yerine sayılır. Bütünleme sınavı dersin niteliğine göre yazılı, sözlü veya uygulamalı olarak yapılabilir.

(4) Ara sınavlara katılamayan ve belgelendirilmiş geçerli bir mazereti olan öğrencilere, söz konusu sınavın veya çalışmanın yapıldığı tarihten itibaren yedi gün içinde başvurduğu takdirde, EABDK/EASDK'nın önerisi ve EYK'nın kararı ile mazeret sınavı hakkı verilebilir. Final ve bütünleme sınavı için mazeret sınavı hakkı verilmez.

(5) Tez savunma sınavına, sanatta yeterlik savunma sınavına, doktora ve sanatta yeterlik için yapılan yeterlik sınavına, tez izleme komitesi sınavına katılmayan ve belgelendirilmiş geçerli bir mazereti olan öğrencilere, söz konusu sınavın yapıldığı tarihten itibaren yedi gün içinde başvurduğu takdirde, EABDK/EASDK'nın önerisi ve EYK'nın kararı ile yeni bir sınav hakkı verilebilir.

(6) Uzaktan öğretim programlarında uygulanacak ölçme ve değerlendirme yöntemleri ile ilgili esaslar, YÖK tarafından belirlenen esaslar çerçevesinde, EK kararı ve Senato onayı ile belirlenir.

Öğrencilerimizin sınavlardaki başarı notu harfli ve katsayılı not biçiminde, aşağıdaki tablodaki gibi takdir edilir:

90-100 Puan - AA (Katsayı 4.0, AKTS notu A)

85-89 Puan - BA (Katsayı 3.5, AKTS notu B)

80-84 Puan - BB (Katsayı 3.0, AKTS notu B)

70-79 Puan - CB (Katsayı 2.5, AKTS notu C)

60-69 Puan - CC (Katsayı 2.0, AKTS notu C)

55-59 Puan - DC (Katsayı 1.5, AKTS notu D)

50-54 Puan - DD (Katsayı 1.0, AKTS notu E)

40-49 Puan - FD (Katsayı 0.5, AKTS notu F)

0-39 Puan - FF (Katsayı 0, AKTS notu FX)

Yeterli - YE (Katsayı -, AKTS notu S)

Yetersiz - YS (Katsayı -, AKTS notu U)

Devamsız - DS (Katsayı 0 (Kredili dersler için), AKTS notu NA)

Buna göre öğrenci; a) (AA), (BA), (BB), (CB) veya (CC) notlarından birini almış ise o dersi başarmış sayılır. b) (DC) veya (DD) notlarından birini almış ise o dersi “koşullu” başarmış sayılır. c) (FD) ve (FF) notlarından birini almış ise o dersi başaramamış sayılır. d) Kredisiz olan dersler ile stajların devamsızlık ve başarı değerlendirmelerinde; (YE) yeterli, (YS) yetersiz, (DS) devamsız sayılır. e) Girmeye hak etmediği bir sınava girmesi sonucunda aldığı not iptal edilir. Böylelikle öğrencilerimizin başarı durumları, üniversitemiz sınav yönetmeliğinin 22. maddesine göre derslerden almış oldukları notlar ve derslerin kredileri ile hesaplanan “Yarıyıl/Dönem Not Ortalaması (DNO)” ve “Genel Not Ortalaması (GNO)” değerleriyle izlenmiş olur. DNO bir yarıyılta aldıkları derslerin her birinin kredisi ile bu derslerden alınan notların çarpımları toplamının aynı derslerin kredi toplamına bölünmesi, GNO ise tüm yarıyıllarda aldıkları derslerin her birinin kredisi ile bu derslerden alınan

notların çarpımları toplamının tüm derslerin kredi toplamına bölünmesi ile elde edilir. DC) veya (DD) notlarından birini almış ve GNO'su 2.00 ve üzeri ise koşullu başarılı sayılır; (DC) veya (DD) notlarından birini almış ve GNO'su 2.00'in altında ise koşullu başarısız sayılır.

Kanıtlar

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=36045&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☒ Örnek Uygulama

1.6-Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi (ÇOMÜ) İngiliz Dili ve Edebiyatı Yüksek Lisans Programında, öğrencilerin mezun olabilmeleri için öğrenimleri boyunca toplamda 120 AKTS kredilik ders yükünü ve bir seminer dersini başarıyla tamamlamaları, ayrıca tez çalışmalarını bitirmeleri gerekmektedir. Mezuniyet koşullarını yerine getirebilmek için öğrencilerin aldıkları derslerden geçer not almaları ve genel not ortalamalarının (GNO) en az 2.00/4.00 olması zorunludur. Tez sürecini başarıyla tamamlamak için ise öğrenciler, maksimum üç yıl içerisinde tezlerini bitirip savunmalarını gerçekleştirmekle yükümlüdürler.

Kanıtlar

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=36045&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☒ Örnek Uygulama

2-PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

2.1-Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.

İngiliz Dili ve Edebiyatı Lisansüstü Programı, öğrencilerin bilimsel bilgi üretme, disiplinler arası çalışabilme ve edebiyat kuramları gibi alanlarda yetkinlik kazanmalarını hedeflemektedir. Programın belirlediği amaçlar aşağıda sıralanmıştır:

- İngiliz Dili ve Edebiyatı alanında bilimsel bilgi oluşturacak veri tabanı tarama, literatür inceleme ve analiz yapma becerisini edinme
- Disiplinler arası çalışabilme becerisine sahip olma
- Edebiyat ve kültür kuramları ve yaklaşımlarına lisansüstü düzeyde hakim olma
- Araştırma projesi yürütebilme ve bu projeyi sözlü ve yazılı olarak sunabilmeleri
- Edindiği bilgi ve becerileri mesleki ve etik sorumluluk bilinciyle kullanabilme ve inisiyatif olarak bağımsız davranma becerisi geliştirebilme
- Yeniliklere ve yeni fikirlere açık olma ve yeni fikirler üretme
- Uzmanlık alanları ile ilgili olarak ulusal ve uluslararası çevrelerle iletişim kurabilmek
- Edebiyat alanındaki gelişmeleri, bilimsel ilerlemeleri ve bilgi teknolojilerini yakından takip etme
- Edebiyat bilgisi ve kültür metinlerini sosyal ve tarihsel bağlam içerisinde çözümlemeye kullanabilme

Programın öğretim amaçları UBYS Eğitim Kataloğunda yayınlanmakta ve sürekli olarak güncellenmektedir.	
Kanıtlar https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=kxrZmEyPk8JZeHsQAXPHZw!xGGx!!xGGx!&culture=tr-TR	
Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☒ Örnek Uygulama

2.2-Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri tanımına uymalıdır.

İngiliz Dili ve Edebiyatı Lisansüstü Programından mezun olan öğrenciler, İngiliz Dili ve Edebiyatı lisansüstü mezunu unvanıyla alanlarına ilişkin birçok resmî ve özel kurumda görev alabilmekte ve çeşitli projelerde yer alabilmektedir. Mezunlar, yurt içi ve yurt dışındaki lisansüstü eğitim programlarına devam ederek akademik çalışmalarını derinleştirme imkânı bulmaktadır. Ayrıca, bölüm mezunlarının çeşitli üniversitelerde akademisyen olarak görev yapması, programın mezunlarının kariyer hedeflerine ulaşma konusundaki başarısını ve bölümün bu alandaki prestijini ortaya koymaktadır. Bu durum, mezunların uzmanlık alanlarındaki yetkinliklerini ve programın bilimsel anlamda sunduğu katkıyı açıkça göstermektedir.	
Kanıtlar https://ubys.comu.edu.tr/BIP/BusinessIntelligence/Students/LisansUstu	
Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☒ Örnek Uygulama

2.3-Kurumun, fakültenin ve bölümün özgörevleriyle uyumlu olmalıdır.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, lisansüstü programların koordinasyonunu sağlayarak güncel gelişmeler ışığında yeni programların ve disiplinler arası çalışmaların desteklenmesini hedeflemektedir. Enstitü, bilimsel yaklaşımı benimseyen, etik değerlere bağlı, sorun çözme yeteneğine sahip, ulusal ve uluslararası düzeyde araştırma yapabilme potansiyeli olan bireyler yetiştirmeyi amaçlamaktadır. Bilimin gelişimine katkı sağlayan araştırmacılar yetiştirmenin yanı sıra öğretimde bilgili, donanımlı, özgüveni yüksek bireyler yetiştirmeyi de misyon edinmiştir. Bu doğrultuda, İngiliz Dili ve Edebiyatı Lisansüstü Programı, sosyal bilimler temelli öğrenciler yetiştirme misyonuyla alandaki sorunları kavrayabilen, bilgi ve becerilerini tüm sektörlerde kullanabilen, sürekli gelişime açık bireyler yetiştirmeyi hedeflemektedir. Evrensel bilimin ışığında, proje odaklı ve interdisipliner bir yaklaşımı benimseyen program, kalite odaklı ve yenilikçi bir eğitim anlayışını benimseyerek öğrencilerinin bireysel ve akademik gelişimlerini desteklemektedir. Programın temel hedefleri arasında, akademik kadroların bilimsel araştırma, öğretim ve toplumsal hizmet alanlarındaki üretimlerini toplum yararına sunmak ve ulusal ile uluslararası akademik platformlarda hak ettiği yere ulaşmak yer almaktadır. Eğitim-öğretim süreçlerinin, kurumun ve bölümün öz görevleri ile uyumlu bir şekilde devam etmesi için programın	
---	--

öğretim amaçlarına ulaşıldığını saptamak ve belgelemek amacıyla kapsamlı ölçme ve değerlendirme süreçleri uygulanmaktadır. Ayrıca, mezunlardan gelen geri bildirimler bu süreçlerin geliştirilmesine katkı sağlamaktadır.

Program, Çanakkale'nin tarihi ve zengin dokusunu bilim, sevgi ve saygıyla harmanlayan; özgürlükçü, yenilikçi ve sürdürülebilir bir yapıyı esas alarak bölgesel ve küresel düzeyde güçlü bir akademik konum elde etmeyi amaçlamaktadır.

Kanıtlar

<https://ubys.comu.edu.tr/BIP/BusinessIntelligence/Students/LisansUstu>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☒ Örnek Uygulama

2.4-Programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dahil ederek belirlenmelidir.

Programın İç Paydaşları

- Akademik Personel Öğrenci Temsilcisi ve Öğrenciler

Programın Dış Paydaşları

- Mezun Öğrenciler
- Yurtiçi ve Yurtdışı Üniversitelerin ilgili bölümleri
- Kamu kuruluşları İşverenler

Program Öğretim amaçlarının iç ve dış paydaşların gereksinimleri dikkate alınarak belirlenmesi amacıyla her yıl program danışma kurulunca en az bir kere toplantı yapılması öngörülmektedir.

Kanıtlar

Durum

- ☒ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☐ Örnek Uygulama

2.5-Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.

Yeni akademik takvim kapsamında, İngiliz Dili ve Edebiyatı Yüksek Lisans Programının öğretim amaçlarına ulaşıp ulaşılmadığını değerlendirmek ve bu amaçların sürdürülebilirliğini sağlamak için mezun öğrencilerle iletişim kurulması hedeflenmiştir. Anketler, bilimsel unvan almış mezun öğrencilerden gelecek geri bildirimlerin alınmasını sağlayarak programın uygulanabilirliğini ve sürdürülebilirliğini belgelemeyi amaçlamaktadır. Ayrıca gerek öğrencilerin gerekse öğretim elemanlarının program hakkındaki karşılıklı etkileşimlerinden elde edilen veriler, programın güçlü ve geliştirilmesi gereken yönlerini tespit etmek için değerlendirilecektir. Anket sonuçları, şeffaf bir şekilde programın resmî web sayfasında yayımlanacaktır. Böylelikle programın eksiklikleri tamamlanarak daha etkili bir yapıya kavuşturulabileceği düşünülmektedir. Bu süreç, programın kalite odaklı bir şekilde geliştirilmesi için önemli bir katkı sağlayacaktır.

Kanıtlar	
Durum	☒ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama

2.6-Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.

İngiliz Dili ve Edebiyatı Yüksek Lisans Programının öğretim amaçları, iç ve dış paydaşların gereksinimleri doğrultusunda düzenli olarak değerlendirilmektedir. Bu kapsamda, her yıl en az bir kez iç (öğrenciler, akademik personel) ve dış (mezunlar, işverenler, kamu kurumları ve diğer akademik kuruluşlar) paydaşlarla toplantılar düzenlenmekte ve memnuniyet anketlerinin sonuçları incelenmektedir. Elde edilen geri bildirimler doğrultusunda, programın öğretim amaçları ihtiyaçlara uygun şekilde güncellenebilmekte ve iyileştirilmektedir. Bu süreç, programın dinamik bir yapıda kalmasını, çağdaş gerekliliklere uyum sağlamasını ve paydaşların beklentilerini karşılmasını garanti etmektedir.	
Kanıtlar	
Durum	☒ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama

2.7-Test Ölçütü

İngiliz Dili ve Edebiyatı Yüksek Lisans Programının öğretim amaçlarına ulaşıp ulaşılmadığını belirlemek ve belgelemek amacıyla bir ölçme ve değerlendirme süreci uygulanmaktadır. Anketlerden elde edilen veriler, programın güçlü ve geliştirilmesi gereken yönlerini tespit etmek için analiz edilmektedir. Böylece, programın öğretim amaçlarının sürdürülebilirliği ve etkinliği şeffaf bir şekilde değerlendirilebilmektedir.	
Kanıtlar	
Durum	☒ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama

3-PROGRAM ÇIKTILARI

3.1-Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamalı ve ilgili (MÜDEK,FEDEK,SABAK,EPDAD vb. gibi) Değerlendirme Çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.

Programın gerek vizyon ve misyonu ile gerekse eğitim amaçları ve Bologna Ders Çıktı formatıyla uyumlu olarak tanımlanmış çıktıları aşağıdaki gibidir:

- İngiliz Dili ve Edebiyatı alanında bilimsel bilgi oluşturacak veri tabanı tarama, literatür inceleme ve analiz yapma becerisini edinme - Disiplinler arası çalışabilme becerisine sahip olma - Edebiyat ve kültür kuramları ve yaklaşımlarına lisansüstü düzeyde hâkim olma - Araştırma projesi yürütebilme ve bu projeyi sözlü ve yazılı olarak sunabilmeleri - Edindiği bilgi ve becerileri mesleki ve etik sorumluluk bilinciyle kullanabilme ve inisiyatif alarak bağımsız davranma becerisi geliştirebilme - Yeniliklere ve yeni fikirlere açık olma ve yeni fikirler üretme - Uzmanlık alanları ile ilgili olarak ulusal ve uluslararası çevrelerle iletişim kurabilmek - Edebiyat alanındaki gelişmeleri, bilimsel ilerlemeleri ve bilgi teknolojilerini yakından takip etme - Edebiyat bilgisi ve kültür metinlerini sosyal ve tarihsel bağlam içerisinde çözümlemeye kullanabilme	
Kanıtlar https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=kxrZmEyPk8JZeHsQAXPHZw!xGGx!!xGGx!&culture=tr-TR	
Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☒ Örnek Uygulama

3.2-Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

İngiliz Dili ve Edebiyatı Yüksek Lisans Programının öğrenme çıktılarının (Bilgi, Beceri ve Kişisel/Mesleki Yetkinlikler) sağlanma düzeyini belirlemek ve belgelemek için düzenli bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletilmektedir. Programın öğrenme çıktıları, ders anlatımı, tartışmalı dersler, okuma ödevleri, arşiv çalışmaları, seminer sunumları gibi çeşitli öğrenme-öğretme yöntemleriyle öğrencilere aktarılmaktadır. Bu süreçte öğrencilerin bilgi ve yetkinlik kazanımları; ara sınavlar, final sınavları, rapor sunumları ve seminer sunumları gibi değerlendirme yöntemleri aracılığıyla ölçülmektedir. Gelecek yıldan itibaren, program çıktılarını daha kapsamlı bir şekilde ölçmek için şu ek değerlendirme yöntemleri de uygulanacaktır: Yeni Mezun Anketi: Yılda bir kez, programdan yeni mezun olan öğrencilerin geri bildirimlerini almak ve öğrenme çıktılarına ulaşıp ulaşılmadığını değerlendirmek amacıyla yapılacaktır. Öğrenci Ders Değerlendirme Anketi: Yılda iki kez, öğrencilerin ders içerikleri ve öğretim süreçleri hakkındaki görüşlerini almak için uygulanacaktır. Öğretim Üyesi Ders Değerlendirme Formu: Yılda iki kez, öğretim üyeleri tarafından derslerdeki öğrenci başarı durumlarının değerlendirilmesi amacıyla kullanılacaktır.	
Kanıtlar https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=kxrZmEyPk8JZeHsQAXPHZw!xGGx!!xGGx!&culture=tr-TR	
Durum	☒ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama

3.3-Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır.

Mezuniyet aşamasına gelen öğrencilerin program çıktılarının sağlanma düzeyi, aşağıdaki kriterler doğrultusunda takip edilmektedir:

1. **Genel Not Ortalaması (GNO):** Tüm dersler değerlendirildiğinde öğrencilerin **4.00** üzerinden en az **2.00 Genel Not Ortalamasına** sahip olmaları gerekmektedir.
2. **Kredili Ders Notları:** Öğrencilerin tüm kredili derslerden en az **DD** ve üzeri not almaları zorunludur.
3. **Kredisiz Dersler:** Kredisi olmayan derslerden **YE (Yeterli)** notu almaları gerekmektedir.
4. **Seçmeli Dersler:** Öğrenciler, öğrenimleri süresince uzmanlaşmak istedikleri alanlarla ilgili seçmeli dersleri alarak bilgi ve becerilerini geliştirme fırsatı bulmaktadır.
5. **AKTS Tamamlanması:** Mezuniyet için gerekli olan **120 AKTS**'yi tamamlamaları şarttır.

Bu şartları yerine getiren ve öğrenim programını başarıyla tamamlayan öğrencilere, programın tamamlanmasını takip eden sınav dönemi sonunda diplomaları verilmektedir. Bu süreç, mezunların akademik yeterliliklerini belgelemekte ve programın öğretim amaçlarına ulaşıldığını göstermektedir.

Kanıtlar

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=kxrZmEyPk8JZeHsQAXPHZw!xGGx!!xGGx!&culture=tr-TR>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☒ Örnek Uygulama

4-SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

4.1-Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

Programın sürekli iyileştirilmesine yönelik düzenli yapılan bölüm kurul toplantıları, enstitü toplantıları, iş akış şemaları ve faaliyet raporları düzenlenmektedir. Belirli aralıklarla güncellenen bu raporlar, iç ve dış paydaşlar ve öğrencilerimizin katkısıyla yenilenmektedir. İngiliz Dili ve Edebiyatı Yüksek Lisans Programı, gelişimini kalite bilincine dayalı olarak sürdürmeyi asıl hedef olarak belirlemiştir. Bölüm değerlendirme anketi, performans göstergeleri, memnuniyet anketlerinin uygulanması ile kaliteli bir eğitim ve öğretim programı sunulması ve alanında uzman ve donanımlı mezunlar yetiştirilmesi hedeflenmektedir.

Programın güçlü yönleri:

Öğrenciler, danışmanları ve bölüm öğretim elemanlarıyla aktif bir iletişim içindedir. Bölüm web sayfası ve yüksek lisans programı koordinatörlüğü vasıtasıyla güncel bilgiye ulaşılabilir. Öğrenciler, akademik kariyerleri için yeterli düzeyde danışmanlık alabilirler. Bölüm öğretim elemanları nitelikli bilimsel çalışma üretme kapasitesine sahiptir. İdari personel ve öğrenci iletişimi istenilen düzeydedir. Öğrenciler, Erasmus programı gibi uluslararası değişim programları sayesinde yurt dışı eğitim imkanına sahiptir. Mezuniyet sonrası, öğrenciler farklı alanlarda iş olanakları yakalayabilmektedir.

Programın zayıf yönleri:

Bölüm akademik personel sayısı azlığı program işleyişini güçleştirmektedir. İç ve dış paydaş toplantıları/katılımları istenilen düzeye ulaşamamıştır. Bölümün sahip olduğu derslik, ekipman gibi fiziki koşullar yeterli seviyede değildir.

Kanıtlar

<http://ide.fef.comu.edu.tr/kalite-guvencesi/ozdegerlendirme-raporu-r9.html>
<http://ide.fef.comu.edu.tr/personel/akademik-personel-r4.html>
<https://erasmus.comu.edu.tr/ikili-anlasma/anlasma-listesi-aktif-r150.html>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☒ Olgunlaşmamış Uygulama
☐ Örnek Uygulama

4.2-Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.

İngiliz Dili ve Edebiyatı Yüksek Lisans Programı kalite çalışmaları kapsamında gelişimini ön planda tutan bir akademik birimdir. Bu çerçevede, önümüzdeki akademik yıllarda yenilikler ve gelişme hedeflenmektedir. Aşağıda kısa ve orta vadede ulaşılmak istenen hedefler ortaya konmuştur.

Hedef 1: Akademik personel sayısını arttırmak.

Hedef 2: Bilimsel çalışma ve proje sayısının arttırılmasına yönelik ortak çalışmalar yapmak.

Hedef 3: Tüm paydaşlarla ilişkilerin geliştirilmesine yönelik yeni faaliyetler geliştirmek.

Hedef 4: Sosyal bilimler çerçevesinde farklı bölümler ve alanlarla iş birliğini arttırarak öğrencilerin faydalanabileceği kongre, sempozyum, seminer ve söyleşi gibi etkinlikler düzenlemek.

Hedef 5: Öğrenci ve akademik personelin değişim programlarına katılımını arttırmak.

Kanıtlar

<http://ide.fef.comu.edu.tr/>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☒ Olgunlaşmamış Uygulama
☐ Örnek Uygulama

5-EĞİTİM PLANI

5.1-Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Batı Dilleri ve Edebiyatları Anabilim Dalı İngiliz Dili ve Edebiyatı Tezli Yüksek Lisans Programı 2009 yılından beri öğrenci kabul etmektedir. Bu deneyimle birlikte, çağdaş ve yenilikçi bakış açısını odağına alan programımız öğrencilere farklı konuları temel alan derslerden oluşan bir eğitim planı sunmaktadır. Açılan birçok seçmeli ders öğrencilerin ilgi alanlarını geliştirirken, alınması gereken zorunlu dersler ise araştırma yapma ve tez yazımı konusunda öğrencilere yeterlilik kazandırmayı hedefler. İngiliz Dili ve Edebiyatı Yüksek Lisans Programı, dört yarıyıl (iki yıl) devam eden bir eğitim planından oluşur. Programın ilk yılında zorunlu ve seçmeli derslerden oluşan (seminer dahil) planı öğrencilerin tamamlaması beklenir. İkinci yılda, Uzmanlık Alan dersi kapsamında danışman ve konu seçimi yapan öğrenciler tez çalışmalarını yürütür.	
Kanıtlar https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=kxrZmEyPk8JZeHsQAXPHZw!xGGx!!xGGx!&culture=tr-TR	
Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☒ Örnek Uygulama

5.2-Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

Yüz yüze eğitimle gerçekleştirilen eğitim planımız, öğrencilerimizi literatür taraması ve tez yazım sürecinde donanımlı hale getirmeyi hedefler. Farklı konulara odaklanan dersler ve ders içerikleri öğrencilerin vizyonuna katkı sağlamayı öncelik edinir. Bu derslerde, sunum/seminer hazırlama, araştırma konusu, makale yazma, yazım teknikleri gibi birçok temel konu önem kazanır. Zorunlu ders olarak eğitim planında yer alan BADİ5025 Akademik Araştırma ve Yazım dersi akademik etik ve disiplin konusunda öğrencilerimizi tez yazım sürecine hazırlar.	
Kanıtlar https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=kxrZmEyPk8JZeHsQAXPHZw!xGGx!!xGGx!&culture=tr-TR	
Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☒ Örnek Uygulama

5.3-Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.

Her yarıyıl, ders dönemi öncesinde yapılan bölüm kurul toplantılarında açılacak dersler, dersleri verecek akademik personel ve ders içerikleri belirlenmekte ve bölüm kurul kararıyla enstitüye bildirilmektedir.	
Kanıtlar https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=kxrZmEyPk8JZeHsQAXPHZw!xGGx!!xGGx!&culture=tr-TR#	

Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☒ Örnek Uygulama
--------------	--

5.4-Eğitim Planı, En az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir.

Tezli yüksek lisans programı 21 krediden (ÇOMÜ Kredisi) az olmamak şartıyla en az yedi ders, seminer dersi, uzmanlık alan dersi ve tez çalışmasından oluşur.

Tezli yüksek lisans programı bir eğitim-öğretim dönemi (iki yarıyıl) 60 AKTS kredisinden az olmamak koşuluyla seminer dersi dahil en az 8 ders ve tez çalışması olmak üzere toplam en az 120 AKTS kredisinden oluşur. Tez çalışmasının toplam AKTS kredisi en az 60'tır. Öğrenci, tez önerisinin EYK tarafından onaylanmasını izleyen dönemden itibaren her yarıyıl uzmanlık alan dersine kayıt yaptırmak zorundadır.

Kanıtlar

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=kxrZmEyPk8JZeHsQAXPHZw!xGGx!!xGGx!&culture=tr-TR#>

Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☒ Örnek Uygulama
--------------	--

5.5-En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi içermelidir.

Ölçüt 5.4'te gerekli kanıtlar verilmiştir. Dört yarıyıl boyunca alınması gereken 120 AKTS'lik eğitim planı ektedir. Her dönem, İngiliz Dili ve Edebiyatı disiplini içerisinde yer alan 30 AKTS'lik zorunlu ve seçmeli derslerden oluşur.

Kanıtlar

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=kxrZmEyPk8JZeHsQAXPHZw!xGGx!!xGGx!&culture=tr-TR#>

Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☒ Örnek Uygulama
--------------	--

5.6-Eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim olmalıdır.

Yüksek lisans programlarında ders süresi iki dönem olarak sınırlandırılmış olup her bir ders döneminde 30 AKTS toplamında İngiliz Dili ve Edebiyatı alanı ile ilgili dersler verilmektedir. İki dönemlik dersleri tamamlayan öğrenciler tez aşamasına geçerler ve öncelikli olarak tezlerinde çalışmak istedikleri konuya ilişkin tez önerisi hazırlayıp sunarlar. Tezlerini yazmaları için öğrencilere iki dönem süre verilir. İki dönemlik süre içerisinde tezlerini tamamlayamayan öğrenciler için en çok iki dönem daha uzatma verilir. Tez yazım sürecinde öğrencilerden ders döneminde almış oldukları teorik dersleri uygulamaya dönüştürmeleri beklenir.

Kanıtlar https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=kxrZmEyPk8JZeHsQAXPHZw!xGGx!!xGGx!&culture=tr-TR#	
Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☒ Örnek Uygulama

5.7-Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.

Öğrenciler iki dönem boyunca aldıkları zorunlu ve seçmeli derslerden edindikleri bilgi ve becerileri tez yazım sürecinde Uzmanlık Alan dersinde tecrübe eder. Danışmanlarıyla birlikte devam ettikleri bu ders kapsamında aldıkları teorik dersleri uygulamaya dönüştürmeleri beklenir.

Kanıtlar https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/CourseDetail?&isElectiveCourse=false&isIntegratedCourse=false&courseId=dM8OnrHkC!xBBx!SPvvMAJ3AhFA!xGGx!!xGGx!&curriculumId=kxrZmEyPk8JZeHsQAXPHZw!xGGx!!xGGx!&apid=kxrZmEyPk8JZeHsQAXPHZw!xGGx!!xGGx!&eqd=10603&progName=Lisans%C3%BCst%C3%BC%20E%C4%9Fitim%20Enstit%C3%BCs%C3%BC%20-%20Bat%C4%B1%20Dilleri%20ve%20Edebiyatlar%C4%B1%20Anabilim%20Dal%C4%B1%20/%20C4%B0ngiliz%20Dili%20ve%20Edebiyat%C4%B1%20Lisans%C3%BCst%C3%BC%20-%20Tezli&culture=tr-TR	
https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/CourseDetail?&isElectiveCourse=false&isIntegratedCourse=false&courseId=nj3gDzVQn!xBBx!t5Ar!xDDx!klTo66Q!xGGx!!xGGx!&curriculumId=kxrZmEyPk8JZeHsQAXPHZw!xGGx!!xGGx!&apid=kxrZmEyPk8JZeHsQAXPHZw!xGGx!!xGGx!&eqd=10603&progName=Lisans%C3%BCst%C3%BC%20E%C4%9Fitim%20Enstit%C3%BCs%C3%BC%20-%20Bat%C4%B1%20Dilleri%20ve%20Edebiyatlar%C4%B1%20Anabilim%20Dal%C4%B1%20/%20C4%B0ngiliz%20Dili%20ve%20Edebiyat%C4%B1%20Lisans%C3%BCst%C3%BC%20-%20Tezli&culture=tr-TR	
Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☒ Örnek Uygulama

6-ÖĞRETİM KADROSU

6.1-Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.

--

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Batı Dilleri ve Edebiyatları Anabilim Dalı İngiliz Dili ve Edebiyatı Tezli Yüksek Lisans Programı'nda 4 Doçent, 2 Doktor Öğretim Üyesi ve 1 Araştırma Görevlisi olmak üzere toplam 7 akademik personel görev yapmaktadır. Bölümümüz öğretim elemanlarının özgeçmişlerine AVESİS sistemi ve bölüm web sayfası üzerinden ulaşılabilir. Bölümümüzde yer alan öğretim elemanları:

Doç. Dr. Sercan Hamza BAĞLAMA
Doç. Dr. Azer Banu KEMALOĞLU
Doç. Dr. Dilek KANTAR
Doç. Dr. Mehmet YILDIZ
Dr. Öğr. Üyesi Öznur CENGİZ ÇELİKER
Dr. Öğr. Üyesi Merve ALTIN
Araş. Gör. Ergün BAYLAN

Kanıtlar

<http://ide.fef.comu.edu.tr/personel/akademik-personel-r4.html>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☒ Örnek Uygulama

6.2-Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.

Öğretim kadrosunun sahip olduğu nitelikler hakkındaki detaylı bilgi aşağıdaki tablolarda verilmeye çalışılmıştır. Aşağıdaki tablolarda yalnızca 2025 yılı verileri dikkate alınmıştır.

Tablo 1: Öğretim Kadrosunun Analizi

Akademik Ünvan	Son Mezun Olduğu Kurum ve Yılı	Halen Öğretim Görüyor sa Hangi Aşamada Olduğu	Deneyim Yılı			Etkinlik düzeyi (Yüksek, Orta, Düşük, Yok)		
			Kamu Özel Sektör, Sanayi,	Kaç Yıldır Bu Kurumda	Öğretim Üyeliği Süresi	Meslek Kuruluşlarında	Kamu, Sanayi ve Özel Sektöre Verilen Bilimsel Danışmanlıkta	Araştırma da
Doç. Dr. Azer Banu KEMALOĞLU	YYÜ-2007	-	27	18	18	-	-	-
Doç. Dr. Dilek KANTAR	Deniz Üni.-2001	-	31	14	21	-	-	-
Doç. Dr. Sercan Hamza BAĞLAMA	Durham Üni.-2018	-	16	16	8	-	-	-
Doç. Dr. Mehmet YILDIZ	İstanbul Üni.-2016	-	23	20	9	-	-	-
Dr. Öğr. Üyesi Öznur CENGİZ ÇELİKER	Ankara Üni. -2018	-	17	17	3	-	-	-
Dr. Öğr. Üyesi Merve ALTIN	Ankara Üni. -2019	-	17	17	3	-	-	-
Ar. Gör. Ergün BAYLAN	Heidelberg Üni.	Doktora	16	16	-	-	-	-

Tablo 2. Öğretim Kadrosunun Tamamlanan veya Halen Devam Etmekle Olan Projeleri

Akademik Unvan - Ad, Soyad	BAP, TÜBİTAK, GMKA, AB, BM vb. Proje Sayısı	Proje Kapsamında Görevi
Doç. Dr. Sercan Hamza Bağlama	1 (TÜBİTAK) 1 (Belediye)	(Yürütücü)
Genel Toplam	2	

Tablo 3. Öğretim Elemanlarının Aldığı Burs ve Ödüller

Akademik Unvan Ad, Soyad	Burs, Ödül, Destek Adı / Tarihi / Veren Kurum
-	-

Tablo 4. Öğretim Elemanlarının Akademik Yayınlarına Yönelik İstatistikler

Akademik Unvan Ad, Soyadı	Uluslararası + Ulusal Hakemli Dergi, Kongre, Sempozyum vb. Yayınlanan Makale, Bildiri Sayısı	Yayınlarına Yapılan Toplam Atıf Sayısı	Alanında ISI Indexlerine Giren Dergilerde Yayınlarına Aldıkları Atıf Sayısı	Akademik Ders Kitabı ve Kitap Bölümleri
Doç. Dr. Sercan Hamza BAĞLAMA	6	77	21	1
Doç. Dr. Dilek KANTAR	-	10	1	-
Doç. Dr. Azer Banu KEMALOĞLU	1	5	-	-
Doç. Dr. Mehmet YILDIZ	-	5	-	-
Dr. Öğr. Üyesi Öznur CENGİZ ÇELİKER	3	1	-	-
Dr. Öğr. Üyesi Merve ALTIN	2	3	-	1
Arş. Gör. Ergün BAYLAN	1		-	1

Tablo 5. Öğretim Kadrosunun Ders Yüğü Dağılımlarına Yönelik İstatistikler (Güz ve Bahar Dönemleri)

Tablo 6. Öğretim Elemanları Dağılımı

Akademik Ünvan	Ad, Soyad	Mecburi	Mevcut Ders Yüğü (1.ve 2.Öğr)
Doç. Dr.	Azer Banu Kemaloğlu	20	21
Doç. Dr.	Dilek Kantar	20	44
Doç. Dr.	Sercan Hamza BAĞLAMA	20	46
Doç. Dr.	Mehmet YILDIZ	20	21
Dr. Öğr. Üyesi	Öznur CENGİZ ÇELİKER	20	26
Dr. Öğr. Üyesi	Merve ALTIN	20	24
Arş. Gör.	Ergün BAYLAN	-	-

Akademik Ünvan	Yaş Grupları									
	<35		36-45		46-55		56-65		Toplam	
	K	E	K	E	K	E	K	E		
Profesör									-	
Doçent		1		1	2				4	
Dr. Öğr. Üyesi			2						2	
Dr. Arş. Gör.									-	
Arş. Gör		1							1	
Öğr. Gör.									-	
Toplam	-	2	2	1	2	-	-	-	7	

Kanıtlar<http://ide.fef.comu.edu.tr/personel/akademik-personel-r4.html>**Durum**

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☒ Örnek Uygulama

6.3-Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Doktor Öğretim Üyesi, Doçent ve Profesör Kadrolarına Atanma Ölçütleri

Madde 6. Doktor öğretim üyesi kadrosuna ilk atanma için zorunlu koşullar: 1. Tıpta/Dış Hekimliğinde Uzmanlık Eğitimi veren Anabilim/Anasanat Dalları hariç olmak üzere sağlık bilimleri alanında Tablo 1’de ifade edilen 1(a) faaliyetinden başlıca yazar olarak 1 (bir) yayın, 1(c) faaliyetlerinden başlıca yazar olarak 1 (bir) yayın ve aynı tablonun 1., 2. veya 3. başlıklarında ifade edilen faaliyetlerden başlıca yazar olarak toplamda en az 3 (üç) yayın yapmış olmak. 1 (a) koşulunun sağlanamaması durumunda bu maddede belirtilen diğer koşulların iki katını sağlamış olmak. 2. Tıpta/Dış Hekimliğinde Uzmanlık Eğitimi veren Anabilim/Anasanat Dallarına yapılacak atamalarda Tablo 1’de ifade edilen 3(a) – 3(e) faaliyetleri arasından başlıca yazar olarak 1 (bir) yayın ve aynı tablonun 1 veya 2. başlıklarında ifade edilen faaliyetlerden başlıca yazar olarak 1 (bir) yayın olmak üzere toplamda başlıca yazar olarak en az 2 (iki) yayın yapmış olmak. 3. Ziraat, Orman ve Su Ürünleri alanında Tablo 1’de ifade edilen 1(a) faaliyetinden başlıca yazar olarak 1 (bir) yayın ve aynı tablonun 1., 2. veya 3. başlıklarında ifade edilen faaliyetlerden başlıca yazar olarak toplamda en az 4 (dört) yayın yapmış olmak. 4. Mühendislik alanında Tablo 1’de ifade edilen 1(a) faaliyetinden başlıca yazar olarak 1 (bir) yayın ve aynı tablonun 1., 2. veya 3. başlıklarında ifade edilen faaliyetlerden başlıca yazar olarak toplamda en az 4 (dört) yayın yapmış olmak. 5. Fen bilimleri, Matematik ve İstatistik alanında Tablo 1’de ifade edilen 1(a) faaliyetinden başlıca yazar olarak 1 (bir) yayın ve aynı tablonun 1., 2. veya 3. başlıklarında ifade edilen faaliyetlerden başlıca yazar olarak toplamda en az 4 (dört) yayın yapmış olmak. 6. Eğitim bilimleri alanında Tablo 1’de ifade edilen 1(a) faaliyetinden başlıca yazar olarak 1 (bir) yayın, 1(b) veya 1 (c) faaliyetlerinden başlıca yazar olarak 1 (bir) yayın ve aynı tablonun 1., 2. veya 3. başlıklarında ifade edilen faaliyetlerden başlıca yazar olarak toplamda en az 4 (dört) yayın yapmış olmak. 1 (a) koşulunun sağlanamaması durumunda bu maddede belirtilen diğer koşulların iki katını sağlamış olmak. 7. Sosyal, Beşeri ve İdari Bilimler alanında Tablo 1’de ifade edilen 1(a) faaliyetinden başlıca yazar olarak 1 (bir) yayın, 1 (b) veya 1 (c) faaliyetlerinden başlıca yazar olarak 1 (bir) yayın, 1 (b) veya 1 (c) şartının sağlanamaması durumunda 2 (a) faaliyetinden başlıca yazar olarak 2 (iki) yayın ve aynı tablonun 1., 2. veya 3. başlıklarında ifade edilen faaliyetlerden başlıca yazar olarak toplamda en az 4 (dört) yayın yapmış olmak. 1 (a) koşulunun sağlanamaması durumunda bu maddede belirtilen diğer koşulların iki katını sağlamış olmak. 8. Filoloji, Hukuk ve İlahiyat alanında Tablo 1’de ifade edilen 1(a), 1(b), 1(c) veya 2 (a) faaliyetlerinden başlıca yazar olarak 1 (bir) yayın, bu şartın sağlanamaması durumunda 1 (d) faaliyetinden başlıca yazar olarak 2 (iki) yayın ve aynı tablonun 1. veya 2. başlıklarında ifade edilen faaliyetlerden başlıca yazar olarak toplamda en az 4 (dört) yayın yapmış olmak. 9. Spor bilimleri alanında Tablo 1’de ifade edilen 1(a) veya 1 (b) faaliyetinden başlıca yazar olarak 1 (bir) yayın ve aynı tablonun 1., 2. veya 3. başlıklarında ifade edilen faaliyetlerden başlıca yazar olarak toplamda en az 4 (dört) yayın yapmış olmak. 1 (a) veya 1 (b) koşulunun sağlanamaması durumunda bu maddede belirtilen diğer koşulların iki katını sağlamış olmak. 10. Mimarlık ve Tasarım alanında Tablo 1’de ifade edilen 1(a) faaliyetinden başlıca yazar olarak 1 (bir) yayın, 1(b) veya 1(c)

faaliyetlerinden başlıca yazar olarak 1 (bir) yayın ve aynı tablonun 1., 2. veya 3. başlıklarında ifade edilen faaliyetlerden başlıca yazar olarak toplamda en az 4 (dört) yayın yapmış olmak. 1 (a) koşulunun sağlanamaması durumunda bu maddede belirtilen diğer koşulların iki katını sağlamış olmak. 11. Doktor öğretim üyesi kadrosuna atanabilmek için Tablo 1 kapsamındaki faaliyetlerden toplam en az 75 puan almış olmak (Tıpta/Dış Hekimliğinde uzmanlık eğitimi veren Anabilim/Anasanat Dalları bu koşuldan muaftır).

Madde 7. Doktor öğretim üyesi kadrosuna yeniden atanmalar için sağlanması gereken zorunlu koşullar (son atamadan sonra): 1. Yeniden atamalarda toplam en az 40 puan aranır. 2. Kadrosunun bulunduğu birimin bağlı olduğu ÜAK doçentlik temel alanında, Tablo 1'in 1. maddesinde ifade edilen 1 (a) – 1 (e) arası faaliyetlerden başlıca yazar olarak en az 1 (bir) yayın ve aynı tablonun 1., 2. veya 4. başlıklarında ifade edilen faaliyetlerden başlıca yazar olarak toplam 3 (üç) yayın yapmış olmak. 3. Aday 40 puan ve üzerinde bir puan alması halinde 3 (üç) yıllığına, 50 puan ve üzerinde bir puan alması halinde ise dört (4) yıllığına doktor öğretim üyesi kadrosuna atanır.

Madde 8. Doçent kadrosuna atanma için zorunlu koşullar: 1. Doktora/Sanatta yeterlik, Tıpta/Dış Hekimliğinde uzmanlık unvanının alınmasından sonra, 7(a), 7(b) veya 7(c) kapsamında başarı ile tamamlanmış veya devam eden en az 1 (bir) adet Ar-Ge projesinde veya 7 (d) kapsamında başarı ile tamamlanmış veya devam eden en az 3 (üç) adet eğitim projesinde Koordinatör, Alt Koordinatör, Yürütücü veya Araştırmacı olmak zorunludur ve Tablo 1'de ifade edilen; a. Başarı ile tamamlanmış veya devam eden 1 (bir) adet Ar-Ge projesi, b. Başarı ile tamamlanmış veya devam eden 2 (iki) farklı hızlı veya acil destek projesi, c. Başvurusu yapılmış, bilimsel değerlendirme veya ikinci aşamaya geçmiş 2 (iki) farklı Ar-Ge projesi, d. Başvurusu yapılmış, bilimsel değerlendirme veya ikinci aşamaya geçmiş 4 (dört) farklı hızlı veya acil destek projesi faaliyetlerinden en az birinin 7(a), 7(b), 7(c) kapsamında veya en az 3 eğitim projesi faaliyetinin 7(d) kapsamında olması şartıyla 7. Bilimsel Araştırma Projesi başlığı kapsamında adayın en az 30 puan almış olması gerekmektedir. Adayın bu yönergenin 8. maddesi kapsamında, kendi alanında belirtilen asgari yayın şartlarının her birinin iki katını yerine getirmesi durumunda Bilimsel Araştırma Projesi ile ilgili koşulları sağladığı kabul edilir. 2. Doktora, Sanatta yeterlik, Tıpta/Dış Hekimliğinde uzmanlık unvanının alınmasından sonra Sağlık bilimleri alanında Tablo 1'de ifade edilen 1(a) faaliyetinden başlıca yazar olarak 3 (üç) yayın, 2 (a) faaliyetinden başlıca yazar olarak 2 (iki) yayın ve aynı tablonun 1. veya 2. başlıklarında ifade edilen faaliyetlerden başlıca yazar olarak toplamda en az 6 (altı) yayın yapmış olmak. 3. Doktora unvanının alınmasından sonra Ziraat, Orman ve Su Ürünleri alanında Tablo 1'de ifade edilen 1(a) faaliyetinden başlıca yazar olarak 2 (iki) yayın, 2 (a) faaliyetinden 2 (iki) yayın ve aynı tablonun 1. veya 2. başlıklarında ifade edilen faaliyetlerden başlıca yazar olarak toplamda en az 5 (beş) yayın yapmış olmak. 4. Doktora unvanının alınmasından sonra Mühendislik alanında Tablo 1'de ifade edilen 1(a) faaliyetinden başlıca yazar olarak 2 (iki) yayın, 2 (a) faaliyetinden 1 (bir) yayın ve aynı tablonun 1. veya 2. başlıklarında ifade edilen faaliyetlerden başlıca yazar olarak toplamda en az 5 (beş) yayın yapmış olmak. 5. Doktora unvanının alınmasından sonra Fen bilimleri alanında Tablo 1'de ifade edilen 1(a) faaliyetinden başlıca yazar olarak 2 (iki) yayın, 2 (a) faaliyetinden 1 (bir) yayın ve aynı tablonun 1. veya 2. başlıklarında ifade edilen faaliyetlerden başlıca yazar olarak toplamda en az 5 (beş) yayın yapmış olmak. Matematik ve İstatistik bilim alanlarında 1(a) faaliyetinden başlıca yazar olarak 1 (bir) yayın, 2 (a) faaliyetinden 1 (bir) yayın ve aynı tablonun 1. veya 2. başlıklarında ifade edilen faaliyetlerden başlıca yazar olarak toplamda en az 5 (beş) yayın yapmış olmak. 6. Doktora unvanının alınmasından sonra Eğitim bilimleri alanında Tablo 1'de ifade edilen 1(a) faaliyetinden başlıca yazar olarak 1 (bir) yayın, 1(b) veya 1(c) faaliyetlerinden başlıca

yazar olarak 2 (iki) yayın, 2 (a) faaliyetinden 1 (bir) yayın ve aynı tablonun 1. veya 2. başlıklarında ifade edilen faaliyetlerden başlıca yazar olarak toplamda en az 5 (beş) yayın yapmış olmak. 1 (a) koşulunun sağlanamaması durumunda, bu maddede belirtilen 1(b) veya 1(c) koşulunun iki katını sağlamış olmak. 7. Doktora unvanının alınmasından sonra Spor bilimleri alanında Tablo 1’de ifade edilen 1(a) veya 1 (b) faaliyetlerinden birinde başlıca yazar olmak üzere toplam 2 (iki) yayın, 2 (a) faaliyetinden 2 (iki) yayın ve aynı tablonun 1. veya 2. başlıklarında ifade edilen faaliyetlerden başlıca yazar olarak toplamda en az 5 (beş) yayın yapmış olmak. 8. Doktora unvanının alınmasından sonra Sosyal, Beşerî ve İdari Bilimler alanında Tablo 1’de ifade edilen 1(a) faaliyetinden başlıca yazar olarak 1 (bir) yayın, 1(b) veya 1 (c) faaliyetlerinden başlıca yazar olarak 2 (iki) yayın veya 2 (a) faaliyetinden üçü (3) başlıca yazar olmak üzere toplam 5 (beş) yayın, aynı tablonun 1. veya 2. başlıklarında ifade edilen faaliyetlerden başlıca yazar olarak toplamda en az 5 (beş) yayın yapmış olmak. Tablo 1’de ifade edilen 4 (a) veya 4 (c) faaliyetlerinden en az 1 (bir) yayın veya 4 (b) veya 4 (d) faaliyetlerinden en az 2 (iki) yayın yapmış olmak. 1 (a) koşulunun sağlanamaması durumunda, bu maddede belirtilen 1(b), 1(c) veya 2(a) koşulunun iki katını sağlamış olmak. 9. Doktora unvanının alınmasından sonra Filoloji, Hukuk ve İlahiyat alanında Tablo 1’de ifade edilen 2 (a) faaliyetinden üçü (3) başlıca yazar olmak üzere 5 (beş) yayın veya 1(a), 1(b), 1(c) faaliyetlerinden başlıca yazar olarak 2 (iki) yayın ve aynı tablonun 1. veya 2. başlıklarında ifade edilen faaliyetlerden başlıca yazar olarak toplamda en az 7 (yedi) yayın yapmış olmak. Tablo 1’de ifade edilen 4 (a) veya 4 (c) faaliyetlerinden en az 1 (bir) yayın yapmış olmak. 10. Doktora unvanının alınmasından sonra Mimarlık ve Tasarım alanında Tablo 1’de ifade edilen 1(a) faaliyetinden başlıca yazar olarak 1 (bir) yayın, 1(b) veya 1(c) faaliyetlerinden başlıca yazar olarak 2 (iki) yayın, 2 (a) faaliyetinden 1 (bir) yayın ve aynı tablonun 1. veya 2. başlıklarında ifade edilen faaliyetlerden başlıca yazar olarak toplamda en az 5 (beş) yayın yapmış olmak. 1 (a) koşulunun sağlanamaması durumunda, bu maddede belirtilen 1(b) veya 1(c) koşulunun iki katını sağlamış olmak. 11. Doktora unvanının alınmasından sonra Tablo 1 kapsamındaki faaliyetlerden en az 75 puan almış olmak 12. Doçent kadrosuna atanabilmek için Tablo 1 kapsamındaki faaliyetlerden toplam en az 150 puan almış olmak.

Madde 9. Profesör kadrosuna atanma için zorunlu koşullar 1. Doçent unvanının alınmasından sonra en az 3 (üç) yılı yükseköğretim kurumlarında olmak üzere alanında 5 (beş) yıl çalışmış olmak. 2. Başvurduğu alanda ön lisans, lisans veya lisansüstü programlarından en az birinde en az 4 (dört) yarıyıl (2 yıl) ders vermiş olmak. 3. Doçent unvanının alınmasından sonra, 7(a), 7(b) veya 7(c) kapsamında başarı ile tamamlanmış veya devam eden en az 1 (bir) adet Ar-Ge projesinde veya 7 (d) kapsamında başarı ile tamamlanmış veya devam eden en az 3 (üç) adet eğitim projesinde Koordinatör, Alt Koordinatör, Yürütücü veya Araştırmacı olmak zorunludur ve Tablo 1’de ifade edilen; a. Başarı ile tamamlanmış veya devam eden 1 (bir) adet Ar-Ge projesi, b. Başarı ile tamamlanmış veya devam eden 2 (iki) farklı hızlı veya acil destek projesi, c. Başvurusu yapılmış, bilimsel değerlendirme veya ikinci aşamaya geçmiş 2 (iki) farklı Ar-Ge projesi, d. Başvurusu yapılmış, bilimsel değerlendirme veya ikinci aşamaya geçmiş 4 (dört) farklı hızlı veya acil destek projesi faaliyetlerinden birinin 7(a), 7(b), 7(c) kapsamında veya en az 3 eğitim projesi faaliyetinin 7(d) kapsamında olması şartıyla 7. Bilimsel Araştırma Projesi başlığı kapsamında adayın en az 50 puan almış olması gerekmektedir. Adayın bu yönergenin 9. maddesi kapsamında, kendi alanında belirtilen asgari yayın şartlarının her birinin iki katını yerine getirmesi durumunda Bilimsel Araştırma Projesi ile ilgili koşulları sağladığı kabul edilir. 4. Doçent unvanının alınmasından sonra Sağlık bilimleri alanında Tablo 1’de ifade edilen 1(a) faaliyetinden başlıca yazar olarak 3 (üç) yayın, 2 (a) faaliyetinden başlıca yazar olarak 2 (iki) yayın ve aynı tablonun 1. veya 2. başlıklarında ifade edilen faaliyetlerden başlıca yazar olarak toplamda en az 6 (altı) yayın

yapmış olmak. 5. Doçent unvanının alınmasından sonra Ziraat, Orman ve Su Ürünleri alanında Tablo 1’de ifade edilen 1(a) faaliyetinden başlıca yazar olarak 2 (iki) yayın, 2 (a) faaliyetinden 2 (iki) yayın ve aynı tablonun 1. veya 2. başlıklarında ifade edilen faaliyetlerden başlıca yazar olarak toplamda en az 6 (altı) yayın yapmış olmak. 6. Doçent unvanının alınmasından sonra Mühendislik alanında Tablo 1’de ifade edilen 1(a) faaliyetinden başlıca yazar olarak 2 (iki) yayın, 2 (a) faaliyetinden 1 (bir) yayın ve aynı tablonun 1. veya 2. başlıklarında ifade edilen faaliyetlerden başlıca yazar olarak toplamda en az 6 (altı) yayın yapmış olmak. 7. Doçent unvanının alınmasından sonra Fen bilimleri alanında Tablo 1’de ifade edilen 1(a) faaliyetinden başlıca yazar olarak 2 (iki) yayın, 2 (a) faaliyetinden 1 (bir) yayın ve aynı tablonun 1. veya 2. başlıklarında ifade edilen faaliyetlerden başlıca yazar olarak toplamda en az 6 (altı) yayın yapmış olmak. Matematik ve İstatistik bilim alanlarında 1(a) faaliyetinden başlıca yazar olarak 1 (bir) yayın, 2 (a) faaliyetinden 1 (bir) yayın ve aynı tablonun 1. veya 2. başlıklarında ifade edilen faaliyetlerden başlıca yazar olarak toplamda en az 6 (altı) yayın yapmış olmak. 8. Doçent unvanının alınmasından sonra Eğitim bilimleri alanında Tablo 1’de ifade edilen 1(a) faaliyetinden başlıca yazar olarak 1 (bir) yayın, 1(b) veya 1(c) faaliyetinden başlıca yazar olarak 2 (iki) yayın, 2 (a) faaliyetinden 1 (bir) yayın ve aynı tablonun 1. veya 2. başlıklarında ifade edilen faaliyetlerden başlıca yazar olarak toplamda en az 6 (altı) yayın yapmış olmak. 1 (a) koşulunun sağlanamaması durumunda, bu maddede belirtilen 1(b) veya 1(c) koşulunun iki katını sağlamış olmak. 9. Doçent unvanının alınmasından sonra Spor bilimleri alanında Tablo 1’de ifade edilen 1(a) veya 1 (b) faaliyetlerinden birinde başlıca yazar olmak üzere toplam 2 (iki) yayın, 2(a) faaliyetinden 3 (üç) yayın ve aynı tablonun 1. veya 2. başlıklarında ifade edilen faaliyetlerden başlıca yazar olarak toplamda en az 6 (altı) yayın yapmış olmak. 10. Doçent unvanının alınmasından sonra Sosyal, Beşerî ve İdari Bilimler alanında Tablo 1’de ifade edilen 1(a) faaliyetinden başlıca yazar olarak 1 (bir) yayın, 1(b) veya 1(c) faaliyetlerinden başlıca yazar olarak 2 (iki) yayın veya 2(a) faaliyetinden 3’ü (üçü) başlıca yazar olmak üzere toplam 5 (beş) yayın, aynı tablonun 1. veya 2. başlıklarında ifade edilen faaliyetlerden başlıca yazar olarak toplamda en az 6 (altı) yayın yapmış olmak. Tablo 1’de ifade edilen 4(a) veya 4(c) faaliyetlerinden en az 1 (bir) yayın veya 4(b) veya 4(d) faaliyetlerinden en az 2 (iki) yayın yapmış olmak. 1 (a) koşulunun sağlanamaması durumunda, bu maddede belirtilen 1(b), 1(c) veya 2(a) koşulunun iki katını sağlamış olmak. 11. Doçent unvanının alınmasından sonra Filoloji, Hukuk ve İlahiyat alanında Tablo 1’de ifade edilen 2 (a) faaliyetinden 3’ü (üçü) başlıca yazar olmak üzere 5 (beş) yayın veya 1(a), 1(b), 1(c) faaliyetlerinden başlıca yazar olarak 2 (iki) yayın ve aynı tablonun 1. veya 2. başlıklarında ifade edilen faaliyetlerden başlıca yazar olarak toplamda en az 7 (yedi) yayın yapmış olmak. Tablo 1’de ifade edilen 4(a) veya 4(c) faaliyetlerinden en az 1 (bir) yayın yapmış olmak. 12. Doçent unvanının alınmasından sonra Mimarlık ve Tasarım alanında Tablo 1’de ifade edilen 1(a) faaliyetinden başlıca yazar olarak 1 (bir) yayın, 1(b) veya 1(c) faaliyetlerinden başlıca yazar olarak 2 (iki) yayın, 2 (a) faaliyetinden 1 (bir) yayın ve aynı tablonun 1. veya 2. başlıklarında ifade edilen faaliyetlerden başlıca yazar olarak toplamda en az 6 (altı) yayın yapmış olmak. 1(a) koşulunun sağlanamaması durumunda, bu maddede belirtilen 1(b) veya 1(c) koşulunun iki katını sağlamış olmak. 13. Doçent unvanının alınmasından sonra Tablo 1 kapsamındaki faaliyetlerden en az 100 puan almış olmak. 14. Profesör kadrosuna atanabilmek için Tablo 1 kapsamındaki faaliyetlerden toplam en az 300 puan almış olmak. 15. Bu yönergede belirtilen koşullarla birlikte, ilgili temel alanda, ÜAK tarafından yayımlanan güncel doçentlik başvuru kriterlerindeki “ulusal ve uluslararası makale” koşullarını, doçent unvanının alınmasından sonra bir defa daha sağlamak. a. Adayların, TRDizin tarafından taranan ulusal hakemli dergilerde yayımlanmış makale koşulunu sağlayamamaları durumunda, bunun yerine aynı sayıdaki yayını bu yönergenin 1. tablosunda ifade edilen 1(a), 1(b) veya 1(c) faaliyetleri kapsamında yapmış olmaları şartı aranacaktır. b. ÜAK puan koşulları yerine getirilirken bu

yönergenin 1. ve 2. tablosu kullanılacaktır. c. Yönergede belirtilen koşullar ve ÜAK koşullarının sağlanmasında aynı faaliyetler ortak olarak kullanılabilir. (Yönergenin 9. Maddesinin 15. Fıkrası 01.01.2026 tarihi itibari ile yürürlüğe girer ve 16. Fıkranın yürürlüğe girmesi ile geçerliliği son bulur). 16. Bu yönergede belirtilen koşullarla birlikte, kendi lisansüstü tezlerinden yayın yapma şartı hariç olmak üzere, Üniversitelerarası Kurulun güncel doçentlik başvuru şartlarını, doçent unvanının alınmasından sonra bir defa daha sağlamak. a. Adayların, TRDizin tarafından taranan ulusal hakemli dergilerde yayımlanmış makale koşulunu sağlayamamaları durumunda, bunun yerine aynı sayıdaki yayını bu yönergenin 1. tablosunda ifade edilen 1(a), 1(b) veya 1(c) faaliyetleri kapsamında yapmış olmaları şartı aranacaktır. b. ÜAK puan koşulları yerine getirilirken bu yönergenin 1. Tablosu ve 2. tablosunda ifade edilen “Ortak Çalışmalar için Puan Dağılımı Tablosu” kullanılacaktır. c. Yönergede belirtilen koşullar ve ÜAK koşullarının sağlanmasında aynı faaliyetler ortak olarak kullanılabilir. (Yönergenin 9. Maddesinin 16. Fıkrası 01.07.2030 tarihi itibari ile yürürlüğe girer).

Kanıtlar

file:///C:/Users/Dell/Desktop/1427-ogretim-uyesi-kadrolarina-basvuru-gorev-suresi-uz-a.pdf

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☒ Örnek Uygulama

7-ALTYAPI

7.1-Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

Bölümün yüksek lisans programı bulunmaktadır ancak doktora programı bulunmamaktadır. Yüksek lisans dersleri, bölüm başkanlığı ofisinde, dersi veren öğretim üyesinin odasında ve/veya Türkiye Avustralya Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi'nde yapılmaktadır (Kanıt 1-2). Programın laboratuvar ve atelye gibi uygulamaya dönük alan ve teçhizatları kullanılmamaktadır. Ancak akademik araştırma ve metin üretimi için teknik ve bilişim donanımları yeterlidir.

Kanıtlar

- 1.<http://ide.fef.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/2024-25-guz-donemi-yuksek-lisans-ders-programi-30--r338.html>
2.<http://ide.fef.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/2021-22-guz-donemi-yuksek-lisans-ders-programi-20--r166.html>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☒ Örnek Uygulama

7.2-Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

Fakülte ve enstitü dergileri öğrencilerin ders dışı gelişimlerine olanak sağlamıştır (Kanıt 1-4).

Kanıtlar

1. <https://dergipark.org.tr/tr/pub/assos/issue/86091/1455696>

2.	https://dergipark.org.tr/tr/pub/assos/issue/86091/1449107
3.	https://dergipark.org.tr/tr/pub/assos/issue/86091/1455697
4.	https://dergipark.org.tr/tr/pub/troyacademy/issue/88401/1528667
Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☒ Örnek Uygulama

7.3-Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.

Öğretim üyeleri ve öğrenciler, derslere ilişkin etkinlikleri sınıflarda bulunan bilgisayar ve projeksiyonları kullanarak gerçekleştirebilmektedir. Ayrıca üniversite genelinde kablolu ve kablosuz yaygın ve güvenilir internet bağlantısı sunulmakta ve hem öğretim üyelerinin hem de öğrencilerin çevrimiçi ortamda bilgiye kolayca erişimleri sağlanmaktadır (Kanıt 1).	
Kanıtlar https://bidb.comu.edu.tr/tr/duyuru/universitemizin-terzioğlu-yerleskesi-internet-hizi-artti-9	
Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☒ Örnek Uygulama

7.4-Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

Öğrencilerimizin araştırmalarını yapabilmeleri için kullanabilecekleri iki kütüphane imkanı bulunmaktadır: Terzioğlu Kampüsü’nde bulunan ve 7 gün 24 saat kullanılabilen Merkez Kütüphane ve bölüm bünyesinde bulunan Türkiye Avustralya Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi Kütüphanesi. 8000 m2 kapalı alana sahip olan ve 1000 kişilik oturma alanı bulunan Merkez Kütüphane, öğretim üyeleri ve öğrencilere eğitim ve araştırma konularında destek sağlayan aşağıdaki hizmetleri sunmaktadır. • Elektronik Yayınlar (Veritabanları, e-Dergiler, e-Kitaplar) • Basılı Süreli Yayınlar • e-Yayınlar Tarama Salonu ve Diğer Web Hizmetleri • Ödünç Verme ve Koleksiyon • Kütüphanelerarası İşbirliği • Tezler • Kitap Tarama (Bookeye) (Kanıt 1-2) 2009 yılında Batı Dilleri ve Edebiyatları Bölümü bünyesinde kurulan Türkiye-Avustralya Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi’nde yer alan kütüphane, öğretim üyeleri ve öğrencilerin Avustralya ve Yeni Zelanda kültürü ve edebiyatlarına ilişkin basılı kaynaklar sunarak bilgi edinmelerine ve araştırma yapmalarına olanak sağlamaktadır (Kanıt 3).	
Kanıtlar 1. https://cdn.comu.edu.tr/cms/lib/files/497-comukutuphanerehberiguncelversiyon2025.pdf	

2. https://lib.comu.edu.tr/hakkimizda/genel-tanitim-r1.html
3. https://tacam.comu.edu.tr/
Durum
☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama

7.5-Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.

Engelli bireylerin idari ve akademik birimlere ve dersliklere erişimini kolaylaştıracak fakülte girişlerine konumlandırılmış rampalar ve fakülte içinde bir asansör bulunmaktadır (Kanıt 1)

Kanıtlar



Durum
☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☒ Örnek Uygulama

8-KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1-Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Rektörü, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü'nün yönetişimin önemli bir parçası olduğunu gerek enstitünün etkinliklerinde bulunarak gerekse enstitüyü iş birliği görüşmelerinin bir paydaşı yaparak göstermiştir (Kanıt 1-5). Lisansüstü eğitimde projelerin gerekliliği bilindiğinden proje eğitimleri düzenlenmiştir (Kanıt 6-7).

Üniversite, devlet bütçesi ve katkı payları ile mali gereksinimlerini karşılamaktadır. İlgili personel ve mali kaynakların sağlanması ve dağılımında İdari Mali İşler Daire Başkanlığı, Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı ve Personel Daire Başkanlığı gibi birimler yönetmektedir ve ihtiyaç ve taleplere göre söz konusu kaynakların dağıtımını yapmaktadır.

Kanıtlar

1. <https://www.comu.edu.tr/haber-22015.html>
2. <https://lee.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/yabanci-dil-alaninda-kariyer-yapmak-konulu-soylesi-r438.html>
3. <https://www.comu.edu.tr/haber-22621.html>
4. <https://www.comu.edu.tr/duyuru-22105.html>
5. <https://www.comu.edu.tr/duyuru-22624.html>
6. <https://www.comu.edu.tr/haber-22756.html>
7. <https://www.comu.edu.tr/duyuru-21777.html>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☒ Örnek Uygulama

8.2-Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

Personel ve mali kaynakların dağılımı 8.1.'de listelenen birimlerce yapılmaktadır. Bir devlet üniversitesinin bünyesinde yer alması nedeniyle mali giderlerin karşılanması konusunda devlet desteğine ihtiyaç duymaktayız.

Öğretim eleman ve üyelerinin maaşları devlet bütçesinden karşılanmakta ve ek ders ve akademik teşvik gibi ek gelir kaynaklarıyla desteklenmektedir.

Öğretim eleman ve üyelerinin gerçekleştirdikleri TÜBİTAK ve BAP gibi projeler, araştırma ve yayın kapasitesini geliştirmekte ve ek gelir ve teçhizat imkanı sağlamaktadır.

Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı, çevrimdışı ve çevrimiçi kaynak kapasitesini ve erişimini geliştirmekte (Kanıt 1-3); yayın süreçlerini daha verimli hale getirmek için eğitimler sunmaktadır (Kanıt 4-5).

Araştırma Dekanlığı'nın açılmış olması (Kanıt 6); dekanlığın proje yazım eğitimleri düzenlemesi (Kanıt 7-8) ve önemli proje imkanları hakkında öğretim eleman ve üyelerini bilgilendirmesi (Kanıt 9) mevcut personeli desteklemekte ve üniversitenin yeni personel çekme potansiyelini artırmaktadır.

Tüm bu eğitim ve araştırma imkan ve desteklerinin, doğrudan ve dolaylı olarak Lisansüstü Eğitim Enstitüsü bünyesinde çalışan personeli de olumlu yönde etkileme potansiyeli bulunmaktadır.

Kanıtlar

1. <https://lib.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/kutuphanemizin-e-kaynaklarina-kampus-disindan-eris-r931.html>
2. <https://lib.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/comu-kutuphanesinden-yeni-bir-abonelik-hiperkitap-r927.html>
3. <https://lib.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/comu-kutuphanesinden-yeni-bir-abonelik-bookcites-v-r929.html>

4. http://lib.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/tubitak-ulakbim-ebSCO-ocak-ayi-cevrimici-egitim-pr-r933.html
5. https://lib.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/clarivate-web-of-science-incites-research-smarter--r919.html
6. https://www.comu.edu.tr/haber-22515.html
7. https://ardek.comu.edu.tr/tr/duyuru/arastirma-dekanligi-proje-yazim-egitimi-programi-18
8. https://www.comu.edu.tr/duyuru-21741.html
9. https://ardek.comu.edu.tr/tr/duyuru
Durum
☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☒ Örnek Uygulama

8.3-Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

Programın devamlılığı için gerekli bütçe ve altyapı devlet olanakları ile sağlanmaktadır.
Kanıtlar
Durum
☒ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama

8.4-Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü'nün idaresi; bir müdür, iki müdür yardımcısı, bir enstitü sekreteri dahil olmak üzere 31 idari personel ile yürütülmektedir. Kurumsal yönetim anlayışının hakim olduğu yapılanmada yer alan idari personel deneyimli ve alanında bilgi sahibi kişilerden oluşmaktadır (Kanıt 1-2). Program ve enstitü arasındaki doküman odaklı etkileşim Elektronik Belge Yönetim Sistemi ile hızlı, sorunsuz ve güvenli bir şekilde yapılmaktadır.
Kanıtlar
1. https://lee.comu.edu.tr/kurumsal/enstitu-yonetimi-r12.html
2. https://lee.comu.edu.tr/kurumsal/idari-personel-gorev-dagilimi-r25.html
Durum
☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama

9-ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

9.1-Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

Üniversitenin yönetim ve organizasyonunda karar alma mekanizmaları; 2547 sayılı Yüksek Öğretim Kanunu ve üniversitenin yönetmelik, yönerge, politika gibi düzenleyici metinlerini içeren mevzuatı ile yönetilmektedir (Kanıt 1). Bu karar mekanizmaları, dikey idari yaklaşımlarının benimsenmesi sayesinde çeşitli birimlerden temsilcilerin katkıları ile üniversitenin yönetim organları olan Rektör, Üniversite Senatosu ve Üniversite Yönetim Kurulu tarafından yürütülmektedir (Kanıt 2-3).

Kanıtlar

1. <https://mevzuat.comu.edu.tr/mevzuat.php?tip=yonetmelikler>
2. <https://www.comu.edu.tr/yonetim-kurulu>
3. <https://www.comu.edu.tr/senato>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☐ Örnek Uygulama

10-PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

10.1-Programa Özgü Ölçütler sağlanmalıdır.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi İnsan ve Yüksek Lisans Eğitim Enstitüsü Dilleri ve Edebiyatları Ana Bilim Dalı, İngiliz Dili ve Edebiyatı Tezli Yüksek Lisans Programı'ndan mezun olan tüm öğrencilerimiz program çıktılarında yer alan yetkinlikleri kazanmış olarak mezun olmaktadır. Bunlara yönelik program çıktıları matrisi ve ders izlenceleri bölüm web sayfamızda sunulmuştur. Bunlar dışında ayrıca özel ölçüt belirlenmemiştir fakat özel ölçütler belirlemeye yönelik çalışmalar devam etmektedir.

Üniversitemizin Kalite Güvencesi çalışmaları kapsamında programımız gerekli görülen tüm çalışmaları yerine getirme sorumluluğunu üstlenecektir.

Kanıtlar

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☐ Örnek Uygulama

SONUÇ

Üniversitemizin Kalite Güvencesi çalışmaları kapsamında programımız gerekli görülen çalışmaları yerine getirme yolunda adımlar atmıştır. Bu bağlamda ilgili komisyonlar oluşturulmuştur. Bu sene birincisi hazırladığımız rapor programımızın güçlü ve zayıf yönlerini tespit etme olanağı sunmuştur. Bu bağlamda, kalite çalışmaları kapsamında ulaşılmaması beklenen bazı hedeflere ulaşamamış olduğu anlaşılmıştır. Önümüzdeki öğretim yılında kalite yönetimi ve geliştirilmesine yönelik daha ciddi ve planlı çalışmalar yapma zorunluluğumuzu kabul etmekteyiz.

Kanıtlar

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☒ Olgunlaşmamış Uygulama

	☐ Örnek Uygulama
--	---