



ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

LİSANSÜSTÜ EĞİTİM ENSTİTÜSÜ

**COĞRAFI BİLGİ TEKNOLOJİLERİ
ANABİLİM DALI**

2025 YILI ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

Prof. Dr. Özgün AKÇAY (Başkan)
Prof. Dr. Ramazan Cüneyt ERENOĞLU (Üye)
Prof. Dr. Mehmet Ali YÜCEL (Üye)
Prof. Dr. Levent GENÇ (Üye)
Doç. Dr. Tolga KOMUT (Üye)
Doç. Dr. Üyesi Faize SARIŞ (Üye)
Dr. Öğr. Üyesi Emin Özgür AVŞAR (Üye)
Dr. Öğr. Üyesi Umut AYDAR (Üye)

01/01/2025-31/12/2025

İÇİNDEKİLER

PROGRAMA AİT BİLGİLER.....	2
1.ÖĞRENCİLER.....	2
2-PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI.....	5
3-PROGRAM ÇIKTILARI	11
4-SÜREKLİ İYİLEŞTİRME	14
5-EĞİTİM PLANI	22
6-ÖĞRETİM KADROSU	28
7-ALTYAPI.....	32
8-KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR.....	34
9-ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ	37
SONUÇ.....	39

PROGRAMA AİT BİLGİLER

Prof. Dr. Özgün AKÇAY (Anabilim Dalı Başkanı)
Adres: ÇOMÜ Terzioğlu Yerleşkesi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Coğrafi Bilgi Teknolojileri Anabilim Dalı, Merkez, Çanakkale
Cep Telefonu: 0 505 330 62 54
Sabit Telefon: 0 286 2180018 | Dahili: 20003
Faks: 0 286 2180541
e-posta: aliyucel@comu.edu.tr

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi (ÇOMÜ) Lisansüstü Eğitim Enstitüsü bünyesinde yer alan Coğrafi Bilgi Teknolojileri Anabilim Dalı, 2012 yılında kurulmuş ve 2013 yılında ilk öğrencilerini kabul etmiştir. Program çerçevesinde “Coğrafi Bilgi Teknolojileri” alanında yüksek lisans derecesi verilmektedir. Eğitim dili Türkçe olan program, örgün öğretim türünde yürütülmektedir. İlk mezunlarını 2015-2016 Eğitim-Öğretim yılında veren anabilim dalı, çok disiplinli yapısıyla farklı alanlardan gelen öğrencilere hizmet sunmaktadır. 2024 yılı itibarıyla 17 öğrenci öğrenim görmektedir. Bugüne kadar toplam 37 öğrenci mezun olmuştur.

Coğrafi Bilgi Teknolojileri Anabilim Dalı, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü’nün çok disiplinli birimi olarak eğitim vermektedir. Program, teorik dersler, laboratuvar çalışmaları ve bilgisayar uygulamaları ile desteklenmiş zengin bir müfredata sahiptir. Müfredat, diğer üniversitelerdeki benzer programlarla eşdeğer düzeydedir. Eğitim faaliyetleri, öğretim üyelerinin bağlı olduğu fakültelerdeki dersliklerde ve laboratuvarlarda gerçekleştirilmekte, uygulamalı derslerde mevcut laboratuvar altyapısından yararlanılmaktadır. Ayrıca, fakültelerde bulunan konferans salonları, bölüm başkanına ve öğretim üyelerine ait çalışma ofisleri gibi çeşitli fiziksel olanaklar bulunmaktadır. Öğrenciler temel, mühendislik ve mesleki alanlarda bilgi ve beceri kazanarak mezun olmaktadır.

Kanıtlar: Coğrafi Bilgi Teknolojileri Anabilim Dalı web sitesi, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi kalite güvencesi web sitesi.

Kanıt linkleri:

<http://cbt.lee.comu.edu.tr/hakkimizda/misyon-vizyon.html>

<http://ogrenciisleri.comu.edu.tr/basvuru-ve-kayitlar/kayit-yenilemelerle-ilgili-bilgiler/kayit-yenilemelerle-ilgili-bilgiler.html>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☐ Örnek Uygulama

1.ÖĞRENCİLER

1.1-Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

Bir yüksek lisans, doktora ya da sanatta yeterlik programına kayıtlı öğrenciler, başka yükseköğretim kurumlarındaki lisansüstü derslere, kayıtlı bulundukları enstitünün anabilim/anasanat dalı başkanlığının onayı ile özel öğrenci olarak kabul edilebilir. Özel öğrenci olarak kabul edilen öğrencilerin aldığı ve başarılı olduğu derslerin muafiyet işlemleri, ilgili anabilim/anasanat dalı başkanlığı tarafından yürütülmektedir. Ancak, özel öğrenci statüsünde alınan derslerin muafiyet işlemlerinde, bu derslerin toplamı, lisansüstü eğitimde verilen derslerin %50’sini geçemez.

Başvurular, EABD/EASD başkanlığının görüşü doğrultusunda, programın özellikleri ve mevcut imkânlar dikkate alınarak Enstitü Yönetim Kurulu (EYK) tarafından karara bağlanır. Başvuru koşulları, enstitünün internet sayfasında ilan edilmektedir. Özel öğrenciler, başvurdukları programda ilgili dönemde açık olan derslere kayıt olabilir ancak onlar için özel ders açılması mümkün değildir. Ayrıca, özel öğrenciler, ders ve sınavlarla ilgili olarak, diğer lisansüstü öğrenciler için geçerli olan

tüm yükümlülükleri yerine getirmekle yükümlüdür. Özel öğrencilik statüsünde geçirilecek süre en fazla iki yarıyıldır ve her yarıyıldan ikiden fazla ders alınmaz. Özel öğrenciler, aldıkları dersler için kredi/saat başına, EYK tarafından belirlenen katkı payını ödemekle yükümlüdür. Bu düzenlemeler, 22 Kasım 2019 tarihli ve 30956 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanan değişiklikler doğrultusunda güncellenmiştir.	
Kanıtlar: Coğrafi Bilgi Teknolojileri Anabilim Dalı web sitesi, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi kalite güvencesi web sitesi. Kanıt linkleri: http://cbit.lee.comu.edu.tr/ http://ogrenciisleri.comu.edu.tr/basvuru-ve-kayitlar/kayit-yenilemelerle-ilgili-bilgiler/kayit-yenilemelerle-ilgili-bilgiler.html	
Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama

1.2-Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

(1) Üniversitedeki başka bir EABD/EASD’nin dalında veya başka bir yükseköğretim kurumunun lisansüstü programında en az bir yarıyılı tamamlamış ve derslerinden geçerli not almış başarılı öğrenci, lisansüstü programlara geçiş yaptığı tarihteki mezuniyet ve diğer koşulları yerine getirmeyi kabul ederek yatay geçiş yoluyla kabul edilebilir. (2) Yatay geçiş yoluyla öğrenci kabul edilmesine ilişkin esaslar şunlardır: a) Bilimsel hazırlık dışında, ders alma aşamasında en az bir yarıyılı tamamlamış olan öğrenciler, lisansüstü programa başvuru koşullarını sağlamak kaydıyla, yatay geçiş yoluyla kabul edilebilir. b) Başvuruların değerlendirilmesi ve kabulü EABDK/EASDK’nın görüşü ve EYK kararıyla gerçekleştirilir. c) Yatay geçiş başvurusu kabul edilen öğrencinin öğrenim süresinin hesaplanmasında öğrencilerin gelmiş olduğu lisansüstü programda geçirmiş olduğu süreler de hesaba katılır. ç) Yatay geçişi kabul edilen öğrencinin daha önce almış olduğu lisansüstü dersler, EABD/EASD başkanlığının önerisi ve EYK kararıyla ders yüküne sayılabilir. d) Üniversitede öğretim elemanı veya araştırma görevlisi kadrosuna atanıp göreve başlayanlar başka bir üniversitede lisansüstü eğitim-öğretim görüyorsa, kontenjan şartı aranmaksızın, geçiş yaptığı tarihteki mezuniyet ve diğer koşulları yerine getirmeyi kabul ederek yatay geçiş yapabilirler. 2020-2021 eğitim-öğretim yılı güz yarıyılında öğrenci almayan lisansüstü programlar için yatay geçiş başvurusunda bulunulamaz.	
Kanıtlar: Coğrafi Bilgi Teknolojileri Anabilim Dalı web sitesi, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi kalite güvencesi web sitesi. Kanıt linkleri: http://cbit.lee.comu.edu.tr/hakkimizda/misyon-vizyon.html http://ogrenciisleri.comu.edu.tr/basvuru-ve-kayitlar/kayit-yenilemelerle-ilgili-bilgiler/kayit-yenilemelerle-ilgili-bilgiler.html	
Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama

1.3-Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.

Anabilim dalımızda eğitim gören öğrenciler, yabancı dil, mülakat ve not ortalaması gibi gereklilikleri yerine getirdikleri takdirde, yüksek lisans eğitimlerinin belirli bir döneminde yurt içinde (Farabi) veya yurt dışında (Erasmus) öğrenci değişim programları ile eğitim alabilmektedir. Üniversitemizin bu konuda anlaşmalı olduğu üniversitelerin listesine, Erasmus ve Dış İlişkiler Koordinatörlüğü'nün web sitesi üzerinden ulaşılabilir. Ayrıca, Lisansüstü Eğitim Enstitümüz bünyesinde öğrenci değişim programlarına yönelik bir koordinatörlük bulunmakta ve öğrencilerimiz buradan ya da program danışmanlarından destek alabilmektedir. Özellikle Erasmus programına olan ilgi oldukça yüksektir.

Erasmus, Avrupa Birliği'nin, yükseköğretim kurumları arasında iş birliğini teşvik etmek amacıyla hayata geçirdiği bir eğitim programıdır. Bu program, yükseköğretim kurumlarının ortak projeler geliştirmesi, öğrenci ve personel değişimi yapabilmesi için karşılıksız mali destek sağlamaktadır. Erasmus öğrenim hareketliliği, öğrencilerin bir akademik yıl içinde bir veya iki dönemi Avrupa Birliği üyesi ülkelerdeki anlaşmalı yükseköğretim kurumlarında geçirmelerini sağlamaktadır. Erasmus'a başvuru yapabilmek için öğrencilerin bir yükseköğretim kurumunda örgün eğitim kademelerinde (birinci, ikinci veya üçüncü kademe) tam zamanlı öğrenci olmaları ve kümülatif not ortalamalarının en az 2.00/4.00 olması gerekmektedir. Ayrıca, başvuru sırasında bölümümüz ile Erasmus Üniversite Beyannamesi sahibi bir yükseköğretim kurumu arasında geçerli bir Erasmus İkili Anlaşması bulunmalıdır. Başvurular, üniversitemizin web sayfasında belirtilen link aracılığıyla yapılmaktadır. Ancak, Erasmus programına katılacak öğrencilerin değişimin başladığı dönemde birinci sınıfta olmamaları gerekmektedir.

Öğrencilerimiz Erasmus dışında Fulbright değişim programına da başvuru yapabilmektedir. Ancak bölümümüze özel Erasmus programı kapsamında, lisans düzeyinde ikili anlaşmamız bulunan yabancı yükseköğretim kurumu henüz bulunmamaktadır. Bunun başlıca sebepleri, bölümümüzde yeterli sayıda öğrencinin olmaması ve mevcut öğrencilerin yabancı dil seviyelerinin yetersizliğidir. Bu durum, öğrencilerimizin bu olanaktan tam anlamıyla faydalanmasını zorlaştırmaktadır.

Kanıtlar: Coğrafi Bilgi Teknolojileri Anabilim Dalı web sitesi, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi kalite güvencesi web sitesi.

Kanıt linkleri:

<http://cbt.lee.comu.edu.tr/hakkimizda/misyon-vizyon.html>

<http://ogrenciisleri.comu.edu.tr/basvuru-ve-kayitlar/kayit-yenilemelerle-ilgili-bilgiler/kayit-yenilemelerle-ilgili-bilgiler.html>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☐ Örnek Uygulama

1.4-Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.

Danışmanlar, tez yürütme, kayıt yenileme, ders ekleme bırakma işlemlerine onay vermekle ve öğrencilerin kayıtlı oldukları bölümü izlemelerinde; eğitim-öğretim çalışmaları ve üniversite yaşamıyla ilgili sorunlarının çözümünde rehberlik yapmakla görevlidirler. Bölüm öğrencilerin başarısını takip etme, danışmanlık hizmeti verme, niteliklerini geliştirme ve izleme sorumluluğunu yüklenmiştir. Öğrenci başarısının değerlendirilmesi ve izlenmesi öğretimde amaçlanan hedeflere ulaşılmasının bir göstergesi olarak kabul edilmektedir. Başarı, bireysel sınav notu ve sınıf bazında genel ortalamaların izlenmesi ile değerlendirilmektedir. Aynı zamanda danışman öğretim elemanı öğrencileri birinci sınıftan itibaren her konuda bilgilendirmek, yönlendirmek ve takip etmek durumundadır. Anabilim dalında danışmanı olan öğretim elemanları öğrencilerin sadece, kayıt yenileme, ders kayıt veya ders danışmanlık işlemleriyle değil aynı zamanda onlarla dostane ilişkiler içerisine girerek tıpkı bir mentor veya koç gibi öğrenciler yönlendirilmeye çalışılmakta ve destek görmektedirler. Bunun yanı sıra anabilim dalımız öğretim elemanları öğrencilerle yakın ilişkiler içerisinde olup onları yönlendirmektedir. Öğretim elemanlarıyla bu şekilde rahat iletişim kurup destek görmek de öğrencilerimizin motivasyonunu arttırmakta ve memnuniyet düzeylerini ciddi oranda etkilemektedir.	
Kanıtlar: Coğrafi Bilgi Teknolojileri Anabilim Dalı web sitesi, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi kalite güvencesi web sitesi. Kanıt linkleri: http://cbit.lee.comu.edu.tr/ http://ogrenciisleri.comu.edu.tr/basvuru-ve-kayitlar/kayit-yenilemelerle-ilgili-bilgiler/kayit-yenilemelerle-ilgili-bilgiler.html	
Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama

1.5-Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

Üniversitemizde; ara sınav, ara sınav mazeret sınavı, yarıyıl sonu sınavı ve bütünleme sınavları yapılır. Ayrıca öğrencilerimizin talep de bulunduğu ilgili bazı dersler için yaz okulu da açılabilir. Yanı sıra öğrencilerimizin iş yükü ve performansı Bologna sistemine göre AKTS Bilgi Paketinde ve UBYS Öğrenci Bilgi Sisteminde aktif biçimde takip edilmekte, sınav yükleri ağırlıklarına göre değiştirilebilmektedir. Sınavlarımız; a) Ara Sınavlar / Vizeler: Her ders için en az bir kez yapılır. Ara sınav programı; her yarıyılın ilk dört haftası içinde derslerden sorumlu öğretim elemanlarının görüşü alınarak yönetim tarafından organize edilir ve tarihler buna göre ilan edilir. Ara sınav notları dönem sonu sınavlarından en az iki hafta önce ilan edilmektedir. b) Yarıyıl Sonu / Final Sınavları: En az on dört haftalık eğitim-öğretim döneminden sonraki iki hafta içerisinde yapılır. Her ders için yarıyıl sonu sınavı yapılır. Yarıyıl sonu sınavına katılmayan öğrenciler o dersten başarısız sayılır ve başarı notu olarak FF verilir. Yarıyıl sonu sınavları ile ilgili takvim, birimlerin önerileri alınarak Üniversite Senatosu tarafından belirlenir. Yarıyıl sonu sınav programları, dekanlık ve yüksekokul müdürlükleri tarafından hazırlanır ve sınavlardan en az iki hafta önce ilan edilir. Yarıyıl sonu sınavı için mazeret sınavı açılmaz. c) Mazeret Sınavları: Haklı ve geçerli nedenlere dayalı mazereti dolayısıyla ara sınava katılmayan ve sınavdan sonraki bir hafta içerisinde durumunu belgeleyen öğrencilerin
--

mazeretlerinin ilgili yönetim kurullarınca kabul edilmesi halinde, öğrencinin katılmadığı ara sınavlar o yarıyıl içinde öğretim elemanının belirlediği tarihte yazılı olarak yapılır. Mazeret sınavlarına herhangi bir nedenle girmeyen öğrencilere, tekrar mazeret sınavı açılmaz.

- d) Bütünleme sınavları: Dönem sonu sınavları sonucunda başarısız olanlar başarısız oldukları derslerin bütünleme sınavlarına girebilirler. Bütünleme sınavına girmeyenler başarısız sayılırlar ve bu öğrencilere ayrıca bir sınav açılmaz. Bütünleme sınavları dönem sonu sınavlarının bitiminden itibaren üçüncü haftada yapılır. Bütünleme sınavları için mazeret sınavı açılmaz.

Bu sınavlar sonunda, mezun olabilmesi için başarması gereken toplam ders sayısını, beşe indiremeyen öğrencilerin üniversite ile ilişkileri kesilir. Genel olarak tüm sınav sonuçları onbeş gün içerisinde dersin ilgili öğretim elemanı tarafından Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Öğrenci Bilgi Sistemi internet sayfasında ilan edilir. Sınav sonuçlarının açıklanmasından itibaren sınav belgeleri üç yıl süreli saklanır. Derslerde devamsızlık sınırını aşan öğrenciler, o derse devam etmemiş sayılırlar, sınavlara alınmazlar ve o dersten başarısız kabul edilirler. Öğrenciler, ilgili kurullarca kabul edilen sağlık raporlarının kapsadığı süreler içinde de devamsız sayılırlar. Ara sınav ve dönem içi etkinliklerden alınan notların ortalamasının % 40'ı, yarıyıl sonu veya bütünleme sınav notunun % 60 katkısı alınarak ilgili öğretim elemanı tarafından belirlenir ve öğretimin ilk iki haftasında öğrencilere bildirilir. Dersin öğretim elemanı tarafından, her ders için öğrencilerin aldıkları başarı notları 100 puan üzerinden ele alınarak başarı notu değerlendirme tablosuna uygun olarak dersin yarıyıl sonu başarı notu harfli ve katsayılı not biçiminde, aşağıdaki tablodaki gibi takdir edilir:

- 90-100 Puan - AA (Katsayı 4.0, AKTS notu A)
- 85-89 Puan - BA (Katsayı 3.5, AKTS notu B)
- 80-84 Puan - BB (Katsayı 3.0, AKTS notu B)
- 70-79 Puan - CB (Katsayı 2.5, AKTS notu C)
- 60-69 Puan - CC (Katsayı 2.0, AKTS notu C)
- 55-59 Puan - DC (Katsayı 1.5, AKTS notu D)
- 50-54 Puan - DD (Katsayı 1.0, AKTS notu E)
- 40-49 Puan - FD (Katsayı 0.5, AKTS notu F)
- 0-39 Puan - FF (Katsayı 0, AKTSnotuFX)
- Yeterli - YE (Katsayı -, AKTS notu S)
- Yetersiz - YS (Katsayı -, AKTS notu U)
- Devamsız - DS (Katsayı 0(Kredili dersler için), AKTS notu NA)

Buna göre öğrenci;

- a) (AA), (BA), (BB), (CB) veya (CC) notlarından birini almış ise o dersi başarmış sayılır.
b) (DC) veya (DD) notlarından birini almış ise o dersi “koşullu” başarmış sayılır.
c) (FD) ve (FF) notlarından birini almış ise o dersi başaramamış sayılır.
d) Kredisiz olan dersler ile stajların devamsızlık ve başarı değerlendirmelerinde; (YE) yeterli, (YS) yetersiz, (DS) devamsız sayılır.
e) Girmeye hak etmediği bir sınava girmesi sonucunda aldığı not iptal edilir.

2547 sayılı Kanunun 5 inci maddesinin birinci fıkrasının (ı) bendinde belirtilen ortak zorunlu derslerinden alınan (YE) ve (YS) notları ile kredisiz dersler için (DS) notları ağırlıklı not ortalamasının hesabında dikkate alınmazlar; ancak kredili derslerde (DS)’nin karşılığı 0.00 sayılır. Bir dersten başarılı sayılabilmek için diğer şartlara ek olarak o dersin yarıyıl sonu veya bütünleme sınavından en az 50 puan almak gerekir, alamayanlar not ortalaması ne olursa olsun başarısız (FD ve altı) sayılır.

Böylelikle, öğrencilerimizin başarı durumları, üniversitemiz sınav yönetmeliğinin 22. maddesine göre derslerden almış oldukları notlar ve derslerin kredileri ile hesaplanan “Yarıyıl/Dönem Not Ortalaması (DNO)” ve “Genel Not Ortalaması (GNO)” değerleriyle izlenmiş olur. DNO bir yarıyıldaki aldıkları derslerin her birinin kredisi ile bu derslerden

alınan notların çarpımları toplamının aynı derslerin kredi toplamına bölünmesi, GNO ise tüm yarıyıllarda aldıkları derslerin her birinin kredisi ile bu derslerden alınan notların çarpımları toplamının tüm derslerin kredi toplamına bölünmesi ile elde edilir. 27/09/2016 tarihli ve 29840 sayılı Resmi Gazete’de yayınlanan yeni Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Önlisans- Lisans Eğitim Öğretim Ve Sınav Yönetmeliği uyarınca 2014 ve sonrası kayıtlı öğrenciler için şu hüküm uygulanır: “(DC) veya (DD) notlarından birini almış ve GNO’su 2.00 ve üzeri ise koşullu başarılı sayılır; (DC) veya (DD) notlarından birini almış ve GNO’su 2.00’in altında ise koşullu başarısız sayılır.”	
Kanıtlar: Coğrafi Bilgi Teknolojileri Anabilim Dalı web sitesi, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi kalite güvencesi web sitesi.	
Kanıt linkleri: http://ogrenciisleri.comu.edu.tr/mevzuat.html http://cibt.lee.comu.edu.tr/	
Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama

1.6-Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü anabilim dalı başkanlıklarından oluşan mezuniyet kriterleri belirleme ve mezuniyet komisyonu bulunmaktadır. Bir öğrencinin öğrenimini başarı ile bitirerek Coğrafi Bilgi Teknolojileri yüksek lisans derecesi elde edebilmesi için programda alması gereken zorunlu ve seçimlik derslerin (120 ATKS karşılığı) tümünden başarılı olması ve kredisiz ders notlarının (YE) olması zorunludur. Mezun olabilmek için öğrenciler 120 AKTS kredisini mutlaka tamamlamalıdır. Bir öğrencinin GNO’su aynı zamanda mezuniyet not ortalamasıdır. Ayrıca; a) Bir öğretim yılı boyunca tüm dersleri almak, devam koşulunu yerine getirmek, tüm derslerde en az (CC) almak ve herhangi bir disiplin cezası almamış olmak şartıyla genel not ortalamasına (GNO) göre kayıtlı bulunduğu programın/bölümün her sınıfının birinci, ikinci ve üçüncüsü onur öğrencileri olarak kabul edilir ve bu öğrenciler ilgili Dekanlıkça/Müdürlükçe öğretim yılı sonunda teşekkür belgesi ile ödüllendirilir. b) Normal öğrenim süresi içerisinde tüm dersleri almak, devam koşulunu yerine getirmek, tüm derslerde en az (CC) almak ve herhangi bir disiplin cezası almamış olmak şartıyla GNO’na göre kayıtlı bulunduğu okulunu birinci olarak bitiren öğrenciler fakülte/yüksekokul/meslek yüksekokulu yüksek onur öğrencisi kabul edilir ve bu öğrenciler Rektörlükçe fakülte/yüksekokul/meslek yüksekokulu yüksek onur öğrencisi takdir belgesi ile ödüllendirilir. c) Normal öğrenim süresi içerisinde tüm dersleri almak, devam koşulunu yerine getirmek, tüm derslerde en az (CC) almak ve herhangi bir disiplin cezası almamış olmak şartıyla GNO’na göre Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesini birinci olarak bitiren öğrenci/öğrenciler Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi yüksek onur öğrencisi kabul edilir ve bu öğrenci/öğrenciler Rektörlükçe Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi yüksek onur öğrencisi takdir belgesi ile ödüllendirilir.	
Kanıtlar: Kanıtlar: Coğrafi Bilgi Teknolojileri Anabilim Dalı web sitesi, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi kalite güvencesi web sitesi.	
Kanıt linkleri: http://ogrenciisleri.comu.edu.tr/mevzuat.html http://cibt.fbe.comu.edu.tr/hakimizda/misyon-vizyon.html	
Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama

2-PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

2.1-Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.

Anabilim dalımızın eğitim programları, üniversitemizin ve Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Coğrafi Bilgi Teknolojileri Anabilim Dalı'nın kurumsal hedefleri ve önceliklerini esas alırken, aynı zamanda güncel yerel, bölgesel ve ulusal ihtiyaçları da dikkate almaktadır. Bu doğrultuda, Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi lisans eğitimi için gerekli yeterlilikleri açık bir şekilde tanımlamış durumdadır. Mezunlarımızın bu yeterliliklere ne derece sahip oldukları, birim web sitemiz üzerinden yapılan ölçümlerle düzenli olarak değerlendirilmektedir. Eğitim programının amaç ve hedefleri, öğrencilerin kazanması beklenen bilgi, beceri ve tutumları içerirken, mezunlardan beklenen yeterlilik ve yetkinlikleri de tanımlamaktadır. Bu kapsamda, program çıktılarımızda bu hedeflerin ve yeterliklerin aktif olarak gözlemlenmesi sağlanmaktadır. Amaç ve hedeflerimiz, yalnızca akademik gelişimi değil, aynı zamanda mezunların mesleki ve toplumsal beklentilere uygun yetkinliklerle donatılmasını da kapsamaktadır.	
Kanıtlar : Coğrafi Bilgi Teknolojileri Anabilim Dalı web sitesi, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi kalite güvencesi web sitesi. Kanıt linkleri: https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6245 http://cbt.lee.comu.edu.tr/	
Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama

2.2-Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri tanımına uymalıdır.

Anabilim dalı amaçlarına ulaşma kapsamında Coğrafi Bilgi Teknolojileri Anabilim Dalı'nın misyonu ve eğitim amaçları mezunların erişmeyi istedikleri kariyer hedefleri ve mesleki beklentileriyle uyumludur. Yeterli mesleki donanımına sahip, sürekli iyileşmeyi ve yaşam boyu öğrenmeyi ilke edinmiş, çağın gerektirdiği niteliklere sahip Coğrafi Bilgi Teknolojileri yüksek lisans mezunları yetiştirebilmek için bölümün özgörevi ile uyumlu amaçlar yukarıdaki bölümlerde ayrıntılı olarak aktarılmıştır. Anabilim dalı bu amaçları ve öz görevi tüm iç ve dış paydaşlarımızın görüşleri alınarak benimsenmiş ve bölgesel, ulusal ve küresel ölçekteki gelişmeler de dikkate alınarak gerekli zamanlarda tüm paydaşlarla istişare edilip güncellenmiştir. Tekrar edilecek olursa bu bölümün amacı kamu ve özel sektör işletme ve kuruluşlarının üretim faaliyetlerinin verimli bir şekilde yürütülmesinde çalışacak, çağdaş işletmecilik anlayışına uygun ve günümüz teknolojisi ile faaliyet gösteren, proje geliştirebilen uzmanlar yetiştirmektir.	
Kanıtlar : Coğrafi Bilgi Teknolojileri Anabilim Dalı web sitesi, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi kalite güvencesi web sitesi. Kanıt linkleri: https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6245 http://cbt.fbe.comu.edu.tr/	
Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama

2.3-Kurumun, fakültenin ve bölümün özgörevleriyle uyumlu olmalıdır.

Anabilim dalımızın misyonu ve eğitim amaçları, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi ve Mühendislik Fakültesi'nin özgörevleriyle tam uyum içerisinde. Bu uyum, yukarıdaki bölümlerde olduğu gibi, burada da açıkça ifade edilmiştir. Üniversitemizin misyonu; bilgili, donanımlı, özgüveni yüksek bireyler yetiştiren, bilimsel çalışmalarda uygulamaya dönük, çok disiplinli ve proje odaklı araştırmalara öncelik veren; sürdürülebilir ilişkilerle paydaşlarını destekleyen; yenilikçi, girişimci ve kalite odaklı bir yükseköğretim kurumu olmaktır. Bu misyon doğrultusunda anabilim dalımız, bölgesel ihtiyaçlara yönelik yenilikçi projeler üretmek, eğitim kalitesini artırarak ulusal ve uluslararası sorunlara duyarlı uzmanlar yetiştirmek ve Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi'nin dünya üniversitesi olma vizyonuna katkı sağlamayı hedeflemektedir. Bölümümüz; bilimsel ve eğitsel araçların etkin kullanımını, teknolojik imkanların en verimli şekilde değerlendirilmesini ve öğrencilerin üniversite yaşamına uyumunu hızlandıracak oryantasyon programları gibi faaliyetlerle eğitim süreçlerini desteklemeyi ilke edinmiştir. Ayrıca, mezuniyet sonrasında da öğrencilerimizle olan ilişkimizi sürdürerek iş dünyasında etkin bir yer edinmeleri için gereken desteği sağlamayı amaçlamaktayız. Programımız, bilimsel araştırmaların kapsamını ulusal düzeyin ötesine taşıyarak uluslararası alanda da rekabet edebilir bir yapı oluşturmayı hedeflemektedir. Bu doğrultuda, disiplinler arası ekipler oluşturulmasına öncülük etmekte ve tüm bilimsel çalışmalarda teorik eğitimi uygulamalarla bütünleştirecek altyapılar geliştirmektedir. Eğitim faaliyetlerimiz, yeni yöntem ve uygulamalarla diğer üniversitelere örnek teşkil edecek bir yapı sergilerken, öğrencilerimizi uluslararası düzeyde tanınan eserler üretmeye teşvik etmekteyiz. Anabilim dalımız, aynı zamanda bölgesel kalkınmaya katkı sağlamak amacıyla sanayi ve hizmet sektörleriyle iş birliği projeleri geliştirmekte ve üniversite-sanayi iş birliğini etkin bir şekilde yürütmektedir. Bu çerçevede, kamu ve özel sektör beklentilerine uygun nitelikli insan kaynağı yetiştirilmesi önceliklerimiz arasındadır. Bölgenin sosyal, kültürel ve ekonomik sorunlarına çözüm üreten araştırma projeleriyle de bölgemize değer katmayı amaçlıyoruz. Sonuç olarak, bölümümüzün misyonu ve amaçları, üniversitemizin ve bağlı birimlerinin özgörevleriyle tam bir uyum içindedir. Eğitim amaçlarımızın yapılandırılmasında kurumun hedefleri ve paydaşların geri bildirimleri esas alınmış, bu süreç çeşitli toplantılar ve anketlerle sürekli olarak güncellenmiştir. Ayrıca, bu çalışmaların çıktıları ve güncel gelişmelere dair haberler, ilgili bağlantılarla paydaşlara sunulmaktadır.	
Kanıtlar : Coğrafi Bilgi Teknolojileri Anabilim Dalı web sitesi, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi kalite güvencesi web sitesi. Kanıt linkleri: https://www.comu.edu.tr/misyon-vizyon http://cbt.fbe.comu.edu.tr/ https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6245	
Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama

2.4-Programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dahil ederek belirlenmelidir.

Yeterli mesleki donanıma sahip, sürekli iyileşmeyi ve yaşam boyu öğrenmeyi ilke edinmiş, çağın gerektirdiği niteliklere uygun İşletme Yönetimi meslek elemanları yetiştirmek, bölümümüzün özgörevi ile uyumlu amaçlar doğrultusunda gerçekleştirilmektedir. Bölümün gelişimi, eğitim kalitesinin artırılması ve çağdaş eğitim teknolojileriyle donatılması, ancak tüm paydaşların desteğiyle mümkün olacaktır. Bu doğrultuda, bölümümüz paydaşlarını belirlemiş ve onların durumlarını göz önünde bulundurarak stratejiler geliştirmiştir.

Başlıca paydaşlarımız şunlardır:

- Akademik personelimiz ve aileleri,
- İdari personelimiz ve aileleri,
- Öğrencilerimiz ve aileleri,
- Mezunlarımız,
- ÇEMAD,
- Türkiye Kömür İşletmeleri (Çan Linyitleri),
- Özel CBT İşletmeleri vb.

Coğrafi Bilgi Teknolojileri Anabilim Dalı misyonu ve eğitim amaçları, iç ve dış paydaşların görüşleri alınarak belirlenmiştir. Bu süreçte, bölgesel, ulusal ve küresel ölçekteki gelişmeler de dikkate alınarak belirli dönemlerde tüm paydaşların katılımıyla güncellemeler yapılmaktadır.

Bu kapsamda, iç ve dış paydaşlardan oluşan danışma kurulları oluşturulmuş ve bu kurullar aktif olarak sürece dahil edilmiştir. Anabilim Dalı'nın özgörevi, hedefleri ve öğretim planı belirlenirken, öncelikle iç paydaşların (bölüm danışmanı, bölüm başkanı, öğretim elemanları ve öğrenciler) katılımıyla toplantılar düzenlenmiştir. Bu toplantıların ardından, dış paydaşlarla yapılan görüşmeler ve sektör talepleri doğrultusunda bölüm amaçları güncellenmiş ve geliştirilmeye devam edilmiştir.

Elde edilen bu veriler doğrultusunda, gerek mevcut yüksek lisans öğrencilerimizin gerekse mezunlarımızın fikirleri dikkate alınarak eğitim içeriklerinin daha güncel, anlaşılır ve iş yaşamına uygun hale getirilmesi sağlanmıştır. Eğitim materyalleri; dengeli, zenginleştirilmiş ve eğlenceli pratik bilgiler içerecek şekilde yeniden düzenlenmiştir. Bu süreçte, performans göstergeleri ve değerlendirme anketleri hazırlanarak ilgili birimler ve birim web sitemiz aracılığıyla uygulanmıştır.

Tüm bu çalışmalar, Coğrafi Bilgi Teknolojileri Anabilim Dalı'nın misyon, amaç, hedef ve öğretim planının, iç ve dış paydaşların sürece dahil edilerek belirlendiğini ve sürekli iyileştirme çerçevesinde geliştirildiğini açıkça göstermektedir.

Kanıtlar : Coğrafi Bilgi Teknolojileri Anabilim Dalı web sitesi, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi kalite güvencesi web sitesi.

Kanıt linkleri:

<http://cbt.fbe.comu.edu.tr/>

<http://kalite.comu.edu.tr/kalite-guvencesi/>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6245>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☐ Örnek Uygulama

2.5-Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.

Tüm iç ve dış paydaşlarımız, özellikle öğrencilerimiz ve öğrenci aday arkadaşlarımız, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Coğrafi Bilgi Teknolojileri Anabilim Dalı'nın misyon, amaç, hedefleri, detaylı öğretim planı ve ders içeriklerine bölümümüzün web sayfası ve Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi üzerinden kolaylıkla ulaşabilmektedir.	
Kanıtlar : Coğrafi Bilgi Teknolojileri Anabilim Dalı web sitesi, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi kalite güvencesi web sitesi.	
Kanıt linkleri: http://cbt.fbe.comu.edu.tr/ https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6245	
Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama

2.6-Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.

Coğrafi Bilgi Teknolojileri Anabilim Dalının misyonu, eğitim amaçları, hedefleri ve öğretim planı, yukarıda detaylı şekilde aktarıldığı üzere, tüm iç ve dış paydaşların görüşleri alınarak belirlenmiş ve içselleştirilmiştir. Bölgesel, ulusal ve küresel gelişmeler dikkate alınarak bu içerikler, çağımızın ve geleceğin gerekliliklerine uygun şekilde, tüm paydaşların katılımıyla en geç üç yılda bir güncellenmeye devam etmektedir. Bu süreçte, iç ve dış paydaş danışma kurulları oluşturulmuş ve bölüm özgörevi, hedefleri ve öğretim planı belirlenirken, bölüm danışmanı öncülüğünde bölüm başkanı, öğretim elemanları ve öğrencilerin katıldığı toplantılar düzenlenmiştir. İç paydaşların görüşleri alındıktan sonra, dış paydaşlarla yapılan toplantılar ve endüstri talepleri doğrultusunda bölümün misyon ve hedefleri yeniden şekillendirilmiştir. Ayrıca, mevcut ve mezun öğrencilerimizin görüşleri doğrultusunda eğitim-öğretim içerikleri sürekli olarak güncellenmekte, daha güncel, dengeli, anlaşılır ve iş yaşamına uygun hale getirilmektedir. Bu süreçte performans göstergeleri ve değerlendirme anketleri oluşturularak her akademik yıl düzenli olarak uygulanmaktadır. Bu yaklaşımlar, Coğrafi Bilgi Teknolojileri Anabilim Dalının misyon, amaç ve hedeflerine ulaşmada paydaş katılımının ne kadar önemli bir rol oynadığını açıkça göstermektedir. 2018 ve 2019 yıllarında gerçekleştirilen güncellemeler, program hedefleri ve öğretim planlarının geliştirilmesi sürecine somut bir örnek teşkil etmektedir. Konuyla ilgili kanıtlar ekli dosyada sunulmuştur.	
Kanıtlar : Coğrafi Bilgi Teknolojileri Anabilim Dalı web sitesi, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi kalite güvencesi web sitesi.	
Kanıt linkleri: http://cbt.fbe.comu.edu.tr/ https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6245 http://kalite.comu.edu.tr/arsiv/haberler	
Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama

2.7-Test Ölçütü

Anabilim dalımızın özgörev, amaç, hedef ve öğretim planı, üniversitemizin ve meslek yüksekokulumuzun kurumsal hedefleri ve öncelikleri doğrultusunda, aynı zamanda yerel, bölgesel ve ulusal ihtiyaçlar göz önünde bulundurularak hazırlanmıştır. Bu kapsamda, bölümümüzün önceki yıllarda belirlediği amaç ve hedeflerin başarısı, eğitim ve öğretim programlarının öğrencilerin gereksinimleriyle ne kadar örtüştüğü, çeşitli iç ve dış paydaş toplantılarında düzenli olarak değerlendirilmektedir. Bu toplantılar, birim yöneticilerimiz, programımız, birim Bologna koordinatörümüz ve üniversitemiz tarafından belirli aralıklarla organize edilmektedir. Ayrıca, Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi'nin tanımladığı lisans eğitimi yeterlilikleri doğrultusunda, mezunlarımızın bu yeterliliklere ne derece sahip oldukları, birim web sitemiz aracılığıyla yapılan ölçümlerle değerlendirilmektedir. Bölümümüz, akademik kurul toplantılarının yanı sıra yılda en az bir kez iç ve dış paydaşlarla danışma kurulu toplantıları gerçekleştirmektedir. Bu toplantılar dışında, öğrencilerimizin ve mezunlarımızın geri bildirimlerini almak amacıyla çeşitli anketler uygulanmaktadır. Bu anketler; öğrencilerimizin staj yaptığı iş yerlerinin değerlendirme anketlerini, mezun anketlerini ve paydaş anketlerini içermektedir. Bu anketlerin sonuçlarına, bilgi işlem daire başkanlığımız aracılığıyla erişilmektedir. Bölümümüze ait akademik kurul toplantıları, komisyon raporları, eğitim-öğretim bilgi paketi, yıllık faaliyet ve iç kontrol raporları, 5 yıllık stratejik planlar ve özdeğerlendirme raporları, uygulanan ölçüm ve değerlendirme yöntemlerinin çok yönlü yapıldığını gösteren önemli kanıtları içermektedir. Ayrıca, daha profesyonel ve öznel online test ölçütleri geliştirmek amacıyla bölüm başkanlığımız ve birim yöneticiliğimiz iş birliği içinde çalışmalar yürütmektedir.	
Kanıtlar : Coğrafi Bilgi Teknolojileri Anabilim Dalı web sitesi, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi kalite güvencesi web sitesi. Kanıt linkleri: http://cbt.fbe.comu.edu.tr/ http://kalite.comu.edu.tr/ https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6245	
Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama

3-PROGRAM ÇIKTILARI

3.1-Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamalı ve ilgili (MÜDEK,FEDEK,SABAK,EPDAD vb. gibi) Değerlendirme Çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.

Teknolojik ve kavramsal gelişmeler, eğitim programının zaman zaman gözden geçirilmesini gerektirmiştir. Bu arada öğretim üyelerinin araştırma ve ilgi alanlarının çeşitlenmesi seçmeli ders sayısında büyük bir artışa neden olmuştur. Bu nedenlerle program çıktıları ve buna bağlı olarak eğitim programı güncellenmiştir.

Bu özgörev, amaçlar, hedefler ve kriterler çerçevesinde Coğrafi Bilgi Teknolojileri Anabilim Dalı çıktıları belirlenirken ilgili yönetmelikler ve Bologna sistemi mutlaka dikkate alınmaktadır. Bölüm çıktıları düzenleneceği zaman bölüm danışmanının bölüm başkanına önerisiyle toplantı gündemi oluşturulmakta ve akademik kurul organize edilmekte ve ilgili tüm öğretim elemanlarının ve birim Bologna koordinatörümüzün de görüşü mutlaka alınmaktadır. Ayrıca gerekli görüldüğü takdirde ve/veya öğretim planı güncellendiğinde ya da öğretim planına sadece yeni bir ders eklendiğinde dersin öğrenme çıktılarının program çıktılarıyla uyumu kontrol edilmekte gerektiğinde duruma göre program çıktıları da güncellenmektedir. Özetle program çıktıları her sene en az bir kez rutin olarak ilgili bölüm danışmanı ve komisyon tarafından gözden geçirilmekte güncelleme gerektiğinde ise bu düzenleme yukarıdaki yöntemle yerine getirilmektedir. Bu kapsamda, lisans eğitimi için gerekli yeterlilikler MÜDEK’ de zaten tanımlanmıştır. Mezunların bu yeterliliklere ne kadar sahip olduğu hakkında birim web sitemiz aracılığı ile ölçümler yapılmaktadır. Eğitim programının amaç ve hedefleri, öğrencilerin kazanması beklenen bilgi, beceri ve tutumları içerir ve mezundan beklenen yeterlik ve yetkinlikleri tanımlar bu da eğitim-öğretim bilgi sistemimizdeki bölüm çıktılarımızda bölüm çıktıları matrisinde aktif olarak gözlemlenebilir. Ayrıca bölüm çıktılarının sağlanma düzeyinin dönemsel olarak belirlenmesi de öğrencilerimizin herhangi bir dönem (güz/bahar) içerisinde aldığı derslerdeki başarı seviyesiyle de yakından ilişkilidir. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği’nin 28. maddesine göre öğrencilerin başarı durumları, derslerden almış oldukları notlar ve derslerin AKTS kredileri yoluyla hesaplanan Dönem Not Ortalaması (DNO) ve Genel Not Ortalaması (GNO) değerleriyle izlenmektedir.

Özetle bu amaç ve hedefler, bölüme ait mesleki ve toplumsal beklentileri karşılama yönüyle tüm yetkinlikleri kapsamaktadır. Bu kapsamda, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsünün program çıktıları da kanıt olarak aşağıda bilgilerinize sunulmuştur:

P.Ç.1. Matematik, fen ve mühendislik bilgilerini uygulama becerisi.

P.Ç.2. Deney tasarlama, deney yapma, deney sonuçları analiz etme ve yorumlama becerisi.

P.Ç.3. İstenen gereksinimleri karşılayacak biçimde bir sistemi, parçayı ya da süreci tasarılma becerisi.

P.Ç.4. Disiplinler arası takımlarda çalışabilme becerisi.

P.Ç.5. Mühendislik problemlerini tanımlama, formüle etme ve çözme becerisi.

P.Ç.6. Mesleki ve etik sorumluluk bilinci.

P.Ç.7. Etkin iletişim kurma becerisi.

P.Ç.8. Mühendislik çözümlerinin, evrensel ve toplumsal boyutlarda etkilerini anlamak için gerekli genişlikte eğitim.

P.Ç.9. Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilinci.

P.Ç.10. Çağın sorunları hakkında bilgi.

P.Ç.11. CBS uygulamaları için gerekli olan teknikleri, yetenekleri ve modern araçları kullanma becerisi.

P.Ç.12. CBT için gerekli dersler ile ilgili bilgilerin öğrenilmesi.

Yukarıda ilgili program çıktılarıyla örtüştüğünün görülmesi açısından tekrar aktarılan program misyon, amaç, hedefleri ve aşağıda kanıt olarak sunulan program öğretim planı, ders içerikleri ve öğrenme çıktılarından da anlaşılacağı üzere bölüm öz görev, amaç ve hedefleriyle, öğretim planıyla, ders içerikleri ve öğrenme çıktılarıyla program çıktılarının birbirini desteklediği ve tüm bunların birbiriyle uyuşmakta olduğu açık bir biçimde görülmektedir. Ayrıca bölüm çıktıları her sene rutin olarak en az bir kez gözden geçirilmekte ve gerekli güncelleme ilgili komisyon tarafından yerine getirilmektedir. Bu da bu ölçütle ilgili tüm detay kriterlerin tamamının karşılandığı sonucunu doğurmaktadır. Öğrencilerimiz, öğrenci adaylarımız ve tüm iç ve dış paydaşlarımız Mühendislik Fakültesi Coğrafi Bilgi Teknolojileri Anabilim DalıNAait bölüm çıktılarına bölümümüzün web sayfasından açık bir biçimde çok rahat erişilebileceği gibi UBYS eğitim bilgi sistemi üzerinden de erişim sağlayabilirler. Kanıt olarak ekte ilgili web sitelerinin linkleri de sunulmuştur. Bu linklerden, programın öz görevine, amaçlarına, hedeflerine, öğretim planına, ders içeriklerine, program çıktılarına ve derslerin öğrenme çıktılarına, program çıktılarıyla öğrenme çıktılarının birbirini desteklediğine dair matrise ulaşılabilmeyle birlikte bu konuda süreçlerin ve iş akışının nasıl yürüdüğüne dair iş akış şemaları, görev tanımları, faaliyet raporları, iç kontrol raporları ve stratejik planlara da erişilebilmektedir.	
Kanıtlar : Coğrafi Bilgi Teknolojileri Anabilim Dalı web sitesi, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi kalite güvencesi web sitesi. Kanıt linkleri: https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6245 http://cbt.fbe.comu.edu.tr/ http://kalite.comu.edu.tr/dokumanlar.html	
Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama

3.2-Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

Yukarıda da ayrıntılı olarak aktarıldığı üzere bu kapsamda Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi lisans eğitimi için gerekli yeterlilikleri de zaten tanımlamıştır. Coğrafi Bilgi Teknolojileri Anabilim Dalının program çıktıları belirlenirken de ilgili yönetmelikler ve Bologna sistemi mutlaka dikkate alınmaktadır. Ayrıca, eğitim programlarında üniversitemizin ve fakültemizin kurumsal hedefleri ve önceliklerinin yanı sıra güncel yerel, bölgesel, ulusal ihtiyaçları ve hedefleri dikkate almaktadır. Anabilim dalı çıktıları düzenleneceği zaman bölüm danışmanının bölüm başkanına önerisiyle toplantı gündemi oluşturulmakta ve gerekirse akademik kurul organize edilmekte ve tüm ilgililerin görüşü alınmaktadır. Ayrıca gerekli görüldüğü takdirde ve/veya öğretim planı güncellendiğinde program çıktıları da mutlaka güncellenmektedir. Bu kapsamda bölüm çıktılarının sağlanma düzeyinin dönemsel olarak belirlenmesi, eğitim-öğretim bilgi sisteminden ve öğrenci bilgi sisteminden takip edilmektedir. Öğrencinin herhangi bir dönem (güz/bahar) içerisinde aldığı derslerdeki başarı seviyesi ile de ilgilidir. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nin 28. maddesine göre öğrencilerin başarı durumları, derslerden almış oldukları notlar ve derslerin AKTS kredileri yoluyla hesaplanan Dönem Not Ortalaması (DNO) ve Genel Not Ortalaması (GNO) değerleriyle izlenmektedir. DNO bir yarıyılta alınan derslerin her birinin AKTS kredisi ile bu derslerden alınan notların katsayısının çarpımları toplamının, aynı derslerin AKTS kredi toplamına bölünmesi ile elde edilmektedir. Bunların dışında bölüm çıktılarını ölçerken iç ve dış paydaşların katılımına da önem verilmektedir. Bu kapsamda ilgili öğretim elemanlarının katılımına ilaveten aşağıdaki
--

anketlerle de öğrencilerimizden geri dönüş alınmaya çalışılmaktadır; • Yılda bir kez yapılan yeni mezun anketi, • Yılda iki kez yapılan öğrenci ders değerlendirme anketi, • Yılda iki kez derslerde öğrencilerin başarı durumlarının yapılan öğretim üyesi ders değerlendirme formu ile değerlendirilmesi, Yeni mezun anketi ile mezunların bölümde almış oldukları eğitimin bölüm çıktılarına ilişkin özellikleri ne ölçüde sağladığı, bununla ilişkili olarak bölüm olanaklarının, bölüm öğretim planının yeterliliği, alınan eğitimin beklentileri ne derece karşıladığı ile ilgili bilgiler toplanmaktadır. Öğrenci ders değerlendirme anketi ile öğrencilerin almış oldukları derslerin program çıktılarını ne derece sağladığı, dersin ne gibi becerileri kazandırdığı, içerik ve kapsamının yeterliliği ile ilgili bilgiler sorgulanmaktadır. Öğretim Üyesi Ders Değerlendirme Formu kullanılarak, Lisans Programında yer alan tüm dersler için, hedeflenen öğrenme çıktıları ile kuvvetli ilişkili olan program çıktıları, ders tanıtım formları baz alınarak belirlenir. Bu bölüm çıktılarının öğrenciler tarafından ne derecede kazanıldığı sınav, ödev, proje, vb. gibi ölçme araçları üzerinden değerlendirilir. Bu değerlendirme ile Lisans Programının bölüm çıktılarını ne ölçüde sağladığına ilişkin en önemli veri elde edilmiş olur. Böylece, öğrenci çalışmalarının esas alındığı sistematik bir ölçüm gerçekleştirilebilmektedir.	
Kanıtlar : Coğrafi Bilgi Teknolojileri Anabilim Dalı web sitesi, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi kalite güvencesi web sitesi. Kanıt linkleri: https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6245 http://cbt.fbe.comu.edu.tr/ http://kalite.comu.edu.tr/dokumanlar.html	
Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama

3.3-Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır.

Anabilim dalımızın çıktılarının, öğrenme çıktılarıyla ne şekilde uyumlu olduğu ve bu uyumun nasıl sağlandığı, eğitim-öğretim bilgi sisteminde yer alan "bölüm çıktıları matrisi" üzerinden açıkça takip edilmektedir. Bu matriste, her bir öğrenme çıktısının hangi bölüm çıktısına karşılık geldiği ve ne derece katkı sağladığı ayrıntılı şekilde gösterilmektedir. Öğrenim programını başarıyla tamamlayan öğrencilere, programın tamamlanmasını takip eden sınav dönemi sonunda diplomaları verilmektedir. Mezuniyet aşamasındaki öğrencilerin her bir bölüm çıktısına hangi konuda ve ne düzeyde ulaştıklarına dair kanıtlar da detaylı olarak açıklanmış ve eklerde sunulmuştur.	
Kanıtlar : Coğrafi Bilgi Teknolojileri Anabilim Dalı web sitesi, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi kalite güvencesi web sitesi. Kanıt linkleri: https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6245 https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2014/05/20140507-5.htm http://cbt.fbe.comu.edu.tr/ http://kalite.comu.edu.tr/dokumanlar.html	
Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama

4-

5-

6-SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

4.1-Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

Toplantı ve Değerlendirme Süreçleri

Coğrafi Bilgi Teknolojileri Anabilim Dalı olarak, eğitim-öğretim kalitesini artırmak ve paydaşlarla etkileşimimizi güçlendirmek adına düzenli toplantılar ve anket çalışmaları gerçekleştirilmektedir. Bu kapsamda:

- Yılda bir kez iç paydaş ve dış paydaşlarla toplantılar,
- Yılda bir kez iç paydaş, dış paydaş ve yeni mezun anketleri,
- Yılda iki kez öğrenci ders değerlendirme anketleri,
- Yılda iki kez öğretim üyelerinin ders değerlendirme formları,
- Eğitim-öğretim ve staj komisyon toplantıları,
- Akademik kurul toplantıları,
- MEYOK toplantılarına katılım,
- Stratejik plan, iç kontrol raporu oluşturma komisyonları ve faaliyet raporları hazırlanması gibi çalışmalar gerçekleştirilmektedir.

Bu süreçler, ilgili bölüm başkanı, bölüm danışmanı ve birim yöneticisi tarafından takip edilmektedir. Ayrıca, yılda bir kez performans göstergeleri ve değerlendirme anketleri güncellenmektedir. 5 yılda bir stratejik plan anketleri yapılmakta ve sonuçlar ışığında bölümümüz kalite bilincine dayalı gelişimini sürdürmektedir.

Stratejik Amaçlar ve Hedefler

Bölümümüz, bilimsel, girişimci, yenilikçi ve rekabetçi bir araştırma üniversitesi olma hedefine katkı sağlamak için şu stratejik amaçları benimsemiştir:

- Kaliteli eğitim-öğretim faaliyetleri sunmak,
- Paydaş ilişkilerini geliştirmek,
- Daha iyi donanımlı mezunlar yetiştirmek.

Bu amaçlara ulaşmak için geliştirilen stratejik hedefler:

- Bilimsel, girişimci ve yenilikçi çalışmalar,
- Eğitim-öğretim faaliyetlerinin geliştirilmesi,
- Paydaşlarla etkin iletişim kurulmasıdır.

Planlar ve stratejiler, üniversitemizin web sitesinde kamuya açık şekilde paylaşılmıştır.

SWOT Analizi

Bölümümüzün güçlü ve zayıf yönleri, fırsatları ve tehditleri belirlenmiş ve buna uygun stratejiler geliştirilmiştir.

Güçlü Yönler:

- Bölge ihtiyaçlarına uygun, güncel bir öğretim planı,
- Yetkin akademik kadro,
- Akademik ve idari personel-öğrenci iletişiminin güçlü olması,
- Fiziksel altyapının uygunluğu (konferans salonu, laboratuvarlar vb.),
- Yönetimde önerilerin dikkate alınması.

Zayıf Yönler:

- Kalite ve akreditasyon süreçlerine karşı direnç,
- Ekonomik destek yetersizliği,
- Öğrencilerin yabancı dil ve matematiksel becerilerinin zayıf olması,
- Güncel teknolojilere ve sanal gerçeklik uygulamalarına sınırlı erişim,
- Teknik geziler ve kongre katılımlarında düşük öğrenci ilgisi.

Fırsatlar:

- Yeni ulaşım projeleri ve yasal düzenlemeler,
- Güncellenmiş öğretim planı,

• Üniversite-sanayi ve kamu ilişkilerinin geliştirilme potansiyeli, • Akademik personelin uluslararası projelere uygun nitelikleri. Tehditler: • Yabancı dil hazırlık sınıfının olmaması, • Tercih dönemlerinde diğer üniversitelerle rekabet, • Bilgisayar ve CBS yazılımlarına olan düşük ilgi, • Sınırlı laboratuvar ekipmanları ve yazılım desteği. Çözüm Önerileri ve Stratejiler 2018 yılında tasarlanan ve 2019 yılında uygulanan stratejik plan değerlendirme anketi sonuçlarına göre, girişimcilik, inovasyon, öğrenci değişim programları, mezunlarla ilişkiler gibi konulara daha fazla ağırlık verilmesi gerektiği belirlenmiştir. Bu doğrultuda yapılan çalışmalar ve alınan kararlar, 2020 ve 2021 yılı raporlarında yer almaktadır. Programımızın SWOT analizinden elde edilen bulgular, üniversite stratejilerine uyumlu hale getirilmiş ve gerekli güncellemeler yapılmıştır. Bu süreçlerin sonuçları ve kanıtları, ilgili dokümanlarda ve raporlarımızda detaylı olarak açıklanmıştır.	
Kanıtlar : Coğrafi Bilgi Teknolojileri Anabilim Dalı web sitesi, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi kalite güvencesi web sitesi. Kanıt linkleri: https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6245 https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2014/05/20140507-5.htm http://cbt.lee.comu.edu.tr/ http://kalite.comu.edu.tr/dokumanlar.html	
Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama

4.2-Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi önceki yıllarda program geliştirme önerileri tüm bölüm öğretim elemanlarını kapsayan genişletilmiş toplantılarda ele alınarak uygulamaya geçirilmiştir. Bu güncellemeler ise 2018 yılında en kapsamlı biçimde yerine getirilmiştir. İyileştirme Süreci, Toplam Kalite Yönetiminin Planla, Uygula, Kontrol Et, Önlem Al (PUKÖ) döngüsünü esas almaktadır. Süreç iki ana çevrimden oluşmaktadır. Uzun Dönemli Çevrim, beş yıl aralıklarla tekrarlanmakta ve Eğitim Amaçları, Program Çıktıları ve Taslak Ders Planı oluşturulmaktadır. Bu çevrimdeki işler temel olarak organize edilen çeşitli toplantılar aracılığıyla görülmektedir. Toplantı öncesinde katılımcılarına karar vermelerinde yardımcı olarak aşağıdaki belge ve dokümanlar veri kaynağı olarak sunulmaktadır: i) Üniversite, Program Stratejik Planları, Eğitim Amaçları ve program çıktılarının özgörevlerle uyumluluğunu sağlamak amacıyla kullanılmaktadır. ii) Çeşitli yurt içi ve yurt dışı üniversite ders planları, önerilen ders planının güncellik ve geçerliliğinin sorgulanması amacıyla kullanılmaktadır. iii) Bir önceki toplantı kararları değişen katılımcılarına bilgi aktarmak amacıyla kullanılmaktadır. iv) Bir önceki toplantıdan sonra yapılmış olan Mezun Anketi ve İşveren Anketi değerlendirme sonuçları Eğitim Amaçlarına ulaşma düzeyini ölçmek amacıyla; Mezun Durumundaki Öğrenci Anketi, Program Çıktılarına ulaşma düzeyini yorumlamak amacıyla kullanılmaktadır. v) Bir önceki toplantıdan sonra hazırlanmış olan yıllık Faaliyet Raporları, İç Kontrol
--

Raporları, bölümün eğitim-öğretim, araştırma, proje, yayın vb. konulardaki performansı hakkında bilgi vermek amacıyla kullanılmaktadır.

Toplantılarda oluşturulan taslak ders planı ve tartışmalar dikkate alınarak bölümde gerçekleştirilen bir dizi kontroller sonucu ders planı son haline getirilmekte, ders içerikleri hazırlanmakta ve onay süreci gerçekleştirilmektedir. Ayrıca beş yıllık sürenin tamamlanması veya stratejik bir karar nedeniyle değişiklik ihtiyacı olup olmadığı kontrol edilmekte ve bu koşullardan biri gerçekleştiğinde çevrim başa dönerek yeniden planlama süreci yeniden başlatılmaktadır. Bu çevrimdeki önlem alma aşaması büyük oranda çalıştay aracılığıyla gerçekleştirildiğinden planlama aşaması ile çakışmaktadır.

Kısa dönemli çevrimde ise her yarıyıl sonu ders planındaki her ders, için hazırlanan ders dosyalarındaki bilgiler ve öğrenciler tarafından cevaplanan ders değerlendirme anketlerinin değerlendirme sonuçları kullanılarak gözden geçirilmektedir. Ders dosyalarında amaç, içerik, değerlendirme ölçütleri, ders başarı listesi ve dersin öğrenim çıktıları ile program çıktıları arasındaki ilişkiyi gösteren tablo yer almaktadır. Bu işlem, programda ders veren tüm öğretim elemanlarının katıldığı genişletilmiş toplantılarda gerçekleştirilmektedir. Her öğretim elemanı tüm derslere ilişkin değerlendirmelerin yanı sıra kendisiyle ilgili sonuçları da görebilmekte ve öz değerlendirmede bulunabilmektedir.

Bu iki temel çevrimin dışında tüm iç ve dış paydaşlardan gelebilecek iyileştirme önerileri dikkate alınmakta ve gerekli kurullarda tartışılarak uygulanabilir bulunması durumunda hayata geçirilmektedir. Sürekli iyileştirme sisteminin yaygınlaştırılması amacıyla meslek yüksekokulumuzda bir öneri kutusu da oluşturulmuştur. Ayrıca, yukarıdaki bölümde de kapsamlı olarak aktarıldığı gibi sürekli iyileştirmeye yönelik verilerimiz iç paydaş komisyonu üyeleriyle birlikte yılda bir kez yapılan toplantı, dış paydaşlarla yapılan yılda bir kez toplantı, yılda bir kez yapılan iç paydaş anketi, yılda bir kez yapılan dış paydaş anketi, yılda bir kez yapılan yeni mezun anketi, yılda iki kez yapılan öğrenci ders değerlendirme anketi, yılda iki kez derslerde öğrencilerin başarı durumlarının yapılan öğretim üyesi ders değerlendirme formu ile değerlendirilmesi, eğitim-öğretim ve staj komisyonlarıyla toplantılar, akademik kurul toplantıları, birim yöneticiliğinin organize ettiği tüm toplantılar ile toplantılarına katılım, stratejik plan ve iç kontrol raporu oluşturma komisyonları, faaliyet raporları, görev tanımları, iş akış şemalarından ve bunların sitemli bir biçimde güncellenmesinden elde edilmektedir.

Bu kapsamda programımız, gelişimini kalite bilincine dayalı olarak sürdürmeyi asıl hedef olarak önüne koymuştur. Bu kapsamda 2016, 2018, 2019 yıllarında köklü güncellemelere gidilmiştir. Ayrıca mevcut stratejik planımızda kurum, birim ve bölüm stratejik planlarına uygun biçimde verilere dayalı olarak oluşturulmuş stratejik hedeflerimiz de bulunmaktadır. Bunlar da aşağıda bilgilerinize sunulmuştur.

Kurum, Birim ve Bölüm Stratejik Planları Kapsamında Veriye Dayalı Oluşturulan Program Stratejileri

Strateji 1: Bilimsel, girişimci ve yenilikçi bir üniversite olmak ve öğretim üyesi sayısının artırılması.

Strateji 2: Kaliteli eğitim ve öğretim faaliyetleri sunmak, diğer üniversite bölümleriyle daha rekabetçi bir program için yenilikçi bir öğretim planı geliştirmek, bilimsel çalışma ve proje sayısının arttırılmasına yönelik ortak çalışmalar yapılmak.

Strateji 3: Tüm paydaşlarla ilişkilerin geliştirilmesine yönelik yeni faaliyetler geliştirmek.

Strateji 4: Bologna girişlerinin her dönem dersi veren ilgili öğretim elemanları tarafından güncellenmesinin sağlanması. Öğretim elemanlarının araştırma yöntem ve teknikleri ile istatistik konularında kendilerini yenilemeleri bu konularda gerekli hizmet içi eğitimlerin alınması.

Strateji 5: Eğitimin kalitesinin yükselmesi ve öğrencilerimizin eğitimden daha fazla istifade edebilmeleri için akademik personelin kendi uzmanlık alanında ders vermesi sağlanmalıdır.

Strateji 6: Proje yazma, ortaklaşa çalışma, multidisipliner çalışma, eğiticinin eğitimi, mobbing ve empati konularında gerektiği ölçüde hizmet içi eğitimlerin alınarak kurumsal bağlılığın ortak amaca hizmet eden faaliyetler ve etkinliklerle güçlendirilerek kurumsal vizyonun sahiplenilmesi.

Strateji 7: Öğretim elemanlarının derse girmeden önce öğrenciyi bilgilendirmesine özen gösterilmesi. Strateji 8: Örnek ödev hazırlama kılavuzu ekte bilgilerinize sunulmuştur. Strateji 9: Coğrafi Bilgi Teknolojileri Anabilim Dalı kapsamlı tanıtımı için özel web sitesi tasarlanması. Strateji 10: Uluslararası yayınların daha yoğun desteklenmesi için çaba sarf edilmesi. Strateji 11: Öğretim elemanlarının derslerinin sabit hale getirilmesi. Strateji 12: Demirbaş ve sarf malzeme konusunda çalışanlara yapılan katkının arttırılması. Strateji 13: Üniversite sanayi iş birliği protokolleri yapılması için çalışmalar yapılarak gerekli bağlantıların kurulması. Strateji 14: Plan ve projelerin herkesçe sahiplenilerek sorumlulukların paylaşılması ve sorumluluk almayan öğrenci ve öğretim elemanlarının sürece dahil edilmesi. Strateji 15: Öğretim elemanlarının ders anlatım tekniklerini geliştirerek uygulamaya ağırlık verilmesi. Strateji 16: Rakip programlarla gereken karşılaştırmaların yapılarak varsa yeni önerilerin getirilmesi. Strateji 17: İnternet destekli öğretimin ve sanal gerçeklik uygulamalarının desteklenmesi. Strateji 18: Bölgesel seminer, kongre, sempozyum ve fuarlarda öncü bölümleri arasında yer almak için çalışmaların gerçekleştirilmesi. Strateji 19: Öğrencilerin, teknik gezi, kongre vb. etkinliklere katılımın daha fazla teşvik edilerek piyasa uygulamalı eğitimin desteklenmesi. Strateji 20: Bölümümüz öğrencilerine gereken alt yapı sağlanarak öğrencilerin sektörel çalışmalara katılımının sağlanması. Strateji 21: Öğrencilere ve akademik personele yabancı dil öğreniminde gerekli kolaylığın sağlanması. Öğrenciler ve akademik personel için Fulbright, Erasmus, Sokrates Da Vinci, Farabi, programları gibi değişim programları ile desteklenerek bu hususta gerekli imkânların sağlanması. Strateji 22: Üniversitemiz mezunları ile ilişkileri biriminin aktif çalışarak bölümümüze çeşitli kaynaklar sunmasının teşvik edilmesi.	
Kanıtlar : Coğrafi Bilgi Teknolojileri Anabilim Dalı web sitesi, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi kalite güvencesi web sitesi. Kanıt linkleri: https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6245 https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2014/05/20140507-5.htm http://cbt.fbe.comu.edu.tr/ http://kalite.comu.edu.tr/dokumanlar.html	
Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama

7-EĞİTİM PLANI

5.1-Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.

Kurumsal Amaç ve Hedefler

Coğrafi Bilgi Teknolojileri Anabilim Dalı olarak, kurumsal amaç ve hedeflerimizi belirlerken ülkemizde aktif olarak eğitim-öğretim faaliyetlerinde bulunan diğer Coğrafi Bilgi Teknolojileri Anabilim Dallarını inceliyor ve güncel gelişmelere göre programımızı şekillendiriyoruz. Eğitim programımızın amaç ve hedefleri, öğrencilerimizin kazanmaları beklenen bilgi, beceri ve tutumları içerirken, aynı zamanda mezunlarımızdan beklenen yeterlik ve yetkinlikleri de tanımlamaktadır. Bu doğrultuda, program çıktılarımız mesleki ve toplumsal beklentileri karşılamaya yönelik yetkinliklerin kazanıldığını açıkça göstermektedir.

Programın Kapsamı ve Disiplinlerarası Yaklaşım

Programımız, öğrencilerimizin yalnızca Coğrafi Bilgi Teknolojileri alanındaki uzmanlıklarını değil, aynı zamanda ilgili disiplinlerdeki bilgi ve becerilerini de geliştirmeyi hedeflemektedir. Bu bağlamda, müfredatımızda aşağıdaki alanlara yer verilmiştir:

Teknik ve Disiplinlerarası Beceriler: Jeoloji mühendisliği, kimya mühendisliği, harita mühendisliği gibi alanlarda bilgi ve beceriler kazandırılması,

Davranış ve İnsan Bilimleri: Davranış bilimleri, psikoloji ve insani bilimlerden yararlanılarak, öğrencilere mühendislik mesleğine yakışır tutum ve davranışlar kazandırılması.

Bu geniş kapsamlı yaklaşım, öğrencilerimizin gelecekteki mesleki kariyerlerini sürdürebilmeleri ve daha ileri eğitimlerine sağlam bir bilgi altyapısıyla devam edebilmeleri için tasarlanmıştır.

Hedeflenen

Yeterlik

ve

Beceriler

Programımızın temel hedefi, öğrencilerimize meslek hayatlarında ihtiyaç duyacakları bilgi ve becerileri kazandırarak onları yetkin bireyler olarak yetiştirmektir. Bu kapsamda öğrencilerimize şu yetkinlikler kazandırılmaktadır:

Analitik Düşünme ve Problem Çözme: Mühendislik formasyonu ve mühendislik ekonomisi alanında düşünce geliştirme,

İş Sağlığı ve Güvenliği: Çalışma alanlarında iş sağlığı ve güvenliği konusunda bilinçlenme,

Çevre ve Toplum Duyarlılığı: Çevre duyarlılığı ve mesleki hukuk konularında bilgi sahibi olma,

Proje Yönetimi ve İnovasyon: Proje yönetimi, inovasyon ve araştırma yöntemlerinde yeterlik kazanma,

İnsan Kaynakları ve Organizasyon: Organizasyon, halkla ilişkiler ve insan kaynakları yönetimi konularında becerilerin geliştirilmesi.

Bu hedefler doğrultusunda eğitim-öğretim planımız, öğrencilerimizi hem mesleki hem de toplumsal beklentilere uygun bireyler olarak yetiştirmeyi amaçlamaktadır.

Kanıtlar : Coğrafi Bilgi Teknolojileri Anabilim Dalı web sitesi, Çanakkale Onsekiz Mart

Üniversitesi kalite güvencesi web sitesi.

Kanıt linkleri:

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6245>

<https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2014/05/20140507-5.htm>

<http://cbt.fbe.comu.edu.tr/>

Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama
--------------	---

5.2-Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

Öğretim elemanları tarafından uygulanan eğitim yöntemleri aşağıda maddeler halinde en yoğun dan en az kullanı lana doğru sırayla özetlenmiştir.

Yüz yüze Anlatım: Dersi veren öğretim elemanı tarafından ele alınan konular tahtada veya slaytlar eşliğinde yüz yüze öğrenciye anlatılmaktadır. Bu süreçte projeksiyon cihazı aktif olarak kullanılmaktadır. Anlatım çoğunlukla öğretim elemanı tarafından yapılsa da zaman zaman konuyu öğrenci ile tartışarak, beyin fırtınası yaparak da yapılmaktadır. Ayrıca dönem dönem öğrencilere araştırma konuları ver ilip öğrenciler tarafından da bu konuların sınıfta anlatılması öğrenciye özgüven kazandırmak ve konuyu kavramasını sağlamak açısından yapılmaktadır. Anlaşılmayan konular öğretim elemanları tarafından tekrar edilmektedir.

Problem Çözme: Derste anlatılan konuları içerecek şekilde problemler öğretim elemanları tarafından hazırlanmakta ve bu problemleri çözerken izlenilecek yolun, kullanılacak yöntemlerin belirlenmesi ve sonuçların yorumlanmasına dayanmaktadır.

Alıştırma ve Uygulama: Derste verilen konunun problemler ile pekiştirilmesi amacıyla uygulamalar, konu anlatımı takiben ya da farklı bir zamanda ders esnasında yapılmaktadır. Uygulama soruları ders kitaplarından veya öğrencilere verilen başka kaynaklardan yararlanılarak yapılmaktadır.

Soru – cevap: Konu anlatımı esnasında veya sonrasında, uygulama esnasında veya sonrasında öğrencilerin sorularını yanıtlamak şeklinde uygulanmaktadır. Verilen ödevlerde de soru-cevap uygulaması yapılmaktadır.

Proje – Ödev: Derste anlatılan konuların öğrenci tarafından daha iyi anlaşılması amacıyla proje veya ödevler kullanılmaktadır. Proje ve ödevler ile öğrencinin öncelikle problemi tanıması, kavraması, gerekli literatürü tarayabilmesi ve konuyu çözme becerilerini geliştirmesi ve sunu/rapor hazırlayıp sunması amaçlanmaktadır.

Örnek olay incelemesi: Derslerde anlatılan konularla ilgili gerçek ortamlarda daha önceden yapılmış çalışmaların ders esnasında anlatılması ve yorumlanması şeklinde yapılmaktadır.

Laboratuvar- Deney: Derslerde anlatılan konuların, bilgisayar laboratuvar da Microsoft Office ve SPSS uygulamalarını kullanarak daha iyi pekiştirilmesi sağlanmaktadır.

Gösterme: Dersler kapsamında teknik geziler yapılarak öğrencilerin derslerde öğrenmiş oldukları konuları ziyaret edilen tesis tarafından gösterilmesi şeklindedir.

Seminer-Konferans: Bunlar dışında sektörün öncde gelenleri meslek yüksekokulumuza davet edilip seminer ve konferans organizasyonları düzenlenmektedir.

Eğitim planında yer alan zorunlu dersler tüm öğrenciler tarafından alınmak zorundadır. Diğer yandan programda öğretim üyelerinin uzmanlık alanlarına, öğrencilerin mesleki perspektiflerini genişletmek ve güncel mesleki gelişmelere bağli olarak açılan popüler konulardaki seçmeli derslerin açılması öğretim üyesi programı ve öğrencilerden gelen taleplere göre değişmektedir. Bölüm programında yer alan seçmeli dersler dersin uzmanları tarafından verilmesini sağlamak amacıyla bölüm hocaları, diğer bölüm hocaları veya sektörden getirilen uzmanlar veya misafir öğretim üyeleri tarafından verilmektedir. Danışmanlar tarafından öğrencilere kayıt dönemlerinde ders seçimlerinde rehberlik hizmeti verilmenin yanı sıra öğrencilerin akademik gelişimlerini yakından takip etmeleri sağlanmaktadır. Ders esnasında yüz yüze gerçekleşen eğitim ile öğrencilerin ders esnasında soru sorabilecekleri interaktif bir ortam oluşturulmaktadır. Dersler dışında ise öğrencilerimiz herhangi bir bilgi paylaşımı, şikâyet, öneri vb. gibi konularla alakalı dersi veren öğretim elemanlarını, ilgili program danışmanı veya bölüm başkanı ile onların kapılarında asılı olan

öğrenci görüşme saatleri çerçevesinde rahatça görüşebilmektedirler. Ölçüt 2’de yer alan bölüm eğitim planının hedeflerine ulaşmada, iktisadi, ticari, hukuki, kamu ve özel alanlarda ulusal ve uluslararası değişim ve gelişmelere açık olması ve yüksek nitelikli bir eğitimde istatistiğin özel bir yeri olması dolayısıyla teknik yönü güçlü bir eğitime önem verilmiştir. Öğrencilerin ders esnasında ve ders dışında bölüm hocalarımızla ile sürekli iletişime sahip olmaları oldukça önemlidir. Tüm bu bilgilere eğitim-öğretim bilgi sisteminden veya öğrenci bilgi sisteminden de ulaşılabilir. Bu kapsamda eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunduğu söylenebilir. Zira Eğitim planı, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği kapsamında Güz ve Bahar yarıyılları şeklinde uygulanmaktadır. Eğitim planında yer alan her ders öğretim planında yer alan haftalık konuları kapsayacak şekilde işlenmektedir. Bu kapsamda ilgili tüm kanıtlar da aşağıda bilgilerinize sunulmuştur.	
Kanıtlar : Coğrafi Bilgi Teknolojileri Anabilim Dalı web sitesi, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi kalite güvencesi web sitesi. Kanıt linkleri: https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6245 https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2014/05/20140507-5.htm http://cbt.lee.comu.edu.tr/ http://kalite.comu.edu.tr/dokumanlar.html	
Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama

5.3-Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.

Öğrencilerimiz ders almalarında, sorumlu oldukları yüksek lisans eğitim planına uygun olarak zorunlu derslere, uzmanlaşmak istedikleri konulara yönelik olarak da seçimlik derslere program danışmanları tarafından yönlendirilmektedirler. Öğrenciler sorumlu oldukları lisans eğitim planını ve derslerin içeriklerini Öğrenci Bilgi Sisteminden ve birim web sitesinden rahatça görebilmektedirler. Ayrıca ilgili program danışmanı bu bilgilerin çıktılarını her dönem öğrencilere dağıtmaktadır. Öğrenciler her yarıyıl başındaki kayıt dönemlerinde önce Öğrenci Bilgi Sisteminden kendileri ders seçimi yapmakta daha sonra kayıtları danışmanları tarafından kontrol edilerek onaylanmaktadır. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına almak için öğrenci danışmanları yönlendirici olmanın yanı sıra denetçi olarak da büyük rol oynamaktadırlar. Öyle ki mezuniyet aşamasına gelmiş tüm öğrencilerin mezuniyet işlemleri, öğrenci danışmanları tarafından başlatılmaktadır. Mezun aşamasındaki öğrencilerin sorumlu oldukları eğitim planına uygun ders alıp almadıkları, mezuniyet koşullarını sağlayıp sağlamadıkları, öğrenci danışmanları ve mezuniyet komisyonu tarafından kontrol edilmektedir. Bu komisyon üyeleri birim web sitesinde ilan edilmiştir. Yine eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına almak için lisans eğitim planlarımızda yer alan derslerin, ders tanım bilgi formları oluşturulmuş yukarıda ve ekteki kanıtlarda bunlar gösterilmiştir. Ders tanım bilgi formlarında dersin kodu, adı, amacı, kredisi, zorunlu/seçimli bilgisi, içeriği, öğrenme çıktıları, izlencesi, dersin değerlendirme ölçütleri gibi derse özel bilgilerin yer aldığı ders tanım bilgileri formlarını dersin öğretim elemanı hazırlamakta ve bunu her yıl güncellemektedir. Eğitim planında yer alan derslerin ders tanım bilgileri ayrıca Öğrenci Bilgi Sisteminde yer almakta ve öğrenciler buradan ihtiyaç duydukları bilgilere de erişebilmektedirler. Her yarıyıl sonunda öğrencilere uygulanan Ders Değerlendirme Anketleri ile de derslerin Öğrenci Bilgi Sisteminde tanımlandığı şekilde uygulanıp uygulanmadığı değerlendirilmekte ve anket sonuçları genişletilmiş bölüm
--

akademik kurulunda/e-posta yoluyla ders veren tüm öğretim elemanları ile paylaşılmaktadır. Her öğretim elemanın verdiği derse ilişkin öz değerlendirmesini yaparak geri bildirimde bulunması beklenmektedir. Eğitim planının sürekli gelişiminin sağlanması amacıyla, Ölçüt 4'te Sürekli İyileştirme Çevrimleri çerçevesinde akademik kurullarımız, mezunlarımız, işverenler ve öğrencilerimizden gelen geri bildirimler değerlendirilerek eğitim planımızda düzenlemeler gerçekleştirilmektedir. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını sağlanması ve eğitim planının sürekli geliştirilmesi amacıyla Kalite Komisyonu üyelerimiz belirli aralıklarla toplantılar yapmaktadır. Bu toplantılarda öncelikle iç ve dış paydaşlardan gelen geri bildirimler ışığında, eğitim faaliyetlerinin gidişatı, öğrenim yeterliliklerinin sağlanıp sağlanmadığı, güncel uluslararası ilişkiler faaliyetlerinin neler olduğu, birim faaliyetleri, eğitim programları, paydaşlarla ilişkiler gibi konularda ne gibi iyileştirmelerin yapılması gerektiği gibi konular görüşülmektedir.

Kanıtlar : Coğrafi Bilgi Teknolojileri Anabilim Dalı web sitesi, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi kalite güvencesi web sitesi.

Kanıt linkleri:

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6245>

<https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2014/05/20140507-5.htm>

<http://cbt.fbe.comu.edu.tr/>

<http://kalite.comu.edu.tr/dokumanlar.html>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
- ☐ Olgunlaşmamış Uygulama
- ☐ Örnek Uygulama

5.4-Eğitim Planı, En az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir.

Eğitim planları yukarıdaki ölçütlerde verilen disipline özgü bileşenleri tüm bileşenleri içermektedir. Ayrıca, Aşağıda bu bileşenlere katkı sağlayan zorunlu dersler listelenmektedir. Seçmeli dersler içerisinde bu katkıları destekleyen ve pekiştiren çok sayıda dersimiz mevcuttur. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmaktadır. Eğitim planı, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü uygulama Esasları kapsamında Güz ve Bahar yarıyılları şeklinde uygulanmaktadır. Eğitim planında yer alan her ders öğretim planında yer alan haftalık konuları kapsayacak şekilde işlenmektedir. Eğitim planlarındaki temel bilimler, mesleki konular ve genel eğitim modüllerinin yarıyıllara dağılımı, Bölüm Çıktıları ve Bölüme Özgü Ölçütler ile ilişkisi eğitim-öğretim bilgi sisteminde ve öğrenci bilgi sisteminde detaylı olarak görülmektedir. Bu kapsamda ilgili ders içerikleri ve diğer tüm kanıtlar da aşağıda bilgilerinize sunulmuştur.	
Kanıtlar : Coğrafi Bilgi Teknolojileri Anabilim Dalı web sitesi, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi kalite güvencesi web sitesi.	
Kanıt linkleri: https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6245 https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2014/05/20140507-5.htm http://cbt.fbe.comu.edu.tr/ http://kalite.comu.edu.tr/dokumanlar.html	
Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama

5.5-En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi içermelidir.

Ölçüt 5.4’te gerekli kanıtlar verilmiştir. Öğretim planında temel derslerin yanında, öğrencilerin ilgi alanlarına yönelik, diğer bölümler ile ilgili bilgi edinmelerini sağlayacak, tamamlayıcı nitelikte, alanında yetkinlik verecek bir takım seçmeli dersler bulunmaktadır. Belirli bir konuda araştırma yapma, verileri analiz etme, deney tasarlama, problem çözme, iş geliştirme becerilerinin yanı sıra; özellikle yaratıcı düşünme ve takım çalışması yeteneklerini de geliştirmek amacıyla öğrencilerimize bu çalışmalarını birlikte yapabilmeleri olanağı sunulmaktadır. Disiplinlerarası çalışmaları teşvik etmek amaçlı olarak da bu tür teorik ve uygulamalı çalışmalar için diğer bölümlerle ortak projeler yürütülebilmektedir.	
Kanıtlar : Coğrafi Bilgi Teknolojileri Anabilim Dalı web sitesi, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi kalite güvencesi web sitesi.	
Kanıt linkleri: https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6245 https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2014/05/20140507-5.htm http://cbt.fbe.comu.edu.tr/ http://kalite.comu.edu.tr/dokumanlar.html	
Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama

5.6-Eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim olmalıdır.

Anabilim dalı amaçları doğrultusunda genel eğitime ilişkin dersler eğitim planında yer almaktadır. Bu doğrultuda, mezunların mesleki konularda, proje yönetimi, girişimcilik inovasyon vb. konularında temel bilgileri edinip, çalışacakları kamu veya özel sektör kuruluşlarında uygulayabilmeleri veya kendi işlerini kurabilmeleri hedeflenmiştir. Bu derslere ilişkin gerekli değerlendirmeler Kalite Kurulu ve Bölüm Yönetim Kurulunca yapılmaktadır.	
Kanıtlar : Coğrafi Bilgi Teknolojileri Anabilim Dalı web sitesi, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi kalite güvencesi web sitesi.	
Kanıt linkleri: https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6245 https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2014/05/20140507-5.htm http://cbt.fbe.comu.edu.tr/ http://kalite.comu.edu.tr/dokumanlar.html	
Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama

5.7-Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.

Eğitim planında yer alan dersler, senelere ve dönemlere göre birbirlerini destekleyecek nitelikte, bütünsel bir bakış açısıyla tasarlanmaktadır. Bu doğrultuda sonraki dersin öğrenim gerekliliğini önceden alınan dersin sağlaması sistemi doğrultusunda eğitim planı oluşturulmuştur. Dersler sene bazında kademeli olarak temel eğitimden nitelikli eğitime; genel konulardan daha spesifik konulara olacak şekilde planlanmaktadır. Bu kapsamda birimde ders veren öğretim elemanlarından alınan geri bildirimler neticesinde, ilgili kurullarca eğitim planının güncellenmesi gerçekleştirilmektedir. Bunun yanı sıra öğrenciler lisans eğitimi süreleri içerisinde zorunlu staj imkanlarından yararlanabilmekte ve derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanabilecekleri bir uygulama alanı da bulabilmektedirler. Derslerde elde edilen bilgi ve becerileri kullanmak, gerçekçi koşullar/kısıtlar altında standartlara uygun olarak öğrenciye ana tasarım deneyimi, çeşitli derslerde yaptırılan ödev ve projelerle ve öğrencilerimize aldırılan dönem projesi, zorunlu staj gibi çalışmalarla kazandırılmaktadır.	
Kanıtlar : Coğrafi Bilgi Teknolojileri Anabilim Dalı web sitesi, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi kalite güvencesi web sitesi.	
Kanıt linkleri: https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6245 https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2014/05/20140507-5.htm http://cbt.fbe.comu.edu.tr/ http://kalite.comu.edu.tr/dokumanlar.html	
Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama

8-ÖĞRETİM KADROSU

6.1-Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.

Coğrafi Bilgi Teknolojileri Anabilim Dalı öğrencilerimize kaliteli eğitim vermek, onlarla daha yakından ilgilenip donanımlı öğrenciler yetiştirmek için akademik kadrosunu sürekli güçlendirmektedir. Bölümümüz kadrosunda 1 Profesör, 4 Doçent, 3 Dr.öğretim üyesi, olmak üzere 8 öğretim üyesi bulunmaktadır. Bölümdeki öğretim elemanlarının temel görevi ilgili programlarındaki dersleri yürütmek ve araştırma yapmaktır. Ders vermekle yükümlü olan tüm öğretim elemanlarının özgeçmişleri, hem bölüm websitesinde hem de AVES sistemi üzerinden sürekli olarak güncellenmektedir. Ayrıca program öğretim elemanları hakkında detaylı bilgi programın idari yapısı ve öğretim kadrosu başlığı altında ölçüt 01.3'te detaylı olarak verilmiştir. Ayrıca aşağıdaki tablolarda öğretim kadromuza yönelik bilgiler gösterilmiştir.	
Kanıtlar : Coğrafi Bilgi Teknolojileri Anabilim Dalı web sitesi, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi kalite güvencesi web sitesi. Kanıt linkleri: https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6245 https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2014/05/20140507-5.htm http://cbt.fbe.comu.edu.tr/ http://kalite.comu.edu.tr/dokumanlar.html	
Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama

6.2-Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.

Öğretim kadrosu nitelikleriyle ilgili detay bilgiler programın idari yapısı ve öğretim kadrosu başlığı altında ölçüt 01.3'te, aşağıdaki tablolarda ve ekteki kanıtlarda ayrıntılı olarak sunulmuştur.	
Kanıtlar : Coğrafi Bilgi Teknolojileri Anabilim Dalı web sitesi, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi kalite güvencesi web sitesi. Kanıt linkleri: https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6245 https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2014/05/20140507-5.htm http://cbt.fbe.comu.edu.tr/ http://kalite.comu.edu.tr/dokumanlar.html	
Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama

6.3-Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi'nde öğretim üyesi atama ve yükseltme, Öğretim Üyeliği Kadrolarına Atama ve Uygulama Esaslarına göre yapılır. Söz konusu esaslar, Üniversite'nin <http://www.comu.edu.tr/atama-kriterleri> internet sayfasında "Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Öğretim Elemanı Kadrolarına Başvuru, Görev Süresi Uzatımı ve Performans Değerlendirme Kriterleri" başlığı altında yayımlanmış olup 2020 itibarıyla yeni kriterler yürürlüğe girmiştir. Bu çerçevede genel olarak öğretim üyelerinin, çalıştıkları alanda evrensel düzeyde araştırma yapmaları, bu araştırmalarını ulusal ve uluslararası düzeyde bilgi paylaşım ortamlarına aktarmaları ve bu sayede bilim dünyasına katkıda bulunmaları; yerel, ulusal ve uluslararası bilimsel toplantılar düzenleyerek, hem kendi çalışmalarını sergilemeleri hem de diğer bilim dallarındaki araştırmacıların da çalışmalarını sergilemelerini sağlamak ve bilimsel tartışma ortamının oluşmasına katkı sunmaları gibi kriterlere bakılmaktadır. Uygulanmaktadır.

A- Profesör kadrolarına başvurmak için; Profesörlüğe yükseltme ve atama işlemleri, 2547 sayılı Kanun'un 26. maddesinde tanımlanan koşullara göre yapılır. Bunlara ek olarak Üniversitenin belirlediği ilgili temel alan koşulları aranır.

B- Doçent kadrolarına başvurmak için; Doçentliğe yükseltme ve atama işlemleri, 2547 sayılı Kanun'un 24. maddesinde tanımlanan koşullara göre yapılır. Bunlara ek olarak Üniversitenin belirlediği ilgili temel alan koşulları aranır.

C- Doktor Öğretim Üyesi kadrolarına başvurmak için; Doktor Öğretim Üyeliğine yükseltme ve atama işlemleri 2547 sayılı Kanun'un 23. maddesinde ayrıntılı biçimde tanımlanmıştır. Bunlara ek olarak ilgili temel alan koşulları aranır.

DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ KADROSUNA İLK DEFA ATANMA İÇİN:

1) Doktora ya da sanatta yeterlik tezi kapsamında uluslararası indeksler tarafından taranan hakemli bir dergide en az 1 adet makale yapmış olmak, ayrıca doktora veya sanatta yeterlik sonrası lisansüstü tezlerden üretilmemiş olmak kaydıyla hakemli dergilerde bilimsel makale niteliğine sahip en az 1 adet yayın yapmış olmak,

2) Akademik etkinlik değerlendirmesinden en az 400 puan almış olmak ve bu puanın en az

%50'sini akademik etkinlik değerlendirmesinin 1-12. arası maddelerinden almak, Yeniden atanma için: Tamamlanan atanma dönemi içerisinde gerçekleştirilmiş olan etkinlikler dikkate alınarak;

1) Akademik etkinlik değerlendirmesinden 2 yıllık görev süresi uzatımı için toplam en az 150 puan, 3 yıllık görev süresi uzatımı için toplam en az 225 puan veya 4 yıl için 300 puan almak, bu puanın en az

%65'ini akademik etkinlik değerlendirmesinin 1-12. arası maddelerinden, en az %15'ini de 20-23. arası maddelerinden almış olmak.

2) Uluslararası indeksler tarafından taranan hakemli bir dergide en az 1 adet makale yapmış olmak.

DOÇENT KADROSUNA ATANMA İÇİN: 1) Yükseköğretim Kurulu tarafından belirlenen merkezî bir yabancı dil sınavından en az altmışbeş (65) puan veya uluslararası geçerliliği Yükseköğretim Kurulu tarafından kabul edilen bir yabancı dil sınavından buna denk bir puan almış olmak, doçentlik biliminin belli bir yabancı dille ilgili olması halinde ise (örneğin: İngiliz Dili Eğitimi, İngiliz Dili Edebiyatı, Fransız Dili Edebiyatı gibi) bu sınavı başka bir yabancı dilde vermek ve en az altmışbeş (65) puan veya uluslararası geçerliliği Yükseköğretim Kurulu tarafından kabul edilen bir yabancı dil sınavından buna denk bir puan almış olmak (YÖK tarafından kabul edilen güncel yabancı dil sınavı eşdeğerlik tablosu geçerli kabul edilecektir).

2) Doktora sonrasında akademik etkinlik değerlendirmesinin 1-12. maddelerinden 500

puan almış olmak ve bu puanın en az %50'sini akademik etkinlik değerlendirmesinin 1-5. maddelerinden almak (Güzel Sanatlar temel alanı için 1-7. maddeler arası),

3) Bir bilimsel projede* görev almış ya da görev alıyor olmak,

4) Toplam en az 1000 puan almış olmak,

PROFESÖR KADROSUNA ATANMA İÇİN: 1) Profesörlük başlıca eseri olarak doçent unvanını aldıktan sonra ilgili bilim alanında uygulamaya yönelik çalışmalar veya uluslararası düzeyde araştırmaya dayalı özgün bir eser yayınlamak, başlıca eserin makale olması halinde eserin SCI, SCI- Expanded, SSCI, ESCI veya AHCI kapsamında yer alan dergilerde yayımlanması,

2) Doçentlik sonrası için akademik etkinlik değerlendirmesinin 1-12. arası maddelerinden en az 700 puan almış olmak ve bu puanın en az %50'sini akademik etkinlik değerlendirmesinin 1-5. maddelerinden almış olmak (Güzel Sanatlar temel alanı için 1-7. maddeler arası),

3) Bir bilimsel projede* görev almış ya da görev alıyor olmak,

4) Doçentlik sonrası kendi bilim alanında en az 2 bilimsel toplantıya/gösteriye katılmak ve sunum yapmış olmak.

5) Toplam en az 1500 puan almış olmak veya yukarıdaki kriterler yerine Doçent unvanını aldığı tarihten itibaren profesör kadrosuna başvurduğu tarihe kadar geçen sürede; yürürlükte olan Üniversitelerarası Kurulun geliştirdiği doçentlik kriterlerini bir kez daha sağlamış olmak.

Kanıtlar : Coğrafi Bilgi Teknolojileri Anabilim Dalı web sitesi, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi kalite güvencesi web sitesi.

Kanıt linkleri:

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6245>

<https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2014/05/20140507-5.htm>

<http://cbt.fbe.comu.edu.tr/>

<http://kalite.comu.edu.tr/dokumanlar.html>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☐ Örnek Uygulama

9-ALTYAPI

7.1-Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

Coğrafi Bilgi Teknolojileri Anabilim Dalı, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Terzioğlu Kampüsünde bulunmaktadır. 2 adet derslik mevcut olup, bunların tamamında projeksiyon cihazı bulunmaktadır. 9149 metrekare kapalı alana sahiptir. Biri küçük biri büyük olmak üzere toplam 2 adet toplantı salonu mevcut olup, ihtiyaca cevap verecek donanıma sahiptir. Mevcut binamızda alt yapı sorunlarımız bulunmaktadır. Kütüphane, yemekhane ve kapalı spor salonu; kampüs içerisindeki ortak kullanım alanlarıdır. Bu husus ile ilgili detaylı bilgilere dosya ekinde de ulaşılabilir. Öğrencilerimizin uygulama ve laboratuvar faaliyetleri laboratuvarlar mevcuttur. Bunlara ilaveten konferans salonu, toplantı salonu, internet kafe, kantin ve yemekhane bulunmaktadır.

Kanıtlar : Coğrafi Bilgi Teknolojileri Anabilim Dalı web sitesi, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi kalite güvencesi web sitesi.	
Kanıt linkleri: https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6245 https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2014/05/20140507-5.htm http://cbt.fbe.comu.edu.tr/ http://kalite.comu.edu.tr/dokumanlar.html	
Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama

7.2-Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

Konferans, seminer, panel, sunum gibi bilimsel faaliyetlerin gerçekleştirildiği, mefruşat ve es sisteminin yeterli düzeyde tasarlandığı modern bir konferans salonuna sahiptir. Konferans salonumuzda öğretim elemanlarımız haricinde, alanında uzman kişiler bilimsel çalışmalarını ergileme olanağı bulabilmektedir. Kampüs alanı içerisinde öğrencilerimizin ve çalışanlarımızın hijyenik koşullarda öğle ve akşam yemeklerini yiyebilecekleri 4 adet yemekhane, her fakültede bir adet kantin mevcuttur. Spor aktivitelerinin gerçekleştiği kapalı spor salonumuz bulunmaktadır. Öğrencilerimize sağlık, kültür ve spor ile ilgili hizmetler esas olarak Sağlık, Kültür ve Spor (SKS) Daire Başkanlığı tarafından verilmektedir. Öğrenciler, ders dışı faaliyetlerde bulunabilmeleri için açık ve kapalı spor alanlarından faydalanmaktadır. Ayrıca, Çanakkale’de Terzioğlu Kampüsümüz ve Dardanos Yerleşkemizdeki sosyal tesis imkanları öğrencilerimize sunulmaktadır. Öğrencilerimiz, sağlıkla ilgili sorunlarında Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim ve Araştırma Hastanesi’ne başvurabilmektedir. Üniversitemiz bünyesinde her yıl bahar etkinlikleri yapılmaktadır. Bahar şenlikleri boyunca çok sayıda konser, yarışma ve sosyal faaliyet gerçekleştirilmektedir. Öğrencilerin mezuniyet töreni Çanakkale stadyumunda gerçekleştirilmektedir. Öğrencilerinin mesleki açılardan yetkin olmaları için çaba sarf etmenin yanında, her birinin etkili konuşma, anlatım, iletişim ve tartışma açılarından donanımlı ulusal ve evrensel duyarlılığı olan entelektüeller olarak yetişmeleri hedefini de güdülmektedir. Bu amaçlarla öğrenci toplulukları bulunmakta ve bunlar üniversitemizin ve fakültemizin konferans salonundan faydalanmaktadır. Sosyal Alanlar: Bina girişinde bir adet öğrenci kantini ve boş zaman aktiviteleri için gerekli oyun ekipmanları mevcuttur. Kampüs alanı içerisinde öğrencilerimizin ve çalışanlarımızın hijyenik koşullarda öğle ve akşam yemeklerini yiyebilecekleri 3 adet yemekhane, bir adet kantin mevcuttur. Spor aktivitelerinin gerçekleştiği açık ve kapalı spor sahalarımız mevcuttur. Öğrenci Toplulukları: Öğrenci toplulukları üniversitemiz bünyesinde faaliyet göstermektedir. Özetle bu ölçütte karşılanmaktadır ölçüt ile ilgili kanıtlar aşağıdaki eklerde bilgilerinize sunulmuştur.	
Kanıtlar : Coğrafi Bilgi Teknolojileri Anabilim Dalı web sitesi, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi kalite güvencesi web sitesi.	
Kanıt linkleri: https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6245 https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2014/05/20140507-5.htm http://cbt.fbe.comu.edu.tr/ http://kalite.comu.edu.tr/dokumanlar.html	

Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama
--------------	---

7.3-Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.

Amacı bilim ve bilim merkezli insan yetiştirme olan Fakültemiz, amacına hizmet edecek donanım, altyapı ve mekân hazırlamayı hedefine oturtmuştur. Bu bağlamda, Bilgisayar Laboratuvarları mevcuttur. Ayrıca öğrencilerimizin bilgiye erişimini kolaylaştırmak amacıyla Terzioğlu Yerleşkesi bünyesinde bir adet kütüphane oluşturulmuş olup yeterli kapasitedir. Öğrencilerimizin bilişim dünyasının vazgeçilmezi olan internetten de yeterince faydalanabilmesi için kütüphanemizde internet erişimi mevcuttur. Öğretim elemanlarımız da çalışma odalarından internet hizmetinden yararlanarak rahatlıkla araştırma yapılabilmektedir. Çok sayıda elektronik veri tabanı erişimi vasıtasıyla süreli yayın, e-dergi, e-tez, e-gazete ve e-kitaplara ulaşılabilir. Ayrıca, Turnitin, iThenticate, Flow ve Mendeley gibi programlar kullanıcıların hizmetine sunulmaktadır. Elektronik veri tabanları ve çeşitli yazılım programlarına yönelik üniversite bünyesinde yüz yüze ve online eğitimler düzenlenmektedir. Özetle bu ölçüt de karşılanmaktadır.	
Kanıtlar : Coğrafi Bilgi Teknolojileri Anabilim Dalı web sitesi, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi kalite güvencesi web sitesi. Kanıt linkleri: https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6245 https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2014/05/20140507-5.htm http://cbt.fbe.comu.edu.tr/ http://kalite.comu.edu.tr/dokumanlar.html	
Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama

7.4-Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

Öğrenci ve öğretim elemanlarımız Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Terzioğlu Yerleşkesi'nde yer alan 7/24 kütüphane hizmetlerinden, çalışma salonu ve odalarından, online hizmetlerinden faydalanabilmektedir. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi kütüphaneleri koleksiyonunda bulunmayan yayınların, kullanıcıların akademik bilgi ihtiyaçlarının karşılanması amacıyla ülkemizdeki yurtiçi bilgi merkezleri ve kütüphanelerinden getirilmesi de "Kütüphaneler arası Ödünç" hizmeti ile mümkün olabilmektedir. Terzioğlu Yerleşkesinde bulunan üniversite kütüphanesi, açık raf ve Dewey Decimal Classification konusal sınıflama sistemi ile kullanıcılarına hizmet vererek araştırmacılarının aradıkları kaynaklara erişimini kolaylaştırmaktadır. Kütüphanede bulunan yayınlara ait künye bilgilerine katalog tarama terminali vasıtasıyla erişilebilmektedir.	
Kanıtlar : Coğrafi Bilgi Teknolojileri Anabilim Dalı web sitesi, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi kalite güvencesi web sitesi. Kanıt linkleri: https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6245	

https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2014/05/20140507-5.htm http://cbt.fbe.comu.edu.tr/ http://kalite.comu.edu.tr/dokumanlar.html	
Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama

7.5-Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.

Bina ve çevresinde 24 saat boyunca güvenlik personeli görev yapmaktadır. Mevcut güvenlik kameraları ile de binalarımız 24 saat gözetim altında değildir. Binalarda, engelli öğrencilerin ve öğretim elemanlarının katlara ulaşmasını sağlayabilecek asansörler mevcuttur. Bunun yanı sıra binaların çevresindeki kaldırımlarda ve bina girişinde tekerlekli sandalye/araba geçişine olanak sağlayan rampalar bulunmaktadır.	
Kanıtlar : Coğrafi Bilgi Teknolojileri Anabilim Dalı web sitesi, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi kalite güvencesi web sitesi.	
Kanıt linkleri: https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6245 https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2014/05/20140507-5.htm http://cbt.fbe.comu.edu.tr/ http://kalite.comu.edu.tr/dokumanlar.html	
Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama

KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1-Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

Yapılan harcamaların temel kaynağını katma bütçe gelirleri oluşturmaktadır. Katma Bütçe Maliye Bakanlığı tarafından her yıl üniversitelerden gelen öneriler dikkate alınarak yılbaşında üniversitelere aktarılmaktadır. Dolayısıyla bir devlet Üniversitesi olan Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi'nin bütçesi, ilgili yasal düzenlemelere uygun olarak her yıl TBMM Plan ve Bütçe Komisyonu'nda üniversiteler için yapılan bütçe görüşmelerinin ardından belirlenmektedir. Ardından bu bütçe üniversitemizin Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı'nca üniversitemiz birimleri arasında gerekli ihtiyaç ve talepler gözetilerek dağıtılmaktadır. İnsan kaynaklarının yönetimi stratejileri kurumumuz personel daire başkanlığı ve strateji daire başkanlığı bünyesinde birimlerin oluşturdukları norm kadro sayılarına ve atama kriterlerine göre planlanmakta olup takibi rektörlüğümüz ve genel sekreterliğimizce yapılmaktadır. Akademik ve idari ve destek hizmetleri sunan birimlerinde görev alan tüm personelin eğitim ve liyakatlerinin üstlendikleri görevlerle uyumunu sağlamak üzere hizmet içi eğitimler düzenlenmektedir. Taşınır ve taşınmaz kaynakların yönetimi Fakülte yönetimi ve sekreterliğince takip edilmekte olup ilgili dosyalarda gerekli evraklar bulundurulmaktadır. Bunun için ise bir yazılım tavsiye edilmektedir.	
Kanıtlar : Coğrafi Bilgi Teknolojileri Anabilim Dalı web sitesi, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi kalite güvencesi web sitesi.	
Kanıt linkleri: https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6245 https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2014/05/20140507-5.htm	

http://cbt.fbe.comu.edu.tr/ http://kalite.comu.edu.tr/dokumanlar.html	
Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama

8.2-Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

Devlet Üniversitesi'ne bağlı bir kurum olmamız nedeniyle bütçemiz kısıtlıdır. İnsan kaynaklarının yönetimi stratejileri kurumumuz personel daire başkanlığı ve strateji daire başkanlığı bünyesinde birimlerin oluşturdukları norm kadro sayılarına ve atama kriterlerine göre planlanmakta olup takibi rektörlüğümüz ve genel sekreterliğimizce yapılmaktadır. Bölüm öğretim elemanlarının maaş ve ek ders ücretleri Mühendislik Fakültesi bütçesinden, döner sermaye gelirleri ise Rektörlük Döner Sermaye bütçesinden karşılanmaktadır. Öğretim üyelerinin maaşları 657 sayılı devlet memuru kanunu ve 2547 sayılı kanunun akademik personel maaş ücretleri hesaplama usullerine bakılarak hesaplanmaktadır. Öğretim elemanlarının ek ders ücretleri 2547 nolu kanunun Ek Ders Usulü ve Esaslarına göre düzenlenmektedir. Öğretim elemanlarının mesleki gelişimlerini sürdürebilmeleri açısından, öğretim elemanlarının her yıl ulusal ve uluslararası bilimsel toplantılara katılımı desteklenmektedir. Üniversitemizi temsilen Bilimsel Etkinliklere katılan akademik personelimize bildiri ile katılmak koşulu ile yılda bir kez ulusal ve bir kez uluslararası etkinlik katılım desteği sağlanır. Bildiri başına en fazla bir akademisyen destekten faydalanabilir. Ancak 14 Kasım 2014'te yürürlüğe giren Yükseköğretim Personel Kanunu'nda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanunla birlikte Öğretim Üye ve Yardımcılarının maaşlarında olumlu bir iyileştirmeye gidilmiş olması ülkemizde nitelikli öğretim kadrosunu çekme ve devamlılığını sağlama noktasında önemli bir teşvik sağlamıştır. Öğretim elemanlarımız yaptıkları TÜBİTAK ve BAP projeleri kanalıyla da ek gelir ve teçhizat edinme imkanına sahiptir. Ayrıca program öğretim elemanlarının bazıları üniversitemizin Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) ile bazıları ise sanayi ortaklı projeler ile bilimsel çalışmalara katkıda bulunmaktadır. Ayrıca 14 Aralık 2015 tarihinde Bakanlar Kurulu kararı ile yürürlüğe giren Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliği'ne dayanarak öğretim üyelerimiz proje, araştırma, yayın, tasarım, sergi, patent, atıflar, tebliğ ve almış olduğu akademik ödüller gibi akademik faaliyetleri için akademik teşvik ödeneği almaktadırlar. Düzenli olarak, Öğretim Üye ve Yardımcılarının istekleri doğrultusunda kütüphaneye kitap alımları gerçekleştirilmekte, üye olunan bilimsel veri tabanı sayısı artırılarak bilimsel yayınlara ulaşım imkânları genişletilmektedir.	
Kanıtlar : Coğrafi Bilgi Teknolojileri Anabilim Dalı web sitesi, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi kalite güvencesi web sitesi.	
Kanıt linkleri: https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6245 https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2014/05/20140507-5.htm http://cbt.fbe.comu.edu.tr/ http://kalite.comu.edu.tr/dokumanlar.html	
Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama

8.3-Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

Gerekli altyapı ve teçhizat desteği, üniversitemiz Mühendislik Fakültesi bütçesinin bölüm için ayrılan kısmından karşılanmaktadır. İlgili ihtiyaç ve istekleri Rektörlük Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığına bildirerek bütçe imkanları dahilinde bölümlerin alt yapı istekleri giderilmeye çalışılmaktadır. Bölümlerin makine teçhizat alım, tamirat ve bakım-onarım giderleri yine dekanlığa bildirilir. Dekanlık ilgili istekleri inceleyerek kendi bütçe imkanları dahilinde yapılması gerekenleri yerine getirmektedir. İlgili istek ve ihtiyaçların dekanlık bütçesini aştığı durumlarda, rektörlük tarafından karşılanır. Dekanlık bütçesinin tamamı kullanıldığında gerekirse ek bütçe talebinde bulunulur ve alınan ek bütçe ile bölümlere gerekli destek sağlanır. Ayrıca bölüm öğretim elemanları tarafından Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) birimine başvuru yapılarak laboratuvar teçhizatları alınabilmektedir. Bunun yanı sıra TÜBİTAK tarafından verilen proje destekleri ile de gerekli cihaz alımlarının yapılması hedeflenmektedir. Bölümümüz modern bir yapıya sahip olan dersliklerinde eğitim ve öğretimini gerçekleştirmektedir. Dersliklerde ve laboratuvarlarda teknik destek ve teçhizat ihtiyaçları müdürlüğün ilgili bölümlere ve laboratuvarlara ayrılmış bütçesinden karşılanmaktadır. Laboratuvar ve diğer olanaklar önceki bölümlerde belirtilmiştir. Öğrencilerimizin bilişim dünyasının vazgeçilmezi olan internetten de yeterince faydalanabilmesi için kütüphanemizde internet erişimi mevcuttur.

Öğretim elemanlarımız da çalışma odalarından internet hizmetinden yararlanarak rahatlıkla araştırma yapılabilir. Çok sayıda elektronik veri tabanı erişimi vasıtasıyla sürekli yayın, e-dergi, etez, e-gazete ve e-kitaplara ulaşılabilir. Ayrıca, Turnitin, iThenticate, Flow ve Mendeley gibi programlar kullanıcıların hizmetine sunulmaktadır. Elektronik veri tabanları ve çeşitli yazılım programlarına yönelik üniversite bünyesinde yüz yüze ve online eğitimler düzenlenmektedir. Özetle bu ölçütte karşılanmakta olup ekteki kanıtlar bilgilerinize sunulmuştur.

Kanıtlar : Coğrafi Bilgi Teknolojileri Anabilim Dalı web sitesi, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi kalite güvencesi web sitesi.

Kanıt linkleri:

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6245>

<https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2014/05/20140507-5.htm>

<http://cbt.fbe.comu.edu.tr/>

<http://kalite.comu.edu.tr/dokumanlar.html>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☐ Örnek Uygulama

8.4-Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.

İdari işlerimizin yürütülmesinde bir bölüm sekreterimiz bulunmaktadır. Teknik işlerinde yaşanan problemler ise dekanlık bünyesindeki teknik personelden yararlanılarak giderilmektedir. Mühendislik Fakültesi idari kadrosunda 16 idari personel görev yapmaktadır. Kurumun, yönetim ve idari yapılanmasında kurumsal yönetişim ve toplam kalite uygulamalarını esas almakta organizasyon yapısını, yetki ve sorumluluklarını buna göre tasarlamakta ve olabildiğince yatay ve yalın bir model sunmaktadır. Eğitim-öğretim ve araştırma süreçleri ihtiyaç halinde idari personelin desteğiyle Mühendislik Fakültesi sekreterliği yönlendirmesinde yürütülmektedir. Organizasyon bünyesinde görev ve sorumluluklar bellidir. İç kontrol standartlarına uyum eylem planının sorumluluğu idari personel açısından Mühendislik Fakültesi sekreterindedir. Bu da yetki paylaşımı açısından önem arz etmektedir.	
Kanıtlar : Coğrafi Bilgi Teknolojileri Anabilim Dalı web sitesi, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi kalite güvencesi web sitesi. Kanıt linkleri: https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6245 https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2014/05/20140507-5.htm http://cbt.fbe.comu.edu.tr/ http://kalite.comu.edu.tr/dokumanlar.html	
Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama

ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

9.1-Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

Üniversitemiz yönetim ve organizasyonunda 2547 sayılı Yüksek Öğretim Kanunu hükümlerini uygulamaktadır. Üniversitenin yönetim organları Rektör, Üniversite Senatosu ve Üniversite Yönetim Kuruludur. Yüksekokul düzeyinde yönetim organları aşağıdaki gibidir: Rektör: Madde 13 –a) (Değişik: 17/8/1983 - 2880/7 md.) (Değişik birinci paragraf: 18/6/2008- 5772/2 md.) Devlet üniversitelerinde rektör, profesör akademik unvanına sahip kişiler arasından görevdeki rektörün çağrısı ile toplanacak üniversite öğretim üyeleri tarafından seçilecek adaylar arasından Cumhurbaşkanınca atanır. Rektörün görev süresi 4 yıldır. Süresi sona erenler aynı yöntemle yeniden atanabilirler. Ancak iki dönemden fazla rektörlük yapılamaz. Rektör, üniversite veya yüksek teknoloji enstitüsü tüzel kişiliğini temsil eder. Rektör adayı seçimleri gizli oyla yapılır. Oy veren her öğretim üyesi oy pusulasına yalnız bir isim yazabilir. Birinci toplantıda öğretim üyelerinin en az yarısının hazır bulunması şarttır. Bu sağlanamadığı takdirde toplantı 48 saat ertelenir ve nisap aranmaksızın seçime geçilir. Bu toplantıda en çok oy alan altı kişi aday olarak seçilmiş sayılır. Yükseköğretim Genel Kurulunun bu adaylar arasından seçeceği üç kişi Cumhurbaşkanlığına sunulur. Cumhurbaşkanı, bunlar arasından birini seçer ve rektör olarak atar. Yeni kurulan üniversitelere rektör adayı olarak başvuran profesörler arasından Yükseköğretim Genel Kurulunun seçeceği üç aday Cumhurbaşkanlığına sunulur. Cumhurbaşkanı, bunlar arasından birini seçer ve rektör olarak atar. Vakıflarca kurulan üniversitelerde rektör adaylarının seçimi ve rektörün atanması ilgili mütevellî heyet tarafından yapılır. Rektörlerin yaş haddi 67 yaştır. Ancak rektör olarak atanmış olanlarda görev süreleri bitinceye kadar yaş haddi aranmaz. (Değişik birinci cümle: 20/8/2016-6745/14 md.) Rektör, çalışmalarında kendisine yardım
--

etmek üzere, üniversitenin aylıklı profesörleri arasından en çok üç kişiyi kendi rektörlük görev süresiyle sınırlı olmak kaydıyla rektör yardımcısı olarak seçer. (Ek: 2 /1/1990- KHK - 398/1 md.; Aynen Kabul: 7/3/1990 -3614/1 md.) Ancak, merkezi açık öğretim yapmakla görevli üniversitelerde, gerekli hallerde rektör tarafından beş rektör yardımcısı seçilebilir. Rektör yardımcıları, rektör tarafından atanır. (1) Rektör, görevi başında olmadığı zaman yardımcılardan birisini yerine vekil bırakır. Rektör görevi başından iki haftadan fazla uzaklaştığında Yükseköğretim Kuruluna bilgi verir. Göreve vekalet altı aydan fazla sürerse yeni bir rektör atanır.

b) Görev, yetki ve sorumlulukları:

(1) Üniversite kurullarına başkanlık etmek, yükseköğretim üst kuruluşlarının kararlarını uygulamak, üniversite kurullarının önerilerini inceleyerek karara bağlamak ve üniversiteye bağlı kuruluşlar arasında düzenli çalışmayı sağlamak,

(2) Her eğitim- öğretim yılı sonunda ve gerektiğinde üniversitenin eğitim öğretim, bilimsel araştırma ve Yayım faaliyetleri hakkında Üniversitelerarası Kurula bilgi vermek,

(3) Üniversitenin yatırım programlarını, bütçesini ve kadro ihtiyaçlarını, bağlı birimlerinin ve üniversite yönetim kurulu ile senatonun görüş ve önerilerini aldıktan sonra hazırlamak ve Yükseköğretim Kuruluna sunmak,

(4) Gerekli gördüğü hallerde üniversiteyi oluşturan kuruluş ve birimlerde görevli öğretim elemanlarının ve diğer personelin görev yerlerini değiştirmek veya bunlara yeni görevler vermek,

(5) Üniversitenin birimleri ve her düzeydeki personeli üzerinde genel gözetim ve denetim görevini yapmak,

(6) Bu kanun ile kendisine verilen diğer görevleri yapmaktır.

Üniversitenin ve bağlı birimlerinin öğretim kapasitesinin rasyonel bir şekilde kullanılmasında ve geliştirilmesinde, öğrencilere gerekli sosyal hizmetlerin sağlanmasında, gerektiği zaman güvenlik önlemlerinin alınmasında, eğitim - öğretim, bilimsel araştırma ve yayım faaliyetlerinin devlet kalkınma plan, ilke ve hedefleri doğrultusunda planlanıp yürütülmesinde, bilimsel ve idari gözetim ve denetimin yapılmasında ve bu görevlerin alt birimlere aktarılmasında, takip ve kontrol edilmesinde ve sonuçlarının alınmasında birinci derecede yetkili ve sorumludur.

Senato: Madde 14 – a) Kuruluş ve işleyişi: Senato, rektörün başkanlığında, rektör yardımcıları, dekanlar ve her fakülteden fakülte kurullarınca üç yıl için seçilecek birer öğretim üyesi ile rektörlüğe bağlı enstitü ve yüksekokul müdürlerinden teşekkül eder. Senato, her eğitim- öğretim yılı başında ve sonunda olmak üzere yılda en az iki defa toplanır. Rektör gerekli gördüğü hallerde senatoyu toplantıya çağırır.

b) Görevleri: Senato, üniversitenin akademik organı olup aşağıdaki görevleri yapar:

(1) Üniversitenin eğitim- öğretim, bilimsel araştırma ve yayım faaliyetlerinin esasları hakkında karar almak,

(2) Üniversitenin bütününe ilgilendiren kanun ve yönetmelik taslaklarını hazırlamak veya görüş bildirmek,

(3) Rektörün onayından sonra Resmî Gazete'de yayınlanarak yürürlüğe girecek olan üniversite veya üniversitenin birimleri ile ilgili yönetmelikleri hazırlamak,

(4) Üniversitenin yıllık eğitim- öğretim programını ve takvimini inceleyerek karara bağlamak,

(5) Bir sınava bağlı olmayan fahri akademik unvanlar vermek ve fakülte kurullarının bu konudaki önerilerini karara bağlamak,

(6) Fakülte kurulları ile rektörlüğe bağlı enstitü ve yüksekokul kurullarının kararlarına yapılacak itirazları inceleyerek karara bağlamak,

(7) Üniversite yönetim kuruluna üye seçmek,

(8) Bu kanunla kendisine verilen diğer görevleri yapmaktır.

Üniversite Yönetim Kurulu Madde 15 – a. Kuruluş ve işleyişi: Üniversite yönetim kurulu; rektörün başkanlığında dekanlardan, üniversiteye bağlı değişik öğretim birim ve alanlarını temsil edecek şekilde senatoca dört yıl için seçilecek üç profesörden oluşur. Rektör gerektiğinde yönetim kurulunu toplantıya çağırır. Rektör yardımcıları oy hakkı olmaksızın yönetim kurulu toplantılarına katılabilirler.

b) Görevleri: Üniversite yönetim kurulu idari faaliyetlerde rektöre yardımcı bir organ olup aşağıdaki görevleri yapar: (1) Yükseköğretim üst kuruluşları ile senato kararlarının uygulanmasında, belirlenen plan ve programlar doğrultusunda rektöre yardım etmek, (2) Faaliyet plan ve programlarının uygulanmasını sağlamak; üniversiteye bağlı birimlerin önerilerini dikkate alarak yatırım programını, bütçe tasarısı taslağını incelemek ve kendi önerileri ile birlikte rektörlüğe, vakıf üniversitelerinde ise mütevelli heyetine sunmak,(1) (3) Üniversite yönetimi ile ilgili rektörün getireceği konularda karar almak, (4) Fakülte, enstitü ve yüksekokul yönetim kurullarının kararlarına yapılacak itirazları inceleyerek kesin karara bağlamak, (5) Bu kanun ile verilen diğer görevleri yapmaktır.	
Kanıtlar : Coğrafi Bilgi Teknolojileri Anabilim Dalı web sitesi, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi kalite güvencesi web sitesi. Kanıt linkleri: https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6245 https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2014/05/20140507-5.htm http://cbt.fbe.comu.edu.tr/ http://kalite.comu.edu.tr/dokumanlar.html	
Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama

10- PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

10.1-Programa Özgü Ölçütler sağlanmalıdır.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Coğrafi Bilgi Teknolojileri Anabilim Dalından mezun olan tüm öğrencilerimiz bölüm çıktılarında yer alan yetkinlikleri kazanmış olarak mezun olacaklardır. Bunlara yönelik bölüm çıktıları matrisi ve ders izlenceleri ekteki kanıtlarda bilgilerinize sunulmuştur. Bunlar dışında ayrıca özel ölçüt belirlenmemiştir fakat özel ölçütler belirlemeye yönelik çalışmalar devam etmektedir.	
Kanıtlar : Coğrafi Bilgi Teknolojileri Anabilim Dalı web sitesi, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi kalite güvencesi web sitesi. Kanıt linkleri: https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6245 https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2014/05/20140507-5.htm http://cbt.fbe.comu.edu.tr/ http://kalite.comu.edu.tr/dokumanlar.html	
Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama

SONUÇ

Üniversitemizin Kalite Güvencesi çalışmaları kapsamında programımız gerekli görülen tüm çalışmaları yerine getirmeye çalışmaktadır. Bu bağlamda ilgili komisyonlar oluşturulmuş, organizasyon şemaları yapılmış, görev tanımları ve iş akış şemaları tamamlanmıştır. Yıllık olarak Bologna Eğitim-Öğretim Bilgi Paketi çalışmaları, yıllık faaliyet raporları ve iç kontrol raporları ilgili birim yöneticiliğine sunulmaktadır. Ayrıca beş yılda bir stratejik plan hazırlanmaktadır. Bu bağlamda SWOT analizi yapılmış, PUKÖ çevrimi tamamlanmıştır. En son 2018-2025 olarak hazırlanan stratejik planımız üniversitemizin yeni vizyonu kapsamında 2020-2025 olarak tekrar güncellenecektir. Bölümümüzde sürekli bir akademik ve idari performans ölçüm, izleme ve değerlendirme mekanizması kurulmuştur. Bölüm performans göstergeleri ve değerlendirme anketleri yıllık olarak yenilenmektedir. Ayrıca tüm iç ve dış paydaşlara yönelik anketler birim web sitemiz aracılığı ile yıllık olarak yapılmaktadır. İç ve dış paydaşlarımızla yılda en az bir kez toplantılar düzenlenmektedir. Mezun ilişkilerimiz daha sıkı hale getirilmeye çalışmaktadır. Bölümümüzde, bütün bunlar şeffaf ve katılımcı bir yönetim tarzıyla bölüm web sitesinde kamuya açık bir biçimde tüm paydaşlarımızla paylaşılmaktadır. Bunun yanı sıra 2016, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 ve 2024 yıllarında KİDR (Kurum İçi Değerlendirme Raporu) raporları hazırlanmıştır. Programımızda ilgili program çıktılarının sağlanma düzeyini daha net belirlemek amacıyla öğrenci ve mezunlar için anket çalışmaları yapılmış ancak henüz uygulama sonuç aşamasına geçmemiştir. Ayrıca dış paydaşların sürece katılımı konusunda da daha yoğun çalışmaların yapılması hedeflenmektedir.

Kanıtlar : Coğrafi Bilgi Teknolojileri Anabilim Dalı web sitesi, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi kalite güvencesi web sitesi.

Kanıt linkleri:

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6245>

<https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2014/05/20140507-5.htm>

<http://cbt.fbe.comu.edu.tr/>

<http://kalite.comu.edu.tr/dokumanlar.html>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☐ Örnek Uygulama

Tablo 1. Bölümdeki öğretim üyelerinin yaş dağılımları

Akademik Unvan	Yaş Grupları							
	< 30		30-39		40-49		50-59	
	K	E	K	E	K	E	K	E
Prof. Dr.						2		1
Doç. Dr.			1			2		
Dr. Öğr. Üyesi				2				

Tablo 2. Öğretim kadrosunun ders yükü dağılımlarına yönelik istatistikler

Görev tanımı kapsamında akademik ünvanlara göre olması gereken minimum ders yükü ve mevcut ders yükü dağılımları			
Akademik Ünvan	Ad, Soyad	En az	Mevcut ders yükü
Prof. Dr.	Levent GENÇ	10	30
Prof. Dr.	Mehmet Ali Yücel	10	30
Prof. Dr.	Özgün AKÇAY	10	30
Prof. Dr.	R. Cüneyt ERENOĞLU	10	30
Doç. Dr.	Tolga KOMUT	10	20
Dr. Öğr. Üyesi	Emin Özgür AVŞAR	10	30
Dr. Öğr. Üyesi	Umut AYDAR	10	30
Doç. Dr.	Faize SARIŞ	10	30

Tablo 3. Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı

Programda aktif kayıtlı öğrenci sayısı (22) / programda bulunan öğretim üyesi sayısı (8)	3
--	---

Tablo 4. Öğretim kadrosunun analizi

Öğretim kadrosu			Deneyim yılı			Etkinlik düzeyi (yüksek, orta, düşük, yok)		
Akademik ünvan, ad soyad	Son mezun olduğu kurum ve yılı	Halen öğretim görüyorsa hangi aşamada olduğu	Kamu, özel sektör, sanayi	Kaç yıldır bu kurumda	Öğretim üyeliği süresi	Meslek kuruluşlarında	Kamu, sanayi ve özel sektöre verilen bilimsel danışmanlıklarda	Araştırma ada
Prof. Dr. Levent GENÇ	University of Florida, Doktora, 2003	-	30	17	17	Yüksek	Yüksek	Yüksek
Prof. Dr. Mehmet Ali Yücel	Y.T.Ü. Doktora, 2009	-	25	15	15	Yüksek	Yüksek	Yüksek
Prof. Dr. Özgün AKÇAY	İ.T.Ü. Doktora, 2008	-	25	15	15	Yüksek	Yüksek	Yüksek
Prof. Dr. R. Cüneyt ERENOĞ	Y.T.Ü. Doktora, 2009	-	25	15	15	Yüksek	Yüksek	Yüksek
Doç. Dr. Tolga KOMUT	Boğaziçi Üni., Doktora, 2005	-	30	20	20	Yüksek	Yüksek	Yüksek
Dr. Öğr. Üyesi E. Özgür AVŞAR	İ.T.Ü. Doktora, 2014	-	20	10	10	Yüksek	Yüksek	Yüksek
Dr. Öğr. Üyesi Umut AYDAR	İ.T.Ü. Doktora, 2014	-	20	10	10	Yüksek	Yüksek	Yüksek
Doç. Dr. Faize SARIŞ	University of Birmingham Doktora, 2011	-	25	20	15	Yüksek	Yüksek	Yüksek

Tablo 5. Anabilim Dalına Kayıtlı Öğrenci Sayısına Yönelik İstatistikler

Kuruluşumuzdan Günümüze Kadar Kayıt Yaptıran Toplam Öğrenci Sayısı	99
Aktif Kayıtlı Öğrenci Sayısı	28
Toplam Aktif Kayıtlı Öğrenci Sayısı	28

Tablo 6. Anabilim Dalından Mezun Olan Öğrenci Sayısına Yönelik İstatistikler

Coğrafi Bilgi Teknolojileri	Toplam: 35
Genel Toplam	35

Tablo 7. Anabilim Dalına Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Sınavıyla Kayıt Olan Öğrenci Sayısı

Bölüm	LEE Sınavı	Toplam
Coğrafi Bilgi Teknolojileri (2013)	10	10
Coğrafi Bilgi Teknolojileri (2014)	10	10
Coğrafi Bilgi Teknolojileri (2015)	8	8
Coğrafi Bilgi Teknolojileri (2016)	8	6
Coğrafi Bilgi Teknolojileri (2017)	10	6
Coğrafi Bilgi Teknolojileri (2018)	8	5
Coğrafi Bilgi Teknolojileri (2019)	7	3
Coğrafi Bilgi Teknolojileri (2020)	8	7
Coğrafi Bilgi Teknolojileri (2021)	9	9
Coğrafi Bilgi Teknolojileri (2022)	7	7
Coğrafi Bilgi Teknolojileri (2023)	10	8
Coğrafi Bilgi Teknolojileri (2024)	7	5
Coğrafi Bilgi Teknolojileri (2025)	8	5
Toplam Öğrenci Sayısı		99

Tablo 8. İdari Faaliyetlere Ait Organizasyon Şeması

