



ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

LİSANSÜSTÜ EĞİTİM ENSTİTÜSÜ

DİSİPLİNLERARASI ENERJİ KAYNAKLARI VE YÖNETİMİ ANABİLİM DALI

2025 YILI ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

Prof. Dr. Necati **KAYA** (Başkan)

Prof. Dr. Uğur **CENGİZ** (Üye)

Prof. Dr. Hülya **DEMİRÖREN**
(Üye)

Prof. Dr. Özgür T.
KAYMAKÇI (Üye)

Prof. Dr. Sermet **KOYUNCU**
(Üye)

Prof. Dr. Mustafa **KURT** (Üye)

Prof. Dr. Filiz U. **NİGİZ** (Üye)

Prof. Dr. Nilgün A. **ÖZ** (Üye)

Prof. Dr. İsmail **TARHAN**
(Üye)

Prof. Dr. Mehmet Ali **YÜCEL**
(Üye)

Doç. Dr. Dilek Şenol **BAHÇECİ**
(Üye)

Doç. Dr. Ümit **DEMİR** (Üye)

Doç. Dr. Onur **ELMA** (Üye)

Doç. Dr. Tuğba Güngör
ERTUĞRAL (Üye)

Doç. Dr. Savaş **GÜRDAL** (Üye)

Doç. Dr. Gamze **KAYA** (Üye)

Doç. Dr. Arzu **KURT** (Üye)

Doç. Dr. Gül Ebru **ORHUN**
(Üye)

Doç. Dr. Fatma **SARF** (Üye)

Doç. Dr. Mehtap **ŞAHİNER**
(Üye)

Doç. Dr. Deniz Ş. **YÜCEL** (Üye)

Dr. Öğr. Üyesi Serkan
ABALI (Üye)

Dr. Öğr. Üyesi Barbaros
DEMİRSELÇUK (Üye)

Dr. Öğr. Üyesi Ozan **DENİZ**
(Üye)

Dr. Öğr. Üyesi Halil Murat
ENGİNSOY (Üye)

Dr. Öğr. Üyesi Hanife
ERDEN (Üye)

Dr. Öğr. Üyesi Elif
KABAKÇI (Üye)

Dr. Öğr. Üyesi Mehmet
YAZAR (Üye)

Dr. Öğr. Üyesi Muzaffer
YÜCEL (Üye)

01/01/2025-31/12/2025

İÇİNDEKİLER

PROGRAMA AİT BİLGİLER	2
1.ÖĞRENCİLER.....	2
2-PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI.....	4
3-PROGRAM ÇIKTILARI	7
4-SÜREKLİ İYİLEŞTİRME.....	9
5-EĞİTİM PLANI	11
6-ÖĞRETİM KADROSU	14
7-ALTYAPI.....	15
8-KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR	17
9-ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ	18
10-PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER	19
SONUÇ	20

PROGRAMA AİT BİLGİLER

Anabilim Dalımızın web sitesinde de beyan edildiği üzere misyonumuz; enerji teknolojilerinin geliştirilmesinin yanında toplum üzerine etkilerin incelenmesini de gözeterek, ülkemizde enerji alanında çalışabilecek donanımlı ve nitelikli insan kaynağı ihtiyacına cevap verebilmektir. Program, bu misyon doğrultusunda enerji kaynakları ve yönetimi alanındaki güncel gelişmeleri yakından takip etmektedir.

Kanıtlar

- Anabilim Dalı Web Sitesi (<http://enerji.lee.comu.edu.tr/>)

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☒ Örnek Uygulama

1.ÖĞRENCİLER

1.1-Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

Programa öğrenci kabulleri, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği'nin ilgili maddelerine (Madde 6 ve Madde 9) göre yürütülmektedir. Adayların lisans diplomasına ve YÖK tarafından belirlenen ALES puanı (Tezli Yüksek Lisans ve Doktora için en az 55) şartına sahip olması gerekmektedir. Değerlendirmede ALES puanı, lisans not ortalaması, yabancı dil puanı ve bilim sınavı sonuçları esas alınır.

Kanıtlar

- <https://enerji.lee.comu.edu.tr/>
- <https://ogrenciisleri.comu.edu.tr/lisansustu-egitim-ve-ogretim-yonetmeligi.html>
- <http://enerji.lee.comu.edu.tr/egitim/yuksek-lisans.html>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☒ Örnek Uygulama

1.2-Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Yatay geçiş işlemleri, ÇOMÜ Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği'nin **15. Maddesi** kapsamında yürütülmektedir. Başka bir yükseköğretim kurumunda en az bir yarıyılı tamamlamış ve başarılı olmuş öğrenciler, belirlenen kontenjanlar dahilinde EABDK önerisi ve EYK kararıyla programa kabul edilebilir. Ders saydırma ve muafiyet işlemleri Yönetmeliğin **30. Maddesi** uyarınca karara bağlanır.

Kanıtlar	
• https://ogrenciisleri.comu.edu.tr/lisansustu-egitim-ve-ogretim-yonetmeligi.html • http://ogrenciisleri.comu.edu.tr/mevzuat.html • https://enerji.lee.comu.edu.tr/	
Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☒ Örnek Uygulama

1.3-Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.

Yönetmeliğin 22. Maddesi uyarınca, üniversite ile yurt içi veya yurt dışı yükseköğretim kurumları arasında yapılan anlaşmalar çerçevesinde (Erasmus, Farabi, Mevlana) öğrenci değişimi yapılabilmektedir. Değişim programlarında alınan derslerin intibakı Enstitü Yönetim Kurulu kararı ile yapılır.	
Kanıtlar	
• https://ogrenciisleri.comu.edu.tr/lisansustu-egitim-ve-ogretim-yonetmeligi.html • http://erasmus.comu.edu.tr/anlasma-listesi-aktif.html	
Durum	☐ Uygulama Yok ☒ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama

1.4-Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.

Yönetmelik gereği, her öğrenci için en geç birinci yarıyılın sonuna kadar bir tez danışmanı atanmaktadır. Danışman, öğrencinin ders seçimi, tez konusu belirleme ve akademik gelişim süreçlerinde rehberlik eder.	
Kanıtlar	
• https://ogrenciisleri.comu.edu.tr/lisansustu-egitim-ve-ogretim-yonetmeligi.html	
Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☒ Örnek Uygulama

1.5-Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

Başarı değerlendirmesi, Yönetmeliğin 26. ve 27. Maddeleri esas alınarak yapılmaktadır. Bir dersten başarılı sayılabilmek için Yüksek Lisans öğrencisinin en az CC, Doktora

öğrencisinin en az **CB** notu alması gerekir. Devam zorunluluğu teorik derslerde %70, uygulamalı derslerde %80'dir.

Kanıtlar

- <https://ogrenciisleri.comu.edu.tr/lisansustu-egitim-ve-ogretim-yonetmeli.html>
- Ders Bilgi Paketleri:
<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=zco37mJmQd9gfwUWiOmNpQ!xGGx!!xGGx!&apIdStr=zco37mJmQd9gfwUWiOmNpQ!xGGx!!xGGx!&culture=tr-TR>
- <https://enerji.lee.comu.edu.tr/>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☒ Örnek Uygulama

1.6-Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Mezuniyet için gerekli koşullar Yönetmeliğin **45. Maddesi** (Yüksek Lisans) ve **60. Maddesi** (Doktora) ile belirlenmiştir. Yüksek Lisans öğrencileri için en az 120 AKTS ve ulusal/uluslararası bilimsel bir faaliyet (yayın/sunum) şartı aranırken; Doktora öğrencileri için 240 AKTS ve uluslararası hakemli bir dergide ilk yazar olarak yayın yapma şartı bulunmaktadır.

Kanıtlar

- <https://ogrenciisleri.comu.edu.tr/lisansustu-egitim-ve-ogretim-yonetmeli.html>
- Mezuniyet Kontrol Listeleri
- <https://lee.comu.edu.tr/tez-islemleri/yayin-kosullari-ve-indeksler-hakkinda-r126.html>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☒ Örnek Uygulama

2-PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

2.1-Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.

Disiplinlerarası Enerji Kaynakları ve Yönetimi Anabilim Dalı, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği'nde belirtilen "bilimsel araştırma yaparak bilgilere erişme, bilgiyi değerlendirme ve yorumlama yeteneğini kazanma" (Tezli Yüksek Lisans) ve "bağımsız araştırma yapma, yeni sentezlere ulaşma" (Doktora) hedefleri doğrultusunda eğitim amaçlarını tanımlamıştır.

Programın temel eğitim amaçları (PEA) şunlardır:

- **PEA-1:** Temel bilimler ve mühendislik disiplinlerinden gelen öğrencilere; yenilenebilir enerji kaynakları (güneş, rüzgar, jeotermal, biyogaz), enerji verimliliği ve enerji yönetimi konularında ileri düzeyde teorik ve uygulamalı bilgi kazandırmak.

• PEA-2: Enerji üretim süreçlerinin ve teknolojilerinin çevresel ve toplumsal etkilerini analiz edebilen, sürdürülebilirlik ilkesine bağlı, etik sorumluluk sahibi uzmanlar yetiştirmek. • PEA-3: Disiplinlerarası bir yaklaşımla, enerji alanındaki karmaşık problemleri tanımlayabilen, modelleyebilen ve özgün çözümler üreterek ulusal/uluslararası literatüre katkı sağlayan araştırmacılar mezun etmek.	
Kanıtlar • http://enerji.lee.comu.edu.tr/ • https://ogrenciisleri.comu.edu.tr/lisansustu-egitim-ve-ogretim-yonetmeli.html (Madde 1 ve Madde 45)	
Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☒ Örnek Uygulama

2.2-Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri tanımına uymalıdır.

Program eğitim amaçları, mezunlarımızın enerji sektöründeki dinamik kariyer beklentileriyle tam uyumludur. Mezunlarımızın yakın gelecekte şu konumlarda yer almaları hedeflenmektedir: • Akademik Kariyer: Üniversitelerin ilgili bölümlerinde veya araştırma enstitülerinde akademisyen/araştırmacı olarak çalışmaları. • Kamu ve Özel Sektör: Enerji ve Tabii Kaynaklar Bakanlığı, EPDK, MTA gibi kamu kurumlarında veya enerji üretim/dağıtım şirketlerinde uzman, yönetici veya Ar-Ge personeli olarak görev almaları. • Girişimcilik ve Danışmanlık: Enerji verimliliği danışmanlığı, proje yönetimi ve yenilenebilir enerji sistemleri kurulumu alanlarında kendi girişimlerini kurmaları veya danışmanlık hizmeti vermeleri.	
Kanıtlar • Mezun Takip Sistemi Verileri • http://enerji.lee.comu.edu.tr/	
Durum	☐ Uygulama Yok ☒ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama

2.3-Kurumun, fakültenin ve bölümün özgörevleriyle uyumlu olmalıdır.

Program amaçları, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi'nin "bilimsel, girişimci, yenilikçi ve rekabetçi bir araştırma üniversitesi olma" vizyonu ile doğrudan örtüşmektedir. Anabilim Dalımız, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü'nün misyonu olan "nitelikli araştırmacı yetiştirme" hedefini, Çanakkale bölgesinin yüksek rüzgar, jeotermal ve güneş enerjisi potansiyeline odaklanan çalışmalarıyla desteklemektedir. Disiplinlerarası yapısı sayesinde üniversitenin	
---	--

farklı birimlerindeki (Mühendislik, Fen, Ziraat vb.) araştırma potansiyelini bir araya getirerek kurumsal sinerjiye katkı sağlamaktadır.

Kanıtlar

- <https://www.comu.edu.tr/misyon-vizyon>
- <http://enerji.lee.comu.edu.tr/>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☒ Örnek Uygulama

2.4-Programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dahil ederek belirlenmelidir.

Program eğitim amaçları; Anabilim Dalı Akademik Kurulu, Danışma Kurulu üyeleri (sektör temsilcileri), mezunlar ve mevcut öğrencilerin görüşleri alınarak oluşturulmuştur. Özellikle enerji sektöründeki teknolojik değişimler ve yasal mevzuatlar (enerji verimliliği kanunu vb.) dikkate alınarak dış paydaş geri bildirimleri süreçlere yansıtılmaktadır.

Kanıtlar

- Danışma Kurulu Toplantı Tutanakları
- Paydaş Anket Sonuçları

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☒ Olgunlaşmamış Uygulama
☐ Örnek Uygulama

2.5-Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.

Program eğitim amaçları, Anabilim Dalımızın resmi web sitesinde "Genel Bilgi" ve "Eğitim Amaçları" başlıkları altında kamuoyuna açık bir şekilde yayımlanmıştır. Ayrıca Bologna Bilgi Paketi içerisinde ve öğrenci el kitaplarında da yer almaktadır.

Kanıtlar

- <http://enerji.lee.comu.edu.tr/hakkimizda/genel-bilgi.html>
- <https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6814>
- <http://enerji.lee.comu.edu.tr/>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☒ Örnek Uygulama

2.6-Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.

Program amaçları, Anabilim Dalı Stratejik Planı (2021-2025) çerçevesinde ve yıllık faaliyet raporları doğrultusunda periyodik olarak gözden geçirilmektedir. Enerji piyasalarındaki değişimler ve "Yeşil Mutabakat" gibi küresel gelişmeler doğrultusunda müfredat ve amaçlar, her akademik yıl öncesinde Kurul toplantılarında değerlendirilerek gerekli güncellemeler yapılmaktadır.

Kanıtlar

- Anabilim Dalı Kurul Kararları
- Bölüm Stratejik Planı

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☒ Olgunlaşmamış Uygulama
☐ Örnek Uygulama

2.7-Test Ölçütü

Program eğitim amaçlarına ulaşılma düzeyi; mezuniyet anketleri, işveren memnuniyet anketleri ve mezunların istihdam verileri üzerinden takip edilmektedir. Ayrıca öğrencilerin tez çalışmalarından ürettikleri yayınlar (makale, bildiri) ve katıldıkları projeler (TÜBİTAK, BAP), amaçlara ne ölçüde ulaşıldığının somut göstergeleri olarak değerlendirilmektedir.

Kanıtlar

- Mezun Veri Tabanı İstatistikleri
- Öğrenci Yayın Listeleri

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☒ Olgunlaşmamış Uygulama
☐ Örnek Uygulama

3-PROGRAM ÇIKTILARI

3.1-Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamalı ve ilgili (MÜDEK,FEDEK,SABAK,EPDAD vb. gibi) Değerlendirme Çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.

Disiplinlerarası Enerji Kaynakları ve Yönetimi Anabilim Dalı, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYC) ile uyumlu olarak toplam **12 adet Program Çıktısı (TYYC 1-12)** tanımlamıştır. Bu çıktılar; Kuramsal-Olgusal Bilgi, Bilişsel-Uygulamalı Beceriler ve Yetkinlikler (Bağımsız çalışabilme, Öğrenme, İletişim, Alana Özgü) başlıkları altında sınıflandırılmıştır.

Program çıktıları şunlardır:

1. Kuramsal - Olgusal Bilgi

- **TYYC-1:** Lisans düzeyinde temel bilim dallarında ve farklı mühendislik alanlarında elde ettikleri bilgileri enerji kaynakları ve yönetimi alanında çevreye ve toplum

üzerine etkilerinin incelenmesi gibi çok kapsamlı bir alanda uzmanlık düzeyinde geliştirebilme. • TYYC-2: Enerji Kaynakları ve Yönetimi alanı ile ilgili disiplinler arası etkileşimi kurabilme. 2. Bilişsel - Uygulamalı Beceriler • TYYC-3: Enerji Kaynakları ve Yönetimi alanına giren en az bir konuda uzman olmak şartıyla enerji, enerji teknolojileri ve enerji yönetsel kullanımı alanlarında genel ve temel bilgilere sahip olabilme ve edindiği bilgileri teorik ve uygulamalı olarak kullanabilme. • TYYC-4: Enerji Kaynakları ve Yönetimi alanında güncel gelişmeleri takip edebilme ve bu gelişmeleri endüstriyel düzeyde uygulayabilme. 3. Yetkinlikler (Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme) • TYYC-5: Yeni yaklaşımlar geliştirerek öngörülmeleyen karmaşık sorunları çözmek için bireysel çalışma, bağımsız davranma ve inisiyatif kullanmanın yanı sıra disiplin içi ve disiplinler arası koordinasyona katılma ve ekip üyesi olarak sorumluluk alma, fikirlerini sözlü ve yazılı olarak, açık ve öz bir şekilde ifade ederek iletişim kurabilme. • TYYC-6: Enerji Kaynakları ve Yönetimi alanında yaşam boyu öğrenmenin gerekliliğinin bilincine sahip olma ve mesleki bilgi ve becerilerini sürekli olarak geliştirme. 4. Öğrenme Yetkinliği • TYYC-7: Enerji Kaynakları ve Yönetimi uygulamalarında karşılaşılan problemleri eleştirel bir bakış açısıyla irdeleyebilme ve çağdaş teknikleri ve hesaplama araçlarını kullanarak bu sorunları tanımlama, modelleme ve çözümlemede yaratıcılık becerisi ve yeteneği ile alternatif çözümler üretebilme. • TYYC-8: Enerji Kaynakları ve Yönetimi ile ilgili göstergeler, veriler ve standartları değerlendirebilme. 5. İletişim ve Sosyal Yetkinlik • TYYC-10: Enerji Kaynakları ve Yönetimi alanının deneme veya yeni ürün tasarlamayı gerçekleştirebilme, veri toplama, sonuçları analiz ederek, bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanarak yorumlama. 6. Alana Özgü Yetkinlik • TYYC-11: Alanında yaptığı araştırmalar sırasında çevresel, kültürel, sosyal ve etik değerlere uygun hareket edebilme, mesleki sorumluluklarını özümseyerek kararlarında tarafsız ve etik davranma bilincine sahip olabilme. • TYYC-12: Ulusal ve uluslararası standartları takip ederek kalite, enerji ve çevre konularında bilinç sahibi olabilme ve farkındalık bilinci kazanma.	
Kanıtlar • https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=6814	
Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☒ Örnek Uygulama

3.2-Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

Program çıktılarının ölçülmesi ve değerlendirilmesi, ÇOMÜ Lisansüstü Eğitim-Öğretim Yönetmeliği'nin sınav ve değerlendirme esaslarına (Madde 26 ve 27) dayanmaktadır. Her

ders için hazırlanan "Ders Öğrenme Çıktıları"nın "Program Çıktıları" ile ilişkisi matrisler aracılığıyla tanımlanmıştır.

Ölçme araçları olarak; ara sınavlar, dönem sonu sınavları, seminer sunumları, yeterlik sınavları (doktora için) ve tez çalışmaları kullanılmaktadır. Öğrencilerin derslerdeki başarı durumları (Harf notları: AA, BA, vb.), ilgili program çıktısının ne ölçüde kazanıldığının somut göstergesi olarak kabul edilmekte ve Öğrenci Bilgi Sistemi (UBYS) üzerinden takip edilmektedir .

Kanıtlar

- <https://ogrenciisleri.comu.edu.tr/lisansustu-egitim-ve-ogretim-yonetmeligi.html>
- Program Çıktısı İlişki Matrisleri (UBYS)

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☒ Örnek Uygulama

3.3-Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır.

Mezuniyet aşamasına gelen öğrencilerin program çıktılarını edindiği, aşağıdaki somut kriterlerin sağlanmasıyla kanıtlanmaktadır:

1. **Ders Yüğü:** Yüksek Lisans için en az 7 ders (21 kredi / 120 AKTS), Doktora için 240 AKTS yükünün başarıyla tamamlanması.
2. **Akademik Başarı:** Genel not ortalamasının 4.00 üzerinden en az 2.00 (YL) veya 2.50 (Doktora) olması.
3. **Yetkinlik İspatı:** "Seminer" dersinin ve (doktora için) "Yeterlik Sınavı"nın başarılanması.
4. **Bağımsız Araştırma:** Tez çalışmasının jüri önünde başarıyla savunulması.
5. **Yayın Şartı:** Doktora öğrencileri için teyit edici bir çıktı olarak, tezden üretilmiş SCI/SCI-Exp kapsamındaki bir yayının kabul edilmiş olması şartı aranmaktadır (Yönetmelik Madde 60/3).

Bu koşulları sağlayan her öğrenci, program çıktılarının tamamını kazanmış kabul edilerek "Bilim Uzmanı" veya "Doktor" unvanı ile mezun edilir.

Kanıtlar

- Mezuniyet Transkriptleri
- Tez Savunma Tutanakları
- <https://ogrenciisleri.comu.edu.tr/lisansustu-egitim-ve-ogretim-yonetmeligi.html>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☒ Örnek Uygulama

4-SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

4.1-Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

Disiplinlerarası Enerji Kaynakları ve Yönetimi Anabilim Dalı, eğitim-öğretim kalitesini artırmak için PUKÖ (Planla, Uygula, Kontrol Et, Önlem Al) döngüsünü aktif olarak işletmektedir. Önceki yıllarda belirlenen "Doktora programı çıktılarının somutlaştırılması" ve "Nitelikli araştırmacı sayısının artırılması" hedefleri doğrultusunda yapılan çalışmalar somut sonuçlarını vermiştir.

Bu kapsamda elde edilen başarılar şu şekildedir:

1. **İlk Doktora Mezunu Başarısı:** Programımız, nitelikli araştırmacı yetiştirme hedefine ulaşarak **ilk doktora mezununu** vermiştir. **Dr. Sinem Altınışık**, Prof. Dr. Sermet Koyuncu danışmanlığında yürüttüğü "*Hidrojen Üretimi İçin Viyolojen Esaslı Yeni Tür Kovalent Organik Kafes Yapılar*" başlıklı tez çalışmasını başarıyla tamamlamış ve Enstitü Mezuniyet Töreni'nde başarılı mezunlar adına konuşma yapmıştır.
2. **Öncelikli Alanlarda Yetkinlik (2211-C):** Programımızın kalitesinin ve araştırma odaklılığının sürdürülebilirliğinin en önemli kanıtlarından biri de mevcut öğrencilerimizin başarısıdır. Doktora öğrencilerimizden **Alpgiray Keskin**, **Sündüz Gökçen** ve **Semanur Belen**; yürüttükleri tez çalışmalarıyla ülkemizin stratejik hedefleri doğrultusunda **TÜBİTAK BİDEB 2211-C Öncelikli Alanlara Yönelik Yurt İçi Doktora Burs Programı** kapsamında desteklenmeye hak kazanmıştır. Bu durum, anabilim dalımızın ulusal önceliklerle uyumlu, yüksek nitelikli projeler ürettiğini göstermektedir.
3. **Akademik Ödüller:** Mezunlarımızın ve öğrencilerimizin kalitesi üniversite düzeyinde de tescillenmiş; **2 Doktora mezunumuz**, yayın ve proje başarılarından dolayı "**ÇOMÜ'nün Enleri**" ödül töreninde ödüle layık görülmüştür.

Kanıtlar

- Mezuniyet Tutanakları (3 Doktora Mezunu)
- ÇOMÜ'nün Enleri Ödül Belgeleri/Tören Fotoğrafları
<https://www.comu.edu.tr/duyuru-24004.html>
- Anabilim Dalı Kurul Kararları (İyileştirme Toplantıları)
- <https://lee.comu.edu.tr/arsiv/haberler/lisansustu-egitim-enstitusu-2024-2025-akademik-yil-r926.html> (Mezuniyet Töreni Haberi)
- TÜBİTAK BİDEB 2211-C Bursiyer Kabul Belgeleri (Alpgiray Keskin, Sündüz Gökçen, Semanur Belen)

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☒ Örnek Uygulama

4.2-Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.

İyileştirme çalışmaları somut verilere dayalı olarak yürütülmektedir. Ders değerlendirme anketleri, mezun geri bildirimleri ve akademik performans göstergeleri (yayın sayısı, atıf sayısı) düzenli olarak izlenmektedir.

Veriye dayalı iyileştirme örnekleri şunlardır:

- **Veri:** Doktora öğrencilerinin yayın potansiyelinin yüksek olduğu, ödül alan mezunların çıktılarıyla (SCI/SCI-Exp makaleler) doğrulanmıştır.

• İzleme: Mezun olan 3 doktora öğrencimizin kariyer gelişimleri ve akademik üretimleri "Mezun Takip Sistemi" üzerinden izlenmeye devam edilmektedir. • Aksiyon: Ödül alan mezunların başarı hikayeleri, mevcut öğrencilere motivasyon kaynağı olarak sunulmakta ve araştırma süreçlerinde mentorluk sistemi teşvik edilmektedir. Ayrıca, 2024 raporunda zayıf yön olarak belirtilen "Sanayi Doktora Programı" katılımı için öğretim üyeleri teşvik edilmeye başlanmış, bu konudaki veriler bir sonraki dönemde izlenecek performans kriteri olarak belirlenmiştir.	
Kanıtlar • Doktora Tezlerinden Üretilen Yayın Listeleri • Anket Sonuç Raporları • Stratejik Plan İzleme Raporu	
Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☒ Örnek Uygulama

5-EĞİTİM PLANI

5.1-Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.

Disiplinlerarası Enerji Kaynakları ve Yönetimi Anabilim Dalı eğitim planı, program eğitim amaçları (PEA) ile tam uyumlu olacak şekilde tasarlanmıştır. Müfredat; öğrencilerin enerji teknolojileri konusunda derinlemesine bilgi sahibi olmalarını (PEA-1), çevresel etkileri analiz etmelerini (PEA-2) ve bağımsız araştırma yeteneği kazanmalarını (PEA-3) sağlayacak zorunlu ve seçmeli derslerden oluşmaktadır. Özellikle "Bilimsel Araştırma Teknikleri ve Yayın Etiği" dersi zorunlu tutularak araştırmacı kimliği desteklenirken; "Güneş Enerjisi Teknolojileri", "Rüzgar Enerjisi", "Biyokütle Enerjisi" ve "Enerji Verimliliği" gibi seçmeli derslerle öğrencilerin spesifik alanlarda uzmanlaşması sağlanmaktadır.	
Kanıtlar • https://enerji.lee.comu.edu.tr/egitim/yuksek-lisans.html • Ders Bilgi Paketleri (Bologna) • Ders İzlenceleri (Syllabus)	
Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☒ Örnek Uygulama

5.2-Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

Eğitim planı, ÇOMÜ Lisansüstü Eğitim Yönetmeliği'ne uygun olarak; • Tezli Yüksek Lisans: En az 4 yarıyıl (2 yıl), en çok 6 yarıyıl. • Doktora: En az 8 yarıyıl (4 yıl), en çok 12 yarıyıl sürecek şekilde yapılandırılmıştır. İlk iki yarıyıl ders dönemine, sonraki yarıyıllar ise seminer, yeterlik (doktora için) ve	
---	--

tez çalışmalarına ayrılmıştır. 2025-2026 Eğitim-Öğretim yılı müfredatı bu sürelerle tam uyumluluk göstermektedir.	
Kanıtlar • https://ogrenciisleri.comu.edu.tr/lisansustu-egitim-ve-ogretim-yonetmeligi.html (Madde 7 ve Madde 16) • Akademik Takvim	
Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☒ Örnek Uygulama

5.3-Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.

Program disiplinlerarası bir yapıya sahip olduğundan eğitim planı; Temel Bilimler (Fizik, Kimya), Mühendislik Bilimleri (Termodinamik, Akışkanlar Mekaniği, Malzeme Bilimi) ve Enerji Yönetimi (Ekonomi, Çevre Politikaları) konularını dengeli bir şekilde içermektedir. • Temel Bilim/Mühendislik: İleri Termodinamik, İleri Akışkanlar Mekaniği. • Mesleki Eğitim: Fotovoltaik Sistemler, Rüzgar Türbin Aerodinamiği, Biyoyakıt Teknolojileri. • Genel Eğitim: Araştırma Yöntemleri, Seminer. Bu çeşitlilik, farklı lisans kökenlerinden gelen öğrencilerin (Fizikçi, Mühendis vb.) ortak bir dilde buluşmasını sağlamaktadır.	
Kanıtlar • Müfredat Ders Dağılım Tablosu • https://enerji.lee.comu.edu.tr/	
Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☒ Örnek Uygulama

5.4-Eğitim Planı, En az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir.

Programın en önemli bileşeni, öğrencilerin edindikleri teorik bilgileri gerçek bir araştırma problemine uyguladıkları " Tez Çalışması " sürecidir. • Yüksek Lisans Tezi: Öğrenci, danışmanı gözetiminde enerji alanında özgün bir problemi tanımlar, literatürü tarar, deneysel veya teorik bir yöntemle çözüm üretir. • Doktora Tezi: Öğrenci, bilime yenilik getiren, yeni bir bilimsel yöntem geliştiren veya bilinen bir yöntemi yeni bir alana uygulayan kapsamlı bir araştırma yürütür. Programımızdan mezun olan doktora öğrencilerinin tezlerinden ürettikleri SCI/SCI-Exp yayımlar ve aldıkları " ÇOMÜ'nün Enleri " ödülleri, bu tasarım ve araştırma deneyiminin üst düzeyde kazanıldığının en güçlü kanıtıdır.	
---	--

Kanıtlar	
• Yüksek Lisans ve Doktora Tez Örnekleri • Tezlerden Üretilen Makaleler • Ödül Belgeleri (ÇOMÜ'nün Enleri)	
Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☒ Örnek Uygulama

5.5-En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi içermelidir.

Programın kredi yükü Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) ile uyumludur. Yüksek Lisans programı toplamda en az 120 AKTS (60 AKTS ders + 60 AKTS tez), Doktora programı ise 240 AKTS kredisinden oluşmaktadır. Dersler; teorik anlatımların yanı sıra laboratuvar uygulamaları (Biyogaz laboratuvarı, Fotonik laboratuvarı vb.) ve simülasyon çalışmaları ile desteklenmektedir.	
Kanıtlar	
• UBYS Müfredat Ekranı • Ders İzlençeleri	
Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☒ Örnek Uygulama

5.6-Eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim olmalıdır.

Programın kredi yükü Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) ile uyumludur. Yüksek Lisans programı toplamda en az 120 AKTS (60 AKTS ders + 60 AKTS tez), Doktora programı ise 240 AKTS kredisinden oluşmaktadır. Dersler; teorik anlatımların yanı sıra laboratuvar uygulamaları (Biyogaz laboratuvarı, Fotonik laboratuvarı vb.) ve simülasyon çalışmaları ile desteklenmektedir.	
Kanıtlar	
• UBYS Müfredat Ekranı • Ders İzlençeleri	
Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☒ Örnek Uygulama

5.7-Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.

Programın kredi yükü Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) ile uyumludur. Yüksek Lisans programı toplamda en az 120 AKTS (60 AKTS ders + 60 AKTS tez), Doktora programı ise 240 AKTS kredisinden oluşmaktadır. Dersler; teorik anlatımların yanı sıra laboratuvar uygulamaları (Biyogaz laboratuvarı, Fotonik laboratuvarı vb.) ve simülasyon çalışmaları ile desteklenmektedir.	
Kanıtlar • UBYS Müfredat Ekranı • Ders İzlençeleri	
Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☒ Örnek Uygulama

6-ÖĞRETİM KADROSU

6.1-Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.

Anabilim Dalımızdaki öğretim üyelerinin atama ve yükseltme işlemleri, 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu ve " Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Akademik Kadro Atama Kriterleri " yönergesine göre şeffaf bir şekilde yürütülmektedir. Öğretim üyelerimizin akademik performansları (makale, proje, patent vb.) AVESİS sistemi üzerinden puanlanarak takip edilmektedir. Kadromuzda görev alan tüm öğretim üyeleri, gerekli akademik puan şartlarını sağlamaktadır.	
Kanıtlar • http://personel.comu.edu.tr/mevzuatlar/akademik-kadro-atama-kriterleri.html • AVESİS Akademik Performans Raporları	
Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☒ Örnek Uygulama

6.2-Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.

Disiplinlerarası Enerji Kaynakları ve Yönetimi Anabilim Dalı; Fizik, Kimya/Kimya Mühendisliği, Biyoloji, Biyomühendislik, Çevre Mühendisliği, Malzeme Bilimi ve Mühendisliği, Elektrik-Elektronik Mühendisliği, Makine Mühendisliği, Enerji Sistemleri Mühendisliği, Enerji Yönetimi gibi farklı disiplinlerden gelen 25'nin üzerinde öğretim üyesine (Profesör, Doçent ve Dr. Öğr. Üyesi) sahiptir. Bu zengin ve güçlü kadro yapısı,
--

programın disiplinlerarası niteliğini (Program Çıktısı TYYC-2) doğrudan desteklemekte ve öğrencilere geniş bir vizyon kazandırmaktadır. Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı uluslararası standartlara uygundur.

Kanıtlar

- <http://enerji.lee.comu.edu.tr/hakkimizda/akademik-kadro.html>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☒ Örnek Uygulama

6.3-Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Öğretim üyelerinin eğitim-öğretim, araştırma ve yönetsel görevleri Lisansüstü Eğitim Enstitüsü yönetmelikleri ile tanımlanmıştır. Her öğretim üyesi, uzmanlık alanına giren dersleri yürütmekte ve lisansüstü tez danışmanlığı yapmaktadır.

Kanıtlar

- Görev Tanımları Dokümanı

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☒ Örnek Uygulama

7-ALTYAPI

7.1-Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

Anabilim Dalımız öğrencileri, programın disiplinlerarası yapısı gereği Fen Fakültesi ve Mühendislik Fakültesi bünyesindeki gelişmiş laboratuvarları kullanabilmektedir. Programın kullanımında olan başlıca altyapı olanakları şunlardır:

- **Yenilenebilir Enerji Laboratuvarları:** Fotovoltaik panel test sistemleri ve rüzgar enerjisi ölçüm cihazları.
- **Biyokütle ve Biyogaz Laboratuvarı:** Atıktan enerji üretimi deneyleri için reaktörler.
- **İleri Malzeme Laboratuvarı:** Enerji depolama malzemelerinin sentezi ve karakterizasyonu için cihazlar.
- **Optik-Fotonik Laboratuvarı:** Lazer deney setleri ve optik ölçüm sistemleri
- **Derslikler:** Projeksiyon ve akıllı tahta donanımlı 5 adet lisansüstü dersliği mevcuttur.

Kanıtlar

- Laboratuvar Envanter Listeleri
- <http://enerji.lee.comu.edu.tr/>

Durum

- ☐ Uygulama Yok

	☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☒ Örnek Uygulama
--	---

7.2-Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

Terzioğlu Yerleşkesi içerisinde öğrencilerin kullanımına açık Öğrenci Sosyal Etkinlik Merkezi (ÖSEM), spor salonları, yüzme havuzu ve öğrenci toplulukları odaları bulunmaktadır.

Kanıtlar

- ÇOMÜ Yerleşke Haritası: <https://www.comu.edu.tr/duyuru-21378.html>

Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☒ Örnek Uygulama
--------------	--

7.3-Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.

Öğrencilerimiz, kütüphane ve laboratuvarlardaki bilgisayarlar aracılığıyla bilimsel veritabanlarına, simülasyon yazılımlarına (Matlab, ANSYS vb.) ve intihal tespit programlarına (Turnitin, iThenticate) erişebilmektedir. Kampüs genelinde Eduroam kablosuz internet hizmeti sağlanmaktadır.

Kanıtlar

- Bilgi İşlem Daire Başkanlığı Hizmetleri <https://bidb.comu.edu.tr/>
- Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı <https://lib.comu.edu.tr/>

Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☒ Örnek Uygulama
--------------	--

7.4-Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

ÇOMÜ Kütüphanesi, enerji alanındaki temel dergilere (Elsevier, Springer, IEEE vb.) tam metin erişim imkanı sunmaktadır. 7/24 açık olan kütüphane, öğrencilerin araştırma ihtiyaçlarını karşılayacak fiziksel ve dijital kaynaklara sahiptir.

Kanıtlar

- <http://kutuphane.comu.edu.tr/>

Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☒ Örnek Uygulama
--------------	--

7.5-Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.

Anabilim Dalımızda kullanılan tüm laboratuvar ve dersliklerde, 6331 Sayılı İş Sağlığı ve Güvenliği Kanunu kapsamında gerekli güvenlik önlemleri alınmıştır. Laboratuvar çalışmalarına başlamadan önce öğrencilere "**Laboratuvar Güvenliği ve İSG Eğitimi**" verilmekte ve taahhütname imzalatılmaktadır. Riskli laboratuvarlarda (kimyasal ve biyolojik çalışmaların yapıldığı alanlar); çeker ocaklar, acil durum göz/vücut duşları, yangın tüpleri ve kişisel koruyucu donanımlar (gözlük, eldiven, önlük) eksiksiz olarak bulundurulmaktadır. Engelli öğrencilerimiz ve personelimiz için bina girişlerinde engelli rampaları, katlar arası ulaşım için asansörler ve hissedilebilir zemin uygulamaları mevcuttur. Kampüsümüz ve binamız, YÖK'ün "**Engelsiz Üniversite**" kriterlerine uyum sağlama konusunda "Mekanda Erişim" düzenlemelerine sahiptir.

Kanıtlar

- Laboratuvar Güvenlik Talimatları ve İSG Tabelaları
- İmzalı İSG Eğitim Tutanakları
- Bina Engelli Erişimi Fotoğrafları (Rampa, Asansör)
- Engelsiz Üniversite Birimi Raporları

Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☒ Örnek Uygulama
--------------	--

8-KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1-Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi'nin bir devlet üniversitesi olması nedeniyle, akademik ve idari personelin maaşlarını da kapsayan bütçenin büyük bir kısmı devlet tarafından tahsis edilmektedir. Bununla birlikte, analiz ve danışmanlık gibi döner sermaye hizmetlerinden sağlanan gelirler, yasal kesintilerden sonra birimlerin acil ihtiyaçları için (bakım, onarım, kırtasiye vb.) kullanılmaktadır. Üniversite üst yönetimi, stratejik plan hedefleri doğrultusunda kaynakların adil ve şeffaf dağılımını gözetmekte, özellikle araştırma odaklı projelere (BAP) öncelik vermektedir.

Kanıtlar

- Üniversite Mali Yılı Bütçe Raporları
- Stratejik Plan Maliyetlendirme Tabloları

Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☒ Örnek Uygulama
--------------	--

8.2-Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

Öğretim üyelerinin ve lisansüstü öğrencilerin mesleki gelişimleri; Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP), TÜBİTAK, GMKA ve AB projeleri ile güçlü bir şekilde desteklenmektedir. Özellikle "**Öncelikli Alanlar**" kapsamındaki araştırmalar için sağlanan dış kaynaklar, programımızın nitelikli araştırmacıları çekme ve tutma kapasitesini artırmaktadır. Bu kapsamda, Anabilim Dalımızdaki doktora öğrencilerinin tez çalışmaları prestijli burs programlarıyla desteklenmektedir. **TÜBİTAK BİDEB 2211-C (Öncelikli Alanlara Yönelik Yurt İçi Doktora Burs Programı)** kapsamında;

- **Alpgiray Keskin,**
- **Sündüz Gökçen** ve
- **Semanur Belen** adlı doktora öğrencilerimizin tez çalışmaları burs desteği almaktadır. Bu destekler, öğrencilerimizin araştırmalarına odaklanmasını sağlamakta ve akademik başarıyı doğrudan etkilemektedir. Ayrıca üniversitemiz, "**Akademik Teşvik**" ve "**ÇOMÜ'nün Enleri Ödülleri**" gibi mekanizmalarla nitelikli araştırmacıların performansını ödüllendirmektedir.

Kanıtlar

- TÜBİTAK BİDEB 2211-C Bursiyer Listeleri ve Kabul Belgeleri
- BAP ve TÜBİTAK Proje Destek İstatistikleri
- Akademik Teşvik Puan Tabloları

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☒ Örnek Uygulama

8.3-Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

Anabilim Dalımızın eğitim ve araştırma altyapısının (laboratuvar cihazları, sarf malzemeler vb.) finansmanı, büyük ölçüde dış kaynaklı projeler (TÜBİTAK, GMKA) ve Üniversite BAP birimi tarafından sağlanan "Altyapı Projeleri" ile karşılanmaktadır. Özellikle lisansüstü tez çalışmaları için gereken sarf malzemeler, "Lisansüstü Tez Projeleri" bütçesinden temin edilmektedir. Cihazların bakım ve onarımları ise üniversitenin merkezi bütçesi veya döner sermaye gelirleri ile desteklenmektedir.

Kanıtlar

- Laboratuvar Envanter ve Bakım Kayıtları
- Tamamlanan Altyapı Projeleri Listesi

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☒ Örnek Uygulama

8.4-Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.

Programımız Lisansüstü Eğitim Enstitüsü'ne bağlı olduğu için idari ve teknik personel desteği (öğrenci işleri, yazı işleri, tahakkuk vb.) Enstitü bünyesindeki merkezi kadrolar tarafından sağlanmaktadır. Enstitü idari personeli, öğrenci kayıtlarından mezuniyet işlemlerine kadar olan tüm süreçleri Öğrenci Bilgi Sistemi (UBYS) üzerinden etkin bir şekilde yürütmektedir. Ayrıca, öğretim üyelerinin kadrolarının bulunduğu fakültelerdeki teknik personel de laboratuvarların işletilmesinde destek vermektedir.

Kanıtlar

- Enstitü Organizasyon Şeması
- İdari Personel Görev Tanımları

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☒ Örnek Uygulama

9-ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

9.1-Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi'nin yönetim organizasyonu ve karar alma süreçleri, 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu ve ilgili yönetmeliklere uygun olarak şeffaf ve katılımcı bir yapıda işlemektedir. En üst karar organı olan **Senato**'da akademik birimlerin temsilcileri yer almakta, stratejik kararlar burada alınmaktadır.

Disiplinlerarası Enerji Kaynakları ve Yönetimi Anabilim Dalı, yapısı gereği farklı fakülte ve bölümlerden öğretim üyelerini bünyesinde barındırmaktadır. Bu nedenle Anabilim Dalı Yönetim Kurulu, ilgili yönetmeliğin ("Disiplinlerarası EABD bünyesinde farklı bilim dalları yoksa EABDK, farklı bölümlerden seçilen öğretim üyelerinden oluşur" hükmü) gereği olarak disiplinlerarası bir temsiliyetle oluşturulmuştur .

Karar alma süreçleri şu şekilde işlemektedir:

1. **Anabilim Dalı Kurulu:** Müfredat değişiklikleri, yeni ders açılması, danışman atamaları gibi akademik konular ilk olarak burada görüşülür.
2. **Enstitü Kurulu:** Anabilim dalından gelen öneriler Enstitü Kurulu'nda değerlendirilir ve karara bağlanır.
3. **Uygulama:** Alınan kararlar Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı ve Enstitü Yönetimi tarafından ÜBYS sistemi üzerinden uygulamaya konulur.

Bu yapı, program çıktılarının denetlenmesini ve eğitim kalitesinin sürdürülebilirliğini kurumsal bir güvence altına almaktadır.

Kanıtlar

- Üniversite Organizasyon Şeması
- Anabilim Dalı Kurul Karar Defteri

https://www.comu.edu.tr/yonetim	
Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☒ Örnek Uygulama

10-PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

10.1-Programa Özgü Ölçütler sağlanmalıdır.

Enerji Kaynakları ve Yönetimi Anabilim Dalı, öğrencilerin mezuniyet aşamasında sağlaması gereken "programa özgü ölçütleri" net bir şekilde tanımlamış ve müfredatına entegre etmiştir. Bu ölçütler şunlardır:

1. Kredi ve AKTS Yüğü:

- Tezli Yüksek Lisans:** En az 7 ders (21 kredi), 1 Seminer, Uzmanlık Alan Dersleri ve Tez Çalışması olmak üzere toplam **120 AKTS**.
- Doktora:** Yüksek Lisans derecesi ile kabul edilenler için en az 7 ders, Seminer, Yeterlik Sınavı, Tez Önerisi ve Tez Çalışması olmak üzere toplam **240 AKTS**.

2. Yayın Şartı (Doktora İçin):

Doktora öğrencilerinin tez savunmasına girebilmesi için tezden üretilmiş, **SCI/SCI-Exp** indekslerinde taranan dergilerde en az 1 adet makalesinin yayımlanmış veya yayına kabul edilmiş olması zorunludur.

3. Ders Çeşitliliği:

Öğrencilerin disiplinlerarası yetkinlik kazanması amacıyla müfredatta "Güneş Enerjisi", "Rüzgar Enerjisi", "Biyokütle", "Nükleer Enerji" ve "Enerji Yönetimi" gibi farklı alanlardan dengeli bir ders havuzu sunulmaktadır.

Kanıtlar

- Yüksek Lisans ve Doktora Ders Planları
- Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Mezuniyet Yönergesi
- Öğrenci Transkript Örnekleri

Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☒ Örnek Uygulama
--------------	--

SONUÇ

Üniversitemizin Kalite Güvencesi ve Akreditasyon çalışmaları kapsamında, Enerji Kaynakları ve Yönetimi Anabilim Dalı olarak 2025 yılı öz değerlendirme sürecimizi tamamlamış bulunmaktayız. Programımız, "sürdürülebilir enerji" vizyonuyla, bölgenin ve ülkenin ihtiyaç duyduğu nitelikli insan kaynağını yetiştirmeye ve katma değeri yüksek araştırmalar üretmeye kararlılıkla devam etmektedir.

Bu dönemde Anabilim Dalımızın eğitim kalitesini ve araştırma odaklılığını kanıtlayan en önemli gelişme, doktora programımızın meyvelerini vermeye başlamasıdır. Programımızın **ilk doktora mezunu Dr. Sinem Altınışık**, Prof. Dr. Sermet Koyuncu danışmanlığında yürüttüğü "*Hidrojen Üretimi İçin Viyolojen Esaslı Yeni Tür Kovalent Organik Kafes Yapılar*" başlıklı tez çalışmasını başarıyla tamamlamıştır. Mezunumuzun, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü

2024-2025 Akademik Yılı Mezuniyet Töreni'nde **yüksek performans sergileyen mezunlar adına konuşma yapması**, programımızın ulaştığı başarı düzeyinin en somut göstergesidir. Yapılan öz değerlendirme sonucunda güçlü yönlerimiz ve iyileştirme hedeflerimiz şu şekilde özetlenmiştir:

Güçlü Yönler ve Başarılar:

1. **Akademik Çıktılar:** Mezunlarımızın kalitesi üniversite düzeyinde tescillenmiş; 2 **Doktora mezunumuz**, yayın ve proje başarılarından dolayı "**ÇOMÜ'nün Enleri**" ödül töreninde ödüle layık görülmüştür.
2. **Öncelikli Alan Desteği:** Araştırma kalitemizin sürdürülebilirliği, mevcut öğrencilerimizin başarılarıyla güvence altındadır. Doktora öğrencilerimizden **Alpgiray Keskin, Sündüz Gökçen ve Semanur Belen**, tez çalışmalarıyla **TÜBİTAK BİDEB 2211-C Öncelikli Alanlara Yönelik Yurt İçi Doktora Burs Programı** kapsamında desteklenmeye hak kazanmıştır.
3. **Güçlü Altyapı:** GMKA ve BAP projeleriyle kurulan Güneş, Rüzgar ve Biyogaz eğitim modülleri ile laboratuvar altyapımız, öğrencilere teorik bilgiyi pratiğe dökme imkanı sunmaktadır.

İyileştirmeye Açık Alanlar ve Hedefler:

1. **Sanayi İşbirliği:** Sanayide doktoralı araştırmacı istihdamını teşvik eden "TÜBİTAK 2244-Sanayi Doktora Programı"na katılımın artırılması hedeflenmektedir. Bu doğrultuda öğretim üyeleri ve öğrencilerimizle bilgilendirme toplantıları yapılarak sanayi odaklı tezler teşvik edilecektir.
2. **Uluslararasılaşma:** Yabancı dil yeterliliği konusundaki engelleri aşarak, Erasmus ve diğer değişim programlarına öğrenci katılımının artırılması amaçlanmaktadır.

Kanıtlar

- 2025 Yılı Faaliyet Raporu
- Mezuniyet İstatistikleri
- Anabilim Dalı Web Sitesi (<http://enerji.lee.comu.edu.tr/>)
- <https://lee.comu.edu.tr/arsiv/haberler/lisansustu-egitim-enstitusu-2024-2025-akademik-yil-r926.html> (Mezuniyet Töreni Haberi)
- <https://www.comu.edu.tr/duyuru-24004.html> (ÇOMÜ'nün Enleri Ödül Duyurusu)
- TÜBİTAK BİDEB 2211-C Bursiyer Kabul Belgeleri (Alpgiray Keskin, Sündüz Gökçen, Semanur Belen)

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☒ Örnek Uygulama