



**ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ**

**LİSANSÜSTÜ EĞİTİM ENSTİTÜSÜ**

**HEMŞİRELİK (YL) (TEZLİ) PROGRAMI**

**2025 YILI ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU**

**Prof. Dr. Aysun BABACAN GÜMÜŞ (Anabilim Dalı Başkanı)**

**Doç. Dr. Sevda ATEŞ (Anabilim Dalı Başkan Yardımcısı)**

**Prof. Dr. Gülbu TANRIVERDİ (Üye)**

**Prof. Dr. Selma ATAY (Üye)**

**Prof. Dr. Nazan ÇALBAYRAM (Üye)**

**Doç. Dr. Araz ASKEROĞLU (Üye)**

**Doç. Dr. Fatma YILMAZ KURT (Üye)**

**Doç. Dr. Naile ALANKAYA (Üye)**

**Doç. Dr. Şengül ÜZEN CURA (Üye)**

**Doç. Dr. Melike YALÇIN GÜRSOY (Üye)**

**Dr. Öğr. Üyesi Özden ERDEM (Üye)**

**Dr. Öğr. Üyesi Gülnur AKKAYA (Üye)**

**Dr. Öğr. Üyesi Tanju OĞUL (Üye)**

**01/01/2025-31/12/2025**

## İÇİNDEKİLER

PROGRAMA AİT BİLGİLER	2
1.ÖĞRENCİLER	2
2-PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI	5
3-PROGRAM ÇIKTILARI	9
4-SÜREKLİ İYİLEŞTİRME	10
5-EĞİTİM PLANI	11
6-ÖĞRETİM KADROSU	15
7-ALTYAPI	16
8-KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR	19
9-ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ	21
SONUÇ	22

## KOMİSYON GÖREV DAĞILIMI

Bölüm	Sorumlu Öğretim elemanı
Programa Ait Bilgiler	Prof. Dr. Aysun BABACAN GÜMÜŞ
1- Öğrenciler	Prof. Dr. Selma ATAY Doç. Dr. Sevda ATEŞ
2- Program Eğitim Amaçları	Prof. Dr. Gülbu TANRIVERDİ Prof. Dr. Nazan ÇALBAYRAM
3- Program Çıktıları	Doç. Dr. Araz ASKEROĞLU
4- Sürekli İyileştirme	Doç. Dr. Fatma YILMAZ KURT
5- Eğitim Planı	Doç. Dr. Melike YALÇIN GÜRSOY
6- Öğretim Kadrosu	Doç. Dr. Naile ALANKAYA
7- Alt Yapı	Doç. Dr. Şengül ÜZEN CURA
8- Kurum Desteği ve Parasal Kaynaklar	Dr. Öğr. Üyesi Özden ERDEM
9- Organizasyon ve Karar Alma Süreçleri	Dr. Öğr. Üyesi Gülnur AKKAYA
10- Programa Özgü Ölçütler	Dr. Öğr. Üyesi Tanju OĞUL
Sonuç	Prof. Dr. Aysun BABACAN GÜMÜŞ

## **PROGRAMA AİT BİLGİLER**

### **PROGRAMIN KISA TARİHÇESİ VE SAHİP OLDUĞU İMKANLAR**

Hemşirelik Anabilim Dalı, Hemşirelik Tezli Yüksek Lisans Programı Yükseköğretim Kurulu Başkanlığının 05.07/2013 tarih 7550160-14.01.04-4844/36041 sayılı kararıyla Sağlık Bilimleri Enstitüsü bünyesinde kurulmuş, 16.06.2020 tarihli 31157 sayılı resmî gazetede 2654 sayılı Cumhurbaşkanlığı kararıyla açılan Lisansüstü Eğitim Enstitüsü bünyesinde eğitim faaliyetlerine devam etmektedir. Dersler Sağlık Bilimleri Fakültesi bünyesinde bulunan dersliklerde yapılmaktadır. Fakültemiz bünyesinde ikisi 120 kişilik, altısı 80 kişilik öğrenci kapasitesine sahip, 8 derslik mevcuttur. Tüm dersliklerde bilgisayar ve projeksiyon cihazı bulunmaktadır. Fakültemizde bir adet 200 kişilik konferans salonu mevcut olup, ihtiyaca cevap verecek donanıma sahiptir. Sağlık Bilimleri Fakültesinde Hemşirelik Simülator Laboratuvarı, Mesleki Beceri Laboratuvarı, Anatomi Laboratuvarı ve Doğum ve Kadın Hastalıkları Uygulama Laboratuvarı olmak üzere 4 adet laboratuvar bulunmaktadır.

### **PROGRAMIN ÖĞRETİM YÖNTEMİ, EĞİTİM DİLİ VE ÖĞRENCİ KABULÜ**

Programda klasik eğitim modeli uygulanmakta, dersler aktif öğretim yöntemlerinin kullanımı ile öğrenci odaklı olarak gerçekleştirilmektedir. Yüksek lisans öğrencileri temel mesleki derslerin yanı sıra, hemşirelik temel kavramları doğrultusunda dünyada ve ülkemizdeki güncel modelleri kullanarak, bilimsel araştırma yöntemleri ve güncel seçmeli dersler olarak uzmanlık düzeyinde gerekli bilgi ve becerileri edinerek eğitim almaktadır.

Hemşirelik tezli yüksek lisans programının eğitim dili Türkçedir.

Öğrenci kabulü 20 Nisan 2016 tarih ve 29690 Sayılı Resmi Gazetede yayımlanan Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği ile 02 Mayıs 2017 tarih ve 30054 sayılı Resmi Gazetede yayınlanarak yürürlüğe giren Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Öğretim Yönetmeliğinde yer alan hükümler çerçevesinde gerçekleştirilmektedir. Programa başvurmak için adayın lisans programı mezunu (Hemşirelik veya Sağlık Memurluğu), yurt dışında tamamlayan Türkiye Cumhuriyeti vatandaşı adayların YÖK'ten denklik belgesinin olması gerekir. Adayların ALES sınavından sayısal puan türünden en az 55 puan almaları zorunludur. Eğer varsa adayın yabancı dil puanı (en az 40 puan) başarı puanına eklenir. Tezli yüksek lisans programları için bilim sınavı yazılı olarak yapılır. Adayların başarılı sayılmaları için bilim sınavına girmeleri ve bilim sınavından 100 üzerinden en az 50 puan almaları gerekir. Tezli yüksek lisans programları yabancı dil puanı için, YDS, ÜDS, KPDS, YÖKDİL, ÇOMÜ Yabancı Diller Yüksek Okulunun yaptığı yabancı dil sınavı ve YÖK tarafından eşdeğerliği kabul edilen yabancı dil sınavlarından alınan puanlar geçerli sayılır. Adayların tezli yüksek lisans programlarına kabul edilebilmeleri için giriş puanlarının en az 60 puan olması gerekir. Adaylardan giriş puanı 60 veya daha yüksek olanlar, giriş puanına göre sıralanarak kontenjan dâhilinde yüksek lisans programlarına kabul edilir.

## **PROGRAMIN İDARİ YAPISI ve ÖĞRETİM KADROSU**

Programın yönetimi, anabilim dalı başkanı ve anabilim dalı başkan yardımcısı tarafından yürütülmektedir. Hemşirelik Anabilim Dalı Kurulu; 4 Profesör, 5 Doçent, 3 Dr. Öğr. Üyesi olmak üzere toplam 12 öğretim elemanından oluşmaktadır.

## **PROGRAMIN VİZYON VE MİSYONU**

**Programın Vizyonu;** ulusal ve uluslararası düzeyde tercih edilen, bilimsel araştırmaların gelişmesine katkı sağlayan, yenilik odaklı, etik değerlere bağlı hemşirelik anabilim dalı faaliyetlerini yürütmek.

**Programın Misyonu;** güncel gelişmeler doğrultusunda, bilimsel yaklaşımı benimseyen, etik değerlere ve sorun çözme yeteneğine sahip, ulusal ve uluslararası düzeyde araştırma yapabilme potansiyeli olan; bilimin gelişmesine fayda sağlayan hemşire araştırmacıların yetiştirilmesine katkı sağlamak.

## **PROGRAMIN AMACI**

**Hemşirelik yüksek lisans programı;**

1. Elde ettiği mesleki bilgi ve beceriyi etik ilkeler doğrultusunda bakımda kullanabilen,
2. Çağın gereksinimlerine göre değişen ve gelişen bakım anlayışına sahip,
3. Hemşirelik için kanıtlar oluşturabilen ve oluşturulmuş kanıtları kullanabilen,
4. Sağlık politikalarına yön veren ve yaşam boyu öğrenmenin önemini kavramış uzman hemşireler yetiştirmeyi amaçlar.

## **PROGRAMIN HEDEFLERİ**

1. Programın dünya çapında tanınırlığını artırmak,
2. Programa başvuru yapan öğrenci sayısını her yıl %5 düzeyinde artırmak,
3. Doktora devam eden öğrenci sayısını her yıl %5 oranında artırmak,
4. 2028 yılına kadar tezlerden elde edilecek uluslararası indekslere giren yayın sayısını %25 oranında artırmak,
5. 2028 yılına kadar öğrencilerin bilimsel etkinliklere katılımını %25 oranında artırmak,
6. 2028 yılına kadar öğrencilerin toplum temelli sosyal projelerde yer alma oranlarını %10 artırmak,
7. 2028 yılına kadar öğrencilerin uluslararası düzeyde eğitim hareketliliği programlarından faydalanmasını sağlamak.

## **KAZANILAN DERECE**

Hemşirelik programını başarı ile tamamlayan öğrenciler “yüksek lisans” derecesine sahip olur. Hemşirelik Tezli Yüksek Lisans Programı Minimum mezuniyet koşulu; 26 yerel krediden az olmamak koşuluyla en az 9 Ders + Seminer en az (60 AKTS), 2 Uzmanlık Alan

Dersi (60 AKTS) başarılı olunması kaydı ile toplam 120 AKTS kredisinden ve tez çalışmasından oluşur. Öğrenci, en geç danışman atanmasını izleyen dönemden itibaren her yarıyıl tez dönemi için kayıt yaptırmak zorundadır. Ders başarı notları 4.00 üzerinden en az 2.00 (Harf notu olarak CC) olmalıdır. Seminer dersi ve tez çalışması, başarılı veya başarısız olarak değerlendirilir. Tezli yüksek lisans programının süresi bilimsel hazırlıkta geçen süre hariç, kayıt olduğu programa ilişkin derslerin verildiği dönemden başlamak üzere, her dönem için kayıt yaptırıp yaptırmadığına bakılmaksızın dört yarıyıl olup, program en çok altı yarıyıldan tamamlanır. Dört yarıyıl sonunda öğretim planında yer alan kredili derslerini ve seminer dersini başarıyla tamamlamayan veya bu süre içerisinde yükseköğretim kurumunun öngördüğü başarı koşullarını/ölçütlerini yerine getiremeyen; azami süreler içerisinde ise tez çalışmasında başarısız olan veya tez savunmasına girmeyen öğrencinin yükseköğretim kurumu ile ilişkisi kesilir.

### **ÖĞRENCİLERİN PROGRAMI SEÇERKEN SAHİP OLMASI GEREKEN YETKİNLİKLER**

Öğrencilerin Hemşirelik veya Sağlık Memurluğu lisans programlarının birinden mezun olmaları, yurt dışında lisans eğitimini bu bölümlerden birinde tamamlayan Türkiye Cumhuriyeti vatandaşı adayların YÖK'ten denklik belgesini almış olmaları, ALES sınavından sayısal puan türünden en az 55 puana sahip olmaları zorunludur.

### **ÖĞRENCİLERİN ÖĞRENİMLERİ SONUNDA SAHİP OLACAĞI YETKİNLİKLER**

Programdan mezun olan öğrenciler yüksek lisans diplomasına sahip olmaktadır. Ayrıca öğrenciler eğitim süresince aldıkları bilgiler ışığında araştırmalar ve projeler yapabilmeye, bilimsel platformlarda sunabilmeye, kanıt temelli çalışmalar kullanarak veya geliştirerek toplumun kaliteli sağlık hizmeti almasına yardımcı olabilmeye, doktora programlarına katılıp akademik olarak ilerleyebilmeye şansına sahiptirler.

### **PROGRAMIN MEVCUT ÖĞRENCİ PROFİLİ**

Türkiye'nin her bölgesinden gelen öğrencilerimizin yanı sıra yabancı uyruklu öğrencilerimiz de bulunmaktadır.

### **PROGRAM MEZUNLARININ MESLEKİ PROFİLİ**

Programı bitiren öğrenciler çalıştıkları kamu ve özel sektörde yüksek lisans mezunu hemşire olarak araştırma ve bilimsel faaliyetlerine devam edebilirler. Ayrıca doktora programlarına devam ederek akademik olarak ilerleme şansına sahip olabilirler.

### **PROGRAMIN PAYDAŞLARI**

Programın değerlendirme ve sürekli iyileştirme çalışmalarına yönelik dış paydaşlarla düzenli aralıklarla yapılan toplantılarda, uygulama alanlarından beklentiler, karşılaşılan güçlükler ve iyileştirilmesi gereken durumlar ele alınmaktadır. İç paydaşımız olan öğrencilerimizden

eğitim programının iyileştirilmesi amacıyla dđnem sonunda her derse ilişkin geri bildirimler yazılı / sđzlđ olarak alınmakta, đđrenci geri bildirimleri dđzenli olarak değerlendirilmektedir.

### **İç Paydaşlarımız**

- Öğretim elemanları
- İdari personeller
- Öğrenciler
- Rektörlük ve bağlı akademik / idari birimler

### **Dış Paydaşlarımız**

- Mezunlar
- Çanakkale 18 Mart Üniversitesi Sağlık Uygulama ve Araştırma Hastanesi
- Çanakkale İl Sağlık Müdürlüğü
- Çanakkale İl Halk Sağlığı Müdürlüğü
- Diğer Üniversiteler
- Çanakkale Belediyesi
- Çanakkale Valiliği
- Sivil Toplum Kuruluşları
- Çanakkale Halkı

### **PROGRAMIN İLETİŞİM BİLGİLERİ**

**E-posta:** lisansustu@comu.edu.tr

**Telefon:** 0286 218 05 25

**Adres:** Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Anafartalar Yerleřkesi Eğitim Fakóltesi  
A Blok 2. Kat (Dekanlık Binası) 17100 Merkez / Çanakkale

### **Kanıtlar**

#### **Hemşirelik Tezli Yüksek Lisans Program Tanımı**

<https://hem.saglikbf.comu.edu.tr/lisansustu/hemsirelik-tezli-yukse-lisans-program-tanimi-r44.html>

#### **Hemşirelik Tezli Yüksek Lisans Programı Öğretim Planı**

<https://hem.saglikbf.comu.edu.tr/lisansustu/hemsirelik-tezli-yukse-lisans-programi-ogretim-pl-r48.html>

### Programın İç Paydaşları

<https://hem.saglikbf.comu.edu.tr/lisansustu/programin-ic-paydaslari-r45.html>

### Programın Dış Paydaşları

<https://hem.saglikbf.comu.edu.tr/lisansustu/programin-dis-paydaslari-r46.html>

#### Durum

- Uygulama Yok
- Olgunlaşmamış Uygulama
- Örnek Uygulama

## 1.ÖĞRENCİLER

1.1-Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

\*Hemşirelik tezli yüksek lisans programının çıktıları belirlenen amaç ve hedefler dikkate alınarak belirlenmiştir. Bu doğrultuda öğretim üyeleri tarafından sorumlu oldukları derslere ilişkin öğrenme çıktıları, program ve öğrenme çıktısı ilişkisi güncellenmektedir.

#### Program çıktıları

1. Birey, aile ve toplumun sağlık bakım gereksinimlerini hümanistik bakış açısı doğrultusunda ve bütüncül bir yaklaşımla, hemşirelik süreci doğrultusunda karşılar.
2. Hemşirelik uygulamalarının temelini oluşturan kavram, kuram ve modelleri kavrayıp kullanır.
3. Hemşirelik uygulamalarında kanıta dayalı hemşirelik bakımından yararlanır.
4. Uzmanlık alanı ile ilgili kuramsal ve uygulamalı güncel bilgileri edinir.
5. Bakım, bilişim ve iletişim teknolojilerini etkili bir şekilde kullanabilir.
6. Etkili iletişim becerilerini kullanabilir.
7. Hemşirelik alanı ile ilgili bilgileri eleştirel bir bakış açısı ile değerlendirir.
8. Hemşirelik uygulamalarında mesleki etik ilke ve değerlere uygun davranır.
9. Hemşirelik mesleğinin sorunlarını belirleyebilir ve bu sorunlara yönelik çözüm önerileri üretebilir.
10. Ulusal ve uluslararası düzeyde literatüre ulaşabilir.

\*Program çıktıları bilgi, beceriler ve yetkinlik başlıkları altında sınıflandırılmış olup ayrıntılı olarak aşağıda ele alınmıştır.

**Tablo 1: Sınıflandırılmış Program Çıktıları**

<b>Bilgi</b>	<b>Beceriler</b>	<b>Yetkinlik</b>
Kuramsal-olgusal	Bilişsel-uygulamalı	Bağımsız çalışabilme ve sorumluluk alabilme yetkinliği, Öğrenme yetkinliği, İletişim ve sosyal yetkinlik, Alana özgü yetkinlik

### **Bilgi**

#### **Kuramsal-Olgusal**

TYYÇ-1 - Birey, aile ve toplumun sağlık bakım gereksinimlerini hümanistik bir bakış açısı ve bütüncül bir yaklaşımla hemşirelik süreci doğrultusunda karşılar.

TYYÇ-2 - Hemşirelik uygulamalarının temelini oluşturan kavram, kuram ve modelleri kavrayıp kullanır.

TYYÇ-3 - Hemşirelik uygulamalarında kanıta dayalı hemşirelik bakımından yararlanır.

TYYÇ-4 - Uzmanlık alanı ile ilgili kuramsal ve uygulamalı güncel bilgi ve becerilere sahiptir.

TYYÇ-8 - Hemşirelik uygulamalarında mesleki etik ilke ve değerlere uygun davranır.

TYYÇ-9 - Hemşirelik mesleğinin sorunlarını belirleyebilir ve bu sorunlara yönelik çözüm önerileri üretebilir.

TYYÇ-10 - Ulusal ve uluslararası düzeyde literatüre ulaşabilir.

### **Beceriler**

#### **Bilişsel-Uygulamalı**

TYYÇ-1 - Birey, aile ve toplumun sağlık bakım gereksinimlerini hümanistik bir bakış açısı ve bütüncül bir yaklaşımla hemşirelik süreci doğrultusunda karşılar.

TYYÇ-2 - Hemşirelik uygulamalarının temelini oluşturan kavram, kuram ve modelleri kavrayıp kullanır.

TYYÇ-3 - Hemşirelik uygulamalarında kanıta dayalı hemşirelik bakımından yararlanır.

TYYÇ-4 - Uzmanlık alanı ile ilgili kuramsal ve uygulamalı güncel bilgi ve becerilere sahiptir.

TYYÇ-8 - Hemşirelik uygulamalarında mesleki etik ilke ve değerlere uygun davranır.

TYYÇ-9 - Hemşirelik mesleğinin sorunlarını belirleyebilir ve bu sorunlara yönelik çözüm önerileri üretebilir.

## **Yetkinlikler**

### **Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme Yetkinliği**

TYYÇ-2 - Hemşirelik uygulamalarının temelini oluşturan kavram, kuram ve modelleri kavrayıp kullanır.

TYYÇ-4 - Uzmanlık alanı ile ilgili kuramsal ve uygulamalı güncel bilgi ve becerilere sahiptir.

TYYÇ-9 - Hemşirelik mesleğinin sorunlarını belirleyebilir ve bu sorunlara yönelik çözüm önerileri üretebilir.

### **Öğrenme Yetkinliği**

TYYÇ-2 - Hemşirelik uygulamalarının temelini oluşturan kavram, kuram ve modelleri kavrayıp kullanır.

TYYÇ-4 - Uzmanlık alanı ile ilgili kuramsal ve uygulamalı güncel bilgi ve becerilere sahiptir.

TYYÇ-7 - Hemşirelik alanı ile ilgili bilgileri eleştirel bir bakış açısı ile değerlendirir.

TYYÇ-10 - Ulusal ve uluslararası düzeyde literatüre ulaşabilir.

### **İletişim ve Sosyal Yetkinlik**

TYYÇ-4 - Uzmanlık alanı ile ilgili kuramsal ve uygulamalı güncel bilgi ve becerilere sahiptir.

TYYÇ-5 - Bakım, bilişim ve iletişim teknolojilerini etkili bir şekilde kullanabilir.

TYYÇ-6 - Etkili iletişim becerilerini kullanabilir.

### **Alana Özgü Yetkinlik**

TYYÇ-1 - Birey, aile ve toplumun sağlık bakım gereksinimlerini hümanistik bir bakış açısı ve bütüncül bir yaklaşımla hemşirelik süreci doğrultusunda karşılar.

TYYÇ-8 - Hemşirelik uygulamalarında mesleki etik ilke ve değerlere uygun davranır.

\*23.10.2025 tarihinde Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı tarafından yüksek lisans öğrencileri ve akademik personele yönelik "Veri Tabanlarının Kullanımı" konulu online eğitimi verilmiştir.

\*Yüksek lisans öğrencilerinin mezuniyet sonrasında da başarı göstergelerinin takibi için "Mezun İzlem Koordinatörü" tarafından ortak bir sosyal iletişim ağı kullanılarak (telegram) takip edilmektedir.

\*Hemşirelik Anabilim Dalı zorunlu ve seçmeli derslerine ilişkin her ders kapsamında dersin çıktıları yer almaktadır. Eğitim Bilgi Kataloğundan derse ilişkin sorunlu öğretim elemanı, dersin kredisi ve AKTS'si, dersin amacı, dersin içeriği, haftalık konu ve hazırlıklara ilişkin bilgiler yer almaktadır. Öğrencilerin her ders kapsamında hedeflenen ders öğrenme

çıktılarına ulaşabilmesi sağlanır. Bu doğrultuda literatür tarama, sunum/seminer hazırlama, ders öncesi hazırlık, ders sonrası bireysel hazırlık, rapor hazırlama, teorik ders anlatımı, uygulama ve final gibi uygulamalar ile öğrencilerin öğrenme çıktılarına ulaşması hedeflenir. Ayrıca öğrencinin ders dönemini başarı ile tamamladıktan sonra teze geçmesi ve tezi başarı ile tamamlaması da program çıktılarına içermektedir. Her ders kapsamında AKTS İş Yüğü paketinde yapılan uygulamalar ayrıntılı olarak sayı ve süreleri ile birlikte verilmiştir. Program öğrenme çıktısı arasındaki ilişki de eğitim kataloğunda gösterilmiştir.

## **Kanıtlar**

### **Sınıflandırılmış Program Çıktıları**

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=1jrDGkZ6SUbQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&apIdStr=1jrDGkZ6SUbQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&culture=tr-TR>

### **"Veri Tabanlarının Kullanımı" eğitimi**

<https://hem.saglikbf.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/23102025-tarihinde-canakkale-onsekiz-mart-universi-r566.html>

### **Yüksek lisans öğrencileri için telegram ulaşım haberi ve bağlantı linki**

<https://hem.saglikbf.comu.edu.tr/lisansustu/telegram-kanali-yuksekk-lisans-r151.html>

<https://t.me/+KnGcbzi9U8ZmNjg0>

### **UBYS Hemşirelik Anabilim Dalı Eğitim Kataloğu**

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=1jrDGkZ6SUbQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&culture=tr-TR#>

### **Hemşirelik Anabilim Dalı Ders Çıktıları, AKTS İş Yüğü ve Program Öğrenme Çıktısı**

#### **Zorunlu**

#### **Hemşirelikte Temel Kavram ve İlkeler**

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/CourseDetail?&isElectiveCourse=false&isIntegratedCourse=false&courseId=7ZfDrZgU8cbTS!xBBx!J1HxvkKg!xGGx!!xGGx!&curriculumId=1jrDGkZ6SUbQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&apid=1jrDGkZ6SUbQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&eqd=10603&progName=Lisans%C3%BCst%C3%BC%20E%C4%9Fitim%20Enstit%C3%BCs%C3%BC%20-%20Hem%C5%9Firelik%20Anabilim%20Dal%C4%B1%20%20Lisans%C3%BCst%C3%BC%20-%20Tezli&culture=tr-TR>

#### **Bilimsel Araştırma Yöntemleri**

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/CourseDetail?&isElectiveCourse=false&isIntegratedCourse=false&courseId=89p!xBBx!XFp6olNoB8!xBBx!uCVliMA!xGGx!!xGGx!&curriculumId=1jrDGkZ6SUbQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&apid=1jrDGkZ6SUbQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&eqd=10603&progName=Lisans%C3%BCst%C3%BC%20E%C4%9Fitim%20Enstit%C3%BCs%C3%BC%20-%20Hem%C5%9Firelik%20Anabilim%20Dal%C4%B1%20%20Lisans%C3%BCst%C3%BC%20-%20Tezli&culture=tr-TR>

## **Seçmeli Büyüme ve Gelişme**

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/CourseDetail?&isElectiveCourse=true&isIntegratedCourse=false&courseId=BAX!xBBx!wtTk0YmhvyUdbnCZg!xGGx!!xGGx!&curriculumId=1jrDGkZ6SubQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&apid=1jrDGkZ6SubQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&eqd=10603&progName=Lisans%C3%BCst%C3%BC%20E%C4%9Fitim%20Enstit%C3%BCs%C3%BC%20-%20Hem%C5%9Firelik%20Anabilim%20Dal%C4%B1%20/%20Lisans%C3%BCst%C3%BC%20-%20Tezli&culture=tr-TR>

## **Hemşirelik Hizmetlerinde Kalite Yönetimi**

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/CourseDetail?&isElectiveCourse=true&isIntegratedCourse=false&courseId=v!xDDx!uhk7TvnB4xzhswtVHfJw!xGGx!!xGGx!&curriculumId=1jrDGkZ6SubQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&apid=1jrDGkZ6SubQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&eqd=10603&progName=Lisans%C3%BCst%C3%BC%20E%C4%9Fitim%20Enstit%C3%BCs%C3%BC%20-%20Hem%C5%9Firelik%20Anabilim%20Dal%C4%B1%20/%20Lisans%C3%BCst%C3%BC%20-%20Tezli&culture=tr-TR>

## **Hemşirelikte Epidemiyoloji**

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/CourseDetail?&isElectiveCourse=true&isIntegratedCourse=false&courseId=PGMlcWpuMhOEQuHyXF!xDDx!pDw!xGGx!!xGGx!&curriculumId=1jrDGkZ6SubQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&apid=1jrDGkZ6SubQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&eqd=10603&progName=Lisans%C3%BCst%C3%BC%20E%C4%9Fitim%20Enstit%C3%BCs%C3%BC%20-%20Hem%C5%9Firelik%20Anabilim%20Dal%C4%B1%20/%20Lisans%C3%BCst%C3%BC%20-%20Tezli&culture=tr-TR>

## **Fizyopatoloji**

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/CourseDetail?&isElectiveCourse=true&isIntegratedCourse=false&courseId=!xDDx!XRmr!PIspkYzsh!xDDx!w3fJEw!xGGx!!xGGx!&curriculumId=1jrDGkZ6SubQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&apid=1jrDGkZ6SubQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&eqd=10603&progName=Lisans%C3%BCst%C3%BC%20E%C4%9Fitim%20Enstit%C3%BCs%C3%BC%20-%20Hem%C5%9Firelik%20Anabilim%20Dal%C4%B1%20/%20Lisans%C3%BCst%C3%BC%20-%20Tezli&culture=tr-TR>

## **Solunum Hemşireliği**

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/CourseDetail?&isElectiveCourse=true&isIntegratedCourse=false&courseId=!xBBx!CHvvLg9wVhwOgfsxMMs3w!xGGx!!xGGx!&curriculumId=1jrDGkZ6SubQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&apid=1jrDGkZ6SubQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&eqd=10603&progName=Lisans%C3%BCst%C3%BC%20E%C4%9Fitim%20Enstit%C3%BCs%C3%BC%20-%20Hem%C5%9Firelik%20Anabilim%20Dal%C4%B1%20/%20Lisans%C3%BCst%C3%BC%20-%20Tezli&culture=tr-TR>

## **Kronik Hastalıklarda Bakım Yönetimi**

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/CourseDetail?&isElectiveCourse=true&isIntegratedCourse=false&courseId=KIHHtoQ5ZKAc3smtJdG5g!xGGx!!xGGx!&curriculumId=1jrDGkZ6SubQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&apid=1jrDGkZ6SubQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&eqd=10603&progName=Lisans%C3%BCst%C3%BC%20E%C4%9Fitim%20Enstit%C3%BCs%C3%BC%20-%20Hem%C5%9Firelik%20Anabilim%20Dal%C4%B1%20/%20Lisans%C3%BCst%C3%BC%20-%20Tezli&culture=tr-TR>

## Semptom Yönetimi

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/CourseDetail?&isElectiveCourse=true&isIntegratedCourse=false&courseId=vFqeejXJPSP9IA!xDDx!mjrsKA!xGGx!!xGGx!&curriculumId=1jrDGkZ6SubQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&apid=1jrDGkZ6SubQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&eqd=10603&progName=Lisans% C3% BCst% C3% BC% 20E% C4% 9Fitim% 20Enstit% C3% BCs% C3% BC% 20-% 20Hem% C5% 9Firelik% 20Anabilim% 20Dal% C4% B1% 20/% 20Lisans% C3% BCst% C3% BC% 20-% 20Tezli&culture=tr-TR>

## Onkoloji Hemşireliği

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/CourseDetail?&isElectiveCourse=true&isIntegratedCourse=false&courseId=3QzGxfTMh8QkmvvpBG9F5w!xGGx!!xGGx!&curriculumId=1jrDGkZ6SubQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&apid=1jrDGkZ6SubQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&eqd=10603&progName=Lisans% C3% BCst% C3% BC% 20E% C4% 9Fitim% 20Enstit% C3% BCs% C3% BC% 20-% 20Hem% C5% 9Firelik% 20Anabilim% 20Dal% C4% B1% 20/% 20Lisans% C3% BCst% C3% BC% 20-% 20Tezli&culture=tr-TR>

## Hemşirelik Süreci

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/CourseDetail?&isElectiveCourse=true&isIntegratedCourse=false&courseId=J9!xDDx!fWjjNAOFAzTT1ev34tg!xGGx!!xGGx!&curriculumId=1jrDGkZ6SubQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&apid=1jrDGkZ6SubQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&eqd=10603&progName=Lisans% C3% BCst% C3% BC% 20E% C4% 9Fitim% 20Enstit% C3% BCs% C3% BC% 20-% 20Hem% C5% 9Firelik% 20Anabilim% 20Dal% C4% B1% 20/% 20Lisans% C3% BCst% C3% BC% 20-% 20Tezli&culture=tr-TR>

## Bulaşıcı Hastalıklar Hemşireliği

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/CourseDetail?&isElectiveCourse=true&isIntegratedCourse=false&courseId=hbI1qE1qzE2f4reRsK!xBBx!F9A!xGGx!!xGGx!&curriculumId=1jrDGkZ6SubQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&apid=1jrDGkZ6SubQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&eqd=10603&progName=Lisans% C3% BCst% C3% BC% 20E% C4% 9Fitim% 20Enstit% C3% BCs% C3% BC% 20-% 20Hem% C5% 9Firelik% 20Anabilim% 20Dal% C4% B1% 20/% 20Lisans% C3% BCst% C3% BC% 20-% 20Tezli&culture=tr-TR>

## Sağlık Politikaları

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/CourseDetail?&isElectiveCourse=true&isIntegratedCourse=false&courseId=xbEPCJVfAe!xBBx!oiW4IoMSj6A!xGGx!!xGGx!&curriculumId=1jrDGkZ6SubQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&apid=1jrDGkZ6SubQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&eqd=10603&progName=Lisans% C3% BCst% C3% BC% 20E% C4% 9Fitim% 20Enstit% C3% BCs% C3% BC% 20-% 20Hem% C5% 9Firelik% 20Anabilim% 20Dal% C4% B1% 20/% 20Lisans% C3% BCst% C3% BC% 20-% 20Tezli&culture=tr-TR>

## Kadın Sağlığı ve Doğum Hemşireliği

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/CourseDetail?&isElectiveCourse=true&isIntegratedCourse=false&courseId=MZd9G0uasQeofZFbVIUIDQ!xGGx!!xGGx!&curriculumId=1jrDGkZ6SubQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&apid=1jrDGkZ6SubQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&eqd=10603&progName=Lisans% C3% BCst% C3% BC% 20E% C4% 9Fitim% 20Enstit% C3% BCs% C3% BC% 20-% 20Hem% C5% 9Firelik% 20Anabilim% 20Dal% C4% B1% 20/% 20Lisans% C3% BCst% C3% BC% 20-% 20Tezli&culture=tr-TR>

[tit%C3%BCs%C3%BC%20-%20Hem%C5%9Firelik%20Anabilim%20Dal%C4%B1%20/%20Lisans%C3%BCst%C3%BC%20-%20Tezli&culture=tr-TR](https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/CourseDetail?&isElectiveCourse=true&isIntegratedCourse=false&courseId=oS!xDDx!gn2boyZRiWR8aA!xDDx!1Tjg!xGGx!!xGGx!&curriculumId=1jrDGkZ6SUbQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&apid=1jrDGkZ6SUbQP9Pu!xDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&eqd=10603&progName=Lisans%C3%BCst%C3%BC%20E%C4%9Fitim%20Enstit%C3%BCs%C3%BC%20-%20Hem%C5%9Firelik%20Anabilim%20Dal%C4%B1%20/%20Lisans%C3%BCst%C3%BC%20-%20Tezli&culture=tr-TR)

### **Çocuk Sağlığı Hemşireliği**

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/CourseDetail?&isElectiveCourse=true&isIntegratedCourse=false&courseId=oS!xDDx!gn2boyZRiWR8aA!xDDx!1Tjg!xGGx!!xGGx!&curriculumId=1jrDGkZ6SUbQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&apid=1jrDGkZ6SUbQP9Pu!xDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&eqd=10603&progName=Lisans%C3%BCst%C3%BC%20E%C4%9Fitim%20Enstit%C3%BCs%C3%BC%20-%20Hem%C5%9Firelik%20Anabilim%20Dal%C4%B1%20/%20Lisans%C3%BCst%C3%BC%20-%20Tezli&culture=tr-TR>

### **Ruh Sağlığı hemşireliği**

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/CourseDetail?&isElectiveCourse=true&isIntegratedCourse=false&courseId=cA8M5r9I4Z5gGkTpuZvsiw!xGGx!!xGGx!&curriculumId=1jrDGkZ6SUbQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&apid=1jrDGkZ6SUbQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&eqd=10603&progName=Lisans%C3%BCst%C3%BC%20E%C4%9Fitim%20Enstit%C3%BCs%C3%BC%20-%20Hem%C5%9Firelik%20Anabilim%20Dal%C4%B1%20/%20Lisans%C3%BCst%C3%BC%20-%20Tezli&culture=tr-TR>

### **Temel Halk Sağlığı Hemşireliği**

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/CourseDetail?&isElectiveCourse=true&isIntegratedCourse=false&courseId=N6usWO!xBBx!TkVSSdIKXKHm5Lg!xGGx!!xGGx!&curriculumId=1jrDGkZ6SUbQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&apid=1jrDGkZ6SUbQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&eqd=10603&progName=Lisans%C3%BCst%C3%BC%20E%C4%9Fitim%20Enstit%C3%BCs%C3%BC%20-%20Hem%C5%9Firelik%20Anabilim%20Dal%C4%B1%20/%20Lisans%C3%BCst%C3%BC%20-%20Tezli&culture=tr-TR>

### **Hemşirelikte Yönetim İlkeleri**

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/CourseDetail?&isElectiveCourse=true&isIntegratedCourse=false&courseId=V!xBBx!d8z4XjgnT8Qratjrwdg!xGGx!!xGGx!&curriculumId=1jrDGkZ6SUbQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&apid=1jrDGkZ6SUbQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&eqd=10603&progName=Lisans%C3%BCst%C3%BC%20E%C4%9Fitim%20Enstit%C3%BCs%C3%BC%20-%20Hem%C5%9Firelik%20Anabilim%20Dal%C4%B1%20/%20Lisans%C3%BCst%C3%BC%20-%20Tezli&culture=tr-TR>

### **Üreme Sağlığı ve Hemşireliği**

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/CourseDetail?&isElectiveCourse=true&isIntegratedCourse=false&courseId=a6tsv2IJyKobIjf9vxiKuQ!xGGx!!xGGx!&curriculumId=1jrDGkZ6SUbQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&apid=1jrDGkZ6SUbQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&eqd=10603&progName=Lisans%C3%BCst%C3%BC%20E%C4%9Fitim%20Enstit%C3%BCs%C3%BC%20-%20Hem%C5%9Firelik%20Anabilim%20Dal%C4%B1%20/%20Lisans%C3%BCst%C3%BC%20-%20Tezli&culture=tr-TR>

### **Cerrahi Yoğun Bakım Hemşireliği**

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/CourseDetail?&isElectiveCourse=true&isIntegratedCourse=false&courseId=P5MTde19pVBIgsjSdGzhaw!xGGx!!xGGx!&curriculumId=1jrDGkZ6SUbQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&apid=1jrDGkZ6SUbQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&eqd=10603&progName=Lisans%C3%BCst%C3%BC%20E%C4%9Fitim%20Enstit%C3%BCs%C3%BC%20-%20Hem%C5%9Firelik%20Anabilim%20Dal%C4%B1%20/%20Lisans%C3%BCst%C3%BC%20-%20Tezli&culture=tr-TR>

### **Jinekoloji ve Jinekolojik Onkoloji Hemşireliği**

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/CourseDetail?&isElectiveCourse=true&isIntegratedCourse=false&courseId=F6M6wPvC2BF42P95rT!xBBx!Gmg!xGGx!!xGGx!&curriculumId=1jrDGkZ6SUbQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&apid=1jrDGkZ6SUbQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&eqd=10603&progName=Lisans%C3%BCst%C3%BC%20E%C4%9Fitim%20Enstit%C3%BCs%C3%BC%20-%20Hem%C5%9Firelik%20Anabilim%20Dal%C4%B1%20/%20Lisans%C3%BCst%C3%BC%20-%20Tezli&culture=tr-TR>

### **Temel İnfertilite Hemşireliği**

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/CourseDetail?&isElectiveCourse=true&isIntegratedCourse=false&courseId=!xBBx!zDps6AJTs561grA3Gnp3g!xGGx!!xGGx!&curriculumId=1jrDGkZ6SUbQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&apid=1jrDGkZ6SUbQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&eqd=10603&progName=Lisans%C3%BCst%C3%BC%20E%C4%9Fitim%20Enstit%C3%BCs%C3%BC%20-%20Hem%C5%9Firelik%20Anabilim%20Dal%C4%B1%20/%20Lisans%C3%BCst%C3%BC%20-%20Tezli&culture=tr-TR>

### **Konsültasyon Liyezon Psikiyatrisi Hemşireliği**

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/CourseDetail?&isElectiveCourse=true&isIntegratedCourse=false&courseId=ptxSKDoudugintgua5aQBO!xGGx!!xGGx!&curriculumId=1jrDGkZ6SUbQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&apid=1jrDGkZ6SUbQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&eqd=10603&progName=Lisans%C3%BCst%C3%BC%20E%C4%9Fitim%20Enstit%C3%BCs%C3%BC%20-%20Hem%C5%9Firelik%20Anabilim%20Dal%C4%B1%20/%20Lisans%C3%BCst%C3%BC%20-%20Tezli&culture=tr-TR>

### **Hastanede Çocuk**

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/CourseDetail?&isElectiveCourse=true&isIntegratedCourse=false&courseId=dIgKmBu!xDDx!G6U5gtl6F3BaKw!xGGx!!xGGx!&curriculumId=1jrDGkZ6SUbQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&apid=1jrDGkZ6SUbQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&eqd=10603&progName=Lisans%C3%BCst%C3%BC%20E%C4%9Fitim%20Enstit%C3%BCs%C3%BC%20-%20Hem%C5%9Firelik%20Anabilim%20Dal%C4%B1%20/%20Lisans%C3%BCst%C3%BC%20-%20Tezli&culture=tr-TR>

### **İstatistiksel Yöntemler**

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/CourseDetail?&isElectiveCourse=true&isIntegratedCourse=false&courseId=G!xBBx!kPvmYyzOo20tY8TzwJZw!xGGx!!xGGx!&curriculumId=1jrDGkZ6SUbQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&apid=1jrDGkZ6SUbQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&eqd=10603&progName=Lisans%C3%BCst%C3%BC%20E%C4%9Fitim%20Enstit%C3%BCs%C3%BC%20-%20Hem%C5%9Firelik%20Anabilim%20Dal%C4%B1%20/%20Lisans%C3%BCst%C3%BC%20-%20Tezli&culture=tr-TR>

[dUVQ!xGGx!!xGGx!&eqd=10603&progName=Lisans% C3% BCst% C3% BC% 20E% C4% 9Fitim% 20Enstit% C3% BCs% C3% BC% 20-% 20Hem% C5% 9Firelik% 20Anabilim% 20Dal% C4% B1% 20/% 20Lisans% C3% BCst% C3% BC% 20-% 20Tezli&culture=tr-TR](https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/CourseDetail?&isElectiveCourse=true&isIntegratedCourse=false&courseId=xvQe0r04NJ1n0D0MrfzP!xDDx!Q!xGGx!!xGGx!&curriculumId=1jrDGkZ6SUbQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&apid=1jrDGkZ6SUbQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&eqd=10603&progName=Lisans% C3% BCst% C3% BC% 20E% C4% 9Fitim% 20Enstit% C3% BCs% C3% BC% 20-% 20Hem% C5% 9Firelik% 20Anabilim% 20Dal% C4% B1% 20/% 20Lisans% C3% BCst% C3% BC% 20-% 20Tezli&culture=tr-TR)

### **Temel Hemşirelik Esasları**

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/CourseDetail?&isElectiveCourse=true&isIntegratedCourse=false&courseId=xvQe0r04NJ1n0D0MrfzP!xDDx!Q!xGGx!!xGGx!&curriculumId=1jrDGkZ6SUbQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&apid=1jrDGkZ6SUbQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&eqd=10603&progName=Lisans% C3% BCst% C3% BC% 20E% C4% 9Fitim% 20Enstit% C3% BCs% C3% BC% 20-% 20Hem% C5% 9Firelik% 20Anabilim% 20Dal% C4% B1% 20/% 20Lisans% C3% BCst% C3% BC% 20-% 20Tezli&culture=tr-TR>

### **Temel İç Hastalıkları Hemşireliği**

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/CourseDetail?&isElectiveCourse=true&isIntegratedCourse=false&courseId=cvtGOrb77mgYAzCtTxCCXIA!xGGx!!xGGx!&curriculumId=1jrDGkZ6SUbQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&apid=1jrDGkZ6SUbQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&eqd=10603&progName=Lisans% C3% BCst% C3% BC% 20E% C4% 9Fitim% 20Enstit% C3% BCs% C3% BC% 20-% 20Hem% C5% 9Firelik% 20Anabilim% 20Dal% C4% B1% 20/% 20Lisans% C3% BCst% C3% BC% 20-% 20Tezli&culture=tr-TR>

### **Temel Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği**

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/CourseDetail?&isElectiveCourse=true&isIntegratedCourse=false&courseId=DSv!xBBx!GOLFt!xBBx!fiNUxu!xDDx!VuhOg!xGGx!!xGGx!&curriculumId=1jrDGkZ6SUbQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&apid=1jrDGkZ6SUbQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&eqd=10603&progName=Lisans% C3% BCst% C3% BC% 20E% C4% 9Fitim% 20Enstit% C3% BCs% C3% BC% 20-% 20Hem% C5% 9Firelik% 20Anabilim% 20Dal% C4% B1% 20/% 20Lisans% C3% BCst% C3% BC% 20-% 20Tezli&culture=tr-TR>

### **Kadın Sağlığının Korunması ve Geliştirilmesi**

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/CourseDetail?&isElectiveCourse=true&isIntegratedCourse=false&courseId=!xBBx!WWXf7y17zwrkaSvVjYCyg!xGGx!!xGGx!&curriculumId=1jrDGkZ6SUbQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&apid=1jrDGkZ6SUbQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&eqd=10603&progName=Lisans% C3% BCst% C3% BC% 20E% C4% 9Fitim% 20Enstit% C3% BCs% C3% BC% 20-% 20Hem% C5% 9Firelik% 20Anabilim% 20Dal% C4% B1% 20/% 20Lisans% C3% BCst% C3% BC% 20-% 20Tezli&culture=tr-TR>

### **Kültürlerarası Hemşirelik**

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/CourseDetail?&isElectiveCourse=true&isIntegratedCourse=false&courseId=9eCfu7MKEeAkcb28I7wgkQ!xGGx!!xGGx!&curriculumId=1jrDGkZ6SUbQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&apid=1jrDGkZ6SUbQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&eqd=10603&progName=Lisans% C3% BCst% C3% BC% 20E% C4% 9Fitim% 20Enstit% C3% BCs% C3% BC% 20-% 20Hem% C5% 9Firelik% 20Anabilim% 20Dal% C4% B1% 20/% 20Lisans% C3% BCst% C3% BC% 20-% 20Tezli&culture=tr-TR>

## **Araştırma Makalesi Yazma**

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/CourseDetail?&isElectiveCourse=true&isIntegratedCourse=false&courseId=O5srv1E7b6R6iFOQvgPGaw!xGGx!!xGGx!&curriculumId=1jrDGkZ6SUbQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&apid=1jrDGkZ6SUbQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&eqd=10603&progName=Lisans%C3%BCst%C3%BC%20E%C4%9Fitim%20Enstit%C3%BCs%C3%BC%20-%20Hem%C5%9Firelik%20Anabilim%20Dal%C4%B1%20%20Lisans%C3%BCst%C3%BC%20-%20Tezli&culture=tr-TR>

## **Fikri Haklar**

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/CourseDetail?&isElectiveCourse=true&isIntegratedCourse=false&courseId=yCpFXDkYLGZzg2tY6fv4ew!xGGx!!xGGx!&curriculumId=1jrDGkZ6SUbQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&apid=1jrDGkZ6SUbQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&eqd=10603&progName=Lisans%C3%BCst%C3%BC%20E%C4%9Fitim%20Enstit%C3%BCs%C3%BC%20-%20Hem%C5%9Firelik%20Anabilim%20Dal%C4%B1%20%20Lisans%C3%BCst%C3%BC%20-%20Tezli&culture=tr-TR>

## **Kadın Ruh Sağlığı**

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/CourseDetail?&isElectiveCourse=true&isIntegratedCourse=false&courseId=OTnuI6HGzMDIuOhxZbyT4w!xGGx!!xGGx!&curriculumId=1jrDGkZ6SUbQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&apid=1jrDGkZ6SUbQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&eqd=10603&progName=Lisans%C3%BCst%C3%BC%20E%C4%9Fitim%20Enstit%C3%BCs%C3%BC%20-%20Hem%C5%9Firelik%20Anabilim%20Dal%C4%B1%20%20Lisans%C3%BCst%C3%BC%20-%20Tezli&culture=tr-TR>

## **Zorunlu**

### **Hemşirelikte Araştırma Yazma Becerileri**

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/CourseDetail?&isElectiveCourse=false&isIntegratedCourse=false&courseId=BmVA2NjN0b6iU!xBBx!TNLBdDnQ!xGGx!!xGGx!&curriculumId=1jrDGkZ6SUbQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&apid=1jrDGkZ6SUbQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&eqd=10603&progName=Lisans%C3%BCst%C3%BC%20E%C4%9Fitim%20Enstit%C3%BCs%C3%BC%20-%20Hem%C5%9Firelik%20Anabilim%20Dal%C4%B1%20%20Lisans%C3%BCst%C3%BC%20-%20Tezli&culture=tr-TR>

## **Seminer**

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/CourseDetail?&isElectiveCourse=false&isIntegratedCourse=false&courseId=YumLAQILtu3n20FnkxqQNw!xGGx!!xGGx!&curriculumId=1jrDGkZ6SUbQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&apid=1jrDGkZ6SUbQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&eqd=10603&progName=Lisans%C3%BCst%C3%BC%20E%C4%9Fitim%20Enstit%C3%BCs%C3%BC%20-%20Hem%C5%9Firelik%20Anabilim%20Dal%C4%B1%20%20Lisans%C3%BCst%C3%BC%20-%20Tezli&culture=tr-TR>

### **Ameliyathane Hemşireliği**

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/CourseDetail?&isElectiveCourse=true&isIntegratedCourse=false&courseId=!xBBx!BryeBi2msMIYFfnbr5SVw!xGGx!!xGGx!&curriculumId=1jrDGkZ6SubQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&apid=1jrDGkZ6SubQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&eqd=10603&progName=Lisans%C3%BCst%C3%BC%20E%C4%9Fitim%20Enstit%C3%BCs%C3%BC%20-%20Hem%C5%9Firelik%20Anabilim%20Dal%C4%B1%20/%20Lisans%C3%BCst%C3%BC%20-%20Tezli&culture=tr-TR>

### **Kanıtı Dayalı hemşirelik**

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/CourseDetail?&isElectiveCourse=true&isIntegratedCourse=false&courseId=jOFOUiiZafKBmrz2CX4g8g!xGGx!!xGGx!&curriculumId=1jrDGkZ6SubQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&apid=1jrDGkZ6SubQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&eqd=10603&progName=Lisans%C3%BCst%C3%BC%20E%C4%9Fitim%20Enstit%C3%BCs%C3%BC%20-%20Hem%C5%9Firelik%20Anabilim%20Dal%C4%B1%20/%20Lisans%C3%BCst%C3%BC%20-%20Tezli&culture=tr-TR>

### **İnsan Kaynakları Yönetimi**

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/CourseDetail?&isElectiveCourse=true&isIntegratedCourse=false&courseId=3ugrVTDFxqDvkrjHJ6elA!xGGx!!xGGx!&curriculumId=1jrDGkZ6SubQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&apid=1jrDGkZ6SubQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&eqd=10603&progName=Lisans%C3%BCst%C3%BC%20E%C4%9Fitim%20Enstit%C3%BCs%C3%BC%20-%20Hem%C5%9Firelik%20Anabilim%20Dal%C4%B1%20/%20Lisans%C3%BCst%C3%BC%20-%20Tezli&culture=tr-TR>

### **Yenidoğan Hemşireliği**

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/CourseDetail?&isElectiveCourse=true&isIntegratedCourse=false&courseId=6Q8U9FZouEEoIO!xDDx!oS!xBBx!2ahw!xGGx!!xGGx!&curriculumId=1jrDGkZ6SubQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&apid=1jrDGkZ6SubQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&eqd=10603&progName=Lisans%C3%BCst%C3%BC%20E%C4%9Fitim%20Enstit%C3%BCs%C3%BC%20-%20Hem%C5%9Firelik%20Anabilim%20Dal%C4%B1%20/%20Lisans%C3%BCst%C3%BC%20-%20Tezli&culture=tr-TR>

### **Ürojinekoloji Hemşireliği**

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/CourseDetail?&isElectiveCourse=true&isIntegratedCourse=false&courseId=!xBBx!Wo!xBBx!YqibpohnaT1ETBaRdA!xGGx!!xGGx!&curriculumId=1jrDGkZ6SubQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&apid=1jrDGkZ6SubQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&eqd=10603&progName=Lisans%C3%BCst%C3%BC%20E%C4%9Fitim%20Enstit%C3%BCs%C3%BC%20-%20Hem%C5%9Firelik%20Anabilim%20Dal%C4%B1%20/%20Lisans%C3%BCst%C3%BC%20-%20Tezli&culture=tr-TR>

### **Okul Sağlığı Hemşireliği**

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/CourseDetail?&isElectiveCourse=true&isIntegratedCourse=false&courseId=HkUSORxO3omxTMXWrtzMuQ!xGGx!!xGGx!&curriculumId=1jrDGkZ6SubQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&apid=1jrDGkZ6SubQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&eqd=10603&progName=Lisans%C3%BCst%C3%BC%20E%C4%9Fitim%20Enstit%C3%BCs%C3%BC%20-%20Hem%C5%9Firelik%20Anabilim%20Dal%C4%B1%20/%20Lisans%C3%BCst%C3%BC%20-%20Tezli&culture=tr-TR>

[VQ!xGGx!!xGGx!&eqd=10603&progName=Lisans% C3% BCst% C3% BC% 20E% C4% 9Fitim% 20 Enstit% C3% BCs% C3% BC% 20- % 20Hem% C5% 9Firelik% 20Anabilim% 20Dal% C4% B1% 20/% 20Lisans% C3% BCst% C3% BC% 20 -% 20Tezli&culture=tr-TR](https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/CourseDetail?&isElectiveCourse=true&isIntegratedCourse=false&courseId=gWhMix!xBBx!EhOOVC8S9aBJvA!xGGx!!xGGx!&curriculumId=1jrDGkZ6SUbQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&apid=1jrDGkZ6SUbQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&eqd=10603&progName=Lisans%C3%BCst%C3%BC%20E%C4%9Fitim%20Enstit%C3%BCs%C3%BC%20-%20Hem%C5%9Firelik%20Anabilim%20Dal%C4%B1%20/%20Lisans%C3%BCst%C3%BC%20-%20Tezli&culture=tr-TR)

### **Dahili Yoğun Bakım Hemşireliği**

[https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/CourseDetail?&isElectiveCourse=true&isIntegratedCourse=false&courseId=gWhMix!xBBx!EhOOVC8S9aBJvA!xGGx!!xGGx!&curriculumId=1jrDGkZ6SUbQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&apid=1jrDGkZ6SUbQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&eqd=10603&progName=Lisans% C3% BCst% C3% BC% 20E% C4% 9Fitim% 20 Enstit% C3% BCs% C3% BC% 20- % 20Hem% C5% 9Firelik% 20Anabilim% 20Dal% C4% B1% 20/% 20Lisans% C3% BCst% C3% BC% 20 -% 20Tezli&culture=tr-TR](https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/CourseDetail?&isElectiveCourse=true&isIntegratedCourse=false&courseId=gWhMix!xBBx!EhOOVC8S9aBJvA!xGGx!!xGGx!&curriculumId=1jrDGkZ6SUbQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&apid=1jrDGkZ6SUbQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&eqd=10603&progName=Lisans%C3%BCst%C3%BC%20E%C4%9Fitim%20Enstit%C3%BCs%C3%BC%20-%20Hem%C5%9Firelik%20Anabilim%20Dal%C4%B1%20/%20Lisans%C3%BCst%C3%BC%20-%20Tezli&culture=tr-TR)

### **Rehabilitasyon Hemşireliği**

[https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/CourseDetail?&isElectiveCourse=true&isIntegratedCourse=false&courseId=xPiOqPhsld!xBBx!80jL3DSW6Ow!xGGx!!xGGx!&curriculumId=1jrDGkZ6SUbQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&apid=1jrDGkZ6SUbQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&eqd=10603&progName=Lisans% C3% BCst% C3% BC% 20E% C4% 9Fitim% 20 Enstit% C3% BCs% C3% BC% 20- % 20Hem% C5% 9Firelik% 20Anabilim% 20Dal% C4% B1% 20/% 20Lisans% C3% BCst% C3% BC% 20 -% 20Tezli&culture=tr-TR](https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/CourseDetail?&isElectiveCourse=true&isIntegratedCourse=false&courseId=xPiOqPhsld!xBBx!80jL3DSW6Ow!xGGx!!xGGx!&curriculumId=1jrDGkZ6SUbQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&apid=1jrDGkZ6SUbQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&eqd=10603&progName=Lisans%C3%BCst%C3%BC%20E%C4%9Fitim%20Enstit%C3%BCs%C3%BC%20-%20Hem%C5%9Firelik%20Anabilim%20Dal%C4%B1%20/%20Lisans%C3%BCst%C3%BC%20-%20Tezli&culture=tr-TR)

### **Acil Dahili Hastalıklarda Hemşirelik**

[https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/CourseDetail?&isElectiveCourse=true&isIntegratedCourse=false&courseId=Up!xBBx!X9V2rWaAlJoLGzmpJcA!xGGx!!xGGx!&curriculumId=1jrDGkZ6SUbQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&apid=1jrDGkZ6SUbQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&eqd=10603&progName=Lisans% C3% BCst% C3% BC% 20E% C4% 9Fitim% 20 Enstit% C3% BCs% C3% BC% 20- % 20Hem% C5% 9Firelik% 20Anabilim% 20Dal% C4% B1% 20/% 20Lisans% C3% BCst% C3% BC% 20 -% 20Tezli&culture=tr-TR](https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/CourseDetail?&isElectiveCourse=true&isIntegratedCourse=false&courseId=Up!xBBx!X9V2rWaAlJoLGzmpJcA!xGGx!!xGGx!&curriculumId=1jrDGkZ6SUbQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&apid=1jrDGkZ6SUbQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&eqd=10603&progName=Lisans%C3%BCst%C3%BC%20E%C4%9Fitim%20Enstit%C3%BCs%C3%BC%20-%20Hem%C5%9Firelik%20Anabilim%20Dal%C4%B1%20/%20Lisans%C3%BCst%C3%BC%20-%20Tezli&culture=tr-TR)

### **Geriatri Hemşireliği**

[https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/CourseDetail?&isElectiveCourse=true&isIntegratedCourse=false&courseId=TF1VwiqjiyN1HkxQE2Fiyg!xGGx!!xGGx!&curriculumId=1jrDGkZ6SUbQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&apid=1jrDGkZ6SUbQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&eqd=10603&progName=Lisans% C3% BCst% C3% BC% 20E% C4% 9Fitim% 20 Enstit% C3% BCs% C3% BC% 20- % 20Hem% C5% 9Firelik% 20Anabilim% 20Dal% C4% B1% 20/% 20Lisans% C3% BCst% C3% BC% 20 -% 20Tezli&culture=tr-TR](https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/CourseDetail?&isElectiveCourse=true&isIntegratedCourse=false&courseId=TF1VwiqjiyN1HkxQE2Fiyg!xGGx!!xGGx!&curriculumId=1jrDGkZ6SUbQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&apid=1jrDGkZ6SUbQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&eqd=10603&progName=Lisans%C3%BCst%C3%BC%20E%C4%9Fitim%20Enstit%C3%BCs%C3%BC%20-%20Hem%C5%9Firelik%20Anabilim%20Dal%C4%B1%20/%20Lisans%C3%BCst%C3%BC%20-%20Tezli&culture=tr-TR)

### **Evde Bakım Hemşireliği**

[https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/CourseDetail?&isElectiveCourse=true&isIntegratedCourse=false&courseId=LUVzTtEqhKhN71zyG9YWOQ!xGGx!!xGGx!&curriculumId=1jrDGkZ6SUbQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&apid=1jrDGkZ6SUbQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&eqd=10603&progName=Lisans% C3% BCst% C3% BC% 20E% C4% 9Fitim% 20 Enstit% C3% BCs% C3% BC% 20- % 20Hem% C5% 9Firelik% 20Anabilim% 20Dal% C4% B1% 20/% 20Lisans% C3% BCst% C3% BC% 20 -% 20Tezli&culture=tr-TR](https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/CourseDetail?&isElectiveCourse=true&isIntegratedCourse=false&courseId=LUVzTtEqhKhN71zyG9YWOQ!xGGx!!xGGx!&curriculumId=1jrDGkZ6SUbQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&apid=1jrDGkZ6SUbQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&eqd=10603&progName=Lisans%C3%BCst%C3%BC%20E%C4%9Fitim%20Enstit%C3%BCs%C3%BC%20-%20Hem%C5%9Firelik%20Anabilim%20Dal%C4%B1%20/%20Lisans%C3%BCst%C3%BC%20-%20Tezli&culture=tr-TR)

## Hemşirelik Esasları

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/CourseDetail?&isElectiveCourse=true&isIntegratedCourse=false&courseId=mPNfP4IZEz1q4bbJR5RiCw!xGGx!!xGGx!&curriculumId=1jrDGkZ6SubQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&apid=1jrDGkZ6SubQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&eqd=10603&progName=Lisans%C3%BCst%C3%BC%20E%C4%9Fitim%20Enstit%C3%BCs%C3%BC%20-%20Hem%C5%9Firelik%20Anabilim%20Dal%C4%B1%20/%20Lisans%C3%BCst%C3%BC%20-%20Tezli&culture=tr-TR>

## İç Hastalıkları Hemşireliği

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/CourseDetail?&isElectiveCourse=true&isIntegratedCourse=false&courseId=ulkG7LX3t74bameknUzSRg!xGGx!!xGGx!&curriculumId=1jrDGkZ6SubQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&apid=1jrDGkZ6SubQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&eqd=10603&progName=Lisans%C3%BCst%C3%BC%20E%C4%9Fitim%20Enstit%C3%BCs%C3%BC%20-%20Hem%C5%9Firelik%20Anabilim%20Dal%C4%B1%20/%20Lisans%C3%BCst%C3%BC%20-%20Tezli&culture=tr-TR>

## Sistemlere İlişkin Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/CourseDetail?&isElectiveCourse=true&isIntegratedCourse=false&courseId=tcaA5fncCT1vHmY2!xBBx!dCwA!xGGx!!xGGx!&curriculumId=1jrDGkZ6SubQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&apid=1jrDGkZ6SubQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&eqd=10603&progName=Lisans%C3%BCst%C3%BC%20E%C4%9Fitim%20Enstit%C3%BCs%C3%BC%20-%20Hem%C5%9Firelik%20Anabilim%20Dal%C4%B1%20/%20Lisans%C3%BCst%C3%BC%20-%20Tezli&culture=tr-TR>

## Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/CourseDetail?&isElectiveCourse=true&isIntegratedCourse=false&courseId=2C8jaib!xBBx!8ExcR4bd8KvU!xBBx!w!xGGx!!xGGx!&curriculumId=1jrDGkZ6SubQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&apid=1jrDGkZ6SubQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&eqd=10603&progName=Lisans%C3%BCst%C3%BC%20E%C4%9Fitim%20Enstit%C3%BCs%C3%BC%20-%20Hem%C5%9Firelik%20Anabilim%20Dal%C4%B1%20/%20Lisans%C3%BCst%C3%BC%20-%20Tezli&culture=tr-TR>

## Çocuk Hastalıkları Hemşireliği

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/CourseDetail?&isElectiveCourse=true&isIntegratedCourse=false&courseId=nkdyEdS7TjSrthXh9838WA!xGGx!!xGGx!&curriculumId=1jrDGkZ6SubQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&apid=1jrDGkZ6SubQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&eqd=10603&progName=Lisans%C3%BCst%C3%BC%20E%C4%9Fitim%20Enstit%C3%BCs%C3%BC%20-%20Hem%C5%9Firelik%20Anabilim%20Dal%C4%B1%20/%20Lisans%C3%BCst%C3%BC%20-%20Tezli&culture=tr-TR>

## Psikiyatri Hemşireliği

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/CourseDetail?&isElectiveCourse=true&isIntegratedCourse=false&courseId=eLTeoAJT4g!kYS1LgwF0tQ!xGGx!!xGGx!&curriculumId>

[=1jrDGkZ6SUbQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&apid=1jrDGkZ6SUbQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&eqd=10603&progName=Lisans%20E%C4%9Fitim%20Enstit%C3%BCs%C3%BC%20-%20Hem%C5%9Firelik%20Anabilim%20Dal%C4%B1%20-%20Lisans%C3%BCst%C3%BC%20-%20Tezli&culture=tr-TR](https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/CourseDetail?&isElectiveCourse=true&isIntegratedCourse=false&courseId=10603&progName=Lisans%20E%C4%9Fitim%20Enstit%C3%BCs%C3%BC%20-%20Hem%C5%9Firelik%20Anabilim%20Dal%C4%B1%20-%20Lisans%C3%BCst%C3%BC%20-%20Tezli&culture=tr-TR)

### **Halk Sağlığı Hemşireliği**

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/CourseDetail?&isElectiveCourse=true&isIntegratedCourse=false&courseId=V6qrlP5NLtYW1iqBDVI!xBBx!eQ!xGGx!!xGGx!&curriculumId=1jrDGkZ6SUbQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&apid=1jrDGkZ6SUbQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&eqd=10603&progName=Lisans%20E%C4%9Fitim%20Enstit%C3%BCs%C3%BC%20-%20Hem%C5%9Firelik%20Anabilim%20Dal%C4%B1%20-%20Lisans%C3%BCst%C3%BC%20-%20Tezli&culture=tr-TR>

### **Hemşirelikte Yönetim ve Organizasyon**

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/CourseDetail?&isElectiveCourse=true&isIntegratedCourse=false&courseId=eA!xDDx!K4oFVdRbgzGhhexgcDw!xGGx!!xGGx!&curriculumId=1jrDGkZ6SUbQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&apid=1jrDGkZ6SUbQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&eqd=10603&progName=Lisans%20E%C4%9Fitim%20Enstit%C3%BCs%C3%BC%20-%20Hem%C5%9Firelik%20Anabilim%20Dal%C4%B1%20-%20Lisans%C3%BCst%C3%BC%20-%20Tezli&culture=tr-TR>

### **Sağlığın Değerlendirilmesi**

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/CourseDetail?&isElectiveCourse=true&isIntegratedCourse=false&courseId=Ha!xDDx!k!xBBx!Zm4NcJvJ!xDDx!KInk7VUg!xGGx!!xGGx!&curriculumId=1jrDGkZ6SUbQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&apid=1jrDGkZ6SUbQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&eqd=10603&progName=Lisans%20E%C4%9Fitim%20Enstit%C3%BCs%C3%BC%20-%20Hem%C5%9Firelik%20Anabilim%20Dal%C4%B1%20-%20Lisans%C3%BCst%C3%BC%20-%20Tezli&culture=tr-TR>

### **Ailenin Değerlendirilmesi**

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/CourseDetail?&isElectiveCourse=true&isIntegratedCourse=false&courseId=iExUh68Bdy9T7kG2Njm9vw!xGGx!!xGGx!&curriculumId=1jrDGkZ6SUbQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&apid=1jrDGkZ6SUbQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&eqd=10603&progName=Lisans%20E%C4%9Fitim%20Enstit%C3%BCs%C3%BC%20-%20Hem%C5%9Firelik%20Anabilim%20Dal%C4%B1%20-%20Lisans%C3%BCst%C3%BC%20-%20Tezli&culture=tr-TR>

### **Hemşirelikte Liderlik**

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/CourseDetail?&isElectiveCourse=true&isIntegratedCourse=false&courseId=t4zK9grmoE4njxGmf3QCMA!xGGx!!xGGx!&curriculumId=1jrDGkZ6SUbQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&apid=1jrDGkZ6SUbQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&eqd=10603&progName=Lisans%20E%C4%9Fitim%20Enstit%C3%BCs%C3%BC%20-%20Hem%C5%9Firelik%20Anabilim%20Dal%C4%B1%20-%20Lisans%C3%BCst%C3%BC%20-%20Tezli&culture=tr-TR>

## Ebeveynliğe Hazırlık

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/CourseDetail?&isElectiveCourse=true&isIntegratedCourse=false&courseId=NxhXRnaFEokgegeDGSsFqg!xGGx!!xGGx!&curriculumId=1jrDGkZ6SubQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&apid=1jrDGkZ6SubQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&eqd=10603&progName=Lisans%C3%BCst%C3%BC%20E%C4%9Fitim%20Enstit%C3%BCs%C3%BC%20-%20Hem%C5%9Firelik%20Anabilim%20Dal%C4%B1%20/%20Lisans%C3%BCst%C3%BC%20-%20Tezli&culture=tr-TR>

## Biyostatistik

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/CourseDetail?&isElectiveCourse=true&isIntegratedCourse=false&courseId=EN91f5U6MNTdmUYR2!xBBx!!xDDx!MIA!xGGx!!xGGx!&curriculumId=1jrDGkZ6SubQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&apid=1jrDGkZ6SubQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&eqd=10603&progName=Lisans%C3%BCst%C3%BC%20E%C4%9Fitim%20Enstit%C3%BCs%C3%BC%20-%20Hem%C5%9Firelik%20Anabilim%20Dal%C4%B1%20/%20Lisans%C3%BCst%C3%BC%20-%20Tezli&culture=tr-TR>

## Hemşirelikte İletişim

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/CourseDetail?&isElectiveCourse=true&isIntegratedCourse=false&courseId=MbbhccFfwmODEtIAXBxT5Q!xGGx!!xGGx!&curriculumId=1jrDGkZ6SubQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&apid=1jrDGkZ6SubQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&eqd=10603&progName=Lisans%C3%BCst%C3%BC%20E%C4%9Fitim%20Enstit%C3%BCs%C3%BC%20-%20Hem%C5%9Firelik%20Anabilim%20Dal%C4%B1%20/%20Lisans%C3%BCst%C3%BC%20-%20Tezli&culture=tr-TR>

## İş Sağlığı Hemşireliği

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/CourseDetail?&isElectiveCourse=true&isIntegratedCourse=false&courseId=G42d9TzChLZB5aJAn11BCA!xGGx!!xGGx!&curriculumId=1jrDGkZ6SubQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&apid=1jrDGkZ6SubQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&eqd=10603&progName=Lisans%C3%BCst%C3%BC%20E%C4%9Fitim%20Enstit%C3%BCs%C3%BC%20-%20Hem%C5%9Firelik%20Anabilim%20Dal%C4%B1%20/%20Lisans%C3%BCst%C3%BC%20-%20Tezli&culture=tr-TR>

## Ölçek Uyarlama

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/CourseDetail?&isElectiveCourse=true&isIntegratedCourse=false&courseId=C2Qg7BfUFsZMtcISR!xBBx!lkBA!xGGx!!xGGx!&curriculumId=1jrDGkZ6SubQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&apid=1jrDGkZ6SubQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&eqd=10603&progName=Lisans%C3%BCst%C3%BC%20E%C4%9Fitim%20Enstit%C3%BCs%C3%BC%20-%20Hem%C5%9Firelik%20Anabilim%20Dal%C4%B1%20/%20Lisans%C3%BCst%C3%BC%20-%20Tezli&culture=tr-TR>

## Afet Hemşireliği

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/CourseDetail?&isElectiveCourse=true&isIntegratedCourse=false&courseId=9dYx0Fy!xBBx!qvRV9s6tBPfHag!xGGx!!xGGx!&curriculumId=1jrDGkZ6SubQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&apid=1jrDGkZ6SubQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&eqd=10603&progName=Lisans%C3%BCst%C3%BC%20E%C4%9Fitim%20Enstit%C3%BCs%C3%BC%20-%20Hem%C5%9Firelik%20Anabilim%20Dal%C4%B1%20/%20Lisans%C3%BCst%C3%BC%20-%20Tezli&culture=tr-TR>

[umId=1jrDGkZ6SUbQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&apid=1jrDGkZ6SUbQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&eqd=10603&progName=Lisans%20E%C4%9Fitim%20Enstit%C3%BCs%C3%BC%20-%20Hem%C5%9Firelik%20Anabilim%20Dal%C4%B1%20/%20Lisans%C3%BCst%C3%BC%20-%20Tezli&culture=tr-TR](https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/CourseDetail?&isElectiveCourse=false&isIntegratedCourse=false&courseId=8jxPoeT!xDDx!qkt5Nv!xHBKocA!xGGx!!xGGx!&curriculumId=1jrDGkZ6SUbQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&apid=1jrDGkZ6SUbQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&eqd=10603&progName=Lisans%20E%C4%9Fitim%20Enstit%C3%BCs%C3%BC%20-%20Hem%C5%9Firelik%20Anabilim%20Dal%C4%B1%20/%20Lisans%C3%BCst%C3%BC%20-%20Tezli&culture=tr-TR)

#### Uzmanlık Alan

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/CourseDetail?&isElectiveCourse=false&isIntegratedCourse=false&courseId=8jxPoeT!xDDx!qkt5Nv!xHBKocA!xGGx!!xGGx!&curriculumId=1jrDGkZ6SUbQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&apid=1jrDGkZ6SUbQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&eqd=10603&progName=Lisans%20E%C4%9Fitim%20Enstit%C3%BCs%C3%BC%20-%20Hem%C5%9Firelik%20Anabilim%20Dal%C4%B1%20/%20Lisans%C3%BCst%C3%BC%20-%20Tezli&culture=tr-TR>

#### Durum

- Uygulama Yok  
 Olgunlaşmamış Uygulama  
 Örnek Uygulama

1.2-Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

06.12.2020 tarihli, 31326 sayılı Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Ve Öğretim Yönetmeliği'nde madde 9'da "Lisansüstü programlara yatay geçiş ve özel öğrencilik başvuruları da akademik takvimde belirtilen tarihlerde yapılır." ifadesi yer almaktadır. Yönetmelikte yatay geçiş (madde 15), özel öğrenci kabulü (madde 16) ve öğrenci değişimi (madde 17) ile öğrenci kabulüne ilişkin maddeler yer almaktadır. 2025 yılı içerisinde yatay geçiş, özel öğrenci ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış öğrenci bulunmamaktadır.

#### Kanıtlar

**Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Ve Öğretim Yönetmeliği**  
<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=36045&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>

#### Durum

- Uygulama Yok  
 Olgunlaşmamış Uygulama  
 Örnek Uygulama

1.3-Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.

\*Hemşirelik Bölümü İç Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı ve Türk Toraks Derneği Hemşirelik Özel Komitesi iş birliği ile 20 Kasım 2025 tarihi saat 12.00-17.00 arasında Dünya KOAH günü kapsamında "Her Nefes Değerli: KOAH'a Karşı Farkındalık Günü" temalı stant etkinliği düzenlenmiştir. Etkinlikte KOAH, KOAH'ın yükü, KOAH'a neden olan durumlar, KOAH'ı nasıl önleriz, KOAH'la mücadelede nefes egzersizleri, KOAH'la yaşam, KOAH'ta beslenme, sigara ve elektronik sigara ile ilgili bilinen doğru ve yanlışlarla ilgili hazırlanan afiş ve broşürler gösterilmiş, balon şişirme öncesi ve sonrası satürasyon ölçümü yapılmış, nefes egzersizleri gösterilmiştir. Ayrıca katılımcıların merak ettikleri sorulara yanıt verilerek, bilgilendirme yapılmıştır. Stant etkinliğine 200'e yakın katılım sağlanmış, katılımcılardan alınan geri bildirimlerde etkinliği faydalı buldukları belirlenmiştir. Etkinlikte solunum hemşireliği dersini alan yüksek lisans öğrencileri aktif rol almış, etkinlik için gerekli afiş ve broşürlerin hazırlığı, değerlendirme anketi hazırlığı, anketin uygulaması ve stant hazırlığına ilişkin öğrenciler katkı sağlamıştır.

\*Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Öğrenci Kariyer Planlama Komisyonu tarafından düzenlenen "Hemşirelikte Kariyer" etkinliği, 5 Aralık 2025 tarihinde 13.30-17.00 saatleri arasında Troya Kültür Merkezi'nde gerçekleştirilmiştir. Etkinlikte Hemşirelik Anabilim Dalı öğrencileri Hemşire Elif KARATAŞ "Yoğun Bakımda Hemşire Olmak", Hemşire Sevil BAHADIROĞLU "Engelli Bakım Merkezinde Hemşire Olmak" konulu mesleki deneyimlerini lisans öğrencilerine sunmuştur.

## Kanıtlar

### Her Nefes Değerli: KOAH'a Karşı Farkındalık Günü temalı stant etkinliği

<https://hem.saglikbf.comu.edu.tr/arsiv/haberler/her-nefes-degerli-koaha-karsi-farkindalik-gunu-tem-r582.html>

chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/<https://toraks.org.tr/files/mf/site/2025/12/19-kasim-2025-dunya-koah-gunu-etkinlikleri-lca-a0e7bffb.pdf>

### Hemşirelikte Kariyer etkinliği

<https://hem.saglikbf.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/hemsirelikte-kariyer-etkinligi-r586.html>

<https://hem.saglikbf.comu.edu.tr/arsiv/haberler/hemsirelikte-kariyer-gunu-etkinligi-r588.html>

## Durum

- Uygulama Yok
- Olgunlaşmamış Uygulama
- Örnek Uygulama

1.4-Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.

\*Öğrencilerin ders ve kariyer planlama sürecinde danışmanlık sağlamak amacıyla akademik danışmanlık verilmektedir. Verilen danışmanlığa ilişkin herhangi bir form kullanılmamaktadır.

\*LEE-SE5000 kodlu Seminer dersi kapsamında öğrencilerin literatür araştırması yaparak güncel hemşirelik konularında bilgi edinmeleri, bu bilgileri sentezleyerek rapor/makale haline getirip yazmaları, sunmaları ve tartışmaları amaçlanmaktadır. Öğrencilere bu konuda danışmanlık yapılmakta olup tez öncesi hazırlık süreci sağlanmakta ve araştırmalar üretilmektedir.

\*LEE-UZ5000 kodlu Uzmanlık Alan dersi kapsamında yüksek lisans öğrencisine teziyle ilişkili çalıştığı alandaki güncel literatürü takip etmesini, tez alanı ile ilgili bilgi ve becerilerinin arttırmasını, literatürde meydana gelen son değişiklikleri tez çalışmasına aktarmasını sağlar. Tez süreci, yayın şartı ve tezin başarı ile tamamlanmasında danışmanlık sağlanmaktadır.

\*Öğrencilerin bilimsel etkinliklere katılımı teşvik edilmiş, yayın koşulu dışında da öğrencilerle bilimsel çalışmalar gerçekleştirilmiştir. Öğretim üyelerinin yüksek lisans öğrencileri ile birlikte yaptığı bilimsel yayınlar (yayın koşulu haricinde yapılan çalışmalar) aşağıda yer alan tablo 2’de gösterilmiştir (**Tablo 2**).

\*2025 yılında başarı ile tamamlanan tezler tablo 3’de gösterilmiştir (**Tablo 3**).

\*ÇOMÜ Lisansüstü Eğitim Enstitüsü 2025-2026 Eğitim Öğretim Yılı Güz Yarıyılında yeni kayıt olan Lisansüstü öğrenciler için 10 Eylül 2025 Çarşamba günü saat 14:00 da Çevrimiçi Online Oryantasyon Toplantısı gerçekleştirmiştir. ÇOMÜ Lisansüstü Eğitim Enstitüsü tarafından gerçekleştirilen oryantasyon toplantısında aşağıdaki konulara yönelik bilgilendirme yapılmıştır.

- Lisansüstü Eğitim Enstitüsü’ne Genel Bakış
- Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Mevzuatı
- Lisansüstü Eğitimde Projeler
- Lisansüstü Araştırmalarda Etik
- Lisansüstü Bursları ve Fulbright Programı
- Spor Dostu Kampüs
- Uzaktan Eğitim Merkezi Sistem Kullanımı
- Erasmus Programı

\*Oryantasyon programına katılamayan öğrencilere çevrimiçi gerçekleştirilen toplantının video kaydı ulaştırılmıştır.

**Kanıtlar**

**Seminer Dersi**

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/CourseDetail?&isElectiveCourse=false&isIntegratedCourse=false&courseId=YumLAQILtu3n20FnkxqQNw!xGGx!!xGGx!&curriculumId=1jrDGkZ6SUbQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&apid=1jrDGkZ6SUbQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&eqd=10603&progName=Lisans%C3%BCst%C3%BC%20E%C4%9Fitim%20Enstit%C3%BCs%C3%BC%20-%20Hem%C5%9Firelik%20Anabilim%20Dal%C4%B1%20/%20Lisans%C3%BCst%C3%BC%20-%20Tezli&culture=tr-TR>

#### Uzmanlık Alan Dersi

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/CourseDetail?&isElectiveCourse=false&isIntegratedCourse=false&courseId=8jxPoeT!xDDx!qkt5Nv!xHBKocA!xGGx!!xGGx!&curriculumId=1jrDGkZ6SUbQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&apid=1jrDGkZ6SUbQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&eqd=10603&progName=Lisans%C3%BCst%C3%BC%20E%C4%9Fitim%20Enstit%C3%BCs%C3%BC%20-%20Hem%C5%9Firelik%20Anabilim%20Dal%C4%B1%20/%20Lisans%C3%BCst%C3%BC%20-%20Tezli&culture=tr-TR>

**Tablo 2. 2025 yılı tez yayın koşulu haricinde yüksek lisans öğrencileri ile yapılan çalışmalar**

Prof. Dr. Aysun BABACAN GÜMÜŞ	İşitmez E., Babacan Gümüş A. COVID-19 Pandemisinin Hemşireler Üzerindeki Psikolojik Etkileri ve Hemşirelerin Beklentileri. Global Nursing Insights , cilt.12, sa.3, ss.224-235, 2025
Prof. Dr. Gülbu TANRIVERDİ	5 makale, 2 bildiri (Uluslararası)
Prof. Dr. Selma ATAY	Aydın R., Atay S. Hand Hygiene Compliance among Patient Companions and Visitors: A Systematic Review. Ordu Üniversitesi Hemşirelik Çalışmaları Dergisi (Online) , cilt.8, sa.2, ss.455-467, 2025 (AVESİS) Melek S., Atay S. Hemşirelerin İlaç Hazırlama ve Uygulama Sürecinde Yaşadıkları Bölünme/Kesintilere İlişkin Görüşleri: Tanımlayıcı Araştırma Türkiye Klinikleri Hemşirelik Bilimleri Dergisi , cilt.17, sa.2, ss.521-527, 2025 (AVESİS)
Prof. Dr. Nazan ÇALBAYRAM	-
Doç. Dr. Araz ASKEROĞLU	Mağın E, Askeroğlu A. (2025). Evaluation of the Appropriateness of ERAS Protocols and Their Impact on Patient Outcomes in Cardiovascular Surgery Patients: A Descriptive Observational Study. International Journal of Caring Sciences, 18(2), 1095. Acar D, Askeroğlu A. (2025). Exploration of Turkish ICU Nurses` Care Experiences During the COVID-19 Pandemic:A Qualitative Study. RevEscEnferm USP. 2025;59:e20250274
Doç. Dr. Fatma YILMAZ KURT	—
Doç. Dr. Şengül ÜZEN CURA	—

Doç. Dr. Naile ALANKAYA	<p><b>1 ulusal, 1 uluslararası kongre bildiri;</b>  Balaban Şahin S, Alankaya N. (2025) Dahili Birimlerde Yatan Hastaların Duygusal Zeka Düzeyleri ile Hemşirelerin Bakım Davranışları Arasında İlişkinin İncelenmesi. 27. Ulusal İç Hastalıkları Kongresi, Bafra, Kıbrıs (KKTC), 8 - 12 Ekim 2025, ss.398-399  <a href="https://avesis.comu.edu.tr/yayin/2c820b43-8a96-4f6e-83d0-1771c82e680b/dahili-birimlerde-yatan-hastalarin-duygusal-zeka-duzeyleri-ile-hemsirelerin-bakim-davranislari-arasinda-iliskinin-incelenmesi">https://avesis.comu.edu.tr/yayin/2c820b43-8a96-4f6e-83d0-1771c82e680b/dahili-birimlerde-yatan-hastalarin-duygusal-zeka-duzeyleri-ile-hemsirelerin-bakim-davranislari-arasinda-iliskinin-incelenmesi</a></p> <p>Karataş E, Alankaya N. (2025) Percutaneous Endoscopic Gastrostomy (PEG) And Discharge Education. 2nd International Health Sciences Congress In The 21st Century, Kuşadası/Aydın, Türkiye, 5 - 07 Kasım 2025, ss.389-399  <a href="https://avesis.comu.edu.tr/yayin/89ad547b-812b-40ba-986a-5f111873a55d/percutaneous-endoscopic-gastrostomy-peg-and-discharge-education">https://avesis.comu.edu.tr/yayin/89ad547b-812b-40ba-986a-5f111873a55d/percutaneous-endoscopic-gastrostomy-peg-and-discharge-education</a></p>
Doç. Dr. Melike YALÇIN GÜRSOY	-
Doç. Dr. Sevda ATEŞ	<p>4 adet uluslararası (3 makale, 1 kongre)</p> <p><u>Yoğun Bakım Hemşirelerinin Fiziksel Kısıtlama Algısı ve Cilt Bütünlüğünü Koruma Yaklaşımları   AVESİS</u></p> <p><u>KOAH'lı olan bireylerde yaşam doyumu, bakım bağımlılığı ve öz bakım yönetimi   AVESİS</u></p> <p><u>Correlation of Perceived Social Support with Medication Adherence and Quality of Life in Individuals with Chronic Obstructive Pulmonary Disease   AVESİS</u></p> <p><u>Hemodiyaliz Tedavisi Alan Bireylere Verilen Ağız Bakımı Eğitimi Ve Hatırlatma Kartlarının Ağız Sağlığı Ve Hastalığa Uyuma Etkisi   AVESİS</u></p>
Dr. Öğr. Üyesi Gülnur AKKAYA	—
Dr. Öğr. Üyesi Özden ERDEM	—
Dr. Öğr. Üyesi Tanju OĞUL	—

### 2025 Yılı Tamamlanan Tezler

<https://tez.yok.gov.tr/UlusalTezMerkezi/giris.jsp>

**Tablo 3. 2025 Yılı Tamamlanan Tezler ve YÖK Tez No**

	Tez Konusu	Sayı	YÖK Tez No
Prof. Dr. Aysun BABACAN GÜMÜŞ	Üniversite öğrencilerinde psikolojik esnekliğin ruhsal	1	968517

	belirtilerle ilişkisi		
Prof. Dr. Gülbu TANRIVERDİ	Öğrenci hemşirelerin sosyal adalet tutumları ve ilişkili faktörler	1	917552
Prof. Dr. Selma ATAY	Hemşirelerin enteral beslenme uygulamalarına ilişkin yeterliklerinin değerlendirilmesi	1	964949
Prof. Dr. Nazan ÇALBAYRAM	Özel eğitim merkezine devam eden çocukların bakım verenlerinin e-sağlık okuryazarlığı düzeyinin akılcı ilaç kullanımı üzerine etkisi	1	934289
Doç. Dr. Araz ASKEROĞLU	Akut koroner sendrom ilişkili semptom belirleyicilerde risk faktör farklılıkları: prospektif gözlemsel bir çalışma	1	929846
Doç. Dr. Fatma YILMAZ KURT	-	-	-
Doç. Dr. Şengül ÜZEN CURA	Hemşirelerin öfke yönetimleri ile merhamet düzeyleri arasındaki ilişki	1	950744
Doç. Dr. Naile ALANKAYA	-	-	-
Doç. Dr. Melike YALÇIN GÜRSOY	-	-	-
Doç. Dr. Sevda ATEŞ	-	-	-
Dr. Öğr. Üyesi Gülnur AKKAYA	Yoğun bakım hemşirelerinde tanatofobi ile manevi bakım davranışları arasındaki ilişki	1	971989
Dr. Öğr. Üyesi Özden ERDEM	-	-	-
Dr. Öğr. Üyesi Tanju OĞUL	-	-	-

### 2025-2026 Eğitim Öğretim Yılı Güz Yarıyılı Oryantasyon Toplantısı

E-95564340-105.02.09-2500239795 sayılı, 2025-2026 Eğitim Öğretim Yılı Güz Yarıyılı Oryantasyon Programı konulu 08.09.2025 tarihli yazı

<https://lee.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/2025-2026-akademik-yili-guz-yariyili-oryantasyon-tr871.html>

<https://lee.comu.edu.tr/arsiv/haberler/2025-2026-akademik-yili-guz-yariyili-lisansustu-eg-r873.html>

### Oryantasyon programı video kaydı

<https://youtu.be/tu13Vv0qG7k>

<https://avesis.comu.edu.tr/aysungumus>

<https://avesis.comu.edu.tr/gulbu>

<https://avesis.comu.edu.tr/selmaatay>

<https://avesis.comu.edu.tr/nazancalbayram>

<https://avesis.comu.edu.tr/hosseinasgarpour>

<https://avesis.comu.edu.tr/fatmayilmaz>

<https://avesis.comu.edu.tr/nailealankaya>

<https://avesis.comu.edu.tr/senguluzen>

<https://avesis.comu.edu.tr/gakkaya>

<https://avesis.comu.edu.tr/myalcin>

<https://avesis.comu.edu.tr/sevdaefil>

<https://avesis.comu.edu.tr/ozdenerdem>

<https://avesis.comu.edu.tr/tanjuogul>

### Durum

- Uygulama Yok  
 Olgunlaşmamış Uygulama  
 Örnek Uygulama

1.5-Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

\*Hemşirelik Anabilim Dalı derslerini alan öğrencilerin değerlendirilmesi için her ders kapsamında kullanılan değerlendirme formları bulunmaktadır (**Tablo 4**).

\*Program çıktıları bilgi (kuramsal-olgusal), beceriler (bilişsel-uygulamalı) ve yetkinlik (bağımsız çalışabilme ve sorumluluk alabilme yetkinliği, öğrenme yetkinliği, iletişim ve sosyal yetkinlik, alana özgü yetkinlik) başlıkları altında ayrıntılı olarak ele alınmıştır. Aşağıda program çıktılarına ayrıntılı olarak yer verilmiştir.

\*Hemşirelik Anabilim Dalı Program Çıktıları dikkate alınarak her dersin öğrenme çıktısı dersin sorumlu öğretim üyesi tarafından ilişkilendirilmektedir. Aynı zamanda öğrenme çıktılarını değerlendirmek için form kullanılmaktadır. Program öğrenme çıktısı ilişkisi her ders kapsamında gösterilmiş olup, eğitim kataloğundan ulaşılabilir.

\*Öğrencilere yapılan sınavlarda derslerin öğrenme çıktıları sorularla ilişkilendirilerek sorulmaktadır. Öğrencilerin sorulara verdiği yanıtlar öğrenme çıktılarını değerlendirme imkanı sunmaktadır. Kanıtlarda “Temel İç Hastalıkları Hemşireliği” kapsamında örnek sunulmuştur.

## Kanıtlar

### Hemşirelik Anabilim Dalı Program Çıktıları

<https://hem.saglikbf.comu.edu.tr/hemsirelik-tezli-yuksek-lisans-program-ciktilari-r47.html>

**Tablo 4. Yüksek lisans dersi ve değerlendirme formu**

	Verdiğim ders	Değerlendirme Formu Kanıt
Prof. Dr. Aysun BABACAN GÜMÜŞ	HEM-5116 Psikiyatri Hemşireliği HEM-5134 Hemşirelikte İletişim HEM-5117 Ruh Sağlığı Hemşireliği HEM-5151 Kadın ruh sağlığı	-Öğrenme Çıktıları Değerlendirme Formu -Film Değerlendirme Formu -Kitap Değerlendirme Formu -Ödev Değerlendirme Formu Formlar fiziksel olarak alınmaktadır.
Prof. Dr. Gülbu TANRIVERDİ	Temel Halk Sağlığı Hemşireliği Halk Sağlığı Hemşireliği Araştırma Yazma becerileri Kültürlerarası hemşirelik	-Öğrenme Çıktıları Değerlendirme Formu
Prof. Dr. Selma ATAY	HEM 5103 Hemşirelikte Temel Kavram ve İlkeler HEM 5139 Temel Hemşirelik Esasları HEM5122 Sağlığın Değerlendirmesi HEM 5106 Hemşirelik Esasları	-Öğrenme Çıktıları Değerlendirme Formu
Prof. Dr. Nazan ÇALBAYRAM	Çocuk Hastalıkları hemşireliği Çocuk Sağlığı Hemşireliği Hastanede çocuk	-
Doç. Dr. Araz ASKEROĞLU	HEM5091 Fizyopatoloji HEM5052 Ameliyathane Hemşireliği HEM5143 Temel Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği HEM5110 Sistemlere ilişkin Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği HEM5125 Cerrahi Yoğun Bakım Hemşireliği	-Öğrenme Çıktıları - Değerlendirme Formu

Doç. Dr. Fatma YILMAZ KURT	Çocuk Hastalıkları hemşireliği Çocuk Sağlığı Hemşireliği Büyüme ve Gelişme Yenidoğan Hemşireliği	-
Doç. Dr. Şengül ÜZEN CURA	Temel Hemşirelik Esasları Hemşirelik Esasları	-Öğrenme Çıktıları Değerlendirme Formu
Doç. Dr. Naile ALANKAYA	İç Hastalıkları Hemşireliği  Temel İç Hastalıkları Hemşireliği  Semptom Yönetimi Hastalık Fizyolojisi	Ek. İç Hastalıkları Hemşireliği Sunum Ödevi Değerlendirme Rubriği <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1wIo517KA-Hqz9YzsvooIdh0IU56bkbhN">https://drive.google.com/drive/folders/1wIo517KA-Hqz9YzsvooIdh0IU56bkbhN</a> Ek. Temel İç Hastalıkları Hemşireliği Sunum Ödevi Değerlendirme Rubriği <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1wIo517KA-Hqz9YzsvooIdh0IU56bkbhN">https://drive.google.com/drive/folders/1wIo517KA-Hqz9YzsvooIdh0IU56bkbhN</a>  Ek. Semptom Yönetimi Sunum Ödevi Değerlendirme Rubriği, Öğrenme Çıktıları  Ek. Hastalık Fizyolojisi Öğrenme Çıktıları, Sınav formları fiziksel çıktı olarak alınmaktadır
Doç. Dr. Melike YALÇIN GÜRSOY	Temel Halk Sağlığı Hemşireliği Bilimsel Araştırma Yöntemleri	Öğrenme Çıktıları Değerlendirme Formu
Doç. Dr. Sevda ATEŞ	İç Hastalıkları Hemşireliği  Temel İç Hastalıkları Hemşireliği	Ek. İç Hastalıkları Hemşireliği Sunum Ödevi Değerlendirme Rubriği <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1wIo517KA-Hqz9YzsvooIdh0IU56bkbhN">https://drive.google.com/drive/folders/1wIo517KA-Hqz9YzsvooIdh0IU56bkbhN</a>  Ek. Temel İç Hastalıkları Hemşireliği Sunum Ödevi Değerlendirme Rubriği <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1wIo517KA-Hqz9YzsvooIdh0IU56bkbhN">https://drive.google.com/drive/folders/1wIo517KA-Hqz9YzsvooIdh0IU56bkbhN</a>

	Solunum Hemşireliği	<a href="https://drive.google.com/drive/folders/1wIo517KA-Hqz9YzsvooIdh0IU56bkbhN">Hqz9YzsvooIdh0IU56bkbhN</a> Ek. Solunum Hemşireliği Dersi Değerlendirme Formu <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1wIo517KA-Hqz9YzsvooIdh0IU56bkbhN">https://drive.google.com/drive/folders/1wIo517KA-Hqz9YzsvooIdh0IU56bkbhN</a>
Dr. Öğr. Üyesi Gülnur AKKAYA	-	-
Dr. Öğr. Üyesi Özden ERDEM	Temel Halk Sağlığı Hemşireliği Fikri Haklar	-Öğrenme Çıktıları Değerlendirme Formu -Sunum Değerlendirme Rubriği Formlar fiziksel olarak alınmaktadır.
Dr. Öğr. Üyesi Tanju OĞUL	Çocuk Sağlığı Hemşireliği	-

**Ek: Temel İç Hastalıkları Hemşireliği Dersi öğrenme çıktılarının final sınavı soruları ile ilişkilendirilmesi**



**LİSANSÜSTÜ EĞİTİM ENSTİTÜSÜ**  
**HEMŞİRELİK ANABİLİM DALI**  
**2025/2026 Öğretim Yılı GÜZ Yarıyılı Temel İç Hastalıkları Hemşireliği Final**  
**Sınavı Soruları**



<b>Öğretim Elemanı: Doç. Dr. Sevda ATEŞ</b>						<b>Derslik Adı:</b>	<b>Sınav Tarihi:</b> 06.01.2026
<b>Öğrenci Adı Soyadı:</b>						<b>İmza:</b>	<b>Sınav Süresi: 1 SAAT</b>
<b>Öğrenci No:</b>							
<b>Öğrenme Çıktıları</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>		
<b>Sorular</b>	1,2,3,4	1,2,3,	2,3,4,	1,3,4	1,2,3,4		
<b>Soru Puan Değerleri</b>							<b>Toplam Puan</b>
1. soru 10 puan, 2. soru 20 puan, 3. soru 50 puan, 4. soru 20 puan üzerinden değerlendirilecektir.							<b>100</b>

**Ders Öğrenme Çıktıları**

1. İç hastalıkları hemşireliğinde temel kavramları açıklar.
2. İç hastalıkları hemşireliği alanında edindiği uzmanlık düzeyinde bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.
3. İç hastalıkları hemşireliği ile ilgili uzmanlık gerektiren sorunlarda kanıta dayalı hemşirelik bakımını uygular.
4. İç hastalıkları hemşireliği ile ilgili ulusal ve uluslararası araştırmaları takip eder.
5. İç Hastalığı alanında kanıtları kullanarak bakım verir.

**Durum**

- Uygulama Yok
- Olgunlaşmamış Uygulama
- Örnek Uygulama

1.6-Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

\*Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği **Mezuniyet için asgari yayın şartları, madde 39** kapsamında “öğrencinin tez savunma sınavına girebilmesi için ulusal veya uluslararası düzeyde bilimsel etkinlik, bilimsel yayın ve/veya bilimsel toplantılarda bildiri sunma gibi akademik bir faaliyet gerçekleştirmesine yönelik asgari şartları” sağlaması ifadesi yer almaktadır. Ayrıca 18.08.2022 tarihli ve E-95564340-302.14.06-2200184818 sayılı yazı gereği ÇOMÜ Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği'nin 45/4 ve 60/3 maddeleri gereğince Enstitümüz Tezli Yüksek Lisans ve Doktora/Sanatta Yeterlik Programlarına kayıtlı öğrencilerin tez savunma sınavı evrakları yanında yayın koşulunu karşılamaları ve ilgili belgeleri eksiksiz olarak enstitüye ulaştırmaları gerekmektedir. Tez savunma sınavından önce öğrencinin ilk yazar olduğu tez konusu ile ilgili bir alanda en az bir adet ulusal veya uluslararası bilimsel bir çalışma yaparak bilimsel dergilerde yayımlaması/katılım belgeli sunum yapması veya çalışmanın yayımlanacağına dair kabul belgesi almış olması gerekmektedir. 2025 yılı 4 öğretim üyesinin öğrencileri tez savunma sınavına girecekleri için

tez yayın şartlarını karşılamışlardır. 2025 yılı tez yayın şartı bilgileri Tablo 5’de yer almaktadır (**Tablo 5**).

\*Hemşirelik Anabilim Dalı derslerini alan öğrencilerin değerlendirilmesi için her ders kapsamında kullanılan değerlendirme formları bulunmaktadır (**Tablo 4**).

## Kanıtlar

### Ders Değerlendirmelerine İlişkin Kanıt (Tablo 4)

### Tez yayın şartı ve yapılan çalışmalara ilişkin kanıt (Tablo 5 ve Tablo 2)

### Tablo 5: 2025 yılı tez yayın şartını sağlayan çalışmalar

	2025 yılı yayın koşulu olarak gösterilen çalışmalar
Prof. Dr. Aysun BABACAN GÜMÜŞ	Güçyetmez N. M., Babacan Gümüş A. Psychological Flexibility and Mental Symptoms Among University Students: A Descriptive-Correlational Study. 8TH INTERNATIONAL IZMIR CONGRESS ON MEDICINE, NURSING, MIDWIFERY, AND HEALTH SCIENCE, İzmir, Türkiye, 13 - 15 Mart 2025, ss.560-561.  Saytaş S., Babacan Gümüş A. Hemşirelikte Psikososyal Bakım Yetkinliğini Etkileyen Faktörler. INTERNATIONAL BALIKESIR ACADEMIC RESEARCH CONGRESS ON HEALTH SCIENCES, Balıkesir, Türkiye, 10 - 12 Ekim 2025, ss.289-294.
Prof. Dr. Gülbu TANRIVERDİ	—
Prof. Dr. Selma ATAY	—
Prof. Dr. Nazan ÇALBAYRAM	Çelik S, Çalbayram N. (2025). Toplumun Kök Hücre Bağışına İlişkin Farkındalığı: Literatür Taraması. 9. Ulusal, 5. Uluslararası Akdeniz ve 4. Uluslararası Pediatri Hemşireliği Kongresi, Mersin, Türkiye, 05-08 Kasım 2025, ss: 320  Bükrük C.M., Çalbayram N. (2025). Çocuklarda El Hijyeni: Hemşirelik Araştırmalarının İncelenmesi. 9. Ulusal, 5. Uluslararası Akdeniz ve 4. Uluslararası Pediatri Hemşireliği Kongresi, Mersin, Türkiye, 05-08 Kasım 2025, ss: 304
Doç. Dr. Araz ASKEROĞLU	—
Doç. Dr. Fatma YILMAZ KURT	—

Doç. Dr. Şengül ÜZEN CURA	—
Doç. Dr. Naile ALANKAYA	<p><b>2 uluslararası bildiri;</b></p> <p>Balaban Şahin S, Alankaya N. (2025). Healthy Lifestyle Of Elderly Individuals And Affecting Factors. 5th International Asklepios Congress On Medicine, Nursing, Midwifery, And Health Sciences    Congress, Prishtina, Sırbistan, 18 - 20 Mayıs 2025, ss.367-371  <a href="https://avesis.comu.edu.tr/yayin/4cbe5890-e1bc-4752-a904-788889ef6b6b/healthy-lifestyle-of-elderly-individuals-and-affecting-factors">https://avesis.comu.edu.tr/yayin/4cbe5890-e1bc-4752-a904-788889ef6b6b/healthy-lifestyle-of-elderly-individuals-and-affecting-factors</a></p> <p>Saçan U, Alankaya N. (2025). The Role Of Nurses In Assessing Fall And Home Accident Risk In Older Adults. International Balıkesir Academic Research Congress On Health Sciences, Balıkesir, Türkiye, 10 - 12 Ekim 2025, ss.1317-1321  <a href="https://avesis.comu.edu.tr/yayin/5e12a579-560b-4cb9-9297-88b61a7a8b5b/the-role-of-nurses-in-assessing-fall-and-home-accident-risk-in-older-adults">https://avesis.comu.edu.tr/yayin/5e12a579-560b-4cb9-9297-88b61a7a8b5b/the-role-of-nurses-in-assessing-fall-and-home-accident-risk-in-older-adults</a></p>
Doç. Dr. Melike YALÇIN GÜRSOY	—
Doç. Dr. Sevda ATEŞ	<p><b>1 adet uluslararası bildiri</b></p> <p><a href="https://avesis.comu.edu.tr/yayin/8d5091f9-bafa-41ec-9ad9-608b8ab076bf/yogun-bakim-unitesinde-yasli-bireylerde-fiziksel-tespitin-kullanimi-ve-hasta-guvenligi">https://avesis.comu.edu.tr/yayin/8d5091f9-bafa-41ec-9ad9-608b8ab076bf/yogun-bakim-unitesinde-yasli-bireylerde-fiziksel-tespitin-kullanimi-ve-hasta-guvenligi</a></p>
Dr. Öğr. Üyesi Gülnur AKKAYA	—
Dr. Öğr. Üyesi Özden ERDEM	—
Dr. Öğr. Üyesi Tanju OĞUL	—
<p><b>Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği</b>  <a href="https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=36045&amp;MevzuatTur=8&amp;MevzuatTertip=5">https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=36045&amp;MevzuatTur=8&amp;MevzuatTertip=5</a></p> <p><b>Tez savunma sınavı öncesi tez yayın şartı</b>  <a href="https://lee.comu.edu.tr/tez-islemleri/sinav-oncesi-islemleri-ve-sinav-sureci-r53.html">https://lee.comu.edu.tr/tez-islemleri/sinav-oncesi-islemleri-ve-sinav-sureci-r53.html</a></p>	
<b>Durum</b>	<input type="checkbox"/> Uygulama Yok <input type="checkbox"/> Olgunlaşmamış Uygulama <input checked="" type="checkbox"/> Örnek Uygulama

## 2-PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

2.1-Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi (ÇOMÜ) Hemşirelik Anabilim Dalı Tezli Yüksek Lisans Programının eğitim amaçları; ülkemizin sağlık hizmeti sunumuna ilişkin güncel gereksinimleri, toplumun sosyodemografik ve kültürel özellikleri, yürürlükteki yasal düzenlemeler, ulusal ve uluslararası mesleki standartlar ile hemşirelik biliminin temel ilke ve değerleri esas alınarak yapılandırılmıştır. Bu amaçlar, program mezunlarının klinik, akademik ve toplumsal alanlarda üstlenecekleri uzmanlık rollerini destekleyecek biçimde, kuramsal bilgi ile uygulama becerisini bütünleştiren, kanıta dayalı, etik ve sürdürülebilir bir eğitim yaklaşımı doğrultusunda oluşturulmuştur.

### **Hemşirelik yüksek lisans programının amaçları;**

1. Elde ettiği mesleki bilgi ve beceriyi etik ilkeleri doğrultusunda bakımda kullanabilen,
2. Çağın gereksinimlerine göre değişen ve gelişen bakım anlayışına sahip,
3. Hemşirelik için kanıtlar oluşturabilen ve oluşturulmuş kanıtları kullanabilen,
4. Sağlık politikalarına yön veren ve yaşam boyu öğrenmenin önemini kavramış uzman hemşireler yetiştirmeyi amaçlar.

### **Programın Hedefi**

- Ulusal ve uluslararası tanınan ve tercih edilen bir program olmak.
- Bilimsel değeri yüksek yayınlar, projeler yapmak.
- Hemşirelik Anabilim Dallarında (Hemşirelik Esasları, İç Hastalıkları Hemşireliği, Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği, Doğum ve Kadın Hastalıkları Hemşireliği, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Ruh sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği, Halk Sağlığı Hemşireliği, Hemşirelikte Yönetim) yüksek lisans programı açmak.
- Hemşirelik Anabilim Dalında doktora programı açmak.

### **Kanıtlar**

#### **Programın Amacı ve Hedefleri**

<https://hem.saglikbf.comu.edu.tr/lisansustu/hemsirelik-tezli-yuksekk-lisans-program-tanimi-r44.html>

#### **Eğitim Bilgi Sistemi Program Tanımı**

<https://hem.saglikbf.comu.edu.tr/viewer>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=1jrDGkZ6SUbQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&apIdStr=1jrDGkZ6SUbQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&culture=tr-TR>

### **Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi**

<https://tyc.gov.tr/yeterlilik/hemsirelik-lisans-diplomasi-TR00307693.html>

### **Hemşirelik Kanunu**

<https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2007/05/20070502-3.htm>

### **Hemşirelik Yönetmelik**

<https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2010/03/20100308-4.htm>

<https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2011/04/20110419-5.htm>

### **Uluslararası Hemşireler Birliği (ICN) Hemşireler için Etik Kodları**

[https://www.thder.org.tr/uploads/subeler/ICN/icn\\_etik\\_kodlar\\_2021.pdf](https://www.thder.org.tr/uploads/subeler/ICN/icn_etik_kodlar_2021.pdf)

### **Hemşirelik İçin Etik Sorumluluklar**

<https://www.hemed.org.tr/yasa-ve-yonetmelikler/hemsireler-icin-etik-ilke-ve-sorumluluklar>

### **Hemşirelik Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (HUÇEP)**

<https://egitim.yok.gov.tr/documentFiles/17594056261.Hem%C5%9Firelik%20Ulusal%20%C3%87ekirdek%20E%C4%9Fitim%20Program%C4%B1.pdf>

<https://hem.saglikbf.comu.edu.tr/lisansustu/hemsirelik-tezli-yukse-lisans-program-tanimi-r44.html>

### **Durum**

- Uygulama Yok
- Olgunlaşmamış Uygulama
- Örnek Uygulama

2.2-Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri tanımına uymalıdır.

Program eğitim amaçları; Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Hemşirelik Anabilim Dalı Tezli Yüksek Lisans Programı mezunlarının mezuniyeti izleyen birkaç yıl içinde erişmeleri beklenen kariyer yönelimleri ve üstlenecekleri mesleki roller esas alınarak belirlenmiştir. Amaçlar; mezunların klinik ve toplum temelli sağlık hizmetlerinde uzman hemşire, sağlık kurumlarında bakım kalitesini geliştiren lider ve koordinatör, yükseköğretim ve hizmet içi eğitim ortamlarında eğitici, hemşirelik uygulamalarına yönelik araştırma yürüten araştırmacı rollerinde görev almalarını hedeflemektedir. Bu yönüyle program eğitim amaçları, ders ve öğrenme çıktılarından bağımsız olarak, mezunların orta vadeli kariyer hedeflerini ve mesleki beklentilerini tanımlayan bir çerçeve sunmaktadır.

Eğitim programının amacı doğrultusunda programın içeriği ve seçmeli dersler her yıl Anabilim Dalı / bölüm kurulunda tartışılmakta, yeni dersler önerilmekte, amaca uygun mezunlar yetiştirilmesi için uygulama alanları çeşitlendirilmektedir. Ders programında bilimsel makale yazma, araştırma yöntemleri, araştırma yazma becerileri, kanıta dayalı uygulamalar, afet hemşireliği, biyoistatistik, ölçek uyarlama, palyatif bakım, fikri haklar, hemşirelik hizmetlerinde kalite yönetimi, kültürlerarası hemşirelik, sağlığın değerlendirilmesi gibi seçmeli dersler ile öğrencilerin bilgi ve becerileri programın amacı

doğrultusunda geliştirilmektedir. Ayrıca mesleki temel derslerin içeriğinde de mevzuatlar doğrultusunda güncellemeler yapılmaktadır. Örneğin: 2024-2025 Eğitim öğretim yılından itibaren öğrenciler Ceza ve Tutuk evinde çalışabilmeleri için Halk Sağlığı Hemşireliği dersine Cezaevi hemşireliği konusu eklenmiş, öğrencilerin ceza infaz kurumlarında uygulama yapmaları sağlanarak, dezavantajlı ve özel gereksinimli gruplara yönelik bakım ve hizmet sunumu konusundaki mesleki yetkinliklerinin geliştirilmesi hedeflenmiştir.

Bu yönüyle program eğitim amaçları, mezunların kariyer gelişimlerini destekleyen, istihdam edilebilirliklerini artıran ve hemşirelik mesleğinin bilimsel, toplumsal ve kurumsal düzeyde güçlendirilmesine katkı sunan bir yapı olarak tasarlanmıştır.

#### **Kanıtlar**

##### **Hemşirelik Tezli Yüksek Lisans Program Tanımı**

<https://hem.saglikbf.comu.edu.tr/lisansustu/hemşirelik-tezli-yuksek-lisans-program-tanimi-r44.html>

##### **Hemşirelik Tezli Yüksek Lisans Programı Öğretim Planı**

<https://hem.saglikbf.comu.edu.tr/lisansustu/hemşirelik-tezli-yuksek-lisans-programi-ogretim-pl-r48.html>

##### **Üniversitenin Kariyer ve Mezun İlişkiler Koordinatörlüğü lisansüstü öğrencilere yönelik çok sayıda etkinlik ve eğitim planlamaları**

<https://mezun.comu.edu.tr/>,

<https://mezun.comu.edu.tr/arsiv/haberler>

<https://mezun.comu.edu.tr/arsiv/duyurular>

<https://mezun.comu.edu.tr/arsiv/etkinlikler>

#### **Durum**

- Uygulama Yok  
 Olgunlaşmamış Uygulama  
 Örnek Uygulama

2.3-Kurumun, fakültenin ve bölümün öz görevleriyle uyumlu olmalıdır.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi (ÇOMÜ) Hemşirelik Anabilim Dalı Tezli Yüksek Lisans Programının eğitim amaçları; üniversitenin kurumsal misyonu ve vizyonu, Sağlık Bilimleri Fakültesinin misyon ve vizyonu ile Hemşirelik Bölümünün öz görevleri doğrultusunda oluşturulmuş ve bu üç düzey arasında bütüncül bir uyum gözetilerek yapılandırılmıştır.

Bu bağlamda program amaçları, ÇOMÜ'nün “çağdaş, sürdürülebilir ve kapsayıcı eğitim anlayışıyla yetkin bireyler yetiştirme ve ürettiği bilimsel bilgi ve teknolojiyle topluma katkı sunma” misyonu ile “yenilikçi, girişimci ve öncü bir üniversite olarak toplumun yaşam kalitesini yükseltme” vizyonunu destekler niteliktedir. Program, bu kurumsal çerçeve doğrultusunda; bilimsel üretimi teşvik eden, toplumsal sorumluluk bilinci yüksek, etik

değerlere bağlı ve küresel gelişmeleri izleyebilen uzman hemşireler yetiştirmeyi hedeflemektedir.

Sağlık Bilimleri Fakültesinin “her bireyin eşit, nitelikli ve güvenli sağlık hizmeti alma hakkına sahip olduğu” anlayışına dayalı yaklaşımı ile uyumlu olarak program, bakım kalitesinin geliştirilmesi, hasta ve çalışan güvenliğinin güçlendirilmesi, toplum sağlığının korunması ve geliştirilmesi ile sağlık hizmetlerinde sürdürülebilirliğin sağlanmasına katkı sunabilecek lisansüstü düzeyde uzmanlar yetiştirmeyi amaçlamaktadır.

Hemşirelik Bölümünün eğitim-öğretimde nitelikli insan gücü yetiştirme, uygulama temelli ve disiplinlerarası araştırmaları destekleme, paydaşlarla sürdürülebilir iş birlikleri geliştirme ve kalite güvencesi odaklı bir bölüm olma öz görevi ile uyumlu olarak program amaçları; mezunların klinik, akademik ve toplumsal alanlarda liderlik üstlenebilen, proje ve araştırma geliştirebilen, sağlık hizmetlerinin iyileştirilmesine yönelik yenilikçi çözümler üretebilen profesyoneller olmalarını destekleyecek biçimde yapılandırılmıştır.

Bu çok katmanlı uyum sayesinde program eğitim amaçları; kurumsal stratejik hedefler, fakülte öncelikleri ve bölüm düzeyindeki eğitim-araştırma yönelimleri arasında tutarlılık sağlayan bir çerçeve sunmakta ve programın kalite güvencesi süreçleri kapsamında izlenebilir ve değerlendirilebilir bir yapı oluşturmaktadır.

#### **Kanıtlar**

##### **ÇOMÜ misyon ve vizyon**

<https://www.comu.edu.tr/misyon-vizyon>

##### **ÇOMÜ SBF misyon ve vizyonu**

<https://saglikbf.comu.edu.tr/genel-bilgiler/misyon-ve-vizyon-r14.html>

##### **Hemşirelik Bölümü misyon ve vizyonu**

<https://hem.saglikbf.comu.edu.tr/misyon-vizyon-r1.html>

#### **Durum**

- Uygulama Yok  
 Olgunlaşmamış Uygulama  
 Örnek Uygulama

#### **2.4-Programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dahil ederek belirlenmelidir.**

Program eğitim amaçları, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Hemşirelik Anabilim Dalı tarafından yürütülen yapılandırılmış bir süreç kapsamında, programın iç ve dış paydaşlarının görüşleri dikkate alınarak belirlenmiştir. Bu süreçte; anabilim dalında görev yapan öğretim üyeleri ve araştırma görevlileri, lisansüstü öğrenciler ve mezunlar iç paydaşlar olarak; sağlık hizmeti sunan kurum temsilcileri, klinik uygulama alanlarında görev yapan hemşire yöneticiler, saha uygulamalarında yer alan sağlık profesyonelleri ve ilgili kurumlar dış

paydaşlar olarak sürece dâhil edilmiştir. Paydaş görüşleri; programın mezunlarından mezuniyet sonrası yakın dönemde beklenen mesleki roller, istihdam alanları ve kariyer yönelimleri doğrultusunda değerlendirilmiş; elde edilen geri bildirimler program eğitim amaçlarının güncellenmesi ve yapılandırılmasında girdi olarak kullanılmıştır. Bu yaklaşım sayesinde program eğitim amaçları, yalnızca akademik beklentileri değil, aynı zamanda sağlık hizmeti sunumunun güncel gereksinimlerini ve mesleki uygulama alanlarının beklentilerini de yansıtacak biçimde belirlenmiştir.

#### **Kanıtlar**

#### **Paydaş listesi ve paydaş analiz formu (iç/dış paydaşlar, rolü, katkı biçimi)**

<https://hem.saglikbf.comu.edu.tr/lisansustu/programin-ic-paydaslari-r45.html>

<https://hem.saglikbf.comu.edu.tr/lisansustu/programin-dis-paydaslari-r46.html>

<https://hem.saglikbf.comu.edu.tr/kalite-guvence-ve-ic-kontrol/paydas-iliskileri-r83.html>

#### **Durum**

- Uygulama Yok  
 Olgunlaşmamış Uygulama  
 Örnek Uygulama

2.5-Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.

Programın misyonu, amaçları, hedefleri, öğretim planı ve ders içerikleri; tüm iç ve dış paydaşların, özellikle de öğrenciler ile öğrenci adaylarının kolayca erişebileceği biçimde yayımlanmıştır. Bu bilgiler Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi (ÇOMÜ) Lisansüstü Eğitim Enstitüsü web sayfası üzerinden, ÇOMÜ Sağlık Bilimleri Fakültesi/Hemşirelik Bölümü web sayfası üzerinden ve UBYS Öğrenci Bilgi Sistemi / Bilgi Paketi (Bologna/AKTS) üzerinden erişime açıktır. Böylece paydaşlar programın misyonu, amaç ve hedefleri ile ders planı ve ders tanıtım bilgilerine güncel ve şeffaf biçimde ulaşabilmektedir. Ayrıca yüksek lisans mezunu öğrencilerimiz için Telegram hesabı açılmıştır.

#### **Kanıtlar**

#### **Hemşirelik Tezli Yüksek Lisans Program Tanımı**

<https://hem.saglikbf.comu.edu.tr/lisansustu/hemshirelik-tezli-yuksekk-lisans-program-tanimi-r44.html>

#### **UBYS Eğitim Kataloğu**

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=1jrDGkZ6SUbQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&apIdStr=1jrDGkZ6SUbQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&culture=tr-TR>

#### **Mezun Yüksek Lisans Telegram Kanalı**

<https://hem.saglikbf.comu.edu.tr/lisansustu/telegram-kanali-yuksekk-lisans-r151.html>  
<https://t.me/+KnGcbzi9U8ZmNjg0>

<b>Durum</b>	<input type="checkbox"/> Uygulama Yok <input type="checkbox"/> Olgunlaşmamış Uygulama <input checked="" type="checkbox"/> Örnek Uygulama
--------------	--

2.6-Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.

ÇOMÜ Hemşirelik Ana Bilim Dalı Tezli Yüksek Lisans Programının misyonu ve program amaçları; Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi'nin eğitim-öğretim, bilimsel araştırma ve topluma katkı yönelimleriyle, Sağlık Bilimleri Fakültesinin sağlık alanında nitelikli insan gücü yetiştirme ve bilimsel üretimi güçlendirme hedefleriyle ve Hemşirelik Bölümünün kanıta dayalı bakım, etik-ilkeli mesleki uygulama, kalite ile hasta/çalışan güvenliği ve toplum sağlığını geliştirme odağındaki öz görevleriyle uyumludur. Bu uyum doğrultusunda program; hemşirelik alanında ileri düzey kuramsal ve uygulamalı bilgiye sahip, bilimsel yöntemle araştırma planlayıp yürütebilen, kanıtı bakım süreçlerine aktarabilen, liderlik ve eğitimcilik rolünü üstlenebilen, disiplinlerarası ekip çalışmasını güçlendiren ve klinik/toplum temelli alanlarda uzmanlaşmayı derinleştiren mezunlar yetiştirmeyi hedefler.

Program amaçları belirlenirken iç ve dış paydaşların katkısı esas alınır. Bu kapsamda programın izlenmesi, iyileştirilmesi ve amaçların güncellenmesi süreçlerinde; öğrenciler ve mezunlar, ders sorumluları/öğretim üyeleri, klinik ve saha uygulama birimleri, işveren ve uygulama sorumluları, ilgili meslek örgütleri ve gerektiğinde akreditasyon/kalite süreçleri (program değerlendirme mekanizmaları) dikkate alınarak, mezunların yakın gelecekte üstleneceği kariyer rolleri ve mesleki beklentilerle tutarlılık sağlanır.

Program amaçlarının gerçekçi, uygulanabilir ve güncel kalabilmesi; programın eğitim kalitesini artırması ve çağdaş eğitim yaklaşımları ile bilimsel gelişmelerle uyumlu biçimde güçlenmesi, paydaşların sürece etkin katılımı ile mümkündür. Bu nedenle program amaçları oluşturulurken programın hizmet ve faaliyetlerinden etkilenen ve programın hizmet ve faaliyetlerini etkileyen kişi/kurumların görüşleri alınmakta; ihtiyaç, beklenti ve geri bildirimler doğrultusunda amaçlar gerektiğinde güncellenmektedir.

Bu kapsamda Hemşirelik Ana Bilim Dalı Tezli Yüksek Lisans Programının paydaşları aşağıda yer almaktadır:

#### **İç paydaşlar**

- Enstitü yönetimi ve ilgili idari birimler
- Hemşirelik ABD öğretim üyeleri/elemanları
- İdari personel
- Lisansüstü öğrenciler (tezli YL)
- Program mezunları
- Üniversitenin ilgili akademik/idarî birimleri (kalite, Bologna/UBYS, öğrenci işleri vb.)

#### **Dış paydaşlar**

- Mezun Öğrenciler
- Çanakkale Sağlık Uygulama ve Araştırma Hastanesi
- Çanakkale Mehmet Akif Ersoy Devlet Hastanesi
- Çanakkale İl Sağlık Müdürlüğü
- Çanakkale İl Halk Sağlığı Müdürlüğü
- Diğer Üniversiteler
- Çanakkale Belediyesi
- Çanakkale Valiliği
- Çanakkale Halkı
- Sivil Toplum Kuruluşları
- Çanakkale Açık Ceza İnfaz Kurumu
- Çanakkale Aile ve Sosyal Hizmetler Müdürlüğü

Program amaçlarına ulaşma kapsamında programın misyonu ve eğitim amaçları; toplantılar, geri bildirimler, mezun/öğrenci görüşleri ve uygulama alanı değerlendirmeleri gibi kanıtlara dayalı olarak iç ve dış paydaşların katkısıyla belirlenmekte ve benimsenmektedir. Bölgesel, ulusal ve küresel gelişmeler ile sağlık sistemi ihtiyaçları doğrultusunda, gerekli görülen dönemlerde paydaş görüşleri yeniden alınarak program amaçları çağın gerekliliklerine uygun biçimde güncellenmektedir.

#### **Kanıtlar**

##### **Programın İç ve Dış Paydaşları**

<https://hem.saglikbf.comu.edu.tr/lisansustu/programin-ic-paydaslari-r45.html>

<https://hem.saglikbf.comu.edu.tr/lisansustu/programin-dis-paydaslari-r46.html>

##### **İç Değerlendirme ve Özdeğerlendirme Raporları: Programın izleme, iyileştirme ve güncelleme süreçlerini belgeleyen yıllık raporlar:**

<https://hem.saglikbf.comu.edu.tr/kalite-guvence-ve-ic-kontrol/iyilestirmeler-r68.html>

Mezun İzleme ve İşveren Geri Bildirim Anketleri: Mezunların kariyer gelişimi ve istihdam alanlarına ilişkin bulguların özet tabloları.

Değişiklik Günlüğü (İz Düşümü): “Paydaş önerisi → alınan karar → yapılan revizyon” eşleştirmesini gösteren tek sayfalık izleme tablosu.

#### **Durum**

- Uygulama Yok
- Olgunlaşmamış Uygulama
- Örnek Uygulama

## 2.7-Test Ölçütü

ÇOMÜ Hemşirelik Ana Bilim Dalı Tezli Yüksek Lisans Programının öz görev, amaç, hedef ve öğretim planı; üniversitenin kurumsal hedef ve önceliklerinin yanı sıra güncel yerel, bölgesel ve ulusal gereksinimler dikkate alınarak hazırlanmıştır. Program amaçlarına ne ölçüde ulaşıldığı; programın önceki yıllarda belirlediği amaç ve hedeflerdeki gerçekleştirme

düzeyi ile eğitim-öğretim süreçlerinin öğrencilerin gereksinimleri ve mesleki beklentileriyle örtüşme oranı üzerinden düzenli olarak izlenir ve değerlendirilir. Bu değerlendirme; Hemşirelik ABD/Program Kurulları, birim yöneticileri, Bologna/AKTS ve kalite koordinasyon süreçleri ile üniversite/enstitü tarafından belirli periyotlarla yürütülen iç ve dış paydaş toplantıları aracılığıyla yapılır. Ayrıca program yeterliklerinin, lisansüstü düzey için tanımlanan ulusal yeterliliklerle uyumu esas alınır; bu kapsamda Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ve program çıktıları arasındaki eşleştirme ve gerçekleştirme düzeyi, ders öğrenme çıktıları ve değerlendirme sonuçları üzerinden kanıtlanır.

Test ölçütlerine örnek göstergeler:

1. 2026'dan itibaren her yıl (Ocak-Şubat) program amaç ve hedeflerinin gözden geçirilmesi; paydaş görüşleriyle güncellenmesi ve yıllık iyileştirme raporu ile belgelenmesi.
2. 2026-2030 döneminde en az bir yabancı uyruklu lisansüstü öğrencinin programa kabul edilmesi.
3. 2026-2030 arasında programa başvuru sayısının yıllık en az %5 artırılması (her yıl Eylül sonunda raporlama). 2025 yılında 46 öğrenci başvurdu.
4. 2026-2030 mezun kohortlarında, mezunların en az %10'unun mezuniyetten sonraki 24 ay içinde doktora programına başlaması (mezun izleme formu ile). 2025 yılında doktora bir öğrenci doktora başlamıştır.
5. 2026'dan itibaren tezli programa kayıtlanan öğrencilerin azami süre içinde (mevzuata göre) en az %90'ının mezun olması. 2025 yılında 7 öğrenci mezun oldu.
6. 2026'dan itibaren, tamamlanan tezlerin mezuniyetten sonraki 24 ay içinde en az %50'sinin makale/kitap bölümü/konferans bildirisi olarak yayına dönüştürülmesi. 2025 yılında 12 tez makale olarak yayımlanmıştır.
7. 2026'dan itibaren, yayına dönüşen tez çıktılarının en az %25'inin Scopus/WoS indeksli dergilerde yayımlanması.
8. 2026'dan itibaren her akademik yıl, öğrencilerin en az %50'sinin en az 1 bilimsel kongre/sempozyuma (katılımcı veya sunumla) katılması.
9. 2026'dan itibaren her akademik yıl, öğrencilerin en az %10'unun bir araştırma projesinde (BAP/TÜBİTAK/AB vb.) görev alması.
10. 2026'dan itibaren her akademik yıl, öğrencilerin en az %25'inin toplum temelli sosyal sorumluluk/sağlığı geliştirme etkinliklerinde yer alması.
11. 2026-2030 döneminde, öğrencilerin en az %10'unun uluslararası hareketlilikten (Erasmus+ vb.) yararlanması. 2025 yılında uluslararası hareketliliğe katılmadı.

12. 2026'dan itibaren her dönem sonunda, ders geri bildirim formlarının en az %70 yanıt oranıyla toplanması; ders bazlı memnuniyetin raporlanması ve iyileştirme kararlarının kurul tutanağına işlenmesi.

2026'dan itibaren her yıl, mezunlardan ve çalıştıkları kurumlardan geri bildirim alınması (en az bir kez); sonuçların program kurulunda değerlendirilmesi ve aksiyon planına dönüştürülmesi.

#### Kanıtlar

#### Durum

- Uygulama Yok  
 Olgunlaşmamış Uygulama  
 Örnek Uygulama

### 3-PROGRAM ÇIKTILARI

3.1-Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamalı ve ilgili (MÜDEK,FEDEK,SABAK,EPDAD vb. gibi) Değerlendirme Çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.

Yüksek lisans hemşirelik programının çıktıları belirlenen amaç ve hedefler dikkate alınarak yapılmıştır. Ayrıca program misyonu da çıktıları değerlendirirken dikkat edilmiştir. Ulusal ve uluslararası alanda, değişen toplum dinamikleri ışığında, sağlığın korunması, geliştirilmesi ve sürdürülmesinde, birey, aile ve toplumun sağlık gereksinimlerini bilimsel yöntemlerle karşılayabilen, etik değerlere ve liderlik özelliklerine sahip lisans ve lisansüstü düzeyde hemşire yetiştirmek misyonumuzdur. Programın amaçları ise; sürekli artan ve değişim halinde olan sağlık bakım gereksinimlerini karşılayabilecek bilgi ve beceriye sahip, insancıl bir anlayış ve bütüncül bir yaklaşımla birey, aile ve toplumun sağlığını koruyan ve geliştiren, hastalık halinde yeniden sağlığın kazandırılması, iyileştirilmesinde profesyonel hemşirelik rollerini yerine getirebilen, kaliteli sağlık hizmeti anlayışını benimseyen, multidisipliner ekip yaklaşımı sergileyen, sağlık hizmeti sunumunda evrensel ve etik değerleri benimseyen, bilgi teknolojilerine ilişkin bilgi ve beceriye sahip olan, kazandığı bilgiyi mesleki uygulamalarına aktarabilen, eleştirel düşünme yeteneğine sahip olan, bilimsel araştırma yapabilen, bilimsel gelişmeleri takip edebilen ve edindiği bilgiyi mesleki uygulamalara aktarabilen, hemşirelik bakımı sunarken güvenli ve kanıta dayalı yaklaşım sergileyen, çağdaş rol ve sorumlulukları sergileyebilen uzman hemşireler yetiştirmeyi amaçlamaktadır.

Program çıktıları bilgi (kuramsal-olgusal), beceri (bilişsel-uygulamalı) ve yetkinlik (bağımsız çalışabilme ve sorumluluk alabilme yetkinliği, öğrenme yetkinliği, iletişim ve sosyal yetkinlik, alana özgü yetkinlik) olarak belirlenmiştir.

\*Hemşirelik Anabilim Dalı Program Çıktıları dikkate alınarak her dersin öğrenme çıktısı dersin sorumlu öğretim üyesi tarafından ilişkilendirilmektedir. Aynı zamanda öğrenme

çıktılarını değerlendirmek için form kullanılmaktadır. Program öğrenme çıktısı ilişkisi her ders kapsamında gösterilmiş olup, eğitim kataloğundan ulaşılabilmektedir.

## **BİLGİ**

### **Kuramsal-Olgusal**

- Birey, aile ve toplumun sağlık bakım gereksinimlerini hümanistik bir bakış açısı ve bütüncül bir yaklaşımla hemşirelik süreci doğrultusunda karşılar.
- Hemşirelik uygulamalarının temelini oluşturan kavram, kuram ve modelleri kavrayıp kullanır.
- Hemşirelik uygulamalarında kanıta dayalı hemşirelik bakımından yararlanır.
- Uzmanlık alanı ile ilgili kuramsal ve uygulamalı güncel bilgi ve becerilere sahiptir.
- Hemşirelik uygulamalarında mesleki etik ilke ve değerlere uygun davranır.
- Hemşirelik mesleğinin sorunlarını belirleyebilir ve bu sorunlara yönelik çözüm önerileri üretebilir.
- Ulusal ve uluslararası düzeyde literatüre ulaşabilir.

## **BECERİLER**

### **Bilişsel-Uygulamalı**

- Birey, aile ve toplumun sağlık bakım gereksinimlerini hümanistik bir bakış açısı ve bütüncül bir yaklaşımla hemşirelik süreci doğrultusunda karşılar.
- Hemşirelik uygulamalarının temelini oluşturan kavram, kuram ve modelleri kavrayıp kullanır.
- Hemşirelik uygulamalarında kanıta dayalı hemşirelik bakımından yararlanır.
- Uzmanlık alanı ile ilgili kuramsal ve uygulamalı güncel bilgi ve becerilere sahiptir.
- Hemşirelik uygulamalarında mesleki etik ilke ve değerlere uygun davranır.
- Hemşirelik mesleğinin sorunlarını belirleyebilir ve bu sorunlara yönelik çözüm önerileri üretebilir.

## **YETKİNLİKLER**

### **Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme Yetkinliği**

- Hemşirelik uygulamalarının temelini oluşturan kavram, kuram ve modelleri kavrayıp kullanır.
- Uzmanlık alanı ile ilgili kuramsal ve uygulamalı güncel bilgi ve becerilere sahiptir.
- Hemşirelik mesleğinin sorunlarını belirleyebilir ve bu sorunlara yönelik çözüm önerileri üretebilir.

### **Öğrenme Yetkinliği**

- Hemşirelik uygulamalarının temelini oluşturan kavram, kuram ve modelleri kavrayıp kullanır.

- Uzmanlık alanı ile ilgili kuramsal ve uygulamalı güncel bilgi ve becerilere sahiptir.
- Hemşirelik alanı ile ilgili bilgileri eleştirel bir bakış açısı ile değerlendirir.
- Ulusal ve uluslararası düzeyde literatüre ulaşabilir.

### **İletişim ve Sosyal Yetkinlik**

- Uzmanlık alanı ile ilgili kuramsal ve uygulamalı güncel bilgi ve becerilere sahiptir.
- Bakım, bilişim ve iletişim teknolojilerini etkili bir şekilde kullanabilir.
- Etkili iletişim becerilerini kullanabilir.

### **Alana Özgü Yetkinlik**

- Birey, aile ve toplumun sağlık bakım gereksinimlerini hümanistik bir bakış açısı ve bütüncül bir yaklaşımla hemşirelik süreci doğrultusunda karşılar.
- Hemşirelik uygulamalarında mesleki etik ilke ve değerlere uygun davranır.

### **Kanıtlar**

#### **UBYS Eğitim Kataloğu**

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=1jrDGkZ6SUbQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&culture=tr-TR>

#### **Program Çıktıları**

<http://hem.saglikbf.comu.edu.tr/hemşirelik-tezli-yuksekk-lisans-program-ciktilari-r47.html>

#### **Sınıflandırılmış Program Çıktıları**

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=1jrDGkZ6SUbQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&apIdStr=1jrDGkZ6SUbQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&culture=tr-TR>

#### **Durum**

- Uygulama Yok
- Olgunlaşmamış Uygulama
- Örnek Uygulama

3.2-Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

Program çıktılarının her biri için ayrı ayrı olmak üzere, sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan ölçme ve değerlendirme süreci mevcuttur. Program çıktılarını değerlendirmek için dönem başında güncel kaynaklar doğrultusunda, dönem sonu öğrenciden alınan geri bildirim doğrultusunda, dönem başı ve dönem sonunda her öğretim elemanının öğrenciler ile yaptıkları toplantılar, ana bilim dalı başkanı ile öğretim elemanlarının dönem başı ve dönem sonunda yaptıkları toplantılar düzenli olarak yapılmaktadır.

## Program çıktıları

1. Birey, aile ve toplumun sağlık bakım gereksinimlerini hümanistik bakış açısı doğrultusunda ve bütüncül bir yaklaşımla, hemşirelik süreci doğrultusunda karşılar.
2. Hemşirelik uygulamalarının temelini oluşturan kavram, kuram ve modelleri kavrayıp kullanır.
3. Hemşirelik uygulamalarında kanıta dayalı hemşirelik bakımından yararlanır.
4. Uzmanlık alanı ile ilgili kuramsal ve uygulamalı güncel bilgileri edinir.
5. Bakım, bilişim ve iletişim teknolojilerini etkili bir şekilde kullanabilir.
6. Etkili iletişim becerilerini kullanabilir.
7. Hemşirelik alanı ile ilgili bilgileri eleştirel bir bakış açısı ile değerlendirir.
8. Hemşirelik uygulamalarında mesleki etik ilke ve değerlere uygun davranır.
9. Hemşirelik mesleğinin sorunlarını belirleyebilir ve bu sorunlara yönelik çözüm önerileri üretebilir.
10. Ulusal ve uluslararası düzeyde literatüre ulaşabilir.

Hemşirelik yüksek lisans programının amaçları ve öğrenme çıktıları tablo halinde sunulmaktadır.

**Tablo 2. Hemşirelik Yüksek Lisans Eğitim Programının Amaçları ve Program Çıktılarının İlişkilendirilmesi**

Program çıktıları (PÇ)	Eğitim programının amaçları (EPA)				
	EPA 1	EPA 2	EPA 3	EPA 4	EPA 5
	Hemşirelik rol ve işlevlerini yerine getirirken gerekli bilgi, tutum ve beceriye sahip olmak	Mesleki ve etik değerlere sahip olmak	Değişim ve gelişime uyum sağlamak	Kanıtlara ulaşabilen ve kanıtları kullanabilmek	Bilimsel çalışmalarda uygulamaya dönük, proje odaklı ve çok disiplinli araştırmalar yapmak
PÇ 1: Birey, aile ve toplumun sağlık bakım gereksinimlerini hümanistik bir bakış açısı ve bütüncül bir yaklaşımla hemşirelik süreci doğrultusunda karşılar	+	+	+	+	+

PÇ 2: Hemşirelik uygulamalarının temelini oluşturan kavram, kuram ve modelleri kavrayıp kullanır.	+	+	+	+	+
PÇ 3: Hemşirelik uygulamalarında kanıta dayalı hemşirelik bakımından yararlanır.	+		+	+	+
PÇ 4: Uzmanlık alanı ile ilgili kuramsal ve uygulamalı güncel bilgi ve becerilere sahiptir.	+		+	+	
PÇ 5: Bakım, bilişim ve iletişim teknolojilerini etkili bir şekilde kullanabilir.	+		+		+
PÇ 6: Etkili iletişim becerilerini kullanabilir.	+				+
PÇ 7: Hemşirelik alanı ile ilgili bilgileri eleştirel bir bakış açısı ile değerlendirir.	+	+	+		+
PÇ 8: Hemşirelik uygulamalarında mesleki etik ilke ve değerlere uygun davranır.		+			
PÇ 9: Hemşirelik mesleğinin sorunlarını belirleyebilir ve bu sorunlara yönelik çözüm önerileri üretebilir.	+		+		+
PÇ 10: Ulusal ve uluslararası düzeyde literatüre ulaşabilir.	+		+	+	

### Kanıtlar

### Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Web Sitesi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Web sayfası

<http://hem.saglikbf.comu.edu.tr/lisansustu/hemsirelik-tezli-yuksekk-lisans-program-tanimi-r44.html>

### Eğitim Bilgi Sistemi

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=1jrDGkZ6SUbQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&culture=tr-TR>

### Durum

Uygulama Yok

Olgunlaşmamış Uygulama

<input type="checkbox"/> Örnek Uygulama
---

3.3-Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır.

<p>Hemşirelik Yüksek lisans programı mezunlarının program çıktılarını sağladıklarını değerlendirmek amacıyla Yüksek Lisans Değerlendirme ve Memnuniyet Anketleri oluşturulmuştur. Aynı zamanda “Mezun İzlem Koordinatörü” bulunmaktadır.</p>	
<b>Kanıtlar</b> <b>ÇOMÜ Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Web Sitesi, Kalite güvencesi sayfası</b> <a href="https://hem.saglikbf.comu.edu.tr/mezunlarimiz/lisansustu-mezunlarimiz-isimsiz-r75.html">https://hem.saglikbf.comu.edu.tr/mezunlarimiz/lisansustu-mezunlarimiz-isimsiz-r75.html</a> <a href="http://hem.saglikbf.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/kiymetli-yuksek-lisans-mezunu-ogrencilerimiz-sizle-r200.html">http://hem.saglikbf.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/kiymetli-yuksek-lisans-mezunu-ogrencilerimiz-sizle-r200.html</a> <a href="http://hem.saglikbf.comu.edu.tr/komisyon-ve-koordinatorlukler/hemsirelik-yuksek-lisans-programi-komisyon-ve-koor-r133.html">http://hem.saglikbf.comu.edu.tr/komisyon-ve-koordinatorlukler/hemsirelik-yuksek-lisans-programi-komisyon-ve-koor-r133.html</a>	
<b>Durum</b>	<input type="checkbox"/> Uygulama Yok <input checked="" type="checkbox"/> Olgunlaşmamış Uygulama <input type="checkbox"/> Örnek Uygulama

#### 4-SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

4.1-Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

<p>Programın öz değerlendirme sürecinde, program düzeyinde yapılandırılmış bir ölçme ve değerlendirme sistemi bulunmamaktadır. Bu durum, sürekli iyileştirme kapsamında öncelikli iyileştirme alanı olarak ele alınmıştır. Bu doğrultuda Hemşirelik Anabilim Dalı bünyesinde Sürekli İyileştirme ve Geliştirme Komisyonu'nun kurulması, ölçme ve değerlendirme süreçlerine ilişkin iş süreci ve iş akış şemasının oluşturulması planlanmaktadır. Program çıktıları, ders öğrenme çıktıları, öğrenci geri bildirimleri ve akademik kurul değerlendirmelerinden elde edilecek verilerin sistematik olarak toplanması, analiz edilmesi ve sonuçların kayıt altına alınması hedeflenmektedir. Planlanan iyileştirme faaliyetlerinin izleyen akademik dönemlerde izlenmesi ve değerlendirilmesi; elde edilecek sonuçlar doğrultusunda ölçme ve değerlendirme sisteminin kademeli olarak geliştirilerek programın sürekli iyileştirilmesine girdi sağlaması amaçlanmaktadır. Gerekli tespitler ekte yer alan PUKO tablosunda verilmiştir.</p>
<b>Kanıtlar</b> <b>EK. 2025 Eğitim Öğretim Yılı Hemşirelik Anabilim Dalı Standartlara Yönelik Sürekli İyileştirme Çalışmaları Ve Sonuçları Tablosu</b> <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1HD-CZLzUw4j46kkZUeqVQeo8Tpi4Qlxd">https://drive.google.com/drive/folders/1HD-CZLzUw4j46kkZUeqVQeo8Tpi4Qlxd</a>

<b>Durum</b>	<input type="checkbox"/> Uygulama Yok <input checked="" type="checkbox"/> Olgunlaşmamış Uygulama <input type="checkbox"/> Örnek Uygulama
--------------	--

4.2-Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.

Bu kapsamda yürütülen iyileştirme çalışmaları, Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 öncelikli olmak üzere, sistematik biçimde toplanan somut verilere dayandırılarak, ekteki PUKO tablosunda verilmiştir.

#### **Kanıtlar**

**EK. 2025 Eğitim Öğretim Yılı Hemşirelik Anabilim Dalı Standartlara Yönelik Sürekli İyileştirme Çalışmaları Ve Sonuçları Tablosu**

<https://drive.google.com/drive/folders/1HD-CZLzUw4j46kkZUeqVQeo8Tpi4Qlxd>

<b>Durum</b>	<input type="checkbox"/> Uygulama Yok <input checked="" type="checkbox"/> Olgunlaşmamış Uygulama <input type="checkbox"/> Örnek Uygulama
--------------	--

## **5-EĞİTİM PLANI**

5.1-Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.

Hemşirelik Tezli Yüksek Lisans Programı'nın eğitim planı, program eğitim amaçları ve program çıktıları esas alınarak hazırlanmıştır. Eğitim planının oluşturulmasında Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) Hemşirelik Yüksek Lisans düzeyi öğrenme çıktıları temel alınmış ve program bu çerçeveye uyumlu biçimde yapılandırılmıştır. Müfredatın temel amacı, öğrencilerin hemşirelik alanına ilişkin ileri düzey kuramsal bilgi kazanmalarını, kanıta dayalı uygulamaları eleştirel bir bakış açısıyla değerlendirebilmelerini, mesleki ve akademik sorunları tanımlayabilmelerini ve etik ilkelere uygun biçimde sorumluluk üstlenebilmelerini sağlamaktır.

Tezli yüksek lisans programlarının yapısına uygun olarak eğitim planı kademeli biçimde düzenlenmiştir. Birinci yarıyılta sunulan dersler, hemşirelik biliminin kavramsal ve kuramsal temelleri ile bilimsel araştırma sürecine ilişkin temel bilgi ve becerilerin

kazandırılmasına yöneliktir. İkinci yarıyılıda yer alan dersler ise öğrencilerin bilimsel yazım, literatür değerlendirme ve akademik sunum becerilerini geliştirmeyi amaçlamaktadır.

Program kapsamında sunulan seçmeli dersler, öğrencilerin ilgi alanları ve tez konuları doğrultusunda hemşirelik alanında derinleşmelerine olanak sağlamaktadır. Bu derslerin bir bölümü, hemşireliğin anabilim dallarına (Kadın Sağlığı ve Doğum Hemşireliği, Çocuk Sağlığı Hemşireliği, Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Halk Sağlığı Hemşireliği, Hemşirelikte Yönetim, Hemşirelik Esasları, İç Hastalıkları Hemşireliği ve Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği) yönelik olarak haftalık 4 saat teorik ve 4 saat uygulama olacak şekilde yapılandırılmıştır. Bu yapı sayesinde öğrencilerin klinik ve saha temelli deneyim kazanmaları desteklenmekte, kuramsal bilgi ile uygulama arasında bütünlük sağlanmaktadır.

Eğitim planı, bilgi, beceri ve yetkinlik boyutlarını kapsayacak biçimde tasarlanmış olup öğrencilerin bağımsız çalışabilme, sorumluluk alabilme ve öğrenme süreçlerini yönetebilme yetkinliklerini geliştirmeyi hedeflemektedir. Müfredatın AKTS dağılımı dengeli şekilde planlanmış olup öğrencilerin program süresince aşamalı olarak yeterlik kazanmaları amaçlanmaktadır.

Programda yer alan her bir ders için amaç ve öğrenme çıktıları açık ve anlaşılır biçimde tanımlanmış olup öğrencilerin ve öğretim elemanlarının erişimine açık olarak Bologna bilgi paketi üzerinden sunulmaktadır. Ders öğrenme çıktıları, program çıktıları ile ilişkilendirilmekte ve düzenli olarak gözden geçirilerek güncellenmektedir.

## Kanıtlar

### Bologna bilgi paketi ve öğrenme çıktıları

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=1jrDGkZ6SUbQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&apIdStr=1jrDGkZ6SUbQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&culture=tr-TR>

### Örnek: Bilimsel Araştırma Yöntemleri Dersi bilgi paketi

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/CourseDetail?&isElectiveCourse=false&isIntegratedCourse=false&courseId=89p!xBBx!XFp6olNoB8!xBBx!uCvliMA!xGGx!!xGGx!&curriculumId=1jrDGkZ6SUbQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&apid=1jrDGkZ6SUbQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&eqd=10603&progName=Lisans%C3%BCst%C3%BC%20E%C4%9Fitim%20Enstit%C3%BCs%C3%BC%20-%20Hem%C5%9Firelik%20Anabilim%20Dal%C4%B1%20/%20Lisans%C3%BCst%C3%BC%20-%20Tezli&culture=tr-TR>

### Ders programı

<https://hem.saglikbf.comu.edu.tr/lisansustu/hemsirelik-anabilim-dali-tezli-yuksekk-lisans-progr-r49.html>

## Durum

- Uygulama Yok
- Olgunlaşmamış Uygulama
- Örnek Uygulama

5.2-Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

Hemşirelik Tezli Yüksek Lisans Programı'nda eğitim planının uygulanmasında kullanılan öğretim yöntemleri, programın eğitim amaçları ve program çıktıları ile uyumlu olacak biçimde belirlenmiştir. Program kapsamındaki derslerde; kuramsal anlatım, seminer sunumları, bilimsel makale incelemeleri, yapılandırılmış tartışmalar, ödev ve proje temelli çalışmalar ile danışmanlık süreçlerinden yararlanılmaktadır.

Bu öğretim yöntemleri aracılığıyla öğrencilerin analitik düşünme, bilimsel bilgiyi eleştirel değerlendirme, akademik yazım ve etkili iletişim becerilerinin geliştirilmesi hedeflenmektedir. Eğitim yöntemleri, ders öğrenme çıktıları ile ilişkilendirilmekte; ölçme ve değerlendirme süreçleri (ödev, sunum, proje, seminer ve tez çalışmaları) ile desteklenerek öğrencilerin istenen bilgi, beceri ve davranışları kazanmaları güvence altına alınmaktadır.

\*UBYS Eğitim Bilgi Sistemi'nden ders içeriklerine, öğretim yöntemlerine, ders akışı ve çıktıları gibi bilgilere ulaşılabilmektedir.

#### **Kanıtlar**

##### **Eğitim Bilgi Sistemi**

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=1jrDGkZ6SUbQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&apIdStr=1jrDGkZ6SUbQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&culture=tr-TR>

#### **Durum**

- Uygulama Yok
- Olgunlaşmamış Uygulama
- Örnek Uygulama**

5.3-Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.

Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanması, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Anabilim Dalı Kurulu ve danışmanlık sistemi aracılığıyla izlenmektedir. Derslerin yürütülmesi, öğrenci başarı durumları ve tez süreçleri düzenli olarak değerlendirilmekte; elde edilen bulgular ilgili kurullarda ele alınmaktadır.

Tezli yüksek lisans programında uygulanan danışmanlık sistemi ve tez izleme süreçleri, öğrencilerin akademik ilerlemesini ve program çıktılarına ulaşmasını güvence altına almaktadır. Programın uygulanmasına ilişkin öğrenci geri bildirimleri ile akademik değerlendirmeler Anabilim Dalı Kurulu toplantılarında değerlendirilmekte; gerekli görülen

düzenleme ve iyileştirmeler eğitim planına yansıtılarak programın sürekli gelişimi sağlanmaktadır.

ÇOMÜ Lisansüstü Eğitim Enstitüsü'nde klasik eğitim modeli ile aktif öğretim yöntem ve teknikleri kullanılmaktadır. Özellikle, mesleki derslerde modellerin öğretilmesi ve kullanılması, araştırma sürecinin anlatılması, seçmeli derslerin güncel gelişmeler ve gereksinimler doğrultusunda belirlenmesi yoluyla klasik olan eğitim modeli güçlendirilmektedir. Her ders için kullanılan öğretim yöntemleri ders içeriklerinde belirtilmiştir. Eğitim planı öğrenci ve öğretim elemanlarının ulaşabileceği şekilde web adresinde yayımlanmıştır.

### **Öğretim Planı Yönetim Sistemi**

Öğrenciler ders seçimlerinde, sorumlu oldukları yüksek lisans ders planına uygun olarak zorunlu derslere, uzmanlaşmak istedikleri konulara yönelik olarak da seçmeli derslere danışmanları tarafından yönlendirilmektedir. Öğrenciler sorumlu oldukları yüksek lisans öğretim planına ve ders içeriklerine Öğrenci Bilgi Sisteminden ve birim web sitesinden ulaşabilmektedir. Eğitim programında bilgiye ulaşmada kullanabilecekleri çeşitli dersler mevcuttur. Öğrenciler zorunlu olarak HEM5103- Hemşirelikte Temel Kavram ve İlkeler, HEM5137 Bilimsel Araştırma Yöntemleri ve HEM5138- Hemşirelikte Araştırma Yazma Becerileri ve seçmeli olarak HEM5141- Temel İç Hastalıkları Hemşireliği, HEM5106 Hemşirelik Esasları, HEM5108- İç Hastalıkları Hemşireliği, HEM5143- Temel Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği, HEM5110- Sistemlere İlişkin Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği, HEM5113- Kadın Sağlığı ve Doğum Hemşireliği, HEM5112- Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, HEM5115- Çocuk Sağlığı Hemşireliği, HEM5114- Çocuk Hastalıkları Hemşireliği, HEM5117- Ruh Sağlığı Hemşireliği, HEM5116- Psikiyatri Hemşireliği, HEM5119- Temel Halk Sağlığı Hemşireliği, HEM5118- Halk Sağlığı Hemşireliği ve HEM5121- Hemşirelikte Yönetim İlkeleri derslerini alabilmektedirler. Seçmeli dersler sadece bu derslerle sınırlı değildir. Bununla birlikte yüksek lisans öğrencileri 2025 yılında yeni eklenen seçmeli dersleri de seçebilmişlerdir (HEM5149-Fikri Haklar, HEM5142-Ölçek Uyarlama gibi). Bu dersler kapsamında öğrencilere bilgiye ulaşma ile ilgili eğitim yapılmaktadır. HEM5137- Bilimsel Araştırma Yöntemleri ve HEM5138-Hemşirelikte Araştırma Yazma Beceriler dersleri kapsamında öğrencilerin, hemşirelerin neden bilimsel araştırma yaptığını anlaması, bilimsel araştırma türlerinin neler olduğunu öğrenmesi hedeflenir. HEM5137- Bilimsel Araştırma Yöntemleri dersinde öğrencilerin bilimsel bir araştırmanın etik ilkelere uyularak nasıl yapıldığını öğrenmesi, HEM5138-Hemşirelikte Araştırma Yazma Becerileri dersi kapsamında öğrenciye bilimsel araştırma yazma becerisinin kazandırılması hedeflenmektedir. Eğitim programında aktif öğrenme yöntemleri tanımlanmıştır. Eğitim programı öğrenci merkezli aktif öğrenme yöntemleri kullanılarak uygulanmaktadır. Öğrencilerin kendi kendine öğrenme sorumluluğunu gerçekleştirebilecek zamanı yaratabilecek çalışma saatleri planlanmıştır. Anabilim dalı öğrencilerinin öğrenme sorumluluğunu alabilecekleri ve kendi kendine öğrenme yeteneklerinin gelişmesini sağlayacak çeşitli eğitim etkinlikleri planlanmakta ve buna yönelik uygun öğrenme

yöntemleri uygulamaktadır. Örneğin rol play, vaka tartışmaları, video gösterimleri, sunum ve materyal hazırlama vb.

#### **Kanıtlar**

##### **ÇOMÜ Lisansüstü Eğitim Enstitüsü**

<https://lee.comu.edu.tr/kurumsal/mevzuat-r18.html>

##### **ÇOMÜ Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Tez İşlemleri**

<https://lee.comu.edu.tr/tez-islemleri/sinav-onesi-islemleri-ve-sinav-sureci-r53.html>

##### **Hemşirelik Anabilim Dalı Öğretim Planı**

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=1jrDGkZ6SUbQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&apIdStr=1jrDGkZ6SUbQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&culture=tr-TR#>

##### **Hemşirelik Anabilim Dalı Program Tanıtımı**

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=1jrDGkZ6SUbQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&culture=tr-TR>

#### **Durum**

- Uygulama Yok
- Olgunlaşmamış Uygulama
- Örnek Uygulama**

5.4-Eğitim Planı, En az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir.

Programın birinci ve ikinci yarıyıllarında sunulan zorunlu ve seçmeli dersler, hemşirelik ve sağlık bilimlerine ilişkin temel akademik altyapıyı kazandırmaya yönelik olarak yapılandırılmış olup toplamda en az 60 AKTS'lik bir iş yükü oluşturmaktadır. Bu dersler, öğrencilerin tez aşamasına geçiş için gerekli kuramsal, bilimsel ve metodolojik altyapıyı kazanmalarını sağlamaktadır.

Minimum mezuniyet koşulu: 26 Kredi 9 Ders + Seminer en az (60 AKTS), 2 Uzmanlık Alan Dersi (60 AKTS) başarılı olunması kaydı ile toplam 120 AKTS olmalıdır.

**Kanıtlar****Bologna ders bilgi paketi**

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=1jrDGkZ6SUbQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&apIdStr=1jrDGkZ6SUbQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&culture=tr-TR>

**Durum**

- Uygulama Yok
- Olgunlaşmamış Uygulama
- Örnek Uygulama**

5.5-En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi içermelidir.

Hemşirelik Tezli Yüksek Lisans Programı toplam 120 AKTS'den oluşmakta olup bunun en az 90 AKTS'si hemşirelik alanına özgü mesleki ve disiplin temelli dersler ile uzmanlık alanı (tez) çalışmalarını kapsamaktadır. Programda yer alan zorunlu ve seçmeli dersler, öğrencilerin hemşirelik alanına ilişkin ileri düzey bilgi, beceri ve mesleki yeterlik kazanmalarını destekleyecek biçimde yapılandırılmıştır.

**Kanıtlar****Bologna ders bilgi paketi**

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=1jrDGkZ6SUbQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&apIdStr=1jrDGkZ6SUbQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&culture=tr-TR>

**Durum**

- Uygulama Yok
- Olgunlaşmamış Uygulama
- Örnek Uygulama**

5.6-Eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim olmalıdır.

Eğitim planında yer alan genel eğitim içerikli zorunlu ve seçmeli dersler, programın teknik ve mesleki içeriğini bütünleyecek biçimde yapılandırılmıştır. Bu dersler, öğrencilerin akademik ve mesleki gelişimlerini desteklemenin yanı sıra ilgi alanları ve akademik yönelimleri doğrultusunda farklı konularda derinleşmelerine olanak tanımaktadır.

Genel eğitim kapsamındaki dersler, program amaçları ve program çıktıları ile uyumlu olup öğrencilerin etik duyarlılık, sorumluluk alma ve disiplinlerarası bakış açısı geliştirmelerine katkı sağlamaktadır. Bu sayede öğrencilerin hem akademik hem de mesleki yaşamlarında

karşılaşılabilecekleri durumlara daha bütüncül bir yaklaşımla çözüm üretebilmeleri desteklenmektedir.

### Kanıtlar

#### Bologna ders bilgi paketi

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=1jrDGkZ6SUbQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&apIdStr=1jrDGkZ6SUbQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&culture=tr-TR>

### Durum

- Uygulama Yok
- Olgunlaşmamış Uygulama
- Örnek Uygulama**

5.7-Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.

Programda yer alan ve teorik derslerle birlikte uygulama saatleri içeren dersler kapsamında öğrenciler, gerçek klinik ve saha ortamlarında hemşirelik uygulamalarına katılmakta; bakım süreçlerini planlama, uygulama ve değerlendirme becerilerini geliştirmektedir. Bu derslerde öğrenciler, ilgili mesleki standartlar, etik ilkeler ve kurum koşulları doğrultusunda çalışarak gerçekçi uygulama deneyimi kazanmaktadır.

Tez çalışması, öğrencinin klinik ve saha uygulamalarında karşılaştığı gerçek bir hemşirelik sorununu bilimsel yöntemlerle ele aldığı ana uygulama ve tasarım deneyimi niteliğindedir. Uygulamalı derslerde edinilen bilgi ve beceriler, programın ilerleyen aşamalarında yürütülen tez çalışmalarıyla bütünleştirilmekte; öğrencilerin uygulamada karşılaştıkları sorunları bilimsel yöntemlerle ele alabilmelerine olanak sağlamaktadır.

Bu yapı sayesinde öğrenciler, önceki derslerde kazandıkları bilgi ve becerileri gerçekçi koşullar altında kullanabilen, mesleki standartlara uygun uygulama yapabilen ve akademik çalışmalara hazır bireyler olarak mezun olmaktadır.

### Kanıtlar

#### Uygulama rotasyonu örneği (Halk Sağlığı Hemşireliği)

<https://hem.saglikbf.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/halk-sagligi-hemsireligi-yuksekk-lisans-uygulama-ro-r489.html>

### Durum

- Uygulama Yok
- Olgunlaşmamış Uygulama
- Örnek Uygulama**

## 6-ÖĞRETİM KADROSU

6.1-Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.

Hemşirelik Anabilim Dalı öğretim üye sayısı aşağıdaki gibidir:

Prof.Dr.Aysun BABACAN GÜMÜŞ <https://avesis.comu.edu.tr/aysungumus>

Prof.Dr.Gülbu TANRIVERDİ <https://avesis.comu.edu.tr/gulbu>

Prof.Dr. Selma ATAY <https://avesis.comu.edu.tr/selmaatay>

Prof.Dr.Nazan ÇALBAYRAM <https://avesis.comu.edu.tr/nazancalbayram>

Doç.Dr.Araz ASKEROĞLU <https://avesis.comu.edu.tr/hosseinasgarpour>

Doç.Dr.Fatma YILMAZ KURT <https://avesis.comu.edu.tr/fatmayilmaz>

Doç.Dr.Naile ALANKAYA <https://avesis.comu.edu.tr/nailealankaya>

Doç.Dr. Şengül ÜZEN CURA <https://avesis.comu.edu.tr/senguluzen>

Doç. Dr. Melike YALÇIN GÜRSOY <https://avesis.comu.edu.tr/myalcin>

Doç. Dr. Sevd ATEŞ <https://avesis.comu.edu.tr/sevdaefil>

Dr.Öğr.Üyesi Gülnur AKKAYA <https://avesis.comu.edu.tr/gakkaya>

Dr.Öğr.Üyesi Özden ERDEM <https://avesis.comu.edu.tr/ozdenerdem>

Dr. Öğr. Üyesi Tanju OĞUL <https://avesis.comu.edu.tr/tanjuogul>

### Kanıtlar

#### ÇOMÜ Sağlık Bilimleri Fakültesi Akademik Kadro

<https://hem.saglikbf.comu.edu.tr/bolum-bilgileri/akademik-kadro-r147.html>

<http://hem.saglikbf.comu.edu.tr/lisansustu/hemsirelik-tezli-yuksekk-lisans-programi-ogretim-pl-r48.html>

### AVESİS

<https://avesis.comu.edu.tr/>

#### Durum

- Uygulama Yok  
 Olgunlaşmamış Uygulama  
 Örnek Uygulama

6.2-Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.

Hemşirelik Anabilim Dalı tezli yüksek lisans programında 13 öğretim üyesi aktif ders vermekte ve yüksek lisans öğrencisi yetiştirmektedir.  
Hemşirelik Anabilim Dalı tezli yüksek lisans programından toplam 86 öğrenci mezun olmuştur. 2025 yılında programdan 8 öğrenci mezun olmuştur.

### Kanıtlar

**Akademik Kadro**

<https://hem.saglikbf.comu.edu.tr/bolum-bilgileri/akademik-kadro-r147.html>  
<http://hem.saglikbf.comu.edu.tr/lisansustu/hemsirelik-tezli-yukse-lisans-programi-ogretim-pl-r48.html>

**Öğretim Üyelerinin CV**

<https://avesis.comu.edu.tr/>

**YÖK Tez Arama**

<https://tez.yok.gov.tr/UlusalTezMerkezi/tezSorguSonucYeni.jsp>

**Tablo 3. 2025 Yılı Tamamlanan Tezler ve YÖK Tez No****Durum**

- Uygulama Yok  
 Olgunlaşmamış Uygulama  
 Örnek Uygulama

6.3-Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi'nde öğretim üyesi atama ve yükseltme, "Öğretim Üyeliği Kadrolarına Atama ve Uygulama Esasları"na göre yapılır. Söz konusu esaslar, Üniversitenin <https://personel.comu.edu.tr/akademik-kadro-atama-kriterleri-r7.html> internet sayfasında "Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Öğretim Elemanı Kadrolarına Başvuru, Görev Süresi Uzatımı ve Performans Değerlendirme Kriterleri" başlığı altında yayımlanmış olup 2024-2025 itibarıyla yeni kriterler yürürlüğe girmiştir. Bu çerçevede genel olarak öğretim üyelerinin, çalıştıkları alanda evrensel düzeyde araştırma yapmaları, bu araştırmalarını ulusal ve uluslararası düzeyde bilgi paylaşım ortamlarına aktarmaları ve bu sayede bilim dünyasına katkıda bulunmaları; yerel, ulusal ve uluslararası bilimsel toplantılar düzenleyerek, hem kendi çalışmalarını sergilemeleri hem de diğer bilim dallarındaki araştırmacıların da çalışmalarını sergilemelerini sağlamak ve bilimsel tartışma ortamının oluşmasına katkı sunmaları gibi kriterlere bakılması şeklinde uygulanmaktadır.

**Kanıtlar****Akademik Atama Kriterleri**

<https://personel.comu.edu.tr/akademik-kadro-atama-kriterleri-r7.html>

**Durum**

- Uygulama Yok  
 Olgunlaşmamış Uygulama  
 Örnek Uygulama

## 7-ALTYAPI

7.1-Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktıklarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

Hemşirelik Yüksek Lisans Programı kapsamında kullanılan sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, programın eğitim amaçlarına ve öğrenme çıktıklarının gerçekleştirilmesine hizmet edecek niteliktedir. Eğitim ortamları, lisansüstü düzeyde öğrenmeyi destekleyecek şekilde düzenlenmiş olup, öğrencilerin tartışma, analiz ve akademik paylaşım süreçlerine uygun bir öğrenme atmosferi sunmaktadır.

Programda yer alan dersler ve seminerler, öğrenci sayıları dikkate alınarak kullanılan sınıflarda yürütülmekte; bu sınıflar etkileşimli öğrenmeyi ve akademik tartışmayı destekleyecek fiziki koşullara sahiptir. Kullanılan öğrenme ortamları, yüksek lisans düzeyinde bilgi üretimi ve eleştirel düşünme becerilerinin geliştirilmesini desteklemektedir.

Gerekli görülen durumlarda, fakülte bünyesinde bulunan laboratuvarlar ve ilgili uygulama alanları, lisansüstü eğitim kapsamındaki araştırma ve akademik çalışmalar için kullanılmaktadır. Bu alanlarda bulunan mevcut donanım ve teçhizat, eğitim amaçlarının gerçekleştirilmesini destekleyecek yeterlilikte değerlendirilmektedir.

Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizatın yeterliliği, öğrenci ve öğretim elemanlarından alınan geri bildirimler doğrultusunda izlenmekte; öğrenme ortamlarının niteliğinin korunması ve geliştirilmesine yönelik gereksinimler belirlenmektedir.

### Kanıtlar

#### ÇOMÜ Sağlık Bilimleri Fakültesi Fiziki İmkanlar

Sağlık Bilimleri Fakültesi Fiziki İmkanlar

Mesleki Beceri Laboratuvar

Anatomi/Kadın Doğum Laboratuvarı

<https://saglikbf.comu.edu.tr/laboratuvarlar/simulasyon-destekli-hemşirelik-egitim-laboratuvari-r80.html>

<https://kres.comu.edu.tr/>

<https://hastane.comu.edu.tr/tr/sayfa/comu-hastane-hakkimizda-253.html>

### Durum

- Uygulama Yok
- Olgunlaşmamış Uygulama
- Örnek Uygulama

7.2-Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

Hemşirelik Lisans Programı öğrencilerinin ders dışı etkinlikler gerçekleştirebilmeleri, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayabilmeleri ve mesleki gelişimlerini destekleyebilmeleri amacıyla, birimin bağlı bulunduğu üniversite bünyesinde uygun altyapı olanakları bulunmaktadır. Bu altyapı, öğrencilerin akademik yaşamlarının yanı sıra sosyal, kültürel ve mesleki yönlerden gelişimini desteklemeye yönelik olarak değerlendirilmektedir.

Üniversite yerleşkesinde yer alan sosyal alanlar, kantin ve kafeteryalar öğrencilerin ders aralarında ve serbest zamanlarında bir araya gelerek sosyalleşmelerine olanak sağlamaktadır. Bu alanlar, öğrenci-öğrenci ve öğrenci-öğretim elemanı etkileşimini destekleyen ortak kullanım alanları olarak kullanılmaktadır.

Öğrencilerin mesleki gelişimlerini desteklemek amacıyla; bilimsel toplantılar, seminerler, konferanslar, panel ve benzeri akademik etkinlikler için fakülte ve üniversite bünyesinde bulunan salonlar ve toplantı alanlarından yararlanılmaktadır. Bu etkinlikler, öğrencilerin mesleki farkındalık kazanmalarına, güncel gelişmeleri izlemelerine ve mesleki rollerini tanımalarına katkı sağlamaktadır.

Üniversite bünyesinde faaliyet gösteren öğrenci kulüpleri ve Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı koordinasyonunda yürütülen sosyal, kültürel ve sportif etkinlikler aracılığıyla öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılımı desteklenmektedir. Bu etkinlikler, öğrencilerin ekip çalışması, iletişim ve liderlik becerilerinin gelişimine katkı sağlamaktadır.

Söz konusu sosyal, kültürel ve mesleki etkinliklere yönelik altyapının yeterliliği, öğrenci geri bildirimleri doğrultusunda değerlendirilmekte; öğrenci-öğretim elemanı etkileşimini destekleyen ortamların sürdürülebilirliği gözetilmektedir.

### Kanıtlar

#### ÇOMÜ Fiziki İmkanlar

<https://www.comu.edu.tr/duyuru-23428.html>  
<https://sks.comu.edu.tr/tr/sayfa/spor-tesisleri-52.html>  
<https://www.dardanosyerleskesihotel.com/>  
<https://sks.comu.edu.tr/> <https://sporbirliigi.comu.edu.tr/>  
<https://sks.comu.edu.tr/tr/sayfa/yemekhaneler-r11.html>  
<https://www.comu.edu.tr/kampuste-yasam>  
<https://sks.comu.edu.tr/tr/galeri/troia-kultur-merkezi-1>

#### Durum

- Uygulama Yok  
 Olgunlaşmamış Uygulama  
 Örnek Uygulama

7.3-Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını

destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.

Bu kapsamda fakültemiz bünyesinde, öğrencilerin ve öğretim elemanlarının bilgi işlem, bilgi teknolojileri ve enformatik altyapı gereksinimlerini karşılamaya yönelik kaynaklar mevcuttur.

Fakülte öğrencileri ile öğretim elemanları, üniversitenin merkezi bilgi işlem altyapısından yararlanmaktadır. Bu altyapı; e-posta, öğrenci bilgi sistemi, ders içeriklerine erişim, elektronik kaynaklara ulaşımdan yararlanma ve uzaktan öğretimi destekleyen platformlar gibi hizmetlere erişimi kapsamaktadır.

Öğrenciler ve öğretim elemanları, fakülte ve üniversite genelinde sağlanan ağ ve internet altyapısı üzerinden akademik ve eğitsel çalışmalara erişim sağlamaktadır. Üniversite tarafından sunulan internet ağı, öğrencilerin ve öğretim elemanlarının ders materyallerine, elektronik bilgi kaynaklarına ve akademik platformlara erişimini destekleyecek şekilde kullanılmaktadır. Öğrenciler ve öğretim elemanları, kişisel veya kurum bilgisayarları ve mobil cihazları aracılığıyla üniversitenin sağladığı ağ ve internet hizmetlerinden yararlanabilmektedir.

Fakültemizin bilgi işlem ve enformatik gereksinimlerine yönelik altyapı hizmetleri; Üniversite Bilgi İşlem Daire Başkanlığı tarafından merkezi olarak sağlanmakta ve yönetilmektedir. Bu kapsamda fakülte kullanıcıları, <https://bidb.comu.edu.tr/> adresi üzerinden bilgi işlem hizmetleri, kullanıcı desteği ve teknik duyurulara erişilebilmektedir. Bilgi İşlem Daire Başkanlığı, altyapının sürekliliğini ve güvenliğini sağlamak üzere donanım, yazılım ve ağ hizmetlerini sürdürmektedir.

Programın eğitim amaçlarını ve öğrenme çıktıları doğrultusunda yüksek lisans öğrencilerinin bilimsel ve eğitsel çalışmalarını desteklemek üzere sunulan bilgisayar ve enformatik altyapısı, kullanıcı gereksinimlerine uygun şekilde değerlendirilmektedir.

#### **Kanıtlar**

##### **ÇOMÜ Sağlık Bilimleri Fakültesi Fiziki İmkanlar**

<https://saglikbf.comu.edu.tr/genel-bilgiler/fiziki-imkanlar-ve-olanaklar-r15.html>

##### **ÇOMÜ Bilgi İşlem Daire Başkanlığı**

<https://bidb.comu.edu.tr/>

#### **Durum**

- Uygulama Yok  
 Olgunlaşmamış Uygulama  
 Örnek Uygulama

7.4-Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

Hemşirelik Yüksek Lisans Programı öğrencilerine sunulan kütüphane olanakları, programın eğitim amaçlarına ve öğrenme çıktılarının gerçekleştirilmesini destekleyecek düzeydedir. Öğrenciler, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Merkez Kütüphanesi aracılığıyla basılı ve elektronik bilgi kaynaklarına erişim sağlayabilmektedir.

Merkez Kütüphane, hemşirelik alanına yönelik ders içerikleri, araştırma ödevleri ve mezuniyet çalışmaları kapsamında kullanılacak kitaplar, süreli yayınlar ve elektronik kaynaklar sunmaktadır. Öğrenciler, kütüphane koleksiyonunda yer alan basılı kaynakların yanı sıra, üniversitenin sağladığı elektronik veri tabanları ve e-kitap/e-dergi koleksiyonlarından yararlanarak güncel ve bilimsel bilgiye erişilebilmektedir.

Kütüphane hizmetleri, öğrencilerin bireysel çalışmaları ve akademik gelişimlerini destekleyecek şekilde yapılandırılmıştır. Öğrenciler, kütüphane ortamını ders çalışma, araştırma yapma ve akademik kaynaklara erişim amacıyla kullanabilmektedir. Sunulan kütüphane olanakları, öğrencilerin bilgiye erişim, bilimsel düşünme ve eleştirel değerlendirme becerilerinin geliştirilmesine katkı sağlamaktadır.

## Kanıtlar

### ÇOMÜ Kütüphane

<https://lib.comu.edu.tr/>  
<https://lib.comu.edu.tr/kampus-disi-erisim-r10.html>  
<https://ekutuphane.comu.edu.tr/?p=1>  
<https://lib.comu.edu.tr/veri-tabanlari-ve-indeksler-r23.html>  
<https://lib.comu.edu.tr/kutuphane-tanitim-filmi-r116.html>  
<https://lib.comu.edu.tr/hakkimizda/kutuphane-yonergesi.html>  
<https://lib.comu.edu.tr/hakkimizda/genel-tanitim-r1.html>  
<https://cdn.comu.edu.tr/cms/lib/files/497-comukutuphanerehberiguncelversiyon2025.pdf>  
<https://lib.comu.edu.tr/arastirma/e-kitaplar-r21.html>  
<https://publications.ebsco.com/?custId=s9618133&groupId=main&profileId=pfui>  
<https://lib.comu.edu.tr/arastirma/e-tezler-r40.html>  
<https://lib.comu.edu.tr/arastirma/ucretsiz-e-kitaplar-r13.html>  
<https://acikerisim.comu.edu.tr/home>  
<https://lib.comu.edu.tr/hakkimizda/calisma-saatlerimiz.html>

### Durum

- Uygulama Yok  
 Olgunlaşmamış Uygulama  
 Örnek Uygulama

7.5-Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.

Hemşirelik Yüksek lisans Programı kapsamında kullanılan öğretim ortamlarında ve öğrenci laboratuvarlarında, eğitim-öğretim faaliyetlerinin güvenli bir şekilde yürütülmesini destekleyen temel güvenlik önlemleri bulunmaktadır. Derslikler ve laboratuvarlar, fiziksel koşullar açısından öğrencilerin ve öğretim elemanlarının güvenliğini gözetilen şekilde kullanılmaktadır.

Laboratuvar ortamlarında, kullanılan araç-gereçler ve uygulama alanları eğitim amaçları doğrultusunda düzenlenmiş olup, öğrencilerin uygulamalarını güvenli bir ortamda gerçekleştirebilmeleri hedeflenmektedir. Uygulamalar öncesinde öğrenciler, ilgili güvenlik kuralları konusunda bilgilendirilmektedir.

Fakülte binasının ana girişinde engelli bireylerin erişimine yönelik rampa bulunmaktadır. Fakülte binası, üniversite bünyesinde engelli eğitim binası olarak da kullanılmakta ve merkezî sınavlarda engelli adaylar için sınav binası olarak hizmet vermektedir. Bu uygulamalar, engelli bireylerin eğitim ve değerlendirme süreçlerine katılımını desteklemektedir.

Engelli öğrencilere yönelik fiziki ve akademik desteklerin koordinasyonu amacıyla, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi bünyesinde **Engelli Koordinasyon Birimi** faaliyet göstermektedir. EKB; engelli bireylerin erişilebilirlik gereksinimlerinin izlenmesi, ilgili düzenlemelerin planlanması ve uygulama süreçlerinin koordine edilmesi gibi görevleri yürütmektedir. Birim ile ilgili detaylı bilgiye <https://ekb.comu.edu.tr/> adresinden erişilebilmektedir. Bu yaklaşım, engelli öğrencilerin eğitim yaşamında karşılaştığı engellerin sistematik olarak ele alınmasına katkı sağlamaktadır.

Sınıflar, laboratuvarlar ve ortak kullanım alanlarında engelli bireylerin kullanımına yönelik özel düzenlemeler sınırlı olmakla birlikte, bu alanların erişilebilirliğinin artırılmasına yönelik gereksinimler belirlenmiştir. Engellilere yönelik altyapının geliştirilmesine ilişkin ihtiyaçlar, Engelli Koordinasyon Birimi'nin geri bildirimleri ve üniversitenin kalite güvencesi ile sürekli iyileştirme süreçleri kapsamında izlenmektedir.

## **Kanıtlar**

### **Engelli Koordinasyon Birimi**

<https://ekb.comu.edu.tr/>

<https://ekb.comu.edu.tr/>

### **Mesleki Beceri Laboratuvar**

#### **Anatomi/Kadın Doğum Laboratuvarı**

<https://saglikbf.comu.edu.tr/laboratuvarlar/simulasyon-destekli-hemşirelik-egitim-laboratuvari-r80.html>

<https://saglikbf.comu.edu.tr/komisyonlar-r46.html>

<http://sks.comu.edu.tr/tr/sayfa/yemekhaneler-r11.html>

<http://sks.comu.edu.tr/fview>

<b>Durum</b>	<input type="checkbox"/> Uygulama Yok <input type="checkbox"/> Olgunlaşmamış Uygulama <input type="checkbox"/> Örnek Uygulama
--------------	---

## 8-KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1-Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

### 1. İdari Destek ve Yapıcı Liderlik

Üniversitemiz üst yönetimi (Rektörlük) ve Sağlık Bilimleri Enstitüsü Müdürlüğü, Hemşirelik Anabilim Dalı'nın lisansüstü eğitim kalitesini artırma ve akreditasyon standartlarını karşılama hedeflerine stratejik düzeyde destek vermektedir.

Anabilim Dalı kararları; şeffaflık, hesap verebilirlik ve liyakat ilkeleri doğrultusunda "Anabilim Dalı Kurulu" ve ilgili aracılığıyla kolektif bir şekilde alınmaktadır. Personel atamaları, satın alma ve öğrenci işleri gibi bürokratik süreçlerde, eğitim-öğretim faaliyetlerini aksatmayacak, çözüm odaklı bir idari yapı mevcuttur.

### 2. Parasal Kaynaklar ve Dağıtım Stratejisi

Programın mali sürdürülebilirliği, devlet bütçesi (merkezi yönetim bütçesi) ve üniversitenin öz gelirleri ile güvence altına alınmıştır. "Bölümümüz öğretim üyelerinin mali hakları, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi bütçesi kapsamında güvence altına alınmıştır. Bu doğrultuda; öğretim elemanlarımızın maaş tahakkukları 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu ile 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun belirlediği yasal usul ve esaslara göre gerçekleştirilmektedir. Ek ders ücretleri 2547 sayılı Kanun'un 'Ders Yüğü Tespiti ve Ek Ders Ücreti Ödemelerine İlişkin Esaslar' çerçevesinde düzenlenmektedir. Söz konusu ödemelere esas teşkil eden tüm mali belgeler LEE Muhasebe Birimi bünyesinde şeffaf bir şekilde muhafaza edilmekte; ek ders ve sınav ücretleri, final sınavlarını takiben ilgili öğretim elemanlarının banka hesaplarına aktarılmaktadır. Ayrıca, öğretim elemanlarımızın bilimsel üretkenliğini desteklemek amacıyla; proje, araştırma, yayın, atıf, tebliğ ve ödöl gibi akademik faaliyetleri, güncel 'Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliği' hükümleri kapsamında değerlendirilerek ödüllendirilmektedir."

Parasal kaynakların dağıtımı, üniversitenin Stratejik Planı ve programın Yıllık İhtiyaç Analizi doğrultusunda yapılmaktadır. Bütçe planlamasında eğitim kalitesini doğrudan etkileyen laboratuvar sarf malzemeleri, bilişim altyapısı ve kütüphane kaynaklarına öncelik verilmektedir. Sadece merkezi bütçe ile yetinilmeyip; Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP), dış kaynaklı projeler (TÜBİTAK vb.) ve programın araştırma ve uygulama altyapısını güçlendirmek için stratejik bir şekilde dağıtılmaktadır. Kaynakların kullanımı, Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu çerçevesinde şeffaf bir şekilde yürütülmekte ve her yıl "Birim Faaliyet Raporları" aracılığıyla paydaşlara ilan edilmektedir.

### 3. Kalite ve Sürdürülebilirlik

Parasal kaynakların dağıtım stratejisi, program çıktılarının sürekliliğini sağlamaya yöneliktir. Yatırım Sürekliliği: Eskiyen teknolojik altyapının yenilenmesi ve bakım-onarım giderleri

için her yıl düzenli bir bütçe ayrılmaktadır. PUKÖ Döngüsü: Finansal kaynakların etkinliği, iç ve dış paydaşlardan gelen geri bildirimlerle değerlendirilmekte (Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al) ve kaynak dağıtım stratejisi ihtiyaca göre güncellenmektedir.

Akademik kadronun güçlendirilmesine yönelik personel atama destekleri devam etmektedir. Bununla birlikte, lisansüstü eğitim ve uzmanlık süreçleri açısından kritik önem taşıyan Doğum ve Kadın Hastalıkları Hemşireliği alanında öğretim üyesi eksikliğinin giderilmesi, programın bilimsel çeşitliliği ve sürdürülebilirliği açısından öncelikli hedef olarak belirlenmiştir. Araştırma Görevlisi ihtiyacı devam etmektedir.

Yüksek lisans öğrencilerinin interaktif öğrenme ihtiyaçlarını karşılayacak, grup çalışmasına ve tartışma odaklı eğitime uygun (yuvarlak masa düzeninde) spesifik seminer salonlarının eksikliği hissedilmektedir. Ayrıca yüksek lisans dersliklerindeki projeksiyon cihazlarının görüntü kalitesinin ve dersliklerde kullanılan ses sistemlerinin performansı, lisansüstü seminer dersleri için beklenen standartların altındadır. Üst yönetimin yapıcı tutumuna rağmen; ölçme-değerlendirme süreçlerinde veri analizini hızlandıracak optik okuma sistemlerinin eksikliği ve öğretim üyelerinin kullanımına tahsis edilmiş yazıcı gibi temel teknik donanım yetersizlikleri, operasyonel verimliliği etkileyen unsurlar olarak raporlanmıştır.

## **Kanıtlar**

### **1. Üniversitemiz 2024-2028 Stratejik Planı:**

<https://strateji.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/2024-2028-stratejik-planipdf-r32.html>

### **2. İdari Süreçler**

<https://hem.saglikbf.comu.edu.tr/bolum-bilgileri/yonetim-r11.html>

<https://lee.comu.edu.tr/gorev-dagilimi-ve-iletisim-bilgileri-r22.html>

### **3. Birim Faaliyet Raporları:**

Son iki yıla ait bütçe kullanım ve harcama detayları fiziksel olarak üniversitemizde saklanmaktadır.

### **4. Katılımcı Yönetim, Komisyonlar** <https://hem.saglikbf.comu.edu.tr/komisyon-ve-koordinatorlukler/hemsirelik-yukseklisans-programi-komisyon-ve-koor-r133.html>

Simulasyon laboratuvar alımı kararını gösteren tutanaklar / belgeler fiziksel olarak saklanmaktadır.

### **5. Kalite ve Sürdürülebilirlik**

Doğum ve Kadın Hastalıkları Hemşireliği alanında öğretim üyesi ve Hemşirelik Anabilim Dalı için araştırma görevlisi talebine ait dilekçeler fiziksel olarak muhafaza edilmektedir.

Optik form ve yazıcı talepleri gibi malzeme taleplerini gösteren dilekçe fiziksel olarak saklanmaktadır.

<b>Durum</b>	<input type="checkbox"/> Uygulama Yok <input checked="" type="checkbox"/> Olgunlaşmamış Uygulama <input type="checkbox"/> Örnek Uygulama
--------------	--

8.2-Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

### 1. Nitelikli Akademik Kadronun İstihdamı (Çekme)

Programımızda eğitim kalitesini sürdürmek amacıyla, alanında uzman ve yetkin akademik personelin istihdamına öncelik verilmektedir. İnsan kaynaklarının yönetimi stratejileri kurumumuz personel daire başkanlığı ve strateji daire başkanlığı bünyesinde birimlerin oluşturdukları norm kadro sayılarına ve atama kriterlerine göre planlanmakta olup takibi rektörlüğümüz ve genel sekreterliğimizce yapılmaktadır.

- **Şeffaf Atama Kriterleri:** Üniversitemizin "Akademik Atanma ve Yükseltme Kriterleri", uluslararası standartlar ve YÖK mevzuatı ile uyumlu olup, nitelikli araştırmacıları kuruma çekmek üzere objektif puanlama sistemlerine dayanmaktadır.
- **İhtiyaç Analizi:** Kadro planlamaları, program çıktılarının gerektirdiği uzmanlık alanları göz önünde bulundurularak stratejik bir şekilde yapılmaktadır.

### 2. Akademik Kadronun Muhafazası ve Çalışma Koşulları

Nitelikli öğretim üyelerinin kurumda devamlılığını sağlamak için uygun bir çalışma ekosistemi henüz mevcut değildir.

- **Fiziki ve Sosyal Olanaklar:** Öğretim elemanlarına müstakil çalışma ofisleri, modern araştırma laboratuvarları sağlanması için çalışılmaktadır. Ancak Sağlık bilimleri Fakültemizde öğretim üyesi odaları en az iki kişilik olarak planlanmış durumdadır. Üniversitenin sosyal/spor tesislerine erişim imkânı sağlanmaya çalışılmaktadır. Üniversitemiz içerisinde saat başı hareket eden ulaşım araçlarının bulunması kampüs içinde olanaklara ulaşımı kolaylaştıracaktır. Fiziksel ve ulaşım olanakları açısından iyileştirilmesi gerekmektedir.
- **Akademik Teşvik ve Ödüllendirme:** Yüksek etki değerine sahip dergilerde yapılan yayınlar, alınan patentler ve yürütülen dış kaynaklı projeler (TÜBİTAK, BAP vb.) üniversite yönetimi tarafından "Akademik Teşvik" ve "Bilimsel Başarı Ödülleri" ile desteklenmektedir.
- **İdari Destek:** Akademisyenlerin üzerindeki idari yükü hafifletmek amacıyla destek personeli (sekretarya, teknik personel) hizmet vermektedir.

### 3. Mesleki Gelişimin Sürdürülebilirliği

Öğretim kadrosunun bilimsel dünyadaki güncel gelişmeleri takip etmesi ve yetkinliklerini artırması kurumsal olarak desteklenmektedir:

- **Kongre ve Sempozyum Desteği:** Öğretim elemanlarının ulusal ve uluslararası bilimsel etkinliklerde bildiri sunmaları durumunda; ulaşım, konaklama ve katılım ücretleri üniversitenin Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) birimi ya da dış kaynaklı projeler tarafından desteklenmektedir. Ancak yıllık bir ulusal bir uluslararası kongreye gidilmesinde üniversitemizin maddi destek vermesi yetkinlikleri arttırmada

etkili olacaktır. Maddi desteğin artırılmasına ihtiyaç duyulmaktadır. Özdeğerlendirme Raporları içerisinde son 3 yıla ait eklenen dosyalarda yıllık olarak kongre ve sempozyuma katılma, projelerde bulunma durumları rapolanmış ve web sitemize eklenmiştir.

- **Eğitici Eğitimi:** Kurum bünyesinde düzenlenen "Eğiticilerin Eğitimi" programları ile öğretim üyelerinin pedagojik formasyon ve dijital eğitim araçlarını kullanma becerileri güncellenmesi atamalarda öğretim üyelerinin almış olması beklenmektedir. Bireysel olarak öğretim üyeleri eğitimlerini güncellemektedir. Bunun dışında üniversitemiz yıllık olarak izlenmesi gereken videoları öğretim üyelerine resmi yazı ile göndererek eğitim güncellemesi yapılmasını sağlamaktadır.
- **Yurt Dışı Hareketlilik:** Erasmus+ ve Mevlana gibi değişim programları teşvik edilerek öğretim elemanlarının uluslararası deneyim kazanması sağlanmaktadır. Bu yıl öğretim üyeleri ve yüksek lisans öğrenciler açısından herhangi bir hareketlilik yaşanmamıştır.

#### 4. İzleme ve İyileştirme

- **Öğretim Elemanı Memnuniyet Anketleri:** Her akademik yıl sonunda yapılan memnuniyet anketleri ile akademik kadronun beklenti ve ihtiyaçları analiz edilmekte, çıkan sonuçlara göre iyileştirme planları (PUKÖ döngüsü) hazırlanmaktadır.

#### Kanıtlar

##### 1. Üniversite Atama ve Yükseltme Yönergesi:

<https://cdn.comu.edu.tr/cms/personel/files/1424-universitemiz-akademik-atanma-ve-yukseltme-yoner.pdf>

##### 2. Akademik Kadro Atama Kriterleri

<https://cdn.comu.edu.tr/cms/personel/files/1425-ogretim-uyesi-kadrolarina-basvuru-gorev-suresi-uzatma.pdf>

##### 3. İdari Destek

<https://lee.comu.edu.tr/kurumsal/idari-personel-gorev-dagilimi-r25.html>

<https://hem.saglikbf.comu.edu.tr/bolum-bilgileri/yonetim-r11.html>

<https://lee.comu.edu.tr/gorev-dagilimi-ve-iletisim-bilgileri-r22.html>

##### 4. BAP Desteği İstatistikleri: Son 3 yılda öğretim elemanlarına verilen kongre katılım desteklerinin sayısı

<https://hem.saglikbf.comu.edu.tr/kalite-guvence-ve-ic-kontrol/ic-kontrol-r7.html>

##### 5. Akademik Teşvik Puanları: Bölümün ortalama akademik teşvik puanlarındaki artış grafiği. <https://www.comu.edu.tr/duyuru-24001.html>

##### 6. Eğitimler

SBF 2025 (Ocak-Aralık) Yılı Stratejik Plan Performans Göstergeleri Tablosu

[https://docs.google.com/document/d/1E9Ak5R\\_9x17K1ZaGbxamZ-nDQ\\_ntGIDS/edit#heading=h.rq8driu41ax](https://docs.google.com/document/d/1E9Ak5R_9x17K1ZaGbxamZ-nDQ_ntGIDS/edit#heading=h.rq8driu41ax)

#### 7. Öğretim Üyeleri Avesis Sistemi Eğitim Güncellemeleri

<https://avesis.comu.edu.tr/>

#### 8. Memnuniyet Anketi

<https://hem.saglikbf.comu.edu.tr/kalite-guvence-ve-ic-kontrol/paydas-iliskileri-r83.html>

**Durum**

Uygulama Yok

Olgunlaşmamış Uygulama

Örnek Uygulama

8.3-Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

#### 1. Bütçe Planlama ve Tahsis Süreci

Programımızın eğitim-öğretim faaliyetlerini kesintisiz sürdürebilmesi için gerekli olan parasal kaynaklar, üniversitemizin stratejik planı ve yıllık bütçe hedefleri doğrultusunda belirlenmektedir. Her mali yıl başında, ihtiyaçları (sarf malzeme, cihaz alımı, bakım-onarım) Dekanlık/Rektörlük makamına iletilmekte ve merkezi bütçeden ilgili kalemlere ödenek tahsis edilmektedir.

- **Özgelir ve Döner Sermaye:** Programın ihtiyaç duyduğu ek kaynaklar, üniversitenin döner sermaye işletmesi ve Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) koordinatörlüğü üzerinden sağlanan fonlarla desteklenmektedir.
- **Dış Kaynaklı Fonlar:** TÜBİTAK, Kalkınma Ajansı veya AB projeleri aracılığıyla temin edilen kaynaklar, programın teknolojik altyapısının geliştirilmesinde aktif olarak kullanılmaktadır.

#### 2. Altyapı Temini ve Modernizasyon

Eğitim kalitesini artırmak amacıyla yeni derslik ekipmanları, laboratuvar cihazları ve bilişim altyapısı için düzenli yatırım yapılması gerekmektedir. Eksiklikler giderilmektedir. Ancak kalitenin de artırılması gerekmektedir. Kullanılan cihazlar eski olup, görüntü kalitesi, ses kalitesi ve güncellenen teknolojilerin oldukça gerisinde kalmış durumdadır.

"Öğrencilerimizin eğitim ve araştırma süreçlerinde ihtiyaç duydukları dijital platformlar ile lisanslı yazılımlar, üniversitemizin kurumsal olanakları çerçevesinde kesintisiz olarak sağlanmaktadır. Eğitim teknolojilerindeki hızlı değişim ve farklı disiplinlerin gereksinimleri doğrultusunda, yazılım envanterimizin yeni nesil araçlarla zenginleştirilmesi hedeflenmektedir. Bu kapsamda, mevcut altyapıya **Apple işletim sistemi (macOS)** ile tam uyumlu yazılımların dahil edilmesi; hem platform çeşitliliğini artıracak hem de farklı donanım tercihlerine sahip kullanıcılar için yüksek erişilebilirlik ve kullanım ergonomisi

sağlayacaktır. Bu çeşitlilik, öğrencilerimizin profesyonel yetkinliklerini farklı ekosistemlerde geliştirmelerine de olanak tanıyacaktır."

### 3. Bakım, Onarım ve İşletme Giderleri

Mevcut altyapının korunması ve işletilmesi için sürdürülebilir bir finansal yönetim izlenmektedir:

- **Hizmet Alımları:** Hassas laboratuvar cihazlarının periyodik kalibrasyonu ve teknik bakımı için yıllık bütçeden pay ayrılmakta ve ilgili firmalarla bakım sözleşmeleri yapılmaktadır.
- **Genel İşletme Giderleri:** Isınma, aydınlatma, internet ve temizlik gibi temel işletme giderleri üniversitenin merkezi bütçesinden karşılanarak eğitim ortamının sürekliliği garanti altına alınmaktadır.

### 4. İzleme ve İyileştirme

Parasal kaynakların yeterliliği, her yıl sonunda hazırlanan **Birim Faaliyet Raporları** ile takip edilmektedir. Bütçe kullanım oranları ve ihtiyaç analizleri sonucunda, kaynakların yetersiz kaldığı alanlar bir sonraki yılın bütçe planlamasına öncelikli olarak dahil edilmektedir.

#### Kanıtlar

1. **Yıllık Bütçe Tabloları:** Son 3 yıla ait birimde bütçe dağılımı fiziksel olarak Sağlık Bilimleri Fakültesi Sekreterliğinde fiziksel olarak saklanmaktadır.
2. **Bakım ve Kalibrasyon Sözleşmeleri:** Teknik cihazların bakımı için yapılan anlaşmalar fiziksel olarak saklanmaktadır.
3. **Satın Alma Formları:** Son dönemde alınan eğitim materyalleri veya teknolojik cihazların fatura/talepleri fiziksel olarak saklanmaktadır.
4. **Stratejik Plan:** <https://strateji.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/2024-2028-stratejik-planipdf-r32.html>

#### Durum

- Uygulama Yok  
 Olgunlaşmamış Uygulama  
 Örnek Uygulama

8.4-Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.

### 1. İdari ve Teknik Kadro Yapısı

Programın amaçlarına ve çıktıklarına ulaşabilmesi için kurumumuzda yeterli sayı ve nitelikte personel istihdam edilmektedir.

- **İdari Personel:** Enstitü ve Anabilim dalı sekreterliği bünyesinde görev yapan personelin görev tanımları netleştirilmiş olup, öğrenci işleri, yazışmalar ve arşivleme süreçlerini eksiksiz yürütmektedirler.
- **Teknik Personel:** Laboratuvarların işleyişi, bilişim altyapısının sürdürülebilirliği ve teknik cihazların bakımı için uzman teknisyenler/teknikerler görev yapmaktadır.

- **Eğitim ve Gelişim:** İdari ve teknik personel, kurum içi hizmet içi eğitimlere (EBYS kullanımı, etkili iletişim, iş sağlığı ve güvenliği vb.) düzenli olarak katılarak niteliklerini artırmaktadır.

## 2. Kurumsal Hizmetler ve Altyapı

Öğrencilerin ve akademik kadronun ihtiyaçlarını karşılamaya yönelik sağlanan hizmetler şunlardır:

- **Kütüphane ve Dokümantasyon:** Programın gerektirdiği güncel literatüre erişim sağlayan, basılı ve dijital kaynaklar açısından zengin bir kütüphane hizmeti sunulmaktadır. Veri tabanlarına uzaktan erişim imkânı mevcuttur.
- **Bilişim Hizmetleri:** Kampüs genelinde yüksek hızlı internet, öğrenci bilgi sistemi ve UBYS ile kesintisiz hizmet vermektedir. Eduram üzerinden sunulan kablosuz internet bağlantısı ise her odadan etkili bir şekilde bağlanma sağlamamaktadır.
- **Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık:** Öğrencilerin akademik ve kişisel gelişimlerini desteklemek amacıyla uzman psikolojik danışmanlık hizmetleri sağlanmaktadır.
- **Engelsiz Kampüs:** Kurumsal hizmetler, engelli bireylerin fiziksel ve dijital olanaklara erişimini kolaylaştıracak şekilde bulunmamaktadır.

Yüksek lisans öğrencileri tarafından yapılan gözlemler ve tespit edilen riskler neticesinde; binamızın acil durum yönetimi, engelli erişilebilirliği ve genel hijyen standartları açısından eksiklikler barındırdığı bildirilmiştir. Olası bir afet veya acil durumda can güvenliğini tehlikeye atabilecek ve günlük kullanımda mağduriyet yaratan hususlar olduğu öğrenciler tarafından aşağıda bildirilmiştir.

**Acil Çıkışlar:** Öğrenci acil çıkış levhalarının sayıca yetersiz ve konum olarak belirsiz olduğu bildirilmiştir.

**Toplanma Alanı ve İzdiham Riski:** Çıkış kapıları önüne yapılan araç parkları, toplanma alanlarına erişimi kısıtlamakta ve acil durumlarda izdihama sebebiyet verebilecek niteliktedir. Engelli rampalarının önüne araç park edilmesi, tekerlekli sandalye kullanan bireylerin binaya girişini tamamen imkânsız hale getirmektedir. Bu konuda fakültemizde resmi yazı ile kapı önüne araçların park edilmemesi hususu hatırlatılmıştır.

**Fiziksel Engeller:** Bina içinde asansör kullanımı ile ilgili herkesin kullanımına açık olmaması engeli olan bireylerin kullanımını zorlaştırmaktadır.

**Duyusal Destek Sistemleri:** Görme engelli bireyler için fakülteye ulaşımı kolaylaştırıcı hissedilebilir yüzey vb. araçlar mevcut değildir. İşitme engelli bireyler için acil durumları haber veren görsel uyarı (flaşör vb.) sistemlerine ihtiyaç duyulmaktadır.

**Revir ve İlk Yardım Olanakları:** Fakülte bünyesinde tıbbi müdahale yapılabilecek bir revir ünitesinin bulunmadığı görülmüştür. Ayrıca, acil durumlarda kritik önem taşıyan ilkyardım malzemelerinin merkezi ve ulaşılabilir bir noktada temin edilememesi, olası yaralanmalarda müdahale süresini riskli ölçüde geciktirmektedir. Sonuç ve Talep: Belirtilen eksiklikler değerlendirilerek gerekli önlemlerin alınması hususunda gerekli yazışmalar yapılmıştır.

## 3. Program Çıktılarına Katkı ve Memnuniyet Analizi

Destek personeli ve kurumsal hizmetlerin yeterliliği periyodik olarak ölçülmektedir:

- **Memnuniyet Anketleri:** Her yıl yapılan memnuniyet anketleri iyileştirme çalışmalarına temel teşkil etmektedir.
- **Sürekli İyileştirme:** Anketlerden gelen geri bildirimler doğrultusunda hizmet içi eğitimler planlanmakta veya fiziksel altyapı güncellenmektedir.

#### Kanıtlar

##### 1. Personel

<https://lee.comu.edu.tr/kurumsal/idari-personel-gorev-dagilimi-r25.html>

<https://hem.saglikbf.comu.edu.tr/bolum-bilgileri/yonetim-r11.html>

##### 2. Kurumsal Hizmetler

<https://lib.comu.edu.tr/>

<https://ubys.comu.edu.tr/>

<https://pdrbr.comu.edu.tr/>

<https://ekb.comu.edu.tr/>

##### 3. Raporlar

Öğrenci danışmanlık komisyon raporları içerisinde fiziksel olarak saklanmaktadır.

##### 4. Memnuniyet Anketi

<https://hem.saglikbf.comu.edu.tr/kalite-guvence-ve-ic-kontrol/paydas-iliskileri-r83.html>

#### Durum

Uygulama Yok

Olgunlaşmamış Uygulama

Örnek Uygulama

## 9-ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

9.1-Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

Üniversitemiz yönetim ve organizasyonunda 2547 sayılı Yüksek Öğretim Kanunu hükümlerini uygulamaktadır. Üniversitenin yönetim organları Rektör, Üniversite Senatosu ve Üniversite Yönetim Kuruludur. Lisansüstü düzeyinde yönetim organları aşağıdaki gibidir:

#### Rektör:

Madde 13 –a) (Değişik: 17/8/1983 - 2880/7 md.) (Değişik birinci paragraf: 18/6/20085772/2 md.)

Devlet üniversitelerinde rektör, profesör akademik unvanına sahip kişiler arasından görevdeki rektörün çağrısı ile toplanacak üniversite öğretim üyeleri tarafından seçilecek

adaylar arasından Cumhurbaşkanınca atanır. Rektörün görev süresi 4 yıldır. Süresi sona erenler aynı yöntemle yeniden atanabilirler. Ancak iki dönemden fazla rektörlük yapılamaz. Rektör, üniversite veya yüksek teknoloji enstitüsü tüzel kişiliğini temsil eder. Rektör aday seçimleri gizli oyla yapılır. Oy veren her öğretim üyesi oy pusulasına yalnız bir isim yazabilir.

Birinci toplantıda öğretim üyelerinin en az yarısının hazır bulunması şarttır. Bu sağlanamadığı takdirde toplantı 48 saat ertelenir ve nisap aranmaksızın seçime geçilir. Bu toplantıda en çok oy alan altı kişi aday olarak seçilmiş sayılır. Yükseköğretim Genel Kurulunun bu adaylar arasından seçeceği üç kişi Cumhurbaşkanlığına sunulur. Cumhurbaşkanı, bunlar arasından birini seçer ve rektör olarak atar. Yeni kurulan üniversitelere rektör adayı olarak başvuran profesörler arasından Yükseköğretim Genel Kurulunun seçeceği üç aday Cumhurbaşkanlığına sunulur. Cumhurbaşkanı, bunlar arasından birini seçer ve rektör olarak atar. Vakıflarca kurulan üniversitelerde rektör adaylarının seçimi ve rektörün atanması ilgili mütevelli heyet tarafından yapılır. Rektörlerin yaş haddi 67 yaşdır. Ancak rektör olarak atanmış olanlarda görev süreleri bitinceye kadar yaş haddi aranmaz. (Değişik birinci cümle: 20/8/2016- 6745/14 md.) Rektör, çalışmalarında kendisine yardım etmek üzere, üniversitenin aylıklı profesörleri arasından en çok üç kişiyi kendi rektörlük görev süresiyle sınırlı olmak kaydıyla rektör yardımcısı olarak seçer (Ek: 2 /1/1990 - KHK - 398/1 md.; Aynen Kabul: 7/3/1990 -3614/1 md.). Ancak, merkezi açıköğretim yapmakla görevli üniversitelerde, gerekli hallerde rektör tarafından beş rektör yardımcısı seçilebilir. Rektör yardımcıları, rektör tarafından atanır. (1) Rektör, görevi başında olmadığı zaman yardımcılarında birisini yerine vekil bırakır.

Rektör görevi başından iki haftadan fazla uzaklaştığında Yükseköğretim Kuruluna bilgi verir. Göreve vekalet altı aydan fazla sürerse yeni bir rektör atanır.

b) Görev, yetki ve sorumlulukları:

(1) Üniversite kurullarına başkanlık etmek, yükseköğretim üst kuruluşlarının kararlarını uygulamak, üniversite kurullarının önerilerini inceleyerek karara bağlamak ve üniversiteye bağlı kuruluşlar arasında düzenli çalışmayı sağlamak,

(2) Her eğitim - öğretim yılı sonunda ve gerektiğinde üniversitenin eğitim öğretim, bilimsel araştırma ve yayım faaliyetleri hakkında Üniversitelerarası Kurula bilgi vermek,

(3) Üniversitenin yatırım programlarını, bütçesini ve kadro ihtiyaçlarını, bağlı birimlerinin ve üniversite yönetim kurulu ile senatonun görüş ve önerilerini aldıktan sonra hazırlamak ve Yükseköğretim Kuruluna sunmak,

(4) Gerekli gördüğü hallerde üniversiteyi oluşturan kuruluş ve birimlerde görevli öğretim elemanlarının ve diğer personelin görev yerlerini değiştirmek veya bunlara yeni görevler vermek,

(5) Üniversitenin birimleri ve her düzeydeki personeli üzerinde genel gözetim ve denetim görevini yapmak,

(6) Bu kanun ile kendisine verilen diğer görevleri yapmaktır.

Üniversitenin ve bağlı birimlerinin öğretim kapasitesinin rasyonel bir şekilde kullanılmasında ve geliştirilmesinde, öğrencilere gerekli sosyal hizmetlerin sağlanmasında, gerektiği zaman güvenlik önlemlerinin alınmasında, eğitim - öğretim, bilimsel araştırma ve yayım faaliyetlerinin devlet kalkınma plan, ilke ve hedefleri doğrultusunda planlanıp yürütülmesinde, bilimsel ve idari gözetim ve denetimin yapılmasında ve bu görevlerin alt birimlere aktarılmasında, takip ve kontrol edilmesinde ve sonuçlarının alınmasında birinci derecede yetkili ve sorumludur.

**Senato:**

Madde 14 – a) Kuruluş ve işleyişi: Senato, rektörün başkanlığında, rektör yardımcıları, dekanlar ve her fakülteden fakülte kurullarınca üç yıl için seçilecek birer öğretim üyesi ile rektörlüğe bağlı enstitü ve yüksekokul müdürlerinden teşekkül eder. Senato, her eğitim - öğretim yılı başında ve sonunda olmak üzere yılda en az iki defa toplanır. Rektör gerekli gördüğü hallerde senatoyu toplantıya çağırır.

b) Görevleri: Senato, üniversitenin akademik organı olup aşağıdaki görevleri yapar:

(1) Üniversitenin eğitim - öğretim, bilimsel araştırma ve yayım faaliyetlerinin esasları hakkında karar almak,

(2) Üniversitenin bütününe ilgilendiren kanun ve yönetmelik taslaklarını hazırlamak veya görüş bildirmek,

(3) Rektörün onayından sonra Resmi Gazete'de yayınlanarak yürürlüğe girecek olan üniversite veya üniversitenin birimleri ile ilgili yönetmelikleri hazırlamak,

(4) Üniversitenin yıllık eğitim - öğretim programını ve takvimini inceleyerek karara bağlamak,

(5) Bir sınava bağlı olmayan fahri akademik unvanlar vermek ve fakülte kurullarının bu konudaki önerilerini karara bağlamak,

(6) Fakülte kurulları ile rektörlüğe bağlı enstitü ve yüksekokul kurullarının kararlarına yapılacak itirazları inceleyerek karara bağlamak,

(7) Üniversite yönetim kuruluna üye seçmek,

(8) Bu kanunla kendisine verilen diğer görevleri yapmaktır.

**Üniversite Yönetim Kurulu:**

Madde 15 – a. Kuruluş ve işleyişi: Üniversite yönetim kurulu; rektörün başkanlığında dekanlardan, üniversiteye bağlı değişik öğretim birim ve alanlarını temsil edecek şekilde senatoca dört yıl için seçilecek üç profesörden oluşur. Rektör gerektiğinde yönetim kurulunu toplantıya çağırır. Rektör yardımcıları oy hakkı olmaksızın yönetim kurulu toplantılarına katılabilirler.

b) Görevleri: Üniversite yönetim kurulu idari faaliyetlerde rektöre yardımcı bir organ olup aşağıdaki görevleri yapar:

(1) Yükseköğretim üst kuruluşları ile senato kararlarının uygulanmasında, belirlenen plan ve programlar doğrultusunda rektöre yardım etmek,

(2) Faaliyet plan ve programlarının uygulanmasını sağlamak; üniversiteye bağlı birimlerin önerilerini dikkate alarak yatırım programını, bütçe tasarısı taslağını incelemek ve kendi önerileri ile birlikte rektörlüğe, vakıf üniversitelerinde ise mütevelli heyetine sunmak,

(3) Üniversite yönetimi ile ilgili rektörün getireceği konularda karar almak,

(4) Fakülte, enstitü ve yüksekokul yönetim kurullarının kararlarına yapılacak itirazları inceleyerek kesin karara bağlamak,

(5) Bu kanun ile verilen diğer görevleri yapmaktır.

### **Enstitüler**

MADDE 11. Üniversite ve fakültelerde kurulan enstitüler, birden fazla benzer ve ilgili bilim dallarında lisansüstü eğitim-öğretim, bilimsel araştırma ve uygulama yapan birimlerdir ve kanunla kurulurlar. Enstitüler, ana bilim dallarından oluşur. Üniversite ve fakültelerde lisansüstü eğitim bu maksatla kurulan enstitüler tarafından düzenlenir.

Lisansüstü eğitimi düzenleyecek enstitüleri henüz kurulmamış bulunan üniversitelerde, lisansüstü eğitim programları senatolarınca yapılacak yönerge esaslarına göre yürütülür. Sağlık ve Sosyal Yardım Bakanlığı mevzuatı hükümleri uyarınca yürütülecek uzmanlık eğitimi tıp fakültesince uygulanır.

a) Enstitünün organları; enstitü müdürü, enstitü kurulu ve enstitü yönetim kuruludur.

b) Enstitü müdürü, ilgili fakülte dekanının önerisi üzerine rektör tarafından üç yıl için atanır. Rektörlüğe bağlı enstitülerde bu atama doğrudan rektör tarafından yapılır. Süresi biten müdür yeniden atanabilir. Rektör ve dekan öneri ve atamalarda ilgili öğretim üyeleri ile gereken istişarelerde bulunurlar.

Müdürün, enstitüde görevli, aylıklı öğretim elemanları arasından üç yıl için atayacağı en çok iki yardımcısı bulunur. Müdür gerektiğinde yardımcılarını değiştirebilir. Müdürün görevi sona erdiğinde yardımcılarının görevleri de sona erer.

Müdüre vekalet etmede veya müdürlüğün boşalmasında yapılacak işlem, dekanlarda olduğu gibidir.

Enstitü müdürü, 2547 sayılı Kanun ile dekanlara verilmiş olan görevleri enstitü bakımından yerine getirir.

c ) Enstitü Kurulu; müdürün başkanlığında, müdür yardımcıları ve enstitüdeki ana bilim dalı başkanlarından oluşur.

d) Enstitü yönetim kurulu; müdürün başkanlığında, müdür yardımcıları, müdür tarafından gösterilecek altı aday arasından enstitü kurulu tarafından üç yıl için seçilecek üç öğretim üyesinden oluşur.

e) Enstitü kurulu ve enstitü yönetim kurulu, 2547 sayılı Kanun'la fakülte kurulu ve fakülte yönetim kuruluna verilmiş görevleri enstitü bakımından yerine getirirler.

### **Anabilim veya Anasanat Dalı**

MADDE 16. (Başlığı ile birlikte değişik: RG-08/08/1998-23427) Anabilim veya Anasanat Dalı, bölümü oluşturan ve en az bir bilim veya sanat dalını kapsayan eğitim öğretim, uygulama faaliyetlerinin yürütüldüğü akademik bir birimdir. Anabilim veya anasanat dallarının kurulmasına, birleştirilmesine veya kaldırılmasına doğrudan veya üniversitelerden gelecek önerilere göre Yükseköğretim Yürütme Kurulu karar verir.

Anabilim veya anasanat dalı başkanı, o anabilim veya anasanat dalının profesörleri, bulunmadığı takdirde doçentleri, bulunmadığı takdirde yardımcı doçentleri, yardımcı doçent de bulunmadığı takdirde öğretim görevlileri arasından, o anabilim veya anasanat dalında görevli öğretim üyeleri ve öğretim görevlilerince seçilir ve bir hafta içinde yüksekokul müdürü, konservatuvar müdürü veya dekan tarafından atanır. Anabilim veya anasanat dalı başkanı olarak atanabilecek öğretim üyesi veya öğretim görevlisi sayısının en çok iki olması halinde, başkan, yüksekokul müdürü, konservatuvar müdürü veya dekan tarafından doğrudan atanır. Atamalar rektörlüğe bildirilir.

Anabilim veya anasanat dalı kurulu, bilim veya sanat dalı başkanlarından oluşur. Anabilim veya anasanat dalının, yalnız bir bilim veya sanat dalını kapsadığı durumlarda, anabilim veya anasanat dalı kurulu bütün öğretim üyelerinden ve öğretim görevlilerinden oluşur. Anabilim veya anasanat dalı kurulu, ilgili anabilim veya anasanat dalı programlarının planlanması ve uygulanmasında anabilim veya anasanat dalı başkanına görüş bildirir.

(Değişik dördüncü fıkra:RG04/10/2006-26309) Üniversitenin tüm birimlerini kapsamak kaydıyla, Üniversite veya Yüksek Teknoloji Enstitüsü Senatosu'nun önerisi ve Yükseköğretim Yürütme Kurulu'nun uygun görmesi halinde, üniversite veya yüksek teknoloji enstitüsüne bağlı tıp, diş hekimliği, eczacılık ve eğitim fakülteleri dışındaki tüm fakülte ve yüksekokulların bölümlerinde bölümle aynı adı taşıyan sadece bir anabilim veya

sadece bir anasanat dalı, diplomaya yönelik birden fazla program yürüten bölümlerde ise program sayısı kadar anabilim ve anasanat dalı kurulabilir.

Bölümle aynı adı taşıyan tek ana bilim veya anasanat dalı bulunan bölümlerde bölüm başkanı aynı zamanda anabilim ve anasanat dalı başkanıdır.

#### Kanıtlar

**1. ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ LİSANSÜSTÜ EĞİTİM VE ÖĞRETİM YÖNETMELİĞİ**

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=36045&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>

**2. LİSANSÜSTÜ EĞİTİM VE ÖĞRETİM YÖNETMELİĞİ**

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=21510&MevzuatTur=7&MevzuatTertip=5>

**3. ÜNİVERSİTELERDE AKADEMİK TEŞKİLÂT YÖNETMELİĞİ**

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=10127&MevzuatTur=7&MevzuatTertip=5>

**4. LİSANS ÜSTÜ EĞİTİM ÖĞRETİM ENSTİTÜLERİNİN TEŞKİLÂT VE İŞLEYİŞ YÖNETMELİĞİ**

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=10165&MevzuatTur=7&MevzuatTertip=5>

**5. ÇOMÜ LEE Enstitü Yönetimi**

<https://lee.comu.edu.tr/kurumsal/enstitu-yonetimi-r12.html>

**6. ÇOMÜ LEE**

**Enstitü Yönetim Kurulu**

<https://lee.comu.edu.tr/kurumsal/enstitu-yonetim-kurulu-r10.html>

**Durum**

Uygulama Yok

Olgunlaşmamış Uygulama

Örnek Uygulama

## 10-PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

### 10.1-Programa Özgü Ölçütler sağlanmalıdır.

Yükseköğretim Mevzuatı ve Hemşirelik Anabilim Dalı iç düzenlemeleri çerçevesinde belirlenen Tezli Yüksek Lisans Programı kabul koşulları ve uygulama esasları, aşağıda yer alan kanıtlar içerisinde detaylandırılmıştır. Programı başarıyla tamamlayan tüm öğrencilerimiz, öğretim planında hedeflenen akademik ve mesleki yetkinlikleri tam donanımlı olarak kazanmış şekilde mezun olmaktadır. Mevcut program çıktıları mezuniyet için gerekli yetkinliği sağlamakla birlikte; kalite güvencesi süreçlerimiz kapsamında alana özgü özel

ölçütlerin geliştirilmesi ve performans göstergelerinin çeşitlendirilmesine yönelik çalışmalarımız titizlikle sürdürülmektedir.

#### Kanıtlar

1. Yükseköğretim Kanununa erişmek için **tıklayınız.**
2. Sağlık Bilimleri Fakültesi Web Sitesine erişmek için **tıklayınız.**
3. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Kataloğuna erişmek için **tıklayınız.**
4. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Web Sitesine erişmek için **tıklayınız.**
5. **Tablo 2.** Hemşirelik Yüksek Lisans Eğitim Programının Amaçları ve Program Çıktılarının İlişkilendirilmesi (**Bkz.**)

#### Durum

- Uygulama Yok
- Olgunlaşmamış Uygulama
- Örnek Uygulama

## SONUÇ

Hemşirelik Tezli Yüksek Lisans Programı, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü bünyesinde eğitim öğretim faaliyetlerini yürütmektedir. Program amaç ve hedeflerimiz, program çıktılarımız üniversitemizin “kalite odaklı ve yenilikçi bir üniversite olmak” misyonu ve “uluslararası alanda güçlü bir üniversite olmak” vizyonu, TYYÇ hedefleri, bilim ve teknolojiadaki ilerlemeler, değişen sağlık bakım gereksinimleri doğrultusunda belirlenmiştir. Üniversitemiz kalite güvencesi kapsamındaki gerekli çalışmalar anabilim dalı yönetimi, anabilim dalı bünyesinde kurulan Kalite Güvence Komisyonu, Özdeğerlendirme Komisyonu tarafından gerçekleştirilmektedir. Anabilim dalı bünyesinde Kalite Güvence temsilcisi, Mezun İzlem ve Erasmus koordinatörü görevlendirilmiştir. Ayrıca anabilim dalı bünyesinde kalite güvence çalışmalarını daha kapsamlı olarak gerçekleştirmek üzere başta eğitim ve ölçme değerlendirme olmak üzere yeni komisyonların kurulması planlanmaktadır. Üniversitemiz Bologna Eğitim-Öğretim Bilgi Paketi çalışmaları kapsamında, tüm öğretim üyeleri tarafından ders içerikleri, öğrenme çıktıları düzenli olarak güncellenmektedir. Öğretim planında yer alan derslerin ölçme ve değerlendirmesine yönelik olarak iyileştirme çalışmaları gerçekleştirilmektedir. Program öğretim planına güncel gelişmeler ve gereksinimler doğrultusunda yeni seçmeli dersler eklenmektedir. Programımızda dersler öğrenci odaklı olarak, hemşirelik değerleri, etik ilkeleri, modelleri kullanılarak ve aktif öğretim yöntemleri ile desteklenerek işlenmektedir. Programın yürütülmesinde 14 öğretim üyesi görev almaktadır. “Biyostatistik” ve “İstatistiksel Yöntemler” seçmeli dersleri alanında uzman öğretim üyeleri tarafından görevlendirme talep edilerek verilmektedir. Hemşirelik Tezli Yüksek Lisans Programı ile ilgili amaç, hedef ve program çıktılarına ulaşma düzeyini daha net belirleyebilmek amacıyla öğrenci, mezun ve dış paydaşlarımıza yönelik anket çalışmaları yapılmaktadır. Bu anketlere ÇOMÜ Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü web sayfasında kalite güvence ve iç kontrol sekmesinden ulaşılabilmektedir. Bu anket formlarından gelen veriler doğrultusunda

gerekli iyileştirme çalışmalarının gerçekleştirilmesi hedeflenmektedir. 2025 yılı sonu itibarıyla henüz bir Erasmus değişim programı anlaşması yapılmamıştır. Mezunlarımız devlet ve özel hastanelere bağlı hastaneler, akademi gibi farklı alanlarda çalışmaktadır. Mezunlarımızla ilişkilerimizi daha etkin hale getirmek amacıyla bir Telegram hesabı açılmıştır. Ayrıca iç ve dış paydaşlarımızın sürece katılımı ve mezunlarımızın izlenmesi konusunda daha yoğun çalışmaların yapılması hedeflenmektedir. Öğrencilerimiz akademik danışmanlarına, ders öğretim elemanlarına ve yöneticilere kolayca ulaşabilmekte, öğretim elemanlarımız akademik danışmanlık görevlerini etkin bir şekilde yerine getirmektedir. Öğrencilerimiz kariyer planlamalarına yönelik öğretim üyelerinden talep ettiklerinde danışmanlık alabilmektedir. ÇOMÜ Öğrenci Yaşam, Kariyer ve Mezun İlişkileri Koordinatörlüğü ve dış paydaşlarımızla iş birliği içinde lisans öğrencilerimizin kariyer planlamalarına destek olmak için her yıl Hemşirelik Kariyer Günü etkinliği düzenlenmekte ve yüksek lisans programı mezunlarımız kariyer deneyimlerini paylaşmak üzere bu etkinliklere davet edilmektedir. 2025 yılı içerisinde iki kariyer günü etkinliği gerçekleştirilmiş ve bu etkinliklerde yüksek lisans programı öğrencilerimiz ve mezunlarımız görev almıştır. Bu anlamda Hemşirelik Yüksek Lisans programımız lisans öğrencilerimizin kariyer hedeflerini gerçekleştirmelerine de katkı sağlamaktadır. Öğrencilerimiz için birim fiziki ve teknik koşulları her anlamda yeterli olmamakla birlikte, üniversitemizin mesleki açıdan veri tabanı güçlü bir kütüphanesinin olması, sosyal yönden aktif bir kampüs yaşamına sahip olması, çok sayıda aktif öğrenci topluluğunun bulunması güçlü yönlerimiz olarak değerlendirilmektedir. Üniversitemiz kalite güvencesi çalışmaları kapsamında Hemşirelik tezli yüksek lisans programı ile ilgili tüm bilgilere ve gerçekleştirilen faaliyetlere ÇOMÜ Hemşirelik Bölümü web sayfası üzerinden ulaşılabilir.

Prof. Dr. Aysun BABACAN GÜMÜŞ

Hemşirelik Anabilim Dalı Başkanı

#### **Kanıtlar**

Tablo 1: Sınıflandırılmış Program Çıktıları

Tablo 2: 2025 yılı tez yayın koşulu haricinde yüksek lisans öğrencileri ile yapılan çalışmalar

Tablo 3: 2025 Yılı Tamamlanan Tezler ve YÖK Tez No

Tablo 4: Yüksek lisans dersi ve değerlendirme formu

Tablo 5: Yüksek lisans öğrencileri ile yapılan çalışmalar

EK: Temel İç Hastalıkları Hemşireliği Dersi öğrenme çıktılarının final sınavı soruları ile ilişkilendirilmesi

EK. 2025 Eğitim Öğretim Yılı Hemşirelik Anabilim Dalı Standartlara Yönelik Sürekli İyileştirme Çalışmaları Ve Sonuçları Tablosu

<https://drive.google.com/drive/folders/1HD-CZLzUw4j46kkZUeqVQeo8Tpj4Qlxd>

#### **Hemşirelik Tezli Yüksek Lisans Program Tanımı**

<https://hem.saglikbf.comu.edu.tr/lisansustu/hemşirelik-tezli-yuksek-lisans-program-tanimi-r44.html>

#### **Hemşirelik Tezli Yüksek Lisans Programı Öğretim Planı**

<https://hem.saglikbf.comu.edu.tr/lisansustu/hemşirelik-tezli-yuksek-lisans-programi-ogretim-pl-r48.html>

#### **Programın İç Paydaşları**

<https://hem.saglikbf.comu.edu.tr/lisansustu/programin-ic-paydaslari-r45.html>

#### **Programın Dış Paydaşları**

<https://hem.saglikbf.comu.edu.tr/lisansustu/programin-dis-paydaslari-r46.html>

#### **Sınıflandırılmış Program Çıktıları**

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=1jrDGkZ6SUbQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!xGGx!&apldStr=1jrDGkZ6SUbQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!xGGx!&culture=tr-TR>

### **"Veri Tabanlarının Kullanımı" eğitimi**

<https://hem.saglikbf.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/23102025-tarihinde-canakkale-onsekiz-mart-universi-r566.html>

### **Yüksek lisans öğrencileri için telegram ulaşım haberi ve bağlantı linki**

<https://hem.saglikbf.comu.edu.tr/lisansustu/telegram-kanali-yuksek-lisans-r151.html>  
<https://t.me/+KnGcbzi9U8ZmNjg0>

### **UBYS Hemşirelik Anabilim Dalı Eğitim Kataloğu**

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=1jrDGkZ6SUbQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&culture=tr-TR#>

### **Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Ve Öğretim Yönetmeliği**

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=36045&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>

### **Her Nefes Değerli: KOAH'a Karşı Farkındalık Günü temalı stant etkinliği**

<https://hem.saglikbf.comu.edu.tr/arsiv/haberler/her-nefes-degerli-koaha-karsi-farkindalik-gunu-tem-r582.html>  
<chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://toraks.org.tr/files/mf/site/2025/12/19-kasim-2025-dunya-koah-gunu-etkinlikleri-lca-a0e7bffb.pdf>

### **Hemşirelikte Kariyer etkinliği**

<https://hem.saglikbf.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/hemshirelikte-kariyer-etkinligi-r586.html>  
<https://hem.saglikbf.comu.edu.tr/arsiv/haberler/hemshirelikte-kariyer-gunu-etkinligi-r588.html>

### **Seminer Dersi**

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/CourseDetail?&isElectiveCourse=false&isIntegratedCourse=false&courseId=YumLAQILtu3n20FnkxqQNw!xGGx!!xGGx!&curriculumId=1jrDGkZ6SUbQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&apid=1jrDGkZ6SUbQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&eqd=10603&progName=Lisans%C3%BCst%C3%BC%20E%C4%9Fitim%20Enstit%C3%BCs%C3%BC%20-%20Hem%C5%9Firelik%20Anabilim%20Dal%C4%B1%20/%20Lisans%C3%BCst%C3%BC%20-%20Tezli&culture=tr-TR>

### **Uzmanlık Alan Dersi**

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/CourseDetail?&isElectiveCourse=false&isIntegratedCourse=false&courseId=8jxPoeT!xDDx!qkt5NvlxHBKocA!xGGx!!xGGx!&curriculumId=1jrDGkZ6SUbQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&apid=1jrDGkZ6SUbQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&eqd=10603&progName=Lisans%C3%BCst%C3%BC%20E%C4%9Fitim%20Enstit%C3%BCs%C3%BC%20-%20Hem%C5%9Firelik%20Anabilim%20Dal%C4%B1%20/%20Lisans%C3%BCst%C3%BC%20-%20Tezli&culture=tr-TR>

### **2025-2026 Eğitim Öğretim Yılı Güz Yarıyılı Oryantasyon Toplantısı**

E-95564340-105.02.09-2500239795 sayılı, 2025-2026 Eğitim Öğretim Yılı Güz Yarıyılı Oryantasyon Programı konulu 08.09.2025 tarihli yazı

<https://lee.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/2025-2026-akademik-yili-guz-yariyili-oryantasyon-t-r871.html>

<https://lee.comu.edu.tr/arsiv/haberler/2025-2026-akademik-yili-guz-yariyili-lisansustu-eg-r873.html>

### **Oryantasyon programı video kaydı**

<https://youtu.be/tu13Vv0qG7k>  
<https://avesis.comu.edu.tr/aysungumus>  
<https://avesis.comu.edu.tr/gulbu>  
<https://avesis.comu.edu.tr/selmaatay>  
<https://avesis.comu.edu.tr/nazancalbayram>  
<https://avesis.comu.edu.tr/hosseinasgarpour>  
<https://avesis.comu.edu.tr/fatmayilmaz>

<https://avesis.comu.edu.tr/nailealankaya>  
<https://avesis.comu.edu.tr/senguluzen>  
<https://avesis.comu.edu.tr/gakkaya>  
<https://avesis.comu.edu.tr/myalcin>  
<https://avesis.comu.edu.tr/sevdaefil>  
<https://avesis.comu.edu.tr/ozdenerdem>  
<https://avesis.comu.edu.tr/tanjuogul>

#### **Programın Amacı ve Hedefleri**

<https://hem.saglikbf.comu.edu.tr/lisansustu/hemsirelik-tezli-yuksekk-lisans-program-tanimi-r44.html>

#### **Eğitim Bilgi Sistemi Program Tanımı**

<https://hem.saglikbf.comu.edu.tr/viewer>

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=1jrDGkZ6SUbQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&apIdStr=1jrDGkZ6SUbQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&culture=tr-TR>

#### **Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi**

<https://tyc.gov.tr/yeterlilik/hemsirelik-lisans-diplomasi-TR00307693.html>

#### **Hemşirelik Kanunu**

<https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2007/05/20070502-3.htm>

#### **Hemşirelik Yönetmelik**

<https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2010/03/20100308-4.htm>

<https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2011/04/20110419-5.htm>

#### **Uluslararası Hemşireler Birliği (ICN) Hemşireler için Etik Kodları**

[https://www.thder.org.tr/uploads/subeler/ICN/icn\\_etik\\_kodlar\\_2021.pdf](https://www.thder.org.tr/uploads/subeler/ICN/icn_etik_kodlar_2021.pdf)

#### **Hemşirelik için Etik Sorumluluklar**

<https://www.hemed.org.tr/yasa-ve-yonetmelikler/hemsireler-icin-etik-ilke-ve-sorumluluklar>

#### **Hemşirelik Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (HUÇEP)**

<https://egitim.yok.gov.tr/documentFiles/17594056261.Hem%C5%9Firelik%20Ulusal%20%C3%87ekirdek%20E%C4%9Fitim%20Program%C4%B1.pdf>

<https://hem.saglikbf.comu.edu.tr/lisansustu/hemsirelik-tezli-yuksekk-lisans-program-tanimi-r44.html>

#### **Hemşirelik Tezli Yüksek Lisans Program Tanımı**

<https://hem.saglikbf.comu.edu.tr/lisansustu/hemsirelik-tezli-yuksekk-lisans-program-tanimi-r44.html>

#### **Hemşirelik Tezli Yüksek Lisans Programı Öğretim Planı**

<https://hem.saglikbf.comu.edu.tr/lisansustu/hemsirelik-tezli-yuksekk-lisans-programi-ogretim-pl-r48.html>

#### **Üniversitenin Kariyer ve Mezun İlişkiler Koordinatörlüğü lisansüstü öğrencilere yönelik çok sayıda etkinlik ve eğitim planlamaları**

<https://mezun.comu.edu.tr/>,

<https://mezun.comu.edu.tr/arsiv/haberler>

<https://mezun.comu.edu.tr/arsiv/duyurular>

<https://mezun.comu.edu.tr/arsiv/etkinlikler>

#### **Bologna bilgi paketi ve öğrenme çıktıları**

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=1jrDGkZ6SUbQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&apIdStr=1jrDGkZ6SUbQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&culture=tr-TR>

#### **Örnek: Bilimsel Araştırma Yöntemleri Dersi bilgi paketi**

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/CourseDetail?&isElectiveCourse=false&isIntegratedCourse=false&courseId=89p!xBBx!XFp6olNoB8!xBBx!uCVliMA!xGGx!!xGGx!&curriculumId=1jrDGkZ6SUbQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&apid=1jrDGkZ6SUbQP9Pu!xDDx!pdUVQ!xGGx!!xGGx!&eqd=10603&progName=Lisans%C3%BCst%C3%BC%20E%C4%9Fitim%20Enstit%C3%BCs%C3%BC%2>

[0-%20Hem%20C5%9Firelik%20Anabilim%20Dal%C4%B1%20%20Lisans%C3%BCst%C3%BC%20-%20Tezli&culture=tr-TR](https://hem.saglikbf.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/halk-sagligi-hemsireligi-yuksek-lisans-uygulama-ro-r489.html)

#### **Uygulama rotasyonu örneği (Halk Sağlığı Hemşireliği)**

<https://hem.saglikbf.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/halk-sagligi-hemsireligi-yuksek-lisans-uygulama-ro-r489.html>

#### **ÇOMÜ Sağlık Bilimleri Fakültesi Akademik Kadro**

<https://hem.saglikbf.comu.edu.tr/bolum-bilgileri/akademik-kadro-r147.html>

<http://hem.saglikbf.comu.edu.tr/lisansustu/hemsirelik-tezli-yuksek-lisans-programi-ogretim-pl-r48.html>

#### **AVESİS**

<https://avesis.comu.edu.tr/>

#### **ÇOMÜ Fiziki İmkanlar**

<https://www.comu.edu.tr/duyuru-23428.html>

<https://sks.comu.edu.tr/tr/sayfa/spor-tesisleri-52.html>

<https://www.dardanosyerleskesihotel.com/>

<https://sks.comu.edu.tr/> <https://sporbirliigi.comu.edu.tr/>

<https://sks.comu.edu.tr/tr/sayfa/yemekhaneler-r11.html>

<https://www.comu.edu.tr/kampuste-yasam>

<https://sks.comu.edu.tr/tr/galeri/troia-kultur-merkezi-1>

#### **Engelli Koordinasyon Birimi**

<https://ekb.comu.edu.tr/>

**Üniversitemiz 2024-2028 Stratejik Planı:** <https://strateji.comu.edu.tr/arsiv/duyurular/2024-2028-stratejik-planipdf-r32.html>

#### **İdari Süreçler**

<https://hem.saglikbf.comu.edu.tr/bolum-bilgileri/yonetim-r11.html>

<https://lee.comu.edu.tr/gorev-dagilimi-ve-iletisim-bilgileri-r22.html>

#### **Birim Faaliyet Raporları:**

Son iki yıla ait bütçe kullanım ve harcama detayları fiziksel olarak üniversitemizde saklanmaktadır.

#### **Katılımcı Yönetim, Komisyonlar**

<https://hem.saglikbf.comu.edu.tr/komisyon-ve-koordinatorlukler/hemsirelik-yuksek-lisans-programi-komisyon-ve-koor-r133.html>

Simulasyon laboratuvar alımı kararını gösteren tutanaklar / belgeler fiziksel olarak saklanmaktadır.

#### **Kalite ve Sürdürülebilirlik**

Doğum ve Kadın Hastalıkları Hemşireliği alanında öğretim üyesi ve Hemşirelik Anabilim Dalı için araştırma görevlisi talebine ait dilekçeler fiziksel olarak muhafaza edilmektedir.

Optik form ve yazıcı talepleri gibi malzeme taleplerini gösteren dilekçe fiziksel olarak saklanmaktadır.

#### **İdari Destek**

<https://lee.comu.edu.tr/kurumsal/idari-personel-gorev-dagilimi-r25.html>

<https://hem.saglikbf.comu.edu.tr/bolum-bilgileri/yonetim-r11.html> <https://lee.comu.edu.tr/gorev-dagilimi-ve-iletisim-bilgileri-r22.html>

**BAP Desteği İstatistikleri:** Son 3 yılda öğretim elemanlarına verilen kongre katılım desteklerinin sayısı

<https://hem.saglikbf.comu.edu.tr/kalite-guvence-ve-ic-kontrol/ic-kontrol-r7.html>

**Akademik Teşvik Puanları:** Bölümün ortalama akademik teşvik puanlarındaki artış grafiği.

<https://www.comu.edu.tr/duyuru-24001.html>

#### **Eğitimler**

SBF 2025 (Ocak-Aralık) Yılı Stratejik Plan Performans Göstergeleri Tablosu

[https://docs.google.com/document/d/1E9Ak5R\\_9x17K1ZaGbxamZ-nDQ\\_ntGIDS/edit#heading=h.rq8driu41ax](https://docs.google.com/document/d/1E9Ak5R_9x17K1ZaGbxamZ-nDQ_ntGIDS/edit#heading=h.rq8driu41ax)

#### **Öğretim Üyeleri Avesis Sistemi Eğitim Güncellemeleri**

<https://avesis.comu.edu.tr/>

#### **Memnuniyet Anketi**

<https://hem.saglikbf.comu.edu.tr/kalite-guvence-ve-ic-kontrol/paydas-iliskileri-r83.html>

<b>Durum</b>	<input type="checkbox"/> Uygulama Yok <input type="checkbox"/> Olgunlaşmamış Uygulama <input type="checkbox"/> Örnek Uygulama
--------------	---