



ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

LİSANSÜSTÜ EĞİTİM ENSTİTÜSÜSÜ

SAĞLIK HİZMETLERİ ANABİLİM DALI

İLK VE ACİL YARDIM PROGRAMI

2025 YILI ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

Dr. Öğretim Üyesi Emine Sevinç Postacı

Prof. Dr. Okhan Akdur

Doç. Dr. Murat Daş

Doç. Dr. Çetin Toraman

Dr. Öğretim Üyesi İbrahim Uysal

10. 02.2026

İÇİNDEKİLER

PROGRAMA AİT BİLGİLER	2
1.ÖĞRENCİLER.....	3
2-PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI	5
3-PROGRAM ÇIKTILARI.....	8
4-SÜREKLİ İYİLEŞTİRME.....	11
5-EĞİTİM PLANI.....	12
6-ÖĞRETİM KADROSU	16
7-ALTYAPI	18
8-KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR	23
9-ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ.....	25
SONUÇ	28

PROGRAMA AİT BİLGİLER

Programın amacı hastane öncesi acil sistemindeki şartların ve alanın zorlu koşullarında gerekli olabilecek rol ve sorumlulukları taşıyan özel donanımlı personelin yetiştirilmesinde öncü rolü üstlenmek ve sürdürmektir. Sağlık sektörünün beklentileri ve ihtiyacı doğrultusunda yaşam boyu gelişme eğilimi gösteren, farklılık yaratan ve alanında yeterli bilgi ve beceriye sahip paramedikleri yetiştirmeye yönelik eğitimimiz, öğrencilerimize mesleki bilgi ve becerilerin yanı sıra etkin iletişim kurma, ekip içerisinde çalışabilme, sorunları fark edebilme ve çözme yeteneği kazandırmayı da amaçlamaktadır.

Ülkemizde İlk ve acil yardım bilimlerinin eğitim ve uygulama açısından toplum nezdinde kabul edilmesi ve saygınlığı son dönemlerde daha fazla ivme kazanmıştır.

Paramedik mesleğinin temel sorumluluklarının doğrudan yaşam kurtarmayla bağlantılı olması ve yapılan tıbbi hataların çoğu zaman telafisinin olmamasından dolayı bu alandaki çalışmalar hayati önem arz etmektedir. Yaşam ile ölüm arasında bu kadar belirleyici olan bir meslek eğitiminde uzmanlaşarak, akademik çalışmaların yaygınlaştırılması oldukça önemlidir. İlk ve Acil Yardım teknikerliği mesleği diğer meslek gruplarından farklı bir meslek grubudur, dolayısıyla eğitimde uygulanması gereken yöntemler de farklıdır. Bugün için en önemli sorunlardan biri, özellikle farklı meslek gruplarından olup, meslek eğitiminde görev alan öğretim elemanlarının, mesleğin gerektirdiği eğitim bilgi ve becerilerine yeterince sahip olmamalarıdır.

İlk ve acil yardım ile ilgili eğitimi sürecinde sahip olunan bilgi, beceri, tutum ve davranışları günümüz toplumunun ihtiyaçlarına uygun olarak disiplinler arası yapı içerisinde geliştirebilmek ve bu alanın etik kuralları çerçevesine uygun bilimsel araştırma donanımına sahip alanında uzman bireyler yetiştirmek programımız ile gerçekleşmektedir ve ileriye taşınacaktır.

Kanıtlar <https://youtu.be/P737-Itp8oo?si=-TIpJYan4t-R4qPo>

Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☒ Örnek Uygulama
--------------	--

1.ÖĞRENCİLER

1.1-Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

Anabilim Dalı Yüksek lisans programına öğrenci kabulü, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'ne göre yapılır. Öğrenciler için genel kabul koşulları aşağıdaki gibidir: Tezli yüksek lisans diplomasına sahip olmak, Tezli Yüksek Lisans diploması ile başvuranların ALES'ten başvurduğu programın puan türünden en az 55 standart puana sahip olmaları. Üniversiteler arası Kurul tarafından geçerli sayılan dil sınavlarından en az 55 puan almış olmak. Tezli Yüksek Lisans not ortalamasının dört üzerinden en az üç veya 100 üzerinden 75 olması gerekir.

Öğrencilerin öğrenimleri sonunda sahip olacağı yetkinlikler; Programdan mezun olan öğrenciler yüksek lisans diplomasına sahip olmaktadır. Ayrıca öğrenciler eğitim süresince aldıkları bilgiler ışığında araştırmalar ve projeler yapabilme, bilimsel platformlarda sunabilme, kanıt temelli çalışmalar kullanarak veya geliştirerek toplumun kaliteli sağlık hizmeti almasına yardımcı olabilme, doktora programlarına katılıp akademik olarak ilerleyebilme şansına sahiptirler.

Programın mevcut öğrenci profili; Türkiye'nin her bölgesinden gelen öğrencilerimiz bulunmaktadır.

Program mezunlarının mesleki profili; Programı bitiren öğrenciler çalıştıkları kamu ve özel sektörde yüksek lisans mezunu acil sağlık hizmet profesyoneli olarak araştırma ve bilimsel faaliyetlerine devam edebilirler. Ayrıca doktora programlarına devam ederek akademik olarak ilerleme şansına sahip olabilirler.

Kanıtlar

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☒ Örnek Uygulama

1.2-Yatay ve dikey geçişle ğrenci kabul, çift ana dal, yan dal ve ğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Yatay ve dikey geçişle ğrenci kabul, çift ana dal, yan dal ve ğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış ğrenci bulunmamaktadır.	
Kanıtlar	
Durum	☒ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ rnek Uygulama

1.3-Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile ğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.

Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılan anlaşma ve kurulacak ortaklıklara ilişkin uygulama bulunmamaktadır.	
Kanıtlar	
Durum	☒ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ rnek Uygulama

1.4-Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.

Öğrencilerin ders ve kariyer planlama sürecinde danışmanlık sağlamak amacıyla akademik danışmanlık verilmektedir. Verilen danışmanlığa ilişkin herhangi bir form kullanılmamaktadır. anakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Koordinatörlüėü tarafından Lisansüstü Eğitim Enstitüsü'nün yüksek lisans ve doktora öğrencilerine yönelik olarak, lisansüstü tez projeleri ve mali konuları ile ilgili eğitim verilmiştir. Yüksek lisans ğrencilerinin projelere katılımını artırmak için ilgili birim tarafından verilen eğitimlere katılımları sağlanmıştır. anakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörü Doç. Dr. Sercan KARAV, Kalite Güvencesi süreçlerinde en önemli başlıklardan olan araştırma geliştirme faaliyetlerinin etkinliğini sağlamak amacıyla akademik personelimize TÜBİTAK, COST ve TÜSEB projelerinin başvuru ve katılım süreçlerine yönelik eğitim vermiştir. Yüksek lisans ğrencilerinin proje katılımını arttırmak amacıyla eğitime katılımı sağlanmıştır.	
---	--

Kanıtlar	
Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☒ Örnek Uygulama

1.5-Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

Öğrencilerinin aldıkları yüksek lisans derslerinin değerlendirmesine ilişkin değerlendirme formları kullanılmaktadır.	
Kanıtlar	
Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☒ Örnek Uygulama

1.6-Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

18.08.2022 tarihli ve E-95564340-302.14.06-2200184818 sayılı yazı gereği ÇOMÜ Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği'nin 45/4 ve 60/3 maddeleri gereğince Enstitümüz Tezli Yüksek Lisans ve Doktora/Sanatta Yeterlik Programlarına kayıtlı öğrencilerin tez savunma sınavı evrakları yanında yayın koşulunu karşılamaları ve ilgili belgeleri eksiksiz olarak enstitüye ulaştırmaları gerekmektedir. Tez savunma sınavından önce öğrencinin ilk yazar olduğu tez konusu ile ilgili bir alanda en az bir adet ulusal veya uluslararası bilimsel bir çalışma yaparak bilimsel dergilerde yayımlaması/katılım belgeli sunum yapması veya çalışmanın yayımlanacağına dair kabul belgesi almış olması gerekmektedir (Ek 13. Yayın Koşulu). Öğrencilerin bilimsel etkinliklere katılımı teşvik edilmiştir. Öğretim üyelerinin yüksek lisans öğrencileri ile birlikte yaptığı bilimsel yayınlar yapılmıştır.	
Kanıtlar	
Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☒ Örnek Uygulama

2-PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

2.1-Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.

İlk ve Acil Yardım programı yüksek lisans programı; Elde ettiği mesleki bilgi ve beceriyi etik ilkeleri doğrultusunda bakımda kullanabilen. Çağın gereksinimlerine göre değişen ve gelişen bakım anlayışına sahip. Acil sağlık hizmetleri için kanıtlar oluşturabilen ve
--

oluşturulmuş kanıtları kullanabilen. Sağlık politikalarına yön veren ve yaşam boyu öğrenmenin önemini kavramış uzman acil sağlık profesyonelleri yetiştirmeyi amaçlar.

Programın Hedefleri; Programın ülke çapında tanınırlığını artırmak, Programa başvuru yapan öğrenci sayısını her yıl %5 düzeyinde artırmak, Doktora devam eden öğrenci sayısını her yıl %5 oranında artırmak, 2030 yılına kadar tezlerden elde edilecek uluslararası indekslere giren yayın sayısını %25 oranında artırmak, 2030 yılına kadar öğrencilerin bilimsel etkinliklere katılımını %25 oranında artırmak, 2030 yılına kadar öğrencilerin toplum temelli sosyal projelerde yer alma oranlarını %10 artırmak, 2030 yılına kadar öğrencilerin uluslararası düzeyde eğitim hareketliliği programlarından faydalanmasını sağlamak.

Kanıtlar

Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☒ Örnek Uygulama
--------------	--

2.2-Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri tanımına uymalıdır.

Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri tanımına uygun olacak şekilde belirlenmiştir. Öğrencilerden 2 kişi 2025 yılında doktora başlamıştır. 1 kişi akademik personel ünvanı almıştır.

Kanıtlar

Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☒ Örnek Uygulama
--------------	--

2.3-Kurumun, fakültenin ve bölümün özgörevleriyle uyumlu olmalıdır.

Amaçlar kurumun özgörevleriyle uyumludur.

Kanıtlar

Durum	☐ Uygulama Yok ☒ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama
--------------	--

2.4-Programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dahil ederek belirlenmelidir.

Programın değerlendirme ve sürekli iyileştirme çalışmalarına yönelik dış paydaşlarla düzenli aralıklarla yapılan toplantılarda, uygulama alanlarından beklentiler, karşılaşılan güçlükler ve iyileştirilmesi gereken durumlar ele alınmaktadır. İç paydaşımız olan öğrencilerimizden eğitim programının iyileştirilmesi amacıyla dönem sonunda her derse ilişkin geri bildirimler yazılı / sözlü olarak alınmakta, öğrenci geri bildirimleri düzenli olarak değerlendirilmektedir.	
Kanıtlar	
Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☒ Örnek Uygulama

2.5-Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.

Programın amaçları online olarak yayınlanmaktadır.	
Kanıtlar https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=sBFxhUa2wu3kbYvmyuO!xBBx!qQ!xGGx!!xGGx!&culture=tr-TR	
Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☒ Örnek Uygulama

2.6-Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.

Program gereksinimler doğrultusunda güncellenmektedir.
--

Kanıtlar	
Durum	☐ Uygulama Yok ☒ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama

2.7-Test Ölçütü

Test Ölçütü yoktur.	
Kanıtlar	
Durum	☒ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama

3-PROGRAM ÇIKTILARI

3.1-Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamlı ve ilgili (MÜDEK,FEDEK,SABAK,EPDAD vb. gibi) Değerlendirme Çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.

Yüksek lisans ilk ve acil yardım programının çıktıları belirlenen amaç ve hedefler dikkate alınarak yapılmıştır. Ayrıca program misyonu da çıktıları değerlendirirken dikkat edilmiştir. Ulusal ve uluslararası alanda, değişen toplum dinamikleri ışığında, acil durumlarda sağlığın korunması, geliştirilmesi ve sürdürülmesinde, birey, aile ve toplumun sağlık gereksinimlerini bilimsel yöntemlerle karşılayabilen, etik değerlere ve liderlik özelliklerine sahip lisans ve lisansüstü düzeyde sağlık profesyoneli yetiştirmek misyonumuzdur. Programın amaçları ise; sürekli artan ve değişim halinde olan acil sağlık gereksinimlerini karşılayabilecek bilgi ve beceriye sahip, insancıl bir anlayış ve bütüncül bir yaklaşımla birey, aile ve toplumun sağlığını koruyan ve geliştiren, hastalık halinde yeniden sağlığın kazandırılması, iyileştirilmesinde profesyonel rollerini yerine getirebilen, kaliteli sağlık hizmeti anlayışını benimseyen, multidisipliner ekip yaklaşımı sergileyen, sağlık hizmeti sunumunda evrensel ve etik değerleri benimseyen, bilgi teknolojilerine ilişkin bilgi ve beceriye sahip olan, kazandığı bilgiyi mesleki uygulamalarına aktarabilen, eleştirel düşünme yeteneğine sahip olan, bilimsel araştırma yapabilen, bilimsel gelişmeleri takip edebilen ve edindiği bilgiyi mesleki uygulamalara aktarabilen, acil sağlık hizmeti sunarken güvenli ve kanıta dayalı yaklaşım sergileyen, çağdaş rol ve sorumlulukları sergileyebilen uzman acil sağlık profesyonelleri yetiştirmeyi amaçlamaktadır.

- Uzmanlık alanı ile ilgili kuramsal ve uygulamalı güncel bilgi ve becerilere sahiptir. Program çıktıları bilgi (kuramsal-olgusal), beceri (bilişsel-uygulamalı) ve yetkinlik (bağımsız çalışabilme ve sorumluluk alabilme yetkinliği, öğrenme yetkinliği, iletişim ve sosyal yetkinlik, alana özgü yetkinlik) olarak belirlenmiştir.

Kuramsal-Olgusal

TYYC-1 - İlk ve acil yardım tezli yüksek lisans programı yeterliliklerine dayalı olarak, bu alanda uzmanlık düzeyinde kuramsal ve uygulamalı bilgi birikimine sahip olma, bu bilgileri geliştirme ve eğitim becerileri ile birlikte eğitimlerde kullanma.

TYYC-2 - hastane öncesi acil sağlık hizmetleri alanında yaptığı araştırmalarda öngörülemeyen karmaşık sorunların çözümü için yeni stratejik yaklaşımlar geliştirebilme ve sorumluluk alarak çözüm üretebilme

TYYC-3 - Hastane öncesi acil sağlık hizmetleri alanında dünyadaki yenilikleri ve teknolojileri uygun araçlar vasıtasıyla takip eder.

TYYC-4 - İlk ve acil yardım alanıyla ilgili mesleki ve etik sorumluluk bilincine sahip olur. İleri seviyedeki mesleki bilgi birikimini toplumsal sorunlara çözümler üretmede kullanır.

Bilişsel-Uygulamalı

TYYC-1 - İlk ve acil yardım tezli yüksek lisans programı yeterliliklerine dayalı olarak, bu alanda uzmanlık düzeyinde kuramsal ve uygulamalı bilgi birikimine sahip olma, bu bilgileri geliştirme ve eğitim becerileri ile birlikte eğitimlerde kullanma.

TYYC-2 - hastane öncesi acil sağlık hizmetleri alanında yaptığı araştırmalarda öngörülemeyen karmaşık sorunların çözümü için yeni stratejik yaklaşımlar geliştirebilme ve sorumluluk alarak çözüm üretebilme

TYYC-3 - Hastane öncesi acil sağlık hizmetleri alanında dünyadaki yenilikleri ve teknolojileri uygun araçlar vasıtasıyla takip eder.

TYYC-4 - İlk ve acil yardım alanıyla ilgili mesleki ve etik sorumluluk bilincine sahip olur. İleri seviyedeki mesleki bilgi birikimini toplumsal sorunlara çözümler üretmede kullanır.

Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme Yetkinliği

TYYC-1 - İlk ve acil yardım tezli yüksek lisans programı yeterliliklerine dayalı olarak, bu alanda uzmanlık düzeyinde kuramsal ve uygulamalı bilgi birikimine sahip olma, bu bilgileri geliştirme ve eğitim becerileri ile birlikte eğitimlerde kullanma.

TYYC-2 - hastane öncesi acil sağlık hizmetleri alanında yaptığı araştırmalarda öngörülemeyen karmaşık sorunların çözümü için yeni stratejik yaklaşımlar geliştirebilme ve sorumluluk alarak çözüm üretebilme

TYYC-3 - Hastane öncesi acil sağlık hizmetleri alanında dünyadaki yenilikleri ve teknolojileri uygun araçlar vasıtasıyla takip eder.

TYYC-4 - İlk ve acil yardım alanıyla ilgili mesleki ve etik sorumluluk bilincine sahip olur. İleri seviyedeki mesleki bilgi birikimini toplumsal sorunlara çözümler üretmede kullanır.

Öğrenme Yetkinliği

TYYC-1 - İlk ve acil yardım tezli yüksek lisans programı yeterliliklerine dayalı olarak, bu alanda uzmanlık düzeyinde kuramsal ve uygulamalı bilgi birikimine sahip olma, bu bilgileri geliştirme ve eğitim becerileri ile birlikte eğitimlerde kullanma.

TYYC-2 - hastane öncesi acil sağlık hizmetleri alanında yaptığı araştırmalarda öngörülemeyen karmaşık sorunların çözümü için yeni stratejik yaklaşımlar geliştirebilme ve sorumluluk alarak çözüm üretebilme

TYYC-3 - Hastane öncesi acil sağlık hizmetleri alanında dünyadaki yenilikleri ve teknolojileri uygun araçlar vasıtasıyla takip eder.

TYYC-4 - İlk ve acil yardım alanıyla ilgili mesleki ve etik sorumluluk bilincine sahip olur. İleri seviyedeki mesleki bilgi birikimini toplumsal sorunlara çözümler üretmede kullanır.

İletişim ve Sosyal Yetkinlik

TYYC-1 - İlk ve acil yardım tezli yüksek lisans programı yeterliliklerine dayalı olarak, bu alanda uzmanlık düzeyinde kuramsal ve uygulamalı bilgi birikimine sahip olma, bu bilgileri geliştirme ve eğitim becerileri ile birlikte eğitimlerde kullanma.

TYYC-2 - hastane öncesi acil sağlık hizmetleri alanında yaptığı araştırmalarda öngörülemeyen karmaşık sorunların çözümü için yeni stratejik yaklaşımlar geliştirebilme ve sorumluluk alarak çözüm üretebilme

TYYC-3 - Hastane öncesi acil sağlık hizmetleri alanında dünyadaki yenilikleri ve teknolojileri uygun araçlar vasıtasıyla takip eder.

TYYC-4 - İlk ve acil yardım alanıyla ilgili mesleki ve etik sorumluluk bilincine sahip olur. İleri seviyedeki mesleki bilgi birikimini toplumsal sorunlara çözümler üretmede kullanır.

Alana Özgü Yetkinlik

TYYC-1 - İlk ve acil yardım tezli yüksek lisans programı yeterliliklerine dayalı olarak, bu alanda uzmanlık düzeyinde kuramsal ve uygulamalı bilgi birikimine sahip olma, bu bilgileri geliştirme ve eğitim becerileri ile birlikte eğitimlerde kullanma.

TYYC-2 - hastane öncesi acil sağlık hizmetleri alanında yaptığı araştırmalarda öngörülemeyen karmaşık sorunların çözümü için yeni stratejik yaklaşımlar geliştirebilme ve sorumluluk alarak çözüm üretebilme

TYYC-3 - Hastane öncesi acil sağlık hizmetleri alanında dünyadaki yenilikleri ve teknolojileri uygun araçlar vasıtasıyla takip eder.

TYYC-4 - İlk ve acil yardım alanıyla ilgili mesleki ve etik sorumluluk bilincine sahip olur. İleri seviyedeki mesleki bilgi birikimini toplumsal sorunlara çözümler üretmede kullanır.

Kanıtlar

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=sBFxhUa2wu3kbYvmyuO!xBBx!qQ!xGGx!!xGGx!&culture=tr-TR>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☒ Örnek Uygulama

3.2-Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

--

Program çıktılarının her biri için ayrı ayrı olmak üzere, sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan ölçme ve değerlendirme süreci mevcuttur. Program çıktılarını değerlendirmek için dönem başında güncel kaynaklar doğrultusunda, dönem sonu öğrenciden alınan geri bildirim doğrultusunda, dönem başı ve dönem sonunda her öğretim elemanının öğrenciler ile yaptıkları toplantılar, ana bilim dalı başkanı ile öğretim elemanlarının dönem başı ve dönem sonunda yaptıkları toplantılar düzenli olarak yapılmaktadır.

Kanıtlar

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☒ Olgunlaşmamış Uygulama
☒ Örnek Uygulama

3.3-Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır.

Yüksek lisans programı mezunlarının program çıktılarını sağladıklarını değerlendirmek amacıyla Yüksek Lisans Değerlendirme ve Memnuniyet Anketleri oluşturulmuştur.

Kanıtlar

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☒ Olgunlaşmamış Uygulama
☐ Örnek Uygulama

4-SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

4.1-Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

Program çıktılarını değerlendirmek üzere bir ölçme-değerlendirme sistemi oluşturulması (İyileştirme alanı) Sorun: Program çıktılarını değerlendirmek için “Ölçme-Değerlendirme Komisyonunun” olmaması İyileştirme konusu: Ölçme ve değerlendirme komisyonunun kurulması

Kanıtlar

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☒ Olgunlaşmamış Uygulama
☐ Örnek Uygulama

-	
Kanıtlar	
Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama

5.1-Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.

[illegible]

No	Kodu	Dersin Adı	T	U/L	K	AKTS	Z/S
1	İAY 5002	Bilimsel Araştırmalar ve Yayın Etiği	3	Girer	3 + 0 + 3	5	Z
2	İAY 5010	Seminer	3	Girer	3 + 0 + 3	5	Z
3	İAY 5004	Solunum Sistemi Acillerine Yaklaşım	3	Girer	3 + 0 + 3	5	S
4	-	Elektrokardiografi	3	Girer	3 + 0 + 3	5	S
5	İAY 5008	Kadın Doğum ve Çocuk Aciller	3	Girer	3 + 0 + 3	5	S
6	İAY 5006	Çevresel Aciller ve Toksikoloji	3	Girer	3 + 0 + 3	5	S
7	İAY 5023	Acil Yardım ve Ekipmanları	3	Girer	3 + 0 + 3	5	S
8	İAY5028	Ölçme ve Değerlendirme	3	Girer	3 + 0 + 3	5	S

1 Zorunlu ve 3 Seçmeli Ders Toplam en az 30 AKTS Ders Seçilmelidir

(*) Proje Yazımı ve Akademik Sunum Teknikleri dersi öğrencinin güz veya bahar yarıyılı dikkate alınarak iki ayrı yarıyıl için eğitim-öğretim planlarına eklenebilir. Öğrenci bir yarıyıl başarıyla olduğunda bu derse bir daha kayıtlanmaz.

(**) Seminer dersi öğrencinin güz veya bahar yarıyılı dikkate alınarak iki ayrı yarıyıl için eğitim-öğretim planlarına eklenebilir. Öğrenci bir yarıyıl başarıyla olduğunda bu derse bir daha kayıtlanmaz.

III. Yarıyıl/Güz

No	Kodu	Dersin Adı	T	U/L	K	AKTS	Z/S
1	İAY SB 1.A	Uzmanlık Alan Dersi	8	0	0	30	Z

3. Yarıyıl Uzmanlık Alan Dersi 30 AKTS Seçilmelidir

IV. Yarıyıl/Bahar

No	Kodu	Dersin Adı	T	U/L	K	AKTS	Z/S
1	İAY SB 1.A	Uzmanlık Alan Dersi	8	0	0	30	Z

4. Yarıyıl Uzmanlık Alan Dersi 30 AKTS Seçilmelidir

Yüksek Lisans Öğretim Planı paylaşılmış olup, verilen derslerin Yüksek lisans eğitim yeterliliklerini ve İlk ve Acil Yardım Yüksek Lisans program çıktılarını karşılamaya yönelik olduğu görülmektedir. ÇOMÜ Eğitim Bilgi Paketinden tüm derslerin içerikleri, öğrenme çıktıları, haftalık konu dağılımları gibi derslere ilişkin tüm bilgilere ulaşılabilir.

Kanıtlar

Durum

☐ Uygulama Yok

☐ Olgunlaşmamış Uygulama

	☒ Örnek Uygulama
--	--

5.2-Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

ÇOMÜ Lisansüstü Eğitim Enstitüsü'nde klasik eğitim modeli ile aktif öğretim yöntem ve teknikleri kullanılmaktadır. Özellikle, mesleki derslerde modellerin öğretilmesi ve kullanılması, araştırma sürecinin anlatılması, seçmeli derslerin güncel gelişmeler ve gereksinimler doğrultusunda belirlenmesi yoluyla, klasik olan eğitim modeli güçlendirilmektedir. Her ders için kullanılan öğretim yöntemleri ders içeriklerinde belirtilmiştir. Eğitim planı öğrenci ve öğretim elemanlarının ulaşabileceği şekilde web adresinde yayımlanmıştır.

Kanıtlar

Durum	☐ Uygulama Yok ☒ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama
--------------	--

5.3-Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.

ÇOMÜ Lisansüstü Eğitim Enstitüsü'nde klasik eğitim modeli ile aktif öğretim yöntem ve teknikleri kullanılmaktadır. Özellikle, mesleki derslerde modellerin öğretilmesi ve kullanılması, araştırma sürecinin anlatılması, seçmeli derslerin güncel gelişmeler ve gereksinimler doğrultusunda belirlenmesi yoluyla, klasik olan eğitim modeli güçlendirilmektedir. Her ders için kullanılan öğretim yöntemleri ders içeriklerinde belirtilmiştir. Eğitim planı öğrenci ve öğretim elemanlarının ulaşabileceği şekilde web adresinde yayımlanmıştır.

Kanıtlar

Durum	☐ Uygulama Yok ☒ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama
--------------	--

5.4-Eğitim Planı, En az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir.

Öğrencilerin her yarıyıl 30 AKTS olmak üzere, bir yılın sonunda 60 AKTS'yi tamamlaması gerekmektedir.

Kanıtlar

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=sBFxhUa2wu3kbYvmyuO!xBBx!qQ!xGGx!!xGGx!&culture=tr-TR>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☒ Örnek Uygulama

5.5-En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi içermelidir.

Öğrenciler, her yarıyıl 30 AKTS toplamda en az 60 AKTS olmak üzere iki yarıyıl Uzmanlık alan dersi almak zorundadır.

Kanıtlar

<https://ubys.comu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=sBFxhUa2wu3kbYvmyuO!xBBx!qQ!xGGx!!xGGx!&culture=tr-TR>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☒ Örnek Uygulama

5.6-Eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim olmalıdır.

Program amaçları kapsamında programımızın genel bir eğitim planı bulunmaktadır, bu programın teknik içeriğini bütünleyen uygulamalar aşağıda belirtilmiştir. • Programın amaçları, enstitü ve bağlı bulunan üniversitenin amaçları ile uyumlu olarak oluşturulmuştur. • Programın işleyişi anabilim dalı kurul kararları doğrultusunda yürütülmektedir. • Programda dersler acil sağlık hizmetleri alanında uzman öğretim üyeleri tarafından yürütülmektedir. • Ders uygulamaları üniversite hastanesinde yürütülmektedir. • Dersler aktif öğretim yöntemleri kullanılarak, öğrenci odaklı olarak yürütülmektedir. • Mesleki derslerde eğitim modelleri öğretilmekte ve uygulanmaktadır. • Program Çıktıları Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) hedeflerini içerecek biçimde tanımlanmıştır. • Üniversitemizde acil tıp alanındaki yayınlara kütüphane, internet bağlantısı yoluyla kolayca ulaşabilmek mümkündür. • Akademik personelimiz ve öğrencilerimiz kendilerini geliştirmeye yönelik bilimsel araştırmalar yapmakta, bilimsel etkinliklere katılmakta ve bilimsel etkinlikler düzenlemektedir.

Kanıtlar

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☒ Örnek Uygulama

5.7-Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.

Programımızda yılda iki dönem olmak üzere toplam 4 dönem boyunca teorik, uygulamalı ve seçmeli dersler bulunmaktadır. Eğitimin 1. yılında (2 dönemde) öğrencilerimiz 3 zorunlu ders ve 1 seminer (Toplam 16 AKTS), öğrencinin uzmanlık alanına ve kendisini geliştirmek istediği alana yönelik seçmeli dersler (Toplam 44 AKTS); eğitimin 2. yılında derslerinde başarılı olan öğrenciler uzmanlık alan dersi (Toplam 60 AKTS) alarak tez aşamasına geçmektedir. Programımızda ağırlıklı olarak öğrenci katılımlı, soru-cevap, tartışma, demonstrasyon, bireysel veya grup araştırmaları, beyin fırtınası, vaka tartışması, vb. yöntemleri kullanılmaktadır. Öğrencilerde, acil sağlık hizmetlerinde kritik karar verme ve problemleri çözme süreçlerinde meslek uygulamalarına ilişkin kanıt ve deneyimleri kullanabilme becerilerini geliştirecek uygulamalara eğitim programları içinde yer verilmektedir. Ayrıca teorik bilgilerin uygulamaya aktarılabilmesi için, dış paydaşlardan, öğrencilerden geri bildirimler alınarak öneriler doğrultusunda her dönem güncellemeler yapılmaktadır.

Kanıtlar

Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☒ Örnek Uygulama
--------------	--

6-ÖĞRETİM KADROSU

6.1-Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.

Dr. Öğretim Üyesi Emine Sevinç Postacı(ABD Başkanı)
Prof. Dr. Okhan Akdur
Doç. Dr. Murat Daş
Doç. Dr. Çetin Toraman
Doç Dr. Canan Akman
Doç.Dr. Okhan Bardakçı
Doç Dr. Murat Tekin
Dr. Öğretim Üyesi Gökhan Akdur
Dr. Öğretim Üyesi Kemal Temel
Dr. Öğretim Üyesi İbrahim Uysal
Dr. Öğretim Üyesi Gülçin Özcan Ateş

Kanıtlar

Durum	☐ Uygulama Yok ☒ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama
--------------	--

6.2-Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.

Sağlık Hizmetleri Anabilim Dalı tezli yüksek lisans programından 24 öğrenci mezun olmuştur.	
Kanıtlar	
Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☒ Örnek Uygulama

6.3-Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi'nde öğretim üyesi atama ve yükseltme, "Öğretim Üyeliği Kadrolarına Atama ve Uygulama Esasları"na göre yapılır. Söz konusu esaslar, Üniversitenin https://personel.comu.edu.tr/mevzuatlar/akademik-kadro-atama-kriterleri-r7.html internet sayfasında "Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Öğretim Elemanı Kadrolarına Başvuru, Görev Süresi Uzatımı ve Performans Değerlendirme Kriterleri" başlığı altında yayımlanmış olup 2020 itibarıyla yeni kriterler yürürlüğe girmiştir. Bu çerçevede genel olarak öğretim üyelerinin, çalıştıkları alanda evrensel düzeyde araştırma yapmaları, bu araştırmalarını ulusal ve uluslararası düzeyde bilgi paylaşım ortamlarına aktarmaları ve bu sayede bilim dünyasına katkıda bulunmaları; yerel, ulusal ve uluslararası bilimsel toplantılar düzenleyerek, hem kendi çalışmalarını sergilemeleri hem de diğer bilim dallarındaki araştırmacıların da çalışmalarını sergilemelerini sağlamak ve bilimsel tartışma ortamının oluşmasına katkı sunmaları gibi kriterlere bakılması şeklinde uygulanmaktadır.	
Kanıtlar https://personel.comu.edu.tr/mevzuatlar/akademik-kadro-atama-kriterleri-r7.html	
Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☒ Örnek Uygulama

7-ALTYAPI

7.1-Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

İlk ve Acil Yardım Programı Simülasyon Uygulama Odası

Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu bünyesinde bulunan Simülasyon uygulama odası, önlisans öğrencilerimizin erişkin ileri yaşam desteği ve travma vakaları simülasyon uygulamalarını yapılarak, temel ve ileri yaşam desteği uygulama bilgi ve becerilerini üst düzeye çıkarmak. Eğitimlerin bilişsel bilgi düzeyi ile beraber yükselmesini sağlamak, performans değerlendirilmesinde standart oluşturmak ve geleneksel bilişsel alan yönelimli (cognitive-oriented) değerlendirmelerden çok, bilgi ve becerilerin entegre olduğu yeterliğe dayalı değerlendirmelere fırsat tanımaktadır.

Cihazın Adı	Adet	Marka/Model	Cihazın Kullanım Amacı
İleri Yaşam Desteği Simülatörü	1	Gaumard HAL S3000	İleri Yaşam Desteği ve Travma Simülatörü
PC Monitör	1	Dell	Simülatör Monitörü
Wireless Tablet PC and UNI	1	Control Software is Included with HAL	Simülatör Kontrolü
Kamera ve Projeksiyon Bağlantısı	1	Markasız	Eğitim

İlk ve Acil Yardım Uygulama Laboratuvarı

Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulunda bulunan İlk ve Acil Yardım uygulamaları laboratuvarında hastane öncesi acil sağlık hizmetlerinde kullanılan ekipman ve cihazların kullanım becerilerinin geliştirilmesi. Temel ve ileri yaşam desteği uygulamaları ve travmalı hasta yönetimi konusunda parça becerilerin geliştirilmesi, ekipmanların tanınması ve kullanım pratiklerinin artırılarak acil hasta yönetimi konusunda beceri kazandırmak. Uygulamalar öncesi konu anlatımı ve uygulama sonrası [debriefing](#) için uygun eğitim ortamı araç gereçleri bulunmaktadır.

Cihazın Adı	Adet	Marka/Model	Cihazın Kullanım Amacı
ÇOCUK ENTÜBASYON MANKENİ	1	NASCO LF03609U	İleri Hava Yolu Uygulamaları
YETİŞKİN ENTÜBASYON MANKENİ	1	NASCO LF03699U	İleri Hava Yolu Uygulamaları
BEBEK ENTÜBASYON MODELİ	1	NASCO LF03623U	İleri Hava Yolu Uygulamaları
İLERİ YAŞAM DESTEĞİ EĞİTİM MANKENİ (ALS)	1	LAERDAL QCPR Resusci Anne	İleri Yaşam Desteği Uygulamaları
ÇOCUK CPR EĞİTİM MANKENİ	1	LAERDAL Resusci Junior	İleri Yaşam Desteği Uygulamaları
BEBEK CPR EĞİTİM MANKENİ	1	LAERDAL QCPR Resusci Baby	İleri Yaşam Desteği Uygulamaları
IV GİRİŞİM KOL MAKETİ	1	GAUMARD S3101.023L.M	IV Girişim Uygulamaları
DEFİBRİLATÖR	1	Primedic Xd300	İleri Yaşam Desteği Uygulamaları
ASPIRATÖR	1	BOSCAROL	İleri Yaşam Desteği Uygulamaları
KED YELEĞİ	1	EMS KED YELEĞİ	Travma Senaryo Uygulamaları
ACİL ÇANTA	1	MARKASIZ ACİL ÇANTASI	Senaryo Uygulamaları
TRAKSİYON ALETİ	2	EMS TRAKSİYON ALETİ	Travma Senaryo Uygulamaları
OKSİJEN TÜPÜ	2	MARKASIZ OKSİJEN TÜPÜ	Senaryo Uygulamaları
PULCE OKSİMETRE	1	JERRY PULCE OKSİMETRE	Senaryo Uygulamaları
SERVİCAL COLOR	6	NELSON	Travma Senaryo Uygulamaları
VAKUM ATEL SETİ	1	ATTUCHO	Travma Senaryo Uygulamaları
HAVALI (ŞİŞME) ATEL SETİ	1	ATTUCHO	Travma Senaryo Uygulamaları
TRAVMA TAHTASI	1	EMS	Travma Senaryo Uygulamaları
DİAGNOSTİK SET	1	MARKASIZ	Senaryo Uygulamaları
ANA SEDYE	1	EMS	Senaryo Uygulamaları
VAKUM SEDYE	1	EMS	Senaryo Uygulamaları
FARAŞ SEDYE	1	EMS	Senaryo Uygulamaları
DELL BİLGİSAYAR KASA+MONİTÖR	1	DELL	Sunum Materyali
İ3 MASA ÜSTÜ BİLGİSAYAR (İ3 CPU 4GB RAM 500 HDD DVDRW	1	DELL	Simülatör Materyali

5+1 SES SİSTEMİ	1	CREATIVE	Sunum Materyali
PROJEKTÖR CİHAZLARI	1	MARKASIZ	Sunum Materyali
TOPLANTI MASASI	2	MARKASIZ OVAL	Sunum Materyali
SANDALYE YAZI TABLALI FORM	60	MARKASIZ	Sunum Materyali
YAZI TAHTASI	1	MARKASIZ	Sunum Materyali

Klinik Beceri Laboratuvarı

Tıp Fakültesi bünyesinde bulunan Klinik beceri laboratuvarı, Tıp fakültesi ve yüksek lisans öğrencilerimizin erişkin ileri yaşam desteği ve travma vakaları simülasyon uygulamalarını yapılarak, temel ve ileri yaşam desteği uygulama bilgi ve becerilerini üst düzeye çıkarmak amacı ile kullanılmaktadır.

Kanıtlar

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☒ Örnek Uygulama

7.2-Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

Öğrencilerimiz Terzioğlu yerleşkesinde bulunan kütüphane imkanlarından faydalanabilmektedir. Öğrencilerimize sağlık, kültür ve spor ile ilgili hizmetler esas olarak Sağlık, Kültür ve Spor (SKS) Daire Başkanlığı tarafından verilmektedir. Öğrenciler, ders dışı faaliyetlerde bulunabilmeleri için üniversitemizin açık ve kapalı spor alanlarından faydalanmaktadır. Ayrıca, Çanakkale’de Terzioğlu Kampüsü ve Dardanos Yerleşkesindeki sosyal tesis imkanları öğrencilerimize sunulmaktadır. İl merkezinde bulunan kültür merkezlerinde de öğrencilerimiz etkinlik ve faaliyetlerini gerçekleştirmektedirler.

Öğrencilerimiz, sağlıkla ilgili sorunlarında Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim ve Araştırma Hastanesi’ne başvurabilmektedir. Eğitim-Öğretim yılı başlarken oryantasyon programları ile fakültemiz ve programlarımız tanıtılmaktadır. Üniversitemiz bünyesinde her yıl bahar şenlikleri yapılmaktadır. Bahar şenlikleri boyunca çok sayıda konser, yarışma ve sosyal faaliyet gerçekleştirilmektedir.

Öğrencilerin katıldığı bazı bilimsel, sosyal, sportif ve kültürel etkinliklere ilişkin web erişim linkleri: Sosyal Alanlar: Bina girişinde bir adet öğrenci kantini ve boş zaman aktiviteleri için gerekli oyun ekipmanları mevcuttur. Kampüs alanları içerisinde öğrencilerimizin ve çalışanlarımızın hijyenik koşullarda öğle ve akşam yemeklerini yiyebilecekleri yemekhane, restoran ve kantinler mevcuttur. Spor aktivitelerinin gerçekleştiği Hasan Mevsuf Spor Salonu, Spor Bilimleri Fakültesi’ne ait Naim Süleymanoğlu Spor Salonu, 3 adet kapalı tenis kortu, Dardanos Yerleşkesinde kapalı yüzme havuzu, bir adet basketbol sahası, bir adet futbol sahası ve tenis kortu mevcuttur. Öğrenci sosyal etkinlik merkezi (ÖSEM) mevcuttur. Üniversitemizin Terzioğlu Yerleşkesinde Ocak 2005 tarihinden itibaren hizmette olan Öğrenci Sosyal Etkinlik Merkezi (ÖSEM); toplam kapalı kullanım alanı 9.000 m2’den oluşan 3 katlı modern bir birimimizdir. ÖSEM; tüm öğrenci ve personelimiz için gerçek bir sosyal etkinlik merkezi ve buluşma noktasıdır. Giriş Kat “Kafedeyim” rahat ve huzurlu bir ortamda

kafe hizmetleri alınabilir. Engelsiz ÇOMÜ Öğrenci Birimi; engelli öğrencilerimize eğitim, barınma, beslenme gibi konularda her türlü çözüm ve danışmanlık hizmeti vermektedir.

Üniversitemiz merkez yerleşkelerine yemek hizmeti veren yemek firması kullandığı ana mutfak ve bulaşıkhaneye ile depoları, 5000 kişiye yemek yapabilecek kapasite ve teknolojiye sahiptir. Uçmayan Balon Dönerci; öğrenci ve personelimizin tavuk döner, hamburger, tost gibi yiyecek ihtiyaçlarını karşılamaktadır. 1. Kat 2 adet Akıllı Kart Dolum Merkezi, güz ve bahar döneminde 11:30-14:00 ile 16:00-18:50 saatleri arasında öğrenci ve personel kimlik kartlarına dolum yaparak hizmet vermektedir (Yaz döneminde 1 dolum merkezimiz 11:30 – 14:00 saatleri arasında hizmettedir). Yavuz Kırtasiyeden fotokopi, kırtasiye malzemesi, çeşitli ders ve kültür kitapları, çeşitli günlük gazete ve haftalık/aylık dergi satış hizmeti verilmektedir. Battal Bey Çiğ Köfte: öğrenci ve personelimiz için geç saatlere kadar hizmet vermektedir. Çeşitli kozmetik ürünleri, spor giyim, ÇOMÜ logolu hediyelik eşya, ders ve kültür kitapları ile geniş bir satış yelpazesine sahip ÇOMÜ Kooperatifin'in 2 adet satış reyonu bulunmaktadır. Öğrenci Bilgisayar Laboratuvarı-1, 11 adet bilgisayarı ile öğrenci ve personelimize haftanın 7 günü (H. İçi 08:00-17:00 ve H. Sonu 09:00-17:00) ücretsiz internet ve bilgisayar hizmeti vermektedir. PTT Terzioğlu Şubesi ile öğrenci ve personelimizin fatura tahsilâtı ve havale gibi birçok postane ihtiyaçları karşılanmaktadır. Personel Yemekhanesinde akademik ve idari personeline öğle yemeği hizmeti verilmektedir. Bu geniş ve rahat salon çeşitli toplantı ve faaliyetler için de kullanılabilir. Erkek berberi; tüm öğrenci ve personelimize hizmet vermektedir.

2. Kat Kampüs FM ve ÇOMÜ TV: ÇOMÜ İletişim Fakültesi Uygulama Radyosu ve Televizyonu modern stüdyoları ve kaliteli programları ile hizmet vermektedir. Öğrenci Yemekhanesi bulunmaktadır. Üniversitemizin en geniş yemekhanesidir. Bu büyük salonda öğrencilerimize öğle ve akşam yemeği hizmeti verilmektedir. Kısacası ÖSEM; tüm öğrenci ve personelimiz için gerçek bir sosyal etkinlik merkezi ve buluşma noktasıdır. Öğrenci Toplulukları: Üniversitemizde çok sayıda öğrenci topluluğu bulunmaktadır.

Kanıtlar

Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☒ Örnek Uygulama
--------------	--

7.3-Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi merkez kütüphanesinde lisansüstü öğrencilerin kullanımına sunulan katalog taramaya yönelik internet bağlantılı 1 adet, yalnız katalog taramaya yönelik 2 adet bilgisayar haftanın 5 günü, 08.00 – 17.00 saatleri arasında, cumartesi ve pazar günleri, 09.00 – 16.00 saatleri arasında kullanıma açıktır. Ayrıca merkez kütüphanede bölüm adına gelen süreli yayınlar, sempozyum çağrıları ve tanıtım amaçlı gönderilen materyaller de bulundurulmaktadır. Aynı zamanda üniversitemiz bünyesinde bulunan merkezi kafeterya ve tüm öğrenci kantinlerinde öğrencilerin internet erişimini sağlamak üzere kablosuz internet hizmeti sunulmaktadır.

Kanıtlar	
Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☒ Örnek Uygulama

7.4-Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

Öğrenciler için kütüphane hizmetine evden erişim mevcuttur. Üniversite Kütüphaneleri, eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerini desteklemek, personel, öğrenci ve öğretim elemanlarının akademik program ve bilimsel araştırmalarından doğan bilgi ihtiyaçlarını karşılamak ve bulundukları bölgedeki halkın da bilgi donanımının artmasına katkıda bulunmak amacıyla kurulurlar. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı 20.10.1993 tarihinde Anafartalar Kampusu içerisinde faaliyete başlamış ve 2005–2006 eğitim öğretim yılından itibaren Terzioğlu Yerleşkesindeki 5.000 m² kapalı alana sahip mevcut binasına taşınmıştır. 2014 yılında kullanıma açılan ek binası ile birlikte şu an 8000 m² kapalı alanda 1000 kişilik oturma alanı 17 km raf uzunluğuna sahip zengin basılı ve elektronik koleksiyonu ile kullanıcılarına hizmet vermeye devam etmektedir. ÇOMÜ Kütüphanesi gerek zengin basılı ve elektronik koleksiyonu gerekse fiziksel donanım ve imkanları ile Türkiye’nin sayılı araştırma kütüphaneleri arasında yer almaktadır.

ÇOMÜ kütüphaneleri 1 merkez kütüphane, 3 Fakülte kütüphanesi ve 9 kitaplıktan oluşmaktadır: • Merkez Kütüphane (Terzioğlu Yerleşkesi) • ÇOMÜ Biga Kütüphanesi (Ağaköy, Biga) • Eğitim Kütüphanesi (Anafartalar Yerleşkesi) • ÇOMÜ İlahiyat Kütüphanesi (Şekerpınar Yerleşkesi) • Tıp Fakültesi Kütüphanesi (Geçici olarak Merkez Kütüphane’de) • İlçe kütüphaneleri (Yenice, Ezine, Bayramiç, Gökçeada, Ayvacık, Lapseki, Gelibolu, Çan, Bozcada) ÇOMÜ Kütüphanesi, gösterdiği dikkat çekici performansı ile Türkiye’nin en hızlı büyüyen Üniversite kütüphanesi olmuştur. ÇOMÜ Kütüphanesi açık raf sistemi ve Dewey Decimal Classification konusal sınıflama sistemi ile kullanıcılarına hizmet vererek araştırmacılarının kolaylıkla aradıkları yayınlara ulaşabilmesini amaçlamaktadır. Kütüphanede bulunan yayınlara ait künye bilgilerine, kütüphane web sitesinde yer alan online katalog tarama sorgulamasından erişilebilir. Kütüphanede Verilen Hizmetler • Başvuru ve Enformasyon Hizmeti • Elektronik Yayınlar (Veritabanları, e-Dergiler, e-Kitaplar) • Kütüphane Otomasyonu • Kataloglama • Basılı Süreli Yayınlar • e-Yayınlar Tarama Salonu ve Diğer Web Hizmetleri • Multimedya Salonu • Ödünç Verme ve Koleksiyon • Kütüphanelerarası İşbirliği • Seminer Salonu ve Grup Çalışma Odaları • Tezler • Kitap Tarama (Bookeye) • Kafeterya

Kanıtlar

<https://lib.comu.edu.tr/chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/>
<https://cdn.comu.edu.tr/cms/lib/files/384-comukutuphanerehberi.pdf>

Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☒ Örnek Uygulama
-------	--

7.5-Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.

Laboratuvarlarda öğrenciler için kişisel koruyucu kıyafetler mevcuttur, kesici delici alet yaralanmalarına karşı gerekli önlemler alınmıştır.	
Kanıtlar	
Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☒ Örnek Uygulama

8-KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1-Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

Devlet Üniversitesi olan Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi'nin bütçesi, ilgili yasal düzenlemelere uygun olarak her yıl TBMM Plan ve Bütçe Komisyonu'nda üniversiteler için yapılan bütçe görüşmelerinin ardından belirlenmektedir.	
Taşınır ve taşınmaz kaynakların yönetimi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu yönetimi ve sekreterliğince takip edilmekte olup ilgili dosyalarda gerekli evraklar bulundurulmaktadır.	
Öğrencilerimizin yüksek lisans tezleri başvurdıkları takdirde BAP'tan desteklenmektedir.	
Kanıtlar	
Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☒ Örnek Uygulama

8.2-Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

İnsan kaynaklarının yönetimi stratejileri kurumumuz personel daire başkanlığı ve strateji daire başkanlığı bünyesinde birimlerin oluşturdukları norm kadro sayılarına ve atama kriterlerine göre planlanmakta olup takibi rektörlüğümüz ve genel sekreterliğimizce yapılmaktadır. Bölüm öğretim elemanlarının maaş ve ek ders ücretleri Sağlık Hizmetleri MYO bütçesinden karşılanmakta olup, öğretim üyelerinin maaşları 657 sayılı devlet memuru kanunu ve 2547 sayılı kanunun akademik personel maaş ücretleri hesaplama usullerine bakılarak hesaplanmaktadır. Öğretim elemanlarının ek ders ücretleri 2547 nolu kanunun Ek Ders Usulü ve Esasları'na göre düzenlenmektedir. Öğretim elemanlarının ders ücretleri ile ilgili tüm evraklar LEE muhasebe biriminde mevcuttur. Final sınavından sonra final ücreti öğretim elemanlarının banka hesabına yatırılmaktadır. 14 Aralık 2015 tarihinde Bakanlar Kurulu kararı ile yürürlüğe giren Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliği'ne dayanarak öğretim elemanlarımız proje, araştırma, yayın, atıflar, tebliğ ve almış olduğu akademik	
--	--

ödülleri gibi akademik faaliyetleri için akademik teşvik ödeneği almaktadırlar. Düzenli olarak, öğretim üyeleri ve öğretim görevlilerinin istekleri doğrultusunda kütüphaneye kitap alımları gerçekleştirilmekte, üye olunan bilimsel veri tabanı sayısı artırılarak bilimsel yayınlara ulaşım imkânları genişletilmektedir.

Kanıtlar

<https://www.comu.edu.tr/duyuru-22269.html>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☒ Örnek Uygulama

8.3-Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

Sağlık Hizmetleri Anabilim dalına ait alt yapı teçhizat desteği Sağlık Hizmetleri MYO'dan alınmaktadır. Öğrencilerimiz derslerini Sağlık Hizmetleri MYO dersliklerinde yapmaktadırlar. Öğretim elemanlarımız da çalışma odalarından internet hizmetinden yararlanarak rahatlıkla araştırma yapılabilmektedir. Çok sayıda elektronik veri tabanı erişimi vasıtasıyla süreli yayın, e-dergi, e-tez, e-gazete ve e-kitaplara ulaşılabilir.

Kanıtlar

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☒ Örnek Uygulama

8.4-Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarına sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü personeli tarafından Sağlık Hizmetleri Anabilim Dalı tezli yüksek lisans programı sürecine ilişkin destek alınmaktadır.

Kanıtlar

<https://lee.comu.edu.tr/gorev-dagilimi-ve-iletisim-bilgileri-r22.html>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☒ Örnek Uygulama

9-ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

9.1-Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

Üniversitemiz yönetim ve organizasyonunda 2547 sayılı Yüksek Öğretim Kanunu hükümlerini uygulamaktadır. Üniversitenin yönetim organları Rektör, Üniversite Senatosu ve Üniversite Yönetim Kuruludur. Lisansüstü düzeyinde yönetim organları aşağıdaki gibidir: Rektör:

Madde 13 –a) (Değişik: 17/8/1983 - 2880/7 md.) (Değişik birinci paragraf: 18/6/20085772/2 md.) Devlet üniversitelerinde rektör, profesör akademik unvanına sahip kişiler arasından görevdeki rektörün çağrısı ile toplanacak üniversite öğretim üyeleri tarafından seçilecek adaylar arasından Cumhurbaşkanınca atanır. Rektörün görev süresi 4 yıldır. Süresi sona erenler aynı yöntemle yeniden atanabilirler. Ancak iki dönemden fazla rektörlük yapılamaz. Rektör, üniversite veya yüksek teknoloji enstitüsü tüzel kişiliğini temsil eder. Rektör adayı seçimleri gizli oyla yapılır. Oy veren her öğretim üyesi oy pusulasına yalnız bir isim yazabilir. Birinci toplantıda öğretim üyelerinin en az yarısının hazır bulunması şarttır. Bu sağlanamadığı takdirde toplantı 48 saat ertelenir ve nisap aranmaksızın seçime geçilir. Bu toplantıda en çok oy alan altı kişi aday olarak seçilmiş sayılır. Yükseköğretim Genel Kurulunun bu adaylar arasından seçeceği üç kişi Cumhurbaşkanlığına sunulur. Cumhurbaşkanı, bunlar arasından birini seçer ve rektör olarak atar. Yeni kurulan üniversitelere rektör adayı olarak başvuran profesörler arasından Yükseköğretim Genel Kurulunun seçeceği üç aday Cumhurbaşkanlığına sunulur. Cumhurbaşkanı, bunlar arasından birini seçer ve rektör olarak atar. Vakıflarca kurulan üniversitelerde rektör adaylarının seçimi ve rektörün atanması ilgili müteveli heyet tarafından yapılır. Rektörlerin yaş haddi 67 yaşıdır. Ancak rektör olarak atanmış olanlarda görev süreleri bitinceye kadar yaş haddi aranmaz. (Değişik birinci cümle: 20/8/2016- 6745/14 md.) Rektör, çalışmalarında kendisine yardım etmek üzere, üniversitenin aylıklı profesörleri arasından en çok üç kişiyi kendi rektörlük görev süresiyle sınırlı olmak kaydıyla rektör yardımcısı olarak seçer (Ek: 2 /1/1990 - KHK - 398/1 md.; Aynen Kabul: 7/3/1990 -3614/1 md.). Ancak, merkezi açıköğretim yapmakla görevli üniversitelerde, gerekli hallerde rektör tarafından beş rektör yardımcısı seçilebilir. Rektör yardımcıları, rektör tarafından atanır. (1) Rektör, görevi başında olmadığı zaman yardımcılarının birisini yerine vekil bırakır. Rektör görevi başından iki haftadan fazla uzaklaştığında Yükseköğretim Kuruluna bilgi verir. Göreve vekalet altı aydan fazla sürerse yeni bir rektör atanır. b) Görev, yetki ve sorumlulukları: (1) Üniversite kurullarına başkanlık etmek, yükseköğretim üst kuruluşlarının kararlarını uygulamak, üniversite kurullarının önerilerini inceleyerek karara bağlamak ve üniversiteye bağlı kuruluşlar arasında düzenli çalışmayı sağlamak, (2) Her eğitim - öğretim yılı sonunda ve gerektiğinde üniversitenin eğitim öğretim, bilimsel araştırma ve yayım faaliyetleri hakkında Üniversitelerarası Kurula bilgi vermek, (3) Üniversitenin yatırım programlarını, bütçesini ve kadro ihtiyaçlarını, bağlı birimlerinin ve üniversite yönetim kurulu ile senatonun görüş ve önerilerini aldıktan sonra hazırlamak ve Yükseköğretim Kuruluna sunmak, (4) Gerekli gördüğü hallerde üniversiteyi oluşturan kuruluş ve birimlerde görevli öğretim elemanlarının ve diğer personelin görev yerlerini değiştirmek veya bunlara yeni görevler vermek, (5) Üniversitenin birimleri ve her düzeydeki personeli üzerinde genel gözetim ve denetim görevini yapmak, (6) Bu kanun ile kendisine verilen diğer görevleri yapmaktır. Üniversitenin ve bağlı birimlerinin öğretim kapasitesinin rasyonel bir şekilde kullanılmasında ve geliştirilmesinde, öğrencilere gerekli sosyal hizmetlerin sağlanmasında, gerektiği zaman güvenlik önlemlerinin alınmasında,

eğitim - öğretim, bilimsel araştırma ve yayım faaliyetlerinin devlet kalkınma plan, ilke ve hedefleri doğrultusunda planlanıp yürütülmesinde, bilimsel ve idari gözetim ve denetimin yapılmasında ve bu görevlerin alt birimlere aktarılmasında, takip ve kontrol edilmesinde ve sonuçlarının alınmasında birinci derecede yetkili ve sorumludur.

Senato: Madde 14 – a) Kuruluş ve işleyişi: Senato, rektörün başkanlığında, rektör yardımcıları, dekanlar ve her fakülteden fakülte kurullarınca üç yıl için seçilecek birer öğretim üyesi ile rektörlüğe bağlı enstitü ve yüksekokul müdürlerinden teşekkül eder. Senato, her eğitim - öğretim yılı başında ve sonunda olmak üzere yılda en az iki defa toplanır. Rektör gerekli gördüğü hallerde senatoyu toplantıya çağırır. b) Görevleri: Senato, üniversitenin akademik organı olup aşağıdaki görevleri yapar: (1) Üniversitenin eğitim - öğretim, bilimsel araştırma ve yayım faaliyetlerinin esasları hakkında karar almak, (2) Üniversitenin bütününe ilgilendiren kanun ve yönetmelik taslaklarını hazırlamak veya görüş bildirmek, (3) Rektörün onayından sonra Resmi Gazete'de yayınlanarak yürürlüğe girecek olan üniversite veya üniversitenin birimleri ile ilgili yönetmelikleri hazırlamak, (4) Üniversitenin yıllık eğitim - öğretim programını ve takvimini inceleyerek karara bağlamak, (5) Bir sınava bağlı olmayan fahri akademik unvanlar vermek ve fakülte kurullarının bu konudaki önerilerini karara bağlamak, (6) Fakülte kurulları ile rektörlüğe bağlı enstitü ve yüksekokul kurullarının kararlarına yapılacak itirazları inceleyerek karara bağlamak, (7) Üniversite yönetim kuruluna üye seçmek, (8) Bu kanunla kendisine verilen diğer görevleri yapmaktır. Üniversite Yönetim Kurulu: Madde 15 – a. Kuruluş ve işleyişi: Üniversite yönetim kurulu; rektörün başkanlığında dekanlardan, üniversiteye bağlı değişik öğretim birim ve alanlarını temsil edecek şekilde senatoca dört yıl için seçilecek üç profesörden oluşur. Rektör gerektiğinde yönetim kurulunu toplantıya çağırır. Rektör yardımcıları oy hakkı olmaksızın yönetim kurulu toplantılarına katılabilirler. b) Görevleri: Üniversite yönetim kurulu idari faaliyetlerde rektöre yardımcı bir organ olup aşağıdaki görevleri yapar: (1) Yükseköğretim üst kuruluşları ile senato kararlarının uygulanmasında, belirlenen plan ve programlar doğrultusunda rektöre yardım etmek, (2) Faaliyet plan ve programlarının uygulanmasını sağlamak; üniversiteye bağlı birimlerin önerilerini dikkate alarak yatırım programını, bütçe tasarısı taslağını incelemek ve kendi önerileri ile birlikte rektörlüğe, vakıf üniversitelerinde ise mütevelli heyetine sunmak, (3) Üniversite yönetimi ile ilgili rektörün getireceği konularda karar almak, (4) Fakülte, enstitü ve yüksekokul yönetim kurullarının kararlarına yapılacak itirazları inceleyerek kesin karara bağlamak, (5) Bu kanun ile verilen diğer görevleri yapmaktır.

Enstitüler MADDE 11.Üniversite ve fakültelerde kurulan enstitüler, birden fazla benzer ve ilgili bilim dallarında lisansüstü eğitim-öğretim, bilimsel araştırma ve uygulama yapan birimlerdir ve kanunla kurulurlar. Enstitüler, ana bilim dallarından oluşur. Üniversite ve fakültelerde lisansüstü eğitim bu maksatla kurulan enstitüler tarafından düzenlenir. Lisansüstü eğitimi düzenleyecek enstitüleri henüz kurulmamış bulunan üniversitelerde, lisansüstü eğitim programları senatolarınca yapılacak yönerge esaslarına göre yürütülür. Sağlık ve Sosyal Yardım Bakanlığı mevzuatı hükümleri uyarınca yürütülecek uzmanlık eğitimi tıp fakültesince uygulanır. a) Enstitünün organları; enstitü müdürü, enstitü kurulu ve enstitü yönetim kuruludur. b) Enstitü müdürü, ilgili fakülte dekanının önerisi üzerine rektör tarafından üç yıl için atanır. Rektörlüğe bağlı enstitülerde bu atama doğrudan rektör tarafından yapılır. Süresi biten müdür yeniden atanabilir. Rektör ve dekan öneri ve atamalarda ilgili öğretim üyeleri ile gereken istişarelerde bulunurlar. Müdürün, enstitüde görevli, aylıklı öğretim elemanları arasından üç yıl için atayacağı en çok iki yardımcısı bulunur. Müdür gerektiğinde yardımcılarını değiştirebilir.

Müdürün görevi sona erdiğinde yardımcılarının görevleri de sona erer. Müdüre vekalet etmede veya müdürlüğün boşalmasında yapılacak işlem, dekanlarda olduğu gibidir. Anabilim veya anasanat dalı başkanı, o anabilim veya anasanat dalının profesörleri, bulunmadığı takdirde doçentleri, bulunmadığı takdirde yardımcı doçentleri, yardımcı doçent Enstitü müdürü, 2547 sayılı Kanun ile dekanlara verilmiş olan görevleri enstitü bakımından yerine getirir. c) Enstitü Kurulu; müdürün başkanlığında, müdür yardımcıları ve enstitüdeki ana bilim dalı başkanlarından oluşur. d) Enstitü yönetim kurulu; müdürün başkanlığında, müdür yardımcıları, müdür tarafından gösterilecek altı aday arasından enstitü kurulu tarafından üç yıl için seçilecek üç öğretim üyesinden oluşur. e) Enstitü kurulu ve enstitü yönetim kurulu, 2547 sayılı Kanun’la fakülte kurulu ve fakülte yönetim kuruluna verilmiş görevleri enstitü bakımından yerine getirirler.

Anabilim veya Anasanat Dalı MADDE 16. (Başlığı ile birlikte değişik: RG-08/08/1998-23427) Anabilim veya Anasanat Dalı, bölümü oluşturan ve en az bir bilim veya sanat dalını kapsayan eğitim öğretim, uygulama faaliyetlerinin yürütüldüğü akademik bir birimdir. Anabilim veya anasanat dallarının kurulmasına, birleştirilmesine veya kaldırılmasına doğrudan veya üniversitelerden gelecek önerilere göre Yükseköğretim Yürütme Kurulu karar verir. de bulunmadığı takdirde öğretim görevlileri arasından, o anabilim veya anasanat dalında görevli öğretim üyeleri ve öğretim görevlilerince seçilir ve bir hafta içinde yüksekokul müdürü, konservatuvar müdürü veya dekan tarafından atanır. Anabilim veya anasanat dalı başkanı olarak atanabilecek öğretim üyesi veya öğretim görevlisi sayısının en çok iki olması halinde, başkan, yüksekokul müdürü, konservatuvar müdürü veya dekan tarafından doğrudan atanır. Atamalar rektörlüğe bildirilir. Anabilim veya anasanat dalı kurulu, bilim veya sanat dalı başkanlarından oluşur. Anabilim veya anasanat dalının, yalnız bir bilim veya sanat dalını kapsadığı durumlarda, anabilim veya anasanat dalı kurulu bütün öğretim üyelerinden ve öğretim görevlilerinden oluşur. Anabilim veya anasanat dalı kurulu, ilgili anabilim veya anasanat dalı programlarının planlanması ve uygulanmasında anabilim veya anasanat dalı başkanına görüş bildirir. Bölümle aynı adı taşıyan tek ana bilim veya anasanat dalı bulunan bölümlerde bölüm başkanı aynı zamanda anabilim ve anasanat dalı başkanıdır. (Değişik dördüncü fıkra:RG04/10/2006-26309) Üniversitenin tüm birimlerini kapsamak kaydıyla, Üniversite veya Yüksek Teknoloji Enstitüsü Senatosu’nun önerisi ve Yükseköğretim Yürütme Kurulu’nun uygun görmesi halinde, üniversite veya yüksek teknoloji enstitüsüne bağlı tıp, diş hekimliği, eczacılık ve eğitim fakülteleri dışındaki tüm fakülte ve yüksekokulların bölümlerinde bölümle aynı adı taşıyan sadece bir anabilim veya sadece bir anasanat dalı, diplomaya yönelik birden fazla program yürüten bölümlerde ise program sayısı kadar anabilim ve anasanat dalı kurulabilir.

Kanıtlar

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=36045&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>
<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=21510&MevzuatTur=7&MevzuatTertip=5>
<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=10127&MevzuatTur=7&MevzuatTertip=5>
<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=10165&MevzuatTur=7&MevzuatTertip=5>
<https://lee.comu.edu.tr/kurumsal/enstitu-yonetimi-r12.html> <https://lee.comu.edu.tr/kurumsal/enstitu-yonetim-kurulu-r10.html>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☒ Örnek Uygulama

10-PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

10.1-Programa Özgü Ölçütler sağlanmalıdır.

Sağlık Hizmetleri Anabilim Dalına ait özel kabul koşulları mevcuttur.

İlk ve Acil Yardım Programı Tezli Yüksek Lisans Programı'ndan mezun olan tüm öğrencilerimiz program çıktılarında yer alan yetkinlikleri kazanmış olarak mezun olmaktadır. Bu yetkinlikler dışında ayrıca özel ölçüt olmadığı için, özel ölçütleri belirlemeye yönelik çalışmalar devam etmektedir.

Kanıtlar

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☒ Olgunlaşmamış Uygulama
☐ Örnek Uygulama

SONUÇ

İlk ve Acil Yardım Programı hastane öncesi acil sistemindeki şartların ve alanın zorlu koşullarında gerekli olabilecek rol ve sorumlulukları taşıyan özel donanımlı personelin yetiştirilmesinde öncü rolü üstlenmek ve sürdürmektir. Sağlık sektörünün beklentileri ve ihtiyacı doğrultusunda yaşam boyu gelişme eğilimi gösteren, farklılık yaratan ve alanında yeterli bilgi ve beceriye sahip paramedikleri yetiştirmeye yönelik eğitimimiz, öğrencilerimize mesleki bilgi ve becerilerin yanı sıra etkin iletişim kurma, ekip içerisinde çalışabilme, sorunları fark edebilme ve çözme yeteneği kazandırmayı da amaçlamaktadır.

Ülkemizde İlk ve acil yardım bilimlerinin eğitim ve uygulama açısından toplum nezdinde kabul edilmesi ve saygınlığı son dönemlerde daha fazla ivme kazanmıştır. Acil sağlık hizmetleri çalışanlarının temel sorumluluklarının doğrudan yaşam kurtarmayla bağlantılı olması ve yapılan tıbbi hataların çoğu zaman telafisinin olmamasından dolayı bu alandaki çalışmalar hayati önem arz etmektedir. Yaşam ile ölüm arasında bu kadar belirleyici olan bir meslek eğitiminde uzmanlaşarak, akademik çalışmaların yaygınlaştırılması oldukça önemlidir.

Acil sağlık hizmetleri çalışanları diğer meslek gruplarından farklı bir meslek grubudur, dolayısıyla eğitimde uygulanması gereken yöntemler de farklıdır. Bugün için en önemli sorunlardan biri, özellikle farklı meslek gruplarından olup, meslek eğitiminde görev alan öğretim elemanlarının, mesleğin gerektirdiği eğitim bilgi ve becerilerine yeterince sahip olmamalarıdır.

İlk ve acil yardım ile ilgili eğitimi sürecinde sahip olunan bilgi, beceri, tutum ve davranışları günümüz toplumunun ihtiyaçlarına uygun olarak disiplinler arası yapı içerisinde geliştirebilmek ve bu alanın etik kuralları çerçevesine uygun bilimsel araştırma donanımına sahip alanında uzman bireyler yetiştirmek İlk ve acil yardım programı ile gerçekleştirilecektir ve ileriye taşınacaktır.

Kanıtlar	
Durum	☒ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama