



ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

LİSANSÜSTÜ EĞİTİM ENSTİTÜSÜ

**YABANCI DİLLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ/YABANCI DİLLER EĞİTİMİ
ANABİLİM DALI / İNGİLİZ DİLİ EĞİTİMİ DOKTORA PROGRAMI**

2025 YILI ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

Prof. Dr. Dinçay KÖKSAL (Başkan)

Prof. Dr. Cevdet YILMAZ (Üye)

Prof. Dr. Aysun YAVUZ (Üye)

Doç. Dr. Kürşat CESUR (Üye)

Dr. Öğr. Üyesi Mustafa TEKİN (Üye)

Doç. Dr. Bora DEMİR (Üye)

Dr. Öğr. Üyesi Müge KARAKAŞ (Üye)

Dr. Öğr. Üyesi Z. Gülşah KANİ BOZKURT (Üye)

Dr. Öğr. Üyesi Kadriye PEKACAR (Üye)

Öğr. Gör. Kemal ERKOL (Üye)

Arş. Gör. L. Gökçe GENÇ (Üye)

09/01/2026-19/01/2026

İÇİNDEKİLER

PROGRAMA AİT BİLGİLER.....	3
1.ÖĞRENCİLER	4
2-PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI.....	13
3-PROGRAM ÇIKTILARI	23
4-SÜREKLİ İYİLEŞTİRME	30
5-EĞİTİM PLANI	33
6-ÖĞRETİM KADROSU	42
7-ALTYAPI.....	44
8-KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR.....	49
9-ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ.....	53
SONUÇ.....	57

PROGRAMA AİT BİLGİLER

Kuruluş: Doktora programı 2010-2011 Akademik yılında Eğitim Bilimleri Enstitüsünde eğitim öğretim faaliyetlerine başladı. **Kazanılan Derece:** Bu programı başarıyla tamamlayan öğrenciler, İngiliz Dili Eğitimi alanında Doktora almaya hak kazanmaktadırlar.

Derecenin Düzeyi (Ön Lisans, Lisans, Yüksek Lisans, Doktora): Bu program, doktora seviyesinde öğrenim veren bir programdır.

Kabul ve Kayıt Koşulları: Bölüme kayıt yaptırmak isteyen öğrenci, üniversitenin akademik ve yasal mevzuatı çerçevesinde ve YÖK tarafından belirlenen süreçleri tamamlamak / sınavları başarmış olmak zorundadır. Doktora programına, Yüksek Lisans derecesine sahip olan ve yabancı dil koşulunu yerine getiren ve mülakat sınavı sonucunda güz ve bahar yarıyıllarında öğrenci kabul edilir. Doktora programına alınacak öğrenci sayıları ve aday öğrencilerde aranacak nitelikler, her yarıyıl başından önce ilan edilir. Bu ilanda başvuru koşulları ve son başvuru tarihi, adayların mülakata alınacakları yer ve tarih belirtilir.

Doktora programına başvurmak isteyen adayların: 1) İlgili alanlarda yüksek lisans diplomasına sahip olmaları,

2) Akademik Personel ve Lisansüstü Eğitim Giriş Sınavı (ALES)’nin ilgili alanından geçerli puanı almış olmaları, 3) Anabilim dalı tarafından yapılan mülakattan başarılı olmaları gerekir. Bir adayın bilimsel başarı düzeyi notu; ALES puanının %50’si, lisans kademesi not ortalamasının %15’i, yüksek lisans kademesi not ortalamasının %10’u ve mülakat notunun %25’inin toplamıdır.

Önceki Öğrenmenin (formal, in-formal, non-formal) Tanınması Hakkında Kurallar: Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesinde öğrenim gören öğrenciler, bazı derslerden belirli yönetmelikler çerçevesinde muaf olabilirler. Başka bir kurumda alınan dersin içeriğinin, ÇOMÜ ‘de verilen dersin içeriğine uygun olması ve ilgili fakülte/yüksekokul müdürlüğü tarafından onaylanması durumunda, öğrenci bu dersten muaf tutulabilir.

Yeterlilik Koşulları ve Kuralları: 21 yerel kredilik en az 7 ders almakla, 180 AKTS alarak 4.00 üzerinden en az 3.00 Genel Not Ortalamasına sahip olmakla Yeterlilik sınavını geçmekle, Bir doktora tezi hazırlamak ve savunmakla, Programlarında öngörülen tüm derslerden en az CB/S notu ile başarılı olmakla yükümlüdürler.

Program Profili: Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Yabancı Diller Eğitimi Bölümü, İngiliz Dili ve Eğitimi Ana Bilim Dalı lisansüstü düzeyde İngilizce Öğretmenliği eğitimi verir, bu konuda araştırmalar yapar ve tezler gerçekleştirir. Bu programın amacı; çağdaş gelişmeleri yakalayarak öğretim kadar eğitimin de üzerinde duran araştırma becerileri gelişmiş, reflektif ve eleştirel olabilen bilim uzmanları yetiştirmektir. Ayrıca; iletişim kanallarını iyi kullanabilen, yaratıcı, kültürlerarası iletişim becerisi gelişmiş bireyler yetiştirerek dil ve kültürel bilinci uyandırıp ulusal ve uluslararası düzeyde araştırmaların sayısını ve kalitesini arttırmaktır. **Mezunların İstihdam Profilleri (örneklerle):** Mezunlar öğretim üyesi olarak ilgili bölümlerde öğretim üyesi olarak görev yapabilir veya farklı kurumlardaki benzer pozisyonlarda çalışabilirler.

Üst Derece Programlarına Geçiş: Bu programdan mezun olan öğrenciler, uzmanlık alanlarına bağlı olarak doktora sonrası programlara başvurabilirler. **Sınavlar, Ölçme ve Değerlendirme:** Bu doktora programında öğrenim gören öğrenciler, 21 yerel kredilik en az 7 ders almakla, 180 AKTS alarak 4.00 üzerinden en az 2.50 Genel Not Ortalamasına sahip olmakla Yeterlilik sınavını geçmekle, Bir doktora tezi hazırlamak ve savunmakla, Programlarında öngörülen tüm derslerden en az CB/S notu ile başarılı olmakla yükümlüdürler.

Mezuniyet Koşulları: Bu doktora programında öğrenim gören öğrenciler, 21 yerel kredilik en az 7 ders almakla, 180 AKTS alarak 4.00 üzerinden en az 2.50 Genel Not Ortalamasına sahip olmakla

Yeterlilik sınavını geçmekle, Bir doktora tezi hazırlamak ve savunmakla, Programlarında öngörülen tüm derslerden en az CB/S notu ile başarılı olmakla yükümlüdürler.

Çalışma Şekli (Tam Zamanlı, e-öğrenme): Tam zamanlı

Adres ve İletişim Bilgileri (Program Başkanı, AKTS/DS Koordinatörü): Prof. Dr. Dinçay Köksal
Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Anafartalar Kampüsü Eğitim Fakültesi Yabancı Diller
Eğitimi Bölümü 17100 Çanakkale E-mail: dkoksal@comu.edu.tr GSM: +90542 321 40 53

Bölüm Olanakları: Bölüm doktora öğrencileri için kaliteli öğrenme ve araştırma imkanlarının yanı sıra yurt dışı değişim programlarından yararlanma imkanları da sunmaktadır

Önceki Yetersizliklerin Giderilmesi Amacıyla Alınan Önlemler Daha önceden var olan sınıf ve mekanyetersizlikleri Anafartalar kampüsünün yenilenmesi ile giderilmiş, yeni sınıflarımızda eğitim öğretim faaliyetleri sorunsuz devam etmektedir.

Kanıtlar

[Anabilim Dalı Web Sitesi](#)

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☒ Örnek Uygulama

1.ÖĞRENCİLER

1.1-Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Yabancı Diller Eğitimi Anabilim Dalı İngiliz Dili Eğitimi Doktora programı 2010-2011 Akademik yılında Eğitim Bilimleri Enstitüsünde eğitim öğretim faaliyetlerine başlamış ve 2020 yılından itibaren ÇOMU Lisansüstü Eğitim Enstitüsü çatısı altında faaliyetlerine devam etmektedir.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Yabancı Diller Eğitimi Anabilim Dalı İngiliz Dili Eğitimi Doktora programına kayıt yaptırmak isteyen öğrencinin, üniversitenin akademik ve yasal mevzuatı çerçevesinde ve YÖK tarafından belirlenen süreçleri tamamlamış / sınavları başarmış olması gerekmektedir. Doktora programına, Yüksek Lisans derecesine sahip olan ve yabancı dil koşulunu yerine getiren ve mülakat sınavı sonucunda güz ve bahar yarıyıllarında öğrenci kabul edilir. Doktora programına alınacak öğrenci sayıları ve aday öğrencilerde aranacak nitelikler, her yarıyıl başından önce ilan edilir. Bu ilanda başvuru koşulları ve son başvuru tarihi, adayların mülakata alınacakları yer ve tarih belirtilir. Doktora programına başvurmak isteyen adayların:

- 1) İlgili alanlarda yüksek lisans diplomasına sahip olmaları,
- 2) Akademik Personel ve Lisansüstü Eğitim Giriş Sınavı (ALES)’nin ilgili alanından geçerli puanı (enaz 55) almış olmaları,
- 3) Anabilim dalı tarafından yapılan mülakattan başarılı olmaları gerekir.

Bir adayın bilimsel başarı düzeyi notu; ALES puanının %50’si, lisans kademesi not ortalamasının

%10’u, yüksek lisans kademesi not ortalamasının %10’u, yabancı dil puanının %10’u ve onlinemülakat notunun %20 ’inin toplamıdır.

Bu programın öğrenci kontenjanları programı yürüten Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Yabancı Diller Eğitimi Bölümü, İngiliz Dili ve Eğitimi Ana Bilim Dalı başkanlığının önerisi doğrultusunda şekillenir. Enstitü sayfasında yayınlanan kontenjan duyuruları incelendiğinde her akademik dönemde ortalama 5 T.C. vatandaşı ve 2 yabancı uyruklu aday için başvuru imkânı sağlanmaktadır.

2025-2026 Güz Yarıyılı itibarıyla doktora programımıza kayıtlı aktif öğrenci sayısı 32'dir.

Bu doktora programında kayıt öğrenim gören öğrenciler, 21 yerel kredilik en az 7 ders almakla, 180 AKTS alarak 4,00 üzerinden en az 2.50 Genel Not Ortalamasına sahip olmakla Yeterlilik sınavını geçmekle, Bir doktora tezi hazırlamak ve savunmakla, Programlarında öngörülen tüm derslerden en az CB/S notu ile başarılı olmakla yükümlüdürler.

İngiliz Dili Eğitimi Doktora programına Yüksek Lisans derecesi ile kabul edilmiş öğrenciler, programdan mezun olabilmek için 21 yerel kredilik en az yedi ders almak ve bu derslerden en az CB/Snotu ile başarılı olmak, 240 AKTS alarak 4,00 üzerinden en az 3.00 Genel Not Ortalamasına sahip olmak, yeterlilik sınavını geçmek, bir doktora tezi hazırlamak ve savunmakla yükümlüdürler.

İngiliz Dili Eğitimi Doktora programına Lisans derecesi ile kabul edilmiş öğrenciler, programdan mezun olabilmek için en az 42 krediden az olmamak şartıyla on dört adet ders, seminer, yeterlik sınavı, tez önerisi ve tez çalışmasını başarı ile tamamlamış ve 300 AKTS kredisini almış olmaları gerekmektedir.

Bu programdan mezun olan öğrenciler İngiliz Dili Eğitimi alanında Doktora almaya hak kazanmaktadırlar. Mezunlar, öğretim üyesi olarak ilgili bölümlerde öğretim üyesi olarak görev yapabilir veya farklı kurumlardaki benzer pozisyonlarda çalışabilirler.

Programın mezun sayılarına ait sayısal bilgiler Kanıt 1.1.2'te verilmiştir. Buna göre, 2025 yılındaki doktora mezun sayımız 2'dir.

Kanıtlar

[Kanıt 1.1.docx](#)

[Kanıt 1.1.1](#)

[Kanıt 1.1.2](#)

Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☒ Örnek Uygulama
--------------	--

1.2-Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Yükseköğretim kurumu içindeki başka bir enstitü anabilim/ana sanat dalında veya başka bir yükseköğretim kurumunun lisansüstü programında en az bir yarıyılı tamamlamış olan başarılı öğrencinin yatay geçiş işlemleri 20/04/2016 tarihli ve 29690 sayılı Resmî Gazete 'de yayımlanan Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği ve 02.05.2017 tarihli ve 30054 sayılı Resmî Gazete 'de yayımlanan Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim Yönetmeliği hükümlerine göre yapılır.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim Yönetmeliğinin 12. Maddesinde belirtilen esaslara göre,

(1) Üniversitedeki başka bir EABD'nin dalında veya başka bir yükseköğretim kurumunun lisansüstü programında en az bir yarıyılı tamamlamış ve derslerinden geçerli not almış başarılı öğrenci, lisansüstü programlara geçiş yaptığı tarihteki mezuniyet ve diğer koşulları yerine getirmeyi kabul ederek yatay geçiş yoluyla kabul edilebilir.

Yatay geçiş yoluyla öğrenci kabul edilmesine ilişkin esaslar şunlardır:

a) Bilimsel hazırlık dışında, ders alma aşamasında en az bir yarıyılı tamamlamış olan öğrenciler, lisansüstü programa başvuru koşullarını sağlamak kaydıyla, yatay geçiş yoluyla kabul edilebilir.

b) Başvuruların değerlendirilmesi ve kabulü EABDK'nın görüşü ve EYK kararıyla gerçekleştirilir.

c) Yatay geçiş başvurusu kabul edilen öğrencinin öğrenim süresinin hesaplanmasında öğrencilerin gelmiş olduğu lisansüstü programda geçirmiş olduğu süreler de hesaba katılır.

ç) Yatay geçişi kabul edilen öğrencinin daha önce almış olduğu lisansüstü dersler, EABD başkanlığının önerisi ve EYK kararıyla ders yüküne sayılabilir.

d) Üniversitede öğretim elemanı veya araştırma görevlisi kadrosuna atanıp göreve başlayanlar başka bir üniversitede lisansüstü eğitim-öğretim görüyorsa, kontenjan şartı aranmaksızın, geçiş yaptığı tarihteki mezuniyet ve diğer koşulları yerine getirmeyi kabul ederek yatay geçiş yapabilirler.

Yatay geçiş kontenjanları programı yürüten Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Yabancı Diller Eğitimi Bölümü, İngiliz Dili ve Eğitimi Ana Bilim Dalı başkanlığının önerisidoğrultusunda şekillenir ve her akademik dönemde akademik takvimde ilan edilen tarihlerde ilan edilir. Enstitü sayfasında yayınlanan kontenjan duyuruları incelendiğinde her akademik dönemde ortalama 2aday için başvuru imkânı sağlanmaktadır.

Yukarıda belirtilen şartlara göre yatay geçiş başvurusu yapmış ya da daha önceki lisansüstü programlarında öğrenip görüp başarılı olduğu derslerin yeni kaydoldukları programda geçerli olabilmesi için ders saydırma, bir veya daha fazla dersten muaf olma ve buna bağlı olarak süre eksiltme koşulları, EABDK'nın görüşü ve EYK'nın kararı ile belirlenir.

İlgili programa dikey geçiş ile öğrenci kabul edilmemekte olup, ÇOMÜ'ye bağlı diğer lisansüstü programlarda bu program öğrencilerini takip edebilecekleri çift anadal programı bulunmamaktadır.

Kanıtlar

[Kanit 1.2.docx](#)

Durum	☐ Uygulama Yok ☒ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama
--------------	--

1.3-Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.

Bu programa kayıtlı öğrenciler, yabancı dil, mülakat, not ortalaması gibi istenen şartları yerine getirdikleri takdirde lisans eğitimlerinin belirli bir döneminde başka bir yükseköğretim kurumunda yurt içi (Farabi)ve yurt dışı (Erasmus) öğrenci programları ile eğitim görebilirler. Üniversitemizin ise bu konuda anlaşmalı olduğu üniversiteler bulunmaktadır. Bunlara Erasmus ve Dış ilişkiler Koordinatörlüğü web sitesinden aktif olarak ulaşılmaktadır. (http://erasmus.comu.edu.tr/anlasma-listesi-aktif.html). Program öğrencilerimizin doktora düzeyinde başvuru yapabileceği 10 adet AB Lisans programı bulunmaktadır. Ayrıca programın öğrenci değişim programlarıyla ilgili bir koordinatörlüğü bulunmakta ve öğrenciler aktif olarak buradan ve kendi program danışmanlarından destek almaktadır. Bu konuda öğrencilerimiz özellikle Erasmus öğrenci değişim programına yoğun olarak başvuru yapmaktadırlar. Erasmus programı Avrupa'daki yükseköğretim kurumlarının birbirleri ile çok yönlü iş birliği yapmalarını teşvik etmeye yönelik Avrupa Birliği'nin bir eğitim programıdır. Yükseköğretim kurumlarının birbirleri ile ortak projeler üretip hayata geçirmeleri, öğrenci, idari ve akademik personel eğitimi yapabilmeleri için hibe niteliğinde karşılıksız mali destek sağlamaktadır. Erasmus öğrenim hareketliliği, Yükseköğretim Kurumu öğrencilerinin bir akademik yıl içerisinde eğitimlerinin bir veya iki dönemini Avrupa Birliği üyesi bir ülkedeki anlaşmalı bir yükseköğretim kurumunda gerçekleştirmesi olarak tanımlanmaktadır. Başvuru dönemlerinde öğrenciler başvurularını Üniversitemizin web sayfasında (http://erasmus.comu.edu.tr/ogrenim-genel-bilgi.html) yayınlanan link aracılığı ile yapmaktadırlar. Öğrencilerin başvuru yapabilmesi için bölümümüz ile Erasmus Üniversite Beyannamesi sahibi bir ABYükseköğretim Kurumu arasında ilgili akademik yılda (örn. 2025-2026 Eğitim-Öğretim Yılı için) geçerli olan bir Erasmus İkili Anlaşması olması gerekmektedir. Ayrıca program öğrencileri kontenjanlar dahilinde yurtiçinde anlaşması ve ilgili programın karşılığı olmak koşuluyla FARABİ değişim programından da yararlanabilirler.	
Kanıtlar Kant 1.3.docx	
Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☒ Örnek Uygulama

1.4-Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.

Programa kaydolun her öğrenciye enstitü yönetim kurulu tarafından bir danışman atanır. Bu danışman öğrenci mezun oluncaya kadar öncelikle kayıt yenileme, ders ekleme bırakma işlemlerine onay vermekle, öğrenciyi tez çalışma alanına yönlendirmekle ve tez danışmanlığını yürütmek ile yükümlüdür. Ders süresince işlemleri takip eden ile tez danışmanı farklı olabilir.

Doktora programında tez danışmanı ataması, öğrencinin çalışma alanı dikkate alınarak, öğrencinin talebi, öğretim elemanı uzmanlık alanı ve danışmanlık yükleri dikkate alınarak EABDK önerisi ve EYK kararı ile en geç ikinci yarıyılın sonuna kadar yapılır.

Tez danışmanı, en az bir yüksek lisans tezini başarı ile yönetmiş olmak koşulu ile öncelikle EABD’de görev yapan öğretim üyeleri arasından ya da gerekli durumlarda, Üniversitenin diğer öğretim üyeleri veya diğer üniversitelerin öğretim üyeleri arasından seçilir. Enstitü bünyesinde daha önce yürüttüğü doktora tezlerinden, bilimsel etkinlik, bilimsel yayın ve/veya bilimsel toplantılarda bildiri sunma ile ilgili asgari şartlar getirilebilir. Bu konuyla ilgili esaslar EYK’nın kararı ve Senatonun onayıyla belirlenir.

Tez çalışmasının niteliğinin birden fazla danışman gerektirdiği durumlarda, birinci danışmanın görüşü, EABDK önerisi ve EYK kararı ile Üniversite kadrosu dışından da en az doktora derecesine sahip kişilerden olabilir. Bu durumda, öğrencinin dersleri ve tez çalışmalarıyla ilgili işlemleri gerçekleştirme görevini birinci danışman yerine getirir. Gerekli olan durumlarda danışman değişikliği her iki danışmanın görüşü alınarak, EABDK’nın önerisi ve EYK kararı ile gerçekleştirilir.

Kanıtlar

[Kanıt 1.4.docx](#)

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☒ Örnek Uygulama

1.5-Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

Bu programda öğrenim gören öğrencilerin başarısı 02.05.2017 tarihli ve 30054 sayılı Resmî Gazete ‘de yayımlanan Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim Yönetmeliği esaslarına göre değerlendirilir. Bu yönetmeliğin 26. Maddesine göre:

(1) Her ders için en az bir ara ve bir dönem sonu notu verilir. Ara dönem notu öğrencinin hazırladığı ödevler, yaptığı uygulamalı çalışmalar ve/veya girdiği sınavlar temel alınarak verilebilir. Dönem sonu notu dönem sonu sınavı temel alınarak verilir. Dönem sonu sınavı yazılı, sözlü veya uygulamalı olarak yapılabilir. Dersin niteliğine göre, ödev ve benzeri çalışmalar da dönem sonu sınavı yerine sayılabilir. Devamsızlık sınırını aşan öğrenciler o dersin dönem sonu sınavına giremez. Tez çalışması, uzmanlık alanı dersi, seminer ve dönem projesi dersleri için dönem sonu sınavı şartı aranmaz.

(2) Bir derste yapılacak sınavların, ödev, proje, sözlü sunum gibi çalışmaların sayısı, niteliği dersi veren öğretim üyesi tarafından belirlenir ve dönem başında ilan edilir. Dönem içi notunun ağırlığı %40, dönem sonu notunun ağırlığı %60’tır.

(3) Her yarıyıl sonunda bütünleme sınavı yapılır. Bir dersten devamsızlık nedeniyle başarısız olanlar odersin bütünleme sınavına giremezler. Bütünleme sınavının notu dönem sonu notu yerine sayılır. Bütünleme sınavı dersin niteliğine göre yazılı, sözlü veya uygulamalı olarak yapılabilir.

(4) Ara sınavlara katılamayan ve belgelendirilmiş geçerli bir mazereti olan öğrencilere, söz konusu sınavın veya çalışmanın yapıldığı tarihten itibaren yedi gün içinde başvurduğu takdirde, EABDK'nın önerisi ve EYK'nın kararı ile mazeret sınavı hakkı verilebilir. Final ve bütünleme sınavı için mazeret sınavı hakkı verilmez.

(5) Tez savunma sınavına, sanatta yeterlik savunma sınavına, doktora ve sanatta yeterlik için yapılan yeterlik sınavına, tez izleme komitesi sınavına katılmayan ve belgelendirilmiş geçerli bir mazereti olan öğrencilere, söz konusu sınavın yapıldığı tarihten itibaren yedi gün içinde başvurduğu takdirde, EABDK'nın önerisi ve EYK'nın kararı ile yeni bir sınav hakkı verilebilir.

(6) Uzaktan öğretim programlarında uygulanacak ölçme ve değerlendirme yöntemleri ile ilgili esaslar, YÖK tarafından belirlenen esaslar çerçevesinde, EK kararı ve Senato onayı ile belirlenir.

İlgili yönetmeliğin 27. Maddesine göre:

(1) Yüksek lisans ve doktora programlarında öğretim elemanı tarafından, öğrencilere aldıkları her ders için, aşağıdaki harf notlarından biri, yarıyıl sonu ders notu olarak verilir:

a) Tam Puan 100 Esasına Göre Kazanılan Not	Harfli Puan Sistemine Göre Not Karşılığı	Tam Puan 4,00 Esasına Göre
90-100	AA	4,00
85-89	BA	3,50
80-84	BB	3,00
75-79	CB	2,50
70-74	CC	2,00
60-69	DC	1,50
50-59	DD	1,00
30-49	FD	0,50
0-29	FF	0,00

b) DS: Devamsız

c) G: Geçer ç) K: Kalır

d) M: Muaf

2) Geçer (G) ve Kalır (K) notları uzmanlık alan, dönem projesi ve seminer dersleri için kullanılır. Bu iki not genel not ortalamasına katılmaz.

(3) Bir dersten başarılı sayılabilmek için, o dersten yarıyıl sonu notu olarak yüksek lisans öğrencisinin en az CC notu, doktora öğrencisinin ise en az CB notu almış olması gerekir. Seminer dersi, tez önerisi sınavı, yeterlik sınavı, uzmanlık alan dersi ve dönem projesi dersinden başarılı sayılabilmek için G notunu almış olmak gerekir.

Derslerini ve seminerini başarı ile tamamlayan öğrencilere yeterlilik sınavı uygulanır. Yeterlik sınavı, öğrencinin alanındaki temel konular ve kavramlar ile doktora çalışmasıyla ilgili bilimsel araştırma derinliğine sahip olup olmadığının ölçülmesidir. Bir öğrenci bir yılda en fazla iki kez yeterlik sınavına girer.

Öğrencinin yeterlik sınavına ne zaman gireceği akademik takvim ile belirlenir. Ancak yüksek lisans derecesi ile kabul edilen öğrenci en geç beşinci yarıyılın, lisans derecesi ile kabul edilmiş olan öğrenci en geç yedinci yarıyılın sonuna kadar yeterlik sınavına girmek zorundadır. Doktora yeterlik sınavının herhangi bir aşamasında sınava girmeyen öğrenciler bu hakkını kullanmış ve o aşamada başarısız olmuş sayılır.

Yeterlik sınavları, Enstitü Anabilim/Anasanat Dalı Başkanlığı tarafından önerilen ve EYK tarafından onaylanan beş kişilik doktora yeterlik komitesi tarafından düzenlenir ve yürütülür. Komite, farklı alanlardaki sınavları hazırlamak, uygulamak ve değerlendirmek amacıyla sınav jürileri kurar. Sınav jürisi asil jüri üyelerinden en az ikisi ve yedek jüri üyelerinden en az biri başka bir yükseköğretim kurumundan olmak üzere danışman dahil beş asil ve iki yedek öğretim üyesinden oluşur. Danışmanın oy hakkı vardır. Yeterlik sınavı toplantıları öğretim elemanları, lisansüstü öğrenciler ve alanın uzmanlarından oluşan dinleyicilerin katılımına açık olarak yapılır.

Doktora yeterlik sınavı, yazılı ve sözlü olarak iki bölüm halinde yapılır. Başarılı sayılabilmesi için, öğrencinin yazılı ve sözlü sınavların her birinden 100 üzerinden 75 puan alması gerekir. Doktora yeterlik sınav jürisi öğrencinin başarılı veya başarısız olduğuna salt çoğunlukla karar verir. Bu karar, EABD/EASD başkanlığınca yeterlik sınavını izleyen üç gün içinde enstitüye sınav dokümanları ile birlikte tutanakla bildirilir. Olumsuz oy kullanan üye ya da üyelerin gerekçeleri tutanağa eklenebilir.

Yeterlik sınavında başarısız olan öğrenci başarısız olduğu bölüm/bölmelerden bir sonraki yarıyılta tekrar sınava alınır. Bu sınavda da başarısız olan öğrencinin doktora programı ile ilişkisi kesilir.

Doktora yeterlik komitesi, yeterlik sınavını başaran bir öğrencinin, ders yükünü tamamlamış olsa bile, toplam kredi miktarının 1/3'ünü geçmemek şartıyla fazladan ders/dersler almasını isteyebilir. Öğrenci, doktora yeterlik jüri önerisi ve EYK kararıyla belirlenecek dersleri başarmak zorundadır.

Lisans derecesi ile doktora programına kabul edilmiş ve en az yedi dersini başarı ile tamamlamış bir öğrenci enstitüde aynı programın yüksek lisansı bulunması halinde, EABDK önerisi ve EYK kararı ile yüksek lisans programına geçebilir.

Doktora yeterlik sınavını başarı ile geçen öğrenci, en geç altı ay içinde, yapacağı araştırmanın amacını, yöntemini ve çalışma planını kapsayan tez önerisini EABD başkanlığına sunar ve tez izleme komitesi önünde sözlü olarak savunur. Öğrenci, tez önerisi ile ilgili yazılı bir raporu sözlü savunmadan en az on beş gün önce komite üyelerine dağıtır.

Tez izleme komitesi, öğrencinin sunduğu tez önerisinin kabul, düzeltme veya reddedileceğine salt çoğunlukla karar verir. Düzeltme için bir ay süre verilir. Bu süre sonunda kabul veya ret yönünde salt çoğunlukla verilen karar, enstitü EABD başkanlığınca işlemin bitişini izleyen üç gün içinde enstitüye tutanakla bildirilir.

Tez önerisi reddedilen öğrenci, yeni bir danışman ve/veya tez konusu seçme hakkına sahiptir. Bu durumda yeni bir tez izleme komitesi atanabilir. Programa aynı danışmanla devam etmek isteyen öğrenci üç ay içinde, danışman ve tez konusunu değiştiren öğrenci ise altı ay içinde tekrar son kez tez önerisi savunmasına alınır.

Tez önerisi kabul edilen öğrenci için tez izleme komitesi, bahar yarıyılı için ocak-haziran güz yarıyılı için temmuz-aralık ayları arasında yılda en az iki kez tüm üyeleriyle bizzat ya da jürinin salt çoğunluğunun fiilen sınava katılması şartı ile diğer jüri üyesinin şehir dışı ya da yurt dışından gelememesi durumunda enstitü yönetim kurulunun kararı ile video konferans sistemi yoluyla kayıt altına alınarak elektronik ortamda toplanır. Öğrenci, toplantı tarihinden en az bir ay önce komite

üyelerine yazılı bir rapor sunar. Bu raporda o ana kadar yapılan çalışmaların özeti ve bir sonraki dönemde yapılacak çalışma planı belirtilir. Öğrencinin tez çalışması, komite tarafından başarılı veya başarısız olarak değerlendirilir ve bir tutanakla EABD başkanı tarafından jürideki tüm üyelerin bizzat katılımı halinde üç gün içinde, video konferans sistemi yoluyla yapılması halinde toplantıyı izleyen on gün içinde enstitüye bildirilir. Komite tarafından üst üste iki kez veya aralıklı olarak üç kez başarısız bulunan öğrencinin Üniversite ile ilişkisi kesilir.

Tez önerisi savunmasına geçerli bir mazereti olmaksızın birinci fıkrada belirtilen sürede girmeyen öğrenci başarısız sayılarak tez önerisi reddedilir.

İlgili program öğrencisi, doktora tezini kapsamında yaptığı çalışmanın sonuçlarını Senato tarafından kabul edilen yazım kurallarına uygun biçimde yazar ve tezini jüri önünde sözlü olarak savunur.

Kanıtlar

[Kanıt 1.5.docx](#)

Durum

- ☐ Uygulama Yok
- ☐ Olgunlaşmamış Uygulama
- ☒ Örnek Uygulama

1.6-Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Bir öğrencinin öğrenimini başarı ile tamamlayarak İngiliz Dili Eğitimi Doktora programından doktora derecesi elde edebilmesi için tezli yüksek lisans derecesi ile kabul edilmiş öğrenciler için 21 krediden ve bir eğitim-öğretim dönemi 60 AKTS'den az olmamak şartıyla en az yedi adet ders, seminer, yeterlik sınavı, tez önerisi ve tez çalışması olmak üzere en az 240 AKTS krediyi tamamlamış olması gerekir. Doktora programına, lisans derecesi ile kabul edilmiş öğrenciler için en az 42 krediden az olmamak şartıyla on dört adet ders, seminer, yeterlik sınavı, tez önerisi ve tez çalışması olmak üzere en az 300 AKTS krediyi tamamlaması gerekir. Doktora programını tamamlama süresi bilimsel hazırlıkta geçen süre hariç tezli yüksek lisans derecesi ile kabul edilenler için kaydolduğu programa ilişkin derslerin verildiği dönemden başlamak üzere, her dönem için kayıt yaptırıp yaptırmadığına bakılmaksızın sekiz yarıyıl olup azami tamamlama süresi on iki yarıyıl; lisans derecesi ile kabul edilenler için on yarıyıl olup azami tamamlama süresi on dört yarıyıldır.

Doktora programı için gerekli kredili dersleri başarıyla tamamlamanın azami süresi tezli yüksek lisans derecesi ile kabul edilenler için dört yarıyıl, lisans derecesi ile kabul edilenler için altı yarıyıldır.

Kredili derslerini başarıyla bitiren, yeterlik sınavında başarılı bulunan ve tez önerisi kabul edilen, ancak tez çalışmasını on iki veya on dört yarıyıl sonuna kadar tamamlayamayan öğrencinin ilişkisi kesilir.

Lisans derecesi ile doktora programına başvurmuş öğrencilerden, kredili derslerini ve/veya azami süresi içinde tez çalışmasını tamamlayamayanlara, doktora tezinde başarılı olamayanlara tezsiz yüksek lisans için gerekli kredi yükü, proje ve benzeri diğer şartları yerine getirmiş olmaları kaydıyla talepleri halinde tezsiz yüksek lisans diploması verilir.

Derslerini ve seminerini başarı ile tamamlayan öğrencilere yeterlilik sınavı uygulanır. Doktora yeterlik sınavını başarı ile geçen öğrenci, en geç altı ay içinde, yapacağı araştırmanın amacını, yöntemini ve çalışma planını kapsayan tez önerisini EABD başkanlığına sunar ve tez izleme komitesi önünde sözlü olarak savunur. Başarılı bulunan tez önerisi tez çalışması haline gelir ve tez öğrencisi yılda en az iki kez tez izleme komitesi üyelerine bilgi vermek koşuluyla (tez izleme toplantısı) tez çalışmasına devam eder.

Gerekli şartları yerine getiren doktora adayı elde ettiği sonuçları Senato tarafından kabul edilen yazım kurallarına uygun biçimde yazar ve danışmanına sunar. Danışman tezin savunulabilir olduğuna ilişkin görüşünü intihal raporunu, tezin bir kopyasını ve tez jürisi atama formunu EABD'ye iletir. Rapordaki verilerde gerçek bir intihalin tespiti halinde gerekçesi ile birlikte karar verilmek üzere tez enstitü yönetim kuruluna gönderilir.

Enstitü yönetim kurulu üçü öğrencinin tez izleme komitesinde yer alan öğretim üyeleri ile en az ikisi Üniversite dışından olmak üzere danışman dahil beş asil iki yedek öğretim üyesinden oluşan tez savunma jürisini oluşturur ve tez savunma sınavı ilan edilen tarihte tez çalışmasının sunulması ve bunu izleyen soru-cevap bölümü şeklinde öğretim elemanları, lisansüstü öğrenciler, alanın uzmanlarından oluşan dinleyicilerin katılımına açık ortamlarda gerçekleştirilir.

Tez sınavının tamamlanmasından sonra jüri dinleyicilere kapalı olarak, tez hakkında salt çoğunlukla kabul, ret veya düzeltme kararı verir. Tezi kabul edilen öğrenciler başarılı olarak değerlendirilir. Ret, düzeltme ve salt çoğunlukla kabul durumlarında, olumsuz oy kullanan üye ya da üyeler gerekçelerini tutanağa eklemek zorundadır. Bu karar, EABD başkanlığınca

jürideki tüm üyelerin bizzat katılımı halinde üç gün içinde, video konferans sistemi yoluyla yapılması halinde tez sınavını izleyen on gün içinde enstitüye tutanakla bildirilir.

Tezi hakkında düzeltme kararı verilen öğrenci, azami süreyi dikkate alarak en geç altı ay içinde gerekli düzeltmeleri yaparak tezini aynı jüri önünde son kez yeniden savunur.

Lisans derecesi ile doktora kabul edilmiş olanlardan tezde başarılı olamayanlar için talepleri halinde 49 uncu maddenin dördüncü fıkrasına göre tezsiz yüksek lisans diploması verilir.

Kabul edilen tezlerin doktora tezi sınav sonuç formu sayfasında jüri üyelerinin imzaları bulunur. Oy çokluğu ile kabul edilen tezlerde, ret oyu kullanan üye ya da üyeler olumsuz ibaresini belirtebilirler.

Tez savunma sınavını başarı ile tamlayan öğrencilerin mezuniyetine EYK tarafından karar verilir.

Doktora diploması üzerinde Enstitü Anabilim/Anasanat dalındaki programın YÖK tarafından onaylanmış adı bulunur. Mezuniyet tarihi, tezin sınav jüri komisyonu tarafından imzalı nüshasının enstitüye teslim edildiği tarihtir. İlgili enstitü tarafından tezin tesliminden itibaren üç ay içinde doktora tezinin bir kopyası elektronik ortamda, bilimsel araştırma ve faaliyetlerin hizmetine sunulmak üzere YÖK Başkanlığına gönderilir.

Kanıtlar

[Kanıt 1.6.docx](#)

Durum

- ☐ Uygulama Yok
- ☐ Olgunlaşmamış Uygulama
- ☒ Örnek Uygulama

2-PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

2.1-Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Yabancı Diller Eğitimi Ana Bilim Dalı, İngiliz Dili Eğitimi Doktora Programı, 2010-2011 Akademik yılında Eğitim Bilimleri Enstitüsü'nde eğitim öğretim faaliyetlerine başlamış olup, bu programı başarıyla tamamlayan öğrenciler, İngiliz Dili Eğitimi alanında Doktora almaya hak kazanmaktadırlar. Doktora programı, lisansüstü düzeyde İngilizce Öğretmenliği eğitimi verir, bu konuda araştırmalar yapar ve tezler gerçekleştirir. Bu programın amacı; çağdaş gelişmeleri yakalayarak öğretim kadar eğitiminde üzerinde duran araştırma becerileri gelişmiş, reflektif ve eleştirel olabilen bilim uzmanları yetiştirmektir. Ayrıca; iletişim kanallarını iyi kullanabilen, yaratıcı, kültürler arası iletişim becerisi gelişmiş bireyler yetiştirerek dil ve kültürel bilinci uyandırıp ulusal ve uluslararası düzeyde araştırmaların sayısını ve kalitesini arttırmaktır. Diğer bir ifadeyle Doktora Programının amacı, İngilizcenin öğretimiyle ilgili bilimsel çalışmalar hakkında öğrencileri bilgilendirmek ve onların da yazacakları tezler ile alana katkı vermelerini sağlamaktır.

Mezunların Kazandıkları Ünvan ve Yaptıkları İşler:

Mezunlarımız İngiliz Dili Eğitimi uzmanları olup, öğretim üyesi olarak ilgili bölümlerde görev yapabilir veya farklı kurumlardaki benzer pozisyonlarda çalışabilirler. Mezunlarımız isterlerse mesleki yaşamlarına İngilizce öğretmeni ya da İngilizce ile ilgili farklı meslek gruplarında da devam edebilirler. Bu programdan mezun olan öğrenciler, uzmanlık alanlarına bağlı olarak doktora sonrası programlara başvurabilirler.

Doktora öğrencileri, belirli koşulları taşıdıkları takdirde ve kontenjan dahilinde öğretim üyesi kadrolarına başvurabilirler. Bölüm öğrencilerinin yurt dışı değişim programlarından yararlanma imkânı bulunmaktadır. Ayrıca araştırma yapımları üniversite ve fakülte'deki kütüphanenin sunduğu basılı, elektronik kitap dergi ve kitaplardan kaynaklarından yararlanabilmektedir.

Vizyonumuz:

Araştırma becerileri gelişmiş öğretmenler yetiştirme.
Çağdaş gelişmeleri yakalayabilme.
Reflektif ve eleştirel olabilmeyi bilen öğretmen yetiştirme.
Avrupa Birliği'ne uyum sağlayabilecek programlar ve kaynaklar geliştirme.
Küreselleşme anlamında çoğulcu bir kültür anlayışında dilin önemini kavrama.
Üretken ve kendine güvenen bireyler yetiştirme.
Öğretmen yetiştirme politikasını 21. yüzyılın koşullarına göre geliştirme ve yenileme. Bu anlamda sadece mesleki yeterlilik değil, 21. yüzyılın bireyini yetiştirecek öğretmenler yetiştirme.
İletişim kanallarını iyi kullanabilecek öğretmenler yetiştirme.
Takım ruhu becerileri kazandırma yanında bağımsız çalışabilen öğretmen adayları yetiştirme.
Yaratıcı öğretmen adayları yetiştirme.
Teknolojiyi eğitim öğretim alanlarında kullanabilme.
Kültürlerarası iletişim becerisi gelişmiş bireyler yetiştirme.

Misyonumuz:

Öğretim kadar eğitimin de üzerinde durulması.
Etik değerleri öğretme ve bilincini aşılama.
Öğrenmeyi öğretmek.
Dil ve kültürel bilinci uyandırma.
Görev ve sorumluluk bilincini uyandırma.
Metot ve yöntem derslerinin önemini kavrama.
Okullarla iş birliği içinde çalışıp pratik anlamda öğretme becerilerini geliştirme.
Lisans ve lisansüstü eğitimin kalitesini artırmak.
Ulusal ve uluslararası düzeyde araştırmaların sayısını ve kalitesini artırma.

Kanıtlar

[Doktora 2.1 a.docx](#)

[Doktora 2.1 b.docx](#)

[Doktora 2.1 c.docx](#)

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☒ Olgunlaşmamış Uygulama
☐ Örnek Uygulama

2.2-Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri tanımına uymalıdır.

Program amaçlarına ulaşma kapsamında İngiliz Dili Eğitimi Doktora Programı'nın misyonu ve eğitim amaçları mezunların erişmeyi istedikleri kariyer hedefleri ve mesleki beklentileriyle uyumludur. Yeterli mesleki donanıma sahip, sürekli iyileşmeyi ve yaşam boyu öğrenmeyi ilke edinmiş, çağın gerektirdiği niteliklere sahip İngilizce öğretmenleri ve akademisyenler yetiştirebilmek için programın öz görevi ile uyumlu amaçlar yukarıdaki bölümlerde de zaten detaylı olarak aktarılmıştır. Programın bu amaçları ve öz görevi tüm iç ve dış paydaşlarımızın görüşleri alınarak benimsenmiş ve bölgesel, ulusal ve küresel ölçekteki gelişmeler de dikkate alınarak gerekli zamanlarda tüm paydaşlarla istişare edilip güncellenmiştir. 2 yıl ders ve 2 yıl tez olmak üzere toplamda 8 yarıyıldan oluşan İngilizce Öğretmenliği Doktora Programı boyunca, öğretmen adaylarına İngiliz dilinin öğretimi ile ilgili yeni metot ve teknikleri içeren derslere ek olarak, genel eğitim alanında da teorik ve uygulamalı dersler verilmektedir. Bu şekilde, öğrencilerin alan ile ilgili bilgilerini geliştirmeyi, öğrencilere çağdaş ve yenilikçi dil öğretimi yöntemlerini ve tekniklerini öğretmeyi amaçlamaktayız. Ayrıca, mezunlarımızın, kültürlerarası etkileşim ve iletişim konularında, farkındalık sahibi olmalarını ve inovatif ve bilgili profesyoneller olarak, sadece Türkiye'de değil dünyanın başka yerlerinde de akademisyen ve öğretmen olarak çalışabilecek bireyler olarak yetişmelerini hedeflemekteyiz. Mezunlarımız, İngilizceyi öğretme ve test etme sürecindeki uygun yöntemleri, teknikleri, materyalleri, kaynakları ve teknolojiyi kullanma ve sınıf ortamını buna göre düzenleme, sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kültürel değerlerin korunması, kalite kültürü ve çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularını özümsemiş, görev bilinci ile hareket eden bireyler olarak farklı kurum ve kuruluşlarda iş bulabilmektedirler. Tüm bu saydığımız hedeflerden dolayı, İngiliz Dili Eğitimi Doktora programında okumak isteyenlerin sözel yeteneği ve belleği güçlü, yabancı dil öğretimi konusunda bilgili ve istekli, dil eğitimi alanına ilgili ve bu alanda başarılı kimseler olmaları gerekir.

Kanıtlar

[Doktora 2.2. a.docx](#)

[Doktora 2.2. b.docx](#)

[Doktora 2.2. c.docx](#)

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☒ Olgunlaşmamış Uygulama
☐ Örnek Uygulama

2.3-Kurumun, fakültenin ve bölümün öz görevleriyle uyumlu olmalıdır.

Program, yukarıda belirtilen amaçlara ulaşma açısından Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi ve ÇOMÜ Lisansüstü Eğitim Enstitüsü öz görevleriyle uyumludur. Bu uyum yukarıdaki bölümlerde olduğu gibi bu bölümde de açıkça aktarılmıştır.

Üniversitemizin misyonu; Eğitim ve öğretimde bilgili, donanımlı, kültürlü ve özgüveni yüksek bireyler yetiştirmeyi hedefleyen; bilimsel çalışmalarda uygulamaya dönük, proje odaklı ve çok disiplinli araştırmalar yapma anlayışını benimsemiş; paydaşlarıyla sürdürülebilir ilişkileri gözetken, bilgiyi, sevgiyi ve saygıyı Çanakkale'nin tarihi ve zengin dokusuyla harmanlayan; kalite odaklı, yenilikçi ve girişimci bir üniversite olmaktır.

ÇOMÜ Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Misyonu, Lisansüstü programların koordinasyonunu sağlayarak, güncel gelişmeler doğrultusunda yeni programların ve aynı zamanda disiplinler arası programların desteklenmesiyle, bilimsel yaklaşımı benimseyen, etik değerlere ve sorun çözme yeteneğine sahip, ulusal ve uluslararası düzeyde araştırma yapabilme potansiyeli olan; bilimin gelişmesine fayda yaratan araştırmacıların yetiştirilmesine katkı sağlamaktır. ÇOMÜ Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Vizyonu ise ulusal ve uluslararası düzeyde tercih edilen, ülkenin bilimsel ve teknolojik açılardan gelişmesine katkı sağlayan, yenilik odaklı, bilimsel ve etik değerlere bağlı bir kurum olarak faaliyetlerini yürütmek olarak tanımlanmıştır.

Bu bağlamda üniversitemiz ve daha özelinde enstitümüz; destekleyici bir eğitim ortamında, öğretim elemanı, öğrenci, öğretmen ve eğitim uzmanlarının gereksinim duyduğu hizmet ve olanakları sunan; demokratik toplumun ideallerini taşıyan program ve uygulamaları gerçekleştiren bir kurumdur.

İngiliz Dili Eğitimi Doktora Programı'nın hedefleri üniversitemiz ve bağlı bulunduğumuz Lisansüstü enstitüsünün hedefleri ile uyumlu olup özünde, entelektüel birikime sahip ve etik açıdan donanımlı, insan onurunu ve değerini her şeyin üstünde tutan, mesleki becerilere sahip ve topluma katkıda bulunan başarılı araştırmacı ve akademisyenler yetiştirmektir.

Yurt içi ve yurt dışındaki diğer üniversitelerle iş birliği yaparak, özellikle Avrupa Birliği ülkeleriyle ortak projelerin geliştirilmesi, "değişim" programlarıyla öğrenci ve öğretim elemanı hareketliliğini sağlamak, Öğretim üyelerinin ulusal ve uluslararası dergilerde nitelikli yayınlar yapmasını teşvik etmek; Üniversitenin diğer fakülteleriyle ve tüm diğer kurumlarla iş birliği yaparak eğitim hizmet ve olanaklarının geliştirilmesini sağlamak,

Görüldüğü gibi, İngiliz Dili Eğitimi Doktora Programı, öz görevleri birim ve kurum öz görevleriyle tüm yönleriyle uyumludur. Hatta birimimizin öz görevlerinin birçoğunu karşılamaktadır. Eğitim amaçlarının yapılandırılmasında birimin ve kurumun öz görevleri göz önüne alınmış, tüm paydaşlarla farklı zamanlarda yapılan toplantılarda dile getirilen, çeşitli anketlerde yansıtılan değerlendirmeler tartışılarak bu amaçlar sürekli gelişim çalışmaları çerçevesinde güncellenmiştir.

İngiliz Dili Eğitimi Doktora Programı akademik kadrosu, bu sayılan hedeflere ulaşmak için ayrıca düzenli olarak uluslararası konferanslar düzenlenmektedir.

Kanıtlar

[Doktora 2.3 a.docx](#)

[Doktora 2.3 b.docx](#)

[Doktora 2.3 c.docx](#)

[Doktora 2.3 d.docx](#)

[Doktora 2.3 e.docx](#)

Doktora 2.3 f.docx	
Durum	☐ Uygulama Yok ☒ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama

2.4-Programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dahil ederek belirlenmelidir.

Yeterli mesleki donanımına sahip, sürekli iyileşmeyi ve yaşam boyu öğrenmeyi ilke edinmiş, çağın gerektirdiği niteliklere sahip İngilizce Dili Eğitimi Araştırmacıları yetiştirebilmek için programın öz görevi ile uyumlu amaçlar yukarıdaki bölümlerde detaylı olarak aktarılmıştır. Programımızın gelişebilmesi, eğitim kalitesini artırabilmesi, çağdaş ve modern eğitim teknolojileri ile donatılabilmesi ancak tüm paydaşlarının desteği ile mümkün olabilecektir. Bu amaçla paydaşları belirleyerek onların durumlarını da dikkate alacak şekilde stratejilerini belirlemiştir. Bunların başlıcaları, üniversitemiz ve Lisansüstü Eğitim Enstitüsü ile ikili iş birliği ve protokolleri içerisinde bulunan kurumlardır. Bu kapsamda paydaşlarımızın başlıcaları şu şekilde sıralanabilir:

Valilik, Kaymakamlık ve diğer resmî kuruluşlar,
Yüksek Öğretim Kurulu,
Üniversitelerarası Kurul,
Ulusal ve Uluslararası Eğitim ve Araştırma Kurumları,
Sivil Toplum Kuruluşları,
Çanakkale İl Milli Eğitim Müdürlüğü,
MEB' e bağlı Özel Okullar,
MEB' e bağlı yabancı dil kursları,
İdarî personelimiz ve aileleri,
Öğrencilerimiz ve aileleri.
Mezunlarımız

Her ne kadar İngiliz Dili Eğitimi Doktora Programı'nın misyonu ve eğitim amaçları, programımızın tüm iç ve dış paydaşlarının görüşü alınarak belirlenmiş ve içselleştirilip gerekli görüldüğünde bölgesel, ulusal ve küresel ölçekteki gelişmeler de dikkate alınarak gerekli zamanlarda çağın gerekliliklerine göre yeniden tüm paydaşların fikirleri alınarak güncellenmektedir.

Çalışma Alanları:

Doktora programı mezunlarımızın çalışma alanları çok geniş olup okul öncesinden yükseköğretimin sonuna kadar her düzeyde örgün eğitim kurumlarında, yetişkin eğitimi yapan resmi ve özel kurumlarda çalışma olanağına sahiptirler. Ayrıca yeterli şartları sağlamaları durumunda, üniversitelerde öğretim görevlisi ve araştırma görevlisi olarak da görev alabilmektedirler. İngiliz Dili Eğitimi Doktora Programının, misyon, amaç, hedefleri ve aşağıda kanıt olarak sunulan program öğretim planı, ders içerikleri ve öğrenme çıktılarından da anlaşılacağı üzere program öz görev, amaç ve hedefleriyle, öğretim planıyla, ders içerikleri ve öğrenme çıktılarıyla program çıktılarının birbirini desteklediği ve tüm bunların birbiriyle uyuşmakta olduğu açık bir biçimde görülmektedir.

Kanıtlar

[Doktora 2.4 a.docx](#)
[Doktora 2.4 b.docx](#)
[Doktora 2.4 c.docx](#)
[Doktora 2.4 d.docx](#)
[Doktora 2.4 e.docx](#)
[Doktora 2.4 f.docx](#)

Durum	☐ Uygulama Yok ☒ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama
--------------	--

2.5-Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Yabancı Diller Eğitimi Anabilim Dalı İngiliz Dili Eğitimi Doktora Programı'nın misyon, amaç, hedef, detaylı öğretim planı ve ders içeriklerine, Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi'nden kolaylıkla ulaşabilmektedir.	
Kanıtlar Doktora 2.5 a.docx	
Durum	☐ Uygulama Yok ☒ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama

2.6-Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.

İngiliz Dili Eğitimi Doktora Programı'nın, misyonu, eğitim amaçları, hedefleri ve öğretim planı, program amaçlarına ulaşma hedefleri doğrultusunda, yukarıda da detaylı olarak aktarıldığı gibi programımızın tüm iç ve dış paydaşlarının görüşü alınarak belirlenmiş ve içselleştirilip gerekli görüldüğünde bölgesel, ulusal ve küresel ölçekteki gelişmeler de dikkate alınarak gerekli zamanlarda çağımızın ve geleceğin gerekliliklerine uygun olarak yeniden tüm paydaşların fikirleri alınarak güncellenmiştir ve dönem dönem de güncellenmeye devam etmektedir. Bu çerçevede mevcut Doktora programı öğrencilerimizin fikirleri alınarak seçmeli dersler belirlenmekte, eğitim ve öğretim içeriklerimizin zenginleşmesi, daha güncel, daha anlaşılır, daha dengeli, daha eğlenceli ve iş yaşamıyla daha uygun pratik bilgiler içerecek hale getirilmesi için gerekli tüm çalışmalar yapılmaktadır. Bu kapsamda gerekli performans göstergeleri ve değerlendirme anketleri oluşturulmuş ve gerçekleştirilen bu toplantılarda ve/veya dönem dönem ilgililere çıktı olarak ya da birim web sitemiz aracılığıyla uygulanmaktadır. Ayrıca öğrencilere, çalışmalarıyla ilgili yapıcı geribildirimde bulunulmakta; öğrenciler bu hedefler doğrultusunda güdülenmektedir.	
Kanıtlar Doktora 2.6 a.docx Doktora 2.6 b.docx Doktora 2.6 c.docx Doktora 2.6 d.docx Doktora 2.6 e.docx	
Durum	☐ Uygulama Yok ☒ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama

2.7-Test Ölçütü

Programımızın öz görev, amaç, hedef ve öğretim planı üniversitemizin ve Lisansüstü Eğitim Enstitüsünün kurumsal hedefleri ve önceliklerinin yanı sıra güncel yerel, bölgesel, ulusal ihtiyaçlar ve hedefler dikkate alınarak hazırlanmıştır. İlgili akademik kurullarda bölümün ve programımızın daha önceki yıllarda belirledikleri amaç ve hedeflerinin ne denli başarılı olduğu, eğitim ve öğretim programlarının öğrencilerin gereksinimleri ile hangi oranda örtüştüğü yine bölümümüz, programımız, birim yöneticilerimiz, birim Bologna koordinatörümüz ve/veya üniversitemiz tarafından belirli periyotlarla organize edilen çeşitli iç ve dış paydaş toplantılarıyla değerlendirmektedir. Bunların dışında programımıza ait akademik kurullar, komisyon toplantıları, eğitim-öğretim bilgi paketi, yıllık faaliyet raporları, yıllık iç kontrol raporları, 5 yıllık stratejik planlar ve gerçekleştirilen bu özdeğerlendirme raporu da gerekli test ölçümlerinin birçok farklı yöntemle yapıldığına dair kanıtları içermektedir. Ek olarak daha profesyonel ve öznel online test ölçütleri de geliştirmek için program başkanlığımız birim yöneticiliğimiz ile birlikte gerekli çalışmaları aktif olarak yürütmektedir.
Kanıtlar Doktora 2.7 a.docx Doktora 2.7 b.docx

Doktora 2.7 c.docx	
Durum	☐ Uygulama Yok ☒ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama

3-PROGRAM ÇIKTILARI

3.1-Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamalı ve ilgili (MÜDEK, FEDEK, SABAK, EPDAD vb. gibi) Değerlendirme Çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.

Program amaçlarına ulaşma kapsamında İngiliz Dili Eğitimi Doktora Programı'nın misyonu ve eğitim amaçları mezunların erişmeyi istedikleri kariyer hedefleri ve mesleki beklentileriyle uyumludur. Yeterli mesleki donanımına sahip, sürekli iyileşmeyi ve yaşam boyu öğrenmeyi ilke edinmiş, çağın gerektirdiği niteliklere sahip, İngiliz Dili Eğitimi araştırmacıları, öğretmen ve akademisyenleri, yetiştirebilmek için programın öz görevi ile uyumlu amaçlar yukarıdaki bölümlerde de zaten detaylı olarak aktarılmıştır. Programın bu amaçları ve öz görevi tüm iç ve dış paydaşlarımızın görüşleri alınarak benimsenmiş ve bölgesel, ulusal ve küresel ölçekteki gelişmeler de dikkate alınarak gerekli zamanlarda tüm paydaşlarla istişare edilip güncellenmiştir. İki yılı tez hazırlama olmak üzere toplam 8 yarıyıldan oluşan İngiliz Dili Eğitimi Doktora Programı boyunca, Öğrencilerimize İngilizcenin öğretimi ile ilgili teorik ve uygulamalı dersler verilmekte ve onların tez yazımına hazırlanması sağlanmaktadır. Bu şekilde de öğrencilerin akademik disiplin içerisinde araştırma becerilerini geliştirmeyi, öğrencilere çağdaş dil öğretimi yöntemlerini ve tekniklerini öğretmeyi amaçlamaktayız. Ayrıca, bölümümüzden mezun olan bireylerin, kültürlerarası etkileşim ve iletişim konularında, farkındalık sahibi olmalarını ve inovatif ve bilgili profesyoneller olarak, sadece Türkiye'de değil dünyanın başka yerlerinde de farklı görevler üstlenebilecek bireyler olarak yetişmelerini hedeflemekteyiz. Mezunlarımız, İngilizceyi öğretme ve test etme sürecindeki uygun yöntemleri, teknikleri, materyalleri, kaynakları ve teknolojiyi kullanma ve sınıf ortamını buna göre düzenleme, sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kültürel değerlerin korunması, kalite kültürü ve çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularını özümsemiş, görev bilinci ile hareketeden araştırmacılar ve öğretmenler olarak farklı kurum ve kuruluşlarda iş bulabilmektedirler. Tüm bu saydığımız hedeflerden dolayı, İngiliz Dili Eğitimi Doktora Programı'nda okumak isteyenlerin sözel yeteneği ve belleği güçlü, bir yabancı dil öğretime ilgili ve bu alanda başarılı kimseler olmaları gerekir.

İngiliz Dili Eğitimi Doktora Programı bitirenlerin, çalıştıkları kurumlarda, uygun öğrenme ortamları hazırlamaları, öğrencilerinin başarılarını değerlendirebilmeleri ve başarıyı artırıcı önlemler alabilmeleri, mesleğindeki gelişmeleri izlemeleri ve bunların öğretim programlarına yansıtabilmeleri beklenir. Ayrıca birer araştırmacı olarak, her bir mezunumuzu İngiliz Dili'nin öğretilmesiyle ilgili olarak özgün araştırmalar yapıp, bunları bilimsel mecralarda yayınlamak için çabalamaları da hedeflenmektedir.

Çalışma Alanları:

Doktora programı mezunlarımızın çalışma alanları çok geniş olup okul öncesinden yükseköğretimin sonuna kadar her düzeyde örgün eğitim kurumlarında, yetişkin eğitimi yapan resmi ve özel kurumlarda çalışma olanağına sahiptirler. Ayrıca yeterli şartları sağlamaları durumunda, üniversitelerde öğretim görevlisi ve araştırma görevlisi olarak da görev alabilmektedirler. İngiliz Dili Eğitimi Doktora Programının, misyon, amaç, hedefleri ve aşağıda kanıt olarak sunulan program öğretim planı, ders içerikleri ve öğrenme çıktılarından da anlaşılacağı üzere program öz görev, amaç ve hedefleriyle, öğretim planıyla, ders içerikleri ve öğrenme çıktılarıyla program çıktılarının birbirini desteklediği ve tüm bunların birbiriyle uyuşmakta olduğu açık bir biçimde görülmektedir.

İngiliz Dili Eğitimi Doktora Programı Çıktıları:

BİLGİ

→ Kuramsal-Olgusal

TYYC-1 - Yüksek lisans yeterliliklerine dayalı olarak İngiliz Dili Eğitimi alanındaki güncel ve ileri düzeydeki bilgileri özgün düşünce ve/veya araştırma ile uzmanlık düzeyinde geliştirebilme, derinleşerek ve alanına yenilik getirecek özgün tanımlar yapabilecekler

TYYC-2 - İngiliz Dili Eğitimi alanının ilişkili olduğu disiplinler arası etkileşimi kavrayabilme; yeni ve karmaşık fikirleri analiz, sentez ve değerlendirmede uzmanlık gerektiren bilgileri kullanarak özgün sonuçlara ulaşabilecekler.

TYYC-3 - İngiliz Dili Eğitimi alanında yeni bilgileri sistematik bir yaklaşımla değerlendirip kullanabilecekler

TYYC-4 - İngiliz Dili Eğitimi alanında yenilik getiren, yeni bir düşünce, yöntem, tasarım ve/veya uygulama geliştirebilecek ya da bilinen bir düşünce, yöntem, tasarım ve/veya uygulamayı farklı bir alana uygulayabilecekler.

TYYC-5 - İngiliz Dili Eğitimi alanında Yeni ve karmaşık düşüncelerin eleştirel analizini, sentezini ve değerlendirmesini yapabilecekler.

TYYC-6 - İngiliz Dili Eğitimi alanında üst düzey becerileri ile araştırma yöntemlerini kullanabilecekler.

TYYC-7 - Öğrenciler İngiliz Dili Eğitimi alanıyla ilgili en az bir bilimsel makaleyi ulusal ve/veya uluslar arası hakemli dergilerde yayınlarak ve/veya özgün bir yapıt üretebilecek ya da yorumlayabilecekler.

TYYC-9 - İngiliz Dili Eğitimi alanında ve disiplinler arası alanlarda yaratıcı ve eleştirel düşünme, sorun çözme ve karar verme gibi üst düzey zihinsel süreçleri kullanarak alanı ile ilgili yeni düşünce ve yöntemler geliştirebilecekler.

TYYC-10 - İngiliz Dili Eğitimi alanında ve disiplinler arası alanlarda Sosyal ilişkileri ve bu ilişkileri yönlendiren normları eleştirel bir bakış açısıyla inceleyebilme, geliştirebilme ve gerektiğinde değiştirmeye yönelik eylemleri yönetebilecekler

TYYC-11 - İngilizceyi yazılı, sözlü ve görsel olarak etkin olarak kullanabilme, akademik olarak iletişime girebilecek ve tartışabilecekler.

TYYC-12 - İngiliz Dili Eğitimi alanında karşılaşılan sorunların çözümünde stratejik karar verme süreçlerini kullanarak işlevsel etkileşim kurabilecekler.

TYYC-13 - İngiliz Dili Eğitimi alanında karşılaşılan toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik sorunların çözümüne katkıda bulunabilme ve bu değerlerin gelişimini destekleyebilecekler.

TYYC-14 - Öğrenciler İngiliz Dili Eğitimi alanında bilimsel, teknolojik, sosyal veya kültürel ilerlemeleri tanıtarak, yaşadığı toplumun bilgi toplumu olma ve bunu sürdürebilme sürecine katkıda bulunabilecekler.

BECERİLER

→ Bilişsel-Uygulamalı

TYYC-1 - Yüksek lisans yeterliliklerine dayalı olarak İngiliz Dili Eğitimi alanındaki güncel ve ileri düzeydeki bilgileri özgün düşünce ve/veya araştırma ile uzmanlık düzeyinde geliştirebilme, derinleşerek ve alanına yenilik getirecek özgün tanımlar yapabilecekler

TYYC-2 - İngiliz Dili Eğitimi alanının ilişkili olduğu disiplinler arası etkileşimi kavrayabilme; yeni ve karmaşık fikirleri analiz, sentez ve değerlendirmede uzmanlık

gerektiren bilgileri kullanarak özgün sonuçlara ulaşabilecekler.

TYYC-3 - İngiliz Dili Eğitimi alanında yeni bilgileri sistematik bir yaklaşımla değerlendirip kullanabilecekler

TYYC-4 - İngiliz Dili Eğitimi alanında yenilik getiren, yeni bir düşünce, yöntem, tasarım ve/veya uygulama geliştirebilecek ya da bilinen bir düşünce, yöntem, tasarım ve/veya uygulamayı farklı bir alana uygulayabilecekler.

TYYC-5 - İngiliz Dili Eğitimi alanında Yeni ve karmaşık düşüncelerin eleştirel analizini, sentezini ve değerlendirmesini yapabilecekler.

TYYC-6 - İngiliz Dili Eğitimi alanında üst düzey becerileri ile araştırma yöntemlerini kullanabilecekler.

TYYC-7 - Öğrenciler İngiliz Dili Eğitimi alanıyla ilgili en az bir bilimsel makaleyi ulusal ve/veya uluslar arası hakemli dergilerde yayınlamaya ve/veya özgün bir yapıt üretebilecek ya da yorumlayabilecekler.

TYYC-9 - İngiliz Dili Eğitimi alanında ve disiplinler arası alanlarda yaratıcı ve eleştirel düşünme, sorun çözme ve karar verme gibi üst düzey zihinsel süreçleri kullanarak alanı ile ilgili yeni düşünce ve yöntemler geliştirebilecekler.

TYYC-10 - İngiliz Dili Eğitimi alanında ve disiplinler arası alanlarda Sosyal ilişkileri ve bu ilişkileri yönlendiren normları eleştirel bir bakış açısıyla inceleyebilme, geliştirebilme ve gerektiğinde değiştirmeye yönelik eylemleri yönetebilecekler

TYYC-11 - İngilizceyi yazılı, sözlü ve görsel olarak etkin olarak kullanabilme, akademik olarak iletişime girebilecek ve tartışabilecekler.

TYYC-12 - İngiliz Dili Eğitimi alanında karşılaşılan sorunların çözümünde stratejik karar verme süreçlerini kullanarak işlevsel etkileşim kurabilecekler.

TYYC-14 - Öğrenciler İngiliz Dili Eğitimi alanında bilimsel, teknolojik, sosyal veya kültürel ilerlemeleri tanıtarak, yaşadığı toplumun bilgi toplumu olma ve bunu sürdürebilme sürecine katkıda bulunabilecekler.

YETKİNLİKLER

→ Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme Yetkinliği

TYYC-1 - Yüksek lisans yeterliliklerine dayalı olarak İngiliz Dili Eğitimi alanındaki güncel ve ileri düzeydeki bilgileri özgün düşünce ve/veya araştırma ile uzmanlık düzeyinde geliştirebilme, derinleşerek ve alanına yenilik getirecek özgün tanımlar yapabilecekler

TYYC-2 - İngiliz Dili Eğitimi alanının ilişkili olduğu disiplinler arası etkileşimi kavrayabilme; yeni ve karmaşık fikirleri analiz, sentez ve değerlendirmede uzmanlık gerektiren bilgileri kullanarak özgün sonuçlara ulaşabilecekler.

TYYC-3 - İngiliz Dili Eğitimi alanında yeni bilgileri sistematik bir yaklaşımla değerlendirip kullanabilecekler

TYYC-4 - İngiliz Dili Eğitimi alanında yenilik getiren, yeni bir düşünce, yöntem, tasarım ve/veya uygulama geliştirebilecek ya da bilinen bir düşünce, yöntem, tasarım ve/veya uygulamayı farklı bir alana uygulayabilecekler.

TYYC-5 - İngiliz Dili Eğitimi alanında Yeni ve karmaşık düşüncelerin eleştirel analizini, sentezini ve değerlendirmesini yapabilecekler.

TYYC-7 - Öğrenciler İngiliz Dili Eğitimi alanıyla ilgili en az bir bilimsel makaleyi ulusal ve/veya uluslar arası hakemli dergilerde yayınlamaya ve/veya özgün bir yapıt üretebilecek ya da yorumlayabilecekler.

TYYC-8 - İngiliz Dili Eğitimi alanında ve disiplinler arası sorunların çözümlenmesini gerektiren ortamlarda liderlik yapabilecekler.

TYYC-9 - İngiliz Dili Eğitimi alanında ve disiplinler arası alanlarda yaratıcı ve eleştirel

düşünme, sorun çözme ve karar verme gibi üst düzey zihinsel süreçleri kullanarak alanı ile ilgili yeni düşünce ve yöntemler geliştirebilecekler.

TYYC-10 - İngiliz Dili Eğitimi alanında ve disiplinler arası alanlarda Sosyal ilişkileri ve bu ilişkileri yönlendiren normları eleştirel bir bakış açısıyla inceleyebilme, geliştirebilme ve gerektiğinde değiştirmeye yönelik eylemleri yönetebilecekler

TYYC-11 - İngilizceyi yazılı, sözlü ve görsel olarak etkin olarak kullanabilme, akademik olarak iletişime girebilecek ve tartışabilecekler.

TYYC-12 - İngiliz Dili Eğitimi alanında karşılaşılan sorunların çözümünde stratejik karar verme süreçlerini kullanarak işlevsel etkileşim kurabilecekler.

TYYC-13 - İngiliz Dili Eğitimi alanında karşılaşılan toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik sorunların çözümüne katkıda bulunabilme ve bu değerlerin gelişimini destekleyebilecekler.

TYYC-14 - Öğrenciler İngiliz Dili Eğitimi alanında bilimsel, teknolojik, sosyal veya kültürel ilerlemeleri tanıtarak, yaşadığı toplumun bilgi toplumu olma ve bunu sürdürebilme sürecine katkıda bulunabilecekler.

→ Öğrenme Yetkinliği

TYYC-1 - Yüksek lisans yeterliliklerine dayalı olarak İngiliz Dili Eğitimi alanındaki güncel ve ileri düzeydeki bilgileri özgün düşünce ve/veya araştırma ile uzmanlık düzeyinde geliştirebilme, derinleşerek ve alanına yenilik getirecek özgün tanımlar yapabilecekler

TYYC-4 - İngiliz Dili Eğitimi alanında yenilik getiren, yeni bir düşünce, yöntem, tasarım ve/veya uygulama geliştirebilecek ya da bilinen bir düşünce, yöntem, tasarım ve/veya uygulamayı farklı bir alana uygulayabilecekler.

TYYC-11 - İngilizceyi yazılı, sözlü ve görsel olarak etkin olarak kullanabilme, akademik olarak iletişime girebilecek ve tartışabilecekler.

TYYC-14 - Öğrenciler İngiliz Dili Eğitimi alanında bilimsel, teknolojik, sosyal veya kültürel ilerlemeleri tanıtarak, yaşadığı toplumun bilgi toplumu olma ve bunu sürdürebilme sürecine katkıda bulunabilecekler.

→ İletişim ve Sosyal Yetkinlik

TYYC-7 - Öğrenciler İngiliz Dili Eğitimi alanıyla ilgili en az bir bilimsel makaleyi ulusal ve/veya uluslar arası hakemli dergilerde yayınlamaya ve/veya özgün bir yapıt üretebilecek ya da yorumlayabilecekler.

TYYC-8 - İngiliz Dili Eğitimi alanında ve disiplinler arası sorunların çözülmesini gerektiren ortamlarda liderlik yapabilecekler.

TYYC-9 - İngiliz Dili Eğitimi alanında ve disiplinler arası alanlarda yaratıcı ve eleştirel düşünme, sorun çözme ve karar verme gibi üst düzey zihinsel süreçleri kullanarak alanı ile ilgili yeni düşünce ve yöntemler geliştirebilecekler.

TYYC-10 - İngiliz Dili Eğitimi alanında ve disiplinler arası alanlarda Sosyal ilişkileri ve bu ilişkileri yönlendiren normları eleştirel bir bakış açısıyla inceleyebilme, geliştirebilme ve gerektiğinde değiştirmeye yönelik eylemleri yönetebilecekler

TYYC-11 - İngilizceyi yazılı, sözlü ve görsel olarak etkin olarak kullanabilme, akademik olarak iletişime girebilecek ve tartışabilecekler.

TYYC-12 - İngiliz Dili Eğitimi alanında karşılaşılan sorunların çözümünde stratejik karar verme süreçlerini kullanarak işlevsel etkileşim kurabilecekler.

TYYC-13 - İngiliz Dili Eğitimi alanında karşılaşılan toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik sorunların çözümüne katkıda bulunabilme ve bu değerlerin gelişimini destekleyebilecekler.

TYYC-14 - Öğrenciler İngiliz Dili Eğitimi alanında bilimsel, teknolojik, sosyal veya kültürel ilerlemeleri tanıtarak, yaşadığı toplumun bilgi toplumu olma ve bunu sürdürebilme sürecine katkıda bulunabilecekler.

katkıda bulunabilecekler.

→ Alana Özgü Yetkinlik

TYYC-1 - Yüksek lisans yeterliliklerine dayalı olarak İngiliz Dili Eğitimi alanındaki güncel ve ileri düzeydeki bilgileri özgün düşünce ve/veya araştırma ile uzmanlık düzeyinde geliştirebilme, derinleşerek ve alanına yenilik getirecek özgün tanımlar yapabilecekler

TYYC-2 - İngiliz Dili Eğitimi alanının ilişkili olduğu disiplinler arası etkileşimi kavrayabilme; yeni ve karmaşık fikirleri analiz, sentez ve değerlendirmede uzmanlık gerektiren bilgileri kullanarak özgün sonuçlara ulaşabilecekler.

TYYC-3 - İngiliz Dili Eğitimi alanında yeni bilgileri sistematik bir yaklaşımla değerlendirip kullanabilecekler

TYYC-4 - İngiliz Dili Eğitimi alanında yenilik getiren, yeni bir düşünce, yöntem, tasarım ve/veya uygulama geliştirebilecek ya da bilinen bir düşünce, yöntem, tasarım ve/veya uygulamayı farklı bir alana uygulayabilecekler.

TYYC-5 - İngiliz Dili Eğitimi alanında Yeni ve karmaşık düşüncelerin eleştirel analizini, sentezini ve değerlendirmesini yapabilecekler.

TYYC-6 - İngiliz Dili Eğitimi alanında üst düzey becerileri ile araştırma yöntemlerini kullanabilecekler.

TYYC-7 - Öğrenciler İngiliz Dili Eğitimi alanıyla ilgili en az bir bilimsel makaleyi ulusal ve/veya uluslar arası hakemli dergilerde yayınlamaya ve/veya özgün bir yapıt üretebilecek ya da yorumlayabilecekler.

TYYC-8 - İngiliz Dili Eğitimi alanında ve disiplinler arası sorunların çözülmesini gerektiren ortamlarda liderlik yapabilecekler.

TYYC-9 - İngiliz Dili Eğitimi alanında ve disiplinler arası alanlarda yaratıcı ve eleştirel düşünme, sorun çözme ve karar verme gibi üst düzey zihinsel süreçleri kullanarak alanı ile ilgili yeni düşünce ve yöntemler geliştirebilecekler.

TYYC-10 - İngiliz Dili Eğitimi alanında ve disiplinler arası alanlarda Sosyal ilişkileri ve bu ilişkileri yönlendiren normları eleştirel bir bakış açısıyla inceleyebilme, geliştirebilme ve gerektiğinde değiştirmeye yönelik eylemleri yönetebilecekler

TYYC-11 - İngilizceyi yazılı, sözlü ve görsel olarak etkin olarak kullanabilme, akademik olarak iletişime girebilecek ve tartışabilecekler.

TYYC-12 - İngiliz Dili Eğitimi alanında karşılaşılan sorunların çözümünde stratejik karar verme süreçlerini kullanarak işlevsel etkileşim kurabilecekler.

TYYC-13 - İngiliz Dili Eğitimi alanında karşılaşılan toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik sorunların çözümüne katkıda bulunabilme ve bu değerlerin gelişimini destekleyebilecekler.

TYYC-14 - Öğrenciler İngiliz Dili Eğitimi alanında bilimsel, teknolojik, sosyal veya kültürel ilerlemeleri tanıtarak, yaşadığı toplumun bilgi toplumu olma ve bunu sürdürebilme sürecine katkıda bulunabilecekler.

Ayrıca program çıktıları her sene rutin olarak en az bir kez gözden geçirilmekte ve gerekli güncelleme ilgili komisyon tarafından yerine getirilmektedir. Bu da bu ölçütü ilgili tüm detay kriterlerin tamamının karşılandığı sonucunu doğurmaktadır. Öğrencilerimiz, öğrenci adaylarımız ve tüm iç ve dış paydaşlarımız Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Yabancı Diller Eğitimi Anabilim Dalı İngiliz Dili Eğitimi Doktora Programı'na ait program çıktılarına UBYS eğitim bilgi sistemi üzerinden rahatlıkla erişim sağlayabilirler.

Kanıtlar

[Doktora 3.1 a.docx](#)

Durum	☐ Uygulama Yok ☒ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama
--------------	--

3.2-Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Yabancı Diller Eğitimi Anabilim Dalı İngiliz Dili Eğitimi Doktora Programı'nın program çıktıları belirlenirken, ilgili yönetmelikler ve Bologna sistemi mutlaka dikkate alınmaktadır.

Ayrıca programımız belirlenirken, üniversitemizin ve Lisansüstü Eğitim Enstitümüzün kurumsal hedefleri ve önceliklerinin yanı sıra güncel yerel, bölgesel, ulusal ihtiyaçları ve hedefleri de dikkate alınmaktadır. Program çıktıları düzenleneceği zaman program danışmanının bölüm başkanına önerisiyle toplantı gündemi oluşturulmakta ve gerekirse akademik kurul organize edilmekte ve tüm ilgililerin görüşü alınmaktadır. Ayrıca gerekli görüldüğü takdirde ve/veya öğretim planı güncellendiğinde program çıktıları da mutlaka güncellenmektedir. Bu kapsamda program çıktılarının sağlanma düzeyinin dönemsel olarak belirlenmesi, eğitim-öğretim bilgi sisteminden ve öğrenci bilgi sisteminden takip edilmektedir. Öğrencinin herhangi bir dönem (güz/bahar) içerisinde aldığı derslerdeki başarı seviyesi ile de ilgilidir.

Bölüme kayıt yaptırmak isteyen öğrenci, üniversitenin akademik ve yasal mevzuatı çerçevesinde ve YÖK tarafından belirlenen süreçleri tamamlamak / sınavları başarmış olmak zorundadır. Doktora programına, Yüksek Lisans derecesine sahip olan ve yabancı dil koşulunu yerine getiren ve mülakat sınavı sonucunda güz ve bahar yarıyıllarında öğrenci kabul edilir. Doktora programına alınacak öğrenci sayıları ve aday öğrencilerde aranacak nitelikler, her yarıyıl başından önce ilan edilir. Bu ilanda başvuru koşulları ve son başvuru tarihi, adayların mülakata alınacakları yer ve tarih belirtilir. Doktora programına başvurmak isteyen adayların: 1) İlgili alanlarda Yüksek Lisans diplomasına sahip olmaları, 2) Akademik Personel ve Lisansüstü Eğitim Giriş Sınavı (ALES)'nin ilgili alanından geçerli puanı almış olmaları, 3) Anabilim dalı tarafından yapılan mülakattan başarılı olmaları gerekir. Bir adayın bilimsel başarı düzeyi notu; ALES puanının %50'si, lisans kademesi not ortalamasının %15'i, yüksek lisans kademesi not ortalamasının %10'iu ve mülakat notunun %25'inin toplamıdır.

Bu doktora programında öğrenim gören öğrenciler, 21 yerel kredilik en az 7 ders almakla, 180 AKTS alarak 4.00 üzerinden en az 2.50 Genel Not Ortalamasına sahip olmakla Yeterlilik sınavını geçmekle, Bir doktora tezi hazırlamak ve savunmakla, Programlarında öngörülen tüm derslerden en az CB/S notu ile başarılı olmakla yükümlüdürler. Sınavlar yazılı, sözlü veya uygulamalı olarak yapılır. Sınav sonuçları on beş gün içinde ilgili öğretim elemanı tarafından bölüm başkanlığına verilir ve ilan edilir. Sınav sonuçlarının açıklanmasından itibaren sınav belgeleri ile uygulamalı derslerin sınav kayıtları iki yıl süreli saklanır. Sınavlar, o dersi vermekle görevli öğretim elemanları tarafından yapılır. Görevli öğretim elemanının sınav döneminde Üniversitede bulunmaması halinde sınavların kimin tarafından yapılacağı ve değerlendirileceği, ilgili bölüm kurulu tarafından kararlaştırılır. Yazılı sınavlar bölüm başkanının belirleyeceği iki gözetmenin katılımı ile yapılır. Başarı notu; ara sınav not ortalamasının %40'ı, yarıyıl sonu veya bütünleme sınav notunun %60 katkısı alınarak belirlenir ve öğretimin ilk iki haftasında öğrencilere bildirilir. Dersin öğretim elemanı

tarafından, her ders için öğrencilerin aldıkları başarı notları 100 puan üzerinden ele alınarak normal dağılım istatistiği ve bağıl değerlendirmeye uygun olarak dersin yarıyıl sonu başarı notu harfli ve katsayılı not biçiminde verilir. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesinde öğrenim gören öğrenciler, bazı derslerden belirli yönetmelikler çerçevesinde muaf olabilirler. Başka bir kurumda alınan dersin içeriğinin, ÇOMÜ’ de verilen dersin içeriğine uygun olması ve ilgili fakülte/yüksekokul müdürlüğü tarafından onaylanması durumunda, öğrenci bu dersten muaf tutulabilir.

Bir dersten başarılı sayılabilmek için diğer şartlara ek olarak o dersin yarıyıl sonu veya bütünleme sınavından en az 75 puan almak gerekir, alamayanlar not ortalaması ne olursa olsun başarısız sayılır.

Buna göre bir dersten bir öğrenci;

- a) (AA), (BA), (BB), (CB) veya (CC) notlarından birini almış ise o dersi başarmış sayılır.
- b) (DC) veya (DD) notlarından birini almış ise o dersi “koşullu” başarmış sayılır.
- c) (FD) ve (FF) notlarından birini almış ise o dersi başaramamış sayılır.
- d) Kredisiz olan dersler ile stajların devamsızlık ve başarı değerlendirmelerinde; (YE) yeterli, (YS) yetersiz, (DS) devamsız sayılır.
- e) Girmeye hak etmediği bir sınava girmesi sonucunda aldığı not iptal edilir.

Bunların dışında program çıktılarını ölçerken iç ve dış paydaşların katılımına da önem verilmektedir. Bu kapsamda ilgili öğretim elemanlarının katılımının yanı sıra aşağıdaki anketlerle de öğrencilerimizden geri dönüş alınmaya çalışılmaktadır;

Ders ve öğretim elemanı değerlendirme anketleri

Tüm bu anketlerle, bölüm olanaklarının, bölüm öğretim planının yeterliliği, alınan eğitimin beklentileri ne derece karşıladığı ile ilgili bilgiler toplanmaktadır. Öğrenci ders değerlendirme anketi ile öğrencilerin almış oldukları derslerin program çıktılarını ne derece sağladığı, dersin ne gibi becerileri kazandırdığı, içerik ve kapsamının yeterliliği ile ilgili bilgiler sorgulanmaktadır. Öğretim Üyesi Ders Değerlendirme Formu kullanılarak, Doktora Programında yer alan tüm dersler için, hedeflenen öğrenme çıktıları ile kuvvetli ilişkili olan program çıktıları, ders tanıtım formları baz alınarak belirlenir. Bu program çıktılarının öğrenciler tarafından ne derecede kazanıldığı sınav, ödev, proje, vb. gibi ölçme araçları üzerinden değerlendirilir. Bu değerlendirme ile Doktora Programının program çıktılarını ne ölçüde sağladığına ilişkin en önemli veri elde edilmiş olur. Böylece, öğrenci çalışmalarının esas alındığı sistematik bir ölçüm gerçekleştirilebilmektedir.

Kanıtlar

[Doktora 3.2 a.docx](#)

Durum

- ☐ Uygulama Yok
- ☐ Olgunlaşmamış Uygulama
- ☒ Örnek Uygulama

3.3-Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır.

Özellikle tez aşamasındaki öğrencilerin, danışmanları ile ortak çalışmaları sonucu, alana katkı sağlayacak bir tez yazmaları gerekmektedir. İngiliz Dili Eğitimi Doktora programını başarı ile tamamlayan öğrenciler, doktor ünvanı ile mezun olmaktadır. Her bir program çıktısı için ayrı ayrı olmak üzere, mezuniyet aşamasına gelmiş öğrencilerin o program çıktısına hangi konuda ne düzeyde ulaştıklarına dair ilgili kanıtlar program çıktılarından görünebilir.

Kanıtlar

[Doktora 3.3 a.docx](#)

Durum

- ☐ Uygulama Yok
- ☐ Olgunlaşmamış Uygulama
- ☒ Örnek Uygulama

4-SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

4.1-Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

Öğretim elemanları, eğitim öğretimi iyileştirme çerçevesinde, öğrenci ödevlerini çevrimiçi değerlendirmekte veya ödevleri Turnitin üzerinden teslim almaktadır. Bazı derslerde öğrenciye dönütler yine Turnitin intihal sistemi üzerinden ya da mail yoluyla verilmektedir. Öğrencilerden benzerlik raporu istenmekte ya da öğretim elemanları bu raporu almaktadır. Böylelikle hem öğrencilik döneminde intihalin önemi kavratılmakta hem de yapılan çalışmanın daha özgün olmasına özen gösterilmektedir.

Öğretim elemanının Turnitin üzerinden ödev aldığına dair örnekler

Sevim İnal Pragma-Linguistics and Language Teaching Turnitin ödev yükleme ekranı

Kanıt 4.1- a

Kanıt 4.1 (b) Sevim İnal Pragmalinguistics Turnitin ödevi ekran alıntısı Kanıt 4.1. (c) Salim Razi'nın İstatistik dersinin Turnitin ekran görüntüsü

Kanıt 4.1. (e) Kürşat Cesur doktora öğrencilerine verilen örnek dönütün ekran çıktısı

Kanıt 4.1 (f) Sevim İnal Pragma-Linguistics and Language Teaching dersinin dönem ödevi değerlendirme tablosu

İç paydaş olarak öğrencilerin aldıkları eğitime yönelik görüş belirtmeleri nitelikli bir eğitim için esastır. Eğitim programlarının geliştirilmesine, öğretim elemanının bilgisini güncellemesine ve eksiklerini

tamamlamasına olanak tanımaktadır. Bu bir tür ihtiyaç analizi olarak da değerlendirilebilir. Bu kapsamda, öğrencilerin görüşlerine başvurulmakta ve ortaya çıkan sonuçlara göre bölümde önlemler alınabilmekte veya duruma göre yeni öneriler geliştirilebilmektedir. Örneğin, ders içerikleri ve değerlendirme kriterleri gözden geçirilmektedir.

Eğitim amaçlarının yapılandırılmasında ve geliştirilmesinde birimin ve kurumun temel görevleri göz önüne alınmış, tüm paydaşlarla farklı zamanlarda yapılan toplantılarda dile getirilen, çeşitli anketlerde yansıtılan değerlendirmeler tartışılarak bu amaçlar sürekli gelişim çalışmaları çerçevesinde güncellenmiştir. 2025-2026 Bahar döneminden itibaren her ders için öğrencilere çevrimiçi anket uygulanacaktır (Bkz. Ek 1).

Kanıtlar[Dr 4.1 a.docx](#)[Dr 4.1 b.docx](#)[Dr 4.1 c.docx](#)[Dr 4.1 d.docx](#)[Dr 4.1 f.docx](#)[Dr 4.1 g](#)[Dr 4.1 h.docx](#)[Dr 4.1 ı.docx](#)[Dr 4.1 i.docx](#)[Dr 4.1 j.docx](#)**Durum**

- ☐ Uygulama Yok
☒ Olgunlaşmamış Uygulama
☐ Örnek Uygulama

4.2-Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.

Eğitim amaçlarının geliştirilmesi kapsamında, gelişen ani durumlara göre eğitim ve öğretimin aksamaması ve öğrencinin mağduriyet yaşamaması için gerekli önlemler alınmaktadır. Örneğin pandemi döneminde doktora öğrencilerinin tez izleme komitesi (TİK) Microsoft Teams üzerinden yapılmıştır.

Lisansüstü programın gelişebilmesi, eğitim kalitesini artırabilmesi, çağdaş ve modern eğitim teknolojileri ile donatılabilmesi ancak tüm paydaşlarının desteği ile mümkün olabileceğine inanılmaktadır. Bu nedenle, aynı amacı öngören paydaşları ve bu doğrultuda gerekli stratejileri belirlemek hem üniversitemiz hem de bölümümüz için başat unsur olarak öne çıkmaktadır. Bu amaç çerçevesinde bölümümüz, üniversitemiz, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü ile ikili iş birliği ve protokolleri kapsamında paydaşlarımızla iş birliği içinde bulunmaktadır. Bu kapsamda paydaşlarımızın başlıcaları şu şekilde sıralanabilir:

Valilik, Kaymakamlık ve diğer resmî kuruluşlar,
Yüksek Öğretim Kurulu,
Üniversitelerarası Kurul,
Ulusal ve Uluslararası Eğitim ve Araştırma Kurumları,
Çanakkale İl Milli Eğitim Müdürlüğü,
MEB' e bağlı Okullar

İç ve dış paydaşların gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla programın güncellenmesi çerçevesinde mevcut doktora programı öğrencilerimizin görüşleri alınarak seçmeli dersler belirlenmekte, eğitim ve öğretim içeriklerinin zenginleştirilmesine daha güncel, ülkemizdeki ve dünyadaki iş talebi paralelinde çalışmalar yapılmaktadır. Geniş yelpazedeki dersler için bakınız.

Bu kapsamda gerekli performans göstergeleri ve değerlendirme anketleri oluşturulmuş ve gerçekleştirilen bu toplantılarda ve/veya dönem dönem ilgililere çıktı olarak ya da birim web sitemiz aracılığıyla uygulanmaktadır. Ayrıca öğrencilere, çalışmalarıyla ilgili yapıcı geribildirimde bulunulmakta; öğrenciler bu hedefler doğrultusunda güdülenmektedir.

Eğitim öğretim programlarının geliştirilmesi, güncellenmesi ve sorunsuz yürütülebilmesi için öğrencilerin bazı bilgilere ve formlara kolaylıkla erişimi sağlanmaktadır. Öğrencilerin tüm bilgilere erişimi üzerinde sürekli güncellemeler yapılmaktadır. Tüm gerekli formlara lisansüstü eğitim enstitüsünden ulaşılabilir.

Üniversitenin daha önce kullanmış olduğu Personel Bilgi Sistemi (PBS) ve Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS) programlarını kapatılmış, öğrenci ve öğretim elemanları için ara yüzü daha kullanışlı ve işlem kolaylığı sağlayan Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi (ÜBYS) hizmete girmiştir. ÜBYS'de öğrenciler bilgi alabilmekte, ders programı ve içerikler yer almaktadır. Ayrıca öğrenci ders kaydını bu sistem üzerinden gerçekleştirmektedir. Bu da 2 ve 3. Bölümlerdeki hedefler ve bu hedeflerin gerçekleştirilmesiyle ilkeleriyle bağdaşmaktadır.

Öğretim elemanının sayı olarak yeterliliği

Bölümde yeterli öğretim elemanı kadrosu bulunmaktadır bu da yüksek lisans öğrencilerine doktora yapma olanağı tanımakta ve lisansüstü eğitim gören öğrencilere farklı ders olanakları sunmaktadır. Programda dört profesör, iki doçent, üç doktor öğretim üyesi bulunmaktadır. Ayrıca, Yabancı Diller Yüksek Okulu'ndan bir doçent ve iki doktor öğretim üyesi de görevlendirme ile program derslerini yürütmekte ve derslerin devamına destek sağlanmaktadır.

Kanıtlar

[Dr 4.2 a.docx](#)

[Dr 4.2 b.docx](#)

[Dr 4.2 c.docx](#)

[Dr 4.2 d.docx](#)

[Dr 4.2 e.docx](#)

[Dr 4.2 f.docx](#)

[Dr 4.2 g.docx](#)

[Dr 4.2 h.docx](#)

[Dr 4.2 i.docx](#)

[Dr 4.2 j.docx](#)

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☒ Olgunlaşmamış Uygulama
☐ Örnek Uygulama

5-EĞİTİM PLANI

5.1-Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.

Programımıza ait kurumsal amaç ve hedefler ortaya konurken, tanımlanmış ulusal ve uluslararası İngiliz dili eğitimi amaç, hedef ya da çıktılarıyla karşılaştırılmış örnek programlar bir komisyon tarafından incelenmiştir. Bu doğrultuda öğrencilerimiz ders dönemleri boyunca tamamen İngiliz dili eğitimi alanıyla ilgili dersler almakta ve bu derslere ilişkin uygulamaları tez yazım sürecinde pratiğe dökmektedirler.

Kanıt 5.1 'de programın öğretim planı görülebilir. Dersler ve kredileri bu kanıtta listelenmiştir.

Kanıtlar

[Kanıt 5.1. İngiliz Dili Eğitimi Doktora Programı Öğretim Planı](#)

Durum	☐ Uygulama Yok ☒ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama
--------------	--

5.2-Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

Kanıt 5.1.1’de verilen öğretim planı aşağıdaki kazanımların aktarılmasını garanti altına almaktadır. Programımız öğretim üyeleri tarafından uygulanan eğitim yöntemleri aşağıda maddeler halinde en yoğunndan en az kullanıllana doğru sırayla özetlenmiştir.

Yüz yüze Anlatım: Dersi veren öğretim üyesi tarafından ele alınan konular tahtada veya slaytlar eşliğinde yüz yüze öğrenciye anlatılmaktadır. Bu süreçte projeksiyon cihazı aktif olarak kullanılmaktadır. Anlatım çoğunlukla öğretim üyesi tarafından yapılırsa da zaman zaman konuyu öğrenci ile tartışarak, beyin fırtınası yaparak da yapılmaktadır. Ayrıca dönem dönem öğrencilere araştırma konuları verilip öğrenciler tarafından da bu konuların sınıfta anlatılması öğrenciye özgüven kazandırmak ve konuyu kavramasını sağlamak açısından yapılmaktadır. Anlaşılmayan konular öğretim üyeleri tarafından tekrar edilmektedir.

Problem Çözme: Derste anlatılan konuları içerecek şekilde problemler öğretim üyeleri tarafından hazırlanmakta ve bu problemleri çözerken izlenilecek yolun, kullanılacak yöntemlerin belirlenmesi ve sonuçların yorumlanmasına dayanmaktadır.

Alıştırma ve Uygulama: Derste verilen konunun problemler ile pekiştirilmesi amacıyla uygulamalar, konu anlatımı takiben ya da farklı bir zamanda ders esnasında yapılmaktadır. Uygulama soruları ders kitaplarından veya öğrencilere verilen başka kaynaklardan yararlanılarak yapılmaktadır.

Soru – cevap: Konu anlatımı esnasında veya sonrasında, uygulama esnasında veya sonrasında öğrencilerin sorularını yanıtlamak şeklinde uygulanmaktadır. Verilen ödevlerde de soru-cevap uygulaması yapılmaktadır.

Proje – Ödev: Derste anlatılan konuların öğrenci tarafından daha iyi anlaşılması amacıyla proje veya ödevler kullanılmaktadır. Proje ve ödevler ile öğrencinin öncelikle problemi tanınması, kavraması, gerekli literatürü tarayabilmesi ve konuyu çözme becerilerini geliştirmesi ve sunu/rapor hazırlayıp sunması amaçlanmaktadır.

Örnek olay incelemesi: Derslerde anlatılan konularla ilgili gerçek ortamlarda daha önceden yapılmış çalışmaların ders esnasında anlatılması ve yorumlanması şeklinde yapılmaktadır.

Deneysel çalışma: Dil öğretim teorilerine ilişkin gerçek ortamda deneysel uygulamalar ile veri toplanıp, analiz edilmesi ve bilimsel bir rapora dönüştürülmesi sağlanmaktadır.

Seminer-Konferans: Anabilim dalımız tarafından geleneksel olarak düzenlenen uluslararası İngiliz dili eğitimi araştırma konferansı ile, öğrencilerimizin alanımızın duayen isimleriyle tanışmalarına olanak sağlanmaktadır.

BİLGİ

→ Kuramsal-Olgusal

TYYC-1 - Yüksek lisans yeterliliklerine dayalı olarak İngiliz Dili Eğitimi alanındaki güncel ve ileri düzeydeki bilgileri özgün düşünce ve/veya araştırma ile uzmanlık düzeyinde geliştirebilme, derinleşerek ve alanına yenilik getirecek özgün tanımlar yapabilecekler.

TYYC-2 - İngiliz Dili Eğitimi alanının ilişkili olduğu disiplinler arası etkileşimi

kavrayabilme; yeni ve karmaşık fikirleri analiz, sentez ve değerlendirmede uzmanlık gerektiren bilgileri kullanarak özgün sonuçlara ulaşabilecekler.

TYYC-3 - İngiliz Dili Eğitimi alanında yeni bilgileri sistematik bir yaklaşımla değerlendirip kullanabilecekler

TYYC-4 - İngiliz Dili Eğitimi alanında yenilik getiren, yeni bir düşünce, yöntem, tasarım ve/veya uygulama geliştirebilecek ya da bilinen bir düşünce, yöntem, tasarım ve/veya uygulamayı farklı bir alana uygulayabilecekler.

TYYC-5 - İngiliz Dili Eğitimi alanında Yeni ve karmaşık düşüncelerin eleştirel analizini, sentezini ve değerlendirmesini yapabilecekler.

TYYC-6 - İngiliz Dili Eğitimi alanında üst düzey becerileri ile araştırma yöntemlerini kullanabilecekler.

TYYC-7 - Öğrenciler İngiliz Dili Eğitimi alanıyla ilgili en az bir bilimsel makaleyi ulusal ve/veya uluslar arası hakemli dergilerde yayınlamaya ve/veya özgün bir yapıt üretebilecek ya da yorumlayabilecekler.

TYYC-9 - İngiliz Dili Eğitimi alanında ve disiplinler arası alanlarda yaratıcı ve eleştirel düşünme, sorun çözme ve karar verme gibi üst düzey zihinsel süreçleri kullanarak alanı ile ilgili yeni düşünce ve yöntemler geliştirebilecekler.

TYYC-10 - İngiliz Dili Eğitimi alanında ve disiplinler arası alanlarda Sosyal ilişkileri ve bu ilişkileri yönlendiren normları eleştirel bir bakış açısıyla inceleyebilme, geliştirebilme ve gerektiğinde değiştirmeye yönelik eylemleri yönetebilecekler

TYYC-11 - İngilizceyi yazılı, sözlü ve görsel olarak etkin olarak kullanabilme, akademik olarak iletişime girebilecek ve tartışabilecekler.

TYYC-12 - İngiliz Dili Eğitimi alanında karşılaşılan sorunların çözümünde stratejik karar verme süreçlerini kullanarak işlevsel etkileşim kurabilecekler.

TYYC-13 - İngiliz Dili Eğitimi alanında karşılaşılan toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik sorunların çözümüne katkıda bulunabilme ve bu değerlerin gelişimini destekleyebilecekler.

TYYC-14 - Öğrenciler İngiliz Dili Eğitimi alanında bilimsel, teknolojik, sosyal veya kültürel ilerlemeleri tanıtarak, yaşadığı toplumun bilgi toplumu olma ve bunu sürdürebilme sürecine katkıda bulunabilecekler.

BECERİLER

→ Bilişsel-Uygulamalı

TYYC-1 - Yüksek lisans yeterliliklerine dayalı olarak İngiliz Dili Eğitimi alanındaki güncel ve ileri düzeydeki bilgileri özgün düşünce ve/veya araştırma ile uzmanlık düzeyinde geliştirebilme, derinleşerek ve alanına yenilik getirecek özgün tanımlar yapabilecekler

TYYC-2 - İngiliz Dili Eğitimi alanının ilişkili olduğu disiplinler arası etkileşimi kavrayabilme; yeni ve karmaşık fikirleri analiz, sentez ve değerlendirmede uzmanlık gerektiren bilgileri kullanarak özgün sonuçlara ulaşabilecekler.

TYYC-3 - İngiliz Dili Eğitimi alanında yeni bilgileri sistematik bir yaklaşımla değerlendirip kullanabilecekler

TYYC-4 - İngiliz Dili Eğitimi alanında yenilik getiren, yeni bir düşünce, yöntem, tasarım ve/veya uygulama geliştirebilecek ya da bilinen bir düşünce, yöntem, tasarım ve/veya uygulamayı farklı bir alana uygulayabilecekler.

TYYC-5 - İngiliz Dili Eğitimi alanında Yeni ve karmaşık düşüncelerin eleştirel analizini, sentezini ve değerlendirmesini yapabilecekler.

TYYC-6 - İngiliz Dili Eğitimi alanında üst düzey becerileri ile araştırma yöntemlerini kullanabilecekler. TYYC-7 - Öğrenciler İngiliz Dili Eğitimi alanıyla ilgili en az bir bilimsel makaleyi ulusal ve/veya uluslar arası hakemli dergilerde yayınlamaya ve/veya özgün bir yapıt

üretebilecek ya da yorumlayabilecekler.

TYYC-9 - İngiliz Dili Eğitimi alanında ve disiplinler arası alanlarda yaratıcı ve eleştirel düşünme, sorun çözme ve karar verme gibi üst düzey zihinsel süreçleri kullanarak alanı ile ilgili yeni düşünce ve yöntemler geliştirebilecekler.

TYYC-10 - İngiliz Dili Eğitimi alanında ve disiplinler arası alanlarda Sosyal ilişkileri ve bu ilişkileri yönlendiren normları eleştirel bir bakış açısıyla inceleyebilme, geliştirebilme ve gerektiğinde değiştirmeye yönelik eylemleri yönetebilecekler

TYYC-11 - İngilizceyi yazılı, sözlü ve görsel olarak etkin olarak kullanabilme, akademik olarak iletişime girebilecek ve tartışabilecekler.

TYYC-12 - İngiliz Dili Eğitimi alanında karşılaşılan sorunların çözümünde stratejik karar verme süreçlerini kullanarak işlevsel etkileşim kurabilecekler.

TYYC-14 - Öğrenciler İngiliz Dili Eğitimi alanında bilimsel, teknolojik, sosyal veya kültürel ilerlemeleri tanıtarak, yaşadığı toplumun bilgi toplumu olma ve bunu sürdürebilme sürecine katkıda bulunabilecekler.

YETKİNLİKLER

→ Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme Yetkinliği

TYYC-1 - Yüksek lisans yeterliliklerine dayalı olarak İngiliz Dili Eğitimi alanındaki güncel ve ileri düzeydeki bilgileri özgün düşünce ve/veya araştırma ile uzmanlık düzeyinde geliştirebilme, derinleşerek ve alanına yenilik getirecek özgün tanımlar yapabilecekler

TYYC-2 - İngiliz Dili Eğitimi alanının ilişkili olduğu disiplinler arası etkileşimi kavrayabilme; yeni ve karmaşık fikirleri analiz, sentez ve değerlendirmede uzmanlık gerektiren bilgileri kullanarak özgün sonuçlara ulaşabilecekler.

TYYC-3 - İngiliz Dili Eğitimi alanında yeni bilgileri sistematik bir yaklaşımla değerlendirip kullanabilecekler

TYYC-4 - İngiliz Dili Eğitimi alanında yenilik getiren, yeni bir düşünce, yöntem, tasarım ve/veya uygulama geliştirebilecek ya da bilinen bir düşünce, yöntem, tasarım ve/veya uygulamayı farklı bir alana uygulayabilecekler.

TYYC-5 - İngiliz Dili Eğitimi alanında Yeni ve karmaşık düşüncelerin eleştirel analizini, sentezini ve değerlendirmesini yapabilecekler.

TYYC-7 - Öğrenciler İngiliz Dili Eğitimi alanıyla ilgili en az bir bilimsel makaleyi ulusal ve/veya uluslararası hakemli dergilerde yayınlamaya ve/veya özgün bir yapıt üretebilecek ya da yorumlayabilecekler.

TYYC-8 - İngiliz Dili Eğitimi alanında ve disiplinler arası sorunların çözümlenmesini gerektiren ortamlarda liderlik yapabilecekler.

TYYC-9 - İngiliz Dili Eğitimi alanında ve disiplinler arası alanlarda yaratıcı ve eleştirel düşünme, sorun çözme ve karar verme gibi üst düzey zihinsel süreçleri kullanarak alanı ile ilgili yeni düşünce ve yöntemler geliştirebilecekler.

TYYC-10 - İngiliz Dili Eğitimi alanında ve disiplinler arası alanlarda Sosyal ilişkileri ve bu ilişkileri yönlendiren normları eleştirel bir bakış açısıyla inceleyebilme, geliştirebilme ve gerektiğinde değiştirmeye yönelik eylemleri yönetebilecekler

TYYC-11 - İngilizceyi yazılı, sözlü ve görsel olarak etkin olarak kullanabilme, akademik olarak iletişime girebilecek ve tartışabilecekler.

TYYC-12 - İngiliz Dili Eğitimi alanında karşılaşılan sorunların çözümünde stratejik karar verme süreçlerini kullanarak işlevsel etkileşim kurabilecekler.

TYYC-13 - İngiliz Dili Eğitimi alanında karşılaşılan toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik sorunların çözümüne katkıda bulunabilme ve bu değerlerin gelişimini destekleyebilecekler.

TYYC-14 - Öğrenciler İngiliz Dili Eğitimi alanında bilimsel, teknolojik, sosyal veya kültürel

ilerlemeleri tanıtarak, yaşadığı toplumun bilgi toplumu olma ve bunu sürdürebilme sürecine katkıda bulunabilecekler.

→ Öğrenme Yetkinliği

TYYC-1 - Yüksek lisans yeterliliklerine dayalı olarak İngiliz Dili Eğitimi alanındaki güncel ve ileri düzeydeki bilgileri özgün düşünce ve/veya araştırma ile uzmanlık düzeyinde geliştirebilme, derinleşerek ve alanına yenilik getirecek özgün tanımlar yapabilecekler

TYYC-4 - İngiliz Dili Eğitimi alanında yenilik getiren, yeni bir düşünce, yöntem, tasarım ve/veya uygulama geliştirebilecek ya da bilinen bir düşünce, yöntem, tasarım ve/veya uygulamayı farklı bir alana uygulayabilecekler.

TYYC-11 - İngilizceyi yazılı, sözlü ve görsel olarak etkin olarak kullanabilme, akademik olarak iletişime girebilecek ve tartışabilecekler.

TYYC-14 - Öğrenciler İngiliz Dili Eğitimi alanında bilimsel, teknolojik, sosyal veya kültürel ilerlemeleri tanıtarak, yaşadığı toplumun bilgi toplumu olma ve bunu sürdürebilme sürecine katkıda bulunabilecekler.

→ İletişim ve Sosyal Yetkinlik

TYYC-7 - Öğrenciler İngiliz Dili Eğitimi alanıyla ilgili en az bir bilimsel makaleyi ulusal ve/veya uluslar arası hakemli dergilerde yayınlarak ve/veya özgün bir yapıt üretebilecek ya da yorumlayabilecekler.

TYYC-8 - İngiliz Dili Eğitimi alanında ve disiplinler arası sorunların çözülmesini gerektiren ortamlarda liderlik yapabilecekler.

TYYC-9 - İngiliz Dili Eğitimi alanında ve disiplinler arası alanlarda yaratıcı ve eleştirel düşünme, sorun çözme ve karar verme gibi üst düzey zihinsel süreçleri kullanarak alanı ile ilgili yeni düşünce ve yöntemler geliştirebilecekler.

TYYC-10 - İngiliz Dili Eğitimi alanında ve disiplinler arası alanlarda Sosyal ilişkileri ve bu ilişkileri yönlendiren normları eleştirel bir bakış açısıyla inceleyebilme, geliştirebilme ve gerektiğinde değiştirmeye yönelik eylemleri yönetebilecekler

TYYC-11 - İngilizceyi yazılı, sözlü ve görsel olarak etkin olarak kullanabilme, akademik olarak iletişime girebilecek ve tartışabilecekler.

TYYC-12 - İngiliz Dili Eğitimi alanında karşılaşılan sorunların çözümünde stratejik karar verme süreçlerini kullanarak işlevsel etkileşim kurabilecekler.

TYYC-13 - İngiliz Dili Eğitimi alanında karşılaşılan toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik sorunların çözümüne katkıda bulunabilme ve bu değerlerin gelişimini destekleyebilecekler.

TYYC-14 - Öğrenciler İngiliz Dili Eğitimi alanında bilimsel, teknolojik, sosyal veya kültürel ilerlemeleri tanıtarak, yaşadığı toplumun bilgi toplumu olma ve bunu sürdürebilme sürecine katkıda bulunabilecekler.

→ Alana Özgü Yetkinlik

TYYC-1 - Yüksek lisans yeterliliklerine dayalı olarak İngiliz Dili Eğitimi alanındaki güncel ve ileri düzeydeki bilgileri özgün düşünce ve/veya araştırma ile uzmanlık düzeyinde geliştirebilme, derinleşerek ve alanına yenilik getirecek özgün tanımlar yapabilecekler

TYYC-2 - İngiliz Dili Eğitimi alanının ilişkili olduğu disiplinler arası etkileşimi kavrayabilme; yeni ve karmaşık fikirleri analiz, sentez ve değerlendirmede uzmanlık gerektiren bilgileri kullanarak özgün sonuçlara ulaşabilecekler.

TYYC-3 - İngiliz Dili Eğitimi alanında yeni bilgileri sistematik bir yaklaşımla değerlendirip kullanabilecekler

TYYC-4 - İngiliz Dili Eğitimi alanında yenilik getiren, yeni bir düşünce, yöntem, tasarım ve/veya uygulama geliştirebilecek ya da bilinen bir düşünce, yöntem, tasarım ve/veya uygulamayı farklı bir alana uygulayabilecekler.

TYYC-5 - İngiliz Dili Eğitimi alanında Yeni ve karmaşık düşüncelerin eleştirel analizini,

sentezini ve değerlendirmesini yapabilecekler.

TYYC-6 - İngiliz Dili Eğitimi alanında üst düzey becerileri ile araştırma yöntemlerini kullanabilecekler.

TYYC-7 - Öğrenciler İngiliz Dili Eğitimi alanıyla ilgili en az bir bilimsel makaleyi ulusal ve/veya uluslar arası hakemli dergilerde yayınlarak ve/veya özgün bir yapıt üretebilecek ya da yorumlayabilecekler.

TYYC-8 - İngiliz Dili Eğitimi alanında ve disiplinler arası sorunların çözülmesini gerektiren ortamlarda liderlik yapabilecekler.

TYYC-9 - İngiliz Dili Eğitimi alanında ve disiplinler arası alanlarda yaratıcı ve eleştirel düşünme, sorun çözme ve karar verme gibi üst düzey zihinsel süreçleri kullanarak alanı ile ilgili yeni düşünce ve yöntemler geliştirebilecekler.

TYYC-10 - İngiliz Dili Eğitimi alanında ve disiplinler arası alanlarda Sosyal ilişkileri ve bu ilişkileri yönlendiren normları eleştirel bir bakış açısıyla inceleyebilme, geliştirebilme ve gerektiğinde değiştirmeye yönelik eylemleri yönetebilecekler

TYYC-11 - İngilizceyi yazılı, sözlü ve görsel olarak etkin olarak kullanabilme, akademik olarak iletişime girebilecek ve tartışabilecekler.

TYYC-12 - İngiliz Dili Eğitimi alanında karşılaşılan sorunların çözümünde stratejik karar verme süreçlerini kullanarak işlevsel etkileşim kurabilecekler.

TYYC-13 - İngiliz Dili Eğitimi alanında karşılaşılan toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik sorunların çözümüne katkıda bulunabilme ve bu değerlerin gelişimini destekleyebilecekler.

TYYC-14 - Öğrenciler İngiliz Dili Eğitimi alanında bilimsel, teknolojik, sosyal veya kültürel ilerlemeleri tanıtarak, yaşadığı toplumun bilgi toplumu olma ve bunu sürdürebilme sürecine katkıda bulunabilecekler.

Kanıtlar

[Kanıt DR 5 2.docx](#)

Durum

- ☐ Uygulama Yok
- ☐ Olgunlaşmamış Uygulama
- ☒ Örnek Uygulama

5.3-Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.

Öğretim planı uygulanması derse dayalı yürütülmektedir. Her yarıyılı başarılı ile tamamlayan öğrenciler bir sonraki akademik dönemin derslerini almaya hak kazanmış sayılır. Öğretim planı uygulamasının güvenliği her yıl okutulacak derslerin açılmasıyla mümkündür. Yalnızca seçmeli dersler dönem dönem farklılık göstermekte, öğretim üyeleri taleplerine göre öğretim planında okutulması gereken seçmeli dersleri açmaktadırlar. Öğretim planının gelişimi ders içerikleriyle mümkün kılınabilmektedir. Diğer türlü oldukça sınırları belirli bir plan olmasından dolayı gelişimi pek mümkün değildir. Derslerin uygulanma sıralaması 5.1 de verilen tablodaki gibidir. Programa yeni kayıt olan öğrenciler mezun oldukları yüksek lisans programı dikkate alınarak gerekli görülürse bilimsel hazırlık programına yönlendirilirler. Başarı durumuna göre her dönem bir sonraki yarıyılın derslerini danışmanın da görüşünü alarak yapmış olur.

Öğrencilerimiz ders seçimi sırasında sorumlu oldukları doktora eğitim planına uygun olarak zorunlu derslere, uzmanlaşmak istedikleri konulara yönelik olarak da seçimlik derslere program danışmanları tarafından yönlendirilmektedirler. Öğrenciler sorumlu oldukları doktora eğitim planını ve derslerin içeriklerini Öğrenci Bilgi Sisteminden ve birim web sitesinden rahatça görebilmektedirler. Ayrıca ilgili program danışmanı bu bilgilerin çıktılarını her dönem öğrencilere dağıtmaktadır. Öğrenciler her yarıyıl başındaki kayıt dönemlerinde

önce Öğrenci Bilgi Sisteminden kendileri ders seçimi yapmakta daha sonra kayıtları danışmanları tarafından kontrol edilerek onaylanmaktadır. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına almak için öğrenci danışmanları yönlendirici olmanın yanı sıra denetçi olarak da büyük rol oynamaktadırlar. Öyle ki mezuniyet aşamasına gelmiş tüm öğrencilerin mezuniyet işlemleri, öğrenci danışmanları tarafından başlatılmaktadır. Mezun aşamasındaki öğrencilerin sorumlu oldukları eğitim planına uygun ders alıp almadıkları, mezuniyet koşullarını sağlayıp sağlamadıkları, öğrenci danışmanları tarafından kontrol edilmektedir.

Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına almak için doktora eğitim planlarımızda yer alan derslerin, ders tanım bilgi formları oluşturulmuştur. Ders tanım bilgi formlarında dersin kodu, adı, amacı, kredisi, zorunlu/seçimli bilgisi, içeriği, öğrenme çıktıları, izlencesi, dersin değerlendirme ölçütleri gibi derse özel bilgilerin yer aldığı ders tanım bilgileri formlarını dersin öğretim üyesi hazırlamakta ve bunu her yıl güncellemektedir. Eğitim planında yer alan derslerin ders tanım bilgileri ayrıca Öğrenci Bilgi Sisteminde yer almakta ve öğrenciler buradan ihtiyaç duydukları bilgilere de erişebilmektedirler.

Eğitim planının sürekli gelişiminin sağlanması amacıyla, akademik kurullarımız, mezunlarımız, işverenler ve öğrencilerimizden gelen geri bildirimler değerlendirilerek eğitim planımızda düzenlemeler gerçekleştirilmektedir. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını sağlanması ve eğitim planının sürekli geliştirilmesi amacıyla Kalite Komisyonu üyelerimiz belirli aralıklarla toplantılar yapmaktadır. Bu toplantılarda öncelikle iç ve dış paydaşlardan gelen geri bildirimler ışığında, eğitim faaliyetlerinin gidişatı, öğrenim yeterliliklerinin sağlanıp sağlanmadığı, güncel uluslararası dil öğretim uygulamalarının neler olduğu, birim faaliyetleri, eğitim programları, paydaşlarla ilişkiler gibi konularda ne gibi iyileştirmelerin yapılması gerektiği gibi konular görüşülmektedir.

Kanıtlar

[Kanit DR 5 3.docx](#)

Durum

- ☐ Uygulama Yok
- ☒ Olgunlaşmamış Uygulama
- ☐ Örnek Uygulama

5.4-Eğitim Planı, En az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir.

Öğretim planındaki açıkça görüldüğü üzere, doktora programındaki derslerin tamamı İngiliz Dili Eğitimi alanıyla ilgilidir. Eğitim planları yukarıdaki ölçütlerde verilen disipline özgü bileşenleri tüm bileşenleri içermektedir. Bu bileşenlere katkı sağlayan zorunlu dersler vardır ve seçimlik dersler içerisinde bu katkıları destekleyen ve pekiştiren çok sayıda dersimiz mevcuttur. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmaktadır. Eğitim planı, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği kapsamında Güz ve Bahar yarıyılları şeklinde uygulanmaktadır. Eğitim planında yer alan her ders öğretim planında yer alan haftalık konuları kapsayacak şekilde işlenmektedir. Eğitim planlarındaki temel bilimler, mesleki konular ve genel eğitim modüllerinin yarıyıllara dağılımı, Program Çıktıları ve Programa Özgü Ölçütler ile ilişkisi eğitim-öğretim bilgi sisteminde ve öğrenci bilgi sisteminde detaylı olarak görülmektedir.	
Kanıtlar Kanit DR 5 4.docx	
Durum	☐ Uygulama Yok ☒ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama

5.5-En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi içermelidir.

Doktora programlarında ders süresi iki dönem olarak sınırlandırılmış olup, her bir ders döneminde 30 AKTS toplamında İngiliz dili eğitimi alanı ile ilgili dersler verilmektedir. 5.1’de öğretim programımızda yer alan tüm zorunlu ve seçimlik dersler listelenmektedir.	
Kanıtlar Kanit DR 5 5.docx	
Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☒ Örnek Uygulama

5.6-Eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim olmalıdır.

Doktora programlarında ders süresi iki dönem olarak sınırlandırılmış olup, her bir ders döneminde 30 AKTS toplamında İngiliz dili eğitimi alanı ile ilgili dersler verilmektedir. 5.1’de öğretim programımızda yer alan tüm zorunlu ve seçimlik dersler listelenmektedir. Derslerini başarıyla tamamlayan öğrenciler bir dönem boyunca danışmanlarının rehberliğinde doktora yeterlilik sınavına hazırlanırlar. Doktora yeterlilik sınavında başarılı olamayan öğrenciler bir dönem daha doktora yeterlilik sınavına hazırlanırlar.	
Kanıtlar Kanıt DR 5 6.docx	
Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☒ Örnek Uygulama

5.7-Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.

Doktora programlarında ders süresi iki dönem olarak sınırlandırılmış olup, her bir ders döneminde 30 AKTS toplamında İngiliz dili eğitimi alanı ile ilgili dersler verilmektedir. 5.1’de öğretim programımızda yer alan tüm zorunlu ve seçimlik dersler listelenmektedir. Derslerini başarıyla tamamlayan öğrenciler bir dönem boyunca danışmanlarının rehberliğinde doktora yeterlilik sınavına hazırlanırlar. Doktora yeterlilik sınavında başarılı olamayan öğrenciler bir dönem daha doktora yeterlilik sınavına hazırlanırlar. Doktora yeterlilik sınavını başaran öğrenciler takip eden dönem içerisinde tez önerisi dersini alırlar ve doktora tez önerilerini hazırlarlar. Tez önerisini tez danışmanının da dahil olduğu üç öğretim üyesinden oluşan tez izleme komitesine sunarlar. Tez önerisi başarılı bulunan öğrenciler tezlerini yazmaya başlarlar. Tez döneminin normal süresi 4 yarı yıldır. Gerek görülmesi halinde dört yarı yıl kadar ek süre verilebilir. Öğrenciler her dönem sonunda tezleriyle ilgili gelişimlerini tez izleme komitesine rapor ederler.	
Kanıtlar Kanıt DR 5 7.docx	
Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☒ Örnek Uygulama

6-ÖĞRETİM KADROSU

6.1-Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.

Programın öğretim kadrosuna ilişkin bilgiler aşağıdaki internet linkinde yer almaktadır.

Programda yer alan öğretim elemanları İngiliz dili eğitimi alanında doktoralarını tamamlamış, araştırma kabiliyetine sahip, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini sağlıklı yürütebilen, üniversiteye değişik alanlarda komisyon, kurullarda katkı veren, toplumsal katkı anlamında projeler üretebilen örnek uygulanmaları olan özelliklere sahiptir.

Kanıtlar

<https://elt.egitim.comu.edu.tr/akademik-kadro-r7.html>

Durum

- ☐ Uygulama Yok
- ☐ Olgunlaşmamış Uygulama
- ☒ Örnek Uygulama

6.2-Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.

Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip ve programın etkin bir şekilde lisans, yüksek lisans ve doktora düzeylerinde sürdürülmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi kabiliyetine sahipti. Mesleki gelişimleri için eğiticilerin eğitimi programı Sürekli Eğitim Merkezi tarafından yürütülmektedir.	
Kanıtlar Kanıt 6.2. SEM Örnek Program Kanıt 6.2. Akademik Kadro	
Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☒ Örnek Uygulama

6.3-Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi atama ve yükseltme kriterleri gelişen şartlara göre güncellenmektedir. Yükseltme bekleyen öğretim elemanları için üniversitenin geliştirdiği performans izleme sistemi vardır. Bu hizmet başka üniversiteler de kullanmaktadır. Ayrıca üniversitenin hizmet aldığı AVESIS (Akademik Veri Yönetim Sistemi) de kullanılmaktadır. Programın ve üniversitenin gelişmesine katkı veren öğretim elemanlarına ödül yönergesi kapsamında ödüllendirme yapılmaktadır.	
Kanıtlar Kanıt 6.3. Akademik Kadro Atama Kriterleri Kanıt 6.3. Akademik Performans İzleme Sistemi	
Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☒ Örnek Uygulama

7-ALTYAPI

7.1-Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

İngiliz Dili Eğitimi Doktora Programı dersleri yüz yüze eğitimin başlamasıyla birlikte fakültemiz dersliklerinde yürütülmektedir. Bu derslikler lisans programında kullanılan dersliklerden farklı olarak enstitü dersleri için tahsis edilen dersliklerden oluşturmaktadır. Bunlara ek olarak, öğrenci sayısı az olan dersler öğretim üyelerinin talepleriyle ofislerde de yürütülebilmektedir. Etkili bir öğretim planı yapılabilmesi için ders programı ilgili program koordinatörü tarafından öğrenci ihtiyaçları ve taleplerine göre hazırlanmıştır. Ek olarak, üniversitemiz tarafından desteklenen Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi (UBYS) üzerinden de öğrencilerle ders materyali paylaşımı, toplu mesaj gönderimi, ödev gönderimi gibi işlemler yapılabilmektedir.	
Kanıtlar 7.1a.docx 7.1b.docx	
Durum	☐ Uygulama Yok ☒ Olgunlaşmamış Uygulama ☐ Örnek Uygulama

7.2-Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

[ULEAD 2025 Congress](#): 26–27 Eylül 2025 tarihlerinde Ankara Hacı Bayram Veli Üniversitesi ev sahipliğinde düzenlenen ULEAD 2025 Kongresi kapsamında 9. International Conference on Research in Applied Linguistics (ICRAL) ve 14. International ELT Research Conference bir arada gerçekleştirilmiştir. Etkinlik, “Language Unbound: Shaping the Future of Language Education” temasıyla bilim insanları, araştırmacılar ve uygulayıcılar için uluslararası bir platform sunmuştur.

[20. Uluslararası Eğitimde Araştırmalar Kongresi \(ICRE 2025\)](#): Uluslararası Eğitim Araştırmacıları Derneği (ULEAD), Bartın Üniversitesi ve Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi iş birliğiyle 27–29 Kasım 2025 tarihlerinde Bartın’da gerçekleştirilmiştir. Bu kongrenin teması “Eğitimin Geleceğini Şekillendirmede Dönüşümsel Yenilikçi ve Kapsayıcı Yaklaşımlar” olarak belirlenmiştir.

Bu konferanslarda lisansüstü öğrencilerin katılımı ve sunum yapmaları ders sorumluları tarafından teşvik edilmektedir.

Bunlara ek olarak, öğretim üyeleri önderliğinde ve Sürekli Eğitim Merkezi (SEM) iş birliğinde seminerler düzenlenmektedir. Akademik yazma ve İngilizce Öğretmenliği Alan Bilgisi üzerine geliştirilen eğitimler ücretsiz olarak öğrencilerimize sunulmuştur.

Yine bölüm öğretim üyemiz tarafından kurulan Akademik Etik Uygulama ve Araştırma Merkezi’nde lisansüstü öğrencilerimiz görev alabilmektedir.

Kanıtlar

[7.2.afiş.jpg](#)

[Kanıt 7.2. Akademik Etik Uygulama ve Araştırma Merkezi](#)

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☒ Örnek Uygulama

7.3-Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.

Dersliklerde mevcut olan akıllı tahta ve diğer teknolojik imkanlarla öğrencilerin teknolojik bilgi ve becerileri elde etmelerine katkıda bulunulduğu düşünülmektedir. Üniversite tarafından lisanslı olarak Office 365 araçları sağlanmaktadır. Bunlara ek olarak öğrencilerin tezlerini yazarken kullanabilecekleri SPSS gibi programların anlatıldığı zorunlu ders programında yer almaktadır. Buna ek olarak akademik dürüstlük gibi konularda öğrencilerin bilgilendirilmesi için seçmeli ders de mevcuttur.

Kanıtlar

[7.3a.docx](#)

[7.3b.jpg](#)

[7.3c.jpg](#)

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☒ Örnek Uygulama

7.4-Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

Üniversite bünyesinde öğrencilerimizin kullanabileceği 2 adet kütüphane bulunmaktadır. Bunlardan bir tanesi fakültemizin de yer aldığı Anafartalar Kampüsünde yer almaktadır. Diğer Terzioğlu yerleşkesinde yer almaktadır. Öğrencilerimiz bu kütüphanelerde hem basılı hem de dijital dil ve dil öğretimi ile alakalı kaynakları kullanabilmektedirler. Kütüphane web sayfasında belirtildiği üzere ÇOMÜ Eğitim Kütüphanesi (Anafartalar Yerleşkesi) eğitim ve ilgili disiplinlerde 16.000'den fazla basılı yayını barındırmaktadır. Bu kaynaklara erişim sadece bu tesislere bağlı kalmayıp aynı zamanda kampüs dışı erişim olanağıyla da üniversitenin erişim sağladığı veri tabanlarına rahatlıkla ulaşabilmektedirler. Basılı olarak 300 üzeri alan eğitimi ile alakalı yer almaktadır. Online olarak da dil- edebiyat ve eğitim konu başlıkları altında 20 üzerinde kaynağa erişim sağlanmaktadır. Hem basılı kaynaklar hem de online kaynaklar öğrencilerin özellikle dil edinimi, eleştirel okuma ve yazma, yazma becerileri, bilimsel araştırma yöntemleri gibi alan eğitimi ile ilgili araştırma yapmaları sağlanmaktadır. Kampüs dışı erişimle ulaşılabilen online kaynaklarla güncel olarak yayınlanmış araştırma makalelere erişim sağlanmaktadır. Anafartalar Kampüsü'nde yer alan ve öğrencilerimizin çoğunlukla kullandığı kütüphanenin görüntüleri de mevcuttur.	
Kanıtlar 7.4a.docx 7.4b.docx 7.4c.docx 7.4d.docx 7.4e.docx	
Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☒ Örnek Uygulama

7.5-Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.

Engelli bireylerimiz için fakülte binasının hem dekanlık girişinde hem de öğrenci girişlerine yakın toplamda 2 adet asansör bulunmaktadır. Bunlardan bir tanesi sadece engelli bireylerin kullanımına tahsis edilmiştir. Bunlar haricinde engelli bireylerimizin rahat kullanabilmesi için tuvaletler de fakülte binasında mevcuttur. Bunlara ek olarak her katta oluşabilecek bir acil duruma karşı acil çıkışlar mevcuttur.
--

Kanıtlar 7.5a.jpg 7.5b.jpg 7.5c.jpg 7.5d.jpg 7.5e.jpg	
Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☒ Örnek Uygulama

8-KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1-Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

Programımızda yapılan harcamaların temel kaynağını katma bütçe gelirleri oluşturmaktadır. Katma Bütçe Maliye Bakanlığı tarafından her yıl üniversitelerden gelen öneriler dikkate alınarak yılbaşında üniversitelere aktarılmaktadır. Dolayısıyla bir devlet üniversitesi olan Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi'nin bütçesi, ilgili yasal düzenlemelere uygun olarak her yıl TBMM Plan ve Bütçe Komisyonu'nda üniversiteler için yapılan bütçe görüşmelerinin ardından belirlenmektedir. Ardından bu bütçe üniversitemizin Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı'nca üniversitemiz birimleri arasında gerekli ihtiyaç ve talepler gözetilerek dağıtılmaktadır. Lisansüstü Eğitim Enstitüsü bünyesinde yer alan programımız hedeflerine ulaşmak için ihtiyaç duyduğu takdirde Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Müdürlüğü olanakları ölçüsünde kendisine parasal kaynak sağlamaktadır. İnsan kaynaklarının yönetimi stratejileri kurumumuz Personel Daire Başkanlığı ve Strateji Daire Başkanlığı bünyesinde birimlerin oluşturdukları norm kadro sayılarına ve atama kriterlerine göre planlanmakta olup takibi Rektörlüğümüz ve Genel Sekreterliğimizce yapılmaktadır.	
Kanıtlar Kanıt 8.1.1. Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı Raporları Kanıt 8.1.2. Mali Tablolar	
Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☒ Örnek Uygulama

8.2-Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

Devlet Üniversitesi'ne bağlı bir program olmamız nedeniyle bütçemiz kısıtlıdır. İnsan Kaynakları'nın yönetimi stratejileri kurumumuz personel daire başkanlığı ve strateji daire başkanlığı bünyesinde birimlerin oluşturdukları norm kadro sayılarına ve atama kriterlerine göre planlanmakta olup takibi rektörlüğümüz ve genel sekreterliğimizce yapılmaktadır. Program öğretim elemanlarının maaş ve ek ders ücretleri Lisansüstü Eğitim Enstitüsü bütçesinden, döner sermaye gelirleri ise Rektörlük Döner Sermaye bütçesinden karşılanmaktadır. Öğretim üyelerinin maaşları 657 sayılı devlet memuru kanunu ve 2547 sayılı kanunun akademik personel maaş ücretleri hesaplama usullerine bakılarak hesaplanmaktadır. Öğretim elemanlarının ek ders ücretleri 2547 nolu kanunun Ek Ders Usulü ve Esasları'na göre düzenlenmektedir. Öğretim elemanlarının mesleki gelişimlerini sürdürebilmeleri açısından, öğretim elemanlarının her yıl ulusal ve uluslararası bilimsel toplantılara katılımı desteklenmektedir. Üniversitemizi temsilen Bilimsel Etkinliklere katılan akademik personelimize bildiri ile katılmak koşulu ile yılda bir kez ulusal ve bir kez uluslararası etkinlik katılım desteği sağlanır. Bildiri başına en fazla bir akademisyen destekten faydalanabilir. Ancak 14 Kasım 2014'te yürürlüğe giren Yükseköğretim Personel Kanunu'nda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanunla birlikte Öğretim Üye ve Yardımcılarının maaşlarında olumlu bir iyileştirmeye gidilmiş olması ülkemizde nitelikli öğretim kadrosunu çekme ve devamlılığını sağlama noktasında önemli bir teşvik sağlamıştır. Öğretim elemanlarımız yaptıkları TÜBİTAK ve BAP projeleri kanalıyla da ek gelir ve teçhizat edinme imkanına sahiptir. Ayrıca program öğretim elemanlarının bazıları üniversitemizin Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) ile bilimsel çalışmalara katkıda bulunmaktadırlar. Ayrıca 14 Aralık 2015 tarihinde Bakanlar Kurulu kararı ile yürürlüğe giren Akademik Teşvik Ödeneği

Yönetmeliği'ne dayanarak öğretim üyelerimiz proje, araştırma, yayın, tasarım, sergi, patent, atıflar, tebliğ ve almış olduğu akademik ödüller gibi akademik faaliyetleri için akademik teşvik ödeneği almaktadırlar. Düzenli olarak, Öğretim Üye ve Yardımcılarının istekleri doğrultusunda kütüphaneye kitap alımları gerçekleştirilmekte, üye olunan bilimsel veri tabanı sayısı arttırılarak bilimsel yayınlara ulaşım imkânları genişletilmektedir.

Kanıtlar

[Kanıt 8.2.1. Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı Raporları](#)

[Kanıt 8.2.2. Mali Tablolar](#)

[Kanıt 8.2.3. Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı](#)

Durum

- ☐ Uygulama Yok
☐ Olgunlaşmamış Uygulama
☒ Örnek Uygulama

8.3-Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

Program için gerekli altyapı ve teçhizat desteği, üniversitemiz Lisansüstü Eğitim Enstitüsü bütçesinin bölüm için ayrılan kısmından karşılanmaktadır. Bölümler program başkanlarından gelen talepler doğrultusunda alt yapı ile ilgili isteklerini müdürlüğe yazılı olarak bildirir. Müdürlük ilgili ihtiyaç ve istekleri Rektörlük Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığına bildirerek bütçe imkanları dahilinde bölümlerin alt yapı istekleri giderilmeye çalışılmaktadır. Müdürlük ilgili istekleri inceleyerek kendi bütçe imkanları dahilinde yapılması gerekenleri yerine getirmektedir. İlgili istek ve ihtiyaçların Müdürlük bütçesini aştığı durumlarda, rektörlük tarafından karşılanır. Müdürlük bütçesinin tamamı kullanıldığında gerekirse ek bütçe talebinde bulunulur ve alınan ek bütçe ile bölümlere gerekli destek sağlanır. Ayrıca bölüm öğretim elemanları tarafından Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) birimine başvuru yapılarak çeşitli teçhizatlar alınabilmektedir. Bunun yanı sıra TÜBİTAK tarafından verilen proje destekleri ile de gerekli cihaz alımlarının yapılması hedeflenmektedir. Programımız modern bir yapıya sahip olan dersliklerinde eğitim ve öğretimini gerçekleştirmektedir.

Eğitim Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Müdürlüğümüzdeki dersliklerin tamamında projeksiyon cihazı ve bazılarında akıllı tahta bulunmaktadır. Okulumuzda bir adet toplantı salonu mevcut olup, ihtiyaca cevap verecek donanımına sahiptir. Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Müdürlüğümüz konferans, seminer, panel, sunum gibi bilimsel faaliyetlerin gerçekleştirildiği, mefruşat ve ses sisteminin yeterli düzeyde dizayn edildiği modern bir konferans salonuna sahiptir. Konferans salonumuzda öğretim elemanlarımız haricinde, alanında uzman kişiler bilimsel çalışmalarını sergileme olanağı bulabilmektedir. Kampüs alanı içerisinde öğrencilerimizin ve çalışanlarımızın hijyenik koşullarda öğle ve akşam yemeklerini yiyebilecekleri bir adet yemekhane, iki adet kantin mevcuttur.

Ayrıca öğrencilerimizin bilgiye erişimini kolaylaştırmak amacıyla Kampüsümüz bünyesinde bir adet kütüphane bulunmaktadır. Öğrencilerimizin bilişim dünyasının vazgeçilmezi olan internetten de yeterince faydalanabilmesi için sınıflarımızda ve kütüphanemizde internet erişimi mevcuttur.

Öğretim elemanlarımız da tek kişilik çalışma odalarından internet hizmetinden yararlanarak rahatlıkla araştırma yapılabilir. Çok sayıda elektronik veri tabanı erişimi vasıtasıyla sürekli yayın, e-dergi, e-gez, e-gazete ve e-kitaplara ulaşılabilir. Ayrıca, Turnitin, iThenticate, Flow ve Mendeley gibi programlar kullanıcıların hizmetine sunulmaktadır. Elektronik veri tabanları ve çeşitli yazılım programlarına yönelik üniversite bünyesinde yüz yüze ve online eğitimler düzenlenmektedir. Özetle bu ölçütte karşılanmakta olup ekteki kanıtlar bilgilerinize sunulmuştur.

Kanıtlar

[Kanıt 8.3.1. Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı Raporları](#)

[Kanıt 8.3.2. Mali Tablolar](#)

[Kanıt 8.3.3. Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı](#)

Durum

- ☐ Uygulama Yok
- ☐ Olgunlaşmamış Uygulama
- ☒ Örnek Uygulama

8.4-Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.

Bu bölümde, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Müdürlüğümüz ile ilgili idari birimlerin faaliyetlerine yönelik bazı bilgiler aktarılacaktır. İdari işlerimizin yürütülmesinde bölüm sekreterimiz görev almaktadır. Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Müdürlüğümüzün idari kadrosunda 28 idari personel (25 idari, 3 yardımcı destek) görev yapmaktadır.

Kurumun, yönetim ve idari yapılanmasında kurumsal yönetim ve toplam kalite uygulamalarını esas almakta organizasyon yapısını, yetki ve sorumluluklarını buna göre tasarlamakta ve olabildiğince yata ve yalın bir model sunmaktadır. Eğitim-öğretim ve araştırma süreçleri ihtiyaç halinde idari personelin desteğiyle Lisansüstü Eğitim Enstitüsü sekreterliği yönlendirmesinde yürütülmektedir. Bu amaçla Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Müdürlüğümüz tarafından sunulan teknik ve idari hizmet kadrosu aşağıdaki amaçlara ulaşmayı hedeflemektedir.

- Üniversitenin yönetim kademelerinde bulunanları, modern bir yöneticide bulunması gereken bilgilerle donatmak. Bunun gerçekleştirilmesi için yönetici geliştirme programları düzenlemek.
- Yöneticilerin yönetsel faaliyetlerinde pozitif motivasyon esasına uymalarını sağlamak.
- Yönetilenlere karşı tüm uygulamalarda yüksek performans ve başarı ölçütleri esas alınarak değerlendirmeler yapmak. Eşitlik ve adalet ilkesinden ödün vermemek.
- Yöneticilerin birbirleriyle dayanışma ve destek anlayışı içerisinde olmalarını sağlamak.
- Yönetsel kadro değişimlerinde kurumsal faaliyetlerde zafiyete yol açmamak için bilgi ve deneyimin aktarılmasını sistemleştirmek.
- Elektronik Belge Yönetim Sistemi'nden bilgi akışını zamanında yerine getirmek.
- Üniversite hakkında ihtiyaç duyulan istatistiksel bilgileri sistemleştirmek (Yönetim Bilgi Sistemini etkin bir şekilde hizmete hazır tutmak) gibi idari kadroların destek faaliyetleri de birimimizde bulunmaktadır.
- İç kontrol standartlarına uyum eylem planının sorumluluğu idari personel açısından fakülte sekreterindedir.

Kanıtlar

[Kanıt 8.4. Personel Görev Dağılımı ve İletişim Bilgileri](#)

Durum	☐ Uygulama Yok ☐ Olgunlaşmamış Uygulama ☒ Örnek Uygulama
--------------	--

9-ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

9.1-Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

Üniversitemiz, yönetim ve organizasyonunda 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu hükümlerini uygulamaktadır. Üniversitenin yönetim organları; Rektör, Üniversite Senatosu ve Üniversite Yönetim Kurulu'dur. Lisansüstü Eğitim Enstitüsü düzeyinde yönetim organları aşağıdaki gibidir:

Rektör:

Madde 13 – Üniversite Organları

a) (Değişik paragraf: 2/7/2018 – KHK-703/135 md.)

Devlet ve vakıf üniversitelerine rektör, Cumhurbaşkanı tarafından atanır. Vakıflar tarafından kurulan üniversitelerde rektör ataması, mütevelli heyetinin teklifi üzerine yapılır. Rektör, üniversite veya yüksek teknoloji enstitüsü tüzel kişiliğini temsil eder.

Rektörlerin yaş haddi 67'dir. Ancak rektör olarak atanmış olanlarda görev süreleri bitinceye kadar yaş haddi aranmaz.

(Değişik birinci cümle: 20/8/2016-6745/14 md.) Rektör, çalışmalarında kendisine yardım etmek üzere, üniversitenin aylıklı profesörleri arasından en çok üç kişiyi kendi rektörlük görev süresiyle sınırlı olmak kaydıyla rektör yardımcısı olarak seçer.

(Ek: 2/1/1990 - KHK - 398/1 md.; Aynen Kabul: 7/3/1990 - 3614/1 md.) Ancak, merkezi açıköğretim yapmakla görevli üniversitelerde, gerekli hallerde rektör tarafından beş rektör yardımcısı seçilebilir.

Rektör yardımcıları, rektör tarafından atanır. Rektör, görevi başında olmadığı zaman yardımcılarının birisini yerine vekil bırakır. Rektör görevi başından iki haftadan fazla uzaklaştığında Yükseköğretim Kuruluna bilgi verir. Göreve vekâlet altı aydan fazla sürerse yeni bir rektör atanır.

b) Görev, yetki ve sorumlulukları:

1. Üniversite kurullarına başkanlık etmek, yükseköğretim üst kuruluşlarının kararlarını uygulamak, üniversite kurullarının önerilerini inceleyerek karara bağlamak ve üniversiteye bağlı kuruluşlar arasında düzenli çalışmayı sağlamak.
2. Her eğitim-öğretim yılı sonunda ve gerektiğinde üniversitenin eğitim-öğretim, bilimsel araştırma ve yayım faaliyetleri hakkında Üniversitelerarası Kurula bilgi vermek.
3. Üniversitenin yatırım programlarını, bütçesini ve kadro ihtiyaçlarını, bağlı birimlerinin ve üniversite yönetim kurulu ile senatonun görüş ve önerilerini aldıktan sonra hazırlamak ve Yükseköğretim Kuruluna sunmak.
4. Gerekli gördüğü hallerde üniversiteyi oluşturan kuruluş ve birimlerde görevli öğretim elemanlarının ve diğer personelin görev yerlerini değiştirmek veya bunlara yeni görevler vermek.
5. Üniversitenin birimleri ve her düzeydeki personeli üzerinde genel gözetim ve denetim görevini yapmak.
6. Bu kanun ile kendisine verilen diğer görevleri yapmak.

Üniversitenin ve bağlı birimlerinin öğretim kapasitesinin rasyonel bir şekilde kullanılmasında ve geliştirilmesinde, öğrencilere gerekli sosyal hizmetlerin sağlanmasında, gerektiği zaman

güvenlik önlemlerinin alınmasında, eğitim-öğretim, bilimsel araştırma ve yayım faaliyetlerinin devlet kalkınma planı, ilke ve hedefleri doğrultusunda planlanıp yürütülmesinde, bilimsel ve idari gözetim ve denetimin yapılmasında ve bu görevlerin alt birimlere aktarılmasında, takip ve kontrol edilmesinde ve sonuçlarının alınmasında birinci derecede yetkili ve sorumludur.

Senato:

Madde 14 –

a. Kuruluş ve işleyişi:

Senato, rektörün başkanlığında, rektör yardımcıları, dekanlar ve her fakülteden fakülte kurullarınca üç yıl için seçilecek birer öğretim üyesi ile rektörlüğe bağlı enstitü ve yüksekokul müdürlerinden teşekkül eder.

Senato, her eğitim-öğretim yılı başında ve sonunda olmak üzere yılda en az iki defa toplanır. Rektör, gerekli gördüğü hallerde senatoyu toplantıya çağırır.

b. Görevleri:

Senato, üniversitenin akademik organı olup aşağıdaki görevleri yapar:

1. Üniversitenin eğitim-öğretim, bilimsel araştırma ve yayım faaliyetlerinin esasları hakkında karar almak.
2. Üniversitenin bütününe ilgilendiren kanun ve yönetmelik taslaklarını hazırlamak veya görüş bildirmek.
3. Rektörün onayından sonra Resmî Gazete'de yayımlanarak yürürlüğe girecek olan üniversite veya üniversitenin birimleri ile ilgili yönetmelikleri hazırlamak.
4. Üniversitenin yıllık eğitim-öğretim programını ve takvimini inceleyerek karara bağlamak.
5. Bir sınava bağlı olmayan fahri akademik unvanlar vermek ve fakülte kurullarının bu konudaki önerilerini karara bağlamak.
6. Fakülte kurulları ile rektörlüğe bağlı enstitü ve yüksekokul kurullarının kararlarına yapılacak itirazları inceleyerek karara bağlamak.
7. Üniversite yönetim kuruluna üye seçmek.
8. Bu kanunla kendisine verilen diğer görevleri yapmak.

Üniversite Yönetim Kurulu

Madde 15 –

a. Kuruluş ve işleyişi:

Üniversite yönetim kurulu; rektörün başkanlığında, dekanlardan ve üniversiteye bağlı çeşitli öğretim birim ve alanlarını temsil edecek şekilde senatoca dört yıl için seçilecek üç profesörden oluşur.

Rektör, gerektiğinde yönetim kurulunu toplantıya çağırır. Rektör yardımcıları, oy hakkı olmaksızın yönetim kurulu toplantılarına katılabilirler.

b. Görevleri:

Üniversite yönetim kurulu, idari faaliyetlerde rektöre yardımcı bir organ olup aşağıdaki görevleri yapar:

1. Yükseköğretim üst kuruluşları ile senato kararlarının uygulanmasında, belirlenen plan ve programlar doğrultusunda rektöre yardım etmek.

2. Faaliyet plan ve programlarının uygulanmasını sağlamak; üniversiteye bağlı birimlerin önerilerini dikkate alarak yatırım programını, bütçe tasarısı taslağını incelemek ve kendi önerileri doğrultusunda kesin karara bağlamak.
3. Bu kanun ile verilen diğer görevleri yapmak.

Enstitüler ve Organlar

Madde 19 –a. Enstitü organları; enstitü müdürü, enstitü kurulu ve enstitü yönetim kuruludur.

b. Enstitü müdürü:

Enstitü müdürü, üç yıl için ilgili fakülte dekanının önerisi üzerine rektör tarafından atanır. Rektörlüğe bağlı enstitülerde bu atama doğrudan rektör tarafından yapılır. Süresi biten müdür tekrar atanabilir. Müdürün, enstitüde görevli aylıklı öğretim elemanları arasından üç yıl için atayacağı en çok iki yardımcısı bulunur. Müdüre vekalet etme veya müdürlüğün boşalması hallerinde yapılacak işlem, dekanlarda olduğu gibidir. Enstitü müdürü, bu kanun ile dekanlara verilmiş olan görevleri enstitü bakımından yerine getirir.

22/2/2018 tarihli ve 7100 sayılı Kanunun 11 inci maddesiyle, bu paragrafta yer alan “yardımcı doçentlerin” ibaresi “doktor öğretim üyelerinin” şeklinde değiştirilmiştir.

22/2/2018 tarihli ve 7100 sayılı Kanunun 11 inci maddesiyle, bu paragrafta yer alan “yardımcı doçentten” ibaresi “doktor öğretim üyesinden” şeklinde değiştirilmiştir.

c. Enstitü kurulu, müdürün başkanlığında, müdür yardımcıları ve enstitüyü oluşturan ana bilim dalı başkanlarından oluşur.

d. Enstitü yönetim kurulu, müdürün başkanlığında, müdür yardımcıları, müdürce gösterilecek altı aday arasından enstitü kurulu tarafından üç yıl için seçilecek üç öğretim üyesinden oluşur.

e. Enstitü kurulu ve enstitü yönetim kurulu, bu kanunla fakülte kurulu ve fakülte yönetim kuruluna verilmiş görevleri enstitü bakımından yerine getirirler.

Kanıtlar

[Kanıt 9.1.1. Enstitü Yönetimi](#)

[Kanıt 9.1.2. Personel Görev Dağılımı ve İletişim Bilgileri](#)

Durum

- ☐ Uygulama Yok
- ☐ Olgunlaşmamış Uygulama
- ☒ Örnek Uygulama

10-PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

10.1-Programa Özgü Ölçütler sağlanmalıdır.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Yabancı Diller Eğitimi Anabilim Dalı İngiliz Dili Eğitimi Doktora Programı'ndan mezun olan tüm öğrencilerimiz program çıktılarında yer alan bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazanmış olarak mezun olmaktadır. Bunlara yönelik program çıktıları matrisi (bilgi, beceri ve yetkinliklerin tümü)

Ayrıca programda bulunan her bir derse ait ölçütler ders öğretim elemanlarınca hazırlanan ders izlencelerinde detaylandırılmakta ve programa kayıtlı olan öğrencilerin ulaşabileceği şekilde öğretim yönetim sistemi üzerinden paylaşılmaktadır. Böylece programın öngördüğü çıktılar, bu çıktıları meydana getirecek ders materyalleri, öğretim yöntemleri, öğrenci ödevleri, ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin paylaşılması yolu ile güvence altına alınmaktadır.

Bunlara ek olarak, yine bu çıktıların sağlanmasında ders öğretim elemanlarının derslerine özgü kullandıkları değerlendirme ölçütleri, kontrol listeleri mevcut olup, programın şeffaflık, hesap verilebilirlik özellikleri ile uyumlu olarak öğrenciyle de paylaşılmakta böylece programa özgü ölçütlerin korunması ve gerçekleştirilmesi garanti altına alınmaktadır.

Ders öğretim üyelerinin derslerine özgü kullandıkları değerlendirme ölçütleri, kontrol listelerine örneklere kanıtlarda sunulmuştur.

Özel ölçütler belirlemeye yönelik çalışmalar ise devam etmektedir.

Kanıtlar

[Kanıt 10.1 DR.docx](#)

[Kanıt 10.2-DR.docx](#)

[Kanıt 10.3-DR.docx](#)

[Kanıt 10.4 DR](#)

[Kanıt 10.5. Lisansüstü Öğrenci Memnuniyet Anketi](#)

Durum

- ☐ Uygulama Yok
- ☐ Olgunlaşmamış Uygulama
- ☒ Örnek Uygulama

SONUÇ

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi olarak Yükseköğretimde Bologna Süreci ile birlikte başlayan kalite çalışmalarında başından itibaren aktif olarak yer almıştır. Bu anlamda 2012-2015 yılları için Diploma Eki Etiketini (Diploma Supplement Label) ve 2013-2016 yılları içinde Avrupa Kredi Transfer Sistemi (ECTS) Etiketini almaya hak kazanmış ve devamında sürecin 3. Aşaması olan Kalite Güvencesi çalışmalarına hız vermiştir. Üniversitemizde Tıp Fakültesi ve Mühendislik Fakültesinin bazı programları akreditasyon sürecini tamamlamışlardır. Eğitim Fakültesi Yabancı Diller Eğitimi İngilizce Öğretmenliği programı da kurulduğu günden itibaren Lisans, Yüksek Lisans ve Doktora programlarında sürekli gelişimi ve yabancı dil eğitiminde kaliteyi öncelik olarak görmüştür. Bu anlamda Lisansüstü Programları ile sadece Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi değil aynı zamanda diğer üniversitelerin de öğretim üyesi kazanması anlamında önemli katkılar sunmuştur.

Kanıtlar

<https://www.comu.edu.tr/duyuru-1761.html>

https://comuhaber.com/2014/12/19/comu-akts-belgesini-de-aldi/#google_vignette

Durum

- ☐ Uygulama Yok
- ☐ Olgunlaşmamış Uygulama
- ☒ Örnek Uygulama

Öğretmen Eğitiminde Önemli Konular	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum
Öğrenme kuramları, dil eğitimi, öğretmen yetiştirme arasındaki temel ilişki anlaşılır bir şekilde verilir					
Dil Edinimi, dil eğitimi, öğretmen yetiştirme arasındaki temel ilişki anlaşılır bir şekilde verilir					
Dilbilim, dil eğitimi, öğretmen yetiştirme arasındaki temel ilişki anlaşılır bir şekilde verilir					
Öğretmen bilgi, becerileri ve öğretmen yetiştirme arasındaki temel ilişki anlaşılır bir şekilde verilir					
Öğretmen yeterlikleri ve öğretmen yetiştirme arasındaki temel ilişki anlaşılır bir şekilde verilir					
Öğretmen yetiştirme modelleri arasındaki temel ilişki anlaşılır bir şekilde verilir					
Öğretmen yetiştirme ve araştırma becerileri arasındaki temel ilişki anlaşılır bir şekilde verilir					
Öğretim elemanı ders içerik ve işleyişini anlaşılır bir şekilde anlatır					
Öğretim elemanı ders öğrenme kazanımlarını nasıl değerlendireceğini anlaşılır bir şekilde anlatır					
Öğretim elemanı öğrenme kazanımlarını belirlediği şekilde objektif olarak ölçer					

Öğretim elemanı derse hazırlıklı ve düzenli şekilde gelir					
Öğretim elemanı etkin bir iletişim yöntemi kullanır					